



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACION DE LA EDUCACION

El Desempeño docente y el aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales del Instituto Superior Tecnológico Daniel Alcides Carrión
Lima 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Tataje Martinez, Adelaida Ylia (ORCID: 0000-0002-3351-2235)

ASESOR:

Dr. Garay Argandoña, Rafael Antonio (ORCID: 0000-0003-2156-2291)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la Calidad de Servicio

LIMA — PERÚ

2021

Dedicatoria

A la memoria de mis padres, Rosa Martha y Julio Victor que, con su enseñanza de amor por el prójimo, el hacer el bien sin mirar a quien, su dedicación y amor dejaron tatuado en mí corazón y razón, el valor de servicio, solidaridad y amor por nuestros semejantes. A mi familia, mis hijos, mi esposo por su apoyo incondicional que hicieron que siga adelante sin desfallecer ante los obstáculos.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesor personal, que siempre está apoyando mis proyectos de vida incluyendo este trabajo de investigación que con su consejo oportuno he logrado la realización de este material Manuel Elías.

Índice de contenidos

	Pag.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	5
II. MARCO TEÓRICO	23
III. METODOLOGÍA	31
3.1. Tipo y diseño de investigación	31
3.2. Variables y operacionalización	31
3.3. Población, muestra y muestreo	33
3.3.1 Población	34
3.3.2 La muestra	34
3.3.3 Muestreo	34
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
3.4.1 Técnica	35
3.4.2 Instrumentos	35
3.4.3 Validez	36
3.4.4 Confiabilidad	37
3.5. Procedimientos	37
3.6. Método de análisis de datos	38
3.7. Aspectos éticos	41
IV. RESULTADOS	42
V. DISCUSIÓN	65
VI. CONCLUSIONES	68
VII. RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS	71

ANEXOS

80

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Carta de presentación del tesista

Anexo 3: Autorización de la institución para la aplicación de los
instrumentos

Anexo 4: Certificados de validación de expertos

Anexo 5: Instrumentos de Recolección de datos

Anexo 6: Base de datos

Anexo 7: Prueba de confiabilidad

Anexo 8: Resultados de contrastación de hipótesis

Índice de tablas

	Descripción	Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable Desempeño docente	33
Tabla 2	Operacionalización de la variable Aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales	34
Tabla 3	Distribución de la población de estudio	35
Tabla 4	Control de correlación y el sig (bilateral)	37
Tabla 5	Juicio de expertos	38
Tabla 6	Prueba de confiabilidad por Alfa de Cronbach para la variable Desempeño Docente	40
Tabla 7	Prueba de confiabilidad por Alfa de Cronbach para la variable Aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales	41
Tabla 8	Análisis descriptivo para las preguntas de la variable Desempeño docente	42
Tabla 9	Análisis descriptivo para las preguntas de la variable Aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales	44
Tabla 10	Análisis descriptivo de las todas las dimensiones	45
Tabla 11	Correlación entre las variables desempeño docente y variable estudiantes con necesidades especiales	60
Tabla 12	Correlación entre la variable desempeño docente y la dimensión percepción de habilidades	57
Tabla 13	Correlación entre la variable desempeño docente y la dimensión integración del conocimiento	59
Tabla 14	Correlación entre la variable desempeño docente y la dimensión profundización del conocimiento	63
Tabla 15	Correlación entre la variable desempeño docente y la dimensión uso significativo del conocimiento	64
Tabla 16	Correlación entre la variable desempeño docente y la dimensión hábitos mentales productivas	

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Resultados Por Dimensiones De La Variable Desempeño Docente En Su Dimensión Cultural	49
Figura 2 Resultados Por Dimensiones De La Variable Desempeño Docente En Su Dimensión Política	50
Figura 3 Resultados Por Dimensiones De La Variable Desempeño Docente Dimensión pedagógica	51
Figura 4 Resultados por dimensiones de la variable Aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales. Dimensión Percepción de habilidades	52
Figura 5 Resultados por dimensiones de la variable Aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales Dimensión integración del conocimiento	53
Figura 6 Resultados por dimensiones de la variable Aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales. Dimensión profundización del conocimiento	54
Figura 7 Resultados por dimensiones de la variable Aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales Dimensión uso significativo del conocimiento	55
Figura 8 Resultados por dimensiones de la variable Aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales Dimensión hábitos mentales productivos	56
Figura 9 Diagrama de dispersión de desempeño docente por aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales	58

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo analizar el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en el instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020. La metodología utilizada es de un enfoque cuantitativo, de corte transeccional correlacional, se utilizó como técnica la entrevista y el instrumento que se utilizó fue el cuestionario, a la población de 240 docentes se aplicó la fórmula de muestreo simple obteniéndose un muestreo de $n = 148$ docentes.

Para los resultados se trabajó con el Spss Statistic V.27, cuya base de datos se obtuvo de aplicar la encuesta mediante el aplicativo del formulario de Google drive, y mediante el alfa de Cronbach y el Rho de Spearman se obtuvieron los siguientes resultados para la variable desempeño docente alfa de Spearman de ,956 y de la variable aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales un alfa de ,984 obteniendo un grado de confiabilidad de ,921, considerado excelente, lo cual nos da la confianza de confirmar la hipótesis general, que en efecto se verifica que El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales del instituto Daniel Alcides Carrión Lima 2020 de una manera moderada.

Palabras claves: Desempeño docente, aprendizaje, estudiantes con necesidades especiales.

Abstract

This research aims to analyze the teaching performance and learning of students with special needs at the Daniel Alcides Carrión Lima 2020 Institute of Technology. The methodology used is from a quantitative approach, of correlational transsectional cut, the interview was used as a technique and the instrument that was used was the questionnaire, to the population of 240 teachers the simple sampling formula was applied obtaining a sampling of No. 148 teachers.

For the results, work was done with the Spss Statistic V.27, whose database was obtained from applying the survey through the application of the Google drive form, and through the Cronbach alpha and Spearman's Rho the following results were obtained for Spearman's alpha teaching performance variable of .956 and the variable learning of students with special needs an alpha of .984 obtaining a degree of reliability of .921, considered excellent, which gives us the confidence to confirm the general hypothesis, which is indeed verified that teaching performance is significantly related to the learning of students with special needs of the Daniel Alcides Carrión Lima 2020 institute in a moderate way.

Keywords: Teaching performance, learning, students with special needs.

I. INTRODUCCIÓN

Muchos profesionales de diversas especialidades han abrazado la vocación docente, asumiendo los retos de no solo aplicar lo aprendido sino el de transmitirlos a nuestros estudiantes, por esta razón, se capacitan para mejorar su desempeño docente (DD), sin embargo las instituciones educativas de educación superior tecnológica -motivo de esta investigación- deben aportar los instrumentos necesarios para que los docentes puedan mejorar su trabajo con los estudiantes y en especial con los estudiantes con necesidades especiales.

La educación es uno de los derechos fundamentales de los seres humanos, sin importar su sexo, idioma, raza, edad, condición social. La Constitución Política del Perú y la Ley N°29973 (Ley general de las personas con discapacidad) en su Capítulo V sobre Educación y deporte, garantizan que su derecho fundamental se cumpla. Aun, así nuestra sociedad no está preparada para enfrentar esta situación, se tiene cierto temor el contratar a personas con discapacidad, por ello los jóvenes con discapacidad o con necesidades especiales, que llegaron a culminar sus estudios secundarios tienen la necesidad de seguir sus estudios superiores para lograr su independencia económica, apoyar a su familia a emprender su propio negocio o empresa, el sentirse útil a la sociedad, y para ellos mismos.

Por esta razón desde muy niños los padres se preocupan en su educación, es así que en la ciudad de Guayaquil, (Andrade, 2019), realizó una investigación, donde existe una población de niños estudiantes con distintas necesidades especiales, encontrando que, tanto los docentes como la infraestructura no están preparados para atender adecuadamente a estos estudiantes, esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo, buscar evidenciar la realidad social, que la misma población, al estudiar pueda ser parte del cambio y mejora de su realidad social, procurando así solucionar la falta de inclusión de los menores con discapacidad dentro de la institución (de esta manera los niños con discapacidad saldrían adelante).

Así mismo, García (2017), realizó una investigación en la Universidad Católica de Cuenca con la finalidad de que el sistema de educación de su país al fin tome en cuenta a las personas con discapacidad o con necesidades especiales para que puedan hacer uso de la educación superior, dentro de una política pública de igualdad.

Por otro lado, Moriñas y Perera (2015), realizó una investigación en la Universidad de Sevilla España, con el propósito de analizar directamente con los actores, los estudiantes con discapacidad, a cerca de las barreras y ayudas que recibe dentro de las instalaciones de la universidad; en esta investigación se toma en cuenta la narración de los propios estudiantes con discapacidad para conocer sus sentimientos respecto a su condición y si reciben algún apoyo, tanto de sus compañeros, docentes, como del personal de dicha casa de estudios, encontrando que son más las barreras que las ayudas que reciben esos estudiantes sin importar de que especialidad sea, las instituciones deben informar a sus docentes y personal con los que estos estudiantes estarán en contacto, para que tomen las previsiones pertinentes en su atención.

También en Colombia se realizó una investigación con un alumno con discapacidad visual, quien había sufrido un accidente estando en la fase terminal de sus estudios de ingeniería, por lo que se alejó 5 años de sus estudios, al regresar tuvo que cursar una asignatura para nivelarse y así poder titularse; para este fin tuvo que ponerse en práctica una estrategia pedagógica basada en tres aspectos a) diagnóstico de la necesidad educativa, b) acompañamiento del proceso y c) evaluación contante para conocer el progreso del estudiante a fin de dar soporte al estudiante, todo este esfuerzo supone la preparación de los docentes en el tratamiento de estas discapacidades de los estudiantes para que puedan tener éxito en su paso por las escuelas de educación superior. (Fernandez, Duarte y Gutierrez; 2015).

Así mismo en la ciudad de Huacho Lima, se realizó una investigación aplicando algunas estrategias de comunicación con personas sordas, siendo estas las personas que tienen pocas oportunidades de llegar a estudios EBR y superior, por la desventaja de no oír puede ser total o parcial, los alumnos que logra tener estudios en educación superior, son los que han recibido ayudas de sus parientes más cercanos teniendo que aprender por cuenta propia el lenguaje de señas, lectura de labios, vocalización, por lo que los docentes deberían recibir capacitación por lo menos en lenguaje de señas peruano (Quijada y Campana, 2019).

En la EBR, se tiene con frecuencia estudiantes con necesidades educativas especiales, es el caso de la investigación realizada entre los distritos de San Borja y

Surquillo si los docentes tenían conocimiento en la atención de estudiantes con necesidades auditiva, donde se encontró que si tenían algún conocimiento sin embargo se les pidió que se capaciten en el manejo curricular diversificado (Del Pino S. y Del Pino L., 2014).

Estas son algunas de las realidades a las que se enfrentan los docentes en la educación superior en todos sus niveles, no solo universitaria sino también en la superior técnica y en la de asistente técnico (DIGESUTPA, 2015).

En lo particular en la experiencia docente del Instituto Superior Tecnológico Daniel Alcides Carrión, un Instituto de formación técnica en salud, la cual ofrece la preparación técnica en farmacia, enfermería, fisioterapia y rehabilitación, nutrición y dietética, laboratorio clínico y anatomía patológica, prótesis dental, salud y seguridad ocupacional y cosmiatría, con su sede central en la Av. Arequipa N°351, donde en cada periodo se recibe una cantidad de estudiantes, entre ellos algunos con discapacidad o con necesidades especiales, los cuales no son evidenciados por los maestros, hasta después de iniciada las clases, incluso después de pasado el primer módulo, ya que no se cuenta con una documentación que indique esta condición de los estudiantes, el docente no está preparado para relacionarse con estudiantes con necesidades especiales, es por ello que para nosotros representa un gran reto, en nuestro desempeño docente.

Las investigaciones que se han realizado para conocer si los estudiantes con necesidades especiales tienen algunas o muchas limitaciones para aprender, si los docentes nos interesamos en su aprendizaje, si su medio social y económico permite que estos estudiantes se desarrollen, lleguen a estudiar en la educación superior, en especial en la educación superior técnica. En esta investigación se ha identificado como variable 1 al desempeño docente, ya que depende de él o ella, la formación del estudiante del futuro profesional; el docente acompaña al estudiante prácticamente toda su vida, desde la educación básica regular (EBR) y también en la educación superior aquí es donde nos encargamos de su formación profesional, de desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas llegando a ser útiles a la sociedad y su familia.

Entonces por estas razones me permito plantear el siguiente **Problema de Investigación**: ¿Cómo el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje del estudiante con necesidades especiales del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020?

Para poder enunciar las dimensiones de esta problemática según Marzano (2014), se desprende los siguientes

Problemas específicos 1). ¿Cómo el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión percepción de habilidades del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020? 2) ¿Cómo el desempeño docente se relaciona con aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión integración del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020? 3) ¿Cómo el desempeño docente se relaciona con aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión profundización del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020? 4). ¿Cómo el desempeño docente se relaciona con aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión uso significativa del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020? Y 5). ¿Cómo el desempeño docente se relaciona con aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión hábitos mentales productivas del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020?

No basta con lo aprendido en nuestras instituciones, los docentes tienen la obligación de prepararse, capacitarse constantemente, sea cual sea su especialidad, para brindar una enseñanza con calidad a todos sus estudiantes, también su formación como persona, psicológicamente preparados para asumir los retos que trae consigo la educación superior, donde no solo atenderán a adolescentes que acaban de egresar de las escuelas secundarias, sino también personas que trabajan, muchos son padres y madres de familia, así mismo estudiantes con discapacidad o con necesidades especiales.

En la justificación práctica, se debe asumir con mucha responsabilidad nuestra vocación preparándonos para poder atender las necesidades de todos nuestros estudiantes, en especial a estos estudiantes los cuales tienen derecho a recibir una preparación óptima y pertinente, también los encargados de administrar las instituciones de educación superior deberían dar a conocer a los docentes de las condiciones con las que los estudiantes llegan a sus instituciones.

La justificación metodológica, es para que los docentes preparen sus clases con el conocimiento de que tendrán alumnos con estas condiciones y así comprometer a todo el entorno educativo, para que los estudiantes con necesidades especiales logren desarrollar las competencias requeridas en su formación técnica superior, para que se pueda garantizar que estos estudiantes culminen sus carreras técnicas y así sentirse útil a la sociedad, saliendo adelante por sus propios medios, siendo inclusivos en cualquier campo laboral.

Por lo que se propone como objetivo general: Analizar el desempeño docente y su relación con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en el Instituto Superior Tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020. De acuerdo con Marzano (2014), los objetivos específicos 1). Analizar el desempeño docente y su relación con el aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión percepción de habilidades del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020. 2). Analizar el desempeño docente y su relación con el aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión integración del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020 3). Analizar el desempeño docente y su relación con el aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión profundización del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020 4). Analizar el desempeño docente y su relación con el aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión uso significativo del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020 y 5). Analizar el desempeño docente y su relación con el aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión hábitos

mentales productivas del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020.

De lo anterior podemos esgrimir la siguiente Hipótesis General: "El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales del Instituto Superior Tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020. Cuyas hipótesis específicas son: a) El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión percepción de habilidades del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020. b) El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión integración del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020. c) El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión profundización del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020. d) El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión uso significativo del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020. e) El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión hábitos mentales productivas del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020.

A continuación, se presenta el análisis de algunos antecedentes internacionales relacionados al problema de investigación.

Así mismo las instituciones se van adaptando y capacitando para poder atender a esta población de estudiantes que también quieren salir adelante, Ochoa, Angulo y Aparicio (2017), manifiesta que en Colombia la Universidad Nacional de Colombia (UNAL), que mediante la Asociación Colombiana de Universidades, ha creado una institución llamada "*Instituto de discapacidad y desarrollo humano*" (IDDH) quienes a su vez están brindando la *Maestría en Discapacidades e Inclusión social*, con la finalidad de indagar y comprender la realidad de las personas en situación de

discapacidad”, también han creado un examen especial de acuerdo a las limitaciones de los postulantes para ellos acuden a profesiones que puedan prestar apoyo o ayudas (Vélez Ramírez, 2010 citado por Ochoa, Angulo y Aparicio 2017).

Los esfuerzos de las instituciones deben ser imitados en todas partes del mundo, en especial en nuestra patria, tratando de facilitar la adaptación de estos estudiantes que tienen necesidades especiales, para que puedan salir adelante, sin ser una carga a las arcas fiscales, que se supone y las leyes así lo dicen, deben apoyar en su desarrollo.

Otras investigaciones al respecto del desempeño docente, como el realizado por Puente, Martínez y Tamayo (2018) en la Habana Cuba quienes sostienen que los docentes debemos mantenernos informados y actualizados para poder brindar una educación de calidad, en su publicación el desempeño docente desde la teoría de Educación Avanzada.

En México Martínez-Chairez, Guevara-Araiza y Valles-Ornelas (2016) y Rodríguez y Coelho de Torres (2018), sostienen que los docentes deben ser evaluados, pedagógica, entre las que se menciona: Metodología docente, actitud hacia los estudiantes, evaluación de los aprendizajes, aplicación y utilidad de la asignatura, etc. Esta evaluación debe ser mediante unas pruebas estandarizadas que permita que el docente mejore su desempeño brindando un trabajo eficiente y eficaz, con el propósito de elevar el nivel educativo del país.

Para Narváez, Salazar, Aguirre, Lugo y Sarabia (2015) en su investigación titulada, Pertinencia cultural y evaluación educativa en los Altos de Chiapas. Experiencias de estudiantes y profesores sobre la prueba ENLACE/Cultural. Cuya investigación fue de corte cualitativo, siendo la entrevista su método de recopilación de información, obteniendo que un resultado pertinente para esta investigación es que el examen que se usa para la evaluación de los estudiantes está fuera de contexto que no es comprensible, por lo que se pide que los futuros exámenes deben ser más contextualizados.

Desde el punto de vista, de los estudiantes con discapacidad en la educación superior, sea en los institutos o en las universidades, como en una Universidad de

Sevilla – España, Moriña A. y Perera (2016), titulada ¿Educación inclusiva en la Enseñanza superior?: el caso del alumnado con discapacidad, esta investigación tuvo una duración de 4 años desde (2011 – 2014) siendo financiada por el Ministerio de Ciencias e innovación de España, cuyo propósito fue estudiar desde la perspectiva de los estudiantes universitarios con discapacidad, las barreras y ayudas que identifican en su acceso, trayectoria y resultados en la universidad, cuyos objetivos fueron: a) Identificar, describir y explicar las barreras y las ayudas que los estudiantes con discapacidad perciben en su acceso, trayectoria y resultados en la Universidad como institución, b) Identificar, describir y explicar las barreras y ayudas que los estudiantes con discapacidad experimentan en las aulas universitarias y c) Diseñar una guía de formación online para el profesorado universitario con el fin de dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado con discapacidad. El resultado de acuerdo a los datos recolectados se tiene que, los estudiantes reciben apoyo económico, becas, incluso reciben apoyo en sus matrículas con un software informático que les indica incluso con que persona se pueden comunicar para que le ayude oriente a su inserción en la universidad sin embargo la mayoría coincide en que la información sobre su discapacidad convirtiéndose en un obstáculo para los estudiantes con discapacidad. Esta es una de las razones que apoyan esta investigación, también los docentes deben involucrarse en esta problemática.

