



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Estrategias de Motivación Académica en el Logro de Aprendizaje en
Estudiantes, Institución Educativa Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego
Morales”, Talara - 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTORA:

Vivanco Campos, Yesica (ORCID: 0000-0003-2896-8315)

ASESOR:

Dr. Mendivez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Piura – Perú

2020

Dedicatoria

Con profundo amor y gratitud a mis padres y hermanos que me apoyaron espiritualmente.

En reconocimiento a su labor humana, profesional y cualificada a Mons. Daniel, amigos, compañeros de estudio y maestros.

La autora.

Agradecimiento

A mi familia, por el apoyo incondicional y así permitirme cumplir este logro académico.

La autora.

Página del jurado

.....
Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca
PRESIDENTE

.....
Mg. Irene Merino Flores
SECRETARIADO

.....
Dr. Yván Alexander Mendivez Espinoza
VOCAL

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Índice de abreviaturas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I INTRODUCCIÓN	01
II MARCO TEÓRICO	04
III METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y Operacionalización	15
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV RESULTADOS	20
V DISCUSIÓN	27
VI CONCLUSIONES	31
VII RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	38

Índice de tablas		Pág.
Tabla 01	Efecto de 7 las estrategias de motivación académica en el logro de aprendizaje en los estudiantes.	20
Tabla 02	Prueba T de Student para medir el efecto de la aplicación de las estrategias de motivación académica en el nivel de logro de aprendizaje.	21
Tabla 03	Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes antes de la aplicación de las estrategias.	21
Tabla 04	Nivel de las áreas del logro de aprendizaje de los estudiantes, antes de la aplicación de las estrategias.	22
Tabla 05	Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes, después de la aplicación de las estrategias.	23
Tabla 06	Nivel de las áreas del logro de aprendizaje de los estudiantes, después de la aplicación de las estrategias.	24
Tabla 07	Comparativo de puntaje Pre Test – Post Test del logro de aprendizaje de las estrategias de motivación académica en los estudiantes.	25

Índice de Figuras		Pág.
Figura 01	Efecto de las estrategias de motivación académica en el logro de aprendizaje en los estudiantes.	20
Figura 02	Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes antes de la aplicación de las estrategias.	21
Figura 03	Nivel de las áreas del logro de aprendizaje de los estudiantes, antes de la aplicación de las estrategias.	22
Figura 04	Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes, después de la aplicación de las estrategias.	23
Figura 05	Nivel de las áreas del logro de aprendizaje de los estudiantes, después de la aplicación de las estrategias.	24
Figura 06	Comparativo de puntaje Pre Test – Post Test del logro de aprendizaje de las estrategias de motivación académica en los estudiantes	26

Índice de abreviaturas

PISA	Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes
CEBA	Centro de Educación Básica Alternativa.
ECE	Evaluación censal del estudiante
EBA	Educación Básica Alternativa
Sgto	Sargento
MINEDU	Ministerio de Educación
FAP	Fuerza Aérea del Perú

Resumen

La investigación se realizó con el propósito de determinar efecto de las estrategias de motivación académica en el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020. El tipo de estudio empleado fue aplicado, cuantitativa, experimental con un diseño Pre experimental. La población y muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de la Institución Educativa de Educación en estudio. Se utilizó como técnica a la encuesta y como instrumento un Pre Test y Post Test en cuestionario para evaluar la significancia de la aplicación de estrategias de motivación académica para mejorar el logro de aprendizaje y para la variable logro de aprendizaje se utilizó como técnica al análisis documental y como instrumento una ficha de registro de información. Los resultados indican que el nivel del logro de aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Alternativa nivel avanzado en el Pre test fue Medio con el 55.0% y en el Post test fue Alto con el 52.5%. Se concluye que, existe un impacto positivo de las estrategias de motivación académica en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes. Lo que significa que la aplicación de estrategias de motivación académica mejoro los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes.

Palabras clave: Estrategias didácticas, Motivación académica, logro de aprendizaje.

Abstract

The research was carried out with the purpose of determining the effect of the academic motivation strategies on the achievement of learning in the students of the Educational Institution of Alternative Basic Education advanced level Sgto. 2nd FAP "Lázaro Orrego Morales", Talara-2020. The type of study used was applied, quantitative, experimental with a Pre-experimental design. The population and sample consisted of 40 students of the Educational Institution of Education under study. The survey was used as a technique and as a tool a Pre Test and Post Test in questionnaire to assess the significance of the application of academic motivation strategies to improve learning achievement and for the variable learning achievement was used as a technique to document analysis and as an instrument a record of information. The results indicate that the level of learning achievement in students of Alternative Basic Education advanced level in the Pre test was Medium with 55.0% and in the Post test it was High with 52.5%. It is concluded that, there is a positive impact of academic motivation strategies on the level of student learning achievement. Which means that the application of academic motivation strategies improved the levels of student learning achievement.

Keywords: Didactic strategies, Academic motivation, learning achievement.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito mundial se evidencia que cuando los estudiantes reciben un impulso adicional a través de la motivación académica les permite lograr resultados positivos. Es decir, aunque las capacidades de los estudiantes sean similares, así como sus tareas pendientes y los recursos disponibles, aquellos estudiantes que reciben una dosis de motivación tienden a destacar por su nivel de aprendizaje (Vallerand y Ratelle, 2016). La evaluación de los logros de aprendizaje se constituye en una principal referencia para conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Dentro de las evaluaciones más relevantes se encuentra el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), la misma que evidencia que en América Latina se tiene que en promedio el 50% de los estudiantes no alcanza lograr los componentes de aprendizaje que define la prueba PISA (Ryan, 2017). Así mismo, en la mayoría de países de América Latina se está evaluando tres componentes básicos, los conceptuales, procedimentales y actitudinales; pero en algunos casos se deja de reforzar lo que saben hacer (Deci y Ryan, 2016).

A nivel de Perú según la Evaluación censal del estudiante (ECE), en la zona urbana en el nivel satisfactorio solo el 17.90% y 15.40% de los estudiantes respecto a lectura y matemáticas respectivamente.; pero en zona rural en el nivel satisfactorio solo se encuentran el 2.9% y 3.10% de los estudiantes respectivamente (MINEDU, 2018). De lo anterior se deduce que los niveles de logro de aprendizaje a nivel nacional siguen siendo deficientes y no alcanzan los niveles esperados por diversos factores. Dentro de esos factores, de acuerdo a los estudios realizados se puede mencionar a la motivación académica que gestionada y manejada en forma positiva tienen una incidencia directa en el logro académico de los estudiantes (Terán, 2016).

La región Piura no es ajena a la realidad nacional, pues se observa que el nivel de logro académico de los estudiantes es deficiente. Teniendo en cuenta que en la zona urbana en el nivel satisfactorio en lectura y matemáticas solo se encuentra el 21.60% y 16.30% de los estudiantes respectivamente; pero en en la zona rural en el nivel satisfactorio solo se encuentra el 3.8% y 5.9% de los estudiantes respectivamente (MINEDU, 2018). Dichos resultados indican que a nivel de la

región Piura a pesar de estar por encima del promedio nacional, presenta dificultades para alcanzar los logros de aprendizaje esperados. En consecuencia, se hace necesario evaluar los factores que presentan incidencia directa en el logro de aprendizaje de los estudiantes, siendo una de ellas la motivación académica.

En la institución educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020 se observa que la motivación académica es deficiente, tanto a nivel de automotivación por parte del estudiante como a nivel externo por parte de los docentes, compañeros, familia, etc. Además, se observa que no existen políticas para motivar al estudiante que alcanza logros académicos sobresalientes. Asimismo, se observa que el logro de los aprendizajes no alcanza los niveles esperados, pues se evidencia que algunos estudiantes se sienten cansados debido a que trabajan en sus horas libres y no disponen de mucho tiempo para dedicarse a estudiar. Asimismo, presentan problemas socioeconómicos y de disfunción familiar que no les permite tener el equilibrio emocional necesario para dedicarse al estudio. Dichas evidencias del logro académico son concordantes con los resultados de (ECE, 2016) obtenidos en la zona urbana de la provincia de Talara, solo el 17.00% y 10.9% de los estudiantes se encuentra en nivel satisfactorio en lectura y matemáticas respectivamente. (MINEDU, 2018).

Por lo que se refiere a la formulación del problema, el presente estudio formula el siguiente problema general: ¿Cuál es el efecto de las estrategias de motivación académica en el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara- 2020?

Con respecto a la justificación del estudio, el desarrollo de la presente investigación se justifica por tener relevancia social, debido a que los resultados de la investigación y las estrategias de motivación académica pueden ser considerados para iniciar un proceso de mejoramiento del nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, lo cual beneficiara directamente a la población estudiantil de la Institución educativa objeto de estudio. Así también, se justifica

por presentar aporte metodológico, considerando que la investigadora elaboro un conjunto de estrategias de motivación académica con la finalidad de mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes. Dichas estrategias podrán ser aplicadas o tomadas como referencias en otras investigaciones similares o complementarias a la presente investigación. De la misma forma, justifica por presentar aplicación práctica, debido a que el conjunto de estrategias de motivación académica elaborado por la investigadora puede ser aplicados en una población de estudiantes igual o similar a la considerada en el presente estudio.

En relación a los objetivos de la investigación, se planteó como objetivo general: Determinar efecto de las estrategias de motivación académica en el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020. Asimismo, se planteó como objetivos específicos: a.- Identificar nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes, de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020 antes de la aplicación de las estrategias. b.- Identificar nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes, de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020 después de la aplicación de las estrategias. c.- Comparar el nivel del logro de aprendizaje antes y después de la aplicación de las estrategias de motivación académica en los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020.

En cuanto a las hipótesis de la investigación, se planteó como hipótesis general: **H₀**: No existe efecto significativo de las estrategias de motivación académica en el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020; **H₁**: Existe efecto significativo de las estrategias de motivación académica en el mejoramiento del logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los trabajos previos, a nivel internacional se ha encontrado a: Rodríguez (2017) en su tesis realizada en Guatemala con el objetivo de promover a motivación académica en la educación básica a través de un programa. Fue una investigación descriptiva- propositiva, utilizando como instrumento un cuestionario con escala valorativa. El estudio concluye que el Programa motivacional es efectivo para mejorar el funcionamiento de la institución. El estudio aporta que los programas de motivación se constituyen en una herramienta fundamental para lograr que los colaboradores estén dispuestos a querer hacer su trabajo de la mejor forma y en consecuencia, mejora de manera directa el funcionamiento de la organización, teniendo en cuenta que en todos los procesos interviene el factor humano.

Martínez (2019) en su tesis desarrollada en México, cuyo objetivo fue asociar motivación intrínseca y extrínseca con el rendimiento académico. El estudio se desarrolló mediante una investigación correlacional, no experimental trasversal, utilizando como instrumento un cuestionario como escala valorativa, aplicada a los estudiantes. El estudio concluye que lo que más prevalece entre los estudiantes es la motivación intrínseca. El estudio aporta que los estudiantes que se automotivan en forma personal para alcanzar mejores resultados de aprendizaje son predominantes sobre la motivación externa. Es decir, en los estudiantes más predominan las ganas y el querer alcanzar un buen resultado académico que los premios o castigos que pueda recibir con la finalidad de lograr mejores resultados académicos.

Chicaiza (2016) en su tesis realizada en Ecuador con el objetivo de determinar la incidencia de la motivación escolar en el rendimiento académico. El estudio se desarrolló mediante una investigación correlacional cuantitativa no experimental transaccional, utilizando un cuestionario para evaluar la motivación; así como la técnica de análisis documental y como instrumento la ficha de registro para analizar el rendimiento académico. Se concluye que la motivación escolar incide positivamente en el rendimiento del estudiante. El estudio aporta que el impulso que adquiere el estudiante para querer hacer las cosas bien tiene efectos

positivos en el logro de mejores niveles de aprendizaje. En consecuencia, un estudiante motivado alcanza mayores niveles de rendimiento y viceversa.

A nivel nacional, tenemos a Terán (2016) en su tesis desarrollada en Lima- Perú, cuyo objetivo fue asociar la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes. Realizada en la Universidad San Martín de Porres. Dicho estudio fue desarrollado mediante una investigación cuantitativa no experimental de tipo correlacional transversal, la cual utilizó como técnica a la encuesta y al análisis documental, teniendo como instrumentos al cuestionario y a la ficha de registro respectivamente. Se concluye que los estudiantes que presentan alto nivel de motivación académica a su vez, evidencian mayor interés por el estudio y el aprendizaje. El estudio aporta que la variable motivación y el logro de aprendizaje que están relacionadas entre sí. Es decir, existe una asociación directa entre ambas variables de estudio. En consecuencia, para que los estudiantes alcancen, mejores resultados se necesitan que estén debidamente motivados preferentemente de manera intrínseca, debido a que tiene mayor sostenibilidad.

Sánchez y Terán (2017) en su tesis realizada en Tarapoto- Perú con el objetivo de asociar la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes. El desarrollo del estudio se realizó mediante un estudio correlacional cuantitativo no experimental, se utilizó la técnica de encuesta y análisis documental y como instrumento el cuestionario y la ficha de registro respectivamente. Se concluye que la motivación académica no presenta una relación significativa con el rendimiento académico. El estudio aporta que la motivación académica en algunos casos no resulta importante para mejorar los niveles de rendimiento académico, es decir. Para algunos estudiantes, le resulta indiferente la motivación académica para el logro de los aprendizajes, pues lo consideran como una responsabilidad que tienen que cumplir, independientemente si están motivados o no.

Cerna, Cano y Del Pino (2018) en su tesis realizada en Lima- Perú con el objetivo de asociar la motivación académica y el rendimiento escolar. La investigación

fue desarrollada mediante una investigación correlacional transversal no experimental en la cual se aplicó las técnicas de encuesta y como instrumentos un cuestionario y una ficha de registro respectivamente. Se concluye que existe relación directa entre motivación académica y rendimiento académico. El estudio aporta que la motivación académica es un pilar fundamental para alcanzar mejores niveles de aprendizaje. Es decir, un estudiante motivado adquiere la predisposición y las ganas de querer estudiar, asignar mayores horas de estudio, mayor interés, mayor sacrificio, etc., para alcanzar mejores resultados académicos.

