



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Monitoreo Pedagógico y Desempeño Docente en la
I.E. N° 1174 Virgen Del Carmen del distrito de
San Juan de Lurigancho, 2021

TESIS PARA OBTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Hanco Quispe, Juan Avelino (ORCID: 0000-0003-3132-350X)

ASESOR:

Dr. Pacheco Mendoza, Jospel Roy (ORCID: 0000-0002-2251-8092)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico esta esta tesis a padres y a mis hermanos. Pues gracias a los consejos de ellos pude continuar adelante con mis estudios, aunque las adversidades eran complicadas. Me formaron para ser una buena persona y para cumplir mis sueños.

Gracias familia.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ayudarme, guiarme siempre en cada decisión que tome en mi vida y por cumplir mis sueños y gracias a mis padres y hermanos por apoyarme en los momentos difíciles, los quiero y los aprecio a todos.

Índice de Contenidos

| | |
|---|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice de contenidos..... | iv |
| Índice de tablas | v |
| Índice de figuras..... | vi |
| Resumen..... | vii |
| Abstract | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 5 |
| III. METODOLOGÍA | 12 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 12 |
| 3.2. Variables y operacionalización..... | 12 |
| 3.3. Población y muestra..... | 13 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 13 |
| 3.5. Procedimiento | 14 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos | 15 |
| 3.7. Aspectos éticos | 15 |
| IV. RESULTADOS..... | 16 |
| V. DISCUSIÓN | 34 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 38 |
| VII. RECOMENDACIONES | 39 |
| REFERENCIAS | 41 |
| ANEXOS | 46 |

Índice de tablas

| Tablas | | Pág. |
|---------------|--|-------------|
| 1 | Validez de los instrumentos de medición | 15 |
| 2 | Verifica adecuadamente los procesos educativos. | 17 |
| 3 | Introduce correctivos pertinentes para mitigar falencias existentes. | 18 |
| 6 | Se realiza teniendo en cuenta los resultados de la supervisión. | 21 |
| 7 | Se realiza teniendo en cuenta los resultados de la supervisión. | 22 |
| 8 | A partir de los resultados de monitoreo, se puede en la mejora de los aprendizajes. | 23 |
| 9 | Influye en la mejora de los procesos educativos mediante el cambio auténtico. | 24 |
| 10 | Identifica las características de sus estudiantes, según su contexto. | 25 |
| 11 | Trabajen en la planificación de la clase con sus pares académicos (colegas), manteniendo la concordancia entre lo que se pretende aprender y lo que se dispone de recursos. | 26 |
| 12 | Muestra dominio de la disciplina que enseña y conduce de manera pertinente el aprendizaje de los estudiantes, desarrollando en ellos el pensamiento crítico de la reflexión. | 28 |
| 13 | Se involucra en la gestión educativa, aportando en la elaboración de los documentos de gestión. | 29 |
| 14 | Analiza sobre su actuar profesional y mejora su desempeño de modo individual y colectivo. | 31 |
| 15 | Desarrolla su labor profesional bajo el enfoque de derechos, valores y la ética. | 32 |
| 16 | Correlación entre el Monitoreo pedagógico y el desempeño docente en un Institución Educativa. | 34 |
| 17 | Correlación entre la Verificación del monitoreo pedagógico y el desempeño docente en un Institución Educativa. | 35 |
| 18 | Correlación entre la Información del monitoreo pedagógico y el desempeño docente en un Institución Educativa. | 36 |
| 19 | Correlación entre el Asesoramiento del monitoreo pedagógico y el desempeño docente en un Institución Educativa. | 37 |
| 20 | Correlación entre la Innovación del monitoreo pedagógico y el desempeño docente en un Institución Educativa. | 38 |

Índice de figuras

| | | Pág. |
|----------------|--|------|
| Figuras | | |
| 1 | Verifica adecuadamente los procesos educativos | 17 |
| 2 | Introduce correctivos pertinentes para mitigar falencias existentes. | 18 |
| 3 | Se realiza en concordancia con los lineamientos institucionales. | 19 |
| 4 | Facilita el recojo de información del proceso de enseñanza – aprendizaje. | 20 |
| 5 | Se realiza teniendo en cuenta los resultados de la supervisión. | 21 |
| 6 | Se realiza teniendo en cuenta los resultados de la supervisión. | 22 |
| 7 | A partir de los resultados de monitoreo, se puede en la mejora de los aprendizajes. | 23 |
| 8 | Influye en la mejora de los procesos educativos mediante el cambio auténtico. | 24 |
| 9 | Identifica las características de sus estudiantes, según su contexto. | 25 |
| 10 | Trabajen en la planificación de la clase con sus pares académicos (colegas), manteniendo la concordancia entre lo que se pretende aprender y lo que se dispone de recursos. | 27 |
| 11 | Muestra dominio de la disciplina que enseña y conduce de manera pertinente el aprendizaje de los estudiantes, desarrollando en ellos el pensamiento crítico de la reflexión. | 28 |
| 12 | Se involucra en la gestión educativa, aportando en la elaboración de los documentos de gestión | 30 |
| 13 | Analiza sobre su actuar profesional y mejora su desempeño de modo individual y colectivo | 31 |
| 14 | Desarrolla su labor profesional bajo el enfoque de derechos, valores y la ética. | 32 |

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en la I.E. N° 1174 Virgen del Carmen en el distrito de San Juan de Lurigancho, en el año 2021. Se realizó bajo el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, diseño transversal y correlacional. Mediante la técnica de la encuesta y aplicando un cuestionario, tenemos como resultado que existe una significancia de 0,05, con la cual, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,880 interpretándose como relación positiva fuerte, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); rechazando la hipótesis nula. Resulta que existe una relación significativa entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente siendo así que, si se mejora el monitoreo pedagógico también mejorará el desempeño de los profesores en el aula de estudio.

Palabras claves: Desempeño docente, Monitoreo Pedagógico, evaluación.

Abstract

The present study aims to determine the relationship between pedagogical monitoring and teaching performance in I.E. N ° 1174 Virgen del Carmen in the district of San Juan de Lurigancho, in the year 2021. It was carried out under a quantitative approach, of a non-experimental type, cross-sectional and correlational design. Through the survey technique and applying a questionnaire, we have as a result that there is a significance of 0.05, with which, a correlation coefficient of Spearman's $Rho = 0.880$ was obtained, interpreting it as a strong positive relationship, with a $p = 0.000$ ($p < 0.05$); rejecting the null hypothesis. It is concluded that there is a significant relationship between pedagogical monitoring and teacher performance, so that, if pedagogical monitoring is improved, the performance of teachers in the educational institution under study will also improve.

Keywords: Teaching performance, Pedagogical Monitoring, evaluation

I. INTRODUCCIÓN

El monitoreo Pedagógico es un proceso de suma importancia a nivel internacional en el ámbito educativo que debe ser asumida por el director del colegio con el objetivo contar con una base de datos adecuada y real que lo lleve a reflexionar sobre cómo está realizando el maestro su trabajo y si esto genera que la enseñanza de los estudiantes sea mejor. La labor del maestro es importante para el desarrollo integral de los educandos. A nivel mundial, tal como señala Bravo et al. (2011), el sistema educativo, tiene como características dos problemas fundamentales: el acceso y la calidad, lo cual tiene como objetivo implementar nuevas medidas para transformar la situación actual. Para lograr ciertas características mencionadas se requiere de una reflexión y autorregulación sobre la labor que se realiza en aula y para lograr aquello se debe priorizar la supervisión pedagógica.

A nivel internacional, según Sierra (2016) en Colombia hay un encargado de administrar la educación. Este, tiene como labor impartir el currículo, el cual contiene programaciones diversificadas con el fin de encaminar a un logro de aprendizaje acorde a la normativa educativa que se postula sobre las características del egresado, por ello, se establece en el currículo qué es lo que específicamente debe de aprender el estudiante. Ello incita a los directivos a tomar con más empeño el liderazgo en las actividades pedagógicas, ya que de esta manera se mejorará la programación de cursos y el desarrollo de las actividades dentro de las sesiones de clase. En conclusión, para optimizar los procesos educativos del aula, se requiere que se brinde acompañamiento permanente a las tareas de los docentes.

A nivel nacional, según MINEDU (2018) la labor de los directores se puede tomar como algo complicado, debido a que se encarga de aspectos relacionados con la administración, pedagogía y soporte dentro de la institución educativa.

Dentro de estos ámbitos de trabajo del director, se menciona que los procesos pedagógicos son los más importantes y que esto implica realizar monitoreos pedagógicos a los docentes con el fin de saber cómo realizan su labor docente.

A nivel local, Chinen et al. (2017) manifiesta que a través de los monitoreos pedagógicos se pueden obtener buenos resultados con los estudiantes respecto a su quehacer educativo, así lo demuestra un docente al implementar una prueba a los estudiantes después de los monitoreos. En el estudio, se indica que existen dificultades en cuanto a los colegios públicos, porque no son monitoreados por parte de los directivos eso se debe a diversas razones, entre las causas encontramos lo siguiente: no emplean una programación adecuada, no tienen personal capacitado en cuanto a monitoreo y acompañamiento docente, esto trae como consecuencia un déficit en el aprendizaje en cuanto a los alumnos en diversas áreas de aprendizaje.

En cuanto a la institución educativa en estudio, presenta también, los mismos problemas que tienen los demás colegios del mismo distrito para realizar el monitoreo pedagógico. Siendo una de las principales causas que originó el problema el que no se ha seguido de manera continua o contante el monitoreo pedagógico en este tiempo de pandemia, donde prevaleció la educación virtual. Otro punto, observamos que los encargados desconocen el proceso, las funciones que deben desempeñar y no cuentan con los instrumentos para realizar un mejor monitoreo pedagógico. Se debe entender que el monitoreo directivo es una necesidad el cual tiene que ver con asesorar a los maestros y acompañarlos en la labor pedagógica. Si esto no se realiza, una de las consecuencias sería que los alumnos tengan problemas en el aprendizaje de las materias que enseña el docente ya que no se desarrollará de manera efectiva. El aporte que se propone sería emplear una investigación acerca del problema para obtener datos. De esta manera, podríamos implementar más instrumentos, capacitaciones para los directivos.

En este sentido es que la presente investigación plantea como Problema General: ¿Cómo se relaciona el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en la I.E. N1174 Virgen del Carmen en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2021? y como problemas específicos se determinaron los siguientes: 1) ¿Cómo se relaciona la verificación del monitoreo pedagógico y el desempeño docente?, 2) ¿Cómo se relaciona la información del monitoreo pedagógico y el desempeño docente?, 3) ¿Cómo se relaciona el asesoramiento del monitoreo pedagógico y el desempeño docente? Y 4) ¿Cómo se relaciona la innovación del monitoreo pedagógico y el desempeño docente?

Esta propuesta de estudio tiene una justificación práctica puesto que el monitoreo pedagógico hecho por los directivos les dará a conocer la labor que realizan los docentes, si cumplen con lo mencionado por la normativa educativa y logran el aprendizaje en sus estudiantes. De esta manera, los directivos fortalecen su función pedagógica al acompañar en la importante labor educativa a los docentes. El presente estudio tiene también una relevancia social pues con ella se pretenden solucionar problemas relacionados con el aprendizaje, el monitoreo ayuda a que los docentes mejoren su enseñanza y de esta manera, los estudiantes logren los aprendizajes deseados que terminen mejorando su rendimiento académico, en este sentido, tanto los docentes, los estudiantes y los directivos se benefician.

Teóricamente, existe una justificación al profundizar en la conceptualización de las variables y a que, mediante los resultados de estudio, se conozca mejor sus dimensiones e indicadores. Por último, este estudio tiene un aporte metodológico al elaborar instrumentos de investigación que debidamente han sido validados y han pasado por una prueba de confiabilidad, esto permitirá que futuros investigadores puedan tomar dicho instrumento en temas relacionados con la presente investigación para aplicarlos en su propio contexto.

Por las razones escritas es que el presente estudio plantea como objetivo general: Determinar la relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa en mención y como objetivos específicos se planteó lo siguiente: 1) Determinar la relación entre la verificación del monitoreo pedagógico y el desempeño docente, 2) Determinar la relación entre la información del monitoreo pedagógico y el desempeño docente, 3) Determinar la relación entre el asesoramiento el monitoreo pedagógico y el desempeño docente y 4) Determinar la relación la innovación del monitoreo pedagógico y el desempeño docente.

Finalmente, se propuso como hipótesis general: El monitoreo pedagógico se relaciona positivamente con el desempeño docente en la I.E. N° 1174 Virgen del Carmen en el distrito de San Juan de Lurigancho, en el año 2021 y como hipótesis específica, las propuestas fueron: 1) La verificación del monitoreo pedagógico se relaciona positivamente con el desempeño docente, 2) La información del monitoreo pedagógico se relaciona positivamente con el desempeño docente, 3) El asesoramiento del monitoreo pedagógico se relaciona positivamente con el desempeño docente y 4) La innovación del monitoreo pedagógico se relaciona positivamente con el desempeño docente.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a las investigaciones internacionales que anteceden al presente estudio tenemos a Aravena, F. et al. (2019) en su artículo realiza un estudio sobre la importancia del Liderazgo Escolar, metodológicamente es una investigación cualitativa, se concluye que es importante que los jefes de la UTP realicen un monitoreo permanente desde el inicio hasta el cierre a la estructura de su clase para que realicen un trabajo exitoso. Por otro lado, Gonzáles, M (2018) tuvo como objetivo general describir la interrelación entre el desempeño docente y los estudiantes en un ambiente tecno pedagógicos, este estudio es cuantitativo y descriptivo y se demostró que los docentes por medio del desarrollo de sus competencias, permite que el estudiante logre desenvolverse en diversos ámbitos como en la organización, en la sostenibilidad, en el autoaprendizaje y la reflexión de sus desempeños. Por otro lado, el diálogo entre docente y estudiante permite la interacción y la mejora de habilidades. Por lo tanto, la investigación concluyó en que la tecnología crea un ambiente positivo, en la cual se mejoran las habilidades, capacidades, valores y las competencias de los alumnos.

