



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

El trabajo remoto y la elaboración de la investigación histórica por
los estudiantes del COAR La Libertad, 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Silva Huertas, José Augusto (ORCID: 0000-0003-3181-435X)

ASESOR:

Dr. Álvarez Carrillo, Nicolás (ORCID: 0000-0002-9794-0423)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHIMBOTE - PERÚ

2021

DEDICATORIA

A mis padres, porque en su humildad, supieron educarme y señalar el camino de lo correcto. A mis hermanos y hermanas por su constante apoyo, su ejemplo de lucha y constancia.

José Augusto

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo de Chimbote por permitirme este espacio del TAET y poder concluir de manera satisfactoria mis estudios de Maestría. A mis amigos, los de la crítica constructiva, aquellos cuyas tertulias contribuyen al crecimiento y el logro de los proyectos.

José Augusto

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y sus definiciones	15
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnica e Instrumentos	17
3.5. Validez y confiabilidad	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Procedimientos	19
3.8. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS:	
● Anexo 1. Declaratoria de originalidad del autor	
● Anexo 2. Declaratoria de autenticidad del asesor	
● Anexo 3. Matriz de operacionalización de la variable	
● Anexo 4. Instrumentos para recoger los datos.	
Instrumento 1.	

Matriz de validación de 1.

Confiabilidad del instrumento 1.

Ficha técnica del instrumento 1.

Instrumento 2.

Matriz de validación de 2.

Confiabilidad del instrumento 2.

Ficha técnica del instrumento 2.

- Anexo 5. Autorización para el recojo de datos.
- Anexo 6. Base de datos.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4.1.	21
Tabla 4.2.1.....	22
Tabla 4.2.2.....	23
Tabla 4.3.1.....	24
Tabla 4.3.2.....	25
Tabla 4.3.3.....	26

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 4.1.	21
Figura 4.2.1.....	22
Figura 4.2.2.....	23
Figura 4.3.1.....	24
Figura 4.3.2.....	25
Figura 4.3.3.....	26

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo “Determinar la relación que existe entre el trabajo remoto y la elaboración de la investigación histórica que realizan los estudiantes de 5º grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020”.

Se trabajó en una población de 88 estudiantes, con una muestra no probabilística de 25. Con una investigación de tipo cuantitativa y un diseño descriptivo correlacional bivariado. Para el recojo de la información se utilizaron dos cuestionarios de preguntas cerradas con respuestas del tipo Escala de Likert; su validación se realizó a criterio de juicio de experto y se obtuvieron como confiabilidad, para el primer instrumento $\alpha_{Crombach} = 0,75$ y para el segundo instrumento $\alpha_{Crombach} = 0,86$ ambos de calificación de buena a muy buena. Y, como método de análisis de los datos se utilizó la prueba estadística de Pearson para determinar la correlación y la prueba “t” Student para determinar la significatividad. Luego de analizar los datos, obtuvimos como conclusiones:

Existe una correlación muy buena, positiva y directa entre las variables trabajo remoto y la elaboración de la investigación histórica por los estudiantes del COAR La Libertad 2020, ya que $r_{xy} = 0,69$; y, como $t_{cal} = 4,6 > t_{tab} = 2,064$, lo que indica que la correlación es significativa; también se obtuvo que, un significativo 84% de los estudiantes de 5º grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020, realizan un buen trabajo remoto, un 12 % realizan un trabajo regular, y tan solo un 4% realiza un trabajo remoto deficiente. Así mismo, un significativo 84% de los estudiantes de 5º grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020, realizan una buena elaboración de la investigación histórica, un 12 % lo hacen de manera regular y un 4% elaboran deficientemente la investigación histórica.

Palabras clave: Trabajo remoto, investigación histórica, herramientas tecnológicas, identificación de fuentes, reflexión.

ABSTRACT

The present research work aimed to “To determine the relationship that exists between remote work and the elaboration of the historical research carried out by the 5th grade students of the COAR La Libertad, 2020”.

We worked on a population of 88 students, with a non-probabilistic sample of 25. With a quantitative research and a bivariate correlational descriptive design. To collect the information, two questionnaires with closed questions were used with answers of the Likert scale type; its validation was carried out according to the criteria of expert judgment and they were obtained as reliability, for the first instrument and for the second instrument, both qualifying from good to very good. And, as the data analysis method, the Pearson statistical test was used to determine the correlation and the Student “t” test to determine the significance. After analyzing the data, we obtained the following conclusions: $\alpha_{Crombach} = 0,75$ $\alpha_{Crombach} = 0,86$ There is a very good, positive and direct correlation between the remote work variables and the development of historical research by the students of COAR La Libertad 2020, since; and, as, indicating that the correlation is significant; it was also obtained that, $r_{xy} = 0,69$ $t_{cal} = 4,6 > t_{tab} = 2,064$ a significant 84% of the 5th grade students of the COAR La Libertad, 2020, do good remote work, 12% do regular work, and only 4% do poor remote work. Likewise, a significant 84% of the 5th grade high school students at COAR La Libertad, 2020, carry out a good elaboration of historical research, 12% do it regularly and 4% carry out historical research poorly.

Keywords: Remote work, historical research, technological tools, source identification, reflection.

I. INTRODUCCIÓN

En nuestro sistema educativo, en particular en la Educación Básica Regular, el trabajo remoto viene teniendo un impacto en los aprendizajes de los estudiantes. Adecuarse a esta nueva modalidad de educación no presencial, en circunstancias de crisis y un contexto socio económico propio de nuestra nación, despierta el interés por estudiar su alcance.

En esta medida, en el contexto mundial, el informe sobre COVID 19 de la CEPAL-UNESCO (2020), dice que, hacia el mes de mayo de 2020, aproximadamente mil doscientos millones de estudiantes de diferentes niveles, dejaron las clases presenciales en la escuela, a nivel global. De aquellos más de 160 millones provienen de América Latina y el Caribe. He aquí surge un problema advertido por Mustafa (2020), quien señala que la falta de una buena conectividad a Internet es un impedimento para el aprendizaje continuo, en especial para estudiantes de familias pobres. Por otro lado, la Comisión Europea (2020), señala que muchas escuelas carecían de experiencia, tenían dificultades para implementar una educación a distancia y atender todos los estudiantes. Ante ello, Las Naciones Unidas (2020), sostiene que el sector educativo se ha visto estimulado por la innovación ante la crisis, aplicando enfoques innovadores para la continuidad de la educación y la formación, el apoyo de la radio, la televisión y otros materiales.

Es de entender que el trabajo remoto inevitablemente tuvo que implementarse, pero, no todos estaban preparados, hubo dificultades. Por lo tanto, había que buscar alternativas para no interrumpir el servicio educativo, de esta manera, los gobiernos implementaron plataformas en radio y televisión para continuar los programas educativos y culminar el año escolar.

En el contexto nacional, mediante Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, el gobierno implementó la estrategia “Aprendo en casa”, aplicada a instituciones educativas públicas de Educación Básica y de esta manera garantizar la educación a distancia en el contexto de la emergencia epidemiológica, prevención y control del COVID-19. Complementando esta

estrategia, el MINEDU mediante Resolución Vice Ministerial N° 097-2020, precisa que el trabajo remoto se implementa teniendo en cuenta el Currículo Nacional de Educación Básica, por ciclo, grado y área curricular, en función al modelo de servicio implementado en cada IE. Respecto a los Colegios de Alto Rendimiento (COAR), el MINEDU (2020), ha establecido grupos de atención: GRUPO 1, alumnos sin computadora, ni internet; por lo que recibirán las lecciones en físico o impreso; GRUPO 2, con computadora o laptop e internet, por lo que podrá trabajar en línea en la plataforma G Suite; GRUPO 3 agrupado en dos subgrupos: GRUPO 3A con laptop o computadora pero sin internet; y GRUPO 3B quienes NO tienen una laptop o computadora, por lo que necesitan trabajar en formato físico (p.2).

En particular en el caso concreto del Coar La Libertad, según la data actualizada de noviembre de 2020, tiene una población de 286 estudiantes, de los cuales 239 pertenecen al G2, 47 al G3 y 00 en el G1. Como vemos no todos los estudiantes tienen acceso a internet, muchos recurren a recargas de datos y en otros aun teniendo internet, la señal es muy baja que dificultan su trabajo y aprendizaje.

En el contexto de la investigación, los estudiantes de quinto grado de secundaria, elaboraran una investigación histórica, como uno de los productos finales en el Programa Diploma del Bachillerato Internacional, por lo tanto, conocer el impacto de la atención remota en la elaboración de su investigación, nos ha llevado a plantearnos el siguiente problema de estudios: ¿Qué relación existe entre el trabajo remoto y la elaboración de la investigación histórica que realizan los estudiantes de 5º grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020?.

La justificación del estudio se fundamenta en la relevancia de la educación virtual en contextos de emergencia y distanciamiento social, su implementación, cobertura y su impacto en los aprendizajes de los estudiantes, teniendo en cuenta sus dificultades de acceso, por lo que será de provecho arribar a conclusiones que contribuyan en la propuesta de mejora para atender a la población estudiantil, de acuerdo a sus necesidades, problemas y aspiraciones. De la misma manera, en términos metodológicos

se elaborará un instrumento y/o cuestionario de preguntas cerradas a partir de la matriz de operativización de la variable que será un referente para otros estudios.

En este trabajo de investigación se formuló como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el trabajo remoto y la elaboración de la investigación histórica que realizan los estudiantes de 5º grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020. Como objetivos específicos: Identificar el nivel de eficiencia del trabajo remoto que realizan los estudiantes del COAR La Libertad, Identificar el nivel de consistencia en la elaboración de la investigación histórica por los estudiantes del COAR La Libertad; Determinar la relación que existe entre el trabajo remoto y la identificación y evaluación de fuentes desarrollada por los estudiantes del COAR La Libertad; Determinar la relación que existe entre el trabajo remoto y la elaboración de la investigación desarrollada por los estudiantes del COAR La Libertad; Determinar la relación que existe entre el trabajo remoto y la reflexión desarrollada por los estudiantes del COAR La Libertad.

Como hipótesis de investigación a ser contrastada planteamos: Hi: Existe relación significativa entre el trabajo remoto y la elaboración de la investigación histórica que realizan los estudiantes de 5º grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020. Se plantearon como hipótesis específicas: Hi1: Existe relación significativa entre el trabajo remoto y la identificación y evaluación de fuentes desarrollada por los estudiantes del COAR La Libertad; Hi2: Existe relación significativa entre el trabajo remoto y la elaboración de la investigación desarrollada por los estudiantes del COAR La Libertad; Hi3: Existe relación significativa entre el trabajo remoto y la elaboración de la reflexión desarrollada por los estudiantes del COAR La Libertad.

