



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Acompañamiento Familiar Y Aprendizaje A Distancia En  
Estudiantes De Primaria, Huamanquiya – 2021**

**TESIS PARA OBTENER ELGRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Conde Cusi, Eduvigies (ORCID: 0000-0003-1652-643X)

**ASESORA:**

Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca (ORCID: 0000-0002-9088-5820)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**TRUJILLO - PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

### **A mis padres,**

Dedico esta tesis a mi madre Luisa y padre Daniel por enseñarme que la vida es una lucha constante de sacrificio para alcanzar los objetivos deseados.

### **A mis hijas**

También quiero dedicar con todo el corazón a mis cuatro hijas Lia, Naomi, Albi, Sahaila, por su amor infinito y comprensión de cada día en el trabajo y estudio que realizó.

## **Agradecimiento**

### **A Dios y a la vida,**

Agradezco a Dios por permitir mi existencia, por guiar e iluminar mi camino en logro de mis objetivos y ser cada día mejor persona y a la vida porque me permite aprender nuevas cosas cada día y a ser perseverante.

### **A la Universidad Cesar Vallejo**

Agradezco por brindarme la oportunidad de seguir formándome como profesional.

### **A la doctora Katia Flores Ledesma y**

### **Al doctor Iván Pereda Guanillo**

Agradezco por su dedicación, paciencia y enseñanza para el logro del presente trabajo de investigación.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	8
III.METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y Diseño de investigación.....	13
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimientos.....	17
3.6 Método de análisis de datos.....	18
3.7 Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIA.....	33
ANEXOS.....	40

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de Acompañamiento familiar.....	40
Tabla 2. Operacionalización de Aprendizaje a distancia.....	41
Tabla 3. Validación del instrumento de Acompañamiento familiar.....	42
Tabla 4. Validación del instrumento de Aprendizaje a distancia.....	43
Tabla 6. Confiabilidad del instrumento de Acompañamiento familiar.....	44.
Tabla 7. Confiabilidad del instrumento de Aprendizaje a distancia. ....	45
Tabla 10. Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk. ....	46
Tabla 11. Prueba de contraste de la relación entre acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia.....	47
Tabla 12. Prueba de contraste de la relación entre acompañamiento familiar y la información – recursos de la variable aprendizaje a distancia.....	48
Tabla 13. Prueba de contraste de la relación entre acompañamiento familiar y autonomía –motivación de la variable aprendizaje a distancia. ....	49
Tabla 14. Prueba de contraste de la relación entre acompañamiento familiar y producto o resultado de la variable aprendizaje a distancia. ....	50

## Resumen

En el presente estudio se tuvo como objetivo establecer el nivel de relación que existe entre acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 38481/Mx-P del distrito de Humanquiya en Ayacucho – 2021.

La investigación desarrollada tuvo enfoque cuantitativo con un diseño correlacional descriptivo y transversal de tipo básica no experimental, con dos cuestionarios que fueron validados su confiabilidad a través del coeficiente del Alfa de Cronbach. Para determinar la correlación de las variables se usó coeficiente de Spearman.

De los resultados obtenidos se afirma que existe una correlación directa y alta entre acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia ( $r=,896^{**}$   $p<,01$ ), asimismo la información – recursos, autonomía –motivación y producto o resultado se correlacionan en forma directa y alta con acompañamiento familiar.

Llegando a la conclusión principal que a mayor acompañamiento familiar mayor es el aprendizaje a distancia de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria y viceversa, quedando demostrado que los niños y niñas en plena formación requieren de una ayuda y orientación de un adulto para desarrollar las actividades escolares de forma satisfactoria.

Palabras claves: Acompañamiento familiar, Aprendizaje a distancia, recursos, autonomía, motivación

## **Abstract**

**The objective of this study was to establish the level of relationship between family support and distance learning in elementary school students of the 38481/Mx-P Educational Institution of the district of Humanquiua in Ayacucho - 2021.**

**The research developed had a quantitative approach with a descriptive and transversal correlational design of a basic non-experimental type, with two questionnaires whose reliability was validated through Cronbach's Alpha coefficient. Spearman's coefficient was used to determine the correlation of the variables.**

**From the results obtained it is affirmed that there is a direct and high correlation between family accompaniment and distance learning ( $r=.896^{**}$   $p<.01$ ), likewise information - resources, autonomy - motivation and product or result are directly and highly correlated with family accompaniment.**

**The main conclusion is that the greater the family accompaniment, the greater the distance learning of students in 5th and 6th grade of primary school and vice versa, demonstrating that children in full formation require help and guidance from an adult to develop school activities satisfactorily.**

**Keywords: Family accompaniment, distance learning, resources, autonomy, motivation**

## I. INTRODUCCIÓN

La OMS (2019) informa que el último meses del año 2019 en el comunidad de Wuhan se reportó el primer muerte a causa del coronavirus-COVID 19, el cual fue expandiéndose rápidamente a nivel mundial, obligando a los mandatarios de todo los países a emanar normas que declaren estado de emergencia, prácticamente paralizando al mundo entero, según Editora Perú (2020) a través del DS N° N 044-2020-PCM el presidente del Perú se suma a esta lucha determinando que las personas deben permanecer en sus domicilios de manera obligatoria y suspender la atención temporal de la mayoría de las instituciones públicas y privadas, para evitar la aglomeración y así evitar el contagio de este virus mortal, Editora Perú, (2020) indica que para garantizar la continuidad de la Educación y no se pierda el año escolar se aprobó con el RVM N° 160-2020-MINEDU el comienzo de las clase en la modalidad a distancia, mediante la estrategia “Aprendo en casa”, Editora Perú, (2021), el cual según RVM N°273-2020-MINEDU trae consigo nuevos desafíos en el proceso de enseñanza aprendizaje para toda la comunidad educativa, donde el uso de los medios y herramientas tecnológicas, y el acompañamiento de la familia y docente se ha vuelto imprescindible en la educación a distancia, para el logro de los aprendizajes en el marco del enfoque por competencia. Lo mismo, Marolla et al (2021) agregan que siempre existió los desafíos que se agravan en este contexto pandémico.

En ese sentido las aulas se trasladan a los hogares de los estudiantes cambiando las formas de vivir de las familias y formas de aprender.

Ortega y Cármona (2017) sustentan que los representantes tienen que adecuarse y apoyar al docente en lo necesario para que sus representados logren lo propuesto por el Centro Educativo, en esa misma línea Flórez et al. (2017) indican que el rol fundamental de la familia se sostiene en el acompañamiento que brinda a sus representantes, el cual es un apoyo o guía que se brinda desde el momento que los hijos e hijas lo requieren que se da antes que ingresen a la escolaridad.

Por otro lado Domínguez y Rama, (2013) indican que la educación a distancia en el Perú ya se había implementado en algunas universidades, pero no la Educación Básica Regular, la cual presenta diversas dificultades como que la mayoría de los profesores no manejan competencias digitales, la falta de un paradigma didáctico para esta nueva modalidad de acuerdo a las exigencias académicas, el abandono escolar por falta de predisposición para el aprendizaje de autogestión, y recursos pedagógicos, asimismo indica que la tendencia mundial es innovar frecuentemente: los procedimientos, formas, estrategias, recursos, medios, herramientas, materiales, entre otros del proceso enseñanza- aprendizaje de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología, impulsando la ciudadanía digital.

En la actualidad por el contexto pandémico y el distanciamiento social continuamos con la educación a distancia a nivel nacional; lo que implica que, la experiencia de aprendizaje se desarrolla en la casa con la mediación, guía y autonomía de los padres de familia, sin embargo, aún se observa que hay resistencia por parte de muchos padres de familia de zonas rurales y estudiantes para involucrarse de manera responsable a esta nueva forma de aprendizaje, en la misma línea Marolla, et al (2021) indican que muchos padres de familia se resisten en brindarles un espacio en su hogar y recursos para que continúen con sus estudios, prefieren que pierda el año escolar. Asimismo, según el informe de la MINEDU en el año 2020 más de 230 mil estudiantes abandonaron las aulas.

En la comunidad de Huamanquiya, se nota este hecho, porque algunos estudiantes no participan en sus clases virtuales, no envían sus trabajos por falta de autonomía, no mantienen comunicación pertinente con sus profesores, no cuentan con recursos tecnológicos, debido a diferentes factores, los cuales repercuten en el producto de sus aprendizajes.

En consecuencia, en esa línea de pensamiento se formuló el problema de la investigación: **¿Qué relación existe entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje a distancia en estudiantes de primaria, Huamanquiya - 2021?**; y los siguientes problemas específicos: **¿Qué relación existe entre acompañamiento familiar y la información – recursos de la variable aprendizaje a distancia?**, **¿Qué**

relación existe entre acompañamiento familiar y la autonomía –motivación de la variable aprendizaje a distancia? Y **¿Qué** relación existe entre acompañamiento familiar y el producto o resultado de la variable aprendizaje a distancia?

Se justifica desde el punto de vista práctico, la investigación es importante en el campo educativo y social, porque que fomentará que el acompañamiento familiar es imprescindible en el desarrollo de sus actividades escolares del estudiante para el logro del aprendizaje a distancia y formación integral (cognitivo, afectivo y social) del niño y niña, el cual permitirá un desenvolvimiento adecuado en la etapa escolar, por ende, en el transcurso de su vida. Asimismo, en lo teórico se fundamenta en las diferentes disciplinas o teorías y al concluir la investigación generará nuevas teorías para futuras investigaciones.

El objetivo general de la investigación se formuló para **Determinar** la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje a distancia en estudiantes de primaria, Humanquiya – 2021 y como objetivos específicos: **Establecer** la relación que existe entre acompañamiento familiar y la información – recursos de la variable aprendizaje a distancia, **Establecer** la relación que existe entre acompañamiento familiar y la autonomía –motivación de la variable aprendizaje a distancia, **Establecer** la relación que existe entre acompañamiento familiar y producto o resultado de la variable aprendizaje a distancia.

Asimismo, se plantea como hipótesis general: **Hi** Existe relación significativa entre acompañamiento familiar y el aprendizaje a distancia en educación primaria, Humanquiya – 2021, **Ho**: No existe relación significativa entre acompañamiento familiar y el aprendizaje a distancia en estudiantes de primaria, Humanquiya – 2021. Hipótesis específicas tenemos: Existe relación significativa entre acompañamiento familiar y la información – recursos de la variable aprendizaje a distancia, existe relación significativa entre acompañamiento familiar y la autonomía –motivación de la variable aprendizaje a distancia, y existe relación significativa entre acompañamiento familiar y el producto o resultado de la variable aprendizaje a distancia.

## II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional Suárez (2018) **concluye** que un buen acompañamiento familiar a los discentes influye en un destacado rendimiento académico y lograr sobresalientes actividades escolares así como mejorar su autoestima académica; Castillo (2019) **concluye** que la mayoría de los progenitores muestra desinterés por la educación de sus hijos, señalan la falta de tiempo para acompañarlos en el proceso de aprendizaje y cuidarlos aun sabiendo que las consecuencias de su abandono sería que los estudiantes vayan por un mal camino, abandonen la escuela y no puedan estudiar una carrera profesional; Rodriguez y Espinosa (2020) **concluyen** que la nueva modalidad de la educación-a distancia a traído consigo especulaciones, discreciones y nuevos matices por parte de los agentes educativos, tales como que la educación a distancia no funciona en comparación a la educación presencial, por ello es importante conocer las especulaciones y discreciones de las familias ya que esto influye en el acompañamiento que brindar en el momento del aprendizaje el cual contribuirá al éxito o fracaso de la educación no presencial; Chavesta (2021) **concluye** que el componente laboral y el poco manejo de información y conocimiento por parte de los tutores dificultan en el acompañamiento familiar que deben realizar a sus menores hijos, lo cual influye en su aprendizaje a distancia; por otro lado, Suni (2018) **afirma** que escoltar el aprendizaje de sus hijos media significativamente en el logro de su aprendizaje, control académico, distribución de su tiempo y promover hábitos de estudio.

A nivel internacional podemos citar a Africano et al (2016) quienes **concluyen** que para implantar estrategias de acompañamiento familiar se debe tomar como punto de partida las necesidades que tienen según su edad los alumnos para ser escoltados en sus estudios y actividades diarias estas son muy trascendentales para el formación integral de sus vástagos porque permiten que los niños manifiesten habilidades de aptitudes y actitudes que fortifican su responsabilidad con el estudio y se sienten motivados; asimismo, Arévalo y Rojas (2015) **concluyen** que los diversos componentes de la familia (como la instrucción de los progenitores, el compromiso por el saber de las tareas diarias de sus hijos, el establecimiento de

metas, la comunicación afectiva y asertiva para con sus descendientes, el apoyo, entre otras) inciden de manera negativa o positiva en los logros académicos de los discentes, reflejándose en la escuela, también mencionan que el ingreso económico de las familias no guarda relación directa con la organización y expectativas académicas, sino que estas se rigen a la ética y a la moral que practica cada familia; en la misma línea, Carpio y Villón (2020) **concluyen** que estos componentes mencionados causan en los discentes inseguridad al momento de desenvolverse en sus diferentes quehaceres; Villalobos y Flores (2015) **concluyen** que la comunicación que mantienen con sus hijos, el tipo de trato que les brinda, la forma de resolver un problema, la autoridad que reflejan, la motivación que brinda inciden en el logro de los aprendizajes, asimismo afirma que el acompañamiento no es solo brindarles los recursos, sino también interesarnos de las cosas sencillas y complejas, manteniendo un diálogo abierto, motivador y veraz entre progenitor y discípulo que dan impulso al deseo de ganar el año y acceder a la vida universitaria.

El Ministerio de Educación mediante el documento del programa curricular de Educación Primaria indica que el acompañamiento es el proceder cortés del formador en situaciones de atención, comunicación, trabajo autónomo y lúdicos brindando un espacio generador y agradable que le permita averiguar, reconocer, investigar y recrearse manipulando diversos recursos u objetos de forma natural y con garantía, asimismo atender sus demandas de amor, de emoción y corporal con actos, frases y expresiones que los hagan sentir preservados y comprendidos MINEDU (2016); en la misma línea, Flórez et al (2017) sostienen que el acompañamiento es una acción que permite que existe una correspondencia, implicancia, inserción, involucramiento entre el acompañado y acompañante de manera reflexiva, activa y recíproca, por lo tanto las acciones formativas son desarrolladas por los actores educativos que contribuye a la formación integral del discente, siendo el principal actor la familia quien es el primero en llevar a cabo estas acciones de enseñanzas que les permita ir articulando en el camino de su formación con el fin de que concluya de manera destacada y exitosa su etapa escolar; asimismo López y Guaimaro (2015) afirman que la familia es el primer profesor y la casa como la saleta de la institución que asienta la raíz educativa y el

niño posteriormente ira al plantel como el espejo de su morada, el cual influirá en el logro de sus aprendizajes, por ello deben ofrecer todo el sostén adecuado al maestro para aportar en la educación de sus hijos. En la misma postura afirman Guzmán y Álvarez (2020) que el espacio familiar es un lugar concluyente de las distintas etapas del niño donde necesitan la mediación de sus parientes significativos.