Así mismo, Gonzales et al. (2020) en su artículo se propuso desarrollar la competencia analítica en indica que es necesario el involucramiento los maestros dentro de un aprendizaje mixto, el estudio fue de corte cuantitativo, diseño correlacional, se concluye que el plantel educativo en las labores de los docentes, debe estar dotarlo de recursos para ejercer el trabajo educativo. Asimismo, es necesario incorporar a las familias en el uso de las TIC, para el seguimiento de los alumnos en el proceso del aprendizaje. Pedroza et al. (2017) en su artículo tuvo como objetivo describir el proceso en la ejecución de un instrumento de evaluación en la práctica de los profesores en la educación escolar, el estudio fue de análisis documental y los resultados indican que se pudo identificar una estructura subyacente con tres factores y la estructura teórica que incluía tres dimensiones, pero de diversa configuración en cuanto a la validación del instrumento que permite saber

el nivel de desempeño de los maestros.

Finalmente, Tantaleón et al. (2016) en su artículo tuvo como objetivo de informar el desempeño de los profesores para que tengan diversas capacitaciones, el estudio fue cuantitativo de diseño cuasiexperimental. Resulta que el monitoreo influye en forma positiva en labor de los profesores, dejando aún por mejorar en cuanto al desempeño relacionado con la investigación, las condiciones del acompañamiento deben de ser mejores que permitan al docente estar en constante actualización de sus conocimientos profesionales.

Respecto a las investigaciones nacionales que anteceden el presente estudio tomamos como referencia a Benavides, et al. (2020) en su artículo tuvo como objetivo investigar el diagnóstico de la dirección de los educandos en el resultado respecto al área de matemáticas en el nivel de primaria, metodológicamente es un estudio cuantitativo, no experimental y descriptivo causal. Se concluyó que se debe plantear un trabajo para el acompañamiento docente hacia los estudiantes, de esa forma fortalecer las labores educativas de los profesores y buenos resultados de los estudiantes en su aprendizaje. También, Monago, J. et al. (2018) en su artículo propuso investigar la relación entre la Dirección institucional y el desempeño docente. La metodología es cuantitativo, experimental de tipo correlacional causal. Los datos obtenidos indican que los docentes aportan en que el salón de clase sea un ambiente cálido y armónico para los estudiantes, asimismo, se realiza constantemente un monitoreo que permite evaluar el progreso de los maestros como de sus estudiantes. Los maestros indican en un 66.9%, que su labor docente mejora casi siempre mediante esta guía permanente. El 29.7% muestra en términos de siempre y el 3.4% en términos de nunca. Con esta información se verifico que hay correlación entre las variables y que esta puede mejorar perfeccionando los procesos de monitoreo.

Así mismo, Quispe, M. (2020) en su artículo propuso estudiar la gestión de los docentes en su desempeño, se caracteriza por ser de enfoque cuantitativo y de

diseño correlacional concluye en que existe una correlación significativa positiva entre ambas variables. Por tanto, la gestión de los pedagógica de los directivos debe mejorar para obtener buenos resultados en cuanto a la planificación escolar, a través de los docentes que dirigen y orientan a los estudiantes utilizando estrategias trabajar en la institución Educativa. Por otro lado, Rodríguez, M. (2020) en su artículo propuso dar valor en la parte cognitiva, didáctica y los instrumentos de evaluación de la labor docente, el estudio de corte cuantitativo, correlacional concluye indicando que los profesores aún aplicaban una evaluación sumativa donde a través de prácticas calificadas se mide el avance de sus estudiantes. A pesar de que el cuaderno de trabajo de los alumnos no es un instrumento de evaluación de aprendizajes. Pero para los docentes que los alumnos tengan su cuaderno al día en las clases significa que tienen una evidencia de su aprendizaje logrado. Lo cual se podía observar en el registro de un docente como un criterio de evaluación. Se concluyó necesario incentivar a las instituciones educativas la formación continua, que tengan horas de capacitación para incentivar entre los docentes la mejora en su actuar profesional.

Por último, Yana y Adco (2018) elaboraron un estudio con el objetivo de abordar la etapa de monitoreo docente y la labor del educando en las escuelas. Su estudio se caracterizó por ser de enfoque cuantitativa, de diseño correlacional. los resultados manifiestan que existe correlación positiva alta entre las variables, es decir que el monitoreo ayuda a que la labor docente sea eficiente.

El origen del monitoreo está relacionado con el ámbito empresarial, donde se ejerce un permanente control de los productos y procesos para obtener productos adecuados y de calidad. En los últimos años la palabra monitoreo se asociaba a la ejecución de trabajos y el proyecto en la etapa de las labores. Por ello, se determinó que la realización del acompañamiento sistemático es para comprobar los resultados de eficiencia y efectividad en el producto y de esta manera poder identificar y analizar las debilidades que existe en el proceso de su elaboración, para poder dar sugerencias constructivas con el fin de tener

resultados óptimos deseados. Burt (2012) afirmó que:

“El Monitoreo da a conocer los avances para poder determinar si los objetivos se cumplen o no, se utiliza datos fáciles de obtener y medir de forma continua. Normalmente se utilizan datos estadísticos, también se pueden obtener datos cualitativos. El monitoreo se plantea para diversos objetivos. Una de las razones para el monitoreo es para poder verificar el avance de los proyectos institucionales si va marchando bien o no”.

En cuanto al concepto de monitoreo pedagógico Cerezo y Fernández Prieto, citados por Di Virgilio et al. (2012) dijeron que: “es una labor permanente de análisis, observación y elaboración de medidas para asegurar que el trabajo se encamine hacia al plan propuesto.” Asimismo, el Minedu (2016) indica que hace referencia al trabajo para comprobar las actividades o el proceso de labores programadas en el año”.

Por otro lado, Zúñiga (2005) indica que las siguientes cuatro dimensiones son muy importantes para que se ejecute de manera óptima el proceso del monitoreo pedagógico:

1. **Verificación:** esta función hace referencia al análisis que se realiza al estado actual de la escuela, ver cómo se desarrollan sus procesos y los documentos que contengan donde indique los lineamientos pedagógicos. Es importante que la comunidad educativa sea informada de estos datos iniciales que brinda como primer paso el monitoreo.
2. **Información:** en este punto, el monitor debe de sistematizar la información adquirida del estado actual del colegio, indicando al maestro cuáles son los puntos de fortaleza como de debilidades en su desempeño, con el fin de proponer soluciones asertivas que mejoren la enseñanza y generen aprendizajes en los estudiantes.

3. **Asesoramiento:** hace referencia a las acciones que brinda el monitor, también, indica a toda la comunidad educativa cómo puede aportar y cuáles serían las sugerencias respectivas para que el desempeño del docente pueda darse en mejores condiciones.
4. **Innovación:** esta función es de mucha importancia porque visibiliza el perfeccionamiento del acto pedagógico mediante la propuesta de solución de problemas únicas que reemplace al actuar pedagógico relacionado con el enfoque tradicional.

La Ley General de Educación, 28040, (2012) asegura que el maestro es pieza clave del sistema educativo puesto que es quien trabaja directamente con los estudiantes, por ello tiene la misión de perfeccionar su desempeño para formar mejor a sus estudiantes de manera integral. Este concepto refleja que el docente asume un rol fundamental en la enseñanza, para ello la ley exige que el maestro sea competente y cumple eficientemente con el desempeño determinado en las normativas del Minedu.

En este tema es importante mencionar el rol que realiza el docente en las aulas de clase, es por ello que, el Consejo Nacional de Educación menciona al desempeño docente como una labor en el que se visibilizan las competencias que el maestro adquiere en su formación profesional que tiene como fin el desarrollar una buena enseñanza teniendo dominio de sus contenidos como de recursos que le permitan interactuar en clase con sus estudiantes. Cuando hablamos de desempeño hacemos alusión a la teoría de la administración, específicamente a la estrategia, es aquí donde inicia la noción de que “desempeño hacer referencia a una consecución de labores competitivas dentro de una organización” (Amato, 2014) Sin embargo, a lo largo del tiempo este aspecto ha ido teniendo presencia en diferentes ramas como en la educación. En este sentido, Martínez y Lavín (2017) señalan que es un proceso de movilización de capacidades profesionales, que promueven en el estudiante aprendizajes y desarrollo de sus competencias

(p.2)

A nivel nacional el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD, 2014), define la labor del profesor como aquellas formas de actuar en el aula que están en concordancia con lo mencionado dentro de un perfil y normativa brindado por el Estado el cual permite que los estudiantes logren desarrollar las competencias trazadas. En conclusión, el desempeño docente es la acción observable, evaluada y realizada por los maestros que demuestra el dominio de competencias propias de la profesión adquiridas desde su formación inicial y su formación continua.

Actualmente, en el Perú, se ha elaborado un currículo nacional por competencias, que los profesores deben de ejecutar y fortalecer en los estudiantes, es por ello que también se viene evaluando por competencias a los docentes, las mismas que se encuentran determinadas en el MBDD documento que es una herramienta con el fin de orientar la formación y evaluación de la práctica docente. En este sentido, Medrado (2010), menciona que la competencia es un conglomerado de habilidades, aptitudes, actitudes y comportamientos que uno desarrolla para poder enfrentar situaciones adversas en su quehacer diario, principalmente en el ámbito profesional con el fin de solucionar dichos problemas.

Asimismo, el Minedu (2014) define a la competencia como la virtud que tienen los maestros para poner en práctica dentro del aula sus conocimientos y destrezas adquiridas en su formación con el objetivo de promover aprendizajes significativos y que sus estudiantes logren alcanzarlos. En base a las definiciones establecidas por diferentes autores, concluimos que las competencias son, en el ámbito educativo, la capacidad individual para hacer algo, lo que implica tener conocimientos, desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos idóneos para que el profesional docente tenga un buen desempeño cumpliendo las funciones que se le han designado en el ámbito profesional, pedagógico y social en distintas circunstancias y contextos.

En los últimos años a nivel internacional se han dado cambios profundos en el trabajo docente, debido a los nuevos enfoques pedagógicos que se viene incorporando en las políticas educativas producto de la innovación y la expansión de la tecnología. Diversos países han sentido la necesidad de definir los nuevos criterios de Buen Desempeño Docente con el fin de fortalecer la profesión docente. Para el presente estudio, se toma en cuenta al MBDD (2014) donde se encuentran cuatro dominios los cuales serán los dominios de la variable desempeño docente:

a) **Dominios:** Según el Minedu (2014) es un ámbito de ejercicio de la práctica de la profesión docente. Dentro de los dominios se indican los siguientes que son tomados como las dimensiones de la presente investigación:

1. **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:** hace referencia a la adecuada organización de las actividades pedagógicas bajo las normativas educativas expresada en las experiencias de aprendizaje.
2. **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:** proceso pedagógico, por tanto son las labores que se desarrollan en clase los cuales se debe caracterizar por tener en cuenta la implementación de los enfoques transversales
3. **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad:** tiene que ver con que los profesores están activamente trabajando con sus pares académicos dentro del desarrollo de documentos de gestión escolar.
4. **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente:** es el proceso continuo de capacitación y actualización docente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo es de enfoque cuantitativo que según Hernández et al. (2018, p. 6) se utiliza cuando se desea medir la cantidad de veces que ocurre una acción o fenómeno. También se caracteriza por ser de diseño no experimental y de tipo correlaciona, transversal que según Hernández y Mendoza (2018, p. 109) es un tipo de investigación que pretende asociar hechos o acciones.

3.2. Variables y operacionalización

V. 1.: Monitoreo pedagógico:

Definición conceptual: Minedu (2016). “Proceso estructurado para comprobar un proceso de trabajos programados en la etapa escolar y verificar como fueron planificadas y dentro de un lapso de tiempo”.

Definición Operacional: Para medir el monitoreo pedagógico, que es un proceso organizado se usó la encuesta y se aplicó como instrumento un cuestionario en escala de Likert.

V. 2.: Desempeño docente

Definición conceptual: Son las labores observables del maestro que se pueden describir, evaluadas y que expresan su competencia. Tiene que utilizar priorizar los aprendizajes esperados y el desarrollo de las tareas.

Definición operacional: Está integrado por cuatro dominios, las cuales involucran un grupo de desempeños profesionales que permiten el aprendizaje de

los alumnos, lo cual se midió mediante la encuesta y con cuestionario de escala de Likert

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: son los 131 profesores de nivel primaria y secundaria de la I.E. N° 1174 Virgen del Carmen.

- Criterio de inclusión: profesores de los 2 niveles de la población.
- Criterio de exclusión: no se determinaron

Muestreo: bajo la utilización del muestreo probabilístico la muestra constará de 86 profesores de los mismos niveles que la población.

Muestra: se hizo uso de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Bajo la encuesta, se ha elaborado como instrumento de recolección de datos un cuestionario tanto para la variable 1 y 2, ambos instrumentos se aplicarán en la I.E. en estudio donde los docentes serán los que contesten las preguntas propuestas. Para la variable Monitoreo Pedagógico, operacionalizada en cuatro dimensiones, el instrumento consta de 20 preguntas medido con la escala de Likert. Para la variable 1, operacionalizada en 4 dimensiones, el instrumento consta de 25 preguntas la cual será de la escala de Likert.

Validez: El instrumento elaborado para esta investigación se validó mediante

juicio de expertos que según Hernández et al. (2018) hace referencia a que el instrumento garantice la medición de una variable en base a la experticia de los juicios (p. 229).

Tabla 1

Validez de los instrumentos de medición

| Validador | Resultado |
|------------------------------------|------------------|
| Dr. Colina Ysea, Félix José | Aplicable |
| Mg. Gloria Maney Hu Rivas | Aplicable |
| Mg. Yoselin Andrea Huapaya Capcha | Aplicable |
| Mg. Neil Mariano Romero Rojas | Aplicable |
| Mg. Chistian Raúl Linares Coronado | Aplicable |

Nota: Fichas de validación. Anexo 1

Confiabilidad: Hernández y Mendoza (2018) significa que el instrumento es aplicada a la misma muestra varias veces y produce resultados iguales (p. 228). Para la confiabilidad, se usó como prueba piloto a 45 profesores que tienen condiciones parecidas a la población de estudio. Posteriormente, se usó la prueba de Alfa de Cronbach, lo cual resultó una confiabilidad de 0,944 (v. monitoreo pedagógico) y 0,979 (v. desempeño docente)

3.5. Procedimiento

Después de haber realizado reuniones de coordinación de modo virtual con el director de la I.E. Hugo Bendezú, donde se explicó el objetivo de la investigación y el aporte que se puede realizar bajo su consentimiento al centro educativo para que se den mejoras en el acto pedagógico de los docentes. Se procedió a acordar una

fecha y horario pertinente para el uso de la técnica de la encuesta e instrumentos de investigación que es el cuestionario a los 93 docentes del centro educativo: Cuestionario de variable 1 y 2. Así mismo, se acordó que el investigador se encargaría de digitalizar el instrumento y compartirlo con la comunidad digital de colegas de la institución educativa (docentes y directivos) con autorización del director. Se indicó a los docentes participantes, mediante correo y reuniones de videoconferencia, las instrucciones para que respondan adecuadamente los cuestionarios, recalcando que es de carácter confidencial y anónima. Una vez obtenido la información necesaria, a través de los formularios virtuales, se colocó los datos al programa SPSS y mediante la correlación de Rho de Spearman medir a las variables de estudio ya que los datos se caracterizan por no ser paramétricos. No se han encontrado variables extrañas, ya que es un diseño correlacional que presenta el objetivo de hallar la entre la variable 1 y la variable 2.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los resultados se procesarán en el programa SPSS y a través de la correlación de Spearman se obtendrá la medición de las variables, teniendo en cuenta que la correlación de Spearman y la estadística descriptiva, permitirán conocer la relación entre las variables y el comportamiento estadístico en función de los rangos propuestos para las 2 variables.

