

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado  
de educación secundaria del colegio nacional Politécnico  
del Callao, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA  
ESPECIALIDAD DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

**AUTOR**

**BR. JAIME ORLANDO HERRERA MATOS**

**ASESORA**

**MGTR. MARÍA SOLEDAD MAÑACCASA VÁSQUEZ**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
INCLUSIÓN Y DEMOCRACIA**

**LIMA, PERÚ**

**2017**

Al Todopoderoso por darme las fuerzas  
y la sabiduría necesarias para este gran  
reto en mi vida.

A mi esposa y mis tres amores por ser el  
regalo más bello que Dios puso en mi  
vida.

## **Agradecimiento**

A mi madre por sus consejos oportunos de aliento para poder continuar  
con esta investigación.

A mi maestra Soledad por su asesoramiento amable y su gran ambición  
por querer que aprendamos cada jornada más y más, gracias a ello, he adquirido  
conocimientos nuevos para ser un docente de calidad.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Jaime Orlando Herrera Matos, estudiante del Programa de CAM de la Universidad César Vallejo, en la filial Lima Norte, identificado con DNI n.º 41840673 con la tesis titulada *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016*, declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de marzo de 2017

---

Jaime Orlando Herrera Matos

DNI n.º 41840673

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016*; en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de licenciado en Educación de la Universidad César Vallejo.

Esta tesis tiene como objetivo establecer el nivel de predominancia de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2017, ya que es importante conocer el grado de conciencia ambiental que poseen, así como la predisposición de adoptar prácticas ecológicas más activas a favor del mundo.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II se registra el marco referencial. En el capítulo III se consideran las hipótesis o variables. En el capítulo IV se formula el marco metodológico. En el capítulo V se plantean los resultados. En el capítulo VI se contemplan la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

El autor

## Índice

	<b>pág.</b>
Página del jurado .....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Presentación.....	vi
Lista de tablas.....	ix
Lista de figuras.....	x
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Realidad problemática .....	16
1.2 Formulación del problema.....	17
1.3 Justificación.....	18
1.4 Objetivos.....	20
<b>CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL</b>	
2.1 Antecedentes.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales .....	24
2.2 Fundamentación científica.....	26
2.2.1 Concepto de conciencia ambiental.....	26
2.2.2 Enseñanza ecologista en las escuelas.....	30
2.2.3 Preocupación ambiental en los colegios.....	33

2.2.4 Sustentabilidad en las escuelas.....	37
2.2.5 Dimensiones de la conciencia ambiental.....	40

### **CAPÍTULO III: VARIABLE**

3.1 Identificación de variable .....	49
3.2 Descripción de variables.....	49
3.2.1 Definición conceptual.....	49
3.2.2 Definición operacional .....	49
3.3 Operacionalización de la variable.....	51

### **CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO**

4.1 Tipo y diseño de investigación .....	53
4.2 Población y muestra .....	53
4.3 Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	54
4.4 Validación y confiabilidad del instrumento.....	55
4.5 Procedimiento de recolección de datos .....	56
4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos .....	59

### **CAPÍTULO V: RESULTADOS**

5.1. Presentación de los resultados .....	61
-------------------------------------------	----

### **Capítulo VI: DISCUSIÓN**

Discusión de resultados .....	67
Conclusiones.....	72
Recomendaciones .....	73
Referencias .....	74
Apéndice.....	79

## Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable .....	51
Tabla 2 Validez de juicio de expertos .....	56
Tabla 3 Confiabilidad de fiabilidad .....	56
Tabla 4 Distribución de frecuencia: conciencia ambiental .....	60
Tabla 5 Distribución de frecuencia: dimensión cognitiva .....	61
Tabla 6 Distribución de frecuencia: dimensión afectiva .....	62
Tabla 7 Distribución de frecuencia: dimensión conativa .....	63
Tabla 8 Distribución de frecuencia: dimensión activa .....	64



## Lista de figuras

Figura 1 Nivel porcentual de la variable conciencia ambiental .....	60
Figura 2 Nivel porcentual de la dimensión cognitiva.....	61
Figura 3 Nivel porcentual de la dimensión afectivo.....	62
Figura 4 Nivel porcentual de la dimensión conativo.....	63
Figura 5 Nivel porcentual de la dimensión activa .....	64

## Resumen

La presente investigación titulada “Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016” está centrada en determinar ¿cuál es el nivel de predominancia de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016?

En cuanto a la metodología es de tipo básica en vista que está encaminada al conocimiento de la realidad, tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, adquiriendo información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dicha variable. La muestra ha estado conformada por una muestra de 100 estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, y como instrumento se utilizó el cuestionario.

En cuanto a los resultados de la variable conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, se evidencia que el 60% de estudiantes se halla en un nivel regular, mientras que el 34% se halla en un nivel alto y solo un 6% presenta un porcentaje bajo. En esta perspectiva se puede deducir que la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado del colegio nacional Politécnico del Callao se presenta en un nivel regular.

**Palabras claves:** conciencia ambiental, área cognitivo, afectivo, conativo, activo

## **Abstract**

This research entitled: Environmental awareness in students of the third grade of secondary education Polytechnic of Callao, 2016 national college, is focused on determining what is the level of prevalence of environmental awareness in students of the third grade of secondary education national Polytechnic college of Callao, 2016?

Regarding the methodology is basic type in view that is oriented to the knowledge of reality as presented in a temporary space given situation, acquiring information and theorizing of the variable to expand the existing body of knowledge to date on this variable; the sample has been made up of a sample of 100 third graders of secondary education national Polytechnic college of Callao, 2016, and as an instrument the questionnaire was used.

As for the results of environmental awareness variable in third grade students of secondary, it is evident that 60% of students in a regular level, while 34% is at a high level and only 6% low level in this perspective we can deduce that the environmental awareness of third grade students of secondary comes in a regular level.

Among the conclusions we can state environmental awareness variable, is evidence that 60% of students are in a regular level, while 34% are at a high level and only 6% at a low level. In this perspective it can be deduced that the environmental awareness of student's third grade secondary school National Polytechnic of Callao, 2016, presented a regular level.

**Keywords:** environmental awareness, cognitive, affective, conative, active

## **Introducción**