



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de
secundaria de la Institución Educativa Coprodeli Luisa Aliaga
Gonzales 0433- Campanilla 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Chicoma Pérez, Vivian Mercedes (ORCID: 0000-0002-7350-4926)

Ramírez Guerra, Patricia del Pilar (ORCID: 0000-0001-7471-5189)

ASESORA:

Mtra. Saavedra Meléndez, Janina (ORCID: 0000-0002-7571-7271)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TARAPOTO — PERÚ

2021

DEDICATORIA

Por la dedicación que tuvimos al desarrollar nuestra investigación se lo dedicamos a:

Principalmente a Dios, por darnos inspiración y fuerza necesaria para continuar en este proceso de obtener uno de nuestros anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su trabajo, amor y apoyo en todo este tiempo de formación profesional, gracias a ellos hemos logrado llegar hasta donde estamos y poder convertirnos en lo que hoy por hoy somos.

De manera general a todas las personas que nos han apoyado a lo largo de nuestro desarrollo profesional y personal, pudiendo realizar nuestra investigación con mucho éxito.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos una vida llena de bendiciones, guiarnos a lo largo de nuestra existencia. A nuestros padres por confiar y creer en nuestras expectativas, sus valores y principios inculcados y por su apoyo incondicional.

A nuestra asesora por demostrarnos su vocación de servicio y enseñarnos a través de sus conocimientos, respondiendo nuestras interrogantes e incentivarnos a seguir investigando. A los directivos, plana docente, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles por facilitarnos el acceso a la comunidad educativa y de esta manera poder desarrollar nuestra investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCION	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	19
VI. CONCLUSIONES.....	21
VII. RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS.....	27

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Fiabilidad de Inteligencia Emocional	14
Tabla 2: Fiabilidad de Estrés Académico	14
Tabla 3: Prueba de Normalidad.....	16
Tabla 4: Correlacion entre Inteligencia Emocional y Estres Academico	16
Tabla 5: Correlación entre Inteligencia emocional y Estresores.....	17
Tabla 6: Correlación entre Inteligencia emocional y Síntomas.....	17
Tabla 7: Correlación entre Inteligencia Emocional y Estrategias de afrontamiento.....	18

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles 0433- Campanilla 2021. La población fue conformada por 132 estudiantes de primer a quinto año de nivel secundaria, la investigación utilizada fue de tipo básica, diseño no experimental de corte transversal. Los instrumentos utilizados en la investigación fueron el inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice- NA adaptado por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares del Águila para evaluar, medir la inteligencia emocional y el inventario SISCO de estrés académico elaborado por Arturo Barraza Macías para evaluar el estrés académico.

De tal manera en los resultados se evidenció una correlación negativa débil de inteligencia emocional y estrés académico, ello pudo deberse a que la muestra tiene poco conocimiento sobre ambos temas, luego se encontró una correlación negativa débil entre la inteligencia emocional y la dimensión estresores, después se encontró una correlación negativa débil entre la inteligencia emocional y la dimensión síntomas, finalmente se encontró una correlación positiva débil entre la inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento.

Palabras claves: inteligencia emocional, estrés académico , adolescentes.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and academic stress in high school students of the educational institution Coprodeli Luisa Aliaga González 0433- Campanilla 2021. The population consisted of 132 students from first to fifth year of high school, the research used was of basic type, non-experimental cross-sectional design. The instruments used in the research were the Baron Ice- NA Emotional Intelligence Inventory adapted by Nelly Ugarriza Chávez and Liz Pajares del Águila to evaluate and measure emotional intelligence and the SISCO inventory of academic stress elaborated by Arturo Barraza Macías to evaluate academic stress.

The results showed a weak negative correlation between emotional intelligence and academic stress, which could be due to the fact that the sample has little knowledge about both topics, then a weak negative correlation was found between emotional intelligence and the stressors dimension, then a weak negative correlation was found between emotional intelligence and the symptoms dimension, and finally a weak positive correlation was found between emotional intelligence and coping strategies.

Keywords: emotional intelligence, academic stress , adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente estamos pasando por un desequilibrio social, de salud y económico a causa del covid-19, que ha hecho que las habilidades emocionales estén a prueba y no son suficientes para la adaptación a la nueva realidad, sobre todo en el ámbito educativo y laboral. Lo que hace que los estudiantes tengan dificultades en su desarrollo académico y socioemocional, sometiéndose a estrés constante, generando en ellos conductas desfavorables, el estrés es considerado una respuesta adaptativa ya que nos permite reaccionar y afrontar situaciones de dificultad a modo de supervivencia dando así un eficaz rendimiento y desempeño en cada actividad realizada, por ello, aquellas personas que no puedan manejar de manera correcta aquellas situaciones en las cuáles percibirán insatisfacción personal o desgaste lo que los lleva a producir el estrés académico (Perrotta, 2019, p.3)

También, Mendoza y Oyarzo, 2015 en su artículo científico acerca de estrés académico en participantes de un Departamento de Salud en una Universidad de Lagos Osorno, menciona que el 98% de los participantes chilenos presentaron estrés académico, señalando que mayor estrés se presenta en el sexo femenino con el 96,24% que en el sexo masculino con el 88,57%, los factores estresantes mayormente nombrados en los participantes son las constantes evaluaciones por parte de sus docentes con 95,6%, el exceso de actividades académicos con 92,3% lo cual tuvo como resultado, una relación significativa en la evaluación por parte de los docentes, de acuerdo a los indicios los evaluados en su mayoría refieren haber presentado problemas para dormir con el 86,3% y dificultades para estar concentrados en el 77,4%, evidenciando fatiga crónica y problemas de digestión, concerniente al sexo existe desigualdad entre algunos síntomas expuestos generalmente en las féminas.

La American College Health Association (Rosales, 2016) dentro de su investigación detectó como mayor problema para tener un adecuado rendimiento al estrés académico. De 97.357 participantes de una Universidad Nacional de Lima, que formaron parte de la investigación, el 32% refirió al estrés académico como un ente de conflicto dentro de su desarrollo personal.

Así mismo, Monroy, 2017 en su investigación sobre estrés académico evidenció que uno de cuatro personas en el país presenta algún problema relacionado al estrés de gravedad, en ciudades, se evalúa que el cincuenta por ciento de los ciudadanos presentan un tipo de problema concerniente a la salud mental asociado con el estrés, estos problemas se presentan en mayor escala en las ciudades, ya que ejercen mayores actividades en el ámbito laboral.

Igualmente, Campos, 2017 refiere que el 55% de estudiantes afirmó que el problema con mayor frecuencia es el estrés a causa de actividades académicas lo que les dificulta su rendimiento atribuyendo a hábitos de estudio deficientes, tales como el dominio de plataformas virtuales y actividades del hogar, el estrés académico es considerado un problema debido a las demandas constantes en las cuales se han visto sometidos los estudiantes afectando su propio bienestar, presentando en ellos efectos tanto físicos, psicológicos y emocionales.

Los estudiantes de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles de Campanilla, durante su época escolar virtual, están inmersos a múltiples demandas que generan tensiones y cierta incomodidad, lo cual se denomina estrés académico, estas actividades se han incrementado debido a la coyuntura actual y falta de adaptabilidad por parte de ellos mismos y padres de familia; los estudiantes son considerados un grupo sometido a diversas actividades particularmente estresantes, dentro de ello se encuentran los requerimientos académicos, nuevos horarios a que están expuestos, relaciones con su entorno y el tiempo de entrega de sus actividades académicas, son factores predominantes para que vivencien un ambiente estresante.

Por todo lo mencionado se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzales 0433Campanilla 2021? Como problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y las dimensiones de estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles 0433- Campanilla 2021?

La justificación de esta investigación, es por conveniencia ya que los resultados encontrados contribuirán para identificar situaciones que generen conflicto y de este modo evidenciar la inestabilidad que existe en los estudiantes, por consiguiente se estará proponiendo alternativas para el logro de habilidades cognitivas y emocionales de tal modo que los estudiantes de la Institución Educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles 0433 se puedan desenvolver de una manera adecuada con un comportamiento positivo, reforzando sus habilidades sociales y emocionales, teniendo confianza en sí mismos para que puedan desarrollar sus actividades académicas de la mejor manera. Se estima relevancia social por que día a día el bienestar emocional de los estudiantes es muy importante ya que permite en ellos mejorar su rendimiento académico, aumentando su bienestar psicológico y de esto modo formar ciudadanos responsables con competencias básicas para la vida. Los beneficiarios principales son los estudiantes quienes serán los colaboradores, puesto que la inteligencia emocional es de mucha importancia para el desarrollo personal lo cual contribuye en la salud mental de cada estudiante.

El valor teórico de la investigación se centrará en el recojo de información la cual será organizada con previa planificación, de tal modo que aquellos resultados obtenidos tendrán validez y confiabilidad de manera adecuada complementándolo dentro de la explicación en el marco teórico realizando el estudio más extenso de nuestras variables de investigación, el instrumento de evaluación a utilizar permitirá identificar en los estudiantes el grado de implicancia sobre el estrés académico dentro del desenvolvimiento de la inteligencia emocional, tales como el instrumento del Inventario de Ice Bar-On de Reuven Bar-On e Inventario SISCO de estrés académico de Arturo Barraza Masías ya validados para contribuir en aciertos dentro del progreso de la investigación, aquellas variables propuestas a investigar serán bajo el enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional, en cuanto a la implicancia práctica aquellos resultados, conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación servirán para utilidad de otras instituciones públicas en la provincia de Mariscal Cáceres para mejorar la inteligencia emocional.

