



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Motivación de logro y rendimiento académico de
alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de Institución
Educativa Pública N° 60053 “Augusto Freyre García” de
Iquitos, Año 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. MARCIO GONCALVEZ SOLSOL

ASESOR:

Mg. DE LOS RIOS SOSA HERMINIA ROSA

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TRUJILLO – PERÚ

2017

PÁGINA DEL JURADO

Mg. Meléndez del Águila Juan Alfonso

Presidente

Mg. Gonzales Ramírez Orieta

Secretario

Mg. De los Ríos Sosa Herminia Rosa

Vocal

DECLARACIÓN JURADA

Yo, MG. MARCIO GONCALVEZ SOLSOL, egresado del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo- Iquitos, identificado con DNI N° 43508096.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. Soy autor de la tesis titulada: **“Motivación de logro y rendimiento académico de alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de Institución Educativa Publica N° 60053 “Augusto Freyre García” de Iquitos, Año 2016”**, La misma que presento para optar el grado de: Magister en Psicología Educativa.
2. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
4. La tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNIVERSIDAD cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o inversión presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a la UNIVERSIDAD y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a la UNIVERSIDAD o a terceros, por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse de ello. Así mismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la UNIVERSIDAD en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o las que encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C. Iquitos; por lo que, LA UNIVERSIDAD podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la Ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.



Trujillo, 14 de setiembre de 2016

Br. Marcio Goncalvez Solsol
D.N.I. N° 43508096

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres Manuel y Melita, por el apoyo incondicional. Por eso te doy mi trabajo por su paciencia y amor

El autor

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis formadores, que fueron personas de grandes conocimientos y enseñanza y gracias a ellos llegué al punto que me encuentro.

El autor

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa, pongo a vuestra consideración la tesis titulada “Motivación de logro y rendimiento académico de alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de Institución Educativa Pública N° 60053 “Augusto Freyre García” de Iquitos, Año 2016”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la motivación de logro y el rendimiento académico de alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de Institución Educativa Pública N° 60053 “Augusto Freyre García” de Iquitos, Año 2016; la motivación es uno de los factores más importantes que determina las acciones académicas del estudiante; para asistir puntualmente y prestar atención en clase, cumplir puntualmente con las tareas académicas dentro y fuera del aula, participar por iniciativa propia durante las clases e interactuar positivamente con sus compañeros y con el docente. El estudiante con mayor grado de motivación de logro tendrá mayor predisposición, persistencia y autonomía para vencer mayores dificultades en la construcción de sus conocimientos que aquel que tiene bajo nivel de motivación de logro.

El autor

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	iii
DECLARACIÓN JURADA	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
PRESENTACION	vii
ÍNDICE	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad Problemática.....	11
1.2. Trabajos Previos.....	14
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4. Formulación del Problema.....	26
1.5. Justificación	26
1.6. Hipótesis	28
1.7. Objetivos.....	29
II. MÉTODO	30
2.1. Diseño de Investigación.....	30
2.2. Variables, operacionalización	31
2.3. Población y muestra	35
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
2.5. Métodos de Análisis de datos	38
2.6. Aspectos éticos.....	38
III. RESULTADOS.....	40
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES.....	58
VII. REFERENCIAS	59
ANEXOS	65
Anexo 1. Cuestionario para medir la motivación de logro	65
Anexo 2. Cuestionario para medir el rendimiento académico	67
Anexo 3. Ficha técnica del instrumento de motivación de logro.....	69

Anexo 4. Ficha técnica del instrumento del rendimiento académico	71
Anexo 5. Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable Motivación de logro	73
Anexo 6. Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable Rendimiento académico	75
Anexo 7. Matriz de consistencia de la investigación	77
Anexo 8. Matriz de validación de los instrumentos	79
Anexo 9. Base de datos de la variable Motivación de logro	91
Anexo 10. Base de datos de la variable rendimiento académico	94

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo central determinar la relación que existe entre la motivación de logro y el rendimiento académico de alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de Institución Educativa Pública N° 60053 “Augusto Freyre García” de Iquitos, Año 2016. El estudio fue de tipo aplicada, su diseño no experimental transeccional correlacional simple. La muestra estuvo conformada por los 54 alumnos del nivel secundario del grado de 4° y 5° del colegio “Augusto Freyre García”, como técnica se usó la encuesta, los instrumentos fueron dos cuestionarios validados a juicio de expertos y confiables según el Alfa de Cronbach. Para presentar los resultados se usaron tablas estadísticas. Se concluye que existe relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico de alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de Institución Educativa Pública N° 60053 “Augusto Freyre García” de Iquitos, Año 2016; siendo el Coeficiente de correlación de Spearman $Rho=0.734$ (Alto grado de correlación positiva) ($p < 0.01$). La motivación de logro es media según el 53.7% de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de Institución Educativa Pública N° 60053 “Augusto Freyre García” de Iquitos, año 2016. El rendimiento académico es medio según el 63% de los alumnos del 4° y 5° grado de secundaria de Institución Educativa Pública N° 60053 “Augusto Freyre García” de Iquitos, año 2016. La motivación es uno de los factores más importantes que determina las acciones académicas. El estudiante con mayor grado de motivación de logro tendrá mayor predisposición, persistencia y autonomía para vencer mayores dificultades en la construcción de sus conocimientos que aquel que tiene bajo nivel de motivación de logro.

Palabras clave: motivación de logro, rendimiento académico, alumnos, secundaria

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between achievement motivation and academic performance of students in 4° and 5° secondary degree of Public Educational Institution N° 60053 "Augusto Freyre García" of Iquitos, Year 2016. The study was of an applied type, its simple non-experimental cross-sectional design. The sample was made up of the 54 students of the secondary level of the grade of 4° and 5° of the school "Augusto Freyre García", as a technique the survey was used, the instruments were two questionnaires validated in the judgment of experts and reliable according to the Alpha of Cronbach. Statistical tables were used to present the results. It is concluded that there is a significant relationship between the achievement motivation and the academic performance of students of 4° and 5° secondary degree of Public Educational Institution N° 60053 "Augusto Freyre García" of Iquitos, Year 2016; being the Spearman correlation coefficient $Rho=0.734$ (High degree of positive correlation) ($p < 0.01$). The achievement motivation is average according to 53.7% of the students of 4° and 5° secondary degree of Public Educational Institution N° 60053 "Augusto Freyre García" of Iquitos, year 2016. The academic performance is medium according to 63% of the students of 4° and 5° secondary degree of Public Educational Institution N° 60053 "Augusto Freyre García" of Iquitos, year 2016. Motivation is one of the most important factors that determines academic actions. Students with a higher degree of achievement motivation will have a greater willingness, persistence and autonomy to overcome greater difficulties in building their knowledge than those with a lower level of achievement motivation.

Keywords: achievement motivation, academic achievement, students, high school