Por otro lado Copado (2021) afirma que es fundamental elaborar un conjunto de métodos, mecanismos o técnicas de contacto entre los docentes, discentes y apoderados con sugerencias determinadas que contribuyan a promover y mejorar el fruto del aprendizaje en este nuevo escenario de la educación virtual, el cual aumenta el trabajo cooperativo de los progenitores en el desarrollo instructivo de sus proles; además Álvarez (2019) sostiene que deben formar una coalición formativa entre a escuela y padres porque del nivel y permanente relación que mantengan dependerá la formación integral del niño o niña, el buen clima en su recinto y en la escuela, en el triunfo escolar de los alumnos, y calidad educativa; por otro lado, Chávez et al (2021) argumentan que la mediación es una estrategia de acompañamiento académico y con la educación a distancia se reafirma una vez más que la familia es el primer y principal mediador donde se instituyen los moldes primordiales en los discentes para su progreso académico en el plantel; en ese sentido, Aristimuño (2017) indica que los discentes logran el aprendizaje cuando se otorga los insumos adecuados y necesarios con un liderazgo de dirección participativo, dedicado y cultura organizacional, con altas perspectivas de los maestros y progenitores, y un involucramiento total de los parentales en el logro de las competencias y en las acciones propuestas por las escuelas; Rodríguez y Pedraza (2017) agregan que la calidad de compañía y apoyo que brindan los parentales durante el desarrollo del que hacer educativo es primordial para asegurar el equilibrio, constancia, evolución, mejora de sus emociones, obtener un mejor rango escolar y maquinan un plan de vida consciente y sólido, además mencionan que no se entienda como acompañamiento familiar el hecho de que los padres son los que tienen que hacer las tareas escolares.

Por otro lado, Rojas et al (2011) indican que los elementos parentales como el desempleo, el proceder frente a la educación de su hijos, el lugar inadecuado, periodo insuficiente para aprender, entre otros traen como consecuencia que el estudiante deje de estudiar; en cambio para Cudris (2020) los elementos colectivos y parentales como el ánimo, cooperación e incitación desde la casa, repercusiones del colegio, elementos atractivos de enseñanza, el desarrollo de la autonomía, entre otros, no determina el logro, pero reduce la frustración en su rendimiento académico, y que también existe otros factores como la actitud del niño frente a sus quehaceres.

Herrera et al (2019) sostienen que las opiniones o significados que los apoderados tienen sobre los infantes y su formación, son primordiales para el tipo de atención que les brindaran a los discentes, y menciona que existe muchas maneras de acompañamiento; no obstante, habla de tres estilos referidas las características propias de cada familia: 1) el acompañamiento participativo e incluyente referido a acciones educadas y humanitarios en armonía con la peticiones de sus proles desde una mirada sistémica y facilitadora; 2) el acompañamiento reflexivo siembra cualidades introspectivas en los progenitores, citando a sus capacidades de reformulación, autorregulación y educación continua; y 3) el acompañamiento impositivo, correctivo, poco flexible, en este método donde los formadores usan y establecen el escarmiento como forma de educar a sus proles.

Según Rogers y Sabarwal (2020) el problema actual (pandemia) que vivimos a causa de la crisis sanitaria es un problema que afecta el progreso de los aprendizajes por que ha generado doble efecto revelador: 1) el cierre de las instituciones educativas trae consigo la merma de los aprendizajes, el desánimo de los estudiantes y la desigualdad y 2) el retroceso de la economía que viene perjudicando y perjudicará aún más a las familias porque traerá menos oferta y demanda educativa, y por ello debemos fortalecer aún más la educación a distancia con estrategias de comunicación que permitan llegar a los progenitores con orientaciones y materiales que sirvan de guía de cómo deben apoyar a sus proles;

asimismo, Cabrera (2020) añade que también agranda las diferencias de las condiciones pedagógicas, deja por descubierto las brechas digitales que afronta cada familia según sus particularidades, perjudicando y traendo nuevos retos en el aprendizaje y estado emocional de los estudiantes y familias; de igual manera, Rappoport et al (2020) agregan ha generado cambios complejos en las funciones del profesor en especial en sus quehaceres cotidianos del aula, que permita fomentar el aprendizaje independiente, y para lograr la efectividad de la formación académica debemos unir voluntades y trabajos, promocionar contactos y fortalecer las alianzas de cooperación.

Por otro lado Bustamante (2017) menciona que la educación a distancia tiene un extenso sendero que recorrer, evolucionando para adecuarse al contexto y al TICs, el cual permite la innovación en las formas de aprender y enseñar pero sin descuidar el acompañamiento a los discentes.

En ese sentido, García (2017) argumenta que la efectividad del desarrollo pedagógico no depende del tipo de educación, sino en la firmeza de las propuestas educativas que sostienen el plan y proceso del modelo, y que esta nueva modalidad logra los mismo resultados de aprendizaje o mejores resultados que la educación bancaria, y que perdurara en el tiempo gracias a los avances de la tecnología; en esa misma línea Borges et al. (2020) indican que la educación a distancia se apoya en perspectivas reformistas lo que demanda la invención de nuevos métodos didácticos.

Editora Perú (2020) a través de la RVM N° 093-2020-MINEDU, indica que los parentales en esta nueva modalidad deben cooperar realizando las siguientes actividades: a) garantizar un lugar adecuado en su hogar para que realicen las tareas escolares con agrado, b) colaborar con su serenidad que contribuye a su atención, c) Apoyar a elaborar su planificador de actividades escolares diarias, d) respetar su horario de estudio, e) Mantener una comunicación con los profesores y el líder de la IE, f) Involucrarse activamente en las acciones dirigidas a los parentales, g) Motivar, congratularlos, acariciarlos y mencionarlos la satisfacción que sentimos por el trabajo escolar que realizan, h) Promover un ambiente

armonioso para el desarrollo de su enseñanza, apoyarlos a fin de que puedan aclarar sus dificultades e interrogantes eludiendo actos de agravio de sermones chillidos, intimidaciones, muestras de desprecio; además MINEDU (2021) agrega en su artículo “¿Cómo acompañar a nuestras hijas y nuestros hijos mientras aprenden en casa?” que debemos estar informados del horario de trasmisión de las clases, examinar sus trabajos escolares, deliberar dudas llamando a su profesor, promover acciones corporales y recreativas, incitar que cumplan sus actividades escolares de acuerdo a su programación, además dice que es obligación de los parentales realizar el acompañamiento con tolerancia, cortesía, protección y amor para que asimilen el aprendizaje de manera adecuada y optima, respetando sus múltiples diferencias para instruirse.

Editora Perú (2021) a través de la RVM N° 121-2020-MINEDU, establece que el contacto entre los progenitores y la escuela es un factor esencial para el progreso académico, siendo la responsabilidad de la escuela y profesores comunicar oportunamente a los estudiantes y progenitores los logros y debilidades que presentaron durante el desarrollo académico orientándoles cómo deben promover situaciones de aprendizajes que contribuyan a su progreso; asimismo, MINEDU (2021) afirma que es el momento de que progenitores mejoren su papel de apoyo y compañía que vienen brindando a sus proles en el proceso de enseñanza – aprendizaje, recordando que en cualquier lugar se puede aprender, y que en el seno del hogar se produce aprendizajes únicos y beneficiosos.

MINEDU (2021) en el artículo “¿Se puede aprender del error?” orienta a los padres de familia que deben permitir a sus proles que cometan los errores que tiene que cometer para desarrollar su autogestión, soberanía y calma ante sus fracasos, identificando causas, consecuencias y oportunidades para mejóralo, además sean más valientes, y tengan capacidad de adecuarse y solucionar problemas; también MINEDU (2021) en el artículo “¿Cómo ayudar a nuestras hijas y nuestros hijos a sentir que pueden enfrentar los retos y las dificultades que se les presentan?” indica que para desarrollar aptitudes, actitudes y recurso en los estudiantes que le permitan afrontar los obstáculos y desafíos venideros debemos ser modelo de

seguridad, fortalezcamos su constancia, definamos objetivos, festejemos su esmero, dejemos que den su juicio o idea y manifestemos constantemente el gran cariño que sentimos por ellos

En su artículo “Recomendaciones para acompañar a nuestras hijas e hijos frente a comportamientos retadores” MINEDU (2021) indica que los proles muestran conductas inadecuadas porque tienen múltiples carencias que son propias de su edad y es muy importante como padres de familia que manejemos estrategias para mantener la serenidad, tranquilidad, dialogar con cortesía y tolerancia a fin de reconocer la causa, prestarles atención, generar momentos de meditación y evaluación de sus actitudes, enseñarles a realizar actos que enmendé su comportamiento inadecuado, y valorar y motivarlos con palabras de reconocimiento; en ese sentido MINEDU (2021) añade que más aún en estos tiempos difíciles los parentales deben contribuir con hechos y actos que promuevan un buen clima en sus recintos, para tonificar las normas morales como de colaboración mutua, de participación afectiva frente a la realidad ajena, trato con educación y amor fortaleciendo la autogestión y seguridad, los cuales fomenta espacios adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el marco teórico, Suarez (2012) menciona que en la Ley 29044 de educación en su Art. 5º, que el Estado acredita, resguarda y protege la libre instrucción del individuo, los progenitores o apoderados están en la obligación de formar o instruir a sus proles y a la facultad de contribuir o cooperar durante el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.

Beneyto Sanchez, (2015) afirma que la familia es quien inicia con la edificación de las principales interrelaciones que serán claves en la existencia de sus infantes y es aquí donde el niño pasará más tiempo por ello es fundamental que en el hogar se implemente una línea de formación apropiada que contribuya a la buena interacción entre padres e hijos, además menciona que hay 7 modelos educativos: a) Modelo Hiperprotector, donde los progenitores son los que resuelven las dificultades que se presenta al niño(a), complaciendo en gustos y deseos, formando personas egocéntricas e incapaces de resolver los problemas, b) Modelo

permissivo: acceden a los pedidos de los hijos modificando las normas establecidas, formando personas injustas, abusivas y autoritarios, c) Modelo sacrificante: los parentales se sacrifican sin que se los pida, si no es valorado se quejan, d) Modelo Intermitente: porque las formas de relacionarse cambian constantemente y los progenitores se muestran dudosos y temerosos de sus decisiones, e) Modelo Delegante: se desentiende de sus funciones de formadores, dando esta responsabilidad a sus mamás y pierden el papel de guías, f) Modelo Autoritario: el papá es machista, quien impone las normas de valores y se tiene que obedecer, y la mamá es la encargada del hogar e intermediadora del hijo con el padre, y g) Modelo Democrático: establecen reglas claras respetando las edades, manifestando palabras adecuadas de valoración y llenas de afecto el cual contribuye a la formación competente del hijo; según Redding (2006) menciona que los discentes producen o lucran más cuando los progenitores y maestros entienden sus perspectivas reciprocas y se relacionan para dialogar de sus rutinas de aprendizaje, comportamientos que muestra para aprender, de su interrelación colectivo y de sus mejoras de aprendizaje en un espacio que incite y ofrezca posibilidades de comunicación bidireccional. En esa línea González (2007) agrega que la relación familiar son las conexiones afectivos y éticos y que la movilización de estos dos polos sitúa y ajusta los sentimientos de amor entre los parentales permitiendo un desarrollo adecuado de sus miembros.

Por otro lado, Tapia (2005) refiere que la motivación es el motor que movilizan a una personas para hacer algo, y partiendo de esta premisa es importante conocer los motivos que le movilizan o le paralizan a los discentes y de qué manera influye en su aprendizaje para regular nuestra mediación, despertando el interés y esfuerzo en el proceso de E-A en donde las familias y profesores tengan claro los objetivos y metas a lograr, asimismo indica que el sostén que ofrecen los progenitores y docentes desarrolla en el niño su autonomía y que además es muy imprescindible compartir la finalidad de su aprendizaje, la falta de este hecho obstaculiza la movilización de sus interés y esfuerzos.

Domínguez y Rama, (2013) argumentan que en el aprendizaje a distancia es muy importante que se movilicen de manera articulada sus componentes de

aprendizaje para producir experiencias y que son: a) información y recursos, el maestro prevé a los estudiantes con diversos conocimientos, materiales, procedimientos y apoyo a fin de que conecte su saber previo con el nuevo aprendizaje a través de los diferentes recursos tecnológicos, b) motivación y autonomía, el estudiante tiene un motivo o razón para auto gestionar su aprendizaje y lograr su propósito escolar, movilizando sus capacidades e inspeccionando su progreso y efectos de las tareas escolares, c) Actividades, es el que hacer escolares propia del estudiante donde debe seleccionar y depurar los contenidos excesivos con el acompañamiento del adulto, d) interacción, se debe dar durante el proceso de enseñanza aprendizaje entre las personas involucradas a fin de alcanzar el objetivo común y permitir al estudiante tener acceso a los recursos, retos y al apoyo para estimular el trabajo, y e) resultado, toda instrucción tiene un producto o un logro, que se evalúa el proceso que ha seguido para ser acreditado y certificado la cual se debe dar en un espacio que incite al alumno y lo tenga conectado al trabajo.

Mastro (2003) en la misma línea menciona que la relación temporal- espacial entre el docente y estudiante no necesariamente se da para producir la instrucción, si no se fundamenta en la preparación de recursos o elementos para el aprendizaje del estudiante, y está formado en el tema de la enseñanza debidamente organizados y envió de los mensajes pedagógicos a través de videos, material impreso, audios, radio, TV, whatsApp, entre otros medios que permiten el acceso a la educación a mas estudiantes disminuyendo los gastos de la oferta educativa. También asevera que el aprendizaje a distancia propicia la instrucción autónoma con la ayuda individualizada para incitar, escoltar y brindar apoyo en el proceso de su adquisición de saberes y presenta las siguientes particularidades: aprendizaje independiente y flexible, enfoque tecnológico, uso de los TICs, comunicación a fin de dilucidar dificultades y propiciar nuevos aprendizajes.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

El presente trabajo de investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, **tipo** básica o no experimental, por su naturaleza. Según CONCYTEC (2018) Indica que el tipo de investigación es básica, porque a través de ésta se comprenden la situación fundamental de cada variable y la relación que se obtiene, asimismo es no experimental, porque emplea las teorías de la investigación básica Hernández et al (2014)

Con un **diseño** de investigación descriptivo correlacional y transversal, que indica conocer en primera instancia el comportamiento de cada una de las variables en función de sus dimensiones, luego determinar la existencia de la relación entre variables dando respuesta a los objetivos e hipótesis formulados Hernández et al (2014), en la misma línea Carrasco (2007) “este diseño se utiliza para hacer estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un determinado tiempo.” (p.72)

#### Dónde:

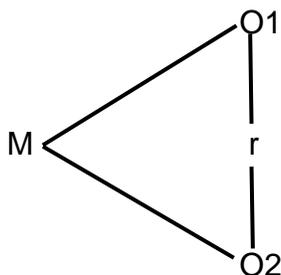
O1: Medición sobre Acompañamiento Familiar.

O2 = Medición sobre Aprendizaje a distancia.

M = Niños y niñas de la IE N°38481/Mx-P de la comunidad de Humanquiquia.

r = Relación entre las variables.

