



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Incidencia del desempeño virtual docente en el aprendizaje de
estudiante de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura
2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTOR:

Ramírez Chiroque, Jean Paúl (ORCID: 0000-0002-7451-4560)

ASESOR:

Dr. Mendívez Espinoza, Yván Alexander (ORCID: 0000-0002-7848-7002)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico esta tesis a nuestro Dios Todo poderoso, a mí madre Rósula A. Chiroque Vda de Ramírez, querida, bella, valiente y siempre activa; a mí padre Leovigildo Ramírez Peña, siempre justo , desde el cielo me guía y protege , gracias por enseñarme a no rendirme y terminar todo lo que se inicia.

A Leandro y Camila, mis hijos por ser parte inspiradora y motivadora de seguir superándome cada día de mi vida y de las razones que permiten que todos los días me levante y persiga mis sueños.

Agradecimiento

A mi madre bella, gracias por todos esos innumerables días que te desvelaste, y aún lo sigues haciendo, preocupada por toda la familia y alentarme a seguir avanzando. Gracias mamá por tu amor incondicional.

Agradecer a los directivos, estudiantes de la Universidad Nacional de Piura por su colaboración en los instrumentos y que permitieron culminar con la investigación.

Gracias, a mí asesor Dr. Yván Alexander Mendívez Espinoza, y a todos los docentes de la U.C.V. Piura, que con sus enseñanzas me han permitido alcanzar este nuevo triunfo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y Operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	42
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°01: Desempeño Virtual docente influye aprendizaje de los estudiantes.....	22
Tabla N°02: Nivel de las dimensiones de la Variable Desempeño virtual docente	23
Tabla N° 03: Resumen descriptivo de Variable Desempeño virtual docente.	24
Tabla N° 04: Resumen descriptivo de Variable aprendizaje de los estudiantes y sus dimensiones	25

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA N° 01: Nivel de las dimensiones de la Variable Desempeño virtual docente.....	23
FIGURA N° 02: Resumen descriptivo de Variable Desempeño virtual docente	24
FIGURA N° 03: Resumen descriptivo de Variable aprendizaje de los estudiantes y sus dimensiones.....	25

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad determinar la influencia del desempeño virtual docente en el aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura. Para esto, se utilizó una metodología de tipo no experimental, con un enfoque cuantitativo, diseño correlacional causal. La muestra utilizada fue de 120 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura. Se aplicaron dos instrumentos debidamente validados y confiables con el alfa de Cronbach, el cuestionario de formación docente con cinco dimensiones y el cuestionario de aprendizaje con dos dimensiones, se obtuvo como resultados la aceptación de la hipótesis alterna evidenciando que existe una influencia altamente significativa entre ambas variables con un valor de significancia de ($P < 0.05$), suficiente para rechazar la hipótesis nula. Es por eso que se concluye que el desempeño virtual docente influye en el aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura, ya que se encontró una relación altamente significativa entre ambas variables ($RS=0.742$),

Palabras clave: Aprendizaje, docente, estudiantes, desempeño virtual

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the influence of virtual teaching performance on the learning of Engineering students at the National University of Piura. For this, a non-experimental methodology was used, with a quantitative approach, causal correlational design. The sample used was 120 students from the Faculty of Engineering of the National University of Piura. Two duly validated and reliable instruments were applied with Cronbach's alpha, the teacher training questionnaire with five dimensions and the learning questionnaire with two dimensions, the results were the acceptance of the alternative hypothesis, showing that there is a highly significant influence between both variables with a significance value of ($P < 0.05$), sufficient to reject the null hypothesis. That is why it is concluded that virtual teaching performance influences the learning of Engineering students of the National University of Piura, since a highly significant relationship was found between both variables ($RS = 0.742$),

Keywords: Learning, teacher, students, virtual performance

I. INTRODUCCIÓN

Méndez Escobar, (2020) .Las disposición de encierro por la pandemia Covid 19 obligan a cambiar el desarrollo de las clases a los estudiantes en el mundo, adaptando las clases presenciales a no presenciales impulsando una nueva experiencia de servicio educativo. Hinostroza (2017). La enseñanza juega un rol preponderante frente a estos cambios constante de lo cotidiano a lo tecnológico. Unesco (2013), comenta que la tecnología y la educación están íntimamente vinculadas, el profesor tiene un desafío de incorporar a su labor pedagógica el uso de web, en línea o herramientas digitales. El logro de adaptar el sistema educativo presencial a virtual necesita el diseño de novedosas metodología o métodos digitales de forma imperativa, Universitat Oberta de Catalunya, (2020). Cogni Mastro, (2020). El desempeño virtual del proceso universitario y el aprendizaje de los alumnos en urbe o estados más desarrollados no se aprecia la brecha, de una variable a otra. Miguel Román, (2020) Centroamérica, exactamente México, alrededor de 37 589 960 estudiantes padecieron alguna desventaja en su nivel formativo educacional, debido al poco acceso al internet que es un 56.5% de las primarias y 57.9% de las secundarias y superior, Unesco (2020). Bajo este panorama, al profesor le preocupa consumir sus fines de educación bajo la condicionante de que ahora no está ante frente con sus estudiantes para lograr observarlos; o sea, su proceso de desempeño-aprendizaje se ve mediado por la tecnología, Cano (2020). No obstante, una vez que se revisan las estadísticas en incremento de docentes en la actualidad graduados, se expone una inconsistencia a lo largo de su tarea académica y el nivel de aprendizaje de los alumnos, la complejidad en la evaluación del manejo maestro radica en los instrumentos virtuales como por ejemplo la sesión en línea, El Comercio, 27 de noviembre de (2020). Sandoval (2015), dentro de sus tareas académicas el autor expone un entorno de diversas deficiencias en el desenvolvimiento de maestro, conductas delictivas en el ejercicio de la docencia, o inexperiencia gremial por falta de oportunidades Mejía, (2018). El maestro universitario que hace en la actualidad su actividad de forma digital, (e-learning/b-learning), es consciente de la trascendencia de su tarea con el estudiante, cuyo título es precisamente el valor que registra esta actividad académica: “Dime cómo enseñas y te mencionaré qué sociedad construyes”, indicando en el valor de su

funcionamiento presente. El aprendizaje del alumno, en este último 2 años, ha ido decreciendo, se ve reflejado en su calidad profesional al ingresar al campo laboral, el poco aporte científico a la sociedad. Benites, (2021) realiza un sondeo de la realidad en el Perú, hace mención de los bajos niveles de empleabilidad a nivel nacional o sea solo este año un 6.5% de egresados (bachilleres y/o titulados) universitarios lograron un trabajo bajo modalidad CAS, o planilla; la labor docente y la calidad de entendimiento y aprendizaje que reciben los alumnos establece la calidad de profesionales que egresen de la Universidad (Castro, Tranquilidad y Cela, 2020).La iniciativa de un estudio a las múltiples alternativas de aprendizaje enriquece las modalidades de una mejor y más óptima docencia (Soler, Cárdenas y Hernández,2018). Sobre al aprendizaje, es la forma en que los alumnos obtienen el razonamiento relevante con sus diferentes enfoques (Montealegre, et al 2014, Ossa y Aedo, 2014, Stephen y Saldívar, 2016) . La Universidad Nacional de Piura, tiene reglas sobre el manejo profesor en el estatuto, reglamento y modelo educativo (PEI UNP.2020.). No se observa metodología de cómo establecer un aprendizaje de los estudiantes, ni el desenvolvimiento del docente en aula virtual, medir el funcionamiento profesor con ayuda de las magnitudes: la responsabilidad formal, el dominio del curso la idealización del curso a dictar, la reacción del profesor hacia el alumno (Mazón, Martínez, J. y Martínez, A. 2009) y por último e– learning. Peña Carnero,(2016) conjuntamente con López (2020) se centran en la implementación de una plataforma E-learning en área de pedagógica, determinar en qué medida el modelo e-learning mejora el aprendizaje en los estudiantes, con esta investigación se puede proponer incrementar la calidad profesional de los estudiantes universitarios .Por tal motivo nos planteamos el problema general de la investigación ¿Cómo Influye el desempeño virtual docente en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura? Cabe resaltar que este trabajo de investigación tiene justificación teórica porque su estudio significa un avance y una fuente de información importante para la temática, siendo de las pocas investigaciones desarrolladas con las variables analizadas en el país y la región latinoamericana. La justificación práctica, se desarrolla este trabajo con el propósito de conocer el desempeño de los docentes en su entorno virtual y los resultados obtenidos por la investigación revelaran el camino a seguir

para la optimización de la mejora, enfocándose en la realidad de los docentes y del aprendizaje de los alumnos. La justificación metodológica, se logrará obtener respuestas de los objetivos que se pueden plantear, trabajando con técnicas estadísticas para analizar y procesar la información obtenida en la recopilación de datos mediante la técnica de la encuesta, que nos permitirá enfocarnos en la influencia de las variables de estudio. Es por ello que se plantea como objetivo general: Determinar la influencia del desempeño virtual docente en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura. De la mano también se desarrollan los objetivos específicos: 1. Determinar la influencia del dominio de la asignatura en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura; 2. Determinar la influencia de la responsabilidad formal del profesor durante el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura; 3. Determinar la influencia de la planificación del curso en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura; 4. Determinar la influencia de la actitud del docente hacia los estudiante en el aprendizaje cognitivo y meta cognitivo de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura ; 5. Determinar la influencia e-learning que posee el docente en el aula virtual en el aprendizaje cognitivo y meta cognitivo de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura.

Por otro lado, la investigación tiene como hipótesis general de estudio H1: el desempeño virtual docente influye en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura; H0: el desempeño virtual docente no influye en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura. Como hipótesis específicas se tienen: Ha: El dominio de la asignatura influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura; Hb: La responsabilidad formal del profesor influye en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura.; Hc: La planificación del curso influye en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura.; Hd: La actitud del docente hacia los estudiante influye en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura ; He: El e-learning que posee el docente en el aula virtual influye en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura .

II. MARCO TEÓRICO

En Alemania con el estudio de Dekker Thurber (2021) cuyo título de investigación es: “Diseño de experiencias de aprendizaje para el futuro del aprendizaje en la era digital “. Se demuestra la relación entre el crecimiento exponencial de cómo aprender ha crecido con respecto al conocimiento de cómo crear las instrucciones de este aprendizaje. Mediante el estudio se propone diseñar estrategias de aprendizaje que no solo se basan en modelos de diseño instruccional existentes, sino que también incorpora una comprensión muy honda de los estudiantes, cómo es aprender, motivarse que son factores determinantes para la falta de interés en el aprendizaje; al desarrollar las instrucciones nos hará recordar y usar nuestro conocimiento. Dentro del estudio de investigación se demuestra que durante el aprendizaje de los estudiantes se incluye tres partes que forman un ciclo continuo de desarrollo y mejora: planificación, creación y refinamiento.

En Ecuador, Yesenia Baque-Castro (2021) con su investigación “El profesor y su labor en la educación virtual “ señala que los docentes ante la educación virtual tienen un gran desafío; como objetivo se tiene que investigar al detalle el desempeño del profesor desde el contexto de enseñanza online, cuya realidad problemática ¿cómo caracterizar el desempeño docente y sus interrelaciones con los estudiantes en la educación virtual? ; a fin de poder realizar este estudio, como instrumento se empleó un cuestionario dirigido a los catedráticos de una Universidad de la ciudad de Manta (Ecuador). Se utilizó una metodología descriptiva con enfoque cuali-cuantitativo donde se pudo tabular y graficar la variable desempeño docente. Además, se dio utilización de las teorías y aportes de relevancia para la educación sustentando la investigación bibliográfica. Se adjunta los datos a través de una encuesta dada a los docentes de las variantes de instituciones, y como conclusión se determinó que la educación en base al uso de herramientas tecnológicas da otro sentido a la enseñanza hoy en día enseñando al profesor a utilizar otras metodologías y técnicas que necesariamente sean online.

En Irlanda, la investigadora Linda Hui (2021), con su investigación “Experiencias de aprendizaje en línea de estudiantes universitarios irlandeses durante la pandemia COVID-19”. refiere que el objetivo es determinar la relación que existe entre la experiencia de aprendizaje en línea y la experiencia de aprendizaje

presencial de una universidad; este estudio investigó a 132 estudiantes de posgrado de negocios a tiempo completo, evaluando su experiencia de aprendizaje actual en línea y su experiencia anterior en presencial. Los hallazgos de datos tanto cuantitativos como cualitativos proporcionan información sobre lo que funcionó, lo que no funcionó y el motivo. La mayoría de los estudiantes todavía prefieren el aprendizaje en clase, a pesar de algunas experiencias de aprendizaje en línea presentaba indicadores favorables. Consideraron que el aspecto social y los beneficios de aprendizaje de la interacción cara a cara con instructores y compañeros no son completamente replicables en el entorno de aprendizaje en línea. Los hallazgos sugieren que la base para una experiencia de aprendizaje en línea efectiva es la participación.

En Australia, los investigadores, Den y Benckerndorff (2021), realizan una investigación “¿Cuáles son los temas clave asociados con la experiencia de aprendizaje positiva en los MOOC Massive Online Open Cursos (Cursos online masivos y abiertos)?”. Cuyo objetivo es determinar la influencia entre el aprendizaje valorados en entornos de educación superior, (el rendimiento y la retención) y las calificaciones de los estudiantes, la metodología empleada en esta investigación fue la de recopilar y analizar 8475 calificaciones de los estudiantes dentro de entorno virtual. El estudio reveló seis importantes temas que contribuyeron a calificaciones positivas: "aprendizaje", "comprensión", "interés", "Videos", "recomendar" y "preguntas". Basado en los hallazgos de la investigación, el artículo concluye en proponer mejoras a los docentes en su desempeño y proveerles una mejora en la experiencia de aprendizaje en los MOOC, proporcionarles mejores contextos de aprendizajes mas realistas , poderles mejorar la adquisición de nuevos métodos de enseñanza para los docente y por consiguiente mejores aprendizajes para los estudiantes , estimularles un mejor logro de comprensión de los contenidos del aula , diseñar tanto para docentes y estudiantes mejores atributos de curso.

En Canadá , Davisy - Frederick (2020) desarrollaron “El impacto de la multimedia en el diseño del curso en el rendimiento de los estudiantes y la experiencia de aprendizaje en línea” . Este estudio tuvo como objetivo: Determinar si el uso de multimedia en el diseño del curso contribuye positivamente a los estudiantes en su rendimiento su percepción de la experiencia de aprendizaje en línea ; para

realizar esta investigación se muestreo a ochenta y cuatro estudiantes, que participaron en los cursos diseñados de acuerdo con Quality Matters (localidad Importa). Como resultado se demostró que el uso de multimedia, influyó positivamente en las percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje en línea. No se observó una brecha del aprendizaje del estudiante entre las etnias en este estudio, como evidencia, también ayudo al éxito de la investigación los docentes durante su desempeño dentro de los entornos educativos, las políticas del curso y estrategias de implantadas por el instituto; se demostró además que el uso de multimedia en el diseño de cualquier cursos reduce la carga cognitiva(Si la memoria de trabajo está sobrecargada, existe un mayor riesgo de que lo que se está enseñando no vaya a ser entendido por el estudiante , o vaya a ser entendido erróneamente o de forma confusa, Centre for Education Statistics, (2017)).

En Canadá , la investigadora Teresa Costouros (2020) desarrolla un investigación “Aprendizaje cooperativo de rompecabezas versus conferencias tradicionales: impacto en las calificaciones de los estudiantes y la experiencia de aprendizaje “ Este artículo tiene como objetivo de estudio si el aprendizaje cooperativo de rompecabezas como método de aprendizaje tuvo un impacto positivo en las calificaciones de los estudiantes; para realizar este trabajo de investigación se tuvo que recopilar datos de un curso introductorio de seguros y gestión de riesgos en la escuela de comercio y la experiencia de aprendizaje de los alumnos ; para ello se utilizó una encuesta validada, que consta de 15 afirmaciones que calificaron en una escala Likert de 1 a 5, en total desacuerdo o acuerdo con las afirmaciones. El contenido del curso se desarrolló mediante módulos, después de cada módulo, cada alumno redactó un cuestionario y se compararon estas calificaciones para establecer el impacto de cada método de enseñanza en las calificaciones de los alumnos. Los datos se analizaron utilizando estadística descriptiva y pruebas ANOVA de dos vías para hallar diferencias significativas. Se recopilaron datos de dos grupos de estudiantes. Para este estudio se tuvo dos grupos de estudiante universitarios: un grupo tradicional de estudiantes diversos y el otro grupo estaba formado por estudiantes internacionales de la India. Se compararon los resultados de los dos grupos de estudiantes para identificar las diferencias, demostrando que en ambos casos el aprendizaje fue muy activo en la

educación de seguros, específicamente durante el aprendizaje cooperativo rompecabezas.

En España, los hermanos y autores Santos.; Cañadas, L.; Martínez, L., y García, L, 2020, diseñaron un estudio científico “Diseño y validación de una escala para evaluar el aprendizaje-servicio universitario en actividad física y deporte “ los 3 autores manifiestan , dentro de las universidades, el aprendizaje se muestra como una metodología de uso casi obligatorio, en lo que va del siglo XXI, debido a su alto impacto beneficioso en la relación estudiante-docente-universidad. Dentro de sus beneficios se incluyen: aumento en la capacidad y el ritmo de obtención de nuevo conocimientos, desarrollo de una propensión al aprendizaje, mayor capacidad de especialización profesional, mejor autoestima, índices altos de eficiencia en la forma de trabajo, búsqueda de empatía y labor social, formación de una crítica cívica, amplia visión de la realidad, interés en procesos políticos, y mejora en la sensibilidad ante la diversidad.

