



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Afecto del Bullying en el Comportamiento de Estudiantes de
Decimo Año de una Unidad Educativa, Machala 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Granja Campoverde, Priscila Alexandra (ORCID: 0000-0002-0713-3864)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, el Niño y del Adolescente

Piura-Perú

2021

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a Dios, primeramente, ya que gracias a Él he logrado concluir mi maestría.

A mi padre Guillermo que, aunque ya no estás en este mundo, siempre estuviste a mi lado brindándome tu apoyo y consejos para hacer de mí un gran ser humano.

A mi esposo por sus palabras de ánimo y confianza y siempre brindarme su comprensión y cariño para realizarme profesionalmente.

A mis amados hijos Natan y Ana por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mis hermanos, cuñada y sobrinos por siempre estar apoyándome para cumplir los anhelos de mi corazón.

Agradecimiento

En primera instancia agradezco a mis formadores, personas sabias quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

Tan fácil no ha sido este proceso, pero gracias a las ganas de trasmitirme sus conocimientos y dedicación, he logrado importante objetivo para culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener una afable titulación profesional.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	18
3.6 Métodos de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	44

Índice de tablas

Tabla 1 Muestra de estudiantes de Décimo Año	17
Tabla 2 Distribución de los niveles del afecto de la dimensión victimización relacional con el nivel del comportamiento de los estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021	20
Tabla 3 Prueba de D de Somers para medir la predicción del nivel de comportamiento en función al nivel del afecto de la dimensión: Victimización relacional en los estudiantes	21
Tabla 4 Distribución de los niveles del afecto de la dimensión victimización física con el nivel del comportamiento de los estudiantes de Décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.	22
Tabla 5 Prueba de D de Somers para medir la predicción del nivel de comportamiento en función al nivel del afecto de la dimensión: Victimización física en los estudiantes.	23
Tabla 6 Distribución de los niveles del afecto de la dimensión victimización verbal con el nivel del comportamiento de los estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.	24
Tabla 7 Prueba de D de Somers para medir la predicción del nivel de comportamiento en función al nivel del afecto de la dimensión: Victimización verbal en los estudiantes.	25
Tabla 8 Distribución de los niveles del afecto del bullying con el nivel del comportamiento de los estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.	26
Tabla 9 Prueba de D de Somers para medir la predicción del nivel de comportamiento en función al nivel del afecto del bullying en los estudiantes.	27

Resumen

La investigación considero como objetivo general evaluar el afecto del bullying en el comportamiento de los estudiantes de Decimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021. Siendo esta una investigación de tipo básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de nivel explicativo-transversal, teniendo como muestra a 100 estudiantes de décimo año, los instrumentos utilizados fueron la adaptación de la escala de clima social de Moos et al. (2000) y la escala de victimización en la escuela de López (2016), teniendo como resultados que sí existe afecto significativo de la dimensión victimización relacional en el comportamiento de los estudiantes con una significancia de la prueba “d de somers” de 0.036 lo que significa que la relación es significativa debido a que su valor es menor al 5%. La victimización física no se puede probar estadísticamente la hipótesis de la investigación debido a que la variable solo presenta una categoría de escala ordinal. De la victimización verbal no existe afecto significativo en el comportamiento de los estudiantes debido a que la prueba “d de somers” tiene una significancia de 0.887 que es mayor al 5%. Concluyendo que no existe afecto significativo del bullying en el comportamiento de los estudiantes.

Palabras clave: bulli yng, comportamiento de los estudiantes, victimización relacional, victimización física, victimización verbal.

Abstract

The research considered as a general objective to evaluate the effect of bullying on the behavior of the students of the Tenth Year of an Educational Unit, Machala, 2021. This being a basic type research, with a quantitative approach, of a non-experimental design of an explanatory-transversal level , having as a sample 100 tenth-year students, the instruments used were the adaptation of the social climate scale of Moos et al. (2000) and the scale of victimization in the school of López (2016), having as results that there is a significant affect of the relational victimization dimension in the behavior of the students with a significance of the “d of somers” test of 0.036 lo which means that the relationship is significant because its value is less than 5%. Physical victimization cannot be statistically tested by the research hypothesis because the variable only presents one ordinal scale category. Regarding verbal victimization, there is no significant affect on student behavior because the “d of somers” test has a significance of 0.887, which is greater than 5%. Concluding that there is no significant effect of bullying on student behavior.

Keywords: bulliyng, student behavior, relational victimization, physical victimization, verbal victimization.

I. INTRODUCCIÓN

El comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clase constituye un elemento fundamental para el desarrollo psicológico y social del alumno, ya que fortalece diferentes factores que repercuten en su aprendizaje y la adquisición de experiencias para su vida cotidiana. Científicamente se ha concluido que el ámbito escolar y las situaciones que se desarrollan en su interior, contribuyen en la satisfacción del alumno y su entorno (Méndez et al., 2017). En este sentido, un adecuado espacio educativo y ambiente comportamental permitirían el respeto entre pares y docentes, pero sobre todo, un ambiente general de satisfacción en la escuela (Persson y Svensson, 2017).

El bullying es una forma de violencia que se presenta en las escuelas a través de agresiones que pueden ser físicas, psicológicas o verbales y que son permanentes e intencionales cuyo fin es someter y lastimar a otro individuo mediante el uso de la fuerza y a sabiendas que la víctima no cuenta con los medios para hacerles frente y que los autores o autor son más fuertes (Cortés Alfaro, 2020). Por lo que, estas conductas agresivas se ejecutan repetitivamente hacia un alumno o por parte de un grupo de ellos hacia otro, para lastimarlo y someterlo de tal manera que la víctima no tenga posibilidades de defensa (Enríquez Villota, 2015).

A nivel mundial los estudiantes en un 30 % tienen miedo de asistir a la escuela, por lo que, prefieren evitarla. En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a través de su estudio sobre el acoso escolar ha identificado diferentes maneras de acoso a los estudiantes, entre los que se encuentra el acoso físico, donde el 16,1% de niños a nivel mundial que han sido intimidados por sus compañeros refieren haber sido golpeados, encerrados, empujados o pateados, asimismo, el estudio contempla que en las regiones de Estados Unidos y Europa tiene un mayor índice el acoso psicológico, el cual es más frecuente en las niñas. Respecto al acoso sexual el 11,2% de escolares manifiestan ser víctimas de comentarios, bromas o gestos sexuales (Banco Mundial, 2019).

En Latinoamérica el estudio realizado por la Organización no Gubernamental Internacional Bullying Sin Fronteras durante el 2018, en 18 países de América latina reportó que el 70% de estudiantes de manera directa o indirecta se han visto afectados por el acoso en las escuelas, en este sentido, de cada diez niños siete son víctimas de bullying (Barroso, 2020). En el Perú la Defensoría del Pueblo de La Libertad, reportó que los estudiantes en edades entre los 9 y 11 años, en un 75% manifiestan haber sufrido algún tipo de violencia por parte de sus compañeros, por lo que, entre el 2013 y 2019 se registraron 36 mil casos de violencia, de los cuales 12 mil corresponden a agresión psicológica, 18 mil a física y 5 mil a casos de agresión sexual (La República, 2020). En Chile el estudio realizado por la Agencia de Calidad de la Educación el 2017, reporta que la discriminación es la principal causa de acoso escolar, donde 143 mil estudiantes de cuarto y quinto de básico y segundo de medio, manifiestan haber recibido agresiones por esta razón, además, por su manera de vestir, capacidad de aprendizaje y personalidad (Said, 2019).

En Ecuador, el estudio realizado por el Ministerio de Educación con el apoyo de Visión Mundial y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en 126 escuelas públicas y privadas, donde participaron cinco mil estudiantes de octavo de básica hasta tercero de bachillerato, reportaron que el 23% de los estudiantes que oscilan entre los 11 y 18 años, han sufrido de manera reiterada un suceso de violencia en la escuela, entre los que se encuentran los golpes, insultos, robos y rumores (UNICEF, 2017).

En Machala en la Unidad Educativa se observó durante las clases presenciales que los estudiantes de decimo años en grupo o de manera individual escogen a un compañero al cual lo ridiculizan de manera permanente, no le permiten que se exprese cuando realizan algún trabajo en equipo, lo amenazan e intimidan, lo insultan o le ponen apodosos o se burlan de cualquier acción que realice, a la hora de receso les sustraen sus útiles escolares o las loncheras, Asimismo, en el área de psicopedagogía se han reportado casos de estudiantes que son golpeados de manera permanente lo que ha provocado su ausencia o cambio de escuela. De igual manera, durante las clases virtuales he podido observar que los estudiantes, escriben palabras soeces a su compañero, le ponen apodosos o

cuando participa le escriben por el chat burlándose de sus intervenciones, por esta razón es que se planteó el siguiente problema ¿Cuál es el afecto del bullying en el comportamiento de los estudiantes de Decimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021?

La investigación tuvo una justificación teórica, porque que se buscó ampliar el conocimiento sobre las variables clima comportamental y bullying apoyados en los modelos teóricos de Moos et al. (2000) y López (2016) respectivamente, así como, generar un nuevo conocimiento que sirva como fuente bibliográfica en futuras investigaciones. Asimismo, se tuvo una justificación metodológica ya que para el logro de los objetivos se elaboraron instrumentos válidos y confiables para medir el clima comportamental y bullying, de igual manera, la metodología empleada en este estudio permitirá guiar investigaciones que se desarrollen de tipo correlacional-causal. También, se tuvo una justificación práctica, ya que los resultados del estudio fueron puestos a disposición de las autoridades de la institución con la finalidad de que se desarrollen estrategias en bien de los estudiantes, asimismo, los instrumentos que se apliquen servirán a los docentes de la institución para medir las variables clima comportamental y bullying.

La investigación tuvo como objetivo general: Evaluar el afecto del bullying en el comportamiento de los estudiantes de Decimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021. Asimismo, se tuvo como objetivos específicos: a) Evaluar el afecto de la dimensión victimización relacional en el comportamiento de los estudiantes de Decimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021. b) Evaluar el afecto de la dimensión victimización física en el comportamiento de los estudiantes de Decimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021. c) Evaluar el afecto de la dimensión victimización verbal en el comportamiento de los estudiantes de Decimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.

Como hipótesis general se consideró: **H₁**: Existe afecto significativo del bullying en el comportamiento de los estudiantes de Decimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021. **H₀**: No existe afecto significativo del bullying en el comportamiento de los estudiantes de Decimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021. Asimismo, como hipótesis específicas se plantearon las

siguientes: **H₁**: Existe afecto significativo de la dimensión victimización relacional en el comportamiento de los estudiantes de Decimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021. **H₀**: No existe afecto significativo de la dimensión victimización relacional en el comportamiento de los estudiantes de Decimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021. **H₁**: Existe afecto significativo de la dimensión victimización física en el comportamiento de los estudiantes de Decimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.

H₀: No existe afecto significativo de la dimensión victimización física en el comportamiento de los estudiantes de Decimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021. **H₁**: Existe afecto significativo de la dimensión victimización verbal en el comportamiento de los estudiantes de Decimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021. **H₀**: No existe afecto significativo de la dimensión victimización verbal en el comportamiento de los estudiantes de Decimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional se encontraron los siguientes antecedentes, según, Garcés (2020) en su investigación: “Influencia del bullying en el desempeño escolar de los estudiantes de segundo de bachillerato” cuyo objetivo fue determinar el impacto del bullying en el desempeño escolar de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Provincia del Carchi en la ciudad de Guayaquil, de diseño cualitativo, concluyendo que el 65% de escolares reaccionaría ante una situación de acoso escolar, concluyendo que la afectación del acoso escolar se da tanto en la víctima como en el agresor y que un mejor trato entre los estudiantes puede fortalecer los vínculos de amistad y crean un ambiente adecuado para convivir y desarrollarse académicamente.

Según, Maigua (2019), en su investigación denominada: “El bullying y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Cahuasquí del Cantón Urcuquí”, cuyo objetivo fue aplicar un programa de capacitación sobre el bullying para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, de diseño experimental, de enfoque mixto, descriptiva, utilizando como instrumento el cuestionario, en una población de 100 estudiantes, concluyendo que el bullying incide en el rendimiento escolar, modificando el comportamiento de los estudiantes y generando deserción.

Según, Haro (2018), en su investigación: “Influencia de la violencia escolar en los estudiantes de sexto y séptimo año en la Unidad Educativa “Computer World””, cuyo objetivo fue decretar los indicadores de violencia escolar en estudiantes de sexto y séptimo año. De enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal, cuyos resultados demostraron que en su mayoría los estudiantes declararon que han realizado, vivido y presenciado actos de violencia en el salón de clases fuera de él. Lo que influye en su proceso enseñanza/aprendizaje ya que los actos de violencia se presentan durante sus clases, en formación y con el deterioro y sustracción de sus pertenencias.

Según, Tacoamán (2016) en su investigación titulada: “Repercusión del bullying en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Manuela Espejo” cuyo objetivo fue determinar la repercusión que tiene el bullying sobre el rendimiento académico de los escolares, de diseño no experimental mixto, utilizando como instrumentos, el cuestionario estructurado para ambas variables, en una muestra de 121 estudiantes de quinto grado, concluyendo que el Bullying se desarrolla como consecuencia de diversos factores que tienen que ver con el tipo de educación percibida por el niño, el ambiente escolar, los predisponentes ambientales y la participación parental, los cuales influyen para que el niño desarrolle comportamientos inadecuados que generen conductas inadecuadas en la víctima y victimizador.

A nivel internacional, según, Atoche (2019) en su investigación titulada: “Clima de aula y bullying en la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapillica, Ayabaca, año 2019”, cuyo objetivo fue establecer la relación existente entre las variables propuestas, utilizando un diseño no experimental, correlacional-transversal, teniendo como población muestral a 28 escolares del quinto y sexto de primaria, utilizando como instrumentos el cuestionario y lista de cotejo para la variable clima del aula y bullying respectivamente, teniendo como resultados que en el clima del aula el 71,4% de los estudiantes registran un nivel “Regular” y de la variable bullying el 64,3% de los escolares se encuentran en nivel “Medio”, respecto a la relación entre el contexto interpersonal y el bullying, existe una relación significativa inversa ($r=-0,619$), entre el contexto de enseñanza y el bullying existe relación significativa inversa moderada ($r= -0,460$), entre contexto disciplinario y el bullying existe relación significativa inversa alta ($r= -0,689$). Concluyendo que entre el clima de aula y el bullying existe asociación significativa inversa alta ($r= -0,791$).

