



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa VICOH en el Desarrollo del Pensamiento Crítico en
Estudiantes del V Ciclo de Primaria Comas, 2020**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Ortegal Huisa de Morales, Victoriana Timotea (ORCID: 0000-0003-2542-6924)

ASESOR:

Dr. Alcas Zapata, Noel (ORCID: 0000-0001-9308-4319)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A mis padres, mis hijos, mi esposo y a la enseñanza y orientación de los Doctores en el desarrollo del presente Trabajo de Investigación.

Agradecimiento

A la Universidad, a los doctores que supieron conducirme en el buen término de este trabajo de Investigación el cual servirá de motivación a otros estudiantes de doctorado en educación.

Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	Vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Resumo	x
I INTRODUCCIÓN	11
II MARCO TEÓRICO	15
III METODOLOGÍA	30
3.1 Tipo y diseño de investigación	30
3.2 Variables y operacionalización	31
3.3 Población (criterio de selección), muestra, muestreo unidad de análisis	32
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.5 Procedimientos	34
3.6 Método de análisis de datos	34
3.7 Aspectos éticos	35
IV RESULTADOS	36
V DISCUSIÓN	44
VI CONCLUSIONES	52
VII RECOMENDACIONES	53
VIII PROPUESTA (DOCTORADO)	54
REFERENCIAS	58
ANEXOS	64

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Operacionalización variable pensamiento crítico	110
Tabla 2	Matriz de especificaciones del programa VICOH en el desarrollo del pensamiento crítico	111
Tabla 3	Distribución de la población de estudiantes de 5to. grado de primaria	112
Tabla 4	Distribución de los estudiantes para la muestra de estudios asignados por grupos.	112
Tabla 5	Reporte de la prueba de normalidad del pretest del Desarrollo del Pensamiento Crítico.	113
Tabla 6	Reporte de la prueba de normalidad en el posttest del Desarrollo del Pensamiento Crítico.	113
Tabla 7	Resultados descriptivos del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa 2047 Comas 2020.	113
Tabla 8	Resultados descriptivos de la interpretación y análisis de información en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa 2047 Comas 2020.	114
Tabla 9	Resultados descriptivos del juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa 2047, 2020	114
Tabla 10	Resultados descriptivos de la Inferencia basado en el juicio autorregulado en estudiantes del 5to. Ciclo de Primaria de la Institución Educativa 2047, 2020.	114
Tabla 11	Desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes del V Ciclo del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	40

Tabla 12	Interpretación y análisis de información de los estudiantes del V Ciclo del grupo de Control y experimental, según pretest y postest.	41
Tabla 13	Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos de los estudiantes del V Ciclo del grupo de control y experimental, según pretest y postest.	42
Tabla 14	Inferencia Inferencia basada en el juicio autorregulado de los estudiantes del V Ciclo del grupo de control y experimental, según pretest y postest.	43

Índice de gráficos y figuras

	Página
Figura 1 Niveles comparativos del Desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes del V Ciclo Primaria de la Institución Educativa 2047, Comas 2020.	36
Figura 2 Niveles comparativos del Desarrollo de la Interpretación y análisis de Información de los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa 2047, Comas 2020	37
Figura 3 Niveles comparativos del Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos de los estudiantes del V Ciclo de Primaria, 2020.	38
Figura 4 Niveles comparativos de la inferencia basado en el Juicio autorregulado de los estudiantes del V Ciclo de Primaria de la Institución Educativa 2047, Comas, 2047	39

Resumen

El nivel de desarrollo del pensamiento superior de los estudiantes de educación primaria es una de las mayores preocupaciones del sistema educativo peruano, ya que se considera que es el eje de la concienciación de los saberes y de la determinación de la autonomía para regularse en la vida y la sociedad, por ello el objetivo del estudio se concentró en determinar los efectos de la aplicación del Programa VICOH en el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes del V Ciclo de Educación primaria, estudio realizado bajo los principios de la metodología cuantitativa en el tipo de investigación aplicada de diseño cuasi experimental con dos mediciones alternas al grupo experimental, respecto al grupo control, resaltando que se trata de dos instrumentos altamente confiables, el resultado indica la diferencia entre las mediciones de pretest y posttest de los dos grupos a razón del tratamiento con el Programa por lo que se concluye que la aplicación del Programa causa efectos significativos en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes que participaron en el estudio.

Palabras clave: Programa VICOH – Pensamiento crítico – Organización, Planificación, Evaluación

Abstract

The level of development of higher thinking of primary education students is one of the main concerns of the Peruvian educational system, since it is considered to be the axis of knowledge awareness and determination of autonomy to regulate in life. Therefore, the objective of the study focused on determining the effects of the application of the VICOH Program on the development of critical thinking of students of the V Cycle of Primary Education, a study carried out under the principles of quantitative methodology in the type of applied research. quasi-experimental design with two alternate measurements to the experimental group, compared to the control group, highlighting that these are two highly reliable instruments, the result indicates the difference between the pre and posttest measurements of the two groups due to treatment with the Program by which concludes that the application of the Program causes significant effects on the development of critical thinking of the students who participated in the study.

Keywords: VICOH Program - Critical Thinking - Organization, Planning, Evaluation

Resumo

O nível de desenvolvimento do pensamento superior dos alunos do ensino fundamental é uma das grandes preocupações do sistema educacional peruano, pois é considerado o eixo da consciência do conhecimento e da determinação da autonomia para se autorregular na vida e na sociedade, portanto, o objetivo do estudo concentrou-se em determinar os efeitos da aplicação do Programa VICOH no desenvolvimento do pensamento crítico dos alunos do V Ciclo do Ensino Básico, estudo realizado sob os princípios da metodologia quantitativa na modalidade de investigação aplicada de desenho quase-experimental com duas medidas alternadas ao grupo experimental, em relação ao grupo controle, destacando-se que se trata de dois instrumentos altamente confiáveis, o resultado indica a diferença entre as medidas pré e pós-teste dos dois grupos devido ao tratamento com o Programa, assim conclui-se que a aplicação do Programa causa efeitos significativos no desenvolvimento do pensamento crítico dos alunos que participaram do estudo.

Palavras-chave: Programa VICOH - Pensamento Crítico - Organização, Planejamento, Avaliação

INTRODUCCIÓN

Partiendo de la concienciación de la diferencia de cada uno de los seres humanos, así como de la estructura compleja de pensamientos producto de la culturación en el interno de la organización familiar, como lo refirió Tobón (2016), en la formación educativa, es necesario impulsar la competencia partiendo del desarrollo del pensamiento valorativo, del reconocimiento particular de las características emocionales, cognitivas de las personas, ante ello, la primera concepción de saber desaprender, entendiendo la alta consistencia de la condición valorativa, esto concuerda con Martorelli (2016), quien señaló lo que es estable y conocido hoy, mañana no tiene la misma consistencia y soporte de ahí que, fomentar el desarrollo de una conciencia que permita autonomía, genera espacios de nuevas posibilidades, es así que también la Unesco (2016), señaló la importancia de que la actitud crítica desde la concepción cognitiva, debe estar direccionada a la promoción de valores que faciliten la reconstrucción de los saberes de nuevas formas de integración y de orden social, de este modo la individualidad debe estar acorde a las organizaciones que aprenden en toda circunstancia.

En ese sentido Díaz (2017), quien esgrimió que la conciencia crítica desarrollado desde las bases de la educación son aspectos que facilitan la formación de los esquemas cognitivos con lo cual el niño estructura sus relaciones dentro de las reglas sociales, acumula experiencias sólidas, así como de la discriminación del bien y del mal, con ello garantiza su compromiso para el aporte al desarrollo de la sociedad y del cuidado del ser humano.

Frente a la necesidad del desarrollo del pensamiento crítico, la innovación pedagógica facilitó la generación del Programa de análisis Vivir, Conocer, Hacer VICOH como propuesta para fomentar en el niño de educación primaria, especialmente en el V ciclo, tiene el propósito de desarrollar de manera armónica las concepciones teóricas llevándolos a la práctica para comprender su esencia, así como de la práctica reconvertir en los resultados nuevas formas de comprensión, todo ello participando de manera directa, activa, en el cual pueda integrarse en las afinidades y diferencias entre sus pares, con lo cual se establecen los roles, las acciones socioculturales, crecimiento de la identidad, así como de la función social.

Habiendo especificado el problema que se presenta sobre el nivel de desarrollo del pensamiento crítico, así como de la posible solución a través de la aplicación de un programa innovador se presentó el problema general: ¿De qué manera la aplicación del programa VICOH causa efectos en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2047 del Distrito de Comas en el año 2020?; del mismo modo se formuló los problemas específicos: (a) ¿De qué manera la aplicación del programa VICOH causa efectos en el desarrollo de la Interpretación y análisis de información de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2047 del Distrito de Comas en el año 2020?; (b) ¿De qué manera la aplicación del programa VICOH causa efectos en el desarrollo del Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2047 del Distrito de Comas en el año 2020?; (c) ¿De qué manera la aplicación del programa VICOH causa efectos en el desarrollo de la Inferencia basado en el juicio autorregulado de los estudiantes del V ciclo de primaria de la educativa 2047 del Distrito de Comas en el año 2020?

Justificación: A nivel práctico el estudio es importante ya que la aplicación del programa Vicoh está basado en dos aspectos fundamentales, los cuales son los lineamientos de política educativa del sistema educativo de los procedimientos de procesos pedagógicos y didácticos, así como la profundización de los componentes de las variables, los cuales según la teoría son básicos para el logro de un alto nivel de pensamiento complejo en estudiantes.

El estudio, es relevante en el aspecto teórico dado que unas de las intenciones es aportar para la profundización de conocimiento de las variables que se investigan, en la medida que es de tipo Aplicada. También desde la perspectiva práctica, esta investigación tiene el propósito de ayudar a resolver problemas sobre todo en el desarrollo del pensamiento crítico. Por otra parte, este estudio desde una mirada metodológica, pretende aportar con la validez del uso de los instrumentos utilizados, así como la aplicación del modelo de la prueba, lo que explican las variables de investigación demostrándose que la aplicación del programa VICOH causó efecto significativo en el desarrollo del pensamiento crítico. En lo referente en la justificación epistemológica, analizando las variables, desde una perspectiva científica se

encuentran dentro del paradigma positivista del pensamiento complejo, autónomo que tome iniciativas sobre análisis y comprensión de la realidad como lo detallaron Fancione (2015), a nivel escolar en el sostenimiento social de Flavell (1977) y sobre todo de las estructuras complejas del desarrollo mental y organización del pensamiento de Lipman (2017), ya que el propósito establecido por el Ministerio de Educación (2018) en el Currículo Nacional establece el aprendizaje complejo en forma individual, la trascendencia de los resultados del trabajo en conjunto y sobre todo la formación de la competencia como base del desarrollo humano.

Del mismo modo el propósito de estudio se establece en el logro del objetivo general: Determinar los efectos de la aplicación del programa VICOH en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2047 del Distrito de Comas en el año 2020; asimismo se establecieron los objetivos específicos:(a) Determinar los efectos de la aplicación del programa VICOH en el desarrollo de la Interpretación y análisis de información de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2047 del Distrito de Comas en el año 2020; (b)Determinar los efectos de la aplicación del programa VICOH en el desarrollo del Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2047 del Distrito de Comas en el año 2020; (c)Determinar los efectos de la aplicación del programa VICOH en el desarrollo de la Inferencia basado en el juicio autorregulado de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2047 del Distrito de Comas en el año 2020.

Asimismo, los fundamentos expuestos permitieron formular la hipótesis general: La aplicación del programa VICOH causa efectos significativos en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2047 del Distrito de Comas en el año 2020; de ello se desprende las hipótesis específicas: (a)La aplicación del programa VICOH causa efectos significativos en el desarrollo de la Interpretación y análisis de información de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2047 del Distrito de Comas en el año 2020;(b) La aplicación del programa VICOH causa efectos significativos en el desarrollo del Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2047 del Distrito de Comas en el año

2020; (c)La aplicación del programa VICOH causa efectos significativos en el desarrollo de la Inferencia basado en el juicio autorregulado de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2047 del Distrito de Comas en el año 2020.

II. MARCO TEÓRICO

La consolidación del sustento del estudio parte de la revisión de trabajos de investigación realizados en diversos contextos, basados específicamente en el desarrollo de la criticidad en estudiantes, por ello, Canales (2016), encontró que la aplicación sistemática de estrategias lingüísticas generan altos niveles de operatividad en las acciones de distinción semántica y sintáctica situación que forma niveles de inferencia sobre hechos realizados y analizados en el campo del saber de la comunicación, del mismo modo que se apreció cambios en la forma de comunicación, así como de expresión de los temas motivo del aprendizaje individual y grupal. Del mismo modo la tesis de Quezada (2017), mostró en su conclusión el crecimiento o formación del pensamiento crítico en alumnos de educación básica como efecto del desarrollo interactivo de reflexión de conocimientos culturales, contrapuestos con los contenidos de los textos de filosofía y sociología, ante ello, se concibe la diferencia de los conocimientos empíricos con las acciones organizativas que deben reflejarse como base de la construcción de la sociedad.

Asimismo, en la investigación de Pizarro (2017), se concibió que el crecimiento de la capacidad de organización de conocimientos se deba a la aplicación de estrategias de análisis, de organización de esquemas y organizadores del conocimiento en lo cual los estudiantes otorgan valor y asegurar la consistencia de acciones reales de la teoría expuesta en la realidad. Claux (2018), presentó como conclusión que la enseñanza directa es similar a la instrucción dirigida, en lo cual se incentiva y se guía al estudiante a la reconstrucción de la realidad, por ello debe fundamentarse con la teoría, las acciones básicas y específicas de la relación de la acción comunicativa con la determinación de los conceptos teóricos, la interacción entre pares facilita la comprensión de contenidos temáticos, y estos son base cognitiva para realizar inferencias predictivas. Stone (2017), aportó que las condiciones de mejoramiento de la concepción de la realidad ayudan a reconocer las necesidades de preservación del ambiente, por ello, en la escuela debe generarse estrategias de desarrollo organizacional, así como de actos que faciliten la articulación de los saberes con las necesidades de hacer crecer el conocimiento para el bien de la humanidad.

En el contexto peruano, el análisis del pensamiento crítico, también fue desarrollado por diversos investigadores, especialmente en estudios experimentales, quienes propusieron estrategias innovadoras a través de la aplicación de programas, como es el caso de la investigación doctoral de Ramírez (2018), quien a través del método analítico concluyó, que el pensamiento crítico de los alumnos depende como asimilan la información, su procesamiento así como del propósito educacional que se tiene en el ámbito escolar, asimismo encontró altos niveles de consistencia sobre la forma de organización de datos de la realidad, ante ello se especifican que a mayor incidencia del análisis textual, mayor es el nivel de concepción para resolver situaciones básicas de la crisis social. Bazán (2016), emitió conclusiones respecto a la capacidad de análisis crítico, esto como producto de las actividades guiadas por el docente respecto a las noticias periodísticas de carácter político, en lo cual el entendimiento de la forma de comportamiento, opinión de los personajes facilitan la reorganización de los valores, así como de los fundamentos que conllevan a la concreción de acciones de emitir juicios de valor sobre la actividad política.

Respecto al fomento de programas educativos y su aplicación para el desarrollo cognitivo. Mogollón (2018), presentó la conclusión de que los conocimientos y razonamientos son aspectos que se desarrollan de manera general en la inducción escolar en la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje, para ello, el docente planifica, crea y organiza los procedimientos, para mejorar los niveles de conocimientos teóricos, la organización práctica y fomentar los saberes básicos de las ciencias sociales, asimismo, Pacheco (2018), emitió la conclusión respecto a la educación de la conciencia ambiental, en la cual el fomento del razonamiento crítico es base para articular la dinámica de la fenomenología física con los cambios que se plasman por acción del hombre en el mundo, respecto a la tecnología y el comportamiento del consumo de elementos dañinos a la naturaleza, del mismo modo se observó el crecimiento de la capacidad de organización de las relaciones para la consolidación del análisis grupal. Zumarriva (2018), presentó la conclusión que el método histórico crítico desarrolla el pensamiento crítico social ya que la acción heurística fomenta saberes lógicos, así como libera la conciencia formado a nivel

instruccional, de ello se desprende los hechos críticos desarrollados de manera dialéctica formando las actividades de análisis de la realidad social.

Las teorías que fundamentan tanto los programas educativos como el desarrollo del pensamiento crítico, corresponden a la teoría general de sistemas que desarrolló Bertalanffy (1974), dado que la concepción del desarrollo humano es un conjunto de sistemas integrados que se analizan desde las distintas funciones corporales, dado que el conocimiento se pone en elaboración y reelaboración de conceptos, códigos y significados a razón de las experiencias atraídas por los sensores cerebrales, así como por la necesidad de resolver situaciones de aprendizaje como de conflicto. Forguet (2017), aseguró que los sistemas que componen al ser humano son particulares y tienen sus propias funciones, sin embargo responden a toda una gran concepción interna y externa de la totalidad del ser humano, de este modo el acto de pensar, valorar, y emitir juicios corresponden a la función del razonamiento, lo mismo que analizar, decodificar, asimilar informaciones son funciones cerebrales de carácter psicológico y que esto sirve para incrementar las distintas funciones de los objetos así como dar nuevas condiciones a las acciones de la realidad.

Fundamentos de elaboración de programas educativos: De manera separada partiendo del reconocimiento de dos elementos distintos en la función del aprendizaje, el Programa Educativo, se sitúa como una herramienta que por lo menos en su sistema articula, un conjunto de subsistemas como son los propósitos u objetivos del programa, los contenidos que deben desarrollarse, las capacidades o competencias que se pretende formar y/o alcanzar, así como de las estrategias o procedimientos metodológicos, los recursos, materiales, temporales, humanos, los cuales se establecen como precisa el Ministerio de Educación (2016), en un currículo que responde a los intereses de política interna, económica, filosófica que distingue la caracterización de una determinada comunidad, o estado, en la misma condición Rolfes (2016), señaló que los programas aún siendo distintos coinciden en que todos tienen un fin, que es la formación del niño o niña basada en contenidos que tienen un propósito establecido en relación con la necesidad de la sociedad y su preparación para el futuro.

En la construcción y comprensión del significado de un programa como herramienta de enseñanza aprendizaje Ander-Egg y Aguilar (2017), mencionaron que se debe tener en claro las ideas desarrolladoras y el propósito para elaborar un plan, un proyecto o un programa, siendo los términos distintos, se diferencian solo en la aplicación temporal, por lo que la importancia radica en el direccionamiento que se deriva de ello, coincidió con Cassasus (2016), quien aseguró que los programas de carácter educativo responden al procedimiento de concreción curricular, siendo el nivel intermedio, ya que de ello se especifica la formación directa sobre algunos de los propósito menos desarrollados, Martorelli (2016), concibió que la educación particularizada es desarrollada con el propósito de fomentar, especializar a través de un conjunto de saberes organizados que desarrollan capacidades específicas que llevan a la formación de habilidades superiores con lo cual el individuo puede alcanzar altos niveles de desempeño.

Respecto al origen de la denominación programas educativos Shultz (2016), desarrolló un conjunto de procedimientos que parte desde la especificación educativa de 1985 y que ésta alcanzó el nivel en la década de los 90, dado que la complejidad de los nuevos contenidos así como de las necesidades de la sociedad incrementaron los niveles de procesamiento de datos, coincidió con Rolfes (2016), indica que un programa debe responder específicamente a la tecnificación o al incremento y dominio de saberes y que esta tiene una particular atención la misma que puede ser creada con un fin específico, solo que tiene que responden a una secuencia organizada dentro de los lineamientos permisibles en la formación humana, sin afectar su condición cultural, cognitiva y afectiva, de este modo, en el sistema educativo los programas tienen consistencia técnica en el tiempo y los proceso.

El Programa Vivir, Conocer, Hacer VICOH: El programa VICOH, es una creación integrada en las base de educación de las emociones o sentimientos la misma que fue desarrollada por Takehuchi (2016), así como de los procedimientos estructurales de las herramientas de concreción curricular del Minedu (2016), en la estructuración de la Currícula Nacional, basado en los conceptos de Ander-Egg y Aguilar (2017), los programas pueden ser creados por la necesidad de resolver problemas de formación social, cognitiva, procedimental y afectiva, la consistencia de la misma radica en la

necesidad de impulsar mediante el método de convencimiento social emocional que parte de los sentimientos propios del niño y niña, lo cual debe hacer aflorar lo que internamente tiene para promoverlo exteriorizando al conjunto de estudiantes con quienes se rodea, integrarse con personas mayores o menores en edad, los cuales son parte de la sociedad la misma que debe saber convivir, participando de manera activa, siendo consciente de la realidad crítica con el incremento de riesgo social, así como de la conciencia de los cambios producto de la intervención desmedida del hombre que afecta al mundo y a la naturaleza.

Para la construcción y/o elaboración del Programa Vicoh, se toma los aportes de Galtung (2016), respecto a la fundamentación base concordante con los propósitos educacionales del Minedu (2018), en la Currícula Nacional, sin embargo siendo el elemento de desarrollo el pensamiento crítico, las acciones formativas responden a las nuevas concepciones relacionadas con el aprendizaje de la organización, la comunicación, la convivencia que son aspectos donde los sentimientos son constructores constantes producto de la interacción como de la experiencia que forma los haceres o las habilidades para poder armar, desarmar, analizar organizar entre otros aspectos fundamentales como lo refirió Rolfes (2016), la reconstrucción de estas habilidades son plasmadas en la práctica.

Partiendo de las bases desarrolladas por Takehuchi (2016), los sentimientos siendo no visibles son aspectos fundamentales en el crecimiento humano “ama lo que haces” integra la relación del saber cognitivo con el saber procedimental, y de esta se transforma en la condición operativa de los detalles particulares que son indesligables en el proceso integrador del aprendizaje como del aspecto desarrollador de las habilidades innatas del niño o niña, Mazinni (2017), aportó a la educación de los sentimientos como actos naturales de la persona puede desarrollarse como estrategias de concepción de lo que se está haciendo y respondiendo para que se está haciendo, de este modo, todo acto de aprendizaje tiene que saber iniciar con la experiencia, a su vez este tiene que estar en función a la comprensión del objeto, la significación de las características que de ella se observa, así como de las acciones que se debe realizar para poder transformar.

La psicología como base desarrollada por Piaget (1986), incidió en la captación de los objetos de la realidad, donde el conocimiento y los procedimientos parten en el interior del individuo es decir, lo que sabe hacer, lo tiene dentro de sí mismo y su expresión es justamente el desequilibrio, y la adaptación para alcanzar la acomodación, en este caso se traduce en Vivir, Conocer y Hacer, lo que de algún modo coincide en la conformación de los esquemas cognitivos como lo refirió Vigotsky (1982), que en su tratado de pensamiento y lenguaje el saber vivir es la experiencia social y temporal lo que le lleva a la estructuración de conocimientos que se traduce en el saber conocer para de este modo el impulso de la zona real hacia la zona potencial, es decir impulsar al niño o niña a un mejor entendimiento efectivo es el saber hacer, se concordó con Ausubel (1986), el niño y niña en la escuela está en la capacidad de relacionar lo que antes sabía como medio vivencial en el hogar, con los nuevos conceptos adquiridos lo plasma en la realidad descubriendo los significados así como de las características que ayudan en la construcción del conocimiento, por lo tanto el aprendizaje no solo es constructivo, sino que es emocional, valorativo, de ahí que la predisposición para el saber así como la disposición para la actividad parte del estado sentimental social y emocional del niño y niña.

La sociología no es ajena en la fundamentación, ya que el individuo como tal es un ser social como lo refirió Freire (1986), por tanto tiene libertad y es autónomo, a su vez es social como lo sostuvo Bandura (1995), ya que las relaciones se establecen de manera natural y de ella se incorporan los elementos que coadyuvan a la formación social, cognitiva y le permite al individuo valorar y tomar decisiones sobre los distintos aspectos de la vida social, establecido bajo reglas lo que favorece el crecimiento integral.

El programa está tipificado como una variable tecnológica, independiente que tiene el propósito de ser utilizada como estrategia para formar el pensamiento crítico, en los componentes principales, que agrupa los procedimientos de los procesos pedagógicos y didácticos incididos en el método activo constructivo fundamentado en la psicología cognitiva, constructiva y la sociología, por ello en concordancia con Carrick (2017), el programa debe tener la composición de una herramienta pedagógica, en el cual el enseñante cumpla con los procedimientos de guía,

seleccionador, mediador en los procesos de presentación, transferencia y evaluación del aprendizaje desarrollado por los estudiantes, quienes deben de haber alcanzado los altos niveles de comprensión a través de acciones vivenciales, y así la dinámica le permite exponer de manera libre sus pensamientos y de ello traducir en nuevas experiencias como acciones recogidas en la experimentación de los procesos.

Estructura: En concordancia con los postulados de Ander-Egg y Aguilar (2017), así como de Carrick (2017) y Rolfes (2016), asumió que la estructura vertical y secuencial para la organización del conjunto de procedimientos que deben plasmarse en las actividades de enseñanza en el grupo seleccionado, como la temporización, así como de la objetividad de los procesos y la flexibilidad de la reformulación y mejorar los propósitos educacionales, además de la misma se compone en las especificaciones de las metas y de la concreción en sesiones de aprendizaje y que estas son medidas a través de instrumentos integrados a las actividades formativas.

Las actividades desarrolladoras dentro del programa son los contenidos de manera esencial, el campo temático se encuentra en la regulación de los procedimientos que permiten el desarrollo sistemático de doce sesiones de enseñanza aprendizaje, los cuales tienen una duración de 90 minutos cada uno, en ella se promueve un aprendizaje activo, siendo las estrategias que regulan el procedimiento de los estudiantes como sostuvo Vigotsky (1982), cabe señalar que la promoción de los aprendizajes es integrada respecto a los contenidos del área de Comunicación y del área de Personal social, en lo cual el estudiante debe saber formular sus ideas, así como emitir opinión, valorar y autorregularse en la etapa de integración de los saberes.

Las acciones fundamentales están desarrolladas en tres estrategias que guían la concreción de doce sesiones de aprendizaje, siendo la participación del docente eminentemente la de facilitador de ambientes seguros, de recursos materiales y de mediador entre la comprensión de los temas, así como de la organización y funciones que los estudiantes deben asumir en el trabajo de grupo así como de los procedimientos de indagación como base de la problematización para lograr establecer los propósitos de cada sesión de aprendizaje.

Estrategia de Planificación y Organización: Como estrategia principal, en esta actividad el docente busca que los procedimientos del desarrollo del tema esté

dosificado en el tiempo, a decir de Rolfes (2016), en la integración de saberes, así como de la manifestación de los procesos en lo cual los estudiantes deben lograr reconstruir sus fundamentos, basados en una adecuada convivencia, la organización de la misma refiere los roles de cada uno de ellos, concordante con ello Ander-Egg y Aguilar (2017), mencionaron que el consolidado del trabajo permita a todos desarrollar las capacidades de análisis, de síntesis, así como de defender su opinión para alcanzar la convergencia y explicitar los logros alcanzados.

Estrategia de Organización y Reflexión: En esta estrategia comprende la participación activa en las acciones de valoración de los propositivos de una sana convivencia como lo fundamentó Carrick (2017), acciones que faciliten elementos para alcanzar puntos comunes para establecer los principios de una sociedad organizada, para ello el docente conlleva a que los estudiantes puedan indagar sobre los actos convencionales del sistema gubernamental y de las acciones que deben procesarse como base para interceder entre lo que se sabe y lo que no se sabe cómo mencionó lo Martorelli (2016), es necesario la crisis, el desconocimiento para fomentar en el estudiante la indagación de los hechos y de ella relacionar con la realidad circundante en el problema de saber las características que inciden en el mismo campo de análisis.

Estrategia de Evaluación y Reformulación: En esta estrategia comprende los aspectos valorativos del logro alcanzado siendo elemento fundamental para la inferencia básica con otros hechos acontecidos en situaciones similares, como lo precisó Miller (2016), la estructuración de los saberes no solo son aspectos cognitivos, sino que los haceres responden a la verdadera conformación del conocimiento, la valoración es estimada según la utilidad de los principios básicos que cada elemento contiene desde su propia estructura formativa, en ese sentido esta estrategia permite visualizar los errores, así como los aciertos, por tanto en el desarrollo del programa esto debe realizarse de manera sistemática durante 15 minutos, ya que de ello se consolida el saber y facilita la concreción de la inferencia pragmática así como de la inferencia léxica.

