



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**El desarrollo socio afectivo en niños preescolares  
enfrentando el aislamiento social en una Institución Educativa  
SMP-2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial**

**AUTORA:**

Alvarez Ruiz, Meliza Raquel (ORCID: 0000-0002-9058-9597)

**ASESORA:**

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (ORCID: 0000-0001-8131-624X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

**LIMA – PERÚ**

**2020**

### **Dedicatoria**

A Dios por ayudarme en el transcurso del camino darme la fortaleza de no desfallecer, a mi familia, esposo y en especial a mi hija Yaretzi ya que fue mi motor y motivo a seguir esforzándome profesionalmente.

### **Agradecimiento**

A Dios en primer lugar por brindarme perseverancia en todo este tiempo, a mi familia, esposo por el apoyo en todo momento .a mi hija Yaretzi por ser mi mayor fortaleza a mi asesora Dra. Delsi Mariela Huaita por su enseñanza y sugerencias para concretar esta tesis.

## Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
<b>III.METODOLOGÍA .....</b>	<b>22</b>
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	22
3.2 Categorías subcategorías y matriz de categorización.....	22
3.3 Escenario de estudio.....	24
3.4 Participantes .....	24
3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos .....	24
3.6. Procedimiento .....	24
3.7 Rigor científico .....	25
3.8 Método de análisis de datos .....	25
3.9 Aspectos éticos .....	25
<b>IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>26</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>40</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>43</b>
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Matriz de categorización apriorística</i> .....	22
--	----

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Diagrama de redes semánticas de la categoría emociones.....	28
Figura 2 Categoría emociones-Nube Atlas ti.....	28
Figura 3 Diagrama de redes semánticas de la categoría emociones.....	30
Figura 4 Categoría emociones-Nube Atlas ti.....	31
Figura 5 Diagrama de redes semánticas de la categoría emociones.....	34
Figura 6 <i>Categoría emociones-Nube Atlas ti</i> .....	34

## Resumen

En la presente investigación tiene como título Desarrollo socio afectivo en niños preescolares enfrentando el aislamiento social SMP-2020. El cual se han utilizado diversas fuentes bibliográficas como son libros , artículos científicos , tesis internacionales y nacionales . Así mismo tiene como propósito determinar el desarrollo socio afectivo en niños preescolares enfrentando el aislamiento social.

El tipo de investigación que se empleo es de enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, tendrá como población 3 padres de familia, para obtener los datos se utilizara una guía de entrevista, que serán de apoyo para la recolección de datos, para evaluar el desarrollo socio afectivo en los infantes en este tiempo de coyuntura.

El aspecto socio afectivo de los niños preescolares durante el aislamiento social, se está viendo afectado, son diversas las emociones por las situaciones que se vive. El miedo, que provoca el confinamiento, los temores de adultos y niños, el estrés por estar encerrado sin poder ver a los amigos ni familiares . Es importante demostrar nuestros sentimientos con confianza y alegría las cuales son expresiones de afecto o muestras de amor como la amistad y la felicidad, Cada vez más un mayor número de padres están convencidos la importancia de esta área en los niños.

**Palabra Clave:** socio afectivo, emociones, sentimientos y socialización.

## **Abstract**

The present investigation has as title Socio affective development in preschool children facing social isolation SMP-2020. Which has been used various bibliographic sources such as books, scientific articles, national and international thesis. It also has the purpose of determining the socio-effective development in children preschoolers facing social isolation.

The type of investigation that was used is of a qualitative methodological approach with a phenomenological design. it was 6 parents as a population, an observation guide will be used to obtain the data, which was support the data collection, to evaluate the socio-affective development in infant in this time of conjuncture that the world is going through and in the same way our country in social isolation.

The socio-affective aspect of preschool children during social isolation is being affected, there are different emotions due to the situations that are experienced. The fear, which causes confinement, the fears of adults and children, the stress of being locked up without being able to see friends or family. Is important to show our feelings with confidence and joy, which are expressions of affection or signs of love such as friendship and happiness. More and more parents are convinced of the importance of this area in children.

**Keywords:** Affective partner, emotions, sentiments and socialization

## I. INTRODUCCIÓN

No nos cabe duda que lo importante y prioritario de la educación es obtener un buen desarrollo integral, equilibrado y a su vez armónico que demuestre la personalidad de los infantes como jóvenes en un futuro. Esta es una percepción que avala la psicología cognitiva y las neurociencias juntamente por ello no se pueden dejar de lado el área emocional de las personas. En realidad podemos afirmar que el desarrollo socio afectivo en un niño es primordial para su crecimiento emocional .Pero observamos que nuestro planeta pasando por momentos muy críticos, el cual enfrentamos a un contrincante invisible .Para seguridad de las personas se tomó como medida el aislamiento social , si centramos todo nuestro cuidado en hallar la modalidad de evitar el COVID-19,estamos dejando a un costado las graves consecuencias que debemos enfrentar después de la pandemia ,como señala Unicef (2020 ) en un estudio en Nueva York indica que el 99% de los niños y adolescentes en todo el planeta han puesto diferentes formas de restricción. Además, el 60 % de los niños de 82 países se encuentran en aislamiento total, causando, estrés, depresión y ansiedad en los niños al no tener contacto afectivo y social de familiares o amigos, el cual preocupa a los padres de familia.

De acuerdo con las Naciones Unidas (2020) dio a conocer que el 95% de niños y adolescentes en Latinoamérica como Brasil, Argentina, Ecuador, Chile, Bolivia, Venezuela, Colombia y Perú no asisten a clases presenciales debido que las escuelas están temporalmente cerradas a causa del COVID-19.Por lo tanto los niños requieren cuidados que sobrecargan el tiempo de las familias, en particular a las mujeres que dedican diariamente el triple del tiempo al trabajo doméstico y de cuidados .Como señala UNICEF (2020) considera que es una crisis educativa sin precedentes nunca antes visto en la historia, un estudio en el Caribe y América Latina presidente Bernt Aasen menciona que jamás tantas Instituciones han estado clausuradas al mismo tiempo. El crecimiento de esta epidemia COVID-19 está desamparando a la gran totalidad de los alumnos fuera de las escuelas en las adyacentes semanas. Si se alarga el cierre de las Instituciones educativas, hay una gran dificultad que el alumnado se queden en el último lugar en el aprendizaje y que los niños y niñas más vulnerables no vuelvan a estudiar

en sus aulas, hay un alto porcentaje de niños de bajos recursos, el cual será impedimento de estudiar por el medio virtual, por ello manifestara diferentes sentimientos en los menores de edad causando impedimento en su desarrollo socio afectivo.

A nivel nacional de acuerdo con Organización Word Visión Perú (2020) manifestó en su investigación que el 90% de niños y niñas encuestados expresaron que sienten angustia, ansiedad, enojo y preocupación debido a la incertidumbre de cuánto durará esta crisis, esto demuestra que no sólo se debe garantizar su salud física también se debe pensar en su área socio afectivo. Así mismo el periódico el Comercio (2020) menciona que 6 millones de alumnos en todo el Perú a través de los medios visuales como del Internet, emisora, televisión y escuelas privadas ya han iniciado sus clases virtuales, no obstante, este mandato no alcanza a los estudiantes que no tienen luz, acceso al Internet o un monitor en sus hogares. En ese sentido, consideró que se está generando más estrés a los estudiantes y a sus familias, porque el solo hecho de estar confinados ya es una situación difícil y más aún cuando en muchas casas hay una sola computadora. Es entonces que surge otro problema en los niños y niñas atacando su área emocional el no contar con estos recursos o vivir en un lugar pequeño estrecho.

Teniendo en cuenta los aspectos antes mencionados lo que se busca a través de esta investigación es indagar sobre el desarrollo socio afectivo en niños preescolares enfrentando el aislamiento social, en 3 familias de la Institución Educativa Particular y así de esta manera contribuir a una mejora a la comunidad científica. Por lo que se percibe hay un déficit en esta área ya que el infante no puede realizar sus rutinas diarias pasadas, no hay ayuda por parte de los padres. Como consecuencia estos niños tendrán problemas emocionales, cognitivos y sociales se volverán dependientes de mamá o papá ,impidiendo su desarrollo autónomo .Es por ello que hoy en día se está estudiando este caso para realizar actividades como darle un clima de calma y cariño ,mantener comunicación con otros familiares y compañeros ,realizar actividades físicas y cambiar la rutina constantemente .Por estas razones se planteó la siguiente interrogante ¿Cómo se desarrolla el aspecto socio afectivo en niños de la etapa preescolar que enfrentan el aislamiento social 2020?

Con vinculación con la pregunta de investigación, el presente trabajo tiene como propósitos: Interpretar el desarrollo socio afectivo en niños de la etapa preescolar que enfrentan el aislamiento social 2020. Interpretar las emociones en niños de la etapa preescolar que enfrentan el aislamiento social 2020. Interpretar los sentimientos en niños de la etapa preescolar que enfrentan el aislamiento social 2020. Interpretar la socialización en niños de la etapa preescolar que enfrentan el aislamiento social 2020.

Esta investigación posibilita planificar y organizar la averiguación sobre el desarrollo socio afectivo en niños preescolares enfrentando el aislamiento social 2020. El trabajo investigativo se justifica porque permite se valore el desarrollo socio afectivo en los infantes, ya que hay un porcentaje alto de consecuencias por la restricción de salida en los niños y niñas en esta coyuntura que está atravesando nuestro país, siendo esto desfavorable para su desarrollo cognitivo emocional y social.

La investigación planteada contribuyo a comprender lo primordial que es el crecimiento socio afectivo en los infantes. Rojas, Esteves y Macías (2018) manifestó que es fundamental obtener vínculos afectivos desde la etapa temprana del niño o niña, ya que esto ayudara en su desarrollo integral. Se dio a conocer y se proporcionó a los padres teóricamente acerca del desarrollo afectivo en los primeros años de vida y de que su etapa de crecimiento es vital para el crecimiento cognitivo, social y emocional

De igual, manera los resultados del estudio contribuyo crear conciencia entre los padres o apoderados que vivan con menores de edad siendo ello de trascendencia básica para enfrentar los problemas para esta sociedad. Por otro lado, se desarrolló un método para determinar la variable de estudio, así como el uso de instrumentos válidos y confiables que ayuden los resultados de la investigación.

## II MARCO TEÒRICO

En el ámbito internacional ,se puede anotar Gutiérrez (2015) con el artículo titulado *Imaginario sobre organización, comunicación y socio afectividad familiar* tiene como propósito analizar los imaginarios sobre organización, la comunicación y la socio afectividad de la madre y padre que emigra antes, durante y al retorno. El método empleado cualitativo con diseño fenomenológico. Los resultados la sistematización de las entrevistas realizadas a padres y madres antes y durante .En conclusión las relaciones afectivas, el contacto físico como los abrazos, los besos, las celebraciones en familia son básicos para tejer las interacciones entre la pareja y los hijos, a pesar crearse nuevas formas de comunicación, interrelación y lazos afectivos, mediados por los nuevos desarrollos de la tecnología.

De tal forma Chálela y Gutiérrez (2015) En su investigación tiene como objetivo estructurar la percepción corporal con prácticas que estimulen de manera oportuna al aula en la que los docente realizan proyectos con los niños de cero a siete años, para favorecer su variable socio emocional. La metodología propuesta es de enfoque cualitativo. Su población niños de 3 mese -2 años 11 mese, madres gestantes de 5.5 meses padres y cuidadores. Para finalizar la observación indagación ejercitar a las personas que logren desarrollar diversas actitudes de objeción, ahondando un contexto de cotidianidad y logran tomar decisiones en las que puedan replicar diversos diseños en las cuales los docente logren tener propuestas pedagógicas que logren contribuir con un cambio en la institución.