3.7. Aspectos éticos

Para el recojo de datos mediante los instrumentos de investigación, se ha gestionado la autorización correspondiente a la institución educativa. Así mismo, el presente trabajo asume a la confiabilidad como uno de los pilares éticos relacionados con la información obtenida.

IV. RESULTADOS

VARIABLE 1: MONITOREO PEDAGÓGICO.

Dimensión: Verificación

Tabla 2

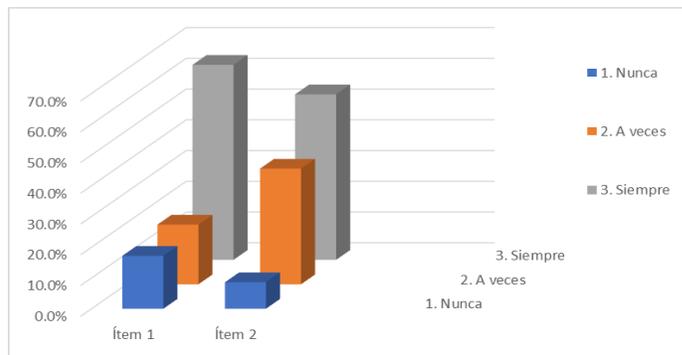
Verifica adecuadamente los procesos educativos.

| Alternativas | Ítem 1 | | Ítem 2 | |
|--------------|--------|-------|--------|------|
| | (fr) | % | (fr) | % |
| 1. Nunca | 15 | 17.4 | 8 | 9.3 |
| 2. A veces | 17 | 19.8 | 33 | 38.4 |
| 3. Siempre | 54 | 62.8 | 45 | 52.3 |
| Total | 86 | 100.0 | 86 | 100 |

Nota: Elaboración propia (2021)

Figura 1

Verifica adecuadamente los procesos educativos



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

- Para el ítem 1: la opción nunca obtuvo un 17,4%, a veces 19,8% y siempre 62,8%
- Para el ítem 2: la opción nunca obtuvo un 9,3%, a veces 38,4% y siempre 52,3%

Tabla 3

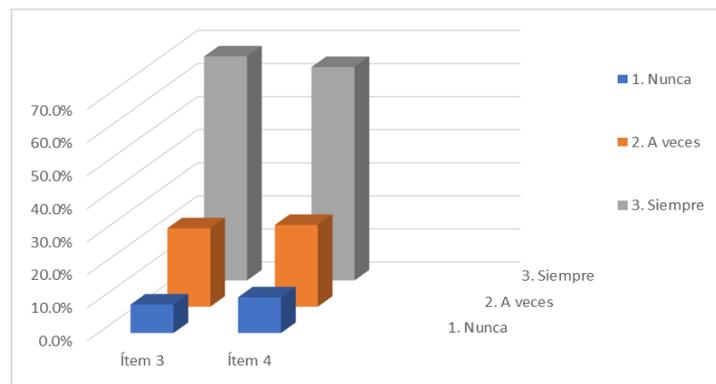
Introduce correctivos pertinentes para mitigar falencias existentes.

| Alternativas | Ítem 3 | | Ítem 4 | |
|--------------|--------|-------|--------|------|
| | (fr) | % | (fr) | % |
| 1. Nunca | 8 | 9.3 | 10 | 11.6 |
| 2. A veces | 21 | 24.4 | 21 | 24.4 |
| 3. Siempre | 57 | 66.3 | 55 | 64.0 |
| Total | 86 | 100.0 | 86 | 100 |

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 2

Introduce correctivos pertinentes para mitigar falencias existentes.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

- Para el ítem 3: la opción nunca obtuvo un 9,3%, a veces 24,4% y siempre 66,3%
- Para el ítem 4: la opción nunca obtuvo un 11,6%, a veces 24,4% y siempre 64,0%

Dimensión: Información.

Tabla 4

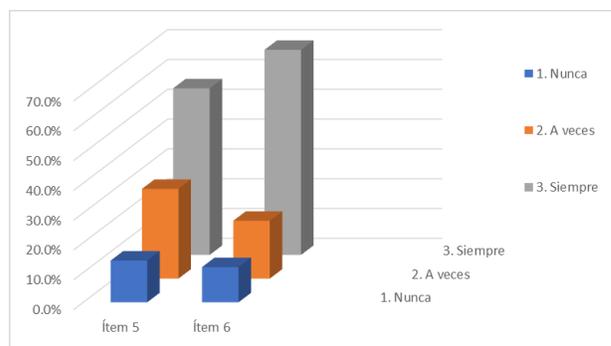
Se realiza en concordancia con los lineamientos institucionales.

| Alternativas | Ítem 5 | | Ítem 6 | |
|--------------|--------|-------|--------|------|
| | (fr) | % | (fr) | % |
| 1. Nunca | 12 | 14.0 | 10 | 11.6 |
| 2. A veces | 27 | 31.4 | 17 | 19.8 |
| 3. Siempre | 47 | 54.6 | 59 | 68.6 |
| Total | 86 | 100.0 | 86 | 100 |

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 3

Se realiza en concordancia con los lineamientos institucionales.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

- Para el ítem 5: la opción nunca obtuvo un 14,0%, a veces 31,4% y siempre 54,6%
- Para el ítem 6: la opción nunca obtuvo un 11,6%, a veces 19,8% y siempre 68,6%

Dimensión: Asesoramiento.

Tabla 5

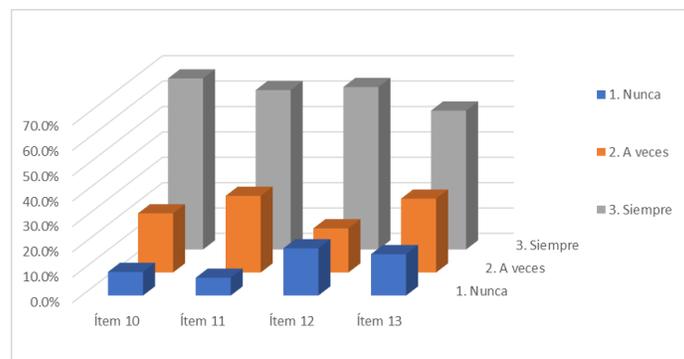
Se realiza teniendo en cuenta los resultados de la supervisión.

| Alternativas | Ítem 10 | | Ítem 11 | | Ítem 12 | | Ítem 13 | |
|--------------|---------|-------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | (fr) | % | (fr) | % | (fr) | % | (fr) | % |
| 1. Nunca | 8 | 9.3 | 6 | 7.0 | 16 | 18.6 | 14 | 16.3 |
| 2. A veces | 20 | 23.3 | 26 | 30.2 | 15 | 17.4 | 25 | 29.1 |
| 3. Siempre | 58 | 67.4 | 54 | 62.8 | 55 | 64.0 | 47 | 54.7 |
| Total | 86 | 100.0 | 86 | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 |

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 4

Se realiza teniendo en cuenta los resultados de la supervisión.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

- Para el ítem 10: la opción nunca obtuvo un 9,3%, a veces 23,3% y siempre 67,4%
- Para el ítem 11: la opción nunca obtuvo un 7,0%, a veces 30,2% y siempre 62,8%
- Para el ítem 12: la opción nunca obtuvo un 18,6%, a veces 17,4% y siempre 64,0%
- Para el ítem 13: la opción nunca obtuvo un 16,3%, a veces 29,1% y siempre 54,7%

Dimensión: Innovación.

Tabla 6

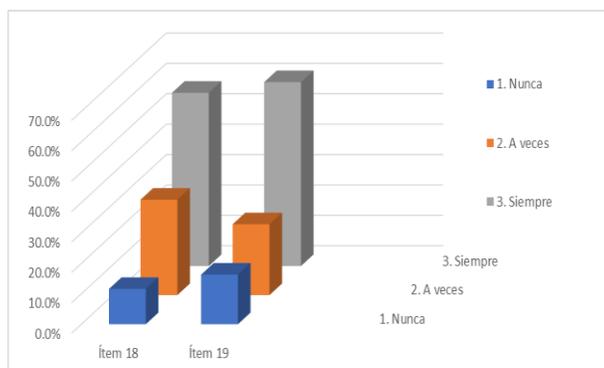
A partir de los resultados de monitoreo, se puede en la mejora de los aprendizajes.

| Alternativas | Ítem 18 | | Ítem 19 | |
|---------------|---------|-------|---------|------|
| | (fr) | % | (fr) | % |
| 1. Nunca | 10 | 11.6 | 14 | 16.3 |
| 2. Casi nunca | 27 | 31.4 | 20 | 23.3 |
| 3. A veces | 49 | 57.0 | 52 | 60.4 |
| Total | 86 | 100.0 | 86 | 100 |

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 5

A partir de los resultados de monitoreo, se puede en la mejora de los aprendizajes.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

- Para el ítem 18: la opción nunca obtuvo un 11,6%, a veces 31,4% y siempre 57,0%
- Para el ítem 19: la opción nunca obtuvo un 16,3%, a veces 23,3% y siempre 60,5%

Tabla 7

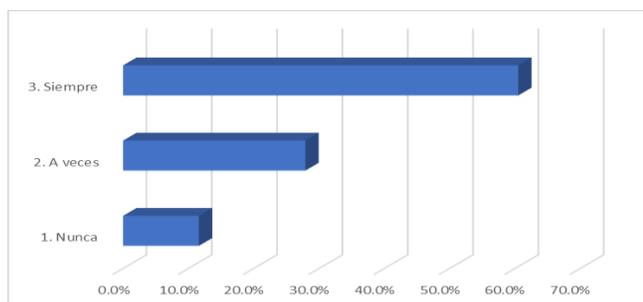
Influye en la mejora de los procesos educativos mediante el cambio auténtico.

| Alternativas | Ítem 20 | |
|---------------|---------|-------|
| | (fr) | % |
| 1. Nunca | 10 | 11.6 |
| 2. Casi nunca | 24 | 27.9 |
| 3. A veces | 52 | 60.5 |
| Total | 86 | 100.0 |

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 6

Influye en la mejora de los procesos educativos mediante el cambio auténtico.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

- Para el ítem 20: la opción nunca obtuvo un 11,6%, a veces 27,9% y siempre 60,5%

VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE.

Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 8

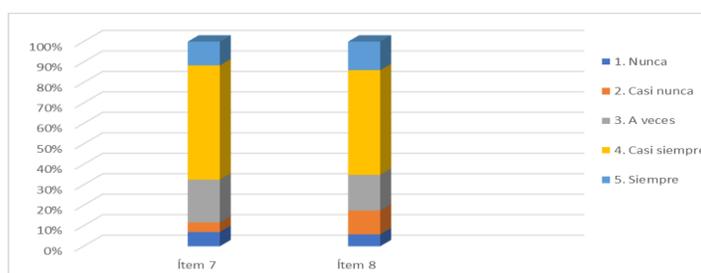
Trabajen en la planificación de la clase con sus pares académicos (colegas), manteniendo la concordancia entre lo que se pretende aprender y lo que se dispone de recursos.

| Alternativas | Ítem 7 | | Ítem 8 | |
|-----------------|--------|------|--------|------|
| | (fr) | % | (fr) | % |
| 1. Nunca | 6 | 7.0 | 5 | 5.8 |
| 2. Casi nunca | 4 | 4.7 | 10 | 11.6 |
| 3. A veces | 18 | 20.9 | 15 | 17.4 |
| 4. Casi siempre | 48 | 55.8 | 44 | 51.2 |
| 5. Siempre | 10 | 11.6 | 12 | 14.0 |
| Total | 86 | 100 | 86 | 100 |

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 7

Trabajen en la planificación de la clase con sus pares académicos (colegas), manteniendo la concordancia entre lo que se pretende aprender y lo que se dispone de recursos.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

- Para el ítem 7: la opción nunca obtuvo un 7,0%, casi nunca 4,7%, a veces 20,9%, casi siempre 55,8% y siempre 11,6%
- Para el ítem 8: la opción nunca obtuvo un 5,8%, casi nunca 11,6%, a veces 17,4%, casi siempre 51,2% y siempre 14,0%

Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje.