Para el desarrollo del programa, se siguió las pautas de Rolfes (2016), que son dosificar, planear, analizar, secuenciar, evaluar y sostener conclusiones, ante ello, el estudiante es autor de sus actividades, la facilitación comprende a la forma como se

agencia los materiales y la mediación comprende el proceso de informar la secuencia, así como de aclarar puntos esenciales para la estructuración de los saberes, estas acciones metodológicas requieren del tiempo y del uso de los recursos como lo precisó Baldera (2015), nada es imposible, todo tiene un principio y un final, por ello, los estudiantes precisan los aspectos conceptuales como de secuencias, sin perder la objetividad, la experimentación, así como la argumentación que son elementos que se presentan en esta metodología, ya que vivir significa estar ahí, conocer significa la esencia de los componentes y hacer establece la secuencia básica de la reconstrucción y presentación de logros.

Fundamentos teóricos del Pensamiento crítico: En la educación, se toma con importancia el desarrollo de la competencia en estudiantes los cuales se asoció al desarrollo humano de Miller (2016), deben de haber asociado los saberes con los haceres, para de este modo la integración del pensamiento en la acción operativa, ya sea de forma individual como grupal se revierta en resultados positivos y consistentes como lo refirió Fancione (2015), el desarrollo de un tipo de pensamiento complejo o superior permite al individuo liberar de sus propias limitaciones y de sus propios temores a emprender, lo que Mulnix (2015), mencionó que el pensamiento de orden superior determina una postura firme pero a la vez flexible dentro de la controversia de las reglas, así como de las acciones que deben desarrollarse dentro y fuera del aula.

Cabe señalar que los modelos educativos de distintos países desarrollados fomentaron en estudiantes la competencia para poder autodeterminar su futuro, es decir ir más allá de la simple planificación, sino que se convierta en la evaluación de los aspectos cognitivos y sobre todo de las relaciones estructurales señalaron Paul y Elder (2017), las cuales hacen que el direccionamiento para lograr objetivos sean los trascendentales, coincidiendo con lo desarrollado por Vásquez (2015), quien aseguró luego de sus estudios que las relaciones entre el pensamiento crítico y reflexivo articula los procesos cognitivos, operativas o procedimentales pero profundiza las situaciones valorativas denominadas condiciones afectivas, los cuales brindan la posibilidad de asumir posturas con alto sostenimiento y fundamentado.

En la misma condición de análisis Merchan (2015), articuló el estado del desarrollo social del estudiante con el estado de desarrollo académico en la escuela,

los cuales son propias del modelamiento y de la adaptación a las circunstancias, por lo que el orden superior de las ideas se limita a la simple relación, lo que hace que se recaiga en la mecanización del aprendizaje restando autonomía.

Pensamiento crítico en el aula: El análisis de la reversión de la forma de aprendizaje en los sistemas educativos refieren que se prefiere el desarrollo cognitivo, la formación de las competencias se encuentran basadas en ese modelo, sin embargo, la realidad refleja el fracaso de la formación del nivel crítico en estudiantes como lo señaló Nickerson (2016), el aprendizaje de las matemáticas en sus distintas ramas como de la forma comunicativa o del reconocimiento histórico en las diversas áreas formativas son solo procesos de adquisición de conocimientos y se piensa erróneamente que de esta manera se logra el desarrollo intelectual, estos fundamentos esgrimieron Glaser (1984), Perkins (1985), y Whimbey (1985), que en sus estudios determinaron que solo se alcanzaba la visualización de elementos conceptuales, pero no existía la real caracterización del objeto del conocimiento, por ello, Sáiz y Rivas, (2018) y Guzmán y Escobedo (2016), señalaron que es necesario promover el desarrollo autónomo, la regulación de sus interacciones, el fomento de la complejidad de las relaciones sociales, el acto de aprender a aprender, está basado en los principios de saber desaprender para dotar de nuevos conceptos y de nuevas condiciones a la misma realidad, como lo demostraron Jones e Idol (2015) y Halpern (2016), que el análisis de la realidad relacionados a los antecedentes y las consecuencias de los hechos intervinientes, formaron en estudiantes alto nivel de indagación y de estructuración de respuestas, ante ello describieron situaciones subjetivas, objetivas que lograron la descripción de la realidad compleja.

Por tanto, salir de la simple transferencia de programaciones curriculares, sin debate, sin análisis no garantiza la liberación del pensamiento de la apertura compleja de la vida y de los roles funcionales de la sociedad, como lo aseguró Lipman (2017), que la creatividad parte de la controversia y la divergencia, pero el orden superior de ideas es la convergencia.

Concepto de pensamiento crítico: La apertura de campos del conocimiento más allá de las disciplinas científicas y las posturas de enfoques asumen distintas condiciones para definir la complejidad del pensamiento, ante ello la postura de

Fancione (2015), manifestó de una determinada realidad fundamentada, donde existe los procesos de indagación, de reflexión de juicio que permite expresar un punto de vista personal que debe articularse en las distintas situaciones sociales, científicas en niveles cognitivos, asociados a los saberes fundamentales y complejos de su contexto social.

En relación al proceso de aprendizaje en la escuela Monroy (2017), determinó que se trata de la condición de alcanzar un nivel de autodeterminación, regulación cognitiva, suficiencia operativa para resolver situaciones complejas, tomar decisiones y realizar emprendimiento valorados en relación con la necesidad de aprendizaje; también Díaz-Barriga (2017), determinó que la condición de la concreción del pensamiento lógico en las distintas actividades de aprendizaje, en el estudiante tiene autodisciplina para lograr metas basadas en la solución de problemas, los cuales son desarrolladas por su capacidad reflexiva e indagatoria, esta definición coincidió con Paúl (2017), quien sostuvo que la sumatoria de actos concretados en la realidad los cuales siguen una secuencia lógica y estructurada en el aprendizaje resolviendo situaciones básicas y complejas en un contexto asignados, de esta manera el estudiante desarrolla acciones de decodificación organización superior, traza metas y regula la organización.

Desde la escuela del conocimiento analítica crítica, Fancione (2015), definió que se trata de la transición de las formas tradicionales de análisis a la profundización reflexiva de la realidad y la emisión de nuevas construcciones los cuales llevan a una situación crítica de determinar que nada es seguro y lo más probable es un cambio, coincidió con la postura conceptual de Furedy (1985), quien mencionó que se trataba de acciones diversas de saber observar la realidad de manera distinta de la esencia común, es decir saber observar lo que normalmente no se observa y saber adelantar comportamientos que son las inferencias pragmáticas producto de la realidad circundante al hecho de análisis, aspecto que también sostuvo Ennis (1985), donde se estableció que el pensamiento racional conlleva a la categorización de hechos, en el cual los procesos de pensamiento o reestructuración mental se elevan a una acción profunda, reflexiva y reestructurativa, que lleva de las acciones básica del aprendizaje

hacia la comprensión de las condiciones, de sus características, así como de la utilidad individual y social.

Finalmente esta postura en la actualidad es desarrollada en el campo educativo por Beltrán y Pérez (2016); Kuhn y Weinstock (2017); Nieves y Saiz (2016), que son acciones reflexivas y evaluativas de lo que se piensa, se enseña a repensar las situaciones, a conocer las razones de su origen, en las condiciones que se desarrollan en la realidad, la caracterización de nuevas ideas, el fomento de la reconversión así como de la recreación de situaciones complejas producto de las acciones comportamentales en la sociedad, como de las formas de determinación de los conceptos disciplinarios cuyas habilidades conllevan al desarrollo del pensamiento lógico comunicativo histórico social y valorativo.

Componentes de análisis del pensamiento crítico en el aula: En los componentes o áreas de análisis, se concuerda con los procesos de concepción del conocimiento, las acciones que se realizan en el aula, así como de los aspectos interiores de los individuos como lo señaló Fancione (2015), que existen tres campos generales para observar las condiciones del pensamiento crítico en edad formativa, las cuales parten de la forma de interpretación de la realidad y su vínculo con la información, así como de las capacidades complejas de emitir juicios las cuales son propósitos consecuentes a la inferencia de las acciones realizadas o de las concepciones de la actividad comportamental de los objetos y de las características sociales.

Según los tratadistas del análisis formativo del pensamiento crítico o complejo, existe controversia entre lo que se hace en el aula, la acción del docente y la apertura formativa hacia el desarrollo de la forma de pensar del estudiante, por ello los sostuvieron McPeck (2016); Paul (2015) y Tsui (2017), consideraron que las acciones convencionales de solo hacer comprender significados, así como de enseñar la operacionalización de problemas matemáticos no garantiza el desarrollo del pensamiento complejo, de ahí que se indica cuando más se deja la generalidad, se puede generar mayor capacidad de comprensión, de ahí que las condiciones de análisis específicos conlleva a determinaciones específicas con mayor consistencia.

Interpretación y análisis de información: La vinculación de las acciones complejas del pensamiento, dijo Fancione (2015), son estructuraciones que dentro de cada una

de ellas también se subdividen en tres áreas respecto a la forma como se toma la información en un primer momento, de ella se desprenden la forma de identificar el tipo e importancia de la información, la segunda corresponde a la toma de análisis de los componentes según las estructuras y propósitos del aprendizaje, adicionando el procedimiento de interpretación sobre objetivos individuales y comunes, las cuales en la tercera fase le lleva a la emisión de juicios sobre las condiciones que se presentan, así como siendo base de los propósitos que llevaron al análisis de dichos datos, estos aspectos concuerdan con lo propuesto Piette (2008), quien aseguró que las tres habilidades corresponden a la totalidad del objeto de análisis o del conocimiento, es decir hay que saber desglosarlo, en su etimología, darle el valor utilitario del hecho, así como del vínculo sobre las acciones que de ella se toman en un modo continuo.

También tanto Ennis (2016) como Bruning, Schraw & Ronning (2017), indicaron que los procesos mentales facilitan que el estudiante muestre las evoluciones complejas del “saber” con el “hacer” y sobre todo partiendo de “ser”, aspectos que llevan a la equidad y a la acción justa sobre los acontecimientos de aprendizaje, por ello describen un conjunto de procedimientos que buscan ser específicos sobre aspectos centrales y no desvincular con factores adyacentes que pueden distorsionar la realidad, de esta forma la toma de decisiones involucra que el acto de juzgamiento sea imparcial.

Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos: El paso desde el proceso de aprendizaje es la elaboración de trabajos que den como resultado el logro y estas son conocidos como productos o evidencias, en ese sentido Fancione (2015), determinó que existen cuando menos tres procesos conjuntos y sistemáticos articulados implícitamente que se presentan para dar consistencia a la emisión de un juicio en forma específica de manera objetiva y subjetiva, para ello el primer paso es el nivel de conocimiento del tema, la inferencia basada en el reconocimiento de las propiedades o características fundamentales, la emisión de aspectos básicos del motivo de análisis, los cuales deben ser resultados de la reflexión, de la regulación propia así como del cuidado de la emisión de aspectos en conclusiones para ser adscrito a componentes establecidos.

Respecto a la concepción básica o conocimiento del tema de aprendizaje dijo Perkins (1987), consideró que la organización y distinción de los niveles de la información, coincidió con McPeck (2015) la valoración de este tipo de conocimiento conlleva a la comprensión de la misma, así como el reconocimiento de su origen, su concepto y lo que representa en la realidad como esencia de la delegación cultural del saber, en este aspecto concordó con Lipman (2008), quien aseguró que no es posible alcanzar la inferencia, ni el juzgamiento si antes no se analizó, no se valoró la información, así como tampoco se realizó las acciones de especificar el tema que representa la real dimensión del saber.

Inferencia basado en el juicio autorregulado: La adquisición del conocimiento es base para realizar la identificación de situaciones que se presentan en el orden académico, para ello, la maduración del saber parte del nivel de indagación, así como de la forma de realizarlo de manera que brinde apertura a la discusión, a la búsqueda de datos, estas actividades según Fancione (2015), conllevó al nivel de emisión de inferencias basado en las características de enjuiciamiento que fue controlado de manera específica y fue regulado, así como que no perdió la objetividad del problema de análisis, solo de esta forma puede llegarse a una inferencia léxica que permita la comunicación de hechos lógicos, así como de inferencia pragmática ya que la realidad y la experiencia determinan las reales circunstancias que pueden ser explicados con sustento teórico.

En ese aspecto tanto Lipman (2017), como Brunining (2016), precisaron que la inferencia son una forma de conclusión sobre acontecimientos que explican basado en un patrón que se suscita como efecto de una circunstancia reiterada, para ello, tanto Swartz y Perkins (2017), como también McPeck (2017), consideraron que la evaluación de un hecho o una condición elaborada o concebida, pasa por la argumentación de las características estructurales y funcionales de esta forma puede ser interpretado, valorado lo misma que permite la elaboración de una conclusión y en consecuencia la emisión de un juicio de valor, de manera individual refirió Flavell (1977), como Brown (1998), aseguraron que para alcanzar el nivel superior del pensamiento en la emisión de inferencias es necesario la autorreflexión profunda conocido como metacognición, la capacidad de mantener la objetividad está

relacionado con la capacidad de análisis específico y el cuidado de no contaminar la información con datos adyacentes como lo señalaron Lipman (2017); Sáiz y Fernández (2017), quienes coincidieron que la forma de indagación determina la madurez en el desarrollo del pensamiento complejo.

En relación con la Currícula Nacional, como refirió Cuenca (2017), en este nivel se incrementan las experiencias basadas en la interactividad y la aprehensión de hechos concretos y que los significados de la misma son establecidas en los niveles de logro que debe alcanzar los estudiantes; ante esta condición el Minedu (2018), en los lineamientos de política educativa, responde que para la concreción de los postulados de la Currícula, los instrumentos pedagógicos deben articularse en base a las competencias, capacidades que los estudiantes deben lograr en un determinado tiempo, asimismo, sostuvo Mogollón (2018), las investigaciones sobre la elaboración de programas estuvo referidas a las necesidades de mejoramiento del aprendizaje así como de optimizar el desarrollo de alguna capacidad que el estudiante tiene dificultades de comprensión o de manipulación del campo temático propuesto como medio de desarrollo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación: Metodológicamente siguiendo los lineamientos de Hernández, Fernández y Baptista (2016), definió como una investigación aplicada, de alcance explicativa partiendo de su natural enfoque cuantitativo desarrollado en un tiempo establecido para el proceso inductivo, desde la concepción empírica.

Diseño de investigación: En concordancia con los fundamentos de Hernández et al (2016) es un estudio denominado cuasi experimental ya que se busca el efecto de una de las variables sobre la otra en dos grupos en la cual, a uno de ellos se le denominó experimental conformado por 30 estudiantes del 5to grado quienes presentan deficiencias en la muestra, así como de otro grupo también conformado por 30 estudiantes denominándola control, en ambos casos se toman las medidas de inicio y la medición final.

Dicho procedimiento es fundamentado en los trabajos de Campbell y Stanley (1984), en lo cual es cuasi experimental en la medida que en los seres humanos el control es relativo sin perder la objetividad y no se puede realizar experimentos totales, de la misma forma para Hernández et al, (2016), las mediciones se realizaron previos al proceso de experimentación, como los resultados convirtiéndose en un diseño de medición de pretest y postest para establecer diferencias a razón de una intervención controlada inducida mediante un tratamiento sistemático para observar cambios.

GE	0 ₁	X	0 ₃
GC	0 ₂	-	0 ₄

Dónde:

GE: Grupo experimenta

GC: Grupo control

01, 03, Medición de Pretest Pensamiento critico

02, 04 Medición Postest Pensamiento critico

X, Tratamiento experimental Programa Vicoh

3.2. Variables y operacionalización

El programa VicoH variable independiente y desarrollo del pensamiento crítico variable dependiente. Tabla 1, Tabla 2 (ver anexo)

Definición conceptual: El programa VICOH, es una creación basada en constructos teóricos diseñado especialmente para la investigación, cuyo propósito es la generación de estrategias para mejorar los aprendizajes en los alumnos, tiene componentes del Diseño Curricular, así como de los aportes de Ander-Egg y Aguilar(2017), entre otros, los cuales sostuvieron que un programa es un instrumento que planifica, resume conjunto de procedimientos, estrategias, contenidos y recursos temporales, humanos entre otros, de este modo se desarrollan acciones vivenciales, conocimientos y haceres integrados en la formación de la autonomía del aprendizaje.

Definición operacional: La organización del Programa contiene tres estrategias básicas que agrupan un total de cuatro acciones que rigen para el desarrollo de doce sesiones de enseñanza aprendizaje basado en acciones de indagación, discusión, argumentación en una condición de desarrollo sostenido, en lo cual la metodología determina el procedimiento para afectar la segunda variable los alumnos realizan discusiones, organizan fundamentos de comunicación, convivencia , la participación directa genera condiciones del uso de recursos, así como de la función del docente como mediador y facilitador para la construcción de los saberes y expresión de ideas reguladas que llevan a la inferencia.

Variable pensamiento crítico: Desde su definición conceptual, dentro del sistema educativo en la formación y concienciación de la realidad y de los aspectos teóricos vinculados con la construcción del conocimiento Fancione (2015), definió que el pensamiento crítico, es el nivel de pensamiento superior o complejo como producto de la interacción regulada y autónoma que se traduce en resoluciones de un proceso de indagación sobre temas o elementos de aprendizaje, en la cual el análisis, síntesis, categorías y significados llevan al estudiante a realizar inferencias sobre las acciones realizadas mediante la metacognición que le lleva a la toma de decisiones para emitir juicios de valor de la realidad traduciendo para su vivencia así como para converger con el grupo de trabajo.

Definición operacional: Es la medición del pensamiento crítico alcanzado por el estudiante durante el proceso de inducción en la cual ha realizado tareas de manera individual y en conjunto las cuales están establecidas en un total de tres dimensiones que son: Interpretación y análisis de la información; juicio basado en una condiciones de datos objetivos y subjetivos; Inferencias basadas en juicios regulados, componen un total de siete indicadores de eficiencia para observar comportamientos y procedimientos, las cuales están representados para la captación de datos con un total de 20 ítems con lo cual se establecen los niveles de: Alto, Medio Bajo, considerando que dichos datos se toman mediante el instrumento rúbrica.

Indicadores: Permiten medir las características de las variables de manera general, según sus dimensiones. Debe tener coherencia con el marco teórico y con lo propuesto en los instrumentos de recolección de datos.

Escala de Medición: Test de desempeño en el pensamiento crítico y cuestionario de preguntas de conocimientos del pensamiento crítico.

3.3. Población, muestra, muestreo (incluye criterios de inclusión y exclusión)

Población: Para el estudio se consideró las cuatro secciones de quinto grado de primaria que en su totalidad abarca 128 alumnos de ambos turnos mañana y tarde los cuales son 60 varones y 68 mujeres.

Criterios de Inclusión: Por el tipo de estudio se citó a todos los estudiantes, a quienes se le pidió autorización de sus padres, sus docentes y de la dirección escolar socializándoles que el interés es educativo y muy reservado.

Criterios de Exclusión: Se determinó la exclusión de quienes no se involucrarían en la totalidad del estudio, así como de quienes no respondieran los trabajos y cuestionarios, sin embargo, no ocurrió ninguna de estos aspectos.

Muestra: En los textos revisado de metodología, indican las precisiones sobre la muestra y la forma de determinación por lo que existen la probabilística y la no probabilística, también definió como intencional (Hernández et al, 2016), siendo un estudio donde se consideró 30 estudiantes para medición e inducción del desarrollo de un Programa, la muestra corresponde al tipo intencional ya que se seleccionó a las aulas que presentaron mayor dificultad en la capacidad crítica.

Muestreo: Como se describió anteriormente, no se realizó ningún procedimiento de selección, sino que se eligió de manera directa e intencional a los participantes en la medida que se tuvo permiso y acceso directo a las aulas seleccionadas, por ser docente de la IE, por contar con la facilidad de los padres de familia y de la docente del aula denominado control, unidad de análisis tabla 4 (ver anexo).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: En base a los fundamentos de Zavala (2016), para el estudio se utilizó la técnica de la evaluación educativa en el cual se aplica una prueba objetiva para determinar el nivel de conocimientos que muestran los que resuelven un determinado cuestionario.

Instrumento: Siguiendo las pautas de Zavala (2016), toda técnica es aplicable en concordancia con el instrumento que sirve para recolectar datos, por ello, en la evaluación educativa, el examen o prueba de conocimientos es una modalidad y muy diferente al proceso de observación, de ahí que en este caso se utilizó una prueba objetiva, es decir un cuestionario que está compuesto por una pregunta y que puede resolverse identificando la respuesta correcta de cuatro alternativas, en lo cual tres de ellas son distractores y una es la respuesta correcta. Este tipo de instrumento responde al objetivo del estudio, y es aplicable la cantidad de veces que se requiera para cumplir el propósito de la medición, dicha técnica, tabla 5 (ver anexo).

Validez: Para determinar la validez de los instrumentos se sometieron a consideraciones de juicio de tres expertos (Hernández et al, 2016), el juicio de expertos consideraron la pertinencia, relevancia y claridad para garantizar la objetividad y la certificación del estudio.

Confiabilidad: Para evaluar el grado de confiabilidad, se utilizó la prueba de piloto a 10 estudiantes que no forman parte de la muestra pero con las mismas características de la muestra de estudio, con los resultados se aplicó la prueba de Kuder Richardson (KR 20), cuyo resultado 0,859 ya que se trata de una prueba objetiva en el cual los estudiantes deben obtener claridad en la comprensión de los items propuestos para elegir la respuesta correcta (Hernández et al, 2016).

3.5. Procedimientos:

El informe de investigación se realizó, organizando la información en concordancia con lo dispuesto en el Reglamento y Guía de elaboración de trabajos de investigación para el grado doctoral, en ella se redactó la problemática que motivo el estudio, formulando los problemas, así como definiendo la importancia y relevancia para la realización del trabajo a través de un programa, por lo que se plantearon los objetivos y las hipótesis para ser resuelto luego del proceso de inducción programada.

El marco teórico se realizó desde el método de construcción desde una perspectiva teórica propia, referenciado de los autores en la secuencia de APA 7, para trabajos de investigación, en este capítulo, se conforman los estudios de otras realidades, nacionales e internacionales que son garantía en la metodología.

Se estructuró la secuencia metodológica, basado en el enfoque cuantitativo, en la misma se definió las variables, y de ella se organizaron sus factores que permitieron la construcción de los instrumentos que sirvieron para la medición, en la población de estudiantes elegidos de manera directa, así como se estableció una prueba no paramétrica para el análisis de la prueba de hipótesis.

En la última parte se organizaron los datos de los resultados del reporte del estadístico SPSS 22.1, presentando en tablas y figuras, los cuales sirvieron para la discusión y las conclusiones correspondientes, los que permitieron presentar el informe final del estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Según Mejía (2016), la herramienta necesaria para el procesamiento de los datos, es la estadística ya que corresponde al método científico que asegura una coherencia para establecer un resultado idóneo a los objetivos de estudio en el método cuantitativo. Por ello, en este caso se precisa del siguiente modo:

Estadística descriptiva: Se presentó en concordancia con lo previsto, es decir niveles y rangos que permitieron la exposición de los resultados descriptivos de este modo, se utilizó la estadística de frecuencias descriptivas para observar los resultados de pretest y postest.

Estadística de prueba de hipótesis (inferencial): Los datos encontrados se sometieron a la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, por el tamaño de la

muestra de estudio el reporte de la prueba determinó que los datos no presentaron distribución normal, siendo necesario aplicar la prueba no paramétrica U de Mann Whitney tratándose de dos muestras independientes, es decir la prueba inicial frente a la prueba final para determinar la diferencia alcanzada entre los dos grupos, ello permitió demostrar las hipótesis en función a los parámetros establecidos.

3.7. Aspectos éticos:

En la investigación se siguió, los procedimientos sistemáticos, coherentes y objetivos que indica la investigación científica, de estén modo cumple con la rigurosidad así como de la certeza de los resultados, asimismo, para complementar esta certificación objetiva, el documento en su cuerpo fue evaluado por el método de turniting, que certifica la originalidad con el índice de similaridad, la misma que reportó un nivel permisible dentro del rango establecido por la Universidad César Vallejo.

Se resguarda la identidad en los procedimientos de consentimiento informado, así como de la autorización de padres, estudiantes, y directivos, siendo el compromiso que estos datos solo tienen validez para estudios de posgrado.

IV. RESULTADOS

Prueba de normalidad: En las siguientes tablas se expone los resultados de la prueba de normalidad, Tabla 5, tabla 6 (ver anexo).

Según el análisis de los datos, se observa el reporte del pretest en la tabla 5 referido a la prueba de K-S respecto al ajuste de datos en la cual los índices se encuentran entre ,214 y ,398 con un nivel de significancia inferior a lo propuesto ($p < .001$); en consecuencia, se determinó el uso de la prueba no paramétrica: Prueba de U de Mann-Whitney para muestras de los grupos control y experimental.

Lo expuesto en la tabla 6 permite observar el resultado de la prueba de bondad de ajuste de los datos de los grupos en análisis mediante la prueba de K-S cuyos datos valorados están entre ,308 y ,397 que además expone el valor de significancia p valor siendo inferior al nivel de 0,05 en todas las características de análisis, por lo que se estableció el uso de la prueba no paramétrica Prueba de U de Mann-Whitney.

Análisis descriptivo

Resultado descriptivo del Desarrollo del Pensamiento Crítico. Tabla 7 (ver anexo)

Los datos en medidas de tendencia central se aprecian que la mediana del grupo control se encuentra dentro del mismo nivel de puntuación, mientras que el reporte del grupo experimental existe un ligero, cambio siendo una puntuación de 8.50 de diferencia en comparación del pretest y posttest, reiterando en los datos de la desviación estándar en la cual la variabilidad en el inicio es de 2,805 y al final se redujo a 2,388.

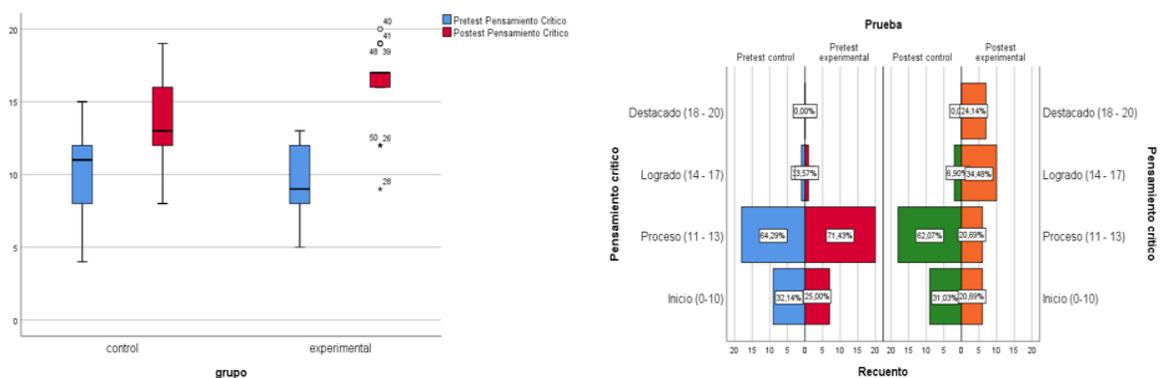


Figura 1. Niveles comparativos del Desarrollo del Pensamiento Crítico de los alumnos del V Ciclo de primaria Comas, 2020.

Los datos organizados en la figura 1 de manera comparativa entre los grupos control y experimental en relación a la variable Desarrollo del Pensamiento crítico indican que en la primera prueba los estudiantes del quinto ciclo en su mayoría se encontraban en proceso (Control 64.2% y experimental 71.4%) en la prueba de salida o postest se aprecia una diferencia en los resultados de los alumnos del grupo control y experimental, donde los estudiantes del grupo control la mayoría alcanzó el nivel de proceso (62.7%) siendo diferente a los resultados del grupo experimental que se situaron en el nivel de logrado con 48% esto como efecto de la aplicación de El Programa VICOH como método de enseñanza aprendizaje, tabla 8 (ver anexo).

Los datos de medidas de tendencia central organizados en la tabla 8 se aprecian que la mediana del grupo control se encuentra dentro del mismo nivel de puntuación, mientras que el reporte del grupo experimental existe un ligero, cambio siendo una puntuación de 2,0 de diferencia en comparación del pretest y postest, reiterando en los datos de la desviación estándar en la cual la variabilidad en el inicio es de 1,235 y al final se redujo a 1,030.