En Malasia , Mohamad, Halim y Abd 2020 , desarrollaron una investigación ” Plan de estudios de aprendizaje auto dirigido: estos dos trabajos de investigación perspectivas de los estudiantes sobre las experiencias de aprendizaje universitario”. El objetivo de esta investigación determinar si el aprendizaje auto dirigido (AUD) requiere que los estudiantes exploren y decidan sus propios objetivos y estrategias de aprendizaje; para poder realizar este trabajo de investigación se entrevistó a 20 estudiantes de universidades públicas de Malasia para conocer sus opiniones sobre AUD y, posteriormente, se examinaron más a fondo las experiencias de AUD, como metodología de estudio se empleó un enfoque teórico y analítico "hacia atrás y hacia adelante", aplicado para analizar los datos de la entrevista; como resultado de la investigación sugirieron ,un gran número de universidades, que el plan de estudios podría inhibir el AUD. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes reconocieron que AUD podría apoyar su aprendizaje y prepárelos para ser hábiles trabajadores. Además, la mayoría de los estudiantes sugirieron que el AUD debería implementarse como un tipo de aprendizaje donde la libertad en el aprendizaje se convierte en una prioridad, en lugar de estrategias de aprendizaje diseñadas por el educador; el dominio de las habilidades de AUD es importante para garantizar que los estudiantes sean competentes al enfrentarse a los desafíos del mundo real. Por lo tanto, este

estudio respalda la implementación efectiva de AUD, donde tanto los estudiantes como los educadores deben reconocer sus roles como compañeros de aprendizaje iguales.

En Filipinas, Laguador y Dotong (2020) desarrollan una investigación “Aprendizaje desafiante de los estudiantes de ingeniería, experiencias y su actitud cambiante hacia el rendimiento académico.” Describe la experiencia de aprendizaje como una parte importante de la formación del carácter y la evolución de actitudes y comportamientos que adoptarán los estudiantes para hacer frente a los desafíos que la escuela les presenta a lo largo del tiempo. Esto se debe a que brindan un impacto positivo, que depende de las emociones, actitudes y motivaciones que sienten los estudiantes del entorno escolar. Heras y Rodríguez (2020) El aprendizaje en los estudiantes universitarios no solo requiere conocimientos teóricos, sino que también deben aprender a tomar medidas para determinar el contenido de aprendizaje significativo que se enseña a tener objetivos de bienestar comunes. En este sentido, el docente responsable de este tipo de aprendizaje no solo se ocupa el conocimiento trascendental, sino que también actúa como consultor de prácticas, conceptos, creencias, afirmaciones y responsabilidades, que son la base de las metas de acción del aula. Descubrir y revisar la realidad de la educación en su entorno, como base para promover la identidad docente, formar el afecto mutuo por estudiantes hipotéticos, prevenir actitudes desiguales, y siempre las justas oportunidades y el rol poco ético de los docentes que en otras palabras carecen de compromiso moral. Para ello, el docente en su desempeño debe acordar y comprender las características que brinda la clase, no solo para intervenir en los conocimientos de los alumnos, sino también para intervenir en su realidad y conocimientos importantes que representan la vida cotidiana.

Para Norhafezah, et al. (2020), “El papel de la relación en las experiencias de aprendizaje de los alumnos “, las interacciones son el pilar de las prácticas de aprendizaje. La formulación de una estable relación docente-estudiante, se consiguen estableciendo condiciones de aprendizaje significativo en la universidad, logrando resultados satisfactorios, permitiendo el desarrollo de actitudes y habilidades sociales sanas, permitiendo la construcción de una

postura académica (autónoma), y construyendo una convivencia universitaria horizontal con oportunidad a mejora continua.

Brewster, (2020),” Negociar la distancia social a través de experiencias de aprendizaje-servicio.” En su revista de participación comunitaria y volumen de educación superior. se menciona, lo que motiva al estudiante a conseguir sus objetivos a través de la experiencia de aprendizaje es el desarrollo de autonomía, la capacidad de establecer competencias, y la identidad con una postura académica. En el momento en que el estudiante se relaciona, va formando experiencias que dan pase al desarrollo o la optimización de valores relacionales; en ese sentido, surgen pensamientos y una tendencia hacia los demás antes que en uno mismo. Es así que los conocimientos aumentan, una vez que el estudiante se integra al ritmo de la participación del aula, trabajando en equipo, e instituyendo un círculo que aseguro su éxito académico; Brewster cree que la formación continua en pensamiento crítico y habilidades blandas, mejora la calidad de experiencias en la universidad. De esto, resalta que la tarea del docente en su desempeño en el aprendizaje del estudiante debe ser: una competencia optimizada, estabilidad emocional, independencia y autonomía, redes interpersonales estables, identidad madura, integridad y propósito claro, y manejo de las influencias de los compañeros en la perspectiva de aprendizaje del alumno.

Aunque Han y Ellis (2020) Hace hincapié en que el adoctrinamiento del profesorado persigue el término "ecología", que se utiliza para especificar la relación siempre cambiante entre el sistema y su entorno. Están vinculados entre sí de manera compleja e incluyen los siguientes elementos: relación entre el futuro aprendizaje del profesorado y su experiencia de aprendizaje, incluidos sus métodos interactivos y procesos contextuales, y brindarle un entorno y oportunidades para la mejora y el progreso continuo; mejorar el desempeño docente es un proceso continuo, dinámico, integral y multidimensional en el cual las disciplinas y sus teorías, métodos, epistemología, confluyen elementos como la pedagogía, la psicología, la sociedad, la filosofía y la historia.

Por otro lado, en África, Tadesse, Manathunga y Gillies (2020), “Prácticas pedagógicas de los profesores y experiencias de aprendizaje de los estudiantes en un entorno universitario”. Este trabajo de investigación indaga las percepciones

de estudiantes y profesores sobre las prácticas pedagógicas y experiencias de aprendizaje, utilizando el examen de similitudes y diferencias entre sus perspectivas, se tuvo a 536 estudiantes de pregrado y 89 docentes de una gran Universidad pública de Etiopía participaron voluntariamente en el llenado de dos cuestionarios separados. Los resultados demostraron que la enseñanza universitaria y el aprendizaje de los estudiantes en Etiopía existe una brecha desafíos considerables originados por diferentes factores como es índole social, económico, de las cuales los escasos de insumos, procesos y dimensiones da como resultados ese desfase entre ambas variables, se puede resaltar la falta prácticas pedagógicas y experiencias de aprendizaje dentro de la medición de la calidad de las universidades y el desarrollo de procesos para utilizar tales estrategias.

En Rumania Cowan, (2020), “Enseñanza y aprendizaje en online en la educación superior durante la pandemia del coronavirus: perspectiva de los estudiantes”, on el fin de analizar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes dedicados a ocupaciones relacionadas con la enseñanza durante la epidemia, se utilizó un cuestionario semiestructurado para encuestar a 762 estudiantes rumanos, y se usó la prueba t de muestra independiente y la evaluación de χ^2 a fin de estudiar la correlación. entre experiencias de aprendizaje. Y su desempeño docente; el resultado obtenido es que existe una relación significativa entre la calidad del proceso educativo online y el éxito académico del alumno. Los autores concluyeron que es necesario ajustar el proceso educativo en base a la experiencia de los futuros maestros, porque la educación antes de la pandemia no prestó atención a estos factores.

En Colombia, la ciudad e Bogotá, la investigadora Edith Yazo Chipatecua, (2019), mediante su aporte Científico titulado:” Efecto de las estrategias cognitivas, metacognitivas y de gestión de recursos, sobre el logro de aprendizaje en el alumno que trabajan en un lugar apoyado en las TIC”.; plantea como objetivo organizar el aprendizaje con herramientas y recursos acordes al entorno donde se desenvuelven los alumnos. De esta manera, este trabajo científico, indaga de manera minuciosa las diferencias frente al logro de aprendizaje de un contexto de aprendizaje ayudado con las TIC, en el ámbito del aprendizaje insitu, uniendo técnicas de aprendizaje cognitivas, metacognitivas y de administración de

recursos. En cuanto al trabajo realizado, se desarrolla una investigación cuyo enfoque es cuantitativo mediante el modelo de investigación cuasi-experimental. Así pues, luego de aplicar los instrumentos de medición con relación al uso de estrategias y a los conocimientos del tema, se elabora una propuesta pedagógica fundamentada en la teoría de las estrategias cognitivas, metacognitivas y de administración de recursos, modelado por (Pintrich & García, 1993) que dice : “Las dimensiones cognitiva y metacognitiva miden la frecuencia con la que piensas sobre lo que has aprendido y cómo aprendes, estos elementos son el punto de partida para establecer conexiones entre ideas presentadas en al menos dos contextos diferentes” .con un visión Educación de calidad. Por este motivo, se deben revisar 15 artículos como base de datos y concluir que la mejora Organización educativa impulsada por manual de análisis universitario Sobre la base de la consolidación del sistema de garantía de calidad, el gobierno colombiano se esfuerza por brindar a las personas mejores oportunidades educativas, cultivar capacidades básicas y cívicas y fortalecer Descentralización y autonomía En Perú, el autor Ruiz (2021) realizó una encuesta cuyo título Sí: "Estilo de aprendizaje y Metacognición de pregrado ", cuyo propósito es Encuentra la relación entre el estilo de aprendizaje y la metacognición. Estudiantes universitarios; si Tipo de empleo Diseño relacionado descriptivo-explicativo; para ejecutarlo se requiere una población El censo consta de 40 Alumnos, solicitaron un cuestionario compuesto por 20 ítems Estrategias metacognitivas variables y nueve proyectos El estilo de aprendizaje es variable. Después de la recolección y el procesamiento Datos de los cuales $\chi^2 = 7,737$ y valor de significancia 0,805 es mayor que los intervalos de confianza establecidos de 0,05 y 95%; es La conclusión es que no existe una relación estadísticamente significativa entre los dos La metacognición y el estilo de aprendizaje también son dimensionales analizadas de la metacognición no se encontró relación con los estilos de aprendizaje

También en Perú, el investigador Joel (2019) realizó un estudio Denominado: "El grado en que se utilizan los métodos de aprendizaje cognitivo Alumnos del I.E.S "Carlos Dante Nava" De Jayllihuaya-Puno, su El objetivo principal es averiguar qué tan bien se utiliza el método. Aprendizaje cognitivo entre alumnos del IES "Carlos Dante Nava "de Jayllihuaya-Puno en el año escolar 2019. Esta

investigación proviene de Tipo no experimental, asumiendo un diseño de diagnóstico descriptivo. Se recopiló la información de 52 alumnos de la institución; toda la población (población censal) poco número de participantes. El método de trabajo utilizado es Encuesta, su herramienta es el banco de preguntas, que se ha ajustado a Son variables y dimensiones de investigación. resultado Recopilado muestra que el 71% de los estudiantes están en Falta de alta, esta es la información más destacada, otros resultados se pueden obtener de forma inmediata, indicando que el 19% de los estudiantes se encuentran ubicados Calificaciones normales y un 10% de buenas calificaciones; en definitiva, el estudio concluyó que el nivel de uso de las técnicas de aprendizaje cognitivo es Hay escasez de estudiantes en la institución, lo que obliga Las instituciones educativas desarrollan estrategias para mejorar estos indicadores.

En Perú, el autor Chura (2018) realizó una encuesta El tema es: "Libros de texto usados por profesores en el área de inglés" En el proceso de enseñanza de los alumnos del I.E.S. Escuelas ordinarias de la ciudad de Puno-2017 "El propósito es conocer qué ayudas didácticas en Puno son más utilizadas por los docentes de los cursos de inglés en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de las instituciones de educación secundaria de la ciudad durante el horario escolar normal. descriptivo, Su diseño es no experimental-horizontal; la población incluye 1233 Alumnos, se compendia como manifestación a 287 alumnos. las metodologías empleadas para la producción de datos, fue la encuesta y la investigación, y como utensilios la investigación raído en los alumnos del botellín grado de las instituciones educativas superior con trayecto educando frecuente de la población de Puno y el listón de cotejo. se llegó a valorar que los docentes del área de britano utilizan con mayor frecuencia los materiales educativos impresos durante el cambio de educación entrenamiento en las instituciones educativas secundarias con jomado discípulo regular de la ciudad de Puno.

En el Perú, MINEDU (2020) mediante una resolución N° 005 -2020, manifiesta en su documento " Marco del buen desempeño docente ", la ocupación del profesorado está conformado por cuatro dominios (educación, estudios para el aprendizaje, billete a la gestión del colegio articulada a la mundo y el desarrollo de la profesionalidad), nueve competencias y cuarenta desempeños. Las cuatro primeras competencias describen desempeños relacionado a las actividades que

realiza el enseñante en el aula como: aprender y advertir las características de los estudiantes y los contenidos disciplinares que pendón, la planificación de la educación, el generar un ventilación feliz para el educación y transportar el cambio de formación En entre ambos ministerios se puede percatar que hay un énfasis en los desempeños que debe poseer el profesor como el aprender y dominar el contenido de de la clase , al compromiso verdadero del enseñante ; la organización de las actividades de educación durante la legislatura ; las relaciones interpersonales con y entre los estudiantes; por otra parte por la coyuntura de la era digital , se agrega una facultad más sobre desempeño maestro y es e-Learning (Procesos de educación-instrucción que se llevan a través de Internet) , con el predominio de una comunicación partida síncrona como asíncrona, a través de la cual se lleva a amarra una interacción didáctica continuidad. Novelo, s. f. (2021) lo menciona en su “ lazarillo para la implementación de la instrucción remota en las universidades “

En Lima, los investigadores, Revilla-Mendoza y Palacios-Jiménez, (2020) en su trabajo científico: “Ser profesor en momentos de pandemia por covid-19: evaluación de la labor del profesorado en una universidad pública de Lima “. Cuyo objetivo es evaluar la labor del profesor desde la percepción de los estudiantes en donde una de las dimensiones que componen la variable desempeño docente a estudiar es conocer y dominar el contenido de la signatura, relacionado con el aprendizaje y la afectividad hacia el estudiante; la metodología de trabajo fue un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo y transversal. La muestra de estudio estuvo constituida por 72 estudiantes de una Universidad Pública de Lima (f=33; m=39), de los cuales, el 59,7% se encuentra cursando el VI ciclo académico y el 40,3% se encuentra cursando el VIII ciclo académico. El instrumento empleado fue el Cuestionario de Desempeño Docente elaborado por los autores; como resultados podemos observar, respecto a la variable Desempeño docente, la media es de 63,07 en una escala de 20 a 100. Así mismo, la dimensión conocer y dominar el contenido de la asignatura obtuvo una media de 24,39 ($\pm 7,056$) en una escala de 8 a 40, la dimensión evaluación del aprendizaje obtuvo una media de 25,42 ($\pm 6,990$) de una escala de 8 a 40 y la dimensión afectividad obtuvo una media de 13,26 ($\pm 4,049$) en una escala de 4 a 20.; como conclusión de la investigación, los estudiantes señalan sin

entendimiento de causa a los docentes con un funcionamiento de nivel moderado. con las idéntica condición, en la magnitud conocer y dominar el contenido de la asignatura se les señal sin entendimiento de causa un nivel bajo y en las magnitudes evaluación de aprendizajes y afectividad, se les muestra sin entendimiento de causa un nivel medio. Hay una interacción significativa entre el semestre del estudiante y su percepción de la tarea del profesorado.

Izarra Vielma, (2018)” La responsabilidad Formal del profesor entre el ser funcionario y el ejercicio ético de la profesión”. La finalidad de esta indagación es establecer la responsabilidad formal que asumen el maestro en la identidad profesional del alumno; esta indagación se lleva a cabo analizando la incorporación del comportamiento ético en la identidad profesional profesor. Es un trabajo de carácter detallado, (Hirsch, 2005). Mediante un cuestionario dirigida a 88 profesor (3 universidades de Venezuela) se recopila la información para luego examinar las respuestas usando técnica de estudio de contenido desde el cual se obtuvo como consecuencia que hay una perspectiva dual relacionadas con la responsabilidad formal del profesor; antes que nada, vinculada con la condición de funcionario que cumple un horario y lleva a cabo las labores que le son encomendadas; en segundo sitio, la responsabilidad se asume a partir de una visión ética en la cual priman ideas de autonomía y respeto

En Colombia , los investigadores , Carrasco Díaz , Pérez Reyes, Gaviria Bustamante (2020) . Realizaron una investigación denominada “Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad “ , con la finalidad de explicar la capacidad de la idealización educativa como instrumento necesaria para edificar una educación con calidad . Para esto se tuvo que hacer una revisión documental de 15 artículos como base de datos, concluyendo que la política de mejoramiento de la organización educativa impulsada por el manual de análisis de las universidad de Colombia , basada en la consolidación de un sistema de aseguramiento de la calidad, busca que la población tenga mejores oportunidades educativas, desarrollando competencias principales y ciudadanas , fortaleciendo la de las universidades mediante el logro de la gestión en lo centros donde se imparte enseñanza .

Wahyudiati, 2019, "Actitudes hacia la química, la autoeficacia y las experiencias de aprendizaje de los docentes de química durante la formación: diferencias de

nivel de grado y de género" esta investigación tiene como objetivo establecer el grado de influencia entre las actitudes y habilidades del docente docentes relacionadas con la percepción de los estudiantes , bajo esta experiencia , la universidad tuvo que realizaron un cuestionario de actitudes del docente con respecto al aprendizaje , para esto entre 191 docentes capacitados, y un estudio transversal mediante análisis de varianza múltiple; como resultado se obtuvo que si existe influencia entre las dos variables con grado alto de significancia. Por lo tanto, cuanto mejor sea la actitud del docente como experiencia de aprendizaje, mayor será la capacidad cognoscitiva del estudiante para aprender los cursos y sus contenidos.