A nivel local, tenemos a Rojas (2017) en su tesis desarrollada en Piura – Perú con el objetivo de determinar los niveles de motivación y logro de aprendizaje en los estudiantes. Fue de tipo cuantitativo de nivel descriptivo, el diseño no experimental transversal. Utilizo como instrumentos un cuestionario con escala valorativa, las mismas que fueron aplicadas a los estudiantes. Se concluye que el nivel de motivación y el logro de aprendizaje están asociados en forma directa. El estudio aporta que si bien es cierto existe una relación directa entre la motivación para el aprendizaje y el logro académico de los estudiantes, no resulta determinante porque el grado de asociación entre las variables es baja. Es decir, el rendimiento académico de los estudiantes depende muy poco de la motivación para el aprendizaje que reciben los estudiantes tanto de forma intrínseca como extrínseca.

En cuanto a las teorías relacionadas a la variable motivación académica en su definición se encontró a: Gonzales (2008) manifiesta que la motivación es la integración de procesos psíquicos que afecta la regulación ductora del comportamiento en su dirección intensidad y sentido. Desde la perspectiva del autor, la motivación está compuesta por un conjunto de procedimientos y actividades que inciden en el comportamiento de las personas, debido a que lo direcciona hacia objetivos- metas concretas, así como le proporciona el impulso sentido necesario para alcanzarlas. Dichas objetivos y metas pueden ser de cualquier actividad que la persona realiza a lo largo de su vida. En el caso de los estudiantes los objetivos- metas académicas resulta ser una de las más

importantes.

En ese mismo sentido, Núñez (2009) manifiesta que la motivación es un conjunto de procesos implicados en la actividad, dirección y persistencia de la conducta. Desde la perspectiva del autor, la motivación es un proceso que activa, direcciona y da la persistencia necesaria a la persona para el logro de objetivos y metas. En consecuencia, resulta importante que los estudiantes estén motivados para activar, direccionar y tener la perseverancia debida para el logro de mejores resultados académicos.

Coincidentemente Boza y Toscano (2012) sostienen que la motivación es un proceso que dirige a la persona hacia los objetivos y metas de una actividad. Es decir, la mayoría de autores coinciden en señalar que la motivación es un conjunto de actividades, procedimientos estímulos, etc. que contribuyen de manera directa a dar el impulso necesario para “querer hacer”, “querer lograr” lo que se propone. En consecuencia, la motivación académica le proporciona al estudiante el impulso necesario para lograr objetivos y metas de aprendizaje.

En ese sentido Suárez y Fernández (2004), sostiene que la motivación académica es un conjunto de estrategias y procesos relacionados con el inicio, dirección y mantenimiento de la conducta hacia el aprendizaje. Desde esta perspectiva la motivación académica es un conjunto de acciones, procedimientos y estrategias que producen el impulso necesario para que el estudiante inicie, direcciona y mantenga una conducta permanente hacia el logro de objetivos y metas de aprendizaje planteados.

Acerca de los tipos de motivación académica, de acuerdo a lo que sostiene Mateo (2001) presenta dos tipos: a.- Respecto al primer tipo denominada motivación intrínseca hace referencia al impulso que emerge de forma espontánea desde el interior de la persona que motiva la conducta hacia el logro de un objetivo o meta sin que haya recompensas externas (Covington, 2000). Es decir, la motivación intrínseca le da la fuerza necesaria a la persona para tener la perseverancia personal hacia el logro de un objetivo meta determinada.

La motivación extrínseca genera en el estudiante el impulso y el estímulo necesario para lograr lo que se propone respecto al aprendizaje. Es decir, ayuda a los estudiantes a dar el esfuerzo necesario para alcanzar resultados relevantes en lo referente al aprendizaje lo cual a su vez le produce sentimiento de satisfacción (Rojas, 2010).

b.- La motivación extrínseca hace referencia a la motivación configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos (Reeve 2003). Es decir, la motivación extrínseca se da a través de agentes externos a la persona. Así tenemos, que un estudiante dedica mayor esfuerzo y atención a alcanzar un objetivo o meta de aprendizaje cuando conoce que si lo logra será premiado por la institución educativa mediante un diploma o premio; así mismo pueden ser motivados por sus padres quienes le plantean a cambio del cumplimiento de una meta de aprendizaje un premio (ropa, celulares, dinero, viajes, etc.) (Dörnyei, 2017). Así mismo, puede darse el caso que el estudiante quiere lograr una meta de aprendizaje por temor a un castigo por parte de sus padres (no salir a la calle, no ver televisión, prohibición de uso de celular, prohibirle un gusto favorito, etc.).

En relación con las dimensiones de la motivación académica, de acuerdo a las consideraciones de Pintrich y De Groot (2000), se pueden considerar 03 dimensiones o componentes: a.- Componente de valor, hace referencia al peso o importancia que le asigna al estudiante a las actividades de aprendizaje (Eccles et al, 2000). Es decir, el nivel de relevancia que el estudiante le da las actividades de aprendizaje determina el nivel de logro de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares. En ese sentido, algunos estudiantes no presentan uniformidad en el logro académico en cada uno de las áreas curriculares, debido a que a algunas áreas curriculares le dan mayor importancia que otras. De acuerdo a la concepción se puede evaluar teniendo en cuenta indicadores, reconocer el valor del logro y la utilidad de las tareas; así como, identificar las metas de aprendizaje. b.- Componentes de expectativas, hace referencia a la capacidad que tiene el estudiante para creer en sí mismo para alcanzar metas de logro de aprendizaje. Es decir, está referido a la capacidad propia de cada estudiante para sentirse competente dentro de un centro de estudios. De acuerdo a la concepción de los

autores, la dimensión o componente de expectativas de la variable motivación académica se puede evaluar teniendo en cuenta indicadores como la mejora de la autoimagen, de la autoestima y de la autoeficacia por parte de los estudiantes para lograr metas de aprendizaje. c.- Componente efectivo, hace referencia a las reacciones efectivas y emocionales que produce una actividad de aprendizaje (Pekrun, 2000). Es decir, este componente se refiere a los sentimientos que el estudiante pone de manifiesto frente a las actividades de aprendizaje. Cuando los sentimientos son positivos, las metas de aprendizaje se convierten en algo deseables y atractivas, desde el punto de vista emocional. De acuerdo a la concepción de los autores, la dimensión o componente efectivo de la variable motivación académica se puede evaluar teniendo en cuenta indicadores como el control de las reacciones emocionales ante la tarea y la autoevaluación de aprendizaje.

En cuanto al modelo o teoría en que se fundamente la motivación academia se consideró la motivación de logro que se basa en el reconocimiento de los buenos resultados alcanzados por los estudiantes, haciendo saber y entender que el éxito en ese campo depende de ellos, lo cual le hace sentirse satisfecho o avergonzado por ser incompetente Schunk (2007). Asimismo, Bueno y Castanedo (2008), considera que se fundamenta en dos elementos básicos: el agrado de problema para realizar las tareas y el grupo de trabajo que se elige. Es decir, el docente es la persona que promueve la motivación necesaria al estudiante con la finalidad que se internalice que los logros depende únicamente de cada uno de ellos con su esfuerzo y dedicación para posteriormente sentir satisfacción por las vivencias y logro de metas personales respecto al aprendizaje.

Con respecto a la variable logro de aprendizaje, se ha encontrado en su definición a Touron (2000), considera que el logro de aprendizaje en el ámbito educativo es el resultado del aprendizaje, producido por la actividad educativa en el estudiante. Desde esta perspectiva el logro de aprendizaje es el resultado de un conjunto de actividades y procesos educativos en el cual intervienen no solo el docente sino las políticas del ministerio de educación y los recursos,

materiales, tecnológicos y económicos que asigna para el desarrollo de la educación. Navarro (2003) manifiesta que el logro de aprendizaje está relacionado con nivel de conocimientos demostrado por el estudiante en una determinada área o materia. Desde la perspectiva del autor el logro de aprendizaje tiene un carácter cuantitativo medible y cuantificable que en la práctica puede ser evaluado mediante diferentes instrumentos de evaluación, tales como lista de cotejo, pruebas escritas, pruebas orales, etc. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que en la actualidad no solo se evalúa conocimientos sino los procedimientos y acciones que realiza el estudiante durante la realización de una determinada tarea, así como la actitud que pone de manifiesto en cada una de ellas.

Por su parte Rodríguez (2005) considera que el logro de aprendizaje es el resultado del proceso educativo expresado a través del desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los estudiantes. Desde esta perspectiva, el logro de aprendizaje es el resultado de un desarrollo de las competencias del estudiante basado en el conocimiento teórico, práctico y actitudes en lo que actualmente se conoce como el saber, saber hacer y el saber ser. Es decir, el logro de aprendizaje de los estudiantes es evaluado en forma integral, mediante el desarrollo de sus competencias en las respectivas áreas curriculares o campos de estudios. Asimismo, el MINEDU (2010) considera que el logro de aprendizaje es una medida de las capacidades del estudiante respecto a lo que aprendió después de un proceso de formación. Es decir, el logro de aprendizaje es una medida de las capacidades logradas por los estudiantes en las respectivas áreas curriculares o campos de estudio. Podemos decir también que la motivación académica es una esquematización de acciones que mueven ente al escolar a querer lograr una meta de aprendizaje programada (Dörnyei, Z. y Otto, 2016). Es el resultado de cuanto aprendió el escolar; es decir, es el habilidad medible y conocimiento adquirido (Messick, 2017).

En cuanto a las características del logro de aprendizaje, de acuerdo a las consideraciones de Aliaga y Ramírez (2014), se puede identificar como características principales las siguientes: a.- Es dinámico, debido a que es el

producto de un proceso de aprendizaje y en consecuencia depende de una serie de factores, así como de la capacidad y del esfuerzo personal de cada alumno (McKeachie, Pintrich, Lin y Smith, 2011). b.-Es un medio y no un fin, debido a que la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes se constituye un medio para mejorar como persona y seguir avanzando en los niveles educativos respectivos (Touron, 2014). c.- En consecuencia, el logro de aprendizaje no tiene como fin alcanzar no solo buenos resultados académicos, sino el de utilizarlos como medio para algo superior (Larrosa, 2014). d.- Está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración, debido a que para la medición del logro de aprendizaje existen escalas cuantitativas y cualitativas pre establecidas por MINEDU; así como está sometida a la per sección y juicio de valor del docente cuando realiza una evaluación, especialmente de las habilidades y actitudes (Lamas, 2008; Ainley, 2013.).

Respecto a los factores que influyen en el rendimiento académico, teniendo en cuenta las consideraciones de Cano (2001), se puede considera 02; a.- Los factores endógenos, hacen referencia a los factores que están en relación directa con la propia persona que inciden directamente en mejor rendimiento de aprendizaje, entre las cuales destaca su personalidad, su inteligencia y nivel de autoestima (Cano, 2001). Es decir, la personalidad del estudiante resulta importante para el rendimiento académico porque modula el auto concepto, la extroversión y ansiedad del estudiante con fines de lograr mejores resultados académicos. Asimismo, la inteligencia resulta ser una variable que contribuye a mejorar los resultados académicos debido a que es una capacidad que le permite al estudiante conocer y aplicar los conocimientos en un proceso de aprendizaje (García, 2012). Así también, el nivel de autoestima de los estudiantes incide directamente en los resultados académicos debido a que un buen nivel de autoestima genera en el estudiante confianza y seguridad de sí mismo, así como un mejor nivel de valoración y aprobación de sí mismo, dichos componentes de la motivación, no son independientes, sino que se relacionan entre sí. Asimismo, la personalidad, inteligencia y nivel de autoestima del estudiante no actúa en forma independiente; es decir, no son excluyentes entre sí, sino que más bien se relaciona y se apoyan mutuamente, incidiendo directamente en mejores

resultados de rendimiento académico (González y López, 2015). b.- Los factores exógenos, hacen referencia a las variables externas que inciden o influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, entre los cuales se puede mencionar principalmente a la familia, los factores socio culturales, a los docentes y el ambiente del aula (Cano, 2001). Es decir, desde esta perspectiva, la familia contribuye directamente en el nivel cultural de los estudiantes debido a que es en este núcleo donde el estudiante recibe los estímulos positivos para el logro de un mejor rendimiento académico. Asimismo, la situación socio cultural del estudiante presenta una incidencia directa en el éxito o fracaso académico debido a que el estudiante en algunos casos apoya a sus padres en su trabajo y dispone poco tiempo para el estudio, no tiene la alimentación adecuada, ni los recursos necesarios para acceder a las tecnologías (Jiménez y López, 2013). Así también, el docente influye directamente en el nivel de rendimiento de los estudiantes, debido a que depende de la planificación, el uso de estrategias y metodologías adecuadas utilizadas para que el estudiante desarrolle sus conocimientos, habilidades y actitudes respecto al tema que se desarrolle.

En relación con la Educación Básica Alternativa, modalidad destinada a estudiantes sin acceso a la Educación Básica Regular (MINEDU, 2004). Está concebida con iguales objetivos y calidad con equivalencia a la Educación Básica Regular, pero le da mayor énfasis hacia la preparación para el trabajo, así como el desarrollar competencias relacionadas con la empresa. En cuanto a sus principales campos son el de ciencia y humanidades (MINEDU, 2015). Dichos campos se fueron enriqueciéndose desde la creación (MINEDU,2004), lo cuales se describen brevemente a.- Campos de ciencia: Está orientado a proporcionar al escolar información y comprensión enfocado a la parte científica con e la finalidad de solucionar problemática (MINEDU, 2015). Es decir, le brinda al estudiante las herramientas básicas para solucionar problemas relacionados con la ciencia. En ese sentido, dicho campo de estudio está compuesto por el área de Matemática y Ciencia, Ambiente y Salud (Montenegro, 2016). b.- Campo de Humanidades: Está orientado a proporcionar al estudiante los fundamentos de las ciencias sociales y humanas, las cuales se caracterizan por tener una presentación como sucesos, procesos y hechos (Montenegro, 2016). Es decir,

este campo busca desarrollar la capacidad de reflexión en los estudiantes respecto a las ciencias sociales y humanas con la finalidad de valorar el presente, teniendo como base la reflexión sobre el pasado. Dicho campo está compuesto por las áreas de comunicación integral y ciencias sociales (Sacristán y Pérez, 2013).