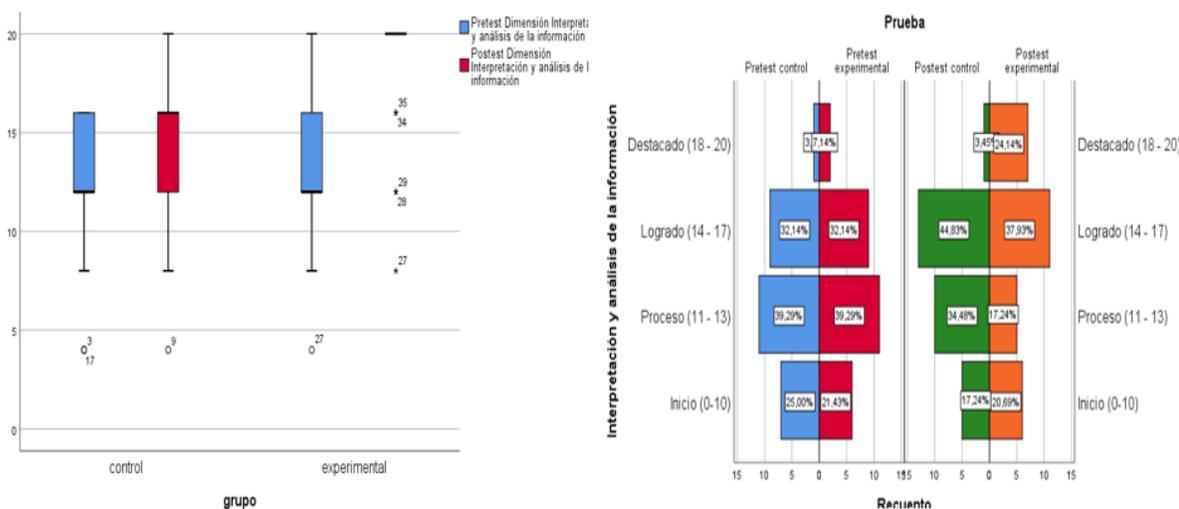


Figura 2. Niveles comparativos del desarrollo de la Interpretación y análisis de información de los alumnos del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa 2047, Comas, 2020.

Los datos organizados en la figura 2 de manera comparativa entre los grupos control y experimental en relación a la variable Interpretación y análisis de la información indican que en la primera prueba los estudiantes del quinto ciclo en su mayoría se encuentran en el nivel de proceso (Control 39,2% y experimental 39,2%) en la prueba de salida o posttest se aprecia una diferencia en los resultados de los estudiantes del grupo control y experimental, siendo que los estudiantes del grupo control en su mayoría alcanzaron el nivel de proceso (34,8%) siendo diferente a los resultados del grupo experimental que se situaron en el nivel de logrado con 44.8% esto como efecto de la aplicación de El Programa VICOH como método de enseñanza para en la Interpretación y análisis de información.

Los resultados comparativos de ambos grupos muestran diferencias entre las pruebas aplicadas, en el grupo control se aprecia que la mediana se sitúa en el mismo nivel mientras al grupo experimental se observa un incremento siendo una diferencia 3.0, similar a ello, se aprecia en la tendencia de la desviación estándar en la cual la variabilidad inicial es de 1,136 disminuyendo en el final a 1,085

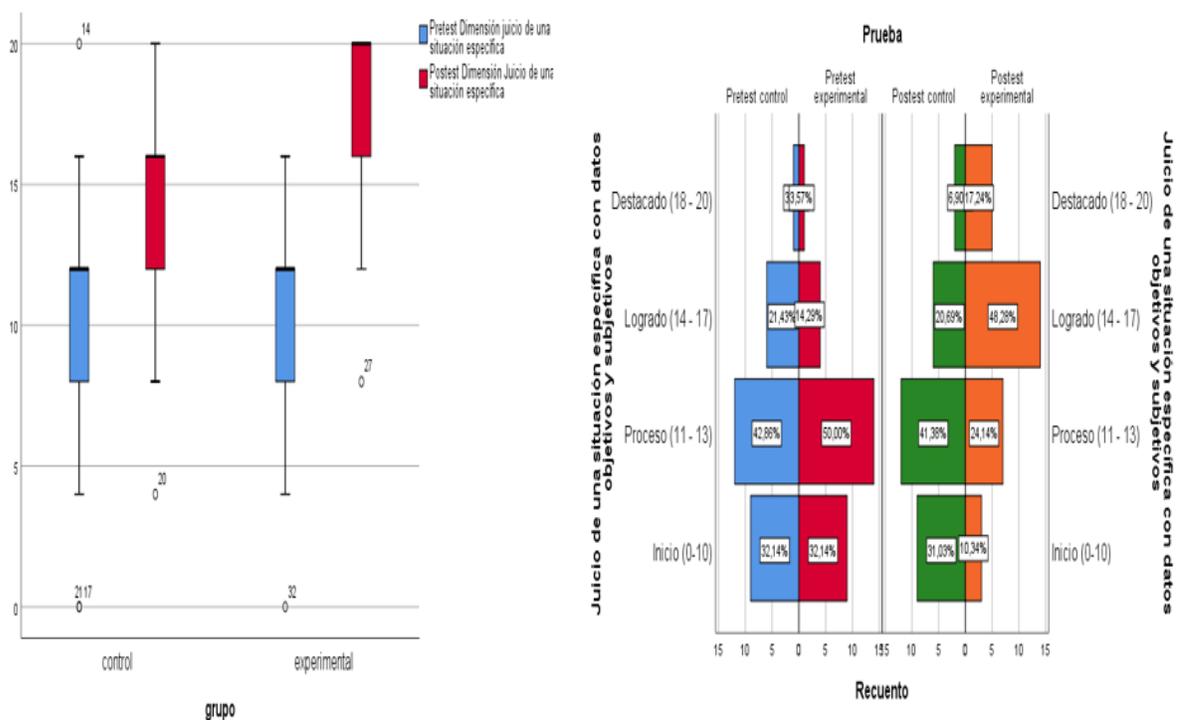


Figura 3. Niveles comparativos del Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos de los estudiantes del quinto ciclo de primaria Comas, 2020.

Los datos organizados en la figura 3 de manera comparativa entre dos grupos control y experimental en relación a la variable Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos de los alumnos de quinto ciclo de primaria, indican que en la primera prueba la mayoría se encontraban en proceso (Control 42% y experimental 50%) en la prueba de salida o postest se apreció una diferencia en los resultados de los alumnos del grupo control y experimental, siendo los alumnos del grupo control la mayoría se ubicó en proceso (41.3%) y solo un 6% logró el nivel destacado, siendo diferente a los resultados del grupo experimental que se situaron en logrado con 48,2% y el 20.2% se ubicó como Destacado, esto como efecto de la aplicación de El Programa VICOH como estrategia de enseñanza en la Interpretación y análisis de información, tabla 10 (ver anexo).

Los reportes comparativos mostrados en la tabla 10, de ambos grupos muestran diferencias entre las pruebas aplicadas, en el grupo control se aprecia que la mediana se sitúa en el mismo nivel mientras que en el grupo experimental se observa un incremento como diferencia de 3.0, similar a ello, se aprecia en la tendencia de la desviación estándar en la cual la variabilidad inicial es de 1,526 disminuyendo en el postest a 1,223.

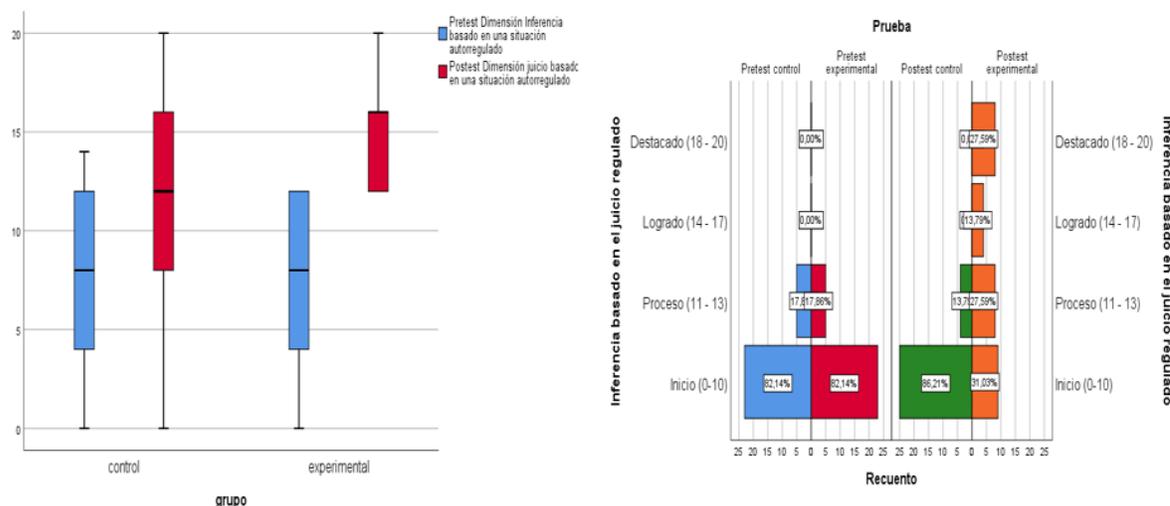


Figura 4. Niveles comparativos de la Inferencia basado en el juicio autorregulado de los estudiantes del quinto ciclo de primaria Comas, 2020.

Los datos descriptivos mostrados en la figura 4 respecto a los grupos control y experimental existe una paridad en el nivel de Inicio dado que el grupo control muestra una población de 82.1% mientras los alumnos del grupo experimental lo conforman un 82.1%; el análisis de los reportes organizados del postest permiten apreciar que el 86.2% de los estudiantes del grupo control continua En inicio, siendo diferente a los alumnos del grupo experimental quienes el 30% están ubicados En Proceso y otro grupo de 30% se ubica en el nivel de Destacado, siendo una diferencia significativa, esto por efecto de la aplicación de El Programa VICOH en el desarrollo de la Inferencia basado en el juicio autorregulado.

Análisis de Prueba de hipótesis

El Programa VICOH en el Desarrollo del Pensamiento Crítico

Para la prueba de campo respecto a las hipótesis del estudio, se estableció un parámetro de 95% de confianza, derivando a una significancia de: $\alpha = 0,05$ así como se determinó la Regla de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis H_0

$\rho < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis H_0

Resultado de la prueba de hipótesis general

$H_0: \mu_1 = \mu_2$. El Programa VICOH no causa efectos significativos en el Desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes del quinto ciclo de primaria Comas, 2020.

$H_i: \mu_1 \neq \mu_2$: El Programa VICOH causa efectos significativos en el Desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes del quinto ciclo de primaria Comas, 2020.

Tabla 11

Desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes del quinto ciclo del grupo de control y experimental según pretest y postest.

	grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney
Pretest Desarrollo del Pensamiento Crítico	control	28	39,38	1181,50	UMW= 183.500 Z = 2.956 p = .508
	experimental	28	21,62	648,50	
	Total	56			
Postest Desarrollo del Pensamiento Crítico	control	28	15,83	475,00	UMW= 10.000 Z = 6,509 p < .000
	experimental	28	45,17	1355,00	
	Total	56			

La estructuración del reporte estadístico obtenido expuesto en la tabla 11 en relación a la prueba de hipótesis sobre el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de quinto ciclo de primaria en Comas, de los grupos en análisis (Control y Experimental) en el pretest son similares de acuerdo al índice (U-Mann-Whitney: 183.500 $p = .508$) posterior a la inducción sistemática del Programa VICOH como estrategia pedagógica medidos al final de dicha intervención muestra diferencia sustantiva a favor del grupo experimental, según (U-Mann-Whitney: 10.000 *** $p = 001 < .05$), rechazando la hipótesis nula determinando que la inducción a través del Programa VICOH causó efectos significativos en el Desarrollo del Pensamiento Crítico.

El Programa VICOH en la Interpretación y análisis de información

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: $\mu_1 = \mu_2$. El Programa VICOH no causa efectos significativos en la Interpretación y análisis de información de los estudiantes del quinto ciclo de primaria Comas, 2020

H₁. $\mu_1 \neq \mu_2$: El Programa VICOH causa efectos significativos en la Interpretación y análisis de información de los estudiantes del quinto ciclo de primaria Comas, 2020

Tabla 12

Interpretación y análisis de información de los alumnos de quinto ciclo del grupo de control y experimental según pretest y postest.

	grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney
Pretest Interpretación y análisis de información	control	28	38,15	1181,50	UMW= 220.500
	experimental	28	22,85	648,50	Z = -3,489
	Total	56			$p = .008$
Postest Interpretación y análisis de información	control	28	16,32	475,00	UMW= 24.500
	experimental	28	44,68	1355,00	Z = 6,328
	Total	56			$p < .000$

La estructuración del reporte estadístico obtenido expuesto en la tabla 12 en relación a la prueba de hipótesis sobre la dimensión Interpretación y análisis de información tomada a los alumnos de quinto ciclo de primaria Comas, 2020, de los grupos en análisis (Control y Experimental) en el pretest son similares de acuerdo al índice (U-Mann-Whitney: 220.500 $p = .008$) posterior a la inducción sistemática del Programa VICOH como estrategia pedagógica medidos al final de dicha intervención muestra diferencia sustantiva a favor del grupo experimental, según (U-Mann-Whitney: 24.500 *** $p = 001 < .05$), rechazando la hipótesis nula determinando la inducción a

través del Programa VICOH causó efectos significativos en la dimensión Interpretación y análisis de información tomada a los alumnos de quinto ciclo de primaria Comas, 2020.

El Programa VICOH en el desarrollo del Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos

Hipótesis específica 2

H₀: $\mu_1 = \mu_2$. El Programa VICOH no causa efectos significativos en el Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos de los estudiantes de quinto ciclo de primaria Comas, 2020.

H₁. $\mu_1 \neq \mu_2$: El Programa VICOH causa efectos significativos en el Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos de los estudiantes de quinto ciclo de primaria Comas, 2020.

Tabla 13

Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos de los estudiantes de quinto ciclo del grupo de control y experimental según pretest y postest.

	grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney
Pretest Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos	control	28	36,68	1100,50	UMW= 264.500 Z = 2.770 p = .006
	experimental	28	24,32	729,50	
	Total	56			
Postest Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos	control	28	16,47	494,00	UMW= 29.000 Z = 6,240 p < .000
	experimental	28	44,53	1336,00	
	Total	56			

La estructuración del resultado estadístico obtenido expuesto en la tabla 13 en relación a la prueba de hipótesis sobre la dimensión Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos tomada a los alumnos de quinto ciclo de primaria Comas, 2020, de los grupos en análisis (Control y Experimental) en el pretest son similares de acuerdo al índice (U-Mann-Whitney: 264.500 $p = .008$) posterior a la inducción sistemática del Programa VICOH como estrategia pedagógica medidos al final de dicha intervención muestra diferencia sustantiva a favor del grupo experimental, según (U-Mann-Whitney: 29.000 *** $p = 001 < .05$), rechazando la hipótesis nula determinando que la inducción a través del Programa VICOH causó efectos significativos en la dimensión Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos tomada a los alumnos del quinto ciclo de primaria Comas, 2020.

El Programa VICOH en la Inferencia basado en el juicio autorregulado

Hipótesis específica 3

H₀: $\mu_1 = \mu_2$. El Programa VICOH no causa efectos significativos en la Inferencia basado en el juicio autorregulado de los estudiantes de quinto ciclo de primaria Comas, 2020.

H₁. $\mu_1 \neq \mu_2$: El Programa VICOH causa efectos significativos en la Inferencia basado en el juicio autorregulado de los estudiantes de quinto ciclo de primaria Comas, 2020.

Tabla 14

Inferencia basada en el juicio autorregulado de los estudiantes del quinto ciclo del grupo de control y experimental según pretest y posttest.

	grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos	Test U de Mann-Whitney
Pretest Inferencia basado en el juicio autorregulado	control	28	35,37	1061,00	UMW= 284.000 Z = 2.190 p = .028
	experimental	28	25,63	769,00	
	Total	56			
Postest Inferencia basado en el juicio autorregulado	control	28	15,92	477,50	UMW= 12.500 Z = 6,495 p < .000
	experimental	28	45,08	1352,50	
	Total	56			

La estructuración del resultado estadístico obtenido expuesto en la tabla 14 en relación a la prueba de hipótesis sobre la dimensión *Inferencia basada en el juicio autorregulado* tomada a los alumnos de quinto ciclo de primaria Comas, 2020, de los grupos en análisis (Control y Experimental) en el pretest son similares de acuerdo al índice (U-Mann-Whitney: 284.000 $p = .028$) posterior a la inducción sistemática del Programa VICOH como estrategia pedagógica medidos al final de dicha intervención muestra diferencia sustantiva a favor del grupo experimental, según (U-Mann-Whitney: 12.500 *** $p = 001 < .05$), rechazando la hipótesis nula determinando que la inducción a través del Programa VICOH causó efectos significativos en la dimensión *Inferencia basada en el juicio autorregulado* tomada a los estudiantes de quinto ciclo de primaria Comas, 2020.

V. DISCUSIÓN

El proceso de innovación, incremento de estrategias para el docente como para los estudiantes es una práctica continua que debe implementarse a razón de los cambios sistemáticos que en la sociedad se produce así como del uso de los diversos recursos, medios y materiales que ayuden a promover las buenas prácticas en el aula, de este modo puede garantizarse una posibilidad de acrecentar la receptividad, interacción, sensibilidad para poder establecer las características específicas del pensamiento crítico en estudiantes que deben saber concebir la realidad así como comprender la teoría a través de acciones de razonamiento superior, en la cual las capacidades se encuentran articuladas entre sí (Bazán, 2016; Canales, 2016).

En esa lógica, la construcción de acciones de emprendimiento para generar una propuesta debe estar sustentada en bases pedagógicas, psicopedagógicas que permitan la visualización de la realidad y ser plasmadas en instrumentos de gestión curricular, por ello los planes, programas, unidades, y otros son herramientas que sirven como medio de organización con todos los procesos pedagógicos y de secuencia en su aplicación en el campo de acción durante el acto de aprendizaje directo y situado. (Mulnix, 2015; Quezada, 2017)

El sistema educativo se enfrenta a nuevos desafíos como es la pandemia COVID-19, para articular la formación de conocimientos en contextos de alta complejidad producto de la dinámica evolutiva, así como de la alta necesidad de personas que deben poseer la capacidad de articularse a distintas situaciones en lo cual deben tomar decisiones, ya sea en momentos de alto riesgo como de una pasividad en lo cual el problema se presenta incidiendo en la normalidad del desarrollo humano, ante ello, la problemática educativa se resume en el desafío de la formación del pensamiento, esto no solo incumbe a la filosofía, ni tampoco es particular desarrollo de la psicología o sociología, entendiéndose que el hombre es un conjunto de componentes cognitivos, procedimentales, actitudinales que se organizan en una acción compleja que es concebido como una competencia.

Bajo esa consistencia teórica, la generación de un programa pasa por articular las acciones de la vida diaria, su comprensión de la realidad, de la naturaleza y de sus relaciones entre pares, por ello, VICOH significa, vivenciar las acciones en el entorno,

de este modo el conocer se aplica en los haceres de la vida cotidiana, la misma acción que le lleva de manera continua al estudiante al razonamiento, evaluación de sus posibilidades, así como de la responsabilidad directa de las condiciones elementales para categoriza, codificar, comprender conceptos y estructurar nuevas acciones en la cual la teoría se vuelve practica y su reformulación de la práctica al fundamento teórico.

Esas condiciones han sido desarrolladas a lo largo de la historia, sin embargo, es necesario situarlo en el proceso pedagógico, de este modo la construcción de saberes no solo debe abarcar a las experiencias previas ni estancarse en la zona real, sino que de ellas se debe incrementar las posibilidades de accionar para establecer funciones mentales de alto nivel. (Stone, 2017; Tobón, 2016)

Respecto a la aplicación propia del programa elaborado para la inducción en el aula, para formar el pensamiento crítico reflexivo y desarrollador, se concibe como las acciones estratégicas que comprende desde su accionar diario, en esta misma acción el docente imparte situaciones problémicas situando la experiencia del día, el conocimiento contextual así como de la vivencia del estudiante, es decir aprende a relacionar una noticia comprendiendo su impacto en su vida diaria, al inicio se encontró resistencia, sin embargo al comprender que la reflexión partía de su propia vivencia el interés se incrementó notablemente, y se guardó la secuencia de manera ordenada, para posteriormente de forma autónoma el estudiante pueda recrear posibilidades de distintas opciones y puedan generar un determinado conocimiento o concepto que encontró en el campo del aprendizaje.

La innovación de nuevas propuestas de enseñanza, o de programas, son viables para la organización de las concepciones del saber, así como de la reformulación de las estructuras cognitivas a nivel mental, las funciones psicológicas deben transformarse de manera continua alcanzando nuevas situaciones donde la participación de los estudiantes, generen espacios de concertación, como de discusión de ideas de integración de enfoques, de una realidad donde pueda ser concebida en toda su dimensión, en este aspectos, Sanginez (2015), señaló las estrategias del docente son acciones particulares, en ella delinea la base del desarrollo del aprendizaje, sin embargo la importancia de ello radica en la flexibilidad como en la adaptación e integración de acciones que coayudan al logro de los propósitos para

alcanzar la formación integral, basada en capacidades fundamentales que conlleven la formación de la competencia general y específica que requiere todo ser humano, por ello, la innovación es importante para la particularización de la concienciación de saberes, en lo cual los valores sean el principio del saber humano.

En consecuencia, la socialización de los procedimientos respecto a la inducción sistemática, permitió la ejecución controlada y regulada, más aún cuando al iniciar el proceso pedagógico se observó que los estudiantes estuvieron muy pendientes de las ordenes que se entregarían, esto facilitó que se les explicara que ellos son los responsables de iniciar su análisis de la forma que consideraban necesario, lo que se empezó por desarrollar la capacidad de identificar distintas situaciones según su entorno, según la utilidad e importancia que representa tanto de forma individual como de grupo.

Ante ello, se consideró muy importante revisar la prueba diagnóstica aplicada con anterioridad, de este modo se obtendría resultados respecto a las habilidades desarrolladas, así como de comprender las razones por la cual el estudiante solo mostraba receptividad, más no proposiciones, o situaciones fundamentales de desarrollo encontrando coincidencia con los resultados de la prueba Censal del Minedu, que en términos generales se concluye la necesidad de fomentar del acrecentamiento de las capacidades de analizar, comprender, organizar, predecir, y comparar que son propias de un nivel de pensamiento superior que consolida las bases esenciales de la acción crítica para comprender la realidad y dar fundamento a las diversas condiciones de vida, así como de fundamentar las capacidades de saber proponer acciones desde su propio enfoque.

El estudio en general partió del diagnóstico el cual de forma reiterada el Minedu (2019), había partido de la consideración necesaria de revertir la deficiencia en el procesamiento de la información, así como de habilidades fundamentales de los estudiantes especialmente en el quinto ciclo de estudios, dado que las competencias deben haber sido consolidadas para su inserción al siguiente ciclo formativo con mayor capacidad de análisis y de pensamiento relacional, en ese sentido, los resultados del pretest y de la prueba diagnóstica antes del inicio del programa de inducción fueron poco alentadores, en ese sentido se coincide con las conclusiones emitidas por

Vásquez (2015) y Zumarriba (2018) quienes entre las afirmaciones más relevantes indican la necesidad de articular formas de aprendizaje autónomo, dado que el descubrimiento como la experiencia operativa son determinantes para los actos de enjuiciamiento valorativo, así como de precisar las prioridades de objetivos de desarrollo personal y social, de este modo afirman que la reflexión continua hace que las funciones mentales desarrollen algoritmos que categoriza, interpretan conceptos a mayor dinámica, con la cual el individuo puede relacionar diversos objetos para alcanzar la comprensión profunda de la realidad.

En función a dicha necesidad, se generó de manera innovada y fundamentada un programa cuyo principio es la vivencialidad de las acciones de aprendizaje, por la cual la simple identificación, así como de la interrogación por conocer las características de los objetos, facilitan la tarea de establecer los nexos correspondientes para vincular lo que se hace, con lo que se observa, así con la necesidad de uso, estas situaciones facilitan la reflexión, así como la discriminación de los objetivos concretos y de acciones subjetivas que se relacionan entre sí.

Cabe señalar que el tratamiento se aplicó a un grupo denominado control, mientras que por causal de aprendizaje y de concreción curricular, el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes se desarrolla en las áreas del conocimiento, en ese sentido la medición descriptiva indicó que ambos grupos de estudiantes presentaron similares niveles, como el observado en la tabla 6, cuyo dato del primer resultado indicó un valor $p = ,508$, del mismo modo en la medición posterior, reportó un nivel de significancia Alpha de 0,000 menor al nivel de 0,05 indicando que la diferencia se debe a la forma de aprender mediante la vivencialidad directa que presenta el Programa VICOH, en el estudio de Canales (2016) se demostró que las estrategias generadas con participación directa de los estudiantes influyen de manera positiva en su disposición para aprender, adaptarse a diversas circunstancias, a la facilidad para interpretar diversas informaciones concretas y abstractas, así como de comprender situaciones teóricas aplicadas a la realidad de manera autónoma, al respecto se concuerda con lo encontrado por Claux (2018) quien luego de la ejecución de un Programa Experimental de Arte Rupestre aplicado a generar el pensamiento matemático de estudiantes, ya que mejoro la capacidad de percibir un objeto,

identificar una fórmula, seguir operaciones revertir experiencias en la cual el estudiante asume su propia capacidad para solucionar problemas matemáticos.

También se encontró concordancia con las conclusiones emitidas por Guzmán y Escobedo (2016), dado que para elevar el nivel de comprensión lectora debe haber desarrollado las habilidades de pensar, de recrear nuevas situaciones partiendo de hechos contextuales, saber relacionar casos y desmembrar la información basada en la comprobación de la misma.

Respecto al análisis de la dimensión Interpretación y análisis de la información, los estudiantes iniciaron su participación con similares capacidades cuyo reporte de la medición básica fue de que la mayoría de los estudiantes de ambos grupos se encontraron en el nivel de proceso, lo que indica que el estudiante hace su tarea, pero requiere de un orientador de manera permanente, en la medición realizada por segunda vez o postest, la diferencia es clara y sustantiva, ya que los estudiantes del grupo que participo (Experimental) lograron mejores resultados mostrando que el 50% de ellos se situaron en Destacado, a diferencia de los estudiantes que no participaron de la inducción, sino que desarrollaron mediante la metodología que recomienda el Minedu (2016), del mismo modo los resultados de la prueba U de Mann Whitney que en el pretest fue de 3,489 y una $p = ,008$ en el postest alcanza un valor $z = 6,330$ y una $p = 000$, dicho resultado se explica en base a la conclusión Vásquez (2018) en su investigación demostró que la aplicación de un programa de estrategias de dinámica lúdica genera el desarrollo de habilidades comunicativas y de coherencia en las presiones que formula para describir una realidad.

Esto es concordante con lo desarrollado por Mogollón, (2018) quien emitió conclusiones sobre el crecimiento de habilidades para pensar y reflexionar de manera individual y de grupo de tal manera que su aprendizaje le permite alcanzar autonomía para tomar decisiones, aceptar decisiones, discrepar, asumir responsabilidades y ser funcional en diversas áreas del conocimiento y de las relaciones interpersonales. El impulso al reconocimiento de la realidad social, en lo cual los conceptos de la pobreza, la desigualdad, desnutrición, la pandemia COVID-19 a consecuencia de esta, se creó la estrategia Aprendo en Casa entre otros son elementos que se desarrollan tanto a nivel formativo, de ello las estrategias se desprenden en la formación de la conciencia,

según el Minedu (2016), en las bases de la Currícula Nacional, se especifican los procedimientos para el desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, acciones que conforman la competencia necesaria para la sobrevivencia en un mundo complejo, Cuenca (2016), en ese sentido recogiendo los resultados del desarrollo académico en matemática y comunicación infirió la necesidad de generar nuevas formas de desarrollar la conciencia crítica, autónoma de los estudiantes, ya que de este modo el saber aprender es similar a los procedimientos de saber desaprender, con ello, invirtiendo los roles así como las estructuras de los contenidos o temas de análisis, apertura en la conciencia de los estudiantes de aprender a concebir nuevas situaciones, así como de generar eventos sobre los futuros complejos en lo cual el ser humano debe saber convivir ante el incremento de la escases de los elementos básicos para la alimentación, la conservación de la especie.

Frente a estas dificultades, Sin embargo, una de las características observables de los estudiantes es que presentan un escaso nivel de criticidad, divergencia de pensamientos relacionados con la temática en desarrollo, especialmente en el área de acción y reflexión, lo que no permite inferir hechos y relacionarlos con la realidad extrapolando diversas contextualizaciones. Cabe precisar que en la Institución educativa 2047 - Comas se aprecia de manera reiterativa en la práctica educativa estudiantes con escaso nivel de participación, opinión y crítica de los contenidos de aprendizaje, mostrándose sumiso ante la imposición de la autoridad o de algunos docentes quienes en muchas ocasiones no se percatan de la importancia de desarrollar el nivel de actitud crítica, por ello se hace necesario aplicar estrategias como el Programa de análisis VICOH para desarrollar el pensamiento crítico que es una de las capacidades principales en las área del conocimiento dentro del Diseño Curricular Nacional.

