



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Recursos didácticos en la comprensión lectora en inglés,  
en estudiantes de una institución educativa secundaria,  
Lima Provincias – 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magister en Didáctica en Idiomas Extranjeros

**AUTOR:**

Br. Marco Antonio Romero Torres

**ASESOR:**

Mgtr. Guido Bravo Huaynates.

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - 2015**

## **Jurado de tesis**

---

Presidente

---

Secretario

---

Vocal

## **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación va dedicado a nuestro señor Dios fuente de vida y bendición, a mi esposa, mi hija y mis padres por todo el amor y comprensión que me brindan, a todas aquellas personas que con sus sabios consejos supieron enseñarme a luchar para conseguir mis objetivos y metas.

## **Agradecimiento**

Primeramente quiero agradecer a Dios, quien me da salud, fortaleza y la esperanza para culminar esta grata experiencia con éxito.

A la Universidad Cesar Vallejo, por brindarme la oportunidad de continuar con mi desarrollo personal y profesional.

A la plana docente de la Universidad Cesar Vallejo por los conocimientos impartidos.

Al magister Guido Junior Bravo Huaynates por la paciencia al encaminarme en esta investigación y la elaboración de la presente tesis.

A mi esposa Soledad y mi hija Alessandra, por brindarme su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante,

A la directora del Colegio Nacional “Julio C. Tello”, Distrito de Matucana, Lic. Carmen López Villarroel, por permitir, con su autorización, aplicar los instrumentos de recolección de datos y todas las facilidades que me brindo.

Son muchas las personas que me encantaría agradecer. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón.

## Declaratoria de autenticidad

Yo Marco Antonio Romero Torres, estudiante del Programa Maestría en Didáctica de Idiomas Extranjeros de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 06780380, con la tesis titulada *Aplicación de Los Recursos Didácticos para la Comprensión Lectora de Textos Narrativos en el Área de Inglés de los estudiantes del 4to de secundaria del Colegio Nacional Julio C. Tello, Distrito de Matucana, Huarochiri - 2014*, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción derive, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de enero de 2015

.....  
Lic. Marco Antonio Romero Torres

DNI 06780380

## Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada *Aplicación de Los Recursos Didácticos para la Comprensión Lectora de Textos Narrativos en el Área de Inglés de los estudiantes del 4to de secundaria del Colegio Nacional Julio C. Tello, Distrito de Matucana, Huarochiri - 2014* con la finalidad de determinar la influencia de la aplicación de los Recursos Didácticos en la Comprensión Lectora de Textos Narrativos en el Área de Inglés de los estudiantes del 4° de secundaria del Colegio Nacional “Julio C. Tello”, Distrito de Matucana, Huarochiri – 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Educación con mención en Didáctica en Idiomas Extranjeros.

La presente tesis consta de seis capítulos: El primer capítulo está referido a los antecedentes internacionales y nacionales, el marco teórico que comprende la conceptualización, teorías, modelos y dimensiones de cada una de las variables de estudio, la justificación, la realidad problemática y la formulación del problema. En el segundo capítulo describe el marco metodológico empleado que incluye las hipótesis, variables, metodología, población, muestra, método y diseño de la investigación, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos en el tercer capítulo se muestran de los resultados obtenidos en la investigación. Al problema de investigación que comprende el planteamiento, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El segundo capítulo aborda el marco teórico. En el tercer capítulo se. El cuarto capítulo está referido las conclusiones y recomendaciones obtenidas en la investigación.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y anexos, entre ellos, la matriz de consistencia y otros.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Marco Antonio Romero Torres

## Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Lista de cuadros	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
<b>1.1 Antecedentes</b>	<b>15</b>
<b>1.2 Marco Teórico</b>	<b>19</b>
1.2.1 Los Recursos Didácticos	20
1.2.2 Comprensión Lectora	26
<b>1.3 Justificación</b>	<b>44</b>
<b>1.4 Problema</b>	<b>45</b>
1.4.1 Realidad problemática	45
1.4.2 Formulación del problema	47
<b>1.5 Hipótesis</b>	<b>48</b>
<b>1.6 Objetivos</b>	<b>59</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>50</b>
<b>2.1 Variables</b>	<b>52</b>
<b>2.2 Operacionalización de variables</b>	<b>52</b>
<b>2.3 Metodología</b>	<b>53</b>
2.3.1 Tipo de estudio	53
2.3.2 Diseño	53
<b>2.4 Población, muestra, muestreo</b>	<b>54</b>
2.4.1 Población	54
2.4.2. Muestra	55
2.4.3 Muestreo	55
<b>2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	<b>56</b>
<b>2.6 Métodos de análisis de datos</b>	<b>59</b>
<b>2.7 Aspectos éticos</b>	<b>59</b>
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS</b>	<b>60</b>
<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN</b>	<b>69</b>
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES</b>	<b>72</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>75</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>76</b>

## **ANEXOS**

83

- Anexo 1:** Documento de autorización para la aplicación de los instrumentos.
- Anexo 2:** Programa de aplicación de recursos didácticos
- Anexo 3:** Instrumento de la variable 2 (Ficha Técnica + instrumento)
- Anexo 4:** Validación por juicio de expertos de los instrumentos de investigación.
- Anexo 5:** Confiabilidad de los instrumentos
- Anexo 6:** Base de datos de la investigación
- Anexo 7:** Matriz de consistencia
- Anexo 8:** Otros documentos, fotos, etc.