Por lo tanto, nuestro objetivo general es: Determinar la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles 0433- Campanilla 2021. De este modo

nos planteamos los siguientes objetivos específicos: Identificar la relación que existe entre inteligencia emocional y las dimensiones del estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles 0433- Campanilla 2021.

Por otro lado, la hipótesis general es: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles 0433- Campanilla 2021, así mismo planteamos como hipótesis específicas lo siguiente: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y las dimensiones del estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles 0433- Campanilla 2021, comprendiendo que las hipótesis son el resultado del planteamiento del problema que se observó, entonces es considerado un referente para aquello que se quiere probar dentro de nuestra investigación, es necesario indicarlo de forma afirmativa (Hernández, 2014, p. 105).

II. MARCO TEÓRICO

Barraza, 2016 realizó una investigación en México teniendo como objetivo medir estrés académico en 152 participantes con grado de maestría en educación para determinar la correlación del estrés académico, sus variables sociodemográficas y situacionales de las mismas, el estudio fue de tipo no experimental-correlacional, llegándose a utilizar el SISCO y ficha para llenado personal en la que se solicitó información demográfica y situacional, concluyendo que 95% de participantes evidenciaron estrés académico en algunas ocasiones y con medianamente alta intensidad, las variables sociodemográficas y situacionales ya mencionadas producen un efecto regulador respecto al estrés académico, determinando que existe correlación significativa entre cada una de las variables.

También, Berra, 2015 realizó un estudio en México propuso como objetivo identificar la correlación entre emociones, niveles de estrés y las estrategias de afrontamiento en estados agobiantes, su muestra estuvo compuesta por 81 adolescentes, utilizando el CEEA, en el cual los participantes dan a conocer como factores estresantes las situaciones escolares y familiares. Presentándose en las damas un porcentaje mayor de estrés que en los caballeros, identificándose la estrategia más frecuente en el proceso de afrontamiento, aquella que presenta como base la emoción, existiendo significativa relación entre la estrategia utilizada y el estrés.

Así mismo, Picoy, 2015 en su estudio sobre inteligencia emocional y estrés académico, en Huánuco de una Universidad Nacional Hermilio Valdizán, teniendo el objetivo general de identificar la existencia de relación entre sus variables, teniendo a 72 participantes universitarios de la carrera profesional de psicología, como muestra dentro de su investigación, aplicando el Bar-On ICE y SISCO, deduciendo que la relación entre sus variables es estadísticamente significativa, afirmando que el estrés académico se disminuye promoviendo en los estudiantes la inteligencia emocional.

Por otro lado, Torpoco, 2018 en su estudio denominado tareas escolares y estrés académico en adolescentes, realizado en el distrito de Comas en la institución educativa El Amauta, propuso como objetivo general identificar la correlación entre sus variables, llegándose a realizar un estudio correlacional-cuantitativo, tuvo como

muestra 201 participantes, para la obtención de datos se consideró una encuesta, llegando a concluir que no existe relación entre ambas variables.

De tal manera, Vivanco, 2018 dentro de su investigación sobre estrés académico y motivación escolar dentro en una institución educativa pública de Ayacucho, propuso como objetivo, identificar la correlación entre cada variable, por lo que contó con 80 participantes como parte de su muestra, obteniendo información mediante la Escala de estrés y motivación, dicha investigación fue de tipo cuantitativo, diseño correlacional, concluyendo que ambas variables presentan correlación significativa.

También, Domínguez, 2019 en el análisis sobre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del sexto de primaria en la institución educativa Renán Elías Olivera en la ciudad de Chiclayo, tuvo como objetivo general determinar la relación entre sus variables, teniendo 60 participantes, se planteó un estudio no experimental, descriptivo-correlacional, llegándose a aplicar el inventario de BarOn ICE y SISCO, llegando a concluir que, dentro de sus dimensiones en cuanto a sus variables investigadas, se encontró correlación positiva baja después de analizar los resultados.

Por lo tanto, Rosales, 2016 en el estudio de estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de Lima Metropolitana, presentó en su objetivo general establecer existencia de la relación entre sus variables, su muestra tuvo 337 participantes, de primer a cuarto ciclo, se utilizó el diseño correlacional no experimental, los test utilizados fueron el SISCO y el CASM-85, concluyendo la relación significativa entre ambas variables.

Así mismo, Rojas, Chang y Delgado, 2015 en el desarrollo de su estudio sobre estrés académico y estrategias de afrontamiento en universitarios de Lima, delimitó como objetivo identificar si existe relación en ambas variables, su muestra fue conformada por 643 participantes, utilizando el SISCO y una encuesta sobre afrontamiento del estrés, encontrando que el 92,4% de participantes presentaron inquietud o nerviosismo como indicadores principales de estrés, concluyendo la existencia de relación significativa entre ambas variables.

Por lo tanto, Martínez, 2019 en su investigación estrés académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de Lima, Arequipa y Piura teniendo como finalidad poder analizar la correlación entre sus variables, cuya muestra la conformaron 1213 universitarios de las ciudades mencionadas, se utilizó el SISCO y el CAVU, encontrando que existe relación entre las respectivas áreas de las variables psicológicas, esperando que los resultados de dicha investigación contribuyan a futuras investigaciones nacionales, internacionales y locales sobre dichas variables y que de este modo impulsen la iniciativa a la investigación en salud mental.

También, Pacco, 2017 en su investigación sobre inteligencia emocional y el estrés académico en adolescentes en la I.E. César Vallejo de Ccatcca-Cusco, como objetivo general planteó determinar si existía correlación en sus variables, contando con 80 participantes como muestra, para obtención de datos utilizó el Bar-On ICE y SISCO, la metodología a desarrollar fue cuantitativa-correlacional, llegando a concluir que existe una relación directa y alta en sus variables.

Por otro lado, Pinchi y Pisco, 2017 cuyo estudio presentó como objetivo general identificar correlación de inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes en el centro educativo particular José De San Martín de Tarapoto, contó con 154 participantes de ambos sexos, se utilizó la investigación correlacional-no experimental, para obtener información aplicó el Bar-On ICE y Test de Bender, concluyendo en dicho estudio que existe significativa relación en sus variables.

Así mismo, Moreno y Oyarce, 2018 en su estudio que realizó en la ciudad de Tarapoto, sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de inglés en adolescentes del 4º de secundaria en la institución educativa 0094 Banda de Shilcayo, propuso en su objetivo general identificar la correlación que existe entre sus variables mencionadas, teniendo 58 participantes como parte de su muestra, en edades comprendidas entre 15 a 16 años, utilizando el Inventario emocional Bar-On: NA y Ficha técnica para la recolección de información, de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, concluyendo que existe correlación significativa entre ambas variables.

Según Barraza, 2004 el estrés académico es aquella reacción normal que presentamos ante aquellas exigencias y demandas a las que expuestos en la vida académica, con las diferentes actividades a realizar, es una reacción que nos activa y moviliza a dar una respuesta con eficacia y cumplir nuestras metas y objetivos.

En cuanto a las teorías relacionadas con nuestra variable uno encontramos a Goleman, 1995 el cual propuso que la inteligencia emocional está constituida por puntos claves, como primer punto se refiere a reconocerse a sí mismo formado por el autoconocimiento relacionado con las emociones, como segundo punto se refiere al autocontrol, da a entender que la persona maneja su mundo interno en favor de los demás y de sí, estableciendo adecuadas relaciones interpersonales mediante la conciencia social esto da a entender a la inteligencia emocional como la capacidad para que cada persona reconozca sus sentimientos y emociones a su vez el de los demás, generando en ellos la auto-reflexión, motivándolos a manejar de una manera adecuada su convivencia social.

Por otro lado Bar-On, 2003, p.13 indica a la inteligencia emocional como una mezcla de técnicas emocionales, sociales y personales, predominando su capacidad de adaptarse y afrontar las presiones de la sociedad, considerándola distinta a la inteligencia cognitiva en diferentes aspectos; tales como la que afirma, que la inteligencia cognitiva se desenvuelve en promedio hasta los dieciocho años, en cuanto a la inteligencia emocional esta es cambiante a lo largo de la vida.

Así mismo Garay, 2014 en su modelo sobre la inteligencia emocional presentó dos enunciados, en primer lugar planteó a la percepción como la aptitud de los individuos para visualizar y seleccionar dicha información que se recibe de los sentimientos y emociones para poder emplearlas en beneficio de los demás, por otro lado la atención, es identificada como una capacidad para percibir el sentir de sí mismo y de los demás en el preciso instante de su origen, en segundo lugar relacionado al aspecto social implica la empatía, esto quiere decir que cada individuo debe tener en cuenta la postura emocional de los demás empleando aspectos positivos y limitando los desfavorables con el propósito de percibir y analizar las emociones.

