



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Desesperanza y agresión en adolescentes de una institución
educativa pública de San Juan de Miraflores, Lima, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Pacheco Torres, Claudia Nancy ([ORCID: 0000- 0002-7692-0271](https://orcid.org/0000-0002-7692-0271))

ASESOR:

Dr.Candela Ayllón Víctor Eduardo ([ORCID: 0000-0003-0798-1115](https://orcid.org/0000-0003-0798-1115))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA-PERÚ

2021

DEDICATORIA

*Dedicado a mis hijas que son
mi motivacion constante para
seguir aprendiendo.*

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesor Victor Eduardo Candela Ayllón por compartir sus conocimientos y a la Universidad César Vallejo por la oportunidad de culminar mis estudios.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	11
III. METODOLOGIA.....	19
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2 Variables y Operacionalización.....	19
3.3 Población, muestra y muestreo.....	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5 Procedimientos.....	25
3.6 Método de análisis de datos.....	26
3.7 Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	46

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk de las variables	21
Tabla 2	Relación entre desesperanza y agresión	22
Tabla 3	Relación entre desesperanza y los factores de agresión	22
Tabla 4	Relación entre agresión y los factores de desesperanza	23
Tabla 5	Niveles de desesperanza y sus factores (n=147)	24
Tabla 6	Niveles de agresión y sus factores (n=147)	25
Tabla 7	Comparación de desesperanza de manera general según sexo y edad	26
Tabla 8	Comparación de agresión de manera general según sexo y edad	27

RESUMEN

La investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación entre la desesperanza y la agresión en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores, Lima, 2021, la muestra estuvo conformada por 147 adolescentes entre hombres y mujeres de nivel secundario, la investigación fue de tipo descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de desesperanza de Beck y el cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry, ambos adaptados en el Perú. Se empleó el coeficiente de correlación de Spearman (ρ) y de acuerdo a los resultados obtenidos se evidenció que existe una relación directa y significativa ($\rho = -0.323$; $p < 0.05$) entre ambas variables, lo que significa que, mientras mayor es la desesperanza mayor será la agresión.

Palabras clave: desesperanza, agresión, adolescentes.

ABSTRACT

The research was developed with the objective of determining the relationship between hopelessness and aggression in adolescents of a public educational institution of San Juan de Miraflores, Lima, Lima, 2021, the sample consisted of 147 adolescents between males and females of secondary level, the research was of a descriptive correlational type, quantitative approach, with non-experimental design and non-probabilistic sampling by convenience. The Beck hopelessness questionnaire and the Buss and Perry Aggressiveness Questionnaire (AQ), both adapted in Peru, were used for data collection. Spearman's correlation coefficient (ρ) was used and, according to the results obtained, it was found that there is a direct and significant relationship ($\rho = -0.323$; $p < 0.05$) between both variables, which means that the higher the hopelessness, the higher the aggression.

Keywords: hopelessness, aggression, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Según datos de los colaboradores de La Organización De La Salud (OMS 2019) entre las primeras cuatro causas de la muerte en adolescentes es la violencia a nivel mundial. Los datos de encuesta mundial reportan 42% de varones adolescentes y 37% mujeres adolescentes por abusos sexuales. La violencia en los jóvenes acrecienta problemas mentales, baja productividad en las aulas y abandono de estudios y embarazos anticipados. Así mismo la depresión es una de las primeras causas de insalubridad y el suicidio es una de las tres causas de muerte entre los 15 y 19 años. Los problemas mentales se inician antes de los 14 años al no ser debidamente diagnosticados, se pueden prolongar a la vida adulta y repercutir en su salud corporal y cognitiva. Las drogas es otro problema que va en aumento; entre el 4.7% de los jóvenes entre 15 y 16 años consumieron marihuana una primera vez en el 2018.

En el sistema de reporte de casos de violencia escolar SISEVE (2021) se asentaron 20941 casos de violencia entre escolares. El personal del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2016-2020) investigó, el motivo por el cual la población de estudiantes no se suscribió a clases o no asisten a las sesiones de clases estando inscritos, encontrando que, de 6 a 16 años, el 52.7% manifestó que fue por impedimentos en la familia o de dinero, el 9,9% por que le era indiferente los cursos y recibía notas desaprobatorias.

En un artículo publicado por los colaboradores de (UNICEF 2020) menciono el abandono escolar de adolescentes mexicanos de 22 millones de jóvenes entre 10 y 19 años, de 10 adolescentes 2 de ellos con edades entre los 12 y 17 no asistían a clases. Las investigaciones dieron como resultado que, los trastornos de depresión, es lo más común en la salud mental de la población adolescente.

En el Perú, los especialistas del ministerio de Educación (MINEDU 2017) mencionaron que la culminación satisfactoria de la secundaria a nivel nacional fue

de 72. 9% y los investigadores de La Escuela Nacional De Relaciones Sociales (ENARES 2015) remarcaron que el 81% de los adolescentes entre 12 y 17 años presentaron violencia en alguna etapa de su desarrollo. En cuanto a la localidad de San Juan de Miraflores según, los encuestadores del Análisis de Situación de Salud (ASIS 2019) detallaron que hubieron muchos casos de violencia, en donde manifestaron dificultad para entablar vinculación con sus primogénitos, ya que presenciaron violencia en los hogares, deserción escolar, embarazos adolescentes, problemas de salud mental (depresión y ansiedad), consumo de alcohol, problemas económicos, desigualdad de género, vivir en lugares acinados y no hay respeto de normas.

Por ello es de importancia investigar esta realidad problemática. En relación a lo anterior mencionado, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la desesperanza y agresión en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores, Lima, 2021? A continuación, se desarrollará las justificaciones del presente trabajo: tiene valor teórico, ya que ayudara a ampliar conocimientos y para el desarrollo o soporte a una teoría; a la vez sería un aporte para próximos estudios. También presenta valor metodológico, porque puede aportar a especificar una definición o relación que existe entre las variables. Del mismo modo seguir estudiando dicha población. Por último, presenta el valor social, ya que ayudara a poder crear nuevas maneras de abordaje, frente a la problemática presentada y realizar trabajos preventivos.

En cuanto a los objetivos, se presenta como objetivo general: determinar la relación entre desesperanza y agresión en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan De Miraflores, Lima, 2021. Como objetivos específicos: a). Determinar la relación, a modo de correlación, entre desesperanza y los factores de agresión expresados en agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira. b) Determinar la relación, a modo de correlación, entre agresión y los factores de desesperanza expresados en afectivo, motivacional y cognitivo c) Describir desesperanza de manera general y por factores expresados en afectivo, motivacional y cognitivo d) Describir agresión de manera general y por factores expresados en agresividad verbal, agresividad física, hostilidad e ira e) Comparar

desesperanza de manera general según sexo y edad. f) Comparar agresión de manera general según sexo y edad.

En relación a lo visto se plantea la siguiente hipótesis general: la relación entre desesperanza y agresión es directa y significativa en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores, Lima, 2021. En hipótesis específicas tenemos: a) La relación entre desesperanza con los factores de agresión expresados en agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad es directa y significativa. b) La relación de agresión con los factores de desesperanza expresados en afectivo, motivacional y cognitivo es directa y significativa.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a antecedentes nacionales más resaltantes para esta investigación se encontró que

Celestino (2017) elaboró una investigación en el distrito de Comas, que tuvo por finalidad determinar la relación entre desesperanza y agresividad en alumnos del nivel secundaria; para lo cual tuvieron como alcance a 1191 estudiantes, siendo esta la muestra representativa. El diseño del estudio fue correlacional. Utilizaron dos instrumentos para la evaluación, la escala de desesperanza de Beck y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. En cuanto a los resultados obtenidos, se encontró existencia de una relación directa y significativa entre las variables de igual modo, la mayoría de adolescentes se encuentra en el nivel moderado de desesperanza y medio en agresión.

Así mismo, Prettel (2018) evidenció mediante un estudio, en el distrito de Comas, con el propósito de establecer la relación entre agresividad y desesperanza en alumnado de tercero a quinto de secundaria. En cuanto a la muestra tuvo un alcance de 288 participantes tanto hombres como mujeres. El estudio fue de diseño no experimental, descriptivo correlacional. En tanto los implementos de medición fueron: el cuestionario de agresión de Buss y Perry y la escala de desesperanza de Beck. Concluyeron que hubo relación negativa moderada entre las variables de agresividad y desesperanza tanto en hombres como en mujeres. La misma correlación se encontró entre las dimensiones de agresión con la variable desesperanza.

Al final, Molla (2019) mencionó en una investigación elaborada en la ciudad de Lima, en donde se analizó, la relación entre desesperanza y agresión en adolescentes reincidentes de un centro juvenil, la muestra estuvo compuesta de 91 adolescentes, dicha investigación fue de diseño descriptivo correlacional. Utilizó los instrumentos: cuestionario de desesperanza de Beck y el cuestionario de Buss y Perry. Dando como resultado en dicha investigación, una relación positiva entre la desesperanza y las escalas de agresión física y hostilidad. En conclusión, la desesperanza y la agresión mantuvieron una relación positiva moderada, es decir entre mayor desesperanza, mayor agresión.

Siguiendo con los antecedentes internacionales se tiene:

Garza et al. (2019) realizó una investigación en la ciudad de México; el cual tuvo como objetivo la identificación de la estructuración parental en relación a la idea suicida en adolescentes y los niveles de desesperanza, comparándolo entre mujeres y hombres. La muestra fue de 185 estudiantes de 12 a 15 años. El tipo de investigación fue cuantitativo transversal. Los instrumentos de medida utilizados fueron: la escala de desesperanza de Beck, el cuestionario de ideación suicida e indicadores de la dinámica familiar en el interior del hogar. Se dio como resultado que los hombres presentaron un nivel de significancia muy diferenciado al de las mujeres. Se concluyó que el núcleo familiar y situaciones de riesgo en que está expuesto el adolescente como situaciones de violencia, drogas y consumo de alcohol en la familia, se relacionaron con la ideación suicida.