III.MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El desarrollo del presente estudio fue de tipo aplicada, cuantitativa, experimental Hernández (2014). La investigación es aplicada, porque según

Lozada (2014) contribuye a la solución de la problemática en los sujetos de estudio. Asimismo, es cuantitativo, porque según Rodríguez, Flores y García (2003) la información obtenida es presentada en valores numéricos usando como herramienta principal la estadística. Así también, es experimental, porque en la investigación se hace uso de un experimento para mejorar una situación problemática (Ávila, 2006).

3.1.2. Diseño de investigación

El estudio, tomando como referencia las consideraciones de Hernández (2014), encuadra dentro de un estudio Pre experimental, considerando un solo grupo para la aplicación del Pre test y Post test, cuyo esquema a es el siguiente:

$$G = O_1 \quad X \quad O_2$$

Sus elementos se leen de la siguiente manera:

G = Grupo experimental (Estudiantes, de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020)

O₁ = Pre test

O₂ = Post test

X = Experimento (Estrategias de motivación académica para mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes).

3.2. Variables y Operacionalización

3.2.1. Variables

Variable Independiente: Estrategias de motivación académica, se elaboró estrategias de motivación académica orientadas a mejorar el logro de aprendizaje. Dichas estrategias fueron agrupadas teniendo en cuenta tres

componentes, el componente de valor, el componente de expectativas y el componente efectivo. Dichas estrategias fueron aplicadas a los estudiantes objeto de estudio.

Variable Dependiente: logro de aprendizaje, fue evaluada mediante la técnica análisis documental y mediante el instrumento ficha de registro de información, considerando dos campos, Campo de ciencias y campo de humanidades.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1. Población

Estuvo conformada por 40 Estudiantes, de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara, matriculados el año 2020. Asimismo, se entiende por población como el conjunto total de personas que poseen algunas características comunes (Vara, 2012).

Criterios de inclusión

- Alumnos del nivel avanzado de Sgto. 2° FAP matriculados oficialmente en la Institución.
- Alumnos del nivel avanzado de Sgto. 2° FAP que asisten permanente a la Institución Educativa.
- Alumnos del nivel avanzado de Sgto. 2° FAP que requieren participar voluntariamente en la investigación.

Criterios de exclusión

- Alumnos del nivel avanzado de Sgto. 2° FAP con más del 30% de inasistencias.
- Alumnos del nivel avanzado de Sgto. 2° FAP que no están dispuestos a participar en la investigación.

3.3.2. Muestra

Vara (2012), la concibe como un conjunto de personas extraídas de la población.

Se tomo una muestra intencional a los 40 estudiantes, de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara, matriculados el año 2020.

3.3.3. Muestreo

No probabilístico, pues la investigadora intencionalmente selecciona lo muestra, según su propio criterio y conocimiento (Vara,2012).

3.3.4. Unidad de análisis

Estudiantes, de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara, matriculados el año 2020.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos que se aplicaron para la recolección de datos son los siguientes:

La variable Estrategias de motivación académica, la investigadora elaboro un conjunto de estrategias de motivación orientadas a mejorar el logro académico de los estudiantes. Dichas estrategias fueron agrupadas en 03 componentes: Componente de valor, Componentes de expectativas y Componente efectivo. Las estrategias de motivación académica elaboradas fueron aplicadas en los estudiantes, según la distribución en el plan establecido para dicho fin (Ver anexo N°01).

La variable Logro de aprendizaje, fue evaluada mediante la técnica análisis documental y como instrumento se utilizó a la ficha de registro de información. En dicho instrumento se registró las notas de los estudiantes obtenidos en los campos de ciencias y humanidades, antes de la aplicación de las estrategias de la motivación académica y después de la aplicación de las estrategias de la motivación académica.

3.4.2. Validez y confiabilidad

Validez

La validez del cuestionario elaborado para realizar la medición de la variable estrategias de motivación académica fue realizada mediante el juicio de expertos. El juicio de expertos son opiniones que brindan profesionales expertos en el tema del proyecto que se está ejecutando a través de valoraciones (Labrador, 2006).

Los resultados de la validez por juicios de expertos de la variable estrategias de motivación académica se evidencian a partir del calificativo expresado por los tres validadores, respecto a la validez de dicho instrumento: el primer validador Pino Otero Wilmer le dio el calificativo de Buena, el validador Rodríguez Agurto María Adela le dio el calificativo de Buena y el validador Aguirre Gómez Edgard Arturo le dio el calificativo Buena

Confiabilidad

Se utilizó el procedimiento estadístico Alfa de Cronbach para el cuestionario de motivación académica, utilizando una muestra de 10 estudiantes, obteniéndose un valor de 0.874, denotando su confiabilidad.

3.5. Procedimiento

La secuencia de actividades que se realizó para aplicar el instrumento de la investigación, son los siguientes: a.- Para la aplicación del instrumento, se solicitó a los directivos de la Institución el permiso correspondiente. b.- Se dio a conocer a los estudiantes de manera precisa los fines y objetivos de la

investigación. c.- Antes de aplicar el instrumento se asignó un código a cada estudiante, el mismo que se anotó en cada instrumento para poder relacionar su per sección respecto a las variables de estudio. d.- El instrumento de pre y post fue aplicado a los estudiantes en el mismo día y hora.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos obtenidos mediante la aplicación de la ficha de registro de la información fueron analizados mediante el paquete estadístico SPSS v.21, siguiendo el siguiente procedimiento: a.- Elaboración de la base de datos de la variable logro de aprendizaje, antes de la aplicación de las estrategias de motivación académica. b.-Aplicación del conjunto de estrategias de motivación académica a los estudiantes. c.- Elaboración de la base de datos de la variable logro de aprendizaje después de la aplicación de las estrategias de motivación académica. d.- Procesamiento electrónico de la información recopilada antes y después de la aplicación de las estrategias de motivación académica. e.- Presentación de estadística descriptiva mediante tablas y figuras de frecuencia de datos de la variable logro de aprendizaje. - Realización de la prueba de hipótesis mediante la prueba T de Student.

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la presente investigación se tuvo en consideración el cumplimiento y respeto a los procedimientos, principios y métodos relacionados con la investigación científica; así mismo, se tuvo en cuenta las reglas establecidas por la norma APA para elaboración de textos y figuras.

Así mismo, se comunicó a los estudiantes los objetivos de la investigación antes de aplicar las estrategias de motivación académica con la finalidad de mantener la transparencia durante el proceso de aplicación de dichas estrategias. Así también, se mantuvo en reserva la identidad de los estudiantes que contribuyeron con el desarrollo de la presente investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 01

Efecto de las estrategias de motivación académica en el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Pre Test				Post Test	
		f	%	f	%
Válido	Bajo	11	27.5	2	5.0
	Medio	22	55.0	17	42.5
	Alto	7	17.5	21	52.5
	Total	40	100,0	40	100.0

Fuente: Fichas de registro de información re test y Post test

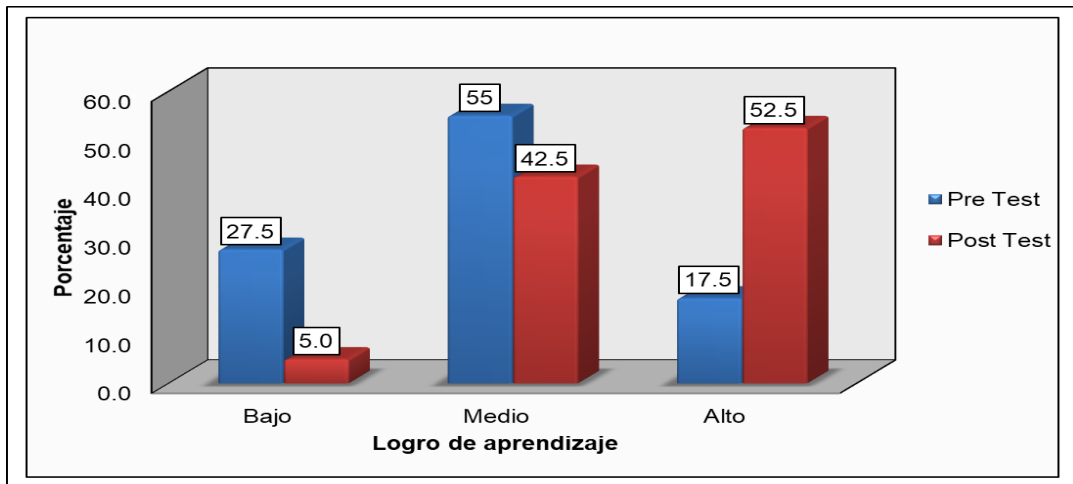


Figura 01. Efecto de las estrategias de motivación académica en el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Fuente: Tabla 1

La Tabla 01 y la Figura 01, muestran el efecto de las estrategias de motivación académica en el logro de aprendizaje en los estudiantes, en el nivel Bajo a disminuido (-22.5%), en el nivel Medio a descuido (-12.5%) y el Nivel Alto a aumentado (35.0%/.

Tabla 02

Prueba T de Student para medir el efecto de la aplicación de las estrategias de motivación académica en el nivel de logro de aprendizaje

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par	Pre Test -	-							
1	Post Test	3,25000	1,77951	,28137	-3,81912	-2,68088	-11,551	39	,000

Fuente: Fichas de registro de información

La Tabla 02 muestra la Prueba T de Student, observándose un valor de significancia bilateral de $0.000 < 0.05$, lo que significa que el nivel de logro de aprendizaje es diferente entre el primer y el segundo Test. En consecuencia, existe un efecto positivo de la aplicación de estrategias de motivación académica en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 03

Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes antes de la aplicación de las estrategias

Logro de aprendizaje (Pre Test)				
		f	%	
Válido	Bajo	11	27,5	
	Medio	22	55,0	
	Alto	7	17,5	
	Total	40	100,0	

Fuente: Ficha de registro de información

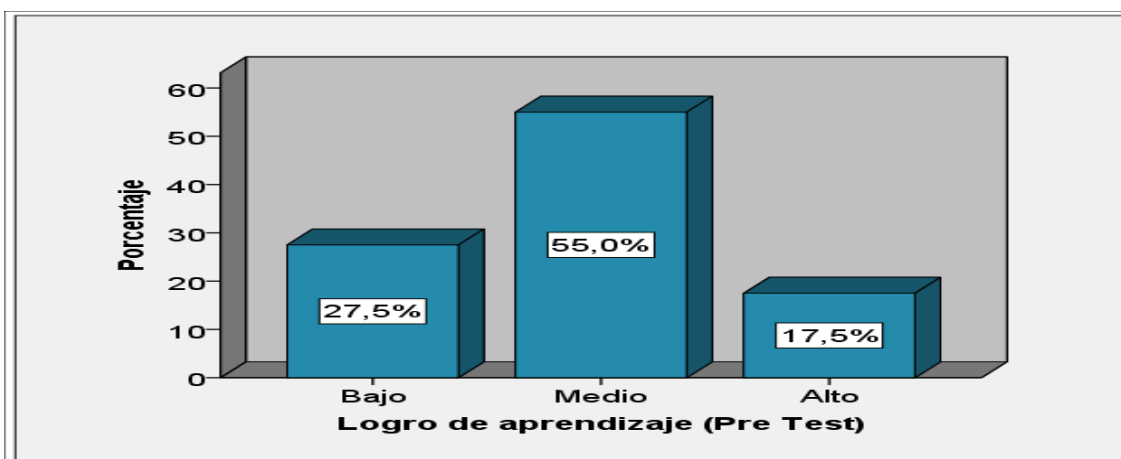


Figura 02. Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes antes de la aplicación de las estrategias.

Fuente: Tabla 3

La Tabla 03 y la Figura 02, muestra el Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes, antes de la aplicación de las estrategias, el 55.0% de los estudiantes califican en nivel Medio, el 27,5% califican en nivel Bajo y el 17.5% califica en nivel Alto.

Tabla 04

Nivel de las áreas del logro de aprendizaje de los estudiantes, antes de la aplicación de las estrategias.

Nivel de las áreas del logro de aprendizaje (Pre test)					
		Campo de ciencias		Campo de humanidades	
		f	%	f	%
Válidos	Bajo	12	30.0	8	20.0
	Medio	21	52.5	23	57.5
	Alto	7	17.5	9	22.5
	Total	40	100.0	40	100.0

Fuente: Ficha de registro de información

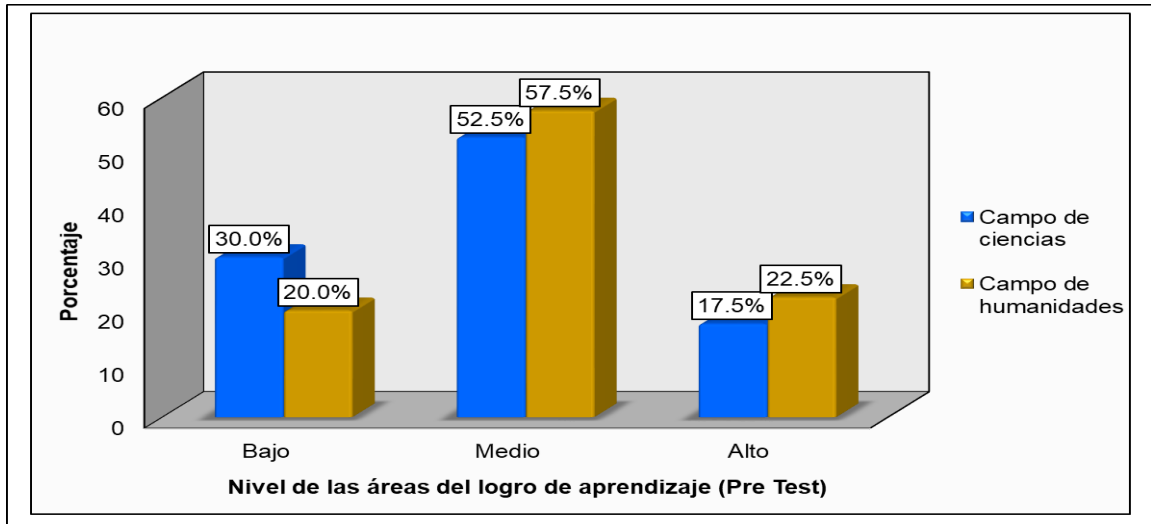


Figura 03. Nivel de las áreas del logro de aprendizaje de los estudiantes, antes de la aplicación de las estrategias.

