



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

**Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes
del quinto grado del nivel primario de la
institución educativa n.º 2005, del distrito de Los Olivos, en el año
2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTOR

Br. Nelso Fernández Flores

ASESOR

Mgr. José Omar García Tarazona

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación - Aprendizaje

PERÚ-2017

Página del jurado

Presidente

Dr. _____

Secretario

Dr. _____

Vocal

Dr. _____

A mis queridos padres, hermanos que me
encaminaron en seguir adelante en mi carrera
docente.

Agradecimiento

A mi querida esposa por el apoyo incondicional, tanto económico como moral y a mi querido hijo Fernando André que con su sonrisa me llena de entusiasmo en seguir adelante y alcanzar mis metas en mi vocación de maestro.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Fernández Flores Nelson, estudiante del programa de CAM de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima – norte, promoción 2017-II, aula 309, identificado con DNI: 42007378 con la tesis titulada “Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito de Los Olivos en el año 2016”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagio; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad César Vallejo.

Los Olivos, 26 de octubre de 2017

Nelso Fernández Flores
DNI N. ° 42007378

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento la tesis titulada. **Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito los Olivos en el año 2016;** en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo para optar el grado académico de licenciado en educación.

Esta tesis tiene como objetivo determinar el nivel de comprensión en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito de Los Olivos en el año, 2016, ya que es importante conocer el nivel de comprensión que el estudiante realiza durante la lectura del quinto grado de educación primaria. Ello va permitir que sean estudiantes con la capacidad de formular sus propias decisiones y opiniones, con un objetivo bien definido en cuanto a la lectura; para la elaboración de significados en el desarrollo de habilidades y capacidades que se va reflejar durante la vida del estudiante.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado el planteamiento del problema. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera las variables. En el capítulo IV, se considera el marco metodológico. En el capítulo V se considera los resultados. En el capítulo VI, se emite la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los apéndices de la investigación.

El autor

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Realidad problemática	17
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3 Justificación, relevancia y contribución	20
1.3.1 Teórico	20
1.3.2 Práctico	20
1.3.3 Metodológica	21
1.4 Objetivos	22

1.4.1	Objetivo general	22
1.4.2	Objetivos específicos	22
II	MARCO REFERENCIAL	23
2.1	Antecedentes	24
2.1.1	Antecedentes nacionales	24
2.1.2	Antecedentes internacionales	26
2.2	Marco teórico	28
2.2.1	Estrategia	28
2.2.2	Estrategia de comprensión	29
2.2.3	Definición de comprensión lectora	30
2.2.4	Dificultades de la comprensión lectora	34
2.2.5	Importancia de la comprensión lectora	37
2.2.6	Dimensiones de la variable	40
III	VARIABLES	45
3.1	Identificación de variables	46
3.2.	Descripción de variables	46
3.2.1	Definición conceptual	46
3.2.2.	Definición operacional	46
3.3	Operacionalización de variables	47
IV	MARCO METODOLÓGICO	48
4.1	Tipos y diseños de investigación	49
4.1.1	Tipo de investigación	49
4.1.2	Diseño de investigación	49
4.2	Población, muestra censal	49
4.2.1	Población	49

4.2.2 Muestra censal	50
4.3 Criterio de selección	50
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
4.5 Validación	52
4.6 Procedimientos de recolección de datos	52
4.7 Métodos de análisis e interpretación de datos	53
V RESULTADOS	54
5.1 Presentación de resultados	55
VI DISCUSIÓN	61
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIÓN	67
REFERENCIAS	69
APÉNDICES	74
Apéndices A: Matriz de consistencia	
Apéndices B: Instrumento de medición	
Apéndices C: Validación de expertos	
Apéndices D: Base de datos (Muestra)	
Apéndices G: Ficha corrector de estilo	

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la variable	47
Tabla 2. Tabla de población estudiantil	50
Tabla 3. Escalas de rango de la variable	52
Tabla 4. Resultados de la validez por juicio de expertos sobre el instrumento	53
Tabla 5. Uso de estrategias de comprensión	55
Tabla 6. Niveles de la idea principal	56
Tabla 7. Niveles de la lectura parafraseada	57
Tabla 8. Niveles de la lectura interactiva	58
Tabla 9. Niveles de procedimiento cloze	59

Lista de figuras

	Página
Figura 1: Niveles porcentuales de la variable estrategias de comprensión durante la lectura	56
Figura 2: Niveles porcentuales de la dimensión idea principal	57
Figura 3: Niveles porcentuales de la dimensión lectura parafraseada	58
Figura 4: Niveles porcentuales de la dimensión lectura interactiva	59
Figura 5: Niveles porcentuales del procedimiento cloze	60

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de uso de estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito de Los Olivos, en el año 2016.

De acuerdo a la metodología, esta investigación tiene un método descriptivo simple, de tipo básica con un diseño no experimental de corte transversal. Se cogió como muestra censal a 35 alumnos del quinto grado del nivel primario, empleando como instrumento la rúbrica. Como conclusión, se llegó a determinar el conocimiento que poseen los estudiantes del quinto grado de educación primaria acerca de las estrategias de comprensión durante la lectura donde actualmente estudian, en la cual paso por un proceso de validez, lo cual se efectuó mediante el juicio de expertos.

Los hallazgos de esta investigación se analizan utilizando la base de datos la cual es introducida en el programa estadístico SPSS 22. Este proceso va demostrar la comprobación de objetivos e hipótesis de dichos resultados; que demuestran que la totalidad de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n. ° 2005 del distrito de Los Olivos representada por el 100% (35) se encuentra en un nivel de proceso. Determinando que el nivel de uso de estrategias durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito de los Olivos se encuentran en el nivel de proceso.

Palabras claves: Estrategias de comprensión, Lectura.

Abstract

The present research aimed to determine the level of use of comprehension strategies during reading in the fifth grade students of primary education of the educational institution N°.2005 of the district the olive trees in the year, 2016

According to the methodology, this research has a simple descriptive method, of basic type with a non-experimental cross-sectional design. It was taken as a census sample of 40 students of the fifth grade of the primary level, using as an instrument the rubric, in which it was determined the knowledge that the students have in the fifth grade of primary education about comprehension strategies during reading where At the moment they study, in which I pass through two processes the one of validity, which was made through the judgment of experts.

The findings of this research are analyzed using the database which is introduced in the statistical program SPPSS 22. This process will demonstrate the verification of objectives and hypothesis of those results; which show that all the students in the fifth grade of primary education of the educational institution n°. 2005 District Los Olives represented by 100% (35) is at a process level. Determining that the level of use of strategies during the reading in the students of the fifth grade of primary education of the educational institution n°. 2005 of the Olives district are at the process level.

Keywords: Comprehension strategies and reading

Introducción

La presente investigación tiene como título “Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito de los Olivos en el año 2016” la cual ha tenido como objetivo medir las estrategias de comprensión durante la lectura.

El presente estudio consta de seis capítulos:

El Capítulo I trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como formulación del problema general y los problemas específicos. Además, se ha considerado los objetivos tanto generales como específicos de la investigación.

El Capítulo II consideraron los antecedentes (marco referencial) tanto nacionales como internacionales, que son estudios que anteceden y tienen relación con mi investigación, el marco teórico, que son los teóricos en los cuales nos respaldados por dar sustento a la investigación.

El Capítulo III considera a la variable de investigación, dándole la definición conceptual y operacional de cada una de ellas. No se trabaja con hipótesis, ya que la investigación es descriptiva.

El Capítulo IV comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican el tipo y el diseño de la investigación, método, población y técnicas e instrumentos de recolección de datos: validación, procedimientos y métodos de análisis de datos.

El Capítulo V analiza e interpreta los datos obtenidos donde se procesó la información haciendo consolidado general de variable en base a sus dimensiones, en la cual se organiza los resultados utilizando gráficos estadísticos para el análisis e interpretación de los datos recogidos.

El Capítulo VI presenta la discusión de la variable en base a sus dimensiones, de la cual se determinó las conclusiones y recomendaciones finales. Finalmente, se considera las referencias bibliográficas y los apéndices.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

II. 1.1 Realidad problemática

La lectura es muy importante y fundamental para aquellas personas que le ponen en práctica, que a través de ella permite conocer y conectarse con personajes literarios para enriquecer su conocimiento. Además, contribuye al desarrollo del lenguaje de los lectores y por ende, al desarrollo de nuestro país. Sin embargo, en la actualidad, a los jóvenes y público en general no les gusta leer, analizar, plantear hipótesis, discusiones ni conclusiones.

Es por eso que al nivel internacional realizan programas para promover la lectura. Un ejemplo de ello es el que propone UNESCO titulado “la capital de Wroclaw capital mundial del libro en el año 2016”. Es un programa para concientizar a la lectura como medio para adquirir información la cual es fundamental para estar actualizado día a día de los sucesos que ocurren y contribuir a las exigencias sociales e intelectuales, permitiendo así el logro de destrezas cognitivas y meta cognitivas.

A consecuencia de la lectura, se mejora la meta comprensión que es el conocimiento que posee el lector sobre la lectura realizada, para afianzar su comprensión lectora que implica la utilización de estrategias para lograr dicho objetivo.

Mundialmente, la comprensión lectora está en un déficit y un claro ejemplo es el país de México que requiere de mayor atención. Ello perjudica al sector educacional que se debe plantear estrategias de lectura para mejorar el desarrollo de habilidades desde temprana edad tal como lo menciona (Rugiero & Guevara, 2016).

En concreto, el desarrollo lingüístico es el resultado de la interacción del niño con la comunidad. En cambio, hoy las personas realizan la explotación de sus habilidades mayor

mente utilizando herramientas tecnológicas como son las redes sociales, dando a la lectura que se convierta en una herramienta digital para los lectores no obstante facilite encontrar nueva información de lo que pasa en todo el mundo.

En pocas palabras, el facilitador, que es el docente y cumple un papel muy especial, debe plantear estrategias que sirvan para leer. De este modo, el lector o estudiante podrá adquirir una capacidad de claridad, coherencia del contenido de lo que leen (Cordon & Jarvio, 2015). A partir de ello, el lector se sentirá más confiado en el momento de sacar a luz sus conocimientos y demostrar sus logros.

A nivel nacional, la lectura es considerada un eje predeterminante en la adquisición del conocimiento (aprendizaje). Lamentablemente, en nuestro país no se está aplicando de manera significativa a pesar que es muy necesaria para que la educación peruana avance. No existe ningún recurso que remplace a la lectura como instrumento eficiente para la formación, desarrollo integral de la persona.

En este planeta globalizado, el lector no tiene la voluntad propia de leer. Esto trae como consecuencia crisis en los medios de información que al parecer en los productos culturales han ganado terreno en lo que se refiere a la lectura. Por tanto, conlleva a pensar que las publicaciones de algunos autores no tienen un contenido culturalmente que sea de interés; por el contrario, se pierde una cultura propia del bienestar del lector. Un claro ejemplo es el Japón quien tiene el primer lugar, es por eso que se debe aumentar las estrategias de comprensión para que los estudiantes tengan la capacidad lectora autónoma.

A nivel institucional, a pesar de estar en un nivel bajo, en últimos años se ha presentado un incremento en comprensión lectora por la preocupación de los padres que quiere que sus hijos se superen como personas fructíferas a la sociedad. Ante esto, el maestro, viendo la situación en que se encontraban, opta por realizar una alternativa de solución que fue la de utilizar las estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario en el distrito de Los Olivos, en el año 2016.

Es notorio que en la institución educativa se presente un bajo nivel para determinar las estrategias como un medio para desarrollar capacidades, habilidades hacia lectura que es una de las actividades de mayor jerarquía en nuestra cultura. A través de ella, se facilita el conocimiento, información, se entretiene, se interactúa, además, la lectura hace una realidad la pertenencia a una comunidad, en cuanto a los textos que leen.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel del uso de estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito de Los Olivos, en el año 2016?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de estrategia para subrayar la idea principal durante la lectura en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito de Los Olivos, en el año 2016?