#### Esquema:



#### 3.2. Variables y operacionalización

Hernández et al (2014) afirma que las variables son medibles, observables y que se relacionan entre sí para dar valor a la investigación, formando parte de

las hipótesis o teorías del estudio. En la presente investigación se planteó dos variables:

### **Variable 1: Acompañamiento Familiar.**

#### **Definición conceptual**

Indica que el acompañamiento es el proceder cortés del formador en situaciones de atención, comunicación, trabajo autónomo y lúdicos brindando un espacio generador y agradable que le permita averiguar, reconocer, investigar y recrearse manipulando diversos recursos u objetos de forma natural y con garantía, asimismo atender sus demandas de amor, de emoción y corporal con actos, frases y expresiones que los hagan sentir preservados y comprendidos, MINEDU (2016) (Veáse tabla 1 en anexo 1).

#### **Definición operacional**

La variable de acompañamiento familiar consta de 22 ítems, elaboradas de acuerdo a sus dimensiones: comunicación, relación familiar y estrategias o actividades; que fue aplicada en la muestra de estudio y medida a través de Escala de frecuencia.

<b>Categorías</b>	<b>Puntuaciones</b>
SIEMPRE	2
A VECES	1
NUNCA	0

### **Variable 2: Aprendizaje a distancia.**

#### **Definición conceptual**

Es un sistema de multimedia de comunicación bidireccional con el alumno alejado del centro docente, y facilitado por una organización de apoyo para atender de un modo flexible el aprendizaje independiente de una población masiva, Rosenberg (2002) (Veáse tabla 2 en anexo 1).

## Definición operacional

La variable de aprendizaje a distancia consta de 22 ítems, elaboradas de acuerdo a sus dimensiones: información - recursos, autonomía- motivación y producto o resultado; que será aplicada en la muestra de estudio y será medida a través de escala de frecuencias. Los indicadores son:

Categorías	Puntuaciones
SIEMPRE	2
A VECES	1
NUNCA	0

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población:

**Vara (2012)** indica la población se refiere a un conjunto de sujetos considerados como referencia en el estudio con características similares en un contexto específico. En base a este fundamento la población estaba constituido por 24 niños y niñas de quinto a sexto grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 38481/Mx-M de Huamanquiquía.

GRADOS	TOTAL
Quinto	9
Sexto	15

*Nómina de Matrícula 2021.*

**Criterios de inclusión:** Se incluyen a los estudiantes con las mismas condiciones socio económicas, culturales y lingüísticas que participan de manera regular en las clases a distancia de 5to y 6to grado en la Institución Educativa de estudio.

**Criterio de exclusión:** Los estudiantes que desertaron. Los estudiantes que no desean participar en dicho estudio de Investigación.

### **3.3.2. Muestra:**

Estuvo conformado por 24 estudiantes, es decir por toda la población de quinto a sexto grado de la Institución Educativa en estudio, a este tipo de acción se le denomina una muestra Censal. Al respecto, Cantoni (2009) precisa que en casos de poblaciones pequeñas y accesibles debe recurrirse al censo (trabajar con toda la población).

### **3.3.3. Muestreo:**

No se consideró utilizar alguna técnica de muestreo porque se trabajó con la población en su totalidad.

### **3.3.4. Unidad de análisis**

La unidad de análisis está conformada por estudiantes de quinto a sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 38481/Mx-P del distrito de Huamanquiya en el año lectivo 2021.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1. Técnicas:**

Tacillo (2016) indica que **las técnicas** son las formas o procesos que se sigue con la finalidad de recoger información relevante a través de un instrumento previamente elaborado de acuerdo a las variables de estudio para ejecutar la investigación planteada. En base al fundamento en el presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta la técnica de la **encuesta** en ambas variables: Acompañamiento familiar y Aprendizaje a distancia, porque permitirá obtener información de las unidades de estudio.

### **3.4.2. Instrumentos:**

Tacillo (2016) indica que el **instrumento** contiene un conjunto de enunciados, interrogantes y frases relacionados con el propósito de estudio que son válidos y confiables. Para recoger información en el presente trabajo de investigación se construyó dos **cuestionarios**, con el fin de medir las variables de acompañamiento familiar y

aprendizaje a distancia y contar con información necesaria sobre las mencionadas variables.

Para medir las variables de acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia se empleó el instrumento-cuestionario de acuerdo a sus dimensiones: Comunicación, relación familiar y estrategias o actividades; información-recurso, motivación-autonomía y producto o resultado respectivamente; teniendo en cuenta la Escala de frecuencia con 22 ítems con tres alternativas. El instrumento de acompañamiento familiar fue elabora teniendo como base al instrumento de la Mg. Sara Velásquez Gomero y el instrumento de aprendizaje a distancia fue elaboración propia (Véase anexo 2).

### **3.4.3. Validación y confiabilidad de los instrumentos**

#### **➤ Validación**

**Según** Hernández et al (2014) la validez es el nivel del instrumento y se da cuando en forma veridica mide las variables de estudio. Para su validez de los instrumentos Acompañamiento familiar y Aprendizaje a distancia se sometió a juicio de 3 expertos, donde concluyeron que los instrumentos se encuentra aptos para su aplicación por contar con la coherencia en su redaccion en cada items, en funcion de las variables, dimensiones e indicadores (Véase anexo 3 )

Para la obtención de la validez de constructo (concepto), primero se realizó la prueba piloto de ambos cuestionarios a una muestra de 15 estudiantes de otra institución educativa obteniendo como resultado que todos los ítems son válidos al evidenciar significativamente  $r \geq,300^{**}$  y significancia menor que 0.050 (Véase tabla 3 y 4 en anexo 3).

Asimismo cabe informar que el instrumento para medir el acompañamiento familiar fue elaborado teniendo como base el instrumento de la Mg. Sara Velásquez Gomero, el cual obtuvo una validez de aplicable de manera unánime.

### ➤ **Confiabilidad**

**Según** Hernández et al (2014) “la confiabilidad es el Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. Pág. 200.

**Para acreditar la confiabilidad de los instrumentos se utilizó la prueba de alfa de Cronbach** en la prueba piloto que se realizó. De los resultados se observa que el cuestionario de acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia obtuvo un Alfa de Cronbach de .886 y .885, respectivamente (Véase tabla 6 y 7 en el anexo 3), lo cual indica un nivel alta de confiabilidad. Tal como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 5

**Fiabilidad de Alfa de Cronbach de los cuestionarios de acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia**

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N de elementos
Acompañamiento familiar	.886	22
Aprendizaje a distancia	.885	22

### **3.5. Procedimientos**

La investigación tuvo como procesos las siguientes fases:

FASE 1: Validación de los dos instrumentos: a) cuestionario de acompañamiento familiar y b) cuestionario de aprendizaje a distancia.

FASE 2: Se solicitó autorización dirección de la institución educativa para realizar el estudio respectivo. (Véase anexo 4)

FASE 3: Información a los padres de familia para hacer conocer los detalles del estudio y recabar el asentamiento informado de aceptación. (Véase anexo 5)

FASE 4: Se aplicó los instrumentos a los estudiantes de 5to y 6to para recolectar los datos de manera directa cumpliendo estrictamente los protocolos de bioseguridad.

FASE 5: Se procederá a ordenar y registrarlos la información recabada en el Excel según sus dimensiones y variables.

FASE 6: Se analizó los datos mediante el software estadístico SPSS versión 26, posterior se procede a identificar la función de normalidad a través prueba estadística *Shapiro-Wilk* y determinar la relación que existe mediante la prueba no paramétrica coeficiente de Spearman.

FASE 7: Procesamiento e interpretación de los resultados, discusión y conclusión y recomendación de los mismos.

FASE 8: Redacción del informe final.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los resultados descriptivos se muestran en el capítulo resultados a través de tablas.

Con la finalidad de analizar los resultados obtenidos se usó el programa Excel para organizar la información recogida. Para la selección de la prueba estadística de contraste de hipótesis se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, que determinar si los grupos de datos con respecto a las variables y dimensiones siguen o no una distribución normal, dado que la muestra es menor de 50 estudiantes. (Tabla 10)

Asimismo para medir la relación que existe entre las variables y variables dimensiones se usó la prueba no paramétrica coeficiente de Spearman. (Tabla 11, 12,13 y 14)

### **3.7. Aspectos éticos**

En la ejecución del estudio se realizó el consentimiento informado de los padres de familia, niños y niñas de 5to y 6to grado protegiendo su derecho y bienestar, firmando el presente documento de autorización los padres de familia; se les hizo conocer el objetivo del estudio y que lo justifica. También a los estudiantes se les permitió decidir de forma voluntaria su inclusión o exclusión en el estudio indicándoles que la información dada era confidencial y anónima que no existía identificación de nombre o apellidos dándoles tranquilidad y se les explicó el uso de códigos.

Asimismo, se tuvo en cuenta el artículo 3 del Código de Ética en Investigación de la Universidad Cesar Vallejo aprobado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV en el que se establece que toda investigación debe reconocer la dignidad humana privilegiándola sobre cualquier investigación desarrollada, es así que la presente investigación se realizó dentro de los lineamientos éticos, puesto que también se respetó las opiniones de los autores contenidos a lo largo del presente trabajo.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. A nivel descriptivo

**Tabla 8**

*Acompañamiento familiar en estudiantes de primaria, Huamanquiagua.*

<b>Acompañamiento familiar</b>		
<b>Valoración</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	7	29.2
A veces	17	70.8
Nunca	0	00.0
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>

\*Nota: "Cuestionario sobre acompañamiento familiar para estudiantes de primaria"

En la tabla 8, respecto a la variable acompañamiento familiar en los alumnos de primaria, se observa que resalta la valoración "a veces" con 70.8%, seguida por "siempre" con 29.2%.

**Tabla 9**

*Aprendizaje a distancia en estudiantes de primaria, Huamanquiagua.*

<b>Aprendizaje a distancia</b>		
<b>Valoración</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	6	25.0
A veces	18	75.0
Nunca	0	00.0
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100.0</b>

\*Nota: "Cuestionario sobre aprendizaje a distancia para estudiantes de primaria"

En la tabla 9, respecto a la variable aprendizaje a distancia en los alumnos de primaria, se observa que resalta la valoración "a veces" con 75.0%, seguida por "siempre" con 25.0%.

### 4.2. Prueba de normalidad

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk aplicado a las puntuaciones de las variables acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia.*

	<b>Estadístico</b>	<b>GI</b>	<b>Sig.</b>
V. Acompañamiento familiar	,909	24	,033
V. Aprendizaje a distancia	,916	24	,048
Información – recursos	,941	24	,172
Autonomía – motivación	,937	24	,138
Producto o resultado	,951	24	,291

En la tabla 10, se puede sostener que existe evidencia estadística que los datos de las variables acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia NO siguen la forma de la distribución normal por obtener el valor P menor a 0,050. Todas las dimensiones al obtener como significancia un valor P mayor a 0,050 sus datos siguen la forma de la distribución normal.

Los resultados obtenidos que se presenta en la tabla, significa que la relación a medir se efectuó aplicando la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

### 4.3 A nivel inferencial

#### Prueba de Hipótesis de la investigación

**Ho:** No existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia en los estudiantes de primaria.

**H1:** Existe relación significativa entre el acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia en los estudiantes de primaria.

#### Estadístico de contraste

#### Tabla 11

*Prueba de Spearman. Correlación entre acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia*

			Acompaña miento familiar	Aprendizaje a distancia
Rho de Spearman	Acompañami ento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,896**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
Aprendizaje a distancia	Aprendizaje a distancia	Coeficiente de correlación	,896**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultados en la tabla 11 se evidencia estadísticamente (valor P=000 menor a 0,050) que entre las variables acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia existe relación muy significativa, concluyendo que la hipótesis alterna de la investigación se acepta.

Con respecto al coeficiente de correlación de Rho de Spearman se obtuvo un valor de ,896 que evidencia la existencia de relación muy alta y directa, significa que a

mayor acompañamiento familiar mayor es el aprendizaje en el estudiante, o viceversa.

El primer objetivo de relacionar la variable acompañamiento familiar y dimensión información de recursos, se obtuvo el siguiente resultado:

**Estadístico de contraste**

**Tabla 12**

*Prueba de Spearman. Correlación entre variable acompañamiento familiar y dimensión información – recursos.*

		<b>Correlaciones</b>		
			Acompañamiento familiar	Información - recursos
Rho de Spearman	Acompañamiento familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,768**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
	Información – recursos	Coeficiente de correlación	,768**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultados en la tabla 12 se evidencia estadísticamente (valor  $P=,00$  menor a 0,050) que entre la variable acompañamiento familiar y dimensión información de recursos existe relación significativa.

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,768 evidencia la existencia de relación directa y alta entre la variable y dimensión, significa que a mayor acompañamiento familiar mayor es el uso de información de recursos durante el aprendizaje por parte del estudiante o viceversa.

### **Estadística de contraste**

**Tabla 13**

*Prueba de Spearman. Correlación entre variable acompañamiento familiar y dimensión autonomía - motivación.*

			Acompañamiento familiar	Autonomía - motivación
Rho de Spearman	Acompañamiento familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,841**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
Autonomía – motivación	Autonomía – motivación	Coefficiente de correlación	,841**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultados en la tabla 13 se evidencia estadísticamente (valor  $P=,00$  menor a 0,050) que entre la variable acompañamiento familiar y dimensión autonomía/motivación existe relación significativa.

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,841 evidencia la existencia de relación directa y muy alta, significa que a mayor acompañamiento familiar mayor es la autonomía-motivación durante el aprendizaje por parte del estudiante o viceversa.

### **Estadística de contraste**

**Tabla 14**

*Prueba de Spearman. Correlación entre variable acompañamiento familiar y dimensión producto o resultado.*

			Acompañamiento familiar	Producto o resultado
Rho de Spearman	Acompañamiento familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,827**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	24	24
Producto o resultado	Producto o resultado	Coefficiente de correlación	,827**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	24	24

---

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultados en la tabla 14 se evidencia estadísticamente (valor  $P=,00$  menor a 0,050) que entre la variable acompañamiento familiar y dimensión producto o resultado existe relación significativa.

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,827 evidencia la existencia de relación directa y muy alta, significa que a mayor acompañamiento familiar mayor es el producto o resultado del aprendizaje por parte del estudiante o viceversa.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados descritos en el capítulo anterior, en mérito a la aplicación de dos cuestionarios que recogieron información sobre las variables de estudio de acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia, podemos afirmar que el objetivo general planteado se ha cumplido, dado que existe una relación muy alta y directa entre el acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia en estudiantes de primaria, huamanquiya, con un nivel de significancia de  $P=0,00 < 0,050$ , con coeficiente de Spearman de 0,896 por lo que se rechaza la hipótesis nula, lo que significa, que a mayor acompañamiento familiar se logra mejor aprendizaje a distancia.

Los resultados se asemejan con las tesis de Suni (2018) quien determinó que el acompañamiento familiar influye significativamente al obtener una puntuación de 0.001, en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IES. JEC Emilio Romero Padilla de Chucuito, con un 42.6% de estudiantes, es decir escoltar el aprendizaje de sus hijos, media significativamente en el logro de su aprendizaje, asimismo refuerza Suárez (2018) al obtener como resultado en el valor de correlación  $r$  Pearson 0,794\*\* (tiene una alta correlación positiva), con un valor (sig.) de 0.000 es menor a 0,01, concluyendo que, sí existe relación significativa entre acompañamiento familiar y rendimiento académico por parte de los estudiantes de la escuela “Veinticuatro de Julio”, provincia Santa Elena año 2018.

