



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE**

**Dificultades de aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del
Ciclo III EBR de una institución educativa de Chorrillos**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Arestegui Sierra, Silvia (ORCID: 0000-0003-4947-1164)

ASESOR:

Dr. Guerra Torres, Dwithg Ronnie (ORCID: 0000-0002-4263-8251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Nuestro Señor Jesucristo supremo, por guiar y darme la fuerza para iluminar mis pasos. A mis padres y hermanos, por siempre brindarse su ayuda, por confiar en mí, ya que sin su comprensión no hubiera podido culminar mis estudios.

A mi amado hijo, fuente de inspiración que a pesar de la pérdida de su padre enfrento la situación, y me apoyo brindándome comprensión y tolerancia, asumiendo una carga de responsabilidades de forma madura e incondicional ante la ausencia de mi persona.

Así mismo, a nuestros asesores, que por uno y mil motivos inyectaron y motivaron para continuar en este camino.

Agradecimiento

A Dios y a mis papas por ser autores y el motor de mi vida motivos por el cual he logrado abrir caminos en el conocimiento de la educación para el servicio de los demás. También agradezco la existencia de mi hijo parte importante en mi vida y en dejar tallado en estas líneas mi huella y siga los pasos del aprendizaje y disfrutar de una plena y digna. Y a todos los tutores de la UCV de Posgrado que me brindaron todos sus conocimientos sin esperar nada a cambio, valioso aporte al mejoramiento de los aprendizajes significativos en bien de la humanidad y puedan estar seguro de que hay cambios pese a las dificultades.

Índice

| | Pág |
|--|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice..... | iv |
| Índice de tablas | v |
| Resumen..... | viii |
| Abstract..... | ix |
| | |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 6 |
| | |
| III. METODOLOGÍA..... | 20 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 20 |
| 3.2. Variables | 20 |
| 3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis | 21 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 23 |
| 3.5. Procedimientos | 25 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 26 |
| 3.7. Aspectos éticos | 26 |
| | |
| IV. RESULTADOS..... | 27 |
| 4.1. Análisis descriptivo..... | 27 |
| | |
| V. DISCUSIÓN..... | 40 |
| | |
| VI. CONCLUSIONES | 45 |
| | |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 47 |
| | |
| REFERENCIAS..... | 48 |
| | |
| ANEXOS | 53 |

Índice de tablas

| | | Pág. |
|----------|---|------|
| Tabla 1 | Población conformada por los estudiantes del III ciclo de estudios de la EBR- | 21 |
| Tabla 2 | Muestra de estudio conformado por las secciones del 2° Grado de primaria secciones D y E. | 23 |
| Tabla 3 | Ficha técnica del instrumento de la variable lectoescritura | 24 |
| Tabla 4 | Validez por juicio de expertos del test de percepción | 24 |
| Tabla 5 | Estadísticas de fiabilidad según Alfa de Cronbach | 25 |
| Tabla 6 | Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura entre los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR. | 27 |
| Tabla 7 | Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en la decodificación en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR. | 28 |
| Tabla 8 | Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en las habilidades visuales en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR. | 29 |
| Tabla 9 | Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en la orientación espacial en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR. | 30 |
| Tabla 10 | Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en las habilidades motoras en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR. | 31 |
| Tabla 11 | Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en el lenguaje oral en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR. | 32 |
| Tabla 12 | Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en las habilidades de escucha en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR. | 33 |
| Tabla 13 | Prueba ^a de U de Mann-Whitney sobre la lectoescritura | 34 |
| Tabla 14 | Prueba ^a de U de Mann-Whitney sobre la Decodificación | 35 |
| Tabla 15 | Prueba ^a de U de Mann-Whitney sobre las Habilidades visuales | 36 |
| Tabla 16 | Prueba ^a de U de Mann-Whitney sobre la Orientación espacial | 36 |

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 17 | Prueba ^a U de Mann-Whitney sobre las Habilidades motoras | 37 |
| Tabla 18 | Prueba de U de Mann-Whitney sobre el Lenguaje oral. | 38 |
| Tabla 19 | Prueba ^a de U de Mann-Whitney sobre la Habilidad de escucha | 39 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|----------|---|
| Figura 1 | Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura entre los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR. 27 |
| Figure 2 | Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en la decodificación en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR. 28 |
| Figura 3 | Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en las habilidades visuales en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR. 29 |
| Figura 4 | Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en la orientación espacial en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR. 30 |
| Figura 5 | Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en las habilidades motoras en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR. 31 |
| Figura 6 | Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en el lenguaje oral en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR. 32 |
| Figure 7 | Dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en las habilidades de escucha en los estudiantes del nivel primario de las secciones D y E del III ciclo de EBR 33 |

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general, determinar las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes del Ciclo III EBR de una institución educativa de Chorrillos. La metodología que tienen similar proporción de dificultades de aprendizaje de la lectoescritura. Esta investigación presento un enfoque cuantitativo, fue de tipo básica y mostró un diseño no experimental de alcance descriptivo comparativo. Contó con una muestra de investigación de 50 estudiantes del segundo grado de primaria de las secciones D y E. Se determinó que la diferencia de dificultades de aprendizajes de la lecto escritura entre los estudiantes del segundo grado de primaria de la sección D y los estudiantes de primaria de la sección E fueron: en la dimensión de decodificación el resultado fue de 0,160; en las habilidades visuales el resultado fue 0,484; en la orientación espacial el resultado fue de 1,000; en la orientación espacial el resultado fue de 0,415 y en la habilidad de escucha el resultado fue de 0,533, según la prueba de Mann Whitney se comprobó que no existe diferencias significativas. En las habilidades motoras el resultado fue de 0,004; en este caso si existe diferencia significativa. Finalmente, en relación a la hipótesis general se comprobó que: que no existe diferencias significativas en las dificultades de aprendizaje de la lecto escritura entre los estudiantes del nivel primario de las secciones D. y E. del III ciclo de EBR, siendo el valor de 0,375 resultado obtenido mediante la prueba de Mann-Whitney.

Palabras clave: Dificultad, lectoescritura, codificación, habilidad, motoras.

Abstract

The general objective of this research was to determine the literacy learning difficulties in students of Cycle III EBR of an educational institution of Chorrillos. The methodology that have a similar proportion of literacy learning difficulties. This research presented a quantitative approach, was of a basic type and showed a non-experimental design with a comparative descriptive scope. It had a research sample of 50 second grade primary school students from sections D and E. It was determined that the difference in literacy learning difficulties between second grade primary school students from section D and students from primary section E were: in the decoding dimension the result was 0.160; in visual skills the result was 0.484; in spatial orientation the result was 1,000; in spatial orientation the result was 0.415 and in listening ability the result was 0.533, according to the Mann Whitney test it was found that there are no significant differences. In motor skills the result was 0.004; in this case there is a significant difference. Finally, in relation to the general hypothesis, it was found that: that there are no significant differences in the learning difficulties of reading and writing among the students of the primary level of sections D and E of the III cycle of EBR, being the value of 0.375 result obtained by the Mann-Whitney test.

Keywords: Difficulty, literacy, coding, skill, motor