



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de
cuarto grado de la institución educativa n.º 5117 Jorge
Portocarrero Rebaza, Ventanilla, Callao, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA

BR. ALICIA MILAGROS FARFAN BOLIVAR

ASESOR

MGTR. ALCIDES RODRÍGUEZ MICHUY

PROGRAMA DE TITULACIÓN EN EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

LIMA, PERÚ

2017

Dedicatoria

A Dios, que me da fuerzas y energías para no rendirme. A mi amado hermano Puchero, quien me dejó una gran pena con su partida y el ejemplo de valentía y fortaleza para luchar en la adversidad.

La autora

Agradecimiento

A mi Dios, porque sin Él nada soy; a mi asesor, el Mgtr. Alcides Rodríguez Michuy, por su paciencia; a mis compañeros de estudios, por todo lo compartido; a mi madre, por ser mi ayuda incondicional; a mis niños y niñas que son uno de los motivos para esforzarme y superarme día a día, y a mi amado Josué, por regalarme una razón para luchar en esta vida.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Alicia Milagros Farfán Bolívar, estudiante del programa de Licenciatura en Educación de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI n.º 25739464, con la tesis titulada *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa n.º 5117 Jorge Portocarrero Rebaza, Ventanilla, Callao, 2015*; declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir; no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente en la Universidad César Vallejo.

Lima, 2 de setiembre de 2015.

.....

Br. Alicia Milagros Farfán Bolívar

DNI n.º 25739464

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes mi tesis titulada *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa n.º 5117 Jorge Portocarrero Rebaza, Ventanilla, Callao, 2015*; con la finalidad de determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de licenciada en Educación Primaria.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación, presento ante ustedes el trabajo de investigación.

La autora

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Objetivos	21
1.4.1 General	21
1.4.2 Específicos	21
4 MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes	23
2.2. Bases teóricas	26
2.3. Definición de términos	47
III. METODOLÓGÍA	49
3.1 Variables	50
3.1.1 Definición conceptual	50
3.1.2 Definición operacional	50
3.2. Metodología	51
3.2.1. Tipo de estudio	51
3.2.2. Diseño	51

3.3. Población y muestra	52
3.4. Método de investigación	54
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.6. Validez y confiabilidad	56
3.7. Métodos de análisis de datos	60

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción	62
4.1.1 Variable: Comprensión lectora	62
4.1.2 Discusión	66
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	69
REFERENCIAS	72
ANEXOS	76

Índice de tablas

	pág.
Tabla 1. Definición operacional de la variable Niveles de comprensión lectora	51
Tabla 2. Población	53
Tabla 3. Muestra de los estudiantes del cuarto grado	53
Tabla 4. Aspectos de validación e informantes.	57
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad de la variable niveles de comprensión lectora.	58
Tabla 6. Cronograma de tareas a ejecutar en este período	59
Tabla 7. Descripción de la variable comprensión lectora	62
Tabla 8. Descripción del nivel literal	63
Tabla 9. Descripción del nivel reorganizacional	64
Tabla 10. Descripción del nivel inferencial	66
Tabla 11. Descripción del nivel criterial	66

Índice de figuras

Figura 1. Comprensión lectora en los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria	63
Figura 2. Nivel literal en los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria	64
Figura 3. Nivel reorganizacional en los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria.	65
Figura 4. Nivel inferencial en los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria	66
Figura 5. Nivel crítico en los alumnos del cuarto grado de Educación Primaria	67

Resumen

La presente investigación titulada *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa n.º 5117 Jorge Portocarrero Rebaza, Ventanilla, Callao, 2015*; tuvo como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I. E. n.º 5117 Jorge Portocarrero Rebaza, Ventanilla, Callao, 2015.

Este estudio buscó respuesta al problema: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa n.º 5117 Jorge Portocarrero Rebaza, Ventanilla, Callao, 2015?

Esta investigación se realizó dentro del enfoque cuantitativo, utilizó el diseño descriptivo simple y se tomó como muestra a 30 estudiantes del cuarto grado de primaria. El instrumento que se utilizó fue la ACL-4, graduado en la escala dicotómica, el cual fue adaptado y validado por los expertos; fue probada su confiabilidad mediante el estadístico KR-20, luego de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que el 50.0% de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa n.º 5117 Jorge Portocarrero Rebaza, Ventanilla, Callao, 2015 se encuentran es nivel proceso, seguidos con el 36,7% en el nivel logro y el 13,3% en el nivel de logro destacado.

Palabras claves: *Comprensión lectora, comprensión literal, inferencial, reorganizacional e inferencial.*

Abstract

This research titled "Levels of reading comprehension in students from fourth grade E.I. N.º. 5117 Jorge Portocarrero Rebaza, Ventanilla, Callao, 2015 ", aimed to determine the level of reading comprehension of nursing students in the fourth grade of the IE N.º. 5117 Jorge Portocarrero Rebaza-Ventanilla, Callao, 2015. This response to the problem: What is the level of reading comprehension of nursing students in the fourth grade of the IE No. 5117 Jorge Portocarrero Rebaza-Ventanilla, Callao, 2015?

This research was conducted within the quantitative approach used simple descriptive design. It was sampled 30 students in the fourth grade. The instrument used was the ACL-4, graduated from the dichotomous scale, which were adapted and validated by experts and proven reliability through statistical KR-20. After evaluating its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that: 50.0% of students in fourth grade EI No. 5117 Jorge Portocarrero Rebaza, Ventanilla, Callao, 2015, is process level are followed with 36.7% level achieved and only 13.3% in the outstanding achievement level.

Keywords: Reading, literal, inferential and inferential comprehension.