Droguett (2017) En su investigación Tiene como propósito conocer que percepción tiene los niños de la Región Metropolitana; acerca del desarrollo de sus habilidades afectivas en el marco de la educación en casa. El método que se utilizó esta investigación es de enfoque cualitativo. La población empleada fue total 10 niños y niñas. Técnica utilizada la entrevista. Para concluir es relevante mencionar que no es un factor determinante educarse en una institución formal, en este caso la escuela para poder desarrollar habilidades socio afectivas como la empatía y el trabajo en equipo, ya que como se mencionó anteriormente es la familia quien en una primera instancia logra fomentar en los niños dichas

habilidades, a través de las habilidades parentales enriquecedoras. Entre ellas las más significativas son la capacidad de establecer un vínculo de apego positivo, ya que promoverá durante el desarrollo de niños y niñas la habilidad de establecer relaciones basadas en la confianza y seguridad y la capacidad de comunicación empática, pues al reconocer y responder a las manifestaciones emocionales de sus hijos promoverá en ellos conductas de ayuda hacia los demás

Areiza, Sepuveda y Cardona (2016) *Desarrollo socio afectivo y acompañamiento familiar*. Tiene como propósito analizar los procesos socio afectivo en los niños y niñas, frente a las relaciones con sus padres en los procesos educativos. Método de estudio enfoque cualitativo donde se busca analizar, observar una comunidad y sus problemáticas que afecta a los infantes. La población de siete niños y ocho niñas de cero a cinco años. Técnica utilizada entrevista a las familias mediante un cuestionario de preguntas Resultados se puede observar que las respuestas de docentes y directivas son unánimes, y coinciden con la importancia y necesidad de fortalecer lazos familiares, pues la familia brinda cuidado y atención, pero poca formación y estimulación, además es evidente que se debe mejorar las pautas de crianza. Se evidencio que la mayoría de los padres afirman que les dan mucho amor a sus hijos, porque tienen que salir a trabajar y por ello no les brindan mucho tiempo. Concluye la importancia de fortalecer vínculos afectivos en las familias de la corporación a través de lenguajes expresivos, promoviendo el adecuado desarrollo socio afectivo de los niños.

Berrio, Hincapié y Tobón (2019) en su artículo tuvo como objetivo lograr identificar cuáles son los procesos en el que los niños de cinco y seis años lograr tener un buen desarrollo socio afectivo, se logró realizar desde un enfoque cualitativo con un estudio hermenéutico. Para lograr recolectar los datos se utilizó la entrevista individual, con técnicas proyectivas ligadas. En conclusión el niño entre la edad de cinco y seis años se encuentra en un periodo de transformación en lo que respecta a su desarrollo, por este motivo se requiere un cuidado y un trato particular, procurando mejorar su autoestima, la seguridad en sí mismo y la posibilidad de establecer relaciones tanto con los de su edad como con los adultos que lo rodean. Es fundamental el contacto que tiene el niño con una

imagen de apego, con la cual se pueda identificar y formarse así mismo sin temores.

López (2016) en su investigación tuvo como objetivo desarrollar las habilidades socio emocionales a partir de la implementación de la propuesta didáctica Unidos crecemos Mejor en el curso 402 de dicha Institución. Metodología utilizada de enfoque cualitativo .El instrumento empleado método de observación el cual se utilizó test Emocional Quotinventory Youth Version .El resultado del pre test y post test EQ realizados a 17 niñas. Los resultados obtenidos permiten afirmar que , desde el caso particular vivido ,es posible considerar el área básica y fundamental de la educación física como un espacio privilegiado para el desarrollo socio emocional ,dada sus mediaciones de la educación actual .Esto permitió una mejoría en los estudiantes del curso 402. Para culminar es importante considerar propuestas didácticas para el mejoramiento de habilidades en los estudiantes ya que es de vital aporte una buena formación de los niños en este caso la propuesta unidos crecemos mejor. Se le da el reconocimiento a las herramientas utilizadas para la ejecución de la propuesta: el aprendizaje cooperativo, juegos cooperativos y expresión corporal danzas.

Guijarro (2017) *Impulsar el desarrollo socio afectivo, mediante el libro viajero, como estrategia metodológica para los niños de cuatro años.* Tiene como propósito determinar de qué forma el libro viajero constituye una alternativa en el desarrollo socio afectivo en los niños de cuatro años. La metodología empleada es de enfoque cualitativo se utilizó la observación usando la técnica de entrevista a 18 docentes y padres de niños de 4 años de edad donde se evidencia el desconocimiento del tema Mediante la encuesta que se realizó a los padres y docentes de la “Fundación Entrega Niños de Fátima” del 100% de muestras encuestadas un 28% considera que el ámbito socio afectivo son capacidades sensorio perceptivas que tiene el infante para lograr construir su mundo cultural y natural, el 22% cree que el ámbito socio afectivo con aspectos que se relacionan al lenguaje, el otro 39% considera que el ámbito socio afectivo son capacidades del infante para interactuar con sus demás pares , y el 11% restante dice que son aspectos relacionados con lo social; en conclusión se puede evidenciar que la mayoría de padres y docentes no conocen la definición

del ámbito socio afectivo. En conclusión, la constante preocupación por mejorar el desarrollo socio afectivo en los niños hace que se busque nuevas estrategias para lograr cambios en la educación.

Díaz (2019) en su investigación tuvo como propósito entender el mérito de los juegos tradicionales en el proceso socioemocional de los estudiantes de preescolar. La metodología se basó en el ajuste cualitativo para el cual se utilizó el método de la observación a través de entrevistas con sus respectivos instrumentos, se aplicó a 12 personas entre docentes padres y menores de edad de 5 años. Conclusión que se llegó fue a que los juegos tradicionales son significativos para lograr un buen diálogo entre los compañeros ya que se logran generar vínculos afectivos, en donde se da un buen desarrollo social y del lenguaje, permitiendo conocer de mejor manera sus necesidades o emociones y a su vez el entorno que los rodea.

Gallego et al (2019) realizó un estudio denominado *La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socio afectivos*. Tuvo como objetivo comunicar sobre los imaginarios y representaciones de familias construidas por niños y padres y su relación con la dimensión socio afectivo. Se basó en un estudio cualitativo haciendo énfasis en la investigación de estudio de caso. Se utilizó como técnica la recolección de información la observación y la entrevista semi estructurada en 9 niños como participantes y sus respectivos padres o apoderados. Se obtuvo como resultado que los modelos educativos inciden en el desarrollo socio afectivo y en diferentes comportamientos de los estudiantes se concluye que los niños que están bajo modelos autoritarios suelen alejarse del grupo social y los niños que se educan con los modelos democráticos o normas suelen demostrar autonomía y logran socializar con mayor rapidez.

Azate et al (2018) en su investigación tiene como objetivo lograr un análisis sobre la biodanza con un mediador emocional en niños de 5 a 6 años de un colegio con estudio de enfoque cualitativo los participantes de este estudio son 7 niños de cinco a seis años las cuales se les realizaron las entrevistas. Para finalizar la biodanza ayuda a canalizar las emociones sin embargo no solo muestran expresión de sentimientos, emociones, ideas también ayudara a

promover en los estudiantes acciones que les permitan crecer armónicamente favoreciendo el desarrollo motor (grueso –fino) ,la creatividad y potenciar su autoestima.

Frente a esa contexto, el reciente trabajo de investigación buscara proporcionar soluciones, como se sabe el proceso capitalista sensible de los infantes se trata de un componente decisivo de su proceso y de su educación, pues las emociones y los sentimientos de una cualquiera se encuentran presentes a lo generoso de toda su vivacidad; en algunos casos llegando a caracterizar un antiguamente y un después en la toma de decisiones,, de esta manera proponer cambios de toma de conciencia a los padres o tutores.

#### Definición de ámbito temático Socio afectiva

Soler (2016) menciona que el termino socio afectivo hace referencia a todo el conjunto de emociones, sentimientos, interacciones y relaciones que van formando la experiencia de cada persona, constituyen su mundo interior y dan lugar a ser quien es (p.17)

Álvarez y Jurado (2017) indica que un buen desarrollo afectivo debe incluir los procesos de estudio que se da en el entorno y a su vez de el mismo, ya que esto permitirá que el niño se identifique con diversas conductas afectivas en las personas y con los demás, con el fin de poder lograr ser aceptado en el medio que lo rodea, asimismo con el pasar de los tiempo estas conductas adquieren más complicación al unirse componentes motores y procesos mentales complejos. (p.72)

Como dice Rodríguez el desarrollo socio afectivo es la fase donde los niños aprenden aportarse dentro del conjunto familiar ,como amigos ,compañeros de aula de esta manera va conseguir un alto grado de independencia (como se citó Rojas, Esteves y Macías 2018,p .54).Como expresa el artículo es importante obtener vínculos afectivos desde la etapa temprana del infante ,ya que esto ayudara en su desarrollo integral ,a la misma ves la adquisición de conductas sociables y capacidades cognitivas que ayuda en su entorno .Es así que las primera etapa es fundamental dar cariño amor ,seguridad cuidado ,confianza

además de ser ejemplo ya que ellos aprenderán cómo portarse frente a otras personas .

Citando a Muñoz (2014) infiere que la socio afectividad es un desarrollo total del sujeto. Posibilita al infante socializarse evolucionariamente, adecuándose a los distintos entornos que forman parte, el cual dispone socialización con los demás, logrando conductas a base de valores principios y normas que actúa una sociedad .Esta variable de investigación es la construcción de la identidad personal, el auto concepto y autoestima todo ello ayudara establecer vínculos, expresar emociones, fomentar conducta de empatía y ayuda (p.12).

A juicio de Arias y Madrigal (209) enfatiza que la variable introduce las fases de actualización del conocimiento de sí mismo y del entorno investiga diversas conductas acerca de la afectividad del ser humano y de las demás personas, con un propósito de poder llegar a tener una buena aceptación y adaptación en el medio que se rodea. De esta manera estas conductas adquieren más dificultad al unirse a otras áreas de desarrollo que irán fortaleciendo y adquiriendo de acuerdo como se encuentre de nivel (p.55).

### **Bases teóricas**

De acuerdo con lo manifestado en la introducción ,para Serrano (2008), en la teoría Psicoanalista de Sigmund Freud aporta en la comprensión del desarrollo socio afectivo se da de manera simplificada en tres partes: el desarrollo psicosexual, la vinculación afectiva madre e hijo, social y moral (p.288).Para este teórico el temprano vinculo o relación con su progenitora es fundamental para su desarrollo socio afectivo .Puesto que con el inicio de la lactancia ,el infante elabora el objeto materno en diferentes informes (sexual, erótico, afectiva y amoroso) estableciendo un prototipo para los lasos posteriores del sujeto.