¿Cuál es el nivel de estrategia para realizar la lectura parafraseada durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito de Los Olivos, en el año 2016?

¿Cuál es el nivel de estrategias para realizar la lectura interactiva durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito de Los Olivos, en el año 2016?

¿Cuál es el nivel de estrategias en el procedimiento cloze para identificar la palabra clave en el contenido de un texto que se está leyendo durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito de Los Olivos, en el año 2016?

1.3 Justificación, relevancia y contribución

La presente investigación busca saber cómo se está ejecutando el del uso de estrategias de comprensión durante la lectura en el proceso educativo, por tanto esta investigación debe ser cuidadosamente estudiada y analizada.

1.3.1 Teórico

Este estudio es adecuado y oportuno, de gran importancia para posteriores investigaciones de estudio similares; dado que facilitará que los estudiantes tengan una base para mejorar los aprendizajes. Es fundamental la aplicación de estrategias de comprensión referidas al proceso durante la lectura en los primeros grados del nivel primario en lo que se refiere a la activación de rutas de aprendizaje como una competencia lectora; haciendo uso del vocabulario como un

medio para la comunicación tanto oral y escrita. Lo anterior permitirá la comprensión de lo que sucede en la realidad contribuyendo a organizar el conocimiento.

1.3.2 Práctico

Esta investigación se hará teniendo en cuenta la recolección de datos a través de cuestionarios de preguntas, desarrollando un conjunto de estrategias, que les permite a los estudiantes de primaria tengan la capacidad de imaginación y razonamiento en la articulación de palabras y enriquecer su vocabulario.

Que dichos resultados obtenidos sean aportes e ideas que les permita a la comunidad educativa elaborar y reorganizar la información, para que sea más significativa en los aprendizajes de los estudiantes.

1.3.3 Metodológico

El nivel descriptivo simple que se utiliza para organizar, presentar, generalizar el estudio crítico que le permite crear el conocimiento en el campo de la investigación para obtener resultados, de cómo se manifiesta determinado fenómeno (Gomez, 2012, p. 11).

La metodología utilizada en esta investigación fue de tipo básica, con un nivel descriptivo. Se efectuará la medición de cómo se está utilizando las estrategias durante la lectura en estudiantes del quinto grado de educación primaria. La información se obtuvo por medio de la recolección de datos, empleando la técnica de la observación (rúbrica) con el propósito de aportar ciertos conocimientos a estudios que se realizaran posteriormente. En nuestra realidad, es fundamental e indispensable que todos los forjadores del saber (docentes) empleen estrategias de comprensión.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar el nivel del uso de las estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito de Los Olivos, en el año 2016.

1.4.2 Objetivos específicos

Determinar el nivel estrategias para subrayar la idea principal durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito de Los Olivos, en el año 2016.

Determinar el nivel de estrategia para realizar la lectura parafraseada durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito de Los Olivos, en el año 2016.

Determinar el nivel de estrategias para realizar la lectura interactiva durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito de Los Olivos, en el año 2016.

Determinar el nivel de estrategias en el procedimiento cloze para identificar la palabra clave en el contenido de un texto que se está leyendo durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito de Los Olivos, en el año 2016.

II. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes nacionales

Melchor (2010) realizó un estudio titulado "Estrategia lectora y su impacto que ocasiona en la comprensión en los estudiantes con insuficiencia lectora en los alumnos del quinto grado del nivel primario del distrito de Puente Piedra", sustentada en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", para adquirir el grado de magíster en educación. Tuvo objetivo determinar el impacto de la preparación de estrategias de lectura en cuanto a la comprensión de la lectura en los alumnos. Esta investigación utilizó un diseño de tipo experimental que contó con la intervención de 60 estudiantes del quinto grado. La evaluación se realizó mediante un criterio de aprestamiento. Su principal conclusión fue en términos generales, la enseñanza de estrategias de lectura incrementa significativamente el desarrollo de comprensión en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Augusto B. Leguía". Esta tesis tiene importancia significativa ya que queda demostrado que las técnicas de lectura incrementan el desarrollo comprensión, ya que existe poco acercamiento a lectura poco uso de estrategias, tiene obstáculos para parafrasear lo leído, manejo de poco vocabulario.

Guzmán (2007), en la Universidad Nacional de Trujillo, efectuaron un curso para ayudar a mejorar las estrategias de lectura con relación al nivel de comprensión en los alumnos de la Universidad Nacional de Trujillo, con la participación de 35 estudiantes del nivel primario. Esta investigación utilizó un diseño cuasi experimental, desarrollado un instrumento propio del autor conformo un total de 20 ítems con preguntas abiertas y cerradas llegó al siguiente resultado: Que los estudiantes que realizaron las estrategias de lectura mejoraron en cuanto al nivel de comprensión gracias a la utilización de estrategias de lectura que fundamental para desarrollar capacidades habilidades en dichos estudiantes

Flores (2010) realizó un estudio titulado "La comprensión de la lectura y sus efectos en los conocimientos significativos de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N.º 5124 - Callao", sustentada en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", para obtener el grado de magíster en educación. Este estudio tuvo como objetivo principal, determinar el grado de predominio de cómo se entiende la lectura en el aprendizaje significativo, dicha investigación es de tipo descriptivo explicativo que tuvo como participantes a 30 - alumnos del quinto grado de educación primaria, para extraer los datos se utilizó una prueba en comprensión de lectura. Las conclusiones mencionaban que el nivel de comprensión lectora en los alumnos es deficiente; así mismo se determinó que el aprendizaje significativo en los alumnos era relativamente deficiente. Este estudio muestra la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo, razón por la cual se realiza la propuesta de las estrategias de lectura de Solé para mejorar no solo la comprensión lectora sino también cambiar la realidad del aprendizaje significativo de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Hernández (2007) expuso un estudio titulado "Técnicas de comprensión en estudiantes de quinto grado, del nivel primario". Dicha investigación se realizó en el Municipio de San José, Escuintla", sustentado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, para adquirir el grado de licenciado en educación. El objetivo principal fue identificar las estrategias lectoras que se emplearon en el quinto grado del nivel primario en tema de comprensión lectora. La investigación experimental contó con la participación de 183 estudiantes, 6 maestros y 3 directores. Sus conclusiones fueron: los alumnos en el momento de realizar la lectura no entienden lo están leyendo, porque el docente no le brinda una especial atención para elevar apropiadamente la interpretación de la lectura en educación primaria. Los hallazgos de esta

tesis sirvieron para la elaboración del marco teórico debido a que resalta la importancia de la lectura una actividad fundamental en el trabajo diario de muchas personas lo emplean en su vida académica. Es una de fundamental importancia en las habilidades que se desarrollan y adquieren en la escuela que va permitir el desarrollo de la persona

Arriaga (2005) desarrolló un trabajo de investigación sobre la capacidad del incremento de la comprensión a través de nuevos ambientes de lectura en México, aplicado a estudiantes que cursaban el cuarto grado de primaria por un periodo de tres ciclos, se aplicaron varios instrumentos: Una prueba diagnóstica, evaluación de lectura y evaluación final de lectura en Web, las conclusiones a las que se llegaron fueron: que la capacidad que tiene los estudiantes en la comprensión lectora mejora gracias a la aplicación de estrategias de lectura que permite el rendimiento académico así como también así el desarrollo de la lectura interactiva por parte de los alumnos adquiriendo mayor información, que le permita desarrollar sus capacidades y habilidades comunicativas como por ejemplo , escuchar, hablar, leer y escribir. Esto conlleva pues a mejorar la expresión escrita y oral.

Aprendizaje, favorece la comprensión de la lectura. La intervención en grupos reducidos, ayudan a observar las conductas que pueden interferir en la comprensión.

Calvo (2007) presentó la investigación titulada. “Efectos de las estrategias de elaboración en el parafraseo de textos” por estudiantes del quinto grado del nivel primario sustentada en la Universidad Católica Andrés Bello de Caracas. La muestra fue con un total de 41 estudiantes comprendidas entre los 9 y 10 años con la utilización de un diseño cuasi experimental, aplicando un instrumento de prueba de control y grupo experimental que permitió observar y monitorear su conocimiento, obteniendo como resultado. Como resultado,

los alumnos del grupo experimental tal presentan un nivel de moderado del parafraseo de un 42% y una brecha de desempeño esperado de 58%. Desde el examen inicial, la autora de la investigación efectuó al grupo de alumnos se observó un bajo nivel desempeño en comprensión de lectura, poco acercamiento a los textos, poco uso de estrategias, obstáculos para parafrasear lo leído, manejo de poco vocabulario.

Luciane , Angeli, Boruchovitch y Marín (2016) realizaron una investigación acerca de la técnica de procedimiento cloze en el aprendizaje de los niños y niñas de primaria, sustentada en la Universidad Estadual de Londrina, Brasil se efectuó con la aplicación de un test en la cual llegaron a las siguientes conclusiones que tienen dificultad en dar a conocer el significado de algunas palabras por el procesamiento más complicado y detallado (ítems difíciles) y otras requieren una comprensión más general (ítems fáciles). De esta manera, es posible tener un juicio a partir de los hechos efectuados llegando a realizar la hipótesis, que los ítems del Cloze permitieron que la totalidad de estudiantes tenían que acogerse sus conocimientos previos, por consiguiente tener la capacidad de aplicarlos en la comprensión de textos Esta investigación se relaciona perfectamente con los resultados de la presente investigación, ya que los niños en el momento de realizar dichas técnica solamente contestan el significado de algunas palabras de su entorno cotidiano; es decir sus conocimientos previos.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Estrategia

Para obtener una idea específica de lo que se entiende por comprensión lectora, primeramente, se tiene que abordar qué significado tiene la palabra estrategia.

Afflerbach y Pearson (como se citó en, Madero , 2011) definieron lo siguiente: Una estrategia es una acción específica para resolver diferentes problemas, habitualmente las personas utilizamos ciertas estrategias y habilidades, que empleamos en nuestra vida cotidiana de manera inconsciente para entender lo que leemos. (p. 107).

Es de vital importancia que el estudiante debe encaminarse en utilizar diferentes estrategias en la lectura para su ejercitación. Ello le van permitir tener el placer por la lectura haciendo, uso de textos significativos dándole respuesta a sus problemas.

2.2.2 Estrategia de comprensión

Marco conceptual

Vegas (2015) aseveró que las estrategias de comprensión es proceso muy amplio, abierto y continuo que va permitir la proyección de lo aprendido a través de una lectura, para obtener un producto que es la comprensión misma por medio de unificación de procesos de manera relativa. (p. 116).

Por lo expuesto, encontramos que la utilización de estrategias de comprensión ayuda a mejorar y adquirir habilidades cognitivas en nuestros estudiantes. Se asume que haciendo uso de actividades en donde el estudiante tenga una idea clara de su capacidad de inteligencia,

siempre y cuando ponga todo su empeño personal, podrá alcanzar varios procesos de comprensión, evaluación y planificación.

Sole (como se citó en Vegas, 2015) menciona que las estrategias de comprensión que se emplea en la actividad lectora; son un conjunto de acciones debidamente ordenados. Aquellas están sujetas a lo metacognitivo, cognitivo en la adquisición de conocimiento del estudiante lo que le va permitir tener una capacidad representativa haciendo, el análisis de los problemas para dar soluciones. (p. 56).

La enseñanza de la lectura se embarca a utilizar estrategias factibles e indispensables para que los estudiantes entiendan lo que leen. De esta manera, desarrollarán su capacidad crítica y valorativa, constituyendo una necesidad esencial y permanente a su dignidad de persona.

Nisbet y Shucksmith (como citó en Carmen, 2013) definieron que las estrategias de comprensión son fases que se realizan para ejecutar diferentes tareas intelectuales que se efectúan a través de secuencias integradas de ciertos procedimientos con el propósito de realizar la comprensión lectora. (p. 18).