Respecto a la variable de educación a distancia Rodríguez y Espinoza (2020) afirman, que es de suma importancia el acompañamiento familiar para aprender bajo esta modalidad de educación remota en Nivel Primaria. Asimismo el Ministerio Educación formalizó el papel de las familias como acompañantes del aprendizaje en el documento normativo “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19” a través de la Resolución Viceministerial N.º 00093-2020- MINEDU (2020). En ese sentido, es imprescindible estudiar la relación del acompañamiento familiar con el aprendizaje a distancia en el ámbito educativo para

que el docente y directivo implemente estrategias de orientación sobre acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje a los padres de familia, puesto que, las familias, por su propia cultura, por sus quehaceres cotidianos suelen desatender a sus menores hijos, el cual se refleja en la falta de participación en las clases a distancia y cumplimiento de las actividades encomendadas. Tal como concluye Castillo (2019) en su tesis “el acompañamiento familiar en el proceso de formación de los estudiantes” que la mayoría de los progenitores muestra desinterés por la educación de sus hijos, señalan la falta de tiempo por diversos factores para acompañarlos en el proceso de aprendizaje y cuidarlos aun sabiendo que las consecuencias de su abandono sería que los estudiantes vayan por un mal camino, abandonen la escuela y no puedan estudiar una carrera profesional.

Por otro lado en su trabajo de investigación titulado “Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje en matemáticas en alumnos de cuarto grado del IE. N° 3077“El Álamo” en el distrito de Comas, 2018” Velásquez (2019) Contradice al determinar que no existe relación entre sus variables de acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje, y con sus dimensiones de vínculo familiar, tiempos de diálogo y estrategia de apoyo con el logro de aprendizaje.

Del resultado obtenido de la primera hipótesis específica variable - dimensión, podemos afirmar que existe relación significativa alta y directa entre acompañamiento familiar y la información al obtener un valor de  $P=0,00 < 0,050$  y con coeficiente de Spearman de 0,768, lo que indica que a mayor acompañamiento familiar mayor es el uso de información-recursos durante el aprendizaje por parte del estudiante.

Este resultado es respaldado por Aristimuño (2017) quién resalta que los discentes logran el aprendizaje, cuando se otorga los insumos adecuados y necesarios con un liderazgo de dirección participativo, dedicado y cultura organizacional con altas perspectivas de los maestros y progenitores, y un involucramiento total de los parentales en el logro de las competencias y en las acciones propuestas por las escuelas. En esa misma línea, Bustamante (2017) expresa que el uso de las Tics son herramientas imprescindibles que permite la

innovación en las formas de aprender y enseñar pero sin descuidar el acompañamiento y el monitoreo a los discentes.

Por otro lado Chavesta (2021) concluye que el poco manejo de información y conocimiento por parte de los tutores es uno de los componentes que dificulta el acompañamiento familiar que deben realizar a sus menores hijos.

Del resultado obtenido de la segunda hipótesis específica variable – dimensión, se concluyó que existe una relación muy alta y directa entre el acompañamiento familiar y autonomía –motivación de la variable aprendizaje a distancia al obtener un valor de  $P=0,00 < 0,050$  y con coeficiente de Spearman de  $841^{**}$ , lo que indica que a mayor acompañamiento familiar mayor es la autonomía y motivación que mostrarán los estudiantes durante el desarrollo de su aprendizaje a distancia. Tal como se pudo evidenciar en el caso de Africano et al (2016) que afirma, que cuando los padres acompañan los procesos escolares de sus hijos, los niños logran poner en práctica aptitudes y actitudes que fortalecen su compromiso con el estudio y aumentan su motivación, ya que el interés que perciben en sus padres, es fundamental para el éxito escolar, asimismo Suni (2018) **afirma** que acompañar el aprendizaje de sus hijos, media significativamente en el control académico, distribución de su tiempo y promover hábitos de estudio que contribuye posteriormente a formar niños y niñas autónomos con interés a su formación integral. En esa misma línea Tapia (2005) indica que la motivación es el motor que movilizan a una personas para hacer algo, y partiendo de esta premisa es importante conocer los motivos que le movilizan o le paralizan a los discentes y de qué manera influye en su aprendizaje para regular nuestra mediación despertando el interés y esfuerzo en el proceso de E-A, con la misma similitud agrega Domínguez y Rama, (2013) el estudiante tiene un motivo para auto gestionar su aprendizaje y lograr su propósito escolar, movilizándolo sus capacidades e inspeccionando su progreso y efectos de las tareas escolares,

Del resultado obtenido de la tercera hipótesis específica variable - dimensión se concluye que existe una relación muy alta y directa entre el acompañamiento

familiar y producto o resultado de la variable aprendizaje a distancia con nivel de significancia de  $P=0,00 < 0,050$ , con coeficiente de Spearman de 0,827. Lo que indica que a mayor acompañamiento familiar mayor y mejor resultado o producto se obtendrá que evidencie el aprendizaje de los estudiantes. En esa línea Domínguez y Rama, (2013) coinciden al indicar que en este aprendizaje a distancia es muy importante que se movilicen de manera articulada sus componentes de aprendizaje para producir experiencias exitosas, con un trabajo articulado entre padres, profesores y la escuela tal como afirma Álvarez (2019) lo que coincide con los resultados encontrados. Redding (2006) menciona que los discentes producen o lucran más cuando los progenitores y maestros entienden sus perspectivas reciprocas y se relacionan para dialogar de sus rutinas de aprendizaje, comportamientos que muestra para aprender, de su interrelación colectivo y de sus mejoras de aprendizaje en un espacio que incite y ofrezca posibilidades de comunicación bidireccional. (MINEDU, 2021) en esa misma línea indica que debemos estar informados del horario de trasmisión de las clases, examinar sus trabajos escolares, deliberar dudas llamando a su profesor, promover acciones corporales y recreativas, incitar que cumplan sus actividades escolares de acuerdo a su programación, además dice que es obligación de los parentales realizar el acompañamiento con tolerancia, cortesía, protección y amor para que asimilen el aprendizaje de manera adecuada y optima, respetando sus múltiples diferencias para instruirse, Villalobos y Flores (2015) concluye que cuando los parientes realizan un digno acompañamiento a sus descendientes se obtienen resultados satisfactorios o destacados.

Respecto a estos datos significativos que se obtuvo se observa que el logro del aprendizaje a distancia depende de manera significativa del nivel de acompañamiento que los padres de familia o apoderados brinden a sus menores hijos, ya que ellos se encuentran en plena formación y moldeamiento. Por lo tanto es muy imprescindible formar una coalición formativa entre a escuela y padres porque del nivel y permanente relación que mantengan dependerá la formación

integral del niño o niña, el buen clima en su recinto y en la escuela, en el triunfo escolar de los alumnos, y calidad educativa, Álvarez (2019).

Asimismo Chávez et al (2021) indica que debemos comprender que la mediación es una estrategia de acompañamiento académico y con la educación a distancia se reafirma una vez más que la familia es el primer y principal mediador donde se instituyen los moldes primordiales en los discentes para su progreso académico en el plantel, por otro lado MINEDU (2021) indica que es el momento de que progenitores mejoren su papel de apoyo y compañía que vienen brindando a sus proles en el proceso de enseñanza – aprendizaje, recordando que en cualquier lugar se puede aprender, y que en el seno del hogar se produce aprendizajes únicos y beneficiosos.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Se estableció que existe una relación muy alta y directa entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje a distancia en los estudiantes de primaria 5to y 6to grado, de la comunidad rural de Huamanquiya con un nivel de significancia de  $P=0,00 < 0,050$ , con coeficiente de Spearman de 0,896, es decir que a mayor acompañamiento familiar mayor es el aprendizaje en los estudiantes.

**Segunda:** Se estableció que existe una relación alta y directa entre el acompañamiento familiar e información – recursos de la variable aprendizaje a distancia en los estudiantes de primaria, de la comunidad rural de Huamanquiya con un nivel de significancia de  $P=0,00 < 0,050$ , con coeficiente de Spearman de 0,768, es decir que a mayor acompañamiento familiar mayor es el uso de información-recursos durante el aprendizaje a distancia.

**Tercera:** Se estableció que existe una relación muy alta y directa entre el acompañamiento familiar y autonomía –motivación de la variable aprendizaje a distancia en los estudiantes de primaria, de la comunidad de Huamanquiya, con un nivel de significancia de  $P=0,00 < 0,050$ , con coeficiente de Spearman de 0,841, es decir que a mayor acompañamiento familiar mayor es la autonomía-motivación durante su aprendizaje.

**Cuarta:** Se estableció que existe una relación muy alta y directa entre el acompañamiento familiar y producto o resultado de la variable aprendizaje a distancia en los estudiantes de primaria, de la comunidad de Huamanquiya, con un nivel de significancia de  $P=0,00 < 0,050$ , con coeficiente de Spearman de 0,827, es decir que a mayor acompañamiento familiar mayor es el producto o resultado del aprendizaje de los estudiante.

## **VII. RECOMENDACIONES**

**Primera:** Se recomienda a los padres de familia o apoderados realizar el acompañamiento familiar permanente durante el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje a distancia, ya que influye de manera significativa en el aprendizaje de sus menores hijos.

**Segunda:** Se recomienda a los directivos y docentes implementar estrategias pedagógicas de orientación de los padres de familia o apoderados para garantizar el aprendizaje a distancia de los estudiantes

**Tercera:** Se recomienda a los estudiantes de pre y pos grado, seguir investigando respecto al acompañamiento familiar en el aprendizaje a distancia o presencial de los estudiantes con la finalidad de lograr aprendizajes significativos.

## REFERENCIAS

- Africano Leguizamón, S. M., Ochoa Hernández, A., & Romero Reyes, N. (2016). *Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos*. Universidad de La Sabana, Cundinamarca, Colombia.
- Álvarez Blanco, L. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Revista Aula Abierta*, 30. Obtenido de file:///D:/tesis%20maestria/marco%20teorico/revistas%20cientificas/4revista%20implicacion%20educativa%20familiar.pdf
- Arévalo Canasteros, L. J., & Rojas Goyeneche, F. E. (2015). *La Familia un Factor Determinante de la Calidad en la Educación, Estudios de Casos: Grados Octavo y Noveno Institución Educativa "Soacha para vivir mejor"*. Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.
- Aristimuño, A., & Parodi, J. (2017). A Real Case of Dropout Prevention in Public Education: A Matter of Follow-up, Leadership and Organizational Culture. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18. Obtenido de file:///D:/tesis%20maestria/marco%20teorico/revistas%20cientificas/6%20revista%20ingles%20acompañamiento,liderazgo.pdf
- Beneyto Sanchez, S. (2015). *Entorno Familiar y Rendimiento Académico*. Area de innovación.
- Borges Jorge, Z. M., Peralta Castellón, L., Sánchez Rivas, E. M., & Pérez Rodríguez, R. E. (24 de febrero de 2020). Distance learning: reflections from the work of Ph D. Juan VirgilioLópez Palacio. *EDUMECENTRO*, 2(12), 22. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n2/2077-2874-edu-12-02-190.pdf>
- Bustamante, R. (2017). Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente. *Grupo de Análisis para el Desarrollo*, 12. Obtenido de file:///D:/tesis%20maestria/marco%20teorico/revistas%20cientificas/10%20revis%20Educacion%20en-cuarentena-parte-dos-Roberto-Bustamante.pdf
- Cabrera, L. (2020). Effects of the Coronavirus in the Education System: The Inequality of Educational Opportunities in Spain Increases. *Revista de Sociología de la Educación - RASE*, 13(2), 114-139. Obtenido de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/17125>
- Cantoni Rabolini, N. M. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7(2), 1669-1555 (edición en línea). Obtenido de [https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs\\_v7\\_n2\\_06.htm](https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2_06.htm)
- CARPIO ROMERO, J. L., & VILLÓN SEME, E. M. (2020). *ACOMPANAMIENTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Carrasco Díaz, S. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

- Carrasco Díaz, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: SAN MARCOS.
- Castillo Mota, K. M. (2019). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación de los estudiantes de la I.E. N°81526 del P.C.R. Santo Domingo-2019*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14741>
- Chavesta Ruelas, E. A. (2021). *La participación de la familia en las experiencias de aprendizaje de estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública de Pueblo Libre en un contexto de educación a distancia*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0002-3309-7246>
- Chávez, H., Torres, J., & Cadenillas, V. (2021). Mediation in the accompaniment of students and parents in a digital context. *Revista Innova Educación*, 14. Obtenido de <http://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/209/228>
- CONCYTEC Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación Tecnológica. (2018). *Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - SINACYT N° 215-2018-CONCYTEC-P*. Lima: Editora Peru. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/formalizan-la-aprobacion-del-reglamento-de-calificacion-cl-resolucion-n-215-2018-concytec-p-1716352-1/>
- Copado Rodríguez, A. E. (2021). Reflexión sobre la comunicación entre profesores, estudiantes y padres de familia en tiempos del Covid-19. *Revista educarnos*, 10. Obtenido de <file:///D:/tesis%20maestria/marco%20teorico/revistas%20cientificas/2revista%20ana-elizabeth.pdf>
- Cudris Torres, L. (Julio de 2020). Family accompanying and academic performance in colombian students in school age. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 251-256. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/343022330>
- Del Mastro, C. (2003). *El aprendizaje estratégico en la educación a distancia*. Perú: Fonde editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Domínguez Granda, J., & Rama, G. (2013). *La educación a distancia en el Perú*. Chimbote: Gráfica Real S.A.C.
- Editora Perú. (25 de Abril de 2020). "Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus. *El Peruano*, págs. 1-2.
- Editora Perú. (15 de Marzo de 2020). Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote decovid-19. *El Peruano*, págs. 10-11.
- Editora Perú. (31 de Marzo de 2020). Dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa" a partir del 6 de abril. *El Peruano*, págs. 9-10.

