



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

La Convivencia Escolar en Estudiantes del Nivel Inicial: Una
Revisión Sistemática

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Romero Castillo, Yanina Esperanza (ORCID: 0000-0001-9461-2697)

ASESORA:

Dra. Huayta Franco, Yolanda Josefina (ORCID 0000-0003-0194-8891)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, a mi madre, a mi esposo e hijos
por su amor, apoyo y paciencia
constante.

Yanina.

Agradecimiento

A Dios sobre todas las cosas, por haberme dado las fuerzas para emprender un nuevo reto en mi vida y por siempre guiar mi camino y haber hecho posible el culmino de este sacrificio.

Agradezco a mi madre por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, por su amor y apoyo incondicional.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Índice de abreviaturas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Sommario	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	19
3.3. Escenario de estudio	20
3.4. Participantes	20
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.6. Procedimiento	21
3.7. Rigor científico	25
3.8. Método de análisis de datos	25
3.9. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. PROPUESTA	43
REFERENCIAS	46
ANEXOS	53

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Artículos analizados en relación a la convivencia escolar en estudiantes de inicial</i>	26
Tabla 2	<i>Distribución de la muestra entre 2013 al 2021 por rangos en relación a la convivencia escolar</i>	28
Tabla 3	<i>Resultados de la revisión sistémica en aportes encontrados en países del mundo relacionados a la convivencia escolar</i>	29
Tabla 4	<i>Ubicación de los artículos científicos en las bibliotecas virtuales sobre la convivencia escolar.</i>	30
Tabla 5	<i>Diseños de investigación en los artículos relacionados con la convivencia escolar</i>	31
Tabla 6	<i>Subcategorías de convivencia escolar en los artículos relacionados con la convivencia escolar.</i>	32
Tabla 7	<i>Análisis de las coincidencias encontradas en relación con la convivencia escolar</i>	33

Índice de figuras

Figura 1.	Esquema del diseño sistemático	19
Figura 2.	Resultado del filtro de la base de datos	22
Figura 3.	Flujograma de la revisión sistemática de la convivencia escolar en estudiantes de inicial.	24
Figura 4.	Distribución de la muestra entre 2013 al 2021 por rangos en relación a la convivencia escolar	28
Figura 5.	Aportes encontrados en países del mundo relacionados a la convivencia escolar	29
Figura 6:	Artículos indexados en bibliotecas virtuales en relación a la convivencia escolar	30
Figura 7.	Tipos de diseños de investigación realizados en relación a convivencia escolar	31
Figura 8.	Subcategorías de convivencia escolar	32
Figura 9.	Análisis de las coincidencias encontradas en relación con la convivencia escolar	33

Índice de abreviaturas

ALICIA	Acceso Libre a la Información Científica
APA	Asociación Americana de Psicología
EBR	Educación Básica Regular EBR
EBSCO	Elton Bryson Stephen Company
ERIC	Educational Resources Information Center
MINEDU	Ministerio de Educación del Perú.
OCDE	Organización para la Cooperación y el desarrollo
Económico	Económico
PRISMA	Preferred Reporting Items for Systematic

Resumen

En estos últimos años la convivencia escolar de los estudiantes ha cobrado singular relevancia y es de interés para investigadores y especialistas educativos conocer los patrones que se movilizan y se ponen de manifiesto en la convivencia escolar de los estudiantes en los primeros grados de escolaridad como lo es la educación inicial. El presente estudio tiene como propósito describir y analizar los aportes significativos encontrados en las investigaciones en las revistas indexadas relacionadas a la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial entre los años 2013 – 2021. Desde el punto de vista metodológico esta investigación es del nivel descriptivo, para tal efecto se realizó la guía de la declaración PRISMA, para la búsqueda de la información se accedieron a 5 motores de búsqueda EBSCO, ERIC, ProQuest, Scopus, ALICIA; haciendo uso de los descriptores: “convivencia escolar”, “clima escolar”, “estudiantes de inicial” a su vez utilizando los operadores booleanos AND y por último OR, en español e inglés. Los resultados de la investigación reflejan el análisis de 26 artículos de investigación, permitiendo identificar a tres categorías: convivencia escolar, identidad ciudadana y valores éticos y morales; por lo que, para desarrollar la convivencia escolar, se debe incidir en los factores denominados normas de convivencia más valores éticos y morales.

Palabras clave: Convivencia escolar, normas de convivencia, valores morales.

Abstract

In recent years, the school coexistence of students has gained singular relevance and it is of interest to researchers and educational specialists to know the patterns that are mobilized and are manifested in the school coexistence of students in the first grades of schooling such as early education. The present study has the purpose of describing and analyzing the significant contributions found in research in indexed journals related to school coexistence in students at the initial level between the years 2013 - 2021. From the methodological point of view, this research is at the descriptive level, for this purpose the PRISMA declaration guide was used, for the search of the information 5 search engines were accessed, EBSCO, ERIC, ProQuest, Scopus, ALICIA; making use of the descriptors: "school coexistence", "school climate", "initial students" in turn using the Boolean operators AND finally OR, in Spanish and English. The results of the research reflect the analysis of 26 research articles, allowing the identification of three categories: school coexistence, civic identity and ethical and moral values; therefore, in order to develop school coexistence, the factors called coexistence norms plus ethical and moral values must be emphasized.

Keywords: School coexistence, coexistence norms, moral values.

Sommario

Negli ultimi anni, la convivenza scolastica degli studenti ha acquisito una singolare rilevanza ed è interessante per i ricercatori e gli specialisti dell'educazione conoscere i modelli che si mobilitano e si manifestano nella convivenza scolastica degli studenti nei primi gradi della scuola, come la prima educazione. Lo scopo di questo studio è quello di descrivere e analizzare i contributi significativi trovati nelle ricerche trovate nelle riviste indicizzate relative alla convivenza scolastica negli studenti a livello iniziale tra il 2013 e il 2021. Dal punto di vista metodologico questa ricerca è descrittiva, per questo scopo è stata utilizzata la guida di dichiarazione PRISMA, per la ricerca delle informazioni si è acceduto a 5 motori di ricerca, EBSCO, ERIC, ProQuest, Scopus, ALICIA; facendo uso dei descrittori: "convivenza scolastica", "clima scolastico", "studenti iniziali" a turno utilizzando gli operatori booleani AND e infine OR, in spagnolo e inglese. I risultati della ricerca riflettono l'analisi di 26 articoli di ricerca, permettendoci di identificare tre categorie: coesistenza scolastica, identità civica e valori etici e morali; quindi, per sviluppare la coesistenza scolastica, dobbiamo avere un impatto sui fattori noti come norme di coesistenza più valori etici e morali.

Parole chiave: Convivenza scolastica, norme di convivenza, valori morali.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, según Chaparro et al. (2012), la convivencia escolar es la agrupación de relaciones sociales que se dan entre individuos dentro de una escuela, interactuando colectivamente en el trato diario, estableciendo relaciones y compartiendo responsabilidades por toda la comunidad de la institución educativa, a pesar de ello, como toda convivencia, va surgiendo una problemática que fue materia de esta investigación. Por ello, Coronel (2019), sostuvo que en la edad preescolar se tiene que procurar el desarrollo de habilidades sociales, ya que estas aportan en gran parte a la construcción de la personalidad tanto como en capacidades cognitivas e intelectuales; por naturaleza vivimos en constante interacción con lo que nos rodea. Además, Lewno-Dumdie (2020), señalaron que el clima escolar tiene que ser una representación de sistemas colaborativos que forman un ambiente sano y adecuado que forman el carácter de la vida escolar.

A nivel mundial, el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2019) precisó que, en el proceso de convivencia, tanto de niños y jóvenes, tienen que hacer frente a muchas exigencias académicas y cotidianas. Por ello, las habilidades para la vida (también llamadas habilidades transferibles, habilidades sociales, habilidades socioemocionales o habilidades del siglo XXI) ayudan a los estudiantes a hacer frente a estas demandas por sí mismos y hacen una contribución importante al bienestar y desarrollo saludable para ellos y otros. Las habilidades para la vida se caracterizan por una extensa gama de capacidades emocionales, psicosociales y cognitivas para mejorar la autorregulación, tomar decisiones informadas y construir relaciones sociales de apoyo.

En esa misma línea de explicación Rodríguez (2020), señaló que, en los procesos del aprendizaje, se les pide a los estudiantes que se involucren en sus propios logros de aprendizaje, que sus conocimientos de vean dinamizados y que les permita de manera eficaz en el contexto social, familiar y personalmente. Esta idea indirectamente precisa la influencia del enfoque constructivista en la enseñanza de la convivencia, que según Raven (2016), relaciona aspectos comunes a todas las personas que conllevan a transformar la sociedad y son formas de conductas que los lleva integrarse a la sociedad.

En nuestro país, los expertos del Ministerio de Educación (MINEDU 2002), precisaron que la convivencia escolar se define como el grupo de vínculos entre los distintos actores de una determinada institución educativa, tomando en cuenta también las acciones de los distintos estratos jerárquicos que forman una colectividad de una escuela comprometiéndose todos sectores educativos a una sana convivencia para el logro de los aprendizajes esperados, con un desarrollo socio afectivo y ético, el bienestar personal y grupal y dándole un especial interés a la formación ciudadana en los estudiantes.

Ahora, este problema suele agravarse con la dificultad que presenta la escuela para poder atender en los estudiantes sus diversos ritmos y estilos de aprendizajes, así lo sostuvieron Monge & Gómez (2021), que aquellos estudiantes que tienen más tiempo libre o aquellos que se les presenta dificultad en realizar la actividad programada tienden a importunar a sus compañeros en diferentes grados, es ahí en donde se inician los conflictos y al no saberse manejar pueden trascender tanto en el tiempo como en la profundidad de las emociones de los agredidos de tal manera que sin apoyo familiar es muy complejo el desarrollo de competencias en los niños, orientado al desarrollo autónomo y responsable, respetando entre sus pares sus diferencias y contradicciones.

En la región de Ica, en cuanto al desarrollo de la identidad se observa que muchos infantes que acuden a las escuelas evidencian problemas de habilidades sociales, son tímidos, no tienen desarrollado las habilidades de reconocer so yo personal, estos problemas como lo mencionaron Pereira et al., (2019), llevan al estudiante a no ser participativo, a tonarse callado, no poder manifestar lo que piensa o lo que siente, no toman la palabra para opinar o discrepar de algún tema de interés, muchas veces afectando al grupo ya que no expresan sus ideas ni sus opiniones.

En cuanto a la formación en valores, se observa que muchos niños carecen de valores idóneos para la convivencia y la interacción en sociedad, muchos de ellos no respetan las cosas de sus compañeros, no les gusta que se les prohíban cosas, reaccionado de forma agresiva incluso con el propio docente.

Esto se debe a que muchos niños no han recibido una formación en valores por parte de sus padres, incluso los propios padres reflejan una carencia de valores cuando interactúan con sus hijos, los cuales el niño aprende y repite en la escuela, según García (2017), el respeto, es uno de los valores principales que se debe inculcar en las personas desde su edad temprana y de esta manera se podría tener una mejor convivencia en las aulas ya que, podríamos ver a nuestro compañero como nuestro igual, evitando daños físicos y psicológicos.

En cuanto a la convivencia escolar, en la región de Ica se puede observar con mucha preocupación que en muchas instituciones educativas de nivel inicial se pueden evidenciar bajos niveles de convivencia escolar, que afecta la interacción entre docentes, niños y demás miembros de la institución. Presentándose agresión entre los niños, elevados tonos de voz, lo cual afecta el desempeño institucional. Esto se debe principalmente a que los docentes no cuentan con las competencias socio afectivas idóneas, como lo aseguró Sandoval (2014), una parte de la perpetuación de esta problemática es la carencia de manejo de conflictos por parte del profesorado y poder poner en práctica diversas estrategias para conservar y practicar una sana convivencia para el control de los comportamientos de los niños, para comprender su accionar y saber orientarlos, por el contrario, también se observa una reacción inadecuada por parte de los docentes con otros docentes y con los directivos, lo cual incrementa los problemas de convivencia.

En las instituciones del distrito de San Juan Bautista pertenecientes a la región de Ica, se observa una realidad igual de preocupante, en cuanto al desarrollo de la identidad, asimismo, como lo aseguraron García et al., (2018), en donde se le otorga una vital importancia a los valores que se pueden desarrollar en las aulas, se observa que muchos niños tienen problemas para poder expresar su opinión, para reconocerse como persona, tienen algunas deficiencias en cuanto a valorarse a sí mismos, tienen descontrol de sus berrinches, eso conlleva a que aún no tiene autocontrol de sus emociones, les falta autorregular su ira, su miedo y su desesperación, así como saber manejar los conflictos que van a surgir en su entorno social.

Así mismo en las instituciones educativas, se observa que muchos niños presentan una carencia de valores que orienten cada una de las actividades que realiza, ya sea de forma individual y colectiva, muchos niños no saben respetar a sus compañeros, como lo señalaron Bandura & Locke (2003), que llegan a agredirlos en su interacción al mínimo conflicto producido, así mismo, demuestran una conducta moral inapropiada queriéndose apropiarse de cosas que les pertenecen a sus compañeros, lo cual son conductas que mayormente aprenden imitando las conductas de los padres.

En cuando a cómo se convive en las escuelas se observa que muchos niños generan actitudes y comportamientos que no contribuyen al logro de una convivencia escolar óptima, así como imposibilita el logro de los aprendizajes esperados, ya que, muchos estudiantes están más pendientes de los que les pueda suceder por una mala actitud del compañero de lo que se pueda desarrollar en clase tales como actitudes agresivas, gritos, etc. como lo afirmó Carro & Lima (2020). Este problema se agrava al observar que los docentes no realizan una adecuada promoción de la convivencia escolar, no realizan una adecuada previsión de la agresión y más comportamientos de riesgo, ni atienden oportunamente los casos de violencia y acoso escolar, lo cual genera que el clima de convivencia en la institución decaiga notablemente.

La exploración de esta existencia establece como oportuno el desarrollo del estudio desarrollo de la identidad, formación en valores y convivencia escolar en una institución educativa inicial de Ica, como estrategia para conocer el comportamiento de las variables y de la relación existente entre ellas. Según Fierro & Carbajal (2019), nos mencionaron que uno de los ejes de la propuesta se fundamenta en el estudio de valores, durante el crecimiento el niño, ellos aprenden de una u otra manera a diferenciar entre lo que es la responsabilidad e irresponsabilidad; así como de los diferentes valores, de manera que surge de la relación constante y significativa que sostiene al niño con el adulto, demostrando una actitud y forma de comportamiento, esto los va ayudar a su interacción con sus compañeros de aula, su relación con su entorno social y encontrar resoluciones a los posibles problemas que pueda ocurrir.

Según Carmenza & Ospina (2019), quienes buscaron entender y promover la convivencia escolar logrando desarrollar la potencialidad del estudiante a través de una serie de actividades lúdicas, de manera que se evidencio que la convivencia es buena en un término general, puesto que el 65% de los estudiantes expresan que se llevan bien con sus compañeros. Por otro lado, Yamanija & Barrientos (2018), en donde pudieron comparar los resultados que obtuvieron en cuanto a la convivencia habiendo evidenciando una diferencia significativa entre los estudiantes de las zonas rurales de las urbanas. Finalmente, Chávez & Velázquez (2017), en su artículo lograron realizar un análisis sobre las estrategias que aplican los docentes para lograr una adecuada convivencia entre los niños que cursan su etapa de educación inicial; pudiendo haber evidenciado que las estrategias que emplean los docentes han logrado reducir las actitudes disruptivas o hechos de desobediencia que se originan dentro del salón de clase.

A partir de este análisis de la problemática nos condujo a plantear la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los aportes significativos encontrados de las investigaciones en las revistas indexadas relacionadas a la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial entre los años 2013 - 2021? Asimismo, se plantearon problemas específicos para realizar la revisión sistemática: (a) ¿Cuál es la cantidad de contribuciones válidas y confiables en fuentes indexadas de acuerdo al diseño de investigación en relación a la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial entre los años 2013 - 2021?; (b) ¿Cuáles son los países en los que se han publicado artículos relacionados a la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial entre los años 2013 – 2021?; c) ¿Cuál es la cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial entre los años 2013 – 2021?; (d) ¿Cuáles son los diseños utilizados en los artículos seleccionados relacionados con la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial entre los años 2013 – 2021?; (e) ¿Cuáles son las dimensiones utilizadas en los artículos seleccionados relacionados con la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial entre los años 2013 – 2021?; f) ¿Cuáles han sido

los resultados a los que llegaron distintos autores en relación a la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial entre los años 2013 – 2021?

Ahora, para poder argumentar el análisis de esta investigación de revisión sistemática, nos referimos a diversas fuentes que tratan sobre convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial. Es así que, para tener una perspectiva más clara de este aspecto, se procede a dar las valoraciones siguientes:práctica, teórica, metodológica y epistemológica.

Así, a nivel práctico los resultados permitieron el diseño e implementación de diversos programas relacionados al hecho de una convivencia sana en niños de inicial. Ello se fundamenta en Romo & Arango (2003) quienes señalaron que la convivencia sana en las escuelas es de suma importancia por lo cual se debe garantizar incentivar el respeto a los derechos a los demás, que tiene como cualidades la práctica de la tolerancia y la igualdad.

A nivel teórico, a través de la investigación los resultados tuvieron como objetivo conocer en qué medida las teorías que expliquen la relevancia de la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial. En base a ello, diversos autores resaltan como Guzmán et al. (2014) señalan que la convivencia escolar se manifiesta como la praxis de las virtudes sociales, la indulgencia, la fraternidad, la reverencia y la igualdad.

A nivel metodológico, se dio a conocer por los trabajos compilados, metodologías y estrategias desde el enfoque socio-constructivista donde se pudo apreciar los resultados en relación a la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial en el cual se precisa el uso del diagrama de flujo de la revisión sistemática para el procedimiento de selección de estudios basado en Declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta Analyses) (Urrutia & Bonfill, 2010).

A partir de estas reflexiones, se planteó el siguiente objetivo general: Describir y analizar los aportes significativos encontrados en las investigaciones en las revistas indexadas relacionadas a la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial entre los años 2013 – 2021. De la misma forma, se plantearon objetivos específicos que permitieron realizar la revisión sistemática: (1) Identificar la cantidad de contribuciones en fuentes indizadas válidas y confiables

de acuerdo al diseño de investigación en relación a la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial entre los años 2013 – 2021; (2) Identificar los países en los que se han publicado artículos relacionados con la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial entre los años 2013 - 2021; (3) Identificar la cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial, entre los años 2013 - 2021; (4) Caracterizar los diseños utilizados en los artículos seleccionados relacionados con la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial, entre los años 2013 – 2021 ; (5) Identificar las dimensiones utilizadas en los artículos seleccionados relacionados con la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial, entre los años 2013 - 2021; 6) Analizar los resultados a los que llegaron distintos autores en relación a la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial, entre los años 2013 – 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En este proceso del aspecto teórico se realizó un recorrido por diversos estudios que, en este caso, serán considerados como antecedentes de investigación y los conocimientos que la sustentan. En el caso de los antecedentes nacionales se tiene a García (2018) en su investigación tuvo como propósito identificar la idea de ciudadanía y cómo los alumnos participan como ciudadanos teniendo como punto de partida las orientaciones del profesor y la forma como estos conceptos se relacionan entre sí, basándose en la teoría del republicanismo cívico la cual ve a la ciudadanía como una actividad transformadora y participativa de la sociedad, trabajando en base al Currículo nacional 2016, señalando las competencias que en formación ciudadana. Concluyó que los estudiantes le dan importancia el ser ciudadanos con derechos y deberes, sin embargo, no procuran involucrarse ni participar en actividades propias de la escuela.

