



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aprendizaje Basado en Problemas y su Influencia en el Pensamiento Crítico en el Área de Comunicación en los Alumnos del 2º de Secundaria de la Institución educativa N° 5179 “Los Pinos” Puente Piedra Periodo 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORES:

Br. Alina Neraida Yarasca Santos

Br. Nila Magdalena Marcelo Rojas

ASESOR:

Dra. Bertha Silva Narvaste

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovación Pedagógica

PERÚ - 2016

Página del Jurado

Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra
Presidente

Mg. Ricardo Pauta Guevara
Secretario

Dra. Bertha Silva Narvaste
Vocal

DEDICATORIA:

A Jesús mi guía espiritual y a mi familia por su apoyo incondicional. Alina

DEDICATORIA:

Con especial cariño a mis padres por haberme brindado en todo momento su apoyo moral y económico, y a mi hija Milagritos, que es la luz de mi vida. Nila.

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad César Vallejo, en especial al Rector César Acuña, por darnos la oportunidad de contribuir en la mejora de la calidad educativa y, a nuestros maestros de Post Grado, a los directivos, estudiantes y padres de familia de la I. E. N° 5179 Los Pinos de Puente Piedra., por apoyarnos en la investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Yarasca Santos, Alina Neraida y Marcelo Rojas, Nila Magdalena estudiantes del Programa de Maestría en Innovación Pedagógica de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificadas ambas con DNI N° 09889948 y 09987901, Con la tesis titulada. “Aprendizaje Basado en Problemas y su Influencia en el Pensamiento Crítico en el Área de Comunicación en los Alumnos del 2° de Secundaria de la Institución educativa N° 5179 “Los Pinos” Puente Piedra Periodo 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 26 de mayo del 2016

Yarasca Santos, Alina Neraida
Marcelo Rojas, Nila Magdalena

DNI N°09889948

DNIN°09987901

Presentación

Señores miembros del Jurado, las citadas egresadas de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, presentan ante ustedes la tesis titulada, El Aprendizaje Basado en Problemas y su Influencia en el Pensamiento Crítico en el Área de Comunicación en los alumnos del 2º de Secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos Puente Piedra - periodo 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

El documento consta de cinco capítulos, en el primero se desarrolla y formula el problema de investigación, determinando su relevancia en el campo educativo, así mismo se hace una revisión de los antecedentes, tanto a nivel nacional e internacional de cada variable; en el segundo capítulo se presenta el marco teórico relacionado con cada una de las variables; en el tercer capítulo, se desarrolla el marco metodológico, que comprende las hipótesis de investigación, las variables y la metodología a desarrollar.

Finalmente en el cuarto capítulo se desarrolla lo relacionado a los resultados y discusión, para terminar en el siguiente capítulo con las conclusiones y sugerencias.

Indice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria.	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Contenidos	viii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	12
1.2 Justificación	17
1.3 Problema	18
1.4 Hipótesis	19
1.5 Objetivos	20
II. MARCO METODOLÓGICO	48
2.1. Variables	49
2.2. Operacionalización de variables	50
2.3. Metodología	51
2.4. Tipos de estudio	51
2.5. Diseño	51
2.6. Población, muestra y muestreo	52
2.7. Técnicas en instrumentos de recolección de datos	54
2.8. Método de análisis de datos	57
III. RESULTADOS	60
IV. DISCUSIÓN	76
V. CONCLUSIONES	80
VI. RECOMENDACIONES	82
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	90

Resumen

El presente estudio es de tipo cuasi experimental y busca determinar la influencia del aprendizaje basado en problemas sobre el pensamiento crítico en alumnos del 2° de Secundaria de la Institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra en el Periodo 2015 La muestra fue tomada de manera aleatoria y estuvo conformada por 60 alumnos de ambos sexos.

Para manipular el aprendizaje basado en problemas se elaboró un módulo de 16 sesiones de aprendizaje basados en dicha metodología con temas del área de comunicación, **los mismos que fueron aplicados al grupo experimental, mientras que para el grupo de control se utilizó la metodología tradicional; asimismo**, para determinar el nivel de pensamiento crítico, se aplicó el Test de Tareas de Pensamiento Crítico; luego de procesaron los datos utilizando el programa SPSS versión 22 para establecer los valores de inferencia estadística.

Los resultados muestran que existe influencia significativa del aprendizaje basado en problemas sobre el pensamiento crítico en el área de comunicación, habiendo subido su puntaje el grupo experimental, desde 10 hasta 20 en escala vigesimal.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje Basado en Problemas, Pensamiento Crítico, Educación, Aprendizaje, Comunicación.

Abstract

This study is a quasi-experimental and seeks to determine the influence of problem-based learning on critical thinking in students of the 2 Secondary of School No. 5179 Los Pinos Puente Piedra district in the period 2011. The sample was drawn randomly and consisted of 60 students of both sexes.

To handle the problem-based learning module was developed 16 learning sessions based on that methodology issues in the area of communication, the same as those applied to the experimental group, while for the control group used the traditional methodology, also to determine the level of critical thinking, applied the Test of critical Thinking Tasks, then processed the data using SPSS version 22 for set values of statistical inference.

The results show the significant influence of problem-based learning on critical thinking in the area of communication, having increased their scores the experimental group from 10 to 20 at level twenty.

KEY WORDS: Problem-Based Learning, Critical Thinking, Education, Learning, Communication.