Teniendo en cuenta la primera variable se considera a Bar-On, 2003 quien menciona las siguientes dimensiones: intrapersonal el autor refiere que cada persona se evalúa así mismo y el yo interior comprendiendo habilidades, sentimientos y emociones, diferenciando cada una de ellas; la dimensión interpersonal se desarrolla cuando el individuo reúne sus habilidades y tiene un adecuado desempeño con otras personas, creando relaciones sólidas; en cuanto a la adaptabilidad, permite que cada persona identifique y defina sus dificultades para luego implementar soluciones óptimas y efectivas; en relación al manejo de estrés, los seres humanos desarrollan su capacidad para poder afrontar adversidades, situaciones en las cuales les genere estrés, enfrentando ello de una forma positiva y activa; el estado de ánimo en general abarca las habilidades que tiene cada persona para sentirse satisfecho consigo mismo, expresando sentimientos positivos a través de una buena actitud, el autor le da gran importancia a cada una de estas dimensiones ya que contribuye al desarrollo psicosocial del individuo, permitiéndolo también el crecimiento personal.

Dentro de nuestro proyecto de investigación se tomará en cuenta el modelo mixto para la inteligencia emocional ya que se combinará entre la personalidad y la automotivación con la regulación de las emociones, las cuales establecen dentro del contexto educativo.

Por otro lado con respecto a nuestra variable dos encontramos a García, 2004, p. 55 el cual menciona que el estrés académico se caracteriza por aquellos desarrollos afectivos y cognitivos que el estudiante va experimentando durante el efecto de los factores estresantes académicos, por lo que el estudio sobre el estrés académico ayudará en el desarrollo interno y afectivo de los estudiantes en todos sus niveles sociales.

También, Barraza, 2006 plantea que el estrés académico es un desarrollo de origen sistémico adaptado específicamente a lo psicológico, dicho autor consideró tres puntos claves dentro de la naturaleza adaptativa de las personas; en primer punto, se desarrolla cuando el estudiante es sometido a diversas actividades estresantes; el segundo punto, se desarrolla cuando se manifiestan situaciones estresantes con varios síntomas, incitadas por factores estresantes y como tercer punto se lleva a cabo el afrontamiento, lo cual permita la restauración del equilibrio sistémico,

teniendo en cuenta que cada persona se desarrolla dentro de la sociedad desde sus primeros días de existencia hasta su muerte, siendo la principal organización los centros educativos, donde los educandos transcurren gran parte de su tiempo, ante diversas situaciones que generan estrés dentro y fuera del aula.

Así mismo Chang, 2017 manifiesta que el distrés también conocido como estrés negativo es estimado como dañino, originado a partir de respuestas no adecuadas que cada persona emite ante estímulos estresores que disminuyen la productividad de los estudiantes, de tal manera que se evidencia el estrés afectando la salud mental y física, está relacionado a muchos ámbitos las cuales podrían afectar al individuo, trayendo consecuencias como problemas en el aprendizaje y la posibilidad de adolecer una enfermedad, el ser humano está asociado al entorno familiar, académico y laboral así mismo con sus características de personalidad y estrategias para solucionar dificultades.

Respecto a nuestra segunda variable, Barraza, 2005 menciona la dimensión de estresores como un total de presiones en la cual el estudiante se ve sometido en el ámbito escolar, teniendo implicancia cognitiva ante circunstancias que generan amenazas, por otro lado los síntomas indican cierto desequilibrio generado situaciones estresante las cuales pueden causar tristeza, dolor de cabeza, angustia, entre otros, finalmente las técnicas de afrontamiento son esfuerzos tanto conductuales y cognitivos que cambian de manera constante para poder manejar las exigencias internas o externas que son evaluadas como desbordantes de recursos del propio individuo.

De tal manera se considerará la Teoría Estímulo- Respuesta del estrés, de acuerdo a las definiciones que presentan características en común determinando su unidimensionalidad, así mismo la base para nuestra investigación será la indagación empírica en la cual se observará la consistencia de los componentes sistémicos dichos en las definiciones, reconociendo la causa o efecto en el marco teórico.

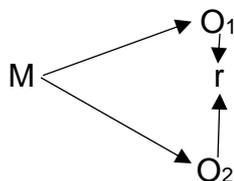
III.METODOLOGÍA

3.1.Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: es básica, según Sampieri, 2010 menciona que la investigación básica es un conjunto de procesos empíricos y sistemáticos aplicándose al estudio de un problema.

Diseño de investigación: No experimental, transversal correlacional, Campbell y Stanley, 1966 define la investigación no experimental, como aquella que se ejecuta sin modificar dichas variables, este tipo de investigación se divide en dos la transeccional y la longitudinal, sólo se describirá el diseño a utilizar en el proyecto de investigación, a su vez Dankhe, 1986 refiere que el beneficio y la finalidad fundamental del diseño correlacional es conocer el comportamiento entre las variables.

Esquema



Dónde:

M: Estudiantes de la I.E Coprodeli “Luisa Aliaga Gonzáles” 0433

O1: Variable independiente: Inteligencia emocional

O2: Variable dependiente: Estrés académico

r: Relación

3.2. Variables y operacionalización

V 1: Inteligencia emocional

V 2: Estrés académico

NOTA: La matriz de operacionalización de variables se encuentra en anexos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Rodríguez, 2016 menciona que es el conjunto de personas, hechos o cosas, que presentan propiedades similares, que permiten obtener distintos tipos de información, permitiendo llegar a una conclusión, es por ello, que la población de la investigación fue conformada por estudiantes de la Institución Educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles de Campanilla, siendo un total de 132 estudiantes.

Criterios de inclusión: Estudiantes de ambos sexos, en condición de matriculado en el nivel secundario de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles 0433- Campanilla, los criterios de inclusión son todas las aquellas características deben poseer para ser parte de la investigación (Manzano, 2016)

Criterios de exclusión: Son las condiciones o características que presentan los participantes que pueden alterar los resultados de dicha investigación, en consecuencia los hacen no aptos para la investigación (Manzano, 2016) estudiantes que no están matriculados en el nivel secundario de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles 0433- Campanilla.

Muestra: Fue el 100% de la población que equivale a 132 estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles 0433- Campanilla. Hernández (2008) refiere a la muestra como un procesos cualitativo en el cual está formada por un grupo de personas, sucesos o eventos de la que se recolectará datos sin la necesidad de que sea representado por la población de cual se investigará.

Muestreo: No probabilístico intencional. Parra (2006) refiere que el muestro es un procedimiento que se emplea para obtener una muestra a partir de la unidad poblacional ya definida. Así mismo manifiesta que el muestro no probabilístico es un procedimiento donde los elementos que están incluidos en la muestra serán determinados al azar, será intencional porque está caracterizado por la realización de obtener muestras representativas.

Unidad de análisis: Un estudiante de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles 0433- Campanilla.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Utilizamos la encuesta como técnica para ambas variables de la investigación donde se encuestó a los participantes que son parte de nuestra muestra. (Bavaresco, 2006) hace referencia que toda investigación no tendría significado sin el desarrollo de diferentes técnicas para recopilar de datos, ya que estas técnicas nos conducirán a una constatación del problema trazado en nuestra investigación.

Instrumentos: Se utilizo dos instrumentos. Para la primera variable se aplicó el inventario adaptado por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2005) el cual midió cinco dimensiones, interpersonal, manejo de estrés, estado de ánimo en general, adaptabilidad, intrapersonal, los estudiantes respondieron mediante la escala tipo Likert, que va desde 1= Muy rara vez hasta 4= Muy a menudo. Para la segunda variable se utilizó el inventario de SISCO creado por Barraza (2006), el cual midió tres dimensiones, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, los estudiantes respondieron a una escala de tipo Likert, que va desde 1= Nunca hasta 5= Siempre. Arias, 2006 manifiesta que los instrumentos de investigación son medios materiales que empleamos para obtener y almacenar información de la muestra tomada en nuestra investigación.

Validez

Mediante el juicio de expertos, en la cual consideramos a especialistas en investigación y metodología, los que evaluaron los ítems de los instrumentos, en la cual se obtuvo como resultado 0,97 con respecto al Inventario emocional BarOn ICE NA completo y 0,99 respecto al Inventario SISCO de Estrés Académico evidenciando validez y concordancia excelente para su aplicación en ambos instrumentos.

Confiabilidad

Se utilizó una muestra piloto de 30 participantes a quienes se aplicó ambos inventarios, con la finalidad de obtener la consistencia interna con el alfa de Cronbach, obteniendo como resultado para el Inventario de Inteligencia emocional BarOn (,864) y para el Inventario SISCO de Estrés Académico (,778) evidenciando en ambos instrumentos tienen un grado de confiabilidad muy buena y respetable.

Tabla 1: *Fiabilidad de Inteligencia Emocional*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	60

Fuente de elaboración propia en base a los resultados del spss 24

Tabla 2: *Fiabilidad de Estrés Académico*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,778	31

Fuente de elaboración propia en base a los resultados del spss 24.

3.5. Procedimientos

Para realizar nuestro trabajo de investigación como primer proceso se identificó y determinó el problema de investigación, tomando en cuenta la problemática de la institución educativa, posterior a ello se elaboró y validó los instrumentos con 5 jueces expertos, solicitando una carta de presentación de las investigadoras y del proyecto de investigación a la escuela de psicología, con el fin de presentarlo al director de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzales de Campanilla en la cual solicitó el permiso del desarrollo de la investigación, una vez aceptada la solicitud con el consentimiento de los participantes de dicha institución en la que se buscó la participación voluntaria de cada uno de ellos, teniendo en cuenta los criterios de inclusión, así mismo se informó a los participantes sobre el objetivo de dicha investigación y los beneficios de la misma, por consiguiente se brindó las encuestas elegidas para el recojo de información, así mismo se realizó el baseado de datos para ser analizados.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó el estudio cuantitativo para así desarrollar el análisis de datos y las conclusiones estadísticas, se utilizó el programa Microsoft Excel y SPSS los cuales permitieron el proceso de los datos obtenidos corroborando las hipótesis y los resultados, que respondieron a nuestros problemas planteados. Dentro de la

confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach, realizándose la justificación de normalidad mediante el kolmogorov smirnov en la distribución de datos.

