



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Revisión sistemática de las Consecuencias de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico en Niños a Nivel Internacional**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología**

**AUTORAS:**

Chauca Moreno, Jhoselyn Analuisa (ORCID: 0000-0002-8682-7185)

Morales Huayta, Tatiana Elizabeth (ORCID: 0000-0003-3559-4331)

**ASESOR:**

Dr. Alva Olivos, Manuel Antonio (ORCID: 0000-0001-7623-1401)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

CHIMBOTE - PERÚ

2021

## DEDICATORIA

A Dios por brindarme su apoyo y amor de manera incondicional en todo momento y acompañarme en este proceso. Y a mis padres por haber hecho de mi la persona que soy ahora, muchos de mis logros se los debo a ustedes, incluso este.

Jhoselyn Analuisa Chauca Moreno

Dedico esta investigación a Dios por siempre acompañarme en todo el transcurso de mi ciclo escolar y universitario, brindándome su amor y apoyo condicional, a mis padres por siempre alentarme y acompañarme en los buenos y malos momentos, siendo el motor de mi esfuerzo para que ellos puedan sentirse orgullosos de mis logros obtenidos.

Tatiana Elizabeth Morales Huayta

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme seguir y guiar mi camino. A nuestra asesora por su arduo trabajo de guiarnos y apoyarnos, además brindarnos su conocimiento y tiempo en todo momento.

Jhoselyn Analuisa Chauca Moreno

A Dios por siempre acompañarme en los buenos y malos momentos, a mis padres principalmente por su amor y apoyo, quienes siempre confiaron en mí, gracias por formar parte de mi vida y ser parte de su orgullo, también agradezco a mi asesora por brindarnos sus conocimientos y por dirigirnos, llevándonos a observar más allá de lo requerido.

Tatiana Elizabeth Morales Huayta

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Muestra y criterios de selección	12
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección	13
3.4. Método de análisis de datos	13
3.5 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIÓN	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	50

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 4 Lista de cotejo.....	51
Tabla 5 Matriz de los artículos científicos.....	52

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación es revisar las consecuencias de la violencia familiar en el rendimiento académico en niños, según los artículos científicos hallados a nivel internacional. Asimismo, para el estudio se utilizó la investigación de tipo teórica y el diseño de revisión sistemática, además la búsqueda se realizó en las bases de google académico, Redalyc, Scielo, Sciencedirect, Dialnet, Pepsic y la biblioteca virtual de la UCV, utilizando palabras claves como “consecuencias de la violencia en niños”, “rendimiento académico” y sus conjugaciones. La muestra estuvo conformada por 19 artículos, concluyendo que la violencia psicológica fue la más predominante ocasionando baja autoestima, timidez, depresión, irritabilidad, etc., seguido la física donde se produce las lesiones, hematomas, fracturas, golpes, etc., y la social donde provoca ausentismo y poco interés participativo a eventos sociales, repercutiendo directamente en el desenvolvimiento académico en los niños. Finalmente, en cuanto a la zona geográfica, Perú tiene mayor índice de violencia psicológica, física y social, seguido de Ecuador y México. Asimismo, Argentina fue el de menor índice de violencia familiar en los niños.

**Palabras Clave:** consecuencias, violencia familiar, rendimiento académico, niños.

## ABSTRACT

The objective of this investigation is to review the consequences of family violence on academic efficiency in children, according to scientific articles found internationally. Likewise, theoretical research and systematic review design were used for the study. In addition to the search that was carried out in the academic google bases, Redalyc Scielo Sciencedirect Dialnet Pepsic and the virtual library of the UCV, using keywords such as “Consequences of violence on children” academic efficiency and it’s conjugations. The sample consisted of 19 articles, concluding that psychological violence was the most predominant causing low self-esteem, shyness, depression, irritability, etc., followed by the physics where the Injuries, Bruises, Fractures, Bumps, etc., and social one where it provokes absenteeism and little participatory interest in social events, directly impacting on the academic performance of children. Finally as for the geographical area, Perú has a higher rate of psychological, physical and social violence followed by Ecuador and Mexico. Likewise, Argentina was the lowest index of family violence in children.

**Keywords:** Consequences, Violence, Academic Efficiency, Children.

## I. INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años la familia ha cumplido una función de suma importancia durante el crecimiento del niño, permitiéndole alcanzar un desenvolvimiento adecuado para lograr la plenitud e integridad en los diferentes aspectos de su vida, dándose uno de ellos en el ámbito académico, para ello es necesario que exista un ambiente armonioso donde le sea posible integrarse a la sociedad y le permita desarrollar sus capacidades y competencias para un mejor rendimiento en las diferentes etapas de su vida tanto escolar como en otros. Sin embargo, cuando la violencia se presenta en las familias como fenómeno social influye de manera directa en el desarrollo biopsicosocial del niño, afectando de manera significativa en muchas ocasiones (Medina, Catuto, Castillo y Morales, 2019).

La violencia familiar está presente en todas las comunidades sin distinguir las clases sociales especialmente afectando a los niños, en su bienestar psicológico comprendiendo diversos aspectos, uno de ellos es la dificultad del aprendizaje escolar, reflejándose en las notas y desenvolvimiento social, debido a ello los docentes lo denominan como una problemática que afecta el proceso de formación (Macías, 2017).

El Instituto Nacional de Estadísticas (2020) de España, identificó que los casos en números de violencia doméstica aumentaron en un 3.6%, alcanzando 7654 víctimas en lo que va del año. Según la Unicef, en el informe emitido sobre violencia en Latinoamérica y el Caribe de la OEA, 40 millones de niños (as) y adolescentes con edad menor de 15 años son víctimas de violencia y diferentes abusos y negligencias dentro de sus hogares, sus centros de estudios y otros lugares cercanos donde se desenvuelven (Abella, 2018).

Asimismo, una investigación realizada en los Estados Unidos, según los datos obtenidos por el servicio social 324 niños que presentaba uno de las 3 formas de abuso: físico, psicológico y sexual; se llevó a cabo realizando una comparación con un grupo control con las mismas variables, visualizando el

rendimiento académico con las calificaciones, donde concluyeron que la violencia es una causa significativa para la presencia de un rendimiento bajo (Enríquez, Segura y Tovar, 2013)

Actualmente la violencia física y psicológica en los niños es una problemática que aqueja a nivel mundial implicando insultos, gritos, jalones etc., esto se conceptualizaba como un método educativo contemplando cómo efectivo, no obstante, desde el xx, esta costumbre comenzó a ser considerado como un problema psicosocial necesitando la atención de un profesional relacionado con el tema (Ramírez y Cedeño, 2018). La comunidad se encuentra en constante cambio debido al avance psicológico y tecnológico, generando nuevos cambios en el núcleo familiar, escolar y en la sociedad, alterando los roles definidos, generando un malestar en el círculo familiar repercutiendo en el ámbito escolar (González, 2017)

Se encuentran investigaciones donde se evidencian que las situaciones de violencia en la familia están ocasionando inconvenientes en el ámbito estudiantil, acompañado de deterioros emocionales y maltrato físico, el estrés, las desmotivaciones, ausentismos, con efectos negativos en su rendimiento debido al estrés postraumático al que están expuestos los violentados, afectando a dicha población su estado desarrollo y aquellos procesos psicológicos. Las consecuencias identificadas dentro de la violencia familiar en el rendimiento académico se manifiestan a través de tres aspectos importantes: el conductual, social y emocional, reflejado en comportamientos antisociales, depresión y la ansiedad, acompañados de situaciones problemáticas en su centro de estudios (Merino y Castillo, 2017). En pocas palabras, la violencia que se está ejecutando contra los niños está causando en ellos diversos daños desfavorables que pueden intervenir y afectar hasta su vida adulta (Namy et al., 2017).

Alcázar y Ocampo (2016) a través de la información obtenida de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) refieren que los niños que son expuestos dentro de sus hogares a situaciones de violencia de pareja tienen

un mayor índice de posibilidad de que repitan el año académico. Existe alrededor de 0,03 de probabilidad de que un niño expuesto a violencia repita el año a comparación de niños que no han estado expuestos a estas situaciones, asimismo, una investigación importante indica que los niños con edad mayor a 11 años, la violencia familiar no sería una probabilidad de repetir, debido a que tiene mayor relevancia la violencia que se ejerce directamente con ellos, aumentando en un 0,06 la posibilidad de repetir el año escolar.

A partir de lo manifestado, resulta pertinente realizar una revisión sistemática, tomando en cuenta los datos y cifras mostrados, donde nos indica que lamentablemente la sociedad está cada vez más sumergida en ambientes de violencia donde los niños y niñas son víctimas de ello, convirtiéndose en una problemática de carácter preocupante. A pesar de contar con datos estadísticos, es difícil saber con exactitud la cifra de ello, lo único evidente es que la violencia crece cada vez más, por esto es importante extender la información ya que se encuentra presente en los diferentes ambientes. Asimismo, cabe recalcar que la educación cumple una función de suma importancia en la vida y formación del ser humano (Jiménez et al., 2002).

A partir de las revisiones realizadas emerge una interrogante, planteando la siguiente pregunta ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia familiar en el rendimiento académico en niños, según las revisiones de artículos científicos a nivel internacional?

La presente investigación sistemática se justifica bajo un valor teórico aportando información significativa y relevante de las teorías que va a servir para determinar las consecuencias de la violencia familiar en el rendimiento académico en niños. De la misma manera en cuanto al marco metodológico permitirá revisar las consecuencias del bajo rendimiento, en tres aspectos, psicológico, físico y social, en cuanto valor práctico a partir de los resultados del estudio, las distintas entidades internacionales como las Naciones

Unidas, organización que cuenta con los recursos adecuados, para prestar apoyo a una respuesta integral, podrán realizar programas de promoción y prevención para las víctimas de violencia familiar, por último en valor social se precisará información acerca del análisis de la investigación propuesta.