También Cruz-López (2018) en su tesis Inclusión del estudiante con síndrome de asperger en la sala de clases: Experiencia de los maestros regulares. Esta investigación se realizó en Puerto Rico, jurisdicción de los Estados Unidos, donde los niños con discapacidad tienen derecho a asistir a las escuelas públicas donde reciben instrucción de acuerdo a su necesidad en lo posible junto a los niños sin discapacidad. La *Individuals with disabilities education improvement act* (IDEIA, 2004). Llegó a la conclusión de que los docentes deben conocer sobre la educación inclusiva, el reconocer los síntomas y signos que tienen estos niños ayudan significativamente en otorgar a los niños lo que necesitan para su inclusión en la escuela, no solo es el prepararse si no el comprometerse profesional y personalmente en la inclusión de los estudiantes que tienen estas necesidades especiales.

En este mismo contexto de estudiantes con necesidades especiales, en la educación superior se encontró que Salinas, Medrano, Zuzulich y Hojas (2013),

destacan la falta de formación del docente en temas referidos a las discapacidades e incluso en las adaptaciones curriculares, aquí ellos plantean un modelo interactivo del proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior

En Chile se realiza una investigación realizada por Herrera, Seda C, Perez-Salas C y Echeita G. (2016). Teorías implícitas y prácticas de la enseñanza que promueven la inclusión educativa en la universidad. Instrumentos y antecedentes para la reflexión y discusión, donde encontró que la inclusión educativa se relaciona significativamente con las concepciones sobre las capacidades de aprendizaje de los estudiantes, pero no con las concepciones de responsabilidad de los docentes con el aprendizaje de los alumnos en esta investigación se consideró entre otras una subdimensión sobre la teoría de aprendizaje sobre la función de los conocimientos previos de los estudiantes, y entre otros, se encontró la siguiente correlación entre las teorías implícitas y practica de enseñanza que fomentan la inclusión educativa, que la resultados obtenidos con la dimensión de aprendizaje significativo se tiene ($r = 0,34$; $p < 0,001$) con la co-agencia ($r = 0,25$; $p < 0,001$) y con el apoyo de atender la diversidad ($r = 0,21$; $p < 0,002$). Que, aunque los docentes reportan con más frecuencia estrategias de enseñanza que promueven la educación inclusiva, la responsabilidad no se encuentra vinculado significativamente con ningún tipo de practica de enseñanza inclusiva.

También Zambrano (2020), en su tesis Clima inclusivo y su relación con el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, llegó a determinar algunas dimensiones para el aprendizaje de los estudiantes como: la formación docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales cuyo Rho Spearman ,667, con una correlación moderada positiva, entre otras.

Así mismo se García (2017), realizó una investigación titulada Estrategia metodológica para el proceso de enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales siendo dirigida a docentes y directivos de una IE, cuya población fue de 8 directivos y 52 docentes, obteniendo como resultados que el 76,92% de docentes no planifica para cada caso de ENEE mientras que un 23,08% si; otro 71,15% no utiliza técnicas y estrategias metodológicas en su clase para ENEE

y un 28,85% si, otro ítem que el 76,92% respondió que si la aplicación de estrategias metodológicas ayuda a la adquisición de conocimientos significativos y un 23,08% dijo que no; un 75% de docentes no adecua el aula para los ENEE y un 25% dijo que si; en la evaluación formativa para ENEE un 61,54% dijo que si utiliza y un 38,46% dijo que no; el 73,08% de docentes dijeron que los ENEE no utilizan la tecnología para su aprendizaje y un 26,92% dijo que si, el 86,54% de docentes adecuan su currículo para sus clases teniendo en cuenta las NEE y otro 13,46% no lo hace, también el 76,92% de docentes conoce las características de los ENEE y el 23,08% no conoce

Dentro de los antecedentes nacionales tenemos que, el desempeño docente se ve muchas veces disminuida por los problemas emocionales, así Cerrón (2019) en su investigación cuyo objetivo fue sobre el desempeño docente y la inteligencia emocional en docentes de la educación especial de la Ugel 06, Ate, el mismo nos dice que la labor del docente se ve sobre cargada en sus emociones lo que hace que este docente no sea eficiente en su labor, encontrando como resultado comprobó mediante resultados estadísticos muestra un p valor de ,000 (menor de ,05) y un Rho = .378; con lo que concluyo que hay relación entre el DD y la IE, por lo que es necesario que se preste más atención a estos docentes del nivel de educación especial, para que los estudiantes tengan una mejor atención y calidad de educación.

En el distrito de Carabayllo Quispe (2019) realizó una investigación al respecto de que los docentes de las instituciones educativas cada año reciben niños con necesidades especiales de toda índole, tales como niños con asperger, con síndrome de Down, con discapacidad motora, etc., donde los docentes no están capacitados para asumir estos retos, cuyos resultado fue que hay relación con el desempeño docente y educación inclusiva en la IE con un $p < ,05$, un nivel de correlación de Rho de Spearman = 0,802, se le hizo la recomendación a la dirección para que se realice capacitaciones al personal docente sobre temas relacionados con la cultura, política y practicas inclusivas.

También se realizó otra investigación por Chirinos (2019), en el liceo naval Juan Fanning García, a cerca de determinar si los conocimientos en educación inclusiva mejoraban el desempeño docente; esta investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, su nivel es explicativo de diseño experimental, desarrollando un taller de capacitación con el grupo control, donde se encontró que no mostró mayor diferencia con el grupo que no recibió la capacitación en educación inclusiva mejoran su desempeño, obteniendo un $p = 0,028$ ($p < 0,059$).

Así mismo otra investigación realizada en la ciudad de Chincha realizada por Vásquez (2020); titulado La inserción laboral y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva. Cuyo objetivo fue determinar el nivel de relación entre la inserción laboral y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva. Llegando a confirmar sus hipótesis, dando las siguientes recomendaciones:

“Recomendar a las empresas de Chincha Alta que cumplan con la Ley N°29973 la cual dispone que en su planilla debe haber el 3% de personas con discapacidad para empresas privadas y un 5% para las entidades públicas, también se recomienda a la asociación de sordos capaciten a las empresas de Chincha Alta en el lenguaje de señas, en comunicación de esta manera podrán comunicarse y lograr vencer dicha barrera, otra recomendación es evaluar a los jóvenes con discapacidad auditiva en sus respectivas competencias y habilidades”.(Vasquez, 2020).

Cuyo resultado obtenido en la hipótesis principal fue de $r = 0,563$ Rho de Spearman, por lo que la inserción laboral de los jóvenes con discapacidad auditiva al estudiar una carrera adquiere habilidades, según estos resultados.

Las personas con discapacidad muchas veces consideran que son una carga para su familia por lo que ellos quieren contribuir económicamente con ellos, creando un negocio, salen a vender en los buses, teniendo que lidiar con los choferes, los cobradores, con la insensibilidad de las personas, la inseguridad que se vive hoy en día.

Es por esto que es necesario que reciban una formación técnica que les permita optar por un trabajo digno como lo dice la Constitución Política del Perú, en su Título I, capítulo 1, artículo 2, numeral 15 es así que, Nieto y Peña (2017) en su tesis titulada

“El emprendimiento en las personas con discapacidad en el distrito de Villa María del Triunfo es una vía para el logro de su vida independiente”; fue una investigación cuyo objetivo de propuesta fue proponer la creación y operación de una empresa social de personas con discapacidad sub contratada o auspiciada por una organización o empresa con responsabilidad social o cooperativa que les permita desarrollar una vida independiente en el distrito de Villa María del Triunfo. Llegando a las siguientes conclusiones: las personas con discapacidad tienen i) falta de financiamiento, ii) falta de capacidades y competencias laborales iii) falta de mercado, por lo que su nivel de emprendimiento es muy bajo, en el empleo dependiente existe discriminación laboral y salarial que perciben es muy bajo que los mantiene en la pobreza extrema, que las personas con discapacidad se encuentran excluidas de la educación y capacitación que les permita adquirir competencias, lo que no les permite aspirar al bienestar y a tener una vida independiente.

Espinoza (2019) en el Perú, con su tesis Formación inicial docente y la enseñanza en niños con discapacidad auditiva en una Universidad pública de Lima, ambos concuerdan que se debe incluir en los cursos de formación docente, cursos referidos a la educación especial, como el lenguaje de señas peruano, entre otros; se habla mucho de la inclusión, incluso se nombró el año 2003 como *“Año de los derechos de la persona con discapacidad”*, sin embargo, no se hizo mucho por ellos. Los docentes aún están en ese escenario, por la falta de preparación para atender a jóvenes con ciertas discapacidades, sin embargo, se tiene la voluntad, la actitud, y la capacidad de aprender, superar estos retos con sus estudiantes especiales.

II. MARCO TEÓRICO

Es importante precisar algunas teorías que sustentan el uso de las variables de la presente investigación

El desempeño docente. Si bien es cierto la educación superior recibe en sus aulas a todos y todas los estudiantes que desean labrarse un futuro mejor, estas personas solo tienen que cumplir un requisito, el cual es haber culminado su educación básica regular (EBR – Minedu), según la Constitución Política del Perú y el Consejo de las Naciones unidas sobre los derechos humanos (UNCHR) son ellos los que garantizan que se cumplan con los derechos fundamentales de las personas y por ende el estado debe cumplir, entonces en merito a esta situación el Ministerio de Educación ha elaborado el “Marco de buen Desempeño Docente” donde marca las pautas para un trabajo mejor llevado por los docentes hacia sus estudiantes de la educación básica regular, y porque no hacerla extensiva los docente de nivel superior (MINEDU, 2014).

Este marco se refiere a los aprendizajes fundamentales de los estudiantes de EBR, en estos aprendizajes los estudiantes deben aprender a desempeñarse eficaz, creativa y responsablemente en todo contexto sociocultural de este mundo globalizado. Es por ello que los docentes de educación superior debemos poner en marcha nuestro querer ser unos buenos docentes para que la construcción de los aprendizajes de los estudiantes sea optima y pertinente.

Es conocido que las diferentes profesiones se relacionan con la docencia, ya que al nivel de la educación superior llegan profesionales de distintas especialidades que pueden desenvolverse de acuerdo a su profesión (Flores, Sánchez-Mendiola y Martínez ,2016) en la formación de los futuros profesionales técnicos, quienes tendrán en sus manos la transformación y manejo de nuestro país, por ende, es nuestra responsabilidad el capacitarnos para brindar y/o compartir nuestros conocimientos con nuestros futuros colegas, los jóvenes.

El ser docente en nuestra actualidad se ha convertido en un gran desafío,

“Bruzzoni dice que el docente es la persona humana que desempeña un rol en la institución que más allá de su compromiso con el aprendizaje facilitará el desarrollo, es decir el adolescente se autodirige al fortalecimiento de sí mismo en tanto realidad, biológica, psicológica, social, cultural y axiológica” (Izaguirre, 2013).

Podemos diferenciar dos tipos de docentes: un docente educador que es capaz de formar actitudes, comunicarse con el alumno, ayudar a construir personalidades, lograr que el alumno relacione el deseo de conocer con la necesidad de aprender. Otro docente instructor que se dedica a impartir conocimientos y no en la formación de la persona integral. (Izaguirre, 2013).

En la educación básica regular (EBR) según el documento oficial Currículo Nacional de la educación básica, el perfil del egresado es el resultado de los aprendizajes que el estudiante ha logrado durante su vida escolar debido a la constante formación docente. Minedu (2016).

En la EBR los enfoques transversales que orientan en todo momento el trabajo pedagógico Minedu (2016), los cuales son: interculturalidad, inclusión o atención a la diversidad, igualdad de género, de derechos, del bien común, otros enfoques como ambiental y búsqueda de la excelencia. (Minedu 2016).

Un enfoque muy importante en esta investigación es el enfoque de inclusión o de atención a la diversidad, ya que todos los niños y niñas tienen el mismo derecho y oportunidades, de recibir una educación de calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, religiosas, étnicas, de género y/o condición de discapacidad, es decir que el estado debe dar más atención a estos estudiantes que tienen estas desventajas desde un inicio, para que puedan estar en condiciones de salir adelante sin ser una carga para su familia.

Rodríguez y Coelho de Torres (2018), en esta investigación realizada a los alumnos de la facultad de medicina de un curso con motivo de evaluar el desempeño docente, manifiesta que los docentes deben ser evaluados bajo los criterios de los pilares de la educación, sin embargo se optó por un documento de evaluación emitido

por el departamento de evaluación educativa, secretaria de educación médica, la cual consta de 9 dimensiones entre ellas considera a) la metodología docente, b) materiales y actividades de aprendizaje, c) evaluación de los aprendizajes d) aplicación y utilidad de la asignatura, estas dimensiones se relacionan con la dimensión pedagógica.

Minedu (2014), en el marco del buen desempeño docente documento emitido por el Ministerio de educación del Perú, se contempla las principales dimensiones del desempeño docente llamadas dimensiones específicas, los cuales son:

Dimensión cultural. Una investigación realizada en la ciudad de México, sugiere que los docentes deben conocer bien el lugar donde trabaja, sentirse más identificado con la población y por ende con sus estudiantes (Narváez, Salazar, Aguirre, Lugo y Sarabia (2015). Los docentes deben conocer ampliamente su contexto, investigar cual es el contexto del estudiante con el que va a relacionarse durante un tiempo a fin de enfrentar los desafíos, comprender si, él trabaja o son sus padres los que apoyan económicamente sus estudios (educación superior), así como la conocer el contexto político y social de estudiante para poder identificarse con él con respeto a sus ideas, a sus derechos y su historia y cultura.

Dimensión política. En la formación de nuestros estudiantes no solo se formaran como profesionales sino también como personas, capaces de sentir empatía con los demás ciudadanos, actuando con justicia social y pensando en el bien común, el bienestar de todos, la preparación que el maestro debe compartir con sus estudiantes es formar a personas capaces de respetar los derechos de los demás sin ningún tipo de discriminación, siendo tolerantes colaborativos conocedores de las leyes y con respeto a la Constitución Política del Perú.

Dimensión pedagógica. Rodríguez y Coelho de torres (2018), que concluyen en su trabajo de investigación que los estudiantes opinan que los docentes en las dimensiones cumplimiento de programas, metodología docente, actitud hacia los estudiantes, satisfacción general, etc. Cuyas dimensiones se consideran como ítems en esta investigación. También en la investigación realizada en una facultad de medicina de México, cuyo objetivo fue conocer como el desempeño docente impacta en el rendimiento de los estudiantes.

En esta dimensión se considera el saber del docente, el saber pedagógico, el cual precisa que el docente este capacitado para reflexionar sobre labor teórico-práctica, la cual nos permite estar preparados para asumir todos los retos cognitivos de los estudiantes, también el motivar que los estudiantes estén dispuestos a aprender y comprometerse en su formación como fin con libertad.

Según Minedu (2014), en la dimensión pedagógica podemos encontrar como característica fundamental en el docente, el juicio pedagógico, el cual va a permitir que el docente con criterio, variado y multidisciplinario e intercultural puede reconocer que el estudiante tiene distintas maneras de aprender e interpretar los conocimientos.

También identificamos otra característica del docente, su liderazgo motivacional, la cual permitirá que los estudiantes puedan reunirse grupalmente; la capacidad de despertar el interés de los estudiantes por aprender, compartir sus conocimientos, de ganarse la confianza de estos, para lograr las capacidades que necesitan por encima de cualquier factor adverso a su ambiente socio económico y cultural.

Y por último la vinculación, estableciendo lazos personales con los estudiantes haciéndolo significativo, este vínculo incluso se hace afectivo, empático, donde se busca siempre que el otro tenga cierto bienestar y muy importante sin pasar las barreras de respeto y apegado a la moral, al bien común.

Son muchas las teorías de la educación que hablan sobre el aprendizaje, cada una defendiendo su experiencia, como donde el docente es el modelo a seguir aquel que tiene la razón el centro de atención el conductista, y actualmente es la teoría del **constructivismo** que según Jean Piaget (1981) quien observa que el ser humano desde que nace y conforme se va desarrollando, va aprendiendo, de lo que ve, escucha, va construyendo sus experiencias, hasta que se hace adolescente, llega con una serie de experiencias, no solo de su hogar sino de su escuela de sus maestros, él construye su conocimiento.

Así mismo los estudiantes con necesidades especiales también van construyendo su aprendizaje poco a poco con sus experiencias guiados por sus

maestros, sus padres quienes cumplen un rol muy importante en su desarrollo y porque no en su adaptación, por supuesto que no es fácil este proceso de aprendizaje, todos los individuos se van adaptando a los cambios que va experimentando Jean Piaget (1981).

Se revisó el manual del Maestro de Roberto Marzano (2014) quien nos habla sobre las dimensiones del Aprendizaje quien resalta algunas de las siguientes:

Dimensión Percepción de habilidades. Nuestro objetivo como maestros es que los estudiantes se sientan aceptados por sus docentes y compañeros experimentando comodidad y orden, los estudiantes deben estar dispuestos a realizar las tareas percibiendo que son importantes en su formación.

Dimensión Integrar el conocimiento. Los estudiantes deben integrar los conocimientos adquiridos, organizándolos de una manera significativa.

Dimensión Profundización del conocimiento o procesamiento de la información. El estudiante puede aplicar los conocimientos adquiridos, es decir realizar operaciones tales como deducción, inducción, comparación, abstracción, dando nuevas formas de aprendizajes.

Dimensión uso significativo del conocimiento. El estudiante es capaz de aplicar lo aprendido en la solución de problemas cotidianos relacionados a su preparación.

Dimensión hábitos mentales. Los alumnos desarrollan sus hábitos mentales teniendo modelos y refuerzos de sus maestros y de sus padres, desarrollando sus habilidades. Nuestro objetivo como maestros es que los estudiantes se sientan aceptados por sus docentes y compañeros experimentando comodidad y orden, los estudiantes deben estar dispuestos a realizar las tareas percibiendo que son importantes en su formación.

INEI (2017), en su último informe nos refiere que la población que tiene alguna dificultad o limitación permanente entre hombres y mujeres es de 10,3%, (3 209 261 personas tienen alguna discapacidad), tanto en el área rural como urbana, en este censo no se determina cuantos de estas personas con discapacidad tienen estudios

superiores en algunas de sus modalidades, sería bueno que en próximos censos se incluyan estas opciones para que se conozca este dato de profesionales y técnicos, que tienen alguna discapacidad o limitación, para un próximo trabajo de investigación en este sentido.

Según la Ley No. 29973 en su art. 2 se define como persona con discapacidad a aquella que tiene una o más deficiencias físicas, sensoriales, mentales o intelectuales de carácter permanente. CONADIS (2020).

Una persona con discapacidad tiene ciertas limitaciones físicas producto de alguna enfermedad o accidente, mentales como al momento del nacimiento hubiese tendido complicaciones, que pusieron en riesgo su vida, también producto de alguna herencia genética, esta discapacidad también dependerá si recibió terapia o no.

Ley No. 29973, en su artículo 25 se referente a la formación y capacitación en accesibilidad; dice, que las universidades, institutos, escuelas superiores públicos y privados, deben incluyen asignaturas sobre accesibilidad y el principio de diseño universal en los currículos de sus facultades y programas para la formación de técnicos y profesionales en los campos del diseño y la construcción, las edificaciones, transporte, las telecomunicaciones y tecnologías de la información.

Dentro de la formación de los profesionales o técnicos de las diversas carreras en estas universidades o institutos de educación superior, según la ley No. 29973 deben incluir estos cursos donde se indique que serán usados por las personas con discapacidad, lo mismo que en los diseños de todos las edificaciones públicas y privadas deben incluirse estos accesos (rampas, zonas de parqueo, elevadores especiales, etc.)

Las personas con discapacidad tienen derechos a los servicios de salud, empleo y educación.

Además, en el artículo 35, dice que las personas con discapacidad tienen derecho a recibir una educación de calidad, con un enfoque inclusivo, que responda a sus potencialidades y en el marco de la igualdad de oportunidades. El Ministerio de Educación regula, promueve, supervisa, controla y garantiza su matrícula en las

instituciones educativas públicas y privadas de las diferentes etapas, modalidades y niveles de educación. CONADIS (2020).