3.7. Aspectos éticos

Este proyecto de investigación no tiene conflictos éticos ya que el estudio mostró información que fue recogida mediante la participación y el permiso correspondiente de los directivos de la institución educativa Coprodeli de Campanilla, considerando buscar el conocimiento pleno de las implicaciones como resultados de la investigación, siendo los estudiantes, una fuente principal para la misma. Con respecto a la confidencialidad, se afirmó que los datos obtenidos tuvieron uso especial para propósitos de la investigación debido a que es de autoría propia y no es plagio de ninguna otra.

IV. RESULTADOS

Tabla 3: Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,087	132	,016
Estrés académico	.051	132	,200*

Fuente: Elaborado según la aplicación de los instrumentos en la muestra.

Se observa, que en la variable inteligencia emocional el p valor es menor a 0.05 lo que indica distribución de datos anormal, así mismo se observa en la variable estrés académico el p valor es mayor a 0.05 lo cual indica una distribución de datos normal, por lo que se utilizó la regla no paramétrica.

Tabla 4: Correlación entre Inteligencia Emocional y Estrés Académico

Correlaciones			Estrés académico
Rho	Inteligencia	Coeficiente de correlación	-,002
Spearman	emocional	Sig. (bilateral)	,983
		N	132

Fuente: Elaborado según la aplicación de los instrumentos en la muestra.

Se observa, que existe una correlación negativa débil entre las variables, el p valor es mayor a 0.05 por lo que no se acepta la hipótesis.

Tabla 5: *Correlación entre Inteligencia emocional y Estresores*

Correlaciones			Estresores
Rho	Inteligencia	Coeficiente de correlación	-,045
Spearman	emocional	Sig. (bilateral)	,608
		N	132

Fuente: Elaborado según la aplicación de los instrumentos en la muestra.

Se observa, que existe una correlación negativa débil entre Inteligencia emocional y estresores, el p valor es mayor a 0.05 por lo que no se acepta la hipótesis.

Tabla 6: *Correlación entre Inteligencia emocional y Síntomas*

Correlaciones			Síntomas
Rho	Inteligencia	Coeficiente de correlación	-,023
Spearman	emocional	Sig. (bilateral)	,797
		N	132

Fuente: Elaborado según la aplicación de los instrumentos en la muestra

Se observa, que existe una correlación negativa débil entre Inteligencia emocional y síntomas, el p valor es mayor a 0.05 por lo que no se acepta la hipótesis.

Tabla 7: *Correlación entre Inteligencia Emocional y Estrategias de afrontamiento*

Correlaciones			Estrategias de afrontamiento
Rho	Inteligencia	Coeficiente de correlación	,031
Spearman	emocional	Sig. (bilateral)	,725
		N	132

Fuente: Elaborado según la aplicación de los instrumentos en la muestra

Se observa, que existe una correlación positiva débil entre Inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento, el p valor es mayor a 0.05 por lo que no se acepta la hipótesis.

V. DISCUSIÓN

En la investigación se buscó determinar la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles 0433, debido a que los estudiantes están inmersos a situaciones que les genera incomodidad en el ámbito académico debido a sus actividades remotas, así como también cambios emocionales los cuales les permitirán desarrollar su capacidad de adaptabilidad y el poder afrontar presiones de la sociedad (Baron, 2003).

El objetivo general se determinó la relación entre inteligencia emocional y estrés académico, encontrando en los resultados una correlación negativa débil entre ambas variables ya que el p valor es mayor a 0.05, estos resultados no coinciden con lo encontrado en la investigación realizada por Pacco (2017) sobre inteligencia emocional y el estrés académico en adolescentes en la I.E. César Vallejo de Ccatcca-Cusco, ya que concluyó que existe una relación directa y alta en sus variables. La inteligencia emocional se expresa que los individuos tienen diferentes maneras de manejar el estrés mediante la adaptabilidad en sus relaciones interpersonales (Baron, 2003), a diferencia de lo que menciona Picoy (2015) quien encontró en su investigación una relación significativa entre inteligencia emocional y estrés académico, contando con una participación menor a la muestra investigada.

En el primer objetivo específico se determinó la relación entre inteligencia emocional y la dimensión estresores, lo cual indico una correlación negativa débil ya que el p valor es mayor a 0.05, a diferencia de Vivanco (2018) quien en su investigación encontró una correlación significativa entre sus variables, así mismo Chang (2017) refiere que el distrés es originado a partir de respuestas no adecuadas que cada persona emite ante estímulos estresores que disminuyen la productividad de los estudiantes, el ser humano está asociado al entorno familiar, académico y laboral así mismo con sus características de personalidad y estrategias para solucionar dificultades.

Por otro lado en el segundo objetivo específico se determinó la relación entre inteligencia emocional y la dimensión síntomas, lo cual evidenció una correlación negativa débil ya que el p valor es mayor a 0.05, como se menciona que el estrés es aquella reacción normal que los estudiantes presentan ante aquellas situaciones expuestas a la vida académica (Barraza, 2004) a diferencia de Martínez (2019) quien en su investigación menciona que existe una relación entre el estrés académico y la adaptación a la vida universitaria, contando con una población mayor a la nuestra, lo cual se sostiene en la teoría Estimulo-Respuesta la que permite encontrar la relación entre el entorno en el que el individuo se desenvuelve y como interactúa dentro del mismo.

Así mismo el tercer objetivo específico se determinó la relación entre inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento, lo cual evidenció una correlación positiva débil ya que el p valor es mayor 0.05, existiendo similitud con la investigación que realizó Domínguez (2019) en la cual encontró correlación positiva baja entre sus variables, por otro lado a diferencia de Rojas, Chang y Delgado (2015) quienes en su investigación sobre estrés académico y estrategias de afrontamiento en universitarios de Lima, concluyeron que existe relación significativa entre ambas variables, por lo que Goleman (1995) refiere que la inteligencia emocional es la capacidad para que cada persona reconozca sus sentimientos y emociones a su vez el de los demás, generando en ellos la auto-reflexión, motivándolos a manejar de una manera adecuada su convivencia social.

Finalmente es necesario precisar que el estrés no siempre será del todo malo o negativo puesto que ello va a depender de lo que cada persona está realizando o quiere alcanzar siendo este un impulso para la obtención de objetivos, metas, propósitos personales, se considera que los aportes de esta investigación sobre la inteligencia emocional y estrés académico contribuirá para el beneficio de nuestros estudiantes para un adecuado desarrollo personal y académico.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: Se evidenció que existe una correlación negativa débil (-,002) con P valor (,983) entre la variable de inteligencia emocional y estrés académico.

SEGUNDO: Se encontró una correlación negativa débil (-,045) con P valor (,608) entre la variable inteligencia emocional y la dimensión estresores.

TERCERO: Se encontró una correlación negativa débil (-,023) con P valor (,797) entre la variable inteligencia emocional y la dimensión síntomas.

CUARTO: Se encontró una correlación positiva débil (,031) con P valor (,725) entre la variable inteligencia emocional y la dimensión estrategias de afrontamiento.

.
.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO: A los profesionales en psicología se recomienda seguir con el estudio y evaluación de ambas variables para aumentar los antecedentes de investigación.

SEGUNDO: Se recomienda a los directivos, personal docente promover actividades que desarrollen la inteligencia emocional como juegos florales, juegos deportivos de intersecciones.

TERCERO: A los padres de familia se les recomienda participar en las escuelas de padres, charlas, talleres, programas con la finalidad de brindar mayor énfasis en el desarrollo de la inteligencia emocional para disminuir las posibles consecuencias del estrés académico en sus hijos.

CUARTO: Al área de tutoría se le recomienda el desarrollo de charlas, talleres, programas y aplicación de cuestionarios para la comunidad educativa con la finalidad de identificar, sensibilizar el tema de inteligencia emocional para prevenir, detectar y tratar los síntomas del estrés académico. Así mismo elaborar un plan de acción para detectar el índice de aumento del estrés académico, del mismo modo cómo repercute dentro de la inteligencia emocional y el comportamiento de los estudiantes

QUINTO: Al director se le recomienda utilizar las horas del área de tutoría para concientizar la importancia del desarrollo de una adecuada inteligencia emocional.

