



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia Familiar y Resiliencia en adolescentes de una
Institución Educativa del Distrito de Miraflores, Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciadas en Psicología

AUTORAS:

Battistini Salcedo de Castañeda, Grace Josefina (ORCID: 0000-0002-4838-159X)

Costa Inga, Roxanna (ORCID: 0000-0001-7729-4527)

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis (ORCID: 0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CALLAO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi amada madre Nery por su esfuerzo, ejemplo y apoyo en mi formación profesional, a mis abuelos Carlos y Eraida quienes a lo largo de los años me enseñaron a enfrentar y vencer las adversidades con su amor y fortaleza cada día, a mis amados hijos Stefano, Eduardo, Antonella y Luca, quienes son la razón de mi vida, a mi esposo Eduardo por su apoyo.

A Dios, quien me ha dado la fortaleza, y muy especialmente a mi madre que siempre me motivó a estudiar, a mi padre y hermanos para demostrarles que cuando uno quiere, si se puede y a ti que me diste los ánimos para que no me dé por vencida y culminar con lo que ya había empezado.

Agradecimiento

A Dios Todopoderoso, por habernos dado sabiduría y la capacidad necesaria para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

A la prestigiosa Universidad César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de cumplir con nuestra meta y en realizarnos como profesionales en la Salud Mental.

A nuestro asesor Davis Velarde, por impartirnos sus conocimientos y guiarnos a culminar esta etapa académica.

Índice de contenido

| | |
|--|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página de jurado | iv |
| Índice de contenido | v |
| Índice de tablas | vi |
| Índice de figura | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 10 |
| II. MARCO TEÓRICO | 15 |
| III. METODOLOGÍA | 23 |
| 3.1. Tipo y Diseño de investigación | 23 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 23 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 27 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 28 |
| 3.5. Procedimientos | 30 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos | 30 |
| 3.7. Aspectos éticos | 30 |
| IV. RESULTADOS | 32 |
| V. DISCUSIÓN | 41 |
| VI. CONCLUSIONES | 45 |
| VII. RECOMENDACIONES | 46 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 47 |
| ANEXOS | 53 |

Índice De Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Baremos - Escala de Violencia familiar</i> | 24 |
| Tabla 2 <i>Baremos - Escala de Resiliencia - ER</i> | 26 |
| Tabla 3 <i>Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov</i> | 32 |
| Tabla 4 <i>Prueba de Spearman entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores</i> | 33 |
| Tabla 5 <i>Prueba de Spearman entre la violencia física y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores</i> | 34 |
| Tabla 6 <i>Prueba de Spearman entre la violencia psicológica y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores</i> | 35 |
| Tabla 7 <i>Violencia familiar en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores</i> | 36 |
| Tabla 8 <i>Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores</i> | 37 |
| Tabla 9 <i>Dimensiones de la variable Violencia familiar en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores</i> | 38 |
| Tabla 10 <i>Dimensiones de la variable Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores</i> | 39 |

Índice De Figuras

| | |
|---|----|
| <i>Figura 1</i> Violencia familiar en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores | 36 |
| <i>Figura 2</i> Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores | 37 |
| <i>Figura 3</i> Dimensiones de la variable Violencia familiar en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores | 38 |
| <i>Figura 4</i> Dimensiones de la variable Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores | 39 |

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Miraflores, Lima, 2021. El estudio se ejecutó con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo comprendida por 655 adolescentes, obteniendo una muestra de 204 estudiantes entre 12 a 17 años de edad, de ambos sexos a través de un muestreo no probabilístico; la técnica de recolección de datos fue la encuesta, utilizando para la medición la Escala de Violencia Familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013) y la Escala de resiliencia (ER) de Wagnild y Young (1993) adaptada al Perú por Castro (2018). Los resultados demuestran que, la violencia familiar se relaciona indirectamente con la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima, 2021 (Sig=.001; Rho=-.228).

Palabras clave: Violencia familiar, resiliencia, adolescentes.

Abstract

The present research had the general objective of determining the relationship between family violence and resilience in adolescents of an Educational Institution in the district of Miraflores, Lima, 2021. The study was carried out with a descriptive-correlational quantitative approach and with a non-experimental design cross section. The population was comprised of 655 adolescents, obtaining a sample of 204 students between 12 and 17 years of age, of both sexes through a non-probability sampling; The data collection technique was the survey, using for the measurement the Family Violence Scale (VIFA) of Altamirano and Castro (2013) and the Resilience Scale (ER) of Wagnild and Young (1993) adapted to Peru by Castro (2018). The results show that family violence is indirectly related to the resilience in adolescents of an Educational Institution in the district of Miraflores, Lima, 2021 (Sig = .001; Rho = -. 228).

Keywords: Domestic violence, resilience, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, uno de los problemas principales que afectan a los niños y adolescentes en las familias del país y el mundo es la violencia familiar, sin distinguir raza, religión o clase social a la que pertenecen, y ha ido creciendo durante los últimos años e incrementándose aún más por el aislamiento social ante la pandemia por la Covid-19; siendo los menores expuestos y sometidos a sufrir diversos abusos físicos, psicológicos, sexuales, en algunos casos llevándolos incluso hasta la muerte y que en su mayoría estas agresiones son propiciadas por sus padres, un integrante de su familia o cuidador; en ese sentido es posible que se genere graves daños en su desarrollo a lo largo de su vida. Asimismo, a través de la historia hay quienes intentaron excusar los más crueles y terribles ataques en nombre del amor y la disciplina en muchos hogares, dejando a las víctimas en un total desamparo, abandono y a la vez invadidas por un sentimiento de inmovilización al no poder librarse de la violencia a la que están sometidos por sus agresores (Quirón, 2017).

La Organización Mundial de la Salud (2020) señala que, en las estadísticas mundiales 1 de cada 2 niños en todo el mundo son víctimas de violencia cada año, inclusive alrededor de un tercio de estudiantes entre 11 a 15 años recibieron algún tipo de agresiones por sus pares, y 4 de cada 10 adolescentes experimentaron violencia doméstica dentro su hogar, en consecuencia, del total de esta población, el 50% son habitantes menores de edad que fueron violentados. Asimismo, se revela que los factores asociados como el maltrato durante la infancia, crea aceptación de actitudes violentas y desigualdad de género, ocasionando graves consecuencias para su salud física y mental, teniendo presente estos datos, las poblaciones más vulnerables en cuanto a la violencia familiar, son los menores y en su mayoría el género femenino.

Por otra parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018) en la investigación de la Unicef refiere que, la violencia es una lección que no pueden olvidar. También afirma que el 50% de los púberes a nivel mundial son afectados por la violencia en las escuelas, pudiendo afectar su cognición y a largo plazo causar síntomas de depresión e incluso llegar al extremo de llevarlos al suicidio.

Asimismo, Aldeas Infantiles - SOS (2020) explicó que Latinoamérica presentó un elevado índice de violencia familiar en el mundo, mostrando que un porcentaje mayor a la mitad de los niños de este continente reciben algún tipo de violencia todos los años; lo cual es un atentado directo contra su salud mental, ya que los menores que luchan y viven en situaciones de abuso e inmersos en un ambiente tóxico alteraría su perspectiva inocente y sana de las relaciones de diferentes maneras, inicialmente aprenden que quien los ama a su vez los maltrata, luego interiorizan que cualquier individuo con alguna autoridad los puede humillar y/o violentar, en simultáneo la violencia se convertiría como un tipo de respuesta para solucionar conflictos ante la falta de comunicación y en consecuencia presentarían un doble riesgo en tener algún tipo de diagnóstico de salud mental y en el futuro convertirse en víctimas o victimarios.

En Perú, un estudio realizado por el Ministerio de Salud y Unicef (2020) informaron que el aislamiento por la Covid-19 provocó que un 33.6% de los menores presentaran problemas socioemocionales y que la cifra se incrementaría a un 69.4% cuando los padres y/o cuidadores tendrían síntomas de padecer trastornos emocionales. Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020) con respecto a la violencia psicológica y física publicó los porcentajes del estudio realizado a 3 447 000 adolescentes de 12 a 17 años en hogares e instituciones educativas, donde el 78.0% sufrieron violencia en el hogar, siendo un 14.7% violencia física, 16.0% violencia psicológica y 47.2% violencia de ambos tipos; así también expusieron que el 68.5% de adolescentes que fueron víctimas de violencia en el entorno escolar, indicaron que el 2.9% por violencia física, el 41.0% por violencia psicológica, el 24.6% por violencia de ambos tipos, siendo una cifra considerable en este último la violencia psicológica.

Por otro lado, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021), revela los siguientes datos, se reportaron 114 495 casos atendidos víctimas de violencia en su totalidad. Por otro lado, el Servicio de Atención Urgente reportó un total de 6 311 casos de violencia familiar, sexual y otros de alto riesgo, siendo 4 852 mujeres y 1 459 hombres, de los cuales 1 475 fueron adolescentes entre 12 a 17 años quienes alcanzaron la cifra más alta durante ese periodo. También los Equipos Itinerantes de Urgencia reportaron un total de 19 031, que en efecto los

casos más recurrentes durante el confinamiento fueron por violencia física con 8 661 víctimas, cifra más significativa. Estos datos referidos son debido al aislamiento social, pues la convivencia causó un alto estrés entre las parejas, e integrantes de la familia, dado que antes de la pandemia se inclinaban con más frecuencia los casos de violencia psicológica.

En Lima Metropolitana, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021) evidenció en su portal, los casos de víctimas que sufrieron violencia doméstica, sexual y otros de alto riesgo, reportando las cifras estadísticas registrados a través del canal de atención, un total de 2 840, siendo 792 niños (6 - 11 años) y 688 adolescentes (12 - 17 años) víctimas que sufrieron violencia. Los distritos fiscales de Lima registraron mayor incidencia de denuncias por lesiones graves contra las mujeres. Lima Este registró 968 casos y Lima Norte reportó 961 denuncias.

En ese sentido, la Organización Panamericana de la Salud (2020), señala que durante el aislamiento social la resiliencia ha sido un aspecto fundamental en las personas para dar frente a la incertidumbre originada por la Covid-19 debido a que han tenido que ser capaces de adaptarse, renovarse, y de resistir ante las preocupaciones y adversidades que esta situación les ha impuesto. Las medidas de prevención adoptadas por los diferentes países como el aislamiento y distanciamiento social generaron una constante regulación de las personas en cuanto a sus habilidades emocionales, cognitivas y socioafectivas. Cuando las personas muestran un menor desbalance ante acontecimientos estresantes es que, posiblemente, cuentan con habilidades más desarrolladas que los demás para poder lidiar con el estrés y con la evidencia de sus dificultades, dentro de lo cual se encuentra también la capacidad de resiliencia, de resistir y adaptarse a los cambios que se van dando en la vida.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017) señala que, según teorías asociadas a la resiliencia ha sido posible evidenciar en cuanto a las víctimas de violencia o que atravesaron situaciones críticas y traumáticas suelen necesitar de una persona que sea una fuente significativa de apoyo emocional que le permita dar una mirada más esperanzadora y ayude a reconstruir su valor como persona,

siendo ésta una acción denominada rescate emocional por lo que será un desencadenante para el desarrollo de la resiliencia.

Por otro lado, la resiliencia tiene una gran conexión con la salud, porque permite que las personas puedan mejorar y potenciar sus posibilidades a pesar de encontrarse o haber pasado por las situaciones más extremas, de modo que ello se refleje en una adecuada salud en general. Además, algunas de las conductas que pueden ser adoptadas por medio del desarrollo de esta capacidad es el hecho de lograr una respuesta rápida ante el peligro, una madurez avanzada para la edad, facilidad para la búsqueda de información, un mayor establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas y positivas y por último un mayor optimismo y responsabilidad (García et al., 2016).

Por todo lo expuesto anteriormente, consideramos relevante el estudio de ambas variables en la presente investigación, puesto que la violencia familiar en el escenario de aislamiento, deja notables dificultades y consecuencias en la salud mental pública de forma significativa, en la vida de las personas y en especial el de los adolescentes, mostrándose como una realidad latente en la sociedad. En términos de relevancia social, dado que la población adolescente se encuentra en la etapa de desarrollo de la salud mental, el estudio adoptó este estándar. Por consiguiente, se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Miraflores, Lima 2021?

De esta forma, el estudio se justifica teóricamente ya que se desarrolla desde postulados científicos que le brindaron una consistencia teórica a la investigación y la fundamentaron de tal forma que se formularon hipótesis de estudio. Asimismo, se fundamentó en investigaciones previas y antecedentes que permitieron encausar el estudio con una dirección lógica y objetiva.

El estudio también adquiere una justificación social, porque el estudio abordó una problemática social suscitada en el contexto de pandemia, como es la violencia familiar, entonces, se afrontó la problemática con el fin de conocer con mejor precisión este fenómeno y finalmente buscar soluciones basadas en la evidencia científica.

Por último, el estudio posee una justificación metodológica, porque en primera instancia se realizaron procesos de validación de los instrumentos de medición con el fin de utilizar herramientas fiables y validar proporciones, datos verídicos; de la misma forma, para lograr conclusiones objetivas se utilizó el método científico, procedimiento riguroso que permitirá realizar un estudio sistemático y procedimental.

Entonces, a partir de lo antes expuesto se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Miraflores, Lima 2021. Como también los objetivos específicos; determinar la relación entre la dimensión violencia física y la resiliencia, determinar la relación entre la dimensión violencia psicológica y la resiliencia, determinar los niveles de la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Miraflores, Lima 2021.

En última instancia, también se desprende la siguiente hipótesis general: Existe relación entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa del distrito Miraflores, Lima 2021. Siendo las hipótesis específicas; existe relación entre la violencia psicológica y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Miraflores, Lima 2021; existe relación de los niveles de la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Miraflores, Lima 2021; existe relación entre la violencia física y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Miraflores, Lima 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, Huacoto y Gutierrez (2021) emprendieron un estudio con el propósito de analizar cómo la violencia familiar se relaciona con la resiliencia en adolescentes de una IE de Juliaca, desarrollado con una orientación cuantitativa y nivel relacional, que involucró un tamaño muestral de 258 participantes, de donde se logró hallar que la violencia familiar se relaciona indirectamente con la resiliencia ($Rho=-.521$). Por ende, se concluye que cuanto más aguda sea la violencia familiar, menos capacidades para adaptarse al medio desarrollarán los adolescentes.

Asimismo, Zavaleta (2020) realizó un estudio con el propósito de analizar cómo la exposición a la violencia se relaciona con la resiliencia en adolescentes de una IEP de Jesús María, desarrollado con una orientación cuantitativa, diseño no experimental y nivel relacional, que involucró un tamaño muestral de 218 participantes, de donde se logró hallar que la exposición a la violencia se relaciona de forma indirecta con la resiliencia ($Rho=-.221$), además, se halló que un 67.8% reportó que se encuentra expuesto a niveles altos de violencia y otro 33.9% reportó niveles bajos de resiliencia. Por ello, se concluye que cuanto más expuestos a la violencia se encuentren los adolescentes, lograrán menores capacidades para desarrollar resiliencia.