Tabla 9

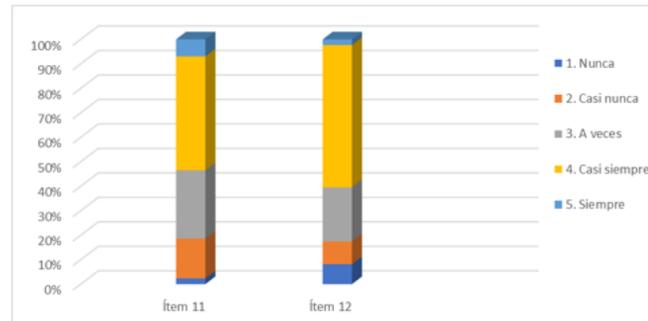
Muestra dominio de la disciplina que enseña y conduce de manera pertinente el aprendizaje de los estudiantes, desarrollando en ellos el pensamiento crítico de la reflexión.

| Alternativas | Ítem 11 | | Ítem 12 | |
|-----------------|---------|------|---------|------|
| | (fr) | % | (fr) | % |
| 1. Nunca | 2 | 2.3 | 7 | 8.1 |
| 2. Casi nunca | 14 | 16.3 | 8 | 9.3 |
| 3. A veces | 24 | 27.9 | 19 | 22.1 |
| 4. Casi siempre | 40 | 46.5 | 50 | 58.1 |
| 5. Siempre | 6 | 7.0 | 2 | 2.3 |
| Total | 86 | 100 | 86 | 100 |

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 8

Muestra dominio de la disciplina que enseña y conduce de manera pertinente el aprendizaje de los estudiantes, desarrollando en ellos el pensamiento crítico de la reflexión.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

- Para el ítem 11: la opción nunca obtuvo un 2,3%, casi nunca 16,3%, a veces 27,9%, casi siempre 46,5% y siempre 7,0%
- Para el ítem 12: la opción nunca obtuvo un 8,1%, casi nunca 9,3%, a veces 22,1%, casi siempre 58,1% y siempre 2,3%

Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Tabla 10

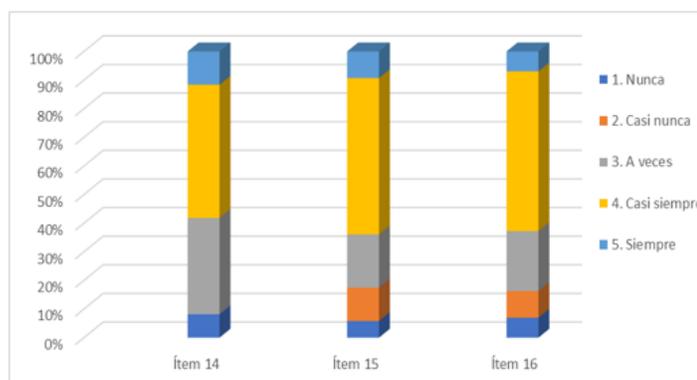
Se involucra en la gestión educativa, aportando en la elaboración de los documentos de gestión.

| Alternativas | Ítem 14 | | Ítem 15 | | Ítem 16 | |
|-----------------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | (fr) | % | (fr) | % | (fr) | % |
| 1. Nunca | 7 | 8.1 | 5 | 5.8 | 6 | 7.0 |
| 2. Casi nunca | 0 | 0.0 | 10 | 11.6 | 8 | 9.3 |
| 3. A veces | 29 | 33.7 | 16 | 18.6 | 18 | 20.9 |
| 4. Casi siempre | 40 | 46.5 | 47 | 54.7 | 48 | 55.8 |
| 5. Siempre | 10 | 11.6 | 8 | 9.3 | 6 | 7.0 |
| Total | 86 | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 |

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 9

Se involucra en la gestión educativa, aportando en la elaboración de los documentos de gestión.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

- Para el ítem 14: la opción nunca obtuvo un 8,1%, casi nunca 0%, a veces 33,7%, casi siempre 46,5% y siempre 11,6%
- Para el ítem 15: la opción nunca obtuvo un 5,8%, casi nunca 11,6%, a veces 18,6%, casi siempre 54,7% y siempre 9,3%
- Para el ítem 16: la opción nunca obtuvo un 7,0%, casi nunca 9,3%, a veces 20,9%, casi siempre 55,8% y siempre 7,0%

Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Tabla 11

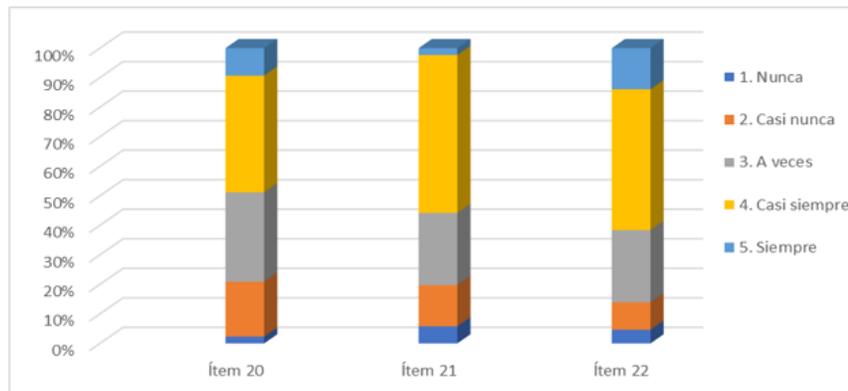
Analiza sobre su actuar profesional y mejora su desempeño de modo individual y colectivo.

| Alternativas | Ítem 20 | | Ítem 21 | | Ítem 22 | |
|-----------------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | (fr) | % | (fr) | % | (fr) | % |
| 1. Nunca | 2 | 2.3 | 5 | 5.8 | 4 | 4.7 |
| 2. Casi nunca | 16 | 18.6 | 12 | 14.0 | 8 | 9.3 |
| 3. A veces | 26 | 30.2 | 21 | 24.4 | 21 | 24.4 |
| 4. Casi siempre | 34 | 39.5 | 46 | 53.5 | 41 | 47.7 |
| 5. Siempre | 8 | 9.3 | 2 | 2.3 | 12 | 14.0 |
| Total | 86 | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 |

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 10

Analiza sobre su actuar profesional y mejora su desempeño de modo individual y colectivo.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

- Para el ítem 20: la opción nunca obtuvo un 2,3%, casi nunca 18,6%, a veces 30,2%, casi siempre 39,5% y siempre 9,3%
- Para el ítem 21: la opción nunca obtuvo un 5,8%, casi nunca 14,0%, a veces 24,4%, casi siempre 53,5% y siempre 2,3%
- Para el ítem 22: la opción nunca obtuvo un 4,7%, casi nunca 9,3%, a veces 24,4%, casi siempre 47,7% y siempre 14,0%

Tabla 12

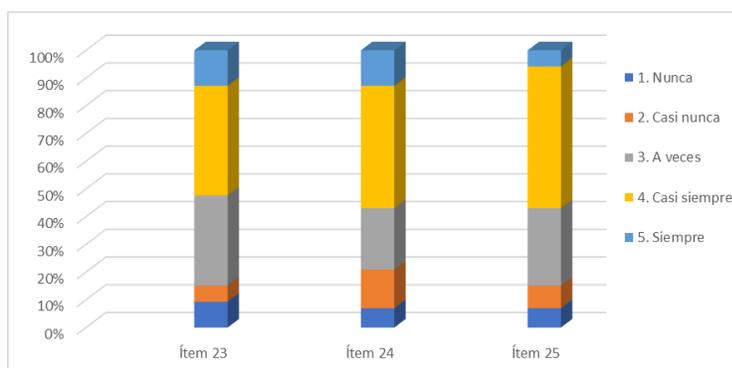
Desarrolla su labor profesional bajo el enfoque de derechos, valores y la ética.

| Alternativas | Ítem 23 | | Ítem 24 | | Ítem 25 | |
|-----------------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | (fr) | % | (fr) | % | (fr) | % |
| 1. Nunca | 8 | 9.3 | 6 | 7.0 | 6 | 7.0 |
| 2. Casi nunca | 5 | 5.8 | 12 | 14.0 | 7 | 8.1 |
| 3. A veces | 28 | 32.6 | 19 | 22.1 | 24 | 27.9 |
| 4. Casi siempre | 34 | 39.5 | 38 | 44.2 | 44 | 51.2 |
| 5. Siempre | 11 | 12.8 | 11 | 12.8 | 5 | 5.8 |
| Total | 86 | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 |

Nota. Elaboración propia (2021)

Figura 11

Desarrolla su labor profesional bajo el enfoque de derechos, valores y la ética.



Fuente: Elaboración propia (2021)

Interpretación:

- Para el ítem 23: la opción nunca obtuvo un 9,3%, casi nunca 5,8%, a veces 32,6%, casi siempre 39,5% y siempre 12,8%
- Para el ítem 24: la opción nunca obtuvo un 7,0%, casi nunca 14,0%, a veces 22,1%, casi siempre 44,2% y siempre 12,8%
- Para el ítem 25: la opción nunca obtuvo un 7,0%, casi nunca 8,1%, a veces 27,9%, casi siempre 51,2% y siempre 5,8%

ANÁLISIS CORRELACIONAL

Prueba de hipótesis general

H1: Existe una relación significativa entre de las 2 variables

Tabla 13

Correlación entre el Monitoreo pedagógico y el desempeño docente en un Institución Educativa.

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| | | | MONITOREO PEDAGOGICO | DESEMPEÑO DOCENTE |
| Rho de Spearman | MONITOREO PEDAGOGICO | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,880** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 86 | 86 |
| | DESEMPEÑO DOCENTE | Coefficiente de correlación | ,880** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 86 | 86 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración Propia (2021)

Con una significancia de 0,05, se concluye que Rho de Spearman = 0,880 interpretándose como relación positiva fuerte, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); rechazando la hipótesis nula.

Prueba de Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H1: Existe una relación significativa entre la verificación de las 2 variables

Tabla 14

Correlación entre la Verificación del monitoreo pedagógico y el desempeño docente en un Institución Educativa.

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------|
| | | | VERIFICACION DEL MONITOREO PEDAGOGICO | DESEMPEÑO DOCENTE |
| Rho de Spearman | VERIFICACION DEL MONITOREO PEDAGOGICO | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,748** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 86 | 86 |
| | DESEMPEÑO DOCENTE | Coefficiente de correlación | ,748** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 86 | 86 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración Propia (2021)

Con una significancia de 0,05, se concluye que Rho de Spearman = 0,748 interpretándose como relación positiva fuerte, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis específica 2

H1: Existe una relación significativa entre la información de las 2 variables

Tabla 15

Correlación entre la Información del monitoreo pedagógico y el desempeño docente en un Institución Educativa.

| Correlaciones | | | | |
|--------------------|--|-----------------------------|---|----------------------|
| | | | INFORMACION DEL MONITOREO PEDAGOGICO | DESEMPEÑO DOCENTE |
| Rho de Spearman | INFORMACION DEL MONITOREO PEDAGOGICO | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,717** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 86 | 86 |
| | DESEMPEÑO DOCENTE | Coefficiente de correlación | ,717** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 86 | 86 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración Propia (2021)

Con una significancia de 0,05, se concluye que Rho de Spearman = 0,717 interpretándose como relación positiva, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$); rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis específica 3

H1: Existe una relación significativa entre el asesoramiento de las 2 variables.

Tabla 16

Correlación entre el Asesoramiento del monitoreo pedagógico y el desempeño docente en un Institución Educativa.

| Correlaciones | | | | |
|---|--|-----------------------------|---|----------------------|
| | | | ASESORAMIENTO DEL MONITOREO PEDAGOGICO | DESEMPEÑO DOCENTE |
| Rho de Spearman | ASESORAMIENTO DEL MONITOREO PEDAGOGICO | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,732** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 86 | 86 |
| | DESEMPEÑO DOCENTE | Coefficiente de correlación | ,732** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 86 | 86 |
| **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). | | | | |

Nota. Elaboración Propia (2021)

Con una significancia de 0,05, se concluye que Rho de Spearman = 0,732 interpretándose como relación positiva, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); rechazando la hipótesis nula.

Hipótesis específica 4

H1: Existe una relación significativa entre la innovación de las 2 variables.

Tabla 17

Correlación entre la Innovación del monitoreo pedagógico y el desempeño docente en un Institución Educativa.

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| | | | INNOVACION DEL MONITOREO PEDAGOGICO | DESEMPEÑO DOCENTE |
| Rho de Spearman | INNOVACION DEL MONITOREO PEDAGOGICO | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,756** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 86 | 86 |
| | DESEMPEÑO DOCENTE | Coeficiente de correlación | ,756** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 86 | 86 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración Propia (2021)

Con una significancia de 0,05, se concluye que de Rho de Spearman = 0,756 interpretándose como relación positiva fuerte, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); rechazando la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Presentando los resultados del análisis correlacional y aceptándose la hipótesis general se confirma que hay relación entre la variable 1 y 2. Este resultado es similar a lo mencionado por Tantaleón (2016) en su investigación, pues menciona que “el monitoreo influye de manera positiva en los maestros, haciendo que mejoren en su desempeño profesional, este proceso permite que los estudiantes puedan también mejorar en sus aprendizajes”. Así mismo, se confirma también lo señalado por Burt (2012) respecto al monitoreo el cual sirve para conocer y hacer seguimiento al avance de la labor del docente. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que el nivel profesional y desempeño de los maestros son el resultado de la exigencia que puedan tener los monitores durante el proceso de seguimiento pedagógico, así mismo el grado de compromiso del maestro en la ejecución de las recomendaciones brindadas por el acompañante servirá para solucionar las falencias del docente en el desarrollo de su clase, como fortalecer las virtudes que tiene en dicha acción (Tantaleón, 2016).

En cuanto al análisis correlacional de la primera hipótesis específica, al obtener 0.748 de significancia al nivel 0,05, tenemos que la verificación del monitoreo docente influye en forma positiva al desempeño de los profesores, por lo que se debe mejorar la verificación de esta indagación constante hacia las actividades del docente, para así ayudar a la mejora continua del centro educativo en estudio.

Zúñiga (2015) indica que la verificación es necesaria para que en el monitoreo se aprecie cómo desarrollan los profesores en el seguimiento de enseñanza – aprendizaje, también en esta verificación se analizan los documentos que contengan los lineamientos pedagógicos que rige en la institución y si éstas son cumplidas por el docente. En este sentido, Benavides

et al. (2020) indica en su estudio que “las evaluaciones del desempeño docente mediante el monitoreo permiten que el estudiante logre los aprendizajes propuestos y en otros casos la fortalezca” para que el monitoreo sea un proceso eficiente es importante que se tenga toda la información necesaria sobre lo que vamos a evaluar, los indicadores de evaluación y mencionarlo al docente para que sepa en qué será evaluado y sobre todo para qué.

En este aspecto, la investigación presente concuerda también lo mencionado por Tantaleán (2016) pues el autor menciona que, mediante el seguimiento al trabajo del profesor, se obtiene información organizada que permite un análisis de cómo se están realizando las labores pedagógicas, esto ayuda a perfeccionar el seguimiento educativo de los educandos.

El análisis correlacional de la hipótesis número dos existe una correlación positiva de manera que podemos afirmar que la información del monitoreo pedagógico influye en la labor del maestro en la institución educativa en estudio. Rodríguez (2020) señala el monitoreo pedagógico a los docentes debe ser vista como una evaluación formativa sobre su actuar profesional con los estudiantes, para ello se utiliza una rubrica, el cual, indicará el grado de cumplimiento con los estándares indicados en el MBDD, esta información es necesaria compartirla con el docente para que pueda realizar una autorreflexión de su labor educativa. Así mismo, Zúñiga (2005) indica que “el monitor debe de sistematizar la información adquirida del estado actual del colegio, indicando al maestro cuáles son los puntos de fortaleza como de debilidades en su desempeño, con el fin de proponer soluciones asertivas que mejoren la enseñanza”.