Asimismo, el presente estudio tiene como objetivo general revisar las consecuencias de la violencia familiar en el rendimiento académico en niños, según los artículos científicos hallados a nivel internacional, dentro se plantean los objetivos específicos: Identificar las consecuencias psicológica, física y social de la violencia familiar en el rendimiento académico y finalmente identificar las consecuencias de la violencia familiar según zona geográfica.

## II. MARCO TEÓRICO

En el estudio realizado en Brasil se identificó como objetivo efectuar una revisión sistemática considerando ensayos difundidos entre 2010 a 2014 con relación entre el ambiente familiar y el rendimiento académico de los alumnos de primaria y secundaria. Las indagaciones para la revisión fueron escogidas por preferencia, las cuales fueron MEDLINE, SciELO, ASP (EBSCO), ScienceDirect, PsycINFO y Web of Science. Dentro de la búsqueda exhaustiva se seleccionaron 60 artículos las cuales fueron pasados por un filtro de selección, dentro de los artículos escogidos fueron de 20 distintos países, llegando a la conclusión el valor que tiene el entorno familiar saludable en los niños y adolescente para un buen desempeño escolar, además menciona la importancia de realizar estudios sobre este tema para poder contribuir con acciones de prevención e intervención (Mahendra y Marin, 2015).

Para mejor entendimiento comenzaremos a conceptualizar la violencia, Martínez (2016) afirma que la violencia implica el poder físico y la fuerza bruta empleándose hacia otra persona, causándole un traumatismo u otros daños relacionados, siendo de forma individual o grupal con el fin de forzar a la víctima a realizar actividades no deseadas.

Asimismo, la American Psychological Association (2020) describe a la violencia como una manera extremada de los acontecimientos violentos como robos, transgresión y homicidios.

Rivera (2017) argumenta tres tipos de violencia uno de ellos es la violencia psicológica que se refiere a cualquier acto ya sea de modo directa o indirecta cuya finalidad sea someter y denigrar el comportamiento, acciones, opiniones entre otros aspectos relacionados a través de ofensas, amenazas, manipulación, separación social o por medio de otras acciones que desestabilicen el bienestar psicológico de la víctima. En cuanto la violencia física son los actos o comportamientos que atenta contra la integridad física

causándole algún daño fisiológicamente como hematomas, heridas, quemaduras, etc., por último, en la violencia sexual se refiere a todo acto que limite de sus derechos como persona para decidir sobre su sexualidad, forzando a realizar acciones no deseadas o cualquier tipo de acoso, abuso o intimidación.

Centrándonos en la violencia familiar en el siglo XX se le dio la debida importancia, puesto que Gelles (2003) menciona que fue una problemática del día a día siendo así que los profesionales de la salud física y mental propusieron programas para erradicarlo. Entonces ¿Qué es violencia familiar? Rodríguez y González (2016) menciona que es una acción de poder de forma deliberada, que tiene como finalidad de doblegar, dominar, agredir de manera verbal o física, estos hechos pueden ocurrir dentro o fuera de la vivienda familiar, teniendo como propósito causar algún tipo de maltrato.

Mientras que Mas et al. (2018) refiere que la violencia intrafamiliar comprende aquellos insultos, agravios a nivel físicos, psíquicos y sexuales, así como intentar asustar o intimidar y controlar los ingresos económicos que se brinda al responsable del hogar.

La violencia familiar es una de las problemáticas que aquejan día a día a la sociedad siendo una cuestión a nivel mundial, afligiendo la dignidad y derechos del ser humano, perjudicando a los integrantes de la familia, afectando al área social, obstaculizando el aprendizaje y el desempeño laboral, siendo más vulnerables los niños, adolescentes y mujeres, teniendo como consecuencia la salud mental y física. Asimismo, la autora menciona que según el estudio realizado en Iquitos las causas más frecuentes de la violencia familiar son por factores económicos, factores sociales, factores culturales y psicológicos (López y Lozano, 2017)

Es importante conocer cuáles son los factores que están relacionados con la violencia familiar, identificando las siguientes: aspectos del agresor y la víctima como su carácter, si ha sufrido de maltrato anteriormente, y la falta de amor propio; en cuanto a lo familiar, el tener una familia grande, figuras

paternas adolescentes, conflictos familiares y poca ayuda de la misma para diversas situaciones de problema; finalmente, en cuanto a lo cultural y ambiental, la falta de empatía de la sociedad y la baja situación económica por desempleo o no cuentan con un trabajo estable ocasiona que se les haga imposible contar con las necesidades básicas (Instituto Nacional de Desarrollo Social, 2006).

Alabau (2019) menciona que las acciones de abuso, abandono o descuido, es un tipo de maltrato de progenitores hacia los hijos repercutiendo en la salud psicológica y salud física, asimismo argumenta que estas acciones pueden ser causadas por bajos recursos económicos, por factores estresantes, empatía o el modo de resolver problemas por parte de los padres o cuidadores.

Para ver cómo afecta la violencia familiar en los niños es necesario conceptualizar el desarrollo académico, parte fundamental para el crecimiento intelectual del ser humano, según Quintero y Orozco (2013) mencionan que el desarrollo académico es la presencia enérgica y activa, es el proceso de formación constante, teniendo como finalidad enseñar y ser aprovechada por los alumnos, manteniendo la relación del esfuerzo y habilidad del estudiante. Asimismo, dentro del suceso existe interrelación entre el profesor (a), alumnos y los conocimientos forjando un lazo de aprendizaje.

Por su parte Lamas (2015) argumenta que la finalidad del desarrollo escolar es conseguir los objetivos educativos, el cual se basa en poder aprender y reforzar los conocimientos empíricos, este proceso puede variar debido a las circunstancias sociales, familiares, ambientales que puede favorecer o desfavorecer en el rendimiento y en la disposición que el alumno pueda dar en este recorrido académico.

Rolin y Trujillo (2015), identifican que un alumno posee un rendimiento académico pobre o bajo cuando no le es posible o presenta problemas de

dificultad para lograr las metas planteadas en el desarrollo académico. Asimismo, se puede conceptualizar como: “indicador que declina en el transcurso del año escolar donde se evidencian materias y calificaciones desaprobatorias y en otros casos repetir el año”. Además, es importante mencionar que existen ciertos puntos que contribuyen a un desempeño menor, como lo es el ámbito familiar, social y conductual.

Ámbito familiar donde los hechos suceden en el mismo entorno familiar, y tiene mucho que ver la comunicación y las interrelaciones que se dan con cada uno de los integrantes en relación al individuo ya que juega un papel importante, y cualquier acontecimiento puede variar la dinámica (Rolin y Trujillo, 2015).

Ámbito social: las relaciones que se establezcan se encuentran estrechamente vinculadas con la autoestima por ello estas deben ser capaces de generar seguridad y confianza y buscar la manera para interactuar, si por lo contrario el sujeto no posee las habilidades para hacerlo podría llegar a sentirse subestimado ocasionando que se sumerja en el mundo delictivo, consumir sustancias ilícitas o un decaimiento emocional, afectando de manera directa aspectos a futuro (Rolin y Trujillo, 2015).

Problemas de conducta: esta hace referencia a las faltas cometidas ante las reglas impuestas por la sociedad y en su centro de estudios, causando problemas con las figuras de poder. Es posible que dichos actos sean cometidos por muchos factores: no identifican los problemas que los conlleva, por la falta de indagación, o los consejos brindados por papá o mamá no son tomados en cuenta (Rolin y Trujillo, 2015).

Por otra parte dentro de la violencia familiar existe consecuencias que afecta directamente a los niños según la World Health Organization (2020) menciona que la violencia contra los niños tiene secuelas para toda la vida, afectando su día a día principalmente su bienestar y equilibrio psicológico, asimismo menciona algunas consecuencias: el homicidio el 80% de los autores son los varones, las lesiones físicas, alteraciones en el desarrollo

cerebral y sistema nervioso, las víctimas son más propensas a consumir sustancias ilícitas, embarazos no deseados, problemas en la salud física en la edad adulta (diabetes, cáncer, enfermedades cardiovasculares, entre otros).

Por su parte Ordóñez y González (2012) mencionan que se destacan consecuencias en el aspecto social que podrían afectar sus relaciones interpersonales causando inhibición y poca empatía al momento de decepcionar la conducta del resto, así como la falta de capacidad para resolver conflictos. Asimismo, Frías y Gaxiola (2008) se hallan conductas de falta de autocontrol, posibilidad alta de repetir el año, ser expulsados y poca probabilidad de terminar sus estudios, lo que indicaría que aquellos niños víctimas de violencia sufren las consecuencias de ello en su desarrollo escolar.

Romero (2020) menciona que la consecuencia más universal de la violencia es la acogida de una conducta agresiva como mecanismo de defensa, también menciona secuelas a nivel físico como dolor de cabeza, autolesionarse, descontrol de esfínteres, entre otros. Asimismo, en el nivel emocional la víctima puede presentar irritabilidad, depresión, ansiedad, baja autoestima, sentimientos de culpa, etc., por último, menciona en nivel escolar un bajo rendimiento académico y dificultad a la hora de establecer relaciones interpersonales.

