



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Clima escolar en el aprendizaje significativo en los estudiantes
de 6^{to} grado de primaria del IE parroquial Santa Cruz**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Carbajo Lara, Denisse Sofía (ORCID: 0000-0002-9645-7704)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (ORCID: 0000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi hijo porque él ha sido mi mayor inspiración y fortaleza para lograr este proyecto, y toda mi dedicación para no rendirme y alcanzar mi meta trazada, mi esposo y mis padres son el estímulo y el apoyo incondicional en todo momento.

Agradecimiento

Quiero agradecer a dios por permitirme haber logrado este alcance académico.

También agradecer a cada uno de los docentes del programa de la maestría por los conocimientos entregados, para así poder aplicarlos en mis funciones educativas

Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Lista de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	10
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.5 Procedimientos	11
3.6 Métodos de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	34

Índice de tablas

Tablas		Página
1	Validez de contenido por juicio de expertos de los instrumentos	11
2	Confiabilidad de los instrumentos mediante prueba piloto	11
3	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable clima escolar	13
4	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones de clima escolar	14
5	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto al aprendizaje significativo	15
6	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión de aprendizaje significativo	16
7	Información de ajuste de los modelos	17
8	Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio	18
9	Estimaciones de parámetros	19
10	<i>Prueba Pseudo R cuadrado</i>	20

Índice de figuras

Figuras		Página
1	Niveles de clima organizacional	13
2	Niveles de las dimensiones de clima escolar	14
3	Niveles de aprendizaje significativo	15
4	Niveles de las dimensiones de aprendizaje significativo	16

Resumen

El objetivo principal del presente estudio fue determinar la influencia del clima escolar en el aprendizaje significativo en los estudiantes de 6^{to} grado de primaria del IE parroquial Santa Cruz, mediante un estudio de tipo básico correlacional causal de diseño no experimental y corte transversal, participando 80 niños(as) utilizando el Cuestionario de clima escolar y el Cuestionario de aprendizaje significativo, donde se encontró que el clima escolar influye en el aprendizaje significativo, así como en las dimensiones del aprendizaje significativo. De esta manera se concluye que el clima escolar influye en el aprendizaje significativo en los estudiantes de 6^{to} grado de primaria del IE parroquial Santa Cruz.

Palabras clave: Clima escolar, aprendizaje significativo, estudiantes, comunicación.

Abstract

The main objective of this study was to determine the influence of the school climate on meaningful learning in 6th grade students of the Santa Cruz parish school, through a basic causal correlational study of non-experimental design and cross-sectional design, with the participation of 80 children. (as) using the School Climate Questionnaire and the Significant Learning Questionnaire, where it was found that the school climate influences significant learning, as well as the dimensions of meaningful learning. In this way, it is concluded that the school climate influences the significant learning in 6th grade students of the Santa Cruz parish IE.

Keywords: School climate, meaningful learning, students, communication.