Como plantea Soler (2016) según Freud la primera etapa el cual es la infancia de 0 a 6 años es el periodo fundamental en toda su etapa, ya que las relaciones que se constituyen con la familia o como superar conflictos, influenciara en el futuro. Señala también que las emociones más primitivas son el placer y displacer. De todas sus investigaciones o aportaciones la más vinculada con el

desarrollo socio afectivo es referentes a sus tres estructuras que constituyen la personalidad son:

**Ello** es la pieza primitiva y emocional de la personalidad y se rige por el inicio de deleite. Es conocer estímulo o instinto del niño al nacer. Esto quiere indicar a la parte innata de todo sujeto, que solo atiende a lo que desea **Yo**. Es la pieza resultante de estimar entre el ello y el superyó; es la personalidad de cada individuo y le hace opuesto del resto. Esto surge de la interacción con la realidad. Es la fase inteligente de la personalidad **Superyó**. Es la parte razonable y la que embarca los aspectos morales, normas de comportamiento y convivencia, esto surge a los 5 años de edad, es la parte en el cual aprende de las personas que se encuentren cerca. (p.50)

Entonces esto quiere decir que las emociones afectivas se concernirán de acuerdo como el niño afronte dicha etapa todo ello dependerá de los padres, como menciona el autor esto empieza de 0 años, una etapa que depende de adultos mayores para su desarrollo.

Enlazando con tales ideas, destacamos Fernández, Luque y Leal (2012) en la teoría de Vygotsky con el Aprendizaje socio cultural señala que todo desarrollo se produce interaccionando con el medio que rodea a los niños ya sea social o cultural .Indica que la interacción social como eje esencial del aprendizaje, de este modo como las concepciones de la comprobación y su dependencia con la zona de desarrollo próximo. Para el teórico el desarrollo intelectual de la persona no puede deducir como autónomo del medio social en el que está metido. Por el cual se da un desarrollo del transcurso psicológico superior que se origina en el plano social y posteriormente en lo personal. El aprendizaje perpetuamente compromete a las personas que han logrado crear investigación que reciben, podemos indicar que se obtuvo un logro del vínculo del individuo y el ambiente sociocultural .de este modo el hombre confronta a situación socioculturales que no solo influyen en el sino que determina su progreso de desarrollo (p. 68).

Tal como Neyra y Vidaurre (2018) da a conocer Vygotsky con la Teoría Sociocultural da importancia a las interrelaciones sociales. Es primordial en ámbito escolar la relación de un adulto que viene hacer el educador y el estudiante. Ya que los educadores son los responsables de diseñar estrategias

interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, entonces es importante que el docente perciba el punto en el cual se encuentra el niño en qué nivel de conocimiento se encuentra las respuestas que ellos poseen en relación con lo que van a experimentar, en ese sentido los maestros deben incentivar retos y desafíos que hagan cuestionar significados y sentidos y lleven su modificación en el infante; por lo tanto es beneficioso proyectar estrategias que incluyan un esfuerzo de impresión y de función por parte de los alumnos (p.16)

Entonces la interacción social se da en la institución educativa, amistades, familia, entre otros. Se podría indicar que la persona cimienta los significativos a partir de la intersección elaborada por quien está a cargo de ayudar a estimular durante su proceso de cognición y reafirma la práctica de valores a través de la zona del Desarrollo Próximo. Como docentes este proceso se realiza en el aula. Pero que sucede en este tiempo de aislamiento, los maestros deben brindar estrategias para que el niño pueda desarrollar un buen aprendizaje.

Al respecto de lo anterior el Ministerio de Educación España (2011) menciona en la Teoría de Piaget el vínculo que se logra dar entre el desarrollo afecto y en lo personal ya que el cognitivo se logra incluir los conceptos de acomodación, asimilación y equilibrio. Siendo esta las dos maneras de desarrollan tanto afectivo como cognitivo asimismo examina diversos tipos de adaptaciones en los que se logra dar el egocentrismo a la socialización. El teórico indica que cuando se da el desarrollo cognitivo, el lado emocional también logra evolucionar cambiando el equilibrio, siendo así constantemente cambiado ya sea por las actividades de las personas con el mundo exterior. Todas estas acciones que realiza el individuo tienen el objetivo de lograr compensar diversas capacidades nuestras, así como la necesidad de producir diversos desequilibrios interiores entonces es necesario solucionar para volver al equilibrio, ejemplo un niño que llora por afecto de cariño, ello conlleva a un desequilibrio, entonces para remediar, llora con otra persona para recibir el cariño y volver a sentir equilibrio. De tal forma que el infante aprendido que una solución es reclamar a través del llanto de esta manera lo incorpora a su repertorio de conocimientos para una próxima vez.

Cada vez que una inestabilidad aparece, el ser logra ver la necesidad de relacionar aquellas circunstancias que han logrado causar el cambio para lograr adaptarlas a las estructuras mentales cada vez más estables debido que con eso se lograra concebir que su equilibrio mental sea mucho más sólido. De esta forma, la actividad cognoscitiva de la persona es entendida como una firme reorganización mediante las situaciones nuevas que harán la posibilidad de lograr un equilibrio mental superior a lo predeterminado.

El pensamiento es el progreso cognoscitivo, se ve muy visiblemente alrededor de los dos años, con la aparición del lenguaje. Esta nueva capacidad proporciona a los infantes muchas más posibilidades de manifestar sus sentimientos y de relacionarse con los que le rodean, ampliando asimismo la recopilación de sentimientos hacia sí mismo y hacia los otros. Podemos afirmar por consiguiente que las conductas que se logran son debido a los aspectos de la vida que los niños van a ir formando entre sí y de esta forma se logra consolidar un buen equilibrio no tanto cognoscitivo sino que a su vez afectivo.

Bajo este plano de investigación Álvarez y Jurado (2017) Wallon menciona en su teoría que se debe juntar diversos aspectos ya que es de importancia para el desarrollo de los infantes, entre ellos indica el área, afectivo, cognitivo, la motricidad, siendo estos de valor para lograr desarrollar el pensamiento, la percepción, las emociones, y asimismo el lenguaje. El teórico menciona el papel fundamental que tiene el tono muscular y las emociones del niño, esto se da en los primeros contactos con el mundo, entonces sin duda son puntos de partida para la interacción con los demás: el tono muscular menciono que las emociones que cada persona logra poseer, de tal forma la postura se une al movimiento y la psiquis, todos los antes mencionado el cual son partes importantes de la psicomotricidad (p.57).

El mismo teórico menciona que a partir su percepción, propone que en la conciencia se da el principio de la evolución intelectual, podemos sugerir que todo se ira formando de la ayuda con el entorno social esto no se presenta cuando el niño nace, por este motivo podemos denominarla simbiosis afectiva. En este sentido se debe dar prioridad a los estudios bilógicos y sociales, de esta forma Wallon se centra en cuatro partes importantes para lograr hablar de la

evolución psicológica del niño, entre ellas podemos nominar a las emociones, el medio que puede ser físico, biológico y social al igual que el movimiento.

Como se ha observado en las líneas anteriores, Wallon manifiesta así sus estadios :1 la impulsividad emocional y motriz de cero a un año su función es dominante ,sus emociones logran construir la simbiosis afectiva que este va tener con el entorno ya que este es más sensible .2 Emocional y sensorio motriz edad es de dos a tres años de edad función dominante ,objetivos básicos, orientación al exterior con personas y objetos.3 Personalismo de tres a seis años, son dominante toma conciencia de los hechos y afirmación personalizada en donde logran la construcción del yo.

#### Importancia del Desarrollo Socio Afectivo

La educación debe contemplar todas las áreas del ser humano, ya que está colabora en la formación personal ,profesional y social .A la misma vez ,atender todas las dimensiones de cada persona es la forma más adecuada para formar la personalidad ,logrando progresas al máximo su identidad personal y capacidades .Es un papel muy importante debido a que es la etapa en donde la educación preescolar logra fijar las bases más importantes de todo desarrollo, los cuales son emocional ,social y moral de toda persona en el mundo .Las Instituciones educativas deben fomentar una educación de calidad no pueden dejar de lado el lado emocional tan indispensable en los niños ,en sus inicios y su posterior desarrollo .Es importante aportar una educación en todo aspecto y no solo cognitivo e intelectual ,sino tratar de apoyar el bienestar de la parte social y afectiva .Existe dos razones importantes de por qué dar un trabajo socio afectivo: la primera está en su **base de aprendizaje** y , la segunda porque contribuye al **desarrollo integral**

#### Base de Aprendizaje

Como lo hace notar Soler (2016) propone que con el trascurso del tiempo hemos podido observar que el aprendizaje memorístico no funciona ya que son conocimientos que se obtiene pero se pierden en un periodo corto .Entonces desde ámbito de la neuroeducación, se ha demostrado que emoción y conocimiento van unidos. Es por ello el ingrediente emocional es necesario para que se produzca un óptimo aprendizaje, ya que la parte emocional hace que el niño preste más atención y retenga información .Esta demostrado lo que se

motiva y nos emociona resulta más fácil aprender y perdura más tiempo en nuestra memoria. En consecuencia, el mundo emocional es una pieza importante en todo el proceso educativo. Sin emoción no hay motivación ni memorización ni un verdadero aprendizaje (p.22)

Como señala Casanova (2017) agrega importante la pedagogía plantear necesidades fundamentales relacionado a la variable socio afectivo. La falta de reconocimiento produce perdida de sentido de su identidad, suelen alejarse de los docentes ante el fracaso luego ven a los docentes como enemigos Y por otra parte nos encontramos con los alumnos agresivos, inseguros e intolerantes quienes actúan con enojo debido a que rechazan someterse a la obediencia (p.40).

#### Contribución al Desarrollo Integral del niño

Soler (2016) nos dice para examinar al individuo humano como tal, se ha de mantener en cuenta la aspecto biopsicosocial .Esta representación hace acuerdo a la necesidad de los factores psicológicos y sociales y no solo los físicos .El desarrollo socio afectivo es un progreso continuo, pedagógico y permanente que se debe ocuparse a partir la fase infantil y que puede perdurar toda la existencia. Asimismo establecer un mundo afectivo es un agente de protección a la tiempo de prevenir conductas violentas o antisociales en un futuro .Se intenta ocuparse con medios y estrategias adecuadas para beneficiar el entendimiento personal y social y realizar una personalidad preparada para enfrentar el día a día ,siempre teniendo un autocontrol emocional (p.24)

#### Contextos y agentes de intervención

Los infantes al mismo tiempo que se van desarrollando ,están inmersos en unos contextos donde se encuentran determinadas personas que influirán de alguna forma en cómo se produce el desarrollo .Los contextos son los sistemas donde están las personas y pueden ser de diferente índole .Un contexto muy próximo sería la familia y el hogar .En loa agentes se refiere a todas las personas que influyen de alguna parte en su proceso de desarrollo .En la etapa educación infantil sería la escuela y el hogar .La familia sería el primer contexto de socialización ,ya que empieza la convivencia .El segundo sería el colegio tienen contactos con otros adultos e iguales

## La familia

Como primer contexto Muños menciona que la alianza más importante de las personas son las familias ya que comparten un propósito importante de efectividad en común, debido a que logran genera diversos sentimientos de dependencia a la unión que se logran tener, asimismo tienen compromisos entre ellos estableciendo relaciones íntimas.(como se citó por Soler 2016, p.26)

En su artículo Amor y Días (2013) mencionan que la familia desempeña una labor fundamental, ya que los progenitores educan a sus vástagos según sus principios morales aprendidos por generación. Los impulsos de los infantes y adolescentes son ejemplos que observaron durante su crecimiento en el seno familiar, el cual hay trascendencia debido a que la formación de actitudes y hábitos que se generan fuera de casa. De tal forma las autoras perciben que la familia es la primera referencia para todo niño en crecimiento. Las familias además de lograr brindar las primeras nociones de estéticas, valores y culturales a los niños ,es la representación en la educación más temprana debido a que ellos son el ejemplo significativo que disponen para que copien tomando en cuenta la formación que les quieren dar ya que ellos juegan una función sumamente importante e insustituible. (p.2).