Se puede mencionar, entonces que las estrategias de lectura son todas aquellas acciones y procedimientos que realizan los lectores para comprender mejor el texto. Es por eso que todo lector debe utilizar diferentes estrategias para hacer frente a diferentes textos y entenderlos.

2.2.3 Definición de comprensión lectora

Huey y Smith (como se citó en Hernández, 2010), manifestaron que la comprensión en la lectura a lo largo de los años tiene gran importancia porque mediante esto los lectores tienen bastante interés por el proceso de comprensión autónoma, lo que ha cambiado es la forma como comprendemos el proceso de comprensión. (p. 17).

Se puede mencionar que el leer es comprender, es decir, si uno no comprende lo que lee la lectura no tiene sentido, ya que la lectura es un proceso interactivo de los lectores con el texto deduciendo la información que sea de su interés.

Ramos (como se citó en Padilla y Tigasi, 2016) aseveró que la comprensión lectora es darle una importancia en un texto; en donde el lector utiliza estrategias para relacionarse recíprocamente con fases lingüísticas, capacidades perceptivas, cognoscitivos. La comprensión del texto se garantiza al abordar esquemas para englobar en una relación lógica en el contenido y finalizar. (p. 8).

Desde el momento en que nos ponemos en contacto con una lectura, el ser humano adquiere una capacidad de comunicación, tener una idea clara de lo que lee tener conocimiento influencia del internet, ya que es responsabilidad de las familias para con sus hijos. Los docentes no estamos exentos del asunto. En conclusión, el uso de internet puede ser enriquecedor si se usa como una herramienta para la aplicación de los aprendizajes, que puedan servir en la formación de la persona humana que es el estudiante.

Solé (como se citó en Padilla y Tigasi, 2016) señala que la comprensión lectora son fases en donde la lectura da entender en forma clara a las personas, esto repercute, que las

personas sepan autoevaluarse su propia capacidad, habilidad, conocimiento, y rendimiento mediante el uso de la estrategia de lectura. (p. 8).

De acuerdo a lo que plantea anteriormente, la comprensión lectora está compuesto por fases que es difícil de comprender, para aquellos estudiantes que hacen uso de la misma no midiendo las consecuencias, como también en forma consiente. En otras palabras, el lectores conocen lo que hacen utilizando variedad de estrategias, para entender mejor el texto por la relación reciproca de un autor con un texto quien da a conocer las ideas al lector quien es aquel que deduce claramente lo que quiere decir el autor.

Guerra y Forero (2015) manifestaron lo siguiente:

Que la actitud de comprensión lectora es la base en el aprendizaje posterior, lo que significa que un alumno tiene problemas en una respectiva área, subsecuentemente ocasionara dificultades en las otras áreas, como por ejemplo, ciencias sociales, razonamiento matemático comunicación integral, etc., esto conlleva que la totalidad de los alumnos fracasen por problemas con la lectura. (p. 24).

Esto repercute en varios aspectos personales como la autonomía, motivación, reflexión, así como también en su proceso de aprendizaje de los estudiantes, que es fundamental para desenvolvemos en este mundo actual así como también en la sociedad, familia en el colegio, que ayuda a la formación integral del estudiante en formación.

Catalá (Como se citó en Muñiz, 2014) señaló que la comprensión lectora es un proceso que se realiza y se inicia con un objetivo específico y una motivación en donde el lector hace

uso de un procedimiento para realizar la significación y representación. Estas últimas deben tener sentido en la lectura de un texto; que se logrará con una buena ejercitación continuo; lo que se convierte en un proceso continuo. (p. 40).

Lo mencionado por el autor, menciona que el lector es la persona fundamental que se interactúa con el texto y es conocedor del tema. Además, lo relaciona con el conocimiento que tiene, mostrando una idea clara de leer, ejemplificando con palabras claras y argumentadas y que tienen concordancia con la lectura. Al final, llega a plantear una crítica constructiva de lo que lee, poniendo énfasis en los conocimientos que posee el lector llegando a sus conclusiones, sugerencias y alternativas de solución,

Como también, los lectores enriquecen su innovación en descubrir nuevas cosas que sean útiles a la sociedad, descubriendo su capacidad de talento emplear sus habilidades, capacidades, en su desarrollo personal, contribuyendo a un adecuado desarrollo mental y social.

Según Valles (como se citó en Vásquez, 2014), la comprensión lectora es producto de la interacción entre el texto y el lector. Aquí, el lector hace uso de la memoria a largo plazo por el mismo hecho que el resultado de esta influencia recíproca (producto) se almacena en ella para tener siempre la información activa. (p. 11).

Esto implica que la comprensión lectora es de naturaleza constructiva. En otros términos, para que la lectura sea satisfactoria, los lectores deben estar en constante actividad de construir significados mientras lee, diferenciando lo que es más relevante, dándole interpretaciones, significados llegando a un producto final que es comprender lo que está

leyendo. Al final, podrá plantear opiniones, síntesis, hipótesis para alcanzar las metas de los lectores, desarrollando sus habilidades, conocimientos, experiencias y relacionarlo con la sociedad para el bienestar niños o jóvenes.

Para Miras, Solé y Castells (2013), desde un punto de vista cognitivo, la comprensión lectora se hace afectiva cuando el estudiante relaciona sus nuevos conocimientos con los adquiridos anteriormente, que el alumno aprenda, elevando sus conocimientos, adquiriendo mediante la lectura. Esto se refiere a la construcción de la lectura para tener una adecuada comprensión de un texto. (p. 445).

Se puede enfatizar que el aprendizaje de los estudiantes se debe relacionar con otros conocimientos que es la mejor manera de construir nuestros aprendizajes. Ello es beneficioso ya que fomentará el ejercicio de habilidades y destrezas para la adquirir talento. Esta clase de aprendizaje significativo es efectivo de la experiencia personal para una nueva información del conocimiento en unas ideas de absoluta relevancia.

La estructura cognitiva potencia las representaciones mentales de las personas. Ello viabiliza la adquisición de nuevos conocimientos, transformando el aprendizaje combinado, relacionando nuevos aprendizajes con los ya poseídos y adquiriendo un conjunto de conocimientos que le van a servir durante la lectura.

Por otro lado, el docente pone en práctica diferentes maneras conforme a la realidad que se encuentre en nuestra institución educativa, diferenciando de un aprendizaje memorístico en la medida que se incorpore nueva perceptiva en su capacidad de pensamientos.

2.2.4 Dificultades que impiden la comprensión lectora

Viendo nuestra realidad en educación, los aprendizajes que adquieren nuestros estudiantes en comprensión lectora, de manera sincera, es inadecuada. Los docentes no utilizan estrategias de comprensión lectora que ayuden y encaminen hacia la superación. Esto se lograría con la participación de toda la comunidad en educativa en general, y en especial, de los docentes que son los encargados de guiar, motivar, al estudiante, que sean capaces de entender, comprender los textos que lee.

La totalidad de los estudiantes no tienen las condiciones económicas necesarias para vincularse con la cultura dominadora que se realiza en los medios de comunicación. Un ejemplo de estos son la televisión, el radio e internet que no incentivan al estudiante y a la población en general a la práctica de la lectura, así como el consumo de nuestros bienes culturales como textos y libros.

Falta de motivación

Buzan (como se citó en Padilla y Tigasi,2016), manifestó que es una dificultad diferente, que se la utiliza a menudo. Esto se debe que no se tiene un objetivo bien definido en leer una determinada lectura. Para aumentar de forma clara otras opciones que si la lectura es de su interés, se puede leerlo en forma absoluta, de lo contrario puede que sea inútil. (p.15).

Se coincide con el autor que la falta de motivación es una dificultad más relevante y frecuente en la comprensión de textos. Para evitar que los estudiantes caigan es este problema, se les debe enseñar las estrategias de lectura que es planearse un objetivo antes de la lectura que es conseguir la motivación adecuada para leer.

Además, debe hacerse en contexto adecuado para la realización de la selección de textos de acuerdo al interés de los estudiantes. Además, se debe realizar actividades de interés de la lectura para encaminar al educando al hábito de lectura, y que tenga el interés de leer en forma placentera y de manera lúdica.

Deficiencia en la decodificación

Merchán (como se citó en Padilla y Tigasi , 2016) aseveró que la carencia de dominio de esta habilidad funciona como un cuello de botella que acaciano e impide la comprensión. Esto se debe a que el estudiante transmite una variedad de energía disponible en la memoria en donde realiza el trabajo para realizar el proceso de decodificación, dejando unos cuantos recursos para poner en funcionamiento estrategias de comprensión. (p. 15).

Se concuerda con el autor que el reunir conocimientos (agrupar) es una gran problema que tienen los estudiantes que no comprendan lo que leen. Esto perjudica al estudiante en que no puede realizar los recursos que poseen como sus conocimientos cognitivos que no se hace efectivo a los procesos, que la comprensión lectora exige por el contrario nos dedicarnos a la decodificación escrita. Esto conlleva a que el estudiante fracase en la comprensión lectora, ya que lo hace de manera mecánica no es la adecuada, lo cual no le va a permitir alcanzar el nivel adecuado de fluidez y eficiencia lectora.

Pobreza de vocabulario

Según Chamarrita (2011), el conocimiento léxico del lector, es decir, el conocimiento de una lengua o idioma enriquece el vocabulario. Además, si está bien implantado es una condición importante para la comprensión de una determinada lectura, por lo cual los lectores tienen que identificar un número adecuado de palabras para poseer un amplio vocabulario. Ello evitará que tengan problemas en comprender las relaciones entre las proposiciones y las palabras por lo que no podrán entrar a una comprensión lectora. (p. 254).

La pobreza de vocabulario es un problema especial, muy importante que se presenta en los jóvenes estudiantes en el momento de entender una lectura. Si el lector conoce solo algunas palabras no podrá leer textos complejos, leerá más que historietas o informaciones simples. El lector debe tener en cuenta en comprender un texto de nivel literal, que le llevará a comprender mejor el texto por tanto enriquecerá su vocabulario que posee que solo será efectivo leyendo y consultando diccionarios.

Escases de conocimientos previos

Flores (2016) aseveró que se puede dar cuando los niños y niñas no poseen la capacidad para poder identificar, reconocer el significado de diferentes palabras ocasionando conocimientos pobres los cuales conlleva a que los niños niñas repitan diversidad veces las mismas palabras que está leyendo en un párrafo o una determinada lectura. (p. 17).

Varios personajes, conocedores de técnicas de estudio, han mencionado que existe un vínculo inseparable entre desarrollo de vocabulario y los resultados que pueda alcanzar el estudiante. Un conocedor de unas determinadas palabras puede accionar su vocabulario a medida que el estudiante tenga una educación continua y la vaya aumentando. Luego, podrá

conocer contenidos más difíciles, enriquecer su bagaje cultural, nivel de información alto, fluidez al hablar hacer una exposición adecuada. Por el contrario, si no lo tiene tendrá dificultades como el uso reiterado de palabras que denotan vulgaridad en otros casos. En ese caso, están reflejando un pobre manejo del idioma y ocasionan que su información pierda interés con sus interlocutores.

Lamentablemente, son varios que no le dan la debida importancia y que es fundamental para fortalecer sus habilidades, destrezas en comunicación. Además, son conscientes de lo que tan importante es manejar adecuadamente lenguaje que proporcionara un desarrollo personal tanto en vida profesional, familiar, y social.

2.2.5 Importancia de las estrategias de comprensión lectora.

Según Flores (2016), leer es estar es de gran importancia para ejercitar la mente en el cual realizamos procesos como la deducción, razonar, capacidad de imaginar mejoramiento de la memoria así como también incrementa el vocabulario y mejora la gramática considerando como una de las habilidades fundamentales de allí que se separan otras habilidades como el discurso, placer de lectura y el pensamiento crítico, competitivo y lograr tener éxito en su desempeño académico. (p. 19).