El proceso del desarrollo académico es afectado por la violencia familiar, perjudicando la evolución e incremento de conocimiento de la población estudiada, García, Barbarro, Georgieva y Toldos (2017) mencionan que los estudiantes expuestos a un ambiente intrafamiliar violento presentan un bajo rendimiento académico en comparación de aquellos alumnos que no lo están. De la misma manera argumentan que pueden manifestar deterioro académico, evidenciándose en las materias reprobadas, asimismo presentan conductas disruptivas durante la clase. Llanos (2014) en su estudio menciona que un 70% de los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico debido a que sus progenitores ejercen violencia intrafamiliar, un 60% señala que la violencia más frecuente dentro de su

hogar es la violencia verbal, teniendo repercusiones y limitaciones en el colegio, como también en su bienestar psicológico, dañando su autoestima y crecimiento integral de los niños y niñas.

Cabanillas, Torres y Sirlopú (2016) manifiestan que la violencia intrafamiliar impacta al bajo rendimiento escolar de los estudiantes, en su investigación tuvieron como resultados que los estudiantes expuestos a la violencia psicológica en la cual consiste que el agresor menciona palabras o adjetivos hirientes, humillaciones y gritos, teniendo como repercusiones en los aspectos emocional, cognitivo y afectivo tienen un 53.182 de probabilidad de tener un rendimiento bajo a comparación de los que no presentan, en cuanto a la violencia física existe un bajo índice de influencia en el rendimiento académico.

Entre teóricos que intentan explicar la violencia familiar, coincidimos con Bandura (1987 citado en Ruiz, 2020) quien con su modelo teórico de aprendizaje social menciona que la conducta violenta es influenciada por factores biológicos, la experiencia y por el estudio observacional, teniendo énfasis en este último, manteniendo relación todos los aspectos mencionados.

En primera instancia en el aspecto biológico es representada por la genética y hormonas repercutiendo en el desarrollo físico y psicológico, en segunda instancia por medio de la experiencia posibilita nuevo aprendizaje influyendo en la conducta, afectando a la conducta innata, por último, argumenta que el comportamiento violento es el fruto de un aprendizaje por observación e imitación siendo como ejemplar un familiar cercano. La imitación dependerá de los reforzadores positivos o negativos es decir si el alumno agrade a un compañero y lo halagan por su comportamiento es probable que vuelva a realizarlo, pero si es castigado por esta acción disminuirá la posibilidad de imitación (Bandura, 1973).

Enfocándonos en el rendimiento académico Vigotsky en su teoría sociocultural manifiesta que el aprendizaje adquirido por el sujeto en su centro de estudio se da mucho antes, a través de las enseñanzas previas que el niño ha tenido antes de ingresar a estudiar, es decir, la etapa de escuela, lo que indica que el aprender y el desarrollarse están vinculados a partir del nacimiento.

El autor señala que la conexión que existe entre la manera como se aprende y cómo se desarrollan los individuos tiene como base la Ley Genética General, donde se determina que todos los hechos durante el desenvolvimiento cultural se dan dos veces y en dos situaciones. Como primera vez se da en el ámbito social y posteriormente en el ámbito psicológico, identificando que el aprendizaje incita y conecta diferentes procesos a nivel mental surgiendo de la interrelación con el resto, interrelación que se da en diferentes entornos a través del lenguaje (Carrera y Mazzarella,2001).

Asimismo, Carrera y Mazzarella (2001) señala que el proceso de aprender puede darse a partir de tres puntos: zona de proceso real, son los conocimientos propios con los que cuenta el individuo; el proceso próximo; las habilidades y destrezas que el estudiante puede reforzar de la mano de docentes durante su desarrollo de aprendizaje; y el punto del potencial, estableciendo la solución de situaciones problemáticas a través de la guía de una persona adulta.

A partir de lo planteado, el aprender en la escuela se da a través de la intervención del alumno en su ámbito sociocultural natural, implicando a los profesores, papá y mamá y su círculo social como responsables del aprendizaje gradual del niño, permitiendo al niño asumir las responsabilidades de generar sus ideas para instruir su conducta (Saucedo, 2019).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

En el estudio se utilizó la investigación teórica, la cual se basa en revisar los artículos centrados en teorías o en revisiones metódicas que tengan relación o ilación con las variables, delimitando estudios subjetivos (Ato, López y Benavente, 2013). Por su parte Edgar y Manz (2017) menciona que es el análisis de los artículos seleccionados, mostrándose en tablas o gráficos.

En cuanto al diseño se empleó la revisión sistemática el cual consiste en realizar una exploración de información con temas actuales, basándose en información nueva y original, pero dentro de la revisión no se consideran métodos estadísticos para componer el estudio (Ato, López y Benavente, 2013). Las revisiones sistemáticas incluyen un informe mucho más detallado, donde evalúa y sistematiza las investigaciones anteriormente realizadas (Uman, 2017).

#### **3.2. Muestra y criterios de selección**

Para la investigación de revisión sistemática acerca las consecuencias de la violencia familiar en el rendimiento académico en niños se consideró criterios de inclusión, donde se seleccionaron artículos científicos para la recolección de información en las bases de datos como google académico, Redalyc, Scielo, Sciencedirect, Dialnet, Pepsic y la biblioteca virtual de la universidad César Vallejo, asimismo se identificará palabras claves de búsqueda como: consecuencias de la violencia en niños, rendimiento académico en niños, y conjugaciones entre ellas, por otro lado, dichos artículos científicos contaron con limitaciones con respecto a su antigüedad, con un rango de 7 años que oscilan entre el 2013 a 2020 a nivel internacional, donde prevalecerán los idiomas: español, inglés y portugués, la búsqueda se realizará en los meses de diciembre del 2020 a mayo del 2021, explorando a profundidad información relevante que aporte a la investigación, cuyos títulos de estudio se enmarcan en las consecuencias de la violencia familiar en el rendimiento académico con información en los

resúmenes enfocadas en niños, además tendrán como tipo de diseño el diseño correlacional para identificar la relación que existe entre estas dos variables, teniendo como objetivo revisar las consecuencias de la violencia familiar en el rendimiento académico en niños. Por otro lado, en cuanto a los criterios de exclusión no se tomaron en cuenta aquellos documentos que se encuentren en la base de datos con información incompleta o estén restringidas, artículos duplicados y sin acceso libre, finalmente, los artículos que se encuentren fuera del rango de años considerados.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección**

El análisis documental a trabajar es un tipo de estudio de carácter técnico, el cual tiene como objetivo realizar una descripción y presentar dichos textos como información unitaria y sistematizada para una mayor facilidad al momento de su restauración. Asimismo, conlleva un procedimiento que requiere un análisis conciso, que a la misma vez detalla las descripciones de la bibliografía como el título, el autor, el año, además el contenido resaltante y relevante y aspectos importantes para completar la información del documento (Dulzaides y Molina, 2004).

El instrumento con el que se trabajó fue la lista de cotejo o también conocida como lista de verificación, a través de ella se conoce si existe o no determinados indicadores o comportamientos percibidos por el individuo (Arias, 2012). Asimismo, para la presente revisión los criterios considerados para la realización fueron: título, autor y año de la publicación, indexación, diseño (investigación, reporte y sustento), muestreo (sustento bibliográfico, cantidad y procedencia), instrumentos (adaptación y confiabilidad) y puntos de corte (sustentación bibliográfica).

### **3.4. Método de análisis de datos**

Para llevar a cabo el análisis de datos se empleó un filtro de selección teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, donde se tomaron los siguientes datos: título, año y autor de la publicación, el área, el tipo de diseño, muestreo, instrumento y punto de corte. Como segundo procedimiento se analizaron los artículos seleccionados para la extracción de información

importante y necesaria. Por último, los resultados serán evidenciados a través de tablas o figuras para una mejor visualización y sintonización de la información recaudada.

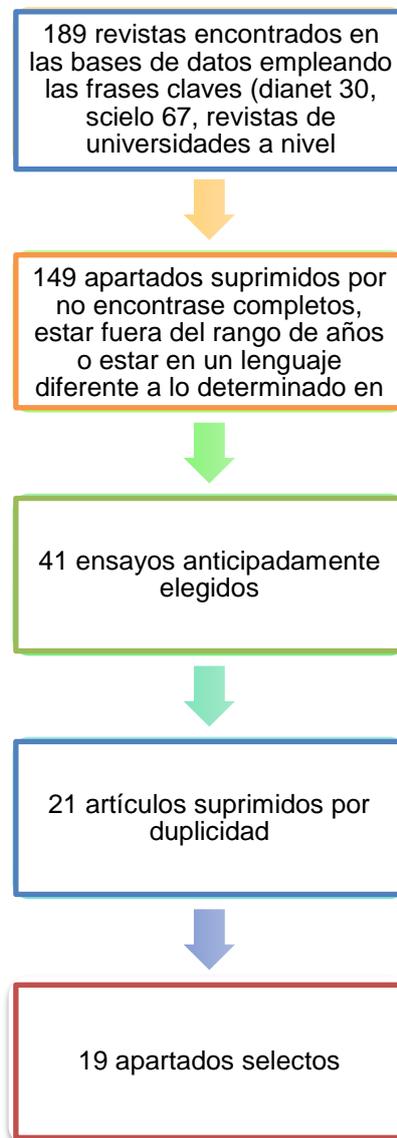
Finalmente, para trabajar la presente revisión sistemática se considerarán las normas en la sexta edición de la American Psychological Association (2017).

### **3.5 Aspectos éticos**

El trabajo se realizó bajo los parámetros, normas y reglas del Colegio de psicólogos del Perú (2017) teniendo en cuenta el código de ética y deontología de la ley N° 301202 considerando la veracidad, confiabilidad y validez encontrándose en el artículo 27 la cual se refiere que no se debe aplicar o utilizar investigaciones realizadas por entidades científicas, por otra parte en el artículo 26 menciona que no se debe falsificar o plagiar información para realizar la investigación; en la búsqueda o recopilación de ensayos o revistas el artículo 65 menciona la importancia del citado de las publicaciones de los autores y contribuyentes.