Gulec et al. (2017) indicó que, en Turquía se investigó como se asoció los pensamientos, la ideación suicida, la percepción y sintomatología psicológica en alumnos de una universidad, la muestra fue de 4 330 estudiantes. Entre los instrumentos utilizados en la recolección de datos se encuentran, el cuestionario organizado en subcategorías, la escala de desesperanza de Beck y la escala de felicidad. La cual dio como resultado, que la desesperanza se encontró tanto en varones como en mujeres, en niveles altos, así como en los estudiantes de la facultad. La prevalencia de la ideación suicida en mujeres fue significativamente mayor que los hombres 17.3% y 12.4%

Demetropoulos et al. (2020) refirió que, en los Estados Unidos se realizó una investigación en donde se buscó la relación entre la desesperanza y la conducta violenta a través del tiempo. El muestreo fue en dos tiempos, El primero de 90 000 estudiantes y el segundo de 15 000 estudiantes, después de un año. Fue de diseño longitudinal. Los instrumentos fueron realizados por oleadas de datos públicos. En cuanto a las conclusiones se encontró que la desesperanza está asociada de manera positiva a la conducta violenta. Y según resultados se espera que un 55.5% de los hombres cometa más comportamientos violentos que las mujeres.

Morales et al. (2018) evidenció, que en Colombia se llevó a cabo una investigación. En la cual, tuvo como objetivo detallar los niveles y tipos de agresividad en adolescentes con edades entre 12 a 17 años que, fueron víctimas y

no víctimas del conflicto armado. El muestreo fue de 58 jóvenes. La investigación fue de enfoque cuantitativo no experimental de nivel descriptivo. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes y un cuestionario sociodemográfico. En los resultados se observó que hay más relevancia en tipos de agresividad en jóvenes que no son víctimas a diferencia de las víctimas. En dicho estudio las mujeres alcanzaron más niveles de agresividad premeditada y mixta que los hombres del grupo de las no víctimas. En el grupo de víctimas, los hombres fueron los que presentaron niveles aligerados de agresividad a diferencia de las mujeres.

En tanto, Flores et al. (2019) en la ciudad de México dio a conocer un estudio, que tuvo como propósito dar a conocer la relación de la continuidad y el consumo de alcohol y las diferentes formas de agresividad en los jóvenes. Para esto tuvieron un muestreo de 259 adolescentes, el estudio fue descriptivo correlacional. Entre los instrumentos utilizados fueron una ficha de datos personales, el cuestionario de AUDIT y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. El resultado determinó que un 57.7% presento un consumo de riesgo de alcohol y el 28.9% presento un consumo dependiente; en cuanto a la agresividad en líneas generales se dio con puntuación alta 40.3. lo mismo ocurrió con la ira en un 42.0. En conclusión, tanto para los que resultaron con consumo de riesgo y los que tuvieron consumo dependiente, tuvieron niveles altos de agresividad general como física.

Por último, Andrade et al. (2017) investigo en la ciudad de Colombia la asociación que había entre autoestima y desesperanza en estudiantes, la muestra fue de 224 estudiantes entre 13 a 19 años. El estudio fue de diseño descriptivo correlacional. En cuanto a los instrumentos de medida se empleó una ficha socio demográfica, el cuestionario de desesperanza de Beck y la escala de autoestima de Rosemberg. En cuanto a los resultados presento una relación mínima entre variables, lo más destacable, en cuanto los niveles de desesperanza fueron nulos o mínimo, el factor determinante de riesgo de suicidio fue el motivacional, seguido por el afectivo y por último cognitivo; las edades de mayor riesgo suicida fueron de 14 años (11.6%) seguida de los 15 años (11.02%) siendo estos los porcentajes más altos

Acabados de conocer los antecedentes enseguida se revisarán las variables en cuanto a sus teorías.

Para Frankl (1905-1997) definió la desesperanza como el no tener un sentido en la vida, se genera un vacío en la existencia y el carecer de control, el dejar de sentir; lleva a la persona hacia el pesimismo, la falta de accionar, se va acrecentando al punto de frustrarse y perder el rumbo sin tener metas claras. Así mismo para Wollman (1984) la desesperanza es el pensar que todo está perdido, y que cualquier cosa que se haga por solucionar algo, será inútil. Yagosesky (2009) define la desesperanza en base a las experiencias, estas van formando la personalidad del individuo el cual va construyendo su proyecto de vida en donde intervienen muchos factores. Si esto no se da se genera el efecto contrario en donde se presenta frustración, dolor, desmotivación.

Siguiendo con Beck et al. (1974) de enfoque cognitivo conductual definió que la desesperanza es un sistema de esquemas cognitivos en donde se generan muchas expectativas negativas sobre el futuro. Esta teoría está centrada en el tercer componente de la triada cognitiva, en las cuales existen patrones a nivel cognitivo, en que la persona considera una visión negativista de sí mismo, del mundo y hacia el futuro. La desesperanza esta inclinada en esta última, que es la visión del futuro, en donde la persona cree que nunca podrá salir adelante, que es muy difícil salir adelante por más que se intente, hay ideas que no podrá alcanzar objetivos importantes y el no encontrar soluciones a los problemas que se presenta en la vida. Otras teorías que avalan la definición de desesperanza, encontramos a Seligman (1975) en su teoría de desesperanza aprendida plantea que la falta de control, es dada por perdidas recurrentes por fracasos. Va surgiendo como un recordatorio, que no depende de sus conductas, lo cual hace resistencia a desarrollar sus habilidades.

Abramson y Metalsky (1989) De enfoque cognitivo explicaron, en su teoría de depresión por desesperanza que las personas que pasaron por frustración o han tenido vivencias dolorosas, tienden a predominar en sintomatología depresiva y que esto está relacionado con la desesperanza. A diferencia de las personas que llevaron una vida equilibrada y pudieron superar vivencias negativas. Aliaga et al.

(2006), menciona que la desesperanza no está solo dentro de la depresión sino podría haber otros desordenes psicológicos.

Del mismo modo Beck (1974) propone de manera sintetizada la revisión de sus factores; el primero en mención es el plano afectivo, revisa sentimientos de esperanza, entusiasmo y momentos que tengan que ver con agrado, satisfacción; factor motivacional, muestra información de perder el rumbo que tiene la persona, el no querer avanzar con sus aspiraciones y al iniciar algo rendirse sin dar el mayor esfuerzo y por último el factor cognitivo, está abocado a las expectativas hacia el futuro y anticipación de ideas negativas.

En cuanto a la agresión, Bandura (1978) la define como aquella en la que se puede aprender por medio de la imitación u observación de una conducta siguiendo modelos. Siguiendo con Huesman (1998) la agresión es un acto que genera lesión o incomodidad a otro. Este podría ser de manera física o no. Para Lorentz (1963) describe la agresión como la manera instintiva innata de las personas a ser agresivas. Este instinto puede manifestarse, atacando a otro o darse como catarsis descargando en el otro. Liberando la agresión.

Siguiendo con la teoría de la agresión, Buss y Perry (1992) explican que es la forma que tiene el individuo de percibir su comportamiento, que lo deriva a pensamientos hostiles o sentimientos negativos, que pueden orientarlo a lastimar de manera verbal o física a otra persona. El estado agresivo se conforma de estímulos que son capaces de desencadenar una respuesta agresiva esto surgió de las combinaciones de cogniciones, emociones y tendencias comportamentales (Matalinares 2012)

Continuando con la teoría de la agresión se revisó las siguientes:

Lorentz (1978) para la teoría etológica, la conducta agresiva es innata al individuo, ya que la energía guardada sale del organismo como descarga y esto suele darse sin que haya causa aparente. También agregan que la agresión es un instinto que contiene muchas funciones biológicas, tanto con el individuo como para el grupo.

Del mismo modo Anderson y Bushman (2002) En su teoría de enfoque cognitivo dan una explicación integral de la conducta agresiva, agrupando las

teorías del aprendizaje social, demostrando la relación entre varias variables sean estas internas o externas, incorporando también variables de tipo biológico, personal y situacional.

Bandura (1978) En la teoría del aprendizaje social de enfoque cognitivo sostiene que las conductas agresivas son tomadas de modelos agresivos, las cuales son incorporadas por las personas a través de la imitación u observación. La conducta agresiva es independiente de modelos hereditarios, más bien sigue un trayecto de aprendizaje. , esto lo definió Bandura, mediante influencias de tres tipos: Las influencias familiares de interacciones con el medio familiar; son modelos directos de conducta, influencias subculturales; esto se da en los grupos de personas con conductas y creencias que están muy alejado a lo aceptado en la sociedad, esto será tomado por el sujeto como preponderancia, ya que la sociedad representa autoridad finalmente el modelamiento simbólico, que es adquirir conductas por modelos, mediante la observación y la experiencia directa.(Molla,2019)

De otro modo, Durkeim (1938) según la teoría sociológica de la agresión, está centrada en los grupos sociales mas no en el individuo. Es decir, al aparecer un problema social tiene que ser buscado con anterioridad en los hechos sociales no en la consciencia individual.

En cuanto a los factores propuestos por Buss y Perry (1992) en la teoría de la agresión hace mención; a la agresividad física, que es aquella que se manifiesta mediante empujones, golpes y otras formas de maltrato en donde compete el cuerpo con el fin de lesionar o hacer daño; agresividad verbal, Esta forma de agresión se da mediante insultos, palabras con tono de desafío, se podría dar en forma burlesca, minimizando a la persona llamándola con apelativos; el factor ira, Pérez et al. (2008) la asume como una respuesta emocional, caracterizado por un componente físico, en los cuales se dan sentimientos de enojo y molestia dado por alguna situación insatisfactoria y por último, hostilidad, que es la evaluación cognitiva, llevado hacia una acción en donde se genera la molestia.