Se tiene conocimiento; la comprensión lectora es una señal delicada de la calidad educativa. Es por esta razón que se están realizando a los estudiantes evaluaciones censales anualmente en todo el Perú, realizadas por el Ministerio de Educación para conocer nuestra realidad en que nos encontramos. Esto significa que la aplicación de estrategias de comprensión lectora es de gran importancia, ya que gracias a este proceso el estudiante alcanza conseguir los conocimientos necesarios para entender y solucionar adecuadamente algunos

problemas. De tal manera, varios autores han tenido en cuenta el papel importante que tiene la comprensión lectora por consiguiente se da origen al término analfabeto funcional.

Moreira (2006) define dicho término como el problema del ser humano para transformar claramente y ende el lenguaje escrito, y en estas mismas dificultades están presentes en el aspecto psicológico sociológico, lo conlleva a ocasionar dificultades significativamente en el desarrollo comunitario. (p. 104).

Se puede mencionar que las estrategias de comprensión se debe enseñar en tres momentos, tanto el antes, durante y después. Esto permitirá que los estudiantes obtengan un nivel de lectura alto, como también lectores expertos teniendo una gran diferencia de los novatos que no tienen el conocimiento necesario para realizar dicho proceso, que no es más que realizar acciones propias de persona que utilizan procesos mentales cuando se está leyendo.

En consecuencia, han acabado de leer comprendiendo claramente el texto, teniendo en cuenta dichas estrategias que ayudará los lectores a adquirir objetivos para la lectura. Incluso, incentivará a los estudiantes a leer y activar sus saberes previos, experiencias y conceptos relacionados con el texto, contrayendo la comprensión, estableciendo coherencia de lo que está leyendo que es base para la construcción de los aprendizajes. Esto se debe trabajar en profundidad en los primeros años de educación primaria, estableciendo frutos de una manera ascendente para que nuestro estudiante logre alcanzar los retos y metas de enseñanza en conjunto con el resto de competencias que le permita al lector tener un vocabulario acorde a las exigencias de este mundo actual.

Cerchiaro, Paba y Sanchez (2011) aseveraron que:

(...) la comprensión, en un marco general, es un proceso de conocimientos de gran magnitud, que solicita la intervención de los sistemas de atención y memoria; así como de los procesos de percepción, decodificación y de operaciones inferenciales cimentadas en los conocimientos cognitivos previos delicados en los factores contextuales. La comprensión lectora, es un resultado de influencia recíproca entre el lector y el texto propio, puede plantearse que la comprensión es el resultado que el lector obtiene de acuerdo al conocimiento y estrategias que se emplea. (p. 103)

Al mencionarse estrategias de comprensión lectora, se debe tener en cuenta que los docentes deben utilizar varias herramientas, especialmente un plan detallado para mejorar la calidad de comprensión de algunos textos leídos.

Las estrategias de comprensión lectora que son fases bien definidas que orientan a los estudiantes y les transforma en personas consientes de cómo están entendiendo en el momento de leer y escribir.

Médiela (como se citó en Padilla y Tigasi, 2016) indica que la comprensión lectora es de gran importancia, que se interactúan con las metas por cumplir, que se logrará mediante las acciones de planificación. Sus cambios respectivos y su evolución permitirán adquirir el conocimiento necesario para adquirir competencias lectoras que tiene mucho que ver con la con la relación entre el texto y el lector. (p. 20).

Ante lo expuesto, el autor considera que la comprensión lectora son planificaciones detalladas y se ejecutan mediante acciones mentales personales en una circunstancia de aprendizaje. Dentro del marco de la lectura, hay varias habilidades y conocimientos que el lector puede utilizar para obtener, recuperar, retener información, logrando conseguir los objetivos que es entender y comprender los textos que se va a ser realidad cuando los docentes, estudiantes y comunidad en general estén adaptados al hábito de lectura.

2.2.6 Dimensiones de la variable estrategias de comprensión durante la lectura

Dimensión 1: Idea principal

Valles (1998) manifestó que la idea principal es unas de las estrategias de comprensión a las que están dirigido ciertas investigaciones. Aunque se puede mencionar que la idea principal también ha sido un elemento de confuso, impreciso en sus definiciones, cierta confusión en los alumnos empleando expresiones como resumen, puntos principales, preposiciones entre otros. A pesar de ello, la cuestión terminológica es menos importante que la idea implícita, lo que es importante de un texto es que la idea principal es una idea general de un texto sencillo tiende a expresarse en las primeras frases o líneas del mismo en forma narrativa, expositivo ya sea de un párrafo en textos simples. (p. 167).

Se concuerda con el autor que, en general, la idea principal es una estructura de la lectura en la que llega ser una estrategia de especial importancia que se utiliza después del proceso de lectura con el objetivo de hacer inferencias, a partir de un texto; esta estrategia también de utiliza durante la lectura.

Dimensión 2: lectura interactiva

Valles (1998) afirmó que la lectura interactiva consiste en la disposición y revisión que el lector va comprendiendo o no y de cómo comprende una lectura. Además, intervienen el alumno y docente, realizando una lectura recíproca de interrogantes y respuestas entre los integrantes; dialogan acerca de la lectura. (p. 176).

De acuerdo a lo mencionado por el autor, se puede manifestar que la lectura interactiva requiere de los conocimientos previos y manejo de lenguaje. Mediante esta, permite que los lectores interpreten la información en un determinado texto; guiando su atención a lo que considera más importante para utilizar los conocimientos, experiencias y así lograr interpretar.

La lectura interactiva es una estrategia para entender algún parámetro determinado de un texto, a partir del significado de lo demás. Consiste en superar dificultades que por alguna causa están presentes en el proceso de construcción de la comprensión lectora para que el estudiante adquiera autonomía.

Es fundamental que los docentes utilicen esta estrategia que le ayudara al estudiante a mejorar sus aprendizajes; en donde su nivel de comprensión se refleja a medida que el lector realice dicha estrategia, docentes deben reforzar a través de ejercicios simples, actividades para enseñar que irán creciendo en complejidad y que pueden ser útiles para otros docentes que quieran ser esta iniciativa.

Dimensión 3: la lectura parafraseada

Para Valles (1998), parafrasear es traducir al lenguaje o vocabulario propio las ideas (frases) que puedan resultar relativamente difíciles de recordar o asimilar su significado en donde el autor hace mención en la lectura lo que va significar que el lector utilizando términos propios de cada estudiante o persona que lee, para luego empezar a hacer diferentes ejercitaciones con frases en la ejecución de la lectura. (p. 177).

Se puede mencionar que esta estrategia permite que lector pueda entender, a través del significado de la lectura de un texto con sus propias ideas, permitiendo aclarar o explicar el sentido, para luego plantear una opinión, dictamen de ciertas opiniones personales acerca de lo que está leyendo. Además, da una visión clara, didáctica y sentido del texto, reafirmando un comentario o explicación llegando a un mejor entendimiento del texto, pero sin salir de la idea del autor.

Por tanto, esta actividad obliga a que los estudiantes reorganicen los contenidos de un cierto texto de forma individual; lo cual da entender su conocimiento de comprender el contenido. Aparte de esto, aporta ciertos conocimientos sobre las opiniones, ideas, innovaciones acerca de información que los estudiantes efectúan, lo piensan realmente de la historia los alumnos.

El parafraseo es una habilidad inferior que puede ayudar a los estudiantes a que se quíen ampliando sus conocimientos del que hace la lectura a que a través de este el lector se podrá comunicar con más facilidad, permitiendo que la otra persona interprete claramente las cosas a dicho a como le hemos interpretado. El parafraseo son ideas de otros autores que han sido incorporadas en la interpretación del lector proporcionado algunos componentes del texto

como por ejemplo aclarar algún tema dando distintos puntos de vista señalando las ideas principales o que sea más importante y que esto permitirá al lector profundizar su tema.

Dimensión 4: procedimiento cloze

Según Valles (1998), consiste en la presentación de una selección de prosa de la que se han omitido palabras de manera sistemática que reemplazan por una línea o puntos de extensión constante. Estas palabras omitidas deben ser aportadas por el lector solo puede restaurar la palabra que falta si usa todas las pistas que el texto le ofrece para llegar a la práctica del desarrollo de la comprensión lectora a través del conocimiento de las interrelaciones que se establecen entre la mente del lector y el texto escrito como opera su imaginación, almacenamiento de memoria, claves sistemáticas y sintáctica que aporta el texto para completar el significado. (p.175).

Por lo expuesto, este tipo de estrategia permite desarrollar la atención del estudiante que tenga un panorama claro de lo que está leyendo, creando la recuperación de los saberes previos fundamentados en textos descriptivos que están bien detallados poniendo que el lector ponga en juego su capacidad de imaginación y deducción. Esto le conlleva a tener una visualización clara y organizada; que le ayudara en la actividad de la memoria.

Inducir que es darle motivo para que realice su propio juicio de lo que está leyendo deduciendo la palabra que falta en un texto, planteándonos una pregunta: ¿qué nos imaginamos? ¿Qué detalles tiene lo que estamos deduciendo, por tanto el lector debe tener la capacidad de construir aprendizajes mediante la capacidad de inducir y comprobar hipótesis.

La imaginación se manifiesta a través de la memoria, haciendo posible que el lector experimente dentro de la mente, teniendo la capacidad de explorar el pasado y el presente, la imaginación. No solo se limita a hacer representaciones, sino también incluye a los cinco sentidos y todo el estado de ánimo del ser humano; así obtenga la competencia en la lectura como medio para comprender reflexionando en aquellos textos escritos con el objetivo de lograr metas personales para el desarrollar el conocimiento.

III. VARIABLES

3.1 Identificación de la variable

Variable: estrategias de comprensión durante la lectura

Dimensiones:

- Idea principal
- Lectura interactiva
- Lectura parafraseada
- Procedimiento cloze

3.2 Descripción de variables

3.2.1 Definición conceptual

Variable estrategias de comprensión durante la lectura

Valles (1998) afirmó que es un conjunto de actividades específicas que ayudan a mejorar la forma de leer con un objetivo específico del lector. Sus objetivos son la maximización de comprensión del texto y velocidad de lectura. (p. 165).

3.2.2 Definición operacional

Variable: Estrategias de comprensión durante la lectura

Conjunto de actividades específicas que mejoran la habilidad lectora como: Idea principal, lectura interactiva, lectura parafraseada, procedimiento cloze (Valles, 1998, p. 166).

La variable se ha dividido en cuatro dimensiones y cada dimensión se estableció sus indicadores y ellos tienen 8 ítems que miden la variable de estudio.

Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable estrategias de comprensión

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles	Intervalo
Idea principal	. Subraya las ideas principales Identifica la idea principal	1-2		Inicio = (6-6) Proceso = (4-5) Logro = (2-3)	
Lectura Interactiva	Participación interactiva Preguntas y respuestas	3-4		Inicio = (6-6) Proceso = (4-5) Logro = (2-3)	
Lectura parafraseo	Segmentar frases Interpretación de frases en una oración	5-6	Inicio = 1 Proceso= 2 Logro= 3	Inicio = (6-6) Proceso = (4-5) Logro = (2-3)	Inicio = (42-54) Proceso = (30-41) Logro = (18-29)
Procedimiento de cloze	Identifica las palabras Muestra coherencia en el cierre del texto	7-8		Inicio = (6-6) Proceso = (4-5) Logro = (2-3)	

IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipos y diseño de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

Este estudio de investigación básica se enfoca pues en recolectar datos de la realidad sobre aspectos y componentes diferentes del objeto de estudio y se efectuará con un análisis y medición (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 119).

La investigación de nivel descriptiva se fundamenta en buscar y especificar características y rasgos que sean importantes de cualquier fenómeno de la realidad debidamente analizado (Hernández, *et al.*, 2010, p. 119).