#### IV. RESULTADOS

En la figura 01, se visualiza el proceso detallado de la recolección de información, para llevar a cabo la investigación, donde 40 artículos científicos fueron elegidos previamente, excluyéndose 21 de ellos, para finalmente trabajar la Revisión Sistemática con 19 artículos.



**Figura 01:** Proceso de selección de información de la Revisión Sistemática de las Consecuencias de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico a Nivel Internacional.

En la tabla 01 se visualiza la correlación de los artículos selectos de la investigación por medio de las plataformas de exploración científicas utilizadas sobre revisar las consecuencias de la violencia familiar en el rendimiento académico en niños, según los artículos científicos hallados a nivel internacional.

**Tabla 01:** Artículos acreditados sobre las CVFRAN.

N°	Titulo	Autores y año de publicación	Área de la revista (indexada)	Diseño			Muestreo		Instrumento		Puntos de corte (sustento bibliográfico)	CONSECUENCIAS				
				Diseño de investigación	Reporte del Diseño	Sustento del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	N	Lugar de Procedencia	Instrumento (adaptación)		Confiabilidad	PSICOLÓGICAS	FÍSICAS	SOCIALES	PAIS
1	Violencia infantil: materia pendiente en Latinoamérica	Julio Abella (2018)	latinamericanpost	Descriptivo	No	No	No	40 millones de niños, niñas y adolescentes	Latinoamérica y el Caribe de la OEA,	Análisis documental	No	No	No	1 Caso de cada 5 casos de violencia infantil	No	Argentina
2	Violence.	American Psychological Association (2020).	American Psychological Association	Descriptivo	No	No	No	No	Washington – Estados Unidos	No	No	No	No	No	No	No
3	APA Style Sixth Edition Resources	American Psychological Association (2017).	American Psychological Association	Descriptivo	No	No	No	No	Washington – Estados Unidos	No	No	No	No	No	No	No
4	Consecuencias de la violencia doméstica	Irene Alabau (2019).	psicología-online	Descriptivo	No	No	No	No	Madrid – España	No	No	No	No	No	No	No
5	contra la mujer en el progreso escolar de los niños (as) del Perú	Lorena Alcazar Diego Ocampo (2016)	GRADE	Descriptivo	No	No	No	34 965 investigaciones de violencia contra niños.	Perú	Análisis documental	No	Si	Si	Si	No	Perú

**Tabla 01:** Artículos acreditados sobre las CVFRA (continuación)

6	El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica. (6ta ed.).	Fidias Gerard Arias Odón (2012)	Episteme	Descriptivo	No	No	No	No	Venezuela	No	No	No	No	No	No	No
					No											
7	Un sistema de clasificación de los diseños de investigsssss de Psicología, 28(3), 1038-1059	Ato Manuel, López Juan y Benavente Ana (2013)	Redalyc	Descriptivo		No	No	No	Murcia - España	No	No	No	No	No	No	No
8	Teoría del aprendizaje	Albert Bandura Libro (1987)	Libro	Descriptivo	No	No	No	No	Washington – Estados Unidos	No	No	No	No	No	No	No
9	Aggression: A social learning analysis. Englewood cliffs, N.J.: Prentice Hall	Albert Bandura. (1973)	Libro	Descriptivo	No	No	No	No	Washington – Estados Unidos	No	No	No	No	No	No	No
10	Influencia de violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en niños	Cabanillas Zambrano Claudia, Torres Yajahuanca Orestes, Sirlopú Garcés Nelly Guillermina (2016)	DOI	analítica – correlacional	Si	Si	No probabilístico	154 niños	Chiclayo – Perú	Encuesta	No	Si	Si (73%)	No	No	Perú
11	Colegio de psicólogos del Perú	Código de ética y de ontología (2017)	Portal de colegio peruano de Psicología	Descriptiva	No	No	No	No	Perú	No	No	No	No	No	No	No
12	Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clemen	Vygotsky: enfoque sociocultura (2011)	Redalyc	Descriptiva	No	No	No	No	Venezuela	No	No	No	No	No	No	No
13	Análisis documental y de información: dos de un mismo proceso	Dulzaides Iglesias y Molina Gómez, A. (2004)	Scielo	Descriptiva	No	No	No	No	La Habana - Cuba	No	No	No	No	No	No	No
14	Edgar, Tomas y Manz, David	Research Methods for Cyber Security. (2017)	Sciencedirect	Descriptiva	No	No	No	No	Estados Unidos	No	No	No	No	No	No	No

**Tabla 01:** Artículos acreditados sobre las CVFRA (continuación)

15	Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico de Bogotá	Enríquez Guerrero, Carolina Lucero; Segura Cardona, Ángela María; Tovar Cuevas, José Rafael (2013)	Redalyc	Descriptiva	Si	No	No	601 escolares	Bogotá- Colombia	Análisis bivariado	No	Si	Si	Si	No	Colombia
16	Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirecta en niños: depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica	Frías Armenta, Martha; Gaxiola Romero, José (2008)	Redalyc	Descriptivo	No	No	No	75 niños	Hermosillo	Entrevista: violencia infantil; Escala de Tácticas de Conflicto de Straus et al. (1998): violencia de pareja, la Escala de Hamilton (1980, 1985): ansiedad; Inventario de Diagnóstico de Alcohol para adolescentes (Reich & Herjanic, 1989): consumo de alcohol. Está constituida por 17 reactivos que miden el número de veces que el niño ha cometido un acto o conducta antisocial: conducta antisocial y delictiva; y consta de 11 reactivos que miden el número de veces que el menor realizó, en el último año: problemas escolares	0.89 para la medición del maltrato recibido de la madre y 0.90 para el maltrato recibido del padre. Alfa de Cronbach de .91; alfa de Cronbach fue de .85. El alfa de Cronbach fue de .81. El alfa de Cronbach fue de .71. El alfa de Cronbach fue de .75.	Si	Si	Si	Si	México

**Tabla 01: Artículos acreditados sobre las CVFRA (continuación)**

17	Análisis del maltrato físico en la familia y su influencia en variables del contexto educativo	Ossorno García, Santiago; Babarro, Javier Martín; Georgieva Kostova, Elisaveta; Toldos Romero, María de la Paz. (2017)	Redalyc	Descriptivo	No	No	No	2.852 estudiantes	Guadalajara	Encuesta	No	Si	Si	Si	México	
18	International Violence Research Manual	Gelles, Richard (2003)	DOI	Descriptivo	No	No	No	No	Washington	No	No	No	No	No	No	
19	Factors that affect academic performance.	Julio Antonio González-García (2017)	Book	Descriptivo	No	No	No	No	Oviedo	No	No	No	No	No	No	
20	Diagnóstico Sobre las Causas, Efectos y Expresiones de Violencia Contra las Mujeres en los Hogares de la Microrregión Huasteca Centro del Estado de San Luis Potosí (DICEEVIMH)	Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2006)	Ministerio de la mujer del estado de Potosí	Descriptivo	No	No	Muestro por conglomerados	mujeres de 15 años o más, casadas o en unión libre y cuya pareja reside en la misma vivienda	Potosí	Análisis documental	No	Si	Si	Si	México	
21	Violencia de género, datos y estadísticas	Instituto Nacional de Estadísticas .(2020)	Epdata	Descriptivo	No	No	No	Las víctimas mortales a causa de la violencia de género	España	Análisis documental	No	Si	Si	Si	España	
22	Incidencia del maltrato físico y psicológico infantil en el rendimiento de los/las estudiantes/as. Universitarias	Jiménez, Lorgio; Donoso, Patricio; Sánchez, Ima-Sumac; Morales, Silvia; Jumbo, Ingrid (2002).	Redalyc	Descriptivo	No	No	Muestro por conglomerados	con 47 niños y niñas	Cuenca	Análisis documental	No	Si	No	no	Ecuador	
23	Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones. La Violencia Familiar: Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú.	Lamas, Hector (2015).	Revista de psicología educativa	Descriptivo	No	No	No	Np	Lima	No	No	No	No	No	No	
24		Gastón López y María Lozano (2017).	Fadvamerica	Descriptivo	No	No	Muestro por conglomerados	300 personas	Iquitos	Análisis documental	No	Si	Si	No	Perú	
25	Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 6to año de primaria del I.E. Carlos	Llanos Cruz, Juliana Milagros (2014).	Tesis	Descriptivo	Si	Si	No probalístico	20 alumnos	San de Pedro de Lloc	Observación directa, entrevista y encuesta	No	Si	Si (30% mediante	Si (50% de los	Si (20%)	Perú

	Gutiérrez Noriega del distrito San Pedro de Lloc en el año 2013.											insultos)	padres)			
26	La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas	Alexandra Maribel Macías Vera (2017).	Tesis	Descriptivo	Si	Si	No	89 estudiantes	Esmeraldas	Encuesta	No	Si	Si	Si	No	Ecuador
27	Ambiente familiar e desempenho escolar: uma revisão sistemática	Fénita Mahendra y Angela Helena Marin (2015).	DOI	Sistemático	Si	Si	Criterios de inclusión	70 artículos	Sao Paulo	Análisis documental	No	Si	No	No	No	Brasil
28	La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio.	Agustín Martínez Pacheco (2016).	Scielo	Descriptiva	No	No	No	No	México	No	No	No	No	No	No	No
29	Domestic violence and its repercussions in children in the Province of Bolívar, Ecuador.	María Rosa Mas Camachoa Gina Marisol Acebo del Valle Mariela Isabel Gaibor González Pilar Janeth Chávez Chacón Fátima del Rocío Núñez Aguiar Lorena Manola González Nájera José Bladimir Guarnizo Delgado Carlos Alfredo Gruezo González (2017).	Scientific Direct	Descriptivo	No	No	No	Niño de la provincia de Bolívar	Bolívar	Análisis documental	No	Si	Si	No	No	Ecuador
30	Child abuse and its impact on academic development	Mariana Noemi Medina Suarez; Shirley Paola Catuto Solano; Harol Marcial Castillo Del Valle y Carlos Fernando Morales Vera (2019).	Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias.	Sistemático	Si	Si	No	No	Guayaquil	Análisis documental	No	No	No	No	No	No
31	Gender, violence and resilience among Ugandan adolescents. Child Abuse and Neglect	Sophie Namy, Catherine Carlson, Andrea Norcini Pala, Devin Faris a Louise Knight, Elizabeth Allen Karen Devries y Dipak Naker (2017)	Scientific Direct	Descriptivo	No	No	No	706 estudiantes de primaria	Uganda	Análisis documental	No	Si	Si	Si	Si	Uganda