II. MARCO TEÓRICO

De los estudios relacionados a nuestra investigación, hemos encontrado en los siguientes trabajos previos:

A nivel internacional, Shima & Lee (2020), concluyeron que los estudiantes tienen un alto interés en aprender a utilizar mejor este nuevo sistema para tener un buen desempeño académico. Para ayudar al aprendizaje y al logro de los estudiantes, en educación, el entorno y el sistema que facilitan el rendimiento académico debe ser preparado. Además, es necesario proporcionar una información fácilmente comprensible, manual práctico para profesores y estudiantes, ya que no están familiarizados con este método educativo, y realizar nuevos desarrollos en diseños de clases efectivos, mejorando las desventajas, fortaleciendo las ventajas existentes y teniendo en cuenta las sugerencias todas mencionadas en este estudio para una emergencia más exitosa la enseñanza remota avanza. Un aspecto relevante a tener en cuenta lo señalan Livari, Sharma & Olkkonen (2020), quienes concluyeron que definitivamente, no todos los niños están en igual condición para participar en su educación básica digitalizada. Hay problemas con el acceso y el uso de la tecnología, tanto entre adultos y niños involucrados, así como con las habilidades y competencias necesarias integrar las herramientas digitales en las prácticas de aprendizaje y enseñanza en formas significativas de obtener beneficios de ellos". Teniendo en cuenta a Bozkurt & Sharma (2020), sostienen en conclusión "Enseñanza remota de emergencia o educación a distancia rediseñada debe colaborar con diferentes accionistas (por ejemplo, psicólogos, sociólogos, terapeutas, etc.) para ofrecer mejores y oportunas soluciones. Producir soluciones sobre bases más amplias es vital, porque en tiempos de crisis, la entrega de contenido no es el único motivo de preocupación, cuidando y apoyando a los alumnos en esos momentos también es importante". Un tanto auspiciadores son los estudios de Eriksson & Petrosian (2020), al concluir que "La productividad es la misma o mejor, el enfoque ha aumentado, las reuniones son más eficientes y las perspectivas futuras del trabajo remoto son brillantes, incluso en organizaciones sin historial de programas de trabajo remoto". También es importante reflexionar, tal como Green, Tappin & Bentley (2020), han concluido "Con la pandemia Covid-19, la FMH tuvo que ser utilizada y este 'experimento forzado' ofrece una importante

oportunidad de aprendizaje para que las organizaciones evalúen qué 'funcionó' y qué no, y de qué manera la FMH podría manejarse mejor para beneficiar a ambos trabajadores. y organizaciones". En esta medida, Fominykh (2020), concluye a partir de una de sus hipótesis que "El bloqueo afectó significativamente la condición psicológica y el desempeño de los empleados", es decir hace alusión a la interrupción de la presencialidad y el inicio del trabajo remoto". En los hallazgos de Schur, Ameri & Kruse (2020), concluyeron que "Las tasas de trabajo principalmente en casa son más alto entre los trabajadores con discapacidades en una amplia ocupación, género, raza / etnia, edad y grupos educativos, así como cuándo considerando si la persona vive sola, con niños o mayores, excepto que hay una pequeña diferencia por estado de discapacidad entre trabajadores de mediana edad. Las tasas de trabajo principalmente en casa son más altas para las personas con problemas de movilidad, dificultad para el cuidado personal y dificultad para ir afuera solo". Por otra parte, Coghlan & Kim (2020), arribaron a la conclusión de "se confirmó que el aislamiento tiene un impacto negativo significativo en la productividad. Fuera de las prácticas de gestión, se descubrió que la interacción del equipo no solo tiene un impacto indirecto, sino también directo, en la productividad. El desarrollo de competencias y la interacción del equipo tuvieron un impacto positivo significativo en el compromiso y la interacción del equipo también redujo significativamente el aislamiento. Se encontró que los efectos moderadores de la experiencia de trabajo remoto y el nivel de gestión eran insignificantes y, por lo tanto, no se pudo llegar a ninguna conclusión". Sin embargo, Fernández (2016), concluye que, respecto a la innovación educativa, contar con Laboratorios Remotos permite mayor eficiencia en la administración de los recursos y esto repercute en la universidad. De igual manera se apertura la colaboración de profesores de diversos campus fomentando el trabajo colegiado, que se traducirá en aprendizaje organizacional. En esa línea, Ardila (2015), ha concluido que las empresas que implementan la modalidad de teletrabajo transmiten una imagen de vanguardistas, modernas y visionarias ya que brindan oportunidades a sus empleados de trabajar desde casa rompiendo las barreras del trabajo tradicional, se estrechan nexos de confianza y generan sentido de pertenencia, mejorando la productividad y la eficiencia en sus procesos. Otro aspecto interesante lo señala Rojas (2016), al concluir que los trabajadores en

modalidad remota tuvieron el año 2014, una productividad laboral de 2,87% mayor a los trabajadores en modalidad presencial. Si bien el porcentaje no es significativo, tuvo influencia de factores motivacionales, pues los teletrabajadores cumplen su trabajo en el mejor tiempo posible, y el resto de tiempo lo dedican a sus actividades personales y familiares. Mucho menos son interrumpidos por personal de la empresa, situación que ocurre con los trabajadores en modalidad presencial.

Si bien a nivel internacional los hallazgos son auspiciosos y positivos, también, estos señalan que es necesario dotar de las capacidades en medios y herramientas tecnológicas a profesores y estudiantes para hacer eficiente el trabajo remoto. Por otra parte, cerrar las brechas de desigualdad, el acceso y cobertura a una red de internet, es un aspecto crucial a tener en cuenta.

A nivel nacional, encontramos los estudios de Cépeda (2017), quien concluye que, las aulas virtuales en la enseñanza aprendizaje a nivel universitario, ha mejorado significativamente en 36 centésimas el promedio de los alumnos, en la materia de Psicología General I. En lo que respecta a los resultados finales, se ubican entre Excelente y Muy Bueno en el grupo experimental y para el caso del grupo de control se ubica en rango de Muy Bueno y Bueno. También los estudios de Ordoñez (2020), ha concluido que el aprendizaje remoto incorporado por el docente, influye en el rendimiento académico de los alumnos de 3° de primaria de la I.E. 3073 “El Dorado”- 2020. Así mismo se evidencia, según la prueba pseudo R cuadrado, el coeficiente de Negelkerke, que la variabilidad del rendimiento académico se debe al 29,2% de la gestión de aprendizaje remoto por parte de los docentes de la I.E. 3073 “El Dorado” – 2020. Otro estudio que va en la misma línea, es la de Suarez (2020), quien encontró correlación positiva de grado 0.654 entre trabajo remoto y calidad de servicio; sugiriendo que la UGEL San Pablo brinda un servicio de calidad con la atención en trabajo remoto. Un aspecto interesante nos trae Vargas (2020), quien arriba a la conclusión de que existe relación significativa entre trabajo remoto y estado emocional de los estudiantes en la I.E. N° 80224, Sartimbamba, 2020. La relación encontrada es baja, con un ,300 y con una significancia de ,180 ($p > 0.05$) por lo que no se comprobó la hipótesis específica 1. En cuanto a la relación con la gestión administrativa, Vicente (2020), ha concluido que en un contexto no presencial, el

trabajo remoto, permite la continuidad de la gestión administrativa en la I.E. Rosa Dominga Perez Liendo de la victoria. Además que existe la posibilidad de optimizar el nivel de gestión administrativa si se mejora el nivel tecnológico digital del trabajador, existe correlación positiva entre ambas variables.

Los estudios que se presentan a nivel nacional, muestran una tendencia positiva en la relación entre el trabajo remoto, el rendimiento académico y la calidad del servicio. También se puede evidenciar que, en cuanto a la gestión administrativa, esta puede alcanzar niveles óptimos a partir de mejorar los alcances tecnológicos del trabajador.

El estudio tiene un fundamento teórico que abarca definiciones de acuerdo a las variables y dimensiones, así tenemos que, en cuanto a la primera variable respecto al trabajo remoto o teletrabajo, Osio (2010), sostiene que teletrabajar es hacer uso de medios tecnológicos, por lo tanto, el teletrabajador necesita conocer e intensificar el uso de las TIC en sus actividades. Sin embargo, añade que otro aspecto importante, a tener en cuenta es la distancia. Es decir, el individuo trabaja en otro lugar, a distancia de las oficinas del centro laboral o empresa donde trabaja. Respecto a la clase virtual en el trabajo remoto, la Fundación Universitaria Católica del Norte (2005), sostiene es objeto de estudio de la didáctica, ya que implica, es un medio donde tiene lugar problemáticas específicas. Concibe la enseñanza como acción, en práctica, pues el proceso de aprender se provoca y se genera. Identifica también los tiempos de interacción, como son los espacios sincrónicos o asincrónicos; y lo fundamental, en la clase virtual se cumple la función del saber, espacio para la enseñanza, campo interactivo e investigativo.

En el Perú, según publicación en el Diario Oficial el Peruano (2020), el trabajo remoto involucra la prestación de servicios subordinada, donde el trabajador atiende desde su domicilio o lugar de aislamiento social, para ello utiliza diversos medios o mecanismos que le permita realizar sus labores fuera de la oficina o lugar tradicional de trabajo.

Partiendo de esta definición, el trabajo remoto requiere de ciertas competencias, así, Osio (2010), sostiene se debe contar con un conjunto de aptitudes y actitudes como requisitos para sostener un desempeño adecuado en el ejercicio profesional. En esta medida, Salazar (2007), propone las siguientes

competencias para el teletrabajo o trabajo remoto: competencias técnicas, personales, profesionales y competencias comunicacionales.

Como podemos ver el trabajo remoto es una modalidad que se ha intensificado a partir de pandemia Covid-19, sin embargo, esta ya se veía implementando desde hace algunos años atrás en otros países de la región, quienes se han esmerado en implementar guías de trabajo remoto, manuales y disposiciones legales.

En cuanto a las dimensiones que comprende el trabajo remoto, el libro blanco del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y el Ministerio de Trabajo de Colombia (2012), se pueden distinguir tres dimensiones, como: la implementación del teletrabajo, la tecnología para teletrabajar y las consideraciones jurídicas. Sobre la primera dimensión, la implementación del teletrabajo, la Organización Mundial del Trabajo (2020), señala que el teletrabajo debe partir de un acuerdo voluntario entre el empleador y el trabajador. Se debe acordar también el lugar de trabajo, las horas de trabajo, el calendario, los instrumentos de comunicación a utilizar, el tipo de labor a realizar, los mecanismos de supervisión y las disposiciones para la presentación de informes sobre la labor efectuada.

De la misma manera, algunos recomiendan para la planificación, el establecimiento de protocolos, así, Halpern y Castro (2020), recomiendan: 1. Determinar la vía de comunicación, como por ejemplo en qué casos se debe priorizar el uso de WhatsApp por sobre el correo electrónico para transmitir cierta información. 2. El calendario de reuniones que se pretende de forma remota. 3. Frecuencia de reportes. 4. Establecer los tiempos de respuesta por parte de los trabajadores y del jefe en llamados, WhatsApp o email.

Una buena experiencia en implementación del trabajo remoto, lo encontramos en Finlandia, así, Huws (1997), nos detalla que, está en marcha la implementación del teletrabajo en los programas de desarrollo regional a través de proyectos de teletrabajo local, principalmente en universidades, centros educativos, empresas locales, grupos comunitarios y municipios, cuyo propósito es brindar apoyo y capacitación empresarial.

Uno de los aspectos principales en el trabajo remoto es la implementación del mismo, por lo tanto, definir los ejes principales que sustenten este tipo de trabajo

como, el calendario, tiempo de trabajo, medios de comunicación, la frecuencia de la comunicación, el control y reunión son fundamentales para su éxito.

Respecto a la segunda dimensión tecnología para teletrabajar, Verano, Suárez y Sosa (2013), sostienen que el trabajo apoyado por las TIC, sobre todo el teletrabajo, hace que se reduzca la congestión de tráfico y la contaminación. De esta manera, se pone en relevancia la aplicación de las tecnologías de la información, Golden, Veiga y Dino (2008), nos informan respecto al impacto que implica un mayor acceso a las tecnologías en el aislamiento profesional de los teletrabajadores. Definitivamente el impacto será positivo debido a una mayor transparencia en las interacciones interpersonales y un mayor sentido de conexión y apoyo social. En cuanto a la diversidad de medios que la tecnología ofrece, Ally, Cleveland & Wiseman (2010), sostienen:

La reciente proliferación de avances en las tecnologías de la comunicación ha introducido una variedad de modos y métodos de comunicación diversos que los teletrabajadores pueden utilizar en proyectos complejos. Desde foros de Internet, aplicaciones de correo electrónico y chat hasta software multimedia sofisticado, la capacidad de comunicación crítica a través de Internet, utilizando dispositivos cada vez más potentes y portátiles, está aumentando a un ritmo fenomenal y permite a los gerentes, trabajadores, estudiantes y profesores nuevas formas creativas. (p.4)

Sin duda, los medios tecnológicos y comunicacionales son cruciales en el trabajo remoto, en esta medida las distintas plataformas, formatos y herramientas digitales de interacción se han convertido en vías fundamentales para llevar adelante el trabajo remoto. Sin embargo, otro aspecto importante es poder dotar en el caso educativo, a profesores y alumnos de una herramienta tecnológica para garantizar la atención educativa.