Según, Torrika (2019) en su investigación titulada: “Clima social escolar y la disciplina en los estudiantes del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 0063, Lurigancho, 2019” cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables, de diseño no experimental, descriptiva correlacional, teniendo como muestra a 45 estudiantes de 6to., de primaria, utilizando como instrumentos el

cuestionario para ambas variables, teniendo como resultados que el 73.3% de los estudiantes manifiesta que el clima escolar está en un nivel de “regular”, el 68,9% se encuentra en un nivel “regular” de comportamiento, asimismo, existe relación directa y significativa entre las relaciones interpersonales y la disciplina en los estudiantes $Rho = 0.698$, existe relación directa y significativa entre la autorrealización y la disciplina $Rho = 0.578$, existe relación directa y significativa entre la estabilidad y la disciplina $Rho = 0.593$, existe relación directa y significativa entre el cambio y la disciplina $Rho = 0.303$. concluyendo que si existe una relación directa y significativa entre el clima social escolar y la disciplina en los estudiantes.

Según, Guanga Villareal (2018) en su investigación: “Violencia escolar y sus circunstancias en el comportamiento de los estudiantes”, cuyo objetivo fue estudiar la violencia en estudiantes y sus efectos en el comportamiento de los escolares, de diseño experimental, donde se establece que la violencia desarrollada por lo estudiantes es una realidad permanente en la escuela y que las autoridades y plana docente, así como, padres de familia deben reconocer estos actos violentos como acciones que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes.

Según, Lopez (2017) en su investigación titulada: “Clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017”, cuyo objetivo fue determinar la relación de las variables, utilizo un diseño no experimental, transversal-correlacional, teniendo como muestra a 394 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, a quienes se les aplico como instrumentos la escala de clima social escolar (SES) de Milán y Vega (2012) y el Auto-test de Cisneros de Oñate y Piñuel (2005), teniendo como resultados que respecto al nivel del clima social escolar el 58.9% de escolares se encuentra en un nivel “Medio” y del bullying el 33% se encuentra en un nivel “bajo”, asimismo, existe correlación de tipo inversa y de un grado débil bajo ($r = - 0.159$) entre el contexto interpersonal y el bullying, existe correlación de tipo inversa y de un grado débil bajo ($r = - 0.177$) entre la dimensión regulativo y el bullying, existe correlación de tipo inversa y de un grado

débil bajo ($r = - 0.191$) entre la dimensión de instrucción y el bullying, existe correlación inversa y de un grado débil bajo ($r = - 0.180$) entre el contexto imaginativo y el bullying. Concluyendo que existe correlación de tipo inversa y de un grado bajo ($r = - 0.212$) entre el clima social escolar y el bullying.

Según, Flórez (2017) en su investigación titulada: “Bullying y clima escolar percibido por los estudiantes de sexto a undécimo grados del Colegio Comercial Adventista de Sogamoso”, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre las variables, de diseño no experimental, descriptivo-correlacional, teniendo como muestra de estudio a 155 escolares del sexto al undécimo grado, utilizando como instrumentos cuestionario para bullying de Navarro (2012) y para clima escolar utilizo el Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE), elaborado por Trianes et al. (2006), concluye que existe una correlación negativa baja entre las dos variables ($r = -.297$).

Según, Botello Peñaloza (2016) en su artículo: “Efecto del acoso escolar en el desempeño lector en Colombia” tuvo como objetivo demostrar la incidencia del bullying en estudiantes de cuarto grado y su influencia en su desempeño escolar. Utilizándose como instrumento la prueba PIRLS del año 2011. De análisis descriptivo, estableciéndose a través del análisis de regresión lineal el efecto que el ser víctima de acoso escolar causa en la aplicación de la prueba. Demostrándose a través de los resultados que el 66% de estudiantes de instituciones urbanas de niveles socioeconómicos bajos se ven afectados por el acoso escolar. Respecto a su desempeño, los resultados demuestran que de los escolares que han sufrido violencia física y verbal, muestran que su desempeño es 3.7% menor que de aquellos estudiantes que no han sufrido este tipo de violencia.

En la comprensión bullying intervienen diversos factores, como el nivel socioeconómico de los escolares, la procedencia familiar, la cultura, el contexto social y la institución educativa, los cuales se encuentra vinculados a su origen. Siendo necesario, para entender esta variable, primero comprender la violencia,

que se refiere al ejercicio de un comportamiento intencionado que puede causar daños psicológicos o físicos, a otras personas (Martínez López et al., 2013). Para Cuervo (2016), la violencia es la intervención efectiva, con voluntad intencionada de originar un perjuicio, daño o influencia en el comportamiento de otra u otras personas en su condición psicológica o material.

Para definir el bullying se debe hacer una distinción entre violencia y bullying encontrándose la explicación realizada por Dato (2007, citado en Martínez et al., 2013) quien refiere que el criterio para diferenciar ambos constructos se encuentra en la respuesta que brinda el estudiante, en este sentido, si su respuesta es “alguna vez”, se debe interpretar como violencia, pero si su respuesta es “frecuentemente” estaríamos hablando de bullying o acoso escolar.

A partir de los estudios realizados por Olweus en los 70, ha prevalecido que el acoso o intimidación entre escolares es un problema que afecta a los adolescentes y niños (Machimbarrena y Garaigordobil, 2017), y que ha ido incrementando en los últimos tiempos (Alfonso Loret de Mola et al., 2019). El Bullying se demuestra a través de caracterización de la agresión con el propósito de causar daño reiteradamente y de diferencia de poder entre la víctima y el victimario (Olweus, 2013). En este sentido, son aquellas conductas que cualquier individuo ejerce para lastimar a otra persona, haciendo uso del poder físico, intelectual o social, descansando en actos violentos desiguales (Crespo Diaz, 2019), como la agresión psicológica, física o verbal cuyos episodios se desarrollan a manos de niños y adolescentes dentro de la escuela (Diógenes de Medeiros et al., 2015). De esta manera, se puede entender que un estudiante se convierte en víctima o maltratado cuando de manera permanente está expuesto a diferentes agresiones por uno o más compañeros (Olweus, 1993, citado en García y Ascensio, 2015), quienes actúan de manera cruel con él, con la finalidad de intimidarlo, someterlo o amenazarlo para obtener algo, atentando contra sus derechos y dignidad (Piñuel y Oñate, 2007, citados en María et al., 2017). En un periodo de tiempo largo, bajo situaciones comprendidas en una desigualdad de poder (García-Contiente et al., 2013).

El desarrollo del Bullying presenta características similares establecido por un comportamiento deliberado, que tiene como fin dañar y ofender de forma reiterada y en un periodo de tiempo, es así, que los agredidos muestran

dificultades para defenderse y los que intimidan les es difícil adquirir comportamientos admitidos por la sociedad (Mata Diz y Martins, 2017).

Existen tres factores que pueden causar el Bullying: Los factores individuales, donde se plantea que existen particularidades individuales que se encuentran vinculadas al bullying, (como el disfrute que puede generar a un niño el dominio sobre otro), e incluso algunas tendrían un origen genético, en este sentido, existirían niños con una tendencia a formar parte de actividades agresivas basado en el desarrollo de su carácter. De igual manera, se adhiere la parte afectiva en los niños y la influencia que éstas ocasionan en sus comportamientos, tal es así, que aquellos niños que han sufrido violencia suelen tener reacciones violentas (Berger y Lisboa, 2008; Rigby, 2004). Los factores interpersonales y grupales, este enfoque propone que entre compañeros la agresividad surge bajo la disputa de querer generar jerarquías, vinculadas a la necesidad de ser aceptado por un grupo e individualizarse al mismo tiempo. Estas acciones toman importancia cuando los niños inician a relacionarse con sus pares y a definirse en base a ellos (Côté et al., 2006). Desde este punto de vista el bullying nace basado en la defensa y/o disputa de posesión de bienes y/u objetos que en el contextos son valiosos, como la posición social (Cillessen y Mayeux, 2004). Los factores sociales y culturales, donde se considera que el bullying se encuentra vinculado a la existencia de grupos que poseen estatus y poder, forjados a raíz de antecedentes culturales e históricos (nivel socioeconómico, genero, entre otros). En este factor toma relevancia la agresividad que se gesta entre género, sobre lo que se manifiesta que los hombres en el contexto social han aprendido a relacionarse de forma abusiva con las mujeres, tanto a niños y niñas que muestran las características sujetas a dicha masculinidad (Berger y Rodkin, 2009; Narvaz y Koller, 2006)

A continuación, se describen las bases teóricas que sustentan la variable bullying, donde la teoría del aprendizaje social de Bandura (1975), refiere que la agresión es una conducta que causa perjuicio a la persona y la propiedad, esta forma de agresión puede manifestarse de manera psicológica a través de la desvalorización y humillación de la persona, o de forma física a través de los golpes, empujones, etc. Para realizar la valoración del perjuicio que causa este tipo de agresiones se tiene que valorar diversos factores como la edad, el nivel

socioeconómico, el sexo y el origen étnico del agresor (Bandura y Ribes, 1975, citados en Ibañez y Zuñiga, 2018).

Para, Bandura, las personas no nacen con esquema predefinidos de conductas agresivas, sino que estas pueden ser aprendidas de su entorno a través de las experiencias o mediante la observación de modelos. Sin embargo, sostiene que estas formas diferentes de conductas no se generan solamente por la experiencia observada o directa. En este sentido, el esquema biológico del individuo ejerce límites a las diferentes respuestas de agresividad cuyo perfeccionamiento puede lograrse y la genética ejerce influencia en la rapidez sobre el progreso del aprendizaje (Bandura y Ribes, 1975, citados en Ibañez y Zuñiga, 2018). Esta teoría, considera que en parte la agresión depende de los factores biológicos, aunque, su aprendizaje se desarrolle en el entorno social que puede ser los amigos, familia o cualquier escenario u ambiente donde el estudiante interactúa. Generándose un aprendizaje de la agresividad, sin embargo, el individuo puede aprender a no ser agresivo, a través, de modelos cuya actuación sea opuesta a aquellos factores biológicos que fijan la violencia interna (López-Hernández, 2015).

Para el estudio de la variable bullying se utilizó el modelo propuesto por López (2016) quien define el acoso escolar como una conducta perjudicial que es ejercida por jóvenes estudiantes con el propósito de excluir socialmente y hostigar a la víctima. Haciendo uso de su poder y ansías de dominar e intimidar. Su estudio lo realiza a través de tres dimensiones: La victimización relacional, la cual evalúa los comportamientos relacionados con la exclusión social, denigración y la difamación de la víctima. La victimización verbal, evalúa la humillación, la provocación y el hostigamiento que los agresores ejercen sobre su víctima. La victimización física, evalúa los comportamientos que tienen que ver con el daño físico, el robo y las amenazas que sufren las víctimas.

Sobre el conocimiento del comportamiento se define como el proceder individual y colectivo ante diferentes situaciones que se presentan en el entorno. Por lo que existen diferentes factores de riesgo que afectan la conducta en diferentes ámbitos, inclusive el social, donde se manifiestan diferencias étnicas y que podrían estar respaldados ante la manifestación de riesgos sociales (Blakey et al., 2021). La interacción social que se desarrolla al interior y fuera del salón de

clases, muestra diferentes mundos respaldados por las vivencias personales y las experiencias, donde convergen diferentes culturas (Sandoval Manríquez, 2014).

La repercusión del ambiente escolar, sobrepasa los factores de inhibición y/o potencialización de los componentes cognitivos que intervienen en el aprendizaje, también forman la predisposición de los estudiantes para ejercer respeto entre compañeros y su entorno, es así que emerge la importancia que tiene la relación del bienestar psicológico del estudiante y el desarrollo cognitivo (Valle et al., 2015). La escuela y su contexto se convierten en pilares fundamentales para el perfeccionamiento psicológico y social de los estudiantes, siendo la escuela el espacio donde se fortalecen diversos factores de protección con énfasis en la adquisición de habilidades para afrontar la vida cotidiana y el aprendizaje (Leria y Salgado-Roa, 2019). Entre la respuesta de la conducta y el estímulo del ambiente, se encuentra la intervención psicológica, que se refleja en el modo en que una persona interpreta, experimenta y vive un situación específica (Gifre & Guitart, 2012).

Es así, que el comportamiento se enmarca en el desarrollo de diversas acciones que el individuo ejerce en el medio que se desarrolla. Cuando un comportamiento se establece en un individuo este se convierte en una conducta (Huerta Orozco, 2018). En tal sentido, el comportamiento, se expresa por la persona de acuerdo al contexto donde se desarrolla. Por lo tanto, la conducta se modifica de acuerdo a la cultura y el desarrollo de las actividades diarias. Sin embargo, los contextos se modifican según la persona, las interacción con otros y el ambiente (Guevara Martínez, 2013), por lo que, se determina que el comportamiento está condicionado por la persona y el ambiente en el que se desenvuelve (Bonilla et al., 2020).

Se define diferentes tipos de comportamientos, según su clasificación se encuentra el comportamiento consciente, que se ejerce cuando el individuo razona ante un evento en particular. Es decir, actuar ante un estímulo que puede darse por la interacción con otra persona o algo. Comportamiento inconsciente, el cual se desarrolla de forma automática, ya que no existe reflexión sobre el actuar ante una determinada situación. Por último, se encuentra el comportamiento privado, el cual se identifica por ser particular de la persona y lo

ejerce a solas o en su ambiente familiar. Por lo tanto, la persona no se muestra para los demás, siendo abierto y original (Carvajal Arboleda, 2015).

Respecto a las teorías de la variable comportamiento de los estudiantes tenemos la teoría de Moos et al. (2000), refieren que la interacción entre el estudiante y el profesor está enmarcado en la conceptualización del contexto social, evidenciado a través de las sesiones de clases las cuales ejercen presión en el entorno escolar, cuya influencia, se manifiesta en la conducta de los estudiantes, Este modelo sustentado bajo el enfoque social/ecológico muestra cuatro dimensiones que buscan evaluar las responsabilidades del docente: mantener las condiciones teniendo como base el modelo de enfoque ecológico social, donde se establecen cuatro dimensiones, que buscan valorar el trabajo docente a través de los indicadores: favorecer el aprendizaje, conservar los entornos y valorar las relaciones. Asimismo, busca evaluar las responsabilidades del estudiante tales como: desarrollarse, aprender y mostrar comportamientos adecuados con sus compañeros en su ambiente escolar y social.

Teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) quien refiere que el desarrollo de la persona es un proceso a través del cual internaliza el concepto del ambiente ecológico de forma amplia el cual motiva, valida y diferencia, siendo capaz de ejecutar actividades que permitan comprender el ambiente en su contenido y forma. De acuerdo, Bronfenbrenner el ambiente es una estructura seriada donde en el que el nivel mas interno esta en el siguiente nivel.

El “mesosistema” se desarrolla en el ambiente familiar (el hogar) y se vincula con la, donde se desarrollan de manera recíproca su interacción. El exosistema se estructura la forma en que se establecen los entorno y el macrosistema se refiere a la asociación que presentan los sistemas de menor orden en contenido y forma (micro, meso y exo) (Bronfenbrenner, 1987).

Para el estudio de la variable comportamiento de los estudiantes nos basaremos en el modelo propuesto por Moos et al. (2000) quien manifiesta que el comportamiento escolar son aquellas estructuras que permiten la relación e interacción entre el estudiante/docente dentro del salón de clases. Divide en cuatro dimensiones el estudio de la variable: Las relaciones, que es el grado de integración que muestra el estudiante en el entorno escolar. Su estudio se realiza a través de la Implicación (IM), que se encarga de evaluar el interés que

muestra el estudiante por las actividades que se desarrollan y el disfrute que muestra del ambiente, incorporando nuevas actividades. La afiliación (AF), donde se evalúa, el trabajo en equipo, la amistad y el apoyo entre compañeros. Ayuda (AY), mide el nivel de interés y ayuda que muestra el docente hacia sus estudiantes (Moos et al., 2000).

La autorrealización, mide la importancia que se brinda a la conclusión de las tareas programadas en la sesión de clase y los contenidos de la materia. Como indicadores tiene: Las tareas (TA), mide el cumplimiento de las actividades y el énfasis del docente en los temas de la asignatura. La competitividad (CO), evalúa la importancia que se otorga al logro del aprendizaje reflejado en las calificaciones y el grado de dificultad para lograrlo (Moos et al., 2000).

La estabilidad; evalúa las metas trazadas, la coherencia, la organización, claridad y desarrollo adecuado de la sesión de clase. Sus indicadores son la organización (OR), evalúa la relevancia que tiene la forma del desarrollo de las tareas, la organización y el orden. La claridad (CL), evalúa la importancia que se da al cumplimiento de las reglas y el conocimiento de sus consecuencias por parte del alumno, así como, de la coherencia que muestra el docente en sus actos respecto a las reglas impuestas. El control (CN), evalúa el grado del control por parte del docente para el cumplimiento y sanción de las reglas establecidas (Moos et al., 2000).

El cambio, evalúa el nivel creatividad para diversificar y hacer novedosas las actividades escolares. Como indicador tiene la Innovación (IN), evalúa el involucramiento de los estudiantes en las actividades escolares y las novedades que ofrece el docente a través de nuevas metodologías y estrategias para un mejor aprendizaje (Moos et al., 2000).

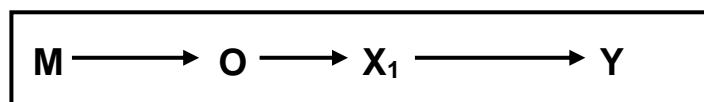
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue aplicada. Según, Valderrama (2015) las investigaciones de tipo aplicada se encuentra vinculadas a las de tipo básica, porque basados en sus aportes teóricos buscan solucionar un problema de la realidad de manera práctica con la finalidad de brindar un beneficio. Por lo tanto, tiene como principio fundamental cubrir requerimientos relativos en beneficio de la sociedad (Ortiz y García, 2016)

El diseño de la investigación fue no experimental, donde no se realiza manipulación de las variables independientes para ver su efecto en otras variables (Hérendez y Mendoza, 2018), de enfoque cuantitativo ya que se utilizaron métodos matemáticos para comprobar ciertas suposiciones (Silvestre y Huamán, 2019) y de nivel explicativo-transversal, porque se evaluaron los fenómenos o hecho de una realidad problemática sobre sus causas y efectos, en un tiempo determinado (Silvestre y Huamán, 2019). En la investigación se buscó evaluar los afectos del Bullying en el comportamiento de los estudiantes.

Su esquema es como sigue:



Dónde:

M = Muestra

O = Observación de la muestra (Estudiantes de octavo de básica)

X₁ = Causa (Variable Bullying)

Y = Variable problema (Comportamiento escolar)

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente

Bullying

Definición conceptual

Según, López (2016) define el acoso escolar como una conducta perjudicial que es ejercida por jóvenes estudiantes con el propósito de excluir socialmente y hostigar a la víctima. Haciendo uso de su poder y ansias de dominar e intimidar.

Definición operacional

La variable fue medida a través de la adaptación de la escala de victimización en la escuela de López (2016), estructurada en tres dimensiones: La victimización relacional, verbal y física.

Indicadores

Exclusión social, denigración, difamación, humillación, provocación, hostigamiento, daño físico, amenazas y robo.

Escala de medición

Ordinal

Variable dependiente

Comportamiento escolar

Definición conceptual

Según, Moos et al. (2000) quien manifiesta que el comportamiento escolar son aquellas estructuras que permiten la relación e interacción entre el estudiante/docente dentro del salón de clases.

Definición operacional

La variable fue medida a través de la adaptación de la escala clima social en el centro escolar de Moos et al. (2000), estructurada en cuatro dimensiones: Las relaciones, la autorrealización, la estabilidad y el cambio.

Indicadores

Implicación, afiliación, ayuda, las tareas, la competitividad, organización, claridad, control e innovación.

Escala de medición

Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

La población Según, Ñaupas et al. (2018) son todas aquellas unidades que cuentan con las características requeridas para el estudio. Estuvo conformada por 980 estudiantes de una Unidad Educativa, Machala, 2021.

Criterios de inclusión

Estudiantes de Décimo Año.

Estudiantes que asisten regularmente a clases.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no culminan las pruebas.

Estudiantes que no ha sido consentida su participación.

La muestra es una parte que representa a la población la cual es obtenida a través de diferentes medios y que reúne las características de los elementos u objetos de la población (Ñaupas Paitán et al., 2018). Para el estudio, se tuvo como muestra a 100 estudiantes de décimo año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.

Tabla 1

Muestra de estudiantes de Décimo Año

Estudiantes de décimo año		Total de estudiantes
Hombres	Mujeres	
65	35	100

Fuente: Registro de asistencia.

El tipo de muestreo fue el no probabilístico, donde el investigador a través de su criterio y experiencia escoge las unidades de estudio. Según, Córdova (2019), es aquel procedimiento que se utiliza cuando las poblaciones son homogéneas

y todas las unidades están en posibilidades de pertenecer a la muestra de estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó para la recolección de la información fue la encuesta. Según, Sánchez y Reyes (2017), es el medio que permite la recolección de datos de una determinada realidad, basados en el objetivo establecido en la investigación. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario. Para la variable bullying, se realizó la adaptación de la escala de victimización en la escuela, de López (2016), el cual estuvo estructurado con tres dimensiones: Las relaciones, la autorrealización, la estabilidad y el cambio. Con opciones de respuesta en escala de Likert, (Nunca=1; Casi Nunca=2; A veces=3; Casi siempre=4; Siempre=5). Dirigido a estudiantes de 11 a 13 años de edad.

Para la variable comportamiento escolar, se adaptó la escala clima social en el centro escolar de Moos et al. (2000), estructurada en cuatro dimensiones: Las relaciones, la autorrealización, la estabilidad y el cambio. Con opciones de respuesta en escala de Likert, (Nunca=1; Casi Nunca=2; A veces=3; Casi siempre=4; Siempre=5). Dirigido a estudiantes de 11 a 13 años de edad.

La validez fue obtenida mediante el juicio de tres profesionales conocedores de las variables de estudio quienes calificaron como un nivel de muy alto la validez de los instrumentos comportamiento escolar y bullying.

La confiabilidad se obtuvo mediante el análisis de los datos obtenidos en la prueba piloto con la prueba estadística Alfa de Cronbach, donde se tuvo como resultados que para el cuestionario comportamiento escolar se obtuvo un coeficiente de ,926 lo que demostró una alta confiabilidad y para el cuestionario de Bullying el coeficiente de fiabilidad fue de ,961, lo que significa que está en un nivel de muy alto.

3.5 Procedimientos

Se realizaron las coordinaciones con las autoridades de la institución para los permisos en el desarrollo de la investigación, se expusieron las actividades a realizar al director y participantes, se informó a los padres de familia sobre el procedimiento del consentimiento informado y se aplicaron los instrumentos

según las pautas establecidas, en el tiempo y muestra establecida. Se recogieron los datos y fueron llenados en planillones mediante el programa Excel, para luego ser exportados y analizados en el programa estadísticos SPSS 23.

3.6 Métodos de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó a través del SPSS 23, donde se utilizó el método de análisis de regresión estadístico para establecer la influencia que ejerce la variable bullying en el comportamiento de los estudiantes, así como, las medias descriptivas de las variables. Después de obtenidos los resultados fueron representados en tablas.

3.7 Aspectos éticos

Los aspectos éticos que se consideraron en la investigación. Tenemos el respeto de los participantes, la aplicación del protocolo de consentimiento informado, la confidencialidad de identidad y los resultados que se generen, el hizo uso de las normas APA para citar a los autores considerados en el cuerpo de la investigación.

IV. RESULTADOS

De acuerdo al objetivo específico N° 01, que consiste en evaluar el afecto de la dimensión victimización relacional en el comportamiento de los estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021, se dieron los siguientes resultados:

Tabla 2

Distribución de los niveles del afecto de la dimensión victimización relacional con el nivel del comportamiento de los estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021

		Nivel de la dimensión: Victimización relacional		Total	
		Bajo (10 - 23)	Medio (24 - 37)		
Nivel del Comportamiento	Medio (52 - 81)	N° de estudiantes	15	0	15
		Porcentajes	14,6%	0,0%	14,6%
	Alto (82 - 100)	N° de estudiantes	83	5	88
		Porcentajes	80,6%	4,9%	85,4%
Total	N° de estudiantes	98	5	103	
	Porcentajes	95,1%	4,9%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Descripción: Como se observa en la Tabla N° 2, el 95.1% de los estudiantes del décimo Año de una Unidad Educativa, Machala del 2021 alcanzaron un nivel bajo y el 4.9% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio en el afecto de la dimensión Victimización relacional. También como se observa ningún estudiante alcanzo el nivel alto en el afecto de la dimensión: victimización relacional.

Por otro lado, se observa, que el 14.6% de los estudiantes, en el afecto de la dimensión: victimización relacional alcanzaron un nivel bajo y en el comportamiento alcanzo un nivel medio. Por otro lado 80.6% de los estudiantes, en el afecto de la dimensión: victimización relacional alcanzaron un nivel bajo y en el comportamiento alcanzo un nivel alto. Además, el 4.9% de los estudiantes en el afecto de la dimensión: victimización relacional alcanzaron un nivel medio y en el comportamiento alcanzo un nivel alto.

Prueba de Hipótesis

- **H₀**: No existe afecto significativo de la dimensión victimización relacional en el comportamiento de los estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.
- **H₁**: Existe afecto significativo de la dimensión victimización relacional en el comportamiento de los estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.

Tabla 3

Prueba de D de Somers para medir la predicción del nivel de comportamiento en función al nivel del afecto de la dimensión: Victimización relacional en los estudiantes

Ordinal por ordinal		Valor	Aprox. Sig.
Prueba “d de Somers”	Nivel del Comportamiento dependiente	,153	,036

Fuente: Elaboración propia.

Descripción: Como se observa en la Tabla N° 3, se utilizó la prueba no paramétrica “d de somers”, debido a que las dos variables son de escala ordinal. Como se quiere probar que el nivel en el afecto de la dimensión: victimización relacional ayuda a predecir el nivel del comportamiento en los estudiantes del estudiante de Décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.

En la Tabla N° 3 se observa que el valor de la prueba no paramétrica es de 0.153 lo que significa que el nivel en el afecto de la dimensión: victimización relacional ayuda a predecir de manera leve el nivel del comportamiento de los estudiantes. La significancia de la prueba “d de somers” es significativa debido a que su valor de 0.036 es menor al 5%, tomando la decisión de aceptar la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que sí existe afecto significativo de la dimensión victimización relacional en el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.

De acuerdo al objetivo específico N° 02, que consiste en evaluar el afecto de la dimensión victimización física en el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021, se dieron los siguientes resultados:

Tabla 4

Distribución de los niveles del afecto de la dimensión victimización física con el nivel del comportamiento de los estudiantes de Décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.

		Nivel de la dimensión: Victimización física		Total
		Bajo (4 - 9)		
Nivel del Comportamiento	Medio (52 - 81)	N° de estudiantes	15	15
		Porcentajes	14,6%	14,6%
	Alto (82 - 100)	N° de estudiantes	88	88
		Porcentajes	85,4%	85,4%
Total		N° de estudiantes	103	103
		Porcentajes	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

Descripción: Como se observa en la Tabla N° 4, el 100% de los estudiantes del décimo Año de una Unidad Educativa, Machala del 2021 alcanzaron un nivel bajo en el afecto de la dimensión Victimización física. También como se observa ningún estudiante alcanzo el nivel medio o alto en el afecto de la dimensión: victimización física.

Por otro lado, se observa, que el 14.6% de los estudiantes, en el afecto de la dimensión: victimización física alcanzaron un nivel bajo y en el comportamiento alcanzo un nivel medio. El 85.4% de los estudiantes en el afecto de la dimensión: victimización física alcanzaron un nivel bajo y en el comportamiento alcanzo un nivel alto.

Prueba de Hipótesis

- **H₀**: No existe afecto significativo de la dimensión victimización física en el comportamiento de los estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.
- **H₁**: Existe afecto significativo de la dimensión victimización física en el comportamiento de los estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.

Tabla 5

Prueba de D de Somers para medir la predicción del nivel de comportamiento en función al nivel del afecto de la dimensión: Victimización física en los estudiantes.