REFERENCIAS

- Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo, R., & Nieves, Z. (2015). Estrés académico. *EDUMECENTRO* 7 (2). Recuperado de <https://bit.ly/37ZyOIX>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del Estrés Académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3).
- Barraza, A (2007). El campo de estudio del estrés del Programa de Investigación Estímulo-Respuesta al Programa de Investigación Persona. *Revista Internacional de Psicología*. Recuperado, de: <https://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/48>
- Barraza, A. (2016). El estrés académico en estudiantes de gastronomía de una universidad privada de la ciudad de Durango, en México. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 8(2), 11-26.
- Barraza-López, R., Muñoz, N., & Behrens, C. (2017). Relación entre inteligencia emocional y depresión - ansiedad y estrés en estudiantes de medicina de primer año. *Revista chilena de neuro-psiquiatría* , 55(1), 18-25.
- Bar-On, R. y Parker, J. (2018). Inventario de Inteligencia Emocional. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado, desde: <file:///C:/Users/Innova%C2%B0/Downloads/19028-29485-1-PB.pdf>
- BarOn (1997) the Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A Test of Emotional Intelligence. Toronto, Canada: Multi- health Systems.
- Benjamin, S. (1992). *El Estrés*. México: Presses Universitaires de France y Publicaciones Cruz.
- Carrasco, J. (2017). Relación entre inteligencia emocional, autoeficacia general y variables sociodemográficas en pacientes ambulatorios del servicio de psicología de una clínica de Lima Metropolitana. Recuperado, de: http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/984/Relacion_CarrascoTacuri_Jennifer.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castro, A. (2016). Inteligencia emocional y habilidades metacognitivas en estudiantes universitarios de estudios generales. Recuperado, de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2187/1/castr_o_rag.pdf
- Chang, M.L (2017). Relación entre Inteligencia Emocional y respuesta al Estrés en pacientes ambulatorios del servicio de Psicología de una Clínica de Lima Metropolitana. (Tesis para Licenciatura en Psicología). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. Recuperado, de: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/818>
- Cifuentes Sánchez, E. (2017). *La Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Matemático de Alumnos de Educación Secundaria. Aplicación de un Programa de Intervención Psicopedagógica de Educación Emocional.*(Tesis doctoral). Universidad Camilo José Cela. Madrid,España.
- Domínguez, D. d. (2019). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular en Chiclayo (Tesis para maestría). Universidad César Vallejo Chiclayo. Recuperado, desde: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29557>
- Escobedo de la Riva, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel basico de un colegio privado.*(Tesis de grado).Universidad Rafael Landívar,Guatemala de la Asunción.Recuperado de <https://bit.ly/34xsbfz>
- Fisher, S. (1984). *Stress and perception of control*. London: Lawrence Erlbaum.
- Folkman, R., & Lazarus, R. (1984). Teoría transaccional de estrés y afrontamiento. *Psicología ambiental: elementos básicos*. Recuperado de <https://bit.ly/2Mwjxah>
- Goleman, D. (1995) Emotional Inteliigence. New York: Scientific American, Inc.
- Hernández, S. R, Fernández, C. C y Baptista, L. P. (2014). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación. Recuperado, de: http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Martin, M., Trujillo, F., & Moreno, N. (2013). Estudio y evaluación del estrés académico en estudiantes de grado de ingenierías en la Universidad de Málaga. Universidad de Málaga. Malaga. Recuperado, de: <http://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/13/06.pdf>
- Mayer, J., Caruso, D., Salovey, P. (2016). The Ability Model of Emotional Intelligence: Principles and Updates. *Emotion Review*, 8 (4), 290–300.
- Mayer, J. & Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*.
- OMS. (Junio de 22 de 2016). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de Organización Mundial de la Salud.
- Pacco, J.L (2017). Inteligencia emocional y el estrés académico de los alumnos quinto de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Ccatcca (Tesis para obtener el grado de maestro). Universidad César Vallejo. Cusco. Recuperado, desde: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32827>
- Picoy Barzola, J. V. (2015). Inteligencia emocional y estrés académico en los estudiantes de la facultad de Psicología de la universidad nacional Hermilio Valdizán. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco. Recuperado de <https://bit.ly/2QFFK8v>
- Singh, Y. y Sharma, R. (2012). Relationship between general intelligence, emotional intelligence, stress levels and stress reactivity. *Official Journal of Indian Academy of Neuroscience*. Recuperado de <https://bit.ly/2OgQHM5>
- Torpoco, J.A (2018). Tareas escolares y Estrés académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “El Amauta” del distrito de Comas. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima. Recuperado, desde: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/20867>
- Trujillo, M.F (2020). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes del VI ciclo de una institución educativa de Puente Piedra (Tesis para obtener Maestría en Psicología). Universidad César Vallejo. Lima. Recuperado, desde: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41476>

- Vivanco, A.I (2018). Estrés Académico y Motivación Escolar en la I.E Pública Virgen del Carmen. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Ayacucho. Recuperado, desde: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29298>
- Valenzuela,A.,Portillo,S.,(2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-15. Recuperado de <http://oaji.net/articles/2017/2279-1534782539.pdf>
- Ubago,J., González,G., Puertas,P., García,I.(2019). Development of emotional intelligence through physical activity and sport practice. a systematic review. *Behav Sci (Basel)*, 24;9(4). pii: E44. Doi: 10.3390/bs9040044.

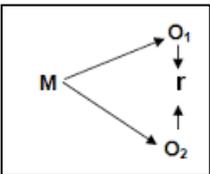
ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia Emocional	Es el conjunto de habilidades sociales, personales y emocionales, que predominan en su capacidad de adaptación y afrontamiento a las exigencias de la sociedad, considerándola distinta a la inteligencia cognitiva en diferentes aspectos; tales como la que afirma, que la inteligencia cognitiva se desenvuelve en promedio hasta los dieciocho años, en cuanto a la inteligencia emocional esta es cambiante a lo largo de la vida. (Bar-On, 2003)	Se medirá mediante el Inventario Emocional Bar-On ICE: NA- Completo, considera 5 dimensiones: Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Estado de ánimo general	Intrapersonal	-Comprensión de sí mismo. -Asertividad -Autoconcepto -Autorrealización -Independencia	Likert
			Interpersonal	-Empatía -Relaciones interpersonales -Responsabilidad social	
			Adaptabilidad	-Solución de problemas -Prueba de la realidad -Flexibilidad	
			Manejo del estrés	-Tolerancia al estrés -Control de impulsos	
			Estado de ánimo en general	-Felicidad -Optimismo	
Estrés Académico	Define al estrés académico como un proceso de origen sistemáticamente adaptativo en específico en el ámbito psicológico. (Barraza, 2007)	Se medirá mediante el Inventario SISCO de Estrés académico que considera 3 dimensiones: Estresores Síntomas Estrategias de afrontamiento	Estresores	-Competencia -Sobrecarga -Evaluaciones	Likert
			Síntomas (reacciones)	-Dolores de cabeza - Fatiga - Somnolencia - Inquietud - Problemas de concentración - Agresividad - Conflictos - Aislamiento - Desgano	
			Estrategias de afrontamiento	-Habilidad asertiva - Religiosidad - Elaborar un plan - Búsqueda de información	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzales 0433- Campanilla, 2021.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis		Técnica e Instrumentos													
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzales 0433- Campanilla, 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y estresores en estudiantes de secundaria de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles 0433- Campanilla 2021? ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y síntomas en estudiantes de secundaria de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles 0433- Campanilla 2021? ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles 0433- Campanilla 2021?</p>	<p>Objetivo general Identificar la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles 0433- Campanilla 2021.</p> <p>Objetivos específicos Identificar la relación que existe entre inteligencia emocional y estresores en estudiantes de secundaria de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles 0433- Campanilla 2021. Identificar la relación que existe entre inteligencia emocional y síntomas en estudiantes de secundaria de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles 0433- Campanilla 2021. Identificar la relación que existe entre inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles 0433- Campanilla 2021.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles 0433- Campanilla 2021.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre inteligencia emocional y estresores en estudiantes de secundaria de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles 0433- Campanilla 2021. Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y síntomas en estudiantes de secundaria de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzales 0433- Campanilla 2021. Existe relación significativa entre inteligencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de la institución educativa Coprodeli Luisa Aliaga Gonzáles 0433- Campanilla 2021.</p>		<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos IE: Inventario Emocional de BARON ICE: NA- Completo EA: Inventario SISCO de Estrés Académico.</p>													
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones															
<p>Tipo No experimental- correlacional</p> <p>Diseño</p> 	<p>Población 750 estudiantes</p> <p>Muestra 60 estudiantes</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1087 976 1304 1000">Variables</th> <th data-bbox="1304 976 1619 1000">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1087 1000 1304 1117" rowspan="4">Inteligencia emocional</td> <td data-bbox="1304 1000 1619 1024">Intrapersonal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1304 1024 1619 1049">Interpersonal</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1304 1049 1619 1073">Adaptabilidad</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1304 1073 1619 1117">Manejo de estrés</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1087 1117 1304 1198" rowspan="2">Estrés Académico</td> <td data-bbox="1304 1117 1619 1157">Estado de ánimo en general</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1304 1157 1619 1198">Estresores</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1087 1198 1304 1278" rowspan="2">Estrés Académico</td> <td data-bbox="1304 1198 1619 1222">Síntomas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1304 1222 1619 1278">Estrategias de afrontamiento</td> </tr> </tbody> </table>			Variables	Dimensiones	Inteligencia emocional	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estrés Académico	Estado de ánimo en general	Estresores	Estrés Académico	Síntomas	Estrategias de afrontamiento
Variables	Dimensiones																
Inteligencia emocional	Intrapersonal																
	Interpersonal																
	Adaptabilidad																
	Manejo de estrés																
Estrés Académico	Estado de ánimo en general																
	Estresores																
Estrés Académico	Síntomas																
	Estrategias de afrontamiento																

Anexo 3: Instrumentos

Inventario Bar-On

Nombre : _____

Edad: ____

Sexo: ____

Colegio : _____

Estatad ()

Particular ()

Grado : _____

Fecha: _____



INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo

OBJETIVO: El presente inventario tiene como objetivo determinar el nivel de desarrollo de la INTELIGENCIA EMOCIONAL de los estudiantes de la E" Dos de Mayo"

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

ESTRESORES	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3)Algunas veces	(4)Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

SINTOMAS					
Reacciones físicas	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					

Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					

5. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	(1) Nunca	(2) Rara vez	3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra (Especifique)					

ANEXO 4: Permiso de Instrumentos

Surco, 04 de abril de 2021

Señora:

Dra. Roxana Cárdenas Vila

Coordinadora de la Escuela de Psicología

Filial Lima - Campus Lima Norte

UCV

Por la presente autorizo a **CHICOMA PÉREZ VIVIAN MERCEDES Y RAMÍREZ GUERRA PATRICIA DEL PILAR**, alumnas del último año de la Escuela de Psicología, quienes, por motivo de investigación, desean hacer uso del inventario de Inteligencia Emocional de BarOn- NA el cual ha sido adaptado en Lima, por quien suscribe.