Se creía que el cerebro adolescente llega a su madurez plena en la pubertad, se ha descubierto que el cerebro adolescente es un trabajo constante. Los cambios sorprendentes en estructuración cerebral donde interviene la parte emocional, el

comportamiento, el juicio y el autocontrol se dan, entre la pubertad y la adultez joven. Es posible que estos estudios ayuden a entender, la forma incorrecta en que los adolescentes manejan sus emociones y llegan a conductas de riesgo. Las emociones se procesan de manera diferente en los adolescentes en comparación con los adultos. Se realizaron estudios en donde se escaneaba la actividad cerebral de adolescentes, mediante imágenes sobre las emociones, y se proyectaban las imágenes en una pantalla, los adolescentes tenían que identificar la emoción, encontraron que los adolescentes mayores y los adultos, tenían mayor probabilidad de utilizar el lóbulo frontal, que maneja el control de las emociones, planificación, juicio, control de impulsos. Esto podría ser una de las razones, que algunos adolescentes tomen decisiones inadecuadas. Es posible que en algunos casos el sentimiento supere a la razón y que los adolescentes hagan caso omiso a las advertencias que parecen lógicas para los adultos.(Baird et al., 1999; Yurgelot-Todd, 2002 como se citó en Papalia, 2009).El retraso del desarrollo del área pre frontal, estaría asociados con la motivación, adicción e impulsividad podría ayudar a explicar la búsqueda de novedad y emociones en los adolescentes y la razón de porque les cuesta tanto centrarse en lograr metas a largo plazo.(Bjork et al. 2004 como se citó en Papalia ,2009)

Jensen, F. y Nutt, Amy (2015) en sus investigaciones con adolescentes desde las neurociencias, nos detallan que en esta etapa, los cambios son bastante frecuentes, entre estos, los cambios físicos; los cuales vienen acompañados de cambios en las hormonas sexuales que están bastantes ligados a algunas sustancias químicas en el cerebro que controlan los estados de ánimo, estas son mucho más activas en el sistema límbico, el centro del cerebro, esto explicaría en parte porque los adolescentes no son solo emocionalmente inestables, sino que pueden llegar a buscar situaciones en donde haya mucha carga emocional. Además, menciona que en la adolescencia hay una mayor reacción al estrés, lo cual podría explicar los trastornos de ansiedad, incluido el de pánico, los cuales suelen aparecer en esta etapa. Otro descubrimiento importante en el cerebro adolescente es que el cerebro madura de atrás para adelante, por lo tanto, los lóbulos frontales en comparación con otros son menos maduros, la conectividad de los lóbulos frontales es compleja y es la última en madurar, siendo la encargada de la función ejecutiva la cual se desarrolla lentamente. Esto nos podría explicar, la

razón por la cual el adolescente presenta conductas desconcertantes, entre ellos los cambios de humor, irritabilidad, tendencia al consumo de drogas, adoptar conductas de riesgo. La liberación de la dopamina sería la causa de la búsqueda de sensaciones nuevas en la adolescencia, los sistemas neuronales que se encargan del control de la excitación y la recompensa se muestran sensibles. Esto se da ya que el lóbulo frontal se encuentra débilmente conectado a otra parte del cerebro al adolescente le cuesta registrar los peligros a los que podría estar predispuesto. Las investigaciones han demostrado que la gratificación está en la base de la impulsividad de los adolescentes , aquellos que tienen conductas de riesgo que casualmente las llevaron a cabo y no tuvieron consecuencias negativas las pueden volver a repetir para así obtener mayor gratificación, esto está situado en las áreas más profundas del cerebro estas son el núcleo de accumbens y el área tegmental ventral, estas pertenecen al centro del placer en el cerebro y aquí hay más actividad de hormonas secretoras de dopamina en comparación con un cerebro adulto, sumado a esto la desconexión con el lóbulo frontal no pudiendo inhibir mediante mensajes a los centros de recompensa. También se suman los problemas de Estrés que cuando llegan a convertirse en trastorno de estrés post traumático esto puede llegar a paralizar al adolescente, no solo presentando los síntomas de miedo y ansiedad si no fuese debidamente tratado ya que a la vez podrían presentar ira, soledad, baja autoestima, incapacidad de confiar en los demás, aislamiento social, agresividad. Hipersexualidad, autolesiones, consumo de alcohol y drogas.

III. METODOLOGIA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Aplicado, según Vargas (2008) se hizo uso de la información dada y el discernimiento encontrado en la investigación, así responder a problemas específico o conocidos.

Diseño de investigación

No experimental de corte transversal, descriptivo correlacional ya que se identificó una problemática y se especificó a detalle cómo se encontró a la población, sin ninguna modificación, en el instante, en que se aplica el instrumento empleado (Hernández y Mendoza, 2018)

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Desesperanza

Definición conceptual

Es un sistema de esquemas cognitivos en donde se generan muchas expectativas negativas del futuro. (Beck 1974)

Definición operacional

La puntuación se obtuvo mediante el cuestionario de desesperanza a través de los factores de afectividad, motivación y cognición, el cual consta de 20 ítems con puntajes verdadero o falso.

Fatores

1. Factor afectivo (1,6,10,13,15,19)
2. Factor motivacional (2,3,9,11,12,16,17,20)
3. Factor cognitivo (4,5,7,8,14,18)

Escala de Medición

Ordinal dicotómica

Variable 2: Agresión

Definición conceptual

La conducta agresiva es una respuesta del ser humano que ocasiona un estímulo doloroso en otro individuo. (Buss,1961)

Definición operacional

La puntuación se obtuvo mediante el cuestionario de agresión a través de los factores de agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira. Además, consta de indicadores tanto físico, verbal, hostilidad e ira.

Factores

Contiene 29 ítems

1. Agresividad física (1,5,9,13,17,21,24,27,29)
- 2, Agresividad verbal (2,6,10,14,18)
3. Hostilidad (4,8,12,16, 20,23,26,28)
4. Ira (3,7,11,15,19,22,25)

Escala de Medición

Ordinal.

Para revisar las variables, factores e indicadores de la desesperanza y agresión de adolescentes de una institución educativa pública, revisar el anexo 2.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Fidias (2006, pág. 81) la población es un conjunto finito e infinito de elementos con características comunes, para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, estuvo conformada por 807 adolescentes según el portal de la unidad de estadística educativa (SCALE, 2020) con edades entre 14 a 18 años de una entidad educativa pública del distrito de San Juan de Miraflores.

Criterios de inclusión

- Tener edad comprendida entre 14 a 18 años.
- Pertenecer al 3ero, 4to y 5to de secundaria.
- Que estén matriculados en el periodo del 2021.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de exclusión

- Tener edad menor 14 años
- Tener mayor edad a 18 años
- Estudiantes que no hayan respondido adecuadamente a los instrumentos de medición.

Muestra

Es parte de la población en que se llevó a cabo el estudio. (López 2004)
En este estudio, la muestra obtenida fue de 147 adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores. El tamaño de la muestra se determinó mediante la recolección de datos con apoyo de los profesores, dado la coyuntura de pandemia.

Muestreo

No probabilístico, por conveniencia, ya que la selección de los sujetos a estudio, se dio de acuerdo a ciertos criterios y características que el investigador pueda determinar (Walpole y Myers 1996)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Son estrategias que se emplearon para recolectar información. la técnica plantea formas de como ordenar el proceso de investigación, del mismo modo hace uso de instrumentos de recolección (Martínez, 2013) en la presente investigación se aplicaron dos instrumentos de medición para cada variable de manera virtual según, (Larrinaga, 2019) el auge de esta nueva técnica, hace algunos años estuvo motivado por la rapidez en la consecución de respuestas y el aumento de cobertura en internet.

3.4.2 Instrumento

Variable 1 escala de desesperanza de Beck

Ficha técnica

Nombre original: Beck Hopelessness Scale.

Autor Beck, Wessman, Lester y Trexler.

Año	1974.
Procedencia	Estados Unidos.
Adaptación	Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho y Enríquez (2006)
Administración	Individual o colectiva.
Aplicación	13 a 19 años.
Número de Ítems	20.
Tiempo	5 a 10 minutos aproximadamente.
Factores	Afectivo, motivacional y expectativa del futuro.

Reseña histórica

La escala de desesperanza construida por Beck et al. (1974) retomo las ideas de Stotland quien incorporó el constructo desesperanza como uno de los componentes esenciales que explicaron su teoría cognitiva para la depresión. Desde la publicación de la escala se encontró mucha evidencia que permitió sostener su aplicación y adaptación en otros idiomas.

Consigna de aplicación

La aplicación de instrumento se realizó de manera colectiva, cada participante tendrá que leer cada ítem y marcar la respuesta en cada casillero. Teniendo una duración de 15 minutos.

Calificación del instrumento

Se realizó la sumatoria de las respuestas de cada estudiante y se obtuvo un total por cada escala, presento como alternativas de respuesta entre verdadero y falso. Así se encontró los indicadores más resaltantes y se realizó la interpretación de la prueba. Se halló ítems inversos en este instrumento 1,3,5,6,8,10,13,15,19 y los ítems directos como 2,4,7,9,11,12,14,16,17,18,20. Los baremos indican un puntaje total de 20 considerando un puntaje 0 al 3 normal, 4 a 8 leve, 9 a 14 moderado y 15 a 20 severo.

Propiedades psicométricas originales

La escala original presentó un coeficiente de confiabilidad (KR-20) de .93 (Molla, 2019) en cuanto a las correlaciones halladas se observaron valores de .62

a .86 de correlación con un grado de significancia menor.00. Del mismo modo se estableció la estructura de tres componentes con cargas superiores a 0.40 mediante el análisis factorial exploratorio.

Propiedades psicométricas peruanas

En la investigación realizada por Aliaga et al. (2006) la prueba se tradujo mediante la técnica de back translation. Los resultados dieron como resultado un coeficiente de Alpha de Cronbach elevado ($\alpha=.80$) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del Test-Retest con un intervalo de dos semanas es .60. en cuanto a la validez fue evidenciada

Basado en su estructura interna mediante el análisis factorial exploratorio, estableciendo el 49.32% de la varianza total en una estructura de seis componentes.

Propiedades psicométricas del instrumento en nuestro estudio

En cuanto a la confiabilidad para la variable de desesperanza fue a nivel general de 0.738. El factor afectivo 0.834, el motivacional 0.753 y el factor cognitivo 0.778. Los cuales fueron hallados con el Alpha de Cronbach en cuanto al Coeficiente de Mc Donald's para la desesperanza obtuvo $\Omega=0.767$, para el factor afectivo fue $\Omega=0.904$, para el factor motivacional fue $\Omega=0.890$ y para el factor cognitivo $\Omega=0.877$.

Variable 2 cuestionario de agresión de Buss y Perry

Ficha técnica

Nombre original: Aggression Questionnaire

Autor: Buss y Perry

Año: 2012

Procedencia: Estados Unidos.

Adaptación: Matalinares y Yarigaño.

Administración: Individual y colectiva.

Aplicación: Adolescentes y adultos.

Numero de ítems: 29.

Tiempo: 20 minutos aproximadamente.

Factores: Agresividad física, agresividad verbal, ira, hostilidad.