Prieto & Torres (2018) en su estudio tuvieron como finalidad determinar el vínculo existente entre la convivencia educativa y las capacidades sociales en alumnos. El estudio fue cualitativo con propuesta pedagógica con un diseño de investigación acción. Se aplicaron fichas de observación y diarios de campo como instrumentos de recojo de información a 27 alumnos. Este trabajo afirmó un descenso significativo en el número de agresiones, también se fortaleció el diálogo como estrategia para la resolver conflictos. Así mismo, afirmaron que, al aplicar el programa, la estrategia del diálogo con los alumnos fue fijado en reconocer la empatía entre ellos.

Asimismo, Cáceres (2017), en su investigación con estudiantes de Chorrillos, del 3° grado de secundaria, donde se encuentra relación que existe entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de tres instituciones educativas, cuyo diseño fue no experimental asimismo contó como universo a 394 estudiantes, y los participantes de la investigación que fueron 195 estudiantes.

Tojar et al., (2017) en su investigación respecto al maltrato escolar en Chiclayo-Perú, con el diseño cuasi-experimental, bajo el enfoque de investigación mixto, el cual se realizó en dos periodos: 1) detección y análisis de

la situación de violencia y/o maltrato y 2) aplicación, diseño y evaluación del programa, donde los participantes fueron 176 alumnos de tres instituciones educativas, se evaluó un programa de prevención del maltrato escolar bajo el enfoque de competencia interpersonal y social, se evidenció que luego de aplicar el programa se mejoraron actitudes de convivencia de la competencia social, tales como la comprensión y empatía, expresión de sentimientos, diálogo y participación.

Campos (2016) realizó una investigación teniendo en cuenta los aspectos relevantes de la convivencia escolar, su propósito fue dar a conocer el paisaje social de la convivencia en las aulas de las escuelas del Perú, tuvo un diseño cualitativo de revisión bibliográfica, concluyendo que, para darle más fuerza a una convivencia sana en la escuela se deben proponer y aplicar talleres de intervención que motiven a los alumnos.

A continuación, presentamos los antecedentes internacionales que inicia con Ochoa et al., (2021) realizaron un artículo científico sobre Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. La finalidad de este estudio fue examinar la prevalencia de perspectiva del desinterés, desmotivación y deshonestidad educativa en los alumnos de escuelas públicas en México. La investigación tuvo una metodología observacional, analítica transversal; con un muestreo probabilístico. Se evidenció una dependencia entre la percepción de conducta conflictiva y el grado de marginación del colegio: las instituciones educativas con niveles bajos de marginación demostraron más prevalencia de percepción de conductas conflictivas, y así mismo, se mostró una alta prevalencia en los colegios generales a comparación de las telesecundarias. La investigación planteó líneas de indagación respecto a las condiciones macrosociales de la escuela y su relación con la convivencia escolar.

Gutiérrez (2019) quien propuso como propósito identificar el vínculo que tiene el área de tutoría con la convivencia en las distintas instituciones educativas del nivel inicial, enfocándose en identificando el efecto que ejerce el área de tutoría en la realización de las actividades de convivencia en la escuela. El

trabajo se realizó con un hilo cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo correlacional, se trabajó con la comunidad educativa.

También Espinoza (2020), en su trabajo de habilidades sociales y la convivencia en una escuela se llegó a la conclusión que el nivel de correlación de Pearson 0,877 siendo positivo y alto por la cual, si existe una relación en las variables de la investigación, además se aceptó la hipótesis nula. Se dieron las recomendaciones posibles para su mejoría.

Horna (2018), en su investigación de postgrado sobre convivencia escolar en una escuela, su finalidad fue mejorar la sana convivencia entre los alumnos de la escuela en estudio, se usó la técnica de recaudación de información, con la muestra conformada por los docentes, por la entrevista y el estudio documental y se planteó como alternativa el MAE donde se obtuvieron datos sobre la metodología, asesoramientos y las habilidades docentes, entre otros.

Pinto (2017), en su artículo realizado en México, con una metodología que se caracterizó por ser descriptiva simple, enfatiza que para lograr una correcta obtención de datos se aplicaron cuestionarios, encuestas y entrevistas. Finalmente se concluye que la actual crisis en valores en las escuelas no es una realidad fortuita o momentánea, es el producto de acciones que se ha hecho un hábito a través del tiempo caracterizado por un mal modo de vida, deficiente práctica de valores, crisis de respeto en los hogares y práctica constante de un lenguaje soez. En este sentido, se debe promover espacios y/o programas que permitan hacer frente a esta crisis valorativa, establecer propuestas concretas con la participación familiar que permita gradualmente mejorar los hábitos de la comunidad.

Es así que, Ramírez (2016) en su trabajo basado en la realidad de la convivencia escolar en las escuelas del nivel secundaria teniendo una visión multicultural, se centró en determinar el efecto de la convivencia en escuelas de distintos países. El estudio tuvo un enfoque metodológico cuantitativo no experimental, mediante la encuesta recopilando información sobre las relaciones interpersonales entre profesores y estudiantes.

Por otro lado, Gavina et al., (2016) señaló que, en Colombia, se aprecia actitudes conflictivas y carentes formas de comunicación entre menores en la

educación inicial, caracterizado por un clima tenso y trato deficiente entre niños y niñas en los espacios del contexto donde suelen relacionarse. En este sentido, es de advertir que el condicionamiento que suelen ejercer los padres en el seno familiar suelen desencadenar en tensiones, actitudes incómodas y conflictos que se presentan entre compañeros en las instituciones educativas, ya que se ha detectado que muchos de los niños provienen de hogares disfuncionales caracterizado por maltrato familiar, diálogo inapropiado en el cual se presentan gritos y expresiones soeces, hechos que influyen determinadamente en las actitudes que presentan los niños en la escuela surgiendo comportamiento de matonería entre ellos.

Este trabajo resaltó la importancia de los aportes de las teorías ecológica y socio-cognitiva. En el caso de la teoría del modelo ecológico de la convivencia escolar propuesta por Bronfenbrenner (1989), destacó el poner en práctica los valores como lo son el respeto, tolerancia y equidad. En una institución educativa la sana convivencia es ambivalente, en primer lugar, los estudiantes aprenden e interiorizan patrones de comportamiento social para su futuro personal y, además, ayuda al logro de los aprendizajes. Es así que, una convivencia sana en la escuela es una importante señal del desarrollo de las actividades en las escuelas, haciendo que los estudiantes lleguen a vivir en respeto y armonía en su comunidad, reconociendo sus derechos y sintiéndose aceptados por la sociedad (Ortega, et al., 2010).

De igual manera, la teoría de la autoeficacia elaborada por Bandura (1977), citado en Guanipa, Díaz & Cazzato, (2007) sostuvieron que, lo que se espera sobre eficiencia individual o autoeficiencia revisten un importante factor en el desarrollo de la motivación y del aprendizaje, determinando lo efectivo de una actividad. Los individuos de forma permanente toman deciden sobre qué acciones van a llevar a cabo, la fuerza que se va a emplear y el tiempo dedicado a dicha tarea. Para esta teoría, la eficacia personal en las creencias y opiniones que tiene una persona sobre sus capacidades, habilidades y recursos personales que permitan realizar actividades adecuadamente. El autor asegura que, las personas adquieren información, y esto les permite la eficacia personal de la manera siguiente: Logros de ejecución o resultado del desempeño y el aprendizaje observacional.

De la misma forma la teoría propuesta Bruner (1976), dice que el desarrollo personal y ciudadano en los estudiantes es determinante en la motivación para el estudio, así mismo si este no tiene una formación adecuada este estará expuesto al desacato de las normas, imponiendo sus costumbres de la casa en el aula de aprendizaje. Es relevante tener en cuenta que para formar a personas con estos principios y aprendan a convivir, es necesario que los agentes de la educación, docentes, padres de familia tienen una participación activa en este proceso.

Según Piaget (1968), La familia representó el primer eslabón para formar a los hijos, es el espacio donde se debe fomentar los valores, como el respeto, la comprensión, la amistad, la paciencia, la solidaridad, todo esto basado en la práctica de normas de convivencia, escenario propicio para un san desarrollo de los niños. Con lo mencionado líneas arriba llegado a la adolescencia los chicos y chicas asimilarn más rápido la práctica de las normas de convivencia, en distintos escenarios, principalmente en el colegio esto permitirá desarrollar las actividades de manera eficiente, sin interferir en la actividad de alguien, en un ambiente de respeto y amistad entre sus compañeros.

Asimismo, al respecto del desarrollo de la identidad, los especialistas del Ministerio de Educación (Minedu, 2016) enfatizaron que la capacidad para desarrollar su personalidad parte de la enseñanza que los niños y niñas obtienen sobre sí mismos -quiere decir, sus cualidades individuales, satisfacciones, prioridades y destrezas. El progreso de esta capacidad empieza desde que el niño nace, durante los primeros cuidados y asistencia que acoge de su familia, que le concede el desarrollo de vínculos seguros, encontrando las próximas dimensiones: se valora a sí mismo y autorregula sus emociones.

Para Habermas (1987) la convivencia escolar debe basarse en la comunicación activa para resolver los conflictos que pudieran surgir en las aulas, además, de igual forma se debe tener en cuenta que los conflictos son propios de los seres humanos en donde se plasman los pensamientos, idiosincrasias, conductas, comportamientos, actitudes, entre otras. De la misma forma Ortega y Martín (2004) precisaron que la convivencia escolar surge como la posibilidad de la comunidad educativa para consensuar normas, es decir, se debe concretar

el fortalecimiento de reglas a base del respeto, paciencia, la amistad y el bien común.

Al respecto, Ortega et al., (2010) señalaron que la convivencia escolar se denota en aquellas condiciones sociales y psicológicas que tiene una escuela, que están definidas por factores de estructura, personales y de funcionalidad; estando compuestos por desarrollos dinámicos de acuerdo a lo establecido en la escuela. De igual forma, Lanni (2009) señaló que la convivencia escolar es una de las prioridades de todo el sistema educativo, con el agregado que la institución debe ser un lugar donde se incentive la sana relación interpersonal, los valores como el diálogo, el respeto, la tolerancia, equidad, la participación, solidaridad, el buen trato, entre otros.

También, Garretón (2013), mencionó que la convivencia escolar tiene como base al respeto y solidaridad mutua, y se refiere a la potencialidad que tienen los estudiantes para poder convivir con otras personas dentro del contexto escolar, bajo este enfoque la sana convivencia en la escuela está definida según la clase de interacción que existe con los integrantes de la institución educativa, el cual debe estar regido según los acuerdos de convivencia y normas, así como el estilo de participación de ellos mismos.

Al respecto, Ortega, Romera & Del Rey (2010), refirieron que la convivencia escolar son unos aspectos psicosociales que tienen una determinada escuela, que implican elementos de funcionalidad, personales y de estructura; integrándose en una dinámica y que afecta a los procesos que se desenvuelven en la escuela. Para, Banz (2008), la convivencia escolar es la interacción que ocurre entre los estudiantes en un colegio entre sí mismos y los otros integrantes de la sociedad educativa; ya sean niños, jóvenes y adultos, siendo todos responsables de la convivencia en la institución educativa.

Asimismo, Delors (1996), en su informe señaló que la convivencia es para las personas la forma como va a interactuar con otras, que moldea nuestra forma de ser en los lugares donde convivimos. Es así que podemos evidenciar en los conceptos, que la convivencia escolar es la forma como interactúan aquellos que componen una escuela, es decir, forma de convivir

positiva o negativamente. La escuela es el canal viable para que de esta manera el alumno pueda aprender y pueda interactuar con los demás de manera armónica y sanamente.

En relación a la formación en valores Sussy (2015), señaló que en diversas instituciones de nivel inicial se observa la deficiente planificación y métodos para el uso de virtudes en la formación de los infantes, tanto por parte del docente, pero sobre todo por parte de padres de familia, lo cual genera problemas en la formación de la identidad del infante. En muchas familias se observa que los padres presentan un gran déficit de virtudes distribuidas, esto revela una escasez de congruencia entre lo que expresa y lo que se realiza, olvidando que los infantes imitan lo que observan, no son ni buenos ni malos, sin embargo, copian las actitudes de los padres y las reproducen. De este modo, muchos niños presentan una carencia de valores como el respeto, la tolerancia en su interacción con los docentes y sus propios compañeros.

Por otro lado, en relación a la convivencia escolar presente en los colegios de nivel inicial, Barrientos & Yamanija (2018), señalaron que para que un proceso de aprendizaje sea eficaz, el ambiente donde este se desarrolla debe de ser óptimo, siendo uno de los factores que influye en este ambiente el nivel de convivencia escolar que perciben los alumnos, que en muchas instituciones educativas presenta deficiencias en cuanto a brindar seguridad y bienestar a los estudiantes, por el contrario, muchos de ellos reciben burlas de sus compañeros, llegando incluso a sufrir de ataques físicos que poco a poco van menguando el estado emocional de los estudiantes, donde las normas de conducta establecidas no se cumplen, produciéndose riñas constantes entre los estudiantes, incluso entre las propias autoridades educativas, de modo que producto de los ataques y burlas que reciben, así como del desinterés que le demuestran los docentes y autoridades directivas por ayudarlos, ya no desean continuar asistiendo a la institución educativa.

En cuanto a la formación en valores, Ayala (2017), sostuvo que la formación en valores es formar al niño y así mismo guiarse y aprenda la importancia de las cosas; aprendan que la vida tiene objetivos, conocen y respeten la integridad de los demás seres que coexisten con él. Considerando

que los valores alcanzan ser estudiados, hallados e integrados por las personas a su actitud cotidiana, lo cual radica su relevancia pedagógica en la educación inicial, en los inicios de su vida; esta integración exige la colaboración eficiente y democrática de toda la agrupación escolar, padres, docentes y demás personal de manera racional y eficaz; el mismo autor sostiene las siguientes dimensiones:

Comportamiento social: en esta dimensión se interesa por el proceso de los infantes desde una vista propia (como la individualidad en vínculo con uno mismo) y social (como relacionarse con otros).

Conducta moral: Comprende acciones y comportamientos correctos con los demás, siguiendo las normas culturales y sociales. Esta habilidad es importante para el desarrollo del juicio moral: únicamente cuando el infante pueda aceptar el rol del otro puede considerar su propio requerimiento frente a la del otro.

Por ello, Se hace necesario también establecer las características del entorno del estudiante en las escuelas, a la forma como se convive en las aulas con sus pares; a los hábitos, costumbres y realidades que se presentan en el seno escolar, a lo cual en el ámbito educativo se denomina convivencia escolar donde existe una vasta bibliografía que nos sirve de base para nuestra investigación

Según Amez (2017) quien se sustentó en los Compromisos de Gestión Escolar establecidos por el MINEDU, define la coexistencia escolar, que es el grupo de vínculos individuales y agrupaciones que conforman la vida escolar. Es un desarrollo grupal diario, lo cual la responsabilidad la tienen todos los miembros de la población educativa, y así cada miembro contribuye con sus actitudes a las formas de coexistencia. Es un componente que aporta al clima escolar. En este sentido, el autor considera las siguientes dimensiones:

Promoción de la convivencia escolar: es la consolidación, el promover y la consideración de los vínculos democráticos, participantes, inclusivos e interculturales al grado del total de la escuela. Principalmente, fomenta maneras de asociación que beneficien a la perfección del ambiente educativo, a la agrupación educativa en total.

Prevención de la violencia y otras conductas de riesgo: es adelantarse a las acciones de violencia y amenaza que ocurran en la escuela implementando métodos precautorios, de acuerdo a las exigencias reales de la institución educativa, debe estar destinado a los alumnos que se encuentren en riesgo de violencia ya sea mediano o corto plazo.

Atención de casos de violencia y acoso escolar: es la acción apropiada, eficaz y restauradora de las situaciones de agresiones en la escuela que podrían ocurrir entre los alumnos o entre los miembros de la escuela. Para eso, la página web SiseVe es el medio donde las instituciones educativas puedan coordinar sobre maneras para eliminar todo tipo de agresiones en los colegios y también hacer un seguimiento de los hechos de violencia escolar.

Según Ruiz (2017), sostuvo que incorporar de manera sistemática los valores y actitudes morales da como resultado una educación de calidad, para el logro de esta meta es necesario partir que se debe incorporar en el sistema educativo a docentes que es vida personal practique el sistema de valores, que a partir de la experiencia de aprendizaje e interacción entre estudiantes y docentes, se aprecie la práctica de valores que guíe y oriente el comportamiento de los estudiantes. Sostiene que las escuelas deben incorporar el valor razonado en sus estrategias educativas, si a partir de la escuela se tiene como meta que los estudiantes se integren satisfactoriamente al mercado laboral pasando por un entrenamiento y/o formación profesional en la educación superior, deben partir del principio del bien común.

Asimismo, se debe hacer partícipe a la familia, orientando a la práctica permanente de los valores, pues es a través de ellos que se lograra la disciplina que permita el logro de las metas personales de cada estudiante, siempre en el contexto de la libertad, responsabilidad y compromiso social.

También, Según Gómez et al., (2017), la educación tiene dos objetivos, formar a los estudiantes para que logren valerse por sí mismo y puedan afrontar satisfactoriamente los retos del futuro insertándose satisfactoriamente al mercado laboral, y en segundo lugar formarlos como ciudadanos éticos y con comportamiento moral que se desenvuelvan en el entorno social en búsqueda del bien común. Para alcanzar estos propósitos es importante considerar como

aspecto fundamental el desarrollo de las competencias socio emocionales en los alumnos, que permitan un nivel de madurez progresiva en los estudiantes, por tanto, el papel de la inteligencia emocional cobra un rol importante, pues permite desarrollar la conducta moral del estudiante dirigido al desarrollo de una buena convivencia escolar evitando problemas de discriminación y/o acoso como el riesgo de bullying.

A nivel epistemológico, este trabajo determinó la relación que existe entre los diversos autores, teorías y fuentes y de cómo se irán complementando estas teorías sobre la convivencia escolar. En ese sentido, Retuert & Castro (2017), definieron a la convivencia escolar como las diferentes interacciones que se dan entre todos los diversos miembros de la institución educativa, que muestran efectos significativos en el progreso intelectual, ético y socioemocional de los alumnos.

III. METODOLOGÍA

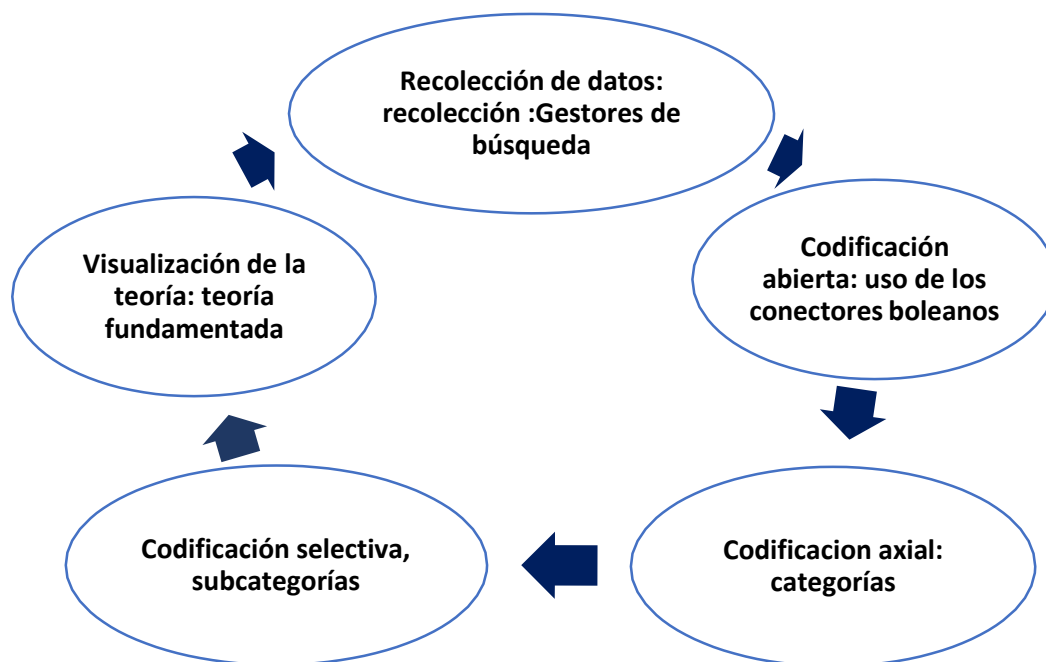
3.1 Tipo y diseño de investigación

En este estudio se ha optado por la investigación tipo aplicada; de acuerdo con Rodríguez (2018), el tipo de investigación aplicado también llamado empírico, corresponde al análisis en el cual el investigador identifica los problemas y realizan la investigación a fin de detectar respuestas específicas. Es decir, la investigación tiene como objetivo resolver de forma práctica la problemática, para lo cual emplea la teoría general generada por la investigación básica; y al final pretenden realizar un pronóstico sobre los comportamientos esperados para un entorno específico.