**Tabla 01: Artículos acreditados sobre las CVFRA (continuación)**

32	Las víctimas invisibles de la Violencia de Género	María del Prado Ordóñez Fernández y Patricio González Sánchez (2012)	Scielo	Descriptiva	No	No	No	543 niños	España	Análisis documental	No	Si	No	Si	Si	España
33	The Academic Performance: An option for qualify educational institutions. (	María Teresa Quintero Quintero, German Manuel Orozco Vallejo (2013)	Dianet	Descriptiva	No	No	No	80 niños	Manizales	Análisis documental	No	No	No	No	Si	Colombia
34	Maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico.	Carmita Yisela Ramírez Calixto y Adrián Cedeño Sandoya (2018).	Scielo	Descriptiva	No	No	No	No	Guayaquil	Análisis documental	No	Si	Si	Si	No	Ecuador
35	Módulo II. Tipología de la Violencia	Ana María Rivera (2017).	Libro	Descriptiva	No	No	No	No	San salvador	Análisis documental	No	No	No	No	No	Salvador
36	¿Qué es la violencia familiar y cómo contrarrestarla?	Lucía Rodríguez Quintero y Cinthya González Téllez Girón (2016)	Libro	Descriptiva	No	No	No	No	México	Análisis documental	No	No	No	No	No	México
37	Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa- 2014"	Rol in Greifo Jhander Luz y Trujillo Silvano Cinzia Lorela(2015)	Tesis	Correlacional	Si	Si	No	100 estudiantes	Pucallpa	Cuestionario	No	No	Si (mediana)	Si (mediana)	Si (mediana)	Perú
38	¿Cómo afecta la violencia intrafamiliar a los niños?	Mervis Romero (2018).	Articulo	Descriptivo	No	No	No	No	No	Análisis documental	No	No	No	No	No	No
39	El maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 821010 San Isidro- José Sabogal-San Marcos 2014	Rocío del Pilar Saucedo Coba (2019)	Tesis	Descriptiva, correlacional	Si	Si	No	62 alumnos	Lima	Encuesta	No	Si	Si	Si	Si	Perú
40	Systematic reviews and meta-analyses.	Lindsay S Uman (2011)	DOI	Descriptivo	No	No	No	No	Estados unidos	Análisis documental	No	No	No	No	No	Estados unidos
41	Violence against children. (	World Health Organization(2020).	OMS	Descriptivo	No	No	No	1000 millones de niños de entre 2 y 17 años	54 Países	Análisis documental	No	No	Si	Si	Si	54 Países

En la tabla 02, se evidenció en las investigaciones analizadas la prevalencia de los factores predeterminantes de la violencia familiar, las cuales se presentan en el rendimiento académico en los niños a nivel internacional.

**Tabla 02:** Factores predeterminantes de la violencia familiar en el rendimiento académico.

Autores y año de publicación	Área de la revista (indexación)	Muestra N°	Factores predeterminantes			Incidencia de casos
			Psicológica	Física	Social	
<b>Julio Abella (2018)</b>	Latinoamerican os	40 millones de niños, niñas y adolescentes	No	Si	No	1 Caso de cada 5 casos es violencia infantil
<b>Lorena Alcazar Diego Ocampo (2016)</b>	GRADE	34 965 investigaciones de violencia contra niños	Si	Si	Si	Todos
<b>Cabanillas Zambrano Claudia, Torres Yajahuanca Orestes, Sirlopú Garcés Nelly Guillermina (2016)</b>	DOI	154 Niños	Si	No	No	112 casos

**Tabla 02:** Factores predeterminantes de la violencia familiar en el rendimiento académico (Continuación).

<b>Enríquez Guerrero, Carolina Lucero; Segura Cardona, Ángela María; Tovar Cuevas, José Rafael (2013)</b>	Redalyc	601 escolares	Si	Si	Si	Todos
<b>Frías Armenta, Martha; Gaxiola Romero, José (2008)</b>	Redalyc	75 niños	Si	Si	Si	Todos
<b>Ossorno García, Santiago; Babarro, Javier Martín; Georgieva Kostova, Elisaveta; Toldos Romero, María de la Paz. (2017)</b>	Redalyc	2.852 estudiantes	Si	Si	Si	Todos

**Tabla 02:** Factores predeterminantes de la violencia familiar en el rendimiento académico (Continuación).

<b>Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2006)</b>	DOI	mujeres de 15 años o más, casadas o en unión libre y cuya pareja reside en la misma vivienda	Si	Si	Si	Todos
<b>Instituto Nacional de Estadísticas .(2020)</b>	Epdata	Las víctimas mortales a causa de la violencia de género	Si	Si	Si	Todos
<b>Jiménez, Lorgio; Donoso, Patricio; Sánchez, Ima-Sumac; Morales, Silvia; Jumbo, Ingrid (2002).</b>	Redalyc	con 47 niños y niñas	Si	No	No	Todos
<b>Gastón López y María Lozano (2017).</b>	Fadvamerica	300 niños	Si	Si	No	Todos

**Tabla 02:** Factores predeterminantes de la violencia familiar en el rendimiento académico (Continuación).

<b>Llanos Cruz, Juliana Milagros (2014).</b>	Tesis	20 alumnos	Si (30% mediante insultos)	Si (50% de los padres)	Si (20%)	Todos
<b>Alexandra Maribel Macías Vera (2017).</b>	Tesis	89 estudiantes	Si	Si	No	Todos
<b>María Rosa Mas Camacho; Gina Marisol Acebo del Valle; Isabel Mariela Gaibor González; Pilar Janeth Chávez Chacán; Fátima del Rocío Núñez Aguiar; Lorena Manola González Nájera; José Bladimir Guarniz Delgado y Carlos</b>	Sciencedirect	Niños de la provincia de Bolívar	Si	No	No	29% de niños padecen de violencia psicológica. (miedo)

**Tabla 02:** Factores predeterminantes de la violencia familiar en el rendimiento académico (Continuación).

---

<b>Alfredo Gruezo González (2017).</b>							
<b>Sophie Catherine Carlson, Norcini Devin aLouise Elizabeth Karen Devries y Dipak (2017)</b>	<b>Namy, Pala, Faris Knight, Allen Naker</b>	Sciencedirect	706 estudiantes de primaria	Si	Si	Si	Todos
<b>María del Prado Ordóñez Fernández y Patricio González</b>		Scielo	543 niños	No	Si (25%)	Si (75%)	Todos

---

**Tabla 02:** Factores predeterminantes de la violencia familiar en el rendimiento académico (Continuación).

<b>Sánchez (2012)</b>			80 niños	No	No	Si	Todos
<b>María Teresa Quintero Quintero, German Manuel Orozco Vallejo (2013)</b>	Dianet						
<b>Rol in Greifo Jhander Luz y Trujillo Silvano Cinzia Lorela (2015)</b>	Tesis		100 estudiantes	Si	Si	Si	Todos
<b>Rocío del Pilar Saucedo Coba (2019)</b>	Tesis		60 alumnos	Si	Si	Si	Todos
<b>World Health Organization (2020).</b>	OMS		1000 millones de niños de entre 2 y 11 años	Si	Si	Si	Todos

En la tabla 2, se observó, en la mayoría de estudios analizados que son los niños quienes sufren más violencia psicológica y físico. Sin embargo, en otras investigaciones también se evidencio que la violencia social fue menos relevante.

**Tabla 03:** Factores predeterminantes de la violencia familiar en el rendimiento académico.

Titulo	Factores predeterminantes de la violencia familiar en el rendimiento académico		Resultados
	Factor	Elementos identificados por factor	
Violencia infantil: materia pendiente en Latinoamérica.	Físico	Maltratos físicos	La violencia a un niño presento fractura craneal, la cual ocasionará dificultades para el aprendizaje. (1 Caso de cada 5 casos es violencia infantil)
Contra la mujer en el progreso escolar de los niños y niñas del Perú.	Psicológica	Baja autoestima y timidez	Violencia física y psicología en el Perú, debido que mayoría (80%) de las madres que fueron golpeados en su infancia y lo aplican también con sus hijos, ocasionándoles también un trauma psicológico.
	Física	Hematomas y fractura	
Influencia de violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en niños.	Psicológica	Baja autoestima y timidez	De los 154 niños el 73% padeció de violencia psicológica según los datos obtenidos.
Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico de Bogotá	Psicológica	Baja autoestima, timidez	El bajo rendimiento académico fue debido al maltrato, problemas de salud, además se presentaron problemas de ausentismo y dificultades disciplinarias.
	Física	Golpes, hematomas	
	Social	Problemas de conducta	