Reseña histórica

El presente cuestionario surgió a partir del inventario de hostilidad de Buss y Durkee, fue una de las medidas utilizadas como autoinforme a nivel internacional. No obstante, a pesar de su validez en el constructo, Buss y Perry (1992) elaboraron el cuestionario de agresión, el motivo principal se dio debido a que las sub escalas del inventario de hostilidad fueron construidas a priori y los ítems se asignaron de acuerdo a su aparente valoración. El cuestionario de agresión está, en parte, basado en el propio inventario de hostilidad. Sin embargo, para cumplir con los criterios actuales, las escalas del cuestionario de agresión fueron diseñadas poniendo énfasis en el rigor metodológico.

Consigna de aplicación

La aplicación de instrumento se realizó de manera colectiva, cada participante tendrá que leer cada ítem y marcar la respuesta en cada casillero. Teniendo una duración de 20 minutos aproximadamente. Presentó dos ítems en sentido inverso 15 y 24. Todos los demás fueron directos.

Calificación del instrumento

Se realizó la sumatoria de las respuestas de cada estudiante y se obtuvo un total por cada escala, así se encontró los indicadores más resaltantes y se realizó la interpretación de la prueba. Los ítems de la prueba son directos a excepción de dos el 15 y 24 los cuales son indirectos, como alternativas de respuesta se dan 1 completamente falso para mí, 2 bastante falso para mí, 3 ni verdadero ni falso para mí, 4 bastante verdadero para mí, 5 completamente verdadero para mí. Teniendo la sumatoria total de las respuestas las evaluamos con los baremos, muy alta (99-145), alta (83-98), media (68-82), baja (52-67) y muy baja (29-51).

Propiedades Psicométricas originales

Buss y Perry (1992) el cuestionario de agresión fue estudiado mediante el análisis factorial exploratorio se encontraron valores de .52, sin embargo, se tenía que tener .35 en factores, para poder eliminar 23 ítems, al no lograrse se quedó con 29 ítems. Así mismo encontraron relación entre los factores de correlación de

.45, .48 y .25. También se halló consistencia interna de las dimensiones agresividad física .85, agresividad verbal .72, ira .83 y hostilidad .77. Por último, el Alpha de Cronbach presentó confiabilidad alta de .89

Propiedades psicométricas peruanas

Matalinares (2012) el cuestionario de agresión adaptado a la realidad peruana, presentó confiabilidad por consistencia interna y validez de constructo mediante el análisis factorial, presentado un coeficiente de fiabilidad en Alpha de Cronbach de .836, las subescalas son menores, agresividad física .683, agresividad verbal .565, ira .552 y hostilidad .650.

Propiedades psicométricas del instrumento en nuestro estudio

En cuanto a la confiabilidad para la variable agresión a nivel general fue de 0.815. El factor agresividad física 0.764, el factor agresividad verbal 0.801, el factor ira 0.760 y el factor hostilidad 0.781. Los cuales fueron hallados con el Alpha de Cronbach en cuanto al Coeficiente de Mc Donald's la agresión obtuvo $\Omega=0.835$, para el factor agresividad física fue $\Omega=0.908$, para el factor agresión verbal fue $\Omega=0.904$, factor ira fue $\Omega=0.900$ y el factor hostilidad fue $\Omega=0.895$.

3.5 Procedimientos

Para la iniciación de la investigación, se revisó los instrumentos a utilizar luego, se pidió los permisos respectivos a los autores de las pruebas. Posteriormente, se contactó con la institución educativa de donde se tomó la muestra y se solicitó los permisos respectivos. Para la recolección de la muestra se realizó una encuesta virtual y dentro de ella se encontró el consentimiento informado para padres, asentimiento informado y las preguntas de los cuestionarios, además, de una pequeña ficha socio demográfica. Teniendo, desarrollados los instrumentos de medida se procedió a crear la base de datos a fin de, analizar mediante los aplicativos SPSS 26 Y JAMOVI e interpretar los resultados.

3.6 Método de análisis de datos

Para el método de análisis de datos se dio en base al método cuantitativo, el cual nos permitió, la recolección de datos, simplificarlos y hacer un análisis descriptivo de ellos. Primero se hizo el análisis de la confiabilidad interna de los instrumentos a través del Alpha de Cronbach y el coeficiente Omega de Mc Donald en el programa JAMOVI versión 1.6.15. Así mismo, se creó la base de datos en Excel, en versión 2019 y fueron incorporados en el estadístico SPSS 26. Luego se hizo uso de las técnicas de la estadística inferencial, para así determinar el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas; lo encontrado en las variables no se ajustó a una distribución normal, por ello se utilizó la prueba de normalidad Shapiro Wilk (1965). Por lo tanto, se utilizó el coeficiente rho de Spearman para la correlación estadística ya que los datos no tuvieron una distribución normal así mismo, se utilizó el estadístico U de Mann Whitney para sexo y edad esto para análisis comparativo. Al final se establecieron los niveles de desesperanza y agresión en adolescentes organizados en porcentajes y frecuencias.

3.7 Aspectos éticos

Según el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) en el código de Ética precisó que es importante que cuando un psicólogo realice una investigación, tiene que respetar la normativa y tener primacía sobre los riesgos de los participantes. Del mismo modo, se debe ser claro al momento de explicar en qué consistirá la investigación y que participación tiene la persona, dar a conocer el consentimiento informado, Ser claro en el propósito y tiempo de duración del estudio, dar información a los participantes del derecho a continuar o retirarse de la investigación, según lo decidan y a la vez dar un alcance de los posibles beneficios de la investigación respetando la confidencialidad (APA 2017). Así también se tomó de la bioética de Beauchamp y Childress. (2011). en cuenta los cuatro principios, respeto a la autonomía, aceptar la decisión de los participantes; principio de no maleficencia, no se desea provocar daño alguno a los participantes; principio de beneficencia, los resultados tienen como finalidad dar aporte y benefició a la sociedad y por último el principio de justicia, ya que se prohibió todo acto de discriminación hacia las personas.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Variables- factores	Variable- factores	Shapiro-Wilk	
		n	P
Desesperanza general	0.924	147	0.000
Afectivo	0.788	147	0.000
Motivacional	0.827	147	0.000
Cognitivo	0.924	147	0.000
Agresión general	0.991	147	0.485
Agresividad física	0.978	147	0.018
Agresividad Verbal	0.973	147	0.005
Hostilidad	0.987	147	0.164
Ira	0.990	147	0.385

NOTA: n: muestra; p: nivel de significancia

Prueba de normalidad de datos obtenidos

En la tabla anterior podemos apreciar la prueba de normalidad según Shapiro-Wilk, de ello podemos indicar que solo la agresión y sus dimensiones hostilidad e ira presentan distribución normal, ($p\text{-valor} > 0.5$), mientras que la desesperanza juntamente con sus dimensiones y las dimensiones agresividad física y agresividad verbal no presentan distribución normal ($p\text{-valor} < 0.05$) por lo que, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman y la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney.

Tabla 2

Relación entre desesperanza y agresión

Variable	Estadístico	Agresividad
Desesperanza	rho Spearman	0,323**
	r ²	0.010
	p	0.000

NOTA: n: muestra; p: nivel de significancia; r², tamaño efecto

En la tabla anterior, se observa que existe, correlación entre las variables indicando así, que entre la desesperanza y la agresión existe una relación directa significativa (rho= 0.323**; p=0.000<0.05). En base a dicho resultado, se obtiene un coeficiente de determinación (r²=0.010) el cual presentaría un tamaño de efecto pequeño. (Cohen, 1988), es decir la relación entre ambas variables es solo del 10%, en conclusión, se tiene que a mayor desesperanza mayor será la agresión.

Tabla 3

Relación de desesperanza y los factores de agresión

Variable		Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
Desesperanza	rho	0.300**	0.128	0.225**	0.345**
	r ²	0.09	0.016	0.050	0.119
	p	0.000	0.124	0.006	0.000

NOTA: n: muestra; p: nivel de significancia; r²: tamaño efecto

En la tabla 3, se observa la existencia de una relación directa y significativa entre la desesperanza y los factores agresividad física, ira y hostilidad (rho Spearman = 0.300, 0,225 y 0.345 respectivamente y el p-valor <0.05) a excepción con la agresividad verbal (no existe relación rho Spearman = 0.128, p-valor > 0.05). Del mismo modo, ante un modelo lineal, se observan que los valores alcanzados en los coeficientes de determinación, la relación de la desesperanza estaría explicado en un 9% por el factor agresividad física, en un 1.6% por el factor agresividad verbal, en un 5% por el factor ira y finalmente en un 11.9% por el factor hostilidad, asumiéndose para todos los casos un tamaño de efecto pequeño (<30%).

Tabla 4

Relación entre la agresión y los factores de la desesperanza

Variable		Afectivo	Motivacional	Cognitivo
	Rho	-,209*	,413**	,218**
Agresión	r2	0.044	0.170	0.048
	p	0.011	0.000	0.008

NOTA: n: muestra; p: nivel de significancia; r²: tamaño efecto

En la tabla 4, se observa que existe relación inversa baja significativa entre la agresión y el factor desesperanza afectivo (Rho de Spearman=-0.209, p-valor <0.05) mientras que con los factores motivacional y cognitivo existe una correlación positiva (Rho de Spearman=0.413 y 0.218 respectivamente, p-valor < 0.05). Igualmente, ante un modelo lineal, se observan que los valores dados en los coeficientes de determinación, la agresión estaría explicada en un 4.4% por el factor afectivo, en un 1.7% por el factor motivacional y en un 4.8% por el cognitivo, asumiéndose en todas las relaciones un tamaño de efecto pequeño (<30%)

Tabla 5

Niveles de desesperanza y sus factores

Categoría	Desesperanza general		Cognitivo		Afectivo		Motivacional	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Normal-asintomático	1	0.7	12	8.2	1	0.7	102	69.4
Leve	25	17.0	91	61.9	16	10.9	21	14.3
Moderado	111	75.5	39	26.5	61	41.5	15	10.2
Severo	10.0	6.8	5	3.4	69	46.9	9	6.1

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje

La tabla anterior muestra los niveles de la variable desesperanza y sus factores, de ello podemos indicar que el 75.5% de los estudiantes presentan una desesperanza moderada, el 17% leve y sólo el 0.7% es asintomático o normal. Con respecto al factor cognitivo el 61.9% de los estudiantes presentan un nivel leve, el 26.5% moderado y sólo el 3.4% severo, en el factor afectivo el 46.9% de los estudiantes presentan un nivel severo, seguido por el moderado con 41.5% y sólo el 0.7% es normal o asintomático y por último en el factor motivacional el 69.4%

son asintomáticos seguido por el nivel leve con un 14.3% y sólo el 6.1% presentan el nivel severo.

