



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**Inteligencias múltiples en estudiantes del primer año de  
secundaria de la Institución Educativa Particular  
“Leonard Euler”- Villa María del Triunfo 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE  
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – INTERPRETACIÓN DE  
IDIOMAS.**

**AUTORA:**

Br. Ayde Nancy Chalco Caja

**ASESOR:**

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención Integral del infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2014**

---

Dr. Hernán Lino Gamarra

Presidente

---

Mgtr. Darien Rodriguez Galan

Secretario

---

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

Vocal

A Jehová Dios por darme la fortaleza y la sabiduría al realizar este trabajo satisfactoriamente. A mis padres por inculcarme la perseverancia, disciplina y compromiso con mis metas. A mi esposo, por su apoyo incondicional, amor y aliento constante. A los docentes, por su paciencia, orientación, conocimiento y experiencia.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi Institución por darme la oportunidad de ser parte de esta casa de estudios, por haberme permitido adquirir el conocimiento y la experiencia necesaria para brindar una educación de calidad a mi país.

De la misma manera, a los distinguidos miembros del tribunal presente por haber permitido exponer mi trabajo.

A la distinguida Mgtr. SOLEDAD MAÑACCASA VÁSQUEZ asesora del proyecto de investigación, quien fue el modelo a seguir para alcanzar el objetivo deseado.

A los alumnos (as) que participaron en la realización de este informe de investigación. Esta es una universidad distinta; la universidad de los que quieren salir adelante, de los que no se rinden y de los que no temen equivocarse.

## Declaración jurada

Yo, Nancy Chalco Caja estudiante del programa de complementación pedagógica de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI n.º 41261149 con la tesis: *Inteligencias múltiples en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Leonard Euler”- Villa María del Triunfo 2015*, declaró bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, los resultados que se presentan en las tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagios (información sin citar a autores), auto plagios (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de enero de 2017

Ayde Nancy Chalco Caja

D.N.I: 41261149

## Presentación

Señores miembros del jurado

Presento la tesis titulada : *“Inteligencias múltiples en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Leonard Euler”- Villa María del Triunfo 2015*, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de bachiller en educación secundaria.

Esta tesis tiene como objetivo: Determinar el tipo de inteligencia múltiple predominante en estudiantes de Educación para el Trabajo del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Leonard Euler”- Villa María del Triunfo 2015.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el Marco referencial. En el capítulo III, se plasman las variables. En el capítulo IV, se presenta el Marco metodológico. En el capítulo V, se consigna los resultados. En el capítulo VI, se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

*La autora*

## Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
<b>Resumen</b>	<b>xi</b>
<b>Abstract</b>	<b>xii</b>
<b>Introducción</b>	<b>xiii</b>
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>15</b>
1.1 Realidad Problemática	16
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	19
1.4 Objetivos	20
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>23</b>
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 Antecedentes nacionales	24
2.1.2 Antecedentes internacionales	27
2.2 Marco Teórico	29
<b>III. VARIABLE</b>	<b>45</b>
3.1 Identificación de la variable	46
3.2 Descripción de la variable	46
3.2.1 Definición conceptual	46
3.2.2 Definición operacional	46
3.3 Operacionalización	47
<b>IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>50</b>
4.1 Tipos y diseño de investigación	51
4.2 Población, muestra y muestreo	51
4.3 Técnicas e instrumento de recolección de datos	52
4.4 Validez y confiabilidad del instrumento	54

4.5 Procedimiento de recolección de datos	54
4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos	55
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>56</b>
5.1 Presentación de resultados	57
<b>VI. DISCUSIÓN</b>	<b>66</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>70</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>73</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>76</b>
<b>APÉNDICE</b>	<b>79</b>
Matriz de consistencia	
Instrumento de la variable	
Base de datos	
Constancia de corrección de estilo	