El análisis correlacional de la hipótesis número tres observamos que existe correlación con una rho de Spearman de 0,732, siendo esto un indicador de

que el asesoramiento del monitoreo pedagógico tiene una influencia fuerte en el trabajo de los maestros. La Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes (2014) indica que una de las características del monitoreo es que sea un proceso que genere reflexión en los profesores sobre su trabajo con los estudiantes. Como lo indican Castillo y Peña (s.f.) el objetivo del monitoreo es fomentar la mejora de los trabajos educativos realizadas por los maestros para perfeccionar el proceso pedagógico de las entidades de enseñanza y aprendizaje esto sucede cuando el monitor se encarga de indicar las falencias que pueden existir en la sesión de clase del educando.

En este sentido, la Resolución Ministerial (Minedu, 2020) indica que el monitoreo pedagógico es:

“una acción que mejora la labor del profesor, este proceso comprende diversas estrategias, las cuales pueden desarrollarse de manera presencial y/o virtual” (p. 4).

En la misma línea, el Minedu (2020) indica que la etapa de asesoramiento pedagógico dentro del monitoreo comprende lo siguiente:

- “Promueve la intervención del acompañante y el docente, para perfeccionar las competencias de los profesionales.
- El proceso de la Asesoría Pedagógica comprende los siguientes momentos: i) soporte socio-emocional, ii) autoevaluación de la práctica pedagógica y iii) compromiso del maestro y el acompañante” (p. 7).

En la cuarta hipótesis específica donde se analiza la relación de la innovación de las dos variables obtenemos una rho de Spearman de 0,756

siendo la dimensión que obtuvo una puntuación más alta con respecto a las demás dimensiones con las que se analizó la correlación. Zúñiga (2005) indica que esta dimensión se caracteriza porque “visibiliza el perfeccionamiento del acto pedagógico mediante la propuesta de solución de problemas únicas que reemplace al actuar pedagógico relacionado con el enfoque tradicional”. Lo mencionado, concuerda con lo expresado por Di Virgilio y Solano (2012) al mencionar que el monitoreo sirve para “indagar y analizar de forma constante el proceso de los trabajos y que los resultados obtenidos cumplan con lo planeado, para poder hallar algunas diferencias, obstáculos o necesidades en el proceso de la ejecución del proyecto”.

La innovación es un componente que se puede desarrollar o fortalecer mediante la participación de los docentes en cursos y tutoriales de manera presencial o a distancia, como indica el Minedu (2020) esto contribuye a que el docente tenga un amplio dominio de marcos teóricos, conocimientos disciplinares y didácticos que le servirán como soporte para el desarrollo de sus competencias innovadoras, de este modo, se fortalece su labor de guía en el transcurso de su aprendizaje y su formación pedagógica como disciplinar.

En este sentido, toma relevancia lo mencionado en la investigación de Quispe (2020) al indicar que es el director bajo su función de gestión pedagógica que debe incentivar en el maestro esta dimensión de mejorar en su labor docente mediante la innovación pedagógica, en palabras del autor “la labor educativa del directivo guarda relación en forma significativa con la labor del maestro, puesto que permite la organización, el liderazgo, el seguimiento cauteloso de las acciones del profesor para identificar y mejorar sus falencias como fortalecer sus potencialidades profesionales.

VI. CONCLUSIONES

1. Se evidencia una relación significativa positiva fuerte con una significancia de 0,05, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,880 con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$); entre las dos variables. Esto quiere decir que si se mantiene el monitoreo mejora la labor de los maestros en la escuela
2. Se evidencia una relación significativa entre la Verificación de las 2 variables. Puesto que Rho de Spearman = 0.748 y una $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Siendo así que, si se mejora la verificación del monitoreo pedagógico también mejorará la labor profesional de los maestros.
3. Se identifica una relación significativa entre la Información de las 2 variables. Puesto que Rho de Spearman = 0.717 y una $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Siendo así que, si se mejora la información del monitoreo pedagógico también mejorará el trabajo de los maestros.
4. Se muestra una relación significativa entre el Asesoramiento de las 2 variables. Puesto que Rho de Spearman = 0.732 y una $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Siendo así que, si se mejora el asesoramiento del monitoreo pedagógico también mejorará el quehacer educativo de los maestros
5. Hay una relación significativa entre la Innovación de las 2 variables. Puesto que Rho de Spearman = 0.756 y una $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Siendo así que, si se incentiva la Innovación del monitoreo pedagógico también mejorará el trabajo educativo de los profesores.

VII. RECOMENDACIONES

1. Mediante el monitoreo observamos el desempeño del docente en la cual presenta cifras muy favorables con sus respuestas en el cuestionario presentado, por lo que se debe fomentar su constante aplicación. Se recomienda hacer un plan de trabajo utilizando un cronograma de monitoreo por semana con especialistas en educación.
2. Se sugiere contar con una adecuada organización de la documentación de gestión institucional actualizado, el cual se encuentre disponible en el entorno virtual, al alcance permanente de los docentes de la I.E. N° 1174 Virgen del Carmen con el fin de que cumplan satisfactoriamente con la dimensión de verificación del monitoreo pedagógico.
3. Programar por parte de la dirección, más encuentros pedagógicos entre el docente y el monitor para fortalecer el dialogo permanente durante el proceso del monitoreo pedagógico a fin de informar continuamente sobre los avances del desempeño docente, debilidad y fortalezas.
4. Se sugiere el diseño de un instrumento de recolección de evidencia que permita hacer un seguimiento a los docentes que cumplan con sus capacitaciones y que el colegio también proponga seminarios a los docentes en el área que más adolecen. así, la dimensión asesoramiento del monitoreo docente podrá ser ejecutada de manera efectiva.

5. Se recomienda fortalecer esta dimensión que, según los resultados, resalta más dentro del desempeño docente. Por ello, se sugiere, contar con especialistas en el área de innovación pedagógica que pueda capacitar a los docentes en este rubro para la generación de proyectos pedagógicos nuevos, innovadores y de impacto social.

REFERENCIAS

- Acevedo, A., & Ladino, G. (2016). *Relación entre la evaluación anual del Desempeño Docente y la transformación de las prácticas educativas de los docentes*. Bogotá.
- Alvarado Oyarce, O. (2012). *Gestión de programas educativos & Enfoques y modelos de gestión*. Lima, Perú: Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Arana, L., & Coronado, J. (2017). *Liderazgo Directivo y Desempeño Docente en una I.E. Parroquial*
- Aravena, F., Cádiz, M., Peña, C., González, M., & Nuñez, C. (2019). Liderazgo escolar: Una mirada a los criterios de éxito pedagógico de los Jefes de Unidad Técnica Pedagógica (UTP) en Chile.. *Calidad en la Educación*, (51), 252-280. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n51.647>
- Barreto Calle, C. (2012). *Evaluación de la Calidad del Desempeño Docente y Directivo*. Ecuador.
<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3693/1/Barreto%20Calle%20Cristian%20Fernando.pdf>
- Barriga Hernández, C. (2004). *Entorno al concepto de competencias*. Lima.
- Benavides Gutiérrez, A., Palacios-Garay, J., Fuster-Guillén, D., & Hernández, R. (2020). Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas. *Revista de Psicología*, 16(31), 48-57. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/3071>
- Burt Perrin (2. abril de 2012) *Relación entre el Monitoreo y la Evaluación con la Evaluación de Impacto: Notas sobre la Evaluación de Impacto*, 3(4)

<http://siare.clad.org/fulltext/2241400.pdf>

Chinen, Marjorie y Juan Bonilla (2017). Evaluación de impacto del programa de soporte pedagógico del Ministerio de Educación del Perú. Lima: FORGE.
<https://www.grade.org.pe/publicaciones/evaluacion-de-impacto-del-programa-de-soporte-pedagogico-del-ministerio-de-educacion-del-peru/>

Chiroque Chunga, S. (2007). *Desempeños docentes*. Lima: Ediciones Fargraf S. R. L.

Consejo Nacional de Educación. 1er Congreso Pedagógico Nacional (2010). Tomo I.
Mejores aprendizajes con buen desempeño docente en nuevas escuelas.

Flores Catillo, F. (2008). *Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su Desempeño Profesional Docente*. Madrid.

González, M. (2018). Percepción del desempeño docente-estudiante en la modalidad mixta desde una mirada ecosistémica. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 370-393. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.346>

González, L., & Lugo, C. (2020). Fortalecimiento de la práctica docente con Learning Analytics: estudio de caso. *Praxis & Saber*, 11(25), 227 - 254.
<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.9075>

Hañari Quispe, L.A. y Nina Salazar, A.G. (2007). *Manual del Director*. Unidad de Gestión Educativa Local- Lampa. Dirección Regional de Educación Puno. Juliaca, Perú: Impresores Panamericana Sur.

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc – Graw – Hill Education.

- Hurez Sosa, P. (2015). *El Acompañamiento Pedagógico y su relación con la calidad del Desempeño Docente del nivel secundaria de la I.E. Fe y Alegría 11*.
- Medrano Rodríguez, H. (2010). *Desempeño Profesional de docentes del siglo XXI*. Buenos Aires.
- Minedu. (2012). *Criterios de buenas prácticas de dirección escolar. Documento de trabajo. Dirección General de Desarrollo de las Instituciones Educativas*. Lima. Obtenido de <http://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2014/01/MIBPE-FONDEP.pdf>
- Minedu (2012). *Ley 28044. Ley General de Educación*. Lima. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Minedu. (2012). *Ley de Reforma Magisterial n.º 29944 y reglamento de la ley D.S.N.º 004-2013-ED*. Lima. Obtenido de <http://www.ugelhuaytara.gob.pe/pdf/Norma-Ley%20de%20reforma%20magisterial%2029944.pdf>
- Minedu (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, Directivos construyendo escuela*. Perú: MINEDU
- Minedu (2018) *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- Montenegro Aldana, I. (2003). *Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá.
- Pariona Cárdenas, H. (2015). *Relación entre el modelo de Gestión Estratégica y el Desempeño Docente*. Lima
- Pedroza Zúñiga, L. H., & Luna, E. (2017). *Desarrollo y Validación de un Instrumento para*

- Evaluar la Práctica Docente en Educación Preescolar. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 10(1). <https://doi.org/10.15366/riee2017.10.1.006>
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Rodríguez, María & Martínez, Oscar. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Scientific*. 5. 179-193.
- Rueda Beltrán, M. (2009). *La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias*. México. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/234/751>
- Sánchez Moreno, G. (2006). *De la capacitación hacia la formación continua de los docentes. Aportes a la política 1995 - 2005*. Lima.
- Sierra, G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (81),111-128. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20649705007>
- Sovero, F. (2007). *Cómo dirigir una Institución Educativa*. AFA, Editores Importadores S.A. Lima.
- Tantaleán, Odar, Luis Reynaldo; Vargas Velásquez, Mariela Janeth; López Regalado, Oscar. (2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (33), p. 1-11, <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/306806>
- UNESCO. (2016). *Liderazgo Directivo Docente es esencial para el mejoramiento de los Aprendizajes de los Alumnos*. Obtenido de

http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/unesco_school_leadership_is_crucial_to_improvement_in_stude/

Urdín Suriaga, L. (2016). *Evaluación del Desempeño Docente y su relación con la Gestión del Aprendizaje en el nivel de educación inicial*.

Valdés Velos, H. (2000). *Encuentro Internacional sobre evaluación, carrera y desarrollo profesional docente*. Cuba.

Villacorta Vásquez, E. (2016). *Desempeño Docente y su relación con el Aprendizaje en Comunicación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Ofelia Velásquez*.

Yana Salluca, Marisol, & Adco Valeriano, Hector. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-148. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.337>

Zabalza Beraza, M. (2007). *Competencias Docente*. Santiago.

ANEXOS

ANEXO 1: Operacionalización de la variable

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|-------------------------------------|---|---|---------------|---|--------------------------------------|
| VI. Monitoreo pedagógico | Minedu (2016). "Proceso organizado para verificar que una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurra como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo". | Para medir el monitoreo pedagógico, que es un proceso organizado se utilizó la técnica de la encuesta y se aplicó como instrumento un cuestionario en escala de Likert. | Verificación | Verifica adecuadamente los procesos educativos Introduce correctivos pertinentes para mitigar falencias existentes. | 1. Siempre 2. A veces 3. Nunca |
| | | | Información | Se realiza en concordancia con los lineamientos institucionales Facilita el recojo de información del proceso de enseñanza - aprendizaje | |
| | | | Asesoramiento | Se realiza teniendo en cuenta los resultados de la supervisión El asesoramiento es pertinente y se brinda de manera individual y colectiva | |
| | | | Innovación | A partir de los resultados de monitoreo, se desarrollan las mejoras de los aprendizajes Influye en la mejora de los procesos educativos mediante el cambio auténtico | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|---|
| VD. Desempeño docente | Son las "actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia" Minedu (2014) | Según el Minedu (2014), el desempeño docente está integrado por cuatro dominios, las cuales | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | Identifica las características de sus estudiantes, según su contexto. Comprende los contenidos disciplinares que imparte, así como los enfoques y procesos pedagógicos, con la finalidad de lograr los aprendizajes establecidos. Trabaja en la planificación de la clase con sus pares académicos (colegas), manteniendo la concordancia entre lo que se pretende aprender y lo que se dispone de recursos. | 1. Nunca 2. Muy pocas veces 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre |
| | | contienen un conjunto de desempeños profesionales que permiten el aprendizaje de los estudiantes, lo cual se midió a través de la aplicación de la técnica de la encuesta y teniendo como instrumento al | Enseñanza para el aprendizaje | Garantiza un buen clima de aprendizaje para el logro de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes. Muestra dominio de la disciplina que enseña y conduce de manera pertinente el aprendizaje de los estudiantes, desarrollando en ellos el pensamiento crítico y la reflexión. Se realiza una evaluación constante de los aprendizajes, acorde a las características de los estudiantes, según las metas establecidas, con el fin de mejorar el proceso educativo. | |
| | | | Participación en la gestión de la escuela | Se involucra en la gestión educativa, aportando en la elaboración de los documentos de gestión | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>cuestionario donde las alternativas de respuesta fue 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) A veces, 4) Casi siempre, 5) Siempre</p> | <p>articulada a la comunidad.</p> <hr/> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p> | <p>Desarrolla una convivencia armónica y en valores entre la comunidad educativa (familias, docentes, estudiantes, aliados estratégicos) y brinda información sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes</p> <hr/> <p>Analiza sobre su actuar profesional y mejora su desempeño de modo individual y colectivo.</p> <p>Desarrolla su labor profesional bajo el enfoque de derechos, valores y la ética.</p> |
|--|---|---|