Las personas con discapacidad en especial los estudiantes con necesidades especiales tienen derecho a recibir una educación de calidad, es por ello que es muy importante que nuestros docentes estén informados a cerca de las necesidades que tiene sus estudiantes, antes de que inicien su vida académica en la educación superior, así los tendrá en cuenta y podrán aplicar las debidas estrategias para que el ENE, se sienta incluido, y no excluido, así la institución educativa garantiza su calidad y la permanencia de sus estudiantes.

En su artículo 36, nos habla a cerca de la accesibilidad a las instituciones educativas, el Ministerio de Educación y los gobiernos regionales garantizan la adecuación de la infraestructura física, mobiliario y equipos de las instituciones educativas para la atención de la persona con discapacidad así, como la distribución de material educativo adaptado y accesible. (CONADIS, 2020).

Las instituciones educativas de educación superior tienen la obligación de tener una libre accesibilidad en su infraestructura, para que las personas con discapacidad puedan desplazarse con facilidad por sus instalaciones en las instituciones públicas ya que el estado les facilita el presupuesto para estos fines, en las privadas porque es un requisito que deben cumplir por ley para su funcionamiento.

El estado asegura de que las personas con discapacidad, tengan acceso a una educación con calidad, y oportunidades, garantizando que en especial tengan oportunidades de prepararse para una vida independiente, en toda su formación desde el principio de su vida hasta su independización, también garantizando su cota de trabajo ya que por ley las personas con discapacidad pueden participar en la empleabilidad con un 10% (art. 46.3) del presupuesto destinado a los programas de fomento al empleo de personas con discapacidad. CONADIS (2020).

Así mismo las personas con discapacidad tienen derecho a trabajar, en el Perú el Ministerio del Trabajo y Promoción Social y el CONADIS son las instituciones que velan por los derechos de las personas con discapacidad; las empresas estatales y privadas deben tener entre sus trabajadores a personas con discapacidad, por esta

razón los estudiantes con necesidades especiales deben prepararse para tener acceso a una mejor remuneración.

Educación superior tecnológica. Existen investigaciones que se han realizado respecto a los docentes que serán los que se encarguen de la preparación de los estudiantes de educación superior, De Lima Ferreira, Mirilda, y Alexandre (2019), sostiene que la formación del docente es un proceso muy complejo que permite la construcción del conocimiento del trabajo docente ya que esta preparación influye en la manera en que el profesor prepara su clase, organiza el currículo y sus acciones pedagógicas.

Así mismo Pérez (2013), encontró que en la educación superior el docente encuentra dificultades para adaptarse con los diferentes tipos de discapacidades de los estudiantes con necesidades especiales, también notó que, para evaluar el desempeño docente, existen bases teóricas desde donde se va a evaluar, a los docentes que trabajan en todos los niveles desde escolar, secundaria y superior.

En la actualidad la educación está orientada hacia un enfoque pedagógico por competencias, en general en América Latina, Estados Unidos y Europa se han realizado algunas investigaciones a cerca de como este enfoque ha resultado beneficioso a sus actores principales que son los docentes y los estudiantes, ya que se enfrentan a un mundo cada vez más cambiante, exigente Rueda (2009).

En nuestra experiencia docente de la educación superior, hemos trabajado bajo este enfoque pedagógico, se hace importante su uso en las sesiones de aprendizaje de las instituciones educativas, ya que los estudiantes y docentes están en una búsqueda constante de conocimientos, que haga más rica su experiencia, para brindar un mejor servicio que será la finalidad por la cual se capacita, mejorando su rendimiento, mejora su estilo de vida, mejora la sociedad, mejora nuestro país.

III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque, Tipo y diseño de investigación

Enfoque

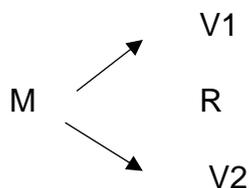
El enfoque de la investigación es cuantitativo donde se analizan una o más variables que determinan correlaciones para Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014).

Tipo de investigación

Esta investigación es de un enfoque cuantitativo según Hernández, Fernández y Baptista (2014), pues nos sirve para explorar, describir y/o relacionar nuestro problema de investigación y cuantificar nuestros resultados.

Diseño de investigación.

Esta investigación es de diseño no experimental y transeccional correlacional ya que se medirá en un determinado momento en el que se recolectaran los datos, determinando la relación entre las variables, además es correlacional según lo postulado por Hernández, Fernández y Baptista (2014, p 154).



3.2 Variables y operacionalización

Variable 1.

Desempeño docente

Se entiende por desempeño docente a la acción del docente más allá de su compromiso con el aprendizaje, logrando que el alumno se relacione con el conocer con la necesidad de aprender (Izaguirre, 2013).

Esta variable permitirá medir la relación con la variable 2 mediante la aplicación del instrumento de investigación que ha sido validada por el juicio de expertos debidamente identificados.

Operacionalización de la variable1 Desempeño docente

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable desempeño docente

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
Pedagógica	Conoce su entorno social, cultural, político y económico a fin de enfrentar sus desafíos Analiza la evolución, dilemas y retos para comprender y adquirir los aprendizajes contextualizados	P1 - P4	La escala de medición a usar es la escala de Likert: 1 nunca 2 casi nunca 3 a veces 4 casi siempre 5 siempre
Política	Conoce su realidad social y sus desafíos Orienta a sus estudiantes en los valores cívicos y de ciudadanía con respeto a los demás.	P5 – P8	
Cultural	Juicio pedagógico. Liderazgo motivacional La vinculación.	P9 – P12	

Fuente: propia del autor

Variable 2:

Aprendizaje en estudiantes con necesidades especiales

Para Chacón y Bobadilla (2015 p 167), los docentes asumen un gran reto y difícil tarea que los hace adaptar sus estrategias y conocimientos de su área para que los estudiantes que tienen necesidades especiales, puedan alcanzar sus competencias.

Todos los individuos se van adaptando a los cambios que van experimentando a lo largo de su aprendizaje, Jean Piaget (1981)

Operacionalización de la variable Estudiantes con necesidades especiales

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable Aprendizaje en estudiantes con necesidades especiales

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
1. Percepción de las habilidades	Clima en el salón de clases Sentido de confort y orden Estar convencido que posee habilidades	P13–P16	
2. Integración del conocimiento	Procesal: estrategias, algoritmos Declarativo: hacer el conocimiento significativo	P17–P20	La escala de medición a usar es la escala de Likert: 1 nunca 2 casi nunca 3 a veces 4 casi siempre 5 siempre
3. Profundización del conocimiento	Nivel de abstracción Razonamiento inductivo Razonamiento deductivo Construcción de conocimiento	P21–P24	
4. Utilización significativa del conocimiento	Toma de decisiones Resolución de problemas Experimentación Investigación	P25–P28	
5. Hábitos mentales productivos	Autorregulación Razonamiento crítico Razonamiento creativo	P29-P32	

Fuente: propia del autor

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población que se define como al conjunto total de las personas que cumplen con las mismas características, en este caso se ha considerado para este estudio son los docentes del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión, conformada por 240 docentes, según Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014, p.177).

3.3.2 La muestra

De acuerdo a Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014 p.177), la muestra sería probabilística y se calculará con el programa STATS, la cual no da que la

muestra de docentes representativos tomados al azar será de 148, quienes cumplen con las características necesarias para esta investigación.

Tabla 3

Distribución de la población de estudio

Nivel de confianza:

95% ▼

Tamaño de la población:

240

Margen de error:

5% ▼

Tamaño de muestra ideal:

148

Fuente: Sample Size Determination (STATS)

3.3.3 Muestreo

Para López (2004) nos dice que el método a utilizar para seleccionar a los componentes de la muestra total de la población, “consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante las cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede a toda la población” (Matta et al, 1997;19)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

La técnica usada es la **encuesta**, ya que por el tipo de investigación que se realizará es cuantitativo, y según Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014 p.198-199), ya que los datos serán proporcionados por docentes de la Instituto superior

tecnológico Daniel Alcides Carrión, los datos serán recabados por el programa de Google Drive.

3.4.2 Instrumentos

El instrumento utilizado para la recolección de los datos será el cuestionario realizado por el autor, cuyos ítems son construidos a partir de las dimensiones de las variables: desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014 p.177), teniendo en cuenta los instrumentos que han sido validados por el juicio de expertos, cumpliendo con los requisitos pertinentes ver (anexo) el cual ha sido sometido al juicio de expertos, cuyos certificados de validez se adjuntan en los anexos

Ficha técnica

Nombre de Ficha Técnica	Cuestionario sobre Desempeño Docente y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales
Autores	Br. Adelaida Ylia Tataje Martinez
Procedencia	Perú
Adaptado por	Br. Adelaida Ylia Tataje Martinez
Administración	Virtual
Tiempo	10 minutos aproximadamente
Aplicado para	Docentes
Importancia	Evalúa el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales
Descripción	Consta de 32 ítems con una escala de 5 niveles: (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces. (4) casi siempre (5) siempre
Consta de 8 dimensiones	Dimensión de la variable ¹ cultural, política y pedagógica, y las dimensiones para la variable ² tenemos: percepción de habilidades, integración

	del conocimiento, profundización del conocimiento, uso significativo del conocimiento y hábitos mentales productivos.
Nota	Se tendrá en cuenta la suma del valor asignado a cada ítem.
Interpretación	Para la interpretación de los resultados se utilizará el siguiente cuadro de correlación y el sig. (Bilateral).

Tabla 4

Cuadro de correlación y el sig. (Bilateral).

$r = 1$	correlación perfecta.
$0'8 < r < 1$	correlación muy alta
$0'6 < r < 0'8$	correlación alta
$0'4 < r < 0'6$	correlación moderada
$0'2 < r < 0'4$	correlación baja
$0 < r < 0'2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

Fuente: Propia del autor

3.4.3 Validez

Definida como el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. La cual fue determinada a través de la validez de 3 expertos por una carta de presentación de la investigación, adjuntando una matriz de evaluación del instrumento, la matriz de consistencia del trabajo de investigación y el instrumento a validar.

Tabla 5

Validez de contenido y por juicio de expertos

N°	Experto	Calificación
1	Dr. José Collantes Villacorta	Aplicable
2	Dr. Manuel Elias Cornejo Serna	Aplicable
3	Dra. Jhonny Del Carmen Godoy González	Aplicable

Fuente: Certificado de validez

3.4.4 Confiabilidad

El grado de confiabilidad en que el instrumento produce resultados consistentes y coherentes es por el coeficiente de Cronbach aplicados a cada variable, tanto a la variable Desempeño Docente que nos arroja como resultados 0,956, por este resultado que está muy próxima a la unidad entonces se observa en general en la Tabla 3 el grado de confiabilidad del resultado obtenido también el 67,461% de varianza, así lo refiere Avila y Herrera (2020). Así mismo el instrumento para la variable Aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales también obtuvo un resultado de alfa de Cronbach de 0,984 y una varianza de 76,367%.

3.5 Procedimientos

En primer lugar, se recabo información para la realidad problemática acudiendo a los servicios de la Biblioteca virtual de la Universidad Cesar Vallejo, quien cuenta con grandes bases de datos, también se utilizaron otros buscadores tales como La Referencia, Scopus, etc. También se ubicó las referencias para los antecedentes tanto internacionales, nacionales como locales. Una vez culminado este proceso se procedió a solicitar la autorización en el Instituto superior tecnológico Daniel Alcides

Carrión para la aplicación de la investigación. La aplicación se realizó mediante el formulario de Google drive al igual que la recepción de los datos.

3.6 Métodos de análisis de datos

Los datos han sido procesados por el programa estadístico SPSS estadistic v. 27 donde se procesaron las tablas y gráficos, también se usó como procesador de textos Microsoft Word 2010, Microsoft Excel para recopilar la base de datos, Google drive para formular el cuestionario en formulario de Googleo donde se recopiló los cuestionarios de la muestra de docentes.

Para el análisis descriptivo se utilizaron como instrumentos de medida la media, la mediana, la varianza.

Para el análisis inferencial se estudió la relación entre las variables, se realizó la prueba de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach.

Para Hernández y Barrera (2018), utiliza el software especializado Statistical Product and Service Solutions (SPSS) utiliza el cálculo del alfa de Cronbach que estima la fiabilidad de la consistencia de los instrumentos de medición en cuyo valor oscila entre 0 y 1, que cuando más cerca este valor del 1 mayor será la consistencia interna de los ítems analizados.

Para una mejor comprensión el coeficiente del alfa de Cronbach se puede calcular como:

$$\alpha = \frac{p}{p-1} \left(\frac{\sigma_1^2 - \sum_i^p = 1 \sigma_{x_i}}{\sigma_1^2} \right)$$

Donde σ_1 es la varianza del indicador σ_{x_i} es de cada uno de las p variables. Para construir este estimador. Se supone que el indicador se calcula como la suma simple de todos los sub-indicadores; así mismo vale estimar el coeficiente para cada unidad de análisis. El estimador mide la fracción de la variable total de la muestra de variables debido a su correlación. Si no hay correlación y las variables son independientes entre

sí, su valor es nulo, mientras que cuando la correlación es total, valdrá la unidad. Por eso, un valor cercano a uno nos indicará que las variables consideradas miden correctamente el fenómeno latente que se desea representar, Cronbach (1951).

Tabla 6

Prueba de confiabilidad por Alfa de Cronbach para la variable Desempeño Docente

Variable: Desempeño Docente

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	% de varianza
Cultural	,805	3,815	31,788
Política	,639	2,417	20,138
Pedagógica	,506	1,864	15,535
Total	,956 ^a	8,095	67,461

a. Se utiliza el total de alfa de Cronbach en el autovalor total.

Fuente: Elaboración propia del autor

Según el alfa de Cronbach obtenido en la validez de la variable desempeño docente se da un resultado 0,956; siendo el mínimo valor obtenido la dimensión pedagógica, y el máximo lo obtuvo la dimensión cultural, con lo cual indica que tiene un alto grado de confiabilidad.

Alfa de Cronbach para la variable 2

Tabla 7

Prueba de confiabilidad por Alfa de Cronbach para la variable Aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales

Dimensión	Alfa de Cronbach	Varianza contabilizada para	
		Total (autovalor)	% de varianza
Percepción de habilidades	,921	8,002	40,008
Integración del conocimiento	,622	2,444	12,220
Profundización del conocimiento	,542	2,063	10,313
Uso significativo del conocimiento	,449	1,497	7,487
Hábitos mentales productivos	,422	1,268	6,339
Total	,984 ^a	15,273	76,367

a. Se utiliza el total de alfa de Cronbach en el autovalor total.

En el análisis del coeficiente de Cronbach para la variable Aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales puede apreciar que la dimensión 3 obtuvo un valor confiable de 0,542 y la dimensión uno obtuvo un grado de confiabilidad de 0,921 y en general esta variable tiene 0,984 muy próximo a la unidad cuyo resultado es excelente.

3.7 Aspectos éticos.

Se enviaron la solicitud de todos los permisos pertinentes para la aplicación de los instrumentos a las instituciones educativas respectivas. Como solicitar autorización de aplicación de instrumento al director académico de las carreras del Instituto Superior Tecnológico Daniel Alcides Carrión, dando a conocer los objetivos de la investigación. Los datos obtenidos en esta investigación son completamente Anónimos, por lo que se garantiza la aplicación de los principios éticos correspondientes, del mismo modo se pidió la carta de presentación respectiva a la Universidad Cesar Vallejo.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 8

Análisis descriptivo para las preguntas de la variable Desempeño docente

Estadísticos

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
N	Válido	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		4,30	4,51	4,26	4,02	4,32	4,83	4,74	4,02	3,90	3,86	3,66	4,13
Mediana		4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
Varianza		,496	,374	,808	,904	,493	,141	,195	1,217	,650	1,356	1,234	,385
Mínimo		3	3	1	1	3	4	4	1	2	2	2	2
Máximo		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Suma		636	667	631	595	640	715	701	595	577	572	541	611
Percentiles	25	4,00	4,00	4,00	3,25	4,00	5,00	4,00	3,00	3,00	3,00	2,00	4,00
	50	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
	75	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,75	5,00	4,00	4,00

Fuente: SPSS Statistic v.27

Interpretación del Tabla 8

En este cuadro estadístico podemos apreciar que, se han realizado el 100% de encuestados, que la media en cada pregunta la mínima es de 3.66 correspondiente a la pregunta once la cual es si ¿Diseña procesos metodológicos para alumnos con necesidades especiales? y alcanzando un promedio máximo de 4,83 que recae en la pregunta seis ¿Orienta a sus estudiantes en los valores éticos y de ciudadanía y respeto a los demás?

Con respecto a la mediana en cada pregunta se puede notar que las respuestas están valoradas entre 4 y 5, que es casi siempre y siempre, entonces esto quiere decir que los docentes en la P1 que casi siempre, conoce el entorno social, cultural y económico donde desarrolla su experiencia docente. A la P2 siempre el docente analiza los desafíos y retos para comprender y compartir los aprendizajes contextualizados. P3 que casi siempre, el docente evalúa el nivel social, psicológico, cultural y económico del estudiante con necesidades especiales. P4 casi siempre, conoce las dificultades cognitivas y físicas más frecuentes en los estudiantes que pueden pasar desapercibidos a simple vista. P5 que casi siempre, reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias de exclusión y discriminación. P6 que siempre, orientan a sus estudiantes en los valores éticos y de ciudadanía con respecto a los demás. P7 que siempre, fomenta las relaciones interpersonales entre los estudiantes con empatía, tolerancia, respeto y colaboración. En la P8 que el docente casi siempre, conoce o tiene referencia sobre la Ley No. 29973. También en la P9 dice que casi siempre, tienen conocimiento que en su aula existen estudiantes con necesidades especiales. En la P10 casi siempre, diseña procesos pedagógicos para la enseñanza de estudiantes con necesidades especiales. En la P11 casi siempre participa en las capacitaciones de procesos pedagógicos para estudiantes con necesidades especiales. Y en la P12 ente casi siempre utiliza alguna estrategia para la evaluación de los estudiantes.

Con respecto a la varianza se tiene un mínimo de ,141 que corresponde a la P6 y con un máximo de 1,356 que corresponde a la pregunta a la P10.

También se infiere que del 25% de docentes dieron un puntaje min de 2 como valor a la P11 y un máximo de 5 puntos a P6, así mismo el 50% de docentes encuestados en la mayoría de preguntas coincidieron en responder casi siempre que es un puntaje de 4, y el 75% de los docentes coincidieron en responder siempre con un puntaje de 5 y solo algunos casi siempre con un puntaje de 4 puntos.

Tabla 9

Análisis descriptivo para las preguntas de la variable Aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales

Estadísticos

		P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	
N	Válido	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	148	
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Media		4,59	4,14	4,24	3,98	4,04	3,94	3,98	3,84	3,89	3,86	3,88	3,74	3,99	4,01	3,64	4,01	3,96	4,09	4,35	4,02	
Mediana		5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	
Varianza		,460	,504	,522	,510	,665	,452	,496	,436	,524	,485	,584	,995	,429	,537	,572	,660	,706	,590	,760	,578	
Mínimo		3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	
Máximo		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Suma		680	613	627	589	598	583	589	568	575	572	574	554	591	593	539	593	586	606	644	595	
Percentiles	25	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,25	4,00	4,00	3,00
	50	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00
	75	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00

Fuente: SPSS Statistic v.27

El análisis estadístico de la tabla 9, es similar a la tabla 8, donde se consideran los máximos y mínimos tanto de la media, mediana varianza, máximo y mínimos de las respuestas a las preguntas planteadas en el cuestionario.

