

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El Internet para el aprendizaje en el área de Educación
para el Trabajo en los estudiantes de quinto de
secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de Monserrat”,
Comas, 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Soledad Miriam Gomez Peña

ASESORA:

Dra. Cusy Reyes Carhuajulca

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Innovaciones Pedagógicas**

PERÚ – 2015

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Presidente

Mg. Dennis Jaramillo Ostos
Secretario

Dra. Cusy Marcela Reyes Carhuajulca
Vocal

Dedicatoria

A mis hijos amados y a mi esposo, por apoyarme en este nuevo proyecto. A mi padre que es mi fuente de inspiración y modelo de perseverancia para luchar por lo que uno quiere, y a mi madre que desde el cielo ilumina mis pasos.

Agradecimiento:

Agradezco a Dios, por permitirme dar un paso más en la vida, a mis amados hijos Sthefany y Alexander por su comprensión y por cederme este tiempo que era suyo, por ser mi motor y motivo para buscar superarme, agradezco a mi padre por alentarme a continuar y a los docentes del CAM por impartirnos sus conocimientos y hacernos mejores maestros y guías para la sociedad.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Soledad Miriam Gomez Peña, estudiante del Programa de Complementación Académica Magisterial de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción 2015-II. Aula 222 identificada con DNI: 10740131 con la tesis titulada “El internet para el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de Monserrat”, Comas, 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Comas, 02 de Octubre de 2015.

Soledad Miriam Gómez Peña
DNI N°10740131

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Título para optar el título de Licenciada en Educación de la Universidad “César Vallejo”, pongo a vuestra disposición la presente Tesis titulada: El Internet para el Aprendizaje en el Área de Educación para el trabajo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de Monserrat”, Comas, 2015.

El cual consta de seis capítulos: en el Capítulo I se desarrolla la problemática de la investigación; en el Capítulo II deslindamos todo lo referido al Marco Teórico que sustenta la parte teórica del estudio; en el Capítulo III se desarrolla la identificación de la variables y sus dimensiones, en el Capítulo IV se brinda una explicación del Marco Metodológico, en el Capítulo V se muestran los resultados y en el Capítulo VI se exponen las discusiones, conclusiones y sugerencias del caso, Al final la bibliografía y anexos.

El estudio se ajusta a las exigencias establecidas para toda investigación científica, pero mucho agradecemos las críticas y sugerencias, que reforzaran y nos enseñaran que nada está concluido y que es, solo un grano de arena en la inmensidad del conocimiento al cual queremos aportar con humildad y sencillez en la medida de los posible.

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
Capítulo I: Planteamiento del Problema	16
1.1 Realidad Problemática	17
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema general	20
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3 Justificación, relevancia y contribución	21
1.3.1 Justificación Teórica	21
1.3.2 Justificación Práctica	21
1.3.3 Justificación Metodológica	21
1.3.4 Justificación Social	22
1.4 Objetivos	22
1.4.1 Objetivo General	22
1.4.2 Objetivos Específicos	22
Capítulo II: Marco Referencial	23
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 Antecedentes Nacionales	24
2.1.2 Antecedentes Internacionales	26
2.2 Marco teórico	28

2.2.1	Definición del concepto de internet	28
2.2.2	Dimensiones del Internet	30
2.2.3	Historia del Internet	31
2.2.4	El Uso de Internet	32
2.2.5	Los recursos de Internet en la educación	35
2.2.6	El Aprendizaje con las herramientas del Internet	37
2.2.7	Descripción de los recursos Internet para el aprendizaje	38
2.2.8	Importancia del uso de Internet	39
2.2.9	Las Redes e Internet	40
2.2.10	El internet en la vida familiar	40
2.3	Perspectiva Teórica	42
Capítulo III: Variables		48
3.1	Identificación de variables	49
3.2	Descripción de variables	49
3.2.1	Definición conceptual	49
3.2.2	Definición Operacional	50
3.3	Operacionalización de las Variables	51
3.4	Matriz de Consistencia	52
Capítulo IV: Marco Metodológico		53
4.1	Tipo y Diseño de Investigación	54
4.2	Población, muestra y muestreo	56
4.3	Criterios de Selección	59
4.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
4.5	Validación y confiabilidad del instrumento	62
4.6	Procedimientos de recolección de datos	64
4.7	Métodos de análisis e interpretación de datos	64
4.8	Consideraciones éticas	64
Capítulo V: Resultados		65
5.1	Presentación de resultados	66
5.1.1	Resultados de la variable: Uso del internet para el aprendizaje	66

Capítulo VI: Discusión, Conclusiones y Recomendaciones	71
6.1 Discusión	72
6.2 Conclusiones	74
6.3 Recomendaciones	76
Referencias Bibliográficas	77
Anexos	83

Índice de Tablas

Tabla 1	Clasificación de recursos	36
Tabla 2	Utilizaciones del Internet	37
Tabla 3	Categorías de recursos Internet	39
Tabla 4	Operacionalización de variables	51
Tabla 5	Matriz de Consistencia	52
Tabla 6	Población	57
Tabla 7	Tabla de muestra	58
Tabla 8	Tabla de técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
Tabla 9	Escalas de rango de la variable	61
Tabla 10	Escalas de rango de variable	62
Tabla 11	Resultados de la validez por juicio de expertos sobre el instrumento	62
Tabla 12	Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre el nivel uso de internet para el aprendizaje	63
Tabla 13	Niveles de confiabilidad	63
Tabla 14	Descripción de la Red de interacción personal	66
Tabla 15	Descripción de la Red Social	68
Tabla 16	Descripción de la Red de Aprendizaje	69

Índice de Figuras

Figura1	:	Diseño de la Investigación descriptiva	56
Figura 2	:	Red de Interacción Personal	67
Figura 3	:	Red Social	68
Figura 4	:	Red de Aprendizaje	69
Figura 5	:	Dimensiones del Internet	70

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de uso del internet para el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de Monserrat”, Comas, 2015.