Tomo conocimiento de que la información que se obtenga con dicha prueba será confidencial y se utilizará de manera pertinente sólo para fines de investigación. Asimismo, les solicito un ejemplar de la tesis una vez que haya sido sustentada.

Dra. Nelly Raquel Ugariza Chávez

Profesora Emérita de la UNMSM

Firma

Asunto: Autorización

Victoria de Durango, a 18 de abril de 2021

Chicama Pérez Vivian Mercedes
Ramírez Guerra Patricia Del Pilar
Estudiantes del último año de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo- Sede Lima Norte.
Presente.

Por medio de la presente me permito autorizarles el uso del Inventario SISCO para el estudio el Estrés Académico. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el artículo "Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico" disponible en <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>

Para mayor información al respecto pueden consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NsPEqQs3htg&t=312s>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándole las seguridades de mi atenta consideración.



Dr. Arturo Barraza Macías

c.c.p. archivo

ANEXO 5: Validez por juicio de expertos

VALIDEZ INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE NA COMPLETO										
ITEM	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx ₁	Mx	CVC ₁	Pei	CVC _{1c}
Item 01	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 02	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 03	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 04	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 05	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 06	3	3	3	3	1	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 07	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 08	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 09	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 10	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 11	3	3	3	3	1	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 12	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 13	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 14	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 15	3	3	3	3	1	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 16	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 17	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 18	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 19	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 20	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 21	3	3	3	3	1	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 22	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 23	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 24	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 25	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 26	3	3	3	3	1	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 27	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 28	3	3	3	3	1	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 29	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 30	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 31	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 32	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 33	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 34	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 35	3	3	3	3	1	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 36	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 37	3	3	3	3	1	13	4.3	0.9	0.00032	0.87
Item 38	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 39	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 40	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 41	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Intrapersonal								
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
DIMENSION 2: Interpersonal								
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	X		X		X		
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
10	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
20	Tener amigos es importante.	X		X		X		
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
41	Hago amigos fácilmente.	X		X		X		
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
51	Me agradan mis amigos.	X		X		X		
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
DIMENSION 3: Adaptabilidad								
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	X		X		X		
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X		X		X		
DIMENSION 4: Manejo del estrés								

3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X		
54	Me disgusto fácilmente.	X		X		X		
6	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
21	Peleo con la gente.	X		X		X		
26	Tengo mal genio.	X		X		X		
35	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
39	Demoro en molestarme.	X		X		X		
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	X		X		X		
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	X		X		X		
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		
DIMENSION 5: Estado de ánimo en general								
1	Me gusta divertirme.	X		X		X		
4	Soy feliz.	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X		
19	Espero lo mejor.	X		X		X		
23	Me agrada sonreír.	X		X		X		
29	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		
32	Sé cómo divertirme.	X		X		X		
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	X		X		X		
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X		X		X		
50	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X		
56	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X		
60	Me gusta la forma como me veo.	X		X		X		
37	No me siento muy feliz.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Oscar Roberto Reátegui García DNI:42908592

Especialidad del validador: Psicología Clínica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Abril del 2021


 Dr. Óscar Roberto Reátegui García
 PSICÓLOGO
 C.Pa.P. 17080

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Durante el transcurso del año académico ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?	X		X		X		
2	Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo.	X		X		X		
3.	DIMENSION ESTRESORES	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó la competencia con tus compañeros?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó la sobrecarga de tareas y trabajos escolares?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó la personalidad y el carácter del profesor?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó las evaluaciones de los profesores?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó los problemas con el horario de clases?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó el tipo de trabajo que te piden los profesores?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó no entender los temas que se abordan en la clase?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó tu participación en clase?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó el tiempo limitado para hacer el trabajo?	X		X		X		
4.	DIMENSIÓN SINTOMAS (REACCIONES)							
	SUBDIMENSIÓN: Síntomas o reacciones físicas	Si	No	Si	No	Si	No	
	¿Con que frecuencia presentas insomnio o pesadillas?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas cansancio permanente?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas dolor de cabeza o migraña?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas problemas de digestión?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te rascas o muerdes las uñas?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas somnolencia o mayor necesidad de dormir?	X		X		X		
	SUBDIMENSIÓN: Síntomas o Reacciones psicológicas	Si	No	Si	No	Si	No	
	¿Con que frecuencia presentas incapacidad de relajarse y estar tranquilo?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas sentimientos de depresión y tristeza?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas ansiedad, angustia o desesperación?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas problemas de concentración?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad?	X		X		X		
	SUBDIMENSIÓN: Síntomas Reacciones comportamentales	Si	No	Si	No	Si	No	
	¿Con que frecuencia presentas conflictos o tendencia a polemizar o discutir?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas aislamiento de los demás?	X		X		X		

	¿Con que frecuencia presentas desgano para realizar las labores escolares?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas aumento o reducción del consumo de alimentos?	X		X		X		
5.	DIMENSION ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
	¿Con que frecuencia utilizaste tu habilidad asertiva?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia elaboraste un plan para ejecutar tus tareas?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te elogiaste a ti mismo?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia usas la religiosidad?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia buscas la información sobre la situación?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia verbalizas la situación que te preocupa?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Oscar Roberto Reátegui García DNI:42908592

Especialidad del validador: Psicología Clínica

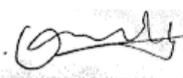
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

15 de Abril del 2021


Dr. Oscar Roberto Reátegui García
PSICÓLOGO
C. P. P. 17080

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Intrapersonal								
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
DIMENSION 2: Interpersonal								
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	X		X		X		
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
10	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
20	Tener amigos es importante.	X		X		X		
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
41	Hago amigos fácilmente.	X		X		X		
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
51	Me agradan mis amigos.	X		X		X		
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
DIMENSION 3: Adaptabilidad								
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	X		X		X		
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X		X		X		
DIMENSION 4: Manejo del estrés								
		Si	No	Si	No	Si	No	

3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	X		X		X		
54	Me disgusto fácilmente.	X		X		X		
6	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
21	Peleo con la gente.	X		X		X		
26	Tengo mal genio.	X		X		X		
35	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
39	Demoro en molestarme.	X		X		X		
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	X		X		X		
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	X		X		X		
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		
DIMENSION 5: Estado de ánimo en general								
1	Me gusta divertirme.	X		X		X		
4	Soy feliz.	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X		
19	Espero lo mejor.	X		X		X		
23	Me agrada sonreír.	X		X		X		
29	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		
32	Sé cómo divertirme.	X		X		X		
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	X		X		X		
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X		X		X		
50	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X		
56	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X		
60	Me gusta la forma como me veo.	X		X		X		
37	No me siento muy feliz.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sin observaciones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:Katia Alejandra Dávalos La Torre..... DNI:.....40393896.....

Especialidad del validador:.....Educativa.....

16...de Marzo del 2021



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Durante el transcurso del año académico ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?	X		X		X		
2	Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo.	X		X		X		
3. DIMENSION ESTRESORES								
	¿Con que frecuencia te inquietó la competencia con tus compañeros?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó la sobrecarga de tareas y trabajos escolares?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó la personalidad y el carácter del profesor?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó las evaluaciones de los profesores?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó los problemas con el horario de clases?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó el tipo de trabajo que te piden los profesores?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó no entender los temas que se abordan en la clase?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó tu participación en clase?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó el tiempo limitado para hacer el trabajo?	X		X		X		
4. DIMENSION SINTOMAS (REACCIONES)								
SUBDIMENSION: Síntomas o reacciones físicas								
	¿Con que frecuencia presentas insomnio o pesadillas?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas cansancio permanente?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas dolor de cabeza o migraña?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas problemas de digestión?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te rascas o muerdes las uñas?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas somnolencia o mayor necesidad de dormir?	X		X		X		
SUBDIMENSION: Síntomas o Reacciones psicológicas								
	¿Con que frecuencia presentas incapacidad de relajarse y estar tranquilo?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas sentimientos de depresión y tristeza?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas ansiedad, angustia o desesperación?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas problemas de concentración?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad?	X		X		X		
SUBDIMENSION: Síntomas Reacciones comportamentales								
	¿Con que frecuencia presentas conflictos o tendencia a polemizar o discutir?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas aislamiento de los demás?	X		X		X		

	¿Con que frecuencia presentas desgano para realizar las labores escolares?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas aumento o reducción del consumo de alimentos?	X		X		X		
5. DIMENSION ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO								
	¿Con que frecuencia utilizaste tu habilidad asertiva?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia elaboraste un plan para ejecutar tus tareas?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te elogiaste a ti mismo?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia usas la religiosidad?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia buscas la información sobre la situación?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia verbalizas la situación que te preocupa?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sin observaciones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Katía Alejandra Dávalos La Torre..... DNI: ...40393896.....