**Tabla 03:** factores predeterminantes en la violencia familiar en el rendimiento académico. (continuación).

Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e furtivamente en niños: depresión, ansiedad, conducta antisocial y realización estudiantil	Psicología	Insultos, baja autoestima y timidez	Un 60% de ellos manifestó haber recibido al menos alguna forma de maltrato en los 6 meses últimos.
	Física	Golpes, hematomas	
	Social	Conducta antisocial	
Análisis del maltrato físico en la familia y su influencia en variables del contexto educativo	Psicológica	Timidez, insultos y gritos	Se evidencio un incremento en el porcentaje de los estudiantes con 4 o más cursos desaprobados debido a la V.F.
	Física	Golpes, hematomas	
	Social	Ausentismo	
Violencia de género, datos y estadísticas	Psicológica	Insultos, gritos Agresiones físicas, maltrato Ausentismo y problemas de conducta	Los tribunales españoles recogieron un total de 40.491 acusaciones por violencia de género en trimestre 4 de 2020, lo que presume una variación del -11,94% respecto al mismo periodo del año anterior.
	Física		
	Social		

**Tabla 03:** factores predeterminantes en la violencia familiar en el rendimiento académico. (continuación).

<p>Incidencia del maltrato físico y psicológico infantil en el rendimiento de los/las estudiantes/as. Universitarias</p>	<p>Psicológica</p>	<p>Maltrato psicológico</p>	<p>El 37,84% de los estudiantes que son levemente abusados psicológicamente se encuentran dentro de los estudiantes destacados. Asimismo, que los medianamente maltratados/as se ubican dentro de los destacados, que corresponden con el 11,11%. Por último, los casos que tienen más incidencias de maltrato se posiciona dentro de los destacados.</p>
<p>La Violencia Familiar: Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú.</p>	<p>Psicológica</p>	<p>Insultos, gritos y humillaciones</p>	<p>El 40% de los estudiantes son víctimas de violencia físico o psicológica por parte de sus progenitores o tutores.</p>
<p>Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 6to año de primaria del I.E. Carlos Gutiérrez Noriega del distrito San Pedro de Lloc en el año 2013.</p>	<p>Física</p>	<p>Golpes, agresiones y abusos</p>	<p>El 30% padecieron de violencia psicológica</p>
<p>Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 6to año de primaria del I.E. Carlos Gutiérrez Noriega del distrito San Pedro de Lloc en el año 2013.</p>	<p>Física</p>	<p>Maltrato físico</p>	<p>El 50% padecieron de violencia física por parte de los padres.</p>
<p>Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 6to año de primaria del I.E. Carlos Gutiérrez Noriega del distrito San Pedro de Lloc en el año 2013.</p>	<p>Social</p>	<p>Problemas de disciplina</p>	<p>El 20% padecieron de violencia social.</p>

**Tabla 03:** factores predeterminantes en la violencia familiar en el rendimiento académico. (continuación).

La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Rio verde, provincia Esmeraldas	Psicológica	Irritabilidad	51% indican que “las interacciones en sus hogares son irrespetuosas”
	Física	Agresiones	Un 68% refiere recibir castigo sin ningún motivo o alguna causa importante.
Domestic violence and its repercussions in children in the Province of Bolívar, Ecuador.	Psicológica	Miedo y timidez	29% de niños padecen de violencia psicológica.
	Psicológica	Miedo y timidez	El 25% padeció de violencia física
Las víctimas invisibles de la Violencia de Género	Psicológico	Insultos, gritos y humillaciones	El 75% padeció de violencia social.
	Social	Ausentismo	
The Academic Performance: An option for qualify educational institutions.	Social	Ausentismo	El 13% para los niños y el 20% para las niñas, este resultado refleja la inasistencia a la escuela.
	Psicológico	Traumáticas, pánico y terror.	El 26 % de papás aíslan a sus hijos en sus habitaciones sin dejarlos salir cuando cometen actos aparentemente mal.
Maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico.	Psicológico	Traumáticas, pánico y terror.	
	Físico	Maltrato físico	29 % señala que una causa son las malas calificaciones de sus hijos, además de no realizar sus obligaciones académicas.

**Tabla 03:** factores predeterminantes en la violencia familiar en el rendimiento académico. (continuación).

Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa- 2014"	Psicológica	Insultos y humillaciones	El 77% de alumnos poseen un nivel de violencia familiar psicológica baja, mientras que 4% refleja violencia familiar psicológica en nivel alto.
	Física	Agresiones y golpes	El 61% de escolares sufren violencia familiar física en menor grafo, mientras que el 5% en un grado alto.
	Social	Ausentismo	El 63% de educandos padecen de violencia familiar social en niveles menores y el 5% todo lo contrario.
El maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 821010 San Isidro- José Sabogal-San Marcos 2014	Psicológica	Insultos y gritos	Un 59,68% sufren de violencia psicológica en alta intensidad, mientras que 3,23% manifiestan que lo padecen con una intensidad menor.
	Física	Golpes y agresiones	Un 62,90% el castigo que reciben lo conceptualizan como leve y un 3,23% percibe el castigo que recibe de alta intensidad.

Violence against children.	Psicológica	Humillaciones, insultos y gritos	A nivel mundial, se indaga que alrededor de mil millones de niños y púberes han padecido violencia física, sexual y psicológica en el último año.
	Física	Maltratos, golpes y agresiones.	

En la tabla N° 03, se visualiza que en cuanto a los factores predeterminantes, se identifican al factor psicológico: las humillaciones, insultos, gritos, traumas, terror, miedo, timidez, irritabilidad y baja autoestima; seguido se encuentra el factor físico: con los golpes, agresiones, hematomas y fracturas; y finalmente el factor social: ausentismo, conductas antisocial y problemas de disciplina, los cuales están interfiriendo y dificultando el rendimiento académico en los niños.

**Tabla 04:** Consecuencias psicológicas, físicas y sociales de la violencia familiar en el rendimiento académico.

Tipo de violencia	Consecuencias de violencia familiar	Consecuencias en el rendimiento académico
Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irritabilidad.</li> <li>• Baja autoestima.</li> <li>• Timidez.</li> <li>• Depresión.</li> <li>• Alteraciones.</li> <li>• Estrés</li> <li>• Fractura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para cumplir con las tareas.</li> <li>• Bajo rendimiento.</li> <li>• Descuidar las actividades académicas.</li> </ul>
Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hematomas.</li> <li>• Quemaduras.</li> <li>• Problemas de salud. (lesiones)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para aprender.</li> </ul>
Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ausentismo</li> <li>• Agresividad</li> <li>• Poco interés por participar en eventos sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No asistir al centro educativo y ni hacer caso a sus profesores.</li> <li>• Dificultad para realizar trabajos grupales.</li> <li>• Desinterés por aprender.</li> </ul>

En la tabla N° 04 según los estudios investigados se identificó que la violencia psicológica y física son las de mayor influencia en el rendimiento académico de los niños, mientras que violencia social es de menor influencia.

**Tabla 05:** Consecuencias de la violencia familiar según zona geográfica.

<b>Consecuencia de la violencia familiar</b>				
<b>Lugar</b>	<b>Psicológica</b>	<b>Física</b>	<b>Social</b>	<b>Año</b>
España	Baja autoestima	Hematomas	Agresivo	2020
Perú (Lima)	Depresión, baja autoestima y alteraciones	Fracturas y quemaduras	Aislamiento y agresividad	2019
Argentina		Fractura de cráneo		2018
Ecuador (Guayaquil)	Baja autoestima y timidez	Lesiones	Ausentismo y agresivo	2018
Ecuador (Bolívar y Esmeraldas)	Irritabilidad, estrés y timidez	Fracturas y lesiones	Ausentismo y poca participación	2017
México (Guadalajara)	Baja autoestima, timidez y depresión	Lesiones	Ausentismo y agresivo	2017
Uganda	Irritabilidad, timidez y baja autoestima	Fracturas, lesiones y hematomas	Ausentismo y agresividad	2017
Perú (Iquitos)	Baja autoestima, estrés y depresión	Fracturas, quemaduras y lesiones	Ausentismo y agresivo	2017
Perú (Lima y Chiclayo)	Depresión			2016
Perú (Pucallpa)	Depresión, alteraciones y estrés	Fracturas, lesiones y hematomas	Agresivo y dificultad para reunirse	2015
Brasil (Sao Paulo)	Baja autoestima, depresión y estrés	Lesiones y hematomas	Ausentismo y agresivo	2015
Perú (San Pedro de Lloc)	Baja autoestima	Hematomas	Agresivo	2014

Colombia (Bogotá)	Baja autoestima y timidez	Lesiones, hematomas y fracturas	Ausentismo y agresivo	2013
España		Lesiones	Ausentismo	2012
México (Hermosillo)	Depresión	Lesiones		2008
México (Potosí)	Baja autoestima, estrés e irritabilidad	Fracturas, lesiones y hematomas	Agresividad	2006
Ecuador	Baja autoestima, timidez			2002

En la tabla N° 05, se observa las consecuencias de la violencia familiar por países como Perú que tiene mayor índice de violencia psicológica, física y social, seguido de Ecuador y México. Asimismo, Argentina fue el de menor índice de violencia familiar en los niños.

## V. DISCUSIÓN

La investigación realizada es una R.S., que está compuesta por la exploración de artículos de alta relevancia y criterios explícitos para la selección minuciosa enfocados en la problemática del estudio. Ante lo manifestado, la investigación tiene como objetivo revisar las consecuencias de la violencia familiar en el rendimiento académico en niños, tomando en cuenta los tipos de violencia familiar: psicológico, físico y social que interviene en el R.A. Martínez (2016) menciona que la violencia implica el poder físico y la fuerza bruta empleándose hacia otra persona, causándole un traumatismo u otros daños relacionados. Ante esta problemática es importante estudiar la variable mencionada porque permitirá identificar en qué lugares o países tienen altos índices de violencia familiar que afectan el rendimiento académico de los niños.