La investigación tiene un enfoque cualitativo, de acuerdo con Hernández, et al., (2015), este enfoque es propio de las temáticas sociales, originada en las obras de Auguste Comte, quien propuso que la investigación sobre la fenomenología social necesita ser científica, en otras palabras, flexible al aplicarse la metodología que era empleada en la fenomenología natural, donde las ciencias naturales sostienen que era posible realizar mediciones.

El diseño de investigación es sistemático, de acuerdo con Hernández, et al., (2015), corresponde al diseño caracterizado por procedimientos específicos para examinar las informaciones recaudadas. Estos procedimientos son los siguientes: 1) Recojo de la información mediante motores de búsqueda para revisar la documentación recolectada y realizar la depuración inicial, las palabras utilizadas fueron “Convivencia” “Convivencia escolar; “normas de convivencia”; 2) Aplicar el conector de búsqueda, con el fin de determinar los documentos correspondientes a los conceptos de la investigación; 3) Aplicar el conector de categorías, con el fin de elaborar la categorización: convivencia escolar, normas de convivencia, identidad ciudadana y valores éticos y morales; 4) Aplicar conector para sub categorías, para reconocer los conceptos relacionados a las categorías principales; 5) Visualizar la teoría con fundamentos, después de aplicar los conectores anteriores; 6) Finalmente se realiza la recolección de los datos en base al análisis a través de los motores de búsqueda (Hernández et al., 2018)

Figura 1. Esquema del diseño sistemático



Nota: Hernández, Baptista y Fernández (2015)

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización apriorística

En el caso de las categorías se señala que son concepciones como resultado del análisis del investigador con el propósito de determinar resultados informativos de vínculo directo con los propósitos particulares del planteamiento de una investigación (Hernández et al., 2015).

De acuerdo con Monje (2011), en una investigación pueden surgir muchos conceptos con respecto a una categoría, por lo cual se hace necesario dividir cada categoría en sub categorías, con la finalidad de realizar un análisis más profundo, a partir de los hallazgos identificados en las referencias de las investigaciones sobre la problemática de la investigación.

Las categorías encontradas son convivencia escolar con sus subcategorías denominada normas de convivencia, la identidad ciudadana con su subcategoría deberes y derechos; y la categoría valores éticos y morales con su subcategoría libertad, actitud de responsabilidad y actitud de cumplimiento.

3.3 Escenario de estudio

Para realizar la búsqueda de las investigaciones, se ha recurrido a revistas indexadas que se encuentran ubicadas en los continentes de América, Europa, Asia, los países correspondientes a los artículos científicos de las bases de datos seleccionadas.

3.4 Participantes

En la lista de participantes se han considerado cada revista científica indexada donde se realizó la búsqueda de las teorías sobre la convivencia escolar de acuerdo al siguiente rol: 1) EBSCO; 2) Scopus; 3) ERIC; 4) ProQuest; 5) ALICIA.

EBSCO, según Borrell et al. (2008) donde se encuentran artículos que tienen contenido completo. EBSCO representa una base de datos de alto valor científico para la investigación y una fuente de material de investigación muy completo en los temas principales del conocimiento científico. EBSCO.

Scopus, que es una base de datos de artículos científicos, considerando desde el año 2017, como año inicial de búsqueda para la investigación. Además, según Elsevier (2016), Scopus es considerada como la fuente más fiable para encontrar material de investigación que ha pasado los parámetros de rigurosidad más exigentes.

ERIC, es un motor de búsqueda especializado en artículos académicos de tipo abierto, pero validado en su origen por instituciones de prestigio científico y universidades. ERIC permite incorporar filtros de búsqueda que son ampliamente reconocidos por los investigadores para encontrar material científico a partir de palabras claves, y añadir conectores de búsqueda de tipo lógico; además de permitir ordenar los resultados por relevancia, antigüedad de la publicación; incluso formatos del documento original (Mosquera, 2018).

ProQuest, es una biblioteca con una base de datos con información de bibliotecas públicas, material académico de alto nivel. ProQuest permite el acceso a miles de artículos científicos con alto contenido de material correspondiente a diferentes áreas de investigación; los artículos se encuentran tanto en formato pdf como html, muy populares en las páginas de internet con posibilidad de poder convertir a otros formatos que requiera el investigador.

ALICIA, es una biblioteca virtual donde se ubican diversas bases de datos de revistas científicas, entre datos que sirven de referencia y herramientas para analizar la diversa producción científica a nivel mundial. está regida por la Ley Marco de Ciencia y Tecnología N° 2830 (ALICIA, 2018).

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio se empleó el análisis de las referencias citadas, de acuerdo con Hernández, et al., (2015), porque representa la puerta de acceso a la investigación, constituyendo el origen en muchos casos de la problemática de la investigación, al estar registrando los temas correspondientes a las ideas que tiene el investigador sobre las variables.

Para el procedimiento del análisis documental tiene cinco pasos:(1) Realizar la búsqueda y registrar la documentación; (2) Seleccionar la documentación disponible; (3) Identificar la documentación acorde a la investigación; (4) Revisar la documentación para extraer elementos de estudio; (5) Sintetizar los hallazgos a partir del análisis.

Luego, con los instrumentos que serán empleados en la investigación corresponden a las fichas de registro de las referencias y una computadora personal con sus accesorios, que presenta las siguientes características: procesador i5, procesador 3.20 Ghz, memoria RAM 32 Gb, Disco duro de 4 Tb, laptop Hp

3.6 Procedimientos

Este proceso tiene como propósito seleccionar los artículos científicos, empleando la cuenta institucional se pudo ingresar a la página web de la universidad a las diversas plataformas donde se ubican las bases de datos científicas, para lo cual se empleó el procedimiento descrito en PRISMA por Urrutia y Bonfill (2010), Page et al., (2021). El período señalado corresponde al plazo desde mayo hasta junio de 2021. Al inicio se aplicó el filtro de búsqueda correspondiente a las categorías principales de la investigación, y después se aplicó el procedimiento descrito por la declaración Prisma citada, según se indica a continuación.

Primer paso: se aplicó un primer filtro para hacer la búsqueda en las bases de datos virtuales, para lo cual se construyó un organizador de la información utilizando la ecuación para realizarlo en los buscadores virtuales considerando el termino en inglés School coexistence in initial level students, obteniendo un total de 14 580 distribuidos de la siguiente manera: Scopus 3 680, EBSCO 4 560, ProQuest, 2 450, ALICIA 1 660, ERIC 2 230.

Segundo paso: En esta etapa se aplicó u segundo filtro que consistía en utilizar como criterio de búsqueda agregar mediante el conector booleano el título de la investigación, pero en idioma inglés, delimitado, “school life”, de tal forma que se obtiene mayor precisión, teniendo un total de 3 025 artículos, que se encuentran distribuidos de la siguiente manera: Scopus 825, EBSCO 980, ProQuest 430, ALICIA 250, ERIC 540.

Tercer paso: En esta etapa se empleó como filtro los conectores lógicos de inclusión con el signo “+”, delimitando con comillas cada palabra del título de la investigación: “School + coexistence + initial + level + students”, donde se coloca comillas a cada palabra y el signo más para la inclusión. Obteniendo un total de 205 artículos de acuerdo al siguiente detalle: Scopus 40, EBSCO 65, ProQuest 40, ALICIA 30, ERIC 30.

Figura 2. Resultado del filtro de la base de datos



Nota: Elaboración propia

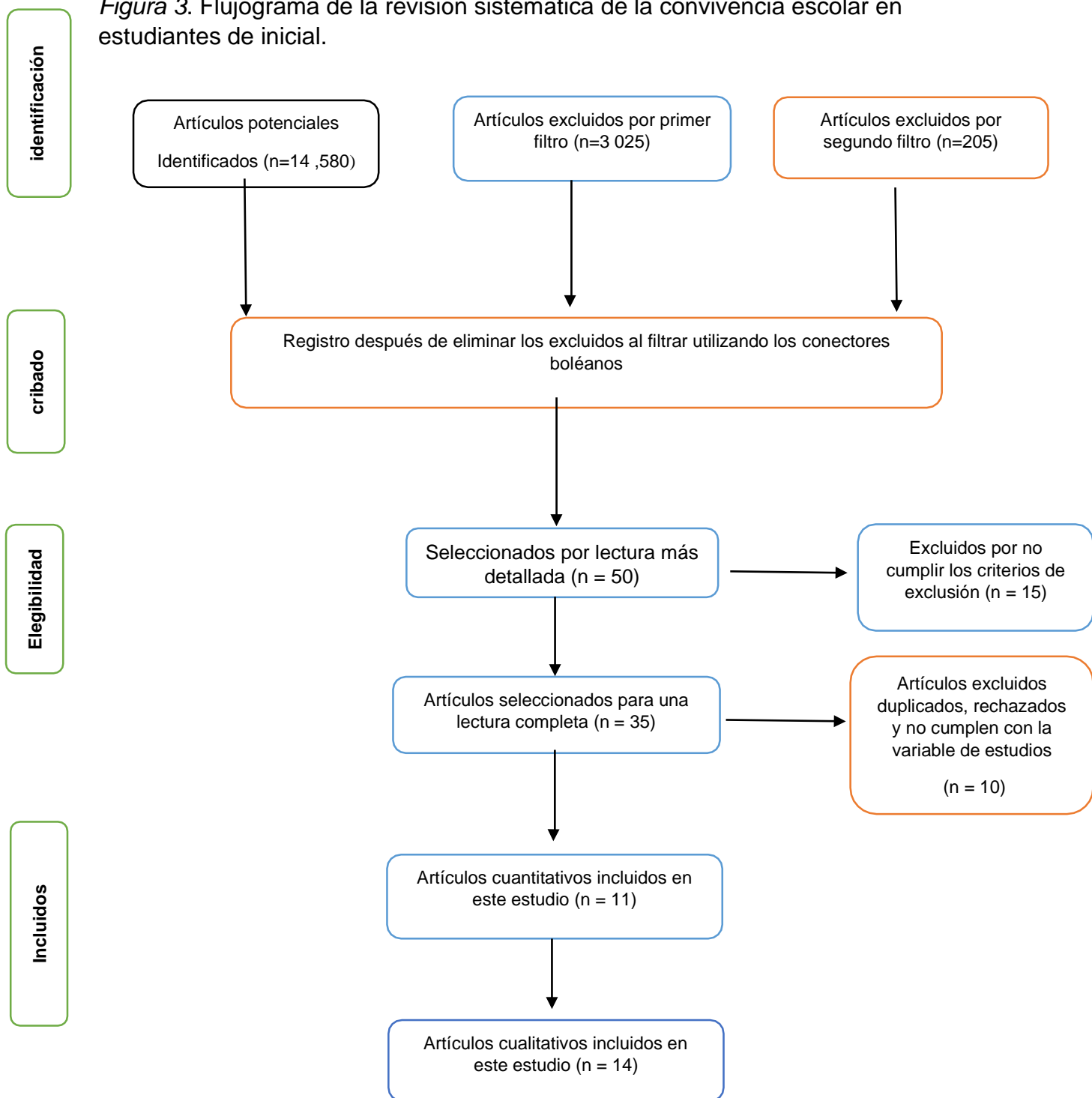
Cuarto paso: se realizó el cuarto filtro, donde se ingresó a la base de datos utilizando en los operadores de búsqueda a través de los conectores boléanos en la ecuación: “School” + “coexistence” + “initial” + “level” - “students”, donde se

incluyó a cada palabra entre comillas, el signo más para inclusión y el signo menos para exclusión, para cada tema de la investigación, dando como resultado 50 artículos los que están distribuido de la manera siguiente: Scopus 4, EBSCO 16, ProQuest 13, ALICIA 5 y ERIC 12, de los cuales se excluyeron por duplicidad, restando 7, de este nuevo total se excluyeron 8 por no ser artículos científicos quedando 35. Se excluyeron nuevamente 10 artículos por no ser la temática de interés, quedando 25 artículos. Una vez descargados los artículos científicos fueron registrados en el gestor Mendeley Web, para trabajar de una forma ordenada se sincronizó con Mendeley Desktop esto permitió crear carpetas para cada uno de los descriptores, luego poder vincularlo con el formatoAPA.

Quinto paso: En esta parte se enfatiza el uso del método PRISMA (Page, et al.,2021): cribado, elegibilidad e inclusión. Esta información forma parte de la matriz de sistematización donde está la variable de estudio que permitió seleccionar un total de 50 artículos que cumplieran con todos los criterios de inclusión y exclusión planteados en el criterio de búsqueda, para ser analizados a profundidad.

Paso 6: Se desarrolló un flujo con el propósito de organizar el procedimiento de inclusión y exclusión mediante el método PRISMA (Page et al., 2021), que se ha realizado sobre los artículos a través de donde se incluyó 25 artículos de investigaciones catorce cualitativos y once cuantitativos encontrados en relación a la convivencia escolar y que posteriormente fueron analizados.

Figura 3. Flujograma de la revisión sistemática de la convivencia escolar en estudiantes de inicial.



Nota: Técnica Prisma, (Page et al., 2021)

3.7 Rigor científico

En la investigación de tipo cualitativo de acuerdo con Hernández, et al., (2015), el objetivo es elaborar una investigación con contenido de calidad, para lo cual se realiza una batería de criterios con el fin de obtener una investigación que sea confiable, válida y objetiva de manera cualitativa.

Según Hernández, et al.,(2015), los criterios son los siguientes: (1) ser consistente de tipo lógico, al encontrar el investigador factores variables al observar; (2) ser creíble, cuando los investigadores observan las experiencias y encuentra relación con la temática de la investigación; (3) ser transferible, cuando la investigación es susceptible de tener aplicación a partir de sus resultados; (4) tener confirmación, cuando el investigador puede interpretar la información extraída de las referencias investigadas; (5) ser fundamental y auténtico, cuando la investigación tiene el carácter de originalidad.

3.8 Método de análisis de información

En la investigación de acuerdo con Rodríguez (2018), se aplicaron el modelamiento para analizar los temas considerando el diseño de la investigación; al ser de tipo sistemático, implicó realizar el siguiente procedimiento: estudio de cada grupo de categoría, incluyendo las sub categorías, ordenadas de forma cronológica. La agrupación de la información en cada grupo de categoría permite el análisis de manera más operativa, con lo cual resulta más sencillo el análisis de las sub categorías, con la finalidad de explicar en cada caso las razones que sustentan la inclusión en un grupo de categoría.

3.9 Aspectos éticos

La ética consiste en respetar al autor citado en las referencias bibliográficas que se han obtenido de las revistas científicas, para lo cual es importante emplear un estilo de cita con estándares internacionales como lo es el estilo APA que corresponde a las normas recomendadas por la Asociación Americana de Psicología (Viorato & Reyes, 2019). De igual forma, se cumple con las sugerencias del código de ética de las investigaciones de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

I.V RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Artículos analizados en relación a la convivencia escolar en estudiantes de inicial

Nº	Título	Autor/Año	País	Muestra	Diseño Metodología	Indización
01	The role of school coexistence in the initial training of teachers in early childhood and primary education.	Monge, C. & Gómez, P. (2021).	España	50 participantes	Cualitativo	SCOPUS
02	Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales.	Ortega et al. (2021)	España	80 estudiantes	Cuantitativo	ERIC
03	Habilidades sociales en los docentes del magisterio. Una revisión sistemática.	Solís et al., (2021)	Perú	134 participantes	Cuantitativo	EBSCO
04	Socio-Environmental Factors of Urban Violence and School Coexistence: An Outlook of Three Educational Institutions in Pasto (Colombia).	Pérez, C., et al. (2020)	Colombia	47 adolescentes	Cualitativo	ProQuest
05	Educational policy, violence and school coexistence. The experience in two schools	Carro, A & Lima, J. (2020)	México	15 participantes	Cualitativo	SCOPUS
06	Challenges to initial teacher training in school coexistence	Loubiès, et at., (2020)	Chile	14 participantes	Cualitativo	SCOPUS
07	La relación recíproca entre estudiantes en china: un estudio longitudinal	Li, L., Li, R. y Wu, X. (2020).	España	124 estudiantes	Cuantitativo	EBSCO
08	Medidas del clima escolar del informe de los estudiantes: una revisión dimensional.	Lewno-Dumdié, BM, (2020).	EE.UU.	18 participantes	Cualitativo	ERIC
09	The judicialization of school coexistence within the framework of the chilean education quality assurance system: The case of school complaints.	López, V. et al. (2020)	Chile	30 participantes	Cualitativo	EBSCO
10	Convivencia escolar y potencialidades en niños y niñas con capacidades educativas diversas o necesidades educativas especiales.	Cañaveral, E. & Ospina, M.	Colombia	27 estudiantes	Cualitativo	SCOPUS
11	School convivencia: Reviewing the concept	Fierro, C., Carbajal, P. (2019)	México	186 participantes	Cuantitativo	EBSCO
12	Why are school coexistence plans not effective in Spain?	Merma, G., et al. (2019)	España	806 participantes	Cuantitativo	SCOPUS
13	Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú.	Mollo, R. B., & Yraha, C. Y.	Perú	30 estudiantes	Cualitativo	ERIC
14	The importance of the values transmitted by the secondary teachers for a better school coexistence.	García, M., et al. (2018)	España	282 participantes	Cuantitativo	ERIC
15	Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional	Ariza et al., (2017).	Colombia	15 estudiantes	Cualitativo	EBSCO

16	Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar.	Chávez, et al., (2017).	México	14 participantes	Cualitativo	SCOPUS
17	La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias.	Pinto, R. (2017).	México	1800 estudiantes	Cuantitativo	SCOPUS
18	Importancia de los valores humanos en la educación.	Ruiz, A. (2017).	México	13 participantes	Cualitativo	SCOPUS
19	Construcción de identidad de la niñez en contextos de ruralidad en la comuna de Concepción	Aguirre-Pastén, B., Gajardo-Tobar, A., & Muñoz-Madrid, L. 2017	Chile	20 participantes	Cuantitativo	EBSCO
20	Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar	Retuerto, R. (2017)	Chile	30 participantes	Cualitativo	SCOPUS
21	Convivencia democrática participativa.	Campos (2016)	Perú	100 estudiantes	Cualitativo	SCOPUS
22	Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia.	Raven, E. (2016).	Venezuela	30 participantes	Cuantitativo	ProQuest
23	Aplicación de un programa de educación emocional en la convivencia escolar, en una Institución Educativa de Perú. .	Ibañez, (2015)	Perú	176 estudiantes	Cuantitativo	ALICIA
24	La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural.	Guzmán, J. (2014).	Colombia	74 estudiantes	Cualitativo	ProQuest
25	Convivencia escolar y calidad educativa	Benítez (2013)	Perú	25 participantes	Cuantitativo	EBSCO

Nota: Elaboración propia

Interpretación: De la tabla 1 se evidencia el análisis exhaustivo de 25 artículos originales extraídos de 5 motores de búsqueda, de los cuales: Scopus 4, EBSCO 16, ProQuest 13, ALICIA 5 y ERIC 12, y al mismo tiempo 14 son artículos de enfoque cualitativo, 11 de enfoque cuantitativo.

A continuación, se realizó el análisis de los objetivos específicos para analizar los aportes significativos desde en la revisión sistemática relacionados a la convivencia escolar.

Objetivo Especifico 1: Identificar la cantidad de contribuciones en fuentes indizadas válidas y confiables de acuerdo al diseño de investigación en relación a la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial, entre los años 2013 – 2021.