4.1.2 Diseño de investigación

El diseño de investigación se adquiere toda la información requerida y necesaria para analizar la certeza de la hipótesis formulada en un contexto en particular o para apartar evidencias respecto a los lineamientos de investigación.

El diseño de investigación es no experimental de corte transversal debido a que no pueden ser manipulados y alterados los datos se obtendrán de los estudiantes ya que la recolección de datos será en un solo tiempo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 120).

4.2 Población, muestra censal

4.2.1 Población

En este estudio la población estará conformado por 35 estudiantes de la institución educativa n.º 2005 los Olivos.

Según Ramírez (2011), la población es el conjunto de elementos con características comunes que conforman el grupo de estudio, por tanto se utilizara a un conjunto de personas, referidos a todos los elementos que conforman el objeto de investigación. (p. 55).

Tabla 2

Población estudianta del quinto grado de educación primaria de la institución educativa” n°. 2005 del distrito de Los Olivos-Lima, en el año 2016.

Secciones	Genero		Total
	M	F	
A	10	8	18
B	8	9	17
Total	21	19	35

Fuente: Nomina de matrícula - 2016

4.2.2 Muestra censal

La muestra censal que se utilizó en esta investigación fue conformada por 35 estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito de Los Olivos – Lima, en el año 2016.

La muestra censal se considera, cuando se eligió el 100% de la población tomando en consideración un número manipulable de sujetos. En consecuencia Ramírez (como se citó en Daza en 2012) consolida que la muestra censal es aquella donde todos los elementos de investigación son tomados en cuenta como muestra. De ahí que la población a estudiar se determina como censal por ser a la vez universo, población y muestra. (p. 36).

4.4 Técnicas e Instrumento de recolección de datos

La técnica que se empleó en esta investigación es la observación, utilizando el instrumento de la rúbrica. Dicho instrumento será de utilidad para identificar el nivel de uso de estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito de Los Olivos – Lima, en el año 2016.

Ficha Técnica de la rúbrica sobre el nivel de uso de estrategias de comprensión durante la lectura

Nombre del instrumento	:	Rúbrica para medir el nivel de uso de estrategias de comprensión durante la lectura
Autor	:	Nelso Fernández Flores
Forma de administración	:	Es aplicada de manera personal, dicha aplicación lo puede efectuar un personal preparado o una persona con conocimiento y habilidad en aplicación.
Objetivos	:	Medir el nivel de uso de estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes.
Finalidad	:	Determinar el nivel de uso de estrategias de comprensión durante la lectura.
Población a aplicar	:	Estudiantes de 5. ° grado de primaria.
Tiempo de aplicación	:	Se aplica en un promedio de 30 minutos.
Evalúa	:	determina el nivel de uso de estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes, tanto de manera general como respecto a las dimensiones.

4.5 Validación y confiabilidad

Validez

En la presente investigación el instrumento fue validado por el informe de juicio expertos (1 en investigación y 2 metodólogos)

La validez de un instrumento de medición es válida cuando mide aquello para lo cual está destinado; en lo cual indica la magnitud; se puede deducir conclusiones a través de los resultados obtenidos (Bernal, 2006, p. 247).

Tabla 3

Validación de juicio de expertos

Validadores	Resultado de aplicabilidad
Mgtr. Luz Milagros Azañero Tavera: Metodóloga.	Aplicable
Mgtr. Julia Cusihualpa Torres: Metodóloga.	Aplicable
Mgtr. Sara López Malqui: Temática	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

Confiabilidad

No se aplica debido a que en la presente investigación se ha utilizado la técnica de la observación; utilizando el instrumento la rúbrica en donde el investigador mide la consistencia interna de respuestas en los ítems; será el que evalué según los indicadores de cada dimensión.

4.6 Procedimiento de Recolección de datos

En la presente investigación se construyó una rúbrica (instrumento), para medir el nivel de uso de estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario, validado por el juicio de 3 expertos.

Se aplicó el instrumento con 8 ítems sobre estrategias de comprensión durante la lectura, en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa n°. 2005 del distrito de Los olivos, en el año 2016; con el objetivo de recolectar datos de la variable. El instrumento presenta una escala de 3 (inicio, proceso, logro). Respecto a las dimensiones.

Tabla 4

Escalas de rango de la variable

Valoración	Escala
42 - 54	Nivel de inicio
30- 41	Nivel de proceso
18- 29	Nivel de logro

Fuente: Elaboración propia

4.7 Métodos de análisis e interpretación de datos

Finalizada la etapa de recaudación de datos (información) se utilizó el programa de Excel para formular la base de datos así mismo para la interpretaron los datos utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 22. Con el que se crearon las tablas de frecuencia y porcentaje para detallar el análisis de estudio de la variable utilizando la estadística descriptiva.

Posteriormente se presentan los resultados de manera coherente utilizando tablas y figuras.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de resultados

A continuación se expondrán los frutos de esta investigación correspondiente a las estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito de Los Olivos, en el año 2016.

Variable:

Estrategias de comprensión durante la lectura

Dimensiones:

- Idea principal
- Lectura parafraseada
- Lectura interactiva
- Procedimiento cloze

5.1.1 Resultados de la variable

Estrategias de comprensión durante la lectura. Como se observa en la tabla 5, el uso de estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 se evidencia que el 63 % obtiene puntajes que lo ubican en el nivel proceso el 28, 6% en el nivel de inicio y solo un 8, 6 % en el nivel de logro. Del total se observa que la mayor parte de estudiantes está en proceso de aprendizaje sobre el desarrollo de estrategias durante la lectura.

Tabla 5

Distribución de frecuencia de la variable estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	10	28,6
	PROCESO	22	62,9
	LOGRO	3	8,6
	Total	35	100,0

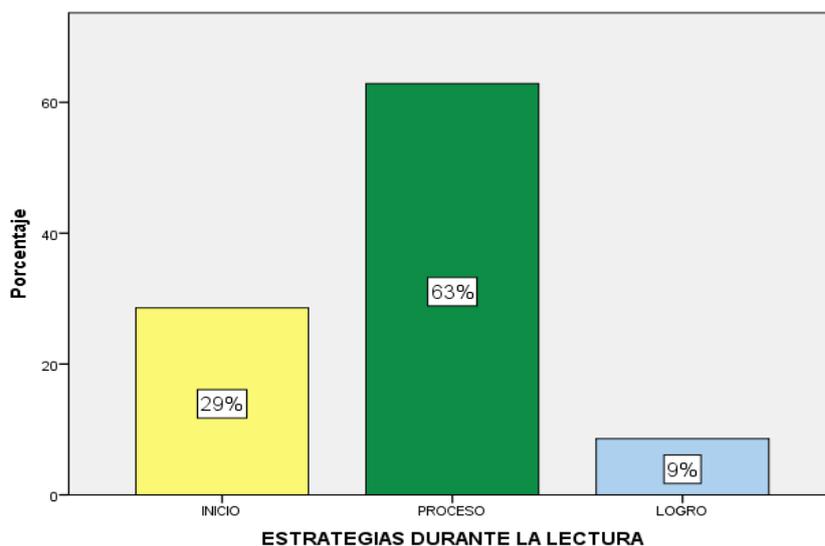


Figura 1: Niveles porcentuales de la variable estrategias de comprensión durante la lectura.

5.1.2 Resultados de las dimensiones

Idea principal

De acuerdo a la tabla 6 se puede observar que el 68,6 % de estudiantes se ubica en el nivel de inicio al momento de extraer ideas principales, esto significa que los niños no identifican con claridad una idea principal, mientras que el 28,6 % se ubica en el nivel de proceso y solo un 2,9% en el nivel de logro, estos últimos estudiantes evidencian que identifican con claridad la idea principal y secundaria.

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la idea principal en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito de Los Olivos -Lima, 2016.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	24	68,6
	PROCESO	10	28,6
	LOGRO	1	2,9
	Total	35	100,0

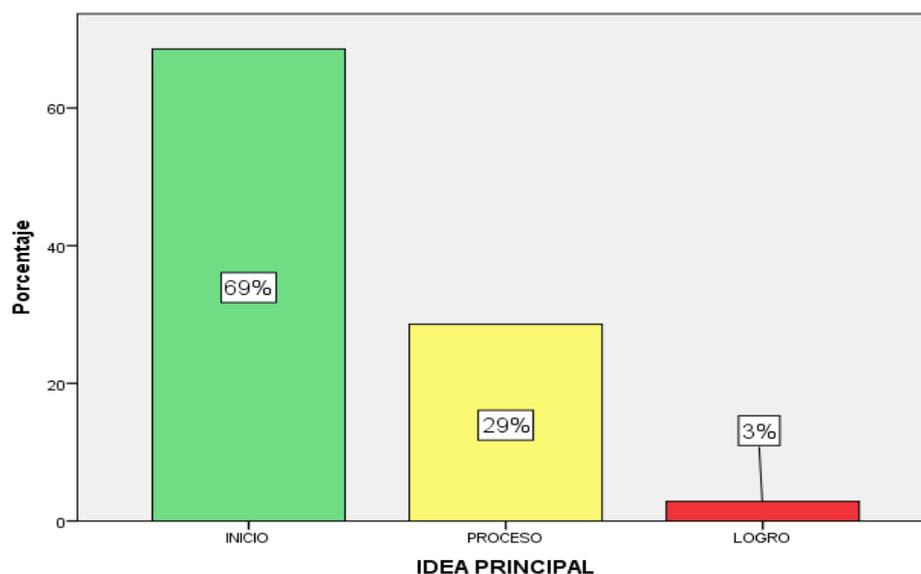


Figura 2: Niveles porcentuales de la dimensión idea principal.

Lectura parafraseada

Como observamos en la tabla 7, se puede corroborar que del 100% de los estudiantes, el 42,9 % se ubican en un nivel de proceso en relación a la lectura parafraseada, 31,4 % en un nivel de inicio, mientras que el 25,7 % en nivel de logro. Los resultados nos indican que los estudiantes en su mayoría tienen la capacidad a nivel regular de parafrasear pequeños textos al momento de la lectura.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de lectura parafraseada en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito de Los Olivos - lima ,2016

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	11	31,4
	PROCESO	15	42,9
	LOGRO	9	25,7
	Total	35	100,0

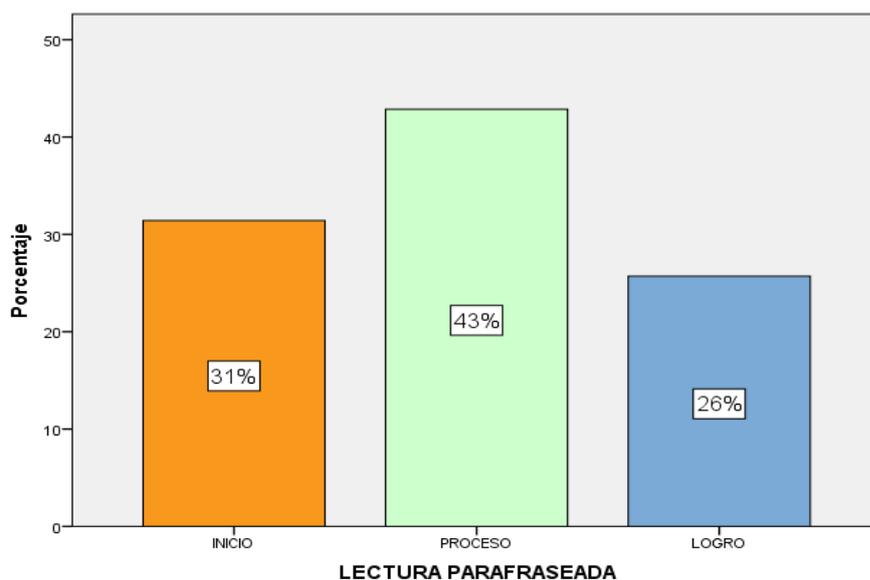


Figura 3: Niveles de porcentuales de la dimensión lectura parafraseada.