Siguiendo el análisis, sobre los resultados de la dimensión inferencia basado en el juicio autorregulado, se concibió que los alumnos del grupo experimental alcanzaron mejores apreciaciones y parámetros establecidos para dilucidar una realidad o para concebir la información pertinente, de este modo, mientras la mayoría de los alumnos del grupo control permanecieron casi con mismos puntajes, los estudiantes del grupo experimental se situaron en los niveles de logrado y destacado, apreciándose un

pequeño grupo en el nivel de proceso, refrendado en los datos de la prueba U de Mann Whitney que en el pretest fue de $Z=2,190$ y una $p= ,028$ esto en el postest alcanzó un valor $z= 6,495$ y una $p= 000$, este hallazgo es concordante con lo difundido por Canales (2016; Martorelli, 2016) quienes en sus investigaciones precisan que los juicios e interpretaciones sobre la información directa, así como de las evoluciones comportamentales del ser humano, se establecen en el campo valorativo, dado que una información adecuadamente precisada alcance pertinencia para sostenerse en el tiempo, asimismo estos autores concuerdan con los fundamentos desarrollados por Ramírez (2018) quien menciona que todo acto educativo debe estar sostenido por estrategias desarrolladoras y formativas, para de este modo los estudiantes puedan lograr establecer sus habilidades para valorar, evaluar, determinar pertinencia sobre validez dentro de un campo determinado asociado a la utilidad de la humanidad.

Es de sostener que las dimensiones de una variable se deben analizar en todas sus particularidades y especificaciones, por ello, en la tabla 9 los estudiantes que fueron sometidos a la medición inicial, mostraron resultados similares lo cual garantizó una adecuada intervención objetiva en la etapa de inducción mediante el programa VICOH, posterior de esta aplicación se volvió a la medición general, cuyos datos organizados mostraron diferencia en los estudiantes del grupo control y del experimental, mientras la mayoría del grupo control incrementaron sus niveles de Inicio a Proceso, en cambio los del grupo experimental lograron situarse en los niveles de Logrado (53%); Destacado 33%, estas ubicaciones permitieron corroborar la implicancia de una estrategia sobre el desarrollo cognitivo y valorativo de los estudiantes.

Al respecto, Mazinni (2017) señaló que las condiciones de las personas para emitir juicios de valor pasan por la concientización de la importancia de relacionarse, compartir ideas, confrontarse con diversas informaciones. Desde la concepción consiste la educación, la innovación, la estructuración, la selección de contenidos, así como de las estrategias principales que rigen la construcción de los saberes y la reconstrucción de hechos que lleven a la mejora de la comprensión de la realidad, para de este modo a través del razonamiento emitan un juicio basado en criterios teóricos para hechos prácticos.

En ese sentido Arrieta (2016) determinó la importancia del uso de El Programa VICOH para mejorar el análisis crítico, reflexivo e interpretación de datos estadísticos, la autonomía en la oralidad, así como la decodificación de información que promueve acciones de inferir hechos comunicativos definió Santillán (2018) quien en un proceso de inducción en talleres formativos logró alcanzar mejores niveles de aprendizaje utilizando la estrategia de reforzamiento de la lectura comprensiva desarrollada en alumnos en condiciones para entender datos de diversas fuentes relacionándolo con un propósito de estudio. La educación peruana, especialmente en el diseño curricular a nivel nacional insertó dentro de cuatro áreas el desarrollo de la criticidad, ante ello, la capacidad de saber concebir la realidad, así como de los elementos de la ciencia son fomentadas a la concreción de los saberes, de la formación ciudadana, así como de la conciencia sobre los fenómenos que atañen a la realidad, ya sea de carácter social, natural, político entre otros aspectos así como de los aportes de Takehuchi (2016), sobre las bases de la educación de los sentimientos, las cuales a decir de los teóricos son elementos contundentes para la emisión de juicios de valor, de este modo el beneficio como programa alcanza a los estudiantes participantes de este trabajo, a la comunidad educativa y a la docencia en general ya que los resultados permitirían lograr su implementación a otros niveles educativos

En resumen las bases de las conclusiones de las investigaciones especifican las acciones desarrolladas en talleres, programas, estrategias que en el uso del accionar pedagógico se establecen en el propósito de acrecentar los conocimientos especialmente de la capacidad de razonar, de mejorar los fundamentos en los conocimientos aprendidos ya sea de manera cultural, experiencial o teórico, el acto de proponer situaciones de complejidad aflora la necesidad de resolver de manera razonada, así como de fomentar la concienciación de los valores que determinan la caracterización particular de cada ser humano y su integración de manera conjunta para convivir entre las similitudes y las diferencias como producto de la diversidad cultural de la sociedad.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Respecto al objetivo general se ha demostrado que el Programa VICOH causa efectos en el Desarrollo del Pensamiento Crítico, dado que la medición de la prueba de salida indica que los alumnos del quinto ciclo de primaria Comas, 2020 conformantes del grupo experimental presentaron mejores calificaciones que los alumnos del grupo control observando diferencia sustantiva según el reporte de (U-Mann-Whitney: 10.000 *** $p = 001 < .05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula confirmando que la aplicación de El Programa VICOH causa efectos significativos en el aprendizaje del Desarrollo del Pensamiento Crítico.
- Segunda:** Referente al primer objetivo específico se ha demostrado que El Programa VICOH causa efectos en la Interpretación y análisis de información, dado que la medición la prueba de salida indica que los alumnos del quinto ciclo de primaria Comas, 2020 conformantes del grupo experimental presentaron mejores calificaciones que los alumnos del grupo control observando diferencia sustantiva según el reporte de (U-Mann-Whitney: 24.500 *** $p = 000 < .05$) por lo que se rechazó la hipótesis nula.
- Tercera:** Relacionado al segundo objetivo específico se ha demostrado que El Programa VICOH causa efectos en la Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos, dado que la medición la prueba de salida indica que los alumnos del quinto ciclo de primaria Comas, 2020 conformantes del grupo experimental presentaron mejores calificaciones que los alumnos del grupo control observando diferencia sustantiva según el reporte de (U-Mann-Whitney: 29.000 *** $p = 000 < .05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula.
- Cuarta:** Así mismo en el tercer objetivo específico se ha demostrado que El Programa VICOH causa efectos en la Inferencia basado en el juicio autorregulado, dado que la medición la prueba de salida indica que los alumnos del quinto ciclo de primaria Comas, 2020 conformantes del grupo experimental presentaron mejores calificaciones que los alumnos del grupo control observando diferencia sustantiva según el reporte de (U-Mann-Whitney: 12.500 *** $p = 000 < .05$), por lo que se rechazó la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: En base a los resultados encontrados, en el cual se ha demostrado que el programa VICOH causa efectos en el desarrollo del pensamiento crítico, según el reporte U de Mann Whitney, se recomienda a los docentes el uso del programa VICOH utilizada en este estudio con el propósito de verificar resultados en otros grados de estudio y con otras particularidades con el propósito de incrementar los niveles de comprensión inferencial.

Segunda: Se recomienda a los directivos, docentes de la institución educativa 2047 Comas, 2020, incluir las actividades de El Programa VICOH en la programación curricular con la finalidad de incrementar el Proyecto Curricular Institucional de modo que se pueda beneficiar a todos los estudiantes de la institución en el desarrollo de la comprensión elevando la Interpretación y análisis de información con lo cual puede comunicarse en su vida diaria.

Tercera: A los directivos de la institución educativa 2047 Comas, 2020, se recomienda promover capacitaciones para los docentes respecto al uso del Programa VICOH, para desarrollar su didáctica en todas las áreas de modo que se puedan alcanzar mejores resultados en el proceso de enseñanza en el cual pueda generar el desarrollo del Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos de los estudiantes

Cuarta: Del mismo modo se recomienda a todos los docentes investigadores, utilizar los instrumentos de esta investigación, especialmente de las actividades de El Programa VICOH replicándolas en otras realidades de modo que se pueda estandarizar para alcanzar un mejor resultado y contribuir al crecimiento de los conocimientos sobre estrategias y su aplicación en la didáctica del docente.

VIII.- PROPUESTA

I. Datos generales:

- 1.1. **Título** : Programa VICOH en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del V Ciclo de Primaria Comas, 2020.
- 1.2. **Responsable**: Mtra. Victoriana Timotea Ortegá Huisa de Morales.
- 1.3. **Institución** : Institución Educativa 2047, UGEL.04, Distrito de Comas.

II. Fundamentación:

En la Institución Educativa 2047 de la UGEL.04, Comas, se evidencia deficiencias en el uso de estrategias metodológicas, un conjunto de carencias a nivel de infraestructura y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del V Ciclo de Primaria.

Esto está asociado, a la falta de capacitación del personal en nuevas estrategias metodológicas de aprendizaje.

En ese sentido, esta propuesta está orientada a que las autoridades de la institución educativa establezcan propósitos para mejorar el servicio educativo en los estudiantes.

III. Objetivo General

Implementar un programa basado en el uso de estrategias metodológicas para la mejora de los aprendizajes para reducir el número de estudiantes con deficiencias en el desarrollo del pensamiento crítico.

Objetivos específicos.

1. Implementar un programa basado en el uso de estrategias metodológicas para la mejora de los aprendizajes y reducir el número de estudiantes con deficiencias en el desarrollo del pensamiento crítico.
2. Elaborar un programa de capacitación al personal docente en el uso de las tres estrategias metodológicas propuestas.
 - (a) Estrategia de planificación y organización.
 - (b) Estrategia de organización y reflexión.
 - (c) Estrategia de evaluación y reformulación.

3. Sensibilizar a los docentes y padres de familia, para que participen en los procesos de implementación del programa de estrategias metodológicas para el aprendizaje de los estudiantes.
4. Adecuar, reestructurar los instrumentos de gestión de la institución educativa incorporando las tres estrategias mencionadas.
5. Establecer normas que garanticen el cumplimiento y uso de las nuevas estrategias incorporadas.

IV. Justificación:

Esta propuesta es necesaria, porque se permite la implementación y uso de las tres estrategias que beneficiaran a los estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico, disminuyendo en ella la deficiencia y dificultades para el aprendizaje.

Por las razones expuestas, esta propuesta es sostenible en el tiempo porque ya existe el instrumento de gestión, elaborada, sólo requiere en primer lugar incorporar a dichos documentos institucionales y capacitar al personal docente que haga uso de las tres estrategias para disminuir las deficiencias en el análisis crítico y reflexivo de los estudiantes. Esto no es suficiente, se requiere además de la capacitación docente, la decisión de política educativa y el deseo de mejorar los servicios de la calidad educativa.

V. Actividades:

- a) Reestructurar el PEI y el Programa Curricular de la institución educativa. Para ello se propone la elaboración de un programa para la implementación e incorporación articulada en las áreas de comunicación y personal social de mejora continua de los servicios educativos.
- b) Diseñar y aplicar un programa para la capacitación y evaluación continua de todo el personal docente que elabora en la institución.
- c) Realizar sistemáticamente encuestas a los padres de familia, sobre el servicio educativo que brinda la institución para evaluar el nivel de expectativas y satisfacción.

d) Institucionalizar un sistema de pasantía educativos de docentes y estudiantes e incorporar las experiencias exitosas de otras instituciones educativas.

VI. Recursos:

Recursos Financieros esenciales.

Recursos Humanos competentes, innovadores y motivados.

6.1. Recursos Materiales:

Tabla 1

Presupuesto de Bienes

Cantidad	Unidad Medida	Detalle	Costo Unitario	Costo Total	Fuente
5	millares	papel bond	30.00	150.00	Propio
1	gastos	gastos propios del investigador eléctrica	1,500.00	1,500.00	Propio
	recibo enel		250.00	250.00	Propio
	internet	Internet por alumno.	300.00	300.00	Propio
	otro	Gastos imprevistos	1,500.00	1,500.00	Propio
				4,450.00	

Fuente: Elaboración propia.

6.2. Humanos:

Para la concreción de la presente propuesta, se recurrirá al asesoramiento de los profesionales especialistas en el área de comunicación y personal social, dado que se trata de un trabajo en equipo y multidisciplinario.

6.3. Financieros:

Tabla 2

Presupuestos y servicios:

Descripción	Cantidad	Costo total	Fuente
contratación de especialista para capacitación.	2 especialista	3,000.00	Propio
Implementación e incorporación del programa.	2 instrumentos de gestión	1,500.00	Propio

Materiales para encuesta.	4	160.00	Propio
Mejora de ambientes	3	1,500.00	Presupuesto anual
Costo		S/.6,160.00	Presupuesto anual

Fuente: Elaboración propia.

VII. Cronograma:

N°	Actividades	Recursos	Responsables
1	Implementar infraestructura o ambiente. Para ello se propone la elaboración de un programa de estrategias metodológicas para la incorporación a los instrumentos de gestión de la institución educativa articulada a la mejora continua de la calidad de los servicios educativos.	Guía	Directora, Subdirectora, docentes y padres de familia de la institución educativa.
2	Diseñar y aplicar un programa para capacitación, evaluación, continua de todo el personal docente que labora en la institución educativa.	Humanos	Personal docente de la institución educativa.

Fuente: Elaboración propia.

VIII. Evaluación y Control.

La evaluación de la aplicación de esta propuesta, se desarrollará teniendo en cuenta los indicadores y los procesos pedagógicos que se realicen en todo el programa. Así mismo, el monitoreo, se realizará teniendo en cuenta el objetivo general de la implementación propuesta. En ese sentido, es necesario que se forme un comité o comisión de ética, para que haga el seguimiento del monitoreo y evaluación de todo el proceso pedagógico y etapas de ejecución.

REFERENCIAS

- Ander-Egg, E., y Aguilar, K. (2017). *The essential difference*. London: Penguin Books [Trad. esp. LaGran diferencia: cómo son realmente los cerebros de hombres y mujeres. Barcelona: Amat Editorial].
- Ausubel, D. (1986). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México. Ed. Trillas
- Ayala, P. (2017). *Introducción a la metodología de la investigación*. México: Shalom.
- Bandura, A. (1995). *Teoría del aprendizaje social*. México: Trillas.
- Bazán, T. (2016) *Herramientas cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la formación inicial docente*. En: Biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29729-0018.pdf. Recuperado el 16 de diciembre,2019.
- Bertalanffy, V. (1974). *General System Theory: A new approach to Unity of Science, Human Biology*, Diciembre
- Bloom, B. (1956) Citado por Vargas, A. (2010), pensamiento crítico en su tesis: *El desarrollo del pensamiento Crítico en los alumnos del noveno grado del año escolar 2008- 2009 de la Escuela Americana de Tegucigalpa*. Visitado el 23 de setiembre de 2016. Extraído desde: <http://www.cervantesvirtual.com/downloadpdf/el-desarrollo.del-pensamiento-critico-en-los-alumnos-del-ano-escolar-2008-2009-de-la-escuela-americana--de-tegucigalpa>
- Campbell, D., y Stanley, J. (1984). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* Fourth Edition. California: SAGE Publications.
- Canales, G. (2016). *Procesos Cognitivos y Estrategias Psicolingüísticas que intervienen en el análisis crítico Comprensiva: Diseño y Ejecución de un Programa Experimental en Niños con Problemas de Aprendizaje*. (Tesis doctoral). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima.
- Claux, M. (2018). *The effects of the reciprocal teaching procedure on Thai EFL students' reading performance and self-perception as readers*. (Unpublished doctoral dissertation), University of Maryland, Maryland.

- Cuenca, R. (2016). *Educación Ciudadana: Un asunto de política educativa*. Lima: Tarea- Asociación de publicaciones educativas.
- Díaz-Barriga, F. (2017). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Trillas.
- Fancioni, P. (2015). *Critical Thinking: What it is and Why it counts*. Recuperado el diciembre de 2013, de www.insightassessment.com: <http://www.insightassessment.com/CT-Resources/Teaching-For-and-AboutCritical-Thinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/Critical-ThinkingWhat-It-Is-and-Why-It-Counts-PDF>
- Forguet, W. (2005). ¿Para qué Enseñar Filosofía? *Twentieth World Congress of Philosophy*. Massachussets. Obtenido de <https://www.bu.edu/wcp/Papers/Chil/ChilMori.htm>
- Freire, P. (1986). *Pedagogía del oprimido*. Tercera edición. Montevideo: Tierra Nueva
- Glaser, M. (1984). Critical thinking: Conceptual clarification and its importance in science education. *Science Education International*, 22(1), 43-54.
- Guzmán,H., y Escobedo, S. (2016). *Efectos de un programa de capacitación de profesores en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en estudiantes universitarios en el sureste de México*, en Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8(2). Consultado el día 15 de abril de 2020 en <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido---guzman.html>
- Halpern, P. (2016). Inference strategies to improve reading comprehension of challenging texts. *English Language Teaching*, 6(3), 82-91. doi:10.5539/elt.v6n3p82
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jones, M., Idol, L. (2015). The development of prose comprehension skills. In C. M. Santa & B. L. Hayes (Eds.), *Children's prose comprehension: Research and practice* (pp. 7-43). Newark, DE: International Reading Association

- Mazinni, W. (2017). Comprehension skill and inference-making ability: Issues of causality. In C. Hulme & R. M. Joshi (Eds.), *Reading and spelling* (pp. 329-342). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Martorelli, V. (2016). *A taxonomy of critical thinking dispositions and abilities*. En J.B. Barón, & R. J. Sternberg (Eds.), *Teaching Thinking Skills*, New York, USA: Freeman and Company
- Mejía, E. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Merchan, K. (2015). Informe del Director General relativo a una Estrategia Intersectorial sobre la Filosofía. París. Recuperado el diciembre de 2019, de <http://www.ugr.es/~filosofia/xdocu/2005-UNESCO-documento-sobrefilosofia.pdf>
- Miller, B. (2016). *A comparision of the effects of problembased learning an lecturing on the development of student's critical thinking*. *Medical Education*, 40, 547-554.
- Minedu (2016). *Guía para el pensamiento crítico*. Konigraf. Lima.
- Mogollón, P. (2018). *Aplicación de la estrategia educocomunicativa en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria*. (Tesis doctoral). Universidad Femenina del Sagrado Corazón
- Mulnix, J. (2015). Textual coherence and the development of inferential generation skills. *Journal of Research in Reading*, 14, 116-129.
- Nickerson, P. (2016). *Critical thinking: Conceptual clarification and its importance in science education*. *Science Education International*, 22(1), 43-54.
- Pacheco, L. (2018). *Accesibilidad al Libro y la Cultura del análisis crítico en el distrito de San Juan de Lurigancho*. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Paul, R., & Elder, L. (2017). *La mini-guía para el pensamiento crítico: Conceptos y herramientas*. Recuperado el diciembre de 2013, de Foundation for Critical Thinking: <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

- Perkins, H. (1985). The role of inference making and other language skills in the development of narrative listening comprehension in 4-6-year-old children. *Reading Research Quarterly*, 47(3), 259-282. doi:10.1002/RRQ.020
- Piaget, J. (1986). *Biología y conocimiento*, Ed. Siglo XXI, México
- Pizarro, M. (2017). *Pensamiento Crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en el análisis crítico crítica de textos*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense, España.
- Quezada, P. (2017). *Aplicación de los mapas mentales en la Actitud crítica, en los estudiantes del ciclo I de las instituciones de Educación Superior*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Ramírez, B. (2018). Estrategias didácticas para promover el pensamiento crítico en el aula. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 25, 1-16. Recuperada de <http://www.redalyc.org/articulo.oaid=194215513012>
- Sáiz, M., y Rivas, T. (2018). Siglo XXI, la universidad, el pensamiento crítico y el foro virtual - Centro de Desarrollo Académico del Instituto Tecnológico de Costa Rica – *Revista Iberoamericana de Educación Nº 38/5. OEI*.
- Stone, R. (2017). *Aplicación del programa de locución radial incremento el nivel de dominio comunicacional de los estudiantes aplicación del programa*. (Tesis doctoral) Universidad de Nuevo León, México
- Takehuchi, J. (2016). *Developing critical thinkers: Challenging adults to explore alternative ways of thinking and acting*. San Francisco, CA., Jossey-Bass Publishers
- Tobón, S. (2016). *Formación basada en Competencias*. México: MacGraw Hill Interamericana.
- Unesco (2016). Sitio web para el proceso enseñanza-aprendizaje en bioquímica de tecnología de la salud. *Edumecentro*, 4(2), 125-136. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742012000200016&script=sci_arttext&tlng=pt
- Vásquez, H. (2015). *Implementación del programa de Pensamiento Crítico para la secundaria*, extraído el 15 de octubre del 2019. Disponible en: <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/251/1/89535.pdf>

- Vigotsky, L. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. México DF: Trillas.
- Whimbey, N. (1985). Inference generation during the comprehension of narrative text. In R. F. Lorch & E. J. O'Brien (Eds.), *Sources of coherence in reading*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Zavala, H. (2016). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (2) 271-277.
- Zumarriva, G. (2018) *Influencia del método analítico en el mejoramiento de la Actitud crítica de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Centro*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional del Centro, Huancayo.
- Artero Abellán, P. A. (2020). El fomento del pensamiento crítico a través de la modificación de verbos interrogativos en actividades de escritura: un estudio / Promoting critical thinking through the modification of questioning verbs in writing assignments: a study. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.31.13>.
- Arjones Fernández, A., & Fernández Moreno, A. (2021). El ensayo como instrumento para la formación docente en Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos / Essay as a tool for teacher training in Education for Citizenship and Human Rights. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.08.190>
- Anzalone, a. (2020). *el derecho a la filosofía: sobre la necesidad y urgencia de pensamiento crítico como cauce del derecho a la educación y freno del fracaso cultural*. (Spanish). *Revista Derechos y Libertades*, 43, 159–196.
- Lobato junior, a., & lobato brito, c. (2020). a gestão da identidade profissional do professor universitário: uma análise crítica. (Portuguese). *Revista @mbienteeducação*, 13(3), 182–207.
- ISTMO, R. (2020). María de los Ángeles Padilla *Necesitaremos expertos en humanidad: El avance tecnológico plantea oportunidades y riesgos, y está transformando radicalmente el proceso educativo en todo el mundo*. (Spanish). *Revista Istmo*, 367, 56–61.

- Luisa de Miguel, M. (2021). Activando las mentes del futuro. *Capital Humano*, 366, 40–45.
- Donovan, J. (2020). Truth Activism. *Scientific American*, 323(5), 34–38.
- Unaldi, Í., & Yüce, E. (2021). The Relationship Among Vocabulary Size, Grammar Proficiency, and Critical Thinking Skills of Adult Language Learners. *Adult Learning*, 32(2), 70–78. <https://doi.org/10.1177/1045159520959473>
- Núñez-Gómez, p., Cutillas-Navarro, m. j., & álvarez-flores, e. p. (2020). Cine como herramienta de aprendizaje creativo en Educación Primaria. *Estudios Sobre Educacion*, 38, 233–251. <https://doi.org/10.15581/004.38.233-251>
- Fernández Izaguirre, P. M. (2020). Descensus ad Inferos: tres ejemplos de la literatura hispánica medieval del siglo XIII (Libro de Alexandre, General Estoria y Milagros de Nuestra Señora). *Medievalia*, 52(2), 61–82. <https://doi.org/10.19130/medievalia.2020.52.2.171864>
- Villacreses Benavides, X. (2021). Verdad y Performatividad: la personificación ambigua en fernando vallejo. (Spanish). *Estudios de Literatura Colombiana*, 48, 153–169.
- Oriana Serna-Lombo, A. (2021). El feminismo, el género y la profesionalización del trabajo social en Colombia (1936-2004). *Prospectiva*, 31, 469–474. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.10573>
- Venet, A. S., & Duane, A. (2021). Let's Get Critical. *Educational Leadership*, 78(8), 25–30.
- Pérez-Moreiras López, E. (2021). «GMG-Global Mindfulness Group». Apoyo Solidario Internacional en tiempos de Covid-19. *Capital Humano*, 366, 92–100.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Programa VICOH en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del V ciclo de primaria Comas, 2020.

Problema	Objetivos	Hipótesis	DIMENSIONES E INDICADORES																																				
<p>Problema general: ¿De qué manera la aplicación del programa VICOH causa efectos en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2047, Comas – 2020?</p> <p>Problemas específicos: ¿De qué manera la aplicación del programa VICOH causa efectos en el desarrollo de la Interpretación y análisis de información de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2047, Comas – 2020?; ¿De qué manera la aplicación del programa VICOH causa efectos en el desarrollo del Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2047, Comas – 2020?; ¿De qué manera la aplicación del programa VICOH causa efectos en el desarrollo de la Inferencia basado en el juicio autorregulado de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2047, Comas – 2020?</p>	<p>objetivo general: Determinar los efectos de la aplicación del programa VICOH en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2047, Comas – 2020</p> <p>objetivos específicos: Determinar los efectos de la aplicación del programa VICOH en el desarrollo de la Interpretación y análisis de información de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2047, Comas – 2020; Determinar los efectos de la aplicación del programa VICOH en el desarrollo del Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2047, Comas – 2020; Determinar los efectos de la aplicación del programa VICOH en el desarrollo de la Inferencia basado en el juicio autorregulado de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2047, Comas – 2020</p>	<p>hipótesis general: La aplicación del programa VICOH causa efectos significativos en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2047, Comas – 2020</p> <p>hipótesis específicas: La aplicación del programa VICOH causa efectos significativos en el desarrollo de la Interpretación y análisis de información de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2047, Comas – 2020; La aplicación del programa VICOH causa efectos significativos en el desarrollo del Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2047, Comas – 2020; La aplicación del programa VICOH causa efectos significativos en el desarrollo de la Inferencia basado en el juicio autorregulado de los estudiantes del V ciclo de primaria de la institución educativa 2047, Comas – 2020.</p>	<p><i>Operacionalización Variable Pensamiento critico</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Dimensiones</th> <th style="width: 15%;">Indicadores</th> <th style="width: 10%;">Ítems</th> <th style="width: 15%;">Escala</th> <th style="width: 45%;">Nivel y Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Interpretación y análisis de la información</td> <td>Autonomía en el aprendizaje</td> <td>1, 2</td> <td rowspan="2">1. Test de desempeño del desarrollo del Pensamiento crítico Minedu (2017)</td> <td>Alto 105 - 140</td> </tr> <tr> <td>Regulación de acciones</td> <td>3, 4</td> <td>Medio 70 - 104</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos</td> <td>Participación activa</td> <td>5, 6</td> <td rowspan="2">2. Prueba objetiva del desarrollo del pensamiento crítico</td> <td>Bajo 35 – 69</td> </tr> <tr> <td>Comunicación argumentativa de hechos</td> <td>7, 8</td> <td>Inicio 00 - 10</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Inferencia basado en el juicio autorregulado</td> <td>Habilidades de organización</td> <td>9, 10</td> <td rowspan="2">del desarrollo del pensamiento crítico</td> <td>Proceso 11 - 14</td> </tr> <tr> <td>Habilidades de emisión de juicios</td> <td>11, 12</td> <td>Logrado 15 - 17</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Habilidades de clasificación de evidencias</td> <td>13, 14</td> <td></td> <td>Destacado 18 - 20</td> </tr> </tbody> </table>			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y Rango	Interpretación y análisis de la información	Autonomía en el aprendizaje	1, 2	1. Test de desempeño del desarrollo del Pensamiento crítico Minedu (2017)	Alto 105 - 140	Regulación de acciones	3, 4	Medio 70 - 104	Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos	Participación activa	5, 6	2. Prueba objetiva del desarrollo del pensamiento crítico	Bajo 35 – 69	Comunicación argumentativa de hechos	7, 8	Inicio 00 - 10	Inferencia basado en el juicio autorregulado	Habilidades de organización	9, 10	del desarrollo del pensamiento crítico	Proceso 11 - 14	Habilidades de emisión de juicios	11, 12	Logrado 15 - 17		Habilidades de clasificación de evidencias	13, 14		Destacado 18 - 20
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y Rango																																			
Interpretación y análisis de la información	Autonomía en el aprendizaje	1, 2	1. Test de desempeño del desarrollo del Pensamiento crítico Minedu (2017)	Alto 105 - 140																																			
	Regulación de acciones	3, 4		Medio 70 - 104																																			
Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos	Participación activa	5, 6	2. Prueba objetiva del desarrollo del pensamiento crítico	Bajo 35 – 69																																			
	Comunicación argumentativa de hechos	7, 8		Inicio 00 - 10																																			
Inferencia basado en el juicio autorregulado	Habilidades de organización	9, 10	del desarrollo del pensamiento crítico	Proceso 11 - 14																																			
	Habilidades de emisión de juicios	11, 12		Logrado 15 - 17																																			
	Habilidades de clasificación de evidencias	13, 14		Destacado 18 - 20																																			