En lo respecta a la tercera dimensión sobre las consideraciones jurídicas, Gaduena, Caboverde & Flaminiano (2020), en su estudio sobre el teletrabajo en Filipinas, señalan “Asimismo, es necesario establecer normas laborales y legislación nacional para el teletrabajo y el trabajo desde casa. Si bien la Ley de Teletrabajo ya está en vigor, no fue diseñada para el teletrabajo de esta magnitud” (p.35). Cabe destacar que según la Organización Internacional del

Trabajo (OIT), actualmente, no existen normas laborales internacionales establecidas sobre el teletrabajo. En Colombia el marco jurídico, tiene como base su Constitución Política de 1991, tal como lo señala Villalba, Villamizar & Sánchez (2017), el artículo 25 concibe el trabajo como un derecho y obligación social que goza de la protección del Estado. Así todas las personas tienen derecho a un trabajo en condiciones dignas y equitativas. En el caso peruano, el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2020), en el Decreto de Urgencia N° 026-202, sostiene que el trabajo remoto es susceptible de aplicarse mientras dure la emergencia sanitaria, a nivel nacional, mediante el Decreto Supremo N° 008-2020-SA por el plazo de (90) días calendario. El plazo puede ser modificado por el Ministerio de Salud.

En esa línea el MINEDU (2020), a través de la Guía para el Trabajo remoto de los Docentes, agrega que, la jornada laboral bajo trabajo remoto del docente nombrado, se ajusta a las necesidades y demandas de los estudiantes, en función de lo previsto en el artículo 65 de la Ley de Reforma Magisterial, modificado por la Ley N 30541. En cuanto a los docentes contratados, la jornada máxima considerada es aquella prevista en su contrato.

Toda modalidad de trabajo requiere de un marco legal que regularice el normal ejercicio del mismo, por lo tanto, la implementación de un marco legal y jurídico ha sido un imperativo de los gobiernos del mundo. En esta medida la Carta Magna ha sido el principal fundamento, respetando los derechos laborales del trabajador.

En lo concerniente a la segunda variable sobre la Investigación histórica, el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, en su Guía de Historia (2020), contempla la elaboración de una investigación histórica por parte del estudiante. Esta investigación, comprende tres dimensiones: Identificación y evaluación de fuentes, Investigación y la Reflexión. En lo respecta a la dimensión identificación y evaluación de fuentes, Moradiellos (1994), sostiene que conocer las técnicas de identificación de fuentes bibliográficas es fundamental para un estudiante universitario, ya que gracias a ellas se puede acceder a información publicada y disponible como libros, artículos de revista, actas de conferencia o congresos, diarios, etc. Siendo la evaluación de fuentes, un aspecto importante, Valle (2011), sostiene la relevancia de evaluar el origen y propósito de la fuente,

cuan pertinentes son, el valor según su origen, los pergaminos del autor y su relación con el acontecimiento histórico. En cuanto al valor según su propósito, destacar para qué o con qué intención se produjo y a quién iba dirigida. En esta línea, Jiménez (2004), señala que todo documento debe ser sometido a juicio, en esa medida el historiador debe discernir la falsedad y evaluar la credibilidad de un documento, debe analizarlo y reflexionarlo.

Analizar y elegir las fuentes pertinentes, sin duda es una labor esencial en todo historiador o investigador, la evaluación de estas fuentes en su valor y limitaciones, según su origen, contenido y propósito son relevantes para asegurar un trabajo de investigación serio que recoja distintas perspectivas.

En cuanto a la segunda dimensión correspondiente a la investigación, Miranda, (2005), señala que la investigación histórica parte de insatisfacciones y dudas con los conocimientos existentes, insatisfacciones que, a su vez, están provocadas por la aparición de nuevas perspectivas, nuevos estudios, nuevas curiosidades sociales. En esta medida, Grajales (2002), añade que el proceso de investigación parte de la acción del historiador que identifica un problema, formula hipótesis, interrogantes, recoge y analiza datos primarios y secundarios, somete a prueba las hipótesis y las contrasta con las evidencias, y finalmente formula generalizaciones o conclusiones. Sin embargo, hacer investigación histórica, requiere rigurosidad a partir de la aplicación del método científico, Fusco (2009), afirma que el carácter científico de la investigación histórica, reside en los medios, reglas y procedimientos propios del método científico, utilizado para conocer su objeto de estudio.

De los fundamentos expuestos podemos reconocer lo importante que son las curiosidades e insatisfacciones que impulsan llevar adelante una investigación histórica. La curiosidad y el deseo de hallar repuestas a ciertos problemas, la contratación de fuentes, la aplicación del método científico, garantizarán una investigación histórica sólida y confiable.

En cuanto a la tercera dimensión acerca de la reflexión, Caballero (2015), señala que todo historiador tiene la obligación no sólo en escribir la historia, sino de reflexionar sobre la historiografía, como componente importante de la investigación histórica, ejercicio que optimizara su resultado final. A lo que

Herrera, Olano, Betancourt y Nieto (2013), agregan que, se debe partir formando un espíritu cuestionador sustentado sobre bases científicas. De esta manera se podrá fomentar una mentalidad creativa, crítica, abierta y analítica en los estudiantes.

Por tanto, este aporte teórico, nos llevar a reafirmar la relevancia de la investigación histórica en los estudiantes, por cuanto los propósitos de aprendizajes señalan la formación de estudiantes con competencias que desarrollen el pensamiento crítico, reflexivo e indagador.

III. METODOLOGÍA

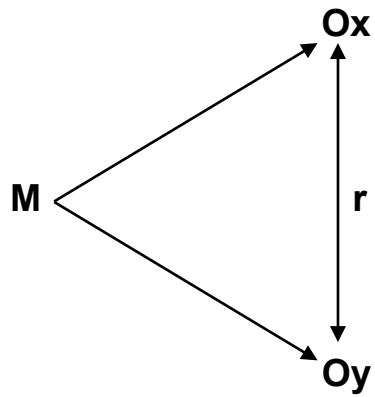
3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación correspondió al enfoque positivista cuantitativo, que según Watson (2015, p.2) señaló que la investigación cuantitativa implica una variedad de métodos relacionados a la investigación de fenómenos sociales, la utilización de datos estadísticos o numéricos. De esta manera, la investigación cuantitativa involucra medición y concibe que el fenómeno en estudio puede ser Medido”. También, Goertzen (2017), afirma “En los términos más básicos, los métodos de investigación cuantitativos se preocupan por recopilar y analizar datos que está estructurado y se puede representar numéricamente” (p.12). por otro lado, Muijs (2004, p.15), sostiene que “Por lo tanto, dado que la investigación cuantitativa se trata esencialmente de recopilar datos numéricos para explicar un fenómeno particular, preguntas particulares parecen inmediatamente aptos para ser respondidos utilizando métodos cuantitativos”. De esta manera nuestra investigación recogerá datos que serán tratados estadísticamente e interpretados para los fines que nuestro trabajo exige.

El diseño de investigación corresponde al descriptivo correlacional bivariado, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan, tiene como propósito establecer en un contexto en particular, el grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables. A ello, Mejía (2005), afirma que este tipo de investigación tiene como propósito establecer la correlación entre dos variables, sin que esto implique decir necesariamente que una variable sea causa de la otra. En esta línea, Salinas (s/f), sostiene que el diseño descriptivo correlacional, se aplica tras la ocurrencia de las variaciones en la variable independiente en el desarrollo natural de los acontecimientos. De esta manera se propone entender las relaciones entre los hechos o fenómenos, tal como ocurren espontáneamente, sin la intervención del investigador.

El presente trabajo de investigación está relacionado al ámbito educativo y por lo tanto pretendemos encontrar el nivel de relación entre sus variables.

Diseño descriptivo correlacional



Dónde:

M: Estudiantes de quinto grado del Coar La Libertad

Ox: Trabajo remoto

Oy: Investigación histórica

r : relación entre las variables

3.2. Variables y sus definiciones

Variable 1: El trabajo remoto

Definición conceptual

Siempre que la naturaleza de las labores lo permita, es la prestación de servicios subordinada con la presencia física del trabajador en su domicilio o lugar de aislamiento, utilizando cualquier medio o mecanismo que posibilite realizar las labores fuera del centro original de trabajo. (Diario Oficial el Peruano, 2020).

Definición operacional

Es el trabajo que se realiza desde un lugar distante a la oficina central, haciendo uso de instrumentos y herramientas tecnológicas. Para ello debe ponerse en marcha la *planeación e implementación* de la modalidad, la utilización de la *tecnología para teletrabajar* y un *marco normativo y jurídico* que regule dicho trabajo. Para determinar su alcance se aplicará un cuestionario de preguntas cerradas con respuestas del tipo Likert.

Variable 2: La investigación histórica

Definición conceptual

Es el proceso investigativo descrito como la labor del historiador que define un tema, plantea un problema, formula hipótesis, contrasta fuentes, recoge y analiza fuentes primarios o secundarias, prueba las hipótesis como coherentes o no con las evidencias, y arriba a síntesis o conclusiones. (Grajales, 2002)

Definición operacional

Es el proceso de indagación y análisis sobre un hecho o fenómeno histórico, que parte del planteamiento de una interrogante, la *identificación y evaluación de fuentes*, la *investigación* propiamente dicha y finalmente *la reflexión*. Para contribuir a establecer la relación entre las variables, se recurrirá a la data de los resultados de la investigación histórica del Programa Diploma del Bachillerato Internacional convocatoria 2019 y 2020.

3.3. Población, muestra y muestreo.

3.3.1. Población

Kothari (2004, p.169), sostiene que, “la población o un universo puede definirse como un conjunto de elementos que poseen un rasgo o rasgos comunes. En otras palabras, un universo es el grupo completo de elementos sobre los que se busca conocimiento”.

En nuestra investigación la población es finita y está constituido N = 88 estudiantes del quinto grado de educación secundaria del Coar La Libertad, según la nómina de matrícula del año 2020 (la matrícula es automática desde su ingreso en el tercer grado de secundaria).

3.3.2. Muestra

El tipo de muestra es no probabilística, al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan que para el caso de las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de circunstancias relacionadas a los propósitos del investigador y características de la investigación (p.176). Para este estudio se trabajará con n = 25 estudiantes del quinto grado de secundaria de las secciones C y D del Coar La Libertad. Dichos estudiantes objeto de nuestro estudio, son aquellos que cuentan con los recursos y medios tecnológicos adecuados para proporcionar la información adecuada y pertinente en concordancia con los objetivos de la investigación.

Los integrantes de la muestra fueron elegidos por el investigador, quien consideró la facilidad para aplicar los instrumentos, siendo estos las unidades de análisis en la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Por su manejo y adecuación al tipo de investigación, se utilizará la técnica de la encuesta, tal como afirman, Casas, Repullo y Donado (2002), quienes señalan que la técnica de la encuesta permite obtener y

elaborar datos de modo rápido y eficaz, por lo que es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación. (p. 1)

3.4.2. Instrumento

El instrumento utilizado es el cuestionario, ya que como señalan Meneses y Rodríguez (2011), es un instrumento estandarizado que se utiliza para recoger datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, aquellas que aplican metodologías de encuestas. Por lo que en este estudio se utilizará un cuestionario de preguntas cerradas con escala de valoración ordinal del tipo Likert (Siempre 3; A veces 2; Nunca 1), que según Joshi, Kale, Satish & Pal (2015), la escala Likert “es un conjunto de afirmaciones (ítems) que se ofrecen para una situación real o hipotética en estudio”. (p.2). Un instrumento para recoger información de la variable trabajo remoto, con 15 ítems; y otro cuestionario de 10 ítems para recoger información de la variable Investigación Histórica. La medición de las variables se realizará en los niveles de bueno, regular y deficiente.