Nota. Elaboración Propia (2021)

ANEXO 2: Instrumentos validados

Título de la investigación: Monitoreo Pedagógico y Desempeño Docente en una I.E. ubicada en la UGEL 05 del distrito de San Juan De Lurigancho, en el año 2021

| Variable | Dimensiones | Indicadores | ÍTEMS | Criterios de evaluación | | | | | | Sugerencias | |
|-------------------|--|--|---|--|----|------------|----|----------|----|-------------|--|
| | | | | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | | |
| | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | | |
| Desempeño docente | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | Identifica las características de sus estudiantes, según su contexto. | Identifica cuáles son las características biológicas, sociales y culturales de sus estudiantes | X | | X | | X | | | |
| | | | Las experiencias de aprendizaje se elaboran tomando en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes | X | | X | | X | | | |
| | | | Desarrolla actividades acordes a las necesidades de los estudiantes y en base a los aprendizajes deseados. | X | | X | | X | | | |
| | | Comprende los contenidos disciplinares que imparte, así como los enfoques y procesos pedagógicos, con la finalidad de lograr los aprendizajes establecidos | Tiene un dominio de la asignatura que imparte | X | | X | | X | | | |
| | | | Manifiesta conocimientos actualizados sobre la asignatura o curso que imparte. | X | | X | | X | | | |
| | | | Utiliza estrategias didácticas pertinentes que garantizan el aprendizaje de los estudiantes | X | | X | | X | | | |
| | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | Trabaja en la planificación de la clase con sus pares académicos (colegas), manteniendo la concordancia entre lo que se pretende aprender y lo que se dispone de recursos. | Desarrolla de manera adecuada los temas tratados en clase logrando que los estudiantes alcancen los aprendizajes | X | | X | | X | | | |
| | | | Mediante un trabajo colaborativo con los pares (docentes) se elabora la programación curricular. | X | | X | | X | | | |
| | | Garantiza un buen clima de aprendizaje para el logro de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes. | Se desarrolla un clima óptimo dentro del aula de clase que apoya el logro de los aprendizajes. | x | | X | | X | | | |
| | | | Muestra dominio de la disciplina que enseña y conduce de manera pertinente el aprendizaje de los estudiantes, desarrollando en ellos el pensamiento crítico y la reflexión. | Los materiales educativos utilizados, apoyan al logro de los aprendizajes establecidos. | X | | X | | X | | |
| | | | Las estrategias de enseñanza utilizadas toma en cuenta a las características diversas de los estudiantes. | x | | X | | X | | | |
| | | | Se realiza una evaluación constante de los aprendizajes, acorde a las características de los estudiantes, según las metas establecidas, con el fin de mejorar el proceso educativo. | Se desarrolla una evaluación formativa para verificar el logro de los aprendizajes o los procesos de enseñanza que pueden mejorarse. | X | | X | | X | | |
| | | A través de los resultados de la evaluación, se desarrolla la retroalimentación para que los estudiantes logren los aprendizajes | X | | X | | X | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|--|
| Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Se involucra en la gestión educativa, aportando en la elaboración de los documentos de gestión | Propicia un clima armónico con los pares académicos en los trabajos colaborativos que se realizan | X | X | X | | |
| | | Aporta en la elaboración de los documentos de gestión en la I.E. | X | X | X | | |
| | | Propone proyectos de investigación e innovación que mejoren el proceso educativo de la I.E. | X | X | X | | |
| | Desarrolla una convivencia armónica y en valores entre la comunidad educativa (familias, docentes, estudiantes, aliados estratégicos) y brinda información sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes | Promueve el involucramiento de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos. | X | X | X | | |
| | | Toma en cuenta dentro de la planificación de clase las características culturales y los recursos de la comunidad. | X | X | X | | |
| | | Informa a la comunidad educativa y la sociedad, las metas planteadas y los retos de la educación. | X | X | X | | |
| Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente | Analiza sobre su actuar profesional y mejora su desempeño de modo individual y colectivo. | Se capacitan constantemente para mejorar su desempeño docente | X | X | X | | |
| | | Pone en práctica lo aprendido en las capacitaciones dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. | X | X | X | | |
| | | Desarrolla la labor docente bajo el enfoque de valores y la ética profesional. | X | X | X | | |
| | Desarrolla su labor profesional bajo el enfoque de derechos, valores y la ética. | Toma en cuenta las diversas características de los estudiantes, como las múltiples formas de aprendizaje. | X | X | X | | |
| | | Cuentan con predisposición para la mejora continua y el trabajo colaborativo. | X | X | X | | |
| | | Indica las dificultades que encuentra en el proceso educativo con los pares académicos para encontrar sugerencias de mejora. | X | X | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Yoselin Andrea Huapaya ~~Capcha~~

DNI: 70032146

30 de _mayo_ de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Título de la investigación: Monitoreo Pedagógico y Desempeño Docente en una I.E. ubicada en la UGEL 05 del distrito de San Juan De Lurigancho, en el año 2021

| Variable | Desempeño | Indicadores | ITEMS | Criterios de Evaluación | | | | | | Sugerencias |
|--|---------------|--|--|-------------------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | | | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | |
| | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| Monitoreo Pedagógico | Verificación | Verifica adecuadamente los procesos educativos | El monitoreo verifica adecuadamente todo el proceso de enseñanza aprendizaje según la planificación de clase | X | | X | | X | | |
| | | | Se informa con anticipación la fecha y el proceso de monitoreo | X | | X | | X | | |
| | | Introduce correctivos pertinentes para mitigar falencias existentes. | El monitoreo se realiza en el tiempo establecido | X | | X | | X | | |
| | | | Se indica cuáles son los puntos del proceso pedagógico que pueden mejorar | X | | X | | X | | |
| | Información | Se realiza en concordancia con los lineamientos institucionales | El monitoreo se realiza bajo los lineamientos establecidos por la I.E. | X | | X | | X | | |
| | | | El monitoreo se realiza respetando los indicadores de supervisión establecidos en los documentos normativos. | X | | X | | X | | |
| | | Facilita el recojo de información del proceso de enseñanza - aprendizaje | Los monitoreos se realizan utilizando un instrumento debidamente estructurado para su realización. | X | | X | | X | | |
| | | | La comunidad educativa tiene conocimiento sobre la programación del monitoreo y los indicadores de evaluación que contiene | X | | X | | X | | |
| | | | Se difunde los resultados de los monitoreos de manera oportuna. | X | | X | | X | | |
| | | | | | | | | | | |
| | Asesoramiento | Se realiza teniendo en cuenta los resultados de la supervisión | El monitor indica sugerencias de mejora de los procesos con bajo nivel de logro | X | | X | | X | | |
| | | | Se desarrolla la reflexión sobre la labor docente, como de los procesos con falencias y se generan compromisos de mejora. | X | | X | | X | | |
| | | | El monitor brinda recomendaciones pertinentes y hace seguimiento de su implementación | X | | X | | X | | |
| | | | Se establecen jornadas de reflexión para evaluación el proceso de mejora. | X | | X | | X | | |
| Las jornadas de reflexión toman en cuenta los resultados de monitoreo para generar compromisos de mejora | | | X | | X | | X | | | |
| El asesoramiento es pertinente y se brinda de manera individual y colectiva | | Se fomenta la autorreflexión de la labor profesional | X | | X | | X | | | |
| | | Las jornadas de reflexión se realizan de manera individual y grupal, tomando en cuenta los resultados del monitoreo. | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Innovación | | Se informa de manera clara y ordenada los resultados de monitoreo | X | | X | | X | | |
| | A partir de los resultados de monitoreo, se desarrollan las mejoras de los aprendizajes | Se establecen metas y actividades para cumplir con los compromisos de mejora del proceso educativo | X | | X | | X | | |
| | | Las acciones de mejora se caracterizan por ser cambios auténticos. | X | | X | | X | | |
| | Influye en la mejora de los procesos educativos mediante el cambio auténtico | Se evidencian las mejoras en el proceso educativo mediante las acciones establecidas, | X | | X | | X | | |

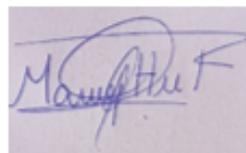
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Gloria Maney Hu Rivas

DNI: 09970433

 30 de mayo de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Título de la investigación: Monitoreo Pedagógico y Desempeño Docente en una I.E. ubicada en la UGEL 05 del distrito de San Juan De Lurigancho, en el año 2021

| Variable | Dimensiones | Indicadores | ÍTEMS | Criterios de evaluación | | | | | | Sugerencias |
|-------------------|---|---|--|-------------------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | | | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | |
| | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| Desempeño docente | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | Identifica las características de sus estudiantes, según su contexto. | Identifica cuáles son las características biológicas, sociales y culturales de sus estudiantes | X | | X | | X | | |
| | | | Las experiencias de aprendizaje se elaboran tomando en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| | | | Desarrolla actividades acordes a las necesidades de los estudiantes y en base a los aprendizajes deseados. | X | | X | | X | | |
| | | Comprende los contenidos disciplinares que imparte, así como los enfoques y procesos pedagógicos, con la finalidad de lograr los aprendizajes establecidos | Tiene un dominio de la asignatura que imparte | X | | X | | X | | |
| | | | Manifiesta conocimientos actualizados sobre la asignatura o curso que imparte. | X | | X | | X | | |
| | | | Utiliza estrategias didácticas pertinentes que garantizan el aprendizaje de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| | | | Trabaja en la planificación de la clase con sus pares académicos (colegas), manteniendo la concordancia entre lo que se pretende aprender y lo que se dispone de recursos. | | | | | | | |
| | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | Garantiza un buen clima de aprendizaje para el logro de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes. | Desarrolla de manera adecuada los temas tratados en clase logrando que los estudiantes alcancen los aprendizajes | X | | X | | X | | |
| | | | Mediante un trabajo colaborativo con los pares (docentes) se elabora la programación curricular. | X | | X | | X | | |
| | | Muestra dominio de la disciplina que enseña y conduce de manera pertinente el aprendizaje de los estudiantes, desarrollando en ellos el pensamiento crítico y la reflexión. | Se desarrolla un clima óptimo dentro del aula de clase que apoya el logro de los aprendizajes. | x | | X | | X | | |
| | Se realiza una evaluación constante de los aprendizajes, acorde a las características de los estudiantes, según las metas establecidas, con el fin de mejorar el proceso educativo. | Los materiales educativos utilizados, apoyan al logro de los aprendizajes establecidos. | X | | X | | X | | | |
| | | Las estrategias de enseñanza utilizadas toma en cuenta a las características diversas de los estudiantes. | x | | X | | X | | | |
| | | Se desarrolla una evaluación formativa para verificar el logro de los aprendizajes o los procesos de enseñanza que pueden mejorarse. | X | | X | | X | | | |
| | | | A través de los resultados de la evaluación, se desarrolla la retroalimentación para que los estudiantes logren los aprendizajes | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Se involucra en la gestión educativa, aportando en la elaboración de los documentos de gestión | Propicia un clima armónico con los pares académicos en los trabajos colaborativos que se realizan | X | | X | | X | | |
| | | Aporta en la elaboración de los documentos de gestión en la I.E. | X | | X | | X | | |
| | | Propone proyectos de investigación e innovación que mejoren el proceso educativo de la I.E. | X | | X | | X | | |
| | Desarrolla una convivencia armónica y en valores entre la comunidad educativa (familias, docentes, estudiantes, aliados estratégicos) y brinda información sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes | Promueve el involucramiento de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos. | X | | X | | X | | |
| | | Toma en cuenta dentro de la planificación de clase las características culturales y los recursos de la comunidad. | X | | X | | X | | |
| | | Informa a la comunidad educativa y la sociedad, las metas planteadas y los retos de la educación. | X | | X | | X | | |
| Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente | Analiza sobre su actuar profesional y mejora su desempeño de modo individual y colectivo. | Se capacitan constantemente para mejorar su desempeño docente | X | | X | | X | | |
| | | Pone en práctica lo aprendido en las capacitaciones dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| | | Desarrolla la labor docente bajo el enfoque de valores y la ética profesional. | X | | X | | X | | |
| | Desarrolla su labor profesional bajo el enfoque de derechos, valores y la ética. | Toma en cuenta las diversas características de los estudiantes, como las múltiples formas de aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| | | Cuentan con predisposición para la mejora continua y el trabajo colaborativo. | X | | X | | X | | |
| | | Indica las dificultades que encuentra en el proceso educativo con los pares académicos para encontrar sugerencias de mejora. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Gloria Maney Hu Rivas