Tipo y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Método de análisis																													
<p>2.1.3. Tipo de investigación Metodológicamente siguiendo los lineamientos de Hernández, Fernández y Baptista (2016) la presente investigación se tipifica como una investigación aplicada, de alcance explicativa partiendo de su natural enfoque cuantitativo desarrollado en un tiempo establecido para el proceso inductivo, desde la concepción empírica.</p> <p>2.1.4. Diseño de investigación El camino seguido para la obtención de datos delinea un esquema denominado cuasi experimental</p> <table border="0" data-bbox="168 691 546 746"> <tr> <td>GE</td> <td>0₁</td> <td>X</td> <td>0₃</td> </tr> <tr> <td>GC</td> <td>0₂</td> <td>-</td> <td>0₄</td> </tr> </table> <p>Dónde: GE: Grupo experimenta GC: Grupo control 01, 03, Medición de Pretest Pensamiento crítico 02, 04 Medición Postest Pensamiento crítico X, Tratamiento experimental Programa Vicoh</p>	GE	0 ₁	X	0 ₃	GC	0 ₂	-	0 ₄	<p>2.3.1. Población En el presente estudio, la población en la institución educativa 2047 Comas son los estudiantes en la cual existe un total de cuatro aulas del quinto grado de educación primaria que está conformado por un total de 128 estudiantes de los cuales 68 son mujeres y 60 son varones, lo que determina la totalidad de la población pudiendo tipificarse como una población finita.</p> <p>Se tipifica como un muestreo no aleatorio intencional y arbitrario, dado que se eligió por conveniencia y por facilidad de acceso a las secciones del 5to grado B y 5to grado D, en razón que en estas secciones los estudiantes en su mayoría reportaron sus puntuaciones entre los niveles de inicio (0 – 10) y de proceso (11 a 13) por lo que el diagnostico indico reforzamiento para estos estudiantes en la competencia de comprensión lectora, especialmente en la capacidad inferencial. De acuerdo a Mejía (2016) el muestreo es el procedimiento de elección de las unidades de análisis para un determinado estudio, en el presente trabajo de investigación,</p> <p>Tabla 4 Distribución de los estudiantes para la muestra de estudios asignados por grupo</p> <table border="1" data-bbox="584 858 1234 951"> <thead> <tr> <th>N°</th> <th>Grado y Sección</th> <th>Turno</th> <th>Varones</th> <th>Mujeres</th> <th>Total</th> <th>Grupo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>B</td> <td>Mañana</td> <td>13</td> <td>15</td> <td>28</td> <td>Experimental</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>D</td> <td>Tarde</td> <td>12</td> <td>16</td> <td>28</td> <td>Control</td> </tr> </tbody> </table>	N°	Grado y Sección	Turno	Varones	Mujeres	Total	Grupo	1	B	Mañana	13	15	28	Experimental	2	D	Tarde	12	16	28	Control	<p>2.4.1. Técnica Técnica 1: Encuesta Se aplica para recolectar datos sobre el actuar del estudiante desde su experiencia en el aprendizaje.</p> <p>Técnica 2: Evaluación educativa Se aplica para determinar el grado de conocimiento en el desarrollo del pensamiento crítico</p> <p>2.4.2. Instrumento Instrumento 1: Test del desempeño del desarrollo del pensamiento crítico</p> <p>Validez: Es un instrumento estandarizado adaptado para el estudio sobre los procedimientos que el estudiante realiza en los aspectos del desarrollo del pensamiento crítico</p> <p>Confiabilidad Reporte de Alpha de Cronbach 0,874 denota alta confiabilidad</p> <p>Instrumento 2: Prueba de conocimiento del desarrollo del pensamiento crítico Consta de 20 ítems,</p> <p>Validez: Presenta alta validez por el método de criterio de jueces Confiabilidad KR 20 reporta 0,0711</p>	<p>De acuerdo al objetivo de la investigación, se utiliza la estadística para organizar los datos y presentarlo para explicar los hallazgos, esto se realiza en base a las especificaciones de Mejía (2016) que indica que el método estadístico es el procedimiento que se realiza para determinar los resultados de las investigaciones</p> <p>Estadística descriptiva Tratándose de una investigación cuasi experimental, la medición se realizó en concordancia con lo previsto, es decir niveles y rangos que permitieron la exposición de resultados descriptivos, de este modo se utilizó la estadística en frecuencias descriptivas para observar resultados de pretest y postest</p> <p>Estadística de prueba de hipótesis (inferencial) Para la prueba de hipótesis se utilizó los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, por el tamaño de la muestra de estudios, el reporte de la prueba de Kolmogorov Smirnov determino que los datos no presentan una distribución normal, por lo</p>
GE	0 ₁	X	0 ₃																													
GC	0 ₂	-	0 ₄																													
N°	Grado y Sección	Turno	Varones	Mujeres	Total	Grupo																										
1	B	Mañana	13	15	28	Experimental																										
2	D	Tarde	12	16	28	Control																										

ANEXO 2: MATRIZ DEL TEST DE DESEMPEÑO DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y Rango
Interpretación y análisis de la información	Autonomía en el aprendizaje	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, busco razones diferentes a las que están en la lectura.	Tests de desempeño en el desarrollo del Pensamiento crítico Minedu (2017)	Alto 105 - 140 Medio 70 - 104 Bajo 35 - 69
		Diferencio los hechos y las opiniones en los textos que leo.		
		Cuando leo un texto, identifico claramente la información relevante		
		Cuando leo un texto, identifico claramente la información irrelevante		
	Regulación de acciones	Cuando leo un texto argumentativo, identifico claramente los argumentos que corroboran o contradicen una idea		
		Puedo extraer conclusiones fundamentales de lo leído o escuchado.		
		Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoro si todas son útiles y posibles de poner en práctica.		
		Tengo conocimiento de lo que significa espíritu crítico o actitud crítica ante determinadas situaciones		
		Frente a varias posibles soluciones a un problema, valoro todas las condiciones necesarias para ponerlas en práctica.		
		Cuando leo un texto sé si el autor trata de dar una opinión, exponer un problema y sus soluciones, o explicar unos hechos, etc.		
Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos	Participación activa	Verifico la lógica interna de los textos que leo.		
		Me planteo si los libros que leo dicen algo que esté vigente hoy en día.		
		Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, considero que puedo estar equivocado y que quizás sea el autor el que tenga la razón.		
		Cuando leo una idea, no tomo partido por ella hasta que dispongo de suficiente evidencia o razones que las justifiquen.		
		Cuando hay una opinión que está de acuerdo con mi punto de vista, tomo partido por ella sin considerar otras posibles razones diferentes a la misma.		
		Cuando leo la interpretación de un hecho me pregunto si existen interpretaciones alternativas		
	Comunicación argumentativa de hechos	Cuando escribo las conclusiones de un trabajo, justifico claramente cada una de ellas.		
		Cuando debo argumentar sobre un tema, expongo razones tanto a favor como en contra del mismo		
		Cuando escucho un tema, diferencio claramente entre hechos y opiniones		
		Cuando busco información para redactar un trabajo, juzgo si las fuentes que manejo son fiables.		
		Verifico la lógica interna de los textos que leo.		
		Me planteo si los libros que leo dicen algo que esté vigente hoy en día.		
Inferencia basado en el juicio autorregulado	Habilidades de organización	Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas por escrito especificando sus ventajas e inconvenientes		
		Cuando expongo una idea que no es la mía, menciono las fuentes de la que proviene		
		En mis tareas escritas, además de la idea principal sobre el tema, expongo opiniones alternativas de otros autores y fuentes.		
		Cuando debo redactar un trabajo, expongo interpretaciones alternativas de un mismo hecho siempre que sea posible.		

		En los debates sé expresar con claridad mi punto de vista		
		En los debates sé justificar adecuadamente porque considero aceptable o fundamentada una opinión.		
	Habilidades de emisión de juicios	Cuando desarrollo un tema siempre me gusta trabajar en equipo		
		Cuando un problema tiene varias soluciones soy capaz de exponerlas oralmente especificando sus ventajas e inconvenientes.		
		En los debates busco alternativas a las que ya han sido manifestadas		
		Cuando participo en un debate me pregunto si hay interpretaciones alternativas de un mismo hecho		
		Respeto el criterio de mis compañeros aun cuando no sean razonables		
	Habilidades de clasificación de evidencias	He tratado de exponer mi criterio sobre determinados temas con mucha precisión.		
		Considero que las tareas teórico-prácticas deben ser conducidas con ejemplos y reflexiones de los hechos.		
		Considero que la estrategia de aprendizaje utilizado por los docentes es buena para cumplir con las tareas desarrolladas.		

ANEXO 3: MATRIZ DEL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y Rango
Interpretación y análisis de la información	Autonomía en el aprendizaje	En el salón de clases de 3º de primaria, no se está llevando a cabo una verdadera “Cultura de paz” Entonces para que ésta se lleve a cabo es necesario crear normas democráticas. ¿Qué normas democráticas propondrías?	Cuestionario de conocimientos para determinar el desarrollo del Pensamiento crítico Minedu (2017)	Destacado 18 - 20 Logrado 15 - 17 Proceso 11 - 14 Inicio 00 - 10
		Después de observar las imágenes. Nombra las características del Estado de derecho		
		Luego de leer el problema. ¿Qué mecanismo de resolución de conflicto como estrategia democrática estará utilizando la tutora del 5º de primaria?		
	Regulación de acciones	Predice qué sucedería si en el municipio de Comas, el Alcalde no utiliza el mecanismo de participación vecinal a través del presupuesto participativo?		
		Frente a la información proporcionada respecto a la corrupción		
		Del Himno nacional del Perú y sus estrofas. Analiza cuál es el significado de la primera y la quinta estrofa respectivamente?		
Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos	Participación activa	Examina la información ¿La realidad que revela la fuente contribuye a la lucha contra la corrupción		
		Considerando tus valores e incentivando a que no se siga incrementando la corrupción		
		Examina en la estrofa del Himno Nacional qué valores se encuentran inmersos en ella		
		En la situación presentada, Pedro hace uso de sus habilidades sociales como la escucha activa para entender a Lucho por su accionar, finalmente ambos utilizan un mecanismo para resolver conflictos de manera democrática y no se vuelva a repetir, este mecanismo es		
	Comunicación argumentativa de hechos	Para utilizar la mediación frente a un conflicto ¿Cuáles son los principios que se aplican para ello?		
		Identifica los componentes necesarios para que se dé una convivencia democrática sustentada en una cultura de paz		
Inferencia basado en el juicio autorregulado	Habilidades de organización	Respecto al tema de los valores ¿A qué conclusiones se puede llegar?		
		Analiza y compara ¿Qué principios de la ética periodística se encuentra involucrada en el siguiente caso?		
	Habilidades de emisión de juicios	¿Cómo relacionas las acciones destacadas de personajes ilustres con tu vida?		
		En la siguiente situación: “ÉTICA Y PRENSA”. ¿Evalúa por qué los ciudadanos desconfían del periodismo?		
	Habilidades de clasificación de evidencias	Discrimina las ideas principales del autor de la siguiente lectura:		
		Discrimina entre los dos casos presentados ¿En cuál de ellos se activa la garantía constitucional de Hábeas Data?		
		Escoge en base a argumentos ¿De qué manera se puede lograr una convivencia democrática sustentada en una cultura de paz?		

ANEXO 4:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN								
1	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, busco razones diferentes a las que están en la lectura.	X		X		X		
2	Diferencio los hechos y las opiniones en los textos que leo.	X		X		X		
3	Cuando leo un texto, identifico claramente la información relevante	X		X		X		
4	Cuando leo un texto, identifico claramente la información irrelevante	X		X		X		
5	Cuando leo un texto argumentativo, identifico claramente los argumentos que corroboran o contradicen una idea	X		X		X		
6	Puedo extraer conclusiones fundamentales de lo leído o escuchado.	X		X		X		
7	Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoro si todas son útiles y posibles de poner en práctica.	X		X		X		
8	Tengo conocimiento de lo que significa espíritu crítico o actitud crítica ante determinadas situaciones	X		X		X		
9	Frente a varias posibles soluciones a un problema, valoro todas las condiciones necesarias para ponerlos en práctica.	X		X		X		
10	Cuando leo un texto sé si el autor trata de dar una opinión, exponer un problema y sus soluciones, o explicar unos hechos, etc.	X		X		X		
DIMENSIÓN: JUICIO DE UNA SITUACIÓN ESPECÍFICA CON DATOS OBJETIVOS Y SUBJETIVOS								
11	Verifico la lógica interna de los textos que leo.	X		X		X		
12	Me planteo si los libros que leo dicen algo que esté vigente hoy en día.	X		X		X		
13	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, considero que puedo estar equivocado y que quizás sea el autor el que tenga la razón.	X		X		X		
14	Cuando leo una idea, no tomo partido por ella hasta que dispongo de suficiente evidencia o razones que la justifiquen.	X		X		X		
15	Cuando hay una opinión que está de acuerdo con mi punto de vista, tomo partido por ella sin considerar otras posibles razones diferentes a la misma.	X		X		X		
16	Cuando leo la interpretación de un hecho me pregunto si existen interpretaciones alternativas	X		X		X		
17	Cuando escribo las conclusiones de un trabajo, justifico claramente cada una de ellas.	X		X		X		
18	Cuando debo argumentar sobre un tema, expongo razones tanto a favor como en contra del mismo	X		X		X		
19	Cuando escucho un tema, diferencio claramente entre hechos y opiniones	X		X		X		
20	Cuando busco información para redactar un trabajo, juzgo si las fuentes que manejo son fiables.	X		X		X		
DIMENSIÓN: INFERENCIA BASADO EN EL JUICIO AUTORREGULADO								
21	Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas por escrito especificando sus ventajas e inconvenientes	X		X		X		
22	Cuando expongo una idea que no es la mía, menciono las fuentes de la que proviene	X		X		X		
23	En mis temas escritos, además de la idea principal sobre el tema, expongo opiniones alternativas de otros autores y fuentes.	X		X		X		
24	Cuando debo redactar un trabajo, expongo interpretaciones alternativas de un mismo hecho siempre que sea posible.	X		X		X		
25	En los debates sé expresar con claridad mi punto de vista	X		X		X		
26	En los debates sé justificar adecuadamente porque considero aceptable o fundamentada una opinión.	X		X		X		
27	Cuando desarrollo un tema siempre me gusta trabajar en equipo	X		X		X		
28	Cuando un problema tiene varias soluciones soy capaz de exponerlas oralmente especificando sus ventajas e inconvenientes.	X		X		X		
29	En los debates busco alternativas a las que ya han sido manifestadas	X		X		X		
30	Cuando participo en un debate me pregunto si hay interpretaciones alternativas de un mismo hecho	X		X		X		
32	Respeto el criterio de mis compañeros aun cuando no sean razonables	X		X		X		
33	He tratado de exponer mi criterio sobre determinados temas con mucha precisión.	X		X		X		
34	Considero que los temas teórico-prácticos deben ser concluidos con ejemplos y reflexiones de los hechos.	X		X		X		
35	Considero que la estrategia de aprendizaje utilizado por los docentes es buena para cumplir con las tareas desarrolladas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es Aplicable – utiliza APA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. : HUAMAN QUISPE, Seminaro León.

DNI: 10401571

Especialidad del validador: Metodólogo-Estadístico.

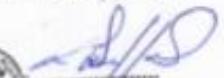
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de Junio del 2020



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ¹		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN							
1	En el salón de clases de 3° de primaria, no se está llevando a cabo una verdadera "Cultura de paz" Entonces para que ésta se lleve a cabo es necesario crear normas democráticas. ¿Qué normas democráticas propondrías?	X		X		X		
2	Después de observar las imágenes. Nombra las características del Estado de derecho	X		X		X		
3	Luego de leer el problema. ¿Qué mecanismo de resolución de conflicto como estrategia democrática estará utilizando la tutora del 5° de primaria?	X		X		X		
4	Predice qué sucedería si en el municipio de Comas, el Alcalde no utiliza el mecanismo de participación vecinal a través del presupuesto participativo?	X		X		X		
5	Frente a la información proporcionada respecto a la corrupción	X		X		X		
6	Del Himno nacional del Perú y sus estrofas. Analiza cuál es el significado de la primera y la quinta estrofa respectivamente?	X		X		X		
	DIMENSIÓN: JUICIO DE UNA SITUACIÓN ESPECÍFICA CON DATOS OBJETIVOS Y SUBJETIVOS	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Examina la información ¿La realidad que revela la fuente contribuye a la lucha contra la corrupción	X		X		X		
8	Considerando tus valores e incentivando a que no se siga incrementando la corrupción	X		X		X		
9	Examina en la estrofa del Himno Nacional qué valores se encuentran inmersos en ella	X		X		X		
10	En la situación presentada, Pedro hace uso de sus habilidades sociales como la escucha activa para entender a Lucho por su accionar, finalmente ambos utilizan un mecanismo para resolver conflictos de manera democrática y no se vuelva a repetir, este mecanismo es	X		X		X		
11	Para utilizar la mediación frente a un conflicto ¿Cuáles son los principios que se aplican para ello?	X		X		X		
12	Identifica los componentes necesarios para que se dé una convivencia democrática sustentada en una cultura de paz	X		X		X		
13	Infiere las consecuencias que se podrían dar frente al siguiente problema: ¿Qué sucedería si todos los pobladores del país tuviéramos los mismos valores?	x		x		x		
	DIMENSIÓN: INFERENCIA BASADO EN EL JUICIO AUTORREGULADO	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Respecto al tema de los valores ¿A qué conclusiones se puede llegar?	X		X		X		
15	Analiza y compara ¿Qué principios de la ética periodística se encuentra involucrada en el siguiente caso?	X		X		X		
16	¿Cómo relacionas las acciones destacadas de personajes ilustres con tu vida?	X		X		X		
17	En la siguiente situación: "ÉTICA Y PRENSA". ¿Evalúa por qué los ciudadanos desconfían del periodismo?	X		X		X		
18	Discrimina las ideas principales del autor de la siguiente lectura:	X		X		X		
19	Discrimina entre los dos casos presentados ¿En cuál de ellos se activa la garantía constitucional de Hábeas Data?	X		X		X		
20	Escoge en base a argumentos ¿De qué manera se puede lograr una convivencia democrática sustentada en una cultura de paz?	■		■		■		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable – utiliza APA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: HUAMAN QUISPE, Seminario León
DNI: 10401571

Especialidad del validador: Metodólogo-Estadístico

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de Junio del 2020



Firma del Excmo. Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN							
1	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, busco razones diferentes a las que están en la lectura.	X		X		X		
2	Diferencio los hechos y las opiniones en los textos que leo.	X		X		X		
3	Cuando leo un texto, identifico claramente la información relevante	X		X		X		
4	Cuando leo un texto, identifico claramente la información irrelevante	X		X		X		
5	Cuando leo un texto argumentativo, identifico claramente los argumentos que corroboran o contradicen una idea	X		X		X		
6	Puedo extraer conclusiones fundamentales de lo leído o escuchado.	X		X		X		
7	Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoro si todas son útiles y posibles de poner en práctica.	X		X		X		
8	Tengo conocimiento de lo que significa espíritu crítico o actitud crítica ante determinadas situaciones	X		X		X		
9	Frente a varias posibles soluciones a un problema, valoro todas las condiciones necesarias para ponerlas en práctica.	X		X		X		
10	Cuando leo un texto sé si el autor trata de dar una opinión, exponer un problema y sus soluciones, o explicar unos hechos, etc.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: JUICIO DE UNA SITUACIÓN ESPECÍFICA CON DATOS OBJETIVOS Y SUBJETIVOS							
11	Verifico la lógica interna de los textos que leo.	X		X		X		
12	Me planteo si los libros que leo dicen algo que esté vigente hoy en día.	X		X		X		
13	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, considero que puedo estar equivocado y que quizás sea el autor el que tenga la razón.	X		X		X		
14	Cuando leo una idea, no tomo partido por ella hasta que dispongo de suficiente evidencia o razones que las justifiquen.	X		X		X		
15	Cuando hay una opinión que está de acuerdo con mi punto de vista, tomo partido por ella sin considerar otras posibles razones diferentes a la misma.	X		X		X		
16	Cuando leo la interpretación de un hecho me pregunto si existen interpretaciones alternativas	X		X		X		
17	Cuando escribo las conclusiones de un trabajo, justifico claramente cada una de ellas.	X		X		X		
18	Cuando debo argumentar sobre un tema, expongo razones tanto a favor como en contra del mismo	X		X		X		
19	Cuando escucho un tema, diferencio claramente entre hechos y opiniones	X		X		X		
20	Cuando busco información para redactar un trabajo, juzgo si las fuentes que manejo son fiables.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: INFERENCIA BASADO EN EL JUICIO AUTORREGULADO							
21	Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas por escrito especificando sus ventajas e inconvenientes	X		X		X		
22	Cuando expongo una idea que no es la mía, menciono las fuentes de la que proviene	X		X		X		
23	En mis tareas escritas, además de la idea principal sobre el tema, expongo opiniones alternativas de otros autores y fuentes.	X		X		X		
24	Cuando debo redactar un trabajo, expongo interpretaciones alternativas de un mismo hecho siempre que sea posible.	X		X		X		
25	En los debates sé expresar con claridad mi punto de vista	X		X		X		
26	En los debates sé justificar adecuadamente porque considero aceptable o fundamentada una opinión.	X		X		X		
27	Cuando desarrollo un tema siempre me gusta trabajar en equipo	X		X		X		
28	Cuando un problema tiene varias soluciones soy capaz de exponerlas oralmente especificando sus ventajas e inconvenientes.	X		X		X		
29	En los debates busco alternativas a las que ya han sido manifestadas	X		X		X		
30	Cuando participo en un debate me pregunto si hay interpretaciones alternativas de un mismo hecho	X		X		X		
32	Respeto el criterio de mis compañeros aun cuando no sean razonables	X		X		X		
33	He tratado de exponer mi criterio sobre determinados temas con mucha precisión.	X		X		X		
34	Considero que las tareas teórico-prácticas deben ser conducidas con ejemplos y reflexiones de los hechos.	X		X		X		
35	Considero que la estrategia de aprendizaje utilizado por los docentes es buena para cumplir con las tareas desarrolladas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es Aplicable – utiliza APA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: HUAMANI ESCOBAR, William Alberto.

DNI: 08386674

Especialidad del validador: Estadístico-Informático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de junio del 2020



**Firma del Experto Informante.
Especialidad**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN							
1	En el salón de clases de 3° de primaria, no se está llevando a cabo una verdadera "Cultura de paz" Entonces para que ésta se lleve a cabo es necesario crear normas democráticas. ¿Qué normas democráticas propondrías?	X		X		X		
2	Después de observar las imágenes. Nombra las características del Estado de derecho	X		X		X		
3	Luego de leer el problema. ¿Qué mecanismo de resolución de conflicto como estrategia democrática estará utilizando la tutora del 5° de primaria?	X		X		X		
4	Predice qué sucedería si en el municipio de Comas, el Alcalde no utiliza el mecanismo de participación vecinal a través del presupuesto participativo?	X		X		X		
5	Frente a la información proporcionada respecto a la corrupción	X		X		X		
6	Del Himno nacional del Perú y sus estrofas. Analiza cuál es el significado de la primera y la quinta estrofa respectivamente?	X		X		X		
	DIMENSIÓN: JUICIO DE UNA SITUACIÓN ESPECÍFICA CON DATOS OBJETIVOS Y SUBJETIVOS	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Examina la información ¿La realidad que revela la fuente contribuye a la lucha contra la corrupción	X		X		X		
8	Considerando tus valores e incentivando a que no se siga incrementando la corrupción	X		X		X		
9	Examina en la estrofa del Himno Nacional qué valores se encuentran inmersos en ella	X		X		X		
10	En la situación presentada, Pedro hace uso de sus habilidades sociales como la escucha activa para entender a Lucho por su accionar, finalmente ambos utilizan un mecanismo para resolver conflictos de manera democrática y no se vuelva a repetir, este mecanismo es	X		X		X		
11	Para utilizar la mediación frente a un conflicto ¿Cuáles son los principios que se aplican para ello?	X		X		X		
12	Identifica los componentes necesarios para que se dé una convivencia democrática sustentada en una cultura de paz.	X		X		X		
13	Infiere las consecuencias que se podrían dar frente al siguiente problema: ¿Qué sucedería si todos los pobladores del país tuviéramos los mismos valores?	X		X		X		
	DIMENSIÓN: INFERENCIA BASADO EN EL JUICIO AUTORREGULADO	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Respecto al tema de los valores ¿A qué conclusiones se puede llegar?	X		X		X		
15	Analiza y compara ¿Qué principios de la ética periodística se encuentra involucrada en el siguiente caso?	X		X		X		
16	¿Cómo relacionas las acciones destacadas de personajes ilustres con tu vida?	X		X		X		
17	En la siguiente situación: "ÉTICA Y PRENSA". ¿Evalúa por qué los ciudadanos desconfían del periodismo?	X		X		X		
18	Discrimina las ideas principales del autor de la siguiente lectura:	X		X		X		
19	Discrimina entre los dos casos presentados ¿En cuál de ellos se activa la garantía constitucional de Hábeas Data?	X		X		X		
20	Escoge en base a argumentos ¿De qué manera se puede lograr una convivencia democrática sustentada en una cultura de paz?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable – utiliza APA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: HUAMANI ESCOBAR, William Alberto
DNI: 08386674

Especialidad del validador: Estadístico-Informático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de junio del 2020



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL TEST QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN								
1	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, busco razones diferentes a las que están en la lectura.	X		X		X		
2	Diferencio los hechos y las opiniones en los textos que leo.	X		X		X		
3	Cuando leo un texto, identifico claramente la información relevante.	X		X		X		
4	Cuando leo un texto, identifico claramente la información irrelevante.	X		X		X		
5	Cuando leo un texto argumentativo, identifico claramente los argumentos que corroboran o contradicen una idea.	X		X		X		
6	Puedo extraer conclusiones fundamentales de lo leído o escuchado.	X		X		X		
7	Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoro si todas son útiles y posibles de poner en práctica.	X		X		X		
8	Tengo conocimiento de lo que significa espíritu crítico o actitud crítica ante determinadas situaciones.	X		X		X		
9	Frente a varias posibles soluciones a un problema, valoro todas las condiciones necesarias para ponerlos en práctica.	X		X		X		
10	Cuando leo un texto sé si el autor trata de dar una opinión, exponer un problema y sus soluciones, o explicar unos hechos, etc.	X		X		X		
DIMENSIÓN: JUICIO DE UNA SITUACIÓN ESPECÍFICA CON DATOS OBJETIVOS Y SUBJETIVOS								
11	Verifico la lógica interna de los textos que leo.	X		X		X		
12	Me planteo si los libros que leo dicen algo que esté vigente hoy en día.	X		X		X		
13	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, considero que puedo estar equivocado y que quizás sea el autor el que tenga la razón.	X		X		X		
14	Cuando leo una idea, no tomo partido por ella hasta que dispongo de suficiente evidencia o razones que la justifiquen.	X		X		X		
15	Cuando hay una opinión que está de acuerdo con mi punto de vista, tomo partido por ella sin considerar otras posibles razones diferentes a la misma.	X		X		X		
16	Cuando leo la interpretación de un hecho me pregunto si existen interpretaciones alternativas.	X		X		X		
17	Cuando escribo las conclusiones de un trabajo, justifico claramente cada una de ellas.	X		X		X		
18	Cuando debo argumentar sobre un tema, expongo razones tanto a favor como en contra del mismo.	X		X		X		
19	Cuando escucho un tema, diferencio claramente entre hechos y opiniones.	X		X		X		
20	Cuando busco información para redactar un trabajo, juzgo si las fuentes que manejo son fiables.	X		X		X		
DIMENSIÓN: INFERENCIA BASADO EN EL JUICIO AUTORREGULADO								
21	Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas por escrito especificando sus ventajas e inconvenientes.	X		X		X		
22	Cuando expongo una idea que no es la mía, menciono las fuentes de la que proviene.	X		X		X		
23	En mis temas escritos, además de la idea principal sobre el tema, expongo opiniones alternativas de otros autores y fuentes.	X		X		X		
24	Cuando debo redactar un trabajo, expongo interpretaciones alternativas de un mismo hecho siempre que sea posible.	X		X		X		
25	En los debates sé expresar con claridad mi punto de vista.	X		X		X		
26	En los debates sé justificar adecuadamente porque considero aceptable o fundamentada una opinión.	X		X		X		
27	Cuando desarrollo un tema siempre me gusta trabajar en equipo.	X		X		X		
28	Cuando un problema tiene varias soluciones soy capaz de exponerlas oralmente especificando sus ventajas e inconvenientes.	X		X		X		
29	En los debates busco alternativas a las que ya han sido manifestadas.	X		X		X		
30	Cuando participo en un debate me pregunto si hay interpretaciones alternativas de un mismo hecho.	X		X		X		
32	Respeto el criterio de mis compañeros aun cuando no sean razonables.	X		X		X		
33	He tratado de exponer mi criterio sobre determinados temas con mucha precisión.	X		X		X		
34	Considero que las tareas teórico-prácticas deben ser conducidas con ejemplos y reflexiones de los hechos.	X		X		X		
35	Considero que la estrategia de aprendizaje utilizado por los docentes es buena para cumplir con las tareas desarrolladas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es Aplicable – utiliza APA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: POMA GONZALES, Sósimo Misael