- Editora Perú. (17 de Diciembre de 2021). "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Instituciones Educativas y Programas . *El Peruano*, págs. 7-8.
- Editora Perú. (9 de Marzo de 2021). Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19. *El Peruano*, págs. 14-16.
- Espitia Carrascal, R. E., & Marivel Montes , R. (30 de Abril de 2009). Family influence in the educative process of minors in the Costa Azul neighbourhood of Sincelejo. *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 22. Obtenido de file:///D:/tesis%20maestria/marco%20teorico/revistas%20cientificas/16%20revist%20la%20influencia%20de%20la%20familia%20en%20el%20Pro%20Educativo.pdf
- Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). Family accompany in the school training process for Colombian reality: from responsibility to necessity. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 11(18), 25. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- García Aretio, L. (2017). Distance and virtual education: quality, disruption, adaptive learning and mobile learning. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331453132001>
- Ghouali, H. (Enero de 2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(32), 207-242. Obtenido de file:///D:/tesis%20maestria/marco%20teorico/revistas%20cientificas/17%20revista%20acompam%3%B1amiento%20escolar%20y%20educativo%20en%20francia.pdf
- González, M. I. (2007). *El cuidado de los vínculos Mediación familiar y comunitaria*. Bogota: Editorial Universidad del Rosario.
- Guzmán Atehortúa, N., & Álvarez Gallego, M. M. (23 de Marzo de 2020). Theoretical approach to accompaniment strategies in the family and school environment. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 151-166. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.17981>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación -sexta edición*. México: Mc GRAW Gill Educación.
- Herrera Rivera, O., Bedoya Cardona, L. M., & Alviar Ruiz, M. M. (2 de abril de 2019). Contemporary parenting: forms of accompanying, meanings and understandings from the familiar realities. *Crianza contemporánea*, 20. Obtenido de file:///D:/tesis%20maestria/marco%20teorico/revistas%20cientificas/8%20revista%20crianza%20contemporanea%20formas%20de%20acompam%3%B1amiento.pdf

- Huamán Castro, M. C., & Flores Cueto, J. J. (2015). Innovando E-Learning en la USMP Virtual: Evolución de una organización tecnológica. *EduTicInnova*, 52. Obtenido de file:///D:/tesis%20maestria/marco%20teorico/revistas%20cientificas/12%20revista%20educacion%20cirtual.pdf
- Krolow, B. (2016). *La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos*. Universidad Empresarial Siglo Veintiuno, Córdoba, Argentina.
- La Rosa Romero, L. M. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N° 20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17956>
- López, G., & Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista universitaria de desarrollo social*, 25. Obtenido de file:///D:/tesis%20maestria/marco%20teorico/revistas%20cientificas/7-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21238-1-10-20170426.pdf
- Marolla Gajardo, J., Salazar, M. M., & Maya, A. (2021). Teaching history in times of pandemic: a case study in a Chilean school. *Revista Española de Educación Comparada*(38), 90-111. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/28996/23110>
- Menestre Castro, A. B. (Enero de 2009). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Digital Innovacion y Experiencias Educativas*(14), 11. Obtenido de file:///D:/tesis%20maestria/marco%20teorico/revistas%20cientificas/18%20revista%20familia%20escuela%20pilares%20de%20la%20educacion%20ANA%20BELE.pdf
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (5 de Abril de 2021). ¿Cómo acompañar a nuestras hijas y nuestros hijos mientras aprenden en casa? *Ministerio de educación*, págs. 1-2. Obtenido de <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aecregular/2021/modality/ebr/level/primaria/su-b-level/primaria-regular/grade/3-4/category/somos-familia/experiences/exp-1617477553578/exp1-somosfam-acomp-apren-articulos-acompanarelaprendizajeencasa.pdf>
- MINEDU. (5 de abril de 2021). ¿Cómo ayudar a nuestras hijas y nuestros hijos a sentir que pueden enfrentar los retos y las dificultades que se les presentan? *Ministerio de educación*, págs. 1-2. Obtenido de <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aecregular/2021/modality/ebr/level/primaria/su-b-level/primaria-regular/grade/3-4/category/somos-familia/experiences/exp-1617477566146/exp1-somosfam-acomp-des-articulos-enfrentarlosretos.pdf>
- MINEDU. (5 de abril de 2021). ¿Se puede aprender del error? *Ministerio de Educación*, págs. 1-2. Obtenido de <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/4a5f629c-ec1d-46b4-a72e-e46b529f7eb0/ebr-primaria-somosfamilia-acomprend-sepuedeaprenderdelerror.pdf>

- MINEDU. (5 de Abril de 2021). Desarrollemos la comunicación positiva en nuestras hijas e hijos. *Aprendo en Casa*, págs. 1-3. Obtenido de <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/47f2385c-6cb1-464a-ae26-fd3f1a6dff24/ebr-primaria-somosfamilia-bienestar-comunicacionpositiva.pdf>
- MINEDU. (5 de Abril de 2021). Recomendaciones para acompañar a nuestras hijas e hijos frente a comportamientos retadores. *Ministerio de Educación*, págs. 1-3. Obtenido de <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/8a31d3ab-e702-4d67-9478-4119c9de006f/ebr-primaria-somosfamilia-acomdesar-comportamientosretadores.pdf>
- MINEDU. (5 de abril de 2021). Recomendaciones para las familias frente al Buen Retorno del Año Escolar y la estrategia Aprendo en Casa. *Ministerio de Educación*, pág. 3. Obtenido de <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aecregular/2021/modality/ebr/level/primaria/su-b-level/primaria-regular/grade/3-4/category/somos-familia/experiences/exp-1617477528221/exp1-somosfam-orientaciones-articulos-recomendacionesparaaprendoencasa.pdf>
- MINEDU. (5 de abril de 2021e). La sana convivencia en el hogar. *Ministerio de Educación*, pág. 1. Obtenido de <https://resources.aprendoencasa.pe/red/aecregular/2021/modality/ebr/level/primaria/su-b-level/primaria-regular/grade/3-4/category/somos-familia/experiences/exp-1617477542294/exp1-somosfam-bienestar-articulos-lasanaconvivenciaenelhogar.pdf>
- Montessori, M. (2016). *El niño en familia*. Pierson Publishing.
- OMS: Organización Mundial de la Salud. (31 de diciembre de 2019). Nuevo Corona Virus - COVID 19 . Wuhan.
- Ortega Arias, M. D., & Cármona Vásquez, H. (2017). Family-school relationship in the rural context. Views from families. *Educación*, 27(52), 98-118. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201801.006>
- Pinto Archundia, R. (Enero de 2016). La Importancia de Promover los Valores del Hogar hacia las Escuelas Primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 14. Obtenido de <file:///D:/tesis%20maestria/marco%20teorico/revistas%20cientificas/14%20los%20valores%20del%20hogar%20hacia%20la%20escuela.pdf>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (15 de Junio de 2013). The Participation of the Family and its Association to Learning Processes in Children in School Contexts. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(2), 18. Obtenido de <file:///D:/tesis%20maestria/marco%20teorico/revistas%20cientificas/15participacion%20de%20la%20familia%20y%20su%20vinculacion%20en%20el%20proce%20Aprendizaje.pdf>
- Rappoport, S., Rodríguez Tablado, M. S., & Bressanello, M. (2020). Enseñar en tiempos de COVID 19. *UNESCO*, 40. Obtenido de <file:///D:/tesis%20maestria/marco%20teorico/revistas%20cientificas/21%20articulo%20unesco-ensenhar-en-tiempos-de-covid-19.pdf>

- Redding, S. (2006). *Familias y escuelas*. Mexico: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Rernandez Enguita, M. (2006). *La participación de la familia en la vida escolar: acciones y estrategias*. España: Editorial Ministerio de educación y Ciencia.
- Rodriguez Pasion, V. K., & Espinosa Vallarino, M. D. (2020). *La educación a distancia remota en el marco de la estrategia "Aprendo en casa" y su relación con las creencias y atribuciones causales de padres y madres de familia del Nivel Primario*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0001-8376-0803> ; <https://orcid.org/0000-0003-1946-0210>
- Rodríguez Rueda, Y., & Pedraza Ortiz, A. (2017). La tarea escolar como un compromiso de familia. *Revistas Criterios*, 24(1), 199-214. Obtenido de <file:///D:/tesis%20maestria/marco%20teorico/revistas%20cientificas/23%20art%C3%ADculo-la%20tarea%20escolar%20como%20un%20compromiso%20escolar%20227.pdf>
- Rogers, H., & Sabarwa, S. (Mayo de 2020). COVID-19: Impacto en la Educación y Resuestas de Política Pública. *Grupo Banco Mundial Educación*, 10. Obtenido de <file:///D:/tesis%20maestria/marco%20teorico/revistas%20cientificas/11%20articulo%2020Covid19EducationSummaryesp.pdf>
- Rojas Ruiz, G., Alemany Arrebola, I., & Ortiz Gómez, M. (Diciembre de 2011). Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(3), 27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122852019>
- Rosenberg, M. J. (2002). *E-Learning; Estrategias para transmitir conocimientos en la era digital*. Bogota: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA.
- Ruíz de Miguel , C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 33. Obtenido de <file:///D:/tesis%20maestria/marco%20teorico/revistas%20cientificas/12.PDF>
- Suárez González, P. A. (2018). *Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio" – Santa Elena – Ecuador, 2018*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43545>
- Suarez Pozo, M. A. (2012). *Ley General de Educación, Ley N° 28044 y su Reglamento-Ley y Reglamento de Reforma Magisterial*. Lima: Ediciones y Distribuciones M.A.S.
- Suni Pequeña, E. R. (2018). *Influencia del Acompañamiento Familiar en el Logro de Aprendizaje de los estudiantes de la institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito 2017*. Universidad Nacional del Antiplano, Puno, Perú.
- Tacillo Yauli, E. F. (2016). *Metodología de la investigación científica*. lima: <http://repositorio.bausate.edu.pe/handle/bausate/36>.
- Tapia, J. A. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en familia*. Madrid: Ediciones Morotas.

- Vara Horna, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa*. Lima: San Martín de Porres. Obtenido de <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Velásquez Gomero, S. (2019). *Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje en matemáticas en alumnos de cuarto grado del IE. N° 3077 "El Álamo" en el distrito de Comas, 2018*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de (ORCID: 0000-0003-4574-5236)
- Villalobos Martínez, J. L., & Flores Romero, G. A. (2015). *El acompañamiento Familiar con Relación con el Alcance del Logro Académico de los Estudiantes del grado Undécimo de la Institución Educativa Antonio José de Sucre del Municipio de Itagüi*. Universidad de Manizales, Sabaneta, Colombia.

## ANEXOS

### ANEXO 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla 1.** Acompañamiento familiar

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>ACOMPañAMIENTO FAMILIAR</b>	Es la acción respetuosa que realiza el adulto en los momentos de cuidado, actividad autónoma y de juego, en la que otorga al niño o niña un ambiente facilitador donde puede conocer, explorar y jugar con diferentes tipos de materiales de manera segura y espontánea. Es responder a las necesidades afectivas, emocionales y físicas de los niños con acciones, palabras y gestos que los hagan sentir protegido y contenido, (MINEDU, 2016)	El acompañamiento está estudiando con las Dimensiones: comunicación, relación familiar, Estrategias- actividades, las cuales se medirán con un cuestionario compuesto de 22 ítems con escala frecuencias.	COMUNICACIÓN	- Multidireccional. - Tiempo de diálogo y calidad. - Participación.	Medición Ordinal  0. Nunca 1. A veces 2. Siempre
			RELACIÓN FAMILIAR	- Empatía y comprensión. - Aceptación y reconocimiento de logros. - Afectivo y asertivo.	
			ESTRATEGIAS	- Horario y espacio. - Involucramiento en las actividades escolares. - Motivación.	

**Tabla 2.** Aprendizaje a distancia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
APRENDIZAJE A DISTANCIA	Es un sistema de multimedia de comunicación bidireccional con el alumno alejado del centro docente, y facilitado por una organización de apoyo para atender de un modo flexible el aprendizaje independiente de una población masiva, Rosenberg (2002)	El aprendizaje esta estudiado con las dimensiones de información - recursos, autonomía- motivación, y resultados o productos las cuales se medirán con un cuestionario compuesto de 22 ítems con escala tipo Likert	INFORMACIÓN RECURSOS	-Uso y manejo de las herramientas, recursos de las TICs. - Accesibilidad a materiales de autoaprendizaje	Medición Ordinal 0. Nunca 1. A veces 2. Siempre
			MOTIVACIÓN AUTONOMÍA	-Define metas de aprendizaje. -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	
			PRODUCTOS O RESULTADO	-Evidencias de aprendizaje. -Logro alcanzado.	

## ANEXO 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

Estimado estudiante

Agradecemos su participación en este estudio. Esto no es un examen. Son preguntas que busca la recoger la opinión sobre cómo se siente el niño sobre la compañía que le brindan su familia. Todas las respuestas son válidas; no hay buenas ni malas. Lo importante es que contestes con el corazón, con la verdad. Por favor de lectura a cada enunciado y posteriormente seleccione con una "X" su respuesta que serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos de la investigación. Por favor conteste todos los enunciados, respetando el orden numérico del cuestionario.

Ind.	Dimensión 1: Comunicación	2 SIEMPRE	1 A VECES	0 NUNCA
1	Mis padres se comunican constantemente con mi profesor a través del celular.			
2	Tengo la confianza de contarles a mis papás como me fue en el día.			
3	Converso con mis padres de lo que me agrada y desagrada de las clases virtuales.			
4	Mis padres eligen el momento adecuado para dialogar.			
5	Converso con mis padres cuando tengo dudas			
6	Mis padres me escuchan atentamente cuando expreso mis ideas.			
7	Mis padres me motivan a que participe en las clases.			
8	Mis padres están a mi lado cuando participo en mis clases virtuales para orientarme/acompañarme.			
<b>Dimensión 2: Relación Familiar</b>				
9	Mis padres me comprenden cuándo me equivoco.			
10	Consideran mi opinión cuando se organizan las actividades recreativas. (ir de paseo, hacer deporte, jugar, cantar, entre otros)			
11	Mi familia me acompaña en los buenos y malos momentos.			
12	Mis padres siempre están pendiente de reconocer mis avances académicos.			
13	Siento que mis padres celebran mis logros.			
14	En mi familia recibo muestras de cariño de los miembros de mi familia.(abrazos, besos, te quiero, entre otros)			
15	En mi familia todos cumplimos las normas del hogar.			
<b>Dimensión 3: Estrategias o actividades</b>				
16	Mis padres me ayudan a organizar mi horario para realizar mis actividades escolares o tareas.			
17	Tengo lugar adecuado en casa para desarrollar mis clases virtuales, actividades y tareas.			
18	Mis padres no interrumpen mi horario de estudio.			
19	Mis padres me brindan celular, tableta, u otros materiales necesarios para cumplir mis tareas.			
20	Mis padres revisan mi portafolio para ver si cumplo con todas las actividades,			
21	Mis padres me dicen frases que me hacen sentir bien y motiven.			

22	Recibo aliento de mis padres mientras hago las tareas virtuales.			
----	--	--	--	--

## CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE A DISTANCIA

Estimado estudiante

Agradezco su participación en este estudio. Esto no es un examen. Son preguntas que busca la recoger la opinión sobre cómo se siente el niño sobre la compañía que le brindan su familia. Todas las respuestas son válidas; no hay buenas ni malas. Lo importante es que contestes con el corazón, con la verdad. Por favor de lectura a cada enunciado y posteriormente seleccione con una "X" su respuesta que serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos de la investigación. Por favor conteste todos los enunciados, respetando el orden numérico del cuestionario.