Tabla 6

Niveles de agresión y sus factores

Categoría	Agresión general		Agresividad física		Agresividad verbal		Hostilidad		Ira	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	11	7.5	12	8.2	10	6.8	7	4.8	17	11.6
Bajo	36	24.5	29	19.7	34	23.1	32	21.8	47	32.0
Medio	56	38.1	63	42.9	49	33.3	47	32.0	53	36.1
Alto	35	23.8	34	23.1	44	29.9	46	31.3	24	16.3
Muy alto	9	6.1	9	6.1	10	6.8	15	10.2	6	4.1

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje

La tabla anterior, muestra el nivel de agresión general de ello podemos señalar que el 38.1% pertenecen al nivel medio siendo este el nivel predominante, y solo; con respecto a sus factores en la agresión física el 42.9% se encuentran en el nivel medio, sucesivo por el nivel alto con un 23.1% y del mismo modo el nivel muy alto está representado por solo 6.1%, con respecto a la agresión verbal el 33.3% se encuentran en el nivel medio seguido por el nivel alto con un 29.9% y tanto el nivel muy bajo como muy alto presentan al mismo porcentaje (6.8%) de acuerdo al factor hostilidad, el 32% se encuentran en el nivel medio seguido por el nivel alto con un 31.3% y sólo el 4.8% se encuentran en el nivel muy bajo y por último con respecto al factor ira el 36.1% pertenecen al nivel medio seguido por el nivel bajo con un 32% y sólo el 4.1% pertenecen al nivel muy alto.

Tabla 7

Comparación de la desesperanza de manera general según sexo y edad

Variable	Variables sociodemográficas	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	p	TE
Desesperanza	Mujeres	86	67.59	2072	0.03	0.21
	Hombres	61	83.03			
	14-15	68	78.43	2384.5	0.23	0.09
	16-18	79	70.18			

NOTA: n: muestra; p: nivel de significancia

La tabla anterior, muestra las diferencias de los puntajes de la desesperanza y las variables demográficas. Con respecto al sexo los varones tuvieron un rango promedio alto (83.03) en ese sentido se evidencia diferencia estadísticamente significativa entre el sexo ($p\text{-valor}=0.03 < 0.05$), mientras que en la edad el mayor puntaje de rango promedio presenta los jóvenes de 14 a 15 años, no se evidencia la diferencia estadísticamente ($p\text{-valor}=0.23 > 0.05$). En relación al tamaño del efecto se evidenció un porcentaje menor al 30% tanto en el sexo y la edad, lo que para Cohen (1988) indica que son pequeños.

Tabla 8

Comparación de la agresión de manera general según sexo y edad

Variable	Variables sociodemográficas	n	Rango promedio	U de Mann-Whitney	p	TE
Agresión	Mujeres	86	70.37	2311	0.22	0.12
	Hombres	61	79.11			
	14-15	68	79.7	2298.5	0.132	0.144
	16-18	79	69.09			

NOTA: n: muestra; p: nivel de significancia

La tabla anterior, muestra las diferencias de los puntajes de la agresión y las variables demográficas. Con respecto al sexo los hombres tuvieron un rango promedio alto (79.11) en ese sentido no se evidencia estadísticamente la diferencia ($p\text{-valor}=0.22 > 0.05$), mientras que en la edad el mayor puntaje de rango promedio presenta los jóvenes de 14 a 15 años, no se evidencia la diferencia estadísticamente ($p\text{-valor}=0.132 > 0.05$). En relación al tamaño del efecto se evidenció un porcentaje menor al 30% tanto en el sexo y la edad, lo que para Cohen (1988) indica que son pequeños.

V. DISCUSIÓN

La etapa de la adolescencia, es un proceso de cambios a nivel integral. Y en este trayecto se presentan diversas dificultades dado por la afectación en su entorno y sumado en estos tiempos a los cambios que nos ha tocado vivir por la pandemia, el siguiente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre desesperanza y agresión en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores, Lima, 2021. Dando como resultado una correlación directa significativa ($\rho=0.323$) entre ambas variables, dando aceptación a la hipótesis general planteada. Estos resultados son similares a los de Molla (2019) en donde encontró una relación positiva moderada entre desesperanza y agresión. Del mismo modo las investigaciones de Demetropoulos et al. (2020) en los Estados Unidos encontró que la desesperanza está asociada de manera positiva a la violencia. A la vez Celestino (2017), mencionó en su investigación con estudiantes de dos instituciones educativas que encontró relación directa y significativa entre sus variables. No obstante, otros estudios contrastaron con estos resultados como el de Pretell (2018) en donde encontró una relación negativa moderada entre las variables de agresión y desesperanza.

Abramson y Metalsky (1989) en su teoría de depresión por desesperanza que las personas que pasaron por frustración o han tenido vivencias dolorosas, tienden a predominar en sintomatología depresiva y que esto está relacionado con la desesperanza. Con el presente hallazgo se da respuesta al objetivo general, lo cual puede explicarse que el adolescente aún está en proceso de maduración tanto a nivel cognitivo y físico esto podría explicar los constantes cambios en su comportamiento y cuanto le afecta su entorno, si este no mantiene un equilibrio saludable.

Así mismo se evidencio que existe una relación directa y significativa entre la desesperanza y los factores agresividad física, ira y hostilidad, (ρ Spearman = 0.300, 0,225 y 0.345 respectivamente y el p-valor <0.05) a excepción con la agresividad verbal. (no existe relación ρ Spearman = 0.128, p-valor > 0.05). Es decir, cuanto más desesperanzado este un adolescente mayor también será su agresividad física, ira y hostilidad a excepción de su agresividad verbal. Con lo mencionado, se da respuesta a la primera hipótesis específica; estos resultados

son coherentes con lo encontrado por Molla (2019) entre desesperanza y las dimensiones de agresión con la diferencia que solo se encontró relación positiva en la dimensión agresión física y hostilidad, no encontrándose relación en dimensión agresión verbal e ira .Por el contrario Pretell(2018) en su estudio de la agresión y desesperanza en estudiantes encontró una relación negativa moderada entre sus dimensiones . Por tanto, se da respuesta al primer objetivo específico y del mismo modo se da respuesta a la hipótesis específica uno; en tanto los adolescentes, dado que sus sentimientos pueden primar a su razón los podrían llevar a situaciones de riesgo y el no encontrar salida a sus problemas esto se podría explicar ya que la parte frontal aún se encuentra en proceso de maduración. (Papalia, 2009).

En el segundo objetivo específico, se encontró una relación inversa baja y significativa en la agresión y los factores de la afectividad en la desesperanza, mientras que en los factores motivacional y cognitivo se encontró una relación directa. Así mismo, Celestino (2017) en su investigación con estudiantes encontró una relación significativa entre agresión y los factores motivacional y cognitivo. Sin embargo, no hubo relación con el factor afectivo Esto es corroborado por Seligman (1975) en su teoría de desesperanza aprendida plantea que la falta de control, es dada por pérdidas recurrentes por fracasos. Va surgiendo como un recordatorio, que no depende de sus conductas, lo cual hace resistencia a desarrollar sus habilidades.

En base a esto se puede concluir que cuanto el adolescente se encuentra rodeado de factores externos que desestabilizan o influyen en ellos y estos reaccionan de manera inadecuada podrían no ver un futuro de manera optimista, sino con muchos obstáculos.

En cuanto a los niveles de desesperanza y sus factores en los adolescentes podemos indicar que el 75.5% de los estudiantes presenta una desesperanza moderada, el 17% leve y solo el 0.07% es asintomático o normal. Por otra parte, el factor cognitivo el 61,9% de los estudiantes presenta un nivel leve, el 26.5% un nivel moderado y solo el 3.4% severo, en el factor afectivo el 46.9% de los estudiantes presentan un nivel severo, seguido del 41.5% el nivel moderado y solo el 0.07% es normal o asintomático por último en el factor motivacional el 69.4% de los estudiantes son asintomáticos, seguido por el nivel leve 14.3% y solo el 6.1%

presenta nivel severo. Los resultados obtenidos son semejantes a los encontrados por Molla, (2019) realizados en Lima, en donde el nivel moderado es el que predominó con un 82.4%. En cambio, Andrade et al. (2017) en la ciudad de Colombia menciona en su estudio que los niveles de desesperanza fueron mínimos o nulos.

Por otra parte, los niveles de agresión y sus factores en los adolescentes indican que el 38.1% pertenecen al nivel medio luego, por el nivel bajo con un 24.5%, y solo el 6.1% se encuentra en el nivel muy alto; con respecto a sus factores en la agresión física el 42.9% se encuentran en el nivel medio, seguido por el nivel alto con un 23.1% y del mismo modo el nivel muy alto está representado por solo 6.1%, con respecto a la agresión verbal el 33.3% se encuentran en el nivel medio seguido por el nivel alto con un 29.9% y tanto el nivel muy bajo como muy alto presentan al mismo porcentaje (6.8%) de acuerdo a la dimensión hostilidad, el 32% se encuentran en el nivel medio seguido, por el nivel alto con un 31.3% y sólo el 4.8% se encuentran en el nivel muy bajo y por último con respecto a la dimensión ira el 36.1% pertenecen al nivel medio seguido, por el nivel bajo con un 32% y sólo el 4.1% corresponden a un nivel muy alto. De igual similitud podemos encontrar los resultados de Pretell (2018) en su investigación realizada en Lima en donde encontraron un nivel medio de agresividad y sus factores en contraste con Flores et al. (2019) en la ciudad de México en donde los niveles de agresión fueron altos 40.3%, algo semejante ocurre con Molla (2019) en sus estudios en la ciudad de Lima en donde se encontró la agresividad en nivel alto 35.2%

Acerca de la comparación de la desesperanza de manera general según las variables sociodemográficas de sexo y edad, con respecto al sexo los varones tuvieron un rango promedio alto (83.03) en ese sentido se evidencia diferencia estadísticamente significativa entre el sexo ($p\text{-valor}=0.03 < 0.05$), mientras que en la edad el mayor puntaje de rango promedio presenta los jóvenes de 14 a 15 años, no se evidencia la diferencia estadísticamente ($p\text{-valor}=0.23 > 0.05$). De la misma forma Garza et al. (2019) manifestó que en su investigación realizado en México son los hombres quienes presentaron un nivel de significancia muy diferenciado de desesperanza al de las mujeres. Igualmente, Andrade et al. (2017) en su investigación con adolescentes en el país de Colombia encontró que las edades de

mayor riesgo suicida fueron de 14 años (11.6%) seguida de los 15 años (11.02%) siendo estos los porcentajes más altos. En contraste con Gulec et al. (2017) quien indico en sus investigaciones en el país de Turquía que la desesperanza se encontró tanto en hombres como mujeres en niveles altos y en estudiantes universitarios, siendo la prevalencia de la ideación suicida en mujeres la cual fue significativamente mayor a los hombres 17.3% y 12.4%. Igualmente, Celestino (2017), no encontró diferencias significativas en hombres como en mujeres.