Fuente: Tabla 4

La Tabla 04 y Figura 03, muestran el nivel de las áreas del logro de aprendizaje de los estudiantes, antes de la aplicación de las estrategias, el resultado muestra que el 52.5% de los estudiantes califican en nivel Medio el área de campo de ciencias y el 57.5% califican con nivel Medio el área de campo de humanidades.

Tabla 05

Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes, después de la aplicación de las estrategias

Logro de aprendizaje (Post Test)		f	%
Válido	Bajo	2	5,0
	Medio	17	42,5
	Alto	21	52,5
	Total	40	100,0

Fuente: Ficha de registro de información

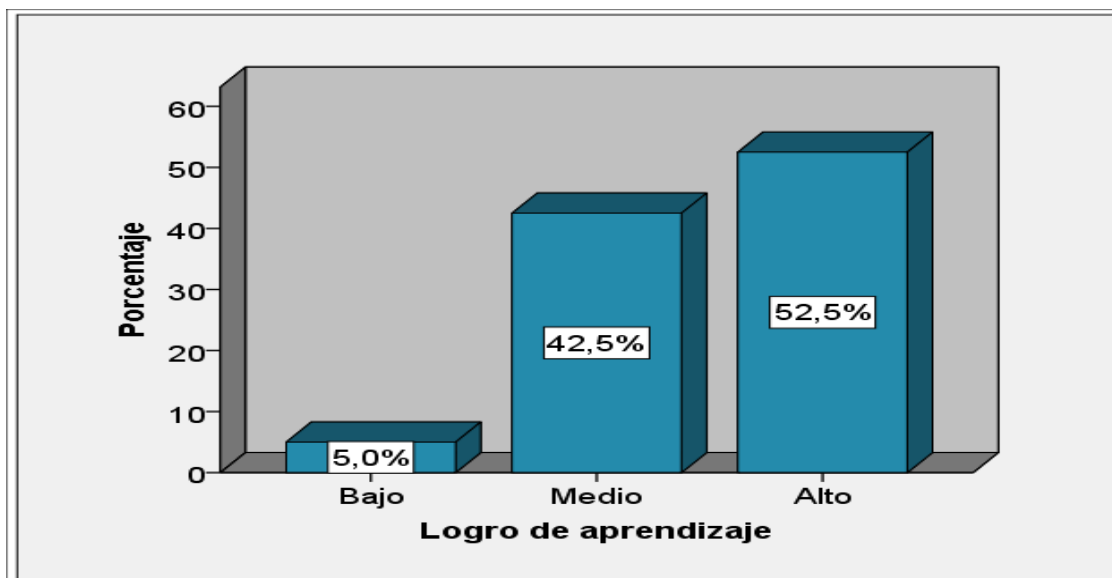


Figura 04. Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes, después de la aplicación de las estrategias.

Fuente: Tabla 5

La Tabla 05 y Figura 04, muestran el Nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes, después de la aplicación de las estrategias, el 52.5% de los estudiantes califican en nivel Alto, el 42,5% califican en nivel Medio y el 5,0% califica en nivel Bajo.

Tabla 06

Nivel de las áreas del logro de aprendizaje de los estudiantes, después de la aplicación de las estrategias.

Nivel de las áreas del logro de aprendizaje (Post test)					
		Campo de ciencias		Campo de humanidades	
		F	%	f	%
Válidos	Bajo	5	12.5	3	7.5
	Medio	15	37.5	15	37.5
	Alto	20	50.0	22	55.0

Total	40	100.0	40	100.0
-------	----	-------	----	-------

Fuente: Ficha de registro de información

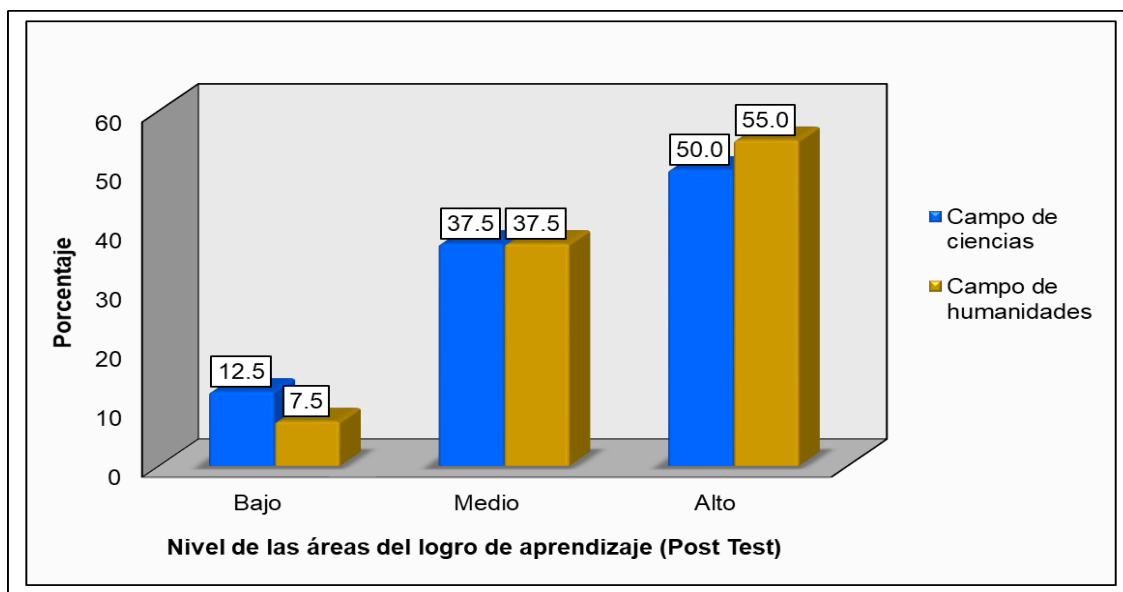


Figura 05. Nivel de las áreas del logro de aprendizaje de los estudiantes, después de la aplicación de las estrategias.

Fuente: Tabla 6.

La Tabla 06 y Figura 05, muestran el nivel de las áreas del logro de aprendizaje de los estudiantes, después de la aplicación de las estrategias, el resultado muestra que el 50.0% de los estudiantes califican en nivel Alto el área de campo de ciencias y el 55,0% califican con nivel Alto el área de campo de humanidades.

Tabla 07

Comparativo de puntaje Pre Test – Post Test del logro de aprendizaje de las estrategias de motivación académica en los estudiantes.

N°	Pre Test	Post Test
1	8	14
2	8	15
3	9	11
4	16	17
5	7	11
6	13	17
7	12	14

8	16	18
9	15	18
10	10	14
11	8	12
12	11	17
13	14	17
14	13	16
15	10	17
16	8	10
17	18	19
18	12	15
19	5	11
20	17	18
21	13	15
22	11	15
23	13	17
24	12	16
25	15	18
26	12	17
27	11	12
28	17	19
29	11	15
30	10	15
31	13	15
32	11	17
33	8	10
34	15	17
35	17	18
36	12	17
37	15	17
38	18	19
39	12	15
40	13	14

Fuente: Ficha de registro de información

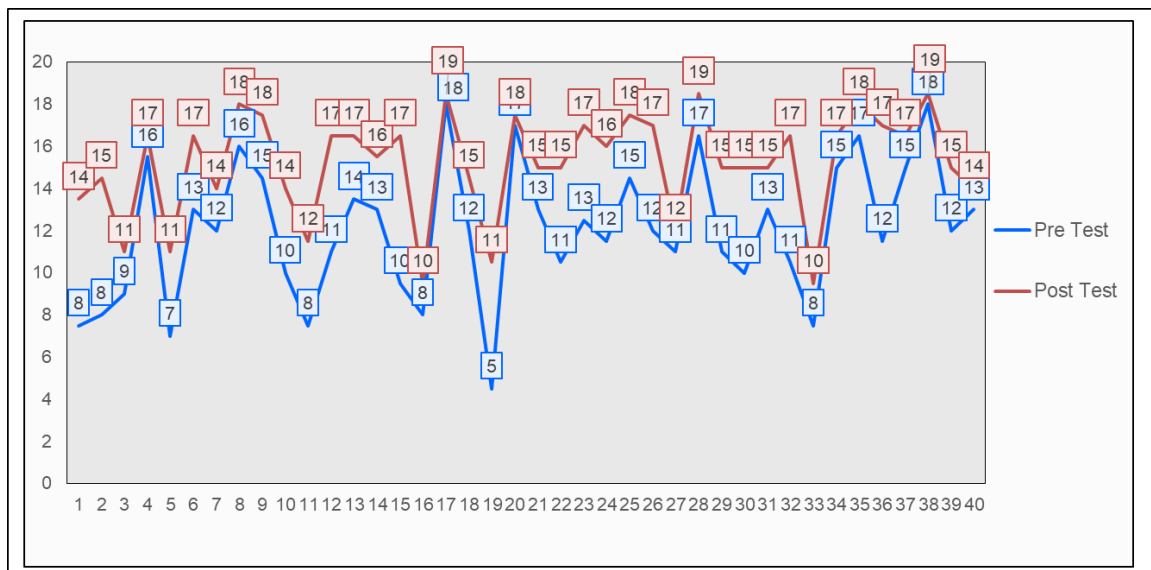


Figura 06. Comparativo de puntaje Pre Test – Post Test del logro de aprendizaje de las estrategias de motivación académica en los estudiantes

Fuente: Tabla 7

La Tabla 07 y Figura 06 muestran el comparativo de puntaje Pre Test – Post Test del logro de aprendizaje de las estrategias de motivación académica en los estudiantes, se observa una variación positiva en el puntaje de todos los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

Respecto al Objetivo general, determinar efecto de las estrategias de motivación académica en el logro de aprendizaje en los estudiantes, al comparar los resultados pre test y post test se observa que en el nivel Bajo disminuyendo -22.5%., en el nivel Medio disminuyendo -12.5% y en el Nivel Alto aumento 35.0%. Es decir, con la aplicación de las estrategias de motivación académica se mejoró el nivel alto y se disminuyó en los niveles medio y bajo del logro de aprendizaje, lo cual resulta un efecto positivo para los estudiantes debido a que las estrategias de motivación académica producen un impulso necesario para que el estudiante inicie, direcciona y mantenga una conducta permanente hacia el logro de objetivos y metas de aprendizaje planteados (Suárez y Fernández, 2004). En otras palabras, los resultados indican que el conjunto de estrategias que contiene o comprende el inicio, dirección y mantenimiento de una conducta sólida enfocada hacia el aprendizaje de manera permanente (Suárez y Fernández, 2004; Pintrich y De Groot, 2000) afectan de manera positiva los resultados del proceso educativo expresado a través del desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los estudiantes (Rodríguez, 2005).

Los resultados coinciden con los resultados encontrados por Rodríguez (2017), el Programa “Crecimiento Motivacional” contribuyen de manera efectiva a mejorar el funcionamiento de la institución. Esto implica que los programas de motivación se constituyen en una herramienta fundamental para lograr que los colaboradores estén dispuestos a querer hacer su trabajo de la mejor forma y, en consecuencia, mejora de manera directa el funcionamiento de la organización, teniendo en cuenta que en todos los procesos interviene el factor humano.

Asimismo, la prueba T de Student utilizada para medir el efecto de la aplicación de las estrategias de motivación académica en el nivel de logro de aprendizaje, se obtuvo un valor de significancia bilateral de $0.000 < 0.05$, lo que significa que el nivel de logro de aprendizaje es diferente entre el primer y el segundo Test. En consecuencia, se puede decir que existe un efecto positivo de la aplicación

de estrategias de motivación académica en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes. Estos resultados coinciden con los resultados encontrados por Terán (2016), quien concluye que los estudiantes que presentan alto nivel de motivación académica a su vez, evidencian mayor interés por el estudio y el aprendizaje. Es decir, existe una asociación directa entre ambas variables de estudio. En consecuencia, para que los estudiantes alcancen, mejores resultados se necesitan que estén debidamente motivados preferentemente de manera intrínseca, debido a que tiene mayor sostenibilidad.

A la luz de los resultados, las estrategias de motivación en el ámbito educativo tienen una gran relevancia para generar un mayor interés hacia el logro de los aprendizajes. En ese sentido, los docentes deben fortalecer sus competencias con la finalidad de diseñar estrategias de motivación académica que incidan directamente en el mejoramiento del logro de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.

Respecto al primer objetivo específico, identificar nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes, antes de la aplicación de las estrategias se observó que el 55.0% de los estudiantes califican en nivel Medio, el 27.5% califica en nivel Bajo y el 17.5% califican en nivel Alto. Es decir, la mayoría de los estudiantes califican en nivel Medio en el Post Test respecto al nivel de logro de aprendizaje en pre test, lo que significa que los estudiantes tienen deficiencias en el resultado del proceso educativo expresado a través del desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (Rodríguez, 2005).

Respecto al nivel (pre test) de las áreas del logro de aprendizaje se observó lo siguiente:

Respecto al Nivel del área campo de ciencias, se observó que más de la mitad de los estudiantes (52.5%) califica con nivel Medio, esto significa que los estudiantes tienen deficiencias para comprender la información y resolver

problemas relacionados al área de Matemática y Ciencia, Ambiente y Salud (MINEDU, 2015).