Lectura interactiva:

Como observamos en la tabla 8 que la mayoría de estudiantes que son el 60% se encuentra en inicio en relación a la lectura interactiva, el 37% en proceso, mientras que el 3% se encuentra en un desarrollo de logro. Esto significa que predomina el desarrollo de inicio en lo que respecta a esta dimensión. A raíz de estos resultados el desarrollo de lectura interactiva está en desarrollo en la utilización de estrategias de comprensión de lectura.

Tabla 8

Distribución de frecuencias de lectura interactiva en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito de Los Olivos, Lima, 2016

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	21	60,0
	PROCESO	13	37,1
	LOGRO	1	2,9
	Total	35	100,0

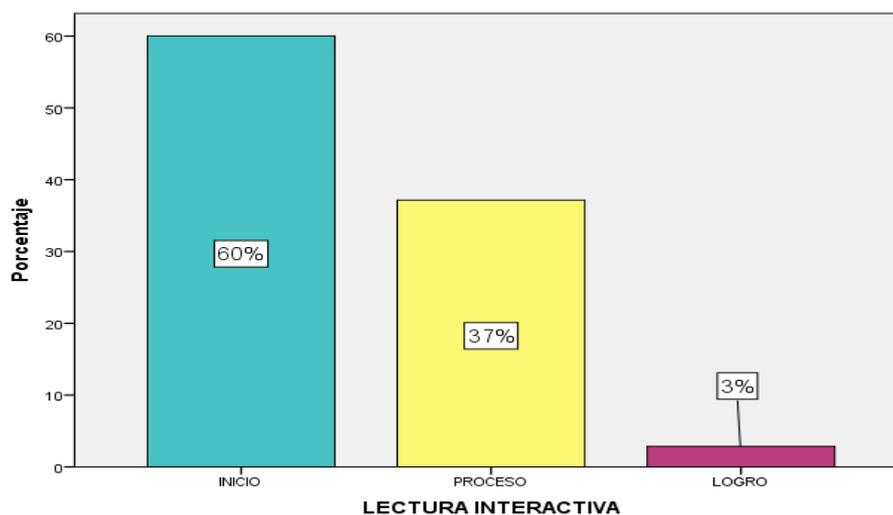


Figura 4: Niveles de porcentuales de la dimensión lectura interactiva.

Procedimiento cloze

Como se observa en la tabla 9 el 68,6% de estudiantes encuentra en un nivel proceso en relación procedimiento cloze, el 25,7 % en inicio y solo el 5,7 % (2) se encuentra en un nivel de logro. Estos resultados nos anuncian que la mayoría de estudiantes aún les falta desarrollar procesos óptimos en capacidades y habilidades para completar oraciones e ideas mediante el cierre de un pensamiento lógico coherente.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de procedimiento cloze en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º. 2005 del distrito de Los Olivos- Lima, 2016

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	INICIO	9	25,7
	PROCESO	24	68,6
	LOGRO	2	5,7
	Total	35	100,0

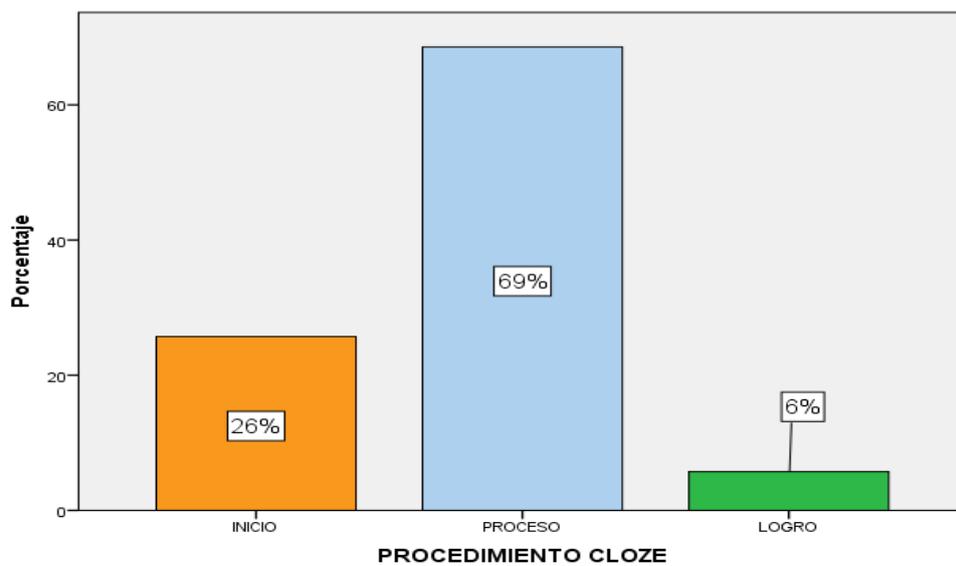


Figura 5: Nivel de porcentuales de la dimensión procedimiento de cloze.

VI. DISCUSIÓN

Discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación tienen como fin determinar el nivel el uso de estrategias durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa n°. 2005 del distrito de Los Olivos, en el año 2016, el estudio se desarrolló con el análisis de cuatro dimensiones de la variable: idea principal, lectura parafraseada, lectura interactiva y procedimiento cloze; para así conocer el nivel de uso de estrategias de comprensión durante la lectura que poseen los estudiantes de la muestra de estudio, lo cual conlleva a establecer estrategias de comprensión que sirvan como beneficio satisfactorio del estudiante, lo que le va a permitir adquirir una competencia lectora . Los resultados de los datos de la muestra y según la percepción de los estudiantes, nos indican que del 100% (35 estudiantes) dictaminan que se encuentran en un nivel de proceso.

Con referencia al objetivo general: Determinar el nivel del uso de las estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito de Los Olivos, en el año 2016, los resultados de la muestra nos indican la gran mayoría replanteada 100% (35) representan un u nivel de proceso.

Determinando que el uso de estrategias de comprensión durante la lectura se encuentran en desarrollo de inicio. Un resultado similar es la de Melchor (2010), afirma que existe nivel de incremento de comprensión significativa si enseñamos adecuadamente estrategias de lectura en los alumnos con insuficiencia lectora.

Tiene importancia significativa ya que queda demostrado que las técnicas de lectura incrementan el desarrollo comprensión, dando consistencia a ésta investigación. Concluyendo que la aplicación de estrategias de lectura favorece el nivel de comprensión.

En cuanto al primer objetivo específico se puede mencionar la investigación que realizó Hernández (2007) "Técnicas de comprensión en alumnos de quinto grado de educación primaria" dicha investigación se realizó en el Municipio De San José, Escuintla", sustentado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, para obtener el grado de licenciado en educación. El objetivo principal fue determinar la comprensión de ideas en una lectura que se utilizan los alumnos del quinto grado del nivel primario .Se llegó a las siguientes conclusiones: Que los alumnos no tienen la simplicidad de comprensión lo que leen, no identificando al idea principal debido a que el docente le da muy poca importancia, no desarrollando oportunamente la comprensión en el momento de realizar la acción de la lectura, en los grados de educación Primaria.

Los hallazgos de esta tesis sirvieron para la elaboración del marco teórico debido a que resalta la gran importancia de la lectura representada como una actividad elemental en el trabajo cotidiano de personas y, en especial, en la vida académica. Es una de las principales técnicas que se desarrollan y adquieren en la escuela y es el vehículo más importante para el desarrollo de la persona. Esta investigación tiene gran similitud en cuanto lo que se refiere a la dimensión idea principal ya que no tiene la capacidad de comprensión en identificar algunas palabras lo que significa que están en un desarrollo de inicio lo que no interpretan la idea central de un tema, lo que significa el poco conocimiento del significado de algunas palabras.

En cuanto al segundo objetivo específico, el autor que respalda esta investigación esta investigación Calvo (2007), en su tesis: Consecuencias de las estrategias de elaboración en el parafraseo de textos por alumnos del quinto grado de educación primaria de la institución educativa Andrés Bello de Caracas, cuyos resultados obtenidos fueron que los estudiantes la del grupo experimental presentan un nivel de dominio del parafraseo de un 42% y una brecha

de desempeño esperado de 58%. Desde el examen inicial la autora de la investigación realizó al grupo de alumnos; se observó un bajo nivel de desempeño en comprensión de lectura, poco acercamiento a los textos, poco uso de estrategias, obstáculos para parafrasear lo leído, manejo de poco vocabulario.

Esta tesis es relevante por los resultados obtenidos que la gran mayoría representada por el 100% (35), el 42,94% (15) se encuentra en un nivel de proceso en relación a la lectura parafraseada, 31,4% (1) en un nivel de inicio, mientras que el 25,7% (9) se encuentra en un nivel de logro. Esto significa que predomina el nivel de proceso en lo que se refiere a esta dimensión. En los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución n°. 2005 del distrito de Los Olivos, en el año 2016.

En cuanto al tercer objetivo específico. Arriaga (2005) desarrolló un trabajo de investigación sobre la capacidad del incremento de la comprensión a través de nuevos ambientes de lectura en México, aplicado a estudiantes que cursaban el cuarto grado de primaria por un periodo de tres ciclos, se aplicaron varios instrumentos: Una prueba diagnóstica, evaluación de lectura y evaluación final de lectura en Web, las conclusiones a las que se llegaron fueron: que la capacidad que tiene los estudiantes en la comprensión lectora, mejora gracias a la aplicación de estrategias de lectura; que permite el rendimiento académico así como también el desarrollo de la lectura interactiva por parte de los alumnos, adquiriendo mayor información, desarrollar sus capacidades y habilidades comunicativas; como por ejemplo, escuchar, hablar, leer y escribir. Esto conlleva pues a mejorar la expresión escrita y oral. Estos resultados tienen gran similitud con los resultados de la presente investigación ya que la utilización de la técnica de lectura interactiva se encuentra en desarrollo de logro.

En cuanto al cuarto objetivo realizado Luciane , Angeli, Boruchovitch y Marín (2016), realizaron una investigación acerca de la técnica de procedimiento cloze en el aprendizaje de los niños y niñas de primaria, sustentada en la Universidad Estadual de Londrina, Brasil se efectuó con la aplicación de un test en la cual llegaron a las siguientes conclusiones; que tienen dificultad en dar a conocer el significado de algunas palabras por el procesamiento más complicado y detallado (ítems difíciles) y otras requieren una comprensión más general (ítems fáciles). De esta manera, es posible tener un juicio a partir de los hechos efectuados llegando a realizar la hipótesis, que los ítems del Cloze permitieron que la totalidad de estudiantes tenían que acogerse a sus conocimientos previos, por consiguiente tener la capacidad de aplicarlos en la comprensión de textos. Esta investigación se relaciona perfectamente con los resultados de la presente investigación, ya que los niños en el momento de realizar dichas técnicas solamente contestan el significado de algunas palabras de su entorno cotidiano; es decir sus conocimientos previos. Llegando a deducir que los estudiantes se encuentran en nivel de proceso en cuando a esta dimensión.

Conclusiones

- Primera:** De acuerdo al objetivo general se estable que las estrategias durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 se encuentra en el nivel de proceso siendo el 63 % de los mismos, el 28,6% se ubica en el nivel de inicio y un 8,6 % en el nivel de logro.
- Segunda:** En cuanto al objetivo específico 1 se concluye que el 68 % de los estudiantes obtiene puntajes bajos que le ubican en el nivel de inicio sobre la estrategia de extraer ideas principales, el 28,6 % se ubica en el nivel de proceso y un 2,9 % en el nivel de logro.
- Tercera:** De acuerdo al objetivo específico 2 se concluye que la gran mayoría de estudiantes siendo el 42,9 % se ubican en el nivel de proceso en cuanto a la estrategia lectura parafraseada, el 31,4 % en inicio y el 25,7 % en logro.
- Cuarta:** De acuerdo al objetivo específico 3 se concluye que la estrategia de lectura interactiva en los estudiantes se encuentra en su mayoría en el nivel de inicio siendo ellos el 60 %, mientras que el 37% en proceso y el 3 % en logro.
- Quinta:** finalmente de acuerdo al objetivo específico 4 se concluye que el 68 % de los estudiantes obtienen puntajes en el nivel de proceso en cuanto a la estrategia procedimiento cloze , el 25,7 % se ubica en inicio y el 5,7 % en el nivel de logro.