Analizando la tabla 1, se consideraron publicaciones de autores a nivel internacional, entre los años 2013 al 2020, a comparación de las revistas indexadas, se tomaron múltiples plataformas y buscadores científicos, donde resalto más redalyc con 6 artículos que representa el 15% del total de los estudios realizados, recogiendo datos sobre las ciencias de la salud, la cual cuenta con más de 20 millones de referencias bibliográficas. Esto se debe a la mayor información que existe en las plataformas virtuales sobre las variables de estudio (Uman, 2017). Además, el diseño que tuvo mayor relevancia fue el descriptivo (36), que representa el 90%, asimismo busca las características, especificar las propiedades y los perfiles de los grupos de niños para poder analizarlos, buscando información independiente o conjunta de la variable de estudio, ya que sirve para identificar los posibles casos y cuáles son las consecuencias de la violencia familiar en los niños. Asimismo, se encontró poco sustento del diseño, en muchos de los casos son reporte de datos recabados de distintas fuentes de información, como libros, encuestas y entrevistas, debido a que mediante estos instrumentos se recolecto mayor información sobre las variables de estudio (Uman, 2017). Por otro lado, el tipo de muestreo que más utilizo fue el por conglomerados 4 (10%) del total de las investigaciones, donde se consideraron que el

desarrollo dependerá del criterio de investigación (Arias, 2012). Porque estos estudios se aplican en los niños de forma grupal para conocer los posibles casos de violencia.

Además, es importante definir la cantidad de la población teniendo en cuenta los artículos, se consideraron los estudios que han sido desarrollados con una mínima cantidad de 62 niños y una máxima de 45 000 niños. Asimismo, se consideró el lugar de procedencia, donde algunos son de México (4) que representa al 10% del total, seguido de Ecuador, Colombia y Perú (3) equivalente al 7% de manera individual. Esto es debido que en estos países el nivel de violencia es mayor a comparación de los demás.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla 1 donde se buscó revisar las consecuencias de la violencia familiar en el rendimiento académico en niños según los artículos científicos a nivel internacional, se halló en el análisis de los 40 artículos, que el tipo de violencia más recurrente fue la violencia psicológica, consistiendo esta en humillaciones, gritos, insultos, etc.; seguido de la física donde existen golpes, lesiones, hematomas, fracturas, etc.; y la social donde se presentan problemas de conductas, repercutiendo esta de manera significativa en su rendimiento académico, ocasionando consecuencias como bajas calificaciones, ausentismo, pérdida del año escolar y desconcentración, viéndose indispensable la existencia de un ambiente favorable para el buen crecimiento y desarrollo psicológico, físico y social del niño, para que de esta manera dicha convivencia se vea reflejada en su rendimiento académico y obtenga un buen desempeño, ante lo mencionado Mahendra y Marin (2015) concluyeron en su investigación que la existencia de un entorno familiar saludable es de suma importancia para un buen desempeño escolar, es decir, donde no haya violencia y exista un desarrollo biopsicosocial óptimo para el niño, corroborando y favoreciendo los resultados obtenidos, asimismo, como lo menciona García, Barbarro, Georgieva y Toldos (2017) mencionan que los estudiantes expuestos a un ambiente intrafamiliar violento presentan un bajo rendimiento académico en comparación de aquellos alumnos que no lo están. Por lo

tanto, el análisis documental es una herramienta necesaria para conocer de formas detallada la información de los números de casos de violencia familiar.

Con respecto al análisis de los factores predeterminantes de la VFRA de la tabla 2 y 3 que corresponde al objetivo específico 1 la cual busca identificar las consecuencias de la violencia familiar en el rendimiento académico en niños, se tuvo en cuenta el número de casos según las consecuencias de los factores psicológicos, físicos y sociales, donde se evidencio que la mayoría de estudios analizados equivalente al 90% predomina la violencia psicológica y física. Sin embargo, en otras investigaciones también se reflejó que la violencia social fue menos relevante, ya que muchos de los padres de familia, castigan a sus hijos a través de amenazas, restringiendo actividades o uso de objetos de su preferencia. Tal como lo afirma Cabanillas, Torres y Sirlopú (2016), quienes identifican que los estudiantes que están expuestos a la violencia psicológica donde se hace uso de palabras o adjetivos hirientes, humillaciones y gritos genera un decline en su rendimiento académico. Ante dicha realidad es importante buscar respuestas inmediatas para remediar y generar una mejor calidad de vida y salud mental en las familias, buscando erradicar y/o transformar dichas estructuras cognitivas a través de la psicoeducación, la cual es básica y fundamental para iniciar y generar un cambio de pensamiento en la familia.

Asimismo, en la tabla 4, se evidencia cuáles fueron las consecuencias psicológicas, físicas y sociales de la violencia familiar en el rendimiento académico, prevaleciendo la violencia psicológica en muchas de las investigaciones trayendo como consecuencia baja autoestima, timidez, insultos y gritos ocasionando en los niños un bajo rendimiento en la parte académica, donde se confirma según la investigación de Merino y Castillo (2017), quienes mencionan que según estudios realizados se observan que las situaciones de violencia en la familia están ocasionando inconvenientes en el ámbito estudiantil, acompañado de deterioros emocionales como el estrés, desmotivaciones, ausentismos, con efectos negativos debido al

estrés postraumáticos al que están expuestos los violentados, afectando a dicha población su desarrollo y aquellos procesos psicológicos. Además, se pudo constatar que las consecuencias de la violencia física tales como: golpes, hematomas, fracturas, heridas, fueron causadas por algún miembro familiar, provocando dificultad en el proceso del aprendizaje, la cual lo confirma Romero (2020) en su investigación menciona que la consecuencia más universal de la violencia es la conducta agresiva como mecanismo de defensa, también menciona secuelas a nivel físico como dolor de cabeza, autolesionarse, descontrol de esfínteres, entre otros, presentando un nivel académico bajo y dificultando las relaciones interpersonales. Asimismo, en cuanto a las consecuencias de la violencia social se identificaron los problemas de conducta, relaciones interpersonales, causando problemas de ausentismo, según los hallazgos de Lamas (2015) argumenta que el proceso de desarrollo escolar puede variar debido a las circunstancias sociales, familiares, ambientales que puede ser favorable o desfavorable para el rendimiento académico y la disposición que el alumno pueda dar en el recorrido estudiantil. Por lo tanto, después de lo analizado resulta pertinente implementar y desarrollar un programa de prevención y promoción acerca de la violencia familiar y sus consecuencias en el rendimiento académico en los niños, con la finalidad de disminuir el impacto negativo que genera dicha problemática a la sociedad que afecta directamente al bienestar del niño y sobre todo en su salud mental y física.

Por último en el análisis de la tabla 5, que corresponde al objetivo específico 2 donde se busca identificar las consecuencias de la violencia familiar según la zona geográfica, se demuestra que el Perú registra más índices de violencia según las investigaciones realizadas, siendo la violencia psicológica y física las más predominantes y resaltantes, en el nivel primario destacando los lugares de Pucallpa, Arequipa y Lima debido que en el Perú el nivel de cultura es menor en algunas regiones, sobre todo en las zonas rurales, seguido de Ecuador y México y solo en España en el año 2020, la cual confirma el autor Alabau (2019) se hallan que las acciones de abuso, descuido y abandono, es un tipo de maltrato de los progenitores hacia sus

hijos repercutiendo en su salud psicológica y física, asimismo, estas acciones pueden ser causas por bajos recursos, donde la pobreza juega un papel desfavorable, ya que al pertenecer a una zona con pocos recursos y oportunidades se vuelve cada vez más difícil acceder a la educación, generando desinformación en la crianza y en los métodos adecuados de corrección, desencadenando todo ello en actos de violencia familiar, la cual repercute en el desarrollo y desenvolviendo en el rendimiento académico del niño.

## VI. CONCLUSIÓN

1. Se realizó una R.S. sobre los artículos de violencia familiar en el rendimiento académico en niños donde la técnica utilizada fue el de análisis documental a nivel internacional, con un número de casos de violencia de 34 965, identificando los tipos de consecuencias psicológica, física y social; ocasionando problemas en los niños tanto en su comportamiento, conducta y bajo rendimiento académico.
2. Se identificó que las consecuencias de la violencia psicológica fue la más predominante ocasionando baja autoestima, timidez, depresión, irritabilidad, etc., seguido de la física donde se produce las lesiones, hematomas, fracturas, golpes, finalmente la social donde provoca ausentismo y poco interés por participar a eventos sociales etc., repercutiendo directamente en el desenvolviendo académico de los niños.
3. En cuanto a la zona geográfica el Perú es el país con mayor índice de violencia familiar en los últimos 7 años, siendo las zonas rurales las más perjudicadas debido a la escasa información y pocas oportunidades de estudios, generando los métodos inadecuados de castigo, donde prevalece la violencia psicológica, ya que los padres optan en dirigir su castigo haciendo uso de palabras hirientes, humillaciones, gritos e insultos y en otros casos recurren a la violencia física que conlleva a los golpes, jalones, causándoles en algunos casos fracturas, hemorragias, quemaduras, entre otros. Generando problemas psicosociales y psicoeducativos en los niños, seguido de ello se encuentran los países de México y Ecuador respectivamente, siendo Argentina el país con el menor índice.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A los estudiantes y profesionales involucrados en el ámbito de la salud deben considerar realizar futuras investigaciones sobre estudios de revisiones sistemáticas, acerca de las consecuencias de la violencia familiar en el rendimiento académico, debido a la escasa información que se encuentra de estas variables, ya que cumple un rol muy imprescindible dentro de la sociedad y va a permitir a los miembros del área de salud tener conocimiento más amplio de dicha problemática para buscar soluciones inmediatas.