Romero, Martínez y Vásquez (2017, p. 10) señalaron que las familias, ya no son las mismas de otros tiempos, las circunstancias han cambiado, pero retienen para sí aspectos esenciales que la caracterizan como tal, aunque cambien semblantes importantes mantiene el poder de mando que otorgaba la sociedad; así como en el propósito de ayudar a crecer al hijo, en el amor, la felicidad, en valores y normas que hagan viable la integración de la familia bajo los lineamientos del respeto y la tolerancia.

Según Scola (2012, como se citó en Razeto, 2016), la familia es un lugar educativo, “una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad”

Flórez, Villalobos y Londoño (2017, p. 10) señalaron que la objetivo fundamental de la familia de guiar al niño en el camino escolar es impostergradable; ya que, no se limita al acatamiento de los requerimientos que tiene el maestro esto involucra aspectos esenciales y complejos para la formación del niño como son el desarrollo en la autonomía, formación de normas ,valores y costumbres, desarrollo de habilidades para la vida, educación como son las destrezas básicas para el aprendizaje e incluso el manejo de las emociones

#### Escuela Infantil

Rojas Esteves y Macías (2019) El desarrollo afectivo es una evolución que da iniciación a partir la importancia en el que el niño establece sus primeras relaciones, es por ello que el docente a partir su papel profesional debe conformar parte de su estimulación y alineación, a partir de construir un ambiente dispuesto y el establecimiento de un vínculo afectivo que permita la adquisición de capacidades cognitivas, normas morales y modos de actuación social (p.53).

La dimensión socio afectivo del desarrollo, se encuentra estrechamente relacionada con un ámbito social y socio afectivo en el niño se manifiesta desde que establece sus primeras relaciones con el mundo que le rodea y la calidad de estas incipientes hace posible la manera en que interpreta el comportamiento humano, que influye posteriormente en el desarrollo de su afectividad

Petro (2014) En cuanto al colegio, es segundo importante para la socialización de los niños en donde permanecen incluso luego de lograr el conocimiento requerido debido a que los proyectos de vida se eligen y se ajustan a los intereses de los niños, debido a que estudios realizados por Dymnicki logran mostrar que la percusión en el aprendizaje logra desarrollar la productividad en los alumnos. Determinaron esto en cuarenta y tres centros educativos con programas que ayudan a desarrollar las diversas habilidades éticas y socioemocionales, los resultados se dieron en evaluaciones en donde se observó que un 14% mejoro en comparación con las otras investigaciones, como las de Weissberg, Walberg<sup>34</sup>, Wan y Zins, asimismo se logró demostrar que se da una alineación socio afectiva y a su vez ética que impacto a sus alumnos, debido a que de esta manera obtuvieron más consideración al ver que si se puedo desarrollar estas habilidades y a su vez la confianza para lograr mejorar dándose cuenta que son capaces de solucionar diversas competencias sin

estresarse y organizándose para lograr desarrollar sus labores de manera extraordinaria, siendo así que el valor de la educación logra darse desde que el docente aplica estrategias. (p.32).

Esto quiere decir que la influencia de las Instituciones educativas en el ámbito emocional del niño es fundamental para el desarrollo socio afectivo, se muestra que si los docentes dan una educación de calidad no siempre basándose en lo cognitivo, y se trabaja el área socio emocional esto traerá consigo buenos resultados para un futuro.

De igual importancia se explicara las tres categorizaciones del ámbito temático. La primera categorización Emociones según Ocaña (2010) nos dice que las emociones se dan debido a que es la respuesta al estímulo, son de corto tiempo pero logran comprender diversas repercusiones. (tensión arterial, sudoración cambios cardiacos etc.). Estas emociones son el miedo, la alegría, ira, etc.

En el artículo de Purnamaningsih (2017) menciona que las emociones son fundamentales para nuestra vida, como la salud y la comunicación interpersonal. En la función comunicativa interpersonal se buscaba señalar a otra información sobre el estado interno. Las emociones expresan reacciones cognitivas, conductuales y fisiológicas específicas, esto quiere decir que está relacionado con la salud. Hay diferentes formas para que las personas manifiesten sus emociones. Asimismo se señala dos tipos de estrategia de regulación emocional; primera regulación emocional centrada en el antecedente que consiste en la selección de la situación, modificación de la situación, despliegue atencional, cambio cognitivo y segunda emoción centrada en la respuesta consistente

Según, Gordillo, Mestas, Salvador, Pérez, Arana, y López, R. (2015), la facultad para descubrir las emociones es un agente fundamental para la estándar conformación del niño al medio social y pedagógico.

Cerdas, Polanco y Rojas (2002) demostraron que el desarrollo socioemocional abarca una transformación mediante el cual el niño adquiere conductas y construye creencias, normas, actitudes y valores que son reflejados de su medio familiar.

Así mismo se mencionara sus sub categorías los cuales son el Miedo que en el artículo de (Pérez et al., 2002) infiere que los niños pueden exponer sus miedo debido a que de esta manera quieren pedir auxilio de forma no verbal ya que es normal y parte de la niñez este sentimiento, esto se da debido a que el niño es dependiente y no logra hacer actividades por si solo en las cuales no tendrá progresos como la cognoscitiva, la social, emocional o la físico-motora (p.3). Esto quiere decir que el miedo es una forma de expresar necesidades bajo algún peligro o dependencia, esto sucede mayormente en la infancia con más profundidad.

Espada, Orgilé, Piqueras, y Morales (2020) Ante una escenario de estrés como puede ser el aislamientos social pueden manifestar de forma intensa o diferente a como lo harían normalmente (p. ej., tristeza, enfado, miedo, etc.). La ansiedad en niños y adolescentes puede reaccionar con conductas desafiantes (p. ej., intercambiar palabras fuertes o negándose a obedecer).

Por otro lado la subcategoría Alegría Sevilla (2015) indica que es una emoción positiva que se asocia a la consecución de un logro, ya sea propio o ajeno, o si hay oportunidad entre la realidad y lo que se desea. Asimismo, se relaciona con otros aspectos positivos, como el amor, la motivación, el placer, asimismo como a emociones positivas enfocadas al pasado, actual y futuro ayudando a facilitar sentido a la vida. La alegría se genera por sí misma, experimentar un bienestar físico, psicológico y social, minimizando el efecto de cualquier displacer, es expresar, se puede estar alegre por el simple hecho de estar alegre, como una actitud de vida.

Al respecto Díaz (2020, p. 64) señaló que es un cuidado atravesado por la afectividad, donde circulan las alegrías y tristezas, las emociones y los gestos, el aliento y la motivación, los deseos y las esperanzas, así como proyectos de vida que tienen el don del respeto, la generosidad, la confianza, el compromiso incondicional, la dedicación y las experiencias de consentimiento más auténticas.

Al respecto se señala que los momentos de alegría fortalecen el sistema inmunológico de las personas, aumentan la producción de inmunoglobulina A y la tendencia del organismo a permanecer sano. La risa, la empatía y los

recuerdos gratos sincronizan los ritmos cardíacos y activan el auto sanación.  
Díaz, E. (2020, p. 46)

Aguaded y Valencia, 2017). La alegría, la felicidad son emociones agradables cuyo soporte es la dedicación de los padres.

Entonces la alegría se da en diferentes acontecimientos en la vida del ser humano, el cual muestra emociones positivas esto ayuda a tener un cerebro activo para un bienestar físico, psicológico y social .Es por ello que esta emoción ayuda a minimizar lo contrario de ella.

Como segunda categoría esta: Sentimientos Ocaña (2010) considera que los sentimientos se dan por procesos que se logran experimentar de manera interna el propio individuo relativamente estable .Esto es más profundo que las emociones, ya que son más duraderos, menos intensos no tienen reacciones fisiológicas a simple vista este suele vincular acontecimientos de personas importantes en nuestra vida como el amor, el rencor la envidia etc. Las emociones ayudan al despliegue de los sentimientos de una persona (p.41).

De igual manera se mencionara su sub categorías la cual es: Amor (López et al., 2011) define al amor como algo limpio, sincero, inteligente y que rebusca siempre el bien de la persona que se ama el cual se centra en la pareja, familia o amigos (p.178).Refiere que el amor es un sentimiento honesto, por tanto nos induce a proceder bien en nuestra existencia y con las personas que amamos. Asimismo, nos lleva a asumir una vida plena de armonía, calma y felicidad, y, en resultado, de bienestar con nosotros mismos.

Gracias al amor que los adultos brinden son de mucha ayuda ya que se forma en el niño vínculos emocionales para su vida mucho más si es en la edad temprana ya que surge “el apego”. Durante el proceso de interacción del niño y adulto, el infante aprende, desde los primeros meses, a reconocer algunas de las cualidades dela progenitora o del adulto que lo cuida. (González y Colás, 2011)

Mencionamos la tercera categoría Socialización como expresa Vega (2011) la socialización entiende como un ser social que solo puede desarrollarse dentro de una sociedad y en contacto estrecho con los otros, los adultos tratamos de

que los niños se convierten en miembros completos de esa sociedad inculcando valores y normas que caracterizan a los miembros de esa sociedad (p.19).

Cuervo (2009) en su artículo indica que la socialización en la albor se produce mediante las prácticas de futuro, entendidas como la forma en que los padres orientan a sus hijos y le transmiten un vínculo de valores y normas que facilitan su ingreso social. (p .115)

Fazzi (2015) La interacción social en los niños es importante para su socialización como para la relación de otros agentes .En un estudio de niños realizado por Thorner en estados unidos muestra como los infantes construyen experiencias de socialización en base de una relación amical y su vivir diario de la escuela para el autor es fundamental el papel del adulto ya que son de mucha influencia.

Del mismo modo se menciona las sub categorías Relacionarse De acuerdo al MINEDU, Currículo Nacional de Educación Básica, (CNEB 2016: 70), nos dice que los niños logran tener un proceso de desarrollo social y personal gracias a las familias ya que estas construyen bases de relaciones sumamente fuertes y seguras que lograra establecer una buena relación con las personas debido a que los niños los criaron de esta manera, pudiendo ser en las Instituciones Educativas de Educación Inicial

Según Sánchez Fernández (2016). La relación escolar es la potencialidad que poseen las individuos para vivir con otras personas, en un marco de respeto y solidaridad recíproca, por lo cual es un enseñanza donde se enseña y se aprende a entenderse en paz y en concordia, se crea mediante el respeto entre los órganos de la comunidad educativa, a través de normas que son infundidas como valores, logrando así los lugares donde prevalece la confianza, el respeto y el consenso y donde se suministra y promueve la coexistencia armoniosa (p.28).

Mencionamos la segunda sub categoría: Normas según el autor Ruales (2004) infiere que son límites de lo que está permitido y lo que no, esto ayudara a los niños a realizar actividades ordenadas, es de importancia para la convivencia y esenciales para la formación del infante, aportando seguridad y protección evitando el descontrol (p.34)

Cerdas, Polanco y Rojas (2002) indican que los niños que manifiestan rabietas son los que dicen “yo no quiero” “yo no como”, el que hace travesuras a los hermanos, etc.; es un niño difícil, capaz de imponerse. Según los autores especialistas en esta edad el niño aún no tiene reglas o parámetros establecidos, apenas las está formando o construyendo en su relación con el adulto.