DNI: 09970433

 30 de mayo de 2021

FIRMA DEL EVALUADOR

Título de la investigación: Monitoreo Pedagógico y Desempeño Docente en una I.E. ubicada en la UGEL 05 del distrito de San Juan De Lurigancho, en el año 2021

| Variable | Desempeño | Indicadores | ITEMS | Criterios de Evaluación | | | | | | Sugerencias |
|----------------------|--|---|--|-------------------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | | | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Monitoreo Pedagógico | Verificación | Verifica adecuadamente los procesos educativos | El monitoreo verifica adecuadamente todo el proceso de enseñanza aprendizaje según la planificación de clase | X | | X | | X | | |
| | | | Se informa con anticipación la fecha y el proceso de monitoreo | X | | X | | X | | |
| | | Introduce correctivos pertinentes para mitigar falencias existentes. | El monitoreo se realiza en el tiempo establecido | X | | X | | X | | |
| | | | Se indica cuáles son los puntos del proceso pedagógico que pueden mejorar | X | | X | | X | | |
| | Información | Se realiza en concordancia con los lineamientos institucionales | El monitoreo se realiza bajo los lineamientos establecidos por la I.E. | X | | X | | X | | |
| | | | El monitoreo se realiza respetando los indicadores de supervisión establecidos en los documentos normativos. | X | | X | | X | | |
| | | Facilita el recojo de información del proceso de enseñanza - aprendizaje | Los monitoreos se realizan utilizando un instrumento debidamente estructurado para su realización. | X | | X | | X | | |
| | | | La comunidad educativa tiene conocimiento sobre la programación del monitoreo y los indicadores de evaluación que contiene | X | | X | | X | | |
| | | | Se difunde los resultados de los monitoreos de manera oportuna. | X | | X | | X | | |
| | Asesoramiento | Se realiza teniendo en cuenta los resultados de la supervisión | El monitor indica sugerencias de mejora de los procesos con bajo nivel de logro | X | | X | | X | | |
| | | | Se desarrolla la reflexión sobre la labor docente, como de los procesos con falencias y se generan compromisos de mejora. | X | | X | | X | | |
| | | | El monitor brinda recomendaciones pertinentes y hace seguimiento de su implementación | X | | X | | X | | |
| | | | Se establecen jornadas de reflexión para evaluación el proceso de mejora. | X | | X | | X | | |
| | | | Las jornadas de reflexión toman en cuenta los resultados de monitoreo para generar compromisos de mejora | X | | X | | X | | |
| | | El asesoramiento es pertinente y se brinda de manera individual y colectiva | Se fomenta la autorreflexión de la labor profesional | X | | X | | X | | |
| | Las jornadas de reflexión se realizan de manera individual y grupal, tomando en cuenta los resultados del monitoreo. | X | | X | | X | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Innovación | se brinda de manera individual y colectiva | Las jornadas de reflexión se realizan de manera individual y grupal, tomando en cuenta los resultados del monitoreo. | X | | X | | X | | |
| | | Se informa de manera clara y ordenada los resultados de monitoreo | X | | X | | X | | |
| | A partir de los resultados de monitoreo, se desarrollan las mejoras de los aprendizajes | Se establecen metas y actividades para cumplir con los compromisos de mejora del proceso educativo | X | | X | | X | | |
| | | Las acciones de mejora se caracterizan por ser cambios auténticos. | X | | X | | X | | |
| | Influye en la mejora de los procesos educativos mediante el cambio auténtico | Se evidencian las mejoras en el proceso educativo mediante las acciones establecidas, | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Colina Ysea, Félix José

DNI: C.E. 003312384

30 de mayo de 2021

FIRMA DEL EVALUADOR

Título de la investigación: Monitoreo Pedagógico y Desempeño Docente en una I.E. ubicada en la UGEL 05 del distrito de San Juan De Lurigancho, en el año 2021

| Variable | Dimensiones | Indicadores | ÍTEMS | Criterios de evaluación | | | | | | Sugerencias |
|-------------------|--|---|--|-------------------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | | | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | |
| | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| Desempeño docente | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | Identifica las características de sus estudiantes, según su contexto. | Identifica cuáles son las características biológicas, sociales y culturales de sus <u>estudiantes</u> | X | | X | | X | | |
| | | | Las experiencias de aprendizaje se elaboran tomando en cuenta los intereses y <u>necesidades de los estudiantes</u> | X | | X | | X | | |
| | | | Desarrolla actividades acordes a las necesidades de los estudiantes y en base a los <u>aprendizajes deseados</u> . | X | | X | | X | | |
| | | Comprende los contenidos disciplinares que imparte, así como los enfoques y procesos pedagógicos, con la finalidad de lograr los aprendizajes establecidos | Tiene un dominio de la <u>asignatura que imparte</u> | X | | X | | X | | |
| | | | Manifiesta <u>conocimientos actualizados sobre la asignatura o curso que imparte</u> . | X | | X | | X | | |
| | | | Utiliza estrategias didácticas pertinentes que <u>garantizan el aprendizaje de los estudiantes</u> | X | | X | | X | | |
| | | | Desarrolla de manera adecuada los temas tratados en clase logrando que los <u>estudiantes alcancen los aprendizajes</u> | X | | X | | X | | |
| | Trabaja en la planificación de la clase con sus pares académicos (colegas), manteniendo la concordancia entre lo que se pretende aprender y lo que se dispone de recursos. | Mediante un trabajo colaborativo con los pares (docentes) se elabora la <u>programación curricular</u> . | X | | X | | X | | | |
| | | Garantiza un buen clima de aprendizaje para el logro de los aprendizajes y la formación <u>integral de los estudiantes</u> . | x | | X | | X | | | |
| | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | Muestra dominio de la disciplina que enseña y conduce de manera pertinente el aprendizaje de los estudiantes, desarrollando en ellos el pensamiento crítico y la reflexión. | Los materiales educativos utilizados, apoyan al logro de los aprendizajes <u>establecidos</u> . | X | | X | | X | | |
| | | | Las estrategias de enseñanza utilizadas toma en cuenta a las características <u>diversas de los estudiantes</u> . | x | | X | | X | | |
| | | Se realiza una evaluación constante de los aprendizajes, acorde a las características de los estudiantes, según las metas establecidas, con el fin de mejorar el proceso educativo. | Se desarrolla una evaluación formativa para verificar el logro de los aprendizajes o los procesos de enseñanza que pueden mejorarse. | X | | X | | X | | |
| | | | A través de los resultados de la evaluación, se desarrolla la retroalimentación para que los estudiantes logren los aprendizajes | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Se involucra en la gestión educativa, aportando en la elaboración de los documentos de gestión | Propicia un clima armónico con los pares académicos en los trabajos colaborativos que se realizan | X | | X | | X | | |
| | | Aporta en la elaboración de los documentos de gestión en la I.E. | X | | X | | X | | |
| | | Propone proyectos de investigación e innovación que mejoren el proceso educativo de la I.E. | X | | X | | X | | |
| | Desarrolla una convivencia armónica y en valores entre la comunidad educativa (familias, docentes, estudiantes, aliados estratégicos) y brinda información sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes | Promueve el involucramiento de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos. | X | | X | | X | | |
| | | Toma en cuenta dentro de la planificación de clase las características culturales y los recursos de la comunidad. | X | | X | | X | | |
| | | Informa a la comunidad educativa y la sociedad, las metas planteadas y los retos de la educación. | X | | X | | X | | |
| Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente | Analiza sobre su actuar profesional y mejora su desempeño de modo individual y colectivo. | Se capacitan constantemente para mejorar su desempeño docente | X | | X | | X | | |
| | | Pone en práctica lo aprendido en las capacitaciones dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| | | Desarrolla la labor docente bajo el enfoque de valores y la ética profesional. | X | | X | | X | | |
| | Desarrolla su labor profesional bajo el enfoque de derechos, valores y la ética. | Toma en cuenta las diversas características de los estudiantes, como las múltiples formas de aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| | | Cuentan con predisposición para la mejora continua y el trabajo colaborativo. | X | | X | | X | | |
| | | Indica las dificultades que encuentra en el proceso educativo con los pares académicos para encontrar sugerencias de mejora. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Colina Ysea, Félix José

DNI: C.E. 003312384

30 de _mayo_ de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Título de la investigación: Monitoreo Pedagógico y Desempeño Docente en una I.E. ubicada en la UGEL 05 del distrito de San Juan De Lurigancho, en el año 2021

| Variable | Desempeño | Indicadores | ÍTEMS | Criterios de Evaluación | | | | | | Sugerencias |
|----------------------|---------------|---|---|-------------------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | | | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | |
| | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| Monitoreo Pedagógico | Verificación | Verifica adecuadamente los procesos educativos | El monitoreo verifica adecuadamente todo el proceso de enseñanza aprendizaje según la planificación de clase | X | | X | | X | | |
| | | | Se informa con anticipación la fecha y el proceso de monitoreo | X | | X | | X | | |
| | | Introduce correctivos pertinentes para mitigar falencias existentes. | El monitoreo se realiza en el tiempo establecido | X | | X | | X | | |
| | | | Se indica cuáles son los puntos del proceso pedagógico que pueden mejorar | X | | X | | X | | |
| | Información | Se realiza en concordancia con los lineamientos institucionales | El monitoreo se realiza bajo los lineamientos establecidos por la I.E. | X | | X | | X | | |
| | | | El monitoreo se realiza respetando los indicadores de supervisión establecidos en los documentos normativos. | X | | X | | X | | |
| | | Facilita el recojo de información del proceso de enseñanza - aprendizaje | Los monitoreos se realizan utilizando un instrumento debidamente estructurado para su realización. | X | | X | | X | | |
| | | | La comunidad educativa tiene conocimiento sobre la programación del monitoreo y los indicadores de evaluación que contiene | X | | X | | X | | |
| | | | Se difunde los resultados de los monitoreos de manera oportuna. | X | | X | | X | | |
| | | | | | | | | | | |
| | Asesoramiento | Se realiza teniendo en cuenta los resultados de la supervisión | El monitor indica sugerencias de mejora de los procesos con bajo nivel de logro | X | | X | | X | | |
| | | | Se desarrolla la reflexión sobre la labor docente, como de los procesos con falencias y se generaran compromisos de mejora. | X | | X | | X | | |
| | | | El monitor brinda recomendaciones pertinentes y hace seguimiento de su implementación | X | | X | | X | | |
| | | | Se establecen jornadas de reflexión para evaluación el proceso de mejora. | X | | X | | X | | |
| | | | Las jornadas de reflexión toman en cuenta los resultados de monitoreo para generar compromisos de mejora | X | | X | | X | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | El asesoramiento es pertinente y se brinda de manera individual y colectiva | Se fomenta la autorreflexión de la labor profesional | X | | X | | X | | |
| | | | Las jornadas de reflexión se realizan de manera individual y grupal, tomando en cuenta los resultados del monitoreo. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Innovación | | Se informa de manera clara y ordenada los resultados de monitoreo | X | | X | | X | | |
| | A partir de los resultados de monitoreo, se desarrollan las mejoras de los aprendizajes | Se establecen metas y actividades para cumplir con los compromisos de mejora del proceso educativo | X | | X | | X | | |
| | | Las acciones de mejora se caracterizan por ser cambios auténticos. | X | | X | | X | | |
| | Influye en la mejora de los procesos educativos mediante el cambio auténtico | Se evidencian las mejoras en el proceso educativo mediante las acciones establecidas, | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable (b)

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Neil Mariano Romero Rojas

DNI: 09543615

30 de mayo de 2021

FIRMA DEL EVALUADOR

Título de la investigación: Monitoreo Pedagógico y Desempeño Docente en una I.E. ubicada en la UGEL 05 del distrito de San Juan De Lurigancho, en el año 2021

| Variable | Dimensiones | Indicadores | ÍTEMS | Criterios de evaluación | | | | | | Sugerencias |
|-------------------|--|---|--|-------------------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | | | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | |
| | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| Desempeño docente | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | Identifica las características de sus estudiantes, según su contexto. | Identifica cuáles son las características biológicas, sociales y culturales de sus estudiantes | X | | X | | X | | |
| | | | Las experiencias de aprendizaje se elaboran tomando en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| | | | Desarrolla actividades acordes a las necesidades de los estudiantes y en base a los aprendizajes deseados. | X | | X | | X | | |
| | | Comprende los contenidos disciplinares que imparte, así como los enfoques y procesos pedagógicos, con la finalidad de lograr los aprendizajes establecidos | Tiene un dominio de la asignatura que imparte | X | | X | | X | | |
| | | | Manifiesta conocimientos actualizados sobre la asignatura o curso que imparte. | X | | X | | X | | |
| | | | Utiliza estrategias didácticas pertinentes que garantizan el aprendizaje de los estudiantes | X | | X | | X | | |
| | Trabaja en la planificación de la clase con sus pares académicos (colegas), manteniendo la concordancia entre lo que se pretende aprender y lo que se dispone de recursos. | Desarrolla de manera adecuada los temas tratados en clase logrando que los estudiantes alcancen los aprendizajes | X | | X | | X | | | |
| | | Mediante un trabajo colaborativo con los pares (docentes) se elabora la programación curricular. | X | | X | | X | | | |
| | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | Garantiza un buen clima de aprendizaje para el logro de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes. | Se desarrolla un clima óptimo dentro del aula de clase que apoya el logro de los aprendizajes. | x | | X | | X | | |
| | | | Los materiales educativos utilizados, apoyan al logro de los aprendizajes establecidos. | X | | X | | X | | |
| | | Muestra dominio de la disciplina que enseña y conduce de manera pertinente el aprendizaje de los estudiantes, desarrollando en ellos el pensamiento crítico y la reflexión. | Las estrategias de enseñanza utilizadas toma en cuenta a las características diversas de los estudiantes. | x | | X | | X | | |
| | | | Se desarrolla una evaluación formativa para verificar el logro de los aprendizajes o los procesos de enseñanza que pueden mejorarse. | X | | X | | X | | |
| | | Se realiza una evaluación constante de los aprendizajes, acorde a las características de los estudiantes, según las metas establecidas, con el fin de mejorar el proceso educativo. | A través de los resultados de la evaluación, se desarrolla la retroalimentación para que los estudiantes logren los aprendizajes | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Se involucra en la gestión educativa, aportando en la elaboración de los documentos de gestión | Propicia un clima armónico con los pares académicos en los trabajos colaborativos que se realizan | X | | X | | X | | |
| | | Aporta en la elaboración de los documentos de gestión en la I.E. | X | | X | | X | | |
| | | Propone proyectos de investigación e innovación que mejoren el proceso educativo de la I.E. | X | | X | | X | | |
| | Desarrolla una convivencia armónica y en valores entre la comunidad educativa (familias, docentes, estudiantes, aliados estratégicos) y brinda información sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes | Promueve el involucramiento de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos. | X | | X | | X | | |
| | | Toma en cuenta dentro de la planificación de clase las características culturales y los recursos de la comunidad. | X | | X | | X | | |
| | | Informa a la comunidad educativa y la sociedad, las metas planteadas y los retos de la educación. | X | | X | | X | | |
| Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente | Analiza sobre su actuar profesional y mejora su desempeño de modo individual y colectivo. | Se capacitan constantemente para mejorar su desempeño docente | X | | X | | X | | |
| | | Pone en práctica lo aprendido en las capacitaciones dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| | | Desarrolla la labor docente bajo el enfoque de valores y la ética profesional. | X | | X | | X | | |
| | Desarrolla su labor profesional bajo el enfoque de derechos, valores y la ética. | Toma en cuenta las diversas características de los estudiantes, como las múltiples formas de aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| | | Cuentan con predisposición para la mejora continua y el trabajo colaborativo. | X | | X | | X | | |
| | | Indica las dificultades que encuentra en el proceso educativo con los pares académicos para encontrar sugerencias de mejora. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Neil Mariano Romero Rojas