Ordinal por ordinal	Valor	Aprox. Sig.
Prueba “d de Somers” Nivel del Comportamiento dependiente	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Descripción: Como se observa en la Tabla N° 5, no se pudo utilizó la prueba no paramétrica “d de somers” u otra prueba estadística, debido a que una de las dos variables, solo presenta una categoría de escala ordinal siendo la variable el afecto de la dimensión: victimización física. Como se describió en la tabla N° 4, al solo tener un solo nivel en el afecto de la dimensión: victimización física no se puede comprobar estadísticamente, que pueda predecir el nivel del comportamiento de los estudiantes. Esto quiere decir que no se puede probar estadísticamente la hipótesis de la investigación de que exista afecto significativo de la dimensión victimización física en el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.

De acuerdo al objetivo específico N° 03, que consiste en evaluar el afecto de la dimensión victimización verbal en el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021, se dieron los siguientes resultados:

Tabla 6

Distribución de los niveles del afecto de la dimensión victimización verbal con el nivel del comportamiento de los estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.

		Nivel de la dimensión: Victimización verbal		Total	
		Bajo (6 - 13)	Medio (14 - 22)		
Nivel del Comportamiento	Medio (52 - 81)	N° de estudiantes	14	1	15
		Porcentajes	13,6%	1,0%	14,6%
	Alto (82 - 100)	N° de estudiantes	83	5	88
		Porcentajes	80,6%	4,9%	85,4%
Total	N° de estudiantes	97	6	103	
	Porcentajes	94,2%	5,8%	100,0 %	

Fuente: Elaboración propia

Descripción: Como se observa en la Tabla N° 6, el 94.2% de los estudiantes del décimo Año de una Unidad Educativa, Machala del 2021 alcanzaron un nivel bajo y el 5.8% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio en el afecto de la dimensión Victimización verbal. También como se observa ningún estudiante alcanzó el nivel alto en el afecto de la dimensión: victimización verbal.

Por otro lado, se observa, que el 13.6% de los estudiantes, en el afecto de la dimensión: victimización verbal alcanzaron un nivel bajo y en el comportamiento alcanzó un nivel medio. Así mismo, el 1,0% de los estudiantes en el afecto de la dimensión: victimización verbal alcanzaron un nivel medio y en el comportamiento alcanzó un nivel medio. Por otro lado 80.6% de los estudiantes, en el afecto de la dimensión: victimización verbal alcanzaron un nivel bajo y en el comportamiento alcanzó un nivel alto. Además, el 4.9% de los estudiantes en el afecto de la dimensión: victimización verbal alcanzaron un nivel medio y en el comportamiento alcanzó un nivel alto.

Prueba de Hipótesis

- **H₀**: No existe afecto significativo de la dimensión victimización verbal en el comportamiento de los estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.
- **H₁**: Existe afecto significativo de la dimensión victimización verbal en el comportamiento de los estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.

Tabla 7

Prueba de D de Somers para medir la predicción del nivel de comportamiento en función al nivel del afecto de la dimensión: Victimización verbal en los estudiantes.

Ordinal por ordinal	Valor	Aprox. Sig.
Prueba “d de Somers” Nivel del Comportamiento dependiente	-0,022	,887

Fuente: Elaboración propia.

Descripción: Como se observa en la Tabla N° 7, se utilizó la prueba no paramétrica “d de somers”, debido a que las dos variables son de escala ordinal. Como se quiere probar que el nivel en el afecto de la dimensión: victimización verbal ayuda a predecir el nivel del comportamiento en los estudiantes del estudiante de décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.

Como se observa en la Tabla N° 7, se observa que el valor de la prueba no paramétrica es de -0.022 lo que significa que el nivel en el afecto de la dimensión: victimización verbal ayuda a predecir de manera débil e inversa el nivel del comportamiento de los estudiantes. La significancia de la prueba “d de somers” es significativa debido a que su valor de 0.887 es mayor al 5%, tomando la decisión de aceptar la hipótesis nula. Esto quiere decir que no existe afecto significativo de la dimensión victimización verbal en el comportamiento de los estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.

De acuerdo al objetivo general, que consiste en evaluar el afecto del bullying en el comportamiento de los estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021, se dieron los siguientes resultados:

Tabla 8

Distribución de los niveles del afecto del bullying con el nivel del comportamiento de los estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.

		Nivel del afecto del bullying		Total	
		Bajo (20 - 46)	Medio (47 - 73)		
Nivel del Comportamiento	Medio (52 - 81)	Nº de estudiantes	15	0	15
		Porcentajes	14,6%	0,0%	14,6%
	Alto (82 - 100)	Nº de estudiantes	85	3	88
		Porcentajes	82,5%	2,9%	85,4%
Total	Nº de estudiantes	98	5	103	
	Porcentajes	97,1%	2,9%	100,0 %	

Fuente: Elaboración propia

Descripción: Como se observa en la Tabla N° 8, el 97.1% de los estudiantes del décimo Año de una Unidad Educativa, Machala del 2021 alcanzaron un nivel bajo y el 2.9% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio en el efecto del bullying. También como se observa ningún estudiante alcanzó el nivel alto en el afecto del bullying. Por otro lado, el 14.6% de los estudiantes del décimo Año de una Unidad Educativa, Machala del 2021 alcanzaron un nivel medio y el 85.4% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en el comportamiento. También como se observa ningún estudiante alcanzó el nivel bajo en el comportamiento.

Por otro lado, se observa, que el 14.6% de los estudiantes, en el efecto del bullying alcanzaron un nivel bajo y en el comportamiento alcanzó un nivel medio. Por otro lado 82.5% de los estudiantes, en el efecto del bullying alcanzaron un nivel bajo y en el comportamiento alcanzó un nivel alto. Además, el 4.9% de los estudiantes en el efecto del bullying alcanzaron un nivel medio y en el comportamiento alcanzó un nivel alto.

Prueba de Hipótesis

- **H₀**: No existe afecto significativo del bullying en el comportamiento de los estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.
- **H₁**: Existe afecto significativo del bullying en el comportamiento de los estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.

Tabla 9

Prueba de D de Somers para medir la predicción del nivel de comportamiento en función al nivel del afecto del bullying en los estudiantes.

Ordinal por ordinal	Valor	Aprox. Sig.
Prueba “d de Somers” Nivel del Comportamiento dependiente	,150	,096

Fuente: Elaboración propia.

Descripción: Como se observa en la Tabla N° 9, se utilizó la prueba no paramétrica “d de somers”, debido a que las dos variables son de escala ordinal. Como se quiere probar que el nivel del afecto del bullying ayuda a predecir el nivel del comportamiento en los estudiantes del estudiante de Décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.

En la Tabla N° 9 se observa que el valor de la prueba no paramétrica es de 0.150 lo que significa que el nivel del efecto del bullying ayuda a predecir de manera leve el nivel del comportamiento de los estudiantes. La significancia de la prueba “d de somers” es no significativa debido a que su valor de 0.096 es mayor al 5%, tomando la decisión de aceptar la hipótesis nula. Esto quiere decir que no existe afecto significativo del bullying en el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos, respecto al primer objetivo específico que consiste en evaluar el afecto de la dimensión victimización relacional en el comportamiento de los estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021, se muestra que de la contrastación de hipótesis se encontró que la significancia de la prueba “d de somers” es significativa debido a que su valor de 0.036 es menor al 5%, tomando la decisión de aceptar la hipótesis alternativa. Esto quiere decir que sí existe afecto significativo de la dimensión victimización relacional en el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021. Encontrándose coincidencia con lo manifestado por Côté et al. (2006) quienes sostiene que los factores interpersonales y grupales, es la agresividad que surge entre compañeros por la necesidad de imponer jerarquías, lo cual está vinculado a la necesidad de ser aceptado por un grupo e individualizarse al mismo tiempo.

Estas acciones se vuelven importantes cuando los niños inician a relacionarse con sus pares y a definirse en base a ellos. En este sentido, el bullying nace basado en la defensa y/o disputa de posesión de bienes y/u objetos que en el contexto son valiosos, como la posición social (Cillessen y Mayeux, 2004). Los factores sociales y culturales donde el bullying tiene presencia se debe a la existencia de grupos que poseen estatus y poder, forjados a raíz de antecedentes culturales e históricos (nivel socioeconómico, género, entre otros). De esta manera, es que toma relevancia la agresividad entre género, lo que se manifiesta mediante los hombres en su contexto social donde han aprendido a relacionarse de forma abusiva con las mujeres, niños y niñas, donde muestran características de opresión, discriminación, denigración y difamación de la víctima, sustentadas bajo su predominio o masculinidad (Berger y Rodkin, 2009; Narvaz y Koller, 2006).

De igual manera, se encuentra coincidencia con lo manifestado por Bandura (1975), quien manifiesta que la agresión es una conducta que causa perjuicio a la persona y la propiedad, esta forma de agresión puede manifestarse de manera psicológica a través de la desvalorización y humillación de la persona. Asimismo,

se coincide con López (2016) quien define el acoso escolar como una conducta perjudicial que es ejercida por jóvenes estudiantes con el propósito de excluir socialmente y hostigar a la víctima, en tal sentido, la victimización relacional, evalúa los comportamientos relacionados con la exclusión social, denigración y la difamación de la víctima.

Respecto a los resultados obtenidos en el análisis del segundo objetivo específico evaluar el afecto de la dimensión victimización física en el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021, se pudo establecer que la prueba no paramétrica “d de somers” u otra prueba estadística, debido a que una de las dos variables, solo presenta una categoría de escala ordinal en este caso específico la variable el afecto de la dimensión: victimización física. No se puede comprobar estadísticamente, el que se pueda predecir el nivel del comportamiento de los estudiantes. Es decir, no se puede probar estadísticamente la hipótesis de la investigación de que exista afecto significativo de la dimensión victimización física en el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.

Estos resultados se pueden probar teóricamente que según lo manifestado por Olweus (2013) quien refiere que los comportamiento violentos puede producirse mediante la agresión cuyo propósito es causar daño reiteradamente y mostrar la diferencia de poder entre la víctima y el victimario En este sentido, son aquellas conductas que cualquier individuo ejerce para lastimar a otra persona, haciendo uso del poder físico, intelectual o social, descansando en actos violentos desiguales (Crespo Diaz, 2019), asimismo, se puede establecer que la victimización física si modifica el comportamiento de los estudiantes mediante lo manifestado por López (2016) quien refiere que la victimización física evalúa los comportamientos que tienen que ver con el daño físico, el robo y las amenazas que sufren las víctimas. En este sentido, son manifestaciones que no solo han sido estudiadas, sino que se presentan en los niños en el ámbito escolar y que genera un afecto en el comportamiento de los escolares, el cual es definido como el proceder individual y colectivo ante diferentes situaciones que se presentan en el entorno. Por lo que, existen diferentes factores de riesgo que afectan la conducta en diferentes ámbitos, inclusive el social, donde se manifiestan

diferencias étnicas y que podrían estar respaldados ante la manifestación de riesgos sociales (Blakey et al., 2021).

Sobre los resultados del tercer objetivo específico, evaluar el afecto de la dimensión victimización verbal en el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021. El análisis de los datos demostró que el valor de la prueba no paramétrica es de -0.022 lo que significa que el nivel en el afecto de la dimensión: victimización verbal ayuda a predecir de manera débil e inversa el nivel del comportamiento de los estudiantes. La significancia de la prueba “d de somers” es significativa debido a que su valor de 0.887 es mayor al 5%, tomando la decisión de aceptar la hipótesis nula. Esto quiere decir que no existe afecto significativo de la dimensión victimización verbal en el comportamiento de los estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021. Encontrándose diferencia con los resultados obtenidos por Botello Peñaloza (2016) quien encontró en su estudio sobre el efecto que causa el bullying en el desempeño de los estudiantes Colombianos en cuanto a lectura, puedo establecer que los estudiantes en un 3.7% muestran bajo desempeño en la lectura al haber sufrido violencia física y verbal.

De esta misma forma, se encuentra diferencia con lo manifestado por López (2016) quien refiere que la victimización verbal, evalúa la humillación, la provocación y el hostigamiento que los agresores ejercen sobre su víctima, en este sentido, se puede establecer que las agresiones verbales manifestadas en insultos, burlas, gritos, entre otros, afecta el comportamiento de los estudiantes tanto fuera como dentro del salón de clases. Tal es así, que la escuela y su contexto se convierten en pilares fundamentales para el perfeccionamiento psicológico y social de los estudiantes, siendo la escuela el espacio donde se fortalecen diversos factores de protección con énfasis en la adquisición de habilidades para afrontar la vida cotidiana y el aprendizaje (Leria y Salgado-Roa, 2019).

Respecto a los resultados obtenidos del análisis del objetivo generar evaluar el afecto del bullying en el comportamiento de los estudiantes de décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021, se puede establecer que el valor de la

prueba no paramétrica es de 0.150 lo que significa que el nivel del efecto del bullying ayuda a predecir de manera leve el nivel del comportamiento de los estudiantes. La significancia de la prueba “d de somers” es no significativa debido a que su valor de 0.096 es mayor al 5%, tomando la decisión de aceptar la hipótesis nula. Esto quiere decir que no existe afecto significativo del bullying en el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021. Encontrándose diferencia con los resultados obtenidos por por Garcés (2020) quien demuestra con sus resultados que la afectación del acoso escolar se da tanto en la víctima como en el agresor y que un mejor trato entre los estudiantes puede fortalecer los vínculos de amistad y crean un ambiente adecuado para convivir y desarrollarse académicamente.

También, se encuentra diferencia con los resultados de Maigua (2019) quien concluye en su investigación que el bullying incide significativamente en el rendimiento escolar, modificando el comportamiento de los estudiantes y generando deserción. Asimismo, se encuentra diferencia con la investigación de Haro (2018) quien concluye que en su mayoría los estudiantes que formaron parte de la muestra del estudio manifestaron que han ejercido, vivido y presenciado actos de violencia en el salón de clases como fuera de él. Lo que influye en su proceso enseñanza/aprendizaje ya que los actos de violencia se presentan durante sus clases, en formación, así como, con el deterioro y sustracción de sus pertenencias.