De igual modo, la comparación de la agresión de manera general según las variables sociodemográficas de sexo y edad evidencio con respecto a la variable sexo , los hombres tuvieron un rango promedio alto (79.11) en comparación a las mujeres (70.37) en ese sentido no se evidencia estadísticamente la diferencia ($p\text{-valor}=0.22 > 0.05$), mientras que en la edad el mayor puntaje de rango promedio presenta los jóvenes de 14 a 15 años, no se evidencia la diferencia estadísticamente ($p\text{-valor}=0.132 > 0.05$). De manera semejante Celestino (2017) no evidencia diferencias significativas tanto en hombres como mujeres. En cambio, Flores et al. (2019) evidencio en la ciudad de México que las mujeres ($M=41.2$) presentan más niveles de agresividad en comparación con los hombres ($H=39.1$). En lo expresado en este estudio es importante rescatar la importancia de la población a elección, en este caso adolescentes; hay pocas investigaciones que la relacionen con la variable desesperanza, en por esto de importancia mencionarla, a la vez recomendaría seguir utilizando el instrumento de recolección de datos para seguir elaborando investigaciones, ya que tiene pocos ítems y es de importancia en el trabajo preventivo.

Como es de saber el adolescente se encuentra en una etapa de descubrimiento y autoconcepto siendo este un trabajo constante en donde surgirá muchos cambios y el adolescente buscara respuestas las cuales serán dadas en su entorno familiar o las buscara en el exterior. en los estudios de neurociencias de Jensen, F. y Nutt, Amy (2015) menciona un descubrimiento importante en el cerebro adolescente es que el cerebro madura de atrás para adelante, por lo tanto, los lóbulos frontales en comparación con otros son menos maduros, la conectividad de los lóbulos frontales es compleja y es la última en madurar, siendo la encargada de la función ejecutiva la cual se desarrolla lentamente. En el adolescente su

proceso de maduración estaría en un 80%, esa franja del 20% donde el cableado es más débil nos podría explicar, el porque el adolescente presenta conductas desconcertantes, entre ellos los cambios de humor, irritabilidad, tendencia al consumo de drogas, adoptar conductas de riesgo.

Asimismo, se encontraron algunas limitaciones en el estudio como, el tiempo de pandemia que nos llevó al confinamiento y los cuestionarios se realizaron de manera virtual, en muchos casos se presentaron problemas con la red de internet, otro dato importante fue que la muestra fue reducida dado, que el recojo de datos se realizó con apoyo de los tutores de aula y en algunos casos, se presentaron deserciones en los estudiantes o algunos que no tenían las herramientas para realizar los cuestionarios.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA. Como resultado general se encontró que los adolescentes que evidencian mayor desesperanza, siendo observable a través de hechos como la incapacidad de salir de sus problemas y alcanzar sus metas, son más vulnerables a ser inestables en el momento de controlar de sus emociones.

SEGUNDA. Cuanto más sea la evidencia de desesperanza en los adolescentes, tienen más probabilidad de manifestar agresión física, hostilidad e ira.

TERCERA. Cuanta menos dificultades tenga el adolescente en el control de sus impulsos mayor será su satisfacción con la vida y podrá ver un futuro más esperanzador.

CUARTA. El nivel moderado es el predominante en cuanto a la desesperanza general. Esto nos muestra que hay predisposición del adolescente de no saber que le pueda esperar en un futuro e imaginar solo dificultades.

QUINTA. Los adolescentes presentan un nivel medio en cuanto la agresividad general, lo mismo sucede con los factores de agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

SEXTA. La desesperanza se muestra en mayor evidencia en los hombres a diferencia de las mujeres. En cuanto a edad es similar en la etapa adolescente.

SEPTIMA. La agresión se comporta de manera similar tanto en hombres y mujeres y la variable edad.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA. Elaborar otra investigación con una muestra mayor y la vez agregar variables sociodemográficas, en este caso situación económica.

SEGUNDA. Crear programas o planes de intervención en la institución educativa pública en donde se pueda trabajar con familias con la finalidad de optimizar y fortalecer los vínculos, para así mejorar la relación entre los padres e hijos.

TERCERA. Sumar investigaciones longitudinales con estas variables, a fin de estudiar los cambios en el tiempo con la misma población.

CUARTA. En función a los resultados obtenidos, fortalecer los factores en donde si hay correlación mediante técnicas psicoterapéuticas, las cuales pueden ser trabajadas de manera grupal.

QUINTA. Continuar con los estudios que analicen los factores asociados a desesperanza en todos los ámbitos y contextos, es decir no solo en estudiantes de secundaria, sino también es estudiantes universitarios y agregar variables para así poder elaborar nuevos modelos teóricos.

REFERENCIAS

- Aguilar, Y., Valdez, J., Lopez, N., Rivera, S., Carrasco, C., Gómora, A., Pérez, A., y Vidal, S. (2015). Apatía, desmotivación, desinterés, desgano y falta de motivación en adolescentes mexicanos, 20(3), 326-336
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29242800010.pdf>
- Alamo, C., Baader, T., Antúnez, Z., Bagladi, V., y Bejer, T. (2019). Escala de desesperanza de Beck como instrumento útil para detectar riesgo de suicidio en universitarios chilenos. *Revista chilena de neuropsiquiatría*, 57(2).
<http://dx.doi.org/10.4067/SO717-92272019000200167>
- Aliaga, J.; Rodríguez, L.; Ponce, C.; Frisancho, A. y Enríquez J. (2006). Escala de desesperanza de Beck (BHS): adaptación y características psicométricas. *Revista de investigación en psicología*.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v9i1.4029>
- American Psychological association. (2017). Principios éticos de los psicólogos y código de conducta. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Andrade, J., Pretel, L., Ortega, P., Ramírez, E. y Carbajal, J. (2017). Esteem and hopelessness in adolescents in a educational institution of Quindío. Vol.14(2). *Universidad de Magdalena*.
<https://doi.org/10.21676/2389783X.1968>
- Bandura, Ribes. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. *Emilio Ribes Iñesta y Albert Bandura (recop.)*, Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia. México, Trillas.
https://www.academia.edu/42942105/An%C3%A1lisis_del_aprendizaje_social_de_la_agresi%C3%B3n

- Beauchamp, L y Childress, J. (2011). Principios de ética y biomédica,17(64). *Institut Borja de Bioética*.
[file:///C:/Users/La%20Liga%20Creativa/Downloads/Dialnet-PrincipiosDeEticaBiomedicaDeTomLBeauchampYJamesFCh-6080122%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/La%20Liga%20Creativa/Downloads/Dialnet-PrincipiosDeEticaBiomedicaDeTomLBeauchampYJamesFCh-6080122%20(1).pdf)
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. y Gary, E. (1983). Terapia cognitiva de la depresión.
<https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433006264.pdf>
- Beck, A., Weissman, D., y Trexler, L. (1974). The measurement o pessimism: The hopelessness scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2).
https://www.researchgate.net/profile/David-Lester-3/publication/18728483_The_Measurement_of_Pessimism_The_Hopelessness_Scale/links/540d87e60cf2d8daaacb2bff/The-Measurement-of-Pessimism-The-Hopelessness-Scale.pdf
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire,63(3). *Journal of personality and social psychology*. DOI: [10.1037//0022-3514.63.3.452](https://doi.org/10.1037//0022-3514.63.3.452)
- Bustillos, A., y Laguna, E. (2018). Depression and associated factors in adolescents from a school in the city of Huánuco, Peru. *Peruvian Journal of Health Research*. Vol. 2(2). <https://doi.org/10.35839/repis.2.2.219>
- Carrasco, M., y Gonzales, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos,4(2).*Revista acción psicológica*.
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus distintos enfoques,9(15). *Revista psicogente, Universidad Simón Bolívar, Colombia*.
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Celestino, M. (2017). Desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas,2017. *Acceso libre a información científica para la información, ALICIA*. oai: repositorio.ucv.edu.pe:20.500.12692/3209

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_686e70384fabac0085992335865e0d56

- Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(1).
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>
- Cohen, J. (1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (2.^a ed.). Erlbaum, Hillsdale.
<http://www.utstat.toronto.edu/~brunner/oldclass/378f16/readings/CohenPower.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Contini, E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual, 15(2). *Revista psicodebate*.
file:///C:/Users/La%20Liga%20Creativa/Downloads/Dialnet-AgresividadYHabilidadesSocialesEnLaAdolescencia-5645294.pdf
- Demetropoulos, J., Cope, M., Ward, C., Jones, M., Muirbrook, K. (2020). Hopelessness and youth violent behavior: A longitudinal study. *Taylor and Francis online*. <https://doi.org/10.1080/01639625.2020.1724372>
- Flores, P; López, K; Guzmán, F; Rodríguez, L; Jiménez, B. (2019) Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes de secundaria. *Revista Internacional de investigación en adicciones*, DOI: [10.28931/riiad.2019.1.05](https://doi.org/10.28931/riiad.2019.1.05)
<http://riiad.org/index.php/riiad/article/view/riiad.2019.1.05/268>
- García, J., Gallego, J., Pérez, E. (2008). Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. *Universidad Católica de Valencia, España*. DOI:10.11144/2018 Source: DOAJ
- Garza, R., Castro, L., Calderón. (2019). Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en adolescentes, 36(2). DOI:10.14482/psdc.36.2.616.8