3.5. Validez y confiabilidad

3.5.1. Validez

La validez del instrumento se determinó a través de juicio de expertos, siendo estos: uno, el docente metodólogo del curso, quien evaluará la forma de obtención y elaboración de los ítems; y, un profesional externo de la especialidad en educación con posgrado de maestría, quien validará si los ítems tienen correspondencia con los indicadores o si el instrumento mide la variable.

3.5.2. Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos se determinó por medio de la prueba estadística de Alfa de Crombach de los datos recogidos de una muestra piloto (n piloto = 10 estudiantes de la muestra original que fueron elegidos de manera aleatoria). Para el primer instrumento se obtuvo un α _Cronbach= 0,75, lo que indica que la confiabilidad del instrumento es

bueno; y para el segundo instrumento, se obtuvo un $\alpha_{\text{Cronbach}} = 0,86$, cuya confiabilidad es alta. Por lo que según la Escala de Cronbach, los instrumentos son confiables y pueden ser aplicados en la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizará métodos estadísticos inferenciales. Primero se determinará la correlación entre las variables trabajo remoto e investigación histórica; y luego la correlación entre la variable trabajo remoto con las dimensiones identificación y evaluación de fuentes, investigación y reflexión. Esta correlación se realizará por medio del coeficiente de asociación de Pearson, y, segundo, se determinará la significatividad de la correlación por medio de la prueba de "t" Student.

3.7. Procedimientos

En nuestro trabajo de investigación se tendrán en cuenta los siguientes procedimientos: Construcción de instrumentos, elaboración de matriz de operativización de las variables; validez y confiabilidad de los instrumentos; recojo de la información; análisis e interpretación de los datos; elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

3.8. Aspectos éticos

La presente investigación guardará las siguientes consideraciones.

Honestidad y veracidad: Con respecto a la información, el trato de la misma y los resultados que se obtengan, tienen que expresarse de manera fiel, con veracidad y transparencia.

Anonimato: En cuanto a la identidad de las personas sujetas a la aplicación del instrumento, deberá mantenerse en absoluta reserva.

Confidencialidad: El manejo de la información y los resultados obtenidos corresponden exclusivamente al propósito de investigación científica.

Probidad académica: Referido a que los fundamentos teóricos recogidos de investigadores y especialistas, debe consignarse su autoría con un adecuado citado bibliográfico en respeto al derecho de autor.

Es preciso mencionar también, que se elaboró una solicitud dirigida a la Dirección del COAR La Libertad para conseguir su consentimiento y autorización.

IV. RESULTADOS

Tras el procesamiento estadístico de los datos y teniendo en cuenta la hipótesis y objetivos de investigación, presentamos los resultados:

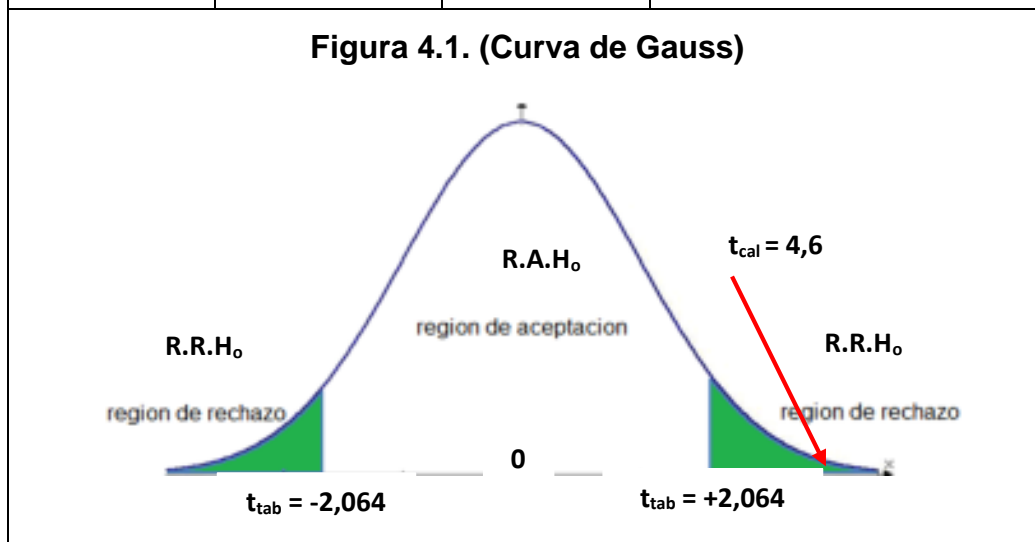
IV.1. Del objetivo general

Tabla 4.1.

De la determinación si existe relación significativa entre el trabajo remoto y la elaboración de la investigación histórica que realizan los estudiantes de 5º grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020.

Hipótesis estadística	Coefficiente de correlación de Pearson	(g) (α)	"t" Sudent
$H_0: r_{xy} = 0$ $t_{cal} < t_{tab}$	$r_{xy} = 0,69$	$g_l = 24$ $\alpha = 5\% = 0,05$	$t_{cal} = 4,6 > t_{tab} = 2,064$

Figura 4.1. (Curva de Gauss)



Fuente: Base de datos – Anexo 06

Descripción estadística. – De la tabla y figura 4.1. de la muestra estudiada, se tiene que el coeficiente de Pearson es de $r_{xy} = 0,69$ lo que indica una correlación muy buena, positiva y directa entre las variables trabajo remoto y la elaboración de la investigación histórica que realizan los estudiantes de 5º grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020.; y, como $t_{cal} = 4,6 > t_{tab} = 2,064$ la correlación es significativa.

IV.2. De los objetivos específicos

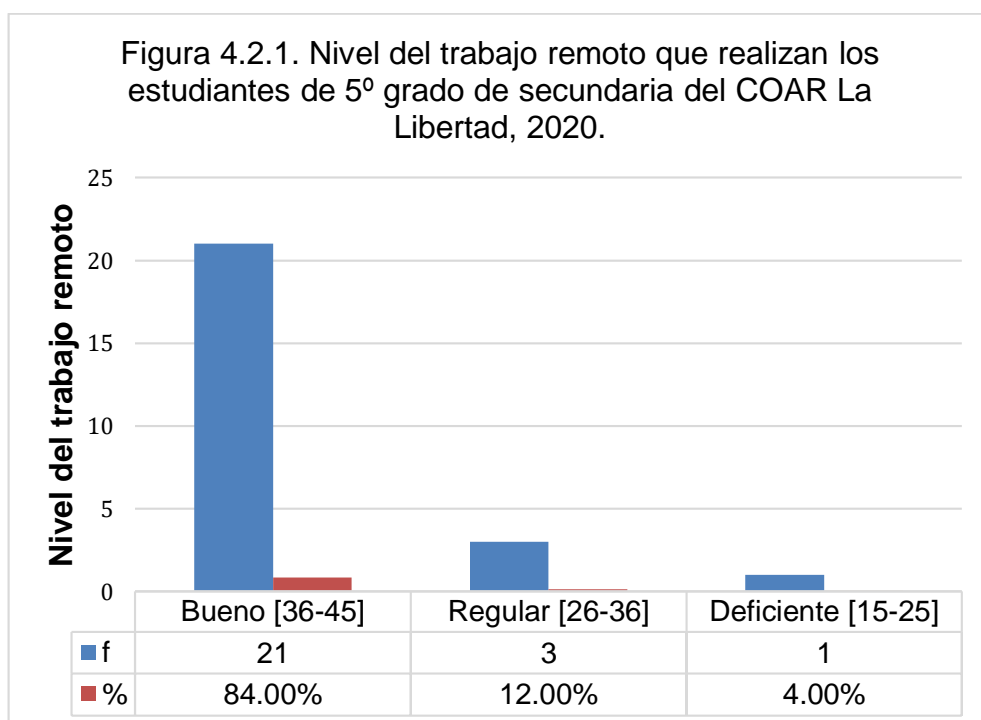
IV.2.1. Del objetivo específico 1:

Tabla 4.2.1.

Nivel de eficiencia del trabajo remoto que realizan los estudiantes de 5º grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020.

Nivel de medición		F	%
Buena	[36-45]	21	84.00%
Regular	[26-36]	3	12.00%
Mala	[15-25]	1	4.00%
Total		25	100.00%

Fuente: Base de datos – Anexo 06



Fuente: Base de datos – Anexo 06

Descripción estadística. – De la tabla y figura 4.2.1. de la muestra estudiada, se observa que un significativo 84% de los estudiantes de 5º grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020, realizan un buen trabajo remoto, un 12 % realizan un trabajo regular, y tan solo un 4% realiza un trabajo remoto deficiente.

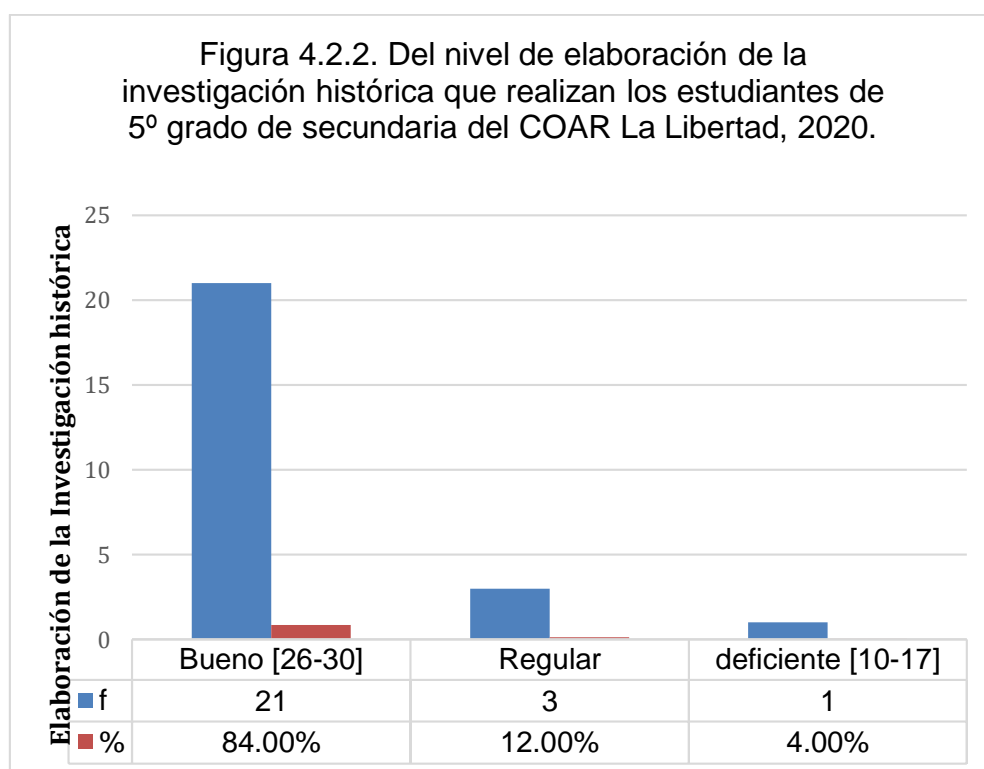
IV.2.2. Del objetivo específico 2:

Tabla 4.2.2.

Del nivel de consistencia en la elaboración de la investigación histórica que realizan los estudiantes de 5º grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020.