TABLA 10

Análisis descriptivo de las todas las dimensiones

Estadísticos

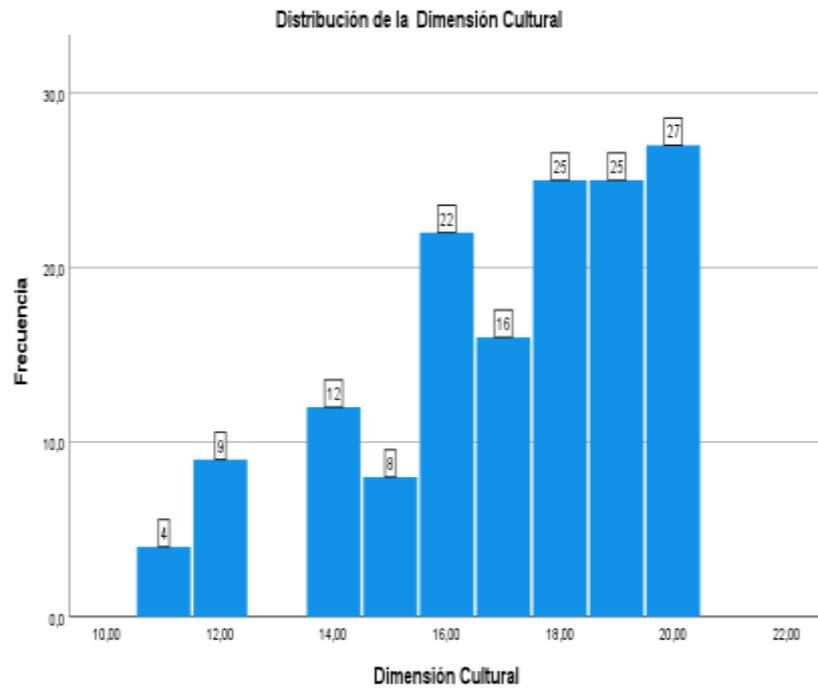
		Dimensión Cultural	Dimensión Política	Dimensión Pedagógica	Dimensión Percepción de habilidades	de Integración del Conocimiento	Dimensión del Profundización del Conocimiento	Dimensión Utilización Significativa del Conocimiento	Dimensión Hábitos Mentales
N	Válido	148	148	148	148	148	148	148	148
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		17,0878	17,9122	15,5473	16,9527	15,7973	15,3716	15,6486	16,4257
Mediana		18,0000	19,0000	16,0000	17,0000	16,0000	15,0000	16,0000	16,5000
Desviación		2,47141	1,91282	2,67346	2,32506	2,36171	2,25056	2,14084	2,36497
Varianza		6,108	3,659	7,147	5,406	5,578	5,065	4,583	5,593
Mínimo		11,00	13,00	10,00	12,00	12,00	11,00	11,00	12,00
Máximo		20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	19,00	20,00	20,00
Suma		2529,00	2651,00	2301,00	2509,00	2338,00	2275,00	2316,00	2431,00
Percentiles	25	16,0000	17,0000	13,0000	15,2500	13,0000	14,0000	14,0000	14,0000
	50	18,0000	19,0000	16,0000	17,0000	16,0000	15,0000	16,0000	16,5000
	75	19,0000	19,0000	18,0000	19,0000	18,0000	17,0000	17,0000	19,0000

Fuente: SPSS Statistic v.27

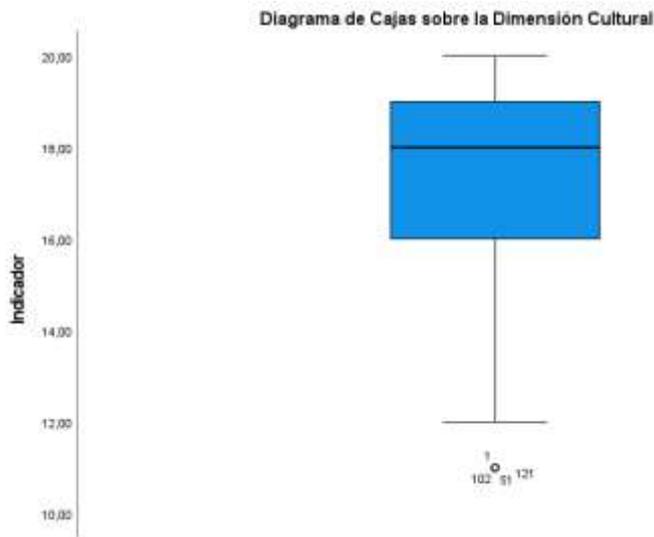
Análisis descriptivos de la Tabla 10

En este análisis descriptivo, se consideran al total de los encuestados, y su estudio por lo tanto es de mayor cantidad, así podemos decir que de 148 que es el 100% de los docentes encuetados, el mínimo de ellos respondió como promedio en la dimensión profundización del conocimiento y que la dimensión que obtuvo un mayor puntaje de 17,91 que corresponde a la dimensión política.

Figura 1: Resultados por dimensiones de la variable Desempeño Docente
En su dimensión cultural



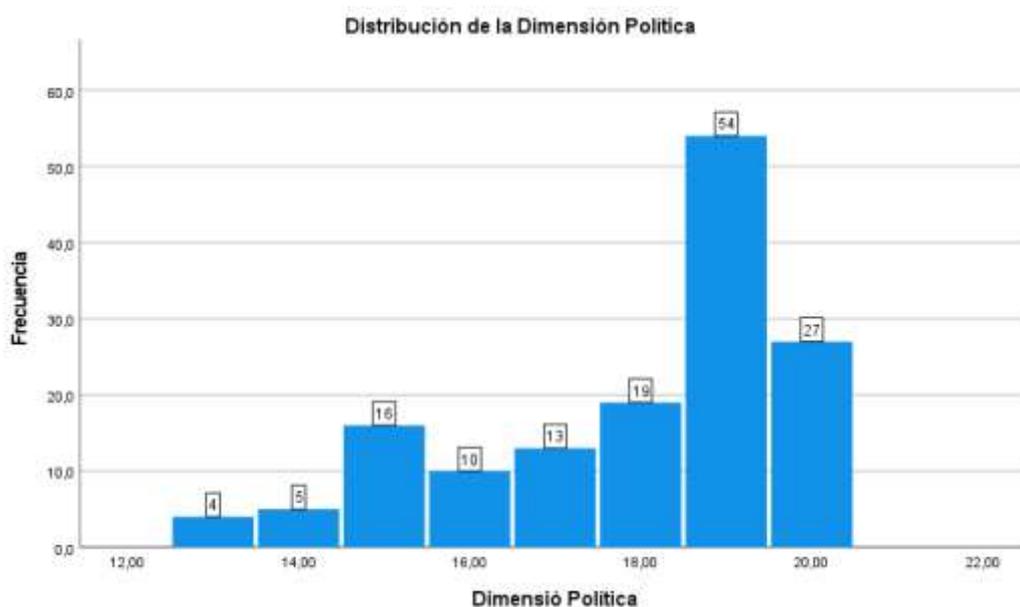
Fuente: SPSS estadistic v.27



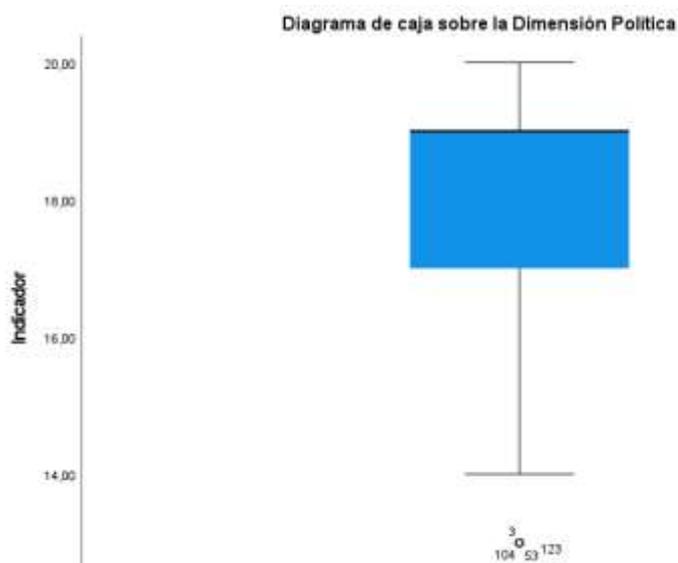
Fuente: SPSS estadistic V.27

Del gráfico de barras se puede inferir que hay 77 encuestados que asignan un puntaje entre 18 y 20 para la dimensión Cultural por otro lado hay 13 personas que asignan un puntaje entre 11 y 12 para la dimensión Cultural.

Figura 2: Resultados por dimensiones de la variable Desempeño Docente
En su dimensión política



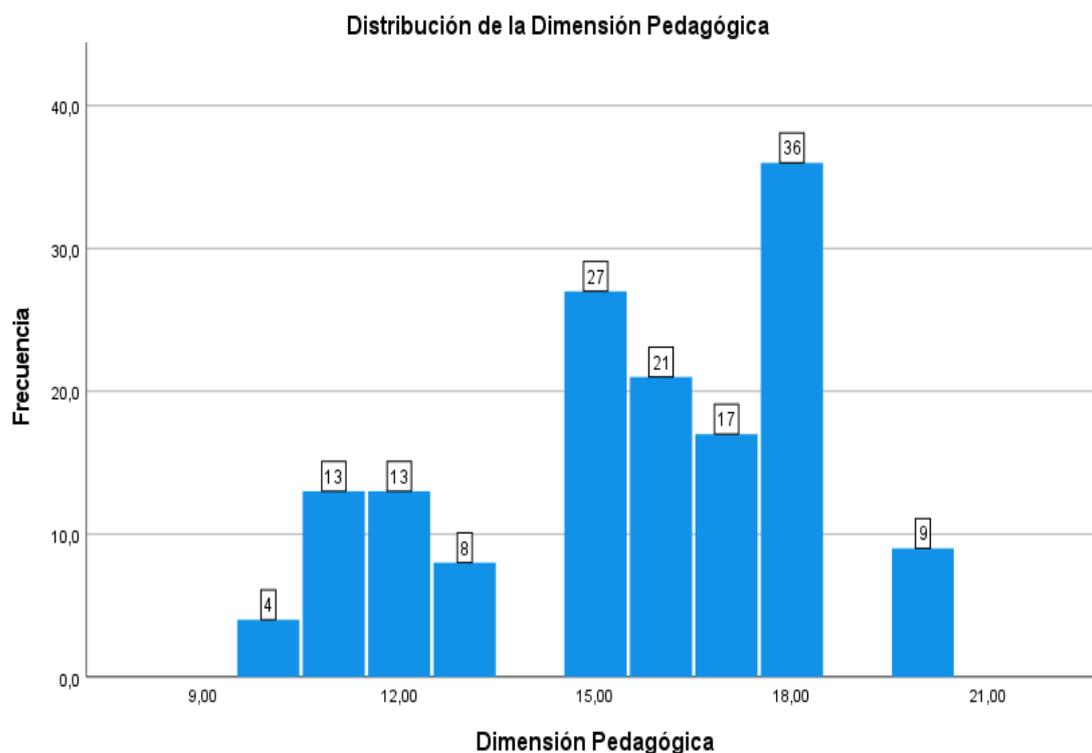
Fuente: SPSS estadístico V.27



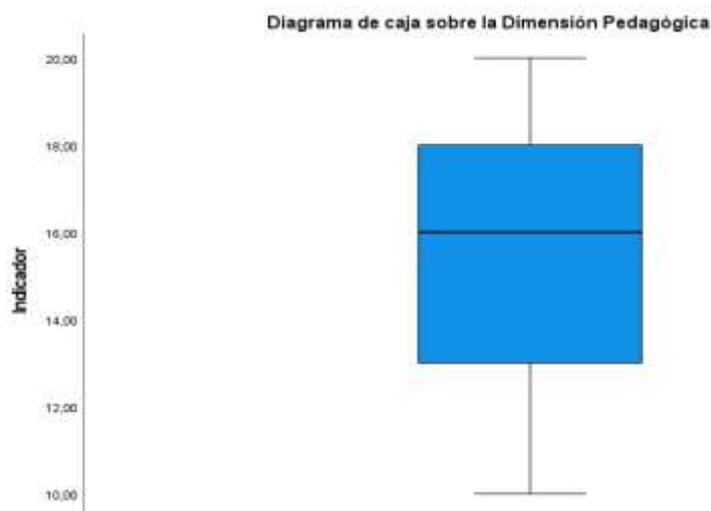
Fuente: SPSS estadístico V.27

Del gráfico de barras se puede inferir que hay 54 encuestados que asignan un puntaje entre 19 para la dimensión política, por otro lado, hay 27 personas que asignan un puntaje entre 20 y 19 que asignan 18 puntos para la dimensión política.

Figura 3: Resultados por dimensiones de la variable Desempeño Docente
Dimensión Pedagógica



Fuente: SPSS estadístico v.27

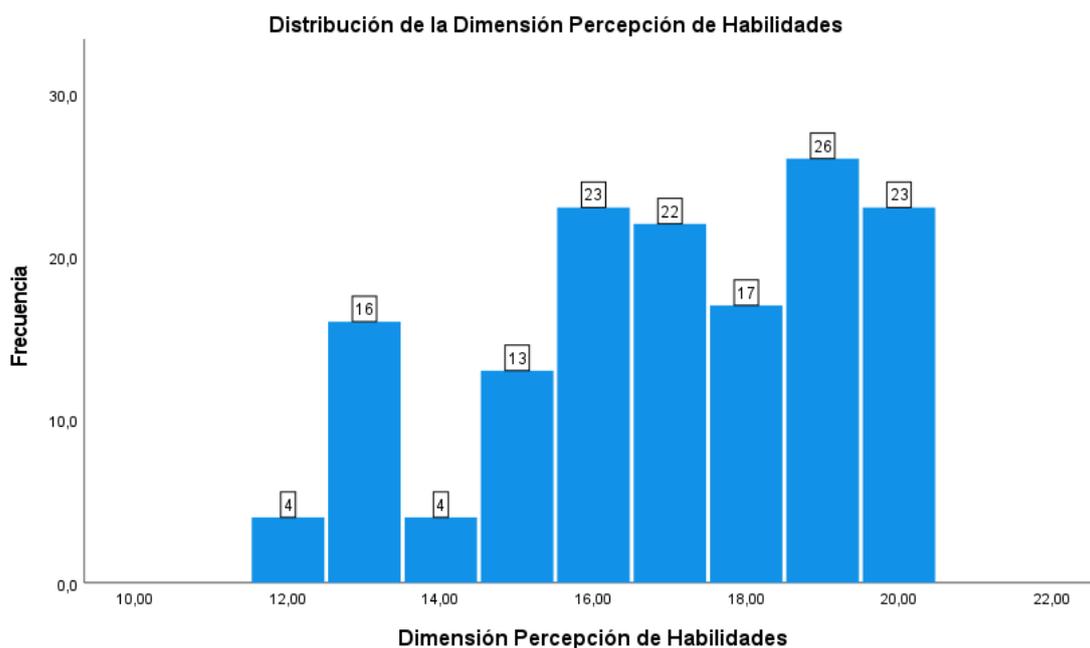


Fuente: SPSS estadístico V.27

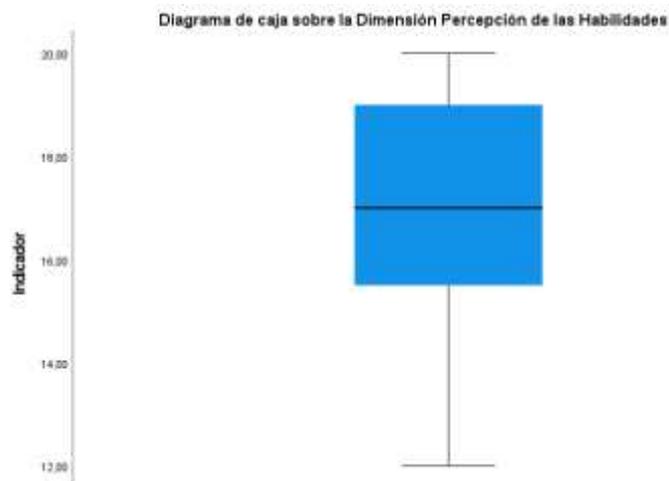
Del gráfico de barras se puede inferir que hay 36 encuestados que asignan un puntaje entre 18 y 27 personas que asignan un total de 15 puntos, para la dimensión Cultural, por otro lado, hay 21 personas que asignan un puntaje entre 16 y 17 personas asignan 17 puntos para la dimensión pedagógica.

Figura 4: Resultados por dimensiones de la variable Aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales.

Dimensión Percepción de habilidades



Fuente: SPSS estadistic V.27

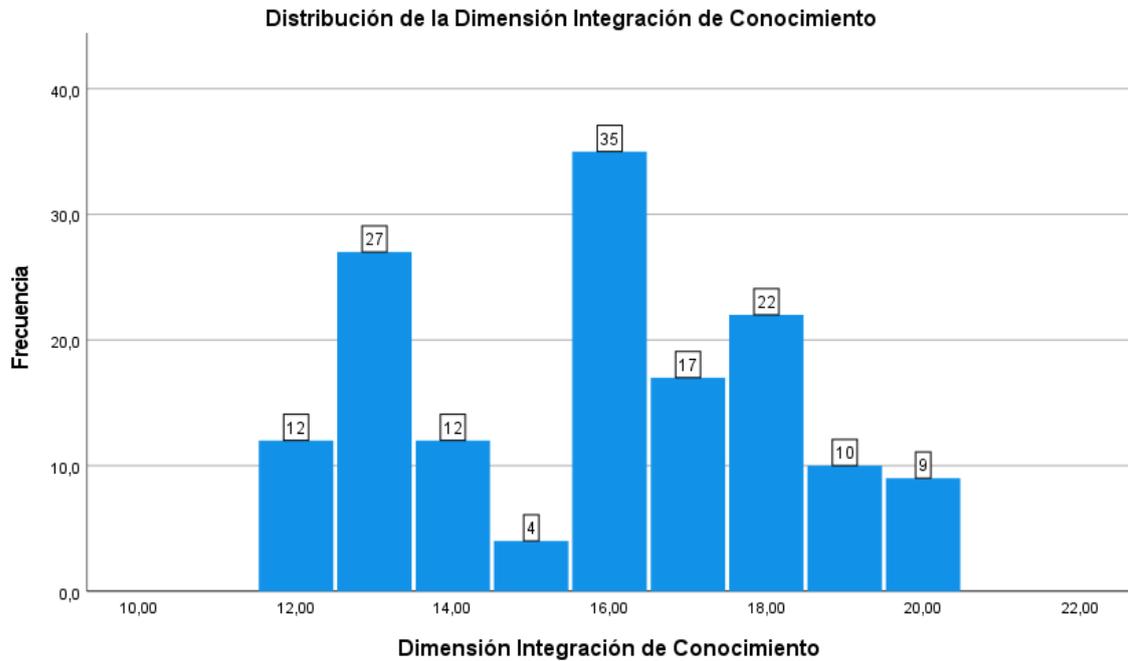


Fuente: SPSS estadistic V.27

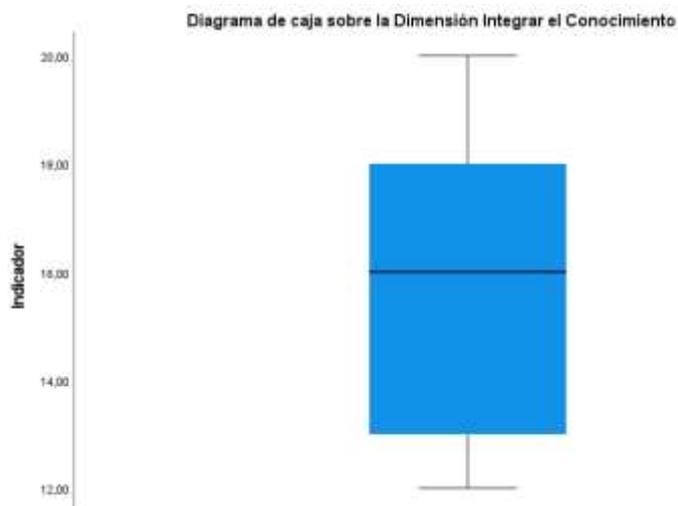
Del gráfico de barras se puede inferir que hay 26 encuestados que asignan un puntaje entre 19 y 23 personas dieron 18 y 20 puntos para la dimensión percepción de habilidades, 22 personas dieron 17 puntos, por otro lado, hay 17 personas que asignan un puntaje entre 18 y para la dimensión percepción de habilidades.