Los niños también son vulnerables al estrés, debido a diferentes factores que pueden alterar su tranquilidad emocional o física, situaciones que se pueden desarrollar en diferentes ambientes en los que el niño se desenvuelve, como: el familiar, el escolar, entre otros. (Palacio, et al., 2018).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

Tiene un enfoque cualitativo según Hernández, R. (2014) ya que esta investigación no tiene medidas numéricas sin embargo se toman encuestas que serán descritas desde el punto de vista de la investigadora (p.7).

Se optó por el diseño fenomenológico de acuerdo a Hernández, R. (2014) tiene como objetivo principal describir explorar y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y detectar tales vivencias en común (p.493)

#### **3.2 Categorías subcategorías y matriz de categorización**

Dentro del ámbito familiar y educativo, se observó que hay un gran déficit en la práctica social y afectiva en los infantes. Es por ello que el trabajo de investigación propuso la siguiente categoría y subcategorías para un deseable estudio:

Emociones: esta categoría describe que como es que estas reacciones afectivas que surgen luego de un estímulo, son por poco tiempo, pero a su vez tienen repercusiones fisiológicas. Estas se representan con el miedo, ira y alegría, que vendrían a ser sub categorías.

No solo se basó en las emociones, esta investigación profundizo en los sentimientos categoría de valor importancia en el desarrollo socio afectivo el cual nos conduce a distintitos estados ánimos estos pueden ser positivos o negativos. Se tomó como sub categoría el amor, envidia y rencor.

Por último, se tocó la socialización. La subcategoría son relacionarse y normas. Con esta investigación se terminó de proyectar los estándares deseados

**Tabla 1**

*Matriz de caracterización apriorística*

Variable	Problema general	Problemas específicos	Objetivos generales	Objetivos específicos	Categorías	Sub categorías	Nro.	Preguntas
<b>Desarrollo Socio afectivo</b>	¿Cómo se desarrolla el aspecto socio afectivo en niños de la etapa preescolar que enfrentan el aislamiento social 2020?	¿Cómo se desarrolla las emociones en niños de la etapa preescolar que enfrentan el aislamiento social 2020? ¿Cómo se desarrolla los sentimientos en niños de la etapa preescolar que enfrentan el aislamiento social 2020? ¿Cómo se desarrolla la	Interpretar aspecto socio afectivo en niños de la etapa preescolar que enfrentan el aislamiento social 2020	Interpretar emociones en niños de la etapa preescolar que enfrentan el aislamiento social 2020  Interpretar los sentimientos en niños de la etapa preescolar que enfrentan el aislamiento social 2020 Interpretar la socialización	Emociones	<b>Miedo</b>	1	¿Qué entiende Ud. por emociones? Su niño muestra con facilidad sus emociones
							2	¿Cómo están las emociones de su niño(a) estos días? ¿Tiene temores? ¿A qué le teme?
						<b>Alegría</b>	3	¿Cómo cree Ud. que la pandemia y el aislamiento afectan o afectarán las emociones de su niño(a)? ¿Por qué cree que su niña a pesar del aislamiento muestra alegría?
					Sentimientos	<b>Amor</b>	4	¿Qué entiende Ud. por amor? ¿Le resulta importante practicar el amor? ¿Por qué?
							5	En cuanto al amor de su niño(a) ¿Cómo apoya a su niña o niño para que el aislamiento sea más llevadero?
					Socialización	<b>Normas</b>	6	Muchas veces, los padres, no sabemos cómo poner límites. ¿Cómo logra Ud., que su niño(a) cumpla las normas en casa

socialización  
en niños de la  
etapa  
preescolar  
que  
enfrentan el  
aislamiento  
social 2020?

en niños de la  
etapa  
preescolar  
que  
enfrentan el  
aislamiento  
social 2020

**Relacionarse**

- 7 Ante las rabietas de la niño(a) ¿Ud. cómo hace posible conciliar la convivencia en casa?
  - 8 ¿Por qué cree Ud. Que su niño(a) debe o no debe empezar a relacionarse con otros niños?
-

### **3.3 Escenario de estudio**

El ambiente de estudio para este trabajo de investigación y del cual se eligieron los sujetos de estudio, se realizara a los padres de la Institución Educativa Mundo de Colores .Cuya población proviene de zonas urbanas, la institución pequeña. Las personas son muy hogareños y trabajadores. La mayoría tiene una vida intelectual media. Munarriz (2008) El escenario es el lugar de los hechos donde se realizara la investigación en un contexto natural.

### **3.4 Participantes**

Hernández y Baptista (2014) la población en esta investigación fueron los casos que logren concordar con las especificaciones. Como materia de estudio tenemos a cinco padres de una institución privada.

### **3.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos**

Se utilizó la entrevista como técnica para obtener los datos e información según Hernández, R. (2014) la entrevista es una reunión que se realiza de persona a otra u otras en el cual se intercambian ideas se utilizó como instrumento la guía de entrevista de preguntas semi estructuradas a un grupo de personas el cual permitió un dialogo con los individuos.

### **3.6. Procedimiento**

Se realizó los siguientes procedimientos ; se solicitó la autorización a la Directora de dicha Institución Educativa Particular para facilitar los datos de los padres de familia que serán los participantes del proyecto de investigación .De la misma forma se elaboró el instrumento del cuestionario para la entrevista por el cual toda información recaudada será confidencial respetando la integridad e identidad de la persona participante ,luego se realizó la entrevista con los participantes ,así mismo se agradeció su tiempo y participación ,después se procesó la información en una matriz teórica donde se transcribió las respuestas de los participantes sin especular ni realizar cambios en las respuestas dadas se procedió a canalizar haciendo un análisis colocando un autor. Luego se sistematizo realizando un análisis profundo. Luego se comenzó a recopilar en correspondencia a las categorías y sub categorías para posteriormente se analizó e interpreto para obtener las conclusiones en soporte a los resultados.

### **3.7 Rigor científico**

Para afirmar la rigurosidad científica y no declinar en teorizaciones, cada categoría y subcategoría fue el producto de una restauración teórica y conforme a una triangulación de autores referente un tema en particular. Para ello se elaboró conclusiones que demuestren una responsable coherente conocimiento asimismo de la teórica y práctica. Por otra parte esta investigación fue confiable y transparente. Según Cortes y León (2004) El valor científico de una investigación cualitativa se basa en la credibilidad o verdad, transparencia, consistencia y confirmación.

### **3.8 Método de análisis de datos**

La investigación se enmarca bajo el enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, como el adecuado, luego se planteó la investigación en torno a las competencias investigativas de docentes con el fin de conocer sus experiencias y vivencias a profundo, es indicar saber este fenómeno a partir su propia voz. De tal modo, se utilizó la entrevista para recolectar información. Se elaboró una guía de entrevista como instrumento de investigación. Se realizó una lectura en donde se contextualizo y se utilizó preguntas obteniendo así datos en el cual se logró llegar a las conclusiones que tendrán fundamentos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **3.9 Aspectos éticos**

La investigación tomo en cuenta los principios éticos. De igual forma se consideró imprescindible el respeto a los derechos de los informantes. Se tomó en cuenta la recopilación de información de fuentes confiables incorporando libros, revistas, páginas web, artículos académicos considerando las fuentes los actos éticos son:

Respeto el cual los seres humanos sin importar su índole y género o posición social son importantes y merecen respeto

La confiabilidad de no revelar la identidad de los participantes, mantener el anonimato la dirección del plantel.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

##### **Los hallazgos, de la comprensión de cómo se evidencia el desarrollo de las emociones en niños de la etapa preescolar que enfrentan el aislamiento social 2020:**

Sub categoría Miedo .Los niños en edad preescolar pueden mostrar con facilidad sus emociones, pero a pesar de su vocabulario en expansión y su independencia creciente, aún pueden sentirse abrumados por emociones fuertes como la ira, la tristeza, el miedo y la ansiedad, sin embargo el aprendizaje de la estabilidad emocional tiene algunos beneficios. Es vital ayudar a los niños a identificar y manejar sus sentimientos más aún durante el aislamiento. Según, Gordillo, Mestas, Salvador, Pérez, Arana, y López, R. (2015), la capacidad para reconocer las emociones es un factor necesario para la normal adaptación del niño al medio social y educativo.

*“Mi hijo si muestra con facilidad sus emociones”Noah (2020)*

*“Sí, mi niña expresa sus emociones fácilmente. Son las diferentes reacciones que uno tiene y que manifiesta dependiendo su grado de personalidad”.Ziara (2020)*

*“Son sentimientos que cada ser humano puede experimentar y las exterioriza, mi hijo puede demostrar fácilmente sus emociones”. Noé (2020)*

Inculcar tranquilidad es enseñar en el manejo de emociones, porque muchas veces estas emociones pueden ser desafiantes y su manejo los hace más resistentes y beneficia sus aprendizajes, un niño tranquilo estará más preparado ante posibles problemas o situaciones difíciles en el día a día. La enseñanza de los niños en función a su tranquilidad, en la casa como en el aula, tiene muchos beneficios para su desarrollo integral.

*“Sus emociones esta normal, no tiene temores siempre se le inculca la tranquilidad.”Noah (2020)*

*“Pues está tranquila, si algo le molesta lo dice es demasiado sensible. Al inicio por la coyuntura que estamos pasando se mostraba un poco contrariado, tiene temor a quedarse sola”. Ziara (2020)*

*“Las emociones de mi hijo están estables, tiene un temor al coronavirus y a las serpientes”. Noé (2020)*

Sub categoría Alegría .Se observó patrones emocionales recurrentes a la hora de afrontar una pandemia, desde el confinamiento los niños afrontan emocionalmente esta crisis extraña reunirse con sus compañeros de clase o salir a jugar al parque, es posible que estén asustados, nerviosos, se sientan solos, tristes, aburridos y enojados, pero también la protección de los padres, estar jugando con ellos los hace sentirse seguros, tranquilos y felices con sus familias, mostrando alegría a pesar del confinamiento. Al respecto Díaz (2020) señala que los momentos de alegría fortalecen el sistema inmunológico de las personas, aumentan la producción de inmunoglobulina A y la tendencia del organismo a permanecer sano. La risa, la empatía y los recuerdos gratos sincronizan los ritmos cardíacos y activan el auto sanación.

*Mi hijo extraña reunirse con sus compañeros de clase o salir a jugar al parque, Mi hijo muestra alegría porque siempre estoy jugando con él, se ha realizado horario en casa “Noah (2020)*

*Creo que al principio es el estrés de estar encerrado sin poder ver a sus amigos ni familiares, ellos necesitan experimentar en diferentes ambientes. Sin embargo muestra alegría por el hecho de compartir o pasar más tiempo en su hogar” Ziara (2020)*

*“Por el aislamiento ya no pueden salir con libertad para distraerse y eso podría estresarlo al no poder disfrutar de un paseo. Pero mi hijo se siente amado y eso lo hace feliz “Noé (2020)*

Proceso de codificación de la categoría **emociones** fue través del programa Atlas ti .Muestra cada fase de evolución identificando a las sub categorías *miedo, alegría .A la misma ves se ha establecido un código para cada fase, identificándolos por los siguientes 11 códigos: 1.1expresiones que muestra cada persona, 1.2emociones son las diferentes reacciones ,1.3sentimientos de cada ser humano, 1.4siempre estoy jugando con el ,1.5etapa inocente.1.6siente amado, 1.7balanceando sus actividades, 1.8comparte tiempo con sus padres,1.9temor a quedarse solo ,1.10emociones son parte del diario,1.11emociones son un estado de ánimo .*



Palabras utilizadas con mayor frecuencia en la interpretación de resultados de la categoría emociones –Nube Atlas ti

### **Los hallazgos, de la comprensión de cómo se evidencia el desarrollo de los sentimientos en niños de la etapa preescolar que enfrentan el aislamiento social 2020:**

Sub categoría Amor .En la interacción familiar y debido a que los niños han estado escuchando "te amo" durante el tiempo, pueden comenzar a comprender el sentimiento y las acciones que acompañan a este sentimiento con bastante facilidad, es probable que se manifieste con la paciencia o la responsabilidad, puesto que el amor hacia un hijo no se muestra solo con el afecto, sino es una enorme responsabilidad. Según Scola (2012, como se citó en Razeto, 2016), la familia es un lugar educativo, “una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad.