Recomendaciones

- Primera:** De acuerdo a los resultados obtenidos sobre el presente estudio de investigación se efectuará un proyecto de” enseñanza explícita de estrategias de comprensión durante la lectura” apoyándose en evidencias de investigaciones actuales donde los estudiantes estimulen el conocimiento y regulación meta cognitiva, mediante el proceso que el lector realiza en el significado de los textos que se pueda concretar, con la utilización de estrategias de comprensión.
- Segunda:** Los docentes deben tener la capacidad de fomentar y desarrollar habilidades meta cognitivas para mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes del nivel primario; que una ellas sería; estrategia para mejorar el aprendizaje en todas las áreas curriculares.
- Tercera:** Nos otros como docentes debemos promover un proyecto denominado “ Velocidad lectora” que es una tarea en un determinado proceso, referida a la cantidad de palabras que una persona consigue leer, así el estudiante adquieran y desarrollen competencias que le ayudaran a deducir algunas palabras o las partes de una frase para posteriormente determinar su significado.
- Cuarta:** Los docentes son los responsables del quehacer educativo por esta razón se debe realizar procesos debe activar una metodología en lo que se refiere a la lectura interactiva como son planificación, motivación y supervisión en la lectura, se transforma en activa y los estudiante realicen su capacidad de juicio, apreciación y reflexionen del texto para luego aplicar en su vida cotidiana significativamente.

Quinta: Es fundamental que los docentes realicen ciertas actividades de forjar lectores autónomos que tengan la voluntad propia de adquirir conociendo a partir de los textos, interrogarse acerca de su propia comprensión, para ello de utilizar la técnica de método cloze para aprender a partir de él como una estrategia de elaboración y de organización del conocimiento.

Referencias

- Daza, B. (2012). *Nivel de conocimiento de los consejos comunales para administrar los proyectos de salud. Maracaibo*. (Tesis de maestría). Universidad del Zulia, Maracaibo. Recuperado de: http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/161/TDE-2012-11-08T08:38:32Z-3526/Publico/daza_beatriz.pdf
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Carmen, P. (2013). *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión Educativa "Fe y Alegría N.º 49-Piura*. (Tesis de maestría). Universidad de Piura, Piura. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1811/MAE_EDUC_103.pdf
- Cerchiaro, E. Paba, C. & Sánchez, L. (2011). *Metacognición y comprensión lectora: una relación posible e intencional*. *Medical Sciences*, (1) 8, p. p. 99-111. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1835765837?accountid=37408>.
- Chamarrita, K. (2011). *Inventario del Desarrollo de Habilidades Comunicativas McArthur-Bates, Propuesta de una versión abreviada*. *Universitas Psychologica Bogota*, 10 (1). pp. 245-26 Recuperado de: <https://search.proquest.com/docview/1771631975?accountid=37408>

- Cordon, J. & Jarvio, A. (2015). *Se está transformando la lectura y la escritura en la era digital*. Interamericana de Bibliotecología. Universidad de Antioquia. Colombia. (2) 38, pp. 137-145. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1790/179038631005.pdf>
- Flores, D. (2016). *La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior*. Zona próxima. Universidad del Norte. Colombia. (24) 1, pp. 128-135. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1836756234?accountid=37408>
- Gomez , S. (2012). *Metodología de la Invetigacion*. Revisión editorial: Ma. Eugenia Buendía López. Colombia. Recuperado de file:///C:/Users/Nelson%20Flores/Documents/Metodologia_de_la_investigacion%20sergio%20gomez%20bastar.pdf
- Guerra, E. & Forero, B. (2015). *Estrategias para el desarrollo de la comprension de textos academicos*. Colombia: Fundación Universidad del norte. (22) 13, p. p. 33-55. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1702131570?accountid=37408>
- Hernandez, P. (2010). *Desarrollo de la comprension lectora en el segundo año básico a traves del juego dramático y el taller del teatro escolar*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Academia de Humanismo Cristiano, Santiago. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/378/tesis%20tpeb726.pdf;jsessionid=63033C61CCC604E55065AFA9791FE53D?sequence=4>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista., P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A.

Miras, M. Solé, I. & Castells, N. (2013). *Creencias sobre lectura y escritura, producción de síntesis escritas y resultados de aprendizaje*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Mexico, 18 (57), pp. 437- 559. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1400505433?accountid=37408>.

Madero, I. P. (2011). *El proceso de comprensión lectora en alumnos*. Tesis para optar el grado para obtener el grado de doctor en educación. Instituto Tecnológico y de Estudios. Guadalajara, Jalisco. Recuperado de http://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/1186/Tesis_II_Irma_Madero.pdf?sequence

Moreira, D. (2006). *Analfabetismo Funcional*. Sao Paulo. <http://livros01.livrosgratis.com.br/cp019899.pdf>: Centro Universitário Nove de Julho.

Muñiz, J. (2014). *Habilidades de información y comprensión lectora en los estudiantes del tercer, cuarto y quinto de primaria del colegio internacional hiram bingham*. (Tesis de licenciatura). Universidad Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/xmlui/handle/cybertesis/3675>

UNESCO. (2016). Capital Mundial del Libro (Wroclaw). News Service Retrieved From, 21-22. Recuperado de . <http://es.unesco.org/news/breslavia-polonia-capital-mundial-del-libro-2016>

Padilla, E. M. y Tigasi, D. C. (2016). *Estrategias para mejora la comprension lectora ,en los estudiantes del sexto grado de educacion general basica paralelo,a de la escuela de educacion basica Dr.Manuel Benjamín Carrion Mora,Cantón y Provincia de Loya. Loya-Ecuador*. Universidad Nacional de Loya. Recuperado de.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/13636>

Ramírez , A. (2011). *Metodología de la Investigacion Científica*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

Rugiero, J. P., & Guevara, Y. (2016). Habilidades de Niños Preescolares. *Investigación educativa*. (68) 21, 191-219. Recuperado de
<http://www.redalyc.org/pdf/140/14043472009.pdf>

Valles , A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e Intervencion Psicopedagógica*: Promolibro. Valencia.

Vásquez , R. (2014). *Efectos el programa "aprendo jugando" para la mejora de la comprension lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio lord byron* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Catolica del Perú. Lima-Perú.

Vegas, A. (2015). *Estrategias de Arendizaje Para la Comprension lectora Dirido a Docentes* (caso: Estatal "U.E.Fundación 5 de Julio). Bárbula: Universidad de Carabobo - Facultad de Ciencias de la Educacion.

APÉNDICES

Apéndice A: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N°.2005 del distrito de Los Olivos, en el año 2016

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa N°. 2005 del distrito los Olivos en el año 2016

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METOTODO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL Cuál es el nivel del uso de estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito los Olivos en el año 2016?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel del uso de las estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito los Olivos en el año 2016.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Por ser una investigación descriptiva no presenta hipótesis</p>	<p>Variable 1 : Estrategias de comprensión durante la lectura</p>	<p>Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación Descriptivo simple</p>	<p>Población N= 40</p>	<p>Técnica la observación</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de estrategia para subrayar la idea principal durante la lectura en estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°.2005 en el distrito los Olivos En el año 2016? ¿Cuál es el nivel de estrategia para realizar la lectura parafraseada durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito los Olivos en el año 2016? ¿Cuál es el nivel de estrategias para realizar la lectura interactiva durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito los Olivos en el año 2016? ¿Cuál es el nivel de estrategias en el procedimiento cloze para identificar la palabra clave en el contenido de un texto que se está leyendo durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 en el año 2016?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Determinar el nivel estrategias para subrayar la idea principal durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito los Olivos en el año 2016. Determinar el nivel de estrategia para realizar la lectura parafraseada durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°.2005 del distrito los Olivos en el año 2016. Determinar el nivel de estrategias para realizar la lectura interactiva durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n°. 2005 del distrito los Olivos en el año 2016. Determinar el nivel de estrategias en el procedimiento cloze para identificar la palabra clave en el contenido de un texto que se está leyendo durante la lectura en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n° 2005 del distrito los Olivos en el año</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Por ser una investigación descriptiva no presenta hipótesis</p>	<p>Dimensiones: Idea principal Lectura interactiva Lectura parafraseada Procedimiento cloze</p>	<p>Diseño: El diseño de investigación es no experimental de corte transversal</p>	<p>Muestra N= 40</p>	<p>Instrumento la rúbrica</p>

Apéndice B: Instrumento de medición

I.E. N° 2005 DEL DISTRITO LOS OLIVOS

GENERO:

GRADO: EDAD:

INSTRUCCIONES.

- LEE ATENTAMENTE LA SIGUIENTE LECTURA IMAGINARIA Y CONTESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

UN PILOTO

Francisco, un experto aviador, había manejado toda clase de aviones, pero nunca había piloteado un hidroavión.

Un día, su amigo Clemente lo invitó a volar un pequeño hidroavión que acababa de comprar.

Clemente vivía cerca de un lago, en cuyas orillas había una pista de aterrizaje.

Francisco llegó hasta el lago, conduciendo una avioneta. Naturalmente, aterrizó en la pista; se soltó el cinturón de seguridad, abrió la puerta de la cabina y, de un ágil salto, bajó hasta la tierra.

Su amigo acudió a saludarlo, y a continuación ambos subieron a un bote y remando hasta el hidroavión.

Pronto, Francisco volaba por encima del lago, manejando la máquina de su amigo.

- Es un aparato magnífico - le dijo su pasajero - Se eleva sin ningún problema.

Cuando llegó el momento de descender, Francisco dirigió el vehículo hacia la pista de aterrizaje.

- Cuidado, Francisco - le dijo su acompañante. Acuérdate que es un hidroavión.

Gracias, Clemente - dijo Francisco _ Casi provocó un accidente.

Dirigió la nave hacia el lago y ahí acuatizó sin dificultad. Paró el motor, miró sonriente a Clemente y le dijo con cara de arrepentimiento.

- Te prometo que nunca más volveré a ser distraído. En seguida, rápidamente, se soltó el cinturón de seguridad, abrió la puerta de la cabina, dio un ágil salto hacia afuera, y ¡cataplín! Se hundió en el agua.



1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

2. Menciona dos ideas secundarias.

3. Menciona cual fue el comportamiento del piloto.

4. Describe el lugar donde aterrizó el hidroavión.

5. Con tus propias palabras describe el lugar donde se desarrollaron los hechos.

6. Con tus propias palabras menciona el mensaje del texto leído.

7. Completa el siguiente párrafo de la lectura.

La avioneta aterrizó en la..... Y cuando paro bajo
su.....que sé dirigieron a un.y remando hasta
el.....

8. Escribe el significado de la siguiente palabra:

Hidroavión:.....

GUÍA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

DIMENSION 1: IDEA PRINCIPAL

INDICADOR 1.1 Identifica la idea principal en un texto narrativo.

ITEM: 1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- Que no debemos ser distraídos porque podemos ocasionar un accidente.
- Que cada persona debe ocuparse de sus asuntos, profesión no debe meterse en cosas que no sabe.

INDICADOR 1.2 Identifica las ideas secundarias en un texto narrativo.

ITEM: 2. Menciona dos ideas secundarias del texto

- Que los buenos amigos son aquellos que nos guían por el buen camino.
- Que en la vida no todo lo sabemos, hay cosas que nos falta aprender.

DIMENSION 2: LECTURA INTERECTIVA.

INDICADOR 1.3 Describe el comportamiento de los personajes de un texto narrativo.

ITEM: 3. Menciona cual fue el comportamiento del piloto.