De acuerdo a la metodología esta investigación tiene un método descriptivo simple, de tipo básica con un diseño no experimental univariable de enfoque eminentemente cuantitativo.

Se tomó como muestra 70 estudiantes del quinto de secundaria y se utilizó el instrumento adaptado de uso del internet graduados en la escala de Likert, la cual paso por un proceso de validez mediante el juicio de expertos y en nivel de confiabilidad por el coeficiente Alfa de Cronbach.

Los hallazgos se analizan con la base de datos introducidos al programa estadístico SPSS 2.1. El proceso demuestra la comprobación de objetivos, los resultados confirman que siendo el internet en un 58.6% y 64.3% usado como red de interacción personal y como red social respectivamente, alcanzó un 50.0% su uso como red de aprendizaje y en un nivel bueno, lo que significa que el internet es usado y se hace cada vez más indispensable en el ámbito educativo, por ende es necesario que los docentes pongan cada vez más énfasis en mejorar la calidad de la enseñanza haciendo uso de esta herramienta virtual y propiciando que los estudiantes eleven su nivel de uso en el campo del aprendizaje, promoviendo su desarrollo cognitivo que redundará en mejorar su desempeño académico.

Palabras claves: Internet para el Aprendizaje.

Abstract

The research aimed to determine the level of use of the internet for learning in the area of education for work in the fifth high school students of the IEP "Our Lady of Monserrat" Comas, 2015.

According to this research methodology has a simple descriptive method, basic type with no experimental design of univariate eminently quantitative approach. It was sampled 70 high school students in fifth and instrument adapted for use of the internet graduates in the Likert scale, which went through a process of validity by expert judgment and level of reliability by Alpha coefficient was used Cronbach.

The findings are discussed in the database entered to SPSS 2.1. The verification process demonstrates objectives, the results confirm that the internet being 58.6% and 64.3% used as a network of personal interaction and social network as respectively reached 50.0% use as a learning network and on a good level, which means that the internet is used and becomes increasingly indispensable in education, therefore it is necessary that teachers put more and more emphasis on improving the quality of teaching using this virtual tool and encouraging students raise their level of use in the field of learning, promoting cognitive development, which will improve their academic performance.

Keywords: Internet for Learning

Introducción

El internet actualmente se ha convertido en un indispensable medio de comunicación, siendo considerado como una herramienta tecnológica interactiva que interviene en las diversas actividades del ser humano, siendo la más importante la referida al ámbito educativo, pues el uso del internet permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndolo más amigable y asertiva.

Las tecnologías pueden ser efectivas si se conciben y utilizan con el fin expreso de aumentar la inmersión de los alumnos en el aprendizaje y participación, pues también se observan casos en que los alumnos dedican más tiempo en la red pero con fines netamente de diversión haciendo uso excesivos de los juegos en línea, por ello, se debe encaminar las inquietudes del educando direccionando de manera adecuada su participación e interacción en la red, siendo que el objetivo primordial del internet es desarrollar en el educando sus habilidades cognitivas y la mejor comprensión de la sociedad de la información cada día más global y cercana.

Para resolver el problema de investigación se elabora la presente Tesis; “El Internet para el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.P. “Nuestra Señora de Monserrat”, Comas, 2015, tiene como objetivo principal determinar el nivel de uso del internet para el aprendizaje, tomando en cuenta que su uso se da como red social, red de interacción personal y como red de aprendizaje (Boizard ,2010, p.19), Este estudio es importante porque permitirá tomar las decisiones y efectuar las acciones y/o correcciones necesarias que tiendan a mantener y/o superar su nivel de uso en el campo del aprendizaje, hecho que redundara a favor del estudiante y permitirá mejorar la calidad educativa en la institución materia de estudio, para ello se ha trabajado con una población conformada por 70 estudiantes (muestra censal).

El presente estudio consta de seis capítulos:

El Capítulo I trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como la realidad problemática, la formulación del problema general y problemas específicos, se ha considerado la justificación desde el aspecto teórico, metodológico, práctico y social, y los objetivos de la investigación, tanto general como específicos.

En el Capítulo II se consideraron los antecedentes tanto internacionales como nacionales, que son estudios que anteceden y tienen relación con mi investigación; el marco teórico, que son los teóricos en los cuales nos respaldamos para dar sustento a la investigación y la definición de términos.

En el Capítulo III comprende la identificación, descripción, definición conceptual, definición operacional, dimensiones y operacionalización de la variable y la matriz de consistencia.

En el Capítulo IV se consideraron el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican el tipo y el diseño de la investigación, población, muestra y muestreo, el método, técnicas e instrumentos de recolección de datos: Validación y confiabilidad y el método de análisis de datos.

En el Capítulo V, se analizaron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados de las pruebas estadísticas y se describió formalizando la validez del proceso de prueba, se realizó un consolidado general de la variable en base a sus dimensiones.

En el Capítulo VI, se determinan las discusiones, las conclusiones y recomendaciones finales.

Finalmente se consideran las referencias bibliográficas incorporándose los Anexos.