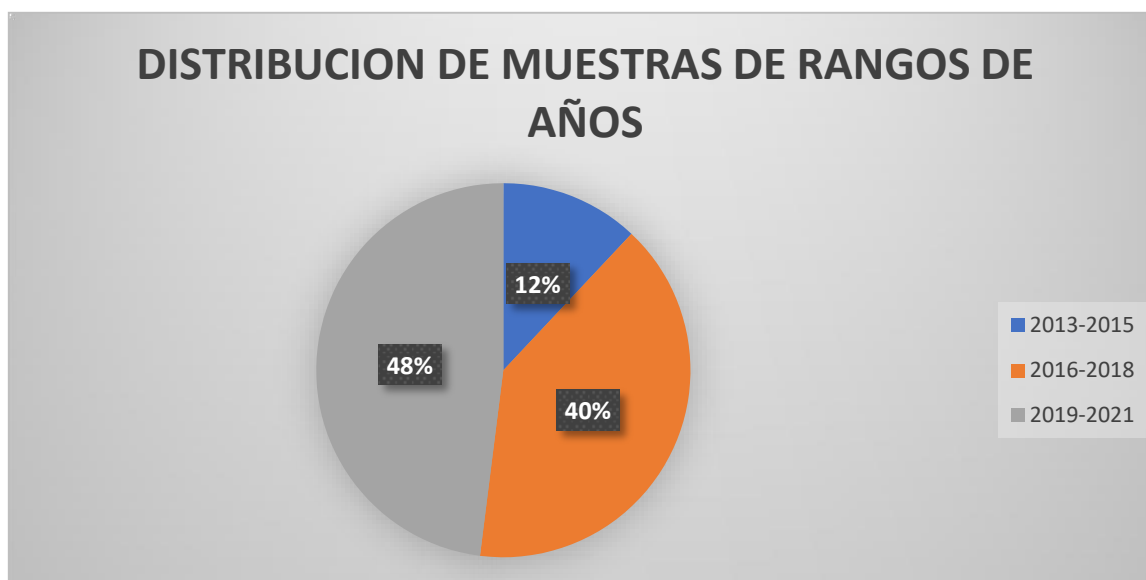
Tabla 2

Distribución de la muestra entre 2013 al 2021 por rangos en relación a la convivencia escolar

Rango	Frecuencia	Porcentaje %
2013 - 2015	3	12,0
2016 - 2018	10	40,0
2019 - 2021	12	48,0
Total	25	100,0

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 4. Distribución de la muestra entre 2013 al 2021 por rangos en relación a la convivencia escolar.



Nota: En base a los datos en Excel

Interpretación: De acuerdo con la tabla 2 y figura 3 de los 25 artículos estudiados mostró que el 48% estaban en el rango 2019-2021, 40% estaban entre el 2016 y 2018 y 12% entre 2013 y 2015. Esto demostró que la mayoría de artículos se dio entre el 2019 y el 2021 vinculados con la convivencia escolar.

Lo que llevó a concluir que existió un aumento muy significativo en los últimos tres años al investigar la convivencia escolar.

Objetivo Especifico 2: Identificar los países en los que se han publicado artículos relacionados con la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial, entre los años 2013 – 2021.

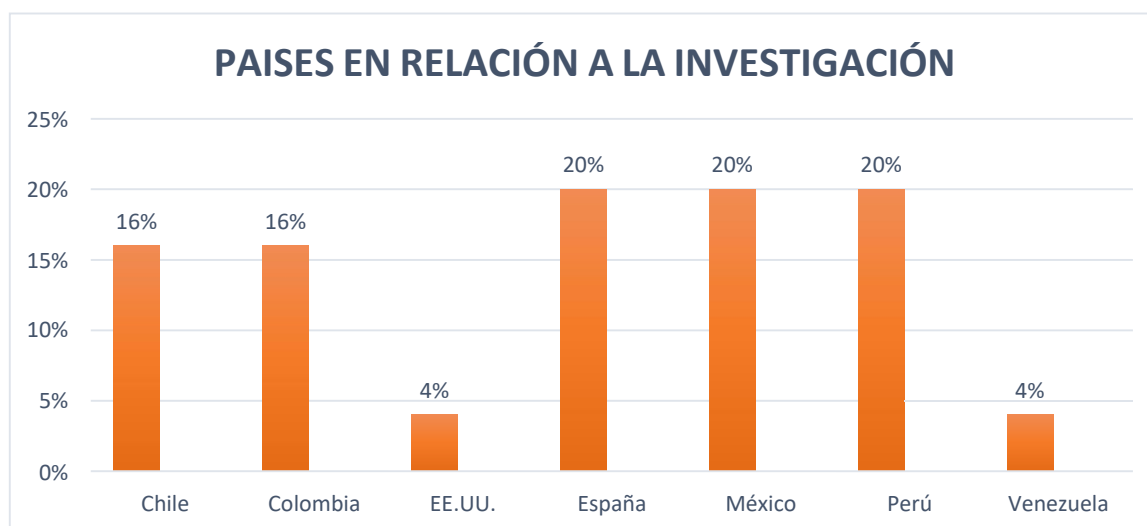
Tabla 3

Resultados de la revisión sistémica en aportes encontrados en países del mundo relacionados a la convivencia escolar

Países	Frecuencia	Porcentaje %
Chile	4	16,0
Colombia	4	16,0
EE.UU.	1	4,0
España	5	20,0
México	5	20,0
Perú	5	20,0
Venezuela	1	4,0
Total	25	100,0

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 5. Aportes encontrados en países del mundo relacionados a la convivencia escolar.



Nota: En base a los datos en Excel.

Interpretación: De acuerdo con la tabla 2 y figura 4 de los 25 artículos estudiados vinculados con la convivencia escolar, mostró que el 20% se encontraban en los países de España, México y Perú (5 artículos cada uno), 16% en los países de Chile y Colombia (4 artículos cada uno), 4% en EE.UU. y

Venezuela (1 artículo cada uno). Se concluyó que la participación más significativa encontrados en los artículos de investigación se dio en España, México y Perú.

Objetivo Específico 3: Identificar la cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial, entre los años 2013 - 2021.

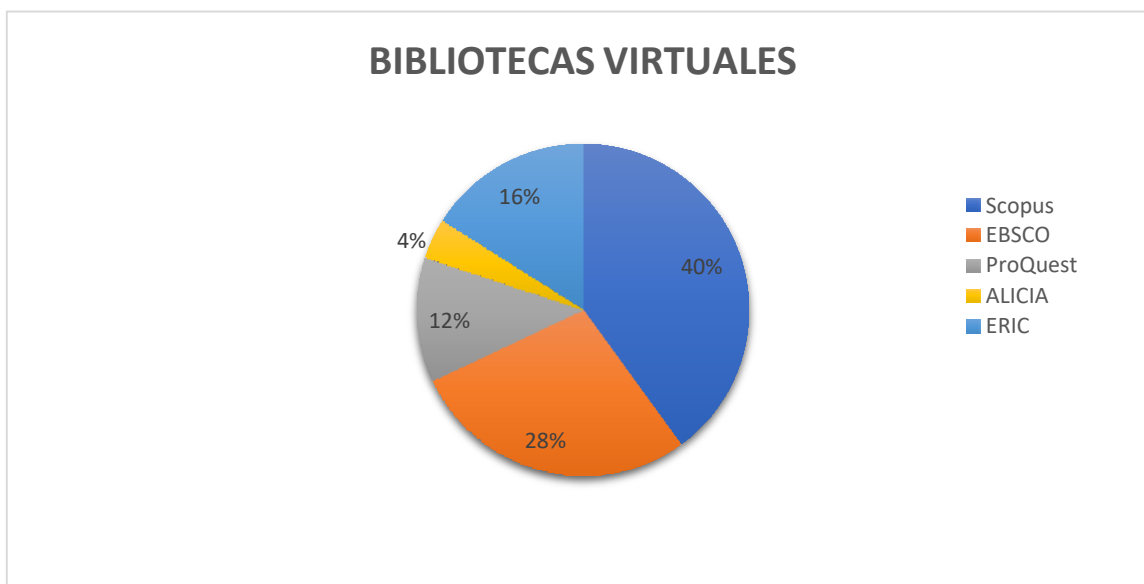
Tabla 4

Ubicación de los artículos científicos en las bibliotecas virtuales sobre la convivencia escolar.

	Frecuencia	Porcentaje %
Scopus	10	40
EBSCO	7	28
ProQuest	3	12
ALICIA	1	4
ERIC	4	16
Total	25	100,0

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 6: Artículos indexados en bibliotecas virtuales en relación a la convivencia escolar



Nota: Base de datos en Excel

Interpretación: En la tabla 3 y figura 5 de las 25 publicaciones en las bibliotecas virtuales en relación a la convivencia escolar, se encontró que el 40% (10) de los artículos estuvieron indexados en Scopus, el 28% (7) estuvieron

indizados en EBSCO, el 16% (4) estuvo indexado en ERIC, el 12% (3) estuvo indexado solo en ProQuest Y EL 4% estuvo indexado en ALICIA. Se concluyó que el mayor porcentaje de artículos relacionados a la convivencia escolar se han podido ubicar en la biblioteca virtual de Scopus.

Objetivo específico 4: Caracterizar los diseños utilizados en los artículos seleccionados relacionados con la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial, entre los años 2013 – 2021

Tabla 5

Diseños de investigación en los artículos relacionados con la convivencia escolar

Enfoque	Frecuencia	%
Cuantitativo	11	44,0
Cualitativo	14	56,0
Total	25	100,0

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 7. Tipos de diseños de investigación realizados en relación a convivencia escolar



Nota: Base de datos en Excel

Interpretación: De la tabla 5 y figura 7, de los 25 artículos analizados, 11 correspondieron a investigaciones con enfoque cuantitativo (44%) y 14 a enfoque cualitativo (56%). Se concluye que la mayoría de las investigaciones analizadas fueron de enfoque cualitativo.

Objetivo específico 5: Identificar las dimensiones utilizadas en los artículos seleccionados relacionados con la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial, entre los años 2013 - 2021.

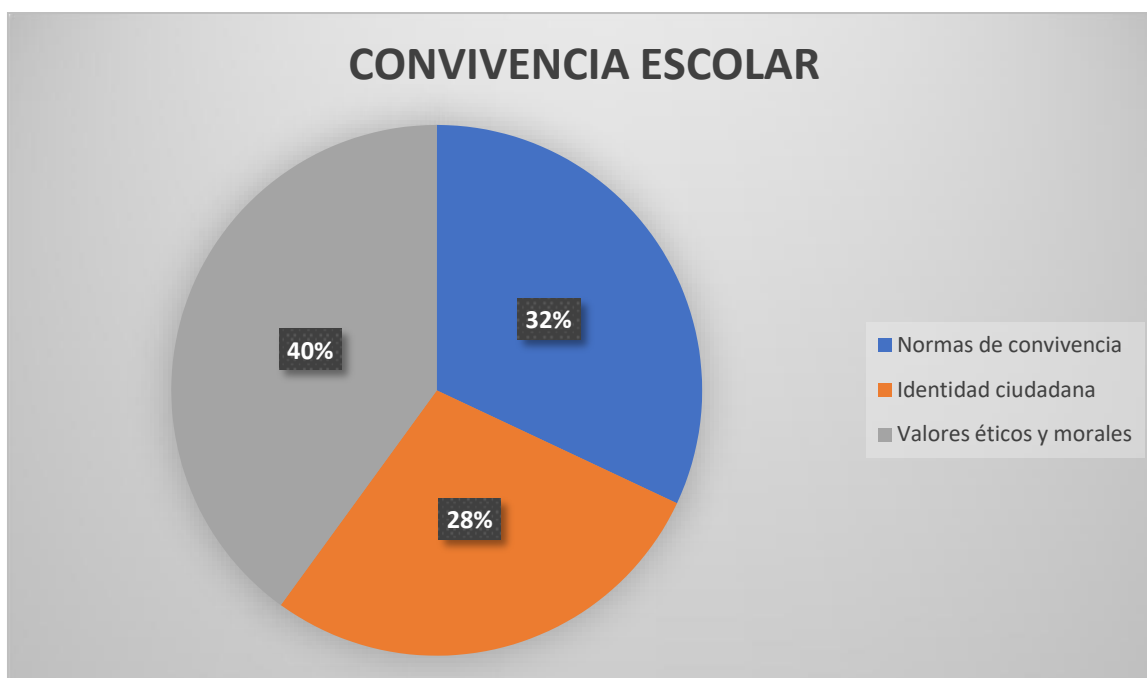
Tabla 6

Subcategorías de convivencia escolar en los artículos relacionados con la convivencia escolar.

	Frecuencia	Porcentaje %
Normas de convivencia	10	40,0
Identidad ciudadana	07	28,0
Valores éticos y morales	08	32,0
Total	25	100,0

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 8. Subcategorías de convivencia escolar



Nota: Base de datos de Resultados en Excel

Interpretación: En los artículos que fueron analizados, se determinó que 25 artículos se relacionaban con convivencia escolar, en la subcategoría norma de convivencia fueron 32%; identidad ciudadana fue el 28% y los valores éticos y morales fue un 40%. Concluyendo podemos decir que lo relacionado a los valores y en especial la responsabilidad es la que predomina en los artículos analizados.

Objetivo específico 6: Analizar los resultados a los que llegaron distintos autores en relación a la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial, entre los años 2013 – 2021.

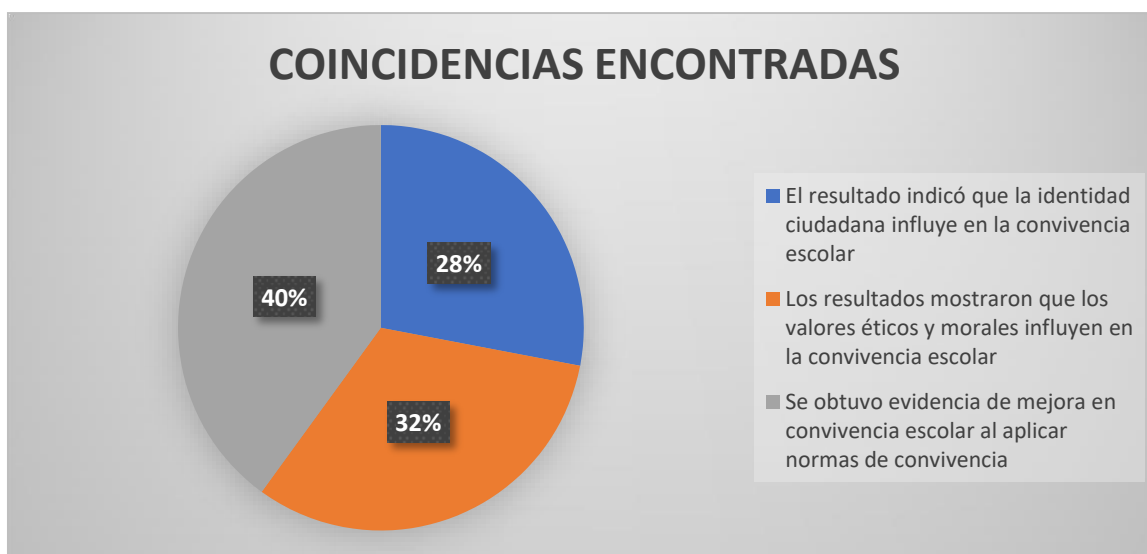
Tabla 7

Análisis de las coincidencias encontradas en relación con la convivencia escolar

Resultados en relación a la convivencia escolar	Frecuencia	Porcentaje
El resultado indicó que la identidad ciudadana influye en la convivencia escolar	7	28,0
Los resultados mostraron que los valores éticos y morales influyen en la convivencia escolar	8	32,0
Se obtuvo evidencia de mejora en convivencia escolar al aplicar normas de convivencia	10	40,0
Total	25	100,0

Nota: Matriz de artículos analizados

Figura 9. Análisis de las coincidencias encontradas en relación con la convivencia escolar



Nota: Base de datos de Resultados en Excel

Interpretación: En la tabla 9 se muestra que los resultados indicaron que las coincidencias “Se obtuvo evidencia de mejora en convivencia escolar al aplicar normas de convivencia” y “Los resultados mostraron que los valores éticos y morales influyen en la convivencia escolar” correspondieron al 72% de los artículos analizados; por tanto, para desarrollar la convivencia escolar, se debe incidir en dos factores en forma principal: normas de convivencia y valores éticos y morales.

El método de análisis bibliográfico permitió revisar artículos de investigación publicados en revistas indexadas que se encontraron en bibliotecas virtuales de nivel científico, donde investigadores publicaron estudios que se analizaron para encontrar los aportes significativos en la revisión sistemática vinculados a la convivencia escolar.

Respecto a la discusión de los antecedentes, García (2018), señaló que las competencias en formación ciudadana mejoran la convivencia escolar y afirma que los estudiantes le dan importancia al ser ciudadanos con derechos y deberes, sin embargo, no procuran involucrarse ni participar en actividades propias de la escuela; Prieto & Torres (2018), determina el vínculo existente entre la convivencia educativa y las capacidades sociales en alumnos; Cáceres(2017), encuentra que existe relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de los estudiantes; Tojar et al. (2017), en su investigación respecto al maltrato escolar, evidencio que luego de aplicar el programa se mejoraron actitudes de convivencia de la competencia social, tales como la comprensión y empatía, expresión de sentimientos, diálogo y participación; Campos (2016), señala que, para darle más fuerza a una convivencia sana en la escuela se deben proponer y aplicar talleres de intervención que motiven a los alumnos; Ochoa et al (2021), examinaron la prevalencia de perspectiva del desinterés, desmotivación y deshonestidad educativa en los alumnos de escuelas públicas en México la investigación planteó líneas de indagación respecto a las condiciones macrosociales de la escuela y su relación con la convivencia escolar; Gutiérrez (2019), estudió el vínculo que tiene el área de tutoría con la convivencia en las distintas instituciones educativas del nivel inicial, enfocándose en identificando el efecto que ejerce el área de tutoría en la realización de las actividades de convivencia en la escuela; por su parte Espinoza (2020), en su trabajo de habilidades sociales y la convivencia en una escuela señala la existencia de una relación en las variables de la investigación; Horna (2018), en su investigación señala la importancia de mejorar los niveles de convivencia escolar desde una perspectiva holística; Pinto (2017), afirma que, se debe promover espacios y/o programas que permitan hacer frente a esta crisis valorativa, establecer propuestas concretas con la participación familiar que permita gradualmente mejorar los hábitos de la comunidad; Ramírez (2016), en su trabajo basado en la realidad de la convivencia escolar en las escuelas del

nivel secundaria teniendo una visión multicultural, se centró en determinar el efecto de la convivencia en escuelas de distintos países y Gavina et al. (2016), señaló que, en Colombia, se aprecia actitudes conflictivas y carentes formas de comunicación entre menores en la educación inicial, caracterizado por un clima tenso y trato deficiente entre niños y niñas en los espacios del contexto donde suelen relacionarse.

Con respecto a la identificación de la cantidad de contribuciones en fuentes indizadas válidas y confiables de acuerdo al diseño de investigación en relación a la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial, entre los años 2013 – 2021, de los 25 artículos estudiados mostró que el 48% estaban en el rango 2019-2021, 40% estaban entre el 2016 y 2018 y 12% entre 2013 y 2015. Esto demostró que la mayoría de artículos se dio entre el 2019 y el 2021 vinculados con la convivencia escolar. Lo que llevó a concluir que existió un aumento muy significativo en los últimos tres años al investigar la convivencia escolar. Un ejemplo es la publicación de Carmenza & Ospina (2019), sobre una investigación realizada en Colombia, sobre convivencia en la escuela y potencialidades en estudiantes que presentan discapacidades con un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo).