En España , los investigadores , Lopez Ortiz –Lopez , Olmos Miguellañez, sancjes entallado (2021) desarrollaron una prospección denominada “ especie en e-Learning: señas de sus dimensiones, ofrecimiento y fuerza de un arquetipo para su tasación en universidad “ se propone de este cometido de análisis es la señas de las magnitudes relativas en relación a la clase del e-Learning, enseñando así la principio, el estudio se centró en la potencia de su contenido por 4 jueces profesionales en temas de apreciación de la ralea y de e-Learning. cambio de empuje ha incluido la conveniencia de un instrumento para la estimación de magnitudes e ítems y una inauguración del pauta. (estudio de contenidos y sugerencias) y una estimación cuantitativa (investigada por entorno de estadísticos descriptivos y el depósito del CVC). Esta acometividad enseñó un elevado cargo de autorización y aguante de los jueces con la norma, las magnitudes y los ítems propuestos. Partiendo de esta empuje se elaboró el modelo definitivo que consta de 4 magnitudes primordiales, 14 su magnitudes y un acumulado de 80 indicadores que se lograron de calibrar cada componente de casta notable en e-Learning.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Por su finalidad es una investigación aplicada, porque simplemente se utiliza la teoría de otros para aplicar el estudio y encontrar el grado de influencia o incidencia entre una variable a otra; este resultado tiene la intención de mejorar la calidad de vida y contribuir con el desarrollo de conocimientos nuevos.(Rendón, 2016).

Diseño de investigación:

Esta investigación es diseño no experimental, transversal descriptivo correlacional causal este tipo de investigación se respalda mediante hipótesis, las mismas que se analizan con una prueba estadística (Hernández, Fernández y Baptista 2014, Fernández, 2020). Por su naturaleza es cuantitativa porque se basa en la medición numérica a través de puntajes;



Dónde:

X: Observación de la variable 1: desempeño virtual docente

Y: Observación de la variable 2: Aprendizaje de los estudiantes.

: Influyen en 

3.2. Variables y Operacionalización.

Variable independiente: Desempeño virtual docente.

Definición conceptual:

Se define como una obligación del docente universitario y en relación con la educación, involucra una secuencia de ocupaciones que van a partir de la capacitación hasta la tarea estrictamente pedagógica, esta última es llamada por la mayor parte con el término “desempeño docente”. Manejo profesor hace mención a una pluralidad de nociones en torno al mismo, el exclusivo acuerdo es que ésta se relaciona con la enseñanza y el aprendizaje. (Lamarre & Talbot, 1989)

Definición operacional:

Es lo que obtiene de la opinión de los alumnos durante el cuestionario aplicado sobre las actividades que el desempeño del profesor que labora en un ambiente virtual para lograr sus funciones. es importante saber los factores asociados al propio profesor adjuntando una reflexivo axioma, incluyendo de manera interrelacionada una competencia como es dominio del curso (asignatura) , la responsabilidad del docente , la planificación del curso, la actitud hacia los estudiantes y su e- learning.

Indicadores:

Para medir las características de esta variable se a considerado como primera dimensión : el dominio en la asignatura y como su indicador medible se complementa: utiliza ejemplos y recursos para reforzar sus explicaciones y facilitar el aprendizaje; como segunda dimensión se tiene la responsabilidad formal cuyos tres indicadores medibles son: integra temas expuestos con otras áreas del conocimiento para orientar la solución de un problema, asiste de manera puntual a sus sesiones de clases, entrega con puntualidad el registro o reporte de las calificaciones.; como tercera dimensión se tiene la responsabilidad formal con sus dos indicadores medibles que son la elaboración oportuna del

docente en su planificación curricular y su desarrollo de manera rigurosa las sesiones de clases, el docente cumple con la secuencia didáctica y protocolos para realizar una clase sesión; se tiene una cuarta dimensión que es la actitud hacia los estudiantes con su indicador medible : Atiende de manera. Oportuna a los estudiantes para retroalimentar y asegurar los aprendizajes; y como ultima dimensión se a considerado e- learning y su indicador medible se tiene el docente emplea en el proceso de enseñanza metodologías y estrategias desde plataformas E- learning para hacer más efectiva su praxis pedagógica.

Escala de medición:

Para la medición de esta variable se a empelado la escala ordinal, y se ha empleado una técnica que es la escala de Likert, esta escala de calificación se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de aceptación o rechazo mediante las respuestas: nunca, casi nunca, pocas veces, generalmente y siempre (Morales, P., Urosa, B. y Blanco, A. 2003).

Variable dependiente: Aprendizaje de los estudiantes.

Definición conceptual:

El aprendizaje es el proceso donde el alumno asimila el entendimiento y adquiere capacidades, destrezas, conductas y valores. Esto como consecuencia del análisis, la vivencia, la instrucción, el conocimiento y la observación que obtiene dentro de un aula. lo cual no debemos perder de vista es que los tiempos han cambiado y el cambio centrado al aprendizaje se siente como urgente debido a que nuestra sociedad demanda más del sistema educativo. (Bouguereau,2016)

Definición operacional:

Es el proceso o nivel de asimilación que presentan los estudiantes; mediante una encuesta se puede determinar el grado de conocimientos, capacidades que el estudiante logra en cada sesión de clases para esto el alumno debe de involucrar dentro de sus procesos o tácticas de estudio un aprendizaje cognitivos y metacognitivos,

Indicadores:

Para medir las características de esta variable se ha considerado como primera dimensión se tiene aprendizaje cognitivos y metacognitivo y como indicadores medible : Repite procedimientos, acciones o estrategias que han generado buenos resultados, elabora nuevos conocimientos en base a experiencias previas, investiga diversas fuentes y logra integrar saberes de diferentes áreas, organiza su pensamiento con la ayuda de material, diagramas, tablas, repaso y otros. , ejercita habilidades de pensamiento para discernir y generar ideas. Ejercita habilidades metacognitivas y de auto-regularización, se esfuerza y autorregula su capacidad para realizar tareas y cumplir con los desafíos que se le plantean.; como segunda dimensión se tiene la Administración de recursos cuyos tres indicadores medibles son: Establece un tiempo determinado para estudiar, busca ayuda cuando no comprende un tema, aprende con pares,

Escala de medición:

Para la medición de esta variable se a empelado la escala ordinal, y se ha empleado una técnica que es la escala de Likert, esta escala de calificación se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de aceptación o rechazo mediante las respuestas: las respuestas: nunca, casi nunca, pocas veces, generalmente y siempre (Morales, P., Urosa, B. y Blanco, A. 2003).

3.3. Población, muestra y muestreo.

La población: Grupo de individuos u objetos de los que es necesario cuantificar para medir el efecto de un trabajo de investigación. En esta situación nuestra población está compuesta 675 estudiantes registrados en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura. (Hurtado, 2020)

En cuanto a los criterios de selección se integró a los que precisamente pertenezcan a la universidad de análisis y que deseen participar en la indagación. Se excluyeron aquellos que cuenten con permisos o licencias por salud, aquellos que no deseen intervenir en la aplicación de los cuestionarios y los formularios que no sean llenados completamente.

Muestra: Es el subconjunto, parte de la población, de elegir procedimientos diferentes, teniendo en cuenta que siempre cuenta la representatividad de integridad es decir que un modelo es representativo si se reúne con características de personas (Hurtado, 2020), teniendo como muestra la misma cantidad de la población 120 estudiantes de la facultad de Ingeniería

Muestreo: El muestreo apropiado fue no probabilístico por conveniencia dada la facilidad de acceso y la disponibilidad de las unidades muestrales, un total de 120 estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La metodología que se empleó para el recojo de información fue la encuesta, la cual permitió cuantificar el constructo mediante preguntas, mediante dos cuestionarios en donde los participantes respondieron en un tiempo determinado, de igual modo este proceso fue supervisado.

Se aplicó los cuestionarios de desempeño virtual docente que consta de 5 dimensiones como son: Dominio En La Asignatura, Responsabilidad Formal, Planificación Del Curso, Actitud Hacia Los Estudiantes Y Por Último E- Learning cuenta con 39 ítems, y el cuestionario de aprendizaje con 2 dimensiones Cognitivas Y Metacognitivas, Administración De Recursos contando con 20 ítems , ambos instrumentos con validez de contenido por 3 expertos, se recogió toda la información mediante el formulario en Google forms, dada la coyuntura de la pandemia COVID 19, no se aplicó presencialmente. La confiabilidad fue mediante una prueba piloto luego analizado con el Alfa de Cronbach, para la variable desempeño virtual docente con 39 ítems. Se observa una confiabilidad buena $\alpha=0.981$, aplicado a la variable aprendizaje conteniendo 20 ítems encontrando una confiabilidad excelente $\alpha=0.834$

3.5. Procedimiento.

Se inició con la autorización del rector de la facultad de Ingeniería para la aplicación de los instrumentos tanto para la prueba piloto como para la muestra de estudio, pidiendo el consentimiento informado a los docentes, dentro de la

autorización solicitada se detallada las formalidades de las bases de la investigación, se procedió a llevar a cabo la documentación pertinente, para requerimiento de datos, mediante la gestión de instrumentos por el formulario de Google forms, (Otzen y Manterola, 2017). , a su vez dentro de la documentación enviada se hace énfasis del orden y rigor científico de la investigación.

Después de recabar la información, los datos se colocaron en una tabla que nos permitió observar sus características, para el cual se usó el software informático Microsoft Excel, e inmediatamente a ello se utilizó el programa estadístico SPSS 26, programa que cumple con la función de brindar resultados, tanto para la prueba piloto como para la correlación entre dimensiones y variables. (Hurtado, 2020).

3.6. Método de análisis de datos

Los datos obtenida fueron procesados usando el paquete estadístico SPSS 26.0, y Microsoft Excel 2016, Klane (2005), explica que lo primero es realizar el contraste de normalidad de los datos con el estadístico de Kolmogorov- Smirnov; para determinar que prueba es más potente para datos no paramétricos la correlación de Spearman, el cual midió la asociación lineal entre las variables de estudio (Restrepo y González, 2007), se utilizó la estadística descriptiva e inferencial.

3.7. Aspectos éticos.

Los aspectos éticos considerados fueron: garantizar la privacidad de los datos solicitados a los participantes de la investigación , se tuvo en cuenta como inicio la búsqueda del información con el más alto grado de verdad, para lo cual se ha gozado de la autonomía necesaria Para dar uso al instrumento se envió un correo al encargado de la facultad, informándole al detalle lo concerniente a propuestas, explicándoles los objetivos del trabajo de investigación, así como su sello de confidencial, Se respeta por ética la confidencialidad el anonimato, así como el consentimiento informado (Miranda-Novales & Villasís-Keever, 2019).

IV. RESULTADO.

4.1. Prueba De Normalidad.

Como primer paso se evalúan la normalidad de los puntajes de desempeño virtual docente y aprendizajes de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura 2021.

Criterios que terminen la normalidad

Sig. = $> \alpha$ aceptar H_0 = los datos provienen de una distribución normal

Sig. $< \alpha$ aceptar H_1 = los datos no provienen de una distribución normal

Tabla 1: *Desempeño Virtual docente influye aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura – Prueba de Normalidad.*

	Kolmogorov-Smirnov ^a					
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño virtual docente.	,252	120	,000	,723	120	,000
Aprendizaje de los estudiantes.	,082	120	,000	,967	120	,005

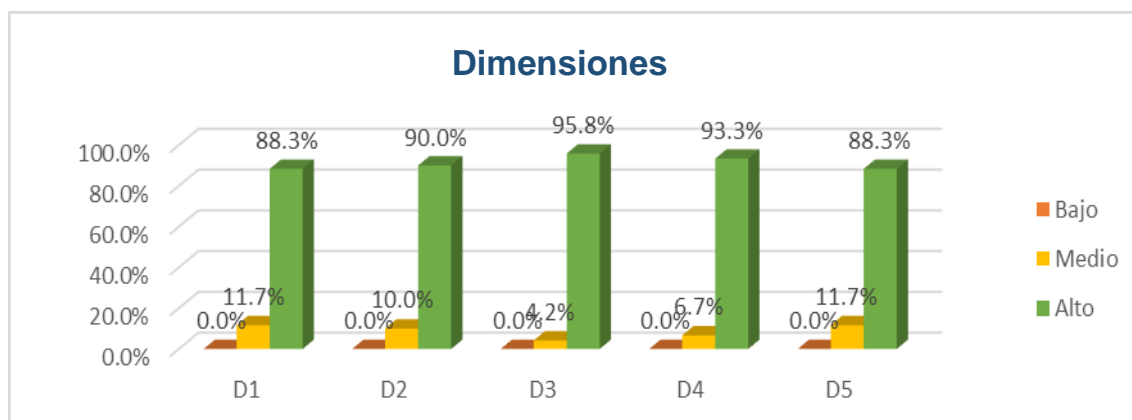
Fuente: Elaboración propia - SPSS V. 26

Para este caso se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a debido a que la muestra es mayor a 50 elementos. Siendo esta prueba significativa (menor al 5%) para todos los puntajes Desempeño virtual docente y Aprendizaje de los estudiantes, es decir los puntajes mencionados no provienen de una distribución normal. Con esta afirmación para poder probar las hipótesis se utilizará una prueba no paramétrica, siendo éste la prueba Rho de Spearman teniendo en cuenta que esta se optó ya que la escala que se utilizó en la encuesta fue de tipo Likert.

Tabla N° 02: Nivel de las dimensiones de la Variable Desempeño virtual docente

	D1		D2		D3		D4		D5		Desempeño virtual docente	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Medio	14	11.7%	12	10.0%	5	4.2%	8	6.7%	14	11.7%	12	10.0%
Alto	106	88.3%	108	90.0%	115	95.8%	112	93.3%	106	88.3%	108	90.0%

Fuente: Elaboración propia I.E



Fuente: Elaboración propia I.E

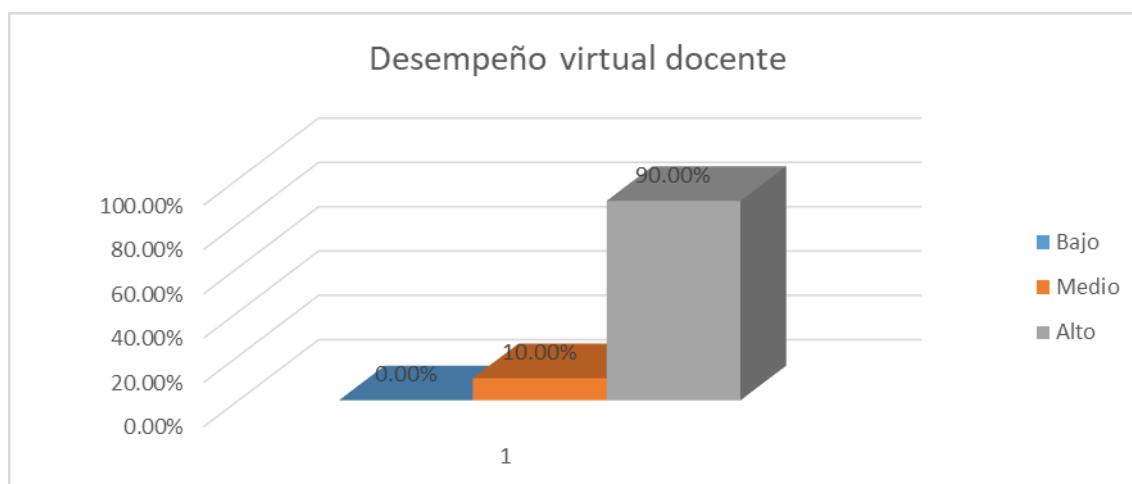
Interpretación : como se puede observar en la dimensión 01 existe un mayor porcentaje expresado con un 88.3% con un nivel alto, y una minoría expresado con un 11.7% con un nivel medio; en la dimensión 02 el mayor porcentaje se expresa con un nivel alto al 90% y una minoría con un 10% nivel medio; la dimensión 03 el mayor porcentaje se expresa con un 95.8% y una minoría con un 4.2% nivel medio; en la dimensión 04 el mayor porcentaje se expresa con un 93.3% y una minoría 6.7% nivel medio; en la dimensión 05 el mayor porcentaje se expresa con un 88.3% y una minoría con un 11.7% nivel medio.

Tabla N° 03: Resumen descriptivo de Variable Desempeño virtual docente.

Desempeño virtual docente

	N°	%
Bajo	0	0.0%
Medio	12	10.0%
Alto	108	90.0%

Fuente: Elaboración propia I.E



Fuente: Elaboración propia I.E

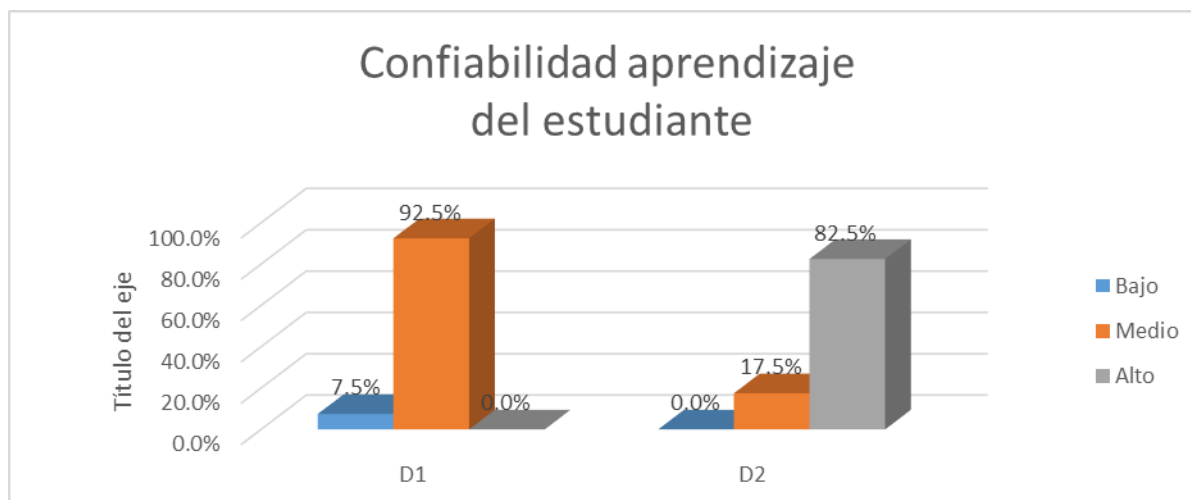
Interpretación: cómo se puede observar en la Tabla y Grafica N°02 Variable desempeño virtual docente existe un mayor porcentaje expresado con un 90.0% con un nivel alto, y una minoría expresado con un 10.0% con un nivel medio.