*“Creo que como padre el amor hacia un hijo no es darle solo el afecto, sin es una responsabilidad enorme porque es velar por su educación, su crecimiento, su desarrollo espiritual y físico, todo eso es amor”Noah (2020)*

*“Creo que el amor es base para la felicidad, el amor abarca varios conceptos. Claro que es importante practicar el amor por que es vital para una vida saludable y estable en las emociones. Ziara (2020)*

*“El amor es un sentimiento incondicional que abarca el respeto, cariño, comprensión siendo este reciproco “Noé (2020)*

Así como, diferentes niños anhelan diferentes tipos de atención y afecto, los niños también muestran el amor responsabilizándose de algunos que haceres como cuidar sus mascotas, regar las plantas, son además muestras de afectividad. Gracias al amor que brindan los adultos durante su ayuda, se forma en el niño desde el inicio de su vida el vínculo emocional más importante de la edad temprana: “el apego”. Durante el proceso de interacción, el niño aprende, desde los primeros meses, a reconocer algunas de las cualidades de la madre o del adulto que lo cuida. (González y Colás, 2011)

*“Le doy nuevas tareas que por lo general no sean rutinarias, responsabilizarse de sus mascotas, ver videos de experimentos y realizar en casa, jugar con él como si yo fuera otro niño, Es amoroso, le gusta compartir sus cosas”Noah (2020)*

*“Creo que el que saga un rato al día a desestresarse ayuda mucho a sobrellevarlo. Ella es cariñosa viene te abraza y te dice que te quieres, etc. Dándole libertad de decisión al colorear dibujos o mándalas para su entretenimiento, jugando con el demostrándole cariño y afecto. Ziara (2020)*

*“Besos, abrazos, interés y preocupación cuando alguno de la familia se enferma, palabras de cariño, recita poesía del día de la madre a cada momento de forma espontánea “Noé (2020)*

Proceso de codificación de la categoría **sentimientos** fue a través del programa Atlas ti .Muestra cada fase de evolución identificando a las sub categorías *amor* .A la misma ves se ha establecido un código para cada fase, *identificándolos* por los siguientes 4 códigos: 2.1*no es solo darle afecto* ,2.*amor que es vital para una vida saludable* ,2.3*respeto, cariño, comprensión*, 2.4*demuestra su amor con beso y abrazo*.

**Figura 3**

*Categoría sentimientos* - Diagrama de redes semánticas de la categoría Sentimientos



**Figura 4**

Categoría sentimientos -Nube Atlas ti



Palabras utilizadas con mayor frecuencia en la interpretación de resultados de la categoría sentimientos –Nube Atlas ti

**Los hallazgos, de la comprensión de cómo se evidencia el desarrollo de la socialización en niños de la etapa preescolar que enfrentan el aislamiento social 2020:**

Sub categoría Normas .Se observó que es necesario establecer el control del comportamiento de los hijos a través de reglas, diálogo y razonamientos con ellos es importante para el beneficio de la convivencia y el cumplimiento de los que haces. Las normas familiares ayudan a los niños a comprender qué comportamientos están bien y cuáles no. Cuando los niños crezcan, estarán en lugares donde tendrán que seguir reglas. Seguir reglas en casa puede ayudar a los niños a aprender a seguir reglas en otros lugares. Ruales (2004) señaló que normas son límites de lo que está permitido y lo que no, esto ayudara a los niños a realizar actividades ordenadas, es de importancia para la convivencia y esenciales para la formación del infante, aportando seguridad y protección evitando el descontrol.

*Creo que bajo la coyuntura en la que se vive, no debemos ser muy estricto con las normas al menos no en todas, hay que hacer entender a los niños que para todo hay tiempo, para jugar, ir a dormir, hacer tareas, limpiar, etc. si se hace un horario de actividades mucho mejor.Noah (2020)*

*“Claro desde niño debe saber que tiene obligaciones y límites. Considero que uno enseña con el ejemplo, se establece límites conversando pero todo es un proceso “Ziara (2020)*

*Conversamos los tres como familia que todos debemos cooperar en casa. Eso sí de acuerdo a sus posibilidades ya que es pequeño .Le incentivamos que si cumple los acuerdos establecidos le daremos algo o prepara su plato favorito o algún postre que le gusta “Noé (2020)*

Una regla familiar es una declaración clara y específica sobre los comportamientos que espera de los hijos. A través de la comprensión de los padres y las muestras de cariño es posible ofrecer apoyo a los niños, pero al mismo tiempo el establecimiento de límites y normas firmes para los hijos permite la organización. Cerdas, Polanco y Rojas (2002) señalaron que el desarrollo socioemocional involucra un proceso mediante el cual el niño adquiere conductas y construye creencias, normas, actitudes y valores; propios del medio familiar.

*“Desde pequeño inculque a mi niño que haciendo rabietas no obtiene nada al contrario se empeora. Con un castigo por ejemplo todo el día no ve videos”.Noah (2020)*

*Le quito cosas que a ella le guste como castigo. Porque en a vida siempre habrá límites de conducta, es para que se forme bien desde pequeña.”Ziara (2020)*

*“Le quitamos lo que más le guste .En si por ahora no hay algo que le llame mucho la atención. A veces es el celular la tele o algún presente que debí darle lo cancelo. Porque de esta manera desde pequeño ira desarrollando su área emocional y sobre todo respetar a las personas crecer con valores “Noé (2020)*

#### Sub categoría Relacionarse

Un mayor número de padres están convencidos de la importancia de las relaciones de sus hijos con otros niños de la misma edad es parte de los aprendizajes. Durante el confinamiento, los padres saben si es seguro salir y reunirse para una interacción de grupo de compañeros, podrían hacerlo en mínimos dos veces por semana lo que podría ser suficiente. La Teoría Sociocultural de Vygotsky señala la importancia a las interrelaciones sociales. Es primordial en ámbito escolar la relación de un adulto que viene hacer el

educador y el estudiante. Ya que los educadores son los responsables de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo (Neyra y Vidaurre, 2018)

*“Creo que es muy importante que se relaciones, que conozca a otros niños de su edad, esto le permite a interrelacionarse y a tener experiencia, es parte de su aprendizaje “Noé (2020)*

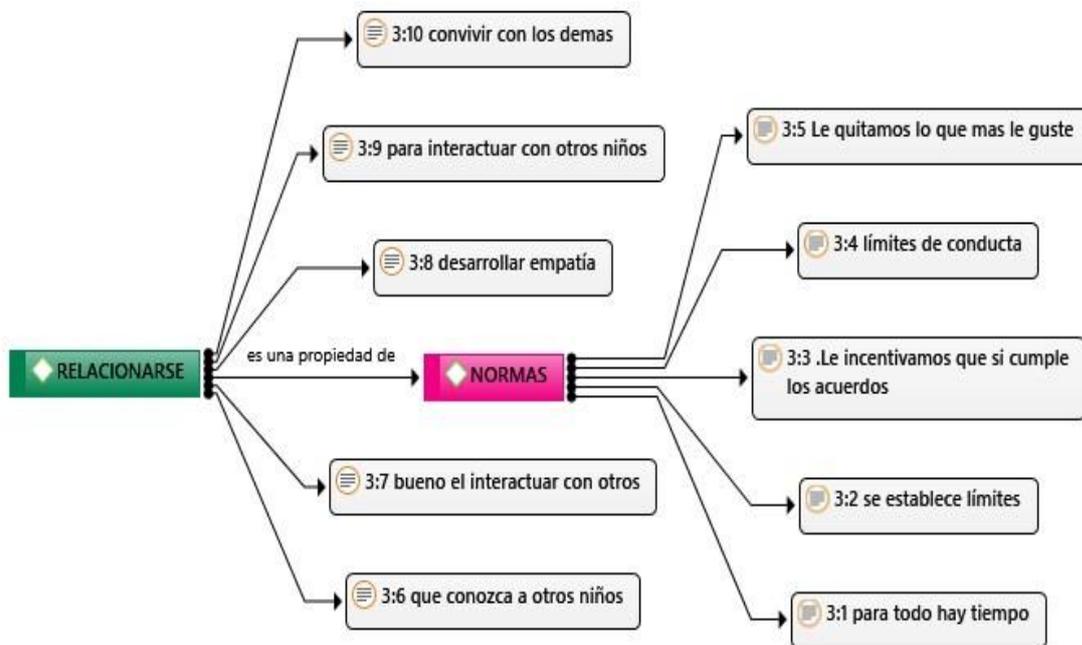
*“Claro que debe relacionarse con otros niños, siempre es bueno el interactuar con otros. Considero que si debe relacionarse con los niños ya que favorece en su desarrollo socioemocional como conductual”.Ziara (2020)*

*Para nosotros es importante que se relacione para que pueda desarrollar empatía y muchas cosas más hacia los demás .Aparte de eso es hijo único a veces se siente solo .Prefiero que entable relación con demás niños”. Noé (2020)*

Proceso de codificación de la categoría **socialización** fue a través del programa Atlas ti .Muestra cada fase de evolución identificando a las sub categorías *relacionarse y normas* .A la misma ves se ha establecido un código para cada fase, *identificándolos por los siguientes 10 códigos: 3.1para todo hay tiempo,3.2.se establece límites ,3.3le incentivamos que si cumple los acuerdos , 3.4límites de conducta,3.5 le quitamos lo que más le guste,3.6 que conozca a otros niños ,3.7bueno el interactuar con otros,3.8 desarrollar empatía,3.9 para interactuar con otros niños,3,10 convivir con los demás.*

### **Figura 5**

*Categoría Socialización- Diagrama de redes semánticas de la categoría Socialización*



**Figura 6**

*Categoría sentimientos -Nube Atlas ti*



Palabras utilizadas con mayor frecuencia en la interpretación de resultados de la categoría socialización –Nube Atlas ti

## Discusión

**Respecto al objetivo general: Describir el aspecto socio afectivo en preescolares, los resultados encontrados señalan que** durante el aislamiento social, los niños pueden estar siendo afectados en el aspectos socio afectivos están, dado que se presentan diferentes emociones por las condiciones y momento en que se vive. El confinamiento es una época atípica que produce miedo, por la incertidumbre, a su vez el encierro produce estrés, limitando la socialización al no ver a los amigos ni familiares. Esta situación se enfrenta gracias al soporte emocional de los padres y la protección que brindan a sus hijos, mostrando sentimientos positivos, además de la confianza, alegría, las cuales son expresiones de afecto o muestras de amor como la amistad y la felicidad, Los padres saben de la importancia de las relaciones de sus hijos con otros niños de la misma edad, saben que, la socialización de los niños implica el establecimiento del control del comportamiento a través de reglas, diálogo y razonamientos en beneficio de la convivencia y el cumplimiento de los quehaceres. Estos resultados encuentran complemento con el artículo Areiza, Sepúlveda y Cardona (2016) quien concluye la importancia y necesidad de fortalecer lazos familiares, pues la familia brinda cuidado y atención, pero poca formación y estimulación, además es evidente que se debe mejorar las pautas de crianza. Se evidencio que la mayoría de los padres afirman que les dan mucho amor a sus hijos, porque tienen que salir a trabajar y por ello no les brindan mucho tiempo mencionando lo importante de fortalecer vínculos afectivos en las familias de la corporación a través de lenguajes expresivos, promoviendo el adecuado desarrollo socio afectivo de los niños. Asimismo, el estudio encuentra ideas complementarias con el estudio de Soler (2016) menciona que el termino socio afectivo hace referencia a todo el conjunto de emociones, sentimientos, interacciones y relaciones que van formando la experiencia de cada persona, constituyen su mundo interior y dan lugar a ser quien es A la misma vez con las aportaciones de Muñoz (2014) infiere que la socio afectividad es un desarrollo total del sujeto. Posibilita al infante socializarse evolucionariamente, adecuándose a los distintos entornos que forman parte, el cual dispone socialización con los demás, logrando conductas a base de valores principios y normas que actúa una sociedad .Esta variable de investigación es la

construcción de la identidad personal, el auto concepto y autoestima todo ello ayudara establecer vínculos, expresar emociones, fomentar conducta de empatía y ayuda.