De igual manera, se diferencia los resultados obtenidos por Tacoamán (2016) quien concluye que el Bullying se desarrolla como consecuencia de diversos factores que tienen que ver con el tipo de educación percibida por el niño, el ambiente escolar, los predisponentes ambientales y la participación parental, los cuales influyen para que el niño desarrolle comportamientos inadecuados que generen conductas inadecuadas en la víctima y victimizador. De esta misma forma, se encuentra diferencia con Atoche (2019), quien establece en su estudio que el contexto interpersonal y el contexto de enseñanza se relacionan de manera inversa con el acoso escolar, concluyendo que el ambiente del aula se relaciona de manera significativa con el acoso escolar. De igual manera, se encuentra diferencia con Torrika (2019) quien concluye que si existe una

relación directa y significativa entre el clima social escolar y la disciplina en los estudiantes.

Asimismo, se difiere con lo encontrado por Guanga Villareal (2018) quien determina que la violencia desarrollada por lo estudiantes es una realidad permanente en la escuela y que las autoridades y plana docente, así como, padres de familia deben reconocer estos actos violentos como acciones que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes. También, se encuentra diferencia con lo encontrado por Lopez (2017) quien concluye que entre el clima escolar y el bullying existe una relación inversa, lo que demuestra que a mayor acoso escolar, menor será el clima escolar. De igual forma, se encuentra diferencia con lo manifestado por Flórez (2017) quien encontró un relación entre el clima escolar y el bullying. De igual manera, se encontró diferencia Botello Peñaloza (2016) quien concluye que los escolares que han sufrido violencia física y verbal, muestran que su desempeño es 3.7% menor.

Teóricamente se encuentra diferencia con lo manifestado por Martínez López et al. (2013) quien refiere que en la comprensión bullying intervienen diversos factores, como el nivel socioeconómico de los escolares, la procedencia familiar, la cultura, el contexto social y la institución educativa, los cuales se encuentra vinculados a su origen. Siendo necesario, para entender esta variable, primero comprender la violencia, que se refiere al ejercicio de un comportamiento intencionado que puede causar daños psicológicos o físicos, a otras personas.

Por lo tanto, para definir el bullying se debe hacer una distinción entre violencia y bullying encontrándose la explicación realizada por Dato (2007, citado en Martínez et al., 2013) quien refiere que el criterio para diferenciar ambos constructos se encuentra en la respuesta que brinda el estudiante, en este sentido, si su respuesta es “alguna vez”, se debe interpretar como violencia, pero si su respuesta es “frecuentemente” estaríamos hablando de bullying o acoso escolar.

En este sentido, y bajo los estudios realizados por Olweus en los 70 se ha podido reconocer que el acoso o intimidación entre escolares es un problema que afecta a los adolescentes y niños (Machimbarrena y Garaigordobil, 2017) y que ha ido incrementando en los últimos tiempos (Alfonso Loret de Mola et al., 2019). El

Bullying se demuestra a través de caracterización de la agresión con el propósito de causar daño reiteradamente y de diferencia de poder entre la víctima y el victimario (Olweus, 2013). Siendo, aquellas conductas que cualquier individuo ejerce para lastimar a otra persona, haciendo uso del poder físico, intelectual o social, descansando en actos violentos desiguales (Crespo Diaz, 2019), como la agresión psicológica, física o verbal cuyos episodios se desarrollan a manos de niños y adolescentes dentro de la escuela (Diógenes de Medeiros et al., 2015). De esta manera, se puede entender que un estudiante se convierte en víctima o maltratado cuando de manera permanente está expuesto a diferentes agresiones por uno o más compañeros (Olweus, 1993, citado en García y Ascensio, 2015), quienes actúan de manera cruel con él, con la finalidad de intimidarlo, someterlo o amenazarlo para obtener algo, atentando contra sus derechos y dignidad (Piñuel y Oñate, 2007, citados en María et al., 2017).

De igual manera, la diferencia con los resultados se muestra con lo manifestado por Bandura (1975), quien manifiesta que la agresión es una conducta que causa perjuicio a la persona y la propiedad, esta forma de agresión puede manifestarse de manera psicológica a través de la desvalorización y humillación de la persona, o de forma física a través de los golpes, empujones, etc. Para realizar la valoración del perjuicio que causa este tipo de agresiones se tiene que valorar diversos factores como la edad, el nivel socioeconómico, el sexo y el origen étnico del agresor (Bandura y Ribes, 1975, citados en Ibañez y Zuñiga, 2018).

Sobre el conocimiento del comportamiento se define como el proceder individual y colectivo ante diferentes situaciones que se presentan en el entorno. Por lo que existen diferentes factores de riesgo que afectan la conducta en diferentes ámbitos, inclusive el social, donde se manifiestan diferencias étnicas y que podrían estar respaldados ante la manifestación de riesgos sociales (Blakey et al., 2021). La repercusión del ambiente escolar, sobrepasa los factores de inhibición y/o potencialización de los componentes cognitivos que intervienen en el aprendizaje, también forman la predisposición de los estudiantes para ejercer respeto entre compañeros y su entorno, es así que emerge la importancia que tiene la relación del bienestar psicológico del estudiante y el desarrollo cognitivo (Valle et al., 2015). La escuela y su contexto se convierten en pilares fundamentales para el perfeccionamiento psicológico y social de los estudiantes,

siendo la escuela el espacio donde se fortalecen diversos factores de protección con énfasis en la adquisición de habilidades para afrontar la vida cotidiana y el aprendizaje (Leria y Salgado-Roa, 2019). Entre la respuesta de la conducta y el estímulo del ambiente, se encuentra la intervención psicológica, que se refleja en el modo en que una persona interpreta, experimenta y vive una situación específica (Gifre & Guitart, 2012).

Es así, que el comportamiento se enmarca en el desarrollo de diversas acciones que el individuo ejerce en el medio que se desarrolla. Cuando un comportamiento se establece en un individuo este se convierte en una conducta (Huerta Orozco, 2018). En tal sentido, el comportamiento, se expresa por la persona de acuerdo al contexto donde se desarrolla. Por lo tanto, la conducta se modifica de acuerdo a la cultura y el desarrollo de las actividades diarias. Sin embargo, los contextos se modifican según la persona, las interacción con otros y el ambiente (Guevara Martínez, 2013), por lo que, se determina que el comportamiento está condicionado por la persona y el ambiente en el que se desenvuelve (Bonilla et al., 2020). Ante esta premisa se puede establecer que existe una diferencia entre los resultados obtenidos y lo manifestado por los autores arriba mencionados.

Ante la realidad de los resultados se puede establecer que existieron factores que como el aislamiento social y la no presencia de los estudiantes en sus centros escolares que permitan hacer un seguimiento de los comportamientos y conductas de los estudiantes lo cual puede haber influido en el levantamiento de información y por ende en los resultados obtenidos.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que el valor de la prueba no paramétrica “d de somers” es de 0.150 lo que significa que el nivel del afecto del bullying ayuda a predecir de manera leve el nivel del comportamiento de los estudiantes, debido a que su valor de 0.096 es mayor al 5%, tomándose la decisión de aceptar la hipótesis nula. Esto quiere decir que no existe afecto significativo del bullying en el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.
2. Se concluye que la prueba no paramétrica es de 0.153 lo que significa que el nivel en el afecto de la dimensión: victimización relacional ayuda a predecir de manera leve el nivel del comportamiento de los estudiantes. Demostrado a través de la significancia de la prueba “d de somers” la cual es significativa debido a que su valor de 0.036 es menor al 5%. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa. Lo que significa que sí existe afecto significativo de la dimensión victimización relacional en el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.
3. Se determinó que no se pudo utilizar la prueba no paramétrica “d de somers” u otra prueba estadística, debido a que una de las dos variables, solo presenta una categoría de escala ordinal siendo la variable el afecto de la dimensión: victimización física. Como se describió en la tabla 3, al solo tener un solo nivel en el afecto de la dimensión: victimización física no pudiéndose comprobar estadísticamente que permita predecir el nivel del comportamiento de los estudiantes. Esto quiere decir que no se puede probar estadísticamente la hipótesis de la investigación de que exista afecto significativo de la dimensión victimización física en el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.
4. Se concluye que la prueba no paramétrica “d de somers” es de -0.022 lo que significa que el nivel en el afecto de la dimensión: victimización verbal ayuda a predecir de manera débil e inversa el nivel del comportamiento de los estudiantes. La prueba es significativa debido a que su valor de 0.887 que es mayor al 5%, tomando la decisión de aceptar la hipótesis nula. Esto quiere

decir que no existe afecto significativo de la dimensión victimización verbal en el comportamiento de los estudiantes de Décimo Año de una Unidad Educativa, Machala, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda al director de la institución educativa fortalecer el comportamiento de los estudiantes mediante el desarrollo de talleres de habilidades sociales, que les permita mejorar la interacción social, optimizar y/o mantener las relaciones entre sus pares y fortalecer su autoestima.

Al área de psicopedagogía desarrollar talleres vivenciales con los estudiantes sobre inteligencia emocional para mejorar las relaciones con los demás, sus emociones internas, la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía y el respeto por sus compañeros.

A los docentes programar una hora durante sus sesiones de clases para brindar charlas a sus estudiantes sobre la importancia de los valores, el respeto por los demás, la solidaridad, la empatía, el uso de la comunicación, los efectos de las agresiones y el maltrato a sus compañeros.

A los padres de familia practicar y desarrollar normas de convivencia y controlar el comportamiento de los estudiantes con la finalidad de ayudar en el fortalecimiento de los valores, el respeto a la dignidad de las personas y combatir conductas agresivas en sus hijos.

REFERENCIAS

- Alfonso Loret de Mola, E. H., Martínez Fonseca, Y., Fonseca González, R. L., Tamayo Leyva, Y. I., & Acosta Alfonso, M. N. (2019). Bullying or bullying. Creativity versus the role of teenagers Bullying. *Multimed (Granma)*, 23(6), 1202–1215. <http://scielo.sld.cu/pdf/mmed/v23n6/1028-4818-mmed-23-06-1202.pdf>
- Atoche Balcázar, E. del R. (2019). Clima de aula y bullying en la Institución Educativa N° 15267, Canales - Sapillica, Ayabaca, año 2019 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52374>
- Banco Mundial. (2019). *Cuando el bullying atenta contra la educación de calidad*. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2019/09/12/bullying-acoso-escolar-educacion>
- Barroso, E. (2020). *Bullying: un problema que nos compete a todos*. Eduglobal. <https://eduglobal.cl/bullying-un-problema-que-nos-compete-a-todos/>
- Berger, C., & Lisboa, C. (2008). *Hacia una comprensión ecológica de la agresividad entre pares en el microsistema escolar En: C. Berger & C. Lisboa (Eds.), Violencia escolar: Estudios y posibilidades de intervención en Latinoamérica*. Santiago, Chile: Universitaria.
- Berger, Christian, & Rodkin, P. C. (2009). Male and female victims of male bullies: Social status differences by gender and informant source. *Sex Roles*, 61(1–2), 72–84. <https://doi.org/10.1007/s11199-009-9605-9>
- Blakey, R., Morgan, C., Gayer-Anderson, C., Davis, S., Beards, S., Harding, S., Pinfold, V., Bhui, K., Knowles, G., & Viding, E. (2021). Prevalence of conduct problems and social risk factors in ethnically diverse inner-city schools. *BMC Public Health*, 21(1), 849. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-10834-5>
- Bonilla, D., Hallo, D., Quizhpe, G., & Taco, C. (2020). El comportamiento escolar basado en la relación parental en estudiantes de idioma extranjero. *Revista Científica UISRAEL*, 7(1), 137–152. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n1.2020.187>
- Botello Peñaloza, H. A. (2016). Effect of bullying on the reading performance in Colombia. *Zona Próxima*, 24, 1–12. <https://doi.org/10.14482/zp.24.8728>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.
- Carvajal Arboleda, M. F. (2015). *El rol parental y su incidencia en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes de educación general básica superior de la Unidad Educativa Particular “Bautista” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua* [Universidad Técnica de Ambato.Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.Carrera de Psicología Educativa].

<https://redi.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/19352>

- Cillessen, A. H. N., & Mayeux, L. (2004). From Censure to Reinforcement: Developmental Changes in the Association Between Aggression and Social Status. *Child Development, 75*(1), 147–163. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2004.00660.x>
- Córdova Baldeón, I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. (S. Marcos (ed.)).
- Cortés Alfaro, A. (2020). Acoso escolar, ciberacoso y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *SCIELO, 36*(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v36n3/1561-3038-mgi-36-03-e1120.pdf>
- Côté, S., Vaillancourt, T., LeBlanc, J. C., Nagin, D. S., & Tremblay, R. E. (2006). The development of physical aggression from toddlerhood to pre-adolescence: A nation wide longitudinal study of Canadian children. *Journal of Abnormal Child Psychology, 34*(1), 71–85. <https://doi.org/10.1007/s10802-005-9001-z>
- Crespo Diaz, Y. (2019). El Acoso Escolar: Bullying. *Tareas, 162*, 127–140. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5350/535059263011/535059263011.pdf>
- Cuervo Montoya, E. (2016). Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación. *Política y Cultura, 46*, 77–97. <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n46/0188-7742-polcul-46-00077.pdf>
- Diógenes de Medeiros, E., Veloso Gouveia, V., Pereira Monteiro, R., Nascimento da Silva, P. G., De Jesus Lopes, B., Cavalcante Bezerra de Medeiros, P., & Santiago da Silva, É. (2015). Escala de Comportamientos de Bullying (ECB): Elaboração e Evidências Psicométricas. *Psico-USF, 20*(3), 385–397. <https://doi.org/10.1590/1413-82712015200302>
- Enríquez Villota, M. F. (2015). El acoso escolar. *Saber, Ciencia y Libertad, 10*(1), 209–234. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2015v10n1.983>
- Flórez Granados, M. (2017). *Bullying y clima escolar percibido por los estudiantes de sexto a undécimo grados del Colegio Comercial Adventista de Sogamoso* [Universidad de Montemorelos]. <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/239>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *1 de cada 5 estudiantes ha sufrido de acoso escolar en el Ecuador*. UNICEF. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/1-de-cada-5-estudiantes-ha-sufrido-de-acoso-escolar-en-el-ecuador>
- Garcés Bajaña, K. L. (2020). *Influencia del bullying en el desempeño escolar de los estudiantes de segundo de bachillerato* [UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/reduj/50584>
- García-Continento, X., Pérez-Giménez, A., Espelt, A., & Nebot Adell, M. (2013). Bullying among schoolchildren: Differences between victims and aggressors. *Gaceta Sanitaria, 27*(4), 350–354.