Con respecto a la identificación de los países en los que se han publicado artículos relacionados con la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial, entre los años 2013 – 2021, de los 25 artículos estudiados vinculados con la convivencia escolar, mostró que el 20% se encontraban en los países de España, México y Perú (5 artículos cada uno), 16% en los países de Chile y Colombia (4 artículos cada uno), 4% en EE.UU. y Venezuela (1 artículo cada uno). Se concluyó que la participación más significativa encontrados en los artículos de investigación se dio en España, México y Perú, como es el caso de la publicación de Ortega et al. (2001), realizada en España sobre una investigación acerca de violencia en la escuela. conceptos y definiciones en forma verbal que definieron el fenómeno del maltrato entre estudiantes de la misma escuela, diseñó una metodología que examinó las relaciones entre situaciones típicas de violencia entre estudiantes y las referencias verbales con las cuales los estudiantes etiquetan estos escenarios de violencia escolar.

Con respecto a la identificación de la cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial, entre los años 2013 – 2021, de las 25 publicaciones en las bibliotecas virtuales en relación a la convivencia escolar, se encontró que el 44% (11) de los artículos estuvieron indizados en Scopus, el 28% (7) estuvieron indizados en EBSCO, el 16% (4) estuvo indexado en ERIC, el 12% (3) estuvo indexado solo en ProQuest. Se concluyó que el mayor porcentaje de artículos relacionados a la convivencia escolar se han podido ubicar en la biblioteca virtual de Scopus, como es el caso de la publicación de Retuerto (2017), acerca de una investigación realizada en Chile sobre teorías subjetivas de docentes sobre su participación en el desarrollo de la coexistencia educativa; de igual manera, Solís et al. (2021), analizaron las capacidades sociales en los profesores de la educación básica regular, a partir de una revisión de investigaciones publicadas en bibliotecas virtuales, concluyeron que las normas de convivencia son el factor principal para desarrollar un clima positivo en la convivencia escolar.

Con respecto a la identificación del diseño de investigación utilizado por cada autor en los artículos sobre la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial, entre los años 2013 – 2021, de los 25 artículos analizados, 11 correspondieron a investigaciones con enfoque cuantitativo (44%) y 14 a enfoque cualitativo (56%). Se concluyó que las investigaciones en mayoría simple, tuvieron el enfoque cualitativo, explicado por la naturaleza de la variable convivencia en la escuela, como es el caso de la investigación de Salgado et al., (2021), quienes investigaron los desafíos de la convivencia en escuelas peruanas, a partir del análisis de 46 trabajos de investigación exploratoria acerca de la convivencia escolar.

Con respecto a la identificación de los procesos que promueven la generación de convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial, entre los años 2013 – 2021, en los artículos que fueron analizados, se determinó que 10 artículos se relacionaron con convivencia escolar, de los cuales la subcategoría normas de convivencia fue la más analizada. Un ejemplo lo constituye la investigación de Carro & Lima (2020), sobre el análisis de dos colegios mexicanos, que presentaron diferencias significativas respecto a las normas de convivencia y su impacto en la violencia escolar. La estrategia del trabajo se

basó en dos etapas: en la primera, el análisis de las circunstancias de la agresión en las escuelas; y, la segunda, identificar la aplicación de la política para la convivencia educativa.

Sobre lo mencionado, se tiene a Tojar et al. (2017), quienes en su investigación sobre maltrato escolar en Chiclayo-Perú, evidenció que luego de aplicar un programa se mejoraron actitudes de convivencia; en forma concordante, Campos (2016), concluyó que, para darle más fuerza a una convivencia sana en la escuela se deben proponer y aplicar programas de intervención que motiven en los estudiantes formas de convivencia adecuadas; al respecto, Gutiérrez (2019), identificó la relación que tiene el área de tutoría con la convivencia en las distintas instituciones educativas del nivel inicial, reconoció el impacto que ejerce el área de tutoría en el desarrollo de las actividades de convivencia en la institución educativa.

Con respecto al sexto objetivo específico, determinar los factores que fomentan la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial, entre los años 2013 – 2021, en los artículos que fueron analizados, se determinó que 7 artículos se relacionaban con identidad ciudadana, de los cuales la subcategoría deberes y derechos fue el 71,4% y prácticas ciudadanas 28.6%; por tanto, la subcategoría más analizada fue deberes y derechos. La investigación de Guzmán (2014), representa un ejemplo de la conclusión del objetivo, porque señaló en sus conclusiones que la convivencia escolar pudo ser fomentada en forma favorable a partir del ejercicio conveniente de deberes y derechos en los niños que participan de la escuela. En igual sentido, Pinto (2017), concluyó sobre lo importante que significó promover los valores del hogar hacia los colegios de nivel primario, donde se forman los patrones de vida.

Los resultados logrados guardaron concordancia con la conclusión de García (2018), quien identificó la idea de ciudadanía y cómo los alumnos participaron como ciudadanos con orientación del docente y como los conceptos de relacionaron entre sí; de igual parecer es Lanni (2009), quien señaló que la convivencia escolar es una de las prioridades de todo el sistema educativo, con el agregado que la institución deber ser un lugar donde se incentive la sana relación interpersonal, los valores como el dialogo, el respeto, la tolerancia, equidad, la participación, solidaridad, el buen trato, entre otros; también,

Garretón (2013), mencionó que la convivencia escolar tiene como base al respeto y solidaridad mutua, y se refiere a la potencialidad que tienen los estudiantes para poder convivir con otras personas dentro del contexto escolar.

Con respecto al sétimo objetivo específico, mejorar los valores éticos y morales que promuevan la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial, entre los años 2013 – 2021, en los artículos que fueron analizados, se determinó que 8 artículos se relacionaban con valores éticos y morales, de los cuales la subcategoría libertad fue el 50%, la subcategoría actitud de responsabilidad 37.5% y actitud de cumplimiento 12.5%; por tanto, la subcategoría más analizada fue libertad. En este contexto, la investigación de García et al. (2018), sobre lo importante que son los valores transmitidos por los docentes de secundaria para mejorar la convivencia escolar, señaló que el aspecto de libertad representa el factor más relevante en la categoría de valores éticos y morales.

Los resultados expuestos concuerdan con la conclusión de Horna (2018), en su investigación respecto a la convivencia educativa en una escuela, identificó que para perfeccionar la sana convivencia entre los alumnos de la escuela son necesarios la práctica de valores éticos y morales; de igual forma, Pinto (2017), enfatizó que la actual crisis en valores en las escuelas no es una realidad fortuita o momentánea, es el producto de acciones que se ha hecho un hábito a través del tiempo caracterizado por un mal modo de vida, deficiente práctica de valores, crisis de respeto en los hogares y práctica constante de un lenguaje soez. En este sentido, se debe promover espacios y/o programas que permitan hacer frente a esta crisis valorativa, establecer propuestas concretas con la participación familiar que permita gradualmente mejorar los hábitos de la comunidad; al respecto, Gavina et al. (2016), señalan que las actitudes conflictivas y carentes formas de comunicación entre niños y niñas en el nivel de la educación inicial, es caracterizado por un clima tenso y trato deficiente entre niños y niñas en los espacios del contexto donde suelen relacionarse.

Con respecto al octavo objetivo específico, analizar los resultados de coincidencia de la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial, los resultados indicaron que las coincidencias “se obtuvo evidencia de mejora en convivencia escolar al aplicar normas de convivencia” y “los resultados mostraron que los valores éticos y morales influyen en la convivencia escolar”

correspondieron al 72% de los artículos analizados; por tanto, para desarrollar la convivencia escolar, se debe incidir en dos factores en forma principal: normas de convivencia y valores éticos y morales. En ese sentido, la investigación de Loubiès, et al. (2020), sostuvieron que las normas de convivencia representan desafíos en la formación inicial de los docentes para hacer frente a la convivencia escolar; de igual forma, Raven (2016), concluyó en su investigación la importancia del enfoque constructivista en la enseñanza de la convivencia escolar.

El resultado concuerda con la conclusión de Prieto y Torres (2018) quienes establecieron el vínculo que hay entre la convivencia escolar y las capacidades sociales en estudiantes; de forma similar, Cáceres (2017), encontró relación entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de tres instituciones educativas; mientras que Ortega et al., (2010), propusieron una convivencia sana en la escuela como una importante señal del desarrollo de las actividades en las escuelas, haciendo que los estudiantes lleguen a vivir en respeto y armonía en su comunidad, reconociendo sus derechos y sintiéndose aceptados por la sociedad.

V. CONCLUSIONES

Correspondiente a la discusión de cada objetivo de la investigación que se realizó y considerando el resultado estadístico, sobre el análisis de las publicaciones seleccionadas como artículo científico en revistas indizadas con el tema de la convivencia escolar en escolares de educación inicial, se tuvo como conclusión lo siguiente:

PRIMERO: Respecto al año de publicación, de los 25 artículos analizados, se encontró que el 48% estuvieron en el rango de 2019-2021, 40% estaban entre el 2016 y 2018 y 12% entre 2013 y 2015. Esto demostró que el mayor grupo de artículos fue publicado del 2019 al 2021 relacionados con la convivencia escolar en escolares de educación inicial. Lo que llevó a concluir que existió un aumento muy significativo en los últimos tres años al investigar la convivencia escolar; resultado del confinamiento obligatorio por la COVID 19, en tanto que los valores y la empatía del estudiantado infantil no refleja reglas muy claras afectando las normas de convivencia del aula virtual.

SEGUNDO: Respecto al país donde se originó la publicación, de los 25 artículos estudiados vinculados con la convivencia escolar, se encontró que la mayoría se encontraron en los países de España, México y Perú (20% cada uno), seguido de los países de Chile y Colombia (16% cada uno), por último, EE.UU. y Venezuela (4% cada uno). De esta manera podemos concluir señalando que la participación más significativa se encontró en los artículos de investigación publicados en España, México y Perú.

TERCERO: Sobre la identificación de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales, de las 25 publicaciones en las bibliotecas virtuales en relación a la convivencia escolar, se encontró que el 44% de los artículos estuvieron indizados en Scopus, el 28% estuvieron indizados en EBSCO, el 16%

estuvo indexado en ERIC, el 12% estuvo indexado solo en ProQuest. Podemos señalar en síntesis que el mayor porcentaje de artículos relacionados a la convivencia escolar se ubicaron en la biblioteca virtual de Scopus.

CUARTO: Los artículos analizados, en cuanto a los diseños de investigación en los artículos relacionados con la convivencia escolar 11 correspondieron a investigaciones con enfoque cuantitativo (44%) y 14 a enfoque cualitativo (56%), esta situación refleja que su mayoría la perspectiva de análisis de los artículos sobre convivencia escolar corresponden a la metodología cualitativa.

QUINTO: Los artículos estudiados respecto a la convivencia escolar, permitió identificar a tres categorías: convivencia escolar, identidad ciudadana y valores éticos y morales. En la categoría convivencia escolar, la subcategoría más analizada fue Valores éticos y morales

SEXTO : Se logró analizar los resultados de coincidencia en relación a la convivencia escolar; las coincidencias “se obtuvo evidencia de mejora en convivencia escolar al aplicar normas de convivencia” y “los resultados mostraron que los valores éticos y morales influyen en la convivencia escolar” correspondieron al 72% de los artículos analizados; por tanto, para desarrollar la convivencia escolar, se debe incidir en dos factores en forma principal: normas de convivencia más valores éticos y morales.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera: Proporcionar a los docentes de educación inicial metodologías que permitan desarrollar la convivencia escolar en niños del nivel inicial, permitiendo un clima adecuado para las relaciones entre los alumnos, en beneficio de las estrategias de enseñanza aprendizaje. Se recomienda la capacitación de los docentes a cargo de personal especialista en convivencia escolar, al ser un tema que involucra tanto a la escuela, como al hogar de donde provienen los estudiantes.
- Segunda: Promover en el espacio de clase, situaciones donde se aplique la sana convivencia escolar, a partir de metodologías que involucren la participación de los agentes educativos, que posibilite conseguir las metas de la estrategia de enseñanza y aprendizaje.
- Tercera: Incentivar las publicaciones que realicen investigadores sobre la convivencia escolar en niños del nivel inicial, con el propósito de aplicar programas de intervención de convivencia escolar, utilizando diseños cuasi experimentales o experimentales, a fin de determinar variables que no han sido identificadas en el proceso de convivencia escolar.
- Cuarta: Comunicar los resultados del análisis efectuado sobre la convivencia escolar en niños del nivel inicial, al personal directivo a cargo de instituciones de educación de nivel inicial, con el fin de lograr su compromiso en promover normas de convivencia escolar.
- Quinta: Reflexionar acerca de lo importante que resulta desarrollar normas de convivencia escolar, que permita desarrollar las actividades en las instituciones educativas de nivel inicial, permitiendo que los alumnos convivan en respeto y armonía en su comunidad, identificando sus derechos y sintiéndose aceptados por la sociedad.

VII. PROPUESTA

7.1 Propuesta para la solución del problema

Ejecución de talleres vivenciales para familias vulnerables sin conectividad sobre proyecto de fortalecimiento de habilidades y capacidades psicológicas para la convivencia escolar en estudiantes de la I.E. N.º 509 “Temístocles Rocha”.

7.1.2 Generalidades

Región : Ica

Provincia : Ica

Localidad : Subtanjalla

Institución Educativa: N.º 509 “Temístocles Rocha”.

7.1.3 Título del Proyecto

Proyecto de fortalecimiento de habilidades y capacidades psicológicas.

7.1.4. Ubicación geográfica

La comunidad educativa se encuentra ubicada en Pasaje Eden s/n Fonavi San Martín, la población se caracteriza por encontrarse rodeada de casas familiares, muy cerca al Banco Minero, Centros de Salud Fonavi.

7.1.5 Beneficiarios

Directo: Estudiantes y padres de familia

Indirecto: Docentes y Directivos

7.1.6 Justificación

La propuesta innovadora es parte de la pre disponibilidad de los docentes y directivos de la I.E. N.º 509 “Temístocles Rocha”, como una respuesta a la situación pandémica que se está viviendo. Esta nueva propuesta pedagógica está centrada para la intervención de una adecuada convivencia escolar es necesario la intervención activa y protagónica de los padres de familia para mejorar el desarrollo integral de los niños y

niñas en los diversos aspectos en el cual interactúa tanto en el hogar, la escuela y la comunidad.

7.1.7 Descripción de la problemática

Durante el monitoreo y acompañamiento realizado en el año a los estudiantes del nivel inicial la convivencia escolar, a la capacidad para relacionarse con sus pares entre otros, problemas que pueden interferir en las metas que tiene la Institución Educativa y por consiguiente al desarrollo ideal y escolar del estudiante. Adicionado a esto algunas familias se encuentra en situación de abandono ya que la pandemia ha acrecentado las carencias económicas que ya padecían.

1.7.8 Impacto de la propuesta en los beneficiarios directos e indirectos

Estudiantes con excelente manejo de la convivencia escolar, fortalecimiento de sus habilidades y capacidades psicológicas, firmeza de sus talentos académicos; padres de familia con mayor comprensión y dedicación a sus hijos, familias fuertes y unidas, ejemplo para una comunidad carente de recursos socioeconómicos.

1.7.9 Impacto de la propuesta en los beneficiarios indirectos

Docentes comprometidos con los estudiantes y padres de familia en beneficio de los niños y niñas de 3 a 5 años para el manejo de la convivencia escolar, fortalecimiento de sus habilidades y capacidades psicológicas y firmeza de sus talentos académicos.

1.7.10 Objetivos

Objetivo general

Desarrollar el manejo de la convivencia escolar, fortalecimiento de sus habilidades y capacidades psicológicas, la firmeza de sus talentos académicos en beneficio de los niños y niñas de 3 a 5 años y padres de familia.

Objetivos específicos

Capacitar y aplicar el Proyecto de fortalecimiento de habilidades y capacidades psicológicas de la I.E. N.º 509 “Temístocles Rocha”.

1.7.11 Resultados esperados

Acciones a realizar	Posibles resultados
Capacitar y aplicar el Proyecto de fortalecimiento de habilidades y capacidades psicológicas de la I.E. N.º 509 “Temístocles Rocha”.	Estudiantes y padres de familia fortalecidos para desarrollar de manera eficaz y eficiente las estrategias para la mejora de sus habilidades psicológicas de los niños y niñas de 3 a 5 años de la I.E. N.º 509 “Temístocles Rocha”.
Sensibilizar a los docentes sobre el desarrollo del Proyecto de fortalecimiento de habilidades y capacidades psicológicas que beneficiará a los niños y niñas de 3 a 5 años de la Institución Educativa.	Docentes fortalecidos para desarrollar de manera eficaz y eficiente las estrategias para la mejora de sus habilidades tecnológicas en los estudiantes entre 3 y 5 años en la Institución Educativa de la I.E. N.º 509 “Temístocles Rocha”.

1.7.12 Costos de implementación de la propuesta

La implementación del programa se contará con los siguientes recursos:

Humanos:

- Directivos
- Todos los docentes de la institución educativa
- Estudiantes del nivel inicial.
- Padres de familia

Materiales

- Papelógrafos, plumones, colores, cinta masking tape, goma, cada docente asumirá para desarrollar los talleres con sus propios estudiantes.

REFERENCIAS

- Acosta, R., Avalos, Y. y García, P. (2015). El uso de las rutinas en el desarrollo de la identidad personal y autonomía de los niños de 3 años de la I.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo, año 2014. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1521/TESIS%20A COSTA%20GUITIERREZ-AVALOS%20VALLE->
- Acuña, K. (2018). *Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del programa English For Children, Chiclayo, 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32096/acu%
%c3%b1a_rk.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32096/acu%c3%b1a_rk.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aguirre, B., Gajardo, A. y Muñoz, L. (2017). Construcción de identidad de la niñez en contextos de ruralidad en la comuna de Concepción, Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 15(2), 893-911. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n2/v15n2a08.pdf>
- Amez, D. (2017). *Gestión de la tutoría y orientación educativa y el cumplimiento del compromiso de gestión de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio de la Libertad, Huaraz – 2016*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Sede Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/18815>
- Ariza, M. H. R., Bonilla, N. M. C., León, J. C. O., & Vaca, P. V. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 24-47. <https://doi.org/10.18359/reds.2649>
- Ayala, M: (2017). *Programa de formación en valores para fortalecer el comportamiento social y la conducta moral en niños de la I.E.I. N° 652-UGEL 01 de San Juan de Miraflores Lima, 2016*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Sede Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5187?show=full>

- Barrientos, R. y Yamanija, C. (2018). Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú. *Revista Educa*. 1(18). 52-84. Doi: <https://doi.org/10.35756/educaumch.v11i0.66>
- Benítez (2011). En su artículo titulado: Convivencia escolar y calidad educativa. *Revista Cultura*. 25; 143-164. https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_25_1_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf
- Bravo, A. y Herrera, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. Revista De Educação E Humanidades*; 1(1), 173-212.
- Campos, J. C. C. (2016). Convivencia democrática participativa. *COMITÉ EDITORIAL INTERNACIONAL*, 2(4), 8. https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_25_1_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf
- Carro, A; Lima, J. (2020) Educational policy, violence and school coexistence. The experience in two schools Fundacao Cesgranrio, 28(107), 314-334 <https://doi.org/10.1590/s0104-40362019002701955>
- Carmenza y Ospina (2019). Convivencia escolar y potencialidades en niños y niñas con capacidades educativas diversas o necesidades educativas especiales. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*. 11(2). 63-86. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662019000200063&lang=es
- Chávez, Ramos y Velázquez (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. *Educación*. 26(51). 55-78. Doi: <https://doi.org/10.18800/educacion.201702.003>
- Caballero, M. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista de Paz y Conflictos*; 3(1), 154-169. <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205016387011.pdf>

- Carretero, A. (2008). *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada: Andalucía Acoge
- Cerda, G., Salazar, Y., Guzmán, C. y Narváez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Revista Propósitos y Representaciones*; 6(1), 247-300. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Condori, E. y Enríquez, R. (2016). *Clima familiar y madurez social en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 157. Huancavelica*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe>
- Córdoba, F., Del Rey, R. y Ortega-Ruiz, R. (2014). Convivencia escolar en España: una revisión histórico-conceptual. *Revista Confluencias. Análisis, Experiencias y Gestión de Conflictos*, 2(2), 199-221.
- Coronel Crespín, M. (2019). Estrategias didácticas sustentadas en la teoría de Gardner para elevar el rendimiento académico de los alumnos del 2º grado de educación secundaria en el área de cta de la IE “Juan Pablo II” de Shalar–Chugay–Sanchez Carrión. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6607>
- Del Rey, R., Ortega, R. y Feria, I. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*; 66(23), 159-180.
- Espinoza, L. I. (2020). Habilidades sociales y convivencia escolar de un centro educativo, Samborondón: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49055>.
- Fierro, C., Carbajal, P. (2019). School convivencia: Reviewing the concept *Psicoperspectivas* 18(1) <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486>
- Fernández, I. (2005). *Escuela sin violencia: Resolución de conflictos*. Lima: Alfa Omega
- García, M., Ortega, M., & Sola, J. (2018). The importance of the values transmitted by the secondary teachers for a better school coexistence.