De la misma forma, Peñaloza (2020) desarrolló un estudio con el propósito de analizar cómo la violencia familiar se asocia con la resiliencia en adolescentes de Lima Norte, desarrollado con una orientación cuantitativa, diseño no experimental y nivel relacional, que involucró un tamaño muestral de 117 participantes, de donde se logró hallar que la violencia familiar no se relaciona con la resiliencia. Por lo tanto, se concluye que, para esta población, las variables no se relacionan y es importante revisar la metodología aplicada en el estudio y extender otros estudios que permitan confirmar o refutar estos hallazgos.

Además, La Rosa (2021) efectuó un estudio con el propósito de analizar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de una IE de Lima Norte, desarrollado con una orientación cuantitativa, diseño no experimental y nivel relacional, que involucró un tamaño muestral de 270 participantes, de donde se logró hallar que la violencia familiar se relaciona indirectamente con la resiliencia

($Rho=-.410$), de igual forma se hallaron relaciones entre la violencia familiar y la competencia personal ($Rho=-.510$), aceptación de uno mismo ($Rho=-.630$), del mismo modo se demostró que la resiliencia se relaciona con la violencia psicológica ($Rho=-.210$). Por ello se concluye que, cuanta más violencia familiar se experimente, menor resiliencia desarrollarán los adolescentes.

En la misma dirección, Valencia (2021) realizó un estudio con el propósito de analizar la relación entre la violencia familiar y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de una IE de Ferreñafe, desarrollado con una orientación cuantitativa, diseño no experimental y nivel relacional, que involucró un tamaño muestral de 270 participantes, de donde se logró hallar que la violencia física es más predominante que la violencia psicológica, asimismo, se halló que la violencia familiar no se relaciona con las estrategias de afrontamiento. Por lo cual se concluye que es importante impulsar investigaciones que permitan indagar más al detalle el comportamiento de ambas variables.

Por último, Cabanillas (2019) elaboró un estudio con el propósito de analizar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de una IE del Rímac, desarrollado con una orientación cuantitativa, diseño no experimental y nivel relacional, que involucró un tamaño muestral de 237 participantes, de donde se logró hallar que no existe relación entre la violencia familiar y la resiliencia. Por ello, se concluye que es importante emprender otros estudios que permitan examinar con mejor calidad el comportamiento de las dos variables en la población adolescente.

A nivel internacional; Zetino et al. (2020) efectuaron una investigación con el propósito de analizar cómo las experiencias adversas en la niñez, afectan en la resiliencia y los problemas emocionales en adolescentes de Estados Unidos, desarrollado con una orientación cuantitativa, diseño no experimental y nivel explicativo, que involucró un tamaño muestral de 85 adolescentes inmigrantes, donde se logró hallar que las experiencias adversas en la infancia se encuentran relacionadas con la resiliencia y los problemas emocionales, donde la resiliencia funge como variable moderadora; por ello se concluye que, la experiencia adversa en la niñez induce al desarrollo de problemas emocionales en la adolescencia, pero el desarrollo de resiliencia constituye un factor de protección que puede paliar el

efecto negativo, conduciendo a los adolescentes hacia un bienestar emocional más adecuado.

De igual forma, Amaral et al. (2019) realizaron una investigación con el propósito de analizar la relación entre la resiliencia y los problemas de salud mental, desarrollado con una orientación cuantitativa, diseño no experimental y nivel relacional, que involucró un tamaño muestral de 166 adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar en Brasil, de donde se logró hallar que los adolescentes con bajos niveles de resiliencia tenían mayor probabilidad de desarrollar problemas de salud mental, sin embargo, se halló que la violencia doméstica es un factor agravante y que también las reglas y normas establecidas en el hogar permiten el desarrollo de resiliencia; por ello se concluye que la resiliencia es un factor de protección sumamente importante para la salud mental de los adolescentes.

Por otro lado, Lagos (2018) desarrolló una investigación con el propósito de examinar los niveles de resiliencia en adolescentes de Quito, desarrollado con una orientación cuantitativa, diseño no experimental y nivel descriptivo, que involucró un tamaño muestral de 20 adolescentes inmigrantes, de donde se logró hallar que 15% reportó niveles bajos de resiliencia y otro 85% desarrolló niveles altos, asimismo, se halló que los adolescentes que desarrollaron resiliencia en nivel alto, contaban con apoyo familiar, estatal y social; por ello, se concluye que los factores de apoyo permiten el desarrollo óptimo de resiliencia.

Además, Estévez y Cevallos (2017) realizó un estudio con el propósito de identificar los niveles de resiliencia en adolescentes ecuatorianos consumidores de cannabis, desarrollado con una orientación cuantitativa, diseño no experimental y nivel descriptivo, que involucró un tamaño muestral de 30 participantes, de donde se logró hallar que los adolescentes que desarrollaron niveles bajos de resiliencia fueron los consumidores de cannabis; por lo cual se concluyó que la resiliencia podría ser un factor protector para los adolescentes, evitando que desarrollen conductas patológicas asociadas al consumo de estupefacientes.

Asimismo, Rodríguez-Fernández et al. (2016) realizaron una investigación con el propósito de examinar cómo el bienestar subjetivo se relaciona con el autoconcepto, apoyo social y resiliencia, desarrollado con una orientación

cuantitativa, método post facto y nivel predictivo, que involucró un tamaño muestral de 1250 participantes, de donde se logró hallar que tanto como la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social resultaron ser variables que permiten predecir el logro del bienestar subjetivo en adolescentes; por ello, se concluye que el desarrollo de altos niveles de autoconcepto, resiliencia y apoyo familiar permitirá de forma indefectible que los antecedentes desarrollen un bienestar subjetivo saludable.

Por último, Saavedra y Cifuentes (2016) desarrollaron una investigación con el propósito de analizar la relación entre la resiliencia, la violencia y el sexismo en adolescentes de Maule, desarrollado con una orientación cuantitativa, diseño no experimental y nivel correlacional, que involucró un tamaño muestral de 226 adolescentes, de donde se logró hallar que la resiliencia, la violencia y el sexismo se encuentran altamente relacionados, además, se halló que una parte de los participantes suelen resolver sus problemas a través de la violencia física; por ende, se concluye que los bajos niveles de resiliencia permiten que los adolescentes sean más propensos a desarrollar comportamientos violentos y comportamientos sexistas.

De esta forma, la violencia familiar para la Organización Panamericana de la Salud (2021) es el uso deliberado del impulso o poder físico, para coactar las acciones de los demás a través de la violencia expresa o las amenazas, generando así daño físico y psicológico, afectando el normal desarrollo de las víctimas o hasta la muerte.

Asimismo, Syazliana et al. (2018) señalan que la violencia familiar también puede ser comprendida como violencia doméstica y se expresa a través de la agresión que una persona ejerce sobre otro miembro de su familia, ya sea por sus inclinaciones religiosas, culturales, sociales y/o económicas; en resumen, es el acto de violentar los derechos de otra persona, causándole irreparables daños físicos y psicológicos.

De la misma forma, Willems et al. (2018) añaden que la violencia familiar afecta negativamente en la capacidad de autocontrolarse ante situaciones complicadas, generando una brecha en las relaciones padres – hijos, asimismo,

afecta en el desarrollo social de los adolescentes conduciéndolos a desarrollar conductas agresivas y antisociales.

Altamirano y Castro (2013) señala que la violencia familiar es el conjunto de acciones sistemáticas de violencia, que se llevan a cabo en el seno familiar, dichas acciones violan el derecho del otro e infringen daños psicológicos, físicos y sociales. Además, sostiene que la violencia familiar está conformada por 2 dimensiones: a) Violencia física y b) Violencia psicológica.

En ese sentido, la violencia física se define como aquel daño o perjuicio físico causado a una persona, a través del uso de la fuerza, generando lesiones, hematomas, laceraciones, fracturas, roturas, quemaduras y hasta la muerte. Este perjuicio corporal, puede ser observable y medible, y generalmente son causados a través de golpes, patadas, asfixias, uso de objetos contundentes y punzocortantes, entre otros; por otro lado, la recuperación de este daño puede darse de acuerdo a la agudeza del daño sufrido (Martínez, 2016).

De igual forma, la violencia psicológica se define como aquel daño o perjuicio causado por el aislamiento o el control en contra de la voluntad, actos que terminan impactando de forma negativa en las funciones psicológicas o mentales; sin embargo, las consecuencias de este tipo de violencia son complicadas de medir y observar, para lo cual es necesario el uso de herramientas psicométricas y/o cualidades específicas para la evaluación psicológica que permitan evidenciar los cambios volitivos, emocionales, conativos, cognitivos y comportamentales. De la misma forma, este tipo de violencia involucra la violencia verbal, que se expresa a través de palabras soeces y peyorativos que causan daño psicológico (Che y Wan, 2012; Altamirano y Castro, 2013)

En el caso de la violencia familiar, propuesta por Bandura (1971), se fundamenta en la Teoría del Aprendizaje Social (TAS) que explica la forma violenta en la que los padres se vinculan entre sí mismos y/o hacia sus hijos, rechazando así el enfoque donde el individuo nace con agresividad y/o con la herencia genética de la personalidad o temperamento, por lo tanto lleva el principio de la violencia hacia el aprendizaje mediante la observación e imitación del comportamiento de los modelos que observa en su entorno familiar, en consecuencia si un infante se

desarrolla en un entorno de violencia tenderá a replicar conductas considerándolas normales (Citado por Altamirano y Castro, 2013).

Aroca establece que el imitar es el elemento fundamental y primordial para aprender una conducta, pero no determinante para su permanencia en la persona. así mismo como regla general, se aprenden comportamientos observando modelos para luego repetirlos y mantenerlos de lograrse los resultados deseados para sí mismo. De igual forma un inhibidor del comportamiento podría ser la aprobación o desaprobación de las personas más importantes y significativas para el que imita u observa como progenitores, amigos y compañeros (Altamirano y Castro, 2013; Aroca et al., 2012).

Así mismo, en la actualidad los adolescentes se encuentran expuestos ante comportamientos no adecuados que son difundidos mediante redes sociales y otros medios de comunicación, los que comúnmente son adoptados por ellos, interiorizándolos como parte de su formación personal y social (Jara, 2018).

Por otro lado, el término resiliencia para Cyrulnik y Anaut (2018) proviene del latín “resilio” que expresa rebotar, regresar o volver atrás, en las ciencias del comportamiento se hace referencia a la capacidad que tiene una persona para sobreponerse a las dificultades, tramas y riesgos de la vida; donde los individuos a pesar de las adversidades, logran desarrollarse de forma saludable.

Asimismo, Wagnild y Young (1993) señalaban que la resiliencia es el conjunto de características y capacidades que permite que los individuos puedan lidiar con los impactos negativos generados por el estrés y las dificultades, permitiéndoles adaptarse a las situaciones difíciles que proporciona el ambiente.

De la misma forma, Aguilar-Maldonado et al. (2019) sostiene que la resiliencia es un concepto que se tomó de la ingeniería, término que explica la propiedad que tienen los cuerpos para retornar a su forma original después de experimentar grandes presiones físicas y/o soportar grandes impactos; posteriormente, el término se utilizará para explicar las capacidades con las que una persona cuenta, para reponerse de grandes impactos psicológicos y adaptarse a las exigencias del ambiente, manteniendo un adecuado equilibrio psicológico.

Entonces, para Wagnild y Young (1993, citado en Castro, 2018) la resiliencia es entendida como la capacidad que posee un individuo para hacer frente a condiciones difíciles, permitiendo la adaptación a dichas situaciones. Además, señalan que la variable está conformada por 5 dimensiones: a) Satisfacción personal, b) Ecuanimidad, c) Sentirse bien solo, d) Confianza en sí mismo, e) Perseverancia.

En ese sentido, la satisfacción personal es definida como la capacidad que posee un individuo para percibir de forma positiva el significado de la vida, generando una contribución positiva y productiva, que lo conduce hacia el desarrollo (Wagnild y Young, 1993; Castro, 2018).

Además, la ecuanimidad se define como la capacidad que permite que un individuo logre un balance entre el bienestar y las exigencias de la vida, esta capacidad le permite al individuo interpretar las situaciones con tranquilidad y mesura, pese a los obstáculos y dificultades que se experimenten obstáculos. (Wagnild y Young, 1993; Castro, 2018).

De la misma forma, el sentirse bien solo puede definirse como las capacidades que posee una persona para comprender que la vida, a pesar de sus condiciones dificultosas, se deben enfrentar solos, asimismo, involucra la libertad para decidir cómo se afronta la situación y la importancia que uno mismo se otorga, evaluando sus propios recursos (Wagnild y Young, 1993; Castro, 2018).

A su vez, la confianza en sí mismo puede definirse como aquellas creencias que una persona tiene de sí mismo y de las capacidades propias, esto involucra que el individuo conozca sus límites y sus dominios, lo cual le permite depender de sí mismo, reconociendo sus fortalezas y falencias (Wagnild y Young, 1993; Castro, 2018).

Por último, la perseverancia se define como aquella capacidad que impulsa al individuo a insistir con el logro de los objetivos, pese a las adversidades o desalientos; se expresa a través del imperioso deseo de luchar para el logro de sus metas y forjar su vida con disciplina y motivación hacia el logro (Wagnild y Young, 1993; Castro, 2018).

Es así que la resiliencia se fundamenta en la Teoría de la Psicología Positiva propuesta por Seligman (1990) quien explicó que la felicidad no siempre depende de nuestro estatus social, creencias religiosas o nuestra apariencia. La felicidad es en realidad una combinación única de lo que él llamó "ventajas únicas", como la humanización, la templanza, la perseverancia y la capacidad de llevar una vida significativa, así también enfocando que la actitud positiva está conformada por 3 componentes: cognición, motivación y una tendencia a la acción, estableciendo el humor y optimismo. Del mismo modo, Centurión (2015) hace énfasis en el entendimiento y el análisis del vínculo de las emociones positivas como potenciadores y recursos favorables en el desarrollo de la resiliencia en los adolescentes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación se desenvuelve desde una tipología básica, para CONCYTEC (2018) los estudios básicos se emprenden con el objetivo de aportar con las conceptualizaciones y el aporte teórico de las variables.

De igual forma, se desarrolla también con un enfoque cuantitativo, en ese sentido Ñaupas et al. (2018) sostiene que dicho enfoque permite las mediciones y permiten el análisis desde una perspectiva estadística, conduciendo a interpretaciones de las cuantías halladas.

También, se desarrolló con un nivel correlacional, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que los estudios correlacionales permiten expresar y analizar la relación entre las variables en términos matemáticos, para lo cual se utilizan métodos estadísticos.

Diseño de investigación

Por último, el estudio también se desarrolló con un diseño no experimental – transeccional, Ñaupas et al. (2018) indican que a partir de estos diseños se pueden analizar y estudiar las variables sin la necesidad de ejercer manipulación de las condiciones, además, el recojo de los datos se efectuaron en un único momento o tiempo específico.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual

La violencia familiar para la Organización Panamericana de la Salud (2021) es el uso deliberado del impulso o poder físico, para coactar las acciones de los demás a través de la violencia expresa o las amenazas, generando así daño.

Definición operacional

Entonces, Altamirano y Castro (2013) señala que la violencia familiar es el conjunto de acciones sistemáticas de violencia, que se llevan a cabo en el seno familiar, dichas acciones violan el derecho del otro e infringen daños psicológicos, físicos y sociales. Además, sostiene que la violencia familiar está conformada por 2 dimensiones.