<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2012.12.012>

- García Montañez, V. M., & Ascensio Martínez, C. A. (2015). Bullying y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 9–38. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939002.pdf>
- Gifre, M., & Guitart, M. E. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 0(15), 79. <https://doi.org/10.18172/con.656>
- Guanga Villareal, L. S. (2018). Violencia escolar y sus circunstancias en el comportamiento de los estudiantes [Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. In <http://hdl.handle.net/11349/14300>. <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/2798>
- Guevara Martínez, J. (2013). Ecología humana y acción pro-ambiental: Alteridades recíprocas aula-escuelacomunidad para el manejo sustentable de residuos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(3), 447–457. <https://doi.org/10.14349/rlp.v45i3.1486>
- Haro Flores, D. E. (2018). *Influencia de la violencia escolar en los estudiantes de sexto y séptimo año en la Unidad Educativa "Computer World"* [Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6140>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta.* (McGrawHill (ed.)).
- Huerta Orozco, A. (2018). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 9(16), 83–97. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v9i16.77
- Ibañez Julca, A. K., & Zuñiga Carrasco, Z. L. (2018). Nivel De Bullying En Estudiantes De Educación Secundaria De Las Instituciones Educativas Estatales Urbanas De Ferreñafe. *Universidad Cesar Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34558/ibañez_ja.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- La República. (2020). *Perú se ubica en tercer lugar de Latinoamérica en violencia escolar*. <https://larepublica.pe/sociedad/2020/02/12/peru-se-ubica-en-tercer-lugar-de-latinoamerica-en-violencia-escolar-bullying-acoso-sexual/>
- Leria Dulcic, F., & Salgado-Roa, J. (2019). Efecto del clima social escolar en la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria. *Revista Educación*, 43(1). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00364.pdf>
- López-Hernández, L. (2015). Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos. *Opción*, 31(2), 677–699.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045568037>

- Lopez Camones, Y. (2017). Clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2017 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8839>
- López Pérez, M. G. (2016). Validation of a bullying questionnaire in Mexican students. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 21(3), 291–299.
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29248182009.pdf>
- Machimbarrena, J. M., & Garaigordobil, M. (2017). Bullying/Cyberbullying en quinto y sexto curso de primaria: diferencias entre centros públicos y privados. *Anales de Psicología*, 33(2), 319.
<https://doi.org/10.6018/analesps.33.2.249381>
- Maigua Pupiales, E. A. (2019). *El bullying y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Cahuasquí del Cantón Urcuquí* [Universidad Técnica del Norte].
[http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10104/2/PG 775 TRABAJO DE GRADO.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10104/2/PG_775_TRABAJO_DE_GRADO.pdf)
- María Medina, H., Fontanilla Lucena, N., Mercado Durán, Z., & Arias Molina, D. (2017). Orientaciones teóricas para abordar el bullying en Educación Primaria. *Educere*, 21(70).
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656000014/35656000014.pdf>
- Martínez López, A., Muñoz Muñoz, V., Cabrero González, C., Sánchez Gómez, E., Pérez Martínez, I., Cánovas Corbalán, J. R., Bravo-Villasante Kirschberg, R., Martínez Pérez, L., Torres Santiago, D., Martín Cerezo, J. R., Ruiz Millán, P. A., & Gonzalo Junza, M. J. (2013). *Conocimiento e importancia del bullying* (Bubok (ed.)).
[http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/652/Conocimiento e importancia del bullying.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Así pues%2C el bullying es,convierte en su víctima habitual.&text=Fundamentalmente la mayoría de los,deseo de intimidar](http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/652/Conocimiento_e_importancia_del_bullying.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Así pues%2C el bullying es,convierte en su víctima habitual.&text=Fundamentalmente la mayoría de los,deseo de intimidar)
- Mata Diz, J. B., & Martins, T. P. (2017). Acoso Escolar y la Protección de los Derechos de los Niños y Adolescentes. *Educação & Realidade*, 42(3), 1001–1018. <https://doi.org/10.1590/2175-623657597>
- Méndez-Giménez, A., Cecchini-Estrada, J.-A., Fernández-Río, J., Mendez-Alonso, D., & Prieto-Saborit, J.-A. (2017). 3 × 2 Achievement Goals, Self-Determined Motivation and Life Satisfaction in Secondary Education. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 22(2), 150–156.
<https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2017.05.004>
- Moos, R. H., Moos, B. S., & Tricktt, E. J. (2000). Escalas de clima social. In *Escala de clima social en el centro escolar (CES)* (5th ed., pp. 12–13). TEA Ediciones.
- Narvaz, M. G., & Koller, S. H. (2006). Families and patriarchy: From normative

- prescription to creative subversion. *Psicología e Sociedade*, 18(1), 49–55.
<https://doi.org/10.1590/s0102-71822006000100007>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. (E. de la U (ed.)).
- Olweus, D. (2013). School bullying: Development and some important challenges. *Annual Review of Clinical Psychology*, 9, 751–780.
<https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050212-185516>
- Ortiz Uribe, F. G., & García, M. del P. (2016). *Metodología de la investigación. El proceso y sus técnicas*. LIMUSA.
- Persson, L., & Svensson, M. (2017). Classmate characteristics, class composition and children's perceived classroom climate. *Journal of Public Health (Germany)*, 25(5), 473–480. <https://doi.org/10.1007/s10389-017-0809-0>
- Rigby, K. (2004). Addressing bullying in schools: Theoretical perspectives and their implications. *School Psychology International*, 25(3), 287–300.
<https://doi.org/10.1177/0143034304046902>
- Said, C. (2019). *Cuatro de cada diez escolares son discriminados en el colegio*. La Tercera. <https://www.latercera.com/nacional/noticia/cuatro-diez-escolares-discriminados-colegio/586426/>
- Salazar Serrano, M. (2020). *Relación entre autoestima y clima escolar en niños con problemas comportamentales* [Universidad del Azuay]. <http://201.159.222.99/bitstream/datos/9874/1/15504.pdf>
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica* (B. S. A. S.R.L. (ed.)).
- Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Ultima Década*, 22(41), 153–178.
<https://doi.org/10.4067/s0718-22362014000200007>
- Silvestre Miraya, I., & Huamán Nahula, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y redacción de la tesis universitaria*. (S. Marcos (ed.)).
- Tacoamán Jácome, Y. G. (2016). *Repercusión del bullying en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Manuela Espejo* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22944/1/TESIS Lic. Yadira Tacoaman %282%29.pdf>
- Torraka Santillana, C. M. (2019). Clima social escolar y la disciplina en los estudiantes del sexto grado de primaria, Institución Educativa N° 0063, Lurigancho, 2019 [Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41121>
- Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta*. San Marcos.

Valle, A., Pan, I., Núñez, J. C., Rosário, P., Rodríguez, S., & Regueiro, B. (2015). Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria. *Anales de Psicología*, 31(2), 562.
<https://doi.org/10.6018/analesps.31.2.171131>

ANEXOS

Anexo N°1-Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
Bullying	Según, López (2016) define el acoso escolar como una conducta perjudicial que es ejercida por jóvenes estudiantes con el propósito de excluir socialmente y hostigar a la víctima. Haciendo uso de su poder y ansías de dominar e intimidar.	La variable será medida a través de la adaptación de la escala de victimización en la escuela de López (2016), la cual consta de tres dimensiones: La victimización relacional, verbal y física.	Victimización relacional	Difamación	3, 9, 10	Ordinal
				Exclusión social	1, 2, 5, 6, 7, 8	
				Denigración	4	
			Victimización verbal	Hostigamiento	11, 12, 15	
				Humillación	14	
				Provocación	13, 16	
			Victimización física	Amenazas	19	
				Robos	17	
				Daño físico	18, 20	
Comportamiento escolar	Según, Moos et al. (2000) quien manifiesta que el comportamiento escolar son aquellas estructuras que permiten la relación e interacción entre el estudiante/docente dentro del salón de clases.	La variable será medida a través de la adaptación de la escala clima social en el centro escolar de Moos et al. (2000), la cual consta de cuatro dimensiones: Las relaciones, la autorrealización, la estabilidad y el cambio.	Relaciones	Afiliación	1, 6	Ordinal
				Implicación	2, 3	
				Ayuda	4, 5	
			Autorrealización	Tareas	7, 10	
				Competitividad	8, 9, 11, 12	
			Estabilidad	Organización	13, 18	
				Control	14, 17	
				Claridad	15, 16	
			Cambio	Innovación	19, 20, 21, 22	

Anexo N°2-Instrumentos

Cuestionario de comportamiento estudiantil

El presente instrumento busca medir el comportamiento en los estudiantes en el aula.

Instrucciones: Desarrolle el cuestionario sin dejar preguntas sin contestar, marque la respuesta correcta con (X), según su criterio.

Comportamiento estudiantil		Escala de medición				
Dimensiones		Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
Ítems	Relaciones					
1	Formamos grupos de estudio y nos llevamos bien					
2	Cuando participo en clase mi profesor me felicita					
3	El docente se preocupa cuando no presento los deberes encomendados					
4	Colaboramos entre compañeros cuando realizamos una tarea					
5	En clase nos ayudamos para la realización de una tarea					
6	Cuando participo en clase mis compañeros respetan mis opiniones					
Autorrealización						
7	El docente influye para la presentación de mis deberes en los plazos establecidos.					
8	En clase existen compañeros que siempre quieren sobresalir sobre los demás					
9	Cuando presento mi tarea quiero que sea la mejor de la clase					
10	El docente revisa los deberes encomendados					
11	Me preocupo por investigar antes de realizar una tarea					
12	Cuando la profesora pregunta en clase soy el primero en levantar la mano para participar					
Estabilidad						
13	Organizo mi tiempo y actividades para realizar mis tareas					
14	En clase el docente hace cumplir las normas y reglamentos establecidos					
15	De no cumplir las normas soy consciente de sus consecuencias					
16	Respeto las normas de convivencia dentro del aula					
17	Cuando no respeto las normas de convivencia el docente me sanciona.					
18	Presento mis tareas a tiempo					
Cambio						
19	El docente realiza las clases de forma vivencial o grupal.					
20	Antes de iniciar la clase el docente realiza dinámicas como juego de roles, lluvias de ideas, etc.					
21	El docente nos incentiva a ser creativos en el desarrollo de nuestra actividades					
22	El docente utiliza diapositivas, videos, lecturas o estrategias innovadoras, que motiven el aprendizaje					

Cuestionario de Bullying

El presente instrumento busca medir el Bullying en los estudiantes.

Instrucciones: Desarrolle el cuestionario sin dejar preguntas sin contestar, marque la respuesta correcta con (X), según su criterio.

Bullying		Escala de medición				
Dimensiones		Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
VICTIMIZACIÓN RELACIONAL						
1	Algún compañero(a) me ha tratado con indiferencia o me ha hecho a un lado para conseguir lo que él (ella) quería.					
2	Cuando un compañero (a) se molesta conmigo, me ignora y me deja de lado					
3	Algún compañero(a) ha dicho mentiras sobre mí, para que mis amigos se alejen.					
4	Algún compañero(a) cuenta rumores sobre mí y me ha criticado a mis espaldas.					
5	Cuando un compañero(a) se ha molestado conmigo, me ha apartado de mi grupo de amigos para que no conviviera o participara en alguna actividad.					
6	Algún compañero(a) le ha dicho a los demás que no sean mis amigos.					
7	Algún compañero(a) me ha ignorado o tratado con indiferencia.					
8	Algún compañero(a) me ha tratado con indiferencia o me ha ignorado a propósito para que me sienta mal.					
9	Algún compañero(a) ha compartido mis secretos con otros.					
10	Algún compañero(a) me ha acusado de algo que no he cometido.					
VICTIMIZACIÓN VERBAL						
11	Algún compañero(a) se ha burlado de mí para fastidiarme.					
12	Algún compañero(a) me ha gritado.					
13	Algún compañero(a) ha buscado pelearse conmigo.					
14	Algún compañero(a) me ha despreciado o humillado.					
15	Algún compañero(a) me ha insultado.					
VICTIMIZACIÓN FÍSICA						
16	Algún compañero(a) le ha ocasionado problemas a mi familia.					
17	Algún compañero(a) me ha golpeado.					
18	Algún compañero(a) ha robado mis pertenencias.					
19	He recibido amenazas de un compañero(a).					
20	Algún compañero(a) me ha golpeado para hacerme daño.					

Variable Bullying

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítems N ^a 1	41,20	373,733	,591	,961
Ítems N ^a 2	41,20	373,733	,645	,960
Ítems N ^a 3	41,90	366,322	,718	,959
Ítems N ^a 4	41,00	361,111	,669	,960
Ítems N ^a 5	41,50	355,611	,758	,959
Ítems N ^a 6	42,00	347,556	,872	,957
Ítems N ^a 7	41,50	355,611	,845	,958
Ítems N ^a 8	41,70	359,122	,785	,958
Ítems N ^a 9	41,90	361,433	,823	,958
Ítems N ^a 10	42,10	353,878	,923	,956
Ítems N ^a 11	41,50	357,833	,852	,957
Ítems N ^a 12	41,60	353,378	,891	,957
Ítems N ^a 13	41,40	356,489	,745	,959
Ítems N ^a 14	42,20	372,178	,755	,959
Ítems N ^a 15	41,60	363,600	,736	,959
Ítems N ^a 16	42,50	385,611	,509	,961
Ítems N ^a 17	42,60	382,267	,533	,961
Ítems N ^a 18	41,30	344,900	,843	,958
Ítems N ^a 19	42,60	382,267	,533	,961
Ítems N ^a 20	42,70	388,456	,542	,961

Variable Comportamiento Escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítems Nª1	86,70	155,567	,679	,920
Ítems Nª2	86,90	165,656	,501	,924
Ítems Nª3	86,80	162,400	,516	,924
Ítems Nª4	87,20	142,844	,869	,916
Ítems Nª5	87,50	143,389	,785	,919
Ítems Nª6	86,60	170,711	,270	,927
Ítems Nª7	86,40	173,378	,148	,928
Ítems Nª8	86,40	155,156	,633	,922
Ítems Nª9	86,30	160,678	,606	,922
Ítems Nª10	86,20	169,956	,325	,926
Ítems Nª11	86,00	164,444	,951	,920
Ítems Nª12	87,30	166,456	,527	,923
Ítems Nª13	86,10	159,211	,777	,919
Ítems Nª14	86,30	166,678	,416	,925
Ítems Nª15	86,20	154,178	,884	,917
Ítems Nª16	86,00	164,444	,951	,920
Ítems Nª17	87,00	157,556	,668	,921
Ítems Nª18	86,20	165,733	,561	,923
Ítems Nª19	86,60	175,822	-,006	,932
Ítems Nª20	87,20	154,844	,854	,917
Ítems Nª21	86,70	150,456	,741	,919
Ítems Nª22	86,10	170,100	,452	,925

Cuestionario de comportamiento estudiantil

El presente instrumento busca medir el comportamiento en los estudiantes en el aula.