**Lista de tablas**

Tabla 1. Operacionalización de variable inteligencias múltiples	47
Tabla 2. Descripción de los niveles de la dimensión Inteligencia lingüística	58
Tabla 3. Descripción de los niveles de la dimensión Inteligencia matemática	59
Tabla 4. Descripción de los niveles de la dimensión inteligencia musical	60
Tabla 5. Descripción de los niveles de la dimensión inteligencia espacial	61
Tabla 6. Descripción de los niveles de la dimensión inteligencia kinestésica	62
Tabla 7. Descripción de los niveles de la dimensión inteligencia interpersonal	63
Tabla 8. Descripción de los niveles de la dimensión inteligencia intrapersonal	64
Tabla 9. Descripción de los niveles de la dimensión inteligencia naturalista	65

## Lista de figuras

Figura 1. Variable inteligencias múltiples	57
Figura 2. Niveles de la dimensión inteligencia lingüística	58
Figura 3. Niveles de la dimensión inteligencia matemática	59
Figura 4. Niveles de la dimensión inteligencia musical	60
Figura 5. Niveles de la dimensión inteligencia espacial	61
Figura 6. Niveles de la dimensión inteligencia kinestésica	62
Figura 7. Niveles de la dimensión inteligencia interpersonal	63
Figura 8. Niveles de la dimensión inteligencia intrapersonal	64
Figura 9. Niveles de la dimensión inteligencia naturalista	65

## Resumen

La presente investigación lleva por título “Inteligencias múltiples en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Leonard Euler”- Villa María del Triunfo 2015. La metodología empleada para elaborar esta tesis ha sido de tipo básica de naturaleza descriptivo simple. El diseño fue no experimental y transversal. Se basó en la medición de las Inteligencias múltiples, definidas por Gardner (1985). La muestra estuvo conformada por 103 alumnos del primer grado de nivel secundaria. El instrumento aplicado fue la escala Minds (mentes) de Inteligencias Múltiples, validado en el Perú por Ruiz (2004). La técnica recurrida ha sido la encuesta y el instrumento de tipo cuestionario. Con respecto al procesamiento de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS 21. El resultado indica nivel intermedio en el que predominó la Inteligencia Intrapersonal con 65.0%, la inteligencia Interpersonal con 62.1%, Inteligencia Espacial con 58.3%, la Inteligencia kinestésica y la Inteligencia Lingüística con 51.5%. A la vez indicó nivel bajo en la inteligencia matemática con 46.6% y la inteligencia verbal lingüística con 45.6%. También un pequeño grupo de estudiantes obtuvo niveles altos en la Inteligencia kinestésica con 32.0%, Inteligencia naturalista con 22.3% y la Inteligencia musical con 20.4%. El instrumento aplicado contribuyó a determinar el predominio de las inteligencias múltiples y grupos de estudiantes por patrones de inteligencias en nivel alto, medio y bajo.

*Palabra clave:* Inteligencias múltiples

## **Abstract**

This research, Multiple Intelligences in students for the first secondary private high school “Leonard Euler”- Villa Maria del Triunfo 2015.

The methodology used to develop this thesis is basic type of simple descriptive nature, the design was not experimental and cross, consisted of measuring the multiple intelligences defined by Gardner (1985), it consists of 60 students in the first grade of secondary level, and the instrument is applied minds (minds) Multiple Intelligences, validated in Peru by Ruiz (2004) scale. The technique was the survey questionnaire and instrument type. For data processing SPSS 21. The result indicates intermediate level in which the Intrapersonal Intelligence predominated with 65.0%, Interpersonal intelligence with 62.1%, Spatial Intelligence with 58.3%, Kinesthetic Intelligence and Linguistic Intelligence with 51.5%. At the same time indicated low level in mathematical intelligence with 46.6% and linguistic verbal intelligence with 45.6%. Also a small group of students obtained high levels in Kinesthetic Intelligence with 32.0%, Naturalistic Intelligence with 22.3% and Musical Intelligence with 20.4%. The applied instrument contributed to determine the prevalence of multiple intelligences and groups of students by high, middle and low level of intelligence.

***Keyword:*** Multiple Intelligences