DNI: 09207199

Especialidad del validador: Física-Matemática

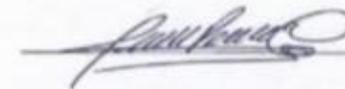
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de Junio del 2020



**Firma del Experto Informante.
Especialidad**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ¹		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN							
1	En el salón de clases de 3° de primaria, no se está llevando a cabo una verdadera "Cultura de paz" Entonces para que ésta se lleve a cabo es necesario crear normas democráticas. ¿Qué normas democráticas propondrías?	X		X		X		
2	Después de observar las imágenes. Nombra las características del Estado de derecho	X		X		X		
3	Luego de leer el problema. ¿Qué mecanismo de resolución de conflicto como estrategia democrática estará utilizando la tutora del 5° de primaria?	X		X		X		
4	Predice qué sucedería si en el municipio de Comas, el Alcalde no utiliza el mecanismo de participación vecinal a través del presupuesto participativo?	X		X		X		
5	Frente a la información proporcionada respecto a la corrupción	X		X		X		
6	Del Himno nacional del Perú y sus estrofas. Analiza cuál es el significado de la primera y la quinta estrofa respectivamente?	X		X		X		
	DIMENSIÓN: JUICIO DE UNA SITUACIÓN ESPECÍFICA CON DATOS OBJETIVOS Y SUBJETIVOS	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Examina la información ¿La realidad que revela la fuente contribuye a la lucha contra la corrupción	X		X		X		
8	Considerando tus valores e incentivando a que no se siga incrementando la corrupción	X		X		X		
9	Examina en la estrofa del Himno Nacional qué valores se encuentran inmersos en ella	X		X		X		
10	En la situación presentada, Pedro hace uso de sus habilidades sociales como la escucha activa para entender a Lucho por su accionar, finalmente ambos utilizan un mecanismo para resolver conflictos de manera democrática y no se vuelva a repetir, este mecanismo es	X		X		X		
11	Para utilizar la mediación frente a un conflicto ¿Cuáles son los principios que se aplican para ello?	X		X		X		
12	Identifica los componentes necesarios para que se dé una convivencia democrática sustentada en una cultura de paz	X		X		X		
13	Infiere las consecuencias que se podrían dar frente al siguiente problema: ¿Qué sucedería si todos los pobladores del país tuviéramos los mismos valores?	x		x		x		
	DIMENSIÓN: INFERENCIA BASADO EN EL JUICIO AUTORREGULADO	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Respecto al tema de los valores ¿A qué conclusiones se puede llegar?	X		X		X		
15	Analiza y compara ¿Qué principios de la ética periodística se encuentra involucrada en el siguiente caso?	X		X		X		
16	¿Cómo relacionas las acciones destacadas de personajes ilustres con tu vida?	X		X		X		
17	En la siguiente situación: "ÉTICA Y PRENSA". ¿Evalúa por qué los ciudadanos desconfían del periodismo?	X		X		X		
18	Discrimina las ideas principales del autor de la siguiente lectura:	X		X		X		
19	Discrimina entre los dos casos presentados ¿En cuál de ellos se activa la garantía constitucional de Hábeas Data?	X		X		X		
20	Escoge en base a argumentos ¿De qué manera se puede lograr una convivencia democrática sustentada en una cultura de paz?	█		█		█		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable – utiliza APA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: POMA GONZALES, Sósimo Misael
DNI: 09207199

Especialidad del validador: Física - Matemática

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 01 de Junio del 2020



**Firma del Experto Informante.
Especialidad**

ANEXO 5

TEST PARA VALORAR EL DESARROLLO DE PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimado estudiante

El presente cuestionario es para identificar el nivel de desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa 2047 - UGEL 04.

Por favor: Lea detenidamente y conteste con la verdad marcando con (X) según los números con las alternativas:

Nunca	Rara vez	A veces	Siempre
1	2	3	4

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4
DIMENSIÓN: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN					
1	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, busco razones diferentes a las que están en la lectura.				
2	Diferencio los hechos y las opiniones en los textos que leo.				
3	Cuando leo un texto, identifico claramente la información relevante				
4	Cuando leo un texto, identifico claramente la información irrelevante				
5	Cuando leo un texto argumentativo, identifico claramente los argumentos que corroboran o contradicen una idea				
6	Puedo extraer conclusiones fundamentales de lo leído o escuchado.				
7	Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoro si todas son útiles y posibles de poner en práctica.				
8	Tengo conocimiento de lo que significa espíritu crítico o actitud crítica ante determinadas situaciones				
9	Frente a varias posibles soluciones a un problema, valoro todas las condiciones necesarias para ponerlas en práctica.				
10	Cuando leo un texto sé si el autor trata de dar una opinión, exponer un problema y sus soluciones, o explicar unos hechos, etc.				
DIMENSIÓN: JUICIO DE UNA SITUACIÓN ESPECÍFICA CON DATOS OBJETIVOS Y SUBJETIVOS					
11	Verifico la lógica interna de los textos que leo.				
12	Me planteo si los libros que leo dicen algo que esté vigente hoy en día.				
13	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, considero que puedo estar equivocado y que quizás sea el autor el que tenga la razón.				
14	Cuando leo una idea, no tomo partido por ella hasta que dispongo de suficiente evidencia o razones que las justifiquen.				
15	Cuando hay una opinión que está de acuerdo con mi punto de vista, tomo partido por ella sin considerar otras posibles razones diferentes a la misma.				
16	Cuando leo la interpretación de un hecho me pregunto si existen interpretaciones alternativas				
17	Cuando escribo las conclusiones de un trabajo, justifico claramente cada una de ellas.				
18	Cuando debo argumentar sobre un tema, expongo razones tanto a favor como en contra del mismo				

19	Cuando escucho un tema, diferencio claramente entre hechos y opiniones				
20	Cuando busco información para redactar un trabajo, juzgo si las fuentes que manejo son fiables.				
DIMENSIÓN: INFERENCIA BASADO EN EL JUICIO AUTORREGULADO					
21	Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas por escrito especificando sus ventajas e inconvenientes				
22	Cuando expongo una idea que no es la mía, menciono las fuentes de la que proviene				
23	En mis tareas escritas, además de la idea principal sobre el tema, expongo opiniones alternativas de otros autores y fuentes.				
24	Cuando debo redactar un trabajo, expongo interpretaciones alternativas de un mismo hecho siempre que sea posible.				
25	En los debates sé expresar con claridad mi punto de vista				
26	En los debates sé justificar adecuadamente porque considero aceptable o fundamentada una opinión.				
27	Cuando desarrollo un tema siempre me gusta trabajar en equipo				
28	Cuando un problema tiene varias soluciones soy capaz de exponerlas oralmente especificando sus ventajas e inconvenientes.				
29	En los debates busco alternativas a las que ya han sido manifestadas				
30	Cuando participo en un debate me pregunto si hay interpretaciones alternativas de un mismo hecho				
32	Respeto el criterio de mis compañeros aun cuando no sean razonables				
33	He tratado de exponer mi criterio sobre determinados temas con mucha precisión.				
34	Considero que las tareas teórico-prácticas deben ser conducidas con ejemplos y reflexiones de los hechos.				
35	Considero que la estrategia de aprendizaje utilizado por los docentes es buena para cumplir con las tareas desarrolladas.				

Fuente: Adaptado por la autora del cuestionario de Santiuste Bermejo (2020)

ANEXO 6
ÍTEMS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA DE ENTRADA SIMON

AREA COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA	CAPACIDAD	Nº	ÍTEMS
Comprende textos orales	Escucha activamente diversos textos orales	1	Escucha atentamente cuando otros hablan.
		2	Formula preguntas u opina sobre lo que dicen los demás.
	Recupera y organiza información de diversos textos orales	3	Sigue indicaciones en situaciones que se le presentan.
		4	Escucha un texto oral respondiendo a preguntas literales.
	Infiere el significado de los textos orales.	5	Se anticipa a lo que puede suceder de lo que escucha en el texto, explicándolo con sus propias palabras.
		6	Da respuesta a preguntas del tipo inferenciales del texto que escucha.
		7	Escucha un texto oral, interpreta gestos, expresiones y mensajes del narrador y explica lo que entendió.
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales.	8	Del texto oral que escucha, explica lo que le gusta o disgusta y el porqué de ello, de los personajes y sucesos del texto.
Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas	9	Expresar sus ideas de manera ordenada y coherente utilizando textos orales.
	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	10	Refuerza el significado de lo que expresa, utilizando su voz, volumen, entonación, gestos.
		11	Utiliza una pronunciación acorde a su edad y a su nivel de desarrollo fonémico.
		12	Da respuestas coherentes con las preguntas que se le plantean.
		13	Participa en diálogos y se expresa aportando ideas.
Comprensión de textos escritos	Se apropia del sistema de escritura.	14	Distinguen algunas palabras familiares y frases simples en diferentes textos.
	Recupera información de diversos textos orales.	15	Hace referencia sobre la información de un texto acompañado por imágenes.
		16	Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple con imágenes.
	Reorganiza información de diversos textos orales.	17	Relata la historia, cuento u otro en forma coherente y organizada, usando los términos qué, cuándo y dónde ocurrió, haciendo mención de los sujetos involucrados.
		18	Dibuja lo que le gustó del cuento leído por el adulto, empleando material de su preferencia.
	Infiere el significado de los textos orales.	19	A partir del título e imágenes de la carátula de un cuento, indica de qué se tratará.
		20	Responde a preguntas inferenciales en relación a las características de los personajes y lugares del texto que leen.
Reflexiona sobre la estructura de sus textos orales (la forma, el contenido y el contexto).	21	Comenta el contenido de un cuento que ha escuchado en relación al actuar y las actitudes de los personajes, manifestando su aprobación o desaprobación.	
Produce textos escritos	Se apropia del sistema de escritura	22	Escribe de acuerdo al nivel de escritura en el que encuentre, siguiendo la linealidad y direccionalidad.
	Organiza la producción de diversos textos escritos	23	Menciona el propósito del mensaje que escribe y señala quienes o quién es su destinatario.
	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura	24	Dicta textos a su maestra desarrollando sus ideas en torno al propósito del mensaje que quiere transmitir.
	Reflexiona sobre la estructura de sus textos escritos (la forma, el contenido y el contexto).	28	Utiliza grafismos y letras al escribir y menciona lo que dice en el texto.

AREA PERSONAL SOCIAL			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	Nº	ÍTEM
Afirma su identidad.	Se valora a sí mismo.	1	Menciona algunas de sus características físicas.
		2	Actúa de manera autónoma al enfrentar un conflicto de su vida diaria.
	Autorregula sus emociones y comportamiento.	3	Acepta y cumple las normas de convivencia de su aula al relacionarse con sus compañeros.
		4	Hace uso de la palabra para manifestar alguna emoción en forma regulada.
Construye su corporeidad	Realiza acciones motrices variadas con autonomía.	5	Ejecuta en situaciones lúdicas o cotidianas, actividades motrices, demostrando seguridad.
		6	Controla su cuerpo al caminar, saltar, trepar, correr, rodar.
		7	Coordina sus movimientos al realizar actividades cotidianas, a nivel óculo manual.
Practica actividades físicas y hábitos saludables.	Cuida su cuerpo al adquirir hábitos alimenticios saludables.	8	Muestra autonomía al asearse, alimentarse y vestirse.
		9	Se lava las manos correctamente utilizando agua y jabón, las veces que crea conveniente.
Participa en actividades de deporte interactuando con su entorno.	Utiliza sus habilidades sociomotrices al realizar con sus pares, distintas actividades físicas.	10	Juega con sus compañeros compartiendo los materiales y aceptando otras propuestas de juego.
		11	Participa en juegos grupales respetando las reglas y normas de seguridad.
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	12	Asume responsabilidades a nivel individual y colectivo.
		13	Guarda y ordena los materiales que utiliza en las diversas actividades de la jornada.
Actúa de manera responsable en el ambiente.	Evalúa escenarios de riesgo y propone acciones frente a los desastres.	14	Reconoce situaciones de riesgo y zonas de seguridad y propone acciones de prevención.
AREA CIENCIA Y AMBIENTE			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	Nº DE ÍTEM	ÍTEM
Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	Problematiza situaciones.	1	Explora los objetos o seres vivos de su entorno.
		2	Hace preguntas para conocer sobre lo que le interesa de su entorno.
	Diseña estrategias para hacer indagación.	3	Utiliza diversos objetos de acuerdo a su necesidad de indagación.
Explica el mundo científico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y explica de manera científica.	4	Nombra características resaltantes de los objetos y elementos naturales de su entorno.
		5	Señala la utilidad de algunos objetos que utiliza de su aula o su entorno natural.
Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su vida cotidiana.	Propone problemas que demandan soluciones innovadoras y escoge posibilidades de solución.	6	Propone ideas y las argumenta para elaborar algún objeto.

ANEXO 7
PLAN DE INTERVENCIÓN
PROGRAMA VICOH

I. PRESENTACIÓN

Tomando en consideración el proyecto Educativo Nacional que tiene el propósito al 2021 mejorar la calidad de la educación peruana de los estudiantes en las diferentes áreas, para lograrlo se ha planteado objetivos a cumplir de manera conjunta involucrando a todos los agentes educativos.

En el área de Personal social, este compromiso obliga a revisar la metodología que se aplica para lograr aprendizajes significativos, vivenciales relacionados a su realidad problemática ya sea local, nacional para que los estudiantes reafirmen la defensa de sus derechos ciudadanos que puedan participar en asuntos públicos y a convivir de manera democrática.

Es así que bajo este compromiso, como después de evidenciar resultados de aprendizaje de los estudiantes en el área de Personal social en la Institución Educativa N° 2047 UGEL 04 - Comas se busca mejorar el logro de aprendizaje de sus estudiantes y potenciar el pensamiento crítico, para ello se aplicará el Programa Vivir Conocer y Hacer (VICOH), como metodología participativa dinámica, cooperativa donde los estudiantes sean quienes construyan sus aprendizajes, investigando, reflexionando, emitiendo sus opiniones y críticas respecto a diferentes problemáticas presentadas para cada sesión de aprendizaje propuestas para el año 2020.

II. JUSTIFICACIÓN:

El Programa Vivir Conocer y Hacer (VICOH) es un método innovador que minimiza el proceso de aprendizaje, centrado en el qué hacer del docente, es decir en la enseñanza expositiva como tal, muy por el contrario, su preocupación se centra en el estudiante, es decir, cómo aprende, de qué manera construye su aprendizaje etc. haciendo que el estudiante tenga un papel más activo al trabajar en equipos de trabajo, al investigar respecto al tema que se está abordando con el objetivo de construir sus aprendizajes.

III. FINALIDAD:

Comprobar el efecto del Programa Vivir Conocer y Hacer (VICOH) en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Personal social

UNIDAD DIDÁCTICA

I	DATOS GENERALES	
1.1.	DENOMINACIÓN	Expreso mi idea
1.3.	INSTITUCIÓN	Institución Educativa N° 2047 – Ugel 04 - Comas
1.4.	GRADO	VI Ciclo de primaria
1.5.	PROPOSITO	Que los estudiantes participen formulando hipótesis en torno a la noticia

II. ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES:

SECUENCIA DE LAS SESIONES 12 SEMANAS (12 SESIONES)	
Sesión 1: Nos comunicamos con respeto	Sesión 7: Resolviendo problemas.
Indicador de desempeño: Participé en el diálogo dando mis opiniones. Cumplí las normas acordadas para llevar a cabo las interacciones entre todos. Di ideas y complementé lo que decían mis compañeros. Participé en la elaboración colectiva del cuadro de planificación. Explicué el porqué de nuestra elección. Respeté la alternancia de turnos. Tengo claridad sobre lo que sé y lo que me falta saber respecto a la organización.	Indicador de desempeño: Utiliza pautas y estrategias para mediar en conflictos. Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, entre otros). Campo temático- conocimientos: Negociación, mediación, conciliación
Sesión 2: Hablan las imágenes.	Sesión 8: Expresándome con libertad.
Indicador de desempeño: Promueve el conocimiento de los temas analizados. Campo temático- conocimientos: Identificación de características de las imágenes en el lenguaje textual Resuelve hipótesis.	Indicador de desempeño: Propone acuerdos y normas, basadas en el bien común, que contribuyen a llevar a cabo convivencia democrática y crear una cultura de paz. Campo temático- conocimientos: Convivencia democrática. Importancia de la expresión oral.
Sesión 3: Trabajando cooperativamente.	Sesión 9: Comunicando notas.
Indicador de desempeño: Exige a sus representantes que informen sobre su trabajo realizado. Utiliza mecanismos de participación democrática en el trabajo de elaboración de evidencias. Campo temático- conocimientos: Fomenta integración del proceso de relaciones humanas.	Indicador de desempeño: Explica la importancia del rol del sistema de comunicación directa Evalúa las normas de convivencia a partir del criterio de bien común en la comunicación de prensa Campo temático- conocimientos: Valores democráticos: Paz. Honestidad, respeto, responsabilidad social.
Sesión 4: Buscando noticias.	Sesión 10: Expreso mi idea.
Indicador de desempeño: Explica la relación entre la noticia el emisor y el receptor. Utiliza la noticia del día para analizar y explicar casos sobre los Derechos Humanos. Campo temático- conocimientos:	Indicador de desempeño: Aprecia las diferentes formas de conocimiento de códigos comunicativos. Campo temático- conocimientos: La comunicación como medio de libertad de derechos.

Fundamentos de la comunicación oral y escrita.	
Sesión 5: Conociendo a los animales.	Sesión 11: Analizamos los principios de la ética y los medios de comunicación.
Indicador de desempeño: Identifica la complejidad de las características de los animales Emite opinión crítica sobre las decisiones u omisiones que se toman en la clasificación de las características de los animales. Campo temático- conocimientos: Vida silvestre - biológica.	Indicador de desempeño: Analiza y compara los principios de la ética periodística. Campo temático- conocimientos: ¿Cuáles son los principios de la ética y los medios de comunicación? Influencia de los medios de comunicación en la opinión pública.
Sesión 6: Conociendo nuestros derechos	Sesión 12: Reconocemos los derechos humanos y las Garantías Constitucionales.
Indicador de desempeño: Analiza críticamente las prácticas culturales de su pueblo a la luz de los principios democráticos. Campo temático- conocimientos: Deberes y derechos constitucionales.	Indicador de desempeño: Reconoce a los demás como sujetos de derechos. Campo temático- conocimientos: Respeto de los derechos Humanos y las garantías constitucionales. Garantías constitucionales en el mundo. Importancia del respeto a las garantías constitucionales.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I DATOS GENERALES		
1.1.	DENOMINACIÓN	Nos comunicamos con respeto
1.3.	INSTITUCIÓN	Institución Educativa N° 2047 – Ugel 04 - Comas
1.4.	GRADO	VI Ciclo de primaria
1.5.	PROPOSITO	Que los estudiantes participen del diálogo respondiendo preguntas en coherencia con el tema que se está tratando

II APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comunicación	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Responde preguntas en forma pertinente.

III SECUENCIA DIDÁCTICA		
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
Inicio	Organizados los estudiantes en asamblea, presentamos el “PERIODICO”, donde se les muestra a los estudiantes unas imágenes para que ellos descifren la noticia del día. Invitamos a los estudiantes a expresar su sentir de lo que ven y a aportar ideas para construir la noticia y darle un significado. Preguntamos ¿De qué trata la noticia?, ¿Qué está sucediendo?, ¿Cuál es el problema?, ¿Cómo podemos hacer para solucionar el problema?, escuchamos sus intervenciones y les comunicamos el propósito de la actividad.	Asamblea PERIODICO Preguntas
Desarrollo	Iniciamos un diálogo con los estudiantes sobre el problema observado y hacemos preguntas abiertas, con el “QUIEN ME RESPONDE”, invitando a los estudiantes a responderlas. Si en el trayecto de las preguntas observamos que siempre contestan los mismos estudiantes, incentivamos a los demás a contestar y/o les entregamos tarjetas con números, los que indicarán el orden en que deben hablar, para darle así la oportunidad a todos a que puedan expresarse libremente y con autonomía. Invitamos a los estudiantes a jugar al “HABLAMOS EN ORDEN”, donde buscarán alternativas de solución al problema. Para ello, anotamos en un Papelógrafos lo que nos dicen los estudiantes y cómo solucionarían el problema, reflexionando en torno a ello. Los estudiantes respetan las opiniones de los demás y de igual manera hace respetar su idea, explicando porque cree que esa daría solución al problema. Dialogamos sobre las alternativas y llegamos a un consenso para decidir por la alternativa que solucionaría mejor el problema o hecho presentado.	Preguntas abiertas “QUIEN ME RESPONDE” Tarjetas con números “HABLAMOS EN ORDEN” Papelógrafos Plumones
Cierre	Cerramos la actividad preguntando a los estudiantes ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué hemos aprendido?, ¿Cómo se han sentido?, ¿Por qué se han sentido así?, ¿Qué fue lo que más les gustó?, ¿Qué dificultad tuvieron? Entregamos una ficha de trabajo e invitamos a los estudiantes a plasmar en ella lo que más les gustó de la actividad y luego con la técnica del museo poder compartir su trabajo con otros.	Cartel de evaluación Ficha de trabajo Plumones Colores, lápiz

IV EVALUACION			
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE EVALUACIÓN	
Guía de observación	Responde preguntas en forma pertinente.	A (LOGRO) B (PROCESO) C (INICIO)	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

I	DATOS GENERALES	
1.1.	DENOMINACIÓN	Hablan las imágenes
1.3.	INSTITUCIÓN	Institución Educativa N° 2047 – Ugel 04 - Comas
1.4.	GRADO	VI Ciclo de primaria
1.5.	PROPOSITO	Que los estudiantes participen al aportar ideas sobre los roles de un hombre y una mujer

II				APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA		COMPETENCIAS		CAPACIDADES		INDICADORES	
Comunicación		Se expresa oralmente		Expresa con claridad sus ideas.		Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.	

III			SECUENCIA DIDÁCTICA		
MOMENTOS		ESTRATEGIAS		RECURSOS Y MATERIALES	
Inicio		Organizados los estudiantes en asamblea, les decimos que vamos a visitar una galería de fotos, donde se les muestra una sábana, las cual tendrá diversas fotografías de roles que puede asumir tanto un hombre como una mujer. Preguntamos ¿Quiénes están en la lámina?, ¿Las mujeres pueden ser carpinteras, albañiles, policías?, ¿Por qué?, ¿Qué cosas pueden hacer los hombres y las mujeres?, ¿Qué no pueden hacer los hombres?, ¿Qué no pueden hacer las mujeres?, escuchamos las intervenciones de los estudiantes, quienes le darán un significado de acuerdo a las experiencias vividas. Se pregunta ¿Podemos hacer los mismo los hombres y las mujeres?, ¿Cómo podemos hacer para saber qué cosas podemos hacer y cuáles no? Comunicamos el propósito de la actividad.		Asamblea Fotografías Sábana Preguntas	
Desarrollo		Pedimos a los estudiantes que se organicen, de tal modo que estén cómodos al escuchar el cuento de Lucy, quien es una carpintera. Luego damos un espacio a los estudiantes para que puedan dialogar y compartir sus apreciaciones, impresiones y expresar sus ideas y opiniones sobre el personaje de la historia. Completamos con algunas preguntas como: ¿Conocen a alguien parecida a Lucy?, ¿Por qué algunas personas no querían que Lucy se convirtiera en carpintera? Escuchamos sus intervenciones y con el “QUIEN ME RESPONDE”, hacemos otras preguntas para opinar y reflexionar en función a los roles que desempeñan varones y mujeres. Comunicando de esa manera su sentir y sus ideas, y concluyendo en una idea general. Entregamos a los estudiantes una ficha de trabajo y les invitamos a plasmar en un papel lo que más les gustó de la actividad.		Historia de Lucy “Quien me responde” Ficha de trabajo Plumones Colores Lápiz	
Cierre		Cerramos la actividad preguntando a los estudiantes ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué hemos aprendido?, ¿Cómo se han sentido?, ¿Por qué se han sentido así?, ¿Qué fue lo que más les gustó?, ¿Qué dificultad tuvieron?		Cartel de evaluación	

IV				EVALUACION			
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		ESCALA DE EVALUACIÓN			
Guía de observación		Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.		A (LOGRO) B (PROCESO) C (INICIO)			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

I DATOS GENERALES		
1.1.	DENOMINACIÓN	Trabajando cooperativamente
1.3.	INSTITUCIÓN	Institución Educativa N° 2047 – Ugel 04 - Comas
1.4.	GRADO	VI Ciclo de primaria
1.5.	PROPOSITO	Que los estudiantes participen en conversaciones y tomen decisiones para solucionar un problema

II APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Personal social	Afirma su identidad	Se valora a sí mismo.	Toma decisiones con autonomía al resolver situaciones de la vida cotidiana.

III SECUENCIA DIDÁCTICA		
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
Inicio	Organizados los estudiantes en equipos de trabajo, se les pide que se pongan de acuerdo y elijan a su representante. Los estudiantes tendrán que conversar y de forma democrática elegir a su representante, respetando la decisión de la mayoría. Se les entrega un sobre a cada equipo, el cual contendrá una imagen (una acción, hecho o noticia). Invitamos a los estudiantes a abrir el sobre y decir todo lo que saben de la imagen. Preguntamos ¿Qué saben de esa imagen?, ¿Dónde han visto algo similar?, ¿Qué podemos hacer para que esa situación cambie?, escuchamos sus intervenciones y les comunicamos el propósito de la actividad.	Equipos de trabajo Preguntas abiertas Sobres de carta Imágenes
Desarrollo	Damos un espacio a los estudiantes para que puedan dialogar sobre la noticia, formulen sus hipótesis y expresen sus cuestionamientos, generándose una reflexión en ellos. La docente se acerca a cada equipo de trabajo para escuchar sus apreciaciones y sentir en cuanto a la imagen, la maestra anota en un Papelógrafo lo que los estudiantes le dictan, a través de las siguientes preguntas: ¿Qué es?, ¿Por qué pasó eso?, ¿Qué puede ocasionar?, ¿Cómo lo podemos solucionar? Se pide a cada miembro del equipo que participe, para ello la docente se acercará a cada uno, para asegurar la participación de todos. Invitamos a los estudiantes a hacer una breve presentación de su imagen y las conclusiones a las que ha llegado el equipo. Cada equipo saldrá al frente con el papelógrafo y la imagen pegada en él, así como las respuestas a las preguntas abiertas. Cada miembro del equipo, dará una respuesta; a la que ha llegado el grupo, y las decisiones que han tomado para solucionar el problema. Los estudiantes realizan la coevaluación, y evalúan el desempeño de los integrantes, respetando la decisión que han tomado y aportando para enriquecer el trabajo propuesto.	Papelógrafo Plumones Imagen
Cierre	Cerramos la actividad preguntando a los estudiantes ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué hemos aprendido?, ¿Cómo se han sentido?, ¿Por qué se han sentido así?, ¿Qué fue lo que más les gustó?, ¿Qué dificultad tuvieron? Comparten en casa lo aprendido.	Cartel de evaluación

IV EVALUACION			
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE EVALUACIÓN
Guía de observación		Toma decisiones con autonomía al resolver situaciones de la vida cotidiana.	A (LOGRO) B (PROCESO) C (INICIO)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

I DATOS GENERALES		
1.1.	DENOMINACIÓN	Buscando noticias
1.3.	INSTITUCIÓN	Institución Educativa N° 2047 – Ugel 04 - Comas
1.4.	GRADO	VI Ciclo de primaria
1.5.	PROPOSITO	Que los estudiantes participen formulando preguntas sobre el hecho presentado

II APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comunicación	Se expresa oralmente	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Hace preguntas u opina con pertinencia sobre el texto que escucha.