Respecto al Nivel del área campo de humanidades, se observó que más de la mitad de los estudiantes (57.5%) califica con nivel Medio, esto significa que los estudiantes tienen deficiencias para reflexionar acerca de los sucesos, procesos y hechos respecto a un tema relacionados a las áreas de comunicación integral y ciencias sociales (MINEDU, 2015).

Respecto al tercer objetivo específico, identificar nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes, después de la aplicación de las estrategias, respecto al Post Test se observó que el 52.5% de los estudiantes califican en nivel Alto, el 42,5% califican en nivel Medio y el 5,0% califica en nivel Bajo. Es decir, más de la mitad de los estudiantes presentan un nivel Alto en el logro de aprendizaje en el Post Test, lo que significa que la aplicación de las estrategias de motivación académica mejoró el nivel del logro de aprendizaje en los estudiantes. Es decir, los estudiantes mostraron mejorías en el resultado del proceso educativo expresado a través del desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes (Rodríguez, 2005). Los resultados coinciden con los resultados encontrados por Chicaiza (2016), quien concluye que la motivación incide positivamente en el rendimiento del estudiante.

Respecto al nivel (post test) de las áreas del logro de aprendizaje se observó lo siguiente:

Respecto al Nivel del área campo de ciencias, se observó que la mitad de los estudiantes (50.0%) califica con nivel Alto. Es decir, la mitad de los estudiantes calificaron en nivel Alto en el Post test, lo que significa que el nivel del área de campo de ciencias han mejorado con la aplicación de estrategias de motivación académica. Teniendo en cuenta que el área campo de ciencias permite al estudiante comprender la información y resolver problemas relacionados al área de Matemática y Ciencia, Ambiente y Salud (Montenegro, 2016).

Respecto al Nivel del área campo de humanidades, se observó que más de la mitad de los estudiantes (55.0%) califica con nivel Alto. Es decir, un poco más de la mitad de los estudiantes calificaron en nivel Alto el Post test, lo que significa que el nivel del área de campo de humanidades han mejorado con la aplicación de estrategias de motivación académica. Teniendo en cuenta que el área de campo de humanidades permite al estudiante reflexionar acerca de los sucesos, procesos y hechos relacionado a un tema de las áreas de comunicación integral y ciencias sociales (Sacristán y Pérez, 2013).

Respecto al cuarto objetivo específico, comparar el nivel del logro de aprendizaje antes y después de la aplicación de las estrategias de motivación académica en los estudiantes, se observó que todos los estudiantes han vareado su puntaje del Post Test en referencia al Pre Test de manera positiva con la aplicación de estrategias de motivación académica. En consecuencia, se puede decir que las estrategias de motivación académica contribuyen de manera directa para impulsar al estudiante a lograr objetivos y metas dentro del logro de aprendizaje (Boza y Toscano, 2012). Los resultados encontrados coinciden con los encontrados por Terán (2016) quien concluye que los estudiantes que presentan alto nivel de motivación académica a su vez, evidencian mayor interés por el estudio y el aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

- La aplicación de estrategias de motivación académica mejoro los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes, lo que significa que cuando a los estudiantes de les brinda un impulso adicional para mejorar su nivel de aprendizaje se genera resultados positivos.
- El Nivel del logro de aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Alternativa nivel avanzado, antes (Pre Test) de la aplicación de estrategias de motivación académica, se encuentra en nivel Medio (55.0%). Lo que significa que los conocimientos, habilidades y aptitudes no están siendo desarrolladas en forma significativa.
- El Nivel del logro de aprendizaje en estudiantes después (Post Test) de la aplicación de estrategias de motivación académica, se encuentra en nivel Alto (52.5%). Lo que significa que más de la mitad de los estudiantes alcanzan un nivel de desarrollo de conocimientos, habilidades y aptitudes acorde con lo esperado.
- Existe un efecto positivo de la aplicación de estrategias de motivación académica en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, dado que la prueba de T de Student arroja una significancia bilateral de $0.000 < 0.05$. Esto significa que el programa de estrategias de motivación académica contribuye positivamente a la mejora del logro de aprendizaje.

VII. RECOMENDACIONES

- A los directivos y docentes de la Institución Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales” planificar y ejecutar a través del PAT las estrategias de motivación académica en todos los niveles con el propósito de mejorar el nivel de aprendizaje.
- A los docentes de la Institución Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara, aplicar en los diversos niveles las estrategias de motivación académica con la finalidad de mejorar los niveles de logro de aprendizaje.
- A los directivos de la Institución Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara, planificar y ejecutar acciones pedagógicas consensuadas con los docentes orientados a superar las metas de aprendizaje de los estudiantes.
- A los directivos de la Institución Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara, gestionar programas de capacitación para los docentes en estrategias de motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes.
- A los docentes de la Institución Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara, diseñar y aplicar estrategias de motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes según las necesidades específicas en forma personalizada.

REFERENCIAS

- Ainley, M. (2013). Styles of engagement with learning: Multidimensional assessment of their relationship with strategy use and school achievement. *Journal of Educational Psychology*, 85, 395-405.
- Aliaga, D. y Ramírez, N. (2014). *Estilos y logros de aprendizaje en alumnos de 6° de primaria, Institución Educativa N° 6010121, Punchana, Iquitos, 2012*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Tesis de Magister. Recuperado de: <http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/400/1/tesis%20completa.pdf>.
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/0002908048ad30c5556d0>.
- Boza, A. y Toscano, M. (2012). Motivos, Actitudes y Estrategias Motivado en alumnos universitarios. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 16(1), 126-142.
- Bueno, J. y Castanedo, C. (2008) *Psicología de la educación aplicada*. Madrid: CCS.
- Cano, J. (2001). *Condiciones que afectan el rendimiento académico*. Colombia: MC GRAW.
- Cerna, M; Cano, G. y Del Pino, I. (2018). *La motivación académica y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de secundaria del Área de Inglés en la Institución Educativa N° 2077, San Martín de Porres, Comas, 2016*. Universidad nacional de educación Enrique guzmán y valle, Lima, Perú.
- Chicaiza, M. (2016). *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la unidad educativa "Luis A Martínez" Del Cantón Ambato*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Covington, M. (2000). *The motive for self-worth*. En Ames y Ames (Eds.) *Research on motivation in education I*. Student motivation. New York, EE.UU: Academic Press, p. 77- 113.
- Deci, E. y Ryan, R. (2016). *The empirical exploration of intrinsic motivational processes*. New York, EE.UU: Ed. Advances in Experimental Social Psychology, vol. 13.

- Dörnyei, Z. (2017). *Researching L2 Motivation: Towards Combined Quantitative Qualitative Paradigms*. Universidad de Nottingham, Nottingham.
- Dörnyei, Z. y Otto, I. (2016). "Motivation in action: "A process model of L2 motivation". *Working Papers in Applied Linguistics*, Vol. 4. Thames Valley University.
- Eccles, J. et al. (2000). *Expectativas, valores, y comportamientos académicos*. En J.T. Spence (Ed.), *Logro y motivación de logro*. San Francisco, CA: W.H. Hombro libre.
- García, L. (2012). Factores que inciden en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) española (elaboración de un índice). *Revista de Tecnología Educativa*. Vol. 11. Nº 1: 69-95.
- González, D. (2008). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- González, M. y López, E. (2015). Factores del rendimiento universitario. *Revista Española de Pedagogía*. Vol. 43. Nº 169-170: 497- 519. Disponible en <http://www.jstor.org/stable/23764400>.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: McGraw-Hill/Interamericana editores, 5ª ed.
- Jiménez, M. y López, E. (2013). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión, en *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 41, núm.1, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia, pp. 69-79.
- Labrador, M. (2006). *Formato para Validación de Instrumentos*. Bárbula, Venezuela: Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.
- Lamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit. Revista de Psicología*, (1987), 15–20.
- Larrosa F. (2014). *El Rendimiento Educativo*. Instituto de Cultura Juan Gil Albe, España.
- Lozada, J. (2014). *Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria*. Centro de Investigación en Mecatrónica y Sistemas Interactivos. Universidad Tecnológica Indoamérica, Quito, Pichincha, Ecuador.
- Maquera, J. (1992). *La motivación pedagógica en el aprendizaje de Biología, en los colegios de U.S.E. N0 14 de Vitarte*. Tesis para optar al título Profesional de

- Licenciado en Educación Secundaria, con especialidad en Ciencias Biológicas.
Universidad Unión Incaica (UPeU).
- Martínez, M. (2019). *Relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de la preparatoria Oficial Número 331, Zumpango, Edo. México*. Universidad Autónoma del Estado de México, México.
- Mateo, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Proyecto Social: *Revista de Relaciones Laborales*, ISSN 1133-3189, No 9, 2001, Págs. 163-184, (9), 163–184.
- McKeachie, W; Pintrich, P; Lin, Y. y Smith, D. (2011). *Teaching and learning in the college classroom: A review of the literature*. Ann Arbor: University of Michigan, National Center for Research to Improve Postsecondary Teaching and Learning (NCRIPAL).
- Messick, S. (2017). The matter of style: Manifestations of personality in cognition, learning and teaching. *Educational Psychologist*. Vol. 29, N° 3, pp. 121-136.
- MINEDU (2015). *Resolución Viceministerial N° 081-2015-MINEDU Normas para la elaboración y aprobación del cuadro de distribución de horas pedagógicas en las instituciones educativas públicas del nivel de Educación Secundaria de la Educación Básica Regular y del ciclo avanzado de la Educación Básica Alternativa para el Periodo Lectivo 2016* (Páginas 39-43).
- MINEDU (2018). *Evaluación Censal del Estudiante*. Lima, Perú: Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes.
- MINEDU. (2004) *Reglamento de educación básica alternativa*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/reg2004_eba.pdf
- MINEDUC (2010). *Planificación del aprendizaje*. Guatemala: C.A
- Montenegro, G. (2016). *Sociología de la Educación*. San Juan de Pasto - Colombia: Copyrigh, Publicaciones UNIMAR.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. (*Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación*) volumen 3, N° 2. Recuperado el (15 de marzo del 2012): de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>.
- Núñez, J. (2009). Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Académico. *Revista de psicopedagogía*, 1,41-67. Recuperado de:

<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>

- Pekrun, R. (2000). El impacto de las emociones en el aprendizaje y el logro: hacia una teoría de los mediadores cognitivos / motivacionales. *Psicología aplicada: una revista internacional*, 41, 4, p. 359-376.
- Pintrich, P. y De Groot, E. (2000). Componentes de aprendizaje motivacional y autorregulado del desempeño en el aula. *Revista de psicología de la educación*, 82, 33-40.
- Reeve, J. (2003). *Motivación y emoción*. 3ra Ed. México: McGraw-Hill.
- Rodríguez, G., Gil Flores, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona, Ecuador: Aljibe.
- Rodríguez, J. (2017). *Motivación académica en el ciclo básico. Estudio realizado en el instituto nacional de educación básica de Telesecundaria Aldea Chayen, San Marcos*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Rodríguez, R. (2005). *Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico*. Perú: Universidad Ricardo Palma. Lima.
- Rojas, G. (2017). *Motivación de logro en los estudiantes de primero, segundo y tercer grado de secundaria de la institución educativa César Vallejo Mendoza – Tumbes, 2017*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Piura.
- Rojas, M. (2010). La actitud estudiantil sobre la investigación en la universidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Desarrollo Humano*, 18(2). Obtenido de Investigación y desarrollo: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/viewArticle/1136/4600>
- Ryan, R. (2017). *The Intrinsic Motivation of Richard Ryan and Edward Deci*. American Psychological Association. Recuperado de: <http://www.apa.org/members/content/intrinsic-motivation.aspx>.
- Sacristán, G. y Pérez, Á. (2013). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, España: Morata.
- Sánchez, W. y Terán, E. (2017). *Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016*. Tarapoto. Universidad Peruana Unión, Perú.

- Schunk, D. (2007). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson educación.
- Suárez, J. y Fernández, A. (2004). *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid, España: UNED.
- Terán, M. (2016). *Motivación académica y estrategias de Aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la universidad de san Martín de Porres*. Universidad San Martin de Porres. Lima, Perú.
- Touron, J. (2000). *Factores del rendimiento académico en la Universidad*. Pamplona EUNSA
- Touron, J. (2014). *Factores del rendimiento académico en la Universidad*. Pamplona EUNSA.
- Vallerand, R. y Ratelle, C. (2016). *Intrinsic and extrinsic motivation: a hierarchical model. Handbook of Self-Determination Research*. The University of Rochester Press.
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la USMP, Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 01. Declaratoria de autenticidad (Autor)

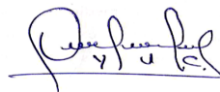
Yo, Vivanco Campos, Yesica estudiante del Programa de maestría en Psicología educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 03691059 con la tesis titulada “Estrategias de motivación académica para mejorar el aprendizaje en estudiantes de la institución educativa Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Abril del 2021.



.....
Vivanco Campos, Yesica

DNI N° 03642842

Anexo 2: Declaratorias de autenticidad (Asesor)

Declaración de autenticidad



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisora de la tesis titulada "Estrategias de motivación académica en el logro de aprendizaje en estudiantes, Institución Educativa Sgto. 2° FAP "Lázaro Orrego Morales", Talara - 2020" de la estudiante Vivanco Campos, Yesica, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 16 de mayo del 2021



Dr. Yván Alexander Mendívez Espinoza
DNI: 19188655

Anexo 3: Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias de motivación académica	Conjunto de estrategias relacionados con el inicio, dirección y mantenimiento de la conducta hacia el aprendizaje realizadas a través de los componentes de valor, expectativas y efectivo (Suárez y Fernández, 2004; Pintrich y De Groot, 2000).	Conjunto de estrategias orientadas hacia el logro del aprendizaje de los estudiantes a través de los componentes de valor, expectativas y efectivo.	Componente de valor	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el valor del logro. - Reconoce el valor de la utilidad de las tareas. - Identifica las metas de aprendizaje. 	Ordinal: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			Componentes de expectativas	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de auto imagen. - Mejora de autoestima. - Mejora de auto eficacia. 	
			Componente efectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Control de reacciones emocionales ante la tarea. - Autoevaluación de aprendizaje. 	
Logro de aprendizaje	Es el resultado del proceso educativo expresado a través del desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes por parte de los estudiantes (Rodríguez, 2005).	Nivel de conocimientos, habilidades y actitudes logrado por los estudiantes en los campos de ciencias y humanidades.	Campo de ciencias	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento - Habilidades - Actitudes 	Ordinal: Bajo = 0 – 10 Medio = 11 – 15 Alto = 16 – 20
			Campo de humanidades		

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO N° 01

ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

I. DATOS INFORMATIVOS

- **Denominación** : “Programa de estrategias de motivación académica para mejorar el logro de aprendizaje”.
- **Lugar** : Talara- Piura.
- **Beneficiarios** : Estudiantes de educación básica alternativa nivel avanzado de la I.E Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales –Talara”.
- **Duración** : Noviembre - diciembre del 2020
- **Responsable** :

II.FUNDAMENTACIÓN

Actualmente la motivación académica tiene una gran importancia para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, porque representa un de procesos relacionados con la activación, dirección y persistencia de la conducta hacia el aprendizaje.