N°	Dimensión 1: Información y Recursos	2. Siempre	1. A veces	0. Nunca
1	Utilizas el whatsApp para participa en las clases virtuales promovida por tu profesor.			
2	Compartes información a través del whatsApp con tus compañeros.			
3	Uso las tabletas para conectarme a las clases virtuales.			
4	Accedo a recursos educativos como fichas de autoaprendizaje sobre las clases virtuales compartidas por el docente (whatsApp)			
5	Recojo en la municipalidad las fichas de autoaprendizaje impresas que el profesor envía.			
6	Cuento con los cuadernos de autoaprendizaje en toda mis clases virtuales			
7	Mi profesor me envía videos de las clases desarrolladas por medio de WhatsApp			
<b>Dimensión 2: Autonomía-motivación</b>				
8	Utilizas el whatsApp para reforzar y repasar lo desarrollado en clases de manera autónoma.			
9	Utilizas las herramientas del celular para gravar videos y presentar las tareas.			
10	Utiliza materiales de su entorno para presentar trabajos escolares.			
11	Organizas tu tiempo para tu aprendizaje autónomo.			
12	Te reúnes con tus compañeros para realizar tus tareas por WhatsApp.			
13	Tus padres te ayudan a resolver las dificultades que tienes sobre tu aprendizaje virtual.			
14	Revisas tu trabajo antes de enviar a tu profesor por whatsApp o guardar en tu portafolio.			
15	Realizas las correcciones necesarias para mejorar tu trabajo.			
<b>Dimensión 3: Producto o resultado</b>				
16	Envías por WhatsApp el desarrollo de tus tareas escolares.			
17	Realizas tus trabajos utilizando el internet o fichas de autoaprendizaje.			
18	Organizas en tu portafolio tus trabajos que has presentado según las experiencias de aprendizaje.			
19	Conoces tus logros y dificultades presentadas en cada uno de tus trabajos que desarrollaste.			
20	Logras terminar tus tareas para presentarlo a tiempo.			
21	Revisó el contenido de mi trabajo teniendo en cuenta los criterios de evaluación.			

22	Mi portafolio cuenta con todo las tareas solicitadas en cada área.			
----	--	--	--	--

Muchas gracias

### ANEXO 3. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y APRENDIZAJE A DISTANCIA



#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. Flores Ledesma, Katia Ninozca  
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos cordiales y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de académico de maestría con mención Administración de la Educación de la Universidad, en la sede Trujillo, requiero validar los instrumentos con el cuál recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación. El título de investigación es: "ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y PRENDIZAJE A DISTANCIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, HUAMANQUIQUIA – 2021" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

- El expediente de validación, que le hago llegar contiene:
- Carta de presentación.
  - Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
  - Matriz de operacionalización de las variables.
  - Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

CONDE CUSI, Eduvigies

D.N.I: 40433438

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable:

**Variable Independiente: Acompañamiento Familiar**

**Definición conceptual:**

Es la acción respetuosa que realiza el adulto en los momentos de cuidado, actividad autónoma y de juego, en la que otorga al niño o niña un ambiente facilitador donde puede conocer, explorar y jugar con diferentes tipos de materiales de manera segura y espontánea. Es responder a las necesidades afectivas, emocionales y físicas de los niños con acciones, palabras y gestos que los hagan sentir protegido y contenido, MINEDU (2016)

**Variable Dependiente: Aprendizaje a distancia en estudiantes de primaria, Huamanquiua - 2021**

**Definición conceptual:** Es un sistema de multimedia de comunicación bidireccional con el alumno alejado del centro docente, y facilitado por una organización de apoyo para atender de un modo flexible el aprendizaje independiente de una población masiva, Rosenberg (2002)

**Dimensiones de las variables:**

Dimensión 1 Comunicación
Copado (2021) indica que es importante e imprescindible elaborar un conjunto de métodos, mecanismos o técnicas de contacto entre los docentes, discentes y apoderados con sugerencias determinadas que contribuyan a promover y mejorar el fruto del aprendizaje en este nuevo escenario de la educación virtual, el cual aumenta el trabajo cooperativo de los progenitores en el desarrollo instructivo de sus proles
Dimensión 2 Relación Familiar
González (2007) afirma que la relación familiar son las conexiones afectivos y éticos y que la movilización de estos dos polos sitúa y ajusta los sentimientos de amor entre los parentales permitiendo un desarrollo adecuado de sus integrantes.
Dimensión 3 Actividades o Estrategias
Editora Perú (2020) a través de la RVM N° 093-2020-MINEDU, indica que los parentales en esta nueva modalidad deben cooperar realizando las siguientes actividades como garantizar un lugar adecuado en su hogar para que realicen las tareas escolares con agrado, apoyar a elaborar su planificador de actividades escolares diarias respetando su horario de estudio, involucrarse activamente en las acciones dirigidas a los parentales, motivarlos, congratularlos, acariciarlos y mencionarles la satisfacción que sentimos por el trabajo escolar que realizan, entre otros; a fin de que puedan aclarar sus dificultades e interrogantes eludiendo actos de agravio, de sermones chillidos, intimidaciones, muestras de desprecio
Dimensión 4 Información Recurso
Domínguez y Rama, (2013) sostiene que los componentes de aprendizaje a distancia es a) información y recursos; el maestro prevé a los estudiantes con diversos conocimientos, materiales, procedimientos y apoyo a fin de que conecte su saber previo con el nuevo aprendizaje a través de los diferentes recursos tecnológicos.
Dimensión 5 Motivación y Autonomía
Domínguez y Rama, (2013) sostiene que los componentes de aprendizaje a distancia b) es motivación y autonomía, el estudiante tiene un motivo o razón para auto gestionar su aprendizaje

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: VD: Acompañamiento familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o Rango	
COMUNICACIÓN	➤ Multidireccional.	➤ Mis padres se comunican constantemente con mi profesor a través del celular.	➤ El acompañamiento familiar es bueno, regular o malo son las categorías.	
		➤ Tengo la confianza de contarles a mis papás como me fue en el día.		
	➤ Tiempo de diálogo y calidad.	➤ Converso con mis padres de lo que me agrada y desagrada de las clases virtuales.		
		➤ Mis padres eligen el momento adecuado para dialogar.		
	➤ Participación.	➤ Converso con mis padres cuando tengo dudas		
		➤ Mis padres me escuchan atentamente cuando expreso mis ideas.		
	RELACIÓN FAMILIAR	➤ Empatía y comprensión.		➤ Mis padres me motivan a que participe en las clases.
				➤ Mis padres están a mi lado cuando participo en mis clases virtuales para ayudarme.
		➤ Aceptación y reconocimiento de logros.		➤ Mis padres me comprenden cuándo me equivoco.
				➤ Consideran mi opinión cuando se organizan las actividades recreativas. (ir de paseo, hacer deporte, jugar, cantar, entre otros)
➤ Afectivo y asertivo.		➤ Mi familia me acompaña en los buenos y malos momentos.		
		➤ Mis padres siempre están pendiente de reconocer mis avances académicos.		
ESTRATEGIAS o ACTIVIDADES	➤ Horario y espacio	➤ Siento que mis padres celebran mis logros.		
		➤ Recibo muestras de cariño en mi familia.(abrazos, besos, te quiero, entre otros)		
	➤ Involucramiento en las actividades escolares.	➤ En mi familia todos cumplimos las normas del hogar.		
		➤ Mis padres me ayudan a organizar mi horario para realizar mis actividades escolares o tareas.		
	➤ Motivación.	➤ Tengo lugar adecuado en casa para desarrollar mis clases virtuales y actividades o tareas.		
		➤ Mis padres no interrumpen mi horario de estudio.		
		➤ Mis padres me brindan celular, tableta, u otros materiales necesarios para cumplir mis tareas.		
		➤ Mis padres revisan mi portafolio para ver si cumplo con todas las actividades escolares.		
		➤ Mis padres me dicen frases que me hacen sentir bien y motiven.		
		➤ Recibo aliento de mis padres mientras hago las tareas virtuales.		

VR : Aprendizaje a distancia

Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles o rango
<b>INFORMACIÓN RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso y manejo de las herramientas, recursos de las TICs.</li> <li>➤ Accesibilidad a materiales de autoaprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizas el whatsapp para participa en las clases virtuales promovida por tu profesor.</li> <li>➤ Compartes información a través del whatsapp con tus compañeros.</li> <li>➤ Uso las tabletas para conectarme a las clases virtuales.</li> <li>➤ Accedo a recursos educativos como fichas de autoaprendizaje sobre las clases virtuales compartidas por el docente (whatsapp)</li> <li>➤ Recojo en la municipalidad las fichas de autoaprendizaje impresas que el profesor envía.</li> <li>➤ Cuento con los cuadernos de autoaprendizaje en toda mis clases virtuales</li> <li>➤ Mi profesor me envía videos de las clases desarrolladas por medio de Whatsapp.</li> </ul>	<p>➤ El aprendizaje es siempre, a veces y nunca son las categorías.</p>
<b>MOTIVACIÓN AUTONOMÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define metas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizas el whatsapp para reforzar y repasar lo desarrollado en clases de manera autónoma.</li> <li>➤ Utilizas las herramientas del celular para grabar videos y presentar las tareas.</li> <li>➤ Utilizas materiales de su entorno para presentar trabajos escolares.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizas tu tiempo para tu aprendizaje autónomo.</li> <li>➤ Te reúnes con tus compañeros para realizar tus tareas por WhatsApp.</li> <li>➤ Tus padres te ayudan a resolver las dificultades que tienes sobre tu aprendizaje virtual.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Revisas tu trabajo antes de enviar a tu profesor por whatsapp o guardar en tu portafolio.</li> <li>➤ Realizas las correcciones necesarias para mejorar tu trabajo.</li> </ul>	
<b>PRODUCTO O RESULTADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evidencias de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Envías por WhatsApp el desarrollo de tus tareas escolares.</li> <li>➤ Realizas tus trabajos utilizando el internet o fichas de autoaprendizaje.</li> <li>➤ Organizas en tu portafolio tus trabajos que has presentado según las experiencias de aprendizaje.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Logro alcanzado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoces tus logros y dificultades presentadas en cada uno de tus trabajos que desarrollaste.</li> <li>➤ Logras terminar tus tareas para presentarlo a tiempo.</li> <li>➤ Evaluó el contenido de mi trabajo teniendo en cuenta los criterios de evaluación.</li> <li>➤ Tu portafolio cuenta con todo las tareas solicitados en cada área.</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y APRENDIZAJE A DISTANCIA**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mis padres se comunican constantemente con mi profesor a través del celular.	X						
2	Tengo la confianza de contarles a mis papás como me fue en el día.	X						
3	Converso con mis padres de lo que me agrada y desagrada de las clases virtuales.	X						
4	Mis padres eligen el momento adecuado para dialogar.	X						
5	Converso con mis padres cuando tengo dudas	X						
6	Mis padres me escuchan atentamente cuando expreso mis ideas.	X						
7	Mis padres me motivan a que participe en las clases.	X						
8	Mis padres están a mi lado cuando participo en mis clases virtuales para ayudarme.	X		X				Corregir para orientarme/acompañarme, no ayudarme
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Mis padres me comprenden cuándo me equivoco.	X						
10	Consideran mi opinión cuando se organizan las actividades recreativas. (ir de paseo, hacer deporte, jugar, cantar, entre otros)	X						
11	Mi familia me acompaña en los buenos y malos momentos.	X						
12	Mis padres siempre están pendiente de reconocer mis avances académicos.	X						
13	Siento que mis padres celebran mis logros.	X						
14	Recibo muestras de cariño en mi familia (abrazos, besos, te quiero, entre otros)	X		X				Corregir la redacción en mi familia recibo muestra de cariño de los miembros de mi familia.
15	En mi familia todos cumplimos las normas del hogar.	X						
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Mis padres me ayudan a organizar mi horario para realizar mis actividades escolares o tareas.	X						
17	Tengo lugar adecuado en casa para desarrollar mis clases virtuales y actividades o tareas.	X		X				Corregir la redacción virtuales, actividades y tareas.
18	Mis padres respetan mi horario de estudio.	X						
19	Mis padres me brindan celular, tableta, u otros materiales necesarios para cumplir mis tareas.	X						
20	Mis padres revisan mi portafolio para ver si cumplo con todas las actividades.	X						



43	Evalúo el contenido de mi trabajo teniendo en cuenta los criterios de evaluación.				X			Revisar la pregunta
44	Tu portafolio cuenta con todo las tareas solicitados en cada área.				X			Corregir la redacción de la pregunta con Mi portafolio

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [ X ]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: ...**Katia Ninozca Flores Ledesma**    **DNI:....20022551...**

**Especialidad del validador:....Lic. En Educación Inicial y Primaria, Br. En Psicología.....**

Lima, 19 de Julio 2021

- <sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr. Víctor Iván Pereda Guanilo  
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos cordiales y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de académico de maestría con mención Administración de la Educación de la Universidad, en la sede Trujillo, requiero validar los instrumentos con el cuál recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación. El título de investigación es: "ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y PRENDIZAJE A DISTANCIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, HUAMANQUIQUIA – 2021" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

CONDE CUSI, Eduvigies

D.N.I: 40433438



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y APRENDIZAJE A DISTANCIA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	Mis padres se comunican constantemente con mi profesor a través del celular.	X		X		X		
2	Tengo la confianza de contarles a mis papás como me fue en el día.	X		X		X		
3	Converso con mis padres de lo que me agrada y desagrada de las clases virtuales.	X		X		X		
4	Mis padres eligen el momento adecuado para dialogar.	X		X		X		
5	Converso con mis padres cuando tengo dudas	X		X		X		
6	Mis padres me escuchan atentamente cuando expreso mis ideas.	X		X		X		
7	Mis padres me motivan a que participe en las clases.	X		X		X		
8	Mis padres están a mi lado cuando participo en mis clases virtuales para ayudarme.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
9	Mis padres me comprenden cuando me equivoco.							
10	Consideran mi opinión cuando se organizan las actividades recreativas. (ir de paseo, hacer deporte, jugar, cantar, entre otros)	X		X		X		
11	Mi familia me acompaña en los buenos y malos momentos.	X		X		X		
12	Mis padres siempre están pendiente de reconocer mis avances académicos.	X		X		X		
13	Siento que mis padres celebran mis logros.	X		X		X		
14	Recibo muestras de cariño en mi familia. (abrazos, besos, te quiero, entre otros)	X		X		X		
15	En mi familia todos cumplimos las normas del hogar.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
16	Mis padres me ayudan a organizar mi horario para realizar mis actividades escolares o tareas.	X		X		X		
17	Tengo lugar adecuado en casa para desarrollar mis clases virtuales y actividades o tareas.	X		X		X		
18	Mis padres respetan mi horario de estudio.	X		X		X		
19	Mis padres me brindan celular, tableta, u otros materiales necesarios para cumplir mis tareas.	X		X		X		



42	Logras terminar tus tareas para presentarlo a tiempo.								
43	Evalúo el contenido de mi trabajo teniendo en cuenta los criterios de evaluación.	X			X				
44	Tu portafolio cuenta con todo las tareas solicitados en cada área.	X			X				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable**     **Aplicable después de corregir**     **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador. Dni/Mg: Pareda Guenilo Victor Juan    DNI: 18161683

Especialidad del validador: ESTADISTICO

Lima, 19 de Julio 2021

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
  
 Firma del Experto Informante.