Dimensiones

Violencia Física, definida como aquel daño o perjuicio físico causado a una persona, a través del uso de la fuerza, generando lesiones, hematomas, laceraciones, fracturas, roturas, quemaduras y hasta la muerte; para la medición se consideraron indicadores como golpes (ítems 01 al 05) y maltratos (ítems 06 al 10) (Martínez, 2016).

Violencia Psicológica, definida como aquel daño o perjuicio causado por el aislamiento o el control en contra de la voluntad, actos que terminan impactando de forma negativa en las funciones psicológicas o mentales; para la medición se consideraron indicadores como insultos (ítems 11 al 13), amenazas: (ítems 14 al 16) y humillaciones (ítems 17 al 20) (Altamirano y Castro, 2013).

Escala de medición

La variable y sus dimensiones serán medidas a partir de una escala ordinal y se utilizó una escala de tipo Likert, donde 1 = Nunca, 2= A veces, 3 = Casi siempre y 4 = Siempre.

Baremos

Tabla 1
Baremos - Escala de Violencia familiar

| Niveles | Violencia familiar | D1. Violencia física | D2. Violencia psicológica |
|---------|--------------------|----------------------|---------------------------|
| Bajo | 0 - 20 | 0 - 10 | 0 - 10 |
| Medio | 21 - 40 | 11 - 20 | 11 - 20 |
| Alto | 41 - 60 | 21 -30 | 21 -30 |

Variable 2: Resiliencia

Definición conceptual

Para Cyrulnik y Anaut (2018) proviene del latín “resilio” que expresa rebotar, regresar o volver atrás, en las ciencias del comportamiento se hace referencia a la capacidad que tiene una persona para sobreponerse a las dificultades, tramas y riesgos de la vida; donde los individuos a pesar de las adversidades, logran desarrollarse de forma saludable.

Definición operacional

Entonces, para Wagnild y Young (1993); Castro (2018) la resiliencia es entendida como la capacidad que posee un individuo para hacer frente a condiciones difíciles, permitiendo la adaptación a dichas situaciones. Además, señalan que la variable está conformada por 5 dimensiones.

Dimensiones

Satisfacción Personal, definido como la capacidad que posee un individuo para percibir de forma positiva el significado de la vida, generando una contribución positiva y productiva, que lo conduce hacia el desarrollo; para su medición se consideraron indicadores como sentirse cómodo (Ítem 25), logro de objetivos (Ítem 20) y me siento capaz (Ítem 07) (Wagnild y Young, 1993; Castro, 2018).

Ecuanimidad, definido como la capacidad que permite que un individuo logre un balance entre el bienestar y las exigencias de la vida, esta capacidad le permite al individuo interpretar las situaciones con tranquilidad y mesura, pese a los obstáculos y dificultades que se experimenten obstáculos; para su medición se consideraron indicadores como me siento equilibrado (02), tener autodisciplina (04), ser imparcial (10).

Sentirse bien solo, definido como las capacidades que posee una persona para comprender que la vida, a pesar de sus condiciones dificultosas, se deben enfrentar solos, asimismo, involucra la libertad para decidir cómo se afronta la situación y la importancia que uno mismo se otorga, evaluando sus propios recursos para su medición; se consideraron indicadores como autosuficiente (Ítems 01, 03 y 21), autoestima (Ítems 06, 08 y 24).

Confianza en sí mismo, definido como como aquellas creencias que una persona tiene de sí mismo y de las capacidades propias, esto involucra que el individuo conozca sus límites y sus dominios, lo cual le permite depender de sí mismo, reconociendo sus fortalezas y falencias; para su medición se consideraron indicadores como Poder de decisión (Ítems 9, 13, 17 y 23), Seguridad (Ítems 05, 16, 18 y 19).

Perseverancia, definida como aquella capacidad que impulsa al individuo a insistir con el logro de los objetivos, pese a las adversidades o desalientos; se expresa a través del imperioso deseo de luchar para el logro de sus metas y forjar su vida con disciplina y motivación hacia el logro; para su medición se consideraron indicadores como Firmeza laboral (Ítem 22), Ser persistente (Ítem 15), Salir de las dificultades (Ítems 11 y 12).

Escala de medición

La variable y sus dimensiones serán medidas a partir de una escala ordinal y se utilizó una escala de tipo Likert, donde 4 = Muy de acuerdo, 3 = De acuerdo, 2 = Desacuerdo, 1= Muy desacuerdo.

Baremos

Tabla 2

Baremos - Escala de Resiliencia - ER

| | Bajo | Medio | Alto |
|-----------------------|---------|---------|----------|
| Resiliencia | 25 - 71 | 72 - 77 | 78 - 100 |
| Satisfacción personal | 3 - 7 | 8 | 9 - 12 |
| Ecuanimidad | 3 - 8 | 9 | 10 - 12 |
| Sentirse bien solo | 7 - 21 | 22 - 24 | 25 - 28 |
| Confianza en sí mismo | 8 - 23 | 24 - 25 | 26 - 32 |
| Perseverancia | 4 - 10 | 11 - 12 | 13 - 16 |

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población de la presente investigación estuvo conformada por 655 adolescentes de sexo femenino y masculino del 1° al 5° de secundaria, edades entre 12 a 17 años pertenecientes a la Institución Educativa del Distrito de Miraflores, Lima. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), sostienen que la población es la colectividad de individuos semejantes en algunos aspectos o características.

Muestra

La muestra fue aplicada a 204 estudiantes, conformada por 99 mujeres y 105 varones de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores, Lima, 2021. Asimismo, la muestra para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), es aquel subconjunto de individuos que participan en el estudio y que adquieren el carácter de representatividad de la población, entonces, para la selección de la muestra se debe realizar a través de alguna técnica.

Muestreo

Entonces, para la elección de la muestra del estudio se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico, ya que la muestra es la misma que la población y se consideró al total de la población; en ese sentido Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), señalan que las técnicas no probabilísticas no necesitan del cálculo matemático, tan solo consideran criterios de inclusión y exclusión.

Criterio de inclusión

Como criterios de inclusión se consideraron las siguientes características; ser adolescente del 1° al 5° de secundaria, encontrarse dentro de las edades de 12 a 17, pertenecer a la IE del Distrito de Miraflores donde se desplegó la investigación y expresar voluntariamente su deseo de participar en el estudio.

Criterios de exclusión

Por lo cual, el criterio de exclusión se consideraron las siguientes características; no desear ser participe del estudio, no pertenecer al IE donde se

desarrolló el estudio, ser menor de 12 años o mayor a 17 años de edad, rellenar de forma incompleta los cuestionarios.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De la misma forma, el instrumento que se aplicó en el estudio fue la encuesta, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que este instrumento consiste en la recopilación de datos de forma ágil y fácil, ya que es una herramienta resumida y simple para el conocimiento de las subjetividades de los participantes.

Instrumentos

De esta forma, los cuestionarios utilizados de Violencia familiar y Resiliencia se realizaron mediante la plataforma virtual; para recolectar todos los datos en este estudio, se traspasó al formulario Google, siendo el almacenamiento de los datos de forma automática y segura en el programa Microsoft Excel, brindando facilidad a los encuestados. En ese sentido los cuestionarios aplicados fueron elaborados con una escala de tipo Likert, y para mejor precisión se exponen las siguientes fichas técnicas:

Ficha técnica 1

| | |
|----------------|--|
| Nombre | : Cuestionario de Violencia Familiar – CVIFA |
| Autor | : Altamirano y Castro (2013) |
| Procedencia | : Perú - Lima |
| Objetivo | : Evalúa los niveles de violencia familiar, también evalúa los niveles en las dimensiones de violencia física y psicológica. |
| Administración | : Colectiva e individual. |
| Tiempo | : 30 min. |
| Ítems | : 20 ítems. |
| Validez | : La autora reportó evidencias de validez de contenido y de constructo, donde se obtuvieron índices de Aiken aceptables, asimismo, los análisis factoriales permitieron validar la distribución de los ítems en dos dimensiones. |
| Confiabilidad | : La autora reportó ser confiable a través del cálculo de alfa de Cronbach mayores a .70, de la misma forma se demostró la consistencia interna a través del método de dos mitades. |

Ficha técnica 2

| | |
|----------------|--|
| Nombre | : Escala de Resiliencia - ER |
| Autor | : Wagnild y Young (1993) |
| Procedencia | : E.E.U.U. |
| Adaptación | : Castro (2018) – Perú. |
| Objetivo | : Evalúa los niveles de resiliencia, también evalúa los niveles en las dimensiones de satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia. |
| Administración | : Colectiva e individual. |
| Tiempo | : 25 min. |
| Ítems | : 25 ítems. |
| Validez | : La adaptadora reportó evidencias de validez de contenido y de constructo, donde se obtuvieron índices de Aiken aceptables, asimismo, los análisis factoriales permitieron validar la distribución de los ítems en dos dimensiones. |
| Confiabilidad | : La adaptadora reportó ser confiable a través del cálculo de alfa de Cronbach mayores a .70, de la misma forma se demostró la consistencia interna a través del método de dos mitades. |

Asimismo, con respecto a la validez de ambos cuestionarios para la presente investigación, se examinaron los ítems a través del criterio de expertos, donde los cuestionarios fueron analizados por 3 jueces expertos en los temas de investigación. Entonces, se analizó la pertinencia, claridad y coherencia de los reactivos y cómo estos reflejan las variables que se desean medir. Los resultados reflejan que los cuestionarios pueden ser aplicables, ya que fueron aprobados por unanimidad

Con respecto a la confiabilidad de los cuestionarios, se calcularon los índices de alfa de Cronbach, el cual expresa la confiabilidad de los instrumentos de medición, evaluando su consistencia interna y que tan confiables son para las mediciones. Entonces, se obtuvieron índices de fiabilidad mayores a .70

(Cuestionario de Violencia Familiar – CVIFA = .912; Escala de Resiliencia – ER = .867), lo cual expresa que los cuestionarios poseen una fiabilidad alta y muy alta, por ende, los cuestionarios poseen fiabilidad aceptable.

3.5 Procedimientos

El estudio se desarrolló evaluando las bases teóricas e investigaciones previas, seguidamente, los cuestionarios fueron evaluados por los expertos, asimismo, se logró el cálculo de la fiabilidad, luego se procedió a sistematizar los datos y transformarlo en conteos numéricos. Posteriormente, se procesaron los datos a través del software SPSS 26 y se realizaron análisis descriptivos e inferenciales, que permitieron derivar en conclusiones y recomendaciones.

3.6 Métodos de análisis de datos

Entonces, después de la depuración y limpieza de los datos, posteriormente se evaluaron los aspectos descriptivos e inferenciales. Con respecto al análisis del cociente de correlación, se aplicaron técnicas estadísticas para estudiar la relación entre variables y para la determinación el grado de correlación se consideró la siguiente escala (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, para el contraste de hipótesis, se consideraron los niveles de significancia, que expresa probabilidad de error o suceso de fallo, por lo que la máxima significancia es 0.05, por lo que el valor de P no debe ser mayor que este valor (Ñaupas et al. 2018).

3.7 Aspectos éticos

El estudio fue elaborado bajo estándares éticos de la American Psychological Association (2017) quienes sostiene que los psicólogos deben orientarse al uso adecuado de citas y fuentes, donde se consideren los formatos establecidos para lograr un entendimiento adecuado de los informes, adjuntando anexos e incluyendo tablas y figuras.

Asimismo, se consideró el código de ética de la Universidad César Vallejo (2017) donde es importante el respeto a la propiedad intelectual, citando de forma adecuada con el fin de evitar incurrir en plagio; de igual forma, se usaron y

administraron los cuestionarios a partir de la gestión y solicitud de los permisos para la administración de los mismos, también se solicitó el consentimiento informado de los participantes.

Por otro lado, el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) a partir de su Art 24° sostiene que es importante efectuar la solicitud de participación a través del formato de consentimiento informado, mediante el cual los adolescentes voluntariamente aceptaron ser parte del estudio, igualmente se restringieron las publicidades engañosas y la investigación se desarrolló en forma verás.

Asimismo, en el estudio se cuidó de no causar secuelas o condiciones perjudiciales para los participantes, en ese sentido se resguarda la vida, el derecho a la intimidad, respeto por la moralidad y confidencialidad de los datos. (Asociación Médica Mundial, 2017)

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|--------------------------------|---------------------------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Variable 1: Violencia familiar | .187 | 204 | .000 |
| D1. Violencia física | .248 | 204 | .000 |
| D2. Violencia psicológica | .181 | 204 | .000 |
| Variable 2: Resiliencia | .080 | 204 | .003 |

De acuerdo a la prueba de Kolmogorov-Smirnov en la Tabla 3 se aprecia que ambas variables y las dimensiones de la variable 1, poseen significancias inferiores al nivel de significancia (Sig.<.05). Por lo cual ambas variables y las dimensiones de la variable 1 no poseen distribución normal. Ello amerita que se debe emplear la prueba no paramétrica de Spearman para realizar la evaluación de las hipótesis de investigación.

H1: Existe relación entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima, 2021.

H0: No existe relación entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima 2021.

Tabla 4

Prueba de Spearman entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores

| | | Variable 2: Resiliencia | |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------|---------|
| Rho de Spearman | Variable 1: Violencia familiar | Coefficiente de correlación | -.228** |
| | | Sig. (bilateral) | .001 |

De acuerdo a la prueba, en la Tabla 4 se aprecia una significancia de .001 (Sig.<.05). Por lo cual se rechaza la hipótesis nula; y por tanto se interpreta que existe relación entre la violencia familiar y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima, 2021. Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman de -.228 indica que la relación es negativa débil.

H1: Existe relación entre la violencia física y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima, 2021.

H0: No existe relación entre la violencia física y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima, 2021.

Tabla 5

Prueba de Spearman entre la violencia física y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores

| | | | Variable 2: Resiliencia |
|-----------------|----------------------|----------------------------|----------------------------|
| Rho de Spearman | D1. Violencia física | Coeficiente de correlación | -.149* |
| | | Sig. (bilateral) | .034 |

En la Tabla 5 se aprecia que la prueba dio un valor de significancia de .034 (Sig.<.05). De manera que rechaza la hipótesis nula; y se permite indicar que existe relación entre la violencia física y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima, 2021. Asimismo, se observa un coeficiente Rho de Spearman de -.149. Por lo cual la relación es negativa débil.

H1: Existe relación de los niveles de la violencia psicológica y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima, 2021.

H0: No existe relación de los niveles de la violencia psicológica y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima, 2021.

Tabla 6

Prueba de Spearman entre la violencia psicológica y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores

| | | | Variable 2: Resiliencia |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Rho de Spearman | D2. Violencia psicológica | Coeficiente de correlación | -.253** |
| | | | Sig. (bilateral) |
| | | | .000 |

Tal como se muestra en la Tabla 6 hay un valor de significancia de .000. Por lo cual se debe rechazar la hipótesis nula y por tanto se permite indicar que existe relación de los niveles de la violencia psicológica y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima, 2021. A su vez se aprecia un coeficiente Rho de Spearman de -.253; por lo cual la relación es negativa débil.