Bajo esa respectiva, Pintrich y De Groot (2000), distingue tres componentes o dimensiones básicas en la motivación académica, el componente de valor, el componente de expectativa y el componente afectivo. El componente de valor, esta relacionados con los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad académica. El componente de expectativa, está relacionado con a las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea académica. El componente afectivo está relacionado con los sentimientos, emociones y, en general, las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad.

En ese sentido, los estudiantes aprendan algo nuevo es preciso que tengan la disposición, intención y motivación suficientes –querer hacer - para alcanzar logros de aprendizaje. Esta además de las variables cognitivas, el logro del aprendizaje de los estudiantes depende de una variedad de procesos y estrategias que el docente con creatividad debe implementar para contribuir que los estudiantes logren los niveles de aprendizaje esperados.

En este contexto, es imperante que las instituciones educativas y los docentes, promuevas estrategias y acciones de motivación académica para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en la educación básica alternativa, donde existen mayores dificultades para que los estudiantes alcancen el logro de aprendizaje esperado.

III. OBJETIVOS

- **General:**

Promover la motivación académica en los Estudiantes de educación básica alternativa nivel avanzado de la I.E Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales –Talara”.

Específicos:

- a) Promover el componente de valor de la motivación académica en los Estudiantes de educación básica alternativa nivel avanzado de la I.E Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales –Talara”.
- b) Promover el componente de expectativas de la motivación académica en los Estudiantes de educación básica alternativa nivel avanzado de la I.E Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales –Talara”.
- c) Promover el componente afectivo de la motivación académica en los Estudiantes de educación básica alternativa nivel avanzado de la I.E Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales –Talara”.

IV. ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA

La organización del Programa propuesto se realizará mediante módulos, de la forma siguiente:

MÓDULO	DENOMINACIÓN		N° Horas	FECHA
	MÓDULO	SESIÓN		
Módulo I	Componente de valor	N°01: Reconozcamos el valor del logro.	3	
		N°02: Reconozcamos el valor de la utilidad de las tareas	3	
		N°03: identifiquemos las metas de aprendizaje.	3	
Módulo II	Componente de expectativas	N°04: mejoremos nuestro auto imagen.	3	
		N°05: mejoremos nuestra autoestima.	3	
		N°06: mejoremos nuestro auto eficacia.	3	
Módulo III	Componente afectivo	N°07: Controlemos nuestras reacciones emocionales ante la tarea.	3	
		N°08: autoevaluemos nuestro aprendizaje.	3	

V. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

MODULO I: COMPONENTE DE VALOR					
Competencia	Contenido Capacidad	Temas	Estrategias	Actividades	Logros
Utilizar los componentes de valor para auto motivarse para el aprendizaje	Reconocer el valor del logro de aprendizaje, asumiendo con responsabilidad las obligaciones de estudiante	N°1: Reconozcamos el valor del logro.	Mostrar testimonios de superación y desarrollo humano teniendo como base el estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar y presentar videos motivadores a los estudiantes de superación a través del estudio. • Seleccionar y presentar a una persona que de su un testimonio de superación a través del estudio a pesar de alguna limitación. 	Estudiantes que reconocen el valor del logro de aprendizaje, realizando con responsabilidad las actividades académicas dentro y fuera del aula.
			Mostrar los campos en que se puede desarrollarse en el contexto teniendo como base el estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar diapositivas o video de las actividades productivas y de servicios donde los jóvenes de la zona puede trabajar con estudios técnicos o universitarios. • Elaborar diapositivas o video de las actividades productivas y de servicios donde los jóvenes de la zona pueden formar su micro empresa. 	
	Reconocer la utilidad de las tareas, aplicándola a realidad de su entorno,	N°2: Reconozcamos el valor de la utilidad de las tareas	Mostrar que la realización de la tarea es una forma de participación activa del estudiante en la producción del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los estudiantes que la forma más segura de aprender es “aprender haciendo”. • Elaborar y solicitar tareas a los estudiantes donde pongan en práctica sus conocimientos para realizar las tareas. 	Estudiantes que reconocen la utilidad de las tareas como medio de transferir conocimiento realizar a realidad del entorno.

			Mostrar las ventajas de realizar las tareas en equipo en un contexto de interacción y comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar material en diapositivas o videos y presentar a los estudiantes sobre las ventajas de trabajar en equipo. • Aplicar en el aula la técnica de trabajo en equipo para la realización de tareas o estudios de un tema. 	
Identificar las metas de aprendizaje esforzándose para lograrlo.	N°3: identifiquemos las metas de aprendizaje.		Fomentar y sostener conductas orientadas a logro de metas de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar creativamente las sesiones de aprendizaje de tal forma que los estudiantes relacionen los nuevos conocimientos con los saberes previos para el aprendizaje significativo. • Sensibilizar a los estudiantes que repasar la información recibida en el aula es importante. 	Estudiantes que identifican y se esfuerzan por lograr sus metas de aprendizaje en un periodo de tiempo determinado.
			Promover en los estudiantes una mayor dedicación y esfuerzo a las actividades de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar y presentar a los estudiantes videos motivacionales para una mayor dedicación y esfuerzo al estudio. • Brindar un reconocimiento a los estudiantes que muestran dedicación y esfuerzo a las actividades de estudio 	
			Promover el establecimiento de metas de aprendizaje a partir de la retroalimentación brindada por el profesor, los compañeros de clase y la autoevaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los estudiantes para establecer de metas para el mejoramiento continuo a partir de la retroalimentación brindada por el profesor, los compañeros de clase. 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los estudiantes para establecer de metas para el mejoramiento continuo a partir de la autoevaluación. 	
--	--	--	--	--	--

MODULO II: COMPONENTE DE EXPECTATIVAS

Competencia	Contenido Capacidad	Temas	Estrategias	Actividades	Logros
Utilizar los componentes de expectativas para auto motivarse para el aprendizaje	Mejorar el auto imagen con fines de logro de aprendizaje.	N°4: mejoremos nuestro auto imagen.	Promover la práctica de la actitud de convertir lo negativo en positivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los estudiantes para la internalización de la frase “Todo dificultad tare consigo un beneficio equivalente mayor” • Capacitar a los estudiantes para que adquieran la habilidad de buscar el lado bueno de las cosas. 	Estudiantes con auto imagen positiva como soporte para el logro de aprendizaje
			Promover la identificación de fortalezas y debilidades de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de trabajo practico para la identificación y utilización de fortalezas para el logro de los aprendizajes. • Realización de trabajo practico para la identificación y superación de debilidades para el logro de los aprendizajes. 	
			Promover que el estudiante se sienta orgulloso de sus fortalezas y sus logros.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de conocerse y valorarse asimismo. • Sensibilizar a los estudiantes sobre la perseverancia que se debe tener para alcanzar los logros personales. 	
			Promover la valoración y respeto así mismo en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a los estudiantes que cada uno es único e irreplicable en el mundo. • Concientizar a los estudiantes que las habilidades y destrezas es posible lograrlas con la práctica constante. 	

Mejorar el autoestima con fines de logro de aprendizaje	N°5: mejoremos nuestra autoestima.	El docente deberá ser efusivo y claro al reconocer lo que el estudiante ha hecho correctamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer en el aula a cada uno de los estudiantes que alcanzaron el logro de aprendizaje en las sesiones respectivas. • Reconocer en el aula a cada uno de los estudiantes que mostraron actitudes positivas hacia el aprendizaje en las sesiones respectivas. 	Estudiantes con autoestima elevado como soporte para el logro de aprendizaje
		Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de trabajo práctico participativo de los estudiantes en un clima de tolerancia y respeto. • Realización de trabajo práctico aplicando la estrategia de trabajo en equipo conformado con estudiantes de rendimiento heterogéneo. 	
		Desarrollar el espíritu de observación y ayudarlos a buscar formas para aprender del éxito de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de trabajo práctico donde se aplique estrategias de observación para el aprendizaje. • Realización de trabajo práctico donde se aplique estrategias de observación para aprender del éxito de los demás. 	
Mejorar la autoeficacia, Con fines de logro de aprendizaje	N°6: mejoremos nuestro autoeficacia.	Promover la dedicación de más esfuerzo, así como persistir más ante las dificultades para obtener mejor rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un sistema de motivación extrínseca a los estudiantes mediante premios para promover el mayor esfuerzo y dedicación a los estudios. • Concientizar a los estudiantes sobre el desarrollo de las habilidades para superar las dificultades a través de la persistencia 	Estudiantes con nivel autoeficacia suficiente como soporte para el logro de aprendizaje.
		Identificar y resaltar los logros personales de cada estudiante con la finalidad de crear un fuerte sentimiento de autoeficacia.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar trabajo práctico en el aula con la finalidad de identificar los logros personales de cada estudiante. • Resaltar los logros personales de cada estudiante con la finalidad de fortalecer su autoeficacia. 	

MODULO III: COMPONENTE AFECTIVO					
Competencia	Contenido Capacidad	Temas	Estrategias	Actividades	Logros
Utilizar los componentes afectivo para auto motivarse para el aprendizaje.	Controlar reacciones emocionales ante la tarea con fines de lograr el aprendizaje.	N°7: Controlemos nuestras reacciones emocionales ante la tarea.	Promover el dominio y no prácticas de actitudes negativas frente a la tarea.	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar sobre la práctica de los valores de responsabilidad y puntualidad para el desarrollo de las tareas. • Concientizar sobre la práctica de la planificación para el desarrollo de las tareas. 	Estudiantes que responsablemente controlan sus reacciones emocionales ante la tarea con fines de lograr el aprendizaje
			Promover la práctica de la tolerancia en el trabajo en equipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar trabajo práctico con equipo de alumnos poniendo en práctica la tolerancia sobre las opiniones de los integrantes. 	
	Autoevaluar el aprendizaje con responsabilidad.	N°8 autoevaluemos nuestro aprendizaje.	Promover la autoevaluación con fines de identificar área de mejora.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar trabajo práctico para la aplicación de autoevaluación en contraste con los resultados de rendimiento académico. • Guiar al estudiante para la identificación de áreas de mejora de acuerdo al resultado anterior. 	Estudiantes que conscientemente autoevalúan sus aprendizajes con responsabilidad.
			Utilizar como ejemplo alguno de los trabajos ya revisados para que el docente explique a los alumnos los criterios que tomó en cuenta para evaluarlo.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer claramente a los estudiantes los criterios establecidos para evaluarlos. • Desarrollar los exámenes y prácticas en aula después de aplicarlos. 	

VI. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA:

- **Inicio:** Aplicación del pre – test.
- **Proceso:** Aplicación de programa de motivación académica.
- **Salida:** Aplicación del post – test.

INSTRUMENTO N° 02
LOGRO DE APRENDIZAJE
FICHA TÉCNICA

Instrumento	: Ficha de registro de análisis documental.
Documentado analizado	: Registro de notas de los principales cursos.
Variable	: Logro de aprendizaje.
Dimensiones	: - Campo de ciencias. - Campo de humanidades.
Objetivo	: Identificar nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes, de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020 antes y después de la aplicación de las estrategias.
Niveles	: Se han considerado la siguiente escala y niveles para cada uno de los campos considerados.

Valores para análisis de los datos

Escala	Nivel
16 – 20	Alto
11 – 15	Medio
0 – 10	Bajo

La ficha de registro de información consignará las frecuencias y porcentajes de cada nivel logrado por los estudiantes y la sumatoria nos permitirá obtener como frecuencia total la muestra de estudio (40 estudiantes) el total de la sumatoria de los porcentajes será igual al 100%.

FICHA RESUMEN DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DEL LOGRO DE APRENDIZAJE

Campo	Bajo 0 – 10		Medio 11 – 13		Alto 14 – 17		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Campo de Ciencias								
Campo de Humanidades								
PROMEDIO POR NIVEL								

Anexo 5. Validez de instrumentos

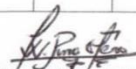
Validador 1



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Título de la tesis: "Estrategias de motivación académica y logro de aprendizaje en estudiantes, Institución Educativa Sgto. 2° FAP "Lázaro Orrego Morales", Talara-2020"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones			
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta					
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Motivación académica	D1= Componente de valor	Reconoce el valor del logro.	¿Tienes importancia para ti el logro de aprendizaje en las sesiones que se realizan en el aula?																	
			¿Tienes importancia para ti el logro de aprendizaje en las tareas encargadas para desarrollar en tu casa?																	
			¿Tienes importancia para ti el logro de aprendizaje en cada una de las áreas curriculares?																	
		Reconoce el valor de la utilidad de las tareas.	¿Reconoces el valor de la utilidad de las tareas desarrolladas en el aula?																	
			¿Reconoces el valor de la utilidad de las tareas desarrolladas en tu casa?																	
		Identifica las metas de aprendizaje.	¿Identificas las metas de aprendizaje en las sesiones que se desarrollan en el aula?																	
			¿Identificas las metas de aprendizaje en las tareas desarrolladas en tu casa?																	
			¿Identificas las metas de aprendizaje en cada una de las áreas curriculares?																	