- Gonzales, C. (2009). Propiedades psicométricas de la escala de desesperanza de Beck en una muestra Bogotana,3(2). *Psicología: Avances de la disciplina*.
<https://biblat.unam.mx/hevila/PsychologiaAvancesdeladisciplina/2009/vol3/no2/1.pdf>
- Gulec, D., Melih, E., Aldemir, E. (2017). Mental health, suicidality and hopelessness among university students in Turkey. *ScienceDirect ELSEVIER*. <https://doi.org/10.1016/j.ajp.2017.06.007>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. McGraw-Hill/interamericana editores
- Huesmann, L. (1988). An information processing model for the development of aggression. *Article APA syclnfo*.
[https://doi.org/10.1002/1098-2337\(1988\)14:1<13::AID-AB2480140104>3.0.CO;2-J](https://doi.org/10.1002/1098-2337(1988)14:1<13::AID-AB2480140104>3.0.CO;2-J)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales*. Enares.
<http://www.grade.org.pe/crear/recurso/encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-enares-2019/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). *Estado de la niñez y adolescencia*.
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-ninez-y-adolescencia-jul-ago-set-2020.pdf>
- Jensen, F., y Ellis., A. (2015). *El cerebro adolescente*. RBA libros.
- Larrinaga, C. (2019). El proceso de la encuesta online. *Mas poder local*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7138328>
- Lino, F., Otero, P., Blanco, V. (Eds.). (2019). *Guía de intervención de la depresión*. Síntesis.
<https://www.sintesis.com/data/indices/9788491713845.pdf>

- López. (2004). Población, muestra y muestreo,9(8). *Punto cero*.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s181502762004000100012&script=sci_arttext
- Masud, H., Ahmad, M., Woong, K., y Fakhl, Z. (2019). Parenting Styles and aggression among Young adolescents: A sistematic review of Literature. *PudMed.gov* DOI:10.1007/s105797-019-00400-0
- Matalinares, M., Yaringano, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., y Villavicencio, N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de Buss y Perry*. Revista IIPSI. file:///C:/Users/La%20Liga%20Creativa/Downloads/3674-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12441-1-10-20140303%20(1).pdf
- Mate, A. (2018). *Esquemas cognitivos disfuncionales, distorsiones cognitivas y agresión en jóvenes y adolescentes*. [Tesis doctoral; Universidad Complutense de Madrid]. <https://core.ac.uk/download/pdf/154287147.pdf>
- Ministerio de Educación (2019). Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional. *SíseVe contra la violencia escolar*. <http://www.siseve.pe/Web/>
- Ministerio de Salud (2019). Análisis de situación de salud. *Distrito de San Juan de Miraflores*. https://www.dge.gob.pe/portal/docs/asis-lima-2019/CD_MINSA/DOCUMENTOS_ASIS/ASIS_SAN%20JUAN%20MIRAFLORES%202019.pdf
- Ministerio de Salud (2019,25 de junio). Mas de 60% que van a servicios de salud mental son menores de dieciocho años de edad. *Plataforma digital única del estado*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29765-mas-del-60-de-los-pacientes-que-van-a-los-servicios-de-salud-mental-son-menores-de-18-anos-de-edad>
- Molla, W. (2019). Desesperanza y agresión en adolescentes reincidentes del Centro Juvenil De Diagnóstico y Rehabilitación De Lima. *Acceso libre a información científica para la información*, ALICIA.oai:172.16.0151:UNFV/3159

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_ffe672ae5ff461c0d46622128838da83/Description#tabnav

Morales, J., Tamayo, D., Klimenko, O y Hernández, J. (2018). Diferencias en los tipos y niveles de agresividad en adolescentes víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia. *Fundación Dialnet*, 12(21) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6757906>

Muñoz, J. (2015). *Expresión de ira y violencia escolar: Estudio en una muestra de alumnos de E.S.O. de la región de Murcia*. [Tesis doctoral; Universidad de Murcia]. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/311435/TJVMO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mustaca, A. (2017). Frustración y conductas sociales, 36(1). *Universidad Abierta Interamericana*, Argentina. <https://doi.org/10.12804/revista.urosario.edu.co/apl/a.4643>

Organización Mundial De La Salud (2021, 18 de enero). *Salud del adolescente y el joven adulto*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Otzen, T y Manterola. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio, 35(1). *International Journal of Morphology*. <http://dx.doi.org/10.4067/SO717-95022017000100037>

Papalia, D., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). Psicología del desarrollo. <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Pelegrín, A. y Garcés, E. (2008). Evolución teórica de un modelo explicativo de la agresión en el deporte. *Revista de psicología y educación; EduPsykhé*, 7(1) <file:///C:/Users/La%20Liga%20Creativa/Downloads/Dialnet-EvolucionTeoricaDeUnModeloExplicativoDeLaAgresionE-2696646.pdf>

Pretell, K. (2018). Agresividad y desesperanza en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de

Comas,2018. *Acceso libre a información científica para la información, ALICIA*.[oai:repositorio.ucv.edu.pe:20.500.12692/25799](https://repositorio.ucv.edu.pe/20.500.12692/25799)
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_771cc3fde5d1c80da7d6ceb87a0cc1ac

Rubio, Y. (2018). La desesperanza, más allá de desanimo. [Tesis de maestría; Universidad externado de Colombia].
[https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1312/1/CBA-Spa-2018-La desesperanza mas alla del desanimo Trabajo de grado.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1312/1/CBA-Spa-2018-La%20desesperanza%20mas%20alla%20del%20desanimo%20Trabajo%20de%20grado.pdf)

Sánchez, J., Abal, F., Attorresi, H. (2020). Escala de desesperanza de Beck analizada con teoría de respuesta al item,19(1). *Revista de Psicología*.Doi:10.24215/2422572XEO54

Seligman, M., & Beagley, G. (1975). Learned helplessness in the rat.88, (2) *Journal of Comparative and Physiological*.
<https://doi.org/10.1037/h0076430>

The jamovi protect (2021). jamovi. (Version 1.6)[computer software]. <https://www.jamovi.org.pe>

Vargas, Z. (2008). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista educación* 33,1
file:///C:/Users/La%20Liga%20Creativa/Downloads/538-Texto%20del%20art%C3%ADculo-848-2-10-20120803.pdf

ANEXOS

Anexo1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E ÍTEMS			METODO
<p>¿Cuál es la relación entre la desesperanza y la agresión en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores, Lima, 2021?</p>	General	General	Instrumentos	Variable 1: Desesperanza Factores Afectivo	Ítems	<p>Tipo: Aplicado Descriptivo-correlacional.</p> <p>Diseño: No experimental y transversal.</p>
	Determinar la relación entre desesperanza y agresión en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan De Miraflores - Lima 2021.	La relación entre desesperanza y agresión es directa y significativa en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores, Lima, 2021.				
<p>¿Cuál es la relación entre la desesperanza y la agresión en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores, Lima, 2021?</p>	Específicos	Específicas	Escala desesperanza de Beck (BHS)	Motivacional Cognitivo	2,3,9,11,12,16,17,20 4,5,7,8,14,18	<p>Variable 2: Agresión</p> <p>Instrumentos</p> <p>Factores</p> <p>Física</p> <p>Verbal</p> <p>Ira</p> <p>Hostilidad</p>
	<p>1. Determinar la relación a modo de correlación, entre desesperanza y los factores de agresión expresados en agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.</p> <p>2. Determinar la relación a modo de correlación, entre agresión y los factores de desesperanza expresados en afectivo, motivacional y cognitivo.</p> <p>3. Describir desesperanza de manera general y los factores expresados en afectivo, motivacional y cognitivo</p> <p>4. Describir agresión de manera general y los factores expresados en agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad.</p> <p>5. Comparar desesperanza de manera general según sexo y edad</p> <p>6. Comparar agresión de manera general según sexo y edad</p>	<p>H1. La relación entre desesperanza con los factores de agresión expresados en agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad es directa y significativa.</p> <p>H2. La relación entre agresión con los factores de desesperanza expresados en afectivo, emocional y cognitivo es directa y significativa.</p>			Ítems	
			Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ)	Física	1,5,9,13,17,21,24,27,29	
				Verbal	2,6,10,14,18	
				Ira	3,7,11,15,19,22,25	
				Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26,28	

Anexo 02:

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable Desesperanza

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Factores	Ítems	Escala de medición
Desesperanza	La desesperanza es un sistema de esquemas cognitivos en donde se generan muchas expectativas negativas sobre el futuro. Beck (1974)	Se medirán los niveles de desesperanza con el cuestionario de desesperanza de Beck Adaptado por	Afectivo	1, 6,10, 13, 15, 19	Ordinal
			Motivacional	2, 3, 9, 11, 12,16,17,20	
			Cognitivo	4, 5, 7, 8,14.18	

Adaptado por Tovar, J. Rodríguez, L. Ponce, C. Frisancho, A y Enríquez, J (2006)

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable conductas agresivas

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Factores	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Conductas agresivas	La conducta agresiva es una respuesta del ser humano que produce un estímulo doloroso en otro organismo. (Buss, 1961).	Se medirá la conducta agresiva con el cuestionario de agresión de Buss y Perry, adaptado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio.	Agresividad física	Física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Ordinal
			Agresividad verbal	Verbal	2, 6, 10, 14, 18	
			Hostilidad	Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28	
			Ira	Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25	

Adaptado por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012).

Anexo 03: Instrumentos

Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)

Adaptado por Matalinares, M., Yaringaño, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012)

Responde las siguientes afirmaciones con un aspa (X) en la alternativa que se ajuste más a ti.

CF: Completamente falso para mí

BV: Bastante verdadero para mí

BF: Bastante falso para mí
mí

CV: Completamente verdadero para mí

VF: Ni verdadero, ni falso para mí

N°	Ítem	CF	BF	VF	BV	CV
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3.	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4.	A veces soy bastante envidioso					
5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11.	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13.	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15.	Soy una persona apacible					
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20.	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21.	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22.	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27.	He amenazado a gente que conozco					
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Escala de Desesperanza de Beck (BHS)

Adaptado por Aliaga, J., Rodríguez, L., Ponce, C., Frisancho, A. & Enríquez, J. (2006)

Señale si las siguientes frases se ajustan o no a su situación personal marcando con un aspa (x) en Verdadero (V) o Falso (F) según corresponda. No hay respuestas buenas ni malas.

N°	Ítem	V	F
1.	Ve el futuro con esperanza y entusiasmo.		
2.	Quizás debería abandonar todo, porque no puedo hacer las cosas bien.		
3.	Cuando las cosas están mal, me ayuda pensar que no va a ser así para siempre.		
4.	No puedo imaginar cómo va a ser mi vida dentro de 10 años.		
5.	El tiempo alcanza para hacer lo que más deseo.		
6.	En el futuro espero tener éxito en lo que más me importa.		
7.	El futuro me parece oscuro e incierto.		
8.	En la vida, espero lograr más cosas buenas que el común de la gente.		
9.	En realidad, no puedo estar bien, y no hay razón para estarlo en el futuro.		
10.	Mis experiencias pasadas me hacen tener confianza en el futuro.		
11.	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12.	Sé que no conseguiré lo que realmente quiero.		
13.	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14.	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15.	Tengo gran confianza en el futuro.		
16.	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17.	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real.		
18.	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19.	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20.	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado, pues probablemente no lo logre.		