DNI: 09543615

30 de _mayo_ de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Título de la investigación: Monitoreo Pedagógico y Desempeño Docente en una I.E. ubicada en la UGEL 05 del distrito de San Juan De Lurigancho, en el año 2021

| Variable | Desempeño | Indicadores | ITEMS | Criterios de Evaluación | | | | | | Sugerencias |
|---|---------------|---|---|-------------------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | | | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | |
| | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Monitoreo Pedagógico | Verificación | Verifica adecuadamente los procesos educativos | El monitoreo verifica adecuadamente todo el proceso de enseñanza aprendizaje según la planificación de clase | X | | X | | X | | |
| | | | Se informa con anticipación la fecha y el proceso de monitoreo | X | | X | | X | | |
| | | Introduce correctivos pertinentes para mitigar falencias existentes. | El monitoreo se realiza en el tiempo establecido | X | | X | | X | | |
| | | | Se indica cuáles son los puntos del proceso pedagógico que pueden mejorar | X | | X | | X | | |
| | Información | Se realiza en concordancia con los lineamientos institucionales | El monitoreo se realiza bajo los lineamientos establecidos por la I.E. | X | | X | | X | | |
| | | | El monitoreo se realiza respetando los indicadores de supervisión establecidos en los documentos normativos. | X | | X | | X | | |
| | | Facilita el recojo de información del proceso de enseñanza - aprendizaje | Los monitoreos se realizan utilizando un instrumento debidamente estructurado para su realización. | X | | X | | X | | |
| | | | La comunidad educativa tiene conocimiento sobre la programación del monitoreo y los indicadores de evaluación que contiene | X | | X | | X | | |
| | | | Se difunde los resultados de los monitoreos de manera oportuna. | X | | X | | X | | |
| | Asesoramiento | Se realiza teniendo en cuenta los resultados de la supervisión | El monitor indica sugerencias de mejora de los procesos con bajo nivel de logro | X | | X | | X | | |
| | | | Se desarrolla la reflexión sobre la labor docente, como de los procesos con falencias y se generaran compromisos de mejora. | X | | X | | X | | |
| | | | El monitor brinda recomendaciones pertinentes y hace seguimiento de su implementación | X | | X | | X | | |
| | | | Se establecen jornadas de reflexión para evaluación el proceso de mejora. | X | | X | | X | | |
| | | | Las jornadas de reflexión toman en cuenta los resultados de monitoreo para generar compromisos de mejora | X | | X | | X | | |
| | | El asesoramiento es pertinente y se brinda de manera individual y colectiva | Se fomenta la autorreflexión de la labor profesional | X | | X | | X | | |
| | | | Las jornadas de reflexión se realizan de manera individual y grupal, tomando en cuenta los resultados del monitoreo. | X | | X | | X | | |
| Se informa de manera clara y ordenada los resultados de monitoreo | | | X | | X | | X | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Innovación | A partir de los resultados de monitoreo, se desarrollan las mejoras de los aprendizajes | Se establecen metas y actividades para cumplir con los compromisos de mejora del proceso educativo | X | | X | | X | | |
| | | Las acciones de mejora se caracterizan por ser cambios auténticos. | X | | X | | X | | |
| | Influye en la mejora de los procesos educativos mediante el cambio auténtico | Se evidencian las mejoras en el proceso educativo mediante las acciones establecidas, | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Christian Raúl Linares Coronado

DNI: 41244483

 30 de mayo de 2021

FIRMA DEL EVALUADOR

Título de la investigación: Monitoreo Pedagógico y Desempeño Docente en una I.E. ubicada en la UGEL 05 del distrito de San Juan De Lurigancho, en el año 2021

| Variable | Dimensiones | Indicadores | ÍTEMS | Criterios de evaluación | | | | | | Sugerencias | |
|-------------------|--|---|---|--|----|------------|----|----------|----|-------------|--|
| | | | | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | | |
| | | | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | | |
| Desempeño docente | Preparación para el aprendizaje de los estudiantes | Identifica las características de sus estudiantes, según su contexto. | Identifica cuáles son las características biológicas, sociales y culturales de sus estudiantes | X | | X | | X | | | |
| | | | Las experiencias de aprendizaje se elaboran tomando en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes | X | | X | | X | | | |
| | | | Desarrolla actividades acordes a las necesidades de los estudiantes y en base a los aprendizajes deseados. | X | | X | | X | | | |
| | | Comprende los contenidos disciplinares que imparte, así como los enfoques y procesos pedagógicos, con la finalidad de lograr los aprendizajes establecidos | Tiene un dominio de la asignatura que imparte | X | | X | | X | | | |
| | | | Manifiesta conocimientos actualizados sobre la asignatura o curso que imparte. | X | | X | | X | | | |
| | | | Utiliza estrategias didácticas pertinentes que garantizan el aprendizaje de los estudiantes | X | | X | | X | | | |
| | | | Desarrolla de manera adecuada los temas tratados en clase logrando que los estudiantes alcancen los aprendizajes | X | | X | | X | | | |
| | | | Mediante un trabajo colaborativo con los pares (docentes) se elabora la programación curricular. | X | | X | | X | | | |
| | Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes | Garantiza un buen clima de aprendizaje para el logro de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes. | Se desarrolla un clima óptimo dentro del aula de clase que apoya el logro de los aprendizajes. | x | | X | | X | | | |
| | | | Los materiales educativos utilizados, apoyan al logro de los aprendizajes establecidos. | X | | X | | X | | | |
| | | Muestra dominio de la disciplina que enseña y conduce de manera pertinente el aprendizaje de los estudiantes, desarrollando en ellos el pensamiento crítico y la reflexión. | Las estrategias de enseñanza utilizadas toma en cuenta a las características diversas de los estudiantes. | x | | X | | X | | | |
| | | | Se desarrolla una evaluación formativa para verificar el logro de los aprendizajes o los procesos de enseñanza que pueden mejorarse. | X | | X | | X | | | |
| | | | Se realiza una evaluación constante de los aprendizajes, acorde a las características de los estudiantes, según las metas establecidas, con el fin de mejorar el proceso educativo. | A través de los resultados de la evaluación, se desarrolla la retroalimentación para que los estudiantes logren los aprendizajes | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad | Se involucra en la gestión educativa, aportando en la elaboración de los documentos de gestión | Propicia un clima armónico con los pares académicos en los trabajos colaborativos que se realizan | X | | X | | X | | |
| | | Aporta en la elaboración de los documentos de gestión en la I.E. | X | | X | | X | | |
| | | Propone proyectos de investigación e innovación que mejoren el proceso educativo de la I.E. | X | | X | | X | | |
| | Desarrolla una convivencia armónica y en valores entre la comunidad educativa (familias, docentes, estudiantes, aliados estratégicos) y brinda información sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes | Promueve el involucramiento de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos. | X | | X | | X | | |
| | | Toma en cuenta dentro de la planificación de clase las características culturales y los recursos de la comunidad. | X | | X | | X | | |
| | | Informa a la comunidad educativa y la sociedad, las metas planteadas y los retos de la educación. | X | | X | | X | | |
| Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente | Analiza sobre su actuar profesional y mejora su desempeño de modo individual y colectivo. | Se capacitan constantemente para mejorar su desempeño docente | X | | X | | X | | |
| | | Pone en práctica lo aprendido en las capacitaciones dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| | | Desarrolla la labor docente bajo el enfoque de valores y la ética profesional. | X | | X | | X | | |
| | Desarrolla su labor profesional bajo el enfoque de derechos, valores y la ética. | Toma en cuenta las diversas características de los estudiantes, como las múltiples formas de aprendizaje. | X | | X | | X | | |
| | | Cuentan con predisposición para la mejora continua y el trabajo colaborativo. | X | | X | | X | | |
| | | Indica las dificultades que encuentra en el proceso educativo con los pares académicos para encontrar sugerencias de mejora. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Chistian Raúl Linares Coronado

DNI: 41244483

 30 de mayo de 2021

FIRMA DEL EVALUADOR

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 27 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 28 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 29 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 30 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 31 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 32 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 33 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 34 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 35 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 37 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 38 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 |
| 39 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 40 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 41 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 42 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 43 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 44 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 45 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | | |
| 27 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | |
| 28 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 29 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 31 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 34 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 36 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 37 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | |
| 38 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | |
| 40 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | |
| 41 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 42 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | |
| 43 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 44 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 45 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |

ESTADÍSTICAS DE ELEMENTOS

V. MONITOREO PEDAGÓGICO

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,944 | 20 |

Estadísticas de elemento

| | Media | Desy. Desviación | N |
|--|-------|------------------|----|
| Los monitoreos se realizan de manera continua y progresiva | 2,44 | ,785 | 45 |
| Los monitoreos son anticipadas y organizadas en tiempo y espacio | 2,44 | ,659 | 45 |
| El monitor cumple con el tiempo estimado y destinado para dicho proceso | 2,58 | ,657 | 45 |
| El monitor maneja dicho proceso, cumpliendo con los estándares que así lo establecen | 2,53 | ,694 | 45 |
| El proceso de monitoreo está enmarcado dentro del P.E. I | 2,42 | ,723 | 45 |
| El proceso de monitoreo realizado se encuentra debidamente integrado en los estándares de supervisión del Plan de supervisión y monitoreo de la I.E. | 2,58 | ,690 | 45 |
| Los monitoreos se realizan utilizando un instrumento debidamente estructurado para su realización. | 2,56 | ,659 | 45 |
| Estos instrumentos son conocidos por la comunidad educativa. | 2,38 | ,886 | 45 |
| El resultado del monitoreo se da a conocer oportunamente. | 2,33 | ,798 | 45 |
| Se emiten recomendaciones ante lo observado en el monitoreo | 2,58 | ,657 | 45 |
| Se propicia la fijación de compromisos, haciendo una reflexión de las falencias observadas. | 2,56 | ,624 | 45 |
| El asesor brinda orientaciones acordes a las falencias encontradas dentro del monitoreo. | 2,47 | ,786 | 45 |
| Se realizan jornadas de reflexión cada cierto periodo de tiempo. | 2,40 | ,751 | 45 |
| Se tiene como base de la reflexión los resultados de los monitoreos realizadas | 2,62 | ,614 | 45 |
| Se propicia la autorreflexión con estrategias que permitan una autocrítica del desempeño realizado. | 2,33 | ,826 | 45 |
| Se emite un juicio de valor acorde a lo observado en el monitoreo | 2,47 | ,694 | 45 |
| Los resultados obtenidos son clarificados y explicados a cada uno de los docentes. | 2,27 | ,837 | 45 |
| Se fijan metas para el cumplimiento de los compromisos asumidos, como requisito para la mejora de los aprendizajes | 2,47 | ,694 | 45 |
| Se escucha y se toma en cuenta las recomendaciones durante el proceso de monitoreo | 2,47 | ,757 | 45 |
| Se replantea la modalidad de monitoreo de presentarse falencias durante su proceso | 2,51 | ,695 | 45 |

V. DESEMPEÑO DOCENTE

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,979 | 25 |

Estadísticas de elemento

| | Media | Desv. Desviación | N |
|--|-------|---------------------|----|
| Identifica cuáles son las características biológicas, sociales y culturales de sus estudiantes | 3,53 | 1,179 | 45 |
| Mediante un trabajo colaborativo con los pares (docentes) se elabora la programación curricular. | 3,38 | ,936 | 45 |
| Las experiencias de aprendizaje se elaboran tomando en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes | 3,36 | 1,004 | 45 |
| Tiene un dominio de la asignatura que imparte | 3,60 | ,915 | 45 |
| Manifiesta conocimientos actualizados sobre la asignatura o curso que imparte. | 3,53 | 1,014 | 45 |
| Desarrolla de manera adecuada los temas tratados en clase logrando que los estudiantes alcancen los aprendizajes | 3,47 | 1,036 | 45 |
| Utiliza estrategias didácticas pertinentes que garantizan el aprendizaje de los estudiantes | 3,60 | ,986 | 45 |
| Desarrolla actividades acordes a las necesidades de los estudiantes y en base a los aprendizajes deseados. | 3,53 | 1,079 | 45 |
| Las estrategias de enseñanza utilizadas toma en cuenta a las características diversas de los estudiantes. | 3,64 | ,957 | 45 |
| Los materiales educativos utilizados, apoyan al logro de los aprendizajes establecidos. | 3,56 | 1,139 | 45 |
| Se desarrolla un clima óptimo dentro del aula de clase que apoya el logro de los aprendizajes. | 3,38 | ,936 | 45 |
| Se desarrolla una evaluación formativa para verificar el logro de los aprendizajes o los procesos de enseñanza que pueden mejorarse. | 3,36 | 1,004 | 45 |
| A través de los resultados de la evaluación, se desarrolla la retroalimentación para que los estudiantes logren los aprendizajes | 3,69 | ,848 | 45 |
| Propicia un clima armónico con los pares académicos en los trabajos colaborativos que se realizan | 3,51 | 1,014 | 45 |
| Aporta en la elaboración de los documentos de gestión en la I.E. | 3,49 | 1,036 | 45 |
| Propone proyectos de investigación e innovación que mejoren el proceso educativo de la I.E. | 3,47 | ,991 | 45 |
| Promueve el involucramiento de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos. | 3,47 | 1,079 | 45 |
| Toma en cuenta dentro de la planificación de clase las características culturales y los recursos de la comunidad. | 3,53 | 1,036 | 45 |



PERÚ

Ministerio
de Educación

Unidad de Gestión
Educativa Local N°
05

I.E. N° 1174 – “VIRGEN
DEL CARMEN”



CONSTANCIA DE ACEPTACIÓN

Aplicación de Instrumentos

La Institución Educativa N° 1174 “Virgen del Carmen” del distrito de San Juan de Lurigancho, Autoriza y reconoce la investigación del tesista Juan Avelino Ancco Quispe titulada “El Monitoreo Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa N° 1174 Virgen del Carmen en el distrito de San Juan de Lurigancho - 2021”, brindando facilidades para la aplicación de los instrumentos a los profesores de la mencionada I.E. Esta investigación se ha realizado entre los meses de junio y julio del año 2021 para un trabajo de tesis de Maestría en la Universidad César Vallejo en la mención de Administración de la Educación.

Extiéndase para los fines correspondientes.


HUGO BENZEDÚ AMARO
DIRECTOR