Teoría de la Educación 30(29), 201-221.
<https://doi.org/10.14201/teoredu302201221>

Gavina, A. et al. (2016). *Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria – Municipio de Itagüí*. (Tesis de maestría). Universidad de Manizales, Colombia

Guzmán, J., Muñoz, J. M., Espitia, E. A. P., & Escobar, M. I. M. (2014). La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural. *Plumilla Educativa*, 13(1), 153-175.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920281>

Good & Brophy. (2011). *Clima organizacional*. Madrid: La Muralla.

Hernández, R., Baptista, P. & Fernández, C. (2015). *Metodología de la investigación científica*. México: Recuperado de:
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.

Loubiès, L., Valdivieso, P., & Vásquez, C. (2020). Challenges to initial teacher training in school coexistence. *Estudios Pedagógicos* 46(1), 223-239.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100223>

Lewno-Dumdie, BM, Mason, BA, Hajovsky, DB y col. Medidas del clima escolar del informe de los estudiantes: una revisión dimensional. *Salud mental escolar* 12, 1–21 (2020). <https://doi.org/10.1007/s12310-019-09340-2>

López C, Carvajal C., Soto M. y Urrea, P. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Rev. Educación y Educadores*, 16(3). 383-410.

López, V., Ortiz, S., & Albuquerque, F. (2020) The judicialization of school coexistence within the framework of the chilean education quality assurance system: The case of school complaints. *Praxis Educativa*, 15(7). e2015452. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.15452.075>

Mendoza, B. y Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista electrónica de*

investigación educativa; 20(2), 93-102.
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>

Merma, G., Ávalos, M., & Martínez, M. (2019). Why are school coexistence plans not effective in Spain? *Revista De Investigación Educativa*, 37(2), 561-579. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.313561>

Ministerio de Educación. (2017). *Habilidades interpersonales*. Lima: Santillana.

MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Lima Perú. Re: file:///D:/SERVIDOR/Gaby/VARIOS_10/doctorado_lima/yanina/programa-curricular-educacion-inicial.pdf

Monge, C. & Gómez, P. (2021). The role of school coexistence in the initial training of teachers in early childhood and primary education. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(1),197-220. <https://doi.org/10.14201/teri.23580>

Monje, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana, 1–216. <http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>

Ochoa, A., Garbus, P. y Morales, A. (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (57), e1237. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-012](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-012)

Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Revista Idea La Mancha*, 4 (2007) 50-54.

Ortega, Rosario; Del Rey, Rosario y Mora-Merchán, Joaquín (2001). Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (41), pp. 95- 113. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118104>

Parra, J. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*; 1(8), 69-88.

- Pérez, C., Cuastumal, R. L., Obando, L., & Hernández, E. (2020). Socio-Environmental Factors of Urban Violence and School Coexistence: An Outlook of Three Educational Institutions in Pasto (Colombia). *Territorios*, (43), 1-22. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.7356>
- Pinto, R. (2017). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Revista Ra Ximhai*. 12(3), 271-283. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811018>
- Quispe, M. (2018). *Convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E. I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17479/Quispe_RMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. *ARJÉ. Revista de Postgrado FaCE-UC*, 10(19), 461-469. <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf>
- Rivera, A. (2014). *Asumiendo valores en el preescolar*. (Tesis de grado). Universidad del Tolima, Colombia.
- Ruiz Massieu, A. (2017). Importancia de los valores humanos en la educación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 12(3), 345-356. [http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12\(3\)345-356.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12(3)345-356.pdf)
- Retuerto Roe, Gabriel, & Castro, Pablo J. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Polis (Santiago)*, 16(46), 321-345. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682017000100321>
- Retuert, G., & Castro, P. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Polis*, 46. Doi: <https://doi.org/10.4067/S0718-65682017000100321>
- Sussy, C. (2015). *Efectos de la utilización de los cuentos en la formación de valores en los niños de 4 años de la Institución Educativa El Ave María del Distrito de Cayma, Arequipa 2014*. (Tesis de grado). Universidad

Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3547>

- Solis-Coaguila, S. H., Torres-Torres, K. E., & Herrera-Simón, V. R. (2021). Habilidades sociales en los docentes del magisterio. Una revisión sistemática. *Polo del Conocimiento*, 6(7), 709-722. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2880>
- Salgado, R., Salazar, María., Rojas, Liliana. & Napaico, Miriam. (2021). Retos de la convivencia escolar en el Perú: una revisión teórica. *Cieg* 15(1) 84-102. [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.49\(84-102\)%20Salgado%20et%20al_articulo_id770.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.49(84-102)%20Salgado%20et%20al_articulo_id770.pdf)
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*; 41(1), 153-178. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000200007>
- Torres, E. (2019). *Comunicación asertiva y Convivencia escolar de estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Julcán 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36575/torres_re.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNICEF (2019). Global Framework on Transferable Skills. New York: United Nations Children's Fund. <https://unicef.org.pe/donar-salud/>
- Vásquez, A. (2017). *Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial n.º 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Sede Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21564>
- Verde, R. (2015). *Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Víctor Raúl Haya de la Torre El Porvenir – Trujillo, 2014*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/975>
- Woolfolk, A. (2012). *Diseño de la Organización*. Bogotá, D.C.: Legis.

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de categoría y subcategoría apriorística

Matriz de Categorías y sub categorías de la variable convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial

Matriz de categorías y subcategorías apriorísticas							
Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Sub categorías	Criterio
La convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial	Manejo inadecuado de la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial	¿Cuáles son los aportes significativos encontrados de las investigaciones en las revistas indexadas relacionadas con la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial?	Describir y analizar los aportes significativos encontrados en las investigaciones en las revistas indexadas relacionadas a la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial entre los años 2013 – 2021	Identificar la cantidad de contribuciones en fuentes indizadas válidas y confiables de acuerdo al diseño de investigación en relación a la convivencia escolar en estudiantes.	2013-2021	2013-2015 2016-2018 2019 -2021	convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial
				Identificar los países en los que se han publicado artículos relacionados con la convivencia escolar en estudiantes	Países	México EE.UU. Colombia España Venezuela Chile Perú	Cantidad de aportes
				Identificar la cantidad de artículos encontrados en las diversas bibliotecas virtuales relacionados con la convivencia escolar en estudiantes	Motores de búsqueda	Scopus ALICIA EBSCO ProQuest ERIC	Cantidad de aportes

				Caracterizar los diseños utilizados en los artículos seleccionados relacionados con la convivencia escolar en estudiantes.	Diseños	cuantitativos y cualitativos	Nivel de significancia
				Identificar las dimensiones utilizadas en los artículos seleccionados relacionados con la convivencia escolar en estudiantes	Convivencia escolar Identidad ciudadana	Normas de convivencia Derechos y deberes	Comparación y asociación
				Analizar los resultados a los que llegaron distintos autores en relación a la convivencia escolar en estudiantes	Valores éticos y morales	Libertad Actitud de responsabilidad Actitud de cumplimiento	Comparación y asociación

Anexo 2 Matriz de la bitácora

Ficha de registro de resultado más relevante de los filtros realizados en la investigación

Bitácora de búsqueda primer filtro: virtual environments			
Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
Scopus	10/04/21	"School coexistence in initial level students"	3 680
EBSCO	10/04/21	"School coexistence in initial level students"	4 560
ProQuest	11/04/21	"School coexistence in initial level students"	2 450
ALICIA	15/04/21	"School coexistence in initial level students"	1 660
ERIC	15/04/21	"School coexistence in initial level students"	2 230

Scopus	EBSCO	ProQuest	ALICIA	ERIC
3680	4 560	2 450	1 660	2 230
↓	↓	↓	↓	↓
		14 580		
825	980	430	250	540

Bitácora de búsqueda segundo filtro: virtual environments			
Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
Scopus	15/04/21	"School coexistence in initial level students"	825
EBSCO	15/04/21	"School coexistence in initial level students"	980
ProQuest	16/04/21	"School coexistence in initial level students"	430
ALICIA	16/04/21	"School coexistence in initial level students"	250
ERIC	17/04/21	"School coexistence in initial level students"	540

Scopus	EBSCO	ProQuest	ALICIA	ERIC
3680	4 560	2 450	1 660	2 230
↓	↓	↓	↓	↓
		14 580		
825	980	430	250	540
↓	↓	↓	↓	↓
		3 025		
40	65	40	30	30

Bitácora de búsqueda tercer filtro: virtual environments

Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
Scopus	17/04/21	"School + coexistence + initial + level + students"	40
EBSCO	18/04/21	"School + coexistence + initial + level + students"	65
ProQuest	19/04/21	"School + coexistence + initial + level + students"	40
ALICIA	20/04/21	"School + coexistence + initial + level + students"	30
ERIC	20/04/21	"School + coexistence + initial + level + students"	30

Scopus	EBSCO	ProQuest	ALICIA	ERIC
3680	4 560	2 450	1 660	2 230
↓	↓	↓	↓	↓
		14 580		
825	980	430	250	540
↓	↓	↓	↓	↓
		3 025		
40	65	40	30	30
↓	↓	↓	↓	↓
		205		
16	12	13	4	5

Bitácora de búsqueda: cuarto filtro: "School" + "coexistence" + "initial" + "level" - "students"			
Motor de búsqueda	Fecha de búsqueda	Ecuación	Número de resultados
Scopus	29/06/21	"School" + "coexistence" + "initial" + "level" - "students"	4
EBSCO	24/06/21	"School" + "coexistence" + "initial" + "level" - "students"	16
ProQuest	27/06/21	"School" + "coexistence" + "initial" + "level" - "students"	13
ALICIA	29/06/21	"School" + "coexistence" + "initial" + "level" - "students"	5
ERIC	24/06/21	"School" + "coexistence" + "initial" + "level" - "students"	12

Scopus	EBSCO	ProQuest	ALICIA	ERIC
3680	4 560	2 450	1 660	2 230
↓	↓	↓	↓	↓
		14 580		
825	980	430	250	540
↓	↓	↓	↓	↓
		3 025		
40	65	40	30	30
↓	↓	↓	↓	↓
		205		
16	12	13	4	5
		50		
10	7	3	1	4
		25		

Anexo 3. Matriz de la sistematización de la variable

N°	AUTOR	AÑO	TÍTULO	TRADUCCIÓN	REVISTA	VOLU MEN	NÚME RO	BIBLIOTECA ONLINE	PAÍS	RANGO DE PÁGINA	URL/DOI
1	Monge, C. & Gómez, P.	2021	El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado en educación infantil y primaria.	The role of school coexistence in the initial training of teachers in early childhood and primary education.	Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria	33	1	Scopus	España	197-220	https://doi.org/10.14201/teri.23580
2	Ortega et al.	2021	Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales.	Violence between schoolchildren. Verbal concepts and labels that define the phenomenon of peer abuse.	Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado	7	41	ERIC	España	95-113	http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404107
3	Solís et al.	2021	Habilidades sociales en los docentes del magisterio. Una revisión sistemática	Social skills in teachers of the magisterium. A systematic review	Dataismo. Revista Científica	1	6	EBSCO	Perú	40-51	https://dataismo.org.pe/index.php/data/article/view/28/85
4	Pérez, C., et al.	2020	Factores socioambientales de la violencia urbana y la convivencia escolar: una perspectiva de tres instituciones educativas en Pasto (Colombia).	Socio-Environmental Factors of Urban Violence and School Coexistence: An Outlook of Three Educational Institutions in Pasto (Colombia).	Territorios	7	43	ProQuest	Colombia	63-84	https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/territorios/a.7356
5	Carro, A & Lima, J.	2020	Política educativa, violencia y convivencia escolar. La experiencia en dos escuelas	Educational policy, violence and school coexistence. The experience in two schools	Evaluación de políticas públicas en Educación	28	107	Scopus	México	115 - 127	https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002701955

6	Loubiès, et at.	2020	Retos para la formación inicial del profesorado en la convivencia escolar	Challenges to initial teacher training in school coexistence	Estudios Pedagógicos	46	1	Scopus	Chile	223-239	http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/6239
7	Li L, Li R, Wu X.	2020	La relación recíproca entre la conciencia morfológica y la ortografía en chino: un estudio longitudinal de estudiantes de primaria.	The reciprocal relationship between morphological consciousness and spelling in Chinese: a longitudinal study of primary school students.	PLoS ONE	15	12	EBSCO	España	54 - 78	https://doi.org/10.1371/journal.pone.0243050
8	Lewno-Dumdie, BM.	2020	Medidas del clima escolar del informe de los estudiantes: una revisión dimensional.	Measures of school climate from the student report: a dimensional review.	Salud mental escolar	12	1	Eric	EE. UU.	1-21	https://eric.ed.gov/?id=EJ1243823
9	López, V. et al.	2020	La judicialización de la convivencia escolar en el marco del sistema chileno de aseguramiento de la calidad de la educación: El caso de las denuncias escolares.	The judicialization of school coexistence within the framework of the chilean education quality assurance system: The case of school complaints.	Praxis educativa	15	1	EBSCO	Chile	1-22	https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.15452.075
10	Cañaveral, E. & Ospina, M.	2019	Convivencia escolar y potencialidades en niños y niñas con capacidades educativas diversas o necesidades educativas especiales.	School coexistence and potentialities in children with diverse educational abilities or special educational needs.	Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo	11	2	Scopus	Colombia	63-86	http://www.alethia.org.co/pdf/aleth/v11n2/2145-0366-aleth-11-02-63.pdf
11	Fierro, C., Carbajal, P.	2019	Convivencia escolar: Revisando el concepto	School convivencia: Reviewing the concept	Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad	18	1	EBSCO	México	43 - 56	https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1486/982

12	Merma, G., et al.	2019	¿Por qué los planes de convivencia escolar no son efectivos en España?	Why are school coexistence plans not effective in Spain?	<i>Revista de Investigación Educativa</i>	37	2	Scopus	España	561-579	https://doi.org/10.6018/rie.37.2.313561
13	Mollo, R. B., & Yraha, C. Y.	2018	Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú.	Willingness to learn and democratic coexistence in public schools in Peru.	<i>Revista Educa UMCH</i>	35	11	ERIC	Perú	51-84	https://doi.org/10.35756/educamch.201811.66
14	García, M., et al.	2018	La importancia de los valores transmitidos por el profesorado de secundaria para una mejor convivencia escolar.	The importance of the values transmitted by the secondary teachers for a better school coexistence.	Ediciones Universidad de Salamanca	30	2	ERIC	España	201-221	http://dx.doi.org/10.14201/teoredu302201221
15	Ariza, M. H. R., Bonilla, N. M. C., León, J. C. O., & Vaca, P. V.	2017	Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional.	School coexistence and everyday life: a look from emotional intelligence.	International Journal of Speech-Language Pathology	21	1	EBSCO	Colombia	101-113	https://doi.org/10.1080/17549507.2017.1400589
16	Chávez, et al.	2017	Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar.	Analysis of teaching strategies to promote coexistence and discipline at the preschool education level.	Education	26	51	Scopus	México	55-78	http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201702.003
17	Pinto, R.	2017	La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias.	The importance of promoting home values to primary schools.	Revista UNAM	12	3	Scopus	México	271-283	http://www.revistas.unam.mx/index.php/rxm/article/view/71689
18	Ruiz, A.	2017	Importancia de los valores humanos en la educación.	Importance of human values in education.	Daena: International Journal of Good Conscience.	12	3	Scopus	México	345-356	http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12(3)345-356.pdf

19	Aguirre-Pastén, B., Gajardo-Tobar, A., & Muñoz-Madrid, L.	2017	Construcción de identidad de la niñez en contextos de ruralidad en la comuna de Concepción	Construction of identity of childhood in contexts of rurality in the commune of Concepción.	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	15	2	EBSCO	Chile	893-911	https://doi.10.11600/1692715x.1520722112016 .
20	Retuerto, R.	2017	Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar	Subjective theories of teachers about their role in the construction of school coexistence	Polis	16	46	Scopus	Chile	45 - 76	http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682017000100321
21	Campos, J.	2016	Convivencia democrática participativa.	Participatory democratic coexistence.	Journal of Southwest Jiao tong University,	56	2	Scopus	Perú	76- 89	https://doi.org/10.35741/issn.0258-2724.56.2.12
22	Raven, E.	2016	Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia.	Constructivist approach to the teaching of coexistence.	ARJÉ. Revista de Postgrado FACE-UC,	10	19	ProQuest	Venezuela	12 - 23	http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arj19/art38.pdf
23	del Rey, R., Mora-Merchán, J. A., & Ruiz, R. O.	2015	Violencia entre escolares: conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales.	Violence between schoolchildren: verbal concepts and labels that define the phenomenon of peer abuse.	Revista interuniversitaria de formación del profesorado	11	176	ALICIA	Perú	95-113	https://www.redalyc.org/pdf/274/27404107.pdf
24	Guzmán, J.	2014	La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural.	School coexistence. A look from cultural diversity.	Plumilla educativa	13	1	ProQuest	Colombia	153-174	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920281

25	Benítez, L.	2013	Convivencia escolar y calidad educativa	School coexistence and educational quality	Rev. CEFAC	21	2	EBSCO	Perú	24 - 39	https://doi.org/10.1590/1982-0216/20192127418
----	-------------	------	---	--	------------	----	---	-------	------	---------	---