Formulario virtual de recolección de datos

URL <https://forms.gle/Ngr16AwKrqHj9dfW8>



Formulario sin título

Preguntas Respuestas



Desesperanza y agresión en adolescentes de una institución educativa pública de San Juan de Miraflores-Lima 2021

Estimado estudiante, me es grato saludarte y agradecerte por prestarme tu apoyo en esta investigación. Mi nombre es Claudia Nancy Pacheco Torres, soy bachiller en psicología, en la actualidad me encuentro realizando una investigación para obtener el título de Licenciada en psicología en la Universidad Cesar Vallejo. El presente estudio esta dirigido adolescentes entre 15 a 18 años.

Activar Windows

Anexo 04:

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Complete según corresponda

1. Sexo

1= Mujer

2= Hombre

2. Edad

Escribe tu edad (comprendida entre 14 a 18 años)

Anexo 06 Carta de presentación para institución educativa



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 4 de abril de 2021

CARTA INV. N°1633 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Srta.
Julisa Verónica Caycho Cáceres.
Directora
I.E Ramiro Priale Priale 7079
Av. Miguel Iglesias s/n San Juan de Miraflores

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. Pacheco Torres Claudia Nancy con DNI N° 10015059 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002547234 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "Desesperanza y agresión en adolescentes de una entidad publica de San Juan de Miraflores-Lima 2021" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 07 Autorización de la institución educativa



I.E 7079 "RAMIRO PRIALÉ PRIALÉ"
UGEL 01 SAN JUAN DE MIRAFLORES

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

San Juan de Miraflores, 09 de abril 2021

OFICIO N° 049 - 2021/D-IEN°7079 "RPP" SJM-UGEL N° 01- LIMA SUR

SEÑORA:

Mg. SANDRA PATRICIA CESPEDES VARGAS MACHUCA

Coordinadora de la Escuela de Psicología

UCV- Campus LIMA - NORTE

Presente. -

ASUNTO: Facilidades para realizar trabajo de investigación.

REFERENCIA: CARTA INV.N°1633-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Me dirijo a usted en atención al documento de la referencia, mediante el cual presenta a la señorita Pacheco Torres, Claudia Nancy, estudiante de la carrera de Psicología, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación "Desesperanza y agresión en adolescentes de una entidad pública de San Juan de Miraflores-Lima 2021".

Al respecto, se informa que esta institución educativa otorgará el permiso y brindará la facilidad necesaria para que la mencionada estudiante pueda desarrollar el trabajo de investigación.

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Anexo 08 Permiso para autores de instrumentos



"Year of the bicentennial of Perú: 200 years of independence"

LETTER N° 1211 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Lima Norte 21 de marzo de 2021

Authors:

Arnold H. Buss
David M. Buss

Present -

From our consideration:

It is pleasing to write to you, to express my cordial greetings and the same time request authorization for Ms. Pacheco Torres Claudia Nancy, with DNI 10015059 student of school Psychology of our have of studies; with registration code N° 7002547234, who want accomplish her research work to opt for the professional title in Psychology entitled: Hopelessness and aggression in adolescents of a institution educational publish from district of Villa María Del Triunfo-Lima 2021 . This research work is for academic purposes, non-profit, where an investigation Will be carried out.

We thank you in advance for providing the facilities of the case, providing a letter of authorization for the use of the instrument in question, for academy purposes only, and thus continue with the devolepment of the research Project.

In this oportunity, I make the occasion to renew the feelings of my special consideration and personal steem

Attentively,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinator of the School de Psychology

"Year of the bicentennial of Perú: 200 years of independence"

LETTER N°1212 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Lima Norte 21 de marzo de 2021

Authors:

Aaron Beck

Present. -


From our consideration:

It is pleasing to write to you, to express my cordial greetings and the same time request authorization for Ms. Pacheco Torres Claudia Nancy, with DNI 10015059 student of school Psychology of our have of studies; with registration code N° 7002547234, who want accomplish her research work to opt for the professional title in Psychology entitled: Hopelessness and aggression in adolescents of a institution educational publish from district of Villa María Del Triunfo-Lima 2021 . This research work is for academic purposes, non-profit, where an investigation Will be carried out.

We thank you in advance for providing the facilities of the case, providing a letter of autorizathion for the use of the instrument in question, for academy purposes only, and thus continue with the devolepment of the research Project.

In this oportunity, I make the occasion to renew the feelings of my special consideration and personal steem

Attentively,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinator of the School de Psychology

CARTA N°1322 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Lima Norte 15 de marzo de 2021

Autor:

María Luisa Metalinares Calvet

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. Pacheco Torres Claudia Nancy, con DNI 10013039 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002347234, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Desesperanza y agresión en adolescentes de una entidad educativa pública de Villa María Del Triunfo-Lima 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (Cuestionario de agresión de Buss y Perry adaptado por su autoría), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

CARTA N°1323 - 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Lima Norte 15 de marzo de 2021

Autor:

Jaime Ramiro Aliaga Tovar

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. Pacheco Torres Claudia Nancy, con DNI 10015059 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002547234, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: Desesperanza y agresión en adolescentes de una entidad educativa pública de Villa María Del Triunfo-Lima 2021, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (Cuestionario de desesperanza de Beck adaptado por su autoría), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.


Atentamente,




Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



Anexo 09 Respuesta de autores de instrumentos

Authorization to apply the aggression questionnaire ✕ 🖨 🔗

 **claudia nancy pacheco torres** <claudianancypachecotorres@gmail.com> 📧 Lun, 22 mar 12:29 ☆ ↩ ⋮
para arnold.h.buss ▾

Dear Psychologist David M.Buss, my name is Claudia Nancy Pacheco Torres, I am a Psychologist student at the university Cesar Vallejo that is located in Lima - Perú.
Currently, I am doing research for degree and academic purposes, so I wish to use the instrument aggression questionnaire made by your father Arnold Herbert Buss and I am asking you for your permission.
Annex letter of presentation issued by Cesar Vallejo University




 inglés ▾ >  español ▾ [Traducir mensaje](#) [Desactivar para: inglés](#) ✕

permission granted
⋮
⋮
<LETTER N° 1211 - 2021 PDF.pdf>

Arnold Buss
arnold.h.buss@gmail.com

...

[Mensaje recortado] [Ver todo el mensaje](#)

 **claudia nancy pacheco torres** <claudianancypachecotorres@gmail.com> 📧 22 mar 2021 13:07 ☆
para Arnold ▾ Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windc

Thank you so much

Autorización



claudia nancy pacheco torres <claudianancypachecotorres@gmail.com>
para aliato1 ▾

📧 lun, 15 mar 15:05 ☆ ↩ ⋮

Buenas tardes señor Jaime Aliaga Tovar, mi nombre es Claudia Pacheco Torres, identificada con DNI 10015059, estudiante de la carrera de Psicología, el motivo por el cual me dirijo a usted es para solicitarle la autorización para poder hacer uso de el Cuestionario de desesperanza de BECK adaptado por su autoría en Perú, ya que me encuentro realizando una investigación sobre desesperanza y agresión en alumnos de secundaria de una institución pública. Cabe resaltar que es sin fines de lucro.
Saludos cordiales.
Claudia Pacheco Torres



Jaime Aliaga Tovar



7 mutual friends including Raul Diaz Alva and Alberto Sanchez Cgp

22 mar 2021 14:07

Buenas tardes Doctor Jaime Aliaga Tovar, le saluda Claudia Nancy Pacheco Torres de Lima Perú, actualmente estoy realizando una investigación en la universidad Cesar Vallejo, la cual tiene por nombre: Desesperanza y agresión en adolescentes de una entidad publica del distrito de Villa María del triunfo. Razón por la cual, le escribo para pedirle su autorización con el fin poder usar la adaptación de la prueba de desesperanza de Beck de su autoría. La finalidad es netamente académica. Quedo a espera de su respuesta. Saludos cordiales

22 mar 2021 20:32

↩ Jaime te ha respondido

Buenas tardes Doctor Jaime Aliaga Tovar, le saluda Claudia Nancy Pacheco...

Tiene Ud. la autorización para utilizar la versión adaptada. Si le fuera posible comuníqueme los resultados. Cordialmente, Dr. Jaime Aliaga Tovar



Muchas gracias Doctor Aliaga. Le comunicare los resultados.

Anexo 10: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr./Sra.:

.....

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es **Claudia Nancy Pacheco Torres** estudiante del taller de titulación de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “**DESESPERANZA Y AGRESION EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA,2021**” y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: **Escala de desesperanza de Beck y cuestionario de agresión**. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Claudia Nancy Pacheco Torres
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre “**Desesperanza y agresión en adolescentes de una institución pública, distrito de San Juan de Miraflores, Lima, 2021**” de la señorita **Claudia Nancy Pacheco Torres**, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día: /...../.....

Firma

Anexo 11: Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a.....

Con el debido respeto, me presento a ti, mi nombre es **Claudia Nancy Pacheco Torres** estudiantes del curso de titulación de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“DESESPERANZA Y AGRESION EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA, 2021”** y para ello quisiera contar con tu importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: **Escala de desesperanza de Beck y cuestionario de agresión**. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación.

Gracias por tu colaboración.

Atte. Claudia Nancy Pacheco Torres
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

De haber sido informado/a y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte. Yo, acepto aportar en la investigación sobre **“Desesperanza y agresión en adolescentes de universidad pública, distrito de San Juan de Miraflores, Lima. 2021”** de la señorita **Claudia Nancy Pacheco Torres**, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Día: / /

Firma

Anexo 12: Resultado de la confiabilidad

Tabla 10

Análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach y Omega de McDonald's

Variab les y factores	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald's	N de elementos
Desesperanza total	0.738	0.767	20
Afectivo	0.834	0.904	6
Motivacional	0.753	0.890	8
Cognitivo	0.778	0.877	6
Agresión total	0.815	0.835	29
Agresión física	0.764	0.908	9
Agresión verbal	0.801	0.904	5
Ira	0.760	0.900	7
Hostilidad	0.781	0.895	8