Tabla 7

Violencia familiar en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores

| | n | % |
|-------|-----|-------|
| Bajo | 188 | 92.2% |
| Medio | 13 | 6.4% |
| Alto | 3 | 1.5% |

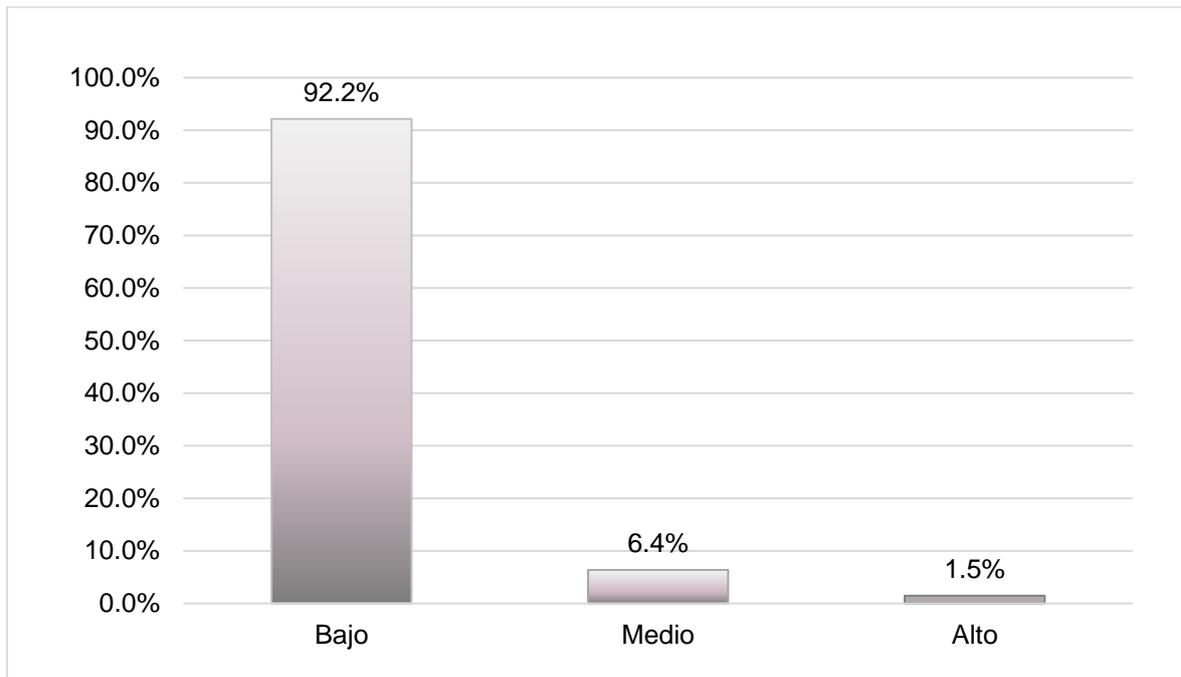


Figura 1 Violencia familiar en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores

En la Tabla 7 y Figura 1 se muestra que el 92.2% de los adolescentes presentó violencia familiar de nivel bajo. Le continúa el 6.4% que presentó violencia familiar de nivel medio; mientras que únicamente el 1.5% presentó violencia familiar de nivel alto.

Tabla 8

Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores

| | n | % |
|-------|----|-------|
| Bajo | 48 | 23.5% |
| Medio | 72 | 35.3% |
| Alto | 84 | 41.2% |

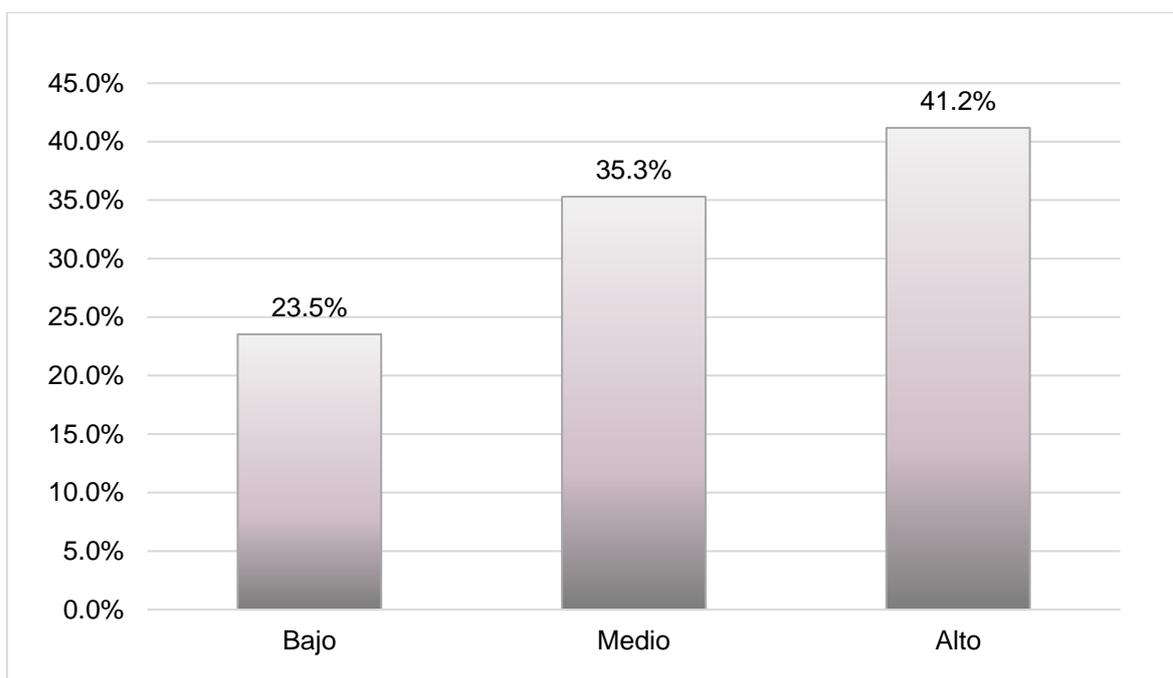


Figura 2 Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores

Tal como se muestra en la Tabla 8 y Figura 2 el 41.2% de los adolescentes tuvo resiliencia de nivel alto; seguido por el 35.3% que tuvo resiliencia de nivel medio. Mientras que el restante 23.5% tuvo resiliencia de nivel bajo.

Tabla 9

Dimensiones de la variable Violencia familiar en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores

| | | n | % |
|---------------------------|-------|-----|-------|
| D1. Violencia física | Bajo | 188 | 92.2% |
| | Medio | 15 | 7.4% |
| | Alto | 1 | 0.5% |
| D2. Violencia psicológica | Bajo | 184 | 90.2% |
| | Medio | 16 | 7.8% |
| | Alto | 4 | 2.0% |

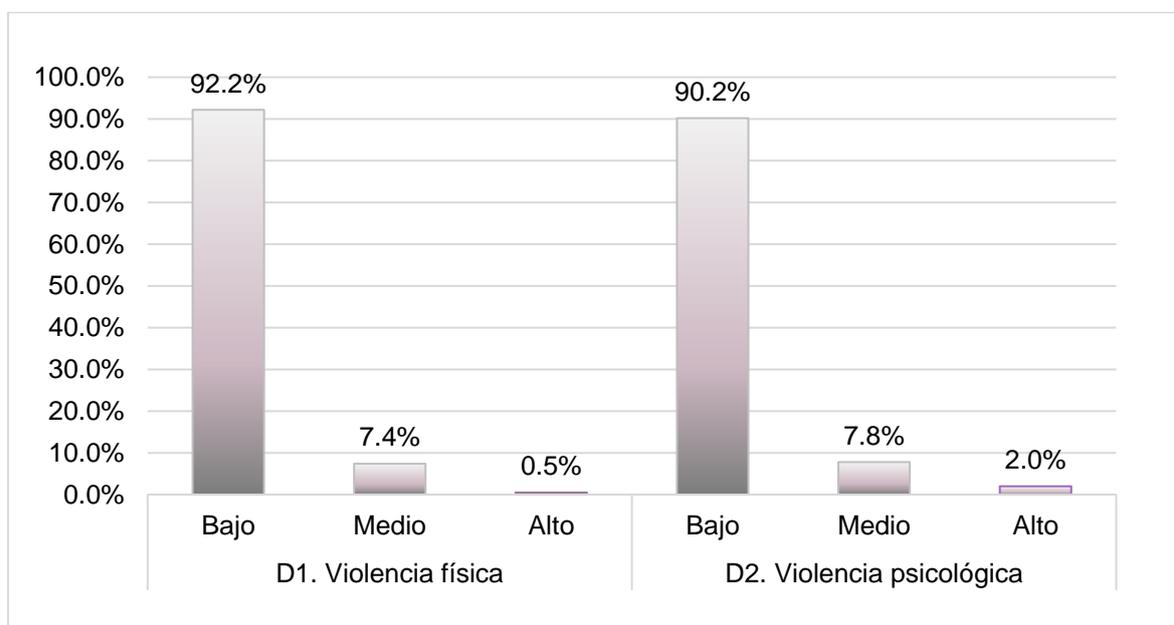


Figura 3 Dimensiones de la variable Violencia familiar en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores

De acuerdo a la Tabla 9 y Figura 3 se aprecia que en cuanto a la dimensión 1, el 92.2% de los adolescentes presentó violencia física familiar de nivel bajo, seguido por el 7.4% que presentó violencia física de nivel medio; y únicamente el 0.5% presentó violencia física de nivel alto. Por otro lado, de acuerdo a la dimensión 2, se aprecia que el 90.2% de los adolescentes presentó violencia psicológica familiar de nivel bajo; seguido por el 7.8% que presentó violencia psicológica de nivel medio; y el restante 2.0% presentó violencia psicológica de nivel alto.

Tabla 10

Dimensiones de la variable Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores

| | | n | % |
|---------------------------|-------|-----|-------|
| D1. Satisfacción Personal | Bajo | 42 | 20.6% |
| | Medio | 61 | 29.9% |
| | Alto | 101 | 49.5% |
| D2. Ecuanimidad | Bajo | 69 | 33.8% |
| | Medio | 70 | 34.3% |
| | Alto | 65 | 31.9% |
| D3. Sentirse bien solo | Bajo | 73 | 35.8% |
| | Medio | 75 | 36.8% |
| | Alto | 56 | 27.5% |
| D4. Confianza en sí mismo | Bajo | 45 | 22.1% |
| | Medio | 51 | 25.0% |
| | Alto | 108 | 52.9% |
| D5. Perseverancia | Bajo | 63 | 30.9% |
| | Medio | 97 | 47.5% |
| | Alto | 44 | 21.6% |

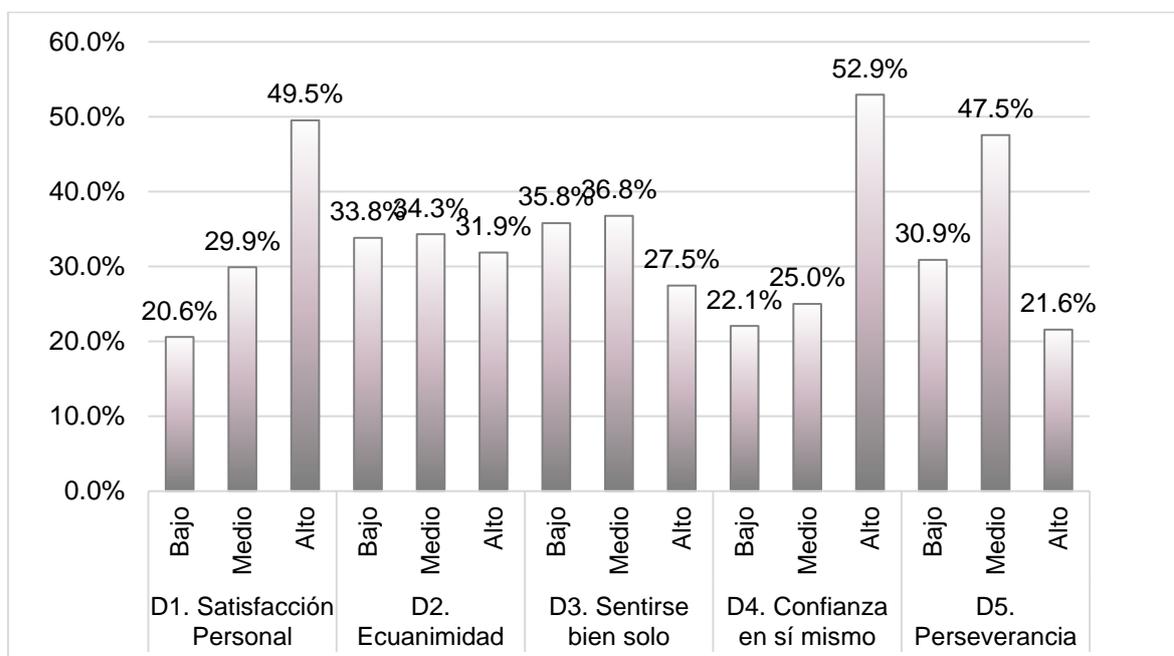


Figura 4 Dimensiones de la variable Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores

Tal como se muestra en la Tabla 10 y Figura 4, de acuerdo a la dimensión 1, el 49.5% de los adolescentes tuvo satisfacción personal de nivel alto, seguido por el 29,9% que tuvo satisfacción personal de nivel medio; y el restante 20.6% tuvo satisfacción personal de nivel bajo. Sobre la dimensión 2, se muestra que el 34.3% de los adolescentes tuvo nivel medio de ecuanimidad, el 33,8% tuvo nivel bajo, y el restante 31.9% tuvo nivel alto de ecuanimidad. En lo correspondiente a la dimensión 3, el 36.8% de los adolescentes tuvo nivel medio de sentirse bien solo. Le continúa el 35.8% que tuvo nivel bajo; y el 27.5% tuvo nivel alto de sentirse bien solo. En relación a la dimensión 4, se muestra que el 52.9% de los adolescentes tuvo nivel alto de confianza en sí mismo; el 25.0% tuvo nivel medio; y el 22.1% tuvo nivel bajo de confianza de sí mismo. Finalmente, en cuanto a la dimensión 5, se aprecia que el 47.5% tuvo nivel medio de perseverancia; seguido por el 30.9% que tuvo nivel bajo; y el 21.6% que tuvo nivel alto de perseverancia.

V. DISCUSIÓN

En primer lugar, se halló que la violencia familiar se relaciona indirectamente con la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima, 2021 ($\text{Sig}=.001$; $\text{Rho}=-.228$). Esto significa que cuanto menos violencia familiar presenten los adolescentes, como situación entendida por el uso deliberado del impulso o poder físico, para coactar las acciones de los demás a través de la violencia expresa o las amenazas (Organización Panamericana de la Salud, 2021), al mismo tiempo presentan mejor resiliencia, constructo entendido como el conjunto de características y capacidades que permite que los individuos puedan lidiar con los impactos negativos generados por el estrés y las dificultades, permitiéndoles adaptarse a las situaciones difíciles que proporciona el ambiente (Wagnild y Young, 1993).