Tabla N° 04: Resumen descriptivo de Variable aprendizaje de los estudiantes y sus dimensiones.

	D1		D2		Confiabilidad aprendizaje del estudiante	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	9	7.5%	0	0.0%	0	0.0%
Medio	111	92.5%	21	17.5%	99	82.5%
Alto	0	0.0%	99	82.5%	21	17.5%

Fuente: Elaboración propia - SPSS V. 26

Grafica N° 04: Resumen descriptivo de Variable aprendizaje de los estudiantes y sus dimensiones.



Fuente: Elaboración propia I.E

Interpretación: cómo se puede observar en la Tabla y Grafica N°04 según la dimensión 01 el mayor porcentaje se expresa con un 92.5% y una minoría con un 7.5%, la segunda dimensión se expresa con un 82.5% el nivel Alto y una minoría 17.5% nivel medio.

4.2. Contrastación de la Hipótesis.

Hipótesis general:

Hipótesis: El desempeño virtual docente influye en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura.

Hipótesis Nula: El desempeño virtual docente no influye en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura.

Tabla 5: *Rho de Spearman Desempeño Virtual docente y el aprendizaje de los estudiantes*

		Correlaciones	
		desempeño virtual	aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Desempeño virtual	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,742
		N	.
	aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	120
		Sig. (bilateral)	120
		N	,142
		,001	.
		120	120

Fuente: Elaboración propia - SPSS V. 26

En términos generales, los resultados indican que la variable desempeño virtual si influye de manera significativa (Sig. <0.05) con el Aprendizajes de los estudiantes.

Contrastación de la Hipótesis General:

Se observa que el valor de la Prueba estadística Rho de Spearman su (Sig = ,001), lo cual indica que al ser menor que (Sig.< 0.05), Se Acepta la hipótesis del Investigador por lo tanto los resultados encontrados dan suficiente evidencia para asumir que existe relación ($r= 0,701$), en otras palabras, el desempeño virtual docente influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura 2021.

Hipótesis Específica 1: El dominio de la asignatura influye en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura.

Tabla 6 : *Rho de Spearman sobre la Influencia de la dimensión Dominio de la asignatura sobre la variable aprendizaje de los estudiantes*

		Correlaciones	
		Dominio de	Aprendizaje
		la	de los
		asignatura	estudiantes
Rho de Spearman	Coeficiente de	1,000	,822
	dominio de la		
	asignatura	Sig. (bilateral)	,005
	N	120	120
	Coeficiente de	,822	1,000
	aprendizaje de		
	los estudiantes	Sig. (bilateral)	,005
	N	120	120

Fuente: Elaboración propia - SPSS V. 26

En términos generales, los resultados indican que la variable dominio de la asignatura si influye de manera significativa (Sig. <0.05) con el Aprendizajes de los estudiantes.

Contrastación de la Hipótesis Específica 01:

Se observa que el valor de la Prueba estadística Rho de Spearman su (Sig = ,005), lo cual indica que al ser menor que (Sig.< 0.05), Se Acepta la hipótesis del Investigador por lo tanto los resultados encontrados dan suficiente evidencia para asumir que existe relación (r= 0,822), en otras palabras la dimensión dominio de la asignatura influye significativamente en la variable aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura 2021 .

Hipótesis Específica 2: La responsabilidad formal del profesor influye en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura.

Tabla 7: *Rho de Spearman sobre la Influencia de la dimensión responsabilidad formal sobre la variable aprendizaje de los estudiantes.*

		Correlaciones	
		aprendizaje de los estudiantes	responsabilidad formal
Rho de Spearman	Responsabilidad formal	Coeficiente de correlación ,905	1,000
		Sig. (bilateral) ,000	.
		N 120	120
	Aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación 1,000	,905
		Sig. (bilateral) .	,000
		N 120	120

Fuente: Elaboración propia - SPSS V. 26

En términos generales, los resultados indican que la variable dominio de la asignatura si influye de manera significativa (Sig. <0.05) con el Aprendizajes de los estudiantes.

Contrastación de la Hipótesis Específica 02:

Se observa que el valor de la Prueba estadística Rho de Spearman su (Sig = ,000), lo cual indica que al ser menor que (Sig.< 0.05), Se Acepta la hipótesis del Investigador por lo tanto los resultados encontrados dan suficiente evidencia para asumir que existe relación (r= 0,905), en otras palabras la dimensión responsabilidad formal si influye significativamente en la variable aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura 2021 .

Hipótesis Específica 3: La planificación del curso influye en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura.

Tabla 8: *Rho de Spearman sobre la Influencia de la dimensión planificación del curso sobre la variable aprendizaje de los estudiantes.*

		Correlaciones		
			aprendizaje de los estudiantes	planificación del curso
Rho de Spearman	Planificación del curso	Coeficiente de correlación	,882*	1,000
		Sig. (bilateral)	,047	.
		N	120	120
	Aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	1,000	,882*
		Sig. (bilateral)	.	,047
		N	120	120

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia - SPSS V. 26

En términos generales, los resultados indican que la variable dominio de la asignatura si influye de manera significativa (Sig. <0.05) con el Aprendizajes de los estudiantes.

Contrastación de la Hipótesis Específica 03:

Se observa que el valor de la Prueba estadística Rho de Spearman su (Sig = ,047), lo cual indica que al ser menor que (Sig.< 0.05), Se Acepta la hipótesis del Investigador por lo tanto los resultados encontrados dan suficiente evidencia para asumir que existe relación (r= 0,882), en otras palabras la dimensión planificación del curso si influye significativamente en la variable aprendizaje de los estudiantes en los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura 2021 .

Hipótesis Específica 4: La actitud del docente hacia los estudiante influye en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura

Tabla 9: *Rho de Spearman sobre la Influencia de la dimensión actitud del docente en la variable aprendizaje de los estudiantes.*

		Correlaciones		
			aprendizaje de los estudiantes	actitud del docente
Rho de Spearman	Actitud del docente	Coeficiente de correlación	,960*	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	120	120
	Aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	1,000	,960*
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	120	120

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia - SPSS V. 26

En términos generales, los resultados indican que la variable dominio de la asignatura si influye de manera significativa (Sig. <0.05) con el Aprendizajes de los estudiantes.

Contrastación de la Hipótesis Específica 04:

Se observa que el valor de la Prueba estadística Rho de Spearman su (Sig = ,003), lo cual indica que al ser menor que (Sig.< 0.05), Se Acepta la hipótesis del Investigador por lo tanto los resultados encontrados dan suficiente evidencia para asumir que existe relación (r= 0,960), en otras palabras, la dimensión actitud del docente si influye en la variable aprendizaje de los estudiantes en los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura 2021.

Hipótesis Específica 5: El e- learning que posee el docente en el aula virtual influye en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura.

Tabla 10: *Rho de Spearman sobre la Influencia la dimensión e-learning en la variable aprendizaje de los estudiantes.*

Correlaciones				
			Aprendizaje de e- learning los estudiantes	
Rho de Spearman	e- learning(V1)	Coeficiente de correlación	,801*	1,000
		Sig. (bilateral)	,048	.
		N	120	120
	Aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	1,000	,801*
		Sig. (bilateral)	.	,048
		N	120	120

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En términos generales, los resultados indican que la variable dominio de la asignatura si influye de manera significativa (Sig. <0.05) con el Aprendizajes de los estudiantes.

Contrastación de la Hipótesis Específica 05:

Se observa que el valor de la Prueba estadística Rho de Spearman su (Sig = ,048), lo cual indica que al ser menor que (Sig.< 0.05), Se Acepta la hipótesis del Investigador por lo tanto los resultados encontrados dan suficiente evidencia para asumir que existe relación (r= 0,801), en otras palabras la dimensión E-learning i en la variable aprendizaje de los estudiantes en los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura 2021 .

V. DISCUSIÓN.

En este capítulo con respecto al objetivo general del determinar la influencia del desempeño virtual docente en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura se comparten los hallazgos obtenidos de incidencia del nuestra variable de estudio desempeño virtual docente con respecto a la variable aprendizaje de los estudiantes de ingeniería ,este trabajo de investigación, buscó las fortalezas del desempeño virtual docente y analizó su influencia en la variable aprendizaje; mediante los resultados de esta investigación se pudo obtener respuestas a los hipótesis general y específicos , el cual los resultados señalan que la variable desempeño virtual si influye de manera significativa ($RS=0.742$) al aprendizajes de los estudiantes. Actualmente el desempeño del docente es la variable más evaluada no solamente en el área de educación sino también en cualquier área del saber. La obtención de títulos, grados, especializaciones, diplomados, originan un nivel competitivo para todos los profesionales, siendo del docente el que más se requiere, dado que el propósito de su oficio es la de formar profesionales, por lo tanto, es muy importante que los docentes siempre se mantengan actualizados con cursos o capacitaciones de valor significativo. Los autores que se mencionan en los antecedentes, resaltan las deficiencias en el desempeño virtual docente porque ellos no tienen posgrados y en muchos casos el estado obliga a que los docentes estén básicamente actualizados, según Mejía el ejercicio de la docencia exige preparación y capacitaciones constantes. De esta manera determinar la influencia del desempeño virtual docente en el aprendizaje de los estudiantes se ha hecho más significativo, pues los estudios encontrados afirman la existencia de influencia de una variable con la otra. Por citar en el estudio de Cosgun, se analizaron los impactos de las experiencias de aprendizaje y las actuales experiencias de enseñanza de los estudiantes, los resultados mostraron un efecto significativo en las experiencias del aprendizaje y las cogniciones de los docentes. Otro de los estudios que resaltaron con la investigación es el de Mulyani et al. Quienes analizaron la experiencia del estudiante en el aprendizaje tratando de ver los efectos de la experiencia del aprendizaje virtual encontraron una correlación

significativa entre la experiencia de aprendizaje y el ámbito del desarrollo de aprendizaje.

El desempeño virtual docente ha pasado hacer un punto muy importante para las unidades educativas, ya que los profesores son los actores principales en este sistema pedagógico, inclusive la OEI (organización de estados americanos para la educación), quienes han unido fuerzas para concernir en propuestas donde el estado de formación continua debe ser inmersa; Tadesse, Manathunga y Gillies (2020), vieron las prácticas pedagógicas de los profesores y experiencias de aprendizaje y al analizar sus resultados coincidieron en que los docentes con buenas prácticas pedagógicas son aquellos que están mayormente preparados que los otros, pero lo principal en este estudio es que se encontró que la calidad de la enseñanza basada en la desempeño docente ofrecía un mejor aprendizaje; esta relación fue muy estrecha y conllevó a descubrir que el desempeño virtual docente no siempre ha recibido la atención que se merece, faltando mucho por hacer frente a esta práctica. Por citar a Chehaybar y Kuri son los autores quienes defienden esta condición presentada.

Sandoval y López también aportan con la presentación de factores notables de mucha utilidad en las habilidades beneficiosas para el aprendizaje significativo y resaltaron que los docentes requieren tener una buena salud emocional y cognitiva, un buen control en el comportamiento en su entorno y una habilidad influyente. Uno de los más acertados resultados hallados en este estudio fue la existencia de una alta influencia del dominio de la asignatura y el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo Específico 1.- Determinar la influencia del dominio de la asignatura en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura; en la investigación realizada se ha establecido que un 11,7% (14 estudiantes) considera un nivel medio de influencia del dominio de la asignatura del docente en su aprendizaje y un 88.3% de estudiantes considera alto nivel de influencia del dominio de la asignatura del docente en el aprendizaje de los estudiantes Es decir unos 106 alumnos de los 120 evaluados han percibido que influye significativamente el dominio de la asignatura por parte del docente durante la sesión de clase virtual en el aprendizaje de los estudiantes; por lo tanto

existe una alta influencia significativa del dominio de la asignatura ($RS = 0,822$) en el aprendizaje de los estudiantes,; podemos recalcar el estudio de Dekker Thurber (2021) cuyo investigación demuestra la relacion entre en el crecimiento exponencial de como el docente acumula conocimiento y poder trasmitirlo al estudiante , en una era donde el flujo de conocimiento abunda pero las estrategias de cómo usarlas son escasas.

Objetivo Específico 2 .- Determinar la influencia de la responsabilidad formal del profesor durante el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura ; dentro de la investigación los resultados se observa, un 10% (12 estudiantes) considera un nivel medio de influencia de la responsabilidad formal que imparte el docente durante la clase y el aprendizaje de los estudiantes y un 90% de estudiantes considera alto nivel de influencia de la responsabilidad formal que imparte el docente durante la clase y el aprendizaje de los alumnos. Es decir unos 108 alumnos de los 120 evaluados han percibido que mientras el docente respete los horario establecidos en clase ,culmina sus sesiones a tiempo , se preocupe por la calificación de los estudiantes, los alumnos sientes que el aprendizaje es mayor pues se cumple con lo establecido en aula ; es decir si existe una alta influencia significativa por la responsabilidad formal ($RS = 0.905$) en el aprendizaje ; eso demuestra que mientras el docente tenga una formación ética durante la sesión de clase el docente ,se sentirán más identificado los estudiantes para seguir aprendiendo Al respecto, Ellis (2020), demuestra que en el proceso de la educación, empezando desde las costumbres pedagógicas se identifica y reflexiona en base a la cultura con una ética fundamental, que se desarrolla y favorece a la solución de interrogantes de índole educativo y de tipo social inclusive, todo este proceso se relaciona con la cultura y las exigencias sociales y laborales, técnicos en respuesta a la sociedad y la forma de educación es fundamental que la formación profesional

Objetivo Específico 3.- Determinar la influencia de la planificación del curso en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura , en la investigación como resultado un 4,5% (5 estudiantes) considera un nivel medio de influencia de la planificación del docente en aula virtual en su

aprendizaje y un 95,8% de estudiantes considera un nivel alto de influencia de la planificación del docente en aula virtual en su aprendizaje. Es decir unos 115 alumnos de los 120 evaluados han percibido un alto nivel de influencia de la planificación por parte del docente durante la clase en su aprendizaje; podemos enfatizar que si existe una alta influencia significativa por la planificación del curso ($RS= 0.882$), en el aprendizaje; para los estudiantes mientras el docente tiene mejor organización y planificación del curso en plena sesión de clases, los alumnos mejorarán en su aprendizaje cognitivo y metacognitivo, podemos a partir de este diagnóstico, Sandoval y López (2017), plantean dos diferentes formas de diseño del desempeño docente y una planificación en torno macro y una micro de la labor en aula donde la primera estila hojas de ruta con funciones formativas que deben estructurar en todo el contexto a nivel global con metodologías factibles y alcanzan una relación bastante fuerte cuando las pasamos con la dimensión cognitivas y meta cognitivas del aprendizaje,

Objetivo Específico 4.- Determinar la influencia de la actitud del docente hacia los estudiante en el aprendizaje cognitivo y meta cognitivo de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura, ; dentro de la investigación como resultado un 6,7% (8 estudiantes) considera un nivel moderado de influencia de la actitud del docente hacia los estudiantes y un 93,3% de estudiantes considera un nivel alto de la actitud del docente hacia los estudiantes en el aprendizaje. Es decir unos 112 alumnos de los 120 evaluados han percibido que es importante para ellos la buena actitud del docente para su formación como alumnos se encontró alto influencia significativa por la actitud hacia los estudiante ($RS= 0.960$) en el aprendizaje de los estudiantes, es decir los estudiantes mientras el docente tenga mejor habilidad comunicativa y mejor manera de atender a los estudiantes, los alumnos se sentirán mas cómodos y seguros en el aprendizaje mas cognitivo, traemos a cotacion el estudio de los hermanos y autores Santos.; Cañadas, L.; Martínez, L., y García, L, 2020, en donde señalan su alto impacto beneficioso en la relación estudiante-docente-universidad, en donde sus beneficios favorable son el aumento en la capacidad y el ritmo de obtención de nuevo conocimientos, desarrollo de una propensión al aprendizaje, mayor

capacidad de especialización profesional, mejor autoestima, índices altos de eficiencia de los estudiantes cuando ingresan al mundo laboral.

Objetivo Específico 5.- Determinar la influencia e- learning que posee el docente en el aula virtual en el aprendizaje cognitivo y meta cognitivo de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura , en la investigación un 11,7% (12 estudiantes) considera un nivel moderado de influencia de la actitud del docente hacia los estudiantes y un 88,3% de estudiantes considera un nivel alto de influencia de e- learning que posee el docente en el aula virtual en el aprendizaje , es decir unos 108 alumnos de los 120 evaluados han percibido que es importante para ellos el buen manejo de e- learning que el docente debe poseer en el aula virtual para su formación como alumnos ; podemos decir que si existe una alta influencia significativa E- learning ($RS= 0.801$), en el aprendizaje de los estudiantes siendo esta última dimensión la que se obtuvo la correlación más baja comparado con las otras .Teniendo razón Suardíaz, y varios autores, al decir que el aprendizaje es muy notorio en la enseñanza a estudiantes compartiendo esta teoría con Sandoval y López quienes hablan de la eficacia de las interacciones entre el estudiante y el medio. finalmente, también se encontró que existe una correlación alta y significativa entre la dimensión E- learning y la dimensión cognitiva y metacognitiva; es decir dentro de este campo falta una mejora dentro del campo cognitivo, las estrategias o herramientas de cómo llegar al estudiante y este a su vez desarrollar su aprendizaje metacognitivo.