Anexo 4. Ficha de Registro

N°	REFERENCIA	PROBLEMA	OBJETIVO	POBLACIÓN/MUESTRA	ENFOQUE/DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADÍSTICO	VARIABLES	HIPÓTESIS	RESULTADOS	APORTES	RECOMENDACIONES /CONCLUSIONES
01	Monge, C. & Gómez, P. (2021). The role of school coexistence in the initial training of teachers in early childhood and primary education	¿La convivencia en los centros educativos supone un tema de interés en cuanto que condiciona sustancialmente los tipos y calidad de los aprendizajes?	El principal objetivo de esta investigación fue analizar qué contenidos, objetivos, competencias y recursos se están trabajando en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria.	50 participantes de 2 universidades españolas	Esta investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo	Encuestas	.....	Convivencia escolar Formación inicial docente	Es posible analizar qué contenidos, objetivos, competencias y recursos se están trabajando en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria.	Los principales resultados indicaron una fuerte presencia de algunos elementos configuradores de la convivencia, como la comprensión por las demás personas y la interdependencia positiva, pero dicha presencia fue muy restringida en cuanto a los valores del pluralismo como elementos constituyentes de la convivencia	Por todo ello, se puede sostener que la formación inicial del profesorado debe seguir mejorando en algunas direcciones concretas.	Si bien es cierto que algunas tipologías de conflictos escolares se encontraron en la formación inicial del profesorado, como los problemas de disciplina, el acoso entre iguales o la violencia, por el contrario, el tema del vandalismo, el acoso sexual o el plagio generalmente fueron inexistentes.
02	Ortega et al., (2021) Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales.	¿Existe acuerdo en la comunidad científica sobre el término español que se refiere a este fenómeno social?	Hallar los términos que los niños utilizan para referirse a este tipo de situaciones y los factores que	80 participantes	Metodología diseñada para examinar, en detalle, las relaciones entre situaciones típicas de violencia entre iguales y los términos con los que los	El instrumento consistió en una serie de siete dibujos (Smith, 1999), de naturaleza muy simple.	ANOVA	Violencia entre escolares	utilizan para referirse a este tipo de situaciones y los factores que influyen en la utilización	Como resultado de la aplicación de estos criterios, se seleccionaron cinco términos que habían aparecido en los grupos de	De esta manera, intentamos definir los conceptos que los alumnos usan para interpretar las situaciones de violencia entre iguales en sus	En síntesis, podríamos concluir que para los alumnos la palabra maltrato hace referencia a todas las situaciones de bullying, pero sobre todo las relacionadas con las agresiones

			influyen en la utilización de uno u otro		niños y niñas usan para referirse a ellas, cuantitativo.				n de uno u otro	<p>discusión para ser utilizados en el segundo de los estudios. Estos términos fueron: «<i>egoísmo</i>», «<i>rechazo</i>», «<i>maltrato</i>», «<i>abuso</i>» y «<i>meterse con</i>».</p> <p>Los términos seleccionados en el primer estudio han sido utilizados en la segunda fase donde intentamos evaluar, de forma mucho más exhaustiva, qué etiquetas se prefieren para describir o nombrar un conjunto de 25 situaciones diferentes relacionadas con el problema del maltrato entre iguales. En este estudio se incluye el análisis de la influencia de dos variables que consideramos relevantes: el género y la edad; así como el</p>	centros educativos.	físicas y las acciones indirectas que buscan el aislamiento social de la víctima. En cambio, para las agresiones de carácter verbal la expresión más correcta es meterse con y para las agresiones directas de carácter social es fundamentalmente usado el término rechazo, aunque no de una forma muy discriminada
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	---------------------	--

										estudio de las características formales que definen cada una de las tarjetas y que pueden condicionar las decisiones de los alumnos.		
03	Solís et al., (2021). Habilidades sociales en los docentes del magisterio. Una revisión sistemática.	¿Se requiere de cambios trascendentales en el rol de los docentes; quienes, en el rol de facilitador en el aula, ¿de entornos de no agresión respeto y tolerancia?	El objetivo del presente artículo es analizar el desarrollo de las habilidades sociales en los docentes del magisterio a	134 participantes	Metodología cuantitativa.	Entrevistas	ANOVA	Habilidades Sociales en los docentes del Magisterio	Se puede analizar el desarrollo de las habilidades sociales en los docentes del magisterio a	Los docentes deben de formar a los educandos buscando la mejora en su capacidad de afrontar problemas que se presenten en el ámbito educativo y que les dé una solución asertiva, ya que dichas habilidades son un soporte psico-emocional que ayuda a resolver conflictos en las instituciones educativas y mejoran la calidad de vida de los estudiantes lo que lo hará exitoso en la vida	Que los docentes son vistos como modelos a seguir, por ello, las actitudes que ellos demuestran deben de ser asertivas, ya que van a repercutir en las conductas de los estudiantes ante la sociedad	Se dará un mejor desarrollo de las habilidades sociales, si el docente planifica los objetivos que quiere lograr para que sea capaz de formar estudiantes con una buena calidad de vida y que los conlleve a ser exitosos.
04	Pérez, C., et al. (2020). Socio-Environmental Factors of Urban Violence and School Coexistence: An Outlook of	¿Es el caso de la violencia urbana, la cual surge como consecuencia de la segregación espacial caracterizada por la exclusión de sectores de	El objetivo del estudio fue comprender cómo los factores socioambientales de la violencia urbana se encuentran	En cuanto a la unidad de trabajo, esta estuvo conformada por 47 adolescentes (26 mujeres y 21 hombres) entre los 11 y 17 años, con una edad	Investigación cualitativa se desarrolló desde un enfoque fenomenológico	La información se obtuvo mediante observación, entrevistas semiestructuradas y grupos focales.	.....	Factores socioambientales de la violencia urbana Convivencia escolar	Se puede comprender cómo los factores socioambientales de la	Como resultado se obtuvo la descripción de los factores socioeconómicos, políticos, territoriales y de control familiar que pueden afectar la vivencia	El desarrollo de conductas violentas en niños y adolescentes se encuentra mediado por los patrones educativos establecidos	Como se ha evidenciado a lo largo del artículo, los factores socioambientales de la violencia urbana presentes en las comunas objeto de estudio se reproducen en

	Three Educational Institutions in Pasto (Colombia).	la población en cuanto al acceso a bienes, servicios y oportunidades de distinto tipo?	inmersos en los procesos de convivencia escolar en tres instituciones educativas públicas de la ciudad de Pasto (Colombia).	promedio de 14 años					violencia urbana se encuentran inmersos en los procesos de convivencia escolar en tres instituciones educativas	de valores, resolución de conflictos, ajuste normativo y relaciones interpersonales, elementos fundamentales de la convivencia escolar.	en la familia, siendo la exposición a estresores familiares, la adopción de creencias y actitudes negativas	otros escenarios de actuación de los sujetos, como es el caso del ámbito escolar, donde se observa que existe una afectación en la convivencia
05	Carro, A & Lima, J. (2020). Educational policy, violence and school coexistence. The experience in two schools		El objetivo de la investigación fue identificar la política educativa orientada al desarrollo de la convivencia en dos escuelas en contextos diferenciados de nivel primaria del estado de Tlaxcala, México.	15 participantes.	Para la obtención de la información fue cualitativa, se emplearon para elaborar un diagnóstico e identificar la intensidad de violencia y para conocer la implementación de la política educativa de convivencia.	El instrumento fue el Cuestionario de Violencia Escolar en Educación Primaria (Cuve-EP) elaborado por la División de Investigación y Estudios del Grupo ALBOR-COHS (ÁLVAREZ-GARCÍA; NÚÑEZ; DOBARRO, 2015). El instrumento consta de 34 ítems, con una escala de Likert de cinco opciones de respuesta que incluyen las	.....	Política educativa de violencia y convivencia escolar	Se puede identificar el desarrollo de la convivencia en dos escuelas en contextos diferenciados de nivel primaria del estado de Tlaxcala, México	Los resultados demuestran situaciones de violencia y estrategias implementadas relativamente contrastantes donde se identifica a los docentes y directivos como los actores vertebrales de la política educativa para la convivencia escolar.	El diseño de cada una de las estrategias de la política educativa a través de los programas institucionales revisados parece ser acertada, pero su éxito depende completamente de su implementación y seguimiento.	La política educativa para la convivencia escolar considera a la etapa de implementación como la que define los resultados, porque es el momento en que se materializan las acciones

						dimensiones de nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces y siempre en sus siete factores del modelo						
06	Loubiès, et al., (2020). Challenges to initial teacher training in school coexistence	¿La formación inicial docente es clave para articular políticas educativas de convivencia escolar y ejercicio profesional docente?	Esta investigación buscó identificar los desafíos que enfrenta la formación inicial docente chilena en el ámbito de la convivencia escolar.	14 participantes	Metodología cualitativa	Entrevista en profundidad	.....	Formación inicial docente Convivencia escolar	Es posible identificar los desafíos que enfrenta la formación inicial docente chilena en el ámbito de la convivencia escolar.	Los resultados sugieren que la convivencia escolar sea incorporada de manera relevante en el currículum de la formación inicial docente.	Se proponen estrategias curriculares para la implementación y transformaciones culturales necesarias para sustentar el proceso. Se espera que estos desafíos contribuyan al desarrollo de políticas públicas y propuestas formativas concretas para el ámbito.	Los desafíos formativos que surgen son: herramientas conceptuales en convivencia escolar, gestión de la diversidad, abordaje de maltrato, violencia y conflicto, manejo de clima de aula, habilidades socioemocionales y trabajo colaborativo.
07	Li L, Li R, Wu X (2020) La relación recíproca entre la conciencia morfológica y la ortografía en chino: un estudio longitudinal de estudiantes de	¿existe claramente un efecto unidireccional significativo de la conciencia morfológica sobre la ortografía de manera significativa?	Implica una variedad de factores cognitivos, incluida la conciencia morfológica.	Los participantes incluyeron 124 niños de dos escuelas primarias en China continental.	Se utilizó un modelo de ecuación estructural cuantitativa.	Los estudiantes fueron rastreados desde el primer grado hasta el tercer grado y se les administró una batería de pruebas para medir la	ANOVA	La relación recíproca a conciencia morfológica y la ortografía en chino	Implica una variedad de factores cognitivos, incluida la conciencia morfológica	Los resultados mostraron que la conciencia morfológica más temprana predijo las habilidades ortográficas posteriores desde el primer grado hasta el tercer grado y la ortografía en el primer grado	Este estudio sugiere que existe una asociación bidireccional entre la conciencia morfológica y la ortografía de primer a segundo grado en chino, y una	Los estudios futuros podrían examinar la relación causal entre la conciencia morfológica y la ortografía de los caracteres mediante el uso de una intervención de instrucción.

	primaria. PLo S ONE 15 (12): e0243050. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0243050					conciencia morfológica				predijo la conciencia morfológica en el segundo grado.	asociación unidireccional entre la conciencia morfológica y la ortografía de segundo a tercer grado.	
08	Lewno-Dumdie, B. M., Mason, B. A., Hajovsky, D. B., & Villeneuve, E. F. (2020). Student-report measures of school climate: a dimensional review. <i>School Mental Health, 12</i> (1), 1-21.	¿Qué dimensiones se identifican y miden en los estudios publicados sobre el clima escolar informado por los estudiantes?	Explorar la escuela disponible medidas climáticas y la medida en que estas herramientas se superponen en construcción de representación	18 participantes del clima escolar	Investigación cualitativa	Entrevista	.....	Medidas del clima escolar del informe de los estudiantes	Explorar la escuela disponible medidas climáticas y la medida en que estas herramientas se superponen en construcción de representación	Los resultados de la revisión de 18 medidas de clima escolar respaldaron en gran medida cinco dimensiones (seguridad, relaciones, enseñanza y aprendizaje, entorno institucional y procesos de mejora escolar) con al menos tres dimensiones presentes en todas las medidas revisadas. La discusión profundiza en las dimensiones y subdimensiones evaluadas en estas herramientas, las implicaciones de no medir el subdimensión del respeto por la diversidad, y una nueva Subdimensión Orientación	Utilizando tres modelos integrales de clima escolar como guía, se realizó una revisión sistemática de la literatura de las herramientas de medición del clima escolar con dos preguntas principales	Los elementos que hacen referencia al respeto por la diversidad capturan mejor los aspectos de las relaciones en las escuelas. Sin embargo, tanto los investigadores como los profesionales deben considerar la características en constante evolución que impactan la vida escolar, como la mayoría. Es probable que se produzcan resultados informativos con la medición de la gama de experiencias relacionadas con el clima escolar. Fijado De manera diferente, sin la inclusión de la gama completa de

										académica que surgió de la superposición de herramientas de medición. El uso de medidas de clima escolar que incluyan la gama completa de dimensiones y subdimensiones permite tomar decisiones bien informadas a partir de los datos de resultados del clima escolar.		dimensiones y subdimensiones del clima escolar, los resultados están sujetos a variables de confusión (por ejemplo, diversidad), que pueden cambiar en gran medida el enfoque de los cambios sistemáticos.
09	López, V. et al. (2020). The judicialization of school coexistence within the framework of the chilean education quality assurance system: The case of school complaints.	¿La individualización de las responsabilidades en los actores involucrados tiene el efecto discursivo de responsabilizar a la escuela de los hechos ocurrido?	El objeto de este estudio se enfocó en el análisis de los documentos compilatorios de 30 procedimientos e informes de denuncias del año 2018.	30 participantes	Este artículo consiste en un análisis crítico del discurso (ACD), cualitativo.	Se realizó un análisis crítico del discurso	.....	Convivencia escolar	Este estudio se enfocó en el análisis de los documentos compilatorios de 30 procedimientos e informes de denuncias del año 2018.	Los resultados se presentan de modo esquemático en dos categorías discursivas la escuela como un tribunal educativo, y b) la construcción de un estudiante como problema.	La escuela, al recibir la denuncia, emprende acciones de constatación de cuál es el problema acometido, así como la participación de los actores involucrados.	La individualización de las responsabilidades en los actores involucrados tiene el efecto discursivo de responsabilizar a la escuela de los hechos ocurridos. En el ejercicio de dar cuenta de respuestas al conflicto que puedan ser consideradas legítimas para la Superintendencia, las escuelas suelen no reconocer su propia responsabilidad sobre las acciones

												ocurridas en su interior.
10	Cañaveral, E. & Ospina, M. Convivencia escolar y potencialidades en niños y niñas con capacidades educativas diversas o necesidades educativas especiales. Aleth. rev. desarro. hum. educ. soc. contemp. 2019, vol.11, n.2, pp.63-86.	¿visiones de convivencia de estudiantes y docentes en el marco de un entorno educativo inclusivo en la comuna La Fuente de la ciudad de Manizales, a través de la implementación de la lúdica como estrategia pedagógica?	Comprender y promover la convivencia escolar y el desarrollo de potencialidades mediante actividades lúdicas en estudiantes con capacidades educativas diversas de grado segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A	En total participaron 27 estudiantes de primaria con capacidades diversas (12 niñas y 15 niños) de la Sede A de la Institución Educativa La Gran Colombia con edades entre los 6 y los 15 años.	La presente investigación acción participativa tiene un componente cualitativo.	Aplicación de cuatro instrumentos investigativos en la población seleccionada: el cuestionario reflexivo, la cartografía social, la encuesta y el instrumento de actividades lúdicas	.....	Convivencia escolar Capacidades educativas diversas	Comprender y promover la convivencia escolar y el desarrollo de potencialidades mediante actividades lúdicas en estudiantes con capacidades educativas diversas de grado segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A	En el presente artículo se recogen los resultados alrededor de la convivencia escolar, recolectados a través del cuestionario reflexivo y la cartografía social desarrollados con docentes, que permitieron la emergencia de algunos relatos, y de la encuesta aplicada al grupo de estudiantes. La investigación refleja que el trabajo con estudiantes que presentan capacidades diversas tiene cada vez más importancia a nivel pedagógico e institucional. Las opiniones de los docentes y estudiantes acerca del clima de convivencia en la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A permitieron comprender que,	La cual buscó comprender y promover la convivencia escolar y el desarrollo de potencialidades mediante actividades lúdicas en estudiantes con capacidades educativas diversas de grado segundo de la Institución Educativa La Gran Colombia Sede A.	Se puede concluir que el grupo de estudiantes tiene la habilidad en las artes como apoyo y recurso valioso para los procesos de enseñanza-aprendizaje, la cual se ha constituido en la mayor herramienta de trabajo, que es capaz de acomodarse a las necesidades de los niños.

										si bien es necesario seguir la labor formativa en valores como el respeto y la tolerancia, hay buena voluntad para la construcción de espacios de convivencia cada vez más incluyentes y positivos		
11	Fierro, C., Carbajal, P. (2019). School convivencia: Reviewing the concept	¿Cuáles los principales enfoques teóricos en la literatura de convivencia?	El presente trabajo reporta un ejercicio de revisión del concepto de convivencia escolar con vistas a apoyar su clarificación y, por tanto, contribuir al desarrollo de un lenguaje común en la región latinoamericana	186 participantes	Metodología cuantitativa	Encuestas semiestructuradas	ANOVA	Convivencia escolar	Es la convivencia escolar con vistas a apoyar su clarificación y, por tanto, contribuir al desarrollo de un lenguaje común en la región latinoamericana	Como resultado, proponen un concepto de convivencia desde la perspectiva de la justicia social adaptada a la educación y lo operacionalizan en tres ámbitos de la vida escolar: pedagógico-curricular, organizativo-administrativo y socio-comunitario.	Esta noción comprensiva de la convivencia escolar podría apoyar la realización de investigaciones futuras, propuestas educativas y evaluaciones de convivencia escolar que ofrezcan una respuesta a la violencia y a la persistente exclusión social que existe en la región latinoamericana	Consideramos que esto se debe a que el concepto se tornó en una meta narrativa alrededor de la cual investigadores y estudiosos de la educación de distintos campos, se sumaron para aportar, desde su perspectiva, a la formulación de políticas públicas orientadas a promover en las escuelas: una convivencia sana, positiva, democrática, pacífica, no violenta, inclusiva, respetuosa de los derechos humanos.
12	Merma, G., et al. (2019). Why are school	¿Existen programas de prevención e intervención	El objetivo de este estudio es analizar y evaluar los	Para ello se ha tomado una muestra de N=806	Se utilizó la Matriz de evaluación de los planes de	Se han operativizado con el Método de Osterlind	Rho Spearman	Planes de convivencia	Es posible valorarlos	Adecuado planteamiento de los objetivos, mientras que las	Los hallazgos evidencian que la única fortaleza de	Se recomienda que es necesario un enfoque holístico, práctico

	coexistence plans not effective in Spain?	puestos en marcha por la administración educativa, como los planes de convivencia, que no han tenido los resultados esperados?	planes de convivencia que se están implementando en centros de Educación Secundaria en España.	centros educativos españoles.	convivencia validada a través del juicio de expertos, cuantitativa.			escolar en España	planes de convivencia que se están implementando en centros de Educación Secundaria en España	debilidades son el diagnóstico, que no refleja la realidad personal, familiar ni el entorno social del alumno; la inadecuada temporalización de las actividades; la falta de responsables y el deficiente seguimiento y evaluación.	los planes de convivencia es el adecuado planteamiento de los objetivos, mientras que las debilidades son el diagnóstico, que no refleja la realidad personal, familiar ni el entorno social del alumno	y realista de la convivencia en los centros orientado al cambio en la cultura escolar.
13	Mollo, R. B., & Yraha, C. Y. (2018). Disposición al aprendizaje y convivencia democrática en escuelas públicas del Perú. <i>Revista Educa UMCH</i> , (11), pág-51.	¿Existe relación entre la disposición al aprendizaje y la convivencia democrática en los estudiantes en los que se implementa el proyecto Comunidades de Aprendizaje?	identificar la relación entre la disposición al aprendizaje y la convivencia democrática en los estudiantes en los que se implementa el proyecto Comunidades de Aprendizaje. Asimismo, indaga si existen diferencias significativas para estas mismas variables en muestras independientes que consideran	En total se encuestaron a 30 estudiantes, esta muestra es censal.	investigación cualitativa.	El instrumento aplicado fue diseñado específicamente para esta medición y sirve como línea de base para las escuelas que implementan el proyecto.	.....	Disposición al aprendizaje Convivencia democrática	Existe relación entre la disposición al aprendizaje y la convivencia democrática en los estudiantes en los que se implementa el proyecto Comunidades de Aprendizaje.	Los resultados descriptivos muestran principalmente niveles altos y muy altos para la disposición al aprendizaje y la convivencia democrática. Estas dos variables presentan correlación positiva considerable (0,678) y altamente significativa (0,01) y al analizarlas en muestras independientes se presentaron diferencias estadísticamente significativas		Como conclusión los resultados más altos se hallan en las estudiantes mujeres, en nivel primaria y el ámbito rural.

			factores demográficos.									
14	García, M., et al. (2018). The importance of the values transmitted by the secondary teachers for a better school coexistence	¿la axiología forma parte de la realidad de los docentes como método para optimizar el clima de convivencia en el aula?	El objetivo de este trabajo es doble: por un lado, profundizar en la realidad de los docentes respecto a los problemas que afrontan en las aulas; por otro, analizar en qué medida la axiología forma parte de la realidad de los docentes como método para optimizar el clima de convivencia en el aula.	La muestra la componen 282 docentes de los Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Valenciana	Carácter cuantitativo	Encuesta de elaboración propia	Rho Spearman	Valores transmitidos por el profesorado de secundaria Mejor convivencia escolar	Es posible profundizar en la realidad de los docentes respecto a los problemas que afrontan en las aulas; por otro, analizar en qué medida la axiología forma parte de la realidad de los docentes como método para optimizar el clima de convivencia en el aula	Entre los resultados más importantes destacamos que la mayoría de los docentes están de acuerdo en la importancia que tienen la educación y la formación permanente en valores para transmitirla a sus alumnos y mejorar el clima en el aula	En el estudio realizado de la dependencia del sexo respecto a los valores que transmiten los docentes no se muestran diferencias por sexo en la mayoría de los valores, lo que nos hace pensar que tanto hombres como mujeres trabajan los valores de un modo similar en las aulas	Estos conflictos tienen sus principales manifestaciones en retrasos en el inicio de las clases, así como en el uso indebido de móviles, y suelen tener como consecuencia la creación de un clima enrarecido en el aula.
15	Ariza, M. H. R., Bonilla, N. M. C., León, J. C. O., & Vaca, P. V. (2017).	¿Ha habido un impulso creciente para enseñar estas habilidades a los niños	Explorar la relación existente entre la inteligencia emocional de los	15 participantes Este estudio evaluó la efectividad del programa Cracking the Code	Estudio cualitativo hermenéutico interpretativo	Cracking the Code (CtC)	.....	La eficacia de un programa de concienc	Explorar la relación existente entre la	Los resultados se presentan a partir de tres categorías de análisis: 1) expresión de las emociones: familia	Los niños en la condición experimental mejoraron significativamente más en	Se concluye que el estudio permite avanzar en la comprensión e importancia de la potenciación de

	Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. <i>Revista Educación y Desarrollo Social</i> , 11(1), 24-47.	pequeños <i>antes</i> de la instrucción de lectura y ortografía a nivel de palabra?	estudiantes de segundo grado de una institución educativa distrital (IED) y la convivencia en la escuela	(CtC) con estudiantes de 3; 8-5; 4 años.				ia fonológica	inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de una institución educativa distrital (IED) y la convivencia en la escuela	versus escuela; 2) rol del adulto: ¿mediar o solucionar el conflicto?, y 3) la convivencia en la escuela: una oportunidad para construir solidaridad. Estas dan cuenta de la influencia de la inteligencia emocional en la convivencia escolar	AF, conocimiento del alfabeto y lectura sin palabras y ortografía después de la intervención que el grupo de control.	las habilidades emocionales de los estudiantes a favor de los procesos de interacción en la escuela y la familia; por lo tanto, se espera que proporcione elementos para orientar la construcción de propuestas educativas que aborden con sentido pedagógico la alfabetización emocional
16	Chávez Romo, M. C., Ramos Sánchez, A., & Velázquez Jaramillo, P. Z. (2017). Análisis de las estrategias docentes para promover la convivencia y disciplina en el nivel de educación preescolar. <i>Educación</i> , 26(51), 35-54.	¿Qué aprenden los niños de las experiencias derivadas de estas estrategias?	Exponer las estrategias construidas por docentes de educación preescolar de México para afrontar retos de la convivencia y la disciplina en el aula.	14 docentes mujeres entre los 35 y 50 años de edad.	Investigación cualitativa	Conjunto de estrategias aplicadas	.....	Análisis de las estrategias docentes Promover la convivencia y disciplina	Exponer las estrategias construidas por docentes de educación preescolar de México para afrontar retos de la convivencia y la disciplina en el aula.	aparece un reforzamiento centrado en experiencias que se viven como negativas y si esta práctica logra generar un cambio, muy probablemente se basará en el temor a la sanción o en evitar contradecir a la autoridad; lo cual se orienta hacia un enfoque centrado en la obediencia (Curwin <i>et al.</i> , 2008). parecen estrategias que podrían ubicarse de acuerdo con	Esta primera exploración nos ha permitido asomarnos a la complejidad de asuntos que atraviesan la práctica docente, sistematizar las estrategias educativas empleadas, y preguntarnos si están siendo oportunas y dando los resultados esperados para que niños y niñas aprendan a	Esta primera exploración nos ha permitido asomarnos a la complejidad de asuntos que atraviesan la práctica docente, sistematizar las estrategias educativas empleadas, y preguntarnos si están siendo oportunas y dando los resultados esperados para que niños y niñas aprendan a regular su conducta y convivir con sus compañeros de grupo.

										Latapí (2003) en un enfoque <i>reflexivo dialógico</i> , el cual parte de la concepción evolutiva del desarrollo moral. Desde esta lógica, la intervención pedagógica se centra en brindar oportunidades para que niños y niñas desarrollen su autonomía moral, se apropien de manera paulatina de ciertas normas	regular su conducta y convivir con sus compañeros de grupo.	
17	Pinto, R. (2017). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias.	¿Existe la promoción de los valores con los menores a partir de la dinámica familiar y los valores que la comunidad escolar considera importantes para formar a los alumnos?	En este trabajo se presentan una serie de reflexiones respecto de los valores, la familia y su influencia en el entorno escolar que han permitido plantear una investigación referida a la influencia que la educación en valores en el seno de la familia ejerce en la educación primaria del Municipio de	Esta investigación se realizó a nivel de primarias en la Subdirección Regional de Educación Básica Atlacomulco. 1 800 niños	Cuantitativa	Cuestionario	ANOVA	La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias	Existe influencia en el entorno escolar en valores en el seno de la familia ejerce en la educación primaria del Municipio de Atlacomulco, Estado de México.	Por lo que resulta necesario indagar las causales por las que se genera la problemática, no solo en la escuela sino también con los padres de familia y de esta manera buscar soluciones.	En ese sentido deben buscar nuevos referentes y además lo que produce la crisis valorativa, ya que la dinámica social se encarga de hacerlo transitorio mediante cambios producidos por las diferentes búsquedas.	La problemática en el grupo, tiene que ver con las interrelaciones de sujeto a sujeto, del reconocimiento por la diversidad y, al mismo tiempo, la concepción que el individuo se forma en torno a su identidad y el ejemplo de la familia.

			Atlacomulco, Estado de México.									
18	Ruiz, A. (2017). Importancia de los valores humanos en la educación.	La educación es un medio privilegiado de crecimiento personal y comunitario y tiene como fin dar sentido a la vida, que no se logra sino mediante la vivencia de valores. Si la educación no es en valores, no es educación.	El objetivo general de esta investigación fue a conocer la forma en que las universidades llevan a cabo la enseñanza de los valores a sus estudiantes.	13 instituciones mexicanas, y 12 extranjeros, llegando a las siguientes conclusiones.	Enfoque cualitativo	Cuestionarios	.....	Valores Humanos en la Educación		El progreso moral debe de ser concomitante al progreso social, y se caracteriza por el aumento de la Libertad y en consecuencia de la responsabilidad.	El progreso moral debe de ser concomitante al progreso social, y se caracteriza por el aumento de la libertad y en consecuencia de la responsabilidad.	Las instituciones educativas deben tomar las riendas de la incorporación del valor razonado en sus estrategias educativas, si quieren producir profesionales dirigidos hacia las acciones valoradas explícitas, por ejemplo, el bien común. Igualmente deberán tomar decisiones en este sentido si quieren impactar el ámbito social más de las instituciones.
19	Aguirre-Pastén, B., Gajardo-Tobar, A., & Muñoz-Madrid, L. (2017). Construcción de identidad de la niñez en contextos de ruralidad en la comuna de Concepción, Chile. Revista Latinoamericana de Ciencias	¿Se muestra que los niños y niñas de zonas rurales viven en condición desmejorada respecto de aquellos que habitan zonas urbanas?	Recoger las distinciones del mundo rural y los rasgos de su construcción identitaria y cultural, indagando en las percepciones y experiencias de niños y niñas y describir patrones culturales, necesidades,	20 participantes La unidad de estudio estuvo constituida por niños y niñas participantes de los Programas de Prevención Focalizada de la Corporación Opción, en la comuna de Concepción	Metodología cuantitativa	Cinco entrevistas individuales y dos grupales, de las cuales se desprenden los relatos que son incluidos en el análisis descriptivo	Rho Spearman	Identidad de la niñez Contextos de ruralidad	Las percepciones y experiencias de niños y niñas y describir patrones culturales, necesidades, problemas sociales, habilidades y	Según los resultados de la Encuesta de Caracterización Socioeconómica (Casen) que pone a disposición el Ministerio de Desarrollo Social (2013) un 25,6% de la población nacional son niños y niñas. Del total nacional, 25,1% reside en la región del Biobío. Por otro lado, considerando la	Se realizaron ajustes, por tanto, que no estaban contemplados en el diseño pero que respondían a las necesidades de los territorios en estudio.	Finalmente, de lo expuesto se desprende que - tanto en lo rural como en la infancia existe una dimensión de invisibilidad que ha marginado a estos individuos de la investigación social y de la discusión teórica, respecto de la relevancia de ambos procesos en la construcción de identidades y

	Sociales, Niñez y Juventud, 15(2), 893-911.		problemas sociales, habilidades y fortalezas que los caracterizan						fortalezas que los caracterizan	<p>dimensión "pobreza 1 Se ubica entre los 36° y los 38° 30' de la latitud sur. Limita al norte con VII Región del Maule, al sur, con la IX Región de La Araucanía; al este, con Argentina y al oeste, con el océano Pacífico. multidimensional" 23,4% de los niños y niñas a nivel nacional se encuentra en esta condición; en la Región del Biobío, ese porcentaje alcanza 26,3%, ubicándose principalmente en el primer quintil de ingresos autónomo per cápita de los hogares de la región. Un mayor porcentaje de los niños y niñas que residen en zonas rurales -respecto a los que viven en zonas urbanas -, se encuentra en situación de pobreza multidimensional: 36,9% contra 21,5%, respectivamente.</p>	<p>subjetividades en el mundo moderno; de ahí que aquellos que deseen asumir el desafío de estudiar ambas experiencias y la relación entre ellas, deban apropiarse de estrategias multimodales que les facilite relevar los significados y la cotidianeidad de dichos sujetos En términos metodológicos, se debieron enfrentar dificultades propias de una investigación que se define desde una lógica flexible.</p>
--	---	--	---	--	--	--	--	--	---------------------------------	---	---

20	Retuerto, R. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar.	¿Las teorías subjetivas que elaboran los profesores de enseñanza media de Liceos de la ciudad de La Serena, acerca de su rol profesional en la construcción de convivencia escolar?	El objetivo del estudio fue comprender desde la perspectiva del docente el tipo de relación profesor-alumno que se genera al interior del aula.	30 participantes Se realizaron cuatro entrevistas grupales (una por establecimiento) considerando la participación de 8 profesores por cada entrevista, realizadas en base a un guion temático semiestructurado.	Se utilizó metodología cualitativa desde un paradigma interpretativo.	Análisis de <i>la grounded theory</i>.	.....	Teorías subjetivas de profesores. Construcción de la convivencia escolar	Es posible comprender desde la perspectiva del docente el tipo de relación profesor-alumno que se genera al interior del aula.	A partir de los procesos de análisis realizados, es posible plantear dos grandes modelos axiales que dan cuenta de interpretaciones compartidas por los docentes en su conjunto, dado que en el análisis no emergieron diferencias importantes en sus significados entre los grupos de entrevistados.	En definitiva, la construcción de la convivencia se constituye en este proceso constante de instalación y reconstrucción, donde el profesor se transforma en un lector activo, interpretativo de lo que observa del clima de aula y la convivencia escolar, retroalimentando en forma constante sus formas de interpretación.	Un modelo explicativo final, que permite comprender y explicar para estos sujetos, como influye su mirada acerca de sus alumnos, del entorno y del sistema escolar en el cual se encuentran insertos, en las dinámicas cotidianas de construcción de convivencia.
21	Campos, J. C. C. (2016). Conciencia Fonológica y Lectura Inicial en Preescolares de Instituciones Educativas Periféricas de Abancay https://doi.org/10.35741/issn.0258-2724.56.2.12	¿Existe una relación significativa entre la conciencia fonológica y la lectura inicial en los alumnos de preescolar evaluados?	Analizar los aspectos que comprende la convivencia democrática que requieren ser abordados para con ello dar los pasos que aseguren la consolidación de la propuesta y los cambios que se espera.	100 alumnos del último año del nivel inicial	Se basó en el enfoque cualitativo.	Se aplicó una prueba de conciencia fonológica y lectura inicial	.....	Conciencia Fonológica Lectura Inicial en Preescolares	Analizar los aspectos que comprenden de la convivencia democrática que requieren ser abordados para con ello dar los pasos	Aumento de la competencia en comunicación, denominado "desarrollo de la conciencia fonológica", que se considera en el diseño curricular del nivel inicial del segundo ciclo. En ese entendimiento, podría considerarse como una	Se propone el aumento de la competencia en comunicación, denominado "desarrollo de la conciencia fonológica", que se considera en el diseño curricular del nivel inicial del segundo ciclo.	La convivencia no se puede construir solamente dotando a los miembros de la comunidad educativa de conocimientos, competencias y fortalezas psicosociales y emocionales para el logro de su calidad ciudadana. Se necesita que participen de proyectos y

									que asegure n la consolidación de la propuesta y los cambios que se espera.	contribución a la educación.		programas sociales de interés común en donde puedan poner en práctica las habilidades y conocimientos aprendidos.
22	Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. <i>A R.JÉ. Revista de Postgrado FACE-UC</i> , 10(19).	¿Existe la enseñar a los estudiantes la convivencia desde el ámbito educativo, tomando en cuenta los elementos externos con los que hacen vida posibilidad?	Este ensayo gira en torno a la imperiosa necesidad de enseñar a los estudiantes la convivencia desde el ámbito educativo, tomando en cuenta los elementos externos con los que hacen vida en sus comunidades, cultura, ambiente como una manera de construir nuevos conocimientos que permitan un aprendizaje útil.	30 participantes Aulas de primaria	Método cuantitativo	Programa/entrevista	ANOVA	Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia	Este ensayo gira en torno a la imperiosa necesidad de enseñar a los estudiantes la convivencia desde el ámbito educativo	Revisión documental se pretende demostrar la importancia y especificidad de su utilidad en el proceso enseñanza y aprendizaje	La teoría constructivista de Vygotsky representa para la educación un gran aporte y con apoyo; en la revisión documental se pretende demostrar la importancia y especificidad de su utilidad en el proceso enseñanza y aprendizaje	Otros aportes que provienen de la reflexión desde la praxis educativa como estrategias que se sustentan en esta teoría que revoluciono los conceptos educativos planteados hasta el momento de su creación.
23	del Rey, R., Mora-Merchán, J. A., & Ruiz, R. O. (2001). <i>Violencia</i>	¿Existe acuerdo en la comunidad científica sobre el término español que se refiere a este	Hallar los términos que los niños utilizan	176 participantes	Metodología diseñada para examinar, en detalle, las relaciones entre	El instrumento consistió en una serie de siete dibujos (Smith, 1999),	ANOVA	Violencia entre escolares	Hallar los términos que los niños utilizan	Como resultado de la aplicación de estos criterios, se	De esta manera, intentamos definir los conceptos que los alumnos	En síntesis, podríamos concluir que para los alumnos la palabra maltrato hace referencia

	entre escolares: conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales. <i>Revisita interuniversitaria de formación del profesorado</i> , (41), 95-113.	fenómeno social?	para referirse a este tipo de situaciones y los factores que influyen en la utilización de uno u otro		situaciones típicas de violencia entre iguales y los términos con los que los niños y niñas usan para referirse a ellas	de naturaleza muy simple.			para referirse a este tipo de situaciones y los factores que influyen en la utilización de uno u otro	seleccionaron cinco términos que habían aparecido en los grupos de discusión para ser utilizados en el segundo de los estudios. Estos términos fueron: « <i>egoísmo</i> », « <i>rechazo</i> », « <i>maltrato</i> », « <i>abuso</i> » y « <i>meterse con</i> ». Los términos seleccionados en el primer estudio han sido utilizados en la segunda fase donde intentamos evaluar, de forma mucho más exhaustiva, qué etiquetas se prefieren para describir o nombrar un conjunto de 25 situaciones diferentes relacionadas con el problema del maltrato entre iguales. En este estudio se incluye el análisis de la	usan para interpretar las situaciones de violencia entre iguales en sus centros educativos.	todas las situaciones de bullying, pero sobre todo las relacionadas con las agresiones físicas y las acciones indirectas que buscan el aislamiento social de la víctima. En cambio, para las agresiones de carácter verbal la expresión más correcta es meterse con y para las agresiones directas de carácter social es fundamentalmente usado el término rechazo, aunque no de una forma muy discriminada
--	---	------------------	---	--	---	---------------------------	--	--	---	---	---	---

										influencia de dos variables que consideramos relevantes: el género y la edad; así como el estudio de las características formales que definen cada una de las tarjetas y que pueden condicionar las decisiones de los alumnos.		
24	Guzmán, J., Muñoz, J. M., Espitia, E. A. P., & Escobar, M. I. M. (2014). La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural. <i>Plumilla Educativa</i> , 13(1), 153-175.	¿Existe una influencia que tiene la diversidad cultural en los procesos de convivencia escolar, donde se establecen a diario relaciones interculturales, mediadas por comportamientos y actitudes?	Comprender la influencia que tiene la diversidad cultural en los procesos de convivencia escolar, donde se establecen a diario relaciones interculturales, mediadas por comportamientos y actitudes que generalmente aportan de manera positiva en el campo educativo, pero a su vez se presentan situaciones contrarias que se evidencian en conductas	Los sujetos de la muestra son 74 estudiantes del programa de formación complementaria de la Institución Educativa Normal Superior "Los Andes".	La investigación es cualitativa, con un enfoque hermenéutico. Entre las técnicas de investigación utilizadas, se destaca la observación participante y la entrevista semiestructurada.	Entre las técnicas de investigación utilizadas, se destaca la observación participante y la entrevista semiestructurada.	.....	La convivencia escolar	Comprender la influencia que tiene la diversidad cultural en los procesos de convivencia escolar, donde se establecen a diario relaciones interculturales, mediadas por comportamientos y actitudes	Los resultados muestran que los actores evalúan positivamente la diversidad cultural en los procesos de convivencia escolar en la institución, sin embargo, el estudio refleja que los estudiantes perciben una limitada participación de los profesores en los espacios escolares y su aporte a las relaciones interpersonales y de convivencia.	Se ha realizado una descripción de los diversos factores que influyen en la convivencia escolar, tales como el género, la situación socio-económica, la diversidad cultural, la procedencia, los credos, el pensamiento político, las actitudes participativas	Todo proceso de convivencia escolar va más allá de un trabajo en el aula de clases, puesto que requiere de un conocimiento del contexto al que pertenece cada estudiante y por ende, su influencia en las acciones de cada uno. el papel de la escuela tiene un compromiso social y político, que trasciende lo institucional, haciendo que la comunidad sea parte importante de las reflexiones y acciones constantes de la escuela, que promueven climas

			de exclusión y discriminación.						s que generalmente aportan de manera positiva en el campo educativo,			y ambientes propicios para las relaciones e interacciones desde lo diverso de cada ser y permitan, el reconocimiento del otro y de los otros en espacios diversos y cambiantes, donde la democracia y la participación activa generen nuevas formas de convivencia, con base en valores como la autonomía, el respeto, la justicia, la solidaridad, el cuidado, la libertad, el diálogo, entre otros
25	Benites, L. (2013). Convivencia escolar y calidad educativa. <i>Revista Cultura</i> , 25(1), 145. https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_25_1_convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf	¿Existen modelos y estrategias implementadas para mejorar el clima de convivencia en las escuelas como un modo de afrontar los problemas de acoso y maltrato escolar?	Presentar algunos lineamientos que sustentan que el clima de convivencia en las escuelas constituye un factor importante para evaluar la calidad de los servicios que prestan las instituciones educativas	25 participantes	Método descriptivo cuantitativa.	Entre las técnicas de investigación utilizadas, se destaca la observación participante y la entrevista	ANOVA	La convivencia escolar	La mejora de la convivencia en las escuelas es por lo tanto no sólo una condición de una educación de calidad si no también es el resultado de una educación de calidad.	La mejora de la convivencia en las escuelas es por lo tanto no sólo una condición de una educación de calidad.	La planificación y desarrollo de un plan sistemático en torno a la educación para la convivencia como un medio para la prevención del acoso escolar, será una contribución a una educación de calidad coherente con	Se concluye que los centros educativos deben tener en consideración que una mejora de la convivencia en su institución es tanto una condición como resultado de una educación de calidad

												los principios educativos de equidad, desarrollo integral y participación social.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--