Estos resultados confirman lo hallado señalado por Huacoto y Gutierrez (2021) quienes a partir de su investigación también reportaron que la violencia familiar se relaciona indirectamente con la resiliencia en adolescentes ($\text{Rho}=-.521$), asimismo, se confirma lo reportado por Zavaleta (2020) quien también señala que ambas variables se relacionan de forma indirecta ($\text{Rho}=-.221$). De igual forma, se puede aseverar que esta correlación resulta beneficiosa, ya que permite que los adolescentes tampoco desarrollen comportamientos violento y comportamientos sexistas.

Sin embargo, con lo hallado en la presente investigación, se confrontan los resultados por Cabanillas (2019); Peñaloza (2020); Valencia (2021) quienes en sus estudios no lograron hallar correlaciones significativas entre las dos variables, lo cual señala que es importante considerar la rigurosidad en los procesos de recolección de datos, ya que esto podría afectar los resultados y solapar el conocimiento verdadero de los fenómenos.

Por consiguiente, consideramos que la adolescencia, al ser una etapa crítica, se convierte en un periodo mucho más crítico cuando se vive en un contexto de violencia, y podríamos considerar que este contexto dificulta el desarrollo de las capacidades para afrontar las desavenencias de la vida, empujando a los adolescentes a utilizar la violencia como instrumento para resolver sus problemas.

Seguidamente, también se halló que la violencia física se relaciona indirectamente con la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima, 2021 (Sig=.034; Rho=-.149).

Entonces, los resultados hallados no permiten afirmar lo señalado por La Rosa (2021) quien también reportó la inexistencia de relación entre la violencia familiar física y la resiliencia en adolescentes de una IE de Lima Norte, pero resaltó que la violencia familiar afecta negativamente el desarrollo de la competencia personal y la aceptación de uno mismo. Sin embargo, Zetino et al. (2020) añaden que las experiencias adversas dentro de la familia posibilitan una afeción en el desarrollo de la resiliencia y por ello se incrementa la posibilidad de incidir en problemas emocionales en la adolescencia; por ello resulta importante intervenir a través de la promoción y desarrollo de capacidades resilientes con el fin de que esta variable mediadora pueda mermar los efectos negativos de la violencia familiar.

En ese sentido, consideramos que la violencia física es un factor muy dañino para el desarrollo de los adolescentes, por lo cual, la situación se torna crítica para los adolescentes y sus familias, ya que esto nos motiva a suponer que no son las únicas víctimas de violencia y muy probablemente existan otros tipos de manifestaciones psicopatológicas dentro del ámbito familiar.

Por otro lado, se halló que la violencia psicológica se relaciona indirectamente con la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima, 2021 (Sig=.000; Rho=-.253).

Asimismo, los resultados hallados permiten afirmar lo señalado por La Rosa (2021) quien también reportó que la violencia psicológica también se relaciona negativamente con el desarrollo de resiliencia en adolescentes de una IE de Lima Norte. De esta forma, también existe coincidencia con los resultados de Lagos (2018) quien demostró que un 85% de adolescentes había desarrollado niveles altos de resiliencia ya que contaban con apoyo familiar, estatal y social, por lo cual también resulta importante la intervención estatal y social en casos de violencia psicológica y física.

En esa dirección, sostenemos que es importante emprender programas psicoeducativos, como escuelas de padres, con el fin de mitigar la violencia psicológica y concientizar sobre su efecto negativo en las familias y los adolescentes.

Asu vez, se halló que, un 92.2% de los adolescentes presentó violencia familiar de nivel bajo, otro 6.4% presentó nivel medio y otro 1.5% presentó violencia familiar de nivel alto.

Sin embargo, estos resultados no condicen con lo reportado por Zavaleta (2020) quien señaló que un 67.8% de los participantes experimentan violencia familiar en altos niveles, siendo contradictorio al 1.5% que, para los adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, lo cual refleja que la situación actual no es tan grave en comparación con la población de Jesús María. De la misma forma, resulta importante considerar este sector de la población, debido a que Estévez y Cevallos (2017) sostiene que los adolescentes expuestos a niveles altos de violencia familiar son mucho más propensos a consumir drogas, ya que desarrollan niveles bajos de resiliencia.

Entonces, resulta importante la identificación de aquellos adolescentes que se encuentran en situación de violencia, porque su desarrollo e integridad podrían encontrarse altamente comprometidos, lo cual resulta importante instaurar también intervenciones clínicas en estos estudiantes, cuyo fin es restablecer la funcionalidad de sus familias.

Por último, se halló que, un 41.2% de los adolescentes tuvieron resiliencia de nivel alto, otro 35.3% tuvo resiliencia de nivel medio y otro 23.5% tuvo resiliencia de nivel bajo.

Entonces, los resultados obtenidos también se asocian con los hallazgos de Zavaleta (2020) quien reportó que en adolescentes de Jesús María se halló un 33.9% que demostraron niveles bajos de resiliencia, donde se asemeja al 23.5% de adolescentes con niveles bajos, hallados en el distrito de Miraflores. Por ello, Rodríguez-Fernández et al. (2016); Amaral et al. (2019) recomiendan instaurar normas y reglas dentro de la familia, porque se demostró que estos indicadores

permiten mejorar las capacidades resilientes; por consiguiente, se prevendrá el desarrollo de problemas psicológicos futuros.

VI. CONCLUSIONES

En primer lugar, se concluye que la violencia familiar se relaciona de forma inversa con la resiliencia; esto significa que cuanto más expuestos estén a situaciones de violencia, en simultáneo menores capacidades de resiliencia desarrollarán los adolescentes de la Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima, 2021.

De igual forma, se concluye también que la violencia física se relaciona de forma inversa con la resiliencia, esto permite interpretar que cuanto más violencia física sufran los adolescentes, menores niveles de resiliencia desarrollarán, lo cual no les permitirá adaptarse a las situaciones cambiantes de la sociedad.

Asimismo, se concluye que la violencia psicológica se relaciona de forma inversa con la resiliencia; por ello, se asume que cuanto más violencia psicológica sobrelleven los adolescentes, menores niveles de resiliencia lograrán desarrollar, haciéndolos así mucho más propensos a emitir comportamientos agresivos.

También, se concluye que un 6.4% presentó nivel medio y otro 1.5% presentó violencia familiar de nivel alto, los cuales requieren una especial atención, ya que dichos adolescentes presentan mucho más riesgo de incidir en el consumo de estupefacientes a su muy corta edad.

Por último, se concluye que, un significativo 41.2% de los adolescentes reportó resiliencia de nivel alto, adolescentes que se encuentran dotados de altas capacidades para afrontar las situaciones dificultosas; sin embargo, otro alarmante 23.5% reportó resiliencia de nivel bajo, convirtiéndolos en individuos muy vulnerables y más propensos a lograr poco bienestar psicológico o mental, conduciéndolos al desarrollo de distintas psicopatologías.

VII. RECOMENDACIONES

Después del análisis de los resultados y sus interpretaciones, resulta pertinente emitir las siguientes recomendaciones:

En primera instancia, considerando que los niveles altos de violencia familiar se asocian con los niveles bajos de resiliencia; se recomienda a los directivos de la Institución Educativa en el distrito de Miraflores, que considere la posibilidad de realizar intervenciones profesionales, con el fin de identificar a los estudiantes que se encuentran inmersos en ambientes altamente violentos y así promover las intervenciones psicoterapéuticas, en asociación con los Centros de Salud Mental.

De igual forma, teniendo en cuenta que los altos niveles de violencia física se relacionan con los bajos niveles de resiliencia; se recomienda también que se involucren el desempeño profesional especializado, con el fin de desarrollar e instaurar medidas de intervención que permitan salvaguardar la integridad de los adolescentes, tal como se expresa en las leyes.

Asimismo, se recomienda realizar intervenciones centradas en la promoción de la salud mental, ya que los niveles altos de violencia psicológica se relacionan con los niveles bajos de resiliencia en los adolescentes del distrito de Miraflores.

Además, considerando que existe un alarmante 7.9% de adolescentes inmersos en un hogar mediana y altamente violento, se recomienda el diseño de modelos de intervención multidisciplinaria, donde se busque restablecer la armonía en el entorno familiar, con el fin de que los adolescentes puedan crecer saludablemente, bajo condiciones óptimas para su crecimiento.

Por último, teniendo en cuenta que existe todavía un 23.5% de los adolescentes que desarrollaron niveles bajos de resiliencia, se recomienda la instauración de talleres que permitan el fortalecimiento de la capacidad de resiliencia, con el objetivo de que los adolescentes puedan afrontar de forma adecuada las situaciones adversas de la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar-Maldonado, S., Gallegos-Cari, A., & Muñoz-Sánchez, S. (2019). Analysis of components and definition of the concept of resilience: A narrative review. *Revista de Investigación Psicológica*, 1(22), 156-164. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322019000200007&script=sci_arttext
- Aldeas Infantiles SOS. (9 de octubre de 2020). *Enfrentando las consecuencias de la violencia familiar en la niñez en América Latina*. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/enfrentando-las-consecuencias-de-la-violencia-fami>
- Altamirano, L., & Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028, San Martín de Porres - 2012*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_OL-Castro_BRJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Amaral, N., Rubello, E., Moreno, A., & De Lurdes, M. (2019). Resilience and mental health problems in children and adolescents who have been victims of violence. *Revista de saúde pública*, 53(17), 1-14. <https://doi.org/10.11606/S1518-8787.2019053000391>
- American Psychological Association. (05 de marzo de 2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Asociación Médica Mundial. (21 de marzo de 2017). *Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Cabanillas, Y. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa emblemática del distrito del Rímac. Lima, 2019 (Tesis de licenciatura)*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47469/Cabanillas_BY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, K. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes de Pachacutec, Ventanilla, 2018 (Tesis de licenciatura)*. Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29971?locale-attribute=en>

Centurión, B. (2015). *Exclusión social en adolescentes: una mirada desde las emociones positivas y resiliencia (Tesis de licenciatura)*. Universidad de la República de Montevideo.

https://sifp.psico.edu.uy/sites/default/files/Trabajos%20finales/%20Archivos/trabajo_final_de_grado-monografia_monica_centurion.pdf

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. C.Ps.P.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

CONCYTEC. (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT*.
https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Cyrułnik, B., & Anaut, M. (2018). *Resiliencia y adaptación* (1ra ed.). Gedisa.

Estévez, D., & Cevallos, D. (2017). *Niveles de resiliencia en adolescentes consumidores de marihuana que acuden al Departamento de Psicología de la DINAPEN-Quito (Tesis de licenciatura)*. Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12871>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Manual de actividades que propicien resiliencia*. UNICEF.
https://www.unicef.org/mexico/media/1276/file/VCEManualDeResiliencia_mar2018.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *An Everyday Lesson*. UNICEF.
https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/STOPViolencia_Inf

antil_Informe_EMBARGADO_hasta_las_00.01_GMT_6_September2018.pdf

- García, J., García, A., López, C., & Dias, P. (2016). Theoretical conceptualization of psychological resilience and its relation with health. *Health and addictions*, 16(1), 59-68. https://doi.org/https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/54245/1/2016_Garcia-del-Castillo_etal_H&A.pdf
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Huacoto, I., & Gutierrez, N. (2021). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de un colegio urbano de la ciudad de Juliaca, 2020 (Tesis de licenciatura)*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59478/Huacoto_CIR-Gutierrez_MNV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales ENARES 2019*. INEI. <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/ENARES-2019.pdf>
- Jara, M. O. (2018). *Teoría de la personalidad según Albert Bandura. Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG", 7(2), 22-35.*
- La Rosa, I. (2021). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas de Lima Norte, 2020 (Tesis de licenciatura)*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61759>
- Lagos, S. (2018). *Resiliencia en adolescentes de 12 a 15 años, en situación de trabajo infantil del Centro Histórico de Quito (Tesis de licenciatura)*. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17515/1/T-UCE-0007-CPS-076.pdf>
- Martínez, A. (2016). *La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. Política y cultura(46), 7-31.*

- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (4 de setiembre de 2021). *Casos de violencia familiar, sexual y otros de alto riesgo*.
<https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la salud. (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020*. OMS.
<https://www.unicef.org/cuba/media/1541/file/WHO%20GSRPVAC%20Executive%20Summary%20SP.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Resiliencia en tiempos de pandemia*. OPS.
<https://www.paho.org/es/documentos/resiliencia-tiempos-pandemia>
- Organización Panamericana de la Salud. (05 de octubre de 2021). *Prevención de la violencia*.
<https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>
- Peñaloza, F. (2020). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de Lima Norte, 2020 (Tesis de licenciatura)*. Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47344/Pe%c3%b1aloza_MFA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quirón, E. (2017). *El impacto de la violencia intrafamiliar: Transitando de la desesperanza a la recuperación del derecho a vivir libres de violencia*. *Perspectivas psicológicas*, 3(4), 155-164.
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a17.pdf>
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabala, A., & Revuelta, L. (2016). *Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel social percibido*. *Suma psicológica*, 23(1), 60-69.
<https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.02.002>

- Saavedra, E., & Cifuentes, J. (2016). Resiliencia, sexismo y violencia de parejas en estudiantes de educación secundaria de la región de Maule, Chile. *Ciencia, cultura y sociedad*, 3(1), 54-68.
<https://doi.org/10.5377/ccs.v3i1.2959>
- Seligman, P. (1990). *Learned Optimism*. New York: Knopf Snyder. Oxford University Press.
- Syazliana, M., Nurul, A., Raja, M., Nor, M., Khalillah, R., & Wahida, A. (2018). Causes and effects of domestic violence: A conceptual model on the performance at work. *PICCWED*, 24(25), 84-95.
https://www.researchgate.net/profile/Nurul-Nadia-Aziz/publication/323508059_CAUSES_AND_EFFECTS_OF_DOMESTIC_VIOLENCE_A_CONCEPTUAL_MODEL_ON_THE_PERFORMANCE_AT_WORK_Syazliana_Astrah_Mohd_Idris_Johor_Empowerment_of_Intellectua_I_Women_Association_Ministry_of_W
- Universidad César Vallejo. (2017). *Resolución de consejo universitario N° 0126-2017/UCV*.
<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>
- Valencia, J. (2021). *Violencia familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la provincia de Ferreñafe, 2019 (Tesis de licenciatura)*. Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8166/Valencia%20Manayay%2c%20Julia%20Ver%c3%b3nica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wagnild, S., & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Nurs Meas*, 1(2), 65-78.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>
- Willems, Y., Jian-Bin, L., Hendricks, A., Bartels, M., & Finkenauer, C. (2018). The Relationship between Family Violence and Self-Control in Adolescence: A Multi-Level Meta-Analysis. *International journal of environmental research and public health*, 15(11), 127-139.

<https://doi.org/10.3390/ijerph15112468>

Zavaleta, A. (2020). *Exposición a la violencia y resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Jesús María, Lima, 2020 (Tesis de licenciatura)*. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47744/Zavaleta_L%c3%81R-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zetino, Y., Galicia, B., & Venta, A. (2020). Adverse Childhood Experiences, Resilience, and Emotional Problems in Latinx Immigrant Youth. *Psychiatry Research*, 293(1), 254-287.