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Jorge Sosa Huamán.  
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Es muy grato comunicarnos con usted para expresarle mis saludos cordiales y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de académico de maestría con mención Administración de la Educación de la Universidad, en la sede Trujillo, requiero validar los instrumentos con el cuál recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación. El título de investigación es: "ACOMPANAMIENTO FAMILIAR Y PRENDIZAJE A DISTANCIA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, HUAMANQUIQUIA – 2021" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

CONDE CUSI, Eduvigies

D.N.I: 40433438



## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: VD: Acompañamiento familiar

Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles o Rango	
COMUNICACIÓN	➤ Multidireccional.	➤ Mis padres se comunican constantemente con mi profesor a través del celular.	➤ El acompañamiento familiar es siempre, a veces, nunca las categorías.	
		➤ Tengo la confianza de contarles a mis papás como me fue en el día.		
		➤ Converso con mis padres de lo que me agrada y desagrada de las clases virtuales.		
	➤ Tiempo de diálogo y calidad.	➤ Mis padres eligen el momento adecuado para dialogar.		
		➤ Converso con mis padres cuando tengo dudas		
		➤ Mis padres me escuchan atentamente cuando expreso mis ideas.		
	➤ Participación.	➤ Mis padres me motivan a que participe en las clases.		
		➤ Mis padres están a mi lado cuando participo en mis clases virtuales para ayudarme.		
		➤ Empatía y comprensión.		➤ Mis padres me comprenden cuándo me equivoco.
				➤ Consideran mi opinión cuando se organizan las actividades recreativas. (ir de paseo, hacer deporte, jugar, cantar, entre otros)
➤ Aceptación y reconocimiento de logros.	➤ Mi familia me acompaña en los buenos y malos momentos.			
	➤ Mis padres siempre están pendiente de reconocer mis avances académicos.			
	➤ Siento que mis padres celebran mis logros.			
ESTRATEGIAS o ACTIVIDADES	➤ Afectivo y asertivo.	➤ Recibo muestras de cariño en mi familia.(abrazos, besos, te quiero, entre otros)		
		➤ En mi familia todos cumplimos las normas del hogar.		
	➤ Horario y espacio	➤ Mis padres me ayudan a organizar mi horario para realizar mis actividades escolares o tareas.		
		➤ Tengo lugar adecuado en casa para desarrollar mis clases virtuales y actividades o tareas.		
		➤ Mis padres no interrumpen mi horario de estudio.		
	➤ Involucramiento en las actividades escolares.	➤ Mis padres me brindan celular, tableta, u otros materiales necesarios para cumplir mis tareas.		
		➤ Mis padres revisan mi portafolio para ver si cumplo con todas las actividades escolares.		
	➤ Motivación.	➤ Mis padres me dicen frases que me hacen sentir bien y motiven.		
		➤ Recibo aliento de mis padres mientras hago las tareas virtuales.		

## VR: Aprendizaje a distancia

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rango
<b>INFORMACIÓN RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso y manejo de las herramientas, recursos de las TICs.</li> <li>➤ Accesibilidad a materiales de autoaprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizas el whatsApp para participa en las clases virtuales promovida por tu profesor.</li> <li>➤ Compartes información a través del whatsApp con tus compañeros.</li> <li>➤ Uso las tabletas para conectarme a las clases virtuales.</li> <li>➤ Accedo a recursos educativos como fichas de autoaprendizaje sobre las clases virtuales compartidas por el docente (whatsapp)</li> <li>➤ Recojo en la municipalidad las fichas de autoaprendizaje impresas que el profesor envía.</li> <li>➤ Cuento con los cuadernos de autoaprendizaje en toda mis clases virtuales</li> <li>➤ Mi profesor me envía videos de las clases desarrolladas por medio de Whatsapp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El aprendizaje es siempre, a veces y nunca son las categorías.</li> </ul>
<b>MOTIVACIÓN AUTONOMÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Define metas de aprendizaje.</li> <li>➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizas el whatsApp para reforzar y repasar lo desarrollado en clases de manera autónoma.</li> <li>➤ Utilizas las herramientas del celular para grabar videos y presentar las tareas.</li> <li>➤ Utilizas materiales de su entorno para presentar trabajos escolares.</li> <li>➤ Organizas tu tiempo para tu aprendizaje autónomo.</li> <li>➤ Te reúnes con tus compañeros para realizar tus tareas por WhatsApp.</li> <li>➤ Tus padres te ayudan a resolver las dificultades que tienes sobre tu aprendizaje virtual.</li> <li>➤ Revisas tu trabajo antes de enviar a tu profesor por whatsApp o guardar en tu portafolio.</li> <li>➤ Realizas las correcciones necesarias para mejorar tu trabajo.</li> </ul>	
<b>PRODUCTO O RESULTADO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evidencias de aprendizaje</li> <li>➤ Logro alcanzado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Envías por WhatsApp el desarrollo de tus tareas escolares.</li> <li>➤ Realizas tus trabajos utilizando el internet o fichas de autoaprendizaje.</li> <li>➤ Organizas en tu portafolio tus trabajos que has presentado según las experiencias de aprendizaje.</li> <li>➤ Conoces tus logros y dificultades presentadas en cada uno de tus trabajos que desarrollaste.</li> <li>➤ Logras terminar tus tareas para presentarlo a tiempo.</li> <li>➤ Evaluó el contenido de mi trabajo teniendo en cuenta los criterios de evaluación.</li> <li>➤ Tu portafolio cuenta con todo las tareas solicitados en cada área.</li> </ul>	

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y APRENDIZAJE A DISTANCIA**

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1</b>								
1	Mis padres se comunican constantemente con mi profesor a través del celular.	X		X		X		
2	Tengo la confianza de contarles a mis papás como me fue en el día.	X		X		X		
3	Converso con mis padres de lo que me agrada y desagrada de las clases virtuales.	X		X		X		
4	Mis padres eligen el momento adecuado para dialogar.	X		X		X		
5	Converso con mis padres cuando tengo dudas	X		X		X		
6	Mis padres me escuchan atentamente cuando expreso mis ideas.	X		X		X		
7	Mis padres me motivan a que participe en las clases.	X		X		X		
8	Mis padres están a mi lado cuando participo en mis clases virtuales para ayudarme.	X		X		X		
<b>DIMENSION 2</b>								
9	Mis padres me comprenden cuándo me equivoco.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Consideran mi opinión cuando se organizan las actividades recreativas. (ir de paseo, hacer deporte, jugar, cantar, entre otros)	X		X		X		
11	Mi familia me acompaña en los buenos y malos momentos.	X		X		X		
12	Mis padres siempre están pendiente de reconocer mis avances académicos.	X		X		X		
13	Siento que mis padres celebran mis logros.	X		X		X		
14	Recibo muestras de cariño en mi familia.(abrazos, besos, te quiero, entre otros)	X		X		X		
<b>DIMENSION 3</b>								
15	En mi familia todos cumplimos las normas del hogar.	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Mis padres me ayudan a organizar mi horario para realizar mis actividades escolares o tareas.	X		X		X		
17	Tengo lugar adecuado en casa para desarrollar mis clases virtuales y actividades o tareas.	X		X		X		
18	Mis padres respetan mi horario de estudio.	X		X		X		
19	Mis padres me brindan celular, tableta, u otros materiales necesarios para cumplir mis tareas.	X		X		X		
20	Mis padres revisan mi portafolio para ver si cumplo con todas las actividades,	X		X		X		
21	Mis padres me dicen frases que me hacen sentir bien y motiven.	X		X		X		
<b>DIMENSION 4</b>								
22	Recibo aliento de mis padres mientras hago las tareas virtuales.	X		X		X		
<b>DIMENSION 4</b>								
23	Utilizas el whatsapp para participa en las clases virtuales promovida por tu profesor.	Si	No	Si	No	Si	No	
24	Compartes información a través del whatsapp con tus compañeros.	X		X		X		

25	Uso las tabletas para conectarme a las clases virtuales.	X					X		
26	Accedo a recursos educativos como fichas de autoaprendizaje sobre las clases virtuales compartidas por el docente (whatsapp)	X					X		
27	Recojo en la municipalidad las fichas de autoaprendizaje impresas que el profesor envía por whatsapp.	X					X		
28	Cuento con los cuadernos de autoaprendizaje en toda mis clases virtuales	X					X		
29	Mi profesor me envía videos de las clases desarrolladas por medio de WhatsApp	X					X		
30	<b>DIMENSIÓN 5</b> Utilizas el whatsapp para reforzar y repasar lo desarrollado en clases de manera autónoma.	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
31	Utilizas las herramientas del celular para grabar videos y presentar las tareas.	X					X		
32	Utilizas materiales de su entorno para presentar trabajos escolares.	X					X		
33	Organizas tu tiempo para tu aprendizaje autónomo.	X					X		
34	Te reúnes con tu compañeros para realizar tus tareas (WhatsApp)	X					X		
35	Tus padres te ayudan a resolver las dificultades que tienes sobre tu aprendizaje virtual.	X					X		
36	Revisas tu trabajo antes de enviar a tu profesor por whatsapp o guardar en tu portafolio.	X					X		
37	Realizas las correcciones necesarias para mejorar tu trabajo.	X					X		
38	<b>DIMENSIÓN 6</b> Envías por WhatsApp el desarrollo de tus tareas escolares.	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
39	Realizas tus trabajos utilizando el internet o fichas de autoaprendizaje.	X					X		
40	Organizas en tu portafolio tus trabajos que has presentado según las experiencias de aprendizaje.	X					X		
41	Conoces tus logros y dificultades presentadas en cada uno de tus trabajos que desarrollaste.	X					X		
42	Logras terminar tus tareas para presentarlo a tiempo.	X					X		
43	Evalúo el contenido de mi trabajo teniendo en cuenta los criterios de evaluación.	X					X		
44	Tu portafolio cuenta con todo las tareas solicitados en cada área.	X					X		



**Tabla 3**

Validez de constructo, cuestionario sobre acompañamiento familiar a través de índices correlacionales.

<b>Correlaciones</b>		
<b>ACOMPANAMIENTO FAMILIAR</b>	<b>r</b>	<b>sig</b>
Mis padres se comunican constantemente con mi profesor a través del celular.	,666**	.001
Tengo la confianza de contarles a mis papás como me fue en el día.	,684**	.001
Converso con mis padres de lo que me agrada y desagrada de las clases virtuales.	,509*	.022
Mis padres eligen el momento adecuado para dialogar.	,760**	.000
Converso con mis padres cuando tengo dudas	,624**	.003
Mis padres me escuchan atentamente cuando expreso mis ideas.	,679**	.001
Mis padres me motivan a que participe en las clases.	,760**	.000
Mis padres están a mi lado cuando participo en mis clases virtuales para ayudarme.	,484*	.031
Mis padres me comprenden cuándo me equivoco.	,671**	.001
Consideran mi opinión cuando se organizan las actividades recreativas. (ir de paseo, hacer deporte, jugar, cantar, entre otros)	,577**	.008
Mi familia me acompaña en los buenos y malos momentos.	,771**	.000
Mis padres siempre están pendiente de reconocer mis avances académicos.	,554*	.011
Siento que mis padres celebran mis logros.	,753**	.000
Recibo muestras de cariño en mi familia.(abrazos, besos, te quiero, entre otros)	.379	.034
En mi familia todos cumplimos las normas del hogar.	,464*	.039
Mis padres me ayudan a organizar mi horario para realizar mis actividades escolares o tareas.	.633	.049
Tengo lugar adecuado en casa para desarrollar mis clases virtuales y actividades o tareas.	,469*	.037
Mis padres no interrumpen mi horario de estudio.	,533*	.016
Mis padres me brindan celular, tableta, u otros materiales necesarios para cumplir mis tareas.	,705**	.001
Mis padres revisan mi portafolio para ver si cumplo con todas las actividades,	.614	.044
Mis padres me dicen frases que me hacen sentir bien y motiven.	,554*	.011
Recibo aliento de mis padres mientras hago las tareas virtuales.	,685**	.001

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

**Tabla 4**

Validez de constructo, cuestionario sobre acompañamiento familiar a través de índices correlacionales.

<b>Correlaciones</b>		
<b>APRENDIZAJE A DISTANCIA</b>	<b>r</b>	<b>Sig</b>
Utilizas el whatsApp para participa en las clases virtuales promovida por tu profesor.	,652**	.002
Compartes información a través del whatsApp con tus compañeros.	.421	.047
Uso las tabletas para conectarme a las clases virtuales.	,637**	.003
Accedo a recursos educativos como fichas de autoaprendizaje sobre las clases virtuales compartidas por el docente (whatsApp)	,715**	.000
Recojo en la municipalidad las fichas de autoaprendizaje impresas que el profesor envía.	.614	.031
Cuento con los cuadernos de autoaprendizaje en toda mis clases virtuales	,740**	.000
Mi profesor me envía videos de las clases desarrolladas por medio de WhatsApp	,523*	.018
Utilizas el whatsApp para reforzar y repasar lo desarrollado en clases de manera autónoma.	,702**	.001
Utilizas las herramientas del celular para grabar videos y presentar las tareas.	,748**	.000
Utiliza materiales de su entorno para ´presentar trabajos escolares.	,795**	.000
Organizas tu tiempo para tu aprendizaje autónomo.	,701**	.001
Te reúnes con tus compañeros para realizar tus tareas por WhatsApp.	.421	.033
Tus padres te ayudan a resolver las dificultades que tienes sobre tu aprendizaje virtual.	,882**	.000
Revisas tu trabajo antes de enviar a tu profesor por whatsApp o guardar en tu portafolio.	,589**	.006
Realizas las correcciones necesarias para mejorar tu trabajo.	,730**	.000
Envías por WhatsApp el desarrollo de tus tareas escolares.	,704**	.001
Realizas tus trabajos utilizando el internet o fichas de autoaprendizaje.	,461*	.041
Organizas en tu portafolio tus trabajos que has presentado según las experiencias de aprendizaje.	.519	.048
Conoces tus logros y dificultades presentadas en cada uno de tus trabajos que desarrollaste.	,762**	.000

Logras terminar tus tareas para presentarlo a tiempo.	.379	.031
Evalúo el contenido de mi trabajo teniendo en cuenta los criterios de evaluación.	.519*	.019
Tu portafolio cuenta con todo las tareas solicitadas en cada área.	.500	.020

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

## Tabla 6

### Confiabilidad del instrumento Acompañamiento familiar.

ACOMPANAMIENTO FAMILIAR	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Mis padres se comunican constantemente con mi profesor a través del celular.	29.30	57.168	.620	.889
Tengo la confianza de contarles a mis papás como me fue en el día.	28.95	57.103	.640	.889
Converso con mis padres de lo que me agrada y desagrada de las clases virtuales.	29.10	58.832	.450	.893
Mis padres eligen el momento adecuado para dialogar.	29.15	56.555	.727	.887
Converso con mis padres cuando tengo dudas	29.20	57.221	.570	.890
Mis padres me escuchan atentamente cuando expreso mis ideas.	29.25	57.671	.639	.889
Mis padres me motivan a que participe en las clases.	28.85	56.555	.727	.887
Mis padres están a mi lado cuando participo en mis clases virtuales para ayudarme.	29.25	60.092	.439	.894
Mis padres me comprenden cuándo me equivoco.	29.10	56.516	.619	.889
Consideran mi opinión cuando se organizan las actividades recreativas. (ir de paseo, hacer deporte, jugar, cantar, entre otros)	29.25	57.250	.512	.892
Mi familia me acompaña en los buenos y malos momentos.	29.05	56.261	.737	.886
Mis padres siempre están pendiente de reconocer mis avances académicos.	29.05	57.734	.490	.892
Siento que mis padres celebran mis logros.	29.25	54.513	.705	.886
Recibo muestras de cariño en mi familia.(abrazos, besos, te quiero, entre otros)	29.05	60.997	.311	.891
En mi familia todos cumplimos las normas del hogar.	29.00	59.789	.411	.894

Mis padres me ayudan a organizar mi horario para realizar mis actividades escolares o tareas.	28.90	63.358	.333	.894
Tengo lugar adecuado en casa para desarrollar mis clases virtuales y actividades o tareas.	29.00	58.211	.390	.895
Mis padres no interrumpen mi horario de estudio.	29.25	56.829	.449	.894
Mis padres me brindan celular, tableta, u otros materiales necesarios para cumplir mis tareas.	29.15	56.239	.659	.888
Mis padres revisan mi portafolio para ver si cumplo con todas las actividades,	29.10	61.463	.302	.890
Mis padres me dicen frases que me hacen sentir bien y motiven.	29.20	57.958	.492	.892
Recibo aliento de mis padres mientras hago las tareas virtuales.	29.10	57.147	.642	.889

**Tabla 7**

Confiabilidad del instrumento Aprendizaje a distancia.