Especialidad del validador: ...Educativa.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16...de Marzo del 2021



Mg. Katía Alejandra Dávalos La Torre
 C.P. # 6773
 C.N. 6028906

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Intrapersonal								
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	x		x		x		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	x		x		x		
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	x		x		x		
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	x		x		x		
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	x		x		x		
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	x		x		x		
DIMENSION 2: Interpersonal								
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	x		x		x		
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	x		x		x		
10	Sé cómo se sienten las personas.	x		x		x		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	x		x		x		
20	Tener amigos es importante.	x		x		x		
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	x		x		x		
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	x		x		x		
41	Hago amigos fácilmente.	x		x		x		
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	x		x		x		
51	Me agradan mis amigos.	x		x		x		
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	x		x		x		
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	x		x		x		
DIMENSION 3: Adaptabilidad								
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	x		x		x		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	x		x		x		
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	x		x		x		
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	x		x		x		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	x		x		x		
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	x		x		x		
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	x		x		x		
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	x		x		x		
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	x		x		x		
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	x		x		x		
DIMENSION 4: Manejo del estrés								
		Si	No	Si	No	Si	No	

3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	x		x		x		
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	x		x		x		
54	Me disgusto fácilmente.	x		x		x		
6	Me es difícil controlar mi cólera.	x		x		x		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	x		x		x		
21	Peleo con la gente.	x		x		x		
26	Tengo mal genio.	x		x		x		
35	Me molesto fácilmente.	x		x		x		
39	Demoro en molestarme.	x		x		x		
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	x		x		x		
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	x		x		x		
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	x		x		x		
DIMENSION 5: Estado de ánimo en general								
1	Me gusta divertirme.	x		x		x		
4	Soy feliz.	x		x		x		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	x		x		x		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	x		x		x		
19	Espero lo mejor.	x		x		x		
23	Me agrada sonreír.	x		x		x		
29	Sé que las cosas saldrán bien.	x		x		x		
32	Sé cómo divertirme.	x		x		x		
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	x		x		x		
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	x		x		x		
50	Me divierte las cosas que hago.	x		x		x		
56	Me gusta mi cuerpo.	x		x		x		
60	Me gusta la forma como me veo.	x		x		x		
37	No me siento muy feliz.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Ricardo Alberto Gómez Paredes DNI: 06050170

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de abril del 2021


 Mg. Ricardo Alberto Gómez Paredes
 Psicólogo

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Durante el transcurso del año académico ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?	X		X		X		
2	Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo.	X		X		X		
3. DIMENSION ESTRESORES								
	¿Con que frecuencia te inquietó la competencia con tus compañeros?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó la sobrecarga de tareas y trabajos escolares?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó la personalidad y el carácter del profesor?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó las evaluaciones de los profesores?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó los problemas con el horario de clases?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó el tipo de trabajo que te piden los profesores?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó no entender los temas que se abordan en la clase?	x		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó tu participación en clase?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó el tiempo limitado para hacer el trabajo?	x		X		X		
4. DIMENSION SINTOMAS (REACCIONES)								
SUBDIMENSION: Síntomas o reacciones físicas								
	¿Con que frecuencia presentas insomnio o pesadillas?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas cansancio permanente?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas dolor de cabeza o migraña?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas problemas de digestión?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te rascas o muerdes las uñas?	x		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas somnolencia o mayor necesidad de dormir?	x		x		x		
SUBDIMENSION: Síntomas o Reacciones psicológicas								
	¿Con que frecuencia presentas incapacidad de relajarse y estar tranquilo?	X		x		X		
	¿Con que frecuencia presentas sentimientos de depresión y tristeza?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas ansiedad, angustia o desesperación?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas problemas de concentración?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad?	x		X		X		
SUBDIMENSION: Síntomas Reacciones comportamentales								
	¿Con que frecuencia presentas conflictos o tendencia a polemizar o discutir?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas aislamiento de los demás?	X		x		X		
	¿Con que frecuencia presentas desgano para realizar las labores escolares?	X		X		x		

¿Con que frecuencia presentas aumento o reducción del consumo de alimentos?	x		x		X		
5. DIMENSION ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO							
¿Con que frecuencia utilizaste tu habilidad asertiva?	X		X		X		
¿Con que frecuencia elaboraste un plan para ejecutar tus tareas?	X		X		X		
¿Con que frecuencia te elogiate a ti mismo?	X		X		X		
¿Con que frecuencia usas la religiosidad?	X		X		X		
¿Con que frecuencia buscas la información sobre la situación?	X		X		X		
¿Con que frecuencia verbalizas la situación que te preocupa?	X		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ricardo Alberto Gómez Paredes DNI: 06050170

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de abril del 2021


Mg. Ricardo Alberto Gómez Paredes
Psicólogo
C.Ps. R. 51001

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Intrapersonal								
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	X		X		X		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	X		X		X		
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	X		X		X		
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	X		X		X		
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	X		X		X		
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	X		X		X		
DIMENSION 2: Interpersonal								
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	X		X		X		
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	X		X		X		
10	Sé cómo se sienten las personas.	X		X		X		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	X		X		X		
20	Tener amigos es importante.	X		X		X		
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	X		X		X		
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	X		X		X		
41	Hago amigos fácilmente.	X		X		X		
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	X		X		X		
51	Me agradan mis amigos.	X		X		X		
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	X		X		X		
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	X		X		X		
DIMENSION 3: Adaptabilidad								
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	X		X		X		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	X		X		X		
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	X		X		X		
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	X		X		X		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	X		X		X		
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	X		X		X		
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	X		X		X		
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	X		X		X		
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	X		X		X		
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	X		X		X		
DIMENSION 4: Manejo del estrés								
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	X		X		X		

11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)	X		X		X		
54	Me disgusto fácilmente.	X		X		X		
6	Me es difícil controlar mi cólera.	X		X		X		
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	X		X		X		
21	Peleo con la gente.	X		X		X		
26	Tengo mal genio.	X		X		X		
35	Me molesto fácilmente.	X		X		X		
39	Demoro en molestarme.	X		X		X		
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	X		X		X		
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	X		X		X		
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	X		X		X		
DIMENSION 5: Estado de ánimo en general								
1	Me gusta divertirme.	X		X		X		
4	Soy feliz.	X		X		X		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	X		X		X		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	X		X		X		
19	Espero lo mejor.	X		X		X		
23	Me agrada sonreír.	X		X		X		
29	Sé que las cosas saldrán bien.	X		X		X		
32	Sé cómo divertirme.	X		X		X		
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	X		X		X		
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	X		X		X		
50	Me divierte las cosas que hago.	X		X		X		
56	Me gusta mi cuerpo.	X		X		X		
60	Me gusta la forma como me veo.	X		X		X		
37	No me siento muy feliz.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: PINEDO SALAS CINTHIA VANESSA DNI: 45946465

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA CLÍNICA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

15 de Abril del 2021

MC CINTHIA VANESSA SALAS
 PSICOLOGA
 Firma del Exponente Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Durante el transcurso del año académico ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?	X		X		X		
2	Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo.	X		X		X		
3. DIMENSION ESTRESORES								
	¿Con que frecuencia te inquietó la competencia con tus compañeros?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó la sobrecarga de tareas y trabajos escolares?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó la personalidad y el carácter del profesor?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó las evaluaciones de los profesores?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó los problemas con el horario de clases?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó el tipo de trabajo que te piden los profesores?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó no entender los temas que se abordan en la clase?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó tu participación en clase?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te inquietó el tiempo limitado para hacer el trabajo?	X		X		X		
4. DIMENSION SINTOMAS (REACCIONES)								
SUBDIMENSION: Síntomas o reacciones físicas		Si	No	Si	No	Si	No	
	¿Con que frecuencia presentas insomnio o pesadillas?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas cansancio permanente?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas dolor de cabeza o migraña?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas problemas de digestión?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te rascas o muerdes las uñas?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas somnolencia o mayor necesidad de dormir?	X		X		X		
SUBDIMENSION: Síntomas o Reacciones psicológicas		Si	No	Si	No	Si	No	
	¿Con que frecuencia presentas incapacidad de relajarse y estar tranquilo?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas sentimientos de depresión y tristeza?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas ansiedad, angustia o desesperación?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas problemas de concentración?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad?	X		X		X		
SUBDIMENSION: Síntomas Reacciones comportamentales		Si	No	Si	No	Si	No	
	¿Con que frecuencia presentas conflictos o tendencia a polemizar o discutir?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas aislamiento de los demás?	X		X		X		