- Tuvo el gran gesto de agradecer a su compañero.
- Tuvo la noción de reaccionar rápidamente.

INDICADOR 1.4 Describe con claridad el escenario de un texto narrativo

ITEM: 4 Describe el lugar donde aterrizó el hidroavión.

- Acuatizó en el lago.

DIMENSIÓN 3: LECTURA PARAFRASEADA.

INDICADOR 1.5 Expresa autonomía en el significado de las palabras.

ITEM: 5 con tus propias palabras describe el lugar donde se desarrollaron los hechos.

- Se realizó en lago, pista y zona aérea

INDICADOR: 1.6. Interpreta el significado de frases en un texto narrativo.

ITEM: 6 con tus propias palabras menciona el mensaje texto leído.

- Que nunca debemos ser distraídos.

DIMENSIÓN 4: procedimiento cloze

INDICADOR: 1.7 Identifica la palabra que falta, en una secuencia lógica de una oración.

ITEM: 7. Completa el siguiente párrafo de la lectura.

La avioneta aterrizó en la...**pista**.....Y cuando paro bajo su...**amigo**.....que sé que se dirigieron a un **bote**... y remando hasta el.....**hidroavión**.....

INDICADOR: 1.8 Reconoce el significado de las palabras.

ITEM: 8 Escribe el significado de la siguiente palabra:

Hidroavión: Es una aeronave diseñado y construido para que pueda flotar y despegar desde el agua.

RÚBRICA

Dimensiones	indicadores	Inicio = 1	Proceso = 2	Logro= 3
Idea principal	1.1 Identifica la idea principal de un texto narrativo	Identifica frases anómalas en un párrafo.	Reconoce e identifica las ideas secundarias en un texto narrativo.	Reconoce e interpreta la idea principal de un texto narrativo.
	1.2 Identifica las ideas Secundarias en un texto narrativo.	Subraya frases anómalas en un texto de un texto narrativo.	Subraya e identifica el significado de algunas palabras de un texto narrativo	Identifica e interpreta las ideas secundarias de un texto narrativo.
Lectura interactiva	1.3 Describe el comportamiento de los personajes de un texto narrativo.	Describe el comportamiento de los personajes sin coherencia en un texto narrativo	Describe el comportamiento de algunos personajes de un texto narrativo.	Explica con coherencia el comportamiento de los personajes de un texto narrativo.
	1.4 Describe con claridad el escenario de un texto narrativo .	No identifica el escenario de un texto narrativo	Identifica el entorno físico donde los hechos que tiene lugar en un texto narrativo.	Identifica el tiempo y lugar donde se desarrollaron los hechos de un texto narrativo
Lectura parafraseada	1.5 Expresa autonomía en el significado de las palabras	Describe algunos significados de las palabras de un texto narrativo en forma imprecisa.	Identifica el significado de algunas palabras en una oración, para su segmentación.	Expresa las ideas principales de un texto con sus propias palabras.
	1.6 Interpreta el significado de frases en un texto narrativo.	Interpreta frase de su realidad dándole significado	Reconoce y clasifica los diferentes conceptos	Analiza y organiza la información para su bagaje cultural
Procedimiento cloze	1.7 Identifica la palabra que falta, en una secuencia lógica de una oración.	Registra indicios de secuencia lógica de un texto	Organiza secuencialmente la estructura de un párrafo	Organiza secuencialmente la estructura de un texto
	1.8 Reconoce el significado de las palabras	Expresa duda en identificar palabras para su significado	Identifica el significado de las palabras	Procesa la información nueva para su conocimiento intelectual

Apendice C: Validación de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: Estrategias de Comprensión durante la lectura

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
	Dimensión:	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Idea Principal							
	Ítem 1: Identifica la idea principal.	✓		✓		✓		
	Ítem 2: Subraya las ideas principales.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Lectura Interactiva	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Ítem 3: formula preguntas y responde interrogantes.	✓		✓		✓		
	Ítem 4: Ejecuta la participación interactiva.	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Lectura Parafraseada	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Ítem 5: realiza la segmentación de frases.	✓		✓		✓		
	Ítem 6: Ejecuta la interpretación de frases en una oración	✓		✓		✓		
	Dimensión 4: Procedimiento cloze							
	Ítem 7: Muestra coherencia en el cierre del texto.	✓		✓		✓		
	Ítem 8: Reconoce el significado de palabras.	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable () Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Mstr. Sara Lopez Malqui* DNI *10603882*.

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Ciencias de la Educación - Primaria*

10 de diciembre del 2016


.....
Mstr. Sara M. Lopez Malqui
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
I. DATOS GENERALES:

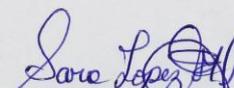
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgr. SARIL LÓPEZ MOLQUE
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : UGEL - 06 - ATE
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN
 AUTOR:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			X		
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			X		
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																			X		
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																			X		
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																			X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X	
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X	
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable
IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%


 Saril López Molque
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

FECHA: 10 de diciembre de 2016
FIRMA DEL EXPERTO:

DNI: 10603882

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
I.DATOS GENERALES:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgtr. Julia Cusihualpa Torres
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Universidad Particular Cesar Vallejo
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Estrategias de comprensión durante la lectura
 AUTOR: Nelso Fernández Flores

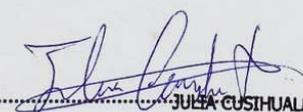
II.ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																			X		
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																			X		
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																			X		
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																			X		
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																			X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																			X		
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																			X		
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																			X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable
IV.PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

FECHA: 10 de diciembre de 2016

 FIRMA DEL EXPERTO:.....

 JULIA CUSIHUALPA TORRES
 MAGISTER EN EDUCACIÓN
 METODÓLOGA

 DNI: 10310075

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
I.DATOS GENERALES:

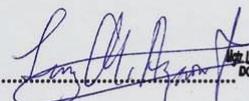
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mgtr. Luz Milagros Azañero Távora
 INSTITUCIÓN DONDE LABORAL : Universidad Femenina del Sagrado Corazón
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Estrategias de comprensión durante la lectura
 AUTOR : Nelso Fernández Flores

II.ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																		X		
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica.																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																		X		
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																		X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																		X		
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		X		
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable
IV.PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

FECHA: 10 de diciembre de 2016
FIRMA DEL EXPERTO:.....
DNI: 06806869


Mgtr. LUZ MILAGROS AZAÑERO TÁVARA
 DOCENTE DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DURANTE LA LECTURA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)		(2)		(3)		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión								
Dimensión 1: Idea Principal		X		X		X		
Ítem 1: Identifica la idea principal.		X		X		X		
Ítem 2: Subraya las ideas principales.		X		X		X		
Dimensión 2: Lectura Interactiva		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Ítem 3: Formula preguntas y responde interrogantes.		X		X		X		
Ítem 4: Ejecuta la participación interactiva.		X		X		X		
Dimensión 3: Lectura Parafraseada		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Ítem 5: Realiza la segmentación de frases.		X		X		X		
Ítem 6: Ejecuta la interpretación de frases en una oración		X		X		X		
Dimensión 4: Procedimiento cloze		X		X		X		
Ítem 7: Muestra coherencia en el cierre del texto.		X		X		X		
Ítem 8: Reconoce el significado de palabras.		X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Suficiencia

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Luz Milagros Azañero Tavera DNI 06806869

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Metodólogo

10 de diciembre de 2016

Mgtr. LUZ MILAGROS AZAÑERO TAVARA
DOCENTE DE POSTGRADO

Mgtr. Luz Milagros Azañero Tavera

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN DURANTE LA LECTURA

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	
	Dimensión	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Dimensión 1: Idea Principal	X		X		X		
	Ítem 1: Identifica la idea principal.	X		X		X		
	Ítem 2: Subraya las ideas principales.	X		X		X		
	Dimensión 2: Lectura Interactiva	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Ítem 3: Formula preguntas y responde interrogantes.	X		X		X		
	Ítem 4: Ejecuta la participación interactiva.	X		X		X		
	Dimensión 3: Lectura Parafraseada	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	Ítem 5: Realiza la segmentación de frases.	X		X		X		
	Ítem 6: Ejecuta la interpretación de frases en una oración	X		X		X		
	Dimensión 4: Procedimiento cloze	X		X		X		
	Ítem 7: Muestra coherencia en el cierre del texto.	X		X		X		
	Ítem 8: Reconoce el significado de palabras.	X		X		X		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Suficiencia

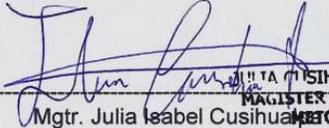
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: Julia Cusihualpa Torres

DNI 10310075

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: Metodólogo

10 de diciembre de 2016


 JULIA ISABEL CUSIHUALPA TORRES
 MAGISTER EN EDUCACIÓN
 METODOLÓGICA

Apéndice D: Base de datos

VARIABLE	Estrategias de comprensión durante la lectura											
Dimensión	D1: IDEA PRINCIPAL			D2: LECTURA PARAFRASEADA			D3: LECTURA INTERACTIVA			D4: PROCEDIMIENTO CLOZE		
SUJETOS	I.1	I.2	Total	I.3	I.4	total	I.5	I.6	Total	I.7	I.8	Total
1	2	1	3	3	3	6	2	1	3	2	3	5
2	2	2	4	3	2	5	1	2	3	2	3	5
3	3	3	6	3	3	6	3	1	4	3	3	6
4	3	2	5	2	3	5	2	2	4	1	3	4
5	1	3	4	3	3	6	3	2	5	2	2	4
6	2	3	5	2	3	5	2	1	3	2	2	4
7	1	2	3	3	2	5	1	2	3	2	3	5
8	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	3	5
9	2	1	3	1	2	3	2	1	3	1	2	3
10	1	2	3	3	3	6	2	1	3	2	3	5
11	1	1	2	2	3	5	1	1	2	2	1	3
12	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	3	5
13	1	1	2	3	2	5	1	2	3	2	2	4
14	1	2	3	3	2	5	1	2	3	2	1	3
15	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2
16	2	1	3	2	2	4	1	1	2	1	1	2
17	2	2	4	1	2	3	2	2	4	2	3	5
18	1	1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2
19	1	2	3	2	3	5	3	2	5	1	2	3
20	1	2	3	2	3	5	1	1	2	2	2	4
21	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	4
22	2	3	5	2	3	5	2	2	4	2	2	4
23	2	2	4	1	2	3	2	2	4	3	1	4
24	1	2	3	1	3	4	3	2	5	2	3	5
25	1	2	3	3	3	6	2	2	4	2	3	5
26	1	2	3	3	2	5	1	2	3	3	1	4
27	1	2	3	3	3	6	2	1	3	2	2	4
28	1	1	2	1	2	3	1	2	3	2	3	5
29	1	2	3	4	2	6	3	2	5	3	3	6
30	1	2	3	3	2	5	2	2	4	2	2	4
31	1	2	3	3	3	6	4	2	6	2	3	5
32	2	2	4	3	3	6	2	2	4	1	2	3
33	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	4
34	2	2	4	2	1	3	2	1	3	2	2	4
35	3	1	4	2	2	4	2	2	4	1	1	2

Apéndice E: Constancia de Corrección de Estilo.

CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE ESTILO

Jefatura del Programa de Complementación Académica Magisterial
Universidad César Vallejo Lima Norte

Dejo constancia de haber realizado la revisión y corrección de estilo de la tesis titulada. **Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa n. ° 2005 del distrito de Los Olivos en el año 2016**, presentada por el/la autor(a) **Nelso Fernández Flores**, para optar el título profesional en educación.

En el proceso de la corrección de la tesis, se consideró los siguientes criterios:

1. La ortografía
2. La coherencia y cohesión del texto
3. La norma internacional APA

Lima, 21 de marzo de 2017


Lic. DANIEL PACHAS VÉLEZ



Docente de Lenguaje y Literatura
DNI: 40473749