Figura 5: Resultados por dimensiones de la variable Aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales.

Dimensión integración del conocimiento



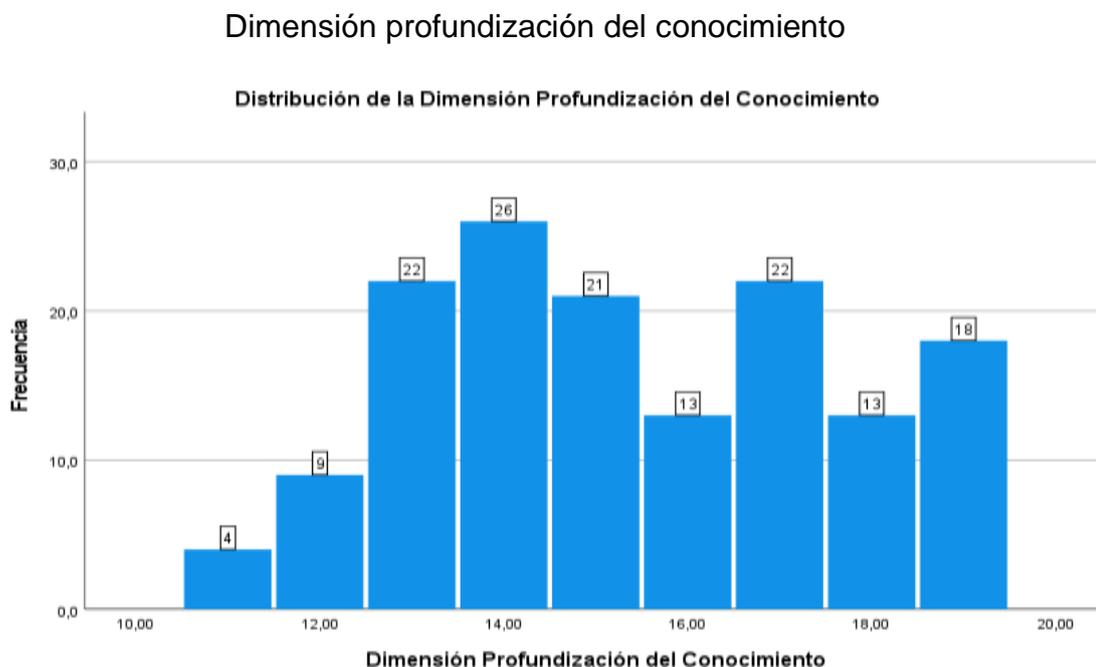
Fuente: SPSS estadistic V.27



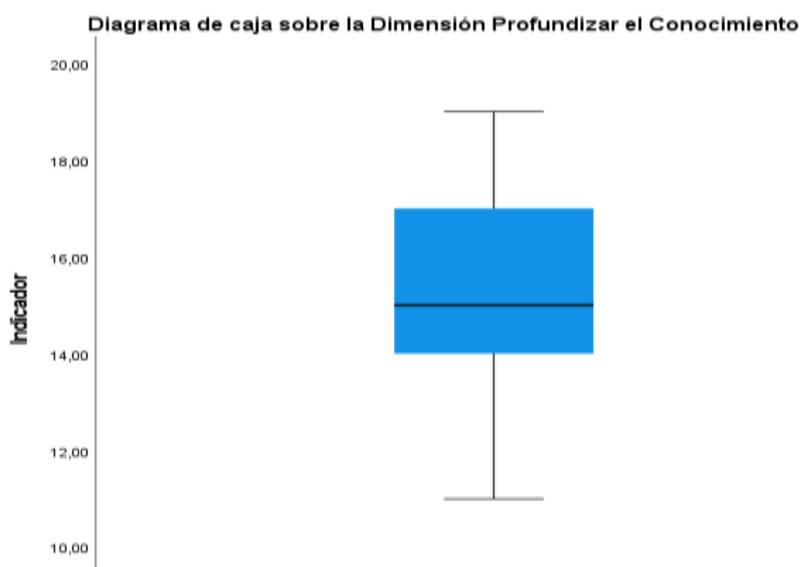
Fuente: SPSS estadistic V.27

Del gráfico de barras se puede inferir que hay 35 encuestados que asignan un puntaje entre 16 y 27 personas dieron 13 y 22 puntos para la dimensión integración del conocimiento, 17 personas dieron 17 puntos para la dimensión integración del conocimiento.

Figura 6: Resultados por dimensiones de la variable Aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales.



Fuente: SPSS estadistic V.27

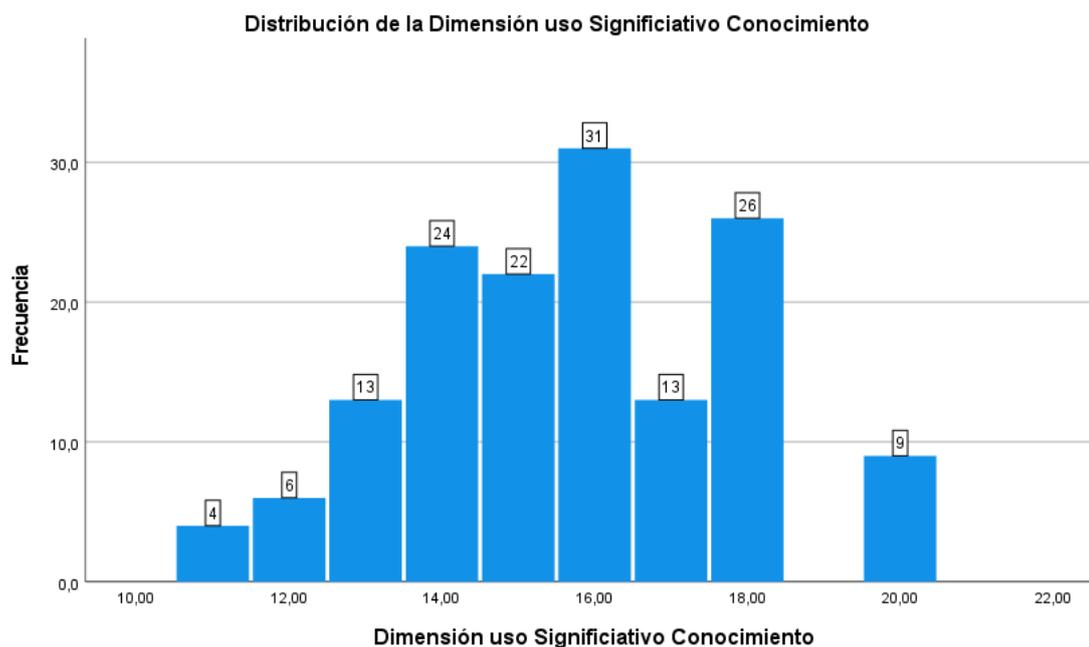


Fuente: SPSS estadistic V.27

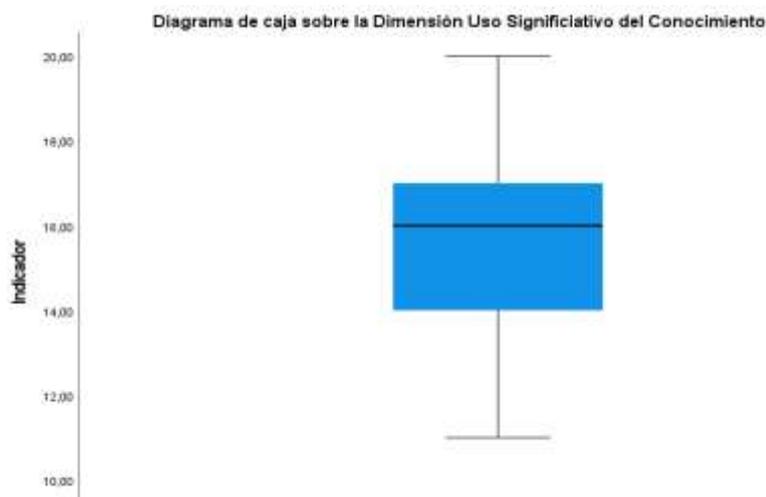
Del gráfico de barras se puede inferir que hay 26 encuestados que asignan un puntaje entre 14 y 22 personas dieron entre 13 y 17 puntos para la dimensión profundización del conocimiento, 13 personas dieron 16 y 18 puntos, por otro lado, hay 18 personas que asignan un puntaje entre 19 y para la dimensión profundización del conocimiento

Figura 7: Resultados por dimensiones de la variable Aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales.

Dimensión uso significativo del conocimiento



Fuente: SPSS estadistic V.27

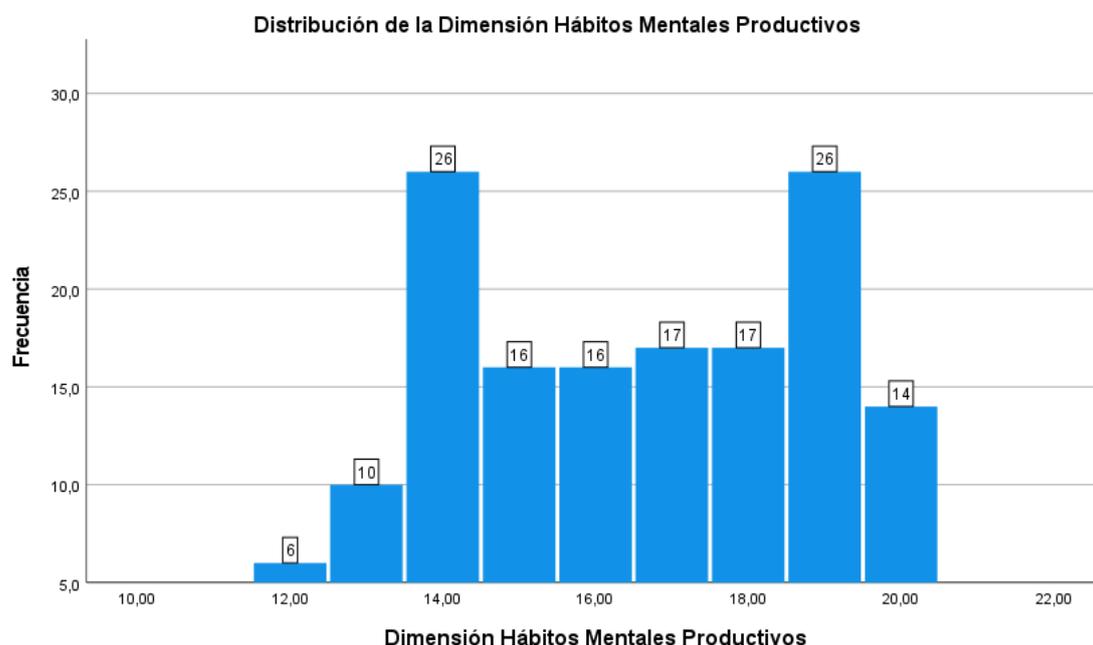


Fuente: SPSS estadistic V.27

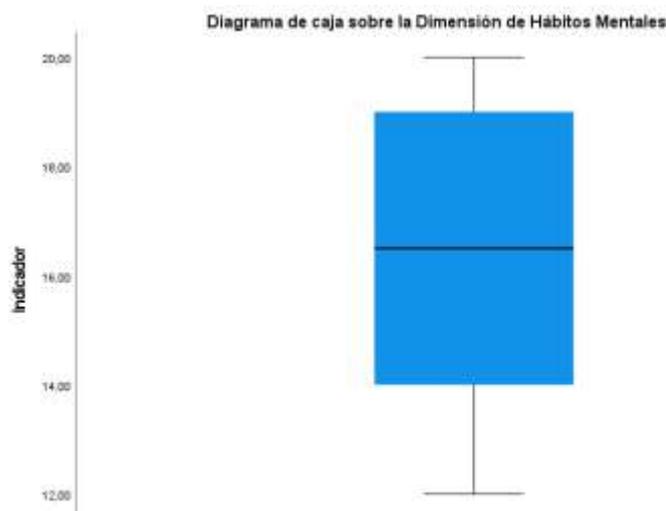
Del gráfico de barras se puede inferir que hay 31 encuestados que asignan un puntaje entre 16 y 26 personas dieron 18 puntos, 24 personas asignan 14 puntos para la dimensión uso significativo del conocimiento, 22 personas dieron 15 puntos, por otro lado, hay 13 personas que asignan un puntaje entre 13 y 17 puntos para la dimensión percepción de uso significativo del conocimiento.

Figura 8: Resultados por dimensiones de la variable Aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales

Dimensión hábitos mentales productivos



Fuente: SPSS estadistic V.27



Del gráfico de barras se puede inferir que hay 26 encuestados que asignan un puntaje entre 14 y 19 puntos y 17 personas dieron entre 17 y 18 puntos para la dimensión hábitos mentales productivos, 16 personas dieron entre 15 y 16 puntos, por otro lado, hay 14 personas que asignan un puntaje entre 20 para la dimensión hábitos mentales productivos.

4.2 Resultados Inferenciales

4.2.1 Contrastación de Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales del instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020.

H1: El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales del instituto Daniel Alcides Carrión Lima 2020.

Tabla 11

Correlación entre las variables desempeño docente y variable estudiantes con necesidades especiales

			Desempeño Docente	Aprendizaje con Necesidades Especiales	Estudiantes con Necesidades Especiales
Rho Spearman	de Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	de 1,000	,528**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	148	148	
	Aprendizaje Estudiantes con Necesidades Especiales	Coeficiente de correlación	,528**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	148	148	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

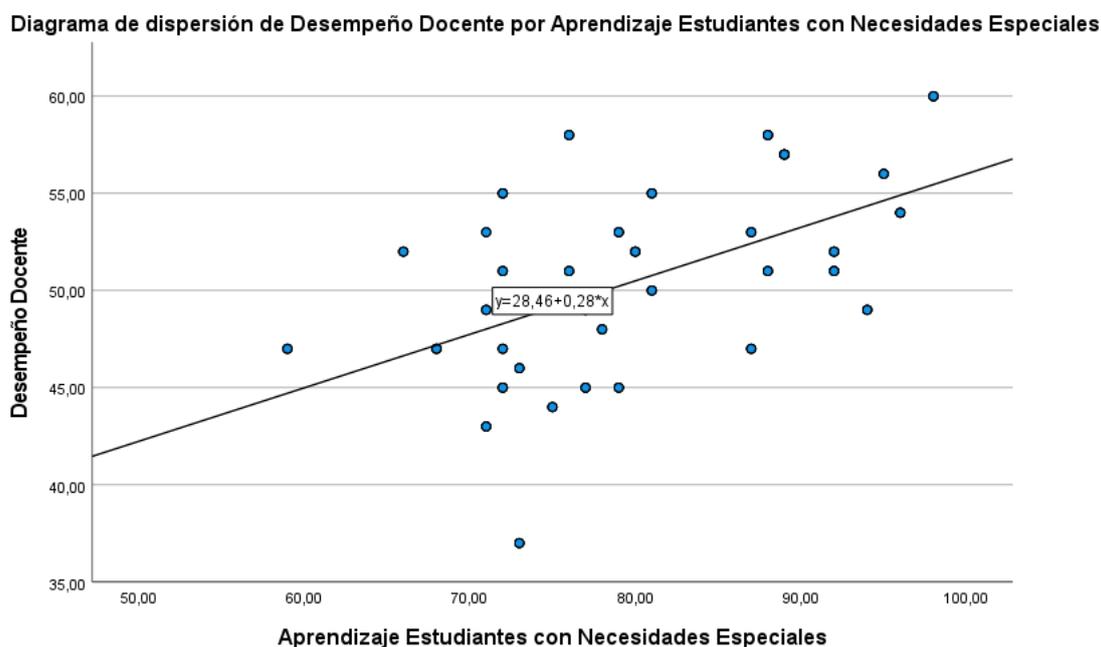
Fuente: Elaboración propia

Regla de decisión

Si el $p > 0,05$ se acepta la Hipótesis nula

Si el $p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Figura 9: Diagrama de dispersión de desempeño docente por aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales



Fuente SPSS Statistic v.27

Decisión

Por los resultados de la Tabla 11 el p valor de la H_0 es 0, y el p valor de H_1 es ,528 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, que existe relación moderada y significativa entre el Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020.

4.2.2 Contrastación de las hipótesis específica

Hipótesis específica 1

Ho : El desempeño docente no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión percepción de habilidades del instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión lima 2020.

HE1: El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión percepción de habilidades del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020

Tabla 12

Correlación entre la variable desempeño docente y la dimensión percepción de habilidades

		Desempeño Docente	Dimensión Percepción de habilidades
Rho Spearman	de Desempeño Docente	de 1,000	,566**
	Coefficiente correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	148	148
	Dimensión Percepción de habilidades	de ,566**	1,000
	Coefficiente correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	148	148

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Decisión:

Al analizar el p valor de Ho es 0,000 y el p valor de HE1 es ,566; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1 ya que se cumple que el $p > 0,05$ por ende existe una relación moderada y se cumple que El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión percepción de habilidades del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020.

Hipótesis específica 2:

Ho : El desempeño docente no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión integración del conocimiento del instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión lima 2020

HE2: El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión integración del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020.

Tabla 13

Correlación entre la variable desempeño docente y la dimensión integración del conocimiento

Correlaciones

			Desempeño Docente	Dimensión Integrar Conocimiento
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	de 1,000	,472**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	148	148
	Dimensión Integración del Conocimiento	Coeficiente de correlación	de ,472**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	148	148

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Decisión:

Al analizar el p valor de Ho es 0, y el p valor de HE2 es ,472; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2 ya que se cumple que el $p > 0,05$ por ende existe una correlación moderada y se cumple que El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión integración del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020.

Hipótesis específica 3

Ho : El desempeño docente no se relaciona significativamente con el aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión profundización del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020

HE3 : El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión profundización del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020

Tabla 14

Correlación entre la variable desempeño docente y la dimensión profundización del conocimiento

Correlaciones

			Desempeño Docente	Dimensión Profundización Conocimiento
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	de 1,000	,463**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	148	148
Dimensión Profundización Conocimiento	del	Coefficiente de correlación	de ,463**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	148	148

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia del autor

Decisión:

Al analizar el p valor de Ho es 0, y el p valor de HE3 es ,463; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 3 ya que se cumple que el $p > 0,05$ por lo que existe una correlación moderada y se cumple que El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión profundización del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020.

Hipótesis específica 4

Ho : El desempeño docente no se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión uso significativo del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020.

HE 4 : El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión uso significativo del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020.

Tabla 15

Correlación entre la variable desempeño docente y la dimensión uso significativo del conocimiento

correlaciones			Desempeño docente	Dimensión uso significativo del conocimiento
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1	,541
		Sig.(bilateral)		,000
		N	148	148
Rho de Spearman	Dimensión Uso significativo del conocimiento	Coeficiente de correlación	,541	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	
		N	148	148

La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral)

Fuente: propia del autor

Decisión:

Al analizar el p valor de Ho es 0, y el p valor de HE4 es ,541; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 4 ya que se cumple que el $p > 0,05$ por ende existe una correlación moderada, sin embargo, se cumple que el Desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión integración del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020.

Hipótesis específica 5

Ho : El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión hábitos mentales productivas del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020.