**Estadísticas de total de elemento**

<b>APRENDIZAJE A DISTANCIA</b>	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Utilizas el whatsApp para participa en las clases virtuales promovida por tu profesor.	26.6000	58.253	.599	.876
Compartes información a través del whatsApp con tus compañeros.	27.3500	63.082	.642	.877
Uso las tabletas para conectarme a las clases virtuales.	27.1000	57.779	.576	.877
Accedo a recursos educativos como fichas de autoaprendizaje sobre las clases virtuales compartidas por el docente (whatsApp)	26.6500	56.871	.665	.874
Recojo en la municipalidad las fichas de autoaprendizaje impresas que el profesor envía.	26.4000	64.147	.341	.874
Cuento con los cuadernos de autoaprendizaje en toda mis clases virtuales	26.6000	58.147	.703	.876
Mi profesor me envía videos de las clases desarrolladas por medio de WhatsApp	26.5000	60.263	.465	.880
Utilizas el whatsApp para reforzar y repasar lo desarrollado en clases de manera autónoma.	26.8500	57.608	.654	.875
Utilizas las herramientas del celular para grabar videos y presentar las tareas.	26.5000	59.105	.718	.875
Utiliza materiales de su entorno para ´presentar trabajos escolares.	26.6000	56.674	.760	.872
Organizas tu tiempo para tu aprendizaje autónomo.	26.7500	57.250	.650	.875
Te reúnes con tus compañeros para realizar tus tareas por WhatsApp.	26.9000	65.305	.372	.874
Tus padres te ayudan a resolver las dificultades que tienes sobre tu aprendizaje virtual.	26.8000	55.326	.859	.868

Revisas tu trabajo antes de enviar a tu profesor por whatsApp o guardar en tu portafolio.	26.6000	59.621	.536	.879
Realizas las correcciones necesarias para mejorar tu trabajo.	26.7000	58.432	.693	.875
Envías por WhatsApp el desarrollo de tus tareas escolares.	26.5500	58.471	.663	.875
Realizas tus trabajos utilizando el internet o fichas de autoaprendizaje.	26.7000	60.011	.384	.883
Organizas en tu portafolio tus trabajos que has presentado según las experiencias de aprendizaje.	26.7000	61.168	.379	.883
Conoces tus logros y dificultades presentadas en cada uno de tus trabajos que desarrollaste.	26.7500	57.355	.725	.873
Logras terminar tus tareas para presentarlo a tiempo.	26.7000	61.484	.353	.882
Evalúo el contenido de mi trabajo teniendo en cuenta los criterios de evaluación.	26.8000	60.063	.457	.881
Tu portafolio cuenta con todo las tareas solicitadas en cada área.	26.9500	63.629	.339	.888

---

## ANEXO 4. AUTORIZACIÓN DE DIRECCIÓN

### AUTORIZACIÓN

La que suscribe, directora de la Institución Educativa Pública N° 38481/Mx-P del distrito de Huamanquiagua, provincia Victor Fajardo, región Ayacucho, autorizó a la:

#### **Profesora EDUVIGIES CONDE CUSI**

Estudiante de la maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, para que pueda ingresar a las aulas de 5to y 6to grado de primaria de nuestra institución, con la finalidad de que pueda aplicar dos cuestionarios de acompañamiento familiar y aprendizaje, lo que le permitirá terminar su proyecto de investigación titulado: "Acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia en estudiantes de primaria, Huamanquiagua - 2021".

Se expide la presente a solicitud de la interesada para que se le otorgue las facilidades del caso.

Huamanquiagua, 20 de julio del 2021



**ANEXO 5.**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Institución	: I. E. N° 38481/Mx-P, Huamanquiua
Nombre del investigador	: Eduvigies Conde Cusi
Título de proyecto	: Acompañamiento Familiar y Aprendizaje a distancia en estudiantes de primaria, Huamanquiua-2021

Reciba un cordial saludo, mi nombre es Eduvigies Conde Cusi y trabajo en la I. E. N° 38481/Mx-P del distrito de Huamanquiua. Actualmente estoy realizando un estudio para establecer el nivel de relación que existe entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje a distancia y para ello quiero pedirle su apoyo.

La participación de su hijo(a) en el estudio consistiría en:

1. Resolver dos cuestionarios sobre acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia.
2. La actividad se realizará una sola vez.
3. Puede resolver el cuestionario en el lugar de su preferencia.
4. No corren ningún riesgo al participar.

La participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá/apoderado/tutor hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudará a sistematizar información sobre el uso de las redes sociales y el logro de competencias.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie las respuestas, sólo lo sabrán usted como padre de familia y la aplicadora.

Si acepta que su hija(o) participe, por favor ponga una (✓) en el cuadrito de abajo que dice "Sí autorizo a participar a mi hijo(a)" y escriba su nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna ( ), ni escribas tu nombre.

Sí autorizo a participar a mi hijo(a).

Nombre del (la) estudiante: \_\_\_\_\_

Nombre de quien autoriza: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma de quien autoriza

Fecha: 22 de julio de 2021

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución	I. E. N° 38481/Mx-P, Huamanquiua
Nombre del investigador	Eduvigies Conde Cusi
Título de proyecto	Acompañamiento Familiar y Aprendizaje a distancia en estudiantes de primaria, Huamanquiua-2021

Reciba un cordial saludo, mi nombre es Eduvigies Conde Cusi y trabajo en la I. E. N° 38481/Mx-P del distrito de Huamanquiua. Actualmente estoy realizando un estudio para establecer el nivel de relación que existe entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje a distancia y para ello quiero pedirle su apoyo.

La participación de su hijo(a) en el estudio consistiría en:

1. Resolver dos cuestionarios sobre acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia.
2. La actividad se realizará una sola vez.
3. Puede resolver el cuestionario en el lugar de su preferencia.
4. No corren ningún riesgo al participar.

La participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá/apoderado Autor hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudará a sistematizar información sobre el uso de las redes sociales y el logro de competencias.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie las respuestas, sólo lo sabrán usted como padre de familia y la aplicadora.

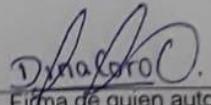
Si acepta que su hija(o) participe, por favor ponga una (✓) en el cuadrado de abajo que dice "Si autorizo a participar a mi hijo(a)" y escriba su nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna ( ), ni escribas tu nombre.

Si autorizo a participar a mi hijo(a).

Nombre del (la) estudiante: Deybis Aponte coro

Nombre de quien autoriza: Dina coro Ochoa

  
Firma de quien autoriza  
41883265

Fecha: 22 de julio de 2021

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución	: I. E. N° 38481/Mx-P, Huamanquiua
Nombre del investigador	: Eduvigies Conde Cusi
Título de proyecto	: Acompañamiento Familiar y Aprendizaje a distancia en estudiantes de primaria, Huamanquiua-2021

Reciba un cordial saludo, mi nombre es Eduvigies Conde Cusi y trabajo en la I. E. N° 38481/Mx-P del distrito de Huamanquiua. Actualmente estoy realizando un estudio para establecer el nivel de relación que existe entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje a distancia y para ello quiero pedirle su apoyo.

La participación de su hijo(a) en el estudio consistiría en:

1. Resolver dos cuestionarios sobre acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia.
2. La actividad se realizará una sola vez.
3. Puede resolver el cuestionario en el lugar de su preferencia.
4. No corren ningún riesgo al participar.

La participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá/apoderado /tutor hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudará a sistematizar información sobre el uso de las redes sociales y el logro de competencias.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie las respuestas, sólo lo sabrán usted como padre de familia y la aplicadora.

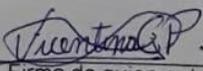
Si acepta que su hija(o) participe, por favor ponga una ( ✓ ) en el cuadrado de abajo que dice "Si autorizo a participar a mi hijo(a)" y escriba su nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (    ), ni escribas tu nombre.

Si autorizo a participar a mi hijo(a).

Nombre del (la) estudiante: Ailton Diego Arguedas Cahuana

Nombre de quien autoriza: Vicentina Cahuana Pizarro

  
Firma de quien autoriza  
40514443

Fecha: 22 de julio de 2021

**ANEXO 6. REGISTROS DE DATOS SOBRE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

<b>N°</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Relación familiar</b>	<b>Actividades - estrategias</b>	<b>Acompañamiento familiar</b>
<b>1</b>	15	12	11	38 Siempre
<b>2</b>	9	4	9	22 A veces
<b>3</b>	13	13	13	39 Siempre
<b>4</b>	14	12	13	39 Siempre
<b>5</b>	9	10	11	30 A veces
<b>6</b>	12	11	12	35 Siempre
<b>7</b>	7	6	6	19 A veces
<b>8</b>	6	8	7	21 A veces
<b>9</b>	9	6	7	22 A veces
<b>10</b>	11	11	11	33 A veces
<b>11</b>	7	7	6	20 A veces
<b>12</b>	12	12	9	33 A veces
<b>13</b>	16	14	13	43 Siempre
<b>14</b>	13	11	11	35 Siempre
<b>15</b>	12	11	11	34 A veces
<b>16</b>	8	7	6	21 A veces
<b>17</b>	16	13	12	41 Siempre
<b>18</b>	12	10	8	30 A veces
<b>19</b>	12	11	11	34 A veces
<b>20</b>	6	6	9	21 A veces
<b>21</b>	8	10	10	28 A veces
<b>22</b>	7	4	8	19 A veces
<b>23</b>	5	6	7	18 A veces
<b>24</b>	7	6	10	23 A veces

## ANEXO 7. REGISTROS DE DATOS SOBRE APRENIZAJE A DISTANCIA

<b>N°</b>	<b>Información - recursos</b>	<b>Autonomía – motivación</b>	<b>Resultados - producto</b>	<b>Aprendizaje a distancia</b>
<b>1</b>	10	14	13	37 Siempre
<b>2</b>	7	9	7	23 A veces
<b>3</b>	12	15	12	39 Siempre
<b>4</b>	10	13	14	37 Siempre
<b>5</b>	7	12	11	30 A veces
<b>6</b>	10	12	12	34 A veces
<b>7</b>	6	7	7	20 A veces
<b>8</b>	8	7	8	23 A veces
<b>9</b>	8	7	6	21 A veces
<b>10</b>	7	10	11	28 A veces
<b>11</b>	5	7	9	21 A veces
<b>12</b>	11	14	10	35 Siempre
<b>13</b>	12	15	12	39 Siempre
<b>14</b>	10	13	11	34 A veces
<b>15</b>	5	10	8	23 A veces
<b>16</b>	6	6	6	18 A veces
<b>17</b>	13	14	12	39 Siempre
<b>18</b>	5	8	11	24 A veces
<b>19</b>	8	7	7	22 A veces
<b>20</b>	3	4	7	14 Nunca
<b>21</b>	8	10	10	28 A veces
<b>22</b>	5	9	7	21 A veces
<b>23</b>	5	5	4	14 Nunca
<b>24</b>	5	8	10	23 A veces

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				METODOLOGÍA
			Variables	Dimensiones	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	TIPO DE DISEÑO
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje a distancia en estudiantes de primaria, Huamanquiua - 2021?</p> <p><b>Problema Específico:</b> ¿Qué relación existe entre acompañamiento</p>	<p><b>Objetivo general:</b> <b>Determinar</b> el nivel de relación que existe entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje a distancia en estudiantes de primaria, Humanquiua – 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> <b>Establecer</b> la relación que existe entre</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> <b>Hi:</b> Existe relación significativa entre acompañamiento familiar y el aprendizaje a distancia en estudiantes de primaria, Humanquiua – 2021. <b>Ho:</b> No existe relación significativa entre acompañamiento familiar y el aprendizaje a distancia en estudiantes de primaria, Humanquiua – 2021.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> tenemos: <b>H1</b> Existe relación significativa directa entre acompañamiento familiar y la información – recursos de la variable aprendizaje a distancia, <b>H2</b> Existe relación significativa directa entre acompañamiento</p>	Acompañamiento familiar	Comunicación	- Multidireccional. - Tiempo de diálogo y calidad. - Participación.	Escala ordinal  0. Nunca 1. A veces 2. Siempre	No experimental, correlacional descriptivo de corte transversal.
			Relación Familiar	- Empatía y comprensión. - Aceptación y reconocimiento de logros. - Afectivo y asertivo.			
			Estrategias o actividades	- Horario y espacio. - Involucramiento en las actividades escolares. - Motivación.			
			Aprendizaje a	Información-recurso			Población Y muestra

<p>familiar y la información – recursos de la variable aprendizaje a distancia?  ¿Qué relación existe entre acompañamiento familiar y la autonomía – motivación de la variable aprendizaje a distancia?  ¿Qué relación existe entre acompañamiento familiar y el producto o resultado de la variable aprendizaje a distancia?</p>	<p>acompañamiento familiar y la información – recursos de la variable aprendizaje a distancia,  <b>Establecer</b> la relación que existe entre acompañamiento familiar y la autonomía – motivación de la variable aprendizaje a distancia,  <b>Establecer</b> la relación que existe entre acompañamiento familiar y el producto o resultado de la variable aprendizaje a distancia</p>	<p>familiar y la autonomía –motivación de la variable aprendizaje a distancia.  <b>H3</b> Existe relación significativa directa entre acompañamiento familiar y el producto o resultado de la variable aprendizaje a distancia.</p>	<p>distancia</p>	<p>Motivación - autonomía  Producto o resultado</p>	<p>-Uso y manejo de las herramientas, recursos de las TICs  - Accesibilidad a materiales de autoaprendizaje.  -Define metas de aprendizaje.  -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.  -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje  -Evidencias de aprendizaje  -Logro alcanzado</p>	<p>Escala ordinal  0. Nunca  1. A veces  2. Siempre</p>	<p>La población muestral es 24 estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 38481 de la comunidad de Huamanqui quia.</p>
---	---	---	------------------	---	--	---	--

**ANEXO 8. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Título: Acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia en estudiantes de primaria, Huamanqui quia - 2021

## ANEXO 7. RECOGIENDO INFORMACIÓN

Niños y niñas de quinto grado.



Niños y niñas de sexto grado