<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113450>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores, Lima, 2021

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|---|--|--|--|
| <p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Miraflores, Lima 2021?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICO: ¿Cuál es la relación de violencia física y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación de violencia psicológica y la resiliencia en adolescentes de una</p> | <p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima 2021.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar la relación entre la dimensión violencia física y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión violencia psicológica y</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación entre la violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima 2021.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: Existe relación entre la violencia física y la resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima 2021.</p> <p>Existe relación entre la violencia psicológica y la resiliencia en adolescentes de una</p> | <p>V1: VIOLENCIA FAMILIAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violencia Física. • Violencia Psicológica. <p>V2: RESILIENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción Personal. • Ecuanimidad. • Sentirse bien solo. • Confianza en sí mismo. • Perseverancia. | <p>MÉTODO: Deductivo</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO: Básico</p> <p>DISEÑO: No experimental</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>POBLACIÓN: 655 adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores, Lima, 2021.</p> <p>MUESTRA: 204 adolescentes de una Institución Educativa del Distrito</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Violencia familiar en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima 2021?</p> | <p>resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima 2021.</p> <p>Determinar el nivel de Violencia familiar en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima 2021.</p> <p>Determinar el nivel de Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima 2021.</p> | <p>Institución Educativa en el distrito de Miraflores, Lima 2021.</p> | | <p>de Miraflores, Lima, 2021.</p> <p>MUESTREO: No probabilístico</p> <p>PROCESAMIENTO DE DATOS: SPSS-26</p> |
|--|---|---|--|---|

Matriz operacional

| V1: VIOLENCIA FAMILIAR | | | | | |
|--|---|------------------|--|---|--|
| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA / BAREMOS |
| <p>La violencia familiar para la Organización Panamericana de la Salud (2021) es el uso deliberado del impulso o poder físico, para coactar las acciones de los demás a través de la violencia expresa o las amenazas, generando así daño.</p> | <p>Entonces, Altamirano y Castro (2013) señala que la violencia familiar es el conjunto de acciones sistemáticas de violencia, que se llevan a cabo en el seno familiar, dichas acciones violan el derecho del otro e infringen daños psicológicos, físicos y sociales. Además, sostiene que la violencia familiar está conformada por 2 dimensiones.</p> | Violencia Física | Golpes | 01. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean. | <p>Escala Likert:</p> <p>1 = Nunca. 2 = A veces. 3 = Casi siempre. 4 = Siempre.</p> <p>Baremos:</p> <p>Bajo: 0 - 20 Medio: 21 – 40 Alto: 41 – 60</p> |
| | | | | 02. Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan. | |
| | | | | 03. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos. | |
| | | | | 04. Tus padres te han golpeado con sus manos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten. | |
| | | | | 05. Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan. | |
| | | Maltratos | 06. Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte. | | |
| | | | 07. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean | | |
| | | | 08. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean. | | |
| | | | 09. Cuando tus padres discuten se agreden físicamente. | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|----------|---|---|--|--|
| | | | | 10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote. | | | |
| | | Violencia Psicológica | Insultos | 11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten. | | | |
| | | | | | 12. Te insultan en casa cuando están enojados. | | |
| | | | | | 13. Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas. | | |
| | | | | Amenazas | 14. Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores. | | |
| | | | | | | 15. En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces. | |
| | | | | | | 16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan. | |
| | | | | Humillaciones | 17. Cuando mis padres se molestan tiran la puerta. | | |
| | | | | | | 18. Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea. | |
| | | | | | | 19. Cuando mis padres me gritan, los grito también. | |
| | | | | | | 20. En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar. | |

| V2: RESILIENCIA | | | | | |
|---|---|-----------------------|--|---|--|
| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA / BAREMOS |
| <p>Para Cyrulnik y Anaut (2018) proviene del latín "resilio" que expresa rebotar, regresar o volver atrás, en las ciencias del comportamiento se hace referencia a la capacidad que tiene una persona para sobreponerse a las dificultades, tramas y riesgos de la vida; donde los individuos a pesar de las adversidades, logran desarrollarse de forma saludable.</p> | <p>Entonces, para Wagnild y Young (1993); Castro (2018) la resiliencia es entendida como la capacidad que posee un individuo para hacer frente a condiciones difíciles, permitiendo la adaptación a dichas situaciones. Además, señalan que la variable está conformada por 5 dimensiones</p> | Satisfacción Personal | Sentirse cómodo | 25. Acepto el que existan personas a las que no le agrado | <p>Escala Likert:</p> <p>4 = Muy de acuerdo. 3 = De acuerdo. 2 = Desacuerdo. 1 = Muy en desacuerdo.</p> <p>Baremos:</p> <p>Bajo: 25 - 71 Medio: 72 – 77 Alto: 78 – 100</p> |
| | | | Logro de objetivos | 20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo | |
| | | | Me siento capaz | 07. Tomo las cosas sin mucha importancia | |
| | | Ecuanimidad | Me siento equilibrad | 02. Por lo general consigo lo que deseo por uno u otra forma | |
| | | | Tener autodisciplina | 04. Para mí, es más importante mantenerme interesado(a) en las cosas | |
| | | | Ser imparcial | 10. Soy decidido(a) | |
| | | Sentirse bien solo | Autosuficiente | 21. Mi vida tiene un sentido | |
| | | | | 03. Me siento capaz | |
| | | | | 01. Cuando planeo algo lo llevo a cabo | |
| | | | Autoestima | 14. Tengo auto disciplina | |
| | | | | 06. Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida | |
| | | | | 24. Tomo las cosas sin mucha importancia | |
| | | Confianza en sí mismo | Poder de decisión | 08. Soy mi mejor amigo | |
| 17. Puedo sobrellevar el mal tiempo | | | | | |
| 13. Puedo superar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad | | | | | |
| 23. Puedo salir victorioso(a) de situaciones difíciles | | | | | |
| | | | 09. Me siento capaz de sobrellevar varias cosas a la vez | | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|---------------------------|--|--|
| | | | Seguridad | 05. En caso de que sea necesario, puedo estar solo(a) | |
| | | | | 19. Puedo analizar una situación desde diferentes puntos de vista | |
| | | | | 18. Las personas pueden confiar en mí en una situación de emergencia | |
| | | | | 16. Por lo general encuentro de que reírme | |
| | | Perseverancia | Firmeza laboral | 22. No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada | |
| | | | Ser persistente | 15. Me mantengo interesado(a) en las cosas | |
| | | | Salir de las dificultades | 12. Tomo las cosas día por día | |
| | | | | 11. Rara vez me pregunto de que se trata algo | |

Instrumentos de medición

ESCALA DE VIOLENCIA FAMILIAR

(Altamirano y Castro, 2013)

INSTRUCCIONES: Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas.

Opciones de respuesta:

- 1 = Nunca.
- 2 = A veces.
- 3 = Casi siempre.
- 4 = Siempre.

| ÍTEMS | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 01. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean. | | | | |
| 02. Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan. | | | | |
| 03. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos. | | | | |
| 04. Tus padres te han golpeado con sus manos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten. | | | | |
| 05. Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan. | | | | |
| 06. Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte. | | | | |
| 07. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean | | | | |
| 08. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean. | | | | |
| 09. Cuando tus padres discuten se agreden físicamente. | | | | |
| 10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote. | | | | |
| 11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten. | | | | |
| 12. Te insultan en casa cuando están enojados. | | | | |
| 13. Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas. | | | | |
| 14. Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores. | | | | |
| 15. En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces. | | | | |
| 16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan. | | | | |
| 17. Cuando mis padres se molestan tiran la puerta. | | | | |
| 18. Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea. | | | | |
| 19. Cuando mis padres me gritan, los grito también. | | | | |
| 20. En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar. | | | | |

ESCALA DE RESILIENCIA

(Wagnild y Young, 1993)

INSTRUCCIONES: Lee atentamente antes de contestar la pregunta, es necesario que contestes todas.

Opciones de respuesta:

- 4 = Muy de acuerdo.
- 3 = De acuerdo.
- 2 = Desacuerdo.
- 1= Muy desacuerdo.

| ÍTEMS | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|
| 01. Cuando planeo algo lo llevo a cabo. | | | | |
| 02. Por lo general consigo lo que deseo por uno u otra forma. | | | | |
| 03. Me siento capaz. | | | | |
| 04. Para mí, es más importante mantenerme interesado(a) en las cosas. | | | | |
| 05. En caso de que sea necesario, puedo estar solo(a). | | | | |
| 06. Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida. | | | | |
| 07. Tomo las cosas sin mucha importancia. | | | | |
| 08. Soy mi mejor amigo. | | | | |
| 09. Me siento capaz de sobrellevar varias cosas a la vez. | | | | |
| 10. Soy decidido(a). | | | | |
| 11. Rara vez me pregunto de que se trata algo. | | | | |
| 12. Tomo las cosas día por día. | | | | |
| 13. Puedo superar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad. | | | | |
| 14. Tengo auto disciplina. | | | | |
| 15. Me mantengo interesado(a) en las cosas. | | | | |
| 16. Por lo general encuentro de que reírme. | | | | |
| 17. Puedo sobrellevar el mal tiempo. | | | | |
| 18. Las personas pueden confiar en mí en una situación de emergencia. | | | | |
| 19. Puedo analizar una situación desde diferentes puntos de vista. | | | | |
| 20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo. | | | | |
| 21. Mi vida tiene un sentido. | | | | |
| 22. No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada. | | | | |
| 23. Puedo salir victorioso(a) de situaciones difíciles. | | | | |
| 24. Cuento con la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer. | | | | |
| 25. Acepto el que existan personas a las que no le agrado. | | | | |

Anexo tabla de Confiabilidad de los instrumentos

Coeficiente Alfa de Cronbach para la variable Violencia familiar

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.912 | 20 |

Coeficiente Alfa de Cronbach para la variable Resiliencia

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0.867 | 25 |

Autorización del uso del cuestionario

Re: Permiso de Escala VIFA

 **Livia Altamirano Ortega** <altamiranolivia197@gmail.com>
26/10/2021 20:40 

Para: grace Battistini Salcedo

BUENAS NOCHES SEÑORITAS UN PLACER PODER AYUDARLES EN ESTE PROCESO TIENEN LA AUTORIZACIÓN PARA EMPLEAR EL CUESTIONARIO VIFA EN SU INVESTIGACIÓN RESPETANDO SIEMPRE LA AUTORÍA Y NO MODIFICAR ITEMS.
ESTARÉ ATENTA A CUALQUIER DUDA
SALUDOS
DRA. LIVIA ALTAMIRANO ORTEGA

El lun, 25 oct 2021 a las 19:13, grace Battistini Salcedo (<castanedabattistini@hotmail.com>) escribió:

estimada Doctora Livia Altamirano, le saluda Grace Battistini y Roxanna Costa, bachilleres en Psicología, Universidad César Vallejo, es un privilegio contactarme con usted nuevamente, la universidad nos solicita tener su permiso de manera formal para hacer uso del Cuestionario de Violencia familiar VIFA, y lograr desarrollar nuestro Proyecto de Tesis en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Miraflores.

Le estaremos sumamente agradecidas que nos brinde el respectivo permiso del Cuestionario VIFA y así lograr desarrollar el trabajo investigación para obtener el título profesional, Conocedores de su disposición de servicio sirvase responder por es medio, disculpe la molestia y de antemano muchas gracias por su apoyo.

Saludos cordiales.

Atte. Grace Josefina Battistini Salcedo de Castañeda y Roxanna Costa Inga.

Autorización del uso del cuestionario

El Centro de Resiliencia

Externo



Recibidos x

gwagnild@resiliencecenter.com <gwagnild@resiliencecenter.com>
para mí ▾

🌐 inglés ▾ > español ▾ [Ver mensaje traducido](#)

Dear Grace Josefina Battistini Salcedo de Castañeda,

Gracias por adquirir un acuerdo de licencia para usar el RS (artículo 25 original) en su investigación.

Se adjunta la RS española autorizada.

Se adjunta el contrato de licencia.

Nuevamente gracias y les deseo lo mejor en su investigación.

Mejor,

Dra. Gail Wagnild

Gail Wagnild, enfermera titulada, doctora
El Centro de Resiliencia
www.resiliencecenter.com

Escala de Resiliencia (25 items) -

Precios Originales Grupos: Estudiante

Tu Nombre: Grace Josefina Battistini Salcedo de Castañeda

Eres estudiante :: Sí

Organización: Universidad Cesar Vallejo

Ciudad: Lima

País: Perú

Teléfono: 511922326762

Email: gbattistinca23@ucvvirtual.edu.pe Número de Participantes

: 210

Fechas de la Encuesta: Agosto - Octubre 2021

INTELLECTUAL PROPERTY LICENSE AGREEMENT

This Intellectual Property License Agreement ("Agreement") is made and effective this 2 November 2021 ("Effective Date") by and between The Resilience Center, PLLP ("Licensor") and Grace Josefina Battistini Salcedo de Castañeda ("Licensee").

Licensor has developed and licenses to users its Intellectual Property, marketed under the names "the Resilience Scale," "RS", "14-item Resilience Scale," "RS14," the "Resilience Scale for Children" and "RS10" (the "Intellectual Property").

Licensee desires to use the Intellectual Property.

NOW, THEREFORE, in consideration of the mutual promises set forth herein, Licensor and Licensee agree as follows:

License.

Licensor hereby grants to Licensee a 1-year, non-exclusive, limited license to use the Intellectual Property as set forth in this Agreement.

Restrictions.

Licensee shall not modify, license or sublicense the Intellectual Property, or transfer or convey the Intellectual Property or any right in the Intellectual Property to anyone else without the prior written consent of Licensor. Licensee may make sufficient copies of the Intellectual Property and the related Scoring Sheets to measure the individual resilience of up to 300 subjects, for non-commercial purposes only.

Any notice required by this Agreement or given in connection with it, shall be in writing and shall be given to the appropriate party by personal delivery or by certified mail, postage prepaid, or recognized overnight delivery services.

If to Licensor:

The Resilience Center
PO Box 313
Worden, MT 59088-0313

If to Licensee:

Name: Grace Josefina Battistini Salcedo de Castañeda
Universidad Cesar Vallejo
Lima, Peru
Telephone: 511922326762
Email: gbattistinca23@ucvvirtual.edu.pe

Governing Law.

This Agreement shall be construed and enforced in accordance with the laws of the United States and the state of Montana. Licensee expressly consents to the exclusive forum, jurisdiction, and venue of the Courts of the State of Montana and the United States District Court for the District of Montana in any and all actions, disputes, or controversies relating to this Agreement.

No Assignment.

Neither this Agreement nor any interest in this Agreement may be assigned by Licensee without the prior express written approval of Licensor.

Final Agreement.

This Agreement terminates and supersedes all prior understandings or agreements on the subject matter hereof. This Agreement may be modified only by a further writing that is duly executed by both Parties.

Severability.

If any term of this Agreement is held by a court of competent jurisdiction to be invalid or unenforceable, then this Agreement, including all of the remaining terms, will remain in full force and effect as if such invalid or unenforceable term had never been included.

Headings.

Headings used in this Agreement are provided for convenience only and shall not be used to construe meaning or intent.