Instrucciones: Desarrolle el cuestionario sin dejar preguntas sin contestar, marque la respuesta correcta con (X), según su criterio.

Comportamiento estudiantil		Escala de medición				
Dimensiones		Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
Ítems	Relaciones					
1	Formamos grupos de estudio y nos llevamos bien					
2	Cuando participo en clase mi profesor me felicita					
3	El docente se preocupa cuando no presento los deberes encomendados					
4	Colaboramos entre compañeros cuando realizamos una tarea					
5	En clase nos ayudamos para la realización de una tarea					
6	Cuando participo en clase mis compañeros respetan mis opiniones					
	Autorrealización					
7	El docente influye para la presentación de mis deberes en los plazos establecidos.					
8	En clase existen compañeros que siempre quieren sobresalir sobre los demás					
9	Cuando presento mi tarea quiero que sea la mejor de la clase					
10	El docente revisa los deberes encomendados					
11	Me preocupo por investigar antes de realizar una tarea					
12	Cuando la profesora pregunta en clase soy el primero en levantar la mano para participar					
	Estabilidad					
13	Organizo mi tiempo y actividades para realizar mis tareas					
14	En clase el docente hace cumplir las normas y reglamentos establecidos					
15	De no cumplir las normas soy consciente de sus consecuencias					
16	Respeto las normas de convivencia dentro del aula					
17	Cuando no respeto las normas de convivencia el docente me sanciona.					
18	Presento mis tareas a tiempo					
	Cambio					
19	El docente realiza las clases de forma vivencial o grupal.					
20	Antes de iniciar la clase el docente realiza dinámicas como juego de roles, lluvias de ideas, etc.					
21	El docente nos incentiva a ser creativos en el desarrollo de nuestra actividades					
22	El docente utiliza diapositivas, videos, lecturas o estrategias innovadoras, que motiven el aprendizaje					

Cuestionario de Bullying

El presente instrumento busca medir el Bullying en los estudiantes.

Instrucciones: Desarrolle el cuestionario sin dejar preguntas sin contestar, marque la respuesta correcta con (X), según su criterio.

Bullying		Escala de medición				
Dimensiones		Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
VICTIMIZACIÓN RELACIONAL						
1	Algún compañero(a) me ha tratado con indiferencia o me ha hecho a un lado para conseguir lo que él (ella) quería.					
2	Cuando un compañero (a) se molesta conmigo, me ignora y me deja de lado					
3	Algún compañero(a) ha dicho mentiras sobre mí, para que mis amigos se alejen.					
4	Algún compañero(a) cuenta rumores sobre mí y me ha criticado a mis espaldas.					
5	Cuando un compañero(a) se ha molestado conmigo, me ha apartado de mi grupo de amigos para que no conviviera o participara en alguna actividad.					
6	Algún compañero(a) le ha dicho a los demás que no sean mis amigos.					
7	Algún compañero(a) me ha ignorado o tratado con indiferencia.					
8	Algún compañero(a) me ha tratado con indiferencia o me ha ignorado a propósito para que me sienta mal.					
9	Algún compañero(a) ha compartido mis secretos con otros.					
10	Algún compañero(a) me ha acusado de algo que no he cometido.					
VICTIMIZACIÓN VERBAL						
11	Algún compañero(a) se ha burlado de mí para fastidiarme.					
12	Algún compañero(a) me ha gritado.					
13	Algún compañero(a) ha buscado pelearse conmigo.					
14	Algún compañero(a) me ha despreciado o humillado.					
15	Algún compañero(a) me ha insultado.					
VICTIMIZACIÓN FISICA						
16	Algún compañero(a) le ha ocasionado problemas a mi familia.					
17	Algún compañero(a) me ha golpeado.					
18	Algún compañero(a) ha robado mis pertenencias.					
19	He recibido amenazas de un compañero(a).					
20	Algún compañero(a) me ha golpeado para hacerme daño.					

Variable Comportamiento Estudiantil

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítems Nª1	86,70	155,567	,679	,920
Ítems Nª2	86,90	165,656	,501	,924
Ítems Nª3	86,80	162,400	,516	,924
Ítems Nª4	87,20	142,844	,869	,916
Ítems Nª5	87,50	143,389	,785	,919
Ítems Nª6	86,60	170,711	,270	,927
Ítems Nª7	86,40	173,378	,148	,928
Ítems Nª8	86,40	155,156	,633	,922
Ítems Nª9	86,30	160,678	,606	,922
Ítems Nª10	86,20	169,956	,325	,926
Ítems Nª11	86,00	164,444	,951	,920
Ítems Nª12	87,30	166,456	,527	,923
Ítems Nª13	86,10	159,211	,777	,919
Ítems Nª14	86,30	166,678	,416	,925
Ítems Nª15	86,20	154,178	,884	,917
Ítems Nª16	86,00	164,444	,951	,920
Ítems Nª17	87,00	157,556	,668	,921
Ítems Nª18	86,20	165,733	,561	,923
Ítems Nª19	86,60	175,822	-,006	,932
Ítems Nª20	87,20	154,844	,854	,917
Ítems Nª21	86,70	150,456	,741	,919
Ítems Nª22	86,10	170,100	,452	,925

Variable 2 Bullying

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítems Nª1	41,20	373,733	,591	,961
Ítems Nª2	41,20	373,733	,645	,960
Ítems Nª3	41,90	366,322	,718	,959
Ítems Nª4	41,00	361,111	,669	,960
Ítems Nª5	41,50	355,611	,758	,959
Ítems Nª6	42,00	347,556	,872	,957
Ítems Nª7	41,50	355,611	,845	,958
Ítems Nª8	41,70	359,122	,785	,958
Ítems Nª9	41,90	361,433	,823	,958
Ítems Nª10	42,10	353,878	,923	,956
Ítems Nª11	41,50	357,833	,852	,957
Ítems Nª12	41,60	353,378	,891	,957
Ítems Nª13	41,40	356,489	,745	,959
Ítems Nª14	42,20	372,178	,755	,959
Ítems Nª15	41,60	363,600	,736	,959
Ítems Nª16	42,50	385,611	,509	,961
Ítems Nª17	42,60	382,267	,533	,961
Ítems Nª18	41,30	344,900	,843	,958
Ítems Nª19	42,60	382,267	,533	,961
Ítems Nª20	42,70	388,456	,542	,961

COMPORTAMIENTO ESTUDIANTIL

Nº de Evaluados	Ítems Nº1	Ítems Nº2	Ítems Nº3	Ítems Nº4	Ítems Nº5	Ítems Nº6	Ítems Nº7	Ítems Nº8	Ítems Nº9	Ítems Nº10	Ítems Nº11	Ítems Nº12	Ítems Nº13	Ítems Nº14	Ítems Nº15	Ítems Nº16	Ítems Nº17	Ítems Nº18	Ítems Nº19	Ítems Nº20	Ítems Nº21	Ítems Nº22
1	1	3	4	1	1	4	5	1	2	5	4	2	3	5	2	4	2	3	5	2	3	4
2	4	4	2	2	1	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	4	2	5	3	2	1	5
3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
4	4	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4
5	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4
6	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5
7	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
8	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
9	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	3	3	4	5
10	5	4	5	3	2	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5

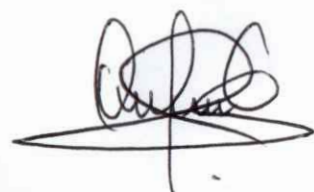
BULLYING

Nº de Evaluados	Ítems Nº1	Ítems Nº2	Ítems Nº3	Ítems Nº4	Ítems Nº5	Ítems Nº6	Ítems Nº7	Ítems Nº8	Ítems Nº9	Ítems Nº10	Ítems Nº11	Ítems Nº12	Ítems Nº13	Ítems Nº14	Ítems Nº15	Ítems Nº16	Ítems Nº17	Ítems Nº18	Ítems Nº19	Ítems Nº20	
1	3	3	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	2	1	5	1	1	2	1	4	3	3	4	5	1	4	3	1	5	1	1	1
3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1
4	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1
5	3	4	2	5	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
6	4	3	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	3	3	3	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3
9	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	3	1	1	1	1	1	1
10	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	1	1	5	1	1	1

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Afecto del Bullying en el Comportamiento de estudiantes de Decimo Año, de una Unidad Educativa, Machala, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO
El bullying López (2016) quien define como una conducta perjudicial que es ejercida por jóvenes estudiantes con el propósito de excluir socialmente y hostigar a la víctima. Haciendo uso de su poder y ansias de dominar e intimidar.	La victimización relacional, evalúa los comportamientos relacionados con la exclusión social, denigración y la difamación de la víctima.	Difamación	3. Algún compañero(a) ha dicho mentiras sobre mí, para que mis amigos se alejen.						X	X	X	X		
			9. Algún compañero(a) ha compartido mis secretos con otros.						X	X	X	X		
			10. Algún compañero(a) me ha acusado de algo que no he cometido.						X	X	X	X		
		Exclusión social	1. Algún compañero(a) me ha tratado con indiferencia o me ha hecho a un lado para conseguir lo que él (ella) quería.						X	X	X	X		
			2. Cuando un compañero (a) se molesta conmigo, me ignora y me deja de lado.						X	X	X	X		
			5. Cuando un compañero(a) se ha molestado conmigo, me ha apartado de mi grupo de amigos para que no conviviera o participara en alguna actividad.						X	X	X	X		
			6. Algún compañero(a) le ha dicho a los demás que no sean mis amigos.						X	X	X	X		
			7. Algún compañero(a) me ha ignorado o tratado con indiferencia.						X	X	X	X		
			8. Algún compañero(a) me ha tratado con indiferencia o me ha ignorado a propósito para que me sienta mal.						X	X	X	X		
			4. Algún compañero(a) cuenta rumores sobre mí y me ha criticado a mis espaldas.						X	X	X	X		
	Denigración	11. Algún compañero(a) se ha burlado de mí para fastidiarme.						X	X	X	X			
		12. Algún compañero(a) me ha gritado.						X	X	X	X			
		15. Algún compañero(a) me ha insultado.						X	X	X	X			
		14. Algún compañero(a) me ha despreciado o humillado.						X	X	X	X			
		13. Algún compañero(a) ha buscado pelearse conmigo.						X	X	X	X			
		16. Algún compañero(a) le ha ocasionado problemas a mi familia						X	X	X	X			
	La victimización verbal, evalúa la humillación, la provocación y el hostigamiento que los agresores ejercen sobre su víctima.	Amenazas	19. He recibido amenazas de un compañero(a).						X	X	X	X		
			17. Algún compañero(a) me ha golpeado						X	X	X	X		
		Robos	18. Algún compañero(a) ha robado mis pertenencias.						X	X	X	X		
			20. Algún compañero(a) me ha golpeado para hacerme daño.						X	X	X	X		



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de Bullying
OBJETIVO : Evaluar el afecto del bullying en los estudiantes de décimo Año, de una Unidad Educativa, Machala, 2021?
DIRIGIDO A : Estudiantes de décimo Año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Flora Guarnizo Omayra Elis

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Afecto del Bullying en el Comportamiento de estudiantes de Decimo Año, de una Unidad Educativa, Machala, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Comportamiento Moos et al. (2000) quien manifiesta que el comportamiento estudiantil son aquellas estructuras que permiten la relación e interacción entre el estudiante/docente dentro del salón de clases.	Relaciones: que es el grado de integración que muestra el estudiante en el entorno escolar. Su estudio se realiza a través de la Implicación (IM), que se encarga de evaluar el interés que muestra el estudiante por las actividades que se desarrollan y el disfrute que muestra del ambiente, incorporando nuevas	Afiliación	1. Formamos grupos de estudio y nos llevamos bien						X		X		X		X			
			6. Cuando participo en clase mis compañeros respetan mis opiniones						X		X		X		X			
		Implicación	2. Cuando participo en clase mi profesor me felicita						X		X		X		X			
			3. El docente se preocupa cuando no presento los deberes encomendados.						X		X		X		X			
		Ayuda	4. Colaboramos entre compañeros cuando realizamos una tarea.						X		X		X		X			
			5. En clase nos ayudamos para la realización de una tarea						X		X		X		X			
		Tareas	7. El docente influye para la presentación de mis deberes en los plazos establecidos.						X		X		X		X			
			10. El docente revisa los deberes encomendados						X		X		X		X			
		Competitividad	8. En clase existen compañeros que siempre quieren sobresalir sobre los demás						X		X		X		X			
			9. Cuando presento mi tarea quiero que sea la mejor de la clase.						X		X		X		X			
	11. Me preocupo por investigar antes de realizar una tarea.							X		X		X		X				
	12. Cuando la profesora pregunta en clase soy el primero en levantar la mano para participar.							X		X		X		X				
	Estabilidad: evalúa las metas trazadas, la coherencia, la organización, claridad y desarrollo adecuado de la sesión de clase.	Organización	13. Organizo mi tiempo y actividades para realizar mis tareas.						X		X		X		X			
			18. Presento mis tareas a tiempo						X		X		X		X			
	Control	14. En clase el docente hace cumplir las normas y reglamentos establecidos						X		X		X		X				
		17. Cuando no respeto las normas de convivencia el docente me sanciona.						X		X		X		X				
	Claridad	15. De no cumplir las normas soy consciente de sus consecuencias						X		X		X		X				
		16. Respeto las normas de convivencia dentro del aula.						X		X		X		X				
	El control: evalúa el grado del control por parte del docente para el cumplimiento y sanción de las reglas establecidas.	Innovación	19. El docente realiza las clases de forma vivencial o grupal.						X		X		X		X			
			20. Antes de iniciar la clase el docente realiza dinámicas como juego de roles, lluvias de ideas, etc.						X		X		X		X			
			21. El docente nos incentiva a ser creativos en el desarrollo de nuestras actividades						X		X		X		X			
			22. El docente utiliza diapositivas, videos, lecturas o estrategias innovadoras, que motiven el aprendizaje						X		X		X		X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de comportamiento infantil

OBJETIVO : Evaluar el comportamiento en los estudiantes décimo Año, de una Unidad Educativa, Machala, 2021?