Nivel de medición		f	%
Buena	[26-30]	21	84.00%
Regular	[18-25]	3	12.00%
Mala	[10-17]	1	4.00%
Total		25	100.00%

Fuente: Base de datos – Anexo 06



Fuente: Base de datos – Anexo 06

Descripción estadística. – A partir de la tabla y figura 4.2.2. de la muestra, podemos observar que un significativo 84% de los estudiantes de 5º grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020, realizan una buena elaboración de la investigación histórica, un 12 % lo hacen de manera regular y un 4% elaboran deficientemente la investigación histórica.

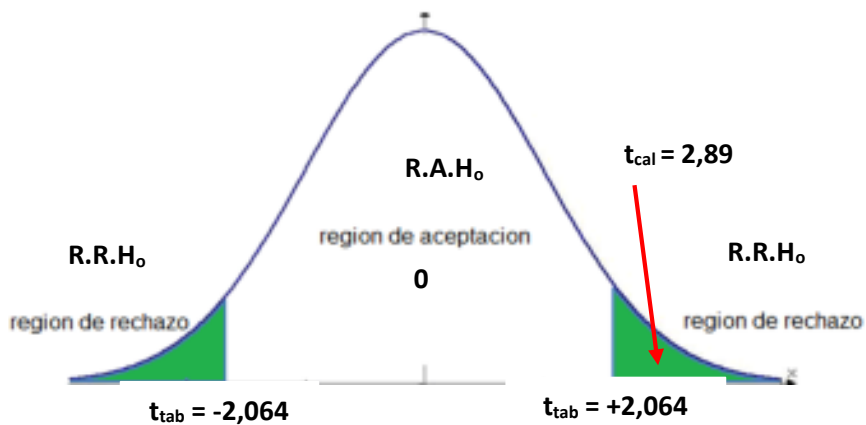
IV.3. De los objetivos específicos correlacionales:

IV.3.1. Del objetivo específico 3:

Tabla 4.3.1. De la determinación si existe relación significativa entre el trabajo remoto y la elaboración de la identificación de fuentes que realizan los estudiantes de 5º grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020.

Hipótesis estadística	Coefficiente de correlación de Pearson	(gl) (α)	"t" Student
$H_0: r_{xy} = 0$ $t_{cal} < t_{tab}$	$r_{xy} = 0,52$	$g_l = 24$ $\alpha = 5\% = 0,05$	$t_{cal} = 2,89 >$ $t_{tab} = 2,064$

Figura 4.1. (Curva de Gauss)



Fuente: Base de datos – Anexo 06

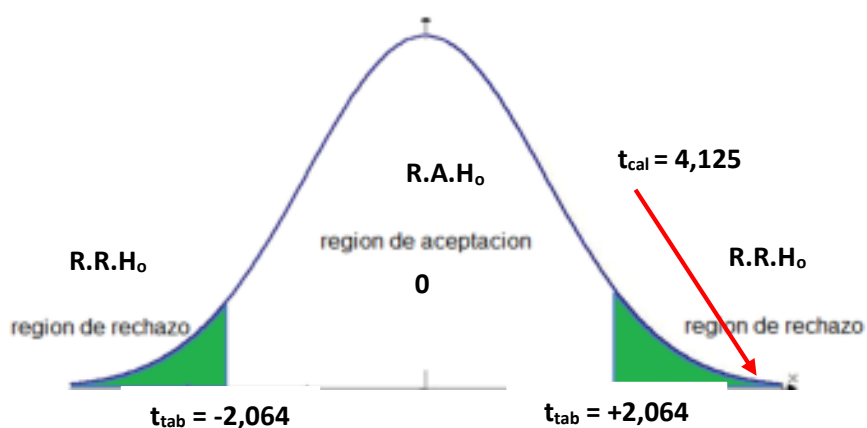
Descripción estadística. – De la tabla y figura 4.3.1. de la muestra encuestada, se obtiene que el coeficiente de Pearson es de $r_{xy} = 0,52$ lo que indica una correlación buena, positiva y directa entre la variable trabajo remoto y la dimensión identificación y evaluación de fuentes que realizan los estudiantes de 5º grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020.; y, como $t_{cal} = 2,89 > t_{tab} = 2,064$ la relación es significativa.

IV.3.2. Del objetivo específico 4:

Tabla 4.3.2. De la determinación si existe relación significativa entre el trabajo remoto y la elaboración de la investigación que realizan los estudiantes de 5º grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020.

Hipótesis estadística	Coefficiente de correlación de Pearson	(gl) (α)	"t" Student
$H_0: r_{xy} = 0$ $t_{cal} < t_{tab}$	$r_{xy} = 0,66$	$g_l = 24$ $\alpha = 5\% = 0,05$	$t_{cal} = 4,125 >$ $t_{tab} = 2,064$

Figura 4.1. (Curva de Gauss)



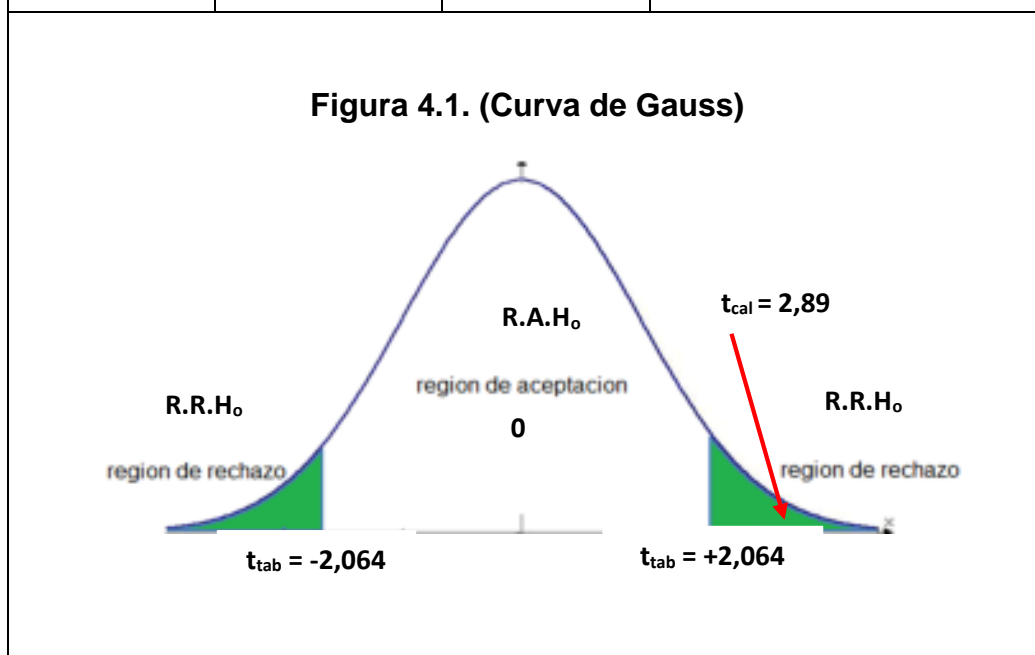
Fuente: Base de datos – Anexo 06

Descripción estadística. – A partir de la tabla y figura 4.3.2. de la muestra estudiada, se obtiene que el coeficiente de correlación de Pearson es de $r_{xy} = 0,66$ lo que indica una correlación de buena a muy buena, positiva y directa entre la variable trabajo remoto y la dimensión investigación que realizan los estudiantes de 5º grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020.; y, como $t_{cal} = 4,125 > t_{tab} = 2,064$, entonces la relación es significativa.

IV.3.3. Del objetivo específico 5:

Tabla 4.3.3. De la determinación si existe relación significativa entre el trabajo remoto y la elaboración de la reflexión que realizan los estudiantes de 5º grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020.

Hipótesis estadística	Coefficiente de correlación de Pearson	(gl) (α)	"t" Student
$H_0: r_{xy} = 0$ $t_{cal} < t_{tab}$	$r_{xy} = 0,52$	$g_l = 24$ $\alpha = 5\% = 0,05$	$t_{cal} = 2,89 >$ $t_{tab} = 2,064$



Fuente: Base de datos – Anexo 06

Descripción estadística. – A partir de la tabla y figura 4.3.3. de la muestra encuestada, se obtiene que el coeficiente de correlación de Pearson es de $r_{xy} = 0,52$ lo que indica una correlación buena, positiva y directa entre la variable trabajo remoto y la dimensión reflexión que realizan los estudiantes de 5º grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020.; y, como $t_{cal} = 2,89 >$ $t_{tab} = 2,064$, entonces la asociación es significativa.

V. DISCUSIÓN

Luego de la presentación de los resultados y la interpretación correspondiente, realizamos la discusión de los datos en función de los antecedentes y marco teórico:

De la tabla y figura 4.1., de la muestra encuestada, se tiene que $r_{xy} = 0,69$ lo que indica una correlación muy buena, positiva y directa entre las variables trabajo remoto y la elaboración de la investigación histórica; y, como $t_{cal} = 4,6 > t_{tab} = 2,064$, lo que indica una correlación significativa, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis planteada en la investigación. Estos resultados se relaciona con los hallazgos de Suarez (2020), quien concluye que entre el Teletrabajo y Calidad de Servicio existe una correlación positiva considerable de grado 0.654; sin embargo, Bozkurt & Sharma (2020), encuentran que la enseñanza remota debe colaborar con diferentes actores (por ejemplo, psicólogos, sociólogos, terapeutas, etc.) para ofrecer un mejor servicio y solución oportuna. De los hallazgos encontrados podemos señalar que, si bien hay una correlación muy buena, positiva y directa entre las variables trabajo remoto y la elaboración de la investigación histórica, se debe considerar la participación de diferentes especialistas para brindar un mejor servicio educativo y soluciones oportunas.

De la tabla y figura 4.2.1. de la muestra estudiada, se observa que un significativo 84% de los estudiantes de 5º grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020, realizan un buen trabajo remoto, un 12 % realizan un trabajo regular, y tan solo un 4% realiza un trabajo remoto deficiente. Estos resultados coinciden con los encontrados por Rojas (2016), al concluir que los teletrabajadores tuvieron un 2,87% de productividad laboral más que los trabajadores de la modalidad presencial. Claro, teniendo en cuenta que no fue un porcentaje significativo. En este sentido, Fernández (2016), concluyó que el contar con centros Remotos contribuye a la eficiencia en el manejo de los recursos y por lo tanto repercute en los desempeños de la universidad. También Cépeda (2017), concluye que uso de aulas virtuales contribuyó a mejorar significativamente en 36 centésimas el calificativo general de los estudiantes en la materia de Psicología General I. De lo discutido podemos señalar que el trabajo remoto en el que participan los estudiantes del COAR

La Libertad, es bueno y eficiente por lo tanto su aplicabilidad es viable como alternativa a la presencialidad.

De la tabla y figura 4.2.2. de la muestra estudiada, se observa que un significativo 84% de los estudiantes de 5º grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020, realizan una buena elaboración de la investigación histórica, un 12 % lo hacen de manera regular y un 4% elaboran deficientemente la investigación histórica. Estos resultados coinciden con lo encontrado por Eriksson & Petrosian (2020), quienes encuentran que la productividad se mantiene y hasta mejora, hay un incremento del enfoque, las coordinaciones son más eficientes y se vislumbra un futuro brillante del trabajo remoto. De la misma manera, Shima & Lee (2020), concluyeron que existe mucho interés de los estudiantes para aprender este nuevo sistema de trabajo y con ello optimizar su performance académico. También Ordoñez (2020), concluyó que la mejora de rendimiento académico de los alumnos está asociado a la gestión del aprendizaje remoto. Por lo discutido, podemos afirmar que el nivel de consistencia en la elaboración de la investigación histórica, es buena, la productividad ha mejorado, además que existe una incidencia en su rendimiento académico y productos.