IN WITNESS WHEREOF, the Parties hereto have duly caused this Agreement to be executed in its name on its behalf, all as of the day and year first above written.

| Licensee | The Resilience Center |
|--|-----------------------|
| Signature: | |
| Printed Name: Grace Josefina Battistini Salcedo de Castañeda | Gail M. Wagnild, PhD |
| Title: Student | Owner and CEO |
| Date: 2 November 2021 | 2 November 2021 |

Autorización de investigación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
LOCAL 07



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FEDERICO VILLARREAL
MIRAFLORES

“Año de la Universalización de la Salud”

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 7009 “FEDERICO VILLARREAL” DEL DISTRITO DE MIRAFLORES, EXTIENDE LA PRESENTE:

A las señoritas, Battistini Salcedo de Castañeda, Grace Josefina identificada con DNI 45300184 y Costa Inga, Roxanna con DNI 44258804. egresadas de la carrera profesional de PSICOLOGÍA en la Universidad César Vallejo, a fin de que realice su trabajo de investigación titulada “Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores, Lima, 2021”, en nuestra institución educativa I.E. 7009 “Federico Villarreal”; con la finalidad que logren obtener el grado de Licenciadas.

Se expide la presente constancia a solicitud de la carta presentada por las mencionadas señoritas.

Miraflores, 18 de octubre del 2021




Mtro. Teodoro Paytán Méndez
DIRECTOR

Director Teodoro Paytán Méndez

Juicio de experto

JUEZ 1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA FAMILIAR

| DIMENSIÓN / ÍTEMS | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: Violencia Física | | | | | | | |
| 01. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean. | X | | X | | X | | |
| 02. Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan. | X | | X | | X | | |
| 03. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos. | X | | X | | X | | |
| 04. Tus padres te han golpeado con sus manos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten. | X | | X | | X | | |
| 05. Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan. | X | | X | | X | | |
| 06. Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte. | X | | X | | X | | |
| 07. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean | X | | X | | X | | |
| 08. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean. | X | | X | | X | | |
| 09. Cuando tus padres discuten se agreden físicamente. | X | | X | | X | | |
| 10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Violencia Psicológica | | | | | | | |
| 11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten. | X | | X | | X | | |
| 12. Te insultan en casa cuando están enojados. | X | | X | | X | | |
| 13. Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas. | X | | X | | X | | |
| 14. Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores. | X | | X | | X | | |
| 15. En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no estás de acuerdo con lo que haces. | X | | X | | X | | |
| 16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan. | X | | X | | X | | |
| 17. Cuando mis padres se molestan tiran la puerta. | X | | X | | X | | |
| 18. Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea. | X | | X | | X | | |
| 19. Cuando mis padres me gritan, los grito también. | X | | X | | X | | |
| 20. En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** | X | **Aplicable después de corregir** | | **No aplicable** | |

Apellidos y nombres del juez validador: Gonzales Matos, Carola Yovany

DNI: 09643946

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica - Educativa

04 de octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante

C.Ps.P.25351

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE RESILIENCIA

| DIMENSIONES / ÍTEMS | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: Satisfacción Personal | | | | | | | |
| 25. Acepto el que existan personas a las que no le agrado | X | | X | | X | | |
| 20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo | X | | X | | X | | |
| 07. Tomo las cosas sin mucha importancia | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Ecuanimidad | | | | | | | |
| 02. Por lo general consigo lo que deseo por uno u otra forma | X | | X | | X | | |
| 04. Para mí, es más importante mantenerme interesado(a) en las cosas | X | | X | | X | | |
| 10. Soy decidido(a) | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: Sentirse bien solo | | | | | | | |
| 21. Mi vida tiene un sentido | X | | X | | X | | |
| 03. Me siento capaz | X | | X | | X | | |
| 01. Cuando planeo algo lo llevo a cabo | X | | X | | X | | |
| 14. Tengo auto disciplina | X | | X | | X | | |
| 06. Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida | X | | X | | X | | |
| 24. Tomo las cosas sin mucha importancia | X | | X | | X | | |
| 08. Soy mi mejor amigo | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 4: Confianza en sí mismo | | | | | | | |
| 17. Puedo sobrellevar el mal tiempo | X | | X | | X | | |
| 13. Puedo superar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad | X | | X | | X | | |
| 23. Puedo salir victorioso(a) de situaciones difíciles | X | | X | | X | | |
| 09. Me siento capaz de sobrellevar varias cosas a la vez | X | | X | | X | | |
| 05. En caso de que sea necesario, puedo estar solo(a) | X | | X | | X | | |
| 19. Puedo analizar una situación desde diferentes puntos de vista | X | | X | | X | | |
| 18. Las personas pueden confiar en mí en una situación de emergencia | X | | X | | X | | |
| 16. Por lo general encuentro de que reirme | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 5: Perseverancia | | | | | | | |
| 22. No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada | X | | X | | X | | |
| 15. Me mantengo interesado(a) en las cosas | X | | X | | X | | |
| 12. Tomo las cosas día por día | X | | X | | X | | |
| 11. Rara vez me pregunto de que se trata algo | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

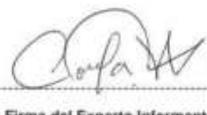
Apellidos y nombres del juez validador: Gonzales Matos, Carola Yovany

DNI: 09643946

Especialidad del validador: Psicóloga Clínica - Educativa

04 de octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

C.Ps.P.25351

OJUEZ 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA FAMILIAR

| DIMENSIÓN / ÍTEMS | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---|
| | Sí | No | Sí | No | Sí | No | |
| DIMENSIÓN 1: Violencia Física | | | | | | | |
| 01. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean. | X | | X | | X | | |
| 02. Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan. | X | | X | | X | | |
| 03. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos. | X | | X | | X | | |
| 04. Tus padres te han golpeado con sus manos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten. | X | | X | | X | | |
| 05. Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan. | X | | X | | X | | |
| 06. Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte. | X | | X | | X | | |
| 07. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean | X | | X | | X | | |
| 08. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean. | X | | X | | X | | |
| 09. Cuando tus padres discuten se agreden físicamente. | X | | X | | X | | |
| 10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Violencia Psicológica | | | | | | | |
| 11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten. | X | | X | | X | | Considerar "has dejado de contactar..." |
| 12. Te insultan en casa cuando están enojados. | X | | X | | X | | |
| 13. Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas. | X | | X | | X | | |
| 14. Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores. | X | | X | | X | | |
| 15. En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces. | X | | X | | X | | |
| 16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan. | X | | X | | X | | |
| 17. Cuando mis padres se molestan tiran la puerta. | X | | X | | X | | |
| 18. Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea. | X | | X | | X | | |
| 19. Cuando mis padres me gritan, los grito también. | X | | X | | X | | |
| 20. En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Fuentes, Eusebi, Yecónica J. Liz

DNI: 43003238

Especialidad del validador: Licenciada en Psicología - Clínica

03 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Verónica Liz Fuentes Parodi
 PSICOLOGA
 C. P.S.P. N° 34781
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE RESILIENCIA

| DIMENSIONES / ÍTEMS | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------------------------|
| | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: Satisfacción Personal | | | | | | | |
| 25. Acepto el que existan personas a las que no le agrado | X | | X | | X | | |
| 20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo | X | | X | | X | | |
| 07. Tomo las cosas sin mucha importancia | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Ecuanimidad | | | | | | | |
| 02. Por lo general consigo lo que deseo por uno u otra forma | X | | X | | X | | |
| 04. Para mí, es más importante mantenerme interesado(a) en las cosas | X | | X | | X | | |
| 10. Soy decidido(a) | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: Sentirse bien solo | | | | | | | |
| 21. Mi vida tiene un sentido | X | | X | | X | | |
| 03. Me siento capaz | X | | X | | X | | |
| 01. Cuando planeo algo lo llevo a cabo | X | | X | | X | | |
| 14. Tengo auto disciplina | X | | | X | X | | Encaja mejor en perseverancia |
| 06. Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida | X | | X | | X | | |
| 24. Tomo las cosas sin mucha importancia | X | | X | | X | | |
| 08. Soy mi mejor amigo | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 4: Confianza en sí mismo | | | | | | | |
| 17. Puedo sobrellevar el mal tiempo | X | | X | | X | | |
| 13. Puedo superar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad | X | | X | | X | | |
| 23. Puedo salir victorioso(a) de situaciones difíciles | X | | X | | X | | |
| 09. Me siento capaz de sobrellevar varias cosas a la vez | X | | X | | X | | |
| 05. En caso de que sea necesario, puedo estar solo(a) | X | | X | | X | | |
| 19. Puedo analizar una situación desde diferentes puntos de vista | X | | X | | X | | |
| 18. Las personas pueden confiar en mí en una situación de emergencia | X | | X | | X | | |
| 16. Por lo general encuentro de que reirme | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 5: Perseverancia | | | | | | | |
| 22. No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada | X | | X | | X | | |
| 15. Me mantengo interesado(a) en las cosas | X | | X | | X | | |
| 12. Tomo las cosas día por día | X | | X | | X | | |
| 11. Rara vez me pregunto de que se trata algo | | X | | X | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador: Fuentes Parodi, Verónica Liz.

DNI: 43003238

Especialidad del validador: Licenciada en Psicología - Clínica

03 de octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Verónica Liz Fuentes Parodi
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. N° 34791
Firma del Experto Informante

JUEZ 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE VIOLENCIA FAMILIAR

| DIMENSIÓN / ÍTEMS DIMENSIÓN 1: Violencia Física | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---|
| | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 01. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean. | X | | X | | X | | |
| 02. Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan. | X | | X | | X | | |
| 03. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos. | | X | X | | X | | Cambiar el término (castigo físico) |
| 04. Tus padres te han golpeado con sus manos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten. | X | | X | | X | | |
| 05. Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan. | X | | X | | X | | |
| 06. Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte. | X | | X | | X | | |
| 07. Cuando tienes bajas calificaciones tus padres te golpean | X | | X | | X | | |
| 08. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean. | X | | X | | X | | |
| 09. Cuando tus padres discuten se agreden físicamente. | X | | X | | X | | |
| 10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Violencia Psicológica | Si | No | Si | No | Si | No | Sugerencias |
| 11. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten. | X | | X | | X | | |
| 12. Te insultan en casa cuando están enojados. | X | | X | | X | | |
| 13. Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas. | X | | X | | X | | |
| 14. Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores. | X | | X | | X | | Frente a otros en lugar "Público" |
| 15. En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces. | X | | X | | X | | |
| 16. Tus padres te exigen que hagas las cosas sin errores. Si no ellos te insultan. | X | | X | | X | | |
| 17. Cuando mis padres se molestan tiran la puerta. | X | | X | | | X | Golpean cosas en lugar de "tirar la puerta" y elegir la redacción en primera o tercera persona |
| 18. Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea. | X | | X | | X | | Elegir la redacción en primera o tercera persona |
| 19. Cuando mis padres me gritan, los grito también. | | X | | X | X | | Mide la reacción del hijo y no específicamente la agresión del adulto. Elegir la redacción en primera o tercera persona |
| 20. En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar. | X | | X | | X | | Elegir la redacción en primera o tercera persona |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

- Sería importante incluir otros tipos de violencia doméstica como violencia sexual, por negligencia y por sobreprotección.
- Es posible utilizar un lenguaje menos explícito e invasivo, considerando su edad y vulnerabilidad. Y a la vez que permita medir los tipos o el nivel de violencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Soto Bueno Martha María del Carmen DNI: 45246661

Especialidad del validador: Magister en Terapia Familiar Sistémica

08 de Octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante
 Martha María del Carmen Soto Bueno
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 17474

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE RESILIENCIA

| DIMENSIONES / ÍTEMS | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---|
| | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN 1: Satisfacción Personal | | | | | | | |
| 25. Acepto el que existan personas a las que no les agrado | X | | X | | X | | |
| 20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo | X | | X | | X | | |
| 07. Tomo las cosas sin mucha importancia | X | | X | | | X | No queda claro si pretende medir si la persona da valor a lo que hace o mas bien puede ser flexible |
| DIMENSIÓN 2: Ecuanimidad | | | | | | | |
| 02. Por lo general consigo lo que deseo por uno u otra forma | X | | X | | X | | |
| 04. Para mí, es más importante mantenerme interesado(a) en las cosas | X | | X | | X | | En las cosas que hago |
| 10. Soy decidido(a) | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3: Sentirse bien solo | | | | | | | |
| 21. Mi vida tiene un sentido | X | | X | | X | | |
| 03. Me siento capaz | X | | X | | X | | |
| 01. Cuando planeo algo lo llevo a cabo | X | | X | | X | | |
| 14. Tengo auto disciplina | X | | X | | X | | |
| 06. Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida | X | | X | | X | | Podría ir en la dimensión satisfacción personal |
| 24. Cuento con la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer | X | | X | | X | | Podría ir en la dimensión confianza en si mismo |
| 08. Soy mi mejor amigo | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 4: Confianza en si mismo | | | | | | | |
| 17. Puedo sobrellevar el mal tiempo | X | | X | | X | | |
| 13. Puedo superar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad | X | | X | | X | | |
| 23. Puedo salir victorioso(a) de situaciones difíciles | X | | X | | X | | |
| 09. Me siento capaz de sobrellevar varias cosas a la vez | X | | X | | X | | |
| 05. En caso de que sea necesario, puedo estar solo(a) | X | | X | | X | | Podría ir en la dimensión sentirme bien solo |
| 19. Puedo analizar una situación desde diferentes puntos de vista | X | | X | | X | | |
| 18. Las personas pueden confiar en mí en una situación de emergencia | X | | | X | X | | Yo puedo confiar en mí en una situación de emergencia |
| 16. Por lo general encuentro de que reírme | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 5: Perseverancia | | | | | | | |
| 22. No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada | X | | X | | X | | |
| 15. Me mantengo interesado(a) en las cosas | X | | X | | X | | |
| 12. Tomo las cosas día por día | X | | X | | X | | |
| 11. Rara vez me pregunto de que se trata algo | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sería importante incluir alguna dimensión que contenga: pensamiento positivo respecto a la vida, sentido del humor y espiritualidad.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Soto Bueno Martha María del Carmen DNI: 45246661

Especialidad del validador: Magister en Terapia Familiar Sistémica

08 de Octubre del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante
 Martha María del Carmen Soto Bueno
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 17474

Dictamen de los jueces expertos

Criterio de jueces - Escala de Resiliencia - ER

| Juez | Dictamen |
|-------------------------------------|-----------|
| Gonzales Matos, Carola Yovany | Aplicable |
| Fuentes Parodi, Verónica Liz | Aplicable |
| Soto Bueno, Martha María del Carmen | Aplicable |

Criterio de jueces - Cuestionario de Violencia Familiar – CVIFA

| Juez | Dictamen |
|-------------------------------------|-----------|
| Gonzales Matos, Carola Yovany | Aplicable |
| Fuentes Parodi, Verónica Liz | Aplicable |
| Soto Bueno, Martha María del Carmen | Aplicable |