HE5: El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión hábitos mentales productivas del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020

Tabla 16

Correlación entre la variable desempeño docente y la dimensión hábitos mentales productivas

		Desempeño Docente		Dimensión Hábitos Mentales
Rho de Spearman	Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	de 1,000	,230**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	148	148
Dimensión Mentales	Hábitos Mentales	Coefficiente de correlación	de ,230**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	148	148

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión:

Al analizar el p valor de Ho es 0, y el p valor de HE5 es ,230; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 5 ya que se cumple que el $p > 0,05$ además consideremos que la correlación es baja, para El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión hábitos mentales productivos del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020.

V. DISCUSIÓN

El objetivo del presente trabajo de investigación es Analizar el desempeño docente y su relación con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en el Instituto Superior Tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020.

En este análisis se pudo encontrar que la Hipótesis General se acepta ya que existe una relación moderada que es significativa entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales del instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020, el p valor en general para el desempeño docente de la correlación es muy alta con un p valor de ,956. Lo que quiere decir que los docentes de esta institución están capacitados en su gran mayoría en la atención de los estudiantes con discapacidad.

Este resultado coincide con Zambrano (2020) en su tesis Clima inclusivo y su relación con el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales con un valor de ,667 considerada una relación moderada, es decir que a mejor clima inclusivo el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales es mejor su aprendizaje; así mismo, Chirinos (2019) encontró $p = 0,02 < 0,05$ cuyo objetivo fue determinar si el conocimiento en educación inclusiva mejora el desempeño docente cuya conclusión fue que mejoró la acción del docente sobre sí mismo, en el aula y en otros ambientes de la institución así mismo en su contexto sociocultural.

En el análisis de HE1 con el p valor ,566 se acepta por lo tanto, que existe una relación moderada y se cumple que el desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión percepción de habilidades del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020, que coincide con Vásquez (2020) quien en su investigación acerca de la inserción laboral y la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad auditiva, cuyo resultado obtenido en la hipótesis principal fue de $r = 0,563$ Rho de Spearman, por lo que la inserción laboral de

los jóvenes con discapacidad auditiva al estudiar una carrera adquiere habilidades, desarrolla nuevos conocimientos, lo que le permite ingresar al campo laboral no solo como un obrero sino que puede ascender, tiene la posibilidad de obtener mejores prestaciones económicas, o también se puede hacer independiente hasta un empresario, según estos resultados.

Para la HE2 Obtuvo un p valor de ,472 por lo que se acepta esta hipótesis, y se cumple que El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión integración del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020, coincidiendo con Herrera, Pérez y Echeita (2016), se encontró la siguiente correlación entre las teorías implícitas y practica de enseñanza que fomentan la inclusión educativa, que la resultados obtenidos con la dimensión de aprendizaje significativo se tiene ($r = 0,34$; $p < 0,001$) con la co-agencia ($r = 0,25$; $p < 0,001$) y con el apoyo de atender la diversidad ($r = 0,21$; $p < 0,002$). Que, aunque los docentes reportan con más frecuencia estrategias de enseñanza que promueven la educación inclusiva, la responsabilidad no se encuentra vinculado significativamente con ningún tipo de practica de enseñanza inclusiva.

De igual modo en HE3 obtuvo un p valor de ,463 aceptando que se cumple que el $p > 0,05$ por lo que existe una correlación moderada y se cumple que El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión profundización del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020 así como en la investigación realizada por Quijada y Campana (2019), en su investigación sobre Estrategias de comunicación de personas sordas con estudios en educación superior quien hizo una investigación del tipo cualitativo, observando de que las personas sordas aprendieron a comunicarse desde muy niños apoyados por sus familiares o en escuelas especiales donde no fue nada fácil mediante lenguaje de labios (método oral), método gestual, método mixto. Así mismo, Fernández, Duarte y Gutiérrez (2015), en su investigación para aun estudiante de ingeniería que perdió la vista en un accidente con ayudas estratégicas de su docente pudo graduarse.

En la HE4 también se obtuvo una correlación moderada con un p valor de ,541 > 0,05 se cumple que el Desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión uso significativo del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020. Así como Herrera, Seda, Pérez, Salas y Echeita (2016) realizaron una investigación sobre La inclusión educativa se relaciona significativamente con las concepciones sobre las capacidades de aprendizaje de los estudiantes, pero no con las concepciones de responsabilidad de los docentes, se encontró en una de sus dimensiones de aprendizaje significativo obtuvo un $r = 0,34$; $p < 0,002$ que, aunque los docentes reportan con más frecuencia estrategias de enseñanza que promueven la educación inclusiva la responsabilidad no se encuentra vinculado significativamente con ningún tipo de práctica de enseñanza inclusiva ya que los docentes piensan que es responsabilidad de cada estudiante el superar sus dificultades de aprendizajes generalmente es así en la educación superior en especial en pregrado.

En la HE5 se obtuvo p valor de ,230 que se considera una correlación baja si embargo se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo que El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión hábitos mentales productivos del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020, así mismo, Nieto y Peña (2017) sostiene que las personas con discapacidad pueden ser emprendedores en su investigación sobre El emprendimiento de las personas con discapacidad en el distrito de Villa María del Triunfo es una vía para el logro de su vida independiente, en una población de 36 personas con discapacidad encontró que 5 tienen educación técnica, 1 superior incompleta, 2 superior completa y el resto entre secundaria completa e incompleta), él propone la constitución de empresas sostenidas por personas con discapacidad que estén preparadas, para emprender y mantenerse en el rubro de las empresas que formaran.

La relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales están ampliamente vinculados ya que los docentes tenemos en nuestras manos la posibilidad de mejorar, de

capacitarnos, en todos los niveles de la educación, prepararnos en educación inclusiva, asistiendo a capacitaciones en educación especial, en diplomados y cuanta capacitación tengamos, así lo evidencian las distintas investigaciones que tienen relación con este tema.

Finalmente, si los estudiantes con necesidades especiales están preparados no solo podrán superar sus propias barreras, sino también las de la sociedad, cada vez más indolente.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA. Existe una relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad del instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020 y el Rho de Spearman que presentó un valor de ,528.

SEGUNDO Existe relación moderada entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión percepción de las habilidades del instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020 con un p valor de ,566.

TERCERO. Existe relación moderada entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión integración del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020, con un p valor de ,472

CUARTO. Existe una relación moderada entre el desempeño docente y el aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión profundización del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020, con p valor de ,463.

QUINTO. Existe una relación moderada entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión uso significativo del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020, con un p valor de ,541.

SEXTO. Existe una relación baja en el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión hábitos mentales productivas del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020.con un p valor de ,230

VII. RECOMENDACIONES

Primero. Que la plana docente reciba capacitación a cerca de los diferentes tipos de necesidades de los estudiantes con discapacidad a fin de que adapten el currículo, talleres de lenguajes de señas, lectura de labios; que el departamento de psicología este al alcance de todos ellos de manera constante (al menos los primeros ciclos).

Segundo Se recomienda adjuntar en la ficha de matricula un ítem donde los alumnos con necesidades especiales puedan declarar su tipo de discapacidad, el mismo que debe adjuntarse al registro auxiliar que se le entrega al docente.

Tercero. Que los docentes ayuden a los estudiantes con necesidades especiales en el desarrollo de sus habilidades cognitivas utilizando diferentes estrategias.

Cuarto. Que la institución debe adaptar el currículo para los cubrir las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales (ciclo de nivelación especialmente para los estudiantes con necesidades especiales)

Quinto. Que la infraestructura de la institución se adapte a los diseños internacionales haciéndolo accesible y significativo a los estudiantes con necesidades especiales.

Sexto. Habilitar software especializados en personas débiles visuales en el centro de cómputo y la biblioteca de la institución.

REFERENCIAS

Ávila Y, y Herrera S. (2020). *Validez de constructo y confiabilidad de un instrumento para evaluar la atención a la diversidad estudiantil en danza*. Apuntes Universitarios, 10(4), 24-39. Recuperado de:

<http://dx.doi.org/10.17162/au.v10i4.487>

Andrade J. (2019). *Propuesta de cambio de enfoque y la normativa para la inclusión de jóvenes con discapacidad en la unidad educativa "Alfredo Portaluppi Vlásquez"* Guayaquil. Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41816/Andrade_PJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cerrón E. (2019). *El desempeño docente y la inteligencia emocional en docentes de educación especial de la Ugel 06*. Ate. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. Día 18/10/20. Recuperado de:

file:///C:/Users/mj_02/Downloads/Cerron_OEP.pdf

Chacón, G. P., & Badilla, D. C. (2015). *La enseñanza del inglés como segunda lengua a estudiantes universitarios con discapacidad y necesidades educativas especiales: Un reto académico*. *Repertorio Americano*, (25), 165-178.

Retrieved from <https://search.proquest.com/scholarly-journals/la-enseñanza-del-ingles-como-segunda-lengua/docview/1940540124/se-2?accountid=37408>

Chirinos T. (2019). *Influencia del conocimiento de la educación inclusiva en el desempeño de los docentes del Liceo Naval cap. De Navío Juan Fanning García-Chorrillos*. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. Día 18/10/20 Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15679/Chirinos_GTG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

CONADIS (2020). *Ley general de las Personas con discapacidad y su reglamento No. 29973*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Consejo nacional para la integración de las personas con discapacidad.

Constitución Política del Perú (1993).

[https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Constitucion Poitica del Peru 1993.pdf](https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Constitucion_Poitica_del_Peru_1993.pdf)

De Lima Ferreira, J., Marilda, A. B., & Alexandre, M. T. (2019). *Formación de profesores para actuar en la enseñanza superior, tecnológico y técnico*. Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educação, 14(1), 123-137. doi:http://dx.doi.org/10.21723/riaee.v14i1.11132

Del Pino S y Del Pino L. (2014). *Información de docente y la atención a los estudiantes con necesidades auditivas incluidos al cuarto y quinto ciclo de EBR de los distritos de San Borja y Surquillo*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13853/Del%20Pino_ASN-Del%20Pino_ALE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Diaz E. y Diaz M. (2014). *Gestión del programa de inclusión educativa y el desempeño docente del 2° grado de EBR*. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. Dia 18/10/20. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/9563/Diaz_AEM-Diaz_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

DIGESUTPA-MINEDU (2015). Diseño curricular básico nacional de la educación superior tecnológica.

http://www.asisteperu.pe/doc/norminst_03.pdf

Espinoza E. (2019). *Formación inicial docente y la enseñanza en niños con discapacidad auditiva en una Universidad pública de Lima*. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41504/Espinoza_CE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Feijó N. y Panchana J. (2017). *Propuesta de un plan de inducción para mejorar el desempeño laboral de los docentes de la Unidad Educativa Santa Maria*

de Fiat, Santa Elena, Ecuador. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.
Dia 18/10/20 Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38508/Feijo%20c3%b3_GNDR-Panchana_CJJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández F, Duarte, J y Gutiérrez G. (2015). *Estrategia pedagógica para la formación de ingenieros con discapacidad visual*.

file:///C:/Users/mj_02/Downloads/Estrategiapedaggicaparalaformacindeingenieroscondiscapacidadvisual2015.pdf

Flores-Hernández, F., Sánchez-Mendiola, M., & Martínez-González, A. (2016). *Modelo de predicción del rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico de la carrera de medicina a partir de la evaluación del desempeño docente*. *Revista Mexicana De Investigación Educativa*, 21(70), 975-991. Retrieved from <https://search.proquest.com/scholarly-journals/modelo-de-predicción-del-rendimiento-académico/docview/1813565916/se-2?accountid=37408>

Flores G. (2019). *Inserción laboral de personas con discapacidad en las entidades públicas de la provincia de Rioja*, Universidad Cesar Vallejo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45345/Flores_RGG%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García G. (2017). *Estrategia metodológica para el proceso de enseñanza a estudiantes con necesidades educativas especiales*. Buscador la referencia. Repositorio de la UTC. Latacunga-Ecuador. Recuperado de:

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6474/1/MUTC-000555.pdf>

Harry, K., & Dhanarajan, G. (Eds.). (1999). *Higher education through open and distance learning*. ProQuest Ebook Central <https://search.proquest.com>

Hernández, H. y Barrera, A. (2018). *Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental*. *Revista De Investigación Agraria y Ambiental*, 9(1), 157. doi:<http://dx.doi.org/10.22490/21456453.2186>

- Herrera-Seda C, Perez-Salas C y Echeita G (2016). *Teorías implícitas y prácticas de la enseñanza que promueven la inclusión educativa en la universidad. Instrumentos y antecedentes para la reflexión y discusión*. Chile. Revista Formación Universitaria Vol. 9(5), 49-64. doi: 10.4067/S0718-50062016000500006. Recuperado de:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v9n5/art06.pdf>
- INEI (2017). *Resultados generales sobre población con discapacidad. Capítulo III*. Visto día 30/10/20. Recuperado de:
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1675/cap03.pdf
- Izaguirre A. (2013). *Ser docente hoy. Repositorio de Centro Regional de Profesores del Litoral, Departamento de Psicología*. Revista 1 de Psicología. Cap 5. Uruguay. Visto 30/10/20. Recuperado de:
<http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/730/Izaguirre%20cA.Ser.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Leris D y Sein-Echaluce (2011). *La personalización del aprendizaje: Un objetivo del paradigma educativo centrado en el aprendizaje*. Arbor ciencia, pensamiento y cultura. Vol. 187- extra 3 – diciembre (2011) ISSN: 0210-1963 doi: 10-3989/arbor.2011.extra-3n3135. Universidad de Zaragoza España.
<http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1417/1426>
- López P. (2004). *Población muestra y muestreo. Revista Punto Cero*. Versión on-line ISSN 1815-0276. V09 N°08 Cochabamba. Recuperado de
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=La%20muestra%20y%20el%20muestreo,a\)%20Poblaci%C3%B3n](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=La%20muestra%20y%20el%20muestreo,a)%20Poblaci%C3%B3n)
- Maingon R. (2007). *Características de los estudiantes con discapacidad. Caso Universidad central de Venezuela*. Revista de Pedagogía. Versión impresa ISSN 0798-9792. Rev. Ped. V. 28 N°81 Caracas.
- Marco B. (2013). *Competencias básicas: hacia un nuevo paradigma educativo*. Libro en PDF. Revisado 28/09/2020

https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=5Q6ZEdQPEFIC&oi=fnd&pg=PA9&dq=paradigmas+educativos+pdf&ots=4euh5E2i0q&sig=ksNqUNrs1LavlqKCEYSx0_eGij0#v=onepage&q&f=false

Su teoría tomada de: Juan López “las competencias básicas de currículo en la LOE. V congreso internacional educación y sociedad. <http://congresoi.co-doli.org/conferencia/juan-Lopez.pdf>

Martínez-Chairez, G, Guevara-Araiza, A y Valles-Ornelas, M (2016). *El desempeño docente y la calidad educativa*. Revista Ra Ximhai, 12 (6), 123-134. [Fecha de Consulta 28 de Octubre de 2020]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46148194007>

Marzano, R., Pickering, D., Arredondo, C., Blackburn, G., Brandt, R., Moffett, C., . . . De Cutiérrez, H. (2014). Introducción: Panorámica. *In Dimensiones del aprendizaje: Manual para el maestro* (pp. 1-14). México: ITESO. Retrieved October 24, 2020, from <http://www.jstor.org/stable/j.ctvdmx0tz.4>

McAnally Salas, Lewis (2005). *Diseño educativo basado en las dimensiones del aprendizaje*. Apertura, 5 (1), 31-43. [Fecha de Consulta 23 de octubre de 2020]. ISSN: 1665-6180. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=688/68850104>

Minedu (2014). *Marco de buen desempeño docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Ha sufrido algunas modificaciones respecto de la versión aprobada por RM No. 0547-2012. Impreso por Corporación Grafica Navarrete.

Moriñas, A. M., & Rodríguez, V. H. P. (2016). *¿Educación inclusiva en la Enseñanza Superior?: El caso del alumnado con discapacidad*.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/66185/Educaci%20inc%20lusiva%20en%20la%20Ense%20anza%20Superior%20el%20caso%20del%20alumnado%20con%20discapacidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nápoli, M. C. (2014). *Accesibilidad a la educación superior de los estudiantes con discapacidad en la Universidad Nacional de La Plata, en el año 2013*. Argentina.

http://www.lareferencia.info/vufind/Record/AR_7967566a0e0b9fcb72298a88cf54b058

Narváez, B, Salazar C, Moreno, A. Aguirre, F. Lugo, E.y Sarabia, E. (2015). *Pertinencia cultural y evaluación educativa en los altos de chiapas. experiencias de estudiantes y profesores sobre la prueba ENLACE/Cultural pertinence and educative assessment in the altos de chiapas. experiences of students and professors on ENLACE test.* Revista Latinoamericana De Estudios Educativos, 45(3), 81-117. Retrieved from <https://search.proquest.com/scholarly-journals/pertinencia-cultural-y-evaluación-educativa-en/docview/1733940854/se-2?accountid=37408>

Nieto Escobedo, P. M., & Peña Becerra, P. (2017). *El emprendimiento en las personas con discapacidad en el distrito de Villa María del Triunfo es una vía para el logro de su vida independiente.* Lima.

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/11966/Nieto%20Escobedo_Pe%c3%b1a%20Becerra_Emprendimiento_personas_discapacidad1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ochoa D, Angulo J. y Aparicio L (2017). *Inclusión social de la población con limitación auditiva en la educación superior colombiana.* [social inclusion of the population with hearing impairment in colombian higher education]. Revista Logos, Ciencia & Tecnología, 9(1), 195-214. Retrieved from <https://search.proquest.com/scholarly-journals/inclusión-social-de-la-población-con-limitación/docview/1999175838/se-2?accountid=37408>

Oña L y Rojas C (2017). *Estándares de desempeño docente. Educación Básica-UTC.* Latacunga. 75p. Repositorio de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. Visto día 29/10/20. Recuperado de:

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3898/1/T-UTC-0454.pdf>

Palma, O., Soto, X., Barría, C., Lucero, X., Mella, D., Santana, Y., & Seguel, E. (2016). *Estudio cualitativo del proceso de adaptación e inclusión de un grupo de estudiantes de educación superior con discapacidad de la Universidad de Magallanes.* Chile Magallania, 44(2), 131-158. Retrieved

from <https://search.proquest.com/scholarly-journals/estudio-cualitativo-del-proceso-de-adaptación-e/docview/1862733015/se-2?accountid=37408>

Paucar A (2014). *Incidencia de la aplicación de la malla curricular por competencias en el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Mecatrónica*. Maestría en Docencia Universitaria. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Matriz Sangolquí. Ecuador.

<http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/9063>

Pérez D. (2018). *El desempeño docente y su incidencia en la inclusión de los estudiantes del primer semestre de la carrera de derecho de la Universidad Estatal de Bolívar, en el periodo 2017-2018*. Repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Departamento de formación de posgrado. Visto 29/10/20.

Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3108/1/TM-ULVR-0119.pdf>

Puente L, Martínez G y Tamayo J. (2018). *El desempeño docente desde la Teoría de la Educación Avanzada*. *Revista Panorama Cuba y Salud* 2018; 13 (Especial): 191-195. Visto 26/10/20 Recuperado de

<https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pes-2018/pes181v.pdf>

Quijada, K. y Campana, A. (2020). *Estrategias de comunicación de personas sordas con estudios en Educación Superior*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Perú

<http://revistas.unjfsc.edu.pe/index.php/BIGBANG/article/view/557> ó

file:///C:/Users/mj_02/Downloads/557-1522-2-PB.pdf

Quispe J. (2019). *Desempeño docente y educación inclusiva en el Institución Educativa N°2051-2019*. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo

file:///C:/Users/mj_02/Downloads/Quispe_MJM.pdf

Rodríguez L y Coelho de Torres B (2018). *Evaluación del desempeño docente de la asignatura Histología y embriología*. *Revista Electrónica Educación*

Médica Superior. V (3). Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Salud Venezuela. Revisado 21/12/20. Recuperado de:

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=dbd2dd1b-e5c2-47dd-9504-17958f1ed730%40sdc-v-sessmgr03>

Rueda, M. (2009). *La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (2). Consultado el día de mes de año, en: <http://redie.uabc.mx/vol11no2/contenidorueda3.htm>

Salinas M, Medrano D, Zuzulich M y Hojas A (2013). *La inclusión en la educación superior: la voz de estudiantes con discapacidad*. Revista iberoamericana de educación. No. 63 (PP. 77-98). ISSN: 1022-6508. Visto día 29/10/20. Recuperado de <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/4363>

Sulca D. (2017). *El nuevo diseño curricular básico de la educación superior tecnológica y la calidad educativa de la especialidad de computación e informática del IEST Luis Negreiros Vega*. Lima 2011.

Vásquez S. (2020). *La inserción laboral y la educación inclusiva de jóvenes con discapacidad auditiva en Chincha Alta*. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. Visitada 18 de octubre de 2020. Recuperada de:

[file:///C:/Users/mj_02/Downloads/V%C3%A1squez_LSM%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/mj_02/Downloads/V%C3%A1squez_LSM%20(4).pdf)

Vélez, W. (2010). *Logos: más allá de la palabra hablada y escrita: a propósito de la enseñanza de la filosofía a estudiantes sordos*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Zambrano Castro, R. d. P. (2020). *Clima inclusivo y su relación con el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales*. Visto 30/12/20. La referencia. UPS-Ecuador. RPC-SO-19-No076-2018

Recuperado de

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19516/4/UPS-GT003046.pdf>

Zavala N. (2016). *Análisis de la Ley de personas con discapacidad N°29973 en la protección de los derechos laborales en Lima Metropolitana*. Repositorio de la UCV. file:///C:/Users/mj_02/Downloads/Zavala_SNE.pdf

ANEXOS



“Año de la universalización de la salud”

Lima, 03 de Noviembre de 2020

LIC. JUALCER PAREDES CASTILLO
DIRECTO ACADEMICO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO DANIEL ALCIDES CARRION

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentarme Br. ADELAIDA YLIA TATAJE MARTINEZ, identificada con DNI N°21525785 y código de matrícula N°7002274873; estudiante de la escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo mención Administración de la Educación, me encuentro desarrollando el trabajo de investigación (Tesis):

EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO DANIEL ALCIDES CARRION LIMA 2020

Donde el **problema general** planteado es: ¿Cómo el desempeño docente se relaciona con el aprendizaje los estudiantes con necesidades especiales del Instituto Superior Tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020?

Objetivo general

Analizar el desempeño docente y su relación con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en el Instituto Superior Tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima, 2020.

Objetivos específicos 1). Analizar el desempeño docente y su relación con el aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión actitudes y percepción del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020. 2). Analizar el desempeño docente y su relación con el aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión adquisición e integración del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020 3). Analizar el desempeño docente y su relación con el aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión extender y refinar el conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020 4). Analizar el desempeño docente y su relación con el aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión usar el conocimiento significativo del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020 y 5). Analizar el desempeño docente y su relación con el aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión hábitos mentales productivas del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020.

En tal sentido, pido a su digna persona otorgarme el permiso respectivo, a fin de realizar las indagaciones con los docentes de la institución que usted dirige, y así desarrollar el trabajo de investigación con la familia Carrión donde tuve el gusto de laborar. Comprometiéndome a compartir los resultados de este trabajo al finalizar el mismo.

Me despido de usted, Susegura servidora

Lic. Adelaida Ylia Tataje Martínez
DNI N°21525785

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Universalización de la Salud”

Lima, 19 de diciembre de 2020

Carta P. 986-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

ECONOMISTA

JUALFER PAREDES CASTILLO

DIRECTOR ACADEMICO DE CARRERAS

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO DANIEL ALCIDES CARRION

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a TATAJE MARTINEZ, ADELAIDA YLIA; identificada con DNI N° 21525785 y con código de matrícula N° 7002274873; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO DANIEL ALCIDES CARRION LIMA 2020.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador TATAJE MARTINEZ, ADELAIDA YLIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Matriz de consistencia

Título: El Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales del Instituto Superior Tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020.

Autor: Br. Adelaida Ylia Tataje Martinez

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores			
<p>Problema General: ¿Cómo el desempeño docente se relaciona con aprendizaje del estudiante con necesidades especiales del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020?</p> <p>Problemas Específicos: 1. ¿Cómo el desempeño docente se relaciona con aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión percepción de las habilidades del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020? 2. ¿Cómo el desempeño docente se relaciona con aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión integración del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020? 3. ¿Cómo el desempeño docente se relaciona con aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión profundización del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020? 4. ¿Cómo el desempeño docente se relaciona con aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión uso significativo del conocimiento del</p>	<p>Objetivo general: Analizar el desempeño docente y su relación con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en el Instituto Superior Tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima, 2020</p> <p>Objetivos específicos: 1. Analizar el desempeño docente y su relación con el aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión percepción de habilidades del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020. 2. Analizar el desempeño docente y su relación con el aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión integración del conocimiento del Instituto superior tecnológic o Daniel Alcides Carrión Lima 2020. 3. Analizar el desempeño docente y su relación con el aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión profundización del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020 4. Analizar el desempeño docente y su relación con el aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión uso significativa conocimiento del</p>	<p>Hipótesis general: El desempeño docente se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales del instituto Daniel Alcides Carrión Lima 2020</p> <p>Hipótesis específicas: 1. El desempeño docente se relaciona significativa-mente con aprendizaje de los estudiantes con nece-sidades especiales en su dimensión percepción de habilidades del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020. 2. El desempeño docente se relaciona significativa-mente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión integración del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020 3. El desempeño docente se relaciona significativa-mente con el aprendizaje del estudiante con necesi-dades especiales en su dimensión profundización del conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020 4. El desempeño docente se relaciona significativa-mente con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión uso significativa conocimiento del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020</p>	Variable 1: Desempeño Docente			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			1. Cultural	Conoce su entorno social, cultural, político y económico a fin de enfrentar sus desafíos Analiza la evolución, dilemas y retos para comprender y adquirir los aprendizajes contextualizados	P1 - P4	La escala de medición a usar es la escala de Likert: 1 nunca 2 casi nunca 3 a veces 4 casi siempre 5 siempre
			2. Política	Conoce su realidad social y sus desafíos Orienta a sus estudiantes en los valores cívicos y de ciudadanía con respeto a los demás.	P5 - P8	
			3. Pedagógica	Juicio pedagógico. Liderazgo motivacional La vinculación.	P9 - P12	
			Variable 2: Aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales (ENE)			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
			Percepción de habilidades	Clima en el salón de clases. Sentido de confort y orden. Estar convencido que posee habilidades.	P13 – P16	La escala de medición a usar es la escala de Likert: 1 nunca 2 casi nunca 3 a veces 4 casi siempre 5 siempre
			Integración del conocimiento	Procesal: estrategias, algoritmos. Declarativo: hacer el conocimiento significativo.	P17 – P20	
			Profundización del conocimiento	Nivel de abstracción Razonamiento inductivo Razonamiento deductivo Construcción de conocimiento	P21 – P24	

<p>Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020?</p> <p>5. ¿Cómo el desempeño docente se relaciona con aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión hábitos mentales productivas del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020?</p>	<p>Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020</p> <p>5. Analizar el desempeño docente y su relación con el aprendizaje del estudiante con necesidades especiales en su dimensión hábitos mentales productivas del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020.</p>	<p>5. El desempeño docente se relaciona significativa-mente con aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales en su dimensión hábitos mentales productivas del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020.</p>	<p>Uso significativo del conocimiento</p> <p>Hábitos mentales productivos</p>	<p><i>Toma de decisiones</i> <i>Resolución de problemas</i> <i>Experimentación</i> <i>Investigación</i></p> <p>Autorregulación Razonamiento critico Razonamiento creativo.</p>	<p>P25 – P28</p> <p>P29 – P32</p>	
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar		
<p>Nivel: La Investigación es de tipo probabilístico y correlacional, se mediante la revisión de casos similares y correlacional ya que trata de medir el grado de relación que existe entre las variables desempeño docente y la variable estudiante con Necesidades Especiales</p> <p>Según Su Naturaleza Es De Tipo De Investigación Diseño: Cuantitativo</p> <p>Método: Correlacional</p>	<p>Población: La población que será motivo de estudio son un grupo de docentes del Instituto Superior Tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima, 2020. Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014, p.177)</p> <p>Tipo de muestreo: Probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: Para determinar el número de la muestra se determinó bajo la fórmula simple</p>	<p>Variable 1: Desempeño docente Técnicas: Encuesta Instrumentos: El cuestionario</p> <p>Autor: Br. Adelaida Ylia Tataje Martinez Año: 2020 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Instituto Superior Tecnológico Daniel Alcides Carrión Forma de Administración: virtual formulario de Google drive</p> <p>Variable 2: Aprendizaje de estudiante con necesidades especiales Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor : Br. Adelaida Ylia Tataje Martínez Año : 2020 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: EDUCACION SUPERIOR Forma de Administración: VIRTUAL</p>		<p>Descriptiva:</p> <p>Para los resultados se ha utilizado el programa SPSS Stadistic V27, para la elaboración de las tablas y para las graficas</p> <p>Inferenciales:</p> <p>Se ha hecho la formulación de la hipótesis nula en cada hipótesis y al ser sometidas a las comparaciones resultaron rechazadas y aceptadas nuestras hipótesis aceptadas con un valor moderado .</p>		

Lima, 14 de diciembre de 2020

CARTA DE CONSENTIMIENTO N°001-2020

Sres. Universidad César Vallejo

Presente.-

Por medio de este documento, se expone que se concedió a la Sra. Adelaida Ylia Tataje Martinez, el uso de los datos académicos de los docentes activos en el periodo 2020-II de nuestra Institución.

Asimismo, se cede a la Sra. Tataje el espacio virtual, a través de un formulario, a los docentes con el fin de recabar información necesaria para la ejecución de su investigación, realizada bajo el único fin de absolver las preguntas contenidas en su tesis de Maestría, cuyo título es: "El De sempeño Docente y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales del Instituto Superior Tecnológico Daniel Alcides Carrión, Lima 2020"

Se expide esta carta para los fines que La Sra. Adelaida Ylia Tataje Martinez crea conveniente.

Sin otro en particular, me despido de ustedes

Atentamente,



Econ. Jualfer Paredes Castillo

Director Académico de Carreras

Certificado de validez del instrumento que mide “El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión 2020”

N°	Descripción/ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: DESEMPEÑO DOCENTE								
Dimensión Cultural								
1	Conoce el entorno social, cultural y económico donde desarrolla su experiencia docente	√		√		√		
2	Analiza los desafíos y retos para comprender y compartir los aprendizajes contextualizados.	√		√		√		
3	Evalúa el nivel social, psicológico, cultural y económico del estudiante con necesidades especiales.	√		√		√		
4	Conoce las dificultades cognitivas y físicas más frecuentes en los estudiantes que pueden pasar desapercibidos a simple vista.	√		√		√		
Dimensión Política		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias de exclusión y discriminación.	√		√		√		
6	Orienta a sus estudiantes en los valores éticos y de ciudadanía con respecto a los demás.	√		√		√		
7	Fomenta las relaciones interpersonales entre los estudiantes con empatía, tolerancia, respeto y colaboración.	√		√		√		
8	Conoce o tiene referencia sobre la Ley general de personas con discapacidad Ley No. 29973	√		√		√		
Dimensión Pedagógica		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tiene conocimiento si en el aula existen estudiantes con necesidades especiales.	√		√		√		
10	Diseña procesos pedagógicos para la enseñanza de estudiantes con necesidades especiales.	√		√		√		
11	Participa en capacitaciones de procesos pedagógicos para estudiantes con necesidades especiales	√		√		√		
12	Utiliza alguna estrategia para la evaluación de los estudiantes con necesidades especiales.	√		√		√		
VARIABLE 2: APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES.		Si	No	Si	No	Si	No	

Dimensión percepción de las habilidades							
13	Resuelve conflictos entre estudiantes con necesidades especiales usando el dialogo.	√		√		√	
14	El estudiante con necesidades especiales encuentra seguridad física, en el aula cuando realizan los trabajos grupales.	√		√		√	
15	El estudiante con necesidades especiales participa y se siente incluido en las sesiones de aprendizaje.	√		√		√	
16	Los estudiantes con necesidades especiales poseen habilidades psicomotoras que ayuden a su aprendizaje.	√		√		√	
Dimensión Integración del conocimiento		Si	No	Si	No	Si	No
17	Los estudiantes con necesidades especiales, resuelven problemas siguiendo procesos, utilizando estrategias de aprendizaje.	√		√		√	
18	Los estudiantes con necesidades especiales, relacionan los conocimientos previos con los conocimientos nuevos.	√		√		√	
19	Los estudiantes con necesidades especiales, organizan los conocimientos adquiridos en sus prácticas pre profesionales.	√		√		√	
20	Los estudiantes con necesidades especiales, utilizan estrategias en la recuperación de la información a largo plazo.	√		√		√	
Dimensión Profundización del conocimiento		Si	No	Si	No	Si	No
21	Los estudiantes con necesidades especiales, identifica características y diferencias en las sesiones de aprendizaje.	√		√		√	
22	Los estudiantes con necesidades especiales, logran identificar formas y tamaños en la sesión de aprendizaje.	√		√		√	
23	Los estudiantes con necesidades especiales, elaboran y articulan conclusiones en las sesiones de aprendizajes.	√		√		√	
24	Los estudiantes con necesidades especiales, desarrollan estrategias especiales para su aprendizaje (Braille, lectura de labios).	√		√		√	
Dimensión Utilización significativa del conocimiento		Si	No	Si	No	Si	No
25	Los estudiantes con necesidades especiales, reconocen y formulan problemas de acuerdo a su contexto.	√		√		√	
26	Lo estudiantes con necesidades especiales, son capaces de resolver problemas en su clase.	√		√		√	
27	Los estudiantes con necesidades especiales, realizan sus trabajos y tareas de las sesiones de aprendizaje.	√		√		√	
28	Los estudiantes con necesidades especiales utilizan los recursos tecnológicos.	√		√		√	

Dimensión Hábitos mentales productivos		Si	No	Si	No	Si	No
29	Los estudiantes con necesidades especiales, son precisos y claros en su criterio, respetando los sentimientos de los demás.	√		√		√	
30	Los estudiantes con necesidades especiales, son conscientes de los recursos que necesita para tener eficacia en su preparación.	√		√		√	
31	Los estudiantes con necesidades especiales, muestran entusiasmo en la solución de sus tareas.	√		√		√	
32	Los estudiantes con necesidades especiales, pueden generar nuevos conocimientos más allá de los estándares establecidos.	√		√		√	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

_____ Dra.: Johny del Carmen Godoy Gonzales. _____ DNI: _____ 21453957 _____

Especialidad del validador: _____ Doctora en educación _____

Lima, 16 de Noviembre del 2020

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conocido, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Johny del Carmen Godoy Gonzales
D.N.I. 21453957
Firma del Experto Informante

Certificado de validez del instrumento que mide “El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión 2020”

N°	Descripción/ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: DESEMPEÑO DOCENTE								
Dimensión Cultural								
1	Conoce el entorno social, cultural y económico donde desarrolla su experiencia docente	x		x		x		
2	Analiza los desafíos y retos para comprender y compartir los aprendizajes contextualizados.	x		x		x		
3	Evalúa el nivel social, psicológico, cultural y económico del estudiante con necesidades especiales.	x		x		x		
4	Conoce las dificultades cognitivas y físicas más frecuentes en los estudiantes que pueden pasar desapercibidos a simple vista.	x		x		x		
Dimensión Política		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias de exclusión y discriminación.	x		x		x		
6	Orienta a sus estudiantes en los valores éticos y de ciudadanía con respecto a los demás.	x		x		x		
7	Fomenta las relaciones interpersonales entre los estudiantes con empatía, tolerancia, respeto y colaboración.	x		x		x		
8	Conoce o tiene referencia sobre la Ley general de personas con discapacidad Ley No. 29973	x		x		x		
Dimensión Pedagógica		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tiene conocimiento si en el aula existen estudiantes con necesidades especiales.	x		x		x		
10	Diseña procesos pedagógicos para la enseñanza de estudiantes con necesidades especiales.	x		x		x		
11	Participa en capacitaciones de procesos pedagógicos para estudiantes con necesidades especiales	x		x		x		
12	Utiliza alguna estrategia para la evaluación de los estudiantes con necesidades especiales.	x		x		x		
VARIABLE 2: APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES.		Si	No	Si	No	Si	No	

Dimensión percepción de las habilidades							
13	Resuelve conflictos entre estudiantes con necesidades especiales usando el dialogo.	x		x		x	
14	El estudiante con necesidades especiales encuentra seguridad física, en el aula cuando realizan los trabajos grupales.	x		x		x	
15	El estudiante con necesidades especiales participa y se siente incluido en las sesiones de aprendizaje.	x		x		x	
16	Los estudiantes con necesidades especiales poseen habilidades psicomotoras que ayuden a su aprendizaje.	x		x		x	
Dimensión Integración del conocimiento							
		Si	No	Si	No	Si	No
17	Los estudiantes con necesidades especiales, resuelven problemas siguiendo procesos, utilizando estrategias de aprendizaje.	x		x		x	
18	Los estudiantes con necesidades especiales, relacionan los conocimientos previos con los conocimientos nuevos.	x		x		x	
19	Los estudiantes con necesidades especiales, organizan los conocimientos adquiridos en sus prácticas pre profesionales.	x		x		x	
20	Los estudiantes con necesidades especiales, utilizan estrategias en la recuperación de la información a largo plazo.	x		x		x	
Dimensión Profundización del conocimiento							
		Si	No	Si	No	Si	No
21	Los estudiantes con necesidades especiales, identifica características y diferencias en las sesiones de aprendizaje.	x		x		x	
22	Los estudiantes con necesidades especiales, logran identificar formas y tamaños en la sesión de aprendizaje.	x		x		x	
23	Los estudiantes con necesidades especiales, elaboran y articulan conclusiones en las sesiones de aprendizajes.	x		x		x	
24	Los estudiantes con necesidades especiales, desarrollan estrategias especiales para su aprendizaje (Braille, lectura de labios).	x		x		x	
Dimensión Uso significativo del conocimiento							
		Si	No	Si	No	Si	No
25	Los estudiantes con necesidades especiales, reconocen y formulan problemas de acuerdo a su contexto.	x		x		x	
26	Lo estudiantes con necesidades especiales, son capaces de resolver problemas en su clase.	x		x		x	
27	Los estudiantes con necesidades especiales, realizan sus trabajos y tareas de las sesiones de aprendizaje.	x		x		x	
28	Los estudiantes con necesidades especiales utilizan los recursos tecnológicos.	x		x		x	

Dimensión Hábitos mentales productivos		Si	No	Si	No	Si	No
29	Los estudiantes con necesidades especiales, son precisos y claros en su criterio, respetando los sentimientos de los demás.	x		x		x	
30	Los estudiantes con necesidades especiales, son conscientes de los recursos que necesita para tener eficacia en su preparación.	x		x		x	
31	Los estudiantes con necesidades especiales, muestran entusiasmo en la solución de sus tareas.	x		x		x	
32	Los estudiantes con necesidades especiales, pueden generar nuevos conocimientos más allá de los estándares establecidos.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):.

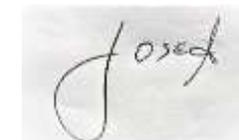
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

 JOSÉ ARNALDO COLLANTES HIDALGO DNI: 16674790

Especialidad del validador: Doctor en educación, Doctorando en Humanidades y Magister en Gestión Educativa.