A las instituciones públicas y privadas de educación básica y regular deben implementar programas de promoción y prevención sobre nuestras variables estudiadas: violencia familiar y rendimiento académico en niños, con la finalidad de desarrollar estrategias de prevención y un plan de acción tanto para padres de familias y estudiantes, asimismo realizar un seguimiento con el apoyo de un profesional de la salud mental.

Proponer a los profesionales de la salud mental, efectuar dentro de su programación, realizar campañas donde se priorice la salud mental sobre todo en las zonas de escaso acceso de ayuda psicológica mediante charlas y psicoeducación para los niños, padres de familia y docentes con la propósito de reducir los índices de violencia generando una mejor calidad de vida en las familias, buscando erradicar y/o transformar dichas estructuras cognitivas a través de estas estrategias, la cual es básica y fundamental para iniciar y generar un cambio de pensamiento en la familia.

## REFERENCIAS

- Abella, J. (2018). *Violencia infantil: materia pendiente en Latinoamérica*. Recuperado de <https://latinamericanpost.com/es/19096-violencia-infantil-materia-pendiente-en-latinoamerica>
- American Psychological Association (2020). *Violence*. Recuperado de <https://www.apa.org/topics/violence>
- American Psychological Association (2017). *APA Style Sixth Edition Resources*. Recuperado de: <https://www.apa.org/>
- Alabau, I. (2019). *Violencia doméstica: qué es, tipos, causas y consecuencias*. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/violencia-domestica-que-es-tipos-causas-y-consecuencias-4684.html>
- Alcázar, A. y Ocampo, D. (2016). *Consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer en el progreso escolar de los niños y niñas del Perú*. Lima: GRADE. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/di80.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, Introducción a la metodología científica*. (6ta ed.). Venezuela: Episteme. Recuperado de <http://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 28(3), 1038-1059. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Cabanillas, C., Torres, O. y Sirlopú, N. (2016). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes. *ACC CIETNA*, 3(2), 68-79.

- Colegio de psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. Recuperado de [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vigotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13),41-44. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Dulzaides, M. y Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2), 1-1. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352004000200011h](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011h)
- Edgar, T. y Manz, D. (2017). *Research Methods for Cyber Security*. Syngress, 177-192. recovered from: <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-805349-2.00007-8>
- Enríquez, C.; Segura, A. y Tovar, J. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en sectores de Bogotá. *Investigaciones Andinas*, 15(26), 654-666. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239026287004.pdf>
- Frías, M. y Gaxiola, J. (2008). Consequences of direct and indirect family violence on children: depression, anxiety, antisocial behavior and academic performance. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 237-248. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016308004.pdf>
- García, S., Barbarro, J., Georgieva, E. & Toldos, M. (2017). Analysis of the physical abuse in the family and its influence in variables of the educational context. *Interamerican Journal of Psychology*; 51(1), 9 - 19. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/284/28452860002.pdf>
- Gelles, R. (2003) *International Violence Research Manual*. Springer, *recovered*. From: [https://doi.org/10.1007/978-0-306-48039-3\\_42](https://doi.org/10.1007/978-0-306-48039-3_42)

González, J. (2017). *Factors that affect academic performance*. España: Nova Science Publishers. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=bGRYMQAACAAJ&dq=academic+performance&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiN3Y3mwwvsAhWXJzQIHWBCCuMQ6AEwAXoECAQQAQ>

Instituto Nacional de Desarrollo Social (2006). *Diagnóstico sobre las Causas, Efectos y Expresiones de Violencia Contra las Mujeres en los Hogares de la Microrregión Huasteca Centro del Estado de San Luis Potosí (DICEEVIMH)*. Recuperado de <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/PAIMEF/SLP/slp01.pdf>

Instituto Nacional de Estadísticas (2020). *Violencia de género, datos y estadísticas*. Recuperado de <https://www.epdata.es/datos/violencia-genero-estadisticas-ultima-victima/109/espana/106>

Jiménez, L., Donoso, P., Sánchez, I., Morales, S. y Jumbo, I. (2002). Incidencia del maltrato físico y psicológico infantil en el rendimiento de los/las estudiantes/as. *Universitarias: Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (2), 43-61. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4761/476150821003.pdf>

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*. 3(1), 313 - 386. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

López, G. & Lozano, M. (2017). *La Violencia Familiar: Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú*. Recuperado de: <http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>

Llanos, J. (2014). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 6to año de primaria del I.E. Carlos Gutiérrez Noriega del distrito San Pedro de Lloc en el año 2013*. (Tesis de Licenciatura).

Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Recuperado de:  
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/3863>

Macías, A. (2017). *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas* (Tesis de Magister). Pontificia Universidad Católica, Esmeraldas, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/994/1/MAC%C3%8DAS%20VERA%20ALEXANDRA%20MARIBEL.pdf>

Mahendra, F. & Marin, A. (2015). Ambiente familiar e desempenho escolar: uma revisão sistemática. *Psic. da Ed., São Paulo, 40(1)*, 41-57. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/psie/n40/n40a04.pdf>

Martínez, A. (2016). *La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. Política y cultura, (46)*, 7-31. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422016000200007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007)

Mas, M., Acebo, G., Gaibor, M., Chávez, P., Núñez, F., González, L., Guarnizo, J., Gruezo, C. (2018). Domestic violence and its repercussions in children in the Province of Bolívar, Ecuador. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 49(1)*, 23-28. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.04.006>

Medina, M., Catuto, S., Castillo, H. y Morales, C. (2019). Child abuse and its impact on academic development. *RECIAMUC, 3(3)*, 651-678. Recuperado de <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/293/554>

Merino, Z. y Castillo, S. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Revista Ciencia e Investigación, 2(7)*, 22-29.

- Namy, S., Carlson, C., Norcini, A., Faris, D., Knight, L., Allen, E. & Naker, D. (2017). Gender, violence and resilience among Ugandan adolescents. *Child Abuse and Neglect*, 70(5), 303-314. Recuperado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0145213417302430?token=AF59E69DF11CAA00A2A05F27A6B236A6C9E6C418AC4B9ACAF2F0FD3395421DC55FC112CC6C67ABD96CEF1995809D197>
- Ordóñez, F. y González, P. (2012). Las víctimas invisibles de la Violencia de Género. *REV CLÍN MED FAM*, 5 (1), 30-36. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v5n1/especial2.pdf>
- Quintero, M. & Orozco, G. (2013). The Academic Performance: An option for qualify educational institutions. *Plumilla Educativa*, 12 (2), 93-115. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4756664>
- Ramírez, C. y Cedeño, A. (2018). El maltrato infantil en el entorno familiar y sus implicaciones en el rendimiento académico. Estudio desde Ecuador. *Conrado*, 14 (63), 184-190. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000300184](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300184)
- Ruiz, L. (2020). Violencia familiar y violencia de género en tiempos de pandemia en el Distrito de Manantay – 2020. Universidad privada de Pucallpa. Recuperado de <http://repositorio.upp.edu.pe/bitstream/UPP/196/1/INFORME%20FINAL%20DE%20INVESTICACION%20VIOLENCIA%20FAMILIAR%20Y%20VIOLENCIA%20DE%20GENERO.pdf>
- Rivera, A. (2017). *Módulo II. Tipología de la Violencia*. Recuperado de: <http://www.repo.funde.org/1245/1/2-Tipo-Viol.pdf>
- Rodríguez, L. y Gonzáles, C. (2016). *¿Qué es la violencia familiar y cómo contrarrestarla?* Recuperado de

<http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/foll-Que-violencia-familiar.pdf>

Rolin, G. y Trujillo, S. (2015). *"Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa- 2014"* (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa, Perú. Recuperado de

<http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/2305/000002149T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Romero, M. (2020). *¿Cómo afecta la violencia intrafamiliar a los niños?* Recuperado de: <https://eresmama.com/afecta-la-violencia-intrafamiliar-los-ninos/>

Saucedo, R. (2019). *El maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 821010 San Isidro- José Sabogal-San Marcos 2014* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Cajamarca, Perú. Recuperado de

<http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2555/EI%20maltrato%20infantil%20y%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20los%20estudiantes%20de%20la%20Instituci%C3%B3n%20Educativa%20N%C2%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Uman, L. (2011). Systematic reviews and meta-analyzes. *PMC. 20 (1)*, 57–59.

Recovered from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3024725/>

World Health Organization. (2020). *Violence against children*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

## ANEXOS

### LISTA DE COTEJO

**Título de investigación:** Revisión sistemática de las Consecuencias de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico en Niños a Nivel Internacional

**Semestre:** 2020 - 2

**Autores:** Chauca Moreno Jhoselyn Analuisa y Morales Huayta Tatiana Elizabeth.

*Tabla 1 Lista de cotejo*

<b>Título artículo</b>	<b>Criterios</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>
	Publicado en revista indexada		
	Presenta diseño de investigación		
	El diseño está citado y referenciado		
	Presenta muestra de estudio		
	La muestra está sustentada con bibliografía		
	La muestra ha sido trabajada a nivel internacional		
	Se usó instrumento adaptado		
	Se trabajó confiabilidad en la muestra		
	Se trabajó con puntos de corte o niveles		
	Presenta factores psicológicos de la violencia		
	Presenta factores sociales de la violencia		
	Presenta factores físicos de la violencia		
	Presenta consecuencias de violencia según zona geográfica		

*Elaboración propia.*

*Tabla 2 Matriz de los artículos científicos*

Titulo	Autores y año de publicación	Área de la revista (indexada)	Diseño		Muestreo		Instrumento		Puntos de corte (sustento bibliográfico)	CONSECUENCIAS			
			Diseño de investigación	Reporte del Diseño	Sustento del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	N	Lugar de Procedencia		Instrumento (adaptación)	Confiabilidad	PSICOLOGICAS	FISICAS

*Elaboración propi*