III SECUENCIA DIDÁCTICA		
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
Inicio	Organizados los estudiantes en asamblea, les invitamos a ver la noticia del día. Para ello, la docente cuenta con un televisor elaborado con material reciclable, de donde los estudiantes narrarán la noticia. Un estudiante, presentará la noticia, puede ser actual o un tema de interés, algo que le haya pasado y que sea significativo para el estudiante(a). Preguntamos ¿Qué saben de la noticia?, ¿Qué sucedió?, ¿Por qué pasó eso?, escuchamos sus intervenciones y les comunicamos el propósito de la actividad.	Asamblea Televisor con material reciclable
Desarrollo	Los estudiantes dialogan sobre la noticia escuchada y responden a preguntas tales como: ¿Qué hubiera pasado si se comía sus manzanas?, ¿Si se hubiera comido todos los dulces de la bolsa, cómo creen que hubiera terminado la historia?, escuchamos las respuestas de los estudiantes y les invitamos a construir sus hipótesis y a hacer cuestionamientos del texto escuchado. Luego de participar en el diálogo, invitamos a los estudiantes a jugar a “Soy un reportero”, donde tendrán que construir preguntas en torno a la noticia presentada, las que utilizarán para entrevistar a otras personas que serán invitadas al aula o fuera de ella, para saber cuánto saben de ella. Orientamos a los estudiantes en la construcción de preguntas, por ejemplo: ¿Qué podemos preguntarle a la señora Paty si queremos saber por qué todas las mañanas se come una manzana? Ejecutamos las entrevistas, para ello, invitamos a los estudiantes a expresar las interrogantes y estar atentos a las respuestas.	Micrófono reciclable Juego “Soy un reportero” Ficha de registro, lápices

	En el aula, entregamos a los estudiantes una ficha de registro, para que registren el nombre de todas las personas que fueron entrevistadas, de acuerdo a su nivel de escritura. Comentan la experiencia vivida a través de las entrevistas.	
Cierre	Cerramos la actividad preguntando a los estudiantes ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué hemos aprendido?, ¿Cómo se han sentido?, ¿Por qué se han sentido así?, ¿Qué fue lo que más les gustó?, ¿Qué dificultad tuvieron?	Cartel de evaluación

IV EVALUACION			
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	DE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE EVALUACIÓN
Guía de observación		Hace preguntas u opina con pertinencia sobre el texto que escucha.	A (LOGRO) B (PROCESO) C (INICIO)

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 5

I DATOS GENERALES		
1.1.	DENOMINACIÓN	Conociendo a los animales
1.3.	INSTITUCIÓN	Institución Educativa N° 2047 – Ugel 04 - Comas
1.4.	GRADO	VI Ciclo de primaria
1.5.	PROPOSITO	Que los estudiantes participen haciendo preguntas para saber más de los animales

II APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Ciencia y ambiente	Indaga mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	Problematiza situaciones	Hace preguntas que expresan su interés por averiguar sobre algunos animales.

III SECUENCIA DIDÁCTICA		
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
Inicio	Organizados los estudiantes en asamblea, les mostramos imágenes de animales (perro, gato, loro, pez, hámster, etc.) y les preguntamos ¿Qué saben de estos animales?, ¿De qué se alimentan?, ¿Cómo nacen?, ¿Si tendrías que elegir una mascota cuál sería? ¿por qué?, ¿Cómo podemos hacer si se enferma una de las mascotas?, ¿Si se enferman, quien los puede curar?, ¿Cómo podemos saber más de ellas?, escuchamos las intervenciones de los estudiantes y les comunicamos el propósito de la actividad.	Asamblea Imágenes de animales
Desarrollo	Recibimos la visita de un veterinario, quien iniciará un diálogo con los estudiantes sobre las mascotas, los cuidados, alimentación, higiene que deben tener e importancia. Los estudiantes interactúan con el veterinario a través de preguntas de su interés para conocer más sobre las mascotas y el trabajo que realiza el veterinario. Los estudiantes comentan experiencias vividas con sus mascotas y luego el veterinario muestra un hamster en una jaula, pero no lo saca de la jaula, la docente pregunta a los estudiantes ¿Cómo creen que se siente el hámster al estar dentro de una jaula? ¿Por qué?, “Si el hámster tuviera algo que decir ¿qué creen que diría?”, ¿Qué opinan de los animales que viven en jaulas?, ¿Cómo podemos ser	Veterinario Micrófonos de material reciclado TV relaborada con material reciclable Hojas, lápices, colores

	<p>responsables del cuidado de las mascotas? Escuchamos las respuestas de los estudiantes.</p> <p>Invitamos a los estudiantes a elegir un animal, dibujarlo y hacer un reportaje sobre él. Para ello, tendrán que mencionar porqué deben vivir en libertad, porqué debemos protegerlos, y qué debemos hacer para que su especie no se extinga. Si el tiempo no alcanzara, se puede realizar el reportaje por equipos.</p> <p>Los estudiantes comentan sobre la actividad realizada.</p>	
Cierre	<p>Cerramos la actividad preguntando a los estudiantes ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué hemos aprendido?, ¿Cómo se han sentido?, ¿Por qué se han sentido así?, ¿Qué fue lo que más les gustó?, ¿Qué dificultad tuvieron?</p>	Cartel de evaluación

IV		EVALUACION	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE EVALUACIÓN	
Guía de observación	Hace preguntas que expresan su interés por averiguar sobre algunos animales.	A (LOGRO) B (PROCESO) C (INICIO)	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

I	DATOS GENERALES	
1.1.	DENOMINACIÓN	Conociendo nuestros derechos
1.3.	INSTITUCIÓN	Institución Educativa N° 2047 – Ugel 04 - Comas
1.4.	GRADO	VI Ciclo de primaria
1.5.	PROPOSITO	Que estudiantes expresen sus ideas con libertad y autonomía

II				APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA		COMPETENCIAS		CAPACIDADES		INDICADORES	
Personal social		Promueve el bien común, participando en acontecimientos públicos. Se respeta a sí mismo y a los demás, para lograr una convivencia armoniosa.		Plantea y conduce con iniciativa, actividades para el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos. Se relaciona con cada persona, sabiendo que todas gozan de derechos y tienen deberes.		Expresa sus ideas e iniciativas en los espacios de asamblea. Expresa espontáneamente lo que piensa, sobre aquellas conductas y situaciones que afectan los derechos de sus pares.	

III			SECUENCIA DIDÁCTICA		
MOMENTOS		ESTRATEGIAS			RECURSOS Y MATERIALES
Inicio		Ubicados los estudiantes en media luna y con la ayuda de títeres, se dramatiza una historia enfatizando uno de los derechos del estudiante y el no cumplimiento de este. Preguntamos ¿Qué sucedió?, ¿Por qué pasó eso?, ¿Qué hubiera pasado si...?, ¿Cómo podemos hacer para solucionar ese problema?, ¿Qué podemos hacer?, ¿Qué necesitamos?, escuchamos sus iniciativas, sus intervenciones y les comunicamos el propósito de la actividad.			Asamblea Títeres
Desarrollo		Iniciamos un diálogo con los estudiantes sobre el derecho mencionado, dando oportunidad a los estudiantes para que formulen preguntas, formulen sus hipótesis y participen aportando ideas respecto a lo que piensan del problema. Invitamos a los estudiantes a expresar alguna situación vivida en el colegio y que lo haya hecho sentir mal, de modo que se genere una reflexión en ellos. Preguntamos ¿Qué podemos hacer si vemos alguna situación que afecta los derechos de nuestros compañeros? Invitamos a los estudiantes a encontrar una alternativa de solución al problema, donde darán sus propuestas y mencionarán el porqué. Los estudiantes toman decisiones y construyen un compromiso frente al respeto de los derechos. Entregamos una papelógrafo por equipo y les invitamos a hacer un collage con dibujos de las diferentes propuestas de solución que darían al problema, de acuerdo a lo propuesto en el aula.			Papelógrafo Plumones Papeles diversos Lápices
Cierre		Cerramos la actividad preguntando a los estudiantes ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué hemos aprendido?, ¿Cómo se han sentido?, ¿Por qué se han sentido así?, ¿Qué fue lo que más les gustó?, ¿Qué dificultad tuvieron?, ¿Qué pasaría si alguien no respeta los derechos de los estudiantes?, Los estudiantes comparten con otros lo realizado en el collage.			Cartel de evaluación

IV			EVALUACION		
----	--	--	------------	--	--

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE EVALUACIÓN
Guía de observación	Expresa sus ideas e iniciativas en los espacios de asamblea. Expresa espontáneamente lo que piensa, sobre aquellas conductas y situaciones que afectan los derechos de sus pares	A (LOGRO) B (PROCESO) C (INICIO)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

I DATOS GENERALES			
1.1.	DENOMINACIÓN	Resolviendo problemas	
1.3.	INSTITUCIÓN	Institución Educativa N° 2047 – Ugel 04 - Comas	
1.4.	GRADO	VI Ciclo de primaria	
1.5.	PROPOSITO	Que los estudiantes participen en la toma de decisiones para resolver un conflicto	
II APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Personal social	Se respeta a sí mismo y a los demás, logrando una convivencia armoniosa.	Utiliza estrategias para dar solución a los conflictos de manera pacífica y constructiva.	Resuelve conflictos de manera pacífica utilizando el diálogo. Participa al proponer acuerdos y tomar decisiones para resolver conflictos.
III SECUENCIA DIDÁCTICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	
Inicio	Organizados los estudiantes en semicírculo, iniciamos la actividad mostrando unas imágenes de situaciones de conflicto en el aula (estudiantes pegándose, estudiantes quitándose cosas, empujándose, etc.), preguntamos ¿Qué está pasando?, ¿Por qué creen que se dio esa situación?, ¿Se parece eso a alguna situación que haya pasado en el aula? ¿Cuál?, ¿Creen ustedes que esas situaciones tienen solución?, ¿Cómo podemos hacer para que resolver los conflictos en el aula?, escuchamos las respuestas de los estudiantes y les comunicamos el propósito de la actividad.	Asamblea Imágenes Preguntas abiertas	
Desarrollo	Invitamos a los estudiantes a participar del diálogo, preguntamos a los estudiantes ¿Qué situaciones han provocado que ustedes se molesten con sus compañeros por algo que ha pasado?, los estudiantes mencionarán las situaciones que lo incomodan y que no les gusta, ¿Se solucionó ese problema o conflicto?, ¿Cómo se solucionó?, ¿Qué hicieron?, ¿Si no se solucionó que faltó hacer?, anotamos en un papelógrafo lo que los estudiantes dicen. Luego mostramos a los estudiantes una boca y una oreja (elaborada con material reciclable, de tamaño grande), y les decimos a los estudiantes que cuando suceda un conflicto entre dos partes, lo primero que tenemos que hacer es dialogar sobre lo que sucedió, para ello, uno de ellos tiene que hablar y el otro escuchar, entregamos la oreja al que escucha y la boca al que habla, y luego lo hacemos de manera contraria para que ambas partes tengan la oportunidad de interactuar y expresar lo sucedido entre ambos. Invitamos a dos estudiantes que tuvieron un conflicto durante el juego libre en los sectores a ejemplificar y resolver lo sucedido. Utilizando la “Oreja para escuchar y boca para hablar”, permitimos que los estudiantes se expresen y den a conocer sus sentimientos	Papelógrafo Plumones Oreja Boca	

	de lo sucedido, así como lo que piensan. Escuchamos a ambas partes y los orientamos para que juntos construyan alternativas de solución al conflicto y tomen decisiones. Los estudiantes reflexionan sobre el hecho y realizan un acuerdo o compromiso, el cual es escrito y firmado por ambos, para su cumplimiento. Se comenta con los estudiantes que cuando suceda una situación problema o conflicto entre ellos, debemos buscar la solución a través del diálogo.	
Cierre	Cerramos la actividad preguntando a los estudiantes ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué hemos aprendido?, ¿Cómo se han sentido?, ¿Por qué se han sentido así?, ¿Qué fue lo que más les gustó?, ¿Qué dificultad tuvieron?	Cartel de evaluación

IV EVALUACION		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE EVALUACIÓN
Guía de observación	Participa en la toma de acuerdos para resolver conflictos	A (LOGRO) B (PROCESO) C (INICIO)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

I DATOS GENERALES		
1.1.	DENOMINACIÓN	Expresándome con libertad
1.3.	INSTITUCIÓN	Institución Educativa N° 2047 – Ugel 04 - Comas
1.4.	GRADO	VI Ciclo de primaria
1.5.	PROPOSITO	Que los estudiantes expresen lo que le gusta y disgusta de los personajes de una historia

II APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comunicación	Comprende textos orales	Reflexiona sobre la estructura de los textos orales (la forma, el contenido y el contexto).	Del texto oral escuchado, explica lo que le gusta o disgusta y el porqué de ello, de los personajes y sucesos del texto.

III SECUENCIA DIDÁCTICA		
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
Inicio	Iniciamos la actividad en el parque, donde los estudiantes ubicados en asamblea, se les muestra unas imágenes de los personajes de una historia. Preguntamos ¿Quiénes son?, ¿Cómo son?, ¿A dónde pertenecen?, ¿De dónde creen que vienen?, ¿Cómo podemos hacer para saber qué hace cada uno de ellos?, escuchamos sus intervenciones y les comunicamos el propósito de la actividad.	Parque Asamblea Imágenes
Desarrollo	Se muestra una imagen y se pregunta a los estudiantes por ella ¿De qué creen que se tratará la historia?, ¿Cuáles de los personajes que hemos visto al inicio participan en ella? Invitamos a los estudiantes a encontrar la historia detrás de la imagen, para ello utilizamos las preguntas abiertas que motiven a los estudiantes a usar su creatividad, de modo que puedan darle sentido a la imagen y crear una historia de ella. Damos oportunidad para que cada estudiante pueda contribuir a la creación de la historia.	Imagen Historia Hoja bond, colores, plumones, papeles diversos

	<p>Preguntamos ¿Cómo empezó la historia?, ¿Qué hizo el personaje?, ¿Qué sucedió después?, ¿Qué hubiera pasado si el personaje no hubiera actuado así?, ¿Qué opinan de la actitud de los personajes?, ¿Cómo hubieran actuado ustedes si hubieran estado en lugar de ellos?, los estudiantes comentan sobre las actitudes de cada uno de los personajes, aspectos positivos y negativos, y cómo actuarían ellos si estuvieran en su lugar, opinan sobre lo que les gusta y disgusta de cada uno de los personajes, generando en ellos una reflexión al tomar una posición personal.</p> <p>Entregamos a los estudiantes una hoja para que escriban su propia imagen a través del dibujo, al cual darán significado, expresando sus ideas y su sentir en base a lo que han plasmado y las experiencias previas que hayan vivido. Enriquecemos el trabajo con las opiniones y comentarios de los demás.</p>	
Cierre	<p>Cerramos la actividad preguntando a los estudiantes ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué hemos aprendido?, ¿Cómo se han sentido?, ¿Qué fue lo que más les gustó?, ¿Qué dificultad tuvieron?, invitamos a los estudiantes a ponerle un nombre a la imagen con su propio nivel de escritura y colocarlo en la galería de fotos.</p>	<p>Cartel de evaluación Sábana</p>

IV EVALUACION		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE EVALUACIÓN
Guía de observación	Del texto oral escuchado, explica lo que le gusta o disgusta y el porqué de ello, de los personajes y sucesos del texto	A (LOGRO) B (PROCESO) C (INICIO)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

I DATOS GENERALES		
1.1.	DENOMINACIÓN	Comunicando notas
1.3.	INSTITUCIÓN	Institución Educativa N° 2047 – Ugel 04 - Comas
1.4.	GRADO	VI Ciclo de primaria
1.5.	PROPOSITO	Que los estudiantes participen en la creación de una noticia

II APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comunicación	Promueve el bien común, participando en acontecimientos públicos.	Toma una posición que le permita construir consensos sobre un acontecimiento público.	Expresa frente a sus pares, opiniones, ideas y propuestas, sobre un asunto de interés general.

III SECUENCIA DIDÁCTICA		
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
Inicio	Organizados los estudiantes en asamblea, les mostramos una imagen, la cual debe impactar y generar inquietud, sentimientos en ellos, por saber de qué se trata. Preguntamos ¿Qué están viendo en la imagen?, ¿Quiénes están allí?, ¿Está ocurriendo algún problema?, ¿Les parece conocida esta imagen?, ¿En qué otro lugar la han visto?, escuchamos las respuestas de los estudiantes, quienes descifrarán el significado de la imagen y les comunicamos el propósito de la actividad.	Asamblea Imagen

Desarrollo	<p>Ayudamos a los estudiantes a crear la noticia detrás de la imagen, para ello formulamos preguntas abiertas que los inviten a expresarse libremente, ¿Qué creen que habrá pasado?, ¿Por qué habrá sucedido eso?, los estudiantes navegan en la imagen usando su imaginación y experiencias previas para crear la noticia.</p> <p>Luego preguntamos ¿Creen que estuvo bien? ¿Por qué?, ¿Qué harían ustedes?, ¿Cómo actuarían si ven una situación así?, escuchamos las propuestas de los estudiantes, quienes reflexionarán sobre lo sucedido. Se pregunta ¿Podemos solucionar ese problema?, ¿Cómo lo haríamos?, ¿Cuál es la clave para solucionar un problema?, invitando a los estudiantes a dar alternativas de solución respecto al problema observado.</p> <p>Preguntamos ¿Cómo podríamos cambiar la historia de la noticia o el final de la misma?, escuchamos las opiniones y propuestas de los estudiantes para un final inesperado de la noticia, escuchamos sus intervenciones y los invitamos a narrar la nueva noticia de acuerdo a las ideas dadas por ellos.</p>	Imagen Preguntas abiertas TV y micrófono reciclado
Cierre	Cerramos la actividad preguntando a los estudiantes ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué hemos aprendido?, ¿Cómo se han sentido?, ¿Qué fue lo que más les gustó?, ¿Qué dificultad tuvieron durante la actividad?	Cartel de evaluación

IV EVALUACION			
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE EVALUACIÓN	
Guía de observación	Expresa frente a sus pares, opiniones, ideas y propuestas, sobre un asunto de interés general.	A (LOGRO) B (PROCESO) C (INICIO)	

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 10

I DATOS GENERALES		
1.1.	DENOMINACIÓN	Expreso mi idea
1.3.	INSTITUCIÓN	Institución Educativa N° 2047 – Ugel 04 - Comas
1.4.	GRADO	VI Ciclo de primaria
1.5.	PROPOSITO	Que los estudiantes participen formulando hipótesis en torno a la noticia

II APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comunicación	Comprende textos orales. Se expresa oralmente	Deduce el significado de los textos orales. Interactúa en una conversación de manera colaborativa, manteniendo el hilo temático.	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: palabras significativas. Interviene para aportar en torno al tema de conversación

III SECUENCIA DIDÁCTICA		
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
Inicio	Organizados los estudiantes en semicírculo, iniciamos la actividad invitando a una persona al aula (puede ser bombero, policía u otro) quien presentará la noticia del día. Preguntamos a los estudiantes ¿Quién es?, ¿Cómo es?, ¿Qué noticia nos presentó?, ¿Qué sucedió en la noticia?, ¿Cómo se podría haber evitado eso?, escuchamos sus respuestas e intervenciones y les comunicamos el propósito de la actividad.	Asamblea Persona invitada Noticia
Desarrollo	<p>Iniciamos un diálogo con los estudiantes, para que puedan dar sus apreciaciones sobre la noticia.</p> <p>Utilizando las preguntas abiertas preguntamos ¿Por qué sucedió eso?, escuchamos sus hipótesis acerca de lo que creen que provocó esa situación, se pregunta también ¿Se podría haber evitado eso? ¿Cómo?, generando una reflexión en ellos, quienes responderán a las preguntas y aportarán ideas de cómo se podría haber solucionado el problema o haber evitado que este suceda.</p> <p>Invitamos a los estudiantes a construir una entrevista formulando interrogantes en torno a lo sucedido. Preguntamos ¿Qué otra cosa quisieran saber de la noticia?, ¿Cómo preguntaríamos?, ¿Qué cosa no nos ha dicho el invitado cuando narró la noticia? ¿Cómo podríamos hacer una pregunta de eso?</p> <p>Las preguntas serán interrogadas a las personas invitadas al aula, donde los estudiantes ejecutan la entrevista y están atentos a las respuestas dadas. En una ficha de registro los estudiantes registran los nombres de las personas que fueron entrevistadas.</p>	Diálogo Ficha de registro Lápiz
Cierre	Cerramos la actividad preguntando a los estudiantes ¿Qué hicimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué hemos aprendido?, ¿Cómo se han sentido?, ¿Qué fue lo que más les gustó?, ¿Qué dificultad tuvieron durante la actividad?	Cartel de evaluación

IV EVALUACION		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE EVALUACIÓN
Guía de observación	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: palabras significativas. Interviene para aportar en torno al tema de conversación.	A (LOGRO) B (PROCESO) C (INICIO)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

I DATOS GENERALES		
1.1.	DENOMINACIÓN	Conviviendo en una cultura de paz
1.3.	INSTITUCIÓN	Institución Educativa N° 2047 – Ugel 04 - Comas
1.4.	GRADO	VI Ciclo de primaria
1.5.	PROPOSITO	Que los estudiantes analicen los principios de la ética y los medios de comunicación

II APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comunicación	Comprende textos orales. Se expresa oralmente	Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujetos de derechos y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	Antepone la importancia del bien común al actuar o argumentar de determinada manera. Interviene para aportar en torno al tema de conversación

III SECUENCIA DIDÁCTICA		
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
Inicio	Se proyecta el video: Los acontecimientos más importantes de marzo del 2014, (3´ 11”), http://www.rpp.com.pe/resumen-marzo-noticia_681046.html . Identifican ¿cuáles de las noticias del mes de marzo de 2014 fueron de interés públicos en su momento? ¿Qué valores están involucrados? ¿De qué manera los medios de comunicación pueden contribuir al fortalecimiento de la opinión pública? ¿En qué medida los medios de comunicación cumplen con los principios éticos?	Asamblea Persona invitada Noticia
Desarrollo	Se organizan en grupos de trabajo, se les comunica que utilizaran el método del VICOH para abordar el tema de ética y medios de comunicación como un debate de un asunto público. El estudiante desarrolla las siguientes actividades: Leen el código de ética de la sociedad Nacional de Radio y Televisión. Interpretan los principios éticos; que garantiza el acceso de la información y que responda a los intereses y necesidades de la población. Eligen un canal de televisión y evalúan en qué medida cumple con los principios de objetividad, veracidad y pluralidad. A partir de sus conclusiones responden a la pregunta: ¿Cuál debería de ser la labor de los periodistas? Redactan un comentario crítico al respecto. Evalúan el poder de los medios de comunicación en la opinión pública e infieren en los valores éticos involucrados y lo presentan a través de un collage. Se recalca que de esa manera están participando en su escuela al invitar a que todos los ciudadanos estén correctamente informados y eso es una responsabilidad ética y política de los medios de comunicación. Resuelven ficha práctica.	Diálogo Ficha de registro Lápiz
Cierre	¿Qué conocía del tema? ¿Cuáles son mis nuevos conocimientos? ¿Cómo aprendieron? ¿Les gusto la estrategia utilizada; ¿qué sugieren para mejora el trabajo en el aula?	Cartel de evaluación

IV EVALUACION		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE EVALUACIÓN
Guía de observación	Muestra disposición a escoger qué decirle a quién y cómo decirlo en contextos culturales diferentes Se organizan en equipos de trabajo y en base al análisis de una noticia; se aplicara el VICOH para manifestar opinión crítica a través de collage	A (LOGRO) B (PROCESO) C (INICIO)

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I DATOS GENERALES		
1.1.	DENOMINACIÓN	Rechazando la corrupción en la vida
1.3.	INSTITUCIÓN	Institución Educativa N° 2047 – Ugel 04 - Comas
1.4.	GRADO	VI Ciclo de primaria
1.5.	PROPOSITO	Que los estudiantes reconozcan los derechos humanos y las garantías

II APRENDIZAJES ESPERADOS			
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Comunicación	Comprende textos orales. Se expresa oralmente	Ejerce, defiende y promueve los Derechos Humanos, tanto individuales como colectivos.	Expresa que la Constitución Política del Perú es el instrumento jurídico que establece los derechos de todas las personas Interviene para aportar en torno al tema de conversación

III SECUENCIA DIDÁCTICA		
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES
Inicio	La docente pregunta: ¿Cuál es la institución que garantiza la defensa de los derechos humanos? ▪ Leen el siguiente caso: ¿Dónde encuentro justicia? Del texto responden preguntas: ▪ ¿Qué deben hacer los ciudadanos cuando el Estado no cumple con su función de hacer valer sus derechos? ▪ ¿Cómo se garantiza que los estados cumplan su obligación de respetar y hacer respetar los derechos de todas las personas?	Asamblea Persona invitada Noticia
Desarrollo	La docente les comunica que se formara grupos de trabajo, para utilizar el VICOH (Aprendizaje basado en problemas); así plantear ▪ Los estudiantes desarrollan las siguientes actividades: ▪ Interpretación de la Información: En grupo, leen la Constitución Política del Perú, el Artículo 200al 205 sobre las garantías constitucionales e interpretan la información. ▪ Análisis y síntesis de la Información: La docente les indica que realicen una lectura comentada de la paina 122 a la 124 de sus libros de FCC-5º. Para que respondan en sus cuadernos las siguientes preguntas: ¿Cuál es la definición más clara de las garantías constitucionales? ¿Consideras que toda la población debería conocerla? ¿Cuáles son las garantías constitucionales en	Diálogo Ficha de registro Lápiz

	<p>el Perú? ¿Cuál es la importancia de las garantías constitucionales en el mundo?</p> <p>▪ Exposición de razones: Los estudiantes participan de manera espontánea y exponen sus razones en función de las preguntas planteadas en el texto.</p> <p>Evaluación de las soluciones: Emiten una opinión crítica sobre el caso planteado al inicio de la sesión y explican que garantías constitucionales se podría aplicar como medida de protección de los Derechos Humanos. Resuelven ficha práctica según preguntas para el pensamiento crítico.</p>	
Cierre	<p>¿Conozco mis derechos? ¿Hago valer mis derechos en cualquier circunstancia? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Cuál es mi rol frente al cumplimiento de los derechos de las personas? ¿Les gusto la estrategia utilizada? ¿qué sugieren para mejora el trabajo en el aula</p>	Cartel de evaluación

IV EVALUACION			
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE EVALUACIÓN	DE
Guía de observación	Se organizan en equipos de trabajo y en base a estudio de casos; se aplicara el VICOH para elaborar una opinión crítica sobre medidas de protección de los derechos humanos	A (LOGRO) (PROCESO) (INICIO)	B C

Niveles y rangos de las variables dependiente y sus dimensiones

	Variable dependiente	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
Nivel	Pensamiento crítico	Interpretación y análisis de la información	Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos	Inferencia basado en el juicio autorregulado
En inicio	0-10	0	0	0
En proceso	11-13	1	1	1
Logro previsto	14-17	2	2	2-3
Logro destacado	18-20	3	3	4

ANEXO 8
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: VARIABLE: PENSAMIENTO CRÍTICO

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación se le presenta una serie de ítems a las cuales deberá responder marcando con una (X) la alternativa que considere correcta.

NOMBRES Y APELLIDOS.....

GRADO Y SECCIÓN.....

FECHA.....

DIMENSIÓN: Interpretación y análisis de la información

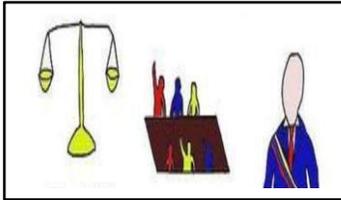
1. En el salón de clases de 3º de primaria, no se está llevando a cabo una verdadera “Cultura de paz” Entonces para que ésta se lleve a cabo es necesario crear normas democráticas. ¿Qué normas democráticas propondrías?

En el salón de 3º de primaria encontramos a Miguel, un estudiante nuevo. No es muy diestro para dibujar. En su colegio anterior siempre le exigían que lo vuelva a hacer y los demás estudiantes se burlaban de él.

Rosa, se acerca a Miguel y le dice: “Qué chistoso te ha salido”. Miguel la mira con cólera y tira el dibujo de Rosa al piso, gritándole: “¿A ti, qué te importa? No te metas con mi dibujo, el tuyo está horrible”

- A. Rosa utilice la ley del talión “Ojo por ojo y diente por diente”
- B. Ambas partes involucradas se respeten para lograr la armonía en el aula de clases.
- C. Rosa debe hacer lo mismo con el dibujo de Miguel, así nadie reclama nada.
- D. Miguel después de tirar el dibujo pide disculpas, pero luego vuelve a hacer lo mismo.