## Lista de tablas

	Página
<b>Tabla 1</b>	Distribución de la población estudiantil 54
<b>Tabla 2</b>	Muestra poblacional de estudiantes 55
<b>Tabla 3</b>	Lecturas del programa de aplicación de recursos didácticos. 58
<b>Tabla 4</b>	Resultados por niveles de la dimensión: Comprensión Lectora Literal 61
<b>Tabla 5</b>	Resultados por niveles de la dimensión: Comprensión Lectora Inferencial 63
<b>Tabla 6</b>	Resultados por niveles de la dimensión: Comprensión Lectora Crítica 65
<b>Tabla 7</b>	Resultados por niveles de la variable: Comprensión Lectora General 67

## Lista de figuras

		Página
<b>Figura 1</b>	El triángulo de Freitag	38
<b>Figura 2</b>	Niveles de Comprensión Lectora Literal	62
<b>Figura 3</b>	Niveles de Comprensión Lectora Inferencial	64
<b>Figura 4</b>	Niveles de Comprensión Lectora Crítica	66
<b>Figura 5</b>	Niveles de Comprensión Lectora General	68

## Lista de cuadros

	Página
<b>Cuadro 1</b> Recursos Didácticos según el canal de percepción	21
<b>Cuadro 2</b> Recursos Didácticos según su generación	21
<b>Cuadro 3</b> Recursos Didácticos según su finalidad.	22
<b>Cuadro 4</b> Dimensiones de la comprensión lectora para el trabajo en el aula.	32
<b>Cuadro 5</b> Tipologías textuales	36
<b>Cuadro 6</b> Niveles del Common European Framework (Marco Europeo de referencia de idiomas),	40
<b>Cuadro 7</b> Operacionalización de variables	52

## Resumen

Esta investigación tuvo como principal objetivo determinar la influencia de la Aplicación de los Recursos Didácticos en la Comprensión Lectora de Textos Narrativos en el Área de Inglés de los estudiantes del 4° de secundaria del Colegio Nacional “Julio C. Tello”.

Para conseguir este objetivo se aplicó dos pruebas de comprensión lectora a 48 estudiantes, una al inicio del proceso el *pre-test* y otra al final el *post-test*. En los 24 estudiantes del grupo experimental se desarrolló el Programa de Aplicación de Recursos Didácticos en las sesiones de aprendizaje. El test de comprensión lectora estaba compuesto de trece ítems, de los cuales fueron seis preguntas literales, cuatro inferenciales y tres críticas, basadas en la Taxonomía de Barret. Los datos de pre-test y post-test fueron procesados en dos partes: primeramente los resultados descriptivos de la variable Comprensión Lectora y luego los resultados de la diferencia de medias de la variable Comprensión Lectora.

El resultado muestra el nivel de comprensión lectora es aceptable, sin embargo el grupo experimental mejoro su nivel de comprensión lectora después del desarrollo Programa de Aplicación de Recursos Didácticos en las sesiones de clase. En conclusión, la aplicación de los Recursos Didácticos ha mejorado significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del Colegio Nacional “Julio C. Tello” de Matucana.

**Palabras claves:** recursos didácticos, comprensión lectora.

## Abstract

This investigation had as main aim to determine the influence of the application of Teaching Resources in Reading Comprehension of Narrative Text in English of the students of the 4th grade "Julio C. Tello" National High School.

For to get this aim was applied two reading comprehension tests to 48 students, one at the beginning process called *pre-test* and another at the end process called *post-test*. In 24 students of the experimental group was used a Teaching Resources Programm in the learning lessons plan. The reading comprehension test consisted: 13 items which were six literal level, four inferential level and three criterial level. They were based on Barrett's Taxonomy. Pre-test and post-test information were processed in two parts: First the descriptive results of variable Reading Comprehension and then the results of the mean difference of the variable Reading Comprehension.

The result shows the reading comprehension level is acceptable, however, the experimental group improved their reading comprehension level after application of Teaching Resources in the lesson plan. In conclusion, the application of Teaching Resources has significantly improved the Reading Comprehension of students "Julio C. Tello" National High School of Matucana.

**Keywords:** teaching resources, reading comprehension.