Así también se puede mencionar que, al analizar las dimensiones con respecto a la variable aprendizaje, podemos afirmar que de 120, existe un 92.5% (alrededor de 111 alumnos) presenta un nivel medio en el aprendizaje cognitivo y metacognitivo y un 82.5 % de alumnos (99 alumnos) que el nivel de carga de trabajo es de nivel moderado dentro de la administración de recursos de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura, lo que podremos afirmar que todavía existe una brecha , traemos la investigación de (Pintrich & García, 1993) el cual tiene un visión educación de calidad. Por este motivo, debe de existir estrategias más que herramientas para llegar al alumno y, el autor Ruiz (2021) realizó una encuesta cuyo propósito es la relación entre el

estilo de aprendizaje y la metacognición determinó que el estilo de aprendizaje es variable. Es decir, mientras más reflexiono lo que aprende, mejor aprendo

La indagación de la búsqueda de resultados no ha estado exenta de restricciones o de obstáculo una de ellas fue el aislamiento y vacaciones de los alumnos, llegar a recoger la información fue trabajoso, otro obstáculo fue el acceso a la universidad nacional ya que todo es por mesa de partes y virtual. Por esta razón en investigaciones futuras, será interesante diseñar un proceso automático de diagnóstico del desempeño docente a nivel profesional y así añadir otras técnicas y consulte la percepción del estudiante. Una opción es comprobar si las carencias de docente en su desempeño, coinciden con la evaluación de la calidad de la docencia que realiza el alumnado sobre todo en el aprendizaje que es la otra variable considerada en la presente investigación.

VI. CONCLUSIONES

1. En esta investigación, se determinó la alta y significativa influencia del desempeño virtual docente en el aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura, con un (RS=0.742) .
2. Se determinó la alta y significativa influencia del dominio de la asignatura en el aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura; con un (RS = 0,822) y el valor de significación (P<0.05) nos da evidencia suficiente en aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula
3. Se determinó la alta y significativa influencia de la responsabilidad formal del profesor en el aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura ; con un (RS = 0.905) y el valor de significación (P<0.05) nos da evidencia suficiente en aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula
4. Se determinó la alta y significativa influencia de la planificación del curso en el aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura; con un (RS= 0.882), y el valor de significación (P<0.05) nos da evidencia suficiente en aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula
5. Se determinó la alta y significativa influencia de la actitud del docente hacia los estudiante en el aprendizaje cognitivo y meta cognitivo de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura; con un (RS= 0.960) y el valor de significación (P<0.05) nos da evidencia suficiente en aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula. ,
6. Se determinó la alta y significativa influencia e- learning que posee el docente en el aula virtual en el aprendizaje cognitivo y metacognitivo de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura, con un (

RS= 0.801), y el valor de significación ($P < 0.05$) nos da evidencia suficiente en aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula.

7. Se determinó además que dentro de la variable aprendizaje de los estudiantes, la dimensiones cognitivo y Metacognitivo muestra que existe un 92.5 % de estudiantes que presentan un nivel moderado de desarrollo de habilidades metacognitivas y de auto-regularización , durante las sesiones de clases de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura

8. Se determinó además que dentro de la variable aprendizaje de los estudiantes, se encontró para la dimensión administración de recursos que existe un 82.5% de estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura con un nivel alto de alumnos que establecen un tiempo determinado para estudiar, buscan ayuda cuando porque no comprende un tema y trabajan con compañeros de la mismo características para seguir aprendiendo

VII. RECOMENDACIONES

En base a los hallazgos encontrados en la investigación se recomienda lo siguiente:

1. En la Universidad Nacional De Piura, debe de promover metodología o estrategias digitales a fin de que el desempeño del docente en el campo virtual pueda seguir favoreciendo el aprendizaje del alumnado tanto cognitivo como meta cognitivo.
2. Se recomienda promover estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas para el docente y así mejorar el desarrollo de la asignatura en clases y así incrementar el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería de la Universidad Nacional de Piura.
3. Es importante que la Universidad Nacional de Piura contribuya, a través del desarrollo de investigaciones sobre aspectos éticos y morales, a promover y a establecer en el contexto educativo la cultura de la comunidad justa y, a marcar pautas en la búsqueda de una cultura moral altamente desarrollada. así el alumno se sentirá más identificado, sus virtudes de responsabilidad crecerán y su valor como profesional lo asumirá.
4. Es importante que el docente tenga claro la visión y misión de la universidad nacional de Piura frente al estudiante, es decir al filosofía de trabajo , crear un entorno de intercambio de ideas con el estudiante (feedback) ya sea virtual o durante la sesión con el fin que poder examinar diariamente el ambiente de clase , establecer objetivos enfocados a la necesidad de que necesita aprender el alumno , analizar oportunidad de su entorno actual frente a lo laboral, eso hará que el alumno se interese más y preste atención a la clase y al tema .

5. Se recomienda trabajar mucho sobre inteligencia emocional a los docente, mediante talleres, pues la empatía hará entender la inquietud al alumno o estudiante y el entusiasmo creara pasión en lo que estudia.

6. Se recomienda a la Dirección Regional de Educación de Piura, liderar un proceso de transformación digital de la educación a nivel región debido a que los estudios demuestran una importante influencia entre e-learning que posee el docente y el aprendizaje cognitivo y meta cognitivo de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura.

REFERENCIAS

Armando, G.; González, G. y Paredes, J. (2020). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *Educación Virtual*, 3(12), 1-16.

<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/778/1075/1115>.

Brewster, K.; Fricchione, M.; Murphy, S.; Jean, P., y Sloan, C. (2020), (Not) Minding the Gap: Negotiating Social Distance across Service-Learning Experiences. *Journal of Community Engagement and Higher Education* Volume, 12(3), 89-103. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1264851.pdf>

Cano, S.; Collazos, C.; Flórez, L.; Moreira, F. y Ramírez, M. (2020). Experiencia del aprendizaje de la Educación Superior ante los cambios a nivel mundial a causa del CoVId-19. *Campus Virtuales*, 9(2), 51-59. Recuperado de: <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=95b809de-c922-4722-990e-6315ef3ba265%40sessionmgr4008> Castillo, C. y Ramos, R. (2018). La experiencia de aprendizaje y servicio como herramienta para la formación de líderes locales. *Equidad y Desarrollo*, 31, 67-93. DOI: <http://dx.doi.org/10.19052/ed.4408>.

Castro, M.; Paz, M. y Cela, E. (2020). Aprendiendo a enseñar en tiempos de pandemia COVID-19: nuestra experiencia en una universidad pública de Argentina. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2), 1-11. DOI: 10.19083/ridu.2020.1271.

Choque, R.; Salazar, V.; Quispe, V. y Contreras, H. (2015). Los Maestros que el Perú necesita: Determinación del déficit de docentes para la escuela básica peruana en el 2021. *Evidencia para políticas públicas en educación superior*, 1, 162-182. Recuperado de:

<http://aplicaciones.pronabec.gob.pe/CIIPRE/Content/descargas/evidencia-cap6.pdf>.

Coman, C.; Tiru, L.; Mesesan, L.; Stanciu, C. y Bularca, M. (2020). Online Teaching and Learning in Higher Education during the Coronavirus Pandemic: Students' Perspective. *Sustainability*, 12, 1-24. DOI: 10.3390/su122410367.

Coşgun, M. (2016). Investigating the Impacts of Previous and Current Learning Experiences on Student Teachers' Teaching Experiences. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 16, 1503–1530. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1115156.pdf>

Costouros, T. (2020). Jigsaw Cooperative Learning Versus Traditional Lectures: Impact on Student Grades and Learning Experience. *Teaching & Learning Inquiry*, 8(1), 154-172. DOI: <http://dx.doi.org/10.20343/teachlearningu.8.1.11>

Chuquihuanca, N. Fernández, M, Flores, K, Hurtado, D, Reyes, L. Oviedo, F (2021) *Didáctica e investigación científica* editado por Colloquium Ecuador ISBN 978. 9942.814-77-7.

Davis, T. y Fredercik, T. (2020). The impact of multimedia in course design on students' performance and online learning experience: A pilot study of an introductory educational computing course. *Online Learning*, 24(3), 147-162. DOI: <https://doi.org/10.24059/olj.v24i3.2069>.

Deng, R. y Benckerndorff, P. (2021). What are the key themes associated with the positive learning experience in MOOCs? An empirical investigation of learners' ratings and reviews. *Int J Educ Technol High Educ*, 18(9), 1-28. DOI: <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00244-3>.

Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor* TES,4(3),65-76. Link <https://www.espirituemprendedort.es.com/index.php/revista/article/view/207>.

Han, F. y Ellis, R. (2020). Redes de aprendizaje personalizadas en contextos universitarios de aprendizaje semipresencial. *Comunicar, Revista Científica de Educomunicación*, 62(28), 19-30. DOI <https://doi.org/10.3916/C62-2020-02>.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw HILL..

Hui, L. (2021). Online Learning Experiences of Irish University Students during the COVID-19 Pandemic. *Ireland Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 13 (1), 1-23. Recuperado de: <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=6df67321-dcd8-423e-bc10-1f5a395e92c6%40sessionmgr4006>.

Kenneth, J. y Chairman, M. (2002). Informe Belmont: principios éticos. National commission for the protection of human subjects of biomedical and behavioral research. <http://www.ub.edu/fildt/archivos/belmont.pdf>.

Kline, R. (2005). *Methodology in the social sciences. Principles and practice of structural equation modeling* (2a Ed.). Guilford Press.

Laguador, J. y Dotong, C. (2020). Engineering Students' Challenging Learning Experiences and their Changing Attitude towards Academic Performance. *European Journal of Educational Research*, 9(3), 1127- 1140. DOI: 10.12973/eu-er.9.3.1127 Ley Universitaria. Ley N.º 30220. 26 de enero del 2016 (Perú).

McAnally-Salas, Lewis. (2005). Diseño educativo basado en las dimensiones del aprendizaje. *Apertura*. 5. 31-43.

Mastro, C. (2020). Políticas públicas de formación inicial docente en el Perú. *Formación Docente Belo Horizonte*, 12(23), p. 83-98. DOI: 10.31639/rbpf.v%vi%i.282.

Mejía, J. (2018). El proceso de la educación superior en el Perú. La descolonialidad del saber universitario. *Cinta Mebio*, 61, 56-71. DOI: 10.4067/S0717-554X2018000100056.

Merino, C. y Livia, J. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice la

validez de contenido: Un programa Visual Basic para la V de Aiken © Copyright Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España) ISSN edición impresa: 0212-9728. ISSN edición web (<http://revistas.um.es/analesps>): 1695-2294.

Mohamad N.; Halim, L., y Abd, A. (2020). Self-directed learning curriculum: Students' perspectives of university learning experiences. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 17(2), 227-251. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1272012.pdf>.

Montes, D. A. y Suárez, C. I. (2016). La formación docente universitaria: claves formativas de universidades españolas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(3), 51-64. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/996>.

Montealegre, G.; Núñez, M. y Salgado, D. (2014). Enfoques de aprendizajes y variables de orden sociocultural en estudiantes de una institución de educación superior en Colombia. *Acta Médica de Colombia*, 39(4), 368-377. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-24482014000400010.

Moreno, N. y Guerrero, R. (2019). Experiencia de aprendizaje cooperativo en el aula, en una unidad de aprendizaje en el pregrado de enfermería. *Revista de Educación Popular, Uberlândia*, 18(3), 91-108. Recuperado de: <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=470148d0-620e-4e40-8f24-b56eb0d13740%40sessionmgr4006>.

Mulyani, Y.; Suharyati, H. y Susanti, S. (2019). Student's experience of e learning, learning process and perceived learning outcomes in economic math course. *JHSS: Journal of Humanities and Social Studies*, 03(02), 67-71. <https://journal.unpak.ac.id/index.php/jhss/article/view/1458/1212>.

Nieva, J. y Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002.

Norhafezah, Y.; Rosna, A.; Amrita, K.; Marzura, A.; Kanageswari, S.; Nor, A.; Seow A.; y Madziah, A. (2020). The Role of Relatedness in Student Learning Experiences. *Asian Journal of University Education (AJUE)*, 16(2), 235-243. DOI: <https://doi.org/10.24191/ajue.v16i2.10308>.

Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*,8(2),145-146. Link <https://www.redalyc.org/pdf/3613/361353711008.pdf>.

Ossa, C. y Aedo, J. (2014). Enfoques de aprendizaje, autodeterminación y estrategias metacognitivas en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena. *Ciencias Psicológicas*,8(1), 79-88. Recuperado de: <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=54cee64b-0487-4e1b-86cb-7701ac2ee20a%40sessionmgr4006>.

Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una población a estudio internacional *Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.

Padilla Gómez, Annette, López Rodríguez del Rey, María Magdalena, & Rodríguez Morales, Alina. (2015). La formación del docente universitario. Concepciones teóricas y metodológicas *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1), 86-90. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000100012&lng=es&tlng=es.

Rayón, L.; Heras, A. y Rodríguez, C. (2020). La ciudad como experiencia de aprendizaje a través de narraciones visuales. *Estudios Pedagógicos* 46(1), 339-361. DOI: 10.4067/S0718-07052020000100339.

Rendón, M. Villasis, M, Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva, revista alergia México ISSN 002-5151 Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia,

A.C. México. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>

Restrepo, J. y Gonzalez (2007). From Pearson to Spearman. *Revista colombiana de ciencias pecuarias*, 20(2), 183-192.

https://www.researchgate.net/publication/262444555_From_Pearson_to_Spearman

Sánchez, G.; Barboza, M. y Castilla, H. (2017). Análisis de la deserción y los factores asociados a la permanencia estudiantil en una universidad peruana. *Actualidades Pedagógicas*, (69), 169-191. DOI: 10.19052/ap.4075.

Sandoval, E. y López, S. (2017). Desafíos educativos en torno a las experiencias de aprendizaje mediado con adolescentes infractores de ley. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 9, 377-392. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=eb9edb82-9304-4260-bd51-79e9eccd5239%40sdc-v-sessmgr03>.

Sandoval, M. (2015). La formación permanente del docente en Latinoamérica. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11), 113-125. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319006.pdf>.

Santos, M.; Cañadas, L.; Martínez, L., y García, L. (2020). Diseño y validación de una escala para evaluar el aprendizaje-servicio universitario en actividad física y deporte. *Educación XX1*, 23(2), 67-93, DOI: 10.5944/educXX1.25422.

Soler, M.; Cárdenas, F. y Hernández, F. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Ciencias Educativas*, 24(4), 993-1012. DOI: 10.1590/1516-731320180040012.

Stephen, C. y Saldívar, A. (2016). Una mirada a la formación docente desde 'la experiencia': una apuesta por el no-futuro de la educación. *Sinéctica*, 47, 40-51. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2016000200002.

Suardíaz, J.; Pérez, M.; Cabrera, A., y Carmo, R. (2021). Combinando Impresión 3D y electrónica como estrategia para mejorar la experiencia de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 115-135. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.27596>.

Tadesse, T.; Manathunga, C., y Gillies, R. (2020). Teachers' Pedagogical Practices and Students' Learning Experiences in an Ethiopian University Setting. *Asian Journal of University Education (AJUE)*, 16(2), 205-225. DOI: <https://doi.org/10.24191/ajue.v16i2.8994>.

Thurber, D. (2021). Designing Learning Experiences for the Future of Learning in the Digital Age: A Proposed Framework. *Current Issues in Education*, 22(1).1-16. Recuperado de: <http://cie.asu.edu/ojs/index.php/cieatasu/article/view/1890>.

UOC (2020). Sobre la docencia no presencial de emergencia. Universitat Oberta de Catalunya. Recuperado (Abril 13, 2020) de: <https://bit.ly/3676hU9>.

Ventura, U. (2020). Perspectiva del personal docente peruano sobre las razones y las limitaciones que imposibilitan una dedicación continua para con la investigación científica. *Revista Educación*, 44(2), 1-17. DOI: 10.15517/revedu.v44i2.39544.

Wahyudiati, D.; Rohaeti, E.; Irwanto, Y.; Wiyarse, A. y Sumardi, L. (2020). Attitudes toward Chemistry, Self-Efficacy, and Learning Experiences of Pre-Service Chemistry Teachers: Grade Level and Gender Differences. *International Journal of Instruction*, 13(1), 235-254. DOI: <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13116a>.

You, Y. (2020). Learning Experience: An Alternative Understanding Inspired by Thinking Through Confucius. *ECNU Review of Education*, 3(1), 66-87. DOI: 10.1177/2096531120904247.

ANEXOS

Anexos: Instrumentos.



Cuestionario para evaluar EL Desempeño Virtual Docente

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación, tienes 39 preguntas, para lo cual debes marcar con el número de la tabla la opción que consideras correcta.

Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Generalmente	Siempre
1	2	3	4	5

Preguntas

Cuestionario : Desempeño Docente										
ÍTEMS					OPCIÓN DE RESPUESTA					
					NUNCA	CASI NUNCA	POCAS VECES	GENERALMENTE	SIEMPRE	
Utilización de ejemplos para sus explicaciones										
1		El docente utiliza ejemplos, esquemas o gráficos, para apoyar sus explicaciones								
2		el docente desarrolla estrategias pedagógicas que generan interés y la construcción de aprendizaje en los estudiantes								

Integración de los temas expuestos con otras áreas del conocimiento					
3	El docente guía de manera adecuada en la resolución de problemas				
Asiste de manera puntual a sus sesiones de clases					
4	El docente integra los temas en la formación personal asociados a la carrera profesional como la responsabilidad y el compromiso.				
Entrega con puntualidad el registro o reporte de las calificaciones					
5	5.- El docente realiza evaluación de actividades que permiten comprender mejor la temática y entrega el registro de calificaciones de manera puntual				
Docente elabora oportunamente su planificación curricular y desarrolla de manera rigurosa las sesiones de clases					
6	El docente asiste y es puntual en sus sesiones de clase				
7	El docente muestra preocupación cuando hay bajo rendimiento.				
8	El docente entrega las notas con oportunidad				
9	Cuando el docente solicita trabajos los devuelve con comentarios u observaciones				
10	Al inicio del curso el docente da a conocer el programa (objetivos, contenidos, metodología).				
11	El docente cumple y respeta el desarrollo del contenido curricular				
El docente cumple con la secuencia didáctica y protocolos para realizar una clase sesión.					

12	Al final de cada clase cumple con resaltar los puntos más importantes que fueron expuestos						
13	Existe coherencia entre el contenido curricular y las clases dictadas						
14	Usa el tiempo planificado de manera adecuada en las clases.						
15	El docente demuestra organización con respecto al uso de los recursos						
Atiende de manera oportuna a los estudiantes para retroalimentar y asegurar los aprendizajes.							
16	El docente es respetuoso con los estudiantes						
17	Durante la resolución de ejercicios , el docente demuestra empatía , identifica necesidades de aprendizaje y ofrece apoyo pedagógico.						
18	el docente promueve la reflexión de los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje y considera los errores como oportunidades para continuar aprendiendo						
19	El docente muestra interés en las opiniones de los(as) alumnos(as) respecto a los temas de la materia como en la resolución de problemas.						
Atiende de manera oportuna a los estudiantes para retroalimentar y asegurar los aprendizajes							
20	Se comunica respetuosamente con los estudiantes.						
21	El docente aclara oportunamente las dudas generadas por los estudiantes						
22	El docente expone claramente los temas de la materia						
23	El docente plantea preguntas que permiten al estudiante usar su criterio						

24	El docente se expresa en forma clara y precisa					
25	El docente utiliza el proceso de resolución de los ejercicios matemáticos para generar preguntas que te ayuden a comprender el problema					
Emplea en el proceso de enseñanza metodologías y estrategias desde plataformas E- learning para hacer más efectiva su praxis pedagógica a fin de mejorar la calidad profesional de los estudiantes universitarios						
26	el docente maneja programas de ofimática: procesador de textos, herramientas de presentación multimedia, bases de datos					
27	el docente crea y diseña páginas personalizadas: web, blog, portafolios digitales					
28	el docente integra los recursos digitales (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas					
29	el docente Aplica en el aula nuevas estrategias didácticas para realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje e investigaciones guiadas utilizando diversos recursos digitales.					
30	el docente utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes					
31	el docente Interactúa con estudiantes, docentes, otros a través de los diversos dispositivos digitales: tabletas, ordenadores, celular.					
32	el docente utiliza las tecnologías de la información TIC (redes sociales facebook, correos electrónicos, whatsapp) para comunicarse con otros docentes, estudiantes					
33	Comparte información con estudiantes y docentes a través de plataformas virtuales, redes sociales, otros (trabajos de investigación, libros digitales, videos, ppt)					
34	Genera debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros de plataforma virtual					
35	Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje					
36	Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible					

37	Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes					
38	Utiliza las TIC para aprender de manera no presencial recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje).					
39	Maneja los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente					

Cuestionario para evaluar EL Aprendizaje De Los Estudiante

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante , a continuación, tienes 20 preguntas, para lo cual debes marcar con el número de la tabla la opción que consideras correcta.

Nunca	Casi nunca	Pocas veces	Generalmente	Siempre
1	2	3	4	5

Preguntas

Cuestionario : Aprendizaje de los Estudiante						
ÍTEMS		OPCIÓN DE RESPUESTA				
		NUNCA	CASI NUNCA	POCAS VECES	GENERALMENTE	SIEMPRE
REPETICIÓN						
1	Cuando estudio, repaso el material (con lecturas, vídeos, ejercicios, problemas, ejemplos) una y otra vez					
2	Para recordar los conceptos importantes memorizo palabras claves					
ELABORACIÓN						
3	Cuando estudio reúno información de diferentes fuentes, tales como vídeos en YouTube, ejercicios, problemas, preguntas, conferencias, lecturas y discusiones					

4	Siempre que sea posible, intento relacionar los conceptos de las asignaturas con otros de otros cursos					
ORGANIZACIÓN						
5	Cuando estudio, subrayo el material, repaso ejemplos o repito los ejercicios ya hechos para ayudarme a organizar mis pensamientos					
6	En la clase hago cuadros, diagramas o tablas para organizar el material de estudio					
PENSAMIENTO						
7	Uso el material de un curso como punto de partida para desarrollar mis propias ideas sobre los contenidos de la clase					
8	Frecuentemente cuestiono las cosas que oigo o leo para luego decidir si son convincentes o no					
METACOGNITIVO Y AUTOREGULACIÓN.						
9	Durante las clases, me pierdo de contenidos importantes porque me pongo a pensar en otras cosas					
10	Cuando estudio temas de los cursos, voy haciendo preguntas para enfocarme en el tema					
11	Antes de profundizar en un material nuevo para un curso, le echo una mirada general para ver cómo esat organizado					
ESFUERZO REGULACIÓN						
12	Frecuentemente me aburro tanto cuando estudio, no finalizo las tareas que tenía planeadas					
13	En la clase trabajo duro para hacer las cosas bien, aun cuando no me gusta lo que hacemos					
TIEMPO Y LUGAR DE ESTUDIO						
14	Normalmente estudio en un lugar dónde pueda concentrarme para desarrollar las tareas					

15	Saco muy buen provecho del tiempo que dedico a estudiar física					
16	Rara vez saco tiempo para repasar mis apuntes, ver vídeos, hacer lecturas, ejercicios, problemas o responder preguntas antes de una evaluación					
BÚSQUEDA DE AYUDA						
17	Aun cuando tenga problemas para aprender los temas, intento hacer el trabajo solo, sin la ayuda de nadie					
APRENDER CON PARES						
18	Cuando no puedo entender los temas solicito ayuda a un compañero de clase					
19	Cuando estudio, frecuentemente intento explicar el contenido a un compañero de clase o a un amigo.					
20	Cuando estudio destino el tiempo necesario para discutir el material de la clase con un grupo de compañeros					

Estadísticas de total de elemento
Confiabilidad del Instrumento

El método de consistencia interna sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida, cuya denominación Alfa fue realizada por Cronbach en 1951, aunque sus orígenes se encuentran en los trabajos de Hoyt (1941) y de Guttman (1945). Su interpretación se da de acuerdo a la tabla siguiente:

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <.5 es inaceptable

Confiabilidad del instrumento para la variable desempeño virtual docente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,981	39

En la tabla anterior se muestra el resultado Alfa de Cronbach analizado con una prueba piloto tamaño 24 y aplicado al instrumento para la variable desempeño virtual docente con 39 ítems. Se observa una confiabilidad buena $\alpha=0.981$. Posteriormente se muestra la tabla de estadísticas del total de elementos donde aparecen los valores Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido, encontrando un valor alfa mayor al obtenido en el ítem 8 ($\alpha=0.982$), el valor no difiere mucho del valor inicial por lo que se sugiere considerarlo en la aplicación del instrumento.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	172,79	479,824	,819	,980
P2	172,67	489,797	,781	,981
P3	172,75	484,543	,836	,981
P4	172,71	483,694	,784	,981
P5	172,75	486,196	,682	,981
P6	172,79	478,955	,781	,981
P7	173,00	478,870	,735	,981
P8	173,21	480,085	,541	,982
P9	172,96	480,129	,616	,981
P10	172,75	481,152	,783	,981
P11	172,67	485,362	,739	,981
P12	172,87	476,897	,838	,980
P13	172,83	473,362	,883	,980
P14	173,00	476,696	,707	,981
P15	172,83	477,884	,878	,980
P16	172,71	481,085	,795	,981
P17	172,87	479,940	,747	,981
P18	172,75	482,891	,801	,981
P19	172,67	481,275	,803	,980
P20	172,67	484,841	,758	,981
P21	172,67	485,623	,729	,981
P22	172,75	477,848	,892	,980
P23	172,67	478,928	,883	,980
P24	172,62	488,505	,888	,981
P25	172,79	475,042	,839	,980
P26	172,87	472,375	,910	,980
P27	173,04	471,781	,840	,980
P28	172,79	478,433	,797	,980
P29	172,96	485,955	,571	,981
P30	172,92	473,384	,830	,980
P31	172,75	485,326	,805	,981
P32	172,87	486,984	,443	,982
P33	172,79	488,694	,586	,981
P34	173,00	478,609	,743	,981
P35	172,83	476,493	,852	,980
P36	172,87	473,418	,880	,980
P37	172,92	479,558	,665	,981
P38	173,00	480,261	,696	,981
P39	172,87	486,201	,751	,981

Confiabilidad del Instrumento

El método de consistencia interna sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida, cuya denominación Alfa fue realizada por Cronbach en 1951, aunque sus orígenes se encuentran en los trabajos de Hoyt (1941) y de Guttman (1945). Su interpretación se da de acuerdo a la tabla siguiente:

- Coeficiente alfa >0.9 es excelente
- Coeficiente alfa >0.8 es bueno
- Coeficiente alfa >0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >0.5 es pobre
- Coeficiente alfa <.5 es inaceptable

Confiabilidad del instrumento para la variable aprendizaje de los estudiantes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	20

En la tabla anterior se muestra el resultado Alfa de Cronbach analizado con una prueba piloto tamaño 24 y aplicado al instrumento para la variable desempeño virtual docente con 20 ítems. Se observa una confiabilidad buena $\alpha=0.834$. Posteriormente se muestra la tabla de estadísticas del total de elementos donde aparecen los valores Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido, encontrando un valor alfa mayor al obtenido en el ítem 16 ($\alpha=0.845$), el valor no difiere mucho del valor inicial por lo que se sugiere considerarlo en la aplicación del instrumento.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	77,33	96,928	,404	,829
P2	77,37	95,723	,406	,828
P3	77,25	98,196	,258	,833
P4	77,50	88,348	,701	,814

P5	77,29	99,346	,233	,834
P6	77,67	89,971	,606	,818
P7	77,29	95,607	,523	,826
P8	77,83	88,406	,462	,825
P9	79,04	88,216	,359	,835
P10	77,67	91,449	,588	,820
P11	77,42	93,819	,503	,824
P12	78,87	85,332	,418	,832
P13	77,42	97,558	,275	,832
P14	77,33	96,319	,362	,830
P15	77,54	93,303	,515	,824
P16	78,75	94,630	,174	,845
P17	78,21	89,824	,551	,820
P18	78,00	93,565	,286	,834
P19	77,54	87,389	,766	,811
P20	77,50	92,696	,450	,825

Anexo 2: Matriz de operacionalidad

Variable: Desempeño Virtual Docente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA
Desempeño Virtual Docente	(Lamarre & Talbot, 1989) define el desempeño docente como una función o tarea del docente universitario y en relación con la enseñanza, implica una serie de acciones que van desde la capacitación hasta la labor estrictamente pedagógica, esta última es denominada por la mayoría con el término "desempeño docente". Desempeño docente hace mención a una diversidad de	El desempeño es el Resultado de la opinión de los estudiantes en una encuesta sobre las actividades que realiza el docente en el aula para cumplir sus funciones. determinado por factores asociados al propio docente mediante una acción reflexiva involucrando de manera interrelacionada el dominio en la asignatura, la responsabilidad formal, la planificación del curso y la actitud hacia los	Dominio en la asignatura .- Es la utilización de ejemplos que utiliza el docente para sus explicaciones en clase y la integración de los temas expuestos con otras áreas del conocimiento	Utilización de ejemplos para sus explicaciones	El docente utiliza ejemplos, esquemas o gráficos, para apoyar sus explicaciones	ORDINAL
					Cuando un concepto no queda claro el docente explica de diferentes maneras al estudiante para su entendimiento.	
					El docente guía de manera adecuada en la resolución de problemas	
			Integración de los temas expuestos con otras áreas del conocimiento	El docente integra las matemáticas con temas en la formación de la carrera profesional.		
				El docente realiza actividades de enseñanza que permiten que comprendas mejor la temática.		
			Responsabilidad formal .- Es la asistencia y	Asistencia y puntualidad presencial en	El docente asiste y es puntual en sus sesiones de clase	

naciones alrededor del mismo, el único consenso es que ésta se relaciona con la enseñanza y el aprendizaje.	estudiantes.	puntualidad presencial que tiene el docente en el aula y de la puntualidad en la entrega de calificaciones.	el aula	El docente muestra preocupación cuando hay bajo rendimiento.
				El docente entrega las notas con oportunidad
			Puntualidad en la entrega de calificaciones.	Cuando el docente solicita trabajos los devuelve con comentarios u observaciones
				Al inicio del curso el docente da a conocer el programa (objetivos, contenidos, metodología).
		Planificación del curso .- Se refiere al cumplimiento que tiene el docente sobre el contenido curricular y el cumplimiento de la clase sesión	Cumplimiento del contenido curricular.	El docente cumple y respeta el desarrollo del contenido curricular
				Al final de cada clase cumple con resaltar los puntos más importantes que fueron expuestos
				Hay secuencia del contenido curricular y las clases dictadas
				Cumplimiento de la clase sesión
			Hay secuencia del contenido curricular y las clases dictadas	
			Usa el tiempo planificado de manera adecuada en las clases	

				El docente demuestra que tiene todo organizado respecto al uso de los recursos desde el inicio de la clase
			Actitud hacia los estudiantes .- Es la habilidad comunicativa y la actitud que tiene el docente para atender a los estudiantes	El docente es respetuoso con los estudiantes
		Atención a los estudiantes en el aula. - oportuna a los estudiantes para retroalimentar y asegurar los aprendizajes		Cuando están resolviendo los ejercicios el docente es accesible y está dispuesto a ayudarlos
				Con el docente es posible revisar la calificación si se considera que puede haber error
				El docente muestra interés en las opiniones de los(as) alumnos(as) respecto a los temas de la materia como en la resolución de problemas
		habilidades comunicativas.- escucha activa y para comunicarse asertivamente		Se comunica respetuosamente con los estudiantes
				El docente aclara tus dudas
				El docente expone claramente los temas de la materia .
				El docente plantea preguntas que permiten al estudiante usar su criterio
				El docente se expresa en forma clara y precisa

				El docente utiliza el proceso de resolución de los ejercicios matemáticos para generar preguntas que te ayuden a comprender el problema
			E- learning.- Procesos de enseñanza- aprendizaje que se llevan a cabo a través de Internet	el docente maneja programas de ofimática: procesador de textos, herramientas de presentación multimedia, bases de datos
				el docente crea y diseña páginas personalizadas: web, blog, portafolios digitales
				el docente integra los recursos digitales (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas
				el docente Aplica en el aula nuevas estrategias didácticas para realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje e investigaciones guiadas utilizando diversos recursos digitales.
			manejo de TICS	

					el docente utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes
				comunicación digital	el docente Interactúa con estudiantes, docentes, otros a través de los diversos dispositivos digitales: tabletas, ordenadores, celular.
					el docente utiliza las tecnologías de la información TIC (redes sociales facebook, correos electrónicos, whatsapp) para comunicarse con otros docentes, estudiantes
					Comparte información con estudiantes y docentes a través de plataformas virtuales, redes sociales, otros (trabajos de investigación, libros digitales, videos, ppt)
					Genera debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros de plataforma virtual
					Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje

					<p>Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes</p>
					<p>Utiliza las TIC para aprender de manera no presencial recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje).</p>
					<p>Maneja los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente</p>