**Posteriormente se presenta el significado de las categorías apriorísticas vinculadas a la formulación de los objetivos específicos. En mi primera categoría emociones** los niños a menudo se sienten, cansados, estresados y, a veces, fuera de control con diferentes sentimientos que están experimentando o situaciones de las que vienen. La comunicación con los padres es vital, para enfrentar el miedo, dado que el confinamiento provoca en los niños y en las personas adultas, temores, grados de estrés, a pesar que los niños no tienen mayores preocupaciones, ellos también se estresan de estar encerrado sin poder ver a sus amigos ni familiares. Estos resultados encuentran complemento con el estudio de Ocaña (2010) refiere que las emociones son reacciones afectivas que surgen sutilmente ante un estímulo, duran un corto tiempo y comprenden una serie de repercusiones fisiológicas (tensión arterial, sudoración cambios cardiacos etc.). Estas emociones son el miedo, la alegría, ira. Del mismo modo se complementa con el estudio de Palacio, et al., (2018), quien señala que los niños también son vulnerables al estrés, debido a diferentes factores que pueden alterar su tranquilidad emocional o física, situaciones que se pueden desarrollar en diferentes ambientes en los que el niño se desenvuelve, como: el familiar, el escolar, entre otros. Así mismo Berrio, Hincapié y Tobón (2019) manifestaron que los niños menores de cinco años requieren de un cuidado o trato particular procurando mejorar su autoestima, la seguridad en sí mismo y la posibilidad de establecer relaciones tanto con los de su edad como con los adultos que lo rodean. Es fundamental el contacto que tiene el niño con una imagen de apego, con la cual se pueda identificar y formarse así mismo sin temores. En cuanto a mi sub categoría a alegría, la felicidad son emociones gratificantes cuya base es la dedicación de los padres. En referencia a las sub categoría alegría, muchos padres la ubican en las emociones positivas, aunque mucha acciones se centra en las emociones negativas, evitando darle mayor importancia a las emociones positivas. Las emociones positivas se vinculan con sensaciones agradables, dentro de éstas se pueden encontrar la alegría, la satisfacción o la sorpresa. Los resultados de

la presente investigación encuentran similitud en el estudio Díaz (2019), quien encontró que, la ayuda a los niños, el diálogo tipo, el libre gesto de emociones, así como la interacción entre pares es un cambio en la cual los niños construyen su filiación personal, habilidades sociales y la autoestima. Del mismo modo, los resultados son similares al estudio de Sevilla (2015), quien señaló que la alegría es una emoción positiva asociada a la consecución de un logro, ya sea propio o ajeno. Asimismo se relaciona con el amor, la motivación, el placer. La alegría se genera por sí misma, experimentar un bienestar físico, psicológico y social. Entonces la alegría se da en diferentes acontecimientos en el pasado, presente y futuro del ser humano. Además ayuda a tener un cerebro activo para un bienestar físico, psicológico y social.

**Asimismo el segundo objetivo específico categoría sentimientos** cada vez más, los padres dedican el tiempo a aprender a llevarse bien y a manejar las emociones con confianza. Los niños necesitan aprender a sentir confianza, además mostrar afectos por sus familiares, las expresiones de afecto son muestras de amor como la amistad y la felicidad, son sentimientos más profundos que desarrollan los seres humanos, podrían considerarse igualmente importantes para el desarrollo de los niños, asimismo son sentimientos que hacen viable la integración de la familia bajo los lineamientos del respeto y la tolerancia. El estudio de Areiza, Sepuveda y Cardona (2016) coincide en la importancia y necesidad de fortalecer lazos familiares, pues la familia brinda cuidado y atención, pero poca formación y estimulación, además es evidente que se debe mejorar las pautas de crianza. Se evidencio que la mayoría de los padres afirman que les dan mucho amor a sus hijos, porque tienen que salir a trabajar y por ello no les brindan mucho tiempo. Concluye la importancia de fortalecer vínculos afectivos en las familias de la corporación a través de lenguajes expresivos, promoviendo el adecuado desarrollo socio afectivo de los niños. Los resultados del estudio se complementan con lo señalado por López et al. (2011) define al amor como algo limpio, sincero, inteligente es un sentimiento honesto, por tanto induce a proceder bien en nuestra existencia y con las personas que amamos. Nos lleva a asumir una vida plena de armonía, calma y felicidad y con de bienestar.

**Respecto al tercer objetivo específico categoría socialización** En mi tercera categoría socialización Las familias con estilo democrático o con un estilo predominante en la comunicación toman en cuenta que la cantidad de reglas que establezca depende de la capacidad de su hijo para comprender y recordar. También es difícil para los padres hacer cumplir constantemente muchas reglas nuevas, es preferible concéntrese en solo dos o tres de las reglas más importantes a la vez. Asimismo las reglas familiares ayudan a crear una estructura porque los niños saben qué comportamientos están bien y cuáles no. A medida que los niños aprenden unas reglas y la siguen constantemente, puede agregarse nuevas reglas. Los resultados se complementan con el estudio de Gallego et al (2019), quien señaló que los modelos educativos inciden en el desarrollo socio afectivo y en diferentes comportamientos de los estudiantes se concluye que los niños que están bajo modelos autoritarios suelen alejarse del grupo social y los niños que se educan con los modelos democráticos o normas suelen demostrar autonomía y logran socializar con mayor rapidez. Del mismo modo. El estudio de Sánchez Fernández (2016) sostuvo que las relaciones de respeto y solidaridad recíproca, muchas veces se crea a través de normas que son infundidas como valores, logrando así los lugares donde prevalece la confianza, el respeto y el consenso y donde se suministra y promueve la coexistencia armoniosa (p.28). El papel activo en la familia centra la atención en la personalidad del niño, consideran que todos necesitan interacción social para mantenerse mentalmente fuertes. Pero para los niños pequeños en particular, aprender a conectarse con los demás es una habilidad vital para su desarrollo. Las interacciones que desarrollan los niños en esta edad, es fundamental, facilitan la transición a un grado superior, ya que pueden integrarse mejor en un entorno de aprendizaje grupal, puesto que favorece en su desarrollo socioemocional como conductual. Los niños pequeños anhelan atención, aprenden de sus compañeros, prosperan con las interacciones que les ayudan a crecer. Los resultados encuentran similitud con los estudios de Droguet (2017) quien concluye que, la escuela para poder desarrollar habilidades socio afectivas como la empatía y el trabajo en equipo, cuenta con la familia quien en una primera instancia logra fomentar en los niños habilidades parentales enriquecedoras. También Soler (2016) sostuvo que el termino socio afectivo además de hacer referencia al conjunto de emociones, sentimientos, también

refiere a las interacciones y relaciones que van formando la experiencia de cada persona, constituyen su mundo interior y dan lugar al ser humano.

## **V. CONCLUSIONES**

### **Primera**

El aspecto socio afectivo de los niños preescolares durante el aislamiento social, se está viendo afectado, son diversas las emociones por las situaciones que se vive. El miedo, que provoca el confinamiento, los temores de adultos y niños, el estrés por estar encerrado sin poder ver a los amigos ni familiares, sin embargo el afrontamiento se debe al soporte emocional de los padres para proteger a sus hijos, con muestras de sentimientos, con confianza, alegría, las cuales son expresiones de afecto o muestras de amor como la amistad y la felicidad, Cada vez más un mayor número de padres están convencidos de la importancia de las relaciones de sus hijos con otros niños de la misma edad y lo consideran parte de los aprendizajes, saben que, la socialización de los niños también implica el establecimiento del control del comportamiento de los hijos a través de reglas, diálogo y razonamientos en beneficio de la convivencia y el cumplimiento de los quehaceres.

### **Segunda**

Durante el aislamiento social los niños experimentan diferentes emociones por las situaciones que viven, el miedo, que provoca el confinamiento lo perciben los adultos como los niños, los temores, grados de estrés, por estar encerrado sin poder ver a sus amigos ni familiares. Muchas acciones se centran en las emociones negativas, evitando darle mayor importancia a las emociones positivas, sin embargo los padres protegen a sus hijos y buscan situaciones donde las emociones positivas se vinculen con sensaciones agradables, en beneficio de sus niños. La alegría, la felicidad son emociones gratificantes cuya base es la dedicación de los padres.

### **Tercera**

Cada vez más, los padres dedican el tiempo a aprender a llevarse bien y a mostrar los sentimientos con confianza. Los niños necesitan aprender a sentir confianza, además mostrar afectos por sus familiares. Las expresiones de afecto son muestras de amor como la amistad y la felicidad, son sentimientos más profundos que desarrollan los seres humanos, podrían considerarse igualmente importantes para el desarrollo de los niños, asimismo son sentimientos que hacen viable la integración de la familia bajo los lineamientos del respeto y la tolerancia

#### **Cuarta**

La socialización de los niños también implica el establecimiento del control del comportamiento de los hijos a través de reglas, diálogo y razonamientos, es importante para el beneficio de la convivencia y el cumplimiento de los quehaceres. Las normas familiares ayudan a los niños a comprender qué comportamientos están bien y cuáles no. A través de las muestra de cariño es posible ofrecer apoyo a los niños, pero al mismo tiempo el establecimiento de límites y normas firmes para los hijos permite la organización.

## VI. RECOMENDACIONES

**Primera:** Según los hallazgos en cuanto a las desarrollo socio afectivo en preescolares que enfrentan el aislamiento social, los resultados señalan del importante soporte emocional que asumen los padres, **por ello se recomienda realizar un estudio** cuantitativo a nivel de diagnóstico sobre los niveles de estrés que los padres viven durante el confinamiento, de tal modo sirva a la escuela para observar el reflejo que causan en sus hijos para los aprendizajes.

**Segunda:** Los hallazgos en cuanto las emociones en niños preescolares que enfrentan el aislamiento social, señalan que cada vez más, los padres dedican el tiempo a aprender a llevarse bien y estar pendiente de la salud emocional, De aquí que las instituciones educativas poseen el deber de ejercer educación para la emociones, por ello **se recomienda** realizar talleres permanentes de educación emocional para la comunidad educativa.