D2= Componentes de expectativas	Mejora de auto imagen.	¿Crees que mantienes una autoimagen positiva para para alcanzar el logro de aprendizaje?																		
		¿Crees que mantienes una autoimagen positiva para interrelacionarte con tus compañeros?																		
	Mejora de autoestima.	¿Crees que mantienes una autoestima positiva para alcanzar el logro de aprendizaje?																		
		¿Crees que mantienes una autoestima positiva para participar durante las sesiones de aprendizaje?																		
	Mejora de auto eficacia.	¿Crees que desarrollas una autoeficacia suficiente para el logro del aprendizaje en las áreas curriculares?																		
		¿Crees que desarrollas una autoeficacia suficiente para lograr las metas de aprendizaje?																		
D3= Componente efectivo	Control de reacciones emocionales ante la tarea.	¿Controlas tus reacciones emocionales negativas que dificultan cumplir con las tareas?																		
		¿Controlas tus reacciones emocionales negativas para facilitar el trabajo en equipo en aula?																		
	Autoevaluación de aprendizaje.	¿Realizas la autoevaluación de tu aprendizaje en forma constante?																		
¿Utilizas la autoevaluación responsable para mejorar el logro de aprendizaje?																				





SENATI
 Mg. Wilmer Pino Otero
 03889392

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Motivación académica

OBJETIVO: Identificar el nivel de la motivación académica en los Estudiantes de educación básica alternativa nivel avanzado de la I.E Sgto. 2° FAP "Lázaro Orrego Morales –Talara".

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PINO OTERO WILMER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

X

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
------------	---------	-------	-----------


SEMATI 
Mg. Wilmer Pino Otero
03889392

FIRMA DEL EVALUADOR

Validador 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Título de la tesis: "Estrategias de motivación académica y logro de aprendizaje en estudiantes, Institución Educativa Sgto. 2° FAP "Lázaro Orrego Morales", Talara-2020"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones			
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta					
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Motivación académica	D1= Componente de valor	Reconoce el valor del logro.	¿Tienes importancia para ti el logro de aprendizaje en las sesiones que se realizan en el aula?																	
			¿Tienes importancia para ti el logro de aprendizaje en las tareas encargadas para desarrollar en tu casa?																	
			¿Tienes importancia para ti el logro de aprendizaje en cada una de las áreas curriculares?																	
		Reconoce el valor de la utilidad de las tareas.	¿Reconoces el valor de la utilidad de las tareas desarrolladas en el aula?																	
			¿Reconoces el valor de la utilidad de las tareas desarrolladas en tu casa?																	
		Identifica las metas de aprendizaje.	¿Identificas las metas de aprendizaje en las sesiones que se desarrollan en el aula?																	
			¿Identificas las metas de aprendizaje en las tareas desarrolladas en tu casa?																	
			¿Identificas las metas de aprendizaje en cada una de las áreas curriculares?																	

D2= Componentes de expectativas	Mejora de auto imagen.	¿Crees que mantienes una autoimagen positiva para alcanzar el logro de aprendizaje?																			
		¿Crees que mantienes una autoimagen positiva para interrelacionarte con tus compañeros?																			
	Mejora de autoestima.	¿Crees que mantienes una autoestima positiva para alcanzar el logro de aprendizaje?																			
		¿Crees que mantienes una autoestima positiva para participar durante las sesiones de aprendizaje?																			
	Mejora de auto eficacia.	¿Crees que desarrollas una autoeficacia suficiente para el logro del aprendizaje en las áreas curriculares?																			
		¿Crees que desarrollas una autoeficacia suficiente para lograr las metas de aprendizaje?																			
D3= Componente efectivo	Control de reacciones emocionales ante la tarea.	¿Controlas tus reacciones emocionales negativas que dificultan cumplir con las tareas?																			
		¿Controlas tus reacciones emocionales negativas para facilitar el trabajo en equipo en aula?																			
	Autoevaluación de aprendizaje.	¿Realizas la autoevaluación de tu aprendizaje en forma constante?																			
		¿Utilizas la autoevaluación responsable para mejorar el logro de aprendizaje?																			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Motivación académica

OBJETIVO: Identificar el nivel de la motivación académica en los Estudiantes de educación básica alternativa nivel avanzado de la I.E Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales –Talara”.

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rodríguez Agurto María Adela

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Mgtr Psicopedagogía e Inclusión

VALORACIÓN:

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
------------	---------	-------	-----------



FIRMA DEL EVALUADOR


Validador 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Título de la tesis: "Estrategias de motivación académica y logro de aprendizaje en estudiantes, Institución Educativa Sgto. 2° FAP "Lázaro Orrego Morales", Talara-2020"

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la Variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Motivación académica	D1= Componente de valor	Reconoce el valor del logro.	¿Tienes importancia para ti el logro de aprendizaje en las sesiones que se realizan en el aula?						X		X		X		X		
			¿Tienes importancia para ti el logro de aprendizaje en las tareas encargadas para desarrollar en tu casa?						X		X		X		X		
			¿Tienes importancia para ti el logro de aprendizaje en cada una de las áreas curriculares?						X		X		X		X		
		Reconoce el valor de la utilidad de las tareas.	¿Reconoces el valor de la utilidad de las tareas desarrolladas en el aula?						X		X		X		X		
			¿Reconoces el valor de la utilidad de las tareas desarrolladas en tu casa?						X		X		X		X		
		Identifica las metas de aprendizaje.	¿Identificas las metas de aprendizaje en las sesiones que se desarrollan en el aula?						X		X		X		X		
			¿Identificas las metas de aprendizaje en las tareas desarrolladas en tu casa?						X		X		X		X		
			¿Identificas las metas de aprendizaje en cada una de las áreas curriculares?						X		X		X		X		

D2= Componentes de expectativas	Mejora de auto imagen.	¿Crees que mantienes una autoimagen positiva para alcanzar el logro de aprendizaje?							X		X		X		X			
		¿Crees que mantienes una autoimagen positiva para interrelacionarte con tus compañeros?								X		X		X		X		
	Mejora de autoestima.	¿Crees que mantienes una autoestima positiva para alcanzar el logro de aprendizaje?								X		X		X		X		
		¿Crees que mantienes una autoestima positiva para participar durante las sesiones de aprendizaje?								X		X		X		X		
	Mejora de auto eficacia.	¿Crees que desarrollas una autoeficacia suficiente para el logro del aprendizaje en las áreas curriculares?								X		X		X		X		
		¿Crees que desarrollas una autoeficacia suficiente para lograr las metas de aprendizaje?								X		X		X		X		
D3= Componente efectivo	Control de reacciones emocionales ante la tarea.	¿Controlas tus reacciones emocionales negativas que dificultan cumplir con las tareas?								X		X		X		X		
		¿Controlas tus reacciones emocionales negativas para facilitar el trabajo en equipo en aula?								X		X		X		X		
	Autoevaluación de aprendizaje.	¿Realizas la autoevaluación de tu aprendizaje en forma constante?								X		X		X		X		
		¿Utilizas la autoevaluación responsable para mejorar el logro de aprendizaje?								X		X		X		X		


FIRMA DEL EVALUADOR
 D.N.I. 03668496

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Motivación académica

OBJETIVO: Identificar el nivel de la motivación académica en los Estudiantes de educación básica alternativa nivel avanzado de la I.E Sgto. 2° FAP "Lázaro Orrego Morales –Talara".

DIRIGIDO A: Estudiantes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: AGUIRRE GÓMEZ, EDGARD ARTURO.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALORACIÓN: "BUENA"

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
------------	---------	-------	-----------


FIRMA DEL EVALUADOR

D.N.F. 03608496

Anexo 6. Confiabilidad de instrumentos

VARIABLE MOTIVACIÓN ACADÉMICA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,881	,874	18

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P01: ¿Tienes importancia para ti el logro de aprendizaje en las sesiones que se realizan en el aula?	2,4000	1,57762	10
P02: ¿Tienes importancia para ti el logro de aprendizaje en las tareas encargadas para desarrollar en tu casa?	2,9000	1,72884	10
P03: ¿Tienes importancia para ti el logro de aprendizaje en cada una de las áreas curriculares?	3,2000	1,22927	10
P04: ¿Reconoces el valor de la utilidad de las tareas desarrolladas en el aula?	2,8000	1,13529	10
P05: ¿Reconoces el valor de la utilidad de las tareas desarrolladas en tu casa?	2,9000	1,72884	10
P06: ¿Identificas las metas de aprendizaje en las sesiones que se desarrollan en el aula?	2,3000	,94868	10
P07: ¿Identificas las metas de aprendizaje en las tareas desarrolladas en tu casa?	2,9000	1,37032	10
P08: ¿Identificas las metas de aprendizaje en cada una de las áreas curriculares?	2,7000	1,49443	10
P09: ¿Crees que mantienes una autoimagen positiva para alcanzar el logro de aprendizaje?	3,2000	1,54919	10
P10: ¿Crees que mantienes una autoimagen positiva para interrelacionarte con tus compañeros?	3,1000	1,52388	10
P11: ¿Crees que mantienes una autoestima positiva para alcanzar el logro de aprendizaje?	2,7000	1,49443	10
P12: ¿Crees que mantienes una autoestima positiva para participar durante las sesiones de aprendizaje?	3,2000	1,54919	10

P13: ¿Crees que desarrollas una autoeficacia suficiente para el logro del aprendizaje en las áreas curriculares?	2,9000	1,10050	10
P14: ¿Crees que desarrollas una autoeficacia suficiente para lograr las metas de aprendizaje?	2,4000	1,57762	10
P15: ¿Controlas tus reacciones emocionales negativas que dificultan cumplir con las tareas?	3,2000	1,22927	10
P16: ¿Controlas tus reacciones emocionales negativas para facilitar el trabajo en equipo en aula?	2,7000	1,25167	10
P17: ¿Realizas la autoevaluación de tu aprendizaje en forma constante?	3,1000	1,59513	10
P18: ¿Utilizas la autoevaluación responsable para mejorar el logro de aprendizaje?	2,4000	1,57762	10

Matriz de Correlación entre elementos

	P 01	P 02	P 03	P 04	P 05	P 06	P 07	P 08	P 09	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18
P01: ¿Tienes importancia para ti el logro de aprendizaje en las sesiones que se realizan en el aula?	1,000	,220	-,160	,298	,220	,208	,278	,481	,373	,120	,481	,373	,474	,777	-,160	,461	,071	,777
P02: ¿Tienes importancia para ti el logro de aprendizaje en las tareas encargadas para desarrollar en tu casa?	,220	1,000	,063	,838	1,000	-,047	,230	,202	-,158	,426	,202	-,158	,870	,301	,063	-,323	,407	,301
P03: ¿Tienes importancia para ti el logro de aprendizaje en cada una de las áreas curriculares?	-,160	,063	1,000	-,127	,063	,133	,475	,218	,268	,581	,218	,268	,016	,241	1,000	,332	,612	,241
P04: ¿Reconoces el valor de la utilidad de las tareas desarrolladas en el aula?	,298	,838	-,127	1,000	,838	-,144	,343	,026	-,101	,462	,026	-,101	,783	,360	-,127	-,125	,380	,360
P05: ¿Reconoces el valor de la utilidad de las tareas desarrolladas en tu casa?	,220	1,000	,063	,838	1,000	-,047	,230	,202	-,158	,426	,202	-,158	,870	,301	,063	-,323	,407	,301
P06: ¿Identificas las metas de aprendizaje en las sesiones que se desarrollan en el aula?	,208	-,047	,133	-,144	-,047	1,000	,282	,071	-,499	-,407	,071	-,499	-,074	-,089	,133	,459	-,536	-,089

P07: ¿Identificas las metas de aprendizaje en las tareas desarrolladas en tu casa?	,278	,230	,475	,343	,230	,282	1,000	-,179	-,042	,591	-,179	-,042	,287	,278	,475	,564	,463	,278
P08: ¿Identificas las metas de aprendizaje en cada una de las áreas curriculares?	,481	,202	,218	,026	,202	,071	-,179	1,000	,269	,210	1,000	,269	,318	,481	,218	,303	,200	,481
P09: ¿Crees que mantienes una autoimagen positiva para alcanzar el logro de aprendizaje?	,373	-,158	,268	-,101	-,158	-,499	-,042	,269	1,000	,367	,269	1,000	,013	,736	,268	,149	,531	,736
P10: ¿Crees que mantienes una autoimagen positiva para interrelacionarte con tus compañeros?	,120	,426	,581	,462	,426	-,407	,591	,210	,367	1,000	,210	,367	,537	,490	,581	,192	,955	,490
P11: ¿Crees que mantienes una autoestima positiva para alcanzar el logro de aprendizaje?	,481	,202	,218	,026	,202	,071	-,179	1,000	,269	,210	1,000	,269	,318	,481	,218	,303	,200	,481
P12: ¿Crees que mantienes una autoestima positiva para participar durante las sesiones de aprendizaje?	,373	-,158	,268	-,101	-,158	-,499	-,042	,269	1,000	,367	,269	1,000	,013	,736	,268	,149	,531	,736
P13: ¿Crees que desarrollas una autoeficacia suficiente para el	,474	,870	,016	,783	,870	-,074	,287	,318	,013	,537	,318	,013	1,000	,538	,016	-,186	,449	,538

logro del aprendizaje en las áreas curriculares?

P14: ¿Crees que desarrollas una autoeficacia suficiente para lograr las metas de aprendizaje?

,777	,301	,241	,360	,301	-,089	,278	,481	,736	,490	,481	,736	,538	1,000	,241	,349	,512	1,000
------	------	------	------	------	-------	------	------	------	------	------	------	------	-------	------	------	------	-------

P15: ¿Controlas tus reacciones emocionales negativas que dificultan cumplir con las tareas?

-,160	,063	1,000	-,127	,063	,133	,475	,218	,268	,581	,218	,268	,016	,241	1,000	,332	,612	,241
-------	------	-------	-------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	------	------	------

P16: ¿Controlas tus reacciones emocionales negativas para facilitar el trabajo en equipo en aula?