De la tabla y figura 4.3.1. de la muestra estudiada, se obtiene que $r_{xy} = 0,52$ lo que indica una correlación buena, positiva y directa entre la variable trabajo remoto y la dimensión identificación y evaluación de fuentes; además; $t_{cal} = 2,89 > t_{tab} = 2,064$ la relación es significativa. Estos resultados guardan relación con los estudios de Green, Tappin & Bentley (2020), quienes concluyeron que, el virus Covid-19 y el confinamiento social ofrece una interesante oportunidad de aprendizaje para que las instituciones evalúen qué medidas dieron resultados y qué no. En esa línea, Moradiellos (1994), sostuvo que un adecuado conocimiento de técnicas de identificación de fuentes bibliográficas es importante para seleccionar y acceder a información publicada y disponible. De la misma manera, Valle (2011), sostuvo la relevancia de evaluar la fuente según su origen y propósito, su naturaleza y pertinencia. Por lo señalado, podemos afirmar una correlación buena, positiva y directa entre la variable trabajo remoto y la dimensión identificación y evaluación de fuentes, la consistencia en la elaboración de este producto se

vigoriza por cuanto el estudiante, puede acceder a fuentes y evaluar su origen y propósito.

De la tabla y figura 4.3.2. de la muestra encuestada, se tiene que el coeficiente de correlación de Pearson es de $r_{xy} = 0,66$ lo que indica una correlación de buena a muy buena, positiva y directa entre la variable trabajo remoto y la dimensión investigación.; y, como $t_{cal} = 4,125 > t_{tab} = 2,064$, entonces la relación es significativa. Estos resultados tienen relación con los estudios de Coghlan & Kim (2020), quienes encontraron un impacto positivo, significativo en el compromiso y la interacción del equipo a partir del desarrollo de sus competencias. A ello añadimos lo afirmado por Fusco (2009), quien señala que en el caso de la investigación histórica, esta tiene carácter científico, ya que aplica reglas y procedimientos propios del método científico, en su propósito de conocer su objeto de estudio. Sin embargo, Livari, Sharma & Olkkonen (2020), encuentran que definitivamente, existen desigualdades en cuanto al acceso y el uso de la tecnología, tanto como para adultos y niños. De los discutido podemos afirmar que, si bien, la correlación es buena a muy buena, positiva y directa entre la variable trabajo remoto y la dimensión investigación, se debe mejorar el acceso a la tecnología y reducir las brechas de desigualdad.

De la tabla y figura 4.3.3. de la muestra encuestada, se obtiene que el coeficiente de correlación de Pearson es $r_{xy} = 0,52$ lo que indica una correlación buena, positiva y directa entre la variable trabajo remoto y la dimensión reflexión; y, como $t_{cal} = 2,89 > t_{tab} = 2,064$, entonces la asociación es significativa. Estos resultados se relaciona con lo encontrado por Ardila (2015), quien concluyó que el trabajo en casa traspasa las barreras del trabajo tradicional, se fomenta el sentido de pertenencia, mejoran lazos de confianza y por tanto también la productividad y la eficiencia. A ello agregamos lo señalado por Herrera, Olano, Betancourt y Nieto (2013), quienes señalan como fundamental que los estudiantes deben desarrollar un espíritu cuestionador, el pensamiento crítico, analítico y creativo, establecido sobre bases científicas. Sin embargo, Fominykh (2020), concluyó en una de sus hipótesis que el aislamiento afectó significativamente la situación psicológica y el desempeño de los trabajadores. De los resultados, podemos inferir que,

si bien, la correlación es buena, positiva y directa entre la variable trabajo remoto y la dimensión reflexión, no podemos dejar de lado el efecto que ha implicado en la salud psicológica y también en el desempeño, por cambio repentino al teletrabajo en un contexto de emergencia sanitaria.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Existe una correlación muy buena, positiva y directa entre las variables trabajo remoto y la elaboración de la investigación histórica por los estudiantes del COAR La Libertad 2020, ya que $r_{xy} = 0,69$; y, como $t_{cal} = 4,6 > t_{tab} = 2,064$, lo que indica que la correlación es significativa, por lo que se acepta la hipótesis de investigación.

Segunda. Un significativo 84% de los estudiantes de 5º grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020, realizan un buen trabajo remoto, un 12 % realizan un trabajo regular, y tan solo un 4% realiza un trabajo remoto deficiente. Esto nos indica que el nivel de eficacia del trabajo remoto es significativo y por lo tanto una alternativa viable a la presencialidad.

Tercera. Un significativo 84% de los estudiantes de 5º grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020, realizan una buena elaboración de la investigación histórica, un 12 % lo hacen de manera regular y un 4% elaboran deficientemente la investigación histórica. Así el nivel de consistencia en la elaboración de la investigación histórica, en atención remota, es significativa.

Cuarta. Existe una correlación directa, positiva y buena entre la variable trabajo remoto y la dimensión identificación y evaluación de fuentes ya que $r_{xy} = 0,52$; además; $t_{cal} = 2,89 > t_{tab} = 2,064$, por lo que se puede afirmar que la correlación es significativa y un buen el nivel de consistencia en la elaboración de la identificación y evaluación de fuentes.

Quinta. Existe una correlación de buena a muy buena, positiva y directa entre la variable trabajo remoto y la dimensión investigación ya que $r_{xy} = 0,66$; y, como $t_{cal} = 4,125 > t_{tab} = 2,064$, entonces la relación

es significativa, expresando un buen nivel de consistencia en la elaboración de la dimensión investigación.

Sexta. Existe una correlación buena, positiva y directa entre la variable trabajo remoto y la dimensión reflexión ya que $r_{xy} = 0,52$; y, como $t_{cal} = 2,89 > t_{tab} = 2,064$, entonces la asociación es significativa y además nos demuestra un buen nivel de consistencia en la elaboración de la reflexión en la investigación histórica.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. Al personal docente del COAR La Libertad en el Área de Historia, se le sugiere implementar estrategias didácticas para mejorar el nivel de consistencia en la elaboración de la investigación histórica para estudiantes en nivel regular y deficiente.

Segundo. A la Dirección de Educación Básica para Estudiantes con desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento (DEBEDSAR), continuar implementando programas de capacitación por especialidad al personal docente y de esta manera contribuir a mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Tercero. A la Dirección de Educación Básica para Estudiantes con desempeño Sobresaliente y Alto Rendimiento (DEBEDSAR), se le sugiere dotar a la totalidad de estudiantes de una herramienta tecnológica y planes de internet ilimitados y así contribuir a mejorar su desempeño académico.

REFERENCIAS

- Ally, M., Cleveland, M & Wiseman, C. (2010). Management of complex distance education projects in a telework environment. *Distance Education Magazine Revue*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ892339.pdf>
- Ardila, C. (2015). *Análisis de impacto del teletrabajo en los resultados de gestión de las organizaciones*. (Tesis de Maestría). Universidad Militar Nueva Granada.
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/14011/TEISIS%20TELETRABAJO%2021-05-2015.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Bozkurt, A. & Sharma, R. (2020). Emergency remote teaching in a time of global crisis due to CoronaVirus pandemic. *Asian Journal of Distance Education*: 2020, Volume 15.
- Caballero, M. (2015). Nuevas tendencias en la investigación histórica: algunas propuestas sobre Arqueología Industrial. *Historia Digital*.
- Casas, J., Repullo, J y Donado, J (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Departamento de Planificación y Economía de la Salud. Escuela Nacional de Sanidad. ISCIII. Madrid. España.
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- CEPAL-UNESCO. (2020). *Informe: La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
- Cepeda, L. (2017). *Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://core.ac.uk/download/pdf/323350524.pdf>
- Coghlan, A & Kim, V (2020). *Measuring productivity factors and telework engagement in a new reality of COVID-19: the case of Austria, Germany and Russia*. (Master's Thesis). Continuing Education Center.
<https://repositum.tuwien.at/handle/20.500.12708/15211>
- Diario Oficial el Peruano. (2020). *Decreto de urgencia N° 026-2020. Decreto de urgencia que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (covid-19) en el territorio nacional*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/566447/DU026-20201864948-1.pdf>

- Eriksson, E & Petrosian, A. (2020). *Transitioning to Remote Work in Times of Crisis*. (Master's Thesis). UMEA School of Business, Economics And Statistics – UMEA UNIVERSITY
- EUROPEAN COMMISSION. (2020). Commission staff working document: Digital Education Action Plan 2021-2027 Restarting education and training for the digital age. https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/document-library-docs/deap-swd-sept2020_en.pdf
- Fernández, R. (2016). *Impacto de los Laboratorios Remotos en el Aprendizaje Organizacional del Tecnológico de Monterrey*. (Tesis de Maestría). Tecnológico de Monterrey.
- Fominykh, A. (2020). *Telework Challenges During Pandemia of covid-19*. Master's Thesis. Lappeenranta-Lahti University of Technology LUT
- Fundación Universitaria Católica del Norte. (2005). Educación virtual: reflexiones y experiencias / Fundación Universitaria Católica del Norte. <https://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/Documents/educacion-virtual-reflexiones-experiencias.pdf>
- Fusco, G. (2009). La Investigación Histórica, Evolución y Metodología. Revista Mañongo N° 32, Vol. XVII. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/postgrado/manongo32/art11.pdf>
- Gaduaena, A., Caboverde, C. & Flaminiano, J. (2020). Telecommuting potential in the Philippines. Asian Institute of Management. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3738463
- Goertzen, M. (2017). Introduction to Quantitative Research and Data. Library Technology Reports alatechsource.org. <https://journals.ala.org/index.php/ltr/article/view/6325/8274>
- Golden, T., Veiga, J & Dino, R. (2008). The impact of professional isolation on teleworker job performance and turnover intentions. Journal of Applied Psychology. American Psychological Association. <https://psycnet.apa.org/fulltext/2008-16251-016.pdf>
- Grajales, T. (2002). *La metodología de la investigación histórica: una crisis compartida*. Enfoques-Universidad Adventista del Plata.

- Green, N; Tappin, D & Bentley, T. (2020). Working from home before, during and after the Covid-19 pandemic: implications for workers and organisations. *New Zealand Journal of Employment Relations*.
- Halpern, D y Castro, C. (2020). *Manual de Trabajo Remoto*. Facultad de Comunicaciones - Pontificia Universidad de Chile. http://www.trendigital.cl/wp-content/uploads/2018/04/Trabajo-remoto_HalpernCastro.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A.
- Herreral, Y., Olano, Y., Betancourt, y Nieto Moreno (2013). La investigación histórica desde la óptica de la Historia como ciencia y como disciplina académica. <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2013/ed131s.pdf>
- https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/S2000510_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/630231>
- Huws, U. (1997). *Telework: Guidelines for good practice*. Institute of Employment Studies. Sussex University. <https://www.employment-studies.co.uk/system/files/resources/files/329.pdf>
- Jiménez, A. (2004). *Algunos elementos para la investigación en historia*. UPN, Universidad Pedagógica Nacional. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcs-upn/20121130052750/elementos.pdf>
- Joshi, A., Kale, S., Satish, A & Pal, DK. (2015). Likert Scale: Explored and Explained. *British Journal of Applied Science & Technology*. <https://www.journalcjast.com/index.php/CJAST/article/view/7498>
- Kothari, C. (2004). *Research methodology methods and techniques*. New Age International (p) Limited, Publishers. <http://dl.saintgits.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/1133/Research%20Methodology%20C%20R%20Kothari%20%28Eng%29%201.81%20MB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Livari, N., Sharma, S. & Olkkonen, L (2020). Digital transformation of everyday life – How COVID-19 pandemic transformed the basic education of the young generation and why information management research should care?. *International Journal of Information Management*.