Variable: Aprendizaje del estudiante.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA
Aprendizaje De los estudiantes	El aprendizaje es el proceso donde el estudiante asimila conocimiento y adquieren habilidades, destrezas, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación que recibe dentro de un aula. lo que no debemos perder de vista es que los tiempos han cambiado y el cambio centrado al aprendizaje se percibe como urgente ya que nuestra sociedad demanda más del sistema educativo.(Bouguereau,2016)	Es el proceso o nivel de asimilación que presentan los estudiantes; mediante una encuesta se puede determinar el grado de conocimientos, capacidades que el estudiante logra en cada sesión de clases para esto el alumno debe de involucrar dentro de sus procesos o tácticas de estudio un aprendizaje cognitivos y metacognitivos	Cognitivo y metacognitivo Las dimensiones cognitiva y metacognitiva miden la frecuencia con la que piensas sobre lo que has aprendido y cómo aprendes, estos elementos son el punto de partida para establecer conexiones entre ideas presentadas en	Repetición	Cuando estudio, repaso el material (con lecturas, vídeos, ejercicios, problemas, ejemplos) una y otra vez	ORDINAL
					Para recordar los conceptos importantes memorizo palabras claves	
				Elaboración	Cuando estudio reúno información de diferentes fuentes, tales como vídeos en YouTube, ejercicios, problemas, preguntas, conferencias, lecturas y discusiones	
					Siempre que sea posible, intento relacionar los conceptos de las asignaturas con otros de otros cursos	

			al menos dos contextos diferentes. La gestión de recursos proporciona una medida del uso 10 del tiempo, el espacio de aprendizaje y los propios esfuerzos, es decir, el tiempo invertido, el espacio de aprendizaje elegido y la voluntad de los estudiantes de trabajar duro para lograr un mejor rendimiento académico en sus estudios. curso. (Pintrich, Smith & Garcia, 1991)	Organización	<p>Cuando estudio, subrayo el material, repaso ejemplos o repito los ejercicios ya hechos para ayudarme a organizar mis pensamientos</p> <p>En la clase hago cuadros, diagramas o tablas para organizar el material de estudio</p>
				Pensamiento	<p>Uso el material de un curso como punto de partida para desarrollar mis propias ideas sobre los contenidos de la clase</p> <p>Frecuentemente cuestiono las cosas que oigo o leo para luego decidir si son convincentes o no</p>
				Meta cognición y auto-regularización	<p>Durante las clases, me pierdo de contenidos importantes porque me pongo a pensar en otras cosas</p> <p>Cuando estudio temas de los cursos, voy haciendo preguntas para enfocarme en el tema</p> <p>Antes de profundizar en un material nuevo para un curso, le echo una mirada general para ver cómo</p>

				esat organizado
			Esfuerzo Regulación	Frecuentemente me aburro tanto cuando estudio, no finalizo las tareas que tenía planeadas
				En la clase trabajo duro para hacer las cosas bien, aun cuando no me gusta lo que hacemos
		Administration de recursos	Tiempo y lugar de estudio	Normalmente estudio en un lugar dónde pueda concentrarme para desarrollar las tareas
				Saco muy buen provecho del tiempo que dedico a estudiar física
				Rara vez saco tiempo para repasar mis apuntes, ver vídeos, hacer lecturas, ejercicios, problemas o responder preguntas antes de una evaluación
			Búsqueda de	Aun cuando tenga

			ayuda	problemas para aprender los temas, intento hacer el trabajo solo, sin la ayuda de nadie
			Aprender con pares	Cuando no puedo entender los temas solicito ayuda a un compañero de clase
				Cuando estudio, frecuentemente intento explicar el contenido a un compañero de clase o a un amigo.
				Cuando estudio destino el tiempo necesario para discutir el material de la clase con un grupo de compañeros

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Incidencia del desempeño virtual docente en el aprendizaje de estudiante de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE					CRITERIOS DE EVALUCIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN				
				Totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	Indeciso	Totalmente de acuerdo	A veces de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPEUSTA	
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Dominio en la asignatura		Utiliza ejemplos y recursos para reforzar sus explicaciones y facilitar el aprendizaje.	1.- El docente utiliza ejemplos, esquemas o gráficos, para apoyar sus explicaciones						X		X		X		X		
			2.- el docente desarrolla estrategias pedagógicas que generan interés y la construcción de aprendizaje en los estudiantes.						X		X		X		X		
			3.- El docente guía de manera adecuada en la resolución de problemas.						X		X		X		X		

responsabilidad formal	Asiste de manera puntual a sus sesiones de clases.	4.- El docente integra los temas en la formación personal asociados a la carrera profesional como la responsabilidad y el compromiso							X		X		X		X	
	Entrega con puntualidad el registro o reporte de las calificaciones.	5.- El docente realiza evaluación de actividades que permiten comprender mejor la temática y							X		X		X		X	

			entrega el registro de calificaciones de manera puntual																
anificación del curso	Docente elabora oportunamente su planificación curricular y desarrolla de manera rigurosa las sesiones de clases.	6.- El docente asiste y es puntual en sus sesiones de clase.								X		X		X		X			
		7.-El docente muestra preocupación cuando hay bajo rendimiento								X		X		X		X			
		8.- El docente entrega las calificaciones y genera nuevas oportunidades.									X		X		X		X		
		9.- el docente devuelve los trabajos puntualizando comentarios y observaciones.									X		X		X		X		
		10.- Al inicio del curso el docente da a conocer el programa (objetivos, contenidos, metodología).									X		X		X		X		
		11.- El docente organiza las secuencias y cumple el desarrollo del contenido curricular.									X		X		X		X		
											XX		XX		XX		XX		
anificación del curso	El docente cumple con la secuencia didáctica y protocolos para realizar una clase sesión.	12.- Al final de cada clase cumple con resaltar los puntos más importantes que fueron expuestos.								X		X		X		X			
		13. Existe coherencia entre el contenido curricular y las clases dictadas.								X		X		X		X			
		14. Usa el tiempo planificado de manera adecuada en las clases.								X		X		X		X			

		15. El docente demuestra organización con respecto al uso de los recursos desde el inicio de la clase.								X		X		X		X			
Actitud hacia los estudiantes	Atiende de manera oportuna a los estudiantes para retroalimentar y asegurar los aprendizajes.	16.-El docente es respetuoso con los estudiantes.								X		X		X		X			
		17.- Durante la resolución de ejercicios , el docente demuestra empatía , identifica necesidades de aprendizaje y ofrece apoyo pedagógico.									X		X		X		X		
		18.-el docente promueve la reflexión de los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje y considera los errores como oportunidades para continuar aprendiendo										X		X		X		X	
		19.- El docente muestra interés en las opiniones de los(as) alumnos(as) respecto a los temas de la materia como en la resolución de problemas.										XX		XX		XX		XX	
		20.- Se comunica respetuosamente con los estudiantes.										X		X		X		X	
Actitud hacia los estudiantes		21.- El docente aclara oportunamente las dudas generadas por los estudiantes .									X		X		X		X		
		22.- El docente expone claramente los temas de la materia									X		X		X		X		
		23.- El docente plantea preguntas retadoras que permiten al estudiante usar su criterio.										X		X		X		X	
		24.- El docente se expresa en forma clara y precisa.										X		X		X		X	
		25.- El docente utiliza el proceso de resolución de los ejercicios matemáticos para generar preguntas que te ayuden a										X		X		X		X	

			comprender el problema y promueve efectivamente el razonamiento																	
E- learning		Emplea en el proceso de enseñanza metodologías y estrategias desde plataformas E- learning para hacer más efectiva su praxis pedagógica a fin de mejorar la calidad profesional de los estudiantes universitarios.	26.- El docente maneja programas de ofimática: procesador de textos, herramientas de presentación multimedia, bases de datos.							X		X		X		X				
			27.-El docente crea y diseña páginas personalizadas: web, blog, portafolios digitales.								X		X		X		X			
			28.-El docente integra los recursos digitales (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas									X		X		X		X		
			29.-El docente Aplica en el aula nuevas estrategias didácticas para realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje e investigaciones guiadas utilizando diversos recursos digitales.									X		X		X		X		
			30.-El docente utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes									X		X		X		X		
			31.-El docente Interactúa con estudiantes, docentes, otros a través de los diversos dispositivos digitales: tabletas, ordenadores, celular.									X		X		X		X		

			32.-El docente utiliza las tecnologías de la información TIC (redes sociales facebook, correos electrónicos, whatsapp) para comunicarse con otros docentes, estudiantes							X		X		X		X		
			33.- Comparte información con estudiantes y docentes a través de plataformas virtuales, redes sociales, otros (trabajos de investigación, libros digitales, videos, ppt)							X		X		X		X		
			34.-Genera debates, preguntas o intercambio de mensajes en los foros de plataforma virtual.							X		X		X		X		
			35.- Participa en comunidades y espacios virtuales de interaprendizaje.							X		X		X		X		
			36.- Utiliza diferentes buscadores para acceder a mayor cantidad de información en el menor tiempo posible							X		X		X		X		
			37.- Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes							X		X		X		X		
			38.- Utiliza las TIC para aprender de manera no presencial recursos en línea (Cursos virtuales, redes y comunidades de interaprendizaje).							X		X		X		X		
			39.- Maneja los recursos TIC para la evaluación de los estudiantes y de tu propia práctica docente.							X		X		X		X		
E- learning																		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el desempeño virtual docente

OBJETIVO: Determinar la influencia del desempeño virtual docente en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de ingeniería Universidad Nacional de Piura

DIRIGIDO A: Estudiantes en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Nombre: OCAMPOS PRADO, George Oswaldo

.DNI: 00230175.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor En Administración De La Educación.

VALORACIÓN: Adecuado

-

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------

DR. GEORGE OSWALDO OCAMPOS PRADO
ORCID: 0000-0001-5167-6404

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Incidencia del desempeño virtual docente en el aprendizaje de estudiante de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUCIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				en desacuerdo	Indeciso	Totalmente de acuerdo	A veces de acuerdo	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACION ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje en los estudiantes	Metodologías y metacognitivo	Repite procedimientos, acciones o estrategias que han generado buenos resultados.	1.- Cuando estudio, repaso el material (con lecturas, vídeos, ejercicios, problemas, ejemplos) una y otra vez					X		X		X		X		
			2.- Para recordar los conceptos importantes memorizo palabras claves					X		X		X		X		
		Elabora nuevos conocimientos en base a experiencias previas, investigando diversas fuentes e integrando saberes de diferentes áreas.	3.- Cuando estudio reúno información de diferentes fuentes, tales como vídeos en YouTube, ejercicios, problemas, preguntas, conferencias, lecturas y discusiones					X		X		X		X		
			4.- Siempre que sea posible, intento relacionar los conceptos de las asignaturas con otros de otros cursos					X		X		X		X		
		Organiza su pensamiento con la ayuda de material, diagramas, tablas,	5.- Cuando estudio, subrayo el material, repaso ejemplos o repito los ejercicios ya hechos para ayudarme a organizar mis pensamientos					X		X		X		X		

Aprendizaje en los estudiantes	repasso y otros.	6.- En la clase hago cuadros, diagramas o tablas para organizar el material de estudio.							X		X		X		X				
		Ejercita habilidades de pensamiento para discernir y generar ideas.	7.- Uso el material de un curso como punto de partida para desarrollar mis propias ideas sobre los contenidos de la clase.							X		X		X		X			
			8.- Frecuentemente cuestiono las cosas que oigo o leo para luego decidirse si son convincentes o no.							X		X		X		X			
	Cognitivas y metacognitivo	Ejercita habilidades metacognitivas y de autorregularización.	9.- Durante las clases, me pierdo de contenidos importantes porque me pongo a pensar en otras cosas							X		X		X		X			
			10.- Cuando estudio temas de los cursos, voy haciendo preguntas para enfocarme en el tema.								X		X		X		X		
			11.- Antes de profundizar en un material nuevo para un curso, le echo una mirada general para ver cómo está organizado								X		X		X		X		
		Se esfuerza y autorregula su capacidad para realizar tareas y cumplir con los desafíos que se le plantean.	12.- Frecuentemente me aburro tanto cuando estudio, no finalizo las tareas que tenía planeadas.							X		X		X		X			
		13.- En la clase trabajo duro para hacer las cosas bien, aun cuando no me gusta lo que hacemos.							X		X		X		X				
	Administración de recursos	Establece un tiempo determinado para estudiar.	14.- Normalmente estudio en un lugar donde pueda concentrarme para desarrollar las tareas.							X		X		X		X			
15.- Saco muy buen provecho del tiempo que dedico a estudiar física.									X		X		X		X				
16.- Rara vez saco tiempo para repasar mis apuntes, ver vídeos, hacer lecturas, ejercicios, problemas o										X		X		X		X			

			responder preguntas antes de una evaluación.														
Aprendizaje en los estudiantes	Administración de recursos	Busca ayuda cuando no comprende un tema.	17.- Aun cuando tenga problemas para aprender los temas, intento hacer el trabajo solo, sin la ayuda de nadie.						X		X		X		X		
			18.- Cuando no puedo entender los temas solicito ayuda a un compañero de clase.					X		X		X		X			
		Aprende con pares	19.- Cuando estudio, frecuentemente intento explicar el contenido a un compañero de clase o a un amigo.						X		X		X		X		
			20.- Cuando estudio destino el tiempo necesario para discutir el material de la clase con un grupo de compañeros.						X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVO: Determinar la influencia del desempeño virtual docente en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de ingeniería Universidad Nacional de Piura

DIRIGIDO A: Estudiantes en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura.

Nombre : OCAMPOS PRADO, George Oswaldo.

DNI: 00230175

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor En Administración De La Educación.

VALORACIÓN: Adecuado

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------



DR. GEORGE OSWALDO OCAMPOS PRADO
ORCID: 0000-0001-5167-6404

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Incidencia del desempeño virtual docente en el aprendizaje de estudiante de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	Indeciso	Totalmente de acuerdo	A veces de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dominio en la asignatura	Utiliza ejemplos y recursos para reforzar sus explicaciones y facilitar el aprendizaje.	1.- El docente utiliza ejemplos, esquemas o gráficos, para apoyar sus explicaciones						X		X		X		X		
			2.- el docente desarrolla estrategias pedagógicas que generan interés y la construcción de aprendizaje en los estudiantes.						X		X		X		X		
	Responsabilidad formal	Integra temas expuestos con otras áreas del conocimiento para orientar la solución de un problema.	3.- El docente guía de manera adecuada en la resolución de problemas.						X		X		X		X		
			4.- El docente integra los temas en la formación personal asociados a la carrera profesional como la responsabilidad y el compromiso						X		X		X		X		
			5.- El docente realiza evaluación de actividades que permiten comprender mejor la temática y						X		X		X		X		

			entrega el registro de calificaciones de manera puntual																
anificación del curso	Docente elabora oportunamente su planificación curricular y desarrolla de manera rigurosa las sesiones de clases.	6.- El docente asiste y es puntual en sus sesiones de clase.								X		X		X		X			
		7.-El docente muestra preocupación cuando hay bajo rendimiento								X		X		X		X			
		8.- El docente entrega las calificaciones y genera nuevas oportunidades.									X		X		X		X		
		9.- el docente devuelve los trabajos puntualizando comentarios y observaciones.									X		X		X		X		
		10.- Al inicio del curso el docente da a conocer el programa (objetivos, contenidos, metodología).									X		X		X		X		
		11.- El docente organiza las secuencias y cumple el desarrollo del contenido curricular.									X		X		X		X		
											XX		XX		XX		XX		
anificación del curso	El docente cumple con la secuencia didáctica y protocolos para realizar una clase sesión.	12.- Al final de cada clase cumple con resaltar los puntos más importantes que fueron expuestos.								X		X		X		X			
		13. Existe coherencia entre el contenido curricular y las clases dictadas.								X		X		X		X			
		14. Usa el tiempo planificado de manera adecuada en las clases.								X		X		X		X			

		15. El docente demuestra organización con respecto al uso de los recursos desde el inicio de la clase.								X		X		X		X		
Actitud hacia los estudiantes	Atiende de manera oportuna a los estudiantes para retroalimentar y asegurar los aprendizajes.	16.-El docente es respetuoso con los estudiantes.								X		X		X		X		
		17.- Durante la resolución de ejercicios , el docente demuestra empatía , identifica necesidades de aprendizaje y ofrece apoyo pedagógico.								X		X		X		X		
		18.-el docente promueve la reflexión de los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje y considera los errores como oportunidades para continuar aprendiendo									X		X		X		X	
		19.- El docente muestra interés en las opiniones de los(as) alumnos(as) respecto a los temas de la materia como en la resolución de problemas.									XX		XX		XX		XX	
Actitud hacia los estudiantes	Atiende de manera oportuna a los estudiantes para retroalimentar y asegurar los aprendizajes.	20.- Se comunica respetuosamente con los estudiantes.								X		X		X		X		
		21.- El docente aclara oportunamente las dudas generadas por los estudiantes .								X		X		X		X		
		22.- El docente expone claramente los temas de la materia								X		X		X		X		
		23.- El docente plantea preguntas retadoras que permiten al estudiante usar su criterio.								X		X		X		X		
		24.- El docente se expresa en forma clara y precisa.								X		X		X		X		
		25.- El docente utiliza el proceso de resolución de los ejercicios matemáticos para generar preguntas que te ayuden a									X		X		X		X	

			comprender el problema y promueve efectivamente el razonamiento																	
E- learning		Emplea en el proceso de enseñanza metodologías y estrategias desde plataformas E- learning para hacer más efectiva su praxis pedagógica a fin de mejorar la calidad profesional de los estudiantes universitarios.	26.- El docente maneja programas de ofimática: procesador de textos, herramientas de presentación multimedia, bases de datos.							X		X		X			X			
			27.-El docente crea y diseña páginas personalizadas: web, blog, portafolios digitales.								X		X		X			X		
			28.-El docente integra los recursos digitales (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas									X		X		X			X	
			29.-El docente Aplica en el aula nuevas estrategias didácticas para realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje e investigaciones guiadas utilizando diversos recursos digitales.									X		X		X			X	
			30.-El docente utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes									X		X		X			X	
			31.-El docente Interactúa con estudiantes, docentes, otros a través de los diversos dispositivos digitales: tabletas, ordenadores, celular.									X		X		X			X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario sobre el desempeño virtual docente

OBJETIVO: Determinar la influencia del desempeño virtual docente en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de ingeniería Universidad Nacional de Piura

DIRIGIDO A: Estudiantes en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: _

-

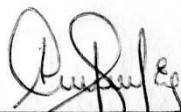
Nombre: Silvia Noemí Ríos Elera

DNI: 03209231

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Docencia y Gestión Educativa