,461	-,323	,332	-,125	-,323	,459	,564	,303	,149	,192	,303	,149	-,186	,349	,332	1,000	,072	,349
------	-------	------	-------	-------	------	------	------	------	------	------	------	-------	------	------	-------	------	------

P17: ¿Realizas la autoevaluación de tu aprendizaje en forma constante?

,071	,407	,612	,380	,407	-,536	,463	,200	,531	,955	,200	,531	,449	,512	,612	,072	1,000	,512
------	------	------	------	------	-------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	------

P18: ¿Utilizas la autoevaluación responsable para mejorar el logro de aprendizaje?

,777	,301	,241	,360	,301	-,089	,278	,481	,736	,490	,481	,736	,538	1,000	,241	,349	,512	1,000
------	------	------	------	------	-------	------	------	------	------	------	------	------	-------	------	------	------	-------

Matriz de covarianzas entre elementos

	P 01	P 02	P 03	P 04	P 05	P 06	P 07	P 08	P 09	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18
P01: ¿Tienes importancia para ti el logro de aprendizaje en las sesiones que se realizan en el aula?	2,489	,600	-,311	,533	,600	,311	,600	1,133	,911	,289	1,133	,911	,822	1,933	-,311	,911	,178	1,933
P02: ¿Tienes importancia para ti el logro de aprendizaje en las tareas encargadas para desarrollar en tu casa?	,600	2,989	,133	1,644	2,989	-,078	,544	,522	-,422	1,122	,522	-,422	1,656	,822	,133	-,700	1,12 2	,822
P03: ¿Tienes importancia para ti el logro de aprendizaje en cada una de las áreas curriculares?	-,311	,133	1,511	-,178	,133	,156	,800	,400	,511	1,089	,400	,511	,022	,467	1,511	,511	1,20 0	,467
P04: ¿Reconoces el valor de la utilidad de las tareas desarrolladas en el aula?	,533	1,644	-,178	1,289	1,644	-,156	,533	,044	-,178	,800	,044	-,178	,978	,644	-,178	-,178	,689	,644
P05: ¿Reconoces el valor de la utilidad de las tareas desarrolladas en tu casa?	,600	2,989	,133	1,644	2,989	-,078	,544	,522	-,422	1,122	,522	-,422	1,656	,822	,133	-,700	1,12 2	,822
P06: ¿Identificas las metas de aprendizaje en las sesiones que se desarrollan en el aula?	,311	-,078	,156	-,156	-,078	,900	,367	,100	-,733	-,589	,100	-,733	-,078	-,133	,156	,544	-,811	-,133

P07: ¿Identificas las metas de aprendizaje en las tareas desarrolladas en tu casa?	,600	,544	,800	,533	,544	,367	1,878	-,367	-,089	1,233	-,367	-,089	,433	,600	,800	,967	1,01 1	,600
P08: ¿Identificas las metas de aprendizaje en cada una de las áreas curriculares?	1,133	,522	,400	,044	,522	,100	-,367	2,233	,622	,478	2,233	,622	,522	1,133	,400	,567	,478	1,133
P09: ¿Crees que mantienes una autoimagen positiva para alcanzar el logro de aprendizaje?	,911	-,422	,511	-,178	-,422	-,733	-,089	,622	2,400	,867	,622	2,400	,022	1,800	,511	,289	1,31 1	1,800
P10: ¿Crees que mantienes una autoimagen positiva para interrelacionarte con tus compañeros?	,289	1,122	1,089	,800	1,122	-,589	1,233	,478	,867	2,322	,478	,867	,900	1,178	1,089	,367	2,32 2	1,178
P11: ¿Crees que mantienes una autoestima positiva para alcanzar el logro de aprendizaje?	1,133	,522	,400	,044	,522	,100	-,367	2,233	,622	,478	2,233	,622	,522	1,133	,400	,567	,478	1,133
P12: ¿Crees que mantienes una autoestima positiva para participar durante las sesiones de aprendizaje?	,911	-,422	,511	-,178	-,422	-,733	-,089	,622	2,400	,867	,622	2,400	,022	1,800	,511	,289	1,31 1	1,800

P13: ¿Crees que desarrollas una autoeficacia suficiente para el logro del aprendizaje en las áreas curriculares?	,822	1,656	,022	,978	1,656	-,078	,433	,522	,022	,900	,522	,022	1,211	,933	,022	-,256	,789	,933
P14: ¿Crees que desarrollas una autoeficacia suficiente para lograr las metas de aprendizaje?	1,933	,822	,467	,644	,822	-,133	,600	1,133	1,800	1,178	1,133	1,800	,933	2,489	,467	,689	1,289	2,489
P15: ¿Controlas tus reacciones emocionales negativas que dificultan cumplir con las tareas?	-,311	,133	1,511	-,178	,133	,156	,800	,400	,511	1,089	,400	,511	,022	,467	1,511	,511	1,200	,467
P16: ¿Controlas tus reacciones emocionales negativas para facilitar el trabajo en equipo en aula?	,911	-,700	,511	-,178	-,700	,544	,967	,567	,289	,367	,567	,289	-,256	,689	,511	1,567	,144	,689
P17: ¿Realizas la autoevaluación de tu aprendizaje en forma constante?	,178	1,122	1,200	,689	1,122	-,811	1,011	,478	1,311	2,322	,478	1,311	,789	1,289	1,200	,144	2,544	1,289
P18: ¿Utilizas la autoevaluación responsable para mejorar el logro de aprendizaje?	1,933	,822	,467	,644	,822	-,133	,600	1,133	1,800	1,178	1,133	1,800	,933	2,489	,467	,689	1,289	2,489

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P01: ¿Tienes importancia para ti el logro de aprendizaje en las sesiones que se realizan en el aula?	48,6000	195,822	,552	.	,873
P02: ¿Tienes importancia para ti el logro de aprendizaje en las tareas encargadas para desarrollar en tu casa?	48,1000	197,656	,453	.	,877
P03: ¿Tienes importancia para ti el logro de aprendizaje en cada una de las áreas curriculares?	47,8000	205,511	,444	.	,877
P04: ¿Reconoces el valor de la utilidad de las tareas desarrolladas en el aula?	48,2000	207,067	,438	.	,877
P05: ¿Reconoces el valor de la utilidad de las tareas desarrolladas en tu casa?	48,1000	197,656	,453	.	,877
P06: ¿Identificas las metas de aprendizaje en las sesiones que se desarrollan en el aula?	48,7000	225,344	-,126	.	,890
P07: ¿Identificas las metas de aprendizaje en las tareas desarrolladas en tu casa?	48,1000	204,544	,414	.	,878
P08: ¿Identificas las metas de aprendizaje en cada una de las áreas curriculares?	48,3000	199,344	,500	.	,875
P09: ¿Crees que mantienes una autoimagen positiva para para alcanzar el logro de aprendizaje?	47,8000	200,622	,448	.	,877
P10: ¿Crees que mantienes una autoimagen positiva para interrelacionarte con tus compañeros?	47,9000	190,767	,703	.	,867
P11: ¿Crees que mantienes una autoestima positiva para alcanzar el logro de aprendizaje?	48,3000	199,344	,500	.	,875

P12: ¿Crees que mantienes una autoestima positiva para participar durante las sesiones de aprendizaje?	47,8000	200,622	,448	.	,877
P13: ¿Crees que desarrollas una autoeficacia suficiente para el logro del aprendizaje en las áreas curriculares?	48,1000	201,656	,633	.	,872
P14: ¿Crees que desarrollas una autoeficacia suficiente para lograr las metas de aprendizaje?	48,6000	184,044	,844	.	,861
P15: ¿Controlas tus reacciones emocionales negativas que dificultan cumplir con las tareas?	47,8000	205,511	,444	.	,877
P16: ¿Controlas tus reacciones emocionales negativas para facilitar el trabajo en equipo en aula?	48,3000	210,678	,287	.	,882
P17: ¿Realizas la autoevaluación de tu aprendizaje en forma constante?	47,9000	189,878	,688	.	,867
P18: ¿Utilizas la autoevaluación responsable para mejorar el logro de aprendizaje?	48,6000	184,044	,844	.	,861

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	2,833	2,300	3,200	,900	1,391	,094	18
Varianzas de elemento	2,080	,900	2,989	2,089	3,321	,377	18
Covariables entre elementos	,605	-,811	2,989	3,800	-3,685	,473	18
Correlaciones entre elementos	,278	-,536	1,000	1,536	-1,866	,101	18

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
51,0000	222,667	14,92202	18

Anexo 7. Autorización de aplicación del instrumento

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Talara, 05 de septiembre del 2018

Sra. Yesica Vivanco Campos

Estimada profesora

Mediante el presente formulo respuesta a su solicitud recepcionada el día 3 de septiembre en el despacho de Dirección, en el cual indica el petitorio de autorización para la aplicación de estrategias relacionados a la tesis que Usted está realizando en sus estudios de post grado en la Universidad Cesar Vallejo. En tal sentido, como parte del desarrollo profesional y formación, hago de su conocimiento que se le da todas las facilidades correspondientes para la aplicación de las mencionadas estrategias en el periodo que indica en el documento antes mencionado.

Sin otro particular, le expreso mis felicitaciones y deseos de éxito en sus metas personales y profesionales.



JERÓNIMO NAJARRO HERNÁNDEZ
DIRECTOR

Anexo 8. Consentimiento informado

Anexo 9. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<p>Problema general: ¿Cuál es el efecto de las estrategias de motivación académica en el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020?</p> <p>Problemas específicos: - ¿Cuál es el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes, de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020 antes de la aplicación de las estrategias? - ¿Cuál es el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes, de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020 después de la aplicación de las estrategias?</p>	<p>Objetivo general: Determinar efecto de las estrategias de motivación académica en el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020.</p> <p>Objetivos específicos: - Identificar nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes, de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020 antes de la aplicación de las estrategias. - Identificar nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes, de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020 después de la aplicación de las estrategias.</p>	<p>Hipótesis general: H₀: No existe efecto significativo de las estrategias de motivación académica en el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020. H₁: Existe efecto significativo de las estrategias de motivación académica en el mejoramiento del logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020.</p> <p>Hipótesis específicos: - El nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes, de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020 antes de la aplicación de las estrategias. - El nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes, de la Institución Educativa de Educación Básica</p>	<p>V1= Estrategias de motivación académica</p>	Componente de valor	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el valor del logro. - Reconoce el valor de la utilidad de las tareas. - Identifica las metas de aprendizaje. 	Cuestionario
				Componentes de expectativas	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora de auto imagen. - Mejora de autoestima. - Mejora de auto eficacia. 	
				Componente efectivo	<ul style="list-style-type: none"> - Control de reacciones emocionales ante la tarea. - Autoevaluación de aprendizaje. 	
			V2= Logro de aprendizaje	<p>Campo de ciencias</p> <p>Campo de humanidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento - Habilidades - Actitudes 	Ficha de registro de información

<p>□ ¿Es significativo el cambio del logro de aprendizaje con la aplicación de las estrategias de motivación académica en los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020?</p>	<p>- Comparar el nivel del logro de aprendizaje antes y después de la aplicación de las estrategias de motivación académica en los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020.</p>	<p>Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020 después de la aplicación de las estrategias. - Existe un cambio significativo del logro de aprendizaje con la aplicación de las estrategias de motivación académica en los estudiantes de la Institución Educativa de Educación Básica Alternativa nivel avanzado Sgto. 2° FAP “Lázaro Orrego Morales”, Talara-2020.</p>				
---	--	--	--	--	--	--

Anexo 10. Consolidado de datos

Logro de aprendizaje (Pre Test)

N°	Campo de ciencias	Campo de humanidades	Promedio
1	0	15	8
2	12	4	8
3	13	5	9
4	11	20	16
5	2	12	7
6	12	14	13
7	11	13	12
8	12	20	16
9	15	14	15
10	6	14	10
11	9	6	8
12	11	11	11
13	14	13	14
14	15	11	13
15	12	7	10
16	1	15	8
17	18	18	18
18	13	11	12
19	7	2	5
20	18	16	17
21	9	17	13
22	7	14	11
23	17	8	13

Logro de aprendizaje (Post Test)

N°	Campo de ciencias	Campo de humanidades	Promedio
1	10	17	14
2	18	11	15
3	17	5	11
4	19	14	17
5	11	11	11
6	19	14	17
7	17	11	14
8	16	20	18
9	19	16	18
10	9	19	14
11	12	11	12
12	17	16	17
13	15	18	17
14	18	13	16
15	15	18	17
16	12	7	10
17	20	17	19
18	15	14	15
19	9	12	11
20	15	20	18
21	12	18	15
22	15	15	15
23	17	17	17

24	16	7	12
25	15	14	15
26	15	9	12
27	11	11	11
28	19	14	17
29	11	11	11
30	6	14	10
31	13	13	13
32	1	20	11
33	1	14	8
34	15	15	15
35	15	18	17
36	12	11	12
37	16	14	15
38	18	18	18
39	7	17	12
40	15	11	13

24	12	20	16
25	18	17	18
26	15	19	17
27	12	12	12
28	17	20	19
29	13	17	15
30	19	11	15
31	17	13	15
32	13	20	17
33	9	10	10
34	16	17	17
35	20	16	18
36	20	14	17
37	19	14	17
38	19	18	19
39	11	19	15
40	10	18	14

Anexo 12. Captura de Turnitin

CAPTURA DE PANTALLA TURNITIN 19% REALIZADA POR LA UNIDAD DE POSGRADO PIURA / DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA / DTC

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document content is as follows:

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estrategias de motivación académica en el logro de aprendizaje en estudiantes, Institución Educativa Sgto. 2° FAP "Lázaro Orrego Morales", Talara - 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Maestro en Psicología Educativa

AUTORA:
Vivanco Campos, Yesica

At the bottom of the document, it shows: "Página: 1 de 33" and "Número de palabras: 8043".

The right-hand sidebar shows the "Resumen de coincidencias" (Summary of Similarities) panel with a total of 19%. Below this, a list of sources is shown:

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universida...	<1 %

The Windows taskbar at the bottom shows the date and time as 16/05/2021, 18:42.