Base de datos

Matriz de datos en SPSS de GRace y Roxana.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 65 de 65 variables

| | Sexo | Edad | V2_ÍTEM_1 | V2_ÍTEM_2 | V2_ÍTEM_3 | V2_ÍTEM_4 | V2_ÍTEM_5 | V2_ÍTEM_6 | V2_ÍTEM_7 | V2_ÍTEM_8 | V2_ÍTEM_9 | V2_ÍTEM_10 | V2_ÍTEM_11 | V2_ÍTEM_12 | V2_ÍTEM_13 | V |
|----|-----------|---------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|
| 1 | Femenino | 15 años | De acuerdo | Muy de ac... | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | Muy de ac... | En desacu... | En desacu... | De acuerdo | Muy de ac... | En desacu... | De acuerdo | De acuerdo | De |
| 2 | Femenino | 14 años | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | Muy de ac... | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | En desacu... | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | En d |
| 3 | Masculino | 16 años | En desacu... | De acuerdo | De acuerdo | En desacu... | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | En desacu... | En desacu... | En desacu... | De acuerdo | De acuerdo | En d |
| 4 | Masculino | 15 años | De acuerdo | En desacu... | De acuerdo | Muy de ac... | De |
| 5 | Femenino | 15 años | De acuerdo | De acuerdo | Muy de ac... | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | En desacu... | De acuerdo | En desacu... | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | De |
| 6 | Masculino | 17 años | Muy de ac... | De acuerdo | Muy de ac... | De acuerdo | Muy de ac... | Muy de ac... | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | Muy de ac... | Muy de ac... | De acuerdo | Muy de ac... | De |
| 7 | Masculino | 15 años | De acuerdo | Muy de ac... | De acuerdo | En desacu... | De acuerdo | Muy de ac... | De acuerdo | En desacu... | En desacu... | De acuerdo | En desacu... | En desacu... | De acuerdo | En d |
| 8 | Masculino | 15 años | De acuerdo | Muy de ac... | En desacu... | Muy de ac... | De acuerdo | De acuerdo | En desacu... | De acuerdo | De acuerdo | Muy |
| 9 | Masculino | 15 años | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | En desacu... | Muy de ac... | Muy de ac... | En desacu... | Muy de ac... | En desacu... | En desacu... | Muy de ac... | De acuerdo | De acuerdo | De |
| 10 | Femenino | 15 años | De acuerdo | Muy de ac... | En desacu... | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | En desacu... | De acuerdo | De acuerdo | De |
| 11 | Masculino | 16 años | De acuerdo | En desacu... | De acuerdo | De acuerdo | Muy de ac... | De acuerdo | En desacu... | De acuerdo | Muy |
| 12 | Femenino | 15 años | De acuerdo | Muy de ac... | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | Muy de ac... | En desacu... | De acuerdo | De |
| 13 | Femenino | 16 años | De acuerdo | En desacu... | De acuerdo | De acuerdo | Muy de ac... | De acuerdo | Muy de ac... | Muy de ac... | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | Muy de ac... | De |
| 14 | Femenino | 15 años | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | Muy de ac... | Muy de ac... | En desacu... | Muy de ac... | De acuerdo | En desacu... | De acuerdo | De acuerdo | Muy de ac... | De |
| 15 | Femenino | 15 años | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | Muy de ac... | Muy de ac... | De acuerdo | En desacu... | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | Muy de ac... | Muy de ac... | De acuerdo | De |
| 16 | Masculino | 15 años | De acuerdo | En desacu... | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | En desacu... | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | En desacu... | De acuerdo | De acuerdo | En d |
| 17 | Masculino | 15 años | De acuerdo | De acuerdo | Muy de ac... | De acuerdo | De acuerdo | Muy de ac... | Muy en de... | Muy de ac... | De acuerdo | De |
| 18 | Femenino | 15 años | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | Muy de ac... | Muy de ac... | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | Muy de ac... | De acuerdo | En desacu... | De acuerdo | De acuerdo | De |
| 19 | Femenino | 15 años | De acuerdo | En desacu... | En desacu... | En desacu... | De acuerdo | En desacu... | En desacu... | En d |
| 20 | Femenino | 15 años | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | Muy de ac... | De acuerdo | De acuerdo | Muy en de... | Muy de ac... | De acuerdo | De acuerdo | En desacu... | De acuerdo | De acuerdo | Muy |
| 21 | Femenino | 15 años | De acuerdo | Muy en de... | De acuerdo | Muy de ac... | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | De acuerdo | De |
| 22 | Femenino | 17 años | De acuerdo | En desacu... | Muy de ac... | De acuerdo | De |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Base de datos SPSS

Matriz de datos en SPSS de GRace y Roxana.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|------------|----------|---------|-----------|---------------------|----------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1 | Sexo | Numérico | 8 | 0 | Sexo | {1, Femenin... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 2 | Edad | Numérico | 8 | 0 | Edad | {12, 12 año... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 3 | V2_ÍTEM_1 | Numérico | 8 | 0 | 1. Cuando plan... | {1, Muy en ... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 4 | V2_ÍTEM_2 | Numérico | 8 | 0 | 2. Por lo gener... | {1, Muy en ... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 5 | V2_ÍTEM_3 | Numérico | 8 | 0 | 3. Me siento ca... | {1, Muy en ... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 6 | V2_ÍTEM_4 | Numérico | 8 | 0 | 4. Para mí, es ... | {1, Muy en ... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 7 | V2_ÍTEM_5 | Numérico | 8 | 0 | 5. En caso de ... | {1, Muy en ... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 8 | V2_ÍTEM_6 | Numérico | 8 | 0 | 6. Me siento or... | {1, Muy en ... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 9 | V2_ÍTEM_7 | Numérico | 8 | 0 | 7. Tomo las co... | {1, Muy en ... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 10 | V2_ÍTEM_8 | Numérico | 8 | 0 | 8. Soy mi mejo... | {1, Muy en ... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 11 | V2_ÍTEM_9 | Numérico | 8 | 0 | 9. Me siento ca... | {1, Muy en ... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 12 | V2_ÍTEM_10 | Numérico | 8 | 0 | 10. Soy decidid... | {1, Muy en ... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 13 | V2_ÍTEM_11 | Numérico | 8 | 0 | 11. Rara vez m... | {1, Muy en ... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 14 | V2_ÍTEM_12 | Numérico | 8 | 0 | 12. Tomo las c... | {1, Muy en ... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 15 | V2_ÍTEM_13 | Numérico | 8 | 0 | 13. Puedo supe... | {1, Muy en ... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 16 | V2_ÍTEM_14 | Numérico | 8 | 0 | 14. Tengo auto ... | {1, Muy en ... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 17 | V2_ÍTEM_15 | Numérico | 8 | 0 | 15. Me manten... | {1, Muy en ... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 18 | V2_ÍTEM_16 | Numérico | 8 | 0 | 16. Por lo gene... | {1, Muy en ... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 19 | V2_ÍTEM_17 | Numérico | 8 | 0 | 17. Puedo sobr... | {1, Muy en ... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 20 | V2_ÍTEM_18 | Numérico | 8 | 0 | 18. Las person... | {1, Muy en ... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 21 | V2_ÍTEM_19 | Numérico | 8 | 0 | 19. Puedo anali... | {1, Muy en ... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 22 | V2_ÍTEM_20 | Numérico | 8 | 0 | 20. Algunas ve... | {1, Muy en ... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 23 | V2_ÍTEM_21 | Numérico | 8 | 0 | 21. Mi vida tien... | {1, Muy en ... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 24 | V2_ÍTEM_22 | Numérico | 8 | 0 | 22. No me lam... | {1, Muy en ... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 25 | V2_ÍTEM_23 | Numérico | 8 | 0 | 23. Puedo adic... | {1, Muy en ... | Ninguno | 8 | Derecha | Ordinal | Entrada |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Resultados adicionales

Datos generales

| | | n | % |
|------|-----------|-----|-------|
| Sexo | Femenino | 99 | 48.5% |
| | Masculino | 105 | 51.5% |
| Edad | 12 años | 12 | 5.9% |
| | 13 años | 31 | 15.2% |
| | 14 años | 38 | 18.6% |
| | 15 años | 56 | 27.5% |
| | 16 años | 19 | 9.3% |
| | 17 años | 48 | 23.5% |

En la tabla se aprecia que, según el sexo de los adolescentes, el 51.5% es de sexo masculino; mientras que el restante 48.5% es de sexo femenino. Por otro lado, según la edad de los adolescentes, el 27.5% tenía 15 años; seguido por el 23.5% que tenía 17 años y el 18.6% que tenía 14 años.

Formulario aplicado Google y Consentimiento informado

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeJmeRkrp_Q1yCLxhrgGg5PRzANuWjUVNeT1FnK07vbkJfSmQ/viewform?usp=sf_link



Tema: "Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Miraflores, Lima", 2021.

Estimado estudiante recibe un cordial saludo, el siguiente cuestionario tratará el tema: "Violencia familiar y resiliencia en los adolescentes". El objetivo es conocer aspectos y apreciaciones frente a esta problemática social. Tu colaboración es muy valiosa e importante pues tus respuestas son confidenciales, no se comunicarán a terceras personas y se utilizarán únicamente para propósitos de este estudio científico, por ello te pido que respondas con total sinceridad.

Esta encuesta está siendo impulsada por los Bachilleres en Psicología de la Universidad Cesar Vallejo - Sede Callao: Grace Battistini Salcedo de Castañeda y Roxanna Costa Inga. Finalmente te invito a ser partícipe de esta encuesta, ya que debido al distanciamiento social por la COVID-19, nos encontramos utilizando esta herramienta remota para llegar a ustedes.

Cualquier duda o consulta comunicarse a los siguientes correos:
grace.battistini.salcedo@gmail.com - roxannacostainga@gmail.com

 gbattistinca23@ucvvirtual.edu.pe (no compartidos)
[Cambiar de cuenta](#)

 Borrador restaurado

*Obligatorio

Consentimiento informado: Estimado padre de familia, solicitamos a su digna persona otorgar su autorización para el desarrollo del siguiente cuestionario a su menor hijo, toda información es carácter anónimo puesto que no se solicitarán datos personales. A continuación responda con un Sí o No, otorgando su permiso: *

- Sí
 No

Deseas participar de esta encuesta? *

- Sí
 No

Sexo *

- Mujer
 Hombre

Edad *

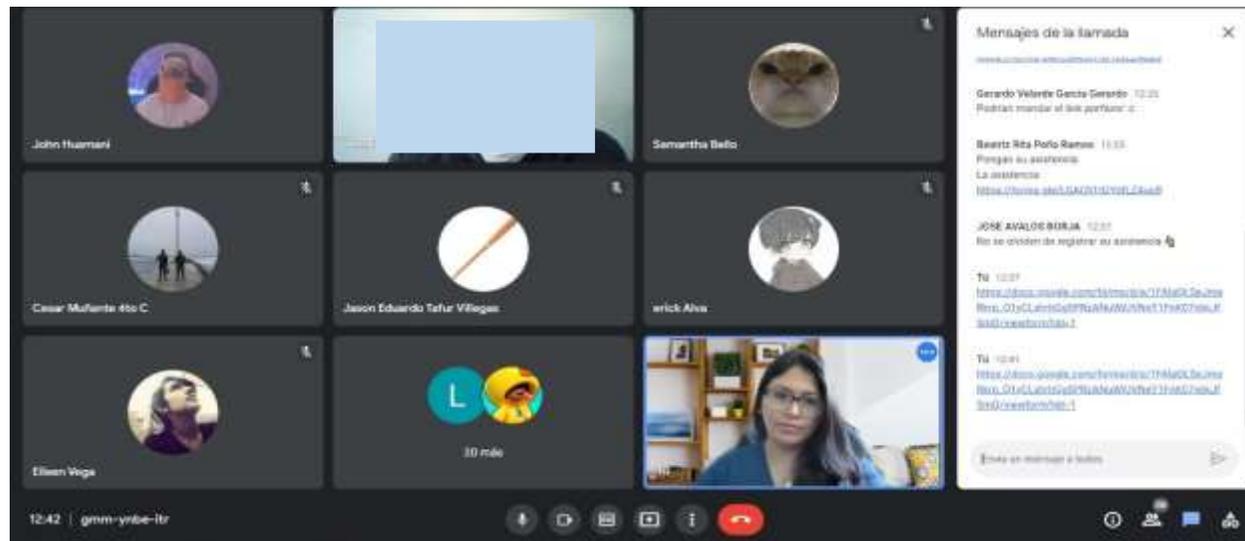
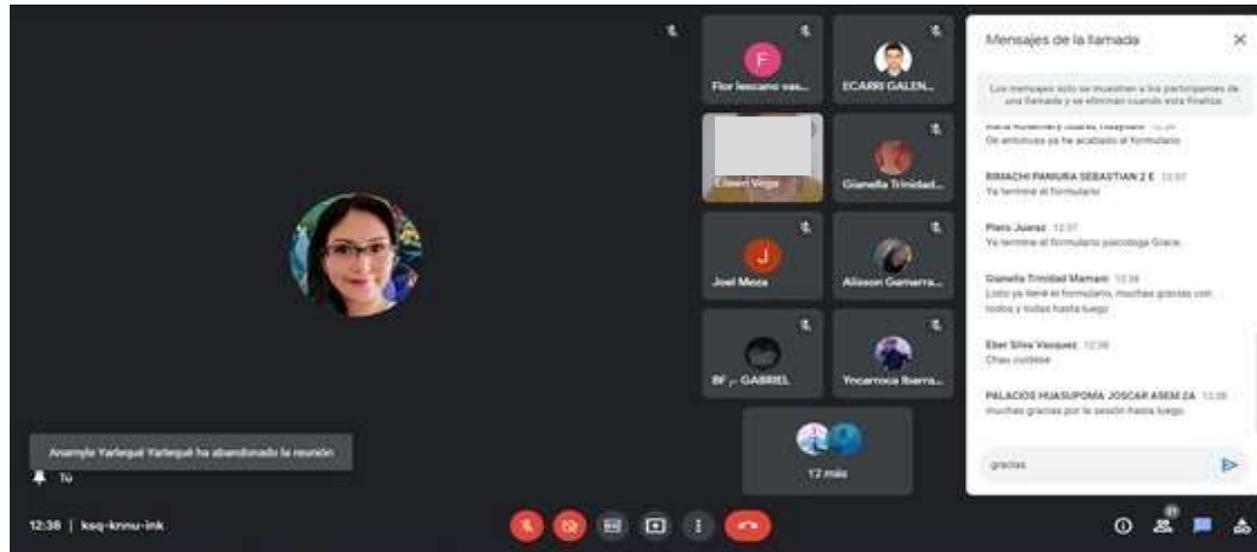
- 12
 13
 14
 15
 16
 17

[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)

El formulario se creó en Universidad Cesar Vallejo [Denunciar abuso](#)

Evidencias de Encuesta plataforma virtual





Declaración Jurada

Yo, Grace Josefina Battistini Salcedo de Castañeda, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, escuela académico profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 45300184, con la tesis titulada; “Violencia Familiar y Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores, Lima, 2021”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis de investigación es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el presente trabajo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la investigación se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio, auto plagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 3 diciembre del 2021

Firma

Nombre: Grace Josefina Battistini Salcedo de Castañeda

DNI: 45300184



Declaración Jurada

Yo, Roxanna Costa Inga, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, escuela académico profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 44258804, con la tesis titulada: “Violencia Familiar y Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Miraflores, Lima, 2021”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis de investigación es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el presente trabajo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la investigación se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio, auto plagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 3 diciembre del 2021

Firma

Nombre: Roxanna Costa Inga

DNI: 44258804