- Mejía, E. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Facultad de Educación-Unidad de Post Grado.
- Meneses, J y Rodríguez, D. (2011). El cuestionario y la entrevista. Universidad Abierta de Cataluña.
<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario-entrevista/cuestionario-entrevista.pdf>
- Ministerio de Educación (2020). *“Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”*. Resolución Vice Ministerial N° 097-2020- MINEDU.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/729925/RVM_N__097-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación (2020). *Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020*. Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. Artículo 1. Diario oficial El Peruano.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf>
- Ministerio de Educación (2020). Guía para el Trabajo remoto de los Docentes. Ministerio de Educación. Perú.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/745324/Gui%CC%81a_para_el_trabajo_remoto_de_los_docentes.pdf
- Ministerio de Educación (2020). *Orientaciones para la mejora de la atención educativa remota de los estudiantes de los Colegios de Alto Rendimiento - junio 2020*. Área de Gestión Pedagógica Debedsar.
- MinTIC y MinTrabajo (2012). Libro Blanco: el ABC del teletrabajo en Colombia.
https://www.teletrabajo.gov.co/622/articles-8228_archivo_pdf_libro_blanco.pdf
- Miranda, F. (2005). Técnicas de Investigación para Historiadores – Las fuentes de la Historia. Editorial Síntesis.
- Moradiellos, E. (1994). El Oficio de Historiador. Siglo Veintiuno de España Editores.SA.

- MTPE. (2020). Guía para la aplicación del trabajo remoto – Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662676/GUIA_PARA_LA_APLICACION_DEL_TRABAJO_REMOTO.pdf
- Muijs, D. (2004). *Doing Quantitative Research in Education*. SAGE Publications Inc. <https://dl.uswr.ac.ir/bitstream/Hannan/132194/1/076194382X.Sage.Publications.Ltd.Doing.Quantitative.Research.in.Education.with.SPSS.May.2004.pdf>
- Mustafa, N. (2020). *Impact of the 2019–20 coronavirus pandemic on education*. International Journal of Health Preferences Research. https://www.researchgate.net/publication/340849956_Impact_of_the_2019-20_coronavirus_pandemic_on_education/link/5eadfe6a45851592d6b4a9e1/download
- Ordoñez, K. (2020). *Gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado” – 2020*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49337/Ordo%20c3%b1ez_SKN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Internacional del Trabajo. (2020). *El teletrabajo durante la pandemia de COVID-19 y después de ella – Guía práctica*. Oficina Internacional del Trabajo – Ginebra: OIT. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_protect/---protrav/---travail/documents/publication/wcms_758007.pdf
- Osio, L. (2010). *El Teletrabajo: Una opción en la era digital*. Universidad de Carabobo, Venezuela. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3252786>
- Osorio, L. (2010). *El Teletrabajo: Una opción en la era digital*. Observatorio Laboral Revista Venezolana. Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Programa del Diploma. (2020). *Guía de Historia*. Organización del Bachillerato Internacional. Ginebra, Suiza.
- Rojas, R. (2016). *Análisis de la modalidad de Teletrabajo y su incidencia en la productividad laboral de las empresas privadas de la ciudad de Quito*. (Tesis de Maestría). Universidad Andina Simón Bolívar.

<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5331/1/T2075-MBA-Rojas-Analisis.pdf>

- Salazar, C. (2007). Teletrabajo: Una alternativa a la inclusión laboral de personas con discapacidad. Segundo Congreso Iberoamericano de Teletrabajo. Comisión de trabajo. https://www.researchgate.net/publication/228637196_Teletrabajo_Una_alternativa_a_la_inclusion_laboral_de_personas_con_discapacidad/link/56d8a65c08aee73df6cd00b3/download
- Salinas, P. (s/f). Metodología de la Investigación Científica. Universidad de Los Andes Mérida. Venezuela. <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/09/18/metodologia-de-la-investigacion-de-pedro-jose-salinas/>
- Schur, L., Ameri, M & Kruse, D. (2020). Telework After COVID: A “Silver Lining” for Workers with Disabilities?. *Journal of Occupational Rehabilitation* (2020) 30: 521–536
- Shima, T. & Lee, S. (2020). College students’ experience of emergency remote teaching due to COVID-19. *Children and Youth Services Review*.
- Suarez, L. (2020). *Implementación del Teletrabajo y Calidad de Servicio de la Unidad de Gestión Educativa Local San Pablo, Año 2020*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46386/Suarez_VLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- United Nations. (2020). Policy Brief: Education During and After COVID-19. https://www.un.org/development/desa/dspd/wp-content/uploads/sites/22/2020/08/sg_policy_brief_covid-19_and_education_august_2020.pdf
- Valle, A. (2011). El uso de las fuentes escritas en la enseñanza de la Historia. Análisis de textos escolares para tercero y cuarto de secundaria. *Educación* Vol. XX, N° 38.
- Vargas, D. (2020). *Procedimiento educativo de estado de emergencia y estado emocional de estudiantes en la institución educativa N° 80224, Sartimbamba, 2020*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48861/Vargas_LDS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Verano, D., Suárez, H y Sosa, S. (2013). El teletrabajo y la mejora de la movilidad en las ciudades. Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa.
<https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1135252313000154?token=6C10F4850C2F5EE04F47DAA5367870312F932624B0917920AD450F1BFC92243B74220F777A063804C95F82B2651DD02E>
- Vicente, J. (2020). Trabajo remoto y gestión administrativa en la Institución Educativa Rosa Dominga Perez Liendo – La Victoria 2020. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49927/Vicente_CJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villalba, W., Villamizar, L. y Sánchez, M. (2017). Teleworking implementation model in software development organizations. Systems and Telematics. ICESI University. <https://www.redalyc.org/pdf/4115/411554629004.pdf>
- Watson, R. (2015). Quantitative investigation. Faculty of Health and Welfare, University of Hull, Hull, England. <https://hull-repository.worktribe.com/output/374637>

ANEXOS


ANEXO 1: DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo, Silva Huertas José Augusto, egresado de la Escuela de Posgrado, en el Programa Académico de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad César Vallejo - Chimbote, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada “El trabajo remoto y la elaboración de la investigación histórica por los estudiantes del COAR La libertad, 2020”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagio, ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Nuevo Chimbote, 22 de febrero, 2021

Apellidos y Nombres del Autor: Silva Huertas José Augusto	
DNI: 40046357	Firma 
ORCID: 0000-0003-3181-435X	


ANEXO 2: DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, ALVAREZ CARRILLO NICOLAS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "EL TRABAJO REMOTO Y LA ELABORACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN HISTÓRICA POR LOS ESTUDIANTES DEL COAR LA LIBERTAD, 2020", cuyo autor es SILVA HUERTAS JOSE AUGUSTO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nuevo Chimbote, 21 de octubre del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor: Alvarez Carrillo Nicolas	
DNI: 32736800	Firma 
ORCID: 0000-0002-9794-0423	

Anexo 3. Matriz de operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NÚMERO DE ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V₁: Trabajo remoto	"Es la prestación de servicios subordinada con la presencia física del trabajador en su domicilio o lugar de aislamiento domiciliario, utilizando cualquier medio o mecanismo que posibilite realizar las labores fuera del centro de trabajo, siempre que la naturaleza de las labores lo permita". (Diario Oficial el Peruano, 2020).	Es el trabajo que se realiza desde un lugar distante a la oficina central, haciendo uso de medios y herramientas tecnológicas. Para ello debe ponerse en marcha la planeación e implementación de la modalidad, la utilización de la tecnología para teletrabajar y un marco normativo y jurídico que regule dicho trabajo. Para determinar su alcance se aplicará un cuestionario de preguntas cerradas con respuestas del tipo Likert.	Implementación	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso Planeación Autoevaluación Apropiación y adopción 	01 02-03 04-05 06-07	<p>Escala: Ordinal Respuestas: Likert</p> <p>Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)</p> <p>Nivel de medición</p> <p>Bueno: [36-45] Regular: [26-36] Deficiente: [15-25]</p>
			Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas tecnológicas. Acceso a internet Plataforma de interacción 	08-09 10-11 12-13	
			Consideraciones jurídicas	<ul style="list-style-type: none"> Normas y disposiciones jurídicas 	14-15	
V₂: Investigación histórica	"Es el proceso investigativo descrito como el acto del historiador que delimita un problema, formula hipótesis o hace surgir preguntas	Es el proceso de indagación y análisis sobre un hecho o fenómeno histórico, que parte del planteamiento de una interrogante, la identificación y	Identificación y evaluación de fuentes	<ul style="list-style-type: none"> Pertinencia de las fuentes Valor y limitación de las fuentes 	01 02	<p>Escala: Ordinal Respuestas: Likert</p>

	para ser contestadas, recoge y analiza datos primarios, prueba las hipótesis como coherentes o no con la evidencia, y formula generalizaciones o conclusiones". (Grajales, 2002)	evaluación de fuentes, la investigación propiamente dicha y finalmente la reflexión. Para contribuir a establecer la relación entre las variables, se recurrirá a la data de los resultados de la investigación histórica del Programa Diploma del Bachillerato Internacional convocatoria 2019 y 2020.	Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad y coherencia • Análisis crítico • Contrastes de perspectivas 	03 04-05 06-07	Nivel de medición Siempre (3) A veces (2) Nunca (1) Bueno: [26-30] Regular: [18-25] Deficiente: [10-17]
			Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos y Desafíos • Reflexión e investigación 	08-09 10	

Anexo 4. Instrumentos para recoger los datos.

Instrumento 1.

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta un cuestionario de preguntas respecto al trabajo remoto implementado en el COAR La Libertad 2020. Se presentan tres opciones de respuesta después de cada pregunta donde marcarás con un aspa aquella que mejor se ajuste a tu experiencia en la atención remota.

Este cuestionario es confidencial.

Nº	Variable trabajo remoto	Opción de respuesta		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1	Es capaz de organizar y planificar de manera autónoma el tiempo y ritmo de dedicación a su estudio en atención remota.			
2	Planifica sus actividades con la finalidad de poder desarrollarlas con esta modalidad de atención remota.			
3	Se han especificado los procedimientos o pautas para el cumplimiento de sus actividades bajo la modalidad de atención remota.			
4	Siente que esta nueva modalidad de atención remota, le ha permitido fácilmente adaptarse a ella.			
5	Reconoce deficiencias o falencias presentadas en esta nueva modalidad de atención remota.			
6	Siente que se ha adaptado al nuevo modelo de trabajo remoto.			
7	La institución ha realizado los cambios y procedimientos pertinentes para la implementación del teletrabajo.			
8	Cuenta con recursos o equipos tecnológicos como laptop, computadora de escritorio, celular u otros dispositivos para el desarrollo de sus actividades.			

9	Posee las competencias básicas para el manejo de las tecnologías de la información.			
10	Cuenta con acceso a internet			
11	El acceso a la red de internet es permanente y fluida.			
12	Utiliza aplicaciones como zoom, meet, classroom, WhatsApp, entre otros, en su interacción remota.			
13	La plataforma de interacción le permite una comunicación clara y fluida.			
14	Siente que el Ministerio de Educación implementó mecanismos jurídicos para regularizar la atención remota del servicio educativo.			
15	Considera que las orientaciones para organizar la atención remota en el marco de la emergencia sanitaria, fueron claras y pertinentes.			

Muchas gracias.

TRABAJO REMOTO	Implementación	Compromiso	1) Es capaz de organizar y planificar de manera autónoma el tiempo y ritmo de dedicación a su estudio en atención remota.															
		Planeación	2) Planifica sus actividades con la finalidad de poder desarrollarlas con esta modalidad de atención remota.															
			3) Se han especificado los procedimientos o pautas para el cumplimiento de sus actividades bajo la modalidad de atención remota.															
		Autoevaluación	4) Siente que esta nueva modalidad de atención remota, le ha permitido fácilmente adaptarse a ella.															

			5) Reconoce deficiencias o falencias presentadas en esta nueva modalidad de atención remota.															
		Apropiación y adopción	6) Siente que se ha adaptado al nuevo modelo de trabajo remoto.															
			7) La institución ha realizado los cambios y procedimientos pertinentes para la implementación del teletrabajo.															
	Tecnología	Herramientas tecnológicas.	8) Cuenta con recursos o equipos tecnológicos como laptop, computadora de escritorio, celular u otros dispositivos para el desarrollo de sus actividades.															
			9) Posee las competencias básicas para el manejo de las tecnologías de la información.															