2. Después de observar las imágenes. Nombra las características del Estado de derecho:



- A. Funcionarios que informan periódicamente sobre la gestión que realizan, Vigilancia ciudadana, define en qué se invierte un porcentaje del presupuesto del gobierno regional.
- B. Protección de derechos y libertades fundamentales, fiscalización de la administración, por parte de los órganos constitucionales, división e independencia de los tres poderes del Estado.
- C. Transmisión de la verdad de los hechos, reconciliación entre el Estado, fuerzas armadas y la sociedad, reto para alcanzar una reconciliación Nacional.
- D. Sesiones solemnes ante la opinión pública, establecer canales de comunicación y mecanismos de participación, entrevistar y recopilar información de cualquier persona.

3. Luego de leer el problema. ¿Qué mecanismo de resolución de conflicto como estrategia democrática estará utilizando la tutora del 5º de primaria?

En la Institución Educativa “Las Carmelitas”, La tutora del 5º de primaria, respetuosamente plantea: Mi interés es ayudarles a que puedan encontrar la solución al problema que ahora tienen. Tal como conversé antes con cada una de ustedes, les ofrezco mi apoyo para que resuelvan este conflicto.

Ustedes ya se conocen, tú eres Paty y tú eres Rosemary. Trataré de apoyarlas, procurando que ustedes mismas puedan dialogar para resolver mejor esta situación. Este proceso es confidencial, es decir, que ninguna tiene que comentar lo que aquí conversemos. No voy a ponerme a favor de una o de otra. Ambas tendrán oportunidad de expresar sus puntos de vista, luego identificaremos los temas importantes sobre los cuales quieren conversar para entenderse, buscaremos posibles soluciones y al final trataremos de construir una solución al

conflicto. Si observo que las cosas no van bien dialogando juntos, entonces les pediré conversar con cada una por separado. Si no basta con esta reunión, nos volveremos a reunir para seguir conversando.

- A. Consenso
- B. Conciliación.
- C. Negociación.
- d. Mediación.

4. ¿Predice qué sucedería si en el municipio de Comas, el Alcalde no utiliza el mecanismo de participación vecinal a través del presupuesto participativo?

- A. Seguirían los problemas en la Institución educativa, no existiría el respeto por los derechos.
- B. Los vecinos no podrían dar sus apreciaciones ni se enterarían en que se invertirá el dinero de la municipalidad.
- C. No estarían informados de los gastos que ya se realizaron en el distrito, no habría transparencia de los actos del Estado, existiría el derecho al acceso de la información.
- D. No existiría una adecuada coordinación del gobierno regional con las municipalidades.

5. Frente a la información proporcionada respecto a la corrupción:

El año 2012, Proética, por medio de Ipsos Apoyo, realizó la 7ma encuesta sobre la corrupción en el Perú. Los resultados fueron preocupantes dado que el 47% de los encuestados consideraba a la corrupción como uno de los principales problemas del país, superado solo por la delincuencia y la falta de seguridad (61%).

Sin embargo, como en otras situaciones incorrectas que suceden con habitualidad, hay actos de corrupción que son “aceptados” o tolerados por el ciudadano común (p.e. solo el 34% rechaza o no está de acuerdo con el dar una “propina” para no asumir una multa). A esto hay que agregar que existe un bajo índice de denuncias de actos de corrupción: solo el 9% lo hace; esto debido en gran parte al descrédito en el sistema legal y sus autoridades: 24% de los que no denuncian no lo hacen “para evitarse problemas”, y un 23%, porque considera que “no sirve de nada”.

Da a conocer tu opinión crítica ¿Qué hacer para resolver el problema de la corrupción?

- A. No tolerar, rechazar todo acto de corrupción y denunciar.
- B. Aceptar algunos actos de corrupción en un 15 %
- C. Rechazar sólo algunos actos de corrupción porque otros te pueden beneficiar.
- D. Evitar hacer una denuncia porque inviertes tiempo en hacerlo.

6. 10. Del Himno nacional del Perú y sus estrofas. ¿Analiza cuál es el significado de la primera y la quinta estrofa respectivamente?

PRIMERA ESTROFA	QUINTA ESTROFA
Largo tiempo el peruano oprimido la ominosa cadena arrastró; condenado a una cruel servidumbre. Largo tiempo en silencio gimió. Más apenas el grito sagrado ¡Libertad! en sus costas se oyó, la indolencia de esclavo sacude, la humillada cerviz levantó.	En su cima los Andes sostengan la bandera o pendón bicolor, que a los siglos anuncie el esfuerzo que ser libres por siempre nos dio. A su sombra vivamos tranquilos, y al nacer por sus cumbres el sol, renovemos el gran juramento que rendimos al Dios de Jacob.

- A. Que nosotros somos libres y lo vamos a seguir siendo. Que nuestra bandera bicolor debe perdurar por siempre.
- B. El Perú se encuentra condenado a una servidumbre de los extranjeros. Por reconocimiento al libertador Don José de San Martín.
- C. Por muchos años el Perú fue indolente al dolor de los esclavos, negados de derechos. El sentimiento de tranquilidad, de vivir en una patria libre.
- D. Por mucho tiempo el Perú luchó en contra de la opresión española hasta la llegada de San Martín. Por reconocimiento a héroes de la sierra, como los hermanos Angulo en Cusco quienes fueron los impulsores de la Independencia.

a hacerlo. Lucho acepta de inmediato. Pedro le dice entonces que como él ha reconocido su error y promete tener cuidado, entonces no le contará nada a la profesora.

- A. Mediación
- B. Negociación
- C. Conciliación.
- D. Diálogo.

11. Para utilizar la mediación frente a un conflicto ¿Cuáles son los principios que se aplican para ello?

- A. Tratar de que las personas salgan ganando y nadie salga perdedor, se requiere que ambas partes quieran solucionar el conflicto, no se busca castigar a nadie.
- B. Se reúnen las dos partes involucradas para dar solución, se requiere de un juez de paz.
- C. Se efectúa en un centro de conciliación, firma de documento con compromiso.
- D. Reflexión de los problemas presentados, elaborar una carta notarial al final del proceso.

12. Identifica los componentes necesarios para que se dé una convivencia democrática sustentada en una cultura de paz.

- A. Símbolo de paz y poderes del Estado peruano.
- B. Ciudadanía y mecanismos de participación.
- C. Justicia y verdad.
- D. paz y armonía.

13. Infiere las consecuencias que se podrían dar frente al siguiente problema: ¿Qué sucedería si todos los pobladores del país tuviéramos los mismos valores?

En una conferencia internacional, el presidente ha expresado que todos los peruanos debemos tener los mismos valores para que nuestro país pueda desarrollarse, y planteó la necesidad de crear el ministerio de los valores. La población está indignada porque afirma que esa opinión es arbitraria, les está quitando su derecho a elegir los valores que ellos creen conveniente para su proyecto de vida

- A. Se lograría un mejor desarrollo, menos caos y violencia.
- B. En un país democrático, los valores no se imponen se construye desde los hogares en la formación de los ciudadanos.
- C. Sería positivo ya que existiría la uniformización de valores, todos pensando igual, actuando igual, etc.
- D. A través de la democracia y la creación de un ministerio de los valores se garantizaría que todos tengamos los mismos valores.

DIMENSIÓN: Inferencia basado en el juicio autorregulado

14. Respecto al tema de los valores ¿A qué conclusiones se puede llegar?

- A. Refleja la coherencia de una persona entre lo que piensa y hace.
- B. Exige reconocer en cada persona su dignidad.
- C. Producto de la armonía social, se construye eliminando todo tipo de violencia.
- D. Principios que rigen nuestras actitudes y conductas cotidianas.

15. Analiza y compara ¿Qué principios de la ética periodística se encuentra involucrada en el siguiente caso?

Javier es un periodista muy reconocido. Él cuida mucho su trabajo. Un día se presentó en su oficina un candidato a congresista acusando a otro candidato al congreso de corrupción. Javier le permitió una entrevista al aire para que muestre documentación que sustentaba las acusaciones. Sin embargo, Javier no se quedó con la única versión respecto al tema abordado ya que invitó también a una entrevista al otro candidato acusado, para que pueda hacer su descargo de los hechos.

- A. La objetividad en la presentación de noticias.
- B. Veracidad al transmitir la verdad de los hechos en los medios de comunicación.
- C. La ética de los medios de comunicación.
- D. La pluralidad de tener en cuenta diferentes interpretaciones y puntos de vista.

16. ¿Cómo relacionas las acciones destacadas de personajes ilustres con tu vida?

- A. Por los ejemplos de vida, los cuales se toman como referente en el quehacer diario.
- B. Por el compromiso con su patria y los medios de comunicación.
- C. Debido a los valores similares.
- D. Por la participación ciudadana y el bien común.

17. En la siguiente situación: “ÉTICA Y PRENSA”. ¿Evalúa por qué los ciudadanos desconfían del periodismo?

Quisiera comentar la paradoja que existe entre el poder de la prensa y su credibilidad. En lo que respecta a la credibilidad, según la última encuesta los medios de comunicación tienen un gran problema de credibilidad en el Perú. Esto, por cierto, es absolutamente comprensible. Luego de lo que ocurrió en la década pasada con Montesinos y la prensa, la gente tiene todo el derecho de desconfiar. Las personas, entonces, se preguntan por qué tendría que haber cambiado esta situación. A mí me parece fantástico que confíe poco en los medios, porque esto nos obliga a los periodistas a ser más cuidadosos y rigurosos con la información que procesamos y divulgamos y a ser conscientes de que no basta con conocer la verdad, sino que se requiere la capacidad de demostrarla en un artículo o programa.

Lo normal y políticamente correcto hoy es decir “no confío en la prensa”, como tampoco confío en el político, en el cura, en el militar ni en nadie. Actualmente, lo que vive el país es una crisis de confianza muy grande, pero creo que a pesar de ello, la prensa sí tiene elementos que indican que su credibilidad no es tan mala. Lo que sucede es que hay un problema político, fruto de haber tenido gobernantes muy malos en las últimas cuatro décadas, y en consecuencia, la capacidad del sistema político de atender los reclamos y sueños de los ciudadanos ha desaparecido. Ante esta ausencia, creo que sin quererlo la prensa ha terminado ocupando este espacio que se encarga de los reclamos.

Pienso que la prensa ha terminado teniendo un poder que no ha buscado. El problema ahora es cómo usarlo. Yo he sacado dos conclusiones que me son muy útiles para poder trabajar. En primer lugar, que hay que ponerse en los zapatos de la gente para entender la desconfianza que siente actualmente hacia el político, el militar, el cura y el periodismo. Es un sentimiento sin duda válido. La segunda conclusión es que el periodista debe entender que su papel es imitado y jamás pensar que salvará al país. Veo que algunos medios se creen los salvadores del país y es entonces cuando comienzan a confundirse los papeles, creen ser políticos y comienzan a desconocerse como periodistas. Alvarez Rodrich, A. (2005). Ética, prensa y democracia.

- A. Desconfían por ir en contra del Estado de derecho y las comunidades Nativas.
- B. Existe desconfianza porque los periodistas se parcializan.
- C. Porque la prensa se confabuló con Montesinos para parcializarse con determinado sector a costa de dinero.

D. Porque la prensa no utiliza la rigurosidad en la información, cometiendo atropellos a los derechos de los ciudadanos.

18. Discrimina las ideas principales del autor de la siguiente lectura:

Hay que subrayar que entre los programas más violentos de la televisión están los informativos. Crímenes atrocidades de las guerras en Bosnia o en Ruanda, sufrimiento de los estudiantes, catástrofes naturales y epidemias; los informativos televisados recitan el rosario de las tragedias ordinarias con un realismo y una crudeza impresionantes.

Esto afecta terriblemente a los estudiantes que están mirando. Primero por el impacto mismo de las imágenes, su crudeza intrínseca, pero además porque los estudiantes saben instintivamente que lo que están viendo es verdad, es real, y que no tiene que ver con la ficción y porque escuchan la reacción de los padres. El efecto de ansiedad se traduce en una violencia psicológica que puede marcar el ánimo del estudiante, impresionarlo y perturbarlo. Adaptado de Chomsky, N y Ramonet, I.(1995)

A. Opina sobre la ley de radio y televisión.

B. Da a conocer la defensa de los derechos Humanos.

C. El efecto de programas violentos de la televisión en los estudiantes.

D. La participación de las ONG, en los medios de comunicación.

19. Discrimina entre los dos casos presentados ¿En cuál de ellos se activa la garantía constitucional de Hábeas Data?

Caso 1

La municipalidad de Comas ha construido un complejo deportivo, frente a ello los vecinos han solicitado el documento con el visto bueno de los arquitectos para la ejecución del proyecto. Sin embargo, las autoridades no acceden a proporcionarles dichos documentos.

Caso 2

El congreso ha sido cuestionado duramente por promulgar una ley que parece infringir la Constitución. El ministerio público tomará cartas en el asunto a la brevedad posible.

A. Sólo caso 2

B. Ambos casos: caso 1 y caso 2

C. Caso 1

D. Ninguno de los dos casos.

20. Escoge en base a argumentos ¿De qué manera se puede lograr una convivencia democrática sustentada en una cultura de paz?

A. Cuando se busca la armonía del ser humano con la naturaleza, consigo mismo y con las demás personas.

B. Cuando hay actitud de disposición frente a un conflicto.

C. utilizando mecanismos para participar en la sociedad.

D. Utilizando las votaciones como base de la democracia.

ANEXO 9

Tabla 1

Operacionalización Variable Pensamiento crítico

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional				
		Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Pensamiento crítico.	El Pensamiento crítico es el nivel de pensamiento Superior o complejo como producto de la interacción regulada y autónoma que se traduce en resoluciones de un proceso de indagación sobre temas o elementos de aprendizaje, en el cual el análisis, síntesis, categorías y significados llevan al estudiante a realizar inferencias sobre las acciones realizadas mediante la metacognición que le lleva a la toma de decisiones para emitir juicios de valor de la realidad traduciendo para su vivencia, así como para converger con el grupo de trabajo.	Interpretación y análisis de la información.	Autonomía en el aprendizaje. Regulación de acciones.	1,2 3,4	Test de desempeño en el pensamiento crítico. Cuestionario de conocimientos del pensamiento crítico.	Alto. 105-140
		Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos.	Participación activa. Comunicación argumentativa de hechos.	5,6 7,8,9		Medio 70-104
		Inferencia vasado en el Juicio autorregulado.	Habilidades de organización. Habilidades de emisión de juicios.	10, 11, 12, 13		Bajo 35-69
			Habilidades de clasificación de evidencias.	14, 15, 16, 17		Inicio Proceso
				18, 19, 20		Logrado

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 10

Operacionalización

Tabla 2

Matriz de especificaciones entre el programa VICOH en el desarrollo del pensamiento crítico

Variable independiente: programa VICOH			Variable dependiente: Pensamiento crítico					
			Dimensiones			Sistema de medición		
			Interpretación y análisis de la información	Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos	Inferencia basado en el juicio autorregulado			
Sesiones	Contenidos	Indicadores	ITEMS			Ítem	Escala	Nivel y Rango
S1	Estrategia de Planificación y organización	Interpretación Análisis Evaluación	Autonomía en el aprendizaje	Participación activa	Habilidades de organización	1	Rúbrica de desarrollo del Pensamiento crítico Minedu (2017) Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) Siempre (4)	Alto 105-140
S2	Estrategia de Planificación y organización	Interpretación Análisis Evaluación	Regulación de acciones	Comunicación argumentativa de hechos	Habilidades de emisión de juicios	2		Medio 70-104
S3	Estrategia de Planificación y organización	Interpretación Análisis Evaluación	Autonomía en el aprendizaje	Participación activa	Habilidades de clasificación de evidencias	3		Bajo 35-69
S4	Estrategia de Planificación y organización	Interpretación Análisis Evaluación	Regulación de acciones	Comunicación argumentativa de hechos	Habilidades de organización	4		
S5	Estrategia de Organización y reflexión	Interpretación Análisis Evaluación	Autonomía en el aprendizaje	Participación activa	Habilidades de emisión de juicios	5		
S6	Estrategia de Organización y reflexión	Interpretación Análisis Evaluación	Regulación de acciones	Comunicación argumentativa de hechos	Habilidades de clasificación de evidencias	6		
S7	Estrategia de Organización y reflexión	Interpretación Análisis Evaluación	Autonomía en el aprendizaje	Participación activa	Habilidades de organización	7		
S8	Estrategia de Organización y reflexión	Interpretación	Regulación de acciones	Comunicación argumentativa de hechos	Habilidades de emisión de juicios	8		
S9	Estrategia de Evaluación y reformulación	Interpretación Análisis Evaluación	Autonomía en el aprendizaje	Participación activa	Habilidades de clasificación de evidencias	9		
S10	Estrategia de Evaluación y reformulación	Interpretación Análisis Evaluación	Regulación de acciones	Comunicación argumentativa de hechos	Habilidades de organización	10		
S11	Estrategia de Evaluación y reformulación	Interpretación Análisis Evaluación n	Autonomía en el aprendizaje	Participación activa	Habilidades de emisión de juicios	11, 12		
S12	Estrategia de Evaluación y reformulación	Interpretación Análisis Evaluación	Regulación de acciones	Comunicación argumentativa de hechos	Habilidades de clasificación de evidencias	13, 14		

Fuente: *Elaboración propia*

ANEXO 11

Tabla 3

Distribución de la población de estudiantes del 5to grado de primaria

Grado y Sección	Turno	N° de estudiantes	Total
5to A	Mañana	36	36
5to B	Mañana	34	70
5to C	Mañana	30	100
5to D	Tarde	28	128

Fuente: Registro de matrícula IE 2047 Comas

Unidad de Análisis: Se considera como elementos de observación, análisis, a cada una de las personas integrantes de los grupos establecidos para poder alcanzar los objetivos propuestos como conocimiento de la problemática a solucionar.

Tabla 4

Distribución de los estudiantes para la muestra de estudios asignados por grupo

N°	Grado y Sección	Turno	Varones	Mujeres	Total	Grupo
1	B	Mañana	13	15	28	Experimental
2	D	Tarde	12	16	28	Control

Ficha técnica

Denominación	Prueba de Pensamiento critico
Objetivo	Recolectar datos respecto al conocimiento de las características del pensamiento crítico de estudiantes de educación básica
Autor	Creado por Saldaña Vega Margarita, validado para estudiantes de educación primaria aplicado en la Universidad ICESI en la Facultad de Ciencias Educativas y Pedagógicas. Santiago de Cali Colombia 2017.
Estructura	Conforma el análisis de la inferencia Autorregulación, análisis de ideas
Forma de aplicación	Individual y grupal, el tiempo es 20 minutos
Esquema de determinación	Las respuestas se ordenan en base a las puntuaciones obtenidas y de ellas se organizan en función a los niveles previstos según el sistema de evaluación

ANEXO 12

Tabla 5

Validez del pensamiento crítico

Experto	Especialidad	Opinión
Dr. Huamán Quispe, Seminario León	Metodólogo - Estadístico	Aplicable
Dr. Huamani Escobar, William Alberto	Estadístico – Informático	Aplicable
Dr. Poma Gonzales, Sósimo Misael.	Físico - Matemático	Aplicable

Fuente de validación

Prueba de normalidad

En las siguientes tablas se expone los resultados de la prueba de normalidad.

Tabla 6

Reporte de la prueba de normalidad del pretest del Desarrollo del Pensamiento Crítico

Variable	K-S	P
Pretest Desarrollo del Pensamiento Crítico	,398	,000
Pretest Interpretación y análisis de información	,214	,000
Pretest Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos	,316	,000
Pretest Inferencia basado en el juicio autorregulado	,322	,000
n.s.	No significativo ($p > .05$)	
**	Muy significativo ($p < .01$)	
***	Altamente significativo ($p < .001$)	

Según el análisis de los datos, se observa el reporte del pretest en la tabla 6 referido a la prueba de K-S respecto al ajuste de datos en la cual los índices se encuentran entre ,214 y ,398 con un nivel de significancia inferior a lo propuesto ($p < .001$); en consecuencia, se determinó el uso de la prueba no paramétrica: Prueba de U de Mann-Whitney para muestras de los grupos control y experimental.

Tabla 7

Reporte de la prueba de normalidad en el postest del Desarrollo del Pensamiento Crítico

Variable	K-S	P
Postest Desarrollo del Pensamiento Crítico	,369	,000
Postest Interpretación y análisis de información	,308	,000
Postest Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos	,367	,000
Postest Inferencia basado en el juicio autorregulado	,397	,000
n.s.	No significativo ($p > .05$)	
**	Muy significativo ($p < .01$)	
***	Altamente significativo ($p < .001$)	

Lo expuesto en la tabla 7 permite observar el resultado de la prueba de bondad de ajuste de los datos de los grupos en análisis mediante la prueba de K-S cuyos datos valorados están entre ,308 y ,397 que además expone el valor de significancia p valor siendo inferior al nivel de 0,05 en todas las características de análisis, por lo que se estableció el uso de la prueba no paramétrica Prueba de U de Mann-Whitney.

ANEXO 13

Resultado descriptivo de la Interpretación y análisis de información

Tabla 8

Resultados descriptivos de la Interpretación y análisis de información en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa 2047 Comas 2020

Prueba	Mínimo	Máximo	Mediana	Desviación estándar
Pretest G Control	2	2	3.00	1,285
Pretest Grupo Experimental	1	5	3.00	1,235
Postest Grupo Control	6	6	3.00	,836
Postest grupo experimental	6	8	6.00	1,030

Resultado descriptivo del Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos

Tabla 9

Resultados descriptivos del Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la IE 2047 Comas 2020

Prueba	Mínimo	Máximo	Mediana	Desviación estándar
Pretest G Control	1	2	3.00	1,036
Pretest Grupo Experimental	1	6	3.00	1,135
Postest Grupo Control	1	6	3.00	1,136
Postest grupo experimental	5	8	6.00	1,085

Resultado descriptivo de la Inferencia basado en el juicio autorregulado

Tabla 10

Resultados descriptivos de la Inferencia basado en el juicio autorregulado en estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa 2047 Comas 2020

Prueba	Mínimo	Máximo	Mediana	Desviación estándar
Pretest G Control	3	6	5.00	1,315
Pretest Grupo Experimental	3	8	3.00	1,526
Postest Grupo Control	3	6	5.00	1,315
Postest grupo experimental	5	8	8.00	1,223

Anexo 14

Datos de la data de confiabilidad KR 20 piloto: Variable Pensamiento Crítico

Base de datos de la prueba piloto VARIABLE 1: Pensamiento crítico																					
	Interpretación y análisis de la información						Juicio de una situación específica con datos objetivos y subjetivos						Inferencia basado en el juicio autorregulado						TOTAL GENERAL		
Estudiante	1era	2da	3ra	4ta	5ta	6ta	7ma	8va	9na	10ma	11ma	12ma	13ra	14ta	15ta	16ta	17ma	18va	19na	20ma	
Estudiante 1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
Estudiante 2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14
Estudiante 3	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	7
Estudiante 4	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Estudiante 5	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
Estudiante 6	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	8
Estudiante 7	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11
Estudiante 8	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	5
Estudiante 9	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6
Estudiante 10	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	13
SUMA	6	5	5	4	4	8	6	6	3	3	6	6	9	6	8	5	7	4	7	6	
p	0.6	0.5	0.5	0.4	0.4	0.8	0.6	0.6	0.3	0.3	0.6	0.6	0.9	0.6	0.8	0.5	0.7	0.4	0.7	0.6	
q	0.4	0.5	0.5	0.6	0.6	0.2	0.4	0.4	0.7	0.7	0.4	0.4	0.1	0.4	0.2	0.5	0.3	0.6	0.3	0.4	
p*q	0.24	0.25	0.25	0.24	0.24	0.16	0.24	0.24	0.21	0.21	0.24	0.24	0.09	0.24	0.16	0.25	0.21	0.24	0.21	0.24	
SUMA p*q	4.4																				
var total columna derecha	22.424859																				
KR20	0.859																				

ANEXO 14

BASE DE DATOS DE CAPACIDAD INFERENCIAL PRETEST DEL GRUPO CONTROL																								
Nº	INFERENCIAS LÉXICAS							INFERENCIAS LÓGICAS							INFERENCIAS PRAGMÁTICAS							TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	ST	8	9	10	11	12	13	ST	14	15	16	17	18	19		20	ST
1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	0	3	1	1	0	1	1	1	1	6	16
2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
4	1	0	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	17
5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
6	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	7	18
7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
9	1	0	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	17
10	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	0	0	1	5	15
11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
12	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
13	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
14	1	0	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	0	0	1	5	12
15	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
16	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
17	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
18	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	0	3	1	1	0	1	1	1	1	6	16
19	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
20	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	7	18
21	1	0	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	0	0	1	5	12
22	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	7	18
23	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	0	3	1	1	0	1	1	1	1	6	16
24	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	0	3	1	1	0	1	1	1	1	6	16
25	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
26	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
27	1	0	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	17
28	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
29	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	7	18
30	1	0	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	0	0	1	5	12

BASE DE DATOS DE CAPACIDAD INFERENCIAL PRETEST DEL GRUPO EXPERIMENTALL																								
Nº	INFERENCIAS LÉXICAS							INFERENCIAS LÓGICAS							INFERENCIAS PRAGMÁTICAS							TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	ST	8	9	10	11	12	13	ST	14	15	16	17	18	19		20	ST
1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
2	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
4	1	0	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	0	0	1	5	12
5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	0	3	1	1	0	1	1	1	1	6	16
9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
10	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	7	18
11	1	0	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	0	0	1	5	12
12	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	7	18
13	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	0	3	1	1	0	1	1	1	1	6	16
14	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	0	3	1	1	0	1	1	1	1	6	16

15	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
16	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
17	1	0	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	17
18	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
19	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	7	18
20	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
21	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	0	0	1	5	15
22	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
23	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
24	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
25	1	0	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	0	0	1	5	12
26	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
27	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	0	0	1	5	15
28	1	0	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	17
29	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
30	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	7	18

BASE DE DATOS DE CAPACIDAD INFERENCIAL POSTEST DEL GRUPO CONTROL																								
N°	INFERENCIAS LÉXICAS								INFERENCIAS LÓGICAS						INFERENCIAS PRAGMÁTICAS						TOTAL			
	1	2	3	4	5	6	7	ST	8	9	10	11	12	13	ST	14	15	16	17	18		19	20	ST
1	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	7	18
2	1	0	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	0	0	1	1	8
3	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	12
4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	0	3	1	1	0	1	1	1	1	1	11
5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	0	3	1	1	0	1	1	1	1	1	11
6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	14
7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	14
8	1	0	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	11
9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	14
10	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	12
11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	14
12	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	0	0	1	1	11
13	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	14
14	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	14
15	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	14
16	1	0	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	0	0	1	1	8
17	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	14
18	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	12
19	1	0	0	1	0	1	1	4	1	1	0	1	0	0	3	1	1	1	1	0	0	1	1	8
20	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	1	12
21	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	0	3	1	1	0	1	1	1	1	1	11
22	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	0	3	1	1	0	1	1	1	1	1	11
23	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	14
24	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	14
25	1	0	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	11
26	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	14
27	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	14
28	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	0	1	0	0	3	1	1	0	1	1	1	1	1	11
29	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	14
30	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	14

BASE DE DATOS DE CAPACIDAD INFERENCIAL POSTEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

N°	INFERENCIAS LÉXICAS								INFERENCIAS LÓGICAS							INFERENCIAS PRAGMÁTICAS							TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	ST	8	9	10	11	12	13	ST	14	15	16	17	18	19	20		ST
1	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	0	0	1	1	0	1	4	15
2	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	18
3	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	19
4	1	1	1	1	0	1	0	5	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	17
5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	18
6	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	6	18
7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
8	1	0	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	1	1	1	1	5	16
9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	17
10	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	19
11	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	20
12	1	1	0	1	0	0	1	4	0	1	1	1	1	0	4	1	0	0	1	1	1	1	5	15
13	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	17
14	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	6	18
15	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	5	1	0	0	1	1	0	1	4	16
16	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	5	1	0	0	1	1	0	1	4	12
17	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	19
18	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	16
19	1	0	0	1	0	1	0	3	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	13
20	1	1	0	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	19
21	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	1	6	18
22	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	19
23	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	1	1	1	1	5	17
24	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	19
25	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	16
26	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	14
27	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	5	1	0	0	1	1	0	1	4	14
28	1	1	1	1	1	0	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	1	1	1	1	5	13
29	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	12
30	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	13