	¿Con que frecuencia presentas desajuste para realizar los labores escolares?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia presentas aumento o reducción del consumo de alimentos?	X		X		X		
5. DIMENSION ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO								
	¿Con que frecuencia utilizaste tu habilidad asertiva?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia elaboraste un plan para ejecutar las tareas?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia te elogiaste a ti mismo?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia usas la religiosidad?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia buscas la información sobre la situación?	X		X		X		
	¿Con que frecuencia verbalizas la situación que te preocupa?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

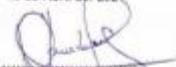
Apellidos y nombres del juez validador, Mg: PINEDO SALAS CINTHIA VANESSA DNI: 45946405

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA CLÍNICA

¹Pertinencia: El ítem comprende el concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende en dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiente cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

19 de Abril del 2021



 Mg. CINTHIA PINEDO SALAS
 PSICOLOGA
 Firma del Expte. #190

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: Intrapersonal								
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	x		x		x		
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	x		x		x		
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	x		x		x		
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	x		x		x		
53	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.		x		x		x	Especificar si es ítem inverso
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.		x		x		x	Especificar si es ítem inverso
DIMENSION 2: Interpersonal								
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	x		x		x		
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	x		x		x		
10	Sé cómo se sienten las personas.	x		x		x		
14	Soy capaz de respetar a los demás.	x		x		x		
20	Tener amigos es importante.	x		x		x		
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	x		x		x		
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	x		x		x		
41	Hago amigos fácilmente.	x		x		x		
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	x		x		x		
51	Me agradan mis amigos.	x		x		x		
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	x		x		x		
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	x		x		x		
DIMENSION 3: Adaptabilidad								
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	x		x		x		
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	x		x		x		
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	x		x		x		
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	x		x		x		
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	x		x		x		
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	x		x		x		
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	x		x		x		
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	x		x		x		
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	x		x		x		
57	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	x		x		x		
DIMENSION 4: Manejo del estrés								
		Si	No	Si	No	Si	No	

3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	x		x		x		
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	x		x		x		
54	Me disgusto fácilmente.	x		x		x		Especificar si es ítem inverso
6	Me es difícil controlar mi cólera.	x		x		x		Especificar si es ítem inverso
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	x		x		x		Especificar si es ítem inverso
21	Peleo con la gente.	x		x		x		Especificar si es ítem inverso
26	Tengo mal genio.	x		x		x		Especificar si es ítem inverso
35	Me molesto fácilmente.	x		x		x		Especificar si es ítem inverso
39	Demoro en molestarme.	x		x		x		
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	x		x		x		Especificar si es ítem inverso
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	x		x		x		Especificar si es ítem inverso
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	x		x		x		Especificar si es ítem inverso
DIMENSION 5: Estado de ánimo en general								
1	Me gusta divertirme.	x		x		x		
4	Soy feliz.	x		x		x		
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	x		x		x		
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	x		x		x		
19	Espero lo mejor.	x		x		x		
23	Me agrada sonreír.	x		x		x		
29	Sé que las cosas saldrán bien.	x		x		x		
32	Sé cómo divertirme.	x		x		x		
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	x		x		x		
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	x		x		x		
50	Me divierte las cosas que hago.	x		x		x		
56	Me gusta mi cuerpo.	x		x		x		
60	Me gusta la forma como me veo.	x		x		x		
37	No me siento muy feliz.	x		x		x		Especificar si es ítem inverso

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems son claros, sin embrago, para proceder a ser aplicados se debe precisar si hay ítems inversos y así saber si están formulados adecuadamente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Carmen Rosemary Tapia Mantilla DNI:44842902

Especialidad del validador: Facilitadora de Talleres de Desarrollo Personal y Profesional, Psicoterapeuta y Psicóloga educativa
20 de abril del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Durante el transcurso del año académico ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?	x		x		x		
2	Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo.							No es ítem de alguna dimensión para poder evaluar su pertinencia, solamente es una indicación
3. DIMENSION ESTRESORES								
	¿Con que frecuencia te inquietó la competencia con tus compañeros?	x		x		x		Tildar "qué"
	¿Con que frecuencia te inquietó la sobrecarga de tareas y trabajos escolares?	x		x		x		Tildar "qué"
	¿Con que frecuencia te inquietó la personalidad y el carácter del profesor?	x		x		x		Tildar "qué"
	¿Con que frecuencia te inquietó las evaluaciones de los profesores?	x		x		x		Tildar "qué"
	¿Con que frecuencia te inquietó los problemas con el horario de clases?	x		x		x		Tildar "qué"
	¿Con que frecuencia te inquietó el tipo de trabajo que te piden los profesores?	x		x		x		Tildar "qué"
	¿Con que frecuencia te inquietó no entender los temas que se abordan en la clase?	x		x		x		Tildar "qué"
	¿Con que frecuencia te inquietó tu participación en clase?	x		x		x		Tildar "qué"
	¿Con que frecuencia te inquietó el tiempo limitado para hacer el trabajo?	x		x		x		Tildar "qué"
4. DIMENSION SINTOMAS (REACCIONES)								
SUBDIMENSION: Síntomas o reacciones físicas								
	¿Con que frecuencia presentas insomnio o pesadillas?	x		x			x	Tildar "qué" y detallar definición de insomnio porque algún alumno podría no saberla
	¿Con que frecuencia presentas cansancio permanente?	x		x		x		Tildar "qué"
	¿Con que frecuencia presentas dolor de cabeza o migraña?	x		x		x		Tildar "qué"
	¿Con que frecuencia presentas problemas de digestión?	x		x		x		Tildar "qué"
	¿Con que frecuencia te rascas o muerdes las uñas?	x		x		x		Tildar "qué"
	¿Con que frecuencia presentas somnolencia o mayor necesidad de dormir?	x		x		x		Tildar "qué"
SUBDIMENSION: Síntomas o Reacciones psicológicas								
	¿Con que frecuencia presentas incapacidad de relajarse y estar tranquilo?	x		x			x	Tildar "qué" y revisar concordancia gramatical (persona)
	¿Con que frecuencia presentas sentimientos de depresión y tristeza?	x		x		x		Tildar "qué"
	¿Con que frecuencia presentas ansiedad, angustia o desesperación?	x		x		x		Tildar "qué"
	¿Con que frecuencia presentas problemas de concentración?	x		x		x		Tildar "qué"
	¿Con que frecuencia presentas sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad?	x		x		x		Tildar "qué"
SUBDIMENSION: Síntomas Reacciones comportamentales								
	¿Con que frecuencia presentas conflictos o tendencia a polemizar o discutir?	x		x			x	Tildar "qué"

	¿Con que frecuencia presentas aislamiento de los demás?	x		x		x		Tildar "qué"
	¿Con que frecuencia presentas desgano para realizar las labores escolares?	x		x		x		Tildar "qué"
	¿Con que frecuencia presentas aumento o reducción del consumo de alimentos?	x		x		x		Tildar "qué"
5. DIMENSION ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO								
	¿Con que frecuencia utilizaste tu habilidad asertiva?	Si	No	Si	No	Si	No	Tildar "qué" y especificar "habilidad asertiva"
	¿Con que frecuencia elaboraste un plan para ejecutar tus tareas?	x		x		x		Tildar "qué"
	¿Con que frecuencia te elogiaste a ti mismo?	x		x		x		Tildar "qué"
	¿Con que frecuencia usas la religiosidad?	x		x			x	Tildar "qué" y agregar ejemplos dentro de parentesis
	¿Con que frecuencia buscas la información sobre la situación?	x		x		x		Tildar "qué"
	¿Con que frecuencia verbalizas la situación que te preocupa?	x		x		x		Tildar "qué"

Observaciones (precisar si hay suficiencia): La mayoría de ítems son correctos, verificar falta de tildes, detallar mejor algunos y en la Dimensión 5, estrategias de afrontamiento, revisar concordancia en tiempo verbal porque está mezclando pasado y presente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [x] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Carmen Rosemary Tapia Mantilla

DNI: 44842902

Especialidad del validador: Facilitadora de Talleres de Desarrollo Personal y Profesional, Psicoterapeuta y Psicóloga educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de abril del 2021


Firma del Experto Informante.

ANEXO 7: Constancia de aplicación de Instrumentos



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
Institución Educativa N° 0433 Coprodeli "LUIA ALIAGA GONZALES"
Niveles: Primaria y Secundaria



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El director de la Institución Educativa N° 0433 Coprodeli "LUIA ALIAGA GONZALES", distrito de Campanilla, provincia Mariscal Cáceres y región San Martín, que suscribe;

HACE CONSTAR

Qué, las estudiantes CHICOMA PEREZ VIVIAN MERCEDES, con DNI N° 70544815 y RAMIREZ GUERRA PATRICIA DEL PILAR con DNI N° 72657777, del XI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Filial Tarapoto, han aplicado los Instrumentos de Investigación: Inventario de Inteligencia emocional de BAR-ON Adaptado y el Inventario Sisco de Estrés Académico, en una muestra de 132 estudiantes del Nivel Secundaria de la Institución, en las fechas del 10 al 29 de mayo de 2021, en el marco de la ejecución de su Proyecto de Investigación titulado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COPRODELI LUIA ALIAGA GONZALES 0433- CAMPANILLA 2021.

Se expide el presente a solicitud de las interesadas para los fines que estimen convenientes.

Campanilla, 7 de junio del 2021

Atentamente

Jr. Lima N° 300 Campanilla Teléfono 920 214 820
Correo electrónico: henrysanchezaguitar@gmail.com