VALORACIÓN: Adecuado

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------



FIRMA DEL EVALUADOR

NOMBRE DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Incidencia del desempeño virtual docente en el aprendizaje de estudiante de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN				
				en desacuerdo	Indeciso	Totalmente de acuerdo	A veces de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
Aprendizaje en los estudiantes	Cognitivas y metacognitivo	Repite procedimientos, acciones o estrategias que han generado buenos resultados. Elabora nuevos conocimientos en base a experiencias previas, investigando diversas fuentes e integrando saberes de diferentes áreas. Organiza su pensamiento con la ayuda de material, diagramas, tablas,	1.- Cuando estudio, repaso el material (con lecturas, videos, ejercicios, problemas, ejemplos) una y otra vez					X		X		X		X		
			2.- Para recordar los conceptos importantes memorizo palabras claves					X		X		X		X		
			3.- Cuando estudio reúno información de diferentes fuentes, tales como videos en YouTube, ejercicios, problemas, preguntas, conferencias, lecturas y discusiones					X		X		X		X		
			4.- Siempre que sea posible, intento relacionar los conceptos de las asignaturas con otros de otros cursos					X		X		X		X		
			5.- Cuando estudio, subrayo el material, repaso ejemplos o repito los ejercicios ya hechos para ayudarme a organizar mis pensamientos					X		X		X		X		

Aprendizaje en los estudiantes	repasso y otros.	6.- En la clase hago cuadros, diagramas o tablas para organizar el material de estudio.							X		X		X		X				
		Ejercita habilidades de pensamiento para discernir y generar ideas.	7.- Uso el material de un curso como punto de partida para desarrollar mis propias ideas sobre los contenidos de la clase.							X		X		X		X			
			8.- Frecuentemente cuestiono las cosas que oigo o leo para luego decidirse si son convincentes o no.							X		X		X		X			
	Cognitivas y metacognitivo	Ejercita habilidades metacognitivas y de autorregularización.	9.- Durante las clases, me pierdo de contenidos importantes porque me pongo a pensar en otras cosas							X		X		X		X			
				10.- Cuando estudio temas de los cursos, voy haciendo preguntas para enfocarme en el tema.							X		X		X		X		
				11.- Antes de profundizar en un material nuevo para un curso, le echo una mirada general para ver cómo está organizado							X		X		X		X		
		Se esfuerza y autorregula su capacidad para realizar tareas y cumplir con los desafíos que se le plantean.		12.- Frecuentemente me aburro tanto cuando estudio, no finalizo las tareas que tenía planeadas.							X		X		X		X		
				13.- En la clase trabajo duro para hacer las cosas bien, aun cuando no me gusta lo que hacemos.							X		X		X		X		
				14.- Normalmente estudio en un lugar donde pueda concentrarme para desarrollar las tareas.							X		X		X		X		
Administración de recursos	Establece un tiempo determinado para estudiar.		15.- Saco muy buen provecho del tiempo que dedico a estudiar física.							X		X		X		X			
			16.- Rara vez saco tiempo para repasar mis apuntes, ver vídeos, hacer lecturas, ejercicios, problemas o							X		X		X		X			

			responder preguntas antes de una evaluación.														
Aprendizaje en los estudiantes	Administración de recursos	Busca ayuda cuando no comprende un tema.	17.- Aun cuando tenga problemas para aprender los temas, intento hacer el trabajo solo, sin la ayuda de nadie.						X		X		X		X		
			18.- Cuando no puedo entender los temas solicito ayuda a un compañero de clase.					X		X		X		X			
		Aprende con pares	19.- Cuando estudio, frecuentemente intento explicar el contenido a un compañero de clase o a un amigo.						X		X		X		X		
			20.- Cuando estudio destino el tiempo necesario para discutir el material de la clase con un grupo de compañeros.						X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario del aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVO: Determinar la influencia del desempeño virtual docente en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de ingeniería Universidad Nacional de Piura

DIRIGIDO A: Estudiantes en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura.

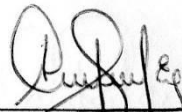
APELLIDOS y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Nombre: Silvia Noemí Ríos Elera
DNI: 03209231

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Docencia y Gestión Educativa

VALORACIÓN: Adecuado

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
----------	---------	------------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Incidencia del desempeño virtual docente en el aprendizaje de estudiante de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				Totalmente en desacuerdo	en desacuerdo	Indeciso	Totalmente de acuerdo	A veces de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dominio en la asignatura	Utiliza ejemplos y recursos para reforzar sus explicaciones y facilitar el aprendizaje.	1.- El docente utiliza ejemplos, esquemas o gráficos, para apoyar sus explicaciones						X		X		X		X		
			2.- el docente desarrolla estrategias pedagógicas que generan interés y la construcción de aprendizaje en los estudiantes.						X		X		X		X		
	Responsabilidad formal	Integra temas expuestos con otras áreas del conocimiento para orientar la solución de un problema.	3.- El docente guía de manera adecuada en la resolución de problemas.						X		X		X		X		
		Asiste de manera puntual a sus sesiones de clases.	4.- El docente integra los temas en la formación personal asociados a la carrera profesional como la responsabilidad y el compromiso						X		X		X		X		
		Entrega con puntualidad el registro o reporte de las calificaciones.	5.- El docente realiza evaluación de actividades que permiten comprender mejor la temática y						X		X		X		X		

			entrega el registro de calificaciones de manera puntual															
anificación del curso	Docente elabora oportunamente su planificación curricular y desarrolla de manera rigurosa las sesiones de clases.	6.- El docente asiste y es puntual en sus sesiones de clase.								X		X		X		X		
		7.-El docente muestra preocupación cuando hay bajo rendimiento								X		X		X		X		
		8.- El docente entrega las calificaciones y genera nuevas oportunidades.								X		X		X		X		
		9.- el docente devuelve los trabajos puntualizando comentarios y observaciones.								X		X		X		X		
		10.- Al inicio del curso el docente da a conocer el programa (objetivos, contenidos, metodología).								X		X		X		X		
		11.- El docente organiza las secuencias y cumple el desarrollo del contenido curricular.								X		X		X		X		
										XX		XX		XX		XX		
anificación del curso	El docente cumple con la secuencia didáctica y protocolos para realizar una clase sesión.	12.- Al final de cada clase cumple con resaltar los puntos más importantes que fueron expuestos.								X		X		X		X		
		13. Existe coherencia entre el contenido curricular y las clases dictadas.								X		X		X		X		
		14. Usa el tiempo planificado de manera adecuada en las clases.								X		X		X		X		

		15. El docente demuestra organización con respecto al uso de los recursos desde el inicio de la clase.								X		X		X		X		
Actitud hacia los estudiantes	Atiende de manera oportuna a los estudiantes para retroalimentar y asegurar los aprendizajes.	16.-El docente es respetuoso con los estudiantes.								X		X		X		X		
		17.- Durante la resolución de ejercicios , el docente demuestra empatía , identifica necesidades de aprendizaje y ofrece apoyo pedagógico.								X		X		X		X		
		18.-el docente promueve la reflexión de los estudiantes sobre el proceso de aprendizaje y considera los errores como oportunidades para continuar aprendiendo									X		X		X		X	
		19.- El docente muestra interés en las opiniones de los(as) alumnos(as) respecto a los temas de la materia como en la resolución de problemas.									XX		XX		XX		XX	
Actitud hacia los estudiantes	Atiende de manera oportuna a los estudiantes para retroalimentar y asegurar los aprendizajes.	20.- Se comunica respetuosamente con los estudiantes.								X		X		X		X		
		21.- El docente aclara oportunamente las dudas generadas por los estudiantes .								X		X		X		X		
		22.- El docente expone claramente los temas de la materia									X		X		X		X	
		23.- El docente plantea preguntas retadoras que permiten al estudiante usar su criterio.									X		X		X		X	
		24.- El docente se expresa en forma clara y precisa.									X		X		X		X	
		25.- El docente utiliza el proceso de resolución de los ejercicios matemáticos para generar preguntas que te ayuden a										X		X		X		X

			comprender el problema y promueve efectivamente el razonamiento																	
E- learning	Emplea en el proceso de enseñanza metodologías y estrategias desde plataformas E- learning para hacer más efectiva su praxis pedagógica a fin de mejorar la calidad profesional de los estudiantes universitarios.		26.- El docente maneja programas de ofimática: procesador de textos, herramientas de presentación multimedia, bases de datos.						X		X		X		X					
			27.-El docente crea y diseña páginas personalizadas: web, blog, portafolios digitales.						X		X		X		X					
			28.-El docente integra los recursos digitales (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en sus actividades pedagógicas							X		X		X		X				
			29.-El docente Aplica en el aula nuevas estrategias didácticas para realizar prácticas, trabajos de autoaprendizaje e investigaciones guiadas utilizando diversos recursos digitales.							X		X		X		X				
			30.-El docente utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes							X		X		X		X				
			31.-El docente Interactúa con estudiantes, docentes, otros a través de los diversos dispositivos digitales: tabletas, ordenadores, celular.							X		X		X		X				

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario sobre el desempeño virtual docente

OBJETIVO: Determinar la influencia del desempeño virtual docente en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de ingeniería Universidad Nacional de Piura

DIRIGIDO A: Estudiantes en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: _

Villarroel García Santy Ramón.
Cédula de identidad 0962865242

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Cuarto Nivel (Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje).

VALORACIÓN: Adecuado

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO


FIRMA DEL EVALUADOR

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Incidencia del desempeño virtual docente en el aprendizaje de estudiante de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura 2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN				
				en desacuerdo	Indeciso	Totalmente de acuerdo	A veces de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
								SI	NO	S	NO		S	NO	S	NO
Aprendizaje en los estudiantes	Cognitivas y metacognitivo	Repite procedimientos, acciones o estrategias que han generado buenos resultados. Elabora nuevos conocimientos en base a experiencias previas, investigando diversas fuentes e integrando saberes de diferentes áreas. Organiza su pensamiento con la ayuda de material, diagramas, tablas,	1.- Cuando estudio, repaso el material (con lecturas, vídeos, ejercicios, problemas, ejemplos) una y otra vez					X		X		X		X		
			2.- Para recordar los conceptos importantes memorizo palabras claves					X		X		X		X		
			3.- Cuando estudio reúno información de diferentes fuentes, tales como vídeos en YouTube, ejercicios, problemas, preguntas, conferencias, lecturas y discusiones					X		X		X		X		
			4.- Siempre que sea posible, intento relacionar los conceptos de las asignaturas con otros de otros cursos					X		X		X		X		
			5.- Cuando estudio, subrayo el material, repaso ejemplos o repito los ejercicios ya hechos para ayudarme a organizar mis pensamientos					X		X		X		X		

		repaso y otros.	6.- En la clase hago cuadros, diagramas o tablas para organizar el material de estudio.							X		X		X		X		
		Ejercita habilidades de pensamiento para discernir y generar ideas.	7.- Uso el material de un curso como punto de partida para desarrollar mis propias ideas sobre los contenidos de la clase.							X		X		X		X		
			8.- Frecuentemente cuestiono las cosas que oigo o leo para luego decidirse si son convincentes o no.							X		X		X		X		
			9.- Durante las clases, me pierdo de contenidos importantes porque me pongo a pensar en otras cosas							X		X		X		X		
		Ejercita habilidades metacognitivas y de autorregularización.	10.- Cuando estudio temas de los cursos, voy haciendo preguntas para enfocarme en el tema.							X		X		X		X		
			11.- Antes de profundizar en un material nuevo para un curso, le echo una mirada general para ver cómo está organizado							X		X		X		X		
		Se esfuerza y autorregula su capacidad para realizar tareas y cumplir con los desafíos que se le plantean.	12.- Frecuentemente me aburro tanto cuando estudio, no finalizo las tareas que tenía planeadas.							X		X		X		X		
			13.- En la clase trabajo duro para hacer las cosas bien, aun cuando no me gusta lo que hacemos.							X		X		X		X		
		Establece un tiempo determinado para estudiar.	14.- Normalmente estudio en un lugar donde pueda concentrarme para desarrollar las tareas.							X		X		X		X		
			15.- Saco muy buen provecho del tiempo que dedico a estudiar física.							X		X		X		X		
			16.- Rara vez saco tiempo para repasar mis apuntes, ver vídeos, hacer lecturas, ejercicios, problemas o							X		X		X		X		
Aprendizaje en los estudiantes		Cognitivas y metacognitivo																
		Administración de recursos																

			responder preguntas antes de una evaluación.														
Aprendizaje en los estudiantes	Administración de recursos	Busca ayuda cuando no comprende un tema.	17.- Aun cuando tenga problemas para aprender los temas, intento hacer el trabajo solo, sin la ayuda de nadie.						X		X		X		X		
			18.- Cuando no puedo entender los temas solicito ayuda a un compañero de clase.					X		X		X		X			
		Aprende con pares	19.- Cuando estudio, frecuentemente intento explicar el contenido a un compañero de clase o a un amigo.						X		X		X		X		
			20.- Cuando estudio destino el tiempo necesario para discutir el material de la clase con un grupo de compañeros.						X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario sobre el aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVO: Determinar la influencia del desempeño virtual docente en el aprendizaje de los estudiantes de la Facultad de ingeniería Universidad Nacional de Piura

DIRIGIDO A: Estudiantes en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: _

Villarroel García Santy Ramón.
Cédula de identidad 0962865242

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Cuarto Nivel (Magister en Ciencias de la Educación con Mención en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje).

VALORACIÓN: Adecuado

ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
---------------------	---------	------------


FIRMA DEL EVALUADOR

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	AREA DE INVESTIGACIÓN
---	--	--------------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Ramírez Chiroque, Jean Paul
TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Incidencia del desempeño virtual docente en el aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura 2021.
1.3. MAESTRÍA	Docencia universitaria
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario de desempeño virtual docente .
COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR- 20 kuder Richardson ()
	Alfa de Cronbach (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	15/10/2021
1.7. MUESTRA APLICADA	Muestra piloto de 24 estudiantes.

II. CONFIABILIDAD

INDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	98,1%
------------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO

Con respecto al cuestionario aplicado a los estudiantes de la carrera de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura, fueron evaluadas 39 preguntas mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach. Lo cual resulto el cuestionario con una confiabilidad aceptable (98.1%), indicando de esta manera que el instrumento está disponible para obtener la información en el presente


Mgs. DARWIN LLACSAQUACHE CALLE
 Estadístico
 COESPE: 675

Docente: Mgs.Darwin Llacsaguache calle DNI:45441288

Cuestionario de desempeño virtual docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,981	39

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	172,79	479,824	,819	,980
P2	172,67	489,797	,781	,981
P3	172,75	484,543	,836	,981
P4	172,71	483,694	,784	,981
P5	172,75	486,196	,682	,981
P6	172,79	478,955	,781	,981
P7	173,00	478,870	,735	,981
P8	173,21	480,085	,541	,982
P9	172,96	480,129	,616	,981
P10	172,75	481,152	,783	,981
P11	172,67	485,362	,739	,981
P12	172,87	476,897	,838	,980
P13	172,83	473,362	,883	,980
P14	173,00	476,696	,707	,981
P15	172,83	477,884	,878	,980
P16	172,71	481,085	,795	,981
P17	172,87	479,940	,747	,981
P18	172,75	482,891	,801	,981
P19	172,67	481,275	,803	,980
P20	172,67	484,841	,758	,981
P21	172,67	485,623	,729	,981
P22	172,75	477,848	,892	,980
P23	172,67	478,928	,883	,980
P24	172,62	488,505	,888	,981
P25	172,79	475,042	,839	,980

P26	172,87	472,375	,910	,980
P27	173,04	471,781	,840	,980
P28	172,79	478,433	,797	,980
P29	172,96	485,955	,571	,981
P30	172,92	473,384	,830	,980
P31	172,75	485,326	,805	,981
P32	172,87	486,984	,443	,982
P33	172,79	488,694	,586	,981
P34	173,00	478,609	,743	,981
P35	172,83	476,493	,852	,980
P36	172,87	473,418	,880	,980
P37	172,92	479,558	,665	,981
P38	173,00	480,261	,696	,981
P39	172,87	486,201	,751	,981


MSC. DANWIN MACSOLY ELIAS SIBUANCHE CALLE
 Estadístico
 COESPE: 675

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	FORMATO DE REGISTRO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO	AREA DE INVESTIGACIÓN
---	--	--------------------------

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Ramírez Chiroque, Jean Paul
TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Incidencia del desempeño virtual docente en el aprendizaje de los estudiantes de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura 2021.
1.3. MAESTRÍA	Docencia universitaria
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario aprendizaje de los estudiantes.
COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	KR- 20 kuder Richardson ()
	Alfa de Cronbach (X)
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	15/10/2021
1.7. MUESTRA APLICADA	Muestra piloto de 24 estudiantes.

II. CONFIABILIDAD

INDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:	83,4%
------------------------------------	-------

III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO

Con respecto al cuestionario aplicado a los estudiantes de la carrera de Ingeniería de la Universidad Nacional de Piura, fueron evaluadas 20 preguntas mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach. Lo cual resulto el cuestionario con una confiabilidad aceptable (83.4%), indicando de esta manera que el instrumento está disponible para obtener la información en el presente


MGS. DARWIN LLACSAGUACHE CALLE
Estadístico
COESPE: 675

Docente: Mgs. Darwin Llacsaguache calle
DNI:45441288

Cuestionario de aprendizaje de los estudiantes

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	77,33	96,928	,404	,829
P2	77,37	95,723	,406	,828
P3	77,25	98,196	,258	,833
P4	77,50	88,348	,701	,814
P5	77,29	99,346	,233	,834
P6	77,67	89,971	,606	,818
P7	77,29	95,607	,523	,826
P8	77,83	88,406	,462	,825
P9	79,04	88,216	,359	,835
P10	77,67	91,449	,588	,820
P11	77,42	93,819	,503	,824
P12	78,87	85,332	,418	,832
P13	77,42	97,558	,275	,832
P14	77,33	96,319	,362	,830
P15	77,54	93,303	,515	,824
P16	78,75	94,630	,174	,845
P17	78,21	89,824	,551	,820
P18	78,00	93,565	,286	,834
P19	77,54	87,389	,766	,811
P20	77,50	92,696	,450	,825



 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DARWIN MACCOTT" P.O. BOX 510000 CALLE

 Estadístico

 COESPE: 675