15 de diciembre del 2020



Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conocido, exacto y directo.

Firma del Experto Informante

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Certificado de validez del instrumento que mide “El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión 2020”

N°	Descripción/ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
VARIABLE 1: DESEMPEÑO DOCENTE								
Dimensión Cultural								
1	Conoce el entorno social, cultural y económico donde desarrolla su experiencia docente	√		√		√		
2	Analiza los desafíos y retos para comprender y compartir los aprendizajes contextualizados.	√		√		√		
3	Evalúa el nivel social, psicológico, cultural y económico del estudiante con necesidades especiales.	√		√		√		
4	Conoce las dificultades cognitivas y físicas más frecuentes en los estudiantes que pueden pasar desapercibidos a simple vista.	√		√		√		
Dimensión Política		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias de exclusión y discriminación.	√		√		√		
6	Orienta a sus estudiantes en los valores éticos y de ciudadanía con respecto a los demás.	√		√		√		
7	Fomenta las relaciones interpersonales entre los estudiantes con empatía, tolerancia, respeto y colaboración.	√		√		√		
8	Conoce o tiene referencia sobre la Ley general de personas con discapacidad Ley No. 29973	√		√		√		
Dimensión Pedagógica		Si	No	Si	No	Si	No	
9	Tiene conocimiento si en el aula existen estudiantes con necesidades especiales.	√		√		√		
10	Diseña procesos pedagógicos para la enseñanza de estudiantes con necesidades especiales.	√		√		√		
11	Participa en capacitaciones de procesos pedagógicos para estudiantes con necesidades especiales	√		√		√		
12	Utiliza alguna estrategia para la evaluación de los estudiantes con necesidades especiales.	√		√		√		
VARIABLE 2: APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES.		Si	No	Si	No	Si	No	

Dimensión percepción de las habilidades							
13	Resuelve conflictos entre estudiantes con necesidades especiales usando el dialogo.	√		√		√	
14	El estudiante con necesidades especiales encuentra seguridad física, en el aula cuando realizan los trabajos grupales.	√		√		√	
15	El estudiante con necesidades especiales participa y se siente incluido en las sesiones de aprendizaje.	√		√		√	
16	Los estudiantes con necesidades especiales poseen habilidades psicomotoras que ayuden a su aprendizaje.	√		√		√	
Dimensión Integración del conocimiento							
		Si	No	Si	No	Si	No
17	Los estudiantes con necesidades especiales, resuelven problemas siguiendo procesos, utilizando estrategias de aprendizaje.	√		√		√	
18	Los estudiantes con necesidades especiales, relacionan los conocimientos previos con los conocimientos nuevos.	√		√		√	
19	Los estudiantes con necesidades especiales, organizan los conocimientos adquiridos en sus prácticas pre profesionales.	√		√		√	
20	Los estudiantes con necesidades especiales, utilizan estrategias en la recuperación de la información a largo plazo.	√		√		√	
Dimensión Profundización del conocimiento							
		Si	No	Si	No	Si	No
21	Los estudiantes con necesidades especiales, identifica características y diferencias en las sesiones de aprendizaje.	√		√		√	
22	Los estudiantes con necesidades especiales, logran identificar formas y tamaños en la sesión de aprendizaje.	√		√		√	
23	Los estudiantes con necesidades especiales, elaboran y articulan conclusiones en las sesiones de aprendizajes.	√		√		√	
24	Los estudiantes con necesidades especiales, desarrollan estrategias especiales para su aprendizaje (Braille, lectura de labios).	√		√		√	
Dimensión Utilización significativa del conocimiento							
		Si	No	Si	No	Si	No
25	Los estudiantes con necesidades especiales, reconocen y formulan problemas de acuerdo a su contexto.	√		√		√	
26	Lo estudiantes con necesidades especiales, son capaces de resolver problemas en su clase.	√		√		√	
27	Los estudiantes con necesidades especiales, realizan sus trabajos y tareas de las sesiones de aprendizaje.	√		√		√	
28	Los estudiantes con necesidades especiales utilizan los recursos tecnológicos.	√		√		√	

Dimensión Hábitos mentales productivos		Si	No	Si	No	Si	No
29	Los estudiantes con necesidades especiales, son precisos y claros en su criterio, respetando los sentimientos de los demás.	√		√		√	
30	Los estudiantes con necesidades especiales, son conscientes de los recursos que necesita para tener eficacia en su preparación.	√		√		√	
31	Los estudiantes con necesidades especiales, muestran entusiasmo en la solución de sus tareas.	√		√		√	
32	Los estudiantes con necesidades especiales, pueden generar nuevos conocimientos más allá de los estándares establecidos.	√		√		√	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr/Mg: _____ Manuel Elias Cornejo Serna _____ DNI: _____ 28311839 _____

Especialidad del validador: ___Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, Magister en Gestión de los Servicios de la Salud
 _____Profesor de Ciencias Naturales (EBR) / Ex Director de IE Papa León XIII Chilca-Cañete y miembro de CONADIS

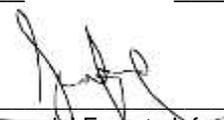
_____ 15_ de __noviembre____ del 2020

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conocido, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Firma del Experto Informante

Cuestionario sobre desempeño docente en el Ist. Daniel A. Carrión

Buen día;

Estimado colega, este cuestionario tiene como objetivo conocer su percepción sobre nuestro desempeño docente, esta información será utilizada única y exclusivamente para el desarrollo de la tesis titulada "El desempeño docente y su relación con el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales del Instituto superior tecnológico Daniel Alcides Carrión Lima 2020.

Este cuestionario es totalmente confidencial, por lo que le solicito que conteste con la mayor sinceridad posible.

Indicaciones:

Lea las instrucciones, marque cuidadosamente su respuesta la cual refleje su opinión personal.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

N°	Descripción	Opciones				
		5	4	3	2	1
VARIABLE 1: DESEMPEÑO DOCENTE						
Dimensión cultural						
1	Conoce el entorno social, cultural y económico donde desarrolla su experiencia docente					
2	Analiza los desafíos y retos para comprender y compartir los aprendizajes contextualizados.					
3	Evalúa el nivel social, psicológico, cultural y económico del estudiante con necesidades especiales.					
4	Conoce las dificultades cognitivas y físicas más frecuentes en los estudiantes que pueden pasar desapercibidos a simple vista.					
Dimensión política		5	4	3	2	1
5	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes, sobre experiencias de exclusión y discriminación.					
6	Orienta a sus estudiantes en los valores éticos y de ciudadanía con respecto a los demás.					
7	Fomenta las relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, con empatía, tolerancia, con respeto mutuo y colaboración.					
8	Conoce o tiene referencia sobre la Ley general de personas con discapacidad Ley No. 29973					
Dimensión pedagógica		5	4	3	2	1
9	Tiene conocimiento si en el aula existen estudiantes con necesidades especiales.					
10	Diseña procesos pedagógicos para la enseñanza de estudiantes con necesidades especiales.					
11	Participa en capacitaciones de procesos pedagógicos para estudiantes con necesidades especiales					
12	Utiliza alguna estrategia para la evaluación de los estudiantes con necesidades especiales.					
VARIABLE 2: APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES.						
Dimensión percepción de las habilidades		5	4	3	2	1
13	Resuelve conflictos entre estudiantes con necesidades especiales usando el dialogo.					
14	El estudiante con necesidades especiales encuentra seguridad física, en el aula cuando realizan los trabajos grupales.					
15	El estudiante con necesidades especiales participa y se siente incluido en las sesiones de aprendizaje.					

16	Los estudiantes con necesidades especiales poseen habilidades psicomotoras que ayuden a su aprendizaje.					
Dimensión integración del conocimiento		5	4	3	2	1
17	Los estudiantes con necesidades especiales, resuelven problemas siguiendo procesos, utilizando estrategias de aprendizaje.					
18	Los estudiantes con necesidades especiales, relacionan los conocimientos previos con los conocimientos nuevos.					
19	Los estudiantes con necesidades especiales, organizan los conocimientos adquiridos en sus prácticas pre profesionales.					
20	Los estudiantes con necesidades especiales, utilizan estrategias en la recuperación de la información a largo plazo.					
Dimensión profundización del conocimiento		5	4	3	2	1
21	Los estudiantes con necesidades especiales, identifica características y diferencias en las sesiones de aprendizaje.					
22	Los estudiantes con necesidades especiales, logran identificar formas y tamaños en la sesión de aprendizaje.					
23	Los estudiantes con necesidades especiales, elaboran y articulan conclusiones en las sesiones de aprendizajes.					
24	Los estudiantes con necesidades especiales, desarrollan estrategias especiales para su aprendizaje (Braille, lectura de labios).					
Dimensión uso significativo del conocimiento		5	4	3	2	1
25	Los estudiantes con necesidades especiales, reconocen y formulan problemas de acuerdo a su contexto.					
26	Lo estudiantes con necesidades especiales, son capaces de resolver problemas en su clase.					
27	Los estudiantes con necesidades especiales, realizan sus trabajos y tareas de las sesiones de aprendizaje.					
28	Los estudiantes con necesidades especiales utilizan los recursos tecnológicos.					
Dimensión hábitos mentales productivos		5	4	3	2	1
29	Los estudiantes con necesidades especiales, son precisos y claros en su criterio, respetando los sentimientos de los demás.					
30	Los estudiantes con necesidades especiales, son conscientes de los recursos que necesita para tener eficacia en su preparación.					
31	Los estudiantes con necesidades especiales, muestran entusiasmo en la solución de sus tareas.					
32	Los estudiantes con necesidades especiales, pueden generar nuevos conocimientos más allá de los estándares establecidos.					

Base de datos de Cuestionario sobre desempeño docente en el Instituto superior Tecnológico Daniel Alcides Carrión

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	
1	3	3	3	2	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	
2	4	4	5	1	5	5	5	1	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	3	3	5	3	4	5	3	
3	3	4	1	4	4	4	4	1	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	
4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	
5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
6	4	4	3	3	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	
7	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4
8	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	
9	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3
10	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4
11	4	5	4	4	5	5	5	4	3	2	2	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4
12	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4
13	4	4	4	3	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	5	4	
14	5	4	3	3	3	4	5	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	4	3	3	
15	4	4	4	4	5	5	4	3	4	2	2	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5
16	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	2	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	3	4	3	5	3	5	5	3	2	3	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	
18	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	3	3	5	
20	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	
21	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	3	3	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	
25	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	
26	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	
27	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	
28	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	5	4	3	5	4	

29	3	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	
30	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	
31	4	5	4	3	5	5	5	4	2	2	4	2	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	5	5	3	
32	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	
33	3	4	4	3	5	5	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	
34	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	5	3	
35	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	
36	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	
37	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	3	3	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	
41	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	
42	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	
43	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	
44	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	5	4	3	5	4	
45	3	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	
46	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	
47	4	5	4	3	5	5	5	4	2	2	4	2	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	5	5	3	
48	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	
49	3	4	4	3	5	5	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	
50	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	5	3	
51	3	3	3	2	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	
52	4	4	5	1	5	5	5	1	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	3	3	5	3	4	5	3	
53	3	4	1	4	4	4	4	1	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	
54	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3
55	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
56	4	4	3	3	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3
57	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4
58	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4

59	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	
60	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4
61	4	5	4	4	5	5	5	4	3	2	2	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	
62	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	
63	4	4	4	3	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	5	4	
64	5	4	3	3	3	4	5	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	4	3	3	
65	4	4	4	4	5	5	4	3	4	2	2	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	
66	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	2	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	3	4	3	5	3	5	5	3	2	3	
67	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	
68	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	3	3	5	
70	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	
71	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
74	3	3	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	
75	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	
76	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	
77	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	
78	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	5	4	3	5	4	
79	3	5	5	4	4	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	
80	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	
81	4	5	4	3	5	5	5	4	2	2	4	2	5	5	5	4	3	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	5	5	3	
82	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	
83	3	4	4	3	5	5	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5		
84	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	5	3	
85	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	
86	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4		
87	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	

119	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5		
120	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	3	3	5	
121	3	3	3	2	4	4	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	
122	4	4	5	1	5	5	5	1	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	3	3	5	3	4	5	3	
123	3	4	1	4	4	4	4	1	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	5	
124	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	3
125	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
126	4	4	3	3	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	
127	4	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	
128	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	
129	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3
130	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4
131	4	5	4	4	5	5	5	4	3	2	2	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	
132	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4
133	4	4	4	3	3	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	5	4	
134	5	4	3	3	3	4	5	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	4	3	3	
135	4	4	4	4	5	5	4	3	4	2	2	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	
136	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	2	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	3	4	3	5	3	5	5	3	2	3	
137	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	
138	4	4	4	4	5	5	4	3	4	2	2	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	
139	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	2	4	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	3	4	3	5	3	5	5	3	2	3	
140	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	
141	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
142	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	3	3	5	
143	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	
144	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	
145	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	
146	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
147	3	3	3	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	
148	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	

No.	VARIABLE 1			VARIABLE 2				
	Dimensión cultural	Dimensión política	Dimensión pedagógica	Dimensión Percepción Hab	Dimensión Integrar Conocimiento	Dimensión Profundizar Conocimiento	Dimensión Uso Significativo Conocimiento	Dimensión Hábitos Mentales
1	11	15	18	12	17	17	15	14
2	14	16	17	13	13	15	16	15
3	12	13	12	13	14	14	14	18
4	18	19	15	13	13	13	12	15
5	20	19	11	17	16	16	16	16
6	14	19	16	16	12	15	13	15
7	16	17	18	15	16	13	14	14
8	19	17	17	17	16	19	18	17
9	16	15	12	16	16	12	13	14
10	17	19	15	17	16	14	14	15
11	17	19	11	19	17	15	17	19
12	18	19	16	18	18	13	14	16
13	15	15	18	17	15	14	15	17
14	15	15	17	13	12	11	11	12
15	16	17	12	16	16	12	15	18
16	19	18	15	18	17	16	16	13
17	20	20	11	20	18	17	18	19
18	20	20	16	19	18	19	20	19
19	20	20	18	18	14	14	16	14
20	19	19	16	20	20	19	18	19
21	16	14	17	15	13	13	13	14
22	20	20	18	19	18	17	17	17

23	20	20	20	20	19	19	20	20
24	12	18	15	16	13	13	16	14
25	18	19	15	19	19	18	16	20
26	18	18	15	19	16	18	15	20
27	18	19	20	20	17	16	17	19
28	18	19	18	17	16	14	18	16
29	17	19	13	20	20	18	18	18
30	17	16	13	14	12	17	14	16
31	16	19	10	19	14	15	14	17
32	19	20	18	18	18	17	18	18
33	14	19	16	15	13	14	16	19
34	19	18	18	16	13	15	15	13
35	19	16	18	17	16	14	12	12
36	19	19	16	20	20	19	18	19
37	16	14	17	15	13	13	13	14
38	20	20	18	19	18	17	17	17
39	20	20	20	20	19	19	20	20
40	12	18	15	16	13	13	16	14
41	18	19	15	19	19	18	16	20
42	18	18	15	19	16	18	15	20
43	18	19	20	20	17	16	17	19
44	18	19	18	17	16	14	18	16
45	17	19	13	20	20	18	18	18
46	17	16	13	14	12	17	14	16
47	16	19	10	19	14	15	14	17
48	19	20	18	18	18	17	18	18
49	14	19	16	15	13	14	16	19

50	19	18	18	16	13	15	15	13
51	11	15	18	12	17	17	15	14
52	14	16	17	13	13	15	16	15
53	12	13	12	13	14	14	14	18
54	18	19	15	13	13	13	12	15
55	20	19	11	17	16	16	16	16
56	14	19	16	16	12	15	13	15
57	16	17	18	15	16	13	14	14
58	19	17	17	17	16	19	18	17
59	16	15	12	16	16	12	13	14
60	17	19	15	17	16	14	14	15
61	17	19	11	19	17	15	17	19
62	18	19	16	18	18	13	14	16
63	15	15	18	17	15	14	15	17
64	15	15	17	13	12	11	11	12
65	16	17	12	16	16	12	15	18
66	19	18	15	18	17	16	16	13
67	20	20	11	20	18	17	18	19
68	20	20	16	19	18	19	20	19
69	20	20	18	18	14	14	16	14
70	19	19	16	20	20	19	18	19
71	16	14	17	15	13	13	13	14
72	20	20	18	19	18	17	17	17
73	20	20	20	20	19	19	20	20
74	12	18	15	16	13	13	16	14
75	18	19	15	19	19	18	16	20
76	18	18	15	19	16	18	15	20

77	18	19	20	20	17	16	17	19
78	18	19	18	17	16	14	18	16
79	17	19	13	20	20	18	18	18
80	17	16	13	14	12	17	14	16
81	16	19	10	19	14	15	14	17
82	19	20	18	18	18	17	18	18
83	14	19	16	15	13	14	16	19
84	19	18	18	16	13	15	15	13
85	19	16	18	17	16	14	12	12
86	19	19	16	20	20	19	18	19
87	16	14	17	15	13	13	13	14
88	20	20	18	19	18	17	17	17
89	20	20	20	20	19	19	20	20
90	12	18	15	16	13	13	16	14
91	18	19	15	19	19	18	16	20
92	18	18	15	19	16	18	15	20
93	18	19	20	20	17	16	17	19
94	18	19	18	17	16	14	18	16
95	17	19	13	20	20	18	18	18
96	17	16	13	14	12	17	14	16
97	16	19	10	19	14	15	14	17
98	19	20	18	18	18	17	18	18
99	14	19	16	15	13	14	16	19
100	19	18	18	16	13	15	15	13
101	19	18	18	16	13	15	15	13
102	11	15	18	12	17	17	15	14
103	14	16	17	13	13	15	16	15

104	12	13	12	13	14	14	14	18
105	18	19	15	13	13	13	12	15
106	20	19	11	17	16	16	16	16
107	14	19	16	16	12	15	13	15
108	16	17	18	15	16	13	14	14
109	19	17	17	17	16	19	18	17
110	16	15	12	16	16	12	13	14
111	17	19	15	17	16	14	14	15
112	17	19	11	19	17	15	17	19
113	18	19	16	18	18	13	14	16
114	15	15	18	17	15	14	15	17
115	15	15	17	13	12	11	11	12
116	16	17	12	16	16	12	15	18
117	19	18	15	18	17	16	16	13
118	20	20	11	20	18	17	18	19
119	20	20	16	19	18	19	20	19
120	20	20	18	18	14	14	16	14
121	11	15	18	12	17	17	15	14
122	14	16	17	13	13	15	16	15
123	12	13	12	13	14	14	14	18
124	18	19	15	13	13	13	12	15
125	20	19	11	17	16	16	16	16
126	14	19	16	16	12	15	13	15
127	16	17	18	15	16	13	14	14
128	19	17	17	17	16	19	18	17
129	16	15	12	16	16	12	13	14
130	17	19	15	17	16	14	14	15

131	17	19	11	19	17	15	17	19
132	18	19	16	18	18	13	14	16
133	15	15	18	17	15	14	15	17
134	15	15	17	13	12	11	11	12
135	16	17	12	16	16	12	15	18
136	19	18	15	18	17	16	16	13
137	20	20	11	20	18	17	18	19
138	16	17	12	16	16	12	15	18
139	19	18	15	18	17	16	16	13
140	20	20	11	20	18	17	18	19
141	20	20	16	19	18	19	20	19
142	20	20	18	18	14	14	16	14
143	19	19	16	20	20	19	18	19
144	16	14	17	15	13	13	13	14
145	20	20	18	19	18	17	17	17
146	20	20	20	20	19	19	20	20
147	12	18	15	16	13	13	16	14
148	18	19	15	19	19	18	16	20