		Acceso a internet	10) Cuenta con acceso a internet																
			11) El acceso a la red de internet es permanente y fluida.																
		Plataforma de interacción	12) Utiliza aplicaciones como zoom, meet, classroom, WhatsApp, entre otros, en su interacción remota.																
			13) La plataforma de interacción le permite una comunicación clara y fluida.																
	Consideraciones jurídicas	Normas y disposiciones jurídicas	14) Siente que el Ministerio de Educación implementó mecanismos jurídicos para regularizar la atención remota del servicio educativo.																

			15) Considera que las orientaciones para organizar la atención remota en el marco de la emergencia sanitaria, fueron claras y pertinentes.																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Dr. Nicolás Álvarez Carrillo
DNI: 32736800

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO: V₁: TRABAJO REMOTO

TÍTULO DE LA TESIS: El trabajo remoto y la elaboración de la investigación histórica por los estudiantes del COAR La Libertad, 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta		Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones		
						Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)												
TRABAJO REMOTO	Implementación	Compromiso	1) Es capaz de organizar y planificar de manera autónoma el tiempo y ritmo de dedicación a su estudio en atención remota.							X		X		X		
		Planeación	2) Planifica sus actividades con la finalidad de poder desarrollarlas con esta modalidad de atención remota.				X					X		X		
			3) Se han especificado los procedimientos o pautas para el cumplimiento de sus actividades bajo la modalidad de atención remota.						X				X		X	
		Autoevaluación	4) Siente que esta nueva modalidad de atención remota, le ha permitido fácilmente adaptarse a ella.								X		X		X	

Confiabilidad del instrumento 1.

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas cerradas

OBJETIVO : Recoger información de la variable TRABAJO REMOTO

DIRIGIDO A : Estudiantes de quinto grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Rubén Orlando Romero Patricio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA



Mg. Rubén Orlando Romero Patricio
DNI: 33263322

Ficha técnica del instrumento 1.

Nombre de instrumento	Cuestionario de preguntas cerradas
Variable a medir:	Trabajo remoto
Autor:	Br. José Augusto Silva Huertas
Tipo de respuestas	Escala de Likert: Siempre: 3 A veces: 2 Nunca: 1
Número de ítems:	15
Nivel de medición:	Bueno: [26-30] Regular: [18-25] Deficiente: [10-17]
Dimensiones de la variable y su número de ítems	Implementación: 07 Tecnología: 06 Consideraciones jurídicas: 02
Validación	Dos expertos: <ul style="list-style-type: none"> ● Experto externo: Mg. Rubén Orlando Romero Patricio ● Docente del TAET: Dr. Nicolas Alvarez Carrillo
Confiabilidad	Prueba Alfa de Crombach $\alpha_{Crombach} = 0,75$ De confiabilidad bueno
Análisis de datos	Prueba de correlación de Pearson "t" Student

Instrumento 2.

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presenta un cuestionario de preguntas respecto a la elaboración de la investigación histórica en el COAR La Libertad 2020. Se presentan tres opciones de respuesta después de cada pregunta donde marcarás con un aspa aquella que mejor se ajuste a tu experiencia en la elaboración de tu investigación histórica.

Este cuestionario es confidencial.

Nº	Variable trabajo remoto	Opción de respuesta		
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1	Sus fuentes seleccionadas para la investigación fueron adecuadas y pertinentes.			
2	Ha considerado una explicación de su valor y limitación para la investigación, con referencia al origen, el propósito y el contenido de las fuentes.			
3	Su investigación es clara y coherente, y se organiza de manera eficaz.			
4	Ha incluido en su investigación un análisis crítico que se centra claramente en la pregunta formulada.			
5	Ha incorporado con eficacia pruebas provenientes de fuentes confiables para respaldar el argumento.			
6	Ha evaluado distintas perspectivas en su investigación.			
7	Su investigación presenta argumentos que conducen a una conclusión razonada, y esta es coherente con las pruebas y los argumentos presentados.			
8	Su reflexión se centra claramente en lo que la realización de la investigación le permite apreciar con respecto a los métodos que usan los historiadores.			
9	Su reflexión demuestra una clara conciencia de los desafíos que enfrentan los historiadores y/o las limitaciones de los métodos que estos emplean.			

10	Ha establecido una conexión clara y explícita entre la reflexión y el resto de la investigación.			
----	--	--	--	--

Muchas gracias.

Matriz de validación de 2.

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO: V₂: INVESTIGACIÓN HISTÓRICA

TÍTULO DE LA TESIS: El trabajo remoto y la elaboración de la investigación histórica por los estudiantes del COAR La Libertad, 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas para investigación histórica.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta		Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
						Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)										
INVESTIGACIÓN HISTÓRICA	Identificación y evaluación de fuentes	Pertinencia de las fuentes	1) Sus fuentes seleccionadas para la investigación fueron adecuadas y pertinentes.											
		Valor y limitación de las fuentes	2) Ha considerado una explicación de su valor y limitación para la investigación, con referencia al origen, el propósito y el contenido de las fuentes.											

	Investigación	Claridad y coherencia	3) Su investigación es clara y coherente, y se organiza de manera eficaz.															
		Análisis crítico	4) Ha incluido en su investigación un análisis crítico que se centra claramente en la pregunta formulada.															
			5) Ha incorporado con eficacia pruebas provenientes de fuentes confiables para respaldar el argumento.															
		Contrastes de perspectivas	6) Ha evaluado distintas perspectivas en su investigación.															
	7) Su investigación presenta argumentos que conducen a una conclusión razonada, y esta es coherente con las pruebas y los argumentos presentados.																	
Reflexión	Métodos y Desafíos	8) Su reflexión se centra claramente en lo que la realización de la investigación le permite apreciar																

			con respecto a los métodos que usan los historiadores.														
			9) Su reflexión demuestra una clara conciencia de los desafíos que enfrentan los historiadores y/o las limitaciones de los métodos que estos emplean.														
		Reflexión e investigación	10) Ha establecido una conexión clara y explícita entre la reflexión y el resto de la investigación.														



Dr. Nicolás Álvarez Carrillo
DNI: 32736800

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO: V₂: INVESTIGACIÓN HISTÓRICA

TITULO DE LA TESIS: El trabajo remoto y la elaboración de la investigación histórica por los estudiantes del COAR La Libertad, 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas para investigación histórica.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta			Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INVESTIGACIÓN HISTÓRICA	Identificación y evaluación de fuentes	Pertinencia de las fuentes	1) Sus fuentes seleccionadas para la investigación fueron adecuadas y pertinentes.				X			X		X			
		Valor y limitación de las fuentes	2) Ha considerado una explicación de su valor y limitación para la investigación, con referencia al origen, el propósito y el contenido de las fuentes.							X		X		X	

	Investigación	Claridad y coherencia	3) Su investigación es clara y coherente, y se organiza de manera eficaz.						X		X		X				
		Análisis crítico	4) Ha incluido en su investigación un análisis crítico que se centra claramente en la pregunta formulada.						X			X		X			
			5) Ha incorporado con eficacia pruebas provenientes de fuentes confiables para respaldar el argumento.					X				X		X			
		Contrastes de perspectivas	6) Ha evaluado distintas perspectivas en su investigación.									X		X			
			7) Su investigación presenta argumentos que conducen a una conclusión razonada, y esta es coherente con las pruebas y los argumentos presentados.							X			X		X		
		Reflexión	Métodos y Desafíos	8) Su reflexión se centra claramente en lo que la realización de la investigación le permite apreciar con respecto a los métodos que usan los historiadores.							X		X		X		

		9) Su reflexión demuestra una clara conciencia de los desafíos que enfrentan los historiadores y/o las limitaciones de los métodos que estos emplean.				X													
		Reflexión e investigación	10) Ha establecido una conexión clara y explícita entre la reflexión y el resto de la investigación.									X	X	X					



Mg. Rubén Orlando Romero Patricio
DNI: 33263322

Confiabilidad del instrumento 2

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de preguntas para investigación histórica.

OBJETIVO : Recoger información de la variable INVESTIGACIÓN HISTÓRICA

DIRIGIDO A : Estudiantes de quinto grado de secundaria del COAR La Libertad, 2020

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Rubén Orlando Romero Patricio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA



Mg. Rubén Orlando Romero Patricio
DNI: 33263322

Ficha técnica del instrumento 2.

Nombre de instrumento	Cuestionario de preguntas para la investigación histórica
Variable a medir:	Investigación histórica
Autor:	Br. José Augusto Silva Huertas
Tipo de respuestas	<p>Escala de Likert:</p> <p>Siempre: 3</p> <p>A veces: 2</p> <p>Nunca: 1</p>
Número de ítems:	10
Nivel de medición:	<p>Bueno: [26-30]</p> <p>Regular: [18-25]</p> <p>Deficiente: [10-17]</p>
Dimensiones de la variable y su número de ítems	<p>Identificación y evaluación de fuentes: 02</p> <p>Investigación: 05</p> <p>Reflexión: 03</p>
Validación	<p>Dos expertos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Experto externo: Mg. Rubén Orlando Romero Patricio ● Docente del TAET: Dr. Nicolas Alvarez Carrillo
Confiabilidad	<p>Prueba Alfa de Crombach</p> <p style="text-align: center;">$\alpha_{Crombach} = 0,86$</p> <p>De confiabilidad alta.</p>
Análisis de datos	<p>Prueba de correlación de Pearson</p> <p style="text-align: center;">"t" Student</p>

Anexo 5. Autorización para el recojo de datos.

SOLICITUD

Trujillo, 20 de enero de 2021

Dr. Javier Ricardo Anhuamán Azabache
DIRECTOR GENERAL DEL COLEGIO DE ALTO RENDIMIENTO DE LA LIBERTAD

ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA

De mi mayor consideración:

Yo, JOSÈ AUGUSTO SILVA HUERTAS identificado con DNI N° 40046357, Docente del Colegio de Alto Rendimiento de La Libertad, solicito a usted muy cordialmente se me permita **aplicar una encuesta a los estudiantes egresados 2020**, para efectos de estudios de Maestría en Educación en la Universidad Cesar Vallejo. La tesis de estudio se centra en "La relación entre el trabajo remoto y la elaboración de la investigación histórica realizada por los estudiantes del Coar La Libertad, 2020".

Sin otro particular y condecorador de su apoyo al crecimiento profesional de su personal, le agradezco de antemano por la atención brindada a la presente, expresándole muestras de consideración y sincero aprecio.

Atentamente,



José Augusto Silva Huertas
DNI: 40046357

COLEGIO DE ALTO RENDIMIENTO
COAR LA LIBERTAD
TRAMITE DOCUMENTARIO

N° DE EXPEDIENTE: 008-2021
FECHA: 20-01-2021 HORA: 16:00
FOLIOS: 01
FIRMA:



JAVIER RICARDO ANHUAMAN AZABACHE
Director General del Colegio de Alto Rendimiento
La Libertad
Ministerio de Educación

Anexo 6. Base de datos

BASE DE DATOS DE LA MUESTRA

VARIABLE: TRABAJO REMOTO														VARIABLE: INVESTIGACIÓN HISTÓRICA											
ITEMS	DIMENSIONES																								
	IMPLEMENTACIÓN							TECNOLOGÍA						CONSIDERACIONES JURÍDICAS		IDENTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE FUENTES		INVESTIGACIÓN					REFLEXIÓN		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
E1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
E4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
E5	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
E6	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2
E7	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3
E8	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
E9	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
E10	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2
E11	3	3	3	1	3	1	2	3	3	1	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
E12	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
E13	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
E14	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3
E15	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
E17	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
E18	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3
E19	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
E20	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
E21	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
E22	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
E23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
E24	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
E25	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2

Siempre 3
A veces 2
Nunca 1