DIRIGIDO A : Estudiantes de décimo Año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Flores Guarnizo Omayra Elis

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de Bullying

OBJETIVO : Evaluar el afecto del bullying en los estudiantes de décimo Año, de una Unidad Educativa, Machala, 2021?

DIRIGIDO A : Estudiantes de décimo Año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Pérez León Lissette Iveth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/> Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

Iveth Pérez L

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Afecto del Bullying en el Comportamiento de estudiantes de Decimo Año, de una Unidad Educativa, Machala, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO
El bullying López (2016) quien define como una conducta perjudicial que es ejercida por jóvenes estudiantes con el propósito de excluir socialmente y hostigar a la víctima. Haciendo uso de su poder y ansias de dominar e intimidar.	La victimización relacional , evalúa los comportamientos relacionados con la exclusión social, denigración y la difamación de la víctima.	Difamación	3. Algún compañero(a) ha dicho mentiras sobre mí, para que mis amigos se alejen.						X	X	X	X			
			9. Algún compañero(a) ha compartido mis secretos con otros.						X	X	X	X			
			10. Algún compañero(a) me ha acusado de algo que no he cometido.						X	X	X	X			
		Exclusión social	1. Algún compañero(a) me ha tratado con indiferencia o me ha hecho a un lado para conseguir lo que él (ella) quería.						X	X	X	X			
			2. Cuando un compañero (a) se molesta conmigo, me ignora y me deja de lado.						X	X	X	X			
			5. Cuando un compañero(a) se ha molestado conmigo, me ha apartado de mi grupo de amigos para que no conviviera o participara en alguna actividad.						X	X	X	X			
			6. Algún compañero(a) le ha dicho a los demás que no sean mis amigos.						X	X	X	X			
			7. Algún compañero(a) me ha ignorado o tratado con indiferencia.						X	X	X	X			
			8. Algún compañero(a) me ha tratado con indiferencia o me ha ignorado a propósito para que me sienta mal.						X	X	X	X			
			4. Algún compañero(a) cuenta rumores sobre mí y me ha criticado a mis espaldas.						X	X	X	X			
	Denigración						X	X	X	X					
	La victimización verbal , evalúa la humillación, la provocación y el hostigamiento que los agresores ejercen sobre su víctima.	Hostigamiento	11. Algún compañero(a) se ha burlado de mí para fastidiarme.						X	X	X	X			
			12. Algún compañero(a) me ha gritado.						X	X	X	X			
			15. Algún compañero(a) me ha insultado.						X	X	X	X			
		Humillación	14. Algún compañero(a) me ha despreciado o humillado.						X	X	X	X			
			Provocación	13. Algún compañero(a) ha buscado pelearse conmigo.						X	X	X	X		
				16. Algún compañero(a) le ha ocasionado problemas a mi familia						X	X	X	X		
	La victimización física , evalúa los comportamientos que tienen que ver con el daño físico, el robo y las amenazas que sufren las víctimas.	Amenazas	19. He recibido amenazas de un compañero(a).						X	X	X	X			
		Robos	17. Algún compañero(a) me ha golpeado						X	X	X	X			
		Daño físico	18. Algún compañero(a) ha robado mis pertenencias.						X	X	X	X			
20. Algún compañero(a) me ha golpeado para hacerme daño								X	X	X	X				

Iveth Pérez L

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de comportamiento infantil
OBJETIVO : Evaluar el comportamiento en los estudiantes décimo Año, de una Unidad Educativa, Machala, 2021?
DIRIGIDO A : Estudiantes de décimo Año

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Pérez León Lissette Iveth
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister Psicología Educativa

VALORACIÓN:

Muy Alto	X Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)

Iveth Pérez L

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Afecto del Bullying en el Comportamiento de estudiantes de Decimo Año, de una Unidad Educativa, Machala, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Comportamiento Moos et al. (2000) quien manifiesta que el comportamiento estudiantil son aquellas estructuras que permiten la relación e interacción entre el estudiante/docente dentro del salón de clases.	Relaciones: que es el grado de integración que muestra el estudiante en el entorno escolar. Su estudio se realiza a través de la Implicación (IM), que se encarga de evaluar el interés que muestra el estudiante por las actividades que se desarrollan y el disfrute que muestra del ambiente, incorporando nuevas	Afiliación	1. Formamos grupos de estudio y nos llevamos bien						X		X		X		X	
			6. Cuando participo en clase mis compañeros respetan mis opiniones						X		X		X		X	
	Implicación	2. Cuando participo en clase mi profesor me felicita						X		X		X		X		
		3. El docente se preocupa cuando no presento los deberes encomendados.						X		X		X		X		
	Ayuda	4. Colaboramos entre compañeros cuando realizamos una tarea.						X		X		X		X		
		5. En clase nos ayudamos para la realización de una tarea						X		X		X		X		
	Tareas	7. El docente influye para la presentación de mis deberes en los plazos establecidos.						X		X		X		X		
		10. El docente revisa los deberes encomendados						X		X		X		X		
	Competitividad	8. en clase existen compañeros que siempre quieren sobresalir sobre los demás						X		X		X		X		
		9. Cuando presento mi tarea quiero que sea la mejor de la clase.						X		X		X		X		
		11. Me preocupo por investigar antes de realizar una tarea.						X		X		X		X		
		12. Cuando la profesora pregunta en clase soy el primero en levantar la mano para participar.						X		X		X		X		
	Estabilidad: evalúa las metas trazadas, la coherencia, la organización, claridad y desarrollo adecuado de la sesión de clase.	Organización	13. Organizo mi tiempo y actividades para realizar mis tareas.						X		X		X		X	
			18. Presento mis tareas a tiempo						X		X		X		X	
	Control	14. En clase el docente hace cumplir las normas y reglamentos establecidos						X		X		X		X		
		17. Cuando no respeto las normas de convivencia el docente me sanciona.						X		X		X		X		
	Claridad	15. De no cumplir las normas soy consciente de sus consecuencias						X		X		X		X		
		16. Respeto las normas de convivencia dentro del aula.						X		X		X		X		
	El control: evalúa el grado del control por parte del docente para el cumplimiento y sanción de las reglas establecidas.	Innovación	19. El docente realiza las clases de forma vivencial o grupal.						X		X		X		X	
			20. Antes de iniciar la clase el docente realiza dinámicas como juego de roles, lluvias de ideas, etc.						X		X		X		X	
			21. El docente nos incentiva a ser creativos en el desarrollo de nuestras actividades						X		X		X		X	
			22. El docente utiliza diapositivas, videos, lecturas o estrategias innovadoras, que motiven el aprendizaje						X		X		X		X	

Iveth Pérez

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de comportamiento infantil
OBJETIVO : Evaluar el comportamiento en los estudiantes décimo Año, de una Unidad Educativa, Machala, 2021?
DIRIGIDO A : Estudiantes de décimo Año

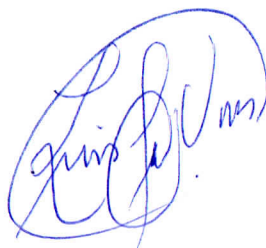
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : VIVES CORONADO LUIS ALFONSO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : MAGÍSTER EN GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Afecto del Bullying en el Comportamiento de estudiantes de Decimo Año, de una Unidad Educativa, Machala, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Comportamiento Moos et al. (2000) quien manifiesta que el comportamiento estudiantil son aquellas estructuras que permiten la relación e interacción entre el estudiante/docente dentro del salón de clases.	Relaciones: que es el grado de integración que muestra el estudiante en el entorno escolar. Su estudio se realiza a través de la Implicación (IM), que se encarga de evaluar el interés que muestra el estudiante por las actividades que se desarrollan y el disfrute que muestra del ambiente, incorporando nuevas	Afiliación	1. Formamos grupos de estudio y nos llevamos bien						X		X		X		X	
			6. Cuando participo en clase mis compañeros respetan mis opiniones						X		X		X		X	
	Implicación	2. Cuando participo en clase mi profesor me felicita						X		X		X		X		
		3. El docente se preocupa cuando no presento los deberes encomendados.						X		X		X		X		
	Ayuda	4. Colaboramos entre compañeros cuando realizamos una tarea.						X		X		X		X		
		5. En clase nos ayudamos para la realización de una tarea						X		X		X		X		
	Tareas	7. El docente influye para la presentación de mis deberes en los plazos establecidos.						X		X		X		X		
		10. El docente revisa los deberes encomendados						X		X		X		X		
	Competitividad	8 en clase existen compañeros que siempre quieren sobresalir sobre los demás	9. Cuando presento mi tarea quiero que sea la mejor de la clase.						X		X		X		X	
			11. Me preocupo por investigar antes de realizar una tarea.						X		X		X		X	
			12. Cuando la profesora pregunta en clase soy el primero en levantar la mano para participar.						X		X		X		X	
			13. Organizo mi tiempo y actividades para realizar mis tareas.						X		X		X		X	
	Organización	18. Presento mis tareas a tiempo						X		X		X		X		
			14. En clase el docente hace cumplir las normas y reglamentos establecidos						X		X		X		X	
	Control	17. Cuando no respeto las normas de convivencia el docente me sanciona.						X		X		X		X		
			15. De no cumplir las normas soy consciente de sus consecuencias						X		X		X		X	
	Claridad	16. Respeto las normas de convivencia dentro del aula.						X		X		X		X		
			19. El docente realiza las clases de forma vivencial o grupal.						X		X		X		X	
	Innovación	El control: evalúa el grado del control por parte del docente para el cumplimiento y sanción de las reglas establecidas.	20. Antes de iniciar la clase el docente realiza dinámicas como juego de roles, lluvias de ideas, etc.						X		X		X		X	
			21. El docente nos incentiva a ser creativos en el desarrollo de nuestras actividades						X		X		X		X	
			22. El docente utiliza diapositivas, videos, lecturas o estrategias innovadoras, que motiven el aprendizaje						X		X		X		X	



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de Bullying
OBJETIVO : Evaluar el afecto del bullying en los estudiantes de décimo Año, de una Unidad Educativa, Machala, 2021?
DIRIGIDO A : Estudiantes de décimo Año

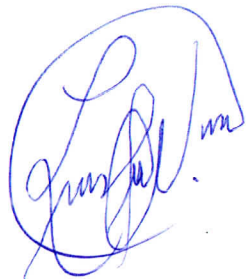
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : VIVES CORONADO LUIS ALFONSO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Mg. en Gestión del talento Humano

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto X	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Afecto del Bullying en el Comportamiento de estudiantes de Decimo Año, de una Unidad Educativa, Machala, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	Opción de respuestas					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
				5. siempre	4. casi siempre	3. a veces	2. casi nunca	1. nunca	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO
El bullying López (2016) quien define como una conducta perjudicial que es ejercida por jóvenes estudiantes con el propósito de excluir socialmente y hostigar a la víctima. Haciendo uso de su poder y ansias de dominar e intimidar.	La victimización relacional, evalúa los comportamientos relacionados con la exclusión social, denigración y difamación de la víctima.	Difamación	3. Algún compañero(a) ha dicho mentiras sobre mí, para que mis amigos se alejen.						X	X	X	X		
			9. Algún compañero(a) ha compartido mis secretos con otros.						X	X	X	X		
			10. Algún compañero(a) me ha acusado de algo que no he cometido.						X	X	X	X		
		Exclusión social	1. Algún compañero(a) me ha tratado con indiferencia o me ha hecho a un lado para conseguir lo que él (ella) quería.						X	X	X	X		
			2. Cuando un compañero (a) se molesta conmigo, me ignora y me deja de lado.						X	X	X	X		
			5. Cuando un compañero(a) se ha molestado conmigo, me ha apartado de mi grupo de amigos para que no conviviera o participara en alguna actividad.						X	X	X	X		
			6. Algún compañero(a) le ha dicho a los demás que no sean mis amigos.						X	X	X	X		
			7. Algún compañero(a) me ha ignorado o tratado con indiferencia.						X	X	X	X		
			8. Algún compañero(a) me ha tratado con indiferencia o me ha ignorado a propósito para que me sienta mal.						X	X	X	X		
			4. Algún compañero(a) cuenta rumores sobre mí y me ha criticado a mis espaldas.						X	X	X	X		
	La victimización verbal, evalúa la humillación, provocación y hostigamiento que los agresores ejercen sobre su víctima.	Hostigamiento	11. Algún compañero(a) se ha burlado de mí para fastidiarme.						X	X	X	X		
			12. Algún compañero(a) me ha gritado.						X	X	X	X		
			15. Algún compañero(a) me ha insultado.						X	X	X	X		
		Humillación	14. Algún compañero(a) me ha despreciado o humillado.						X	X	X	X		
			Provocación	13. Algún compañero(a) ha buscado pelearse conmigo.						X	X	X	X	
				16. Algún compañero(a) le ha ocasionado problemas a mi familia						X	X	X	X	
	La victimización física, evalúa los comportamientos que tienen que ver con el daño físico, el robo y las amenazas que sufren las víctimas.	Amenazas	19. He recibido amenazas de un compañero(a).						X	X	X	X		
		Robos	17. Algún compañero(a) me ha golpeado						X	X	X	X		
		Daño físico	18. Algún compañero(a) ha robado mis pertenencias.						X	X	X	X		
			20. Algún compañero(a) me ha golpeado para hacerme daño.						X	X	X	X		

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Piura, 17 de junio del 2021

Sr.

ROBERTO MALDONADO PESANTEZ.

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR ROSA SERRANO DE MADERO

Asunto: Solicitud de autorización de realización de trabajo de investigación.

De mi mayor consideración:

Es grato de dirigirme a usted para saludarlo muy atentamente y a la vez presentar a la estudiante del III ciclo del programa de maestría en Psicología educativa de nuestra institución; **PRISCILA ALEXANDRA GRANJA CAMPOVERDE**, quien solicita por su intermedio, se le otorgue la autorización para la realización del estudio de investigación titulado:

"AFECTO DEL BULLYING EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO , DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, MACHALA 2021", la cual pretende ejecutarse en las instalaciones de la institución que usted dirige.

Agradezco su gentil atención y quedo a su disposición para lo que considere pertinente.

Atte.



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe de la Unidad de Posgrado
Universidad César Vallejo – Filial Piura