**Tercera:** en cuanto a los sentimientos que presentan los niños en el aislamiento social se recomienda que las docentes tomen en cuenta y promueva la expresión de los sentimientos como factor importante para el desarrollo de las actividades y talleres como abrazo terapia, riso terapia para ayudar a los niños a encontrar diferentes formas de expresarse mostrando los diferentes sentimientos complejos

**Cuarta:** en cuanto a la socialización en niños preescolares, lo resultados señalan la importancia de las normas para la socialización por ello se recomienda realizar un estudio sobre el uso de las video llamadas y su efecto en la socialización de los niños en tiempo de aislamientos social.

## REFERENCIAS

Aldana, M. C. G. (2015). Imaginarios sobre organización, comunicación y socio-afectividad familiar: momentos de migrante colombiano y suretorno. *Hojas y Hablas*, (12), 148-161.

<https://n9.cl/fp2sq>

Areiza Vargas, L. C., Sepúlveda Quiroz, F., & Cardona, P. J. (2016). Desarrollo socio afectivo y acompañamiento familiar [Tesis doctoral, Corporación Universitaria Bello].

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4818?show=full>

Amagua, G., & Alexandra, J. (2017). Impulsar el desarrollo socio afectivo, mediante el libro viajero, como una estrategia metodológica para los niños de 4 años de edad. Guía de actividades de aprendizaje para el desarrollo de las áreas socio-afectivas, mediante el libro viajero, dirigido a docentes y padres" fundación entrega niños de Fátima" del distrito metropolitano de quito. Período académico 2017. [Tesis licenciatura, Universidad de Quito].

<http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/3101>

Álvarez, M. y Jurado, C. (2017). Desarrollo socio afectivo de la práctica psicomotriz intervención con las familias 2º edición, Málaga: IC Editorial

<https://n9.cl/97yj>

Álzate Ramírez, Y., Estrada Restrepo, C., Guzmán, R., Yiley, S., & Serna Sánchez, L. M. (2018). La Biodanza como mediador socio emocional en niños de 5 a 6 años de la Institución Educativa San Vicente Ferrer Antioquia [Tesis de Licenciatura, Universidad San Buenaventura Colombia].

<http://45.5.172.45/handle/10819/5582>

Arias Ceciliano, S., & Madrigal López, K. (2016). Desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas que ingresaron al sistema educativo formal mediante la prueba de aptitud, en tres escuelas de la Dirección Regional de Pérez Zeledón. Estudio de caso. [Tesis de Maestría. Universidad Estatal a Distancia Vicerrectoría Académica Escuela Ciencias de la Educación

Ángela Cuervo Martínez\*\* (2009) Martínez, Á. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1), 111-121. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

Berrio Londoño, A., & Hincapié López, S. M. (2019). Características del desarrollo afectivo del infante de cinco a seis años (5-6) en la Corporación Elena y Juan. [Tesis de Licenciatura, Universidad EAFIT Colombia]. <https://n9.cl/nx4q>

Cerdas, J, Polanco, A y Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Revista Educación*, 26(1),169-182 <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>

Charry Álvarez, H., Galeano Gallego, A., Guío Puerto, M. E., González Orjuela, L. M., Guzmán Moreno, J. E., Monroy Sastoque, P. A., & Giraldo Suesca, C. P. (2014). Desarrollo socio afectivo. <https://n9.cl/u2cbr>

Chalela Romano, M. D. S., Gutiérrez Perdomo, Á. G., & Díaz Cuestas, Y. (2015) Estructuración de la percepción corporal como eje canalizador para favorecer la dimensión Socio-emocional en los niños de cero a siete años a través de las prácticas de Estimulación Oportuna [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomas] <https://n9.cl/oab9p>

Ching, M. (6 de abril de 2020). En tiempos de COVID-19, la educación empieza por casa .Comercio. <https://n9.cl/r7eu>

Cortés, M. E. C., & León, M. I. (2005). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carme

Díaz Lajara, A. S. (2019). El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales. [Tesis licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8860/1/2019\\_Diaz-Lajara.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8860/1/2019_Diaz-Lajara.pdf)

Domínguez, M. R. F., Pescador, J. E. P., & Melero, M. P. T. (2009). El desarrollo socio afectivo en la formación inicial de los maestros. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 12(1), 2. <https://docplayer.es/search/?q=SOCIO+AFECTIVO>

Droguett Oyarzun, C., Jara Castillo, P., & Navarro Urzúa, M. J. (2017). Habilidades socio afectivo de los niños y niño en el marco de la educación en casa: un estudio cualitativo [Tesis Doctoral, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. <https://n9.cl/kn2b>

Espada, J. P., Orgilés, M., Piqueras, J. A., & Morales, A. (2020). Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto-juvenil ante el COVID-19. *Clínica y Salud. Avance online*.(Revisado 3 mayo 2020). <https://doi.org/10.5093/clysa2020a14>.

Fazzi, R. D. C. (2015). Socialization among peers: a study on racial relations among Brazilian children. *Vibrant: Virtual Brazilian Anthropology*, 12(2), 163-192. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=406943521006>

Fernández, O., Luquez, P., & Leal, E. (2010). Procesos socio-afectivos asociados al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. *Telos*, 12(1), 63-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3351025>

Gallego Henao, A. M., Pino Montoya, J. W., Álvarez Gallego, M. M., Vargas Mesa, E. D., & Correa Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socio afectivos. *Hallazgos*, 16(32), 131-150. <https://n9.cl/0zcg>

González L. y Colás, I. (2011). Características del desarrollo afectivo y socio moral de los niños de Edad Temprana. *EduSol*, 11(34), 90-98.

Gómez, L. (2017). Educación en Valores. *Revista Raites*, 3 (6), 69-87. <http://www.itc.mx/ojs/index.php/raites/article/view/720/667>

- Gómez, M. C. A., & Valencia, J. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey. *Tendencias pedagógicas*, (30), 175-190.
- Gordillo, F., Pérez, M. Á., Mestas, L., Salvador, J., Arana, J. M., & López, R. M. (2015). Diferencias en el Reconocimiento de las Emociones en Niños de 6 a 11 Años. *Acta de investigación psicológica*, 5(1), 1846-1859.
- Herrero, M. M., & Delgado, S. H. A. (2010). Desarrollo socio afectivo. Ciclo formativo: Educación Infantil. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <file:///C:/Users/Home/Downloads/VP13961.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. 6ta edición McGraw-Hill. *Educación, México*.
- López, J. E. M., Escalante, Y. M. P., Keb, R. A., Canto, M., & Chan, N. (2011). La definición de amor y dependencia emocional en adolescentes de Mérida, Yucatán. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 14(3), 176. <https://n9.cl/vmzdh>
- López Ávila, L. L. (2016). Desarrollo de las habilidades socio-emocionales en niños y niñas del curso 402 de la IED Rodolfo Llinás. [Tesis licenciatura, Universidad Libre de Colombia]. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11739>
- Martínez, Á. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 6(1), 111-121. <https://n9.cl/b0mzu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2009). CNEB 2016.
- Muñoz López, J. E. (2014). Desarrollo socio-afectivo, en el ámbito escolar, a través de los desafíos físicos cooperativos en niños de quinto grado, de básica primaria, del Colegio Marco Tulio Fernández, sede c. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8544>
- Munarriz, B. (2008). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. <file:///C:/Users/Home/Downloads/61903317.pdf>

Naciones Unidas. (3 de abril de 2020). América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19 Efectos económicos y sociales.

<https://n9.cl/4bdi>

Neyra Espinoza, J. R., & Vidaurre Maco, E. F. (2018). Características del desarrollo socio afectivo de los niños del primer y segundo grado de educación primaria de una institución educativa de la provincia de Chiclayo-2018.

<https://n9.cl/4tl0>

Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socio afectivo*. Editorial Paraninfo.

<https://n9.cl/lojnz>

Palacio Chavarriaga, C., Tobón Moreno, J., Toro Ramírez, D. A., & Vicuña Romero, J. (2018). El Estrés escolar en la Infancia: Una reflexión Teórica. Cuadernos de Neuropsicología, 12(2).

Pérez, N. A., & Díaz, M. V. (2013). La familia: vía fundamental en el desarrollo socio-afectivo del niño de primer año de vida. Mendive, 11(3), 291-307.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6320816>

Pérez Navarro, N., González Martínez, C., Guedes Pinto, A. C., & Salette Nahás P Correa, M. (2002). Factores que pueden generar miedo al tratamiento estomatológico en niños de 2 a 4 años de edad. Revista Cubana de estomatología, 39(3), 302-327.

<https://n9.cl/hz8l>

Purnamaningsih, E. H. (2017). Personality and emotion regulation strategies. International Journal of Psychological Research, 10(1), 53-60.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299049553007>

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Páginas de Education, 9(2), 184-201.  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007)

Romero, G. A. F., Martínez, J. L. V., & Vásquez, D. A. L. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 11(18), 94-119.

Ruales Suárez, M. F. (2004). Orientaciones lúdicas para el manejo disciplinario en el 1º año de educación general básica: San Francisco de Sales. Guía para el docente [Tesis licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador]. <https://n9.cl/6of2>

Sánchez Lavado, Z. E. (2020). Acuerdos de convivencia como estrategia para fomentar el bien común en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa integrada N° 203 maría auxiliadora la merced Chanchamayo-2019 [Tesis licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote ]. <https://n9.cl/6ogi>

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., Valencia, S. M., & Torres, C. P. M. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 6). México, DF: Mcgraw-hill.

Sevilla 2015 Sevilla Moreno, A. (2016). Estudio de la alegría: análisis y validación de un instrumento para medir la alegría estado-rasgo en niños (STCI for kids). Proyecto de investigación:

. <https://n9.cl/pqbd>

Soler Gómez, V. (2016). Desarrollo Socio afectivo .Educación infantil .Editorial Síntesis

Unicef. (10 de abril de 2020). No dejemos que los niños sean las víctimas ocultas de la pandemia de COVID-19.

<https://n9.cl/s3gvx>

Unicef. (23 de marzo de 2020). COVID-19: Más del 95 por ciento de niños y niñas está fuera de las escuelas de América Latina y el Caribe

<https://n9.cl/ig5j4>

Valladares, A. L. R., Pichs, M. A. E., & Merizalde, A. M. M. (2019). La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo

de los niños. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 2(1), 51-57.  
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/81/183>

Vega, N. L. (2011). La socialización en los niños de preescolar mediante el desarrollo de competencias sociales (Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Nacional -98).

<https://n9.cl/mlq1>

Word Vision. (28 de abril de 2020). Coronavirus: Los efectos colaterales del Covid-19 en los niños.

**ANEXOS**

## ANEXO 5

Lima, 25 de Agosto del

2020

OFICIO N° 1-2020/EAP/EDUC. INIC. UCV LN

**Dir. Judith Bao Egovail**

Directora de la I. E. P. Mundo de Colores

**Presente. -**

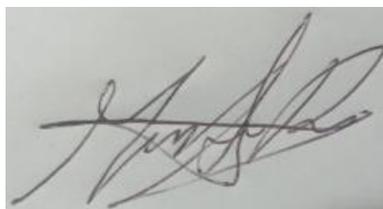
**Asunto: Aplicación del instrumento de investigación  
en la Institución Educativa Particular Mundo de Colores**

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la universidad cesar vallejo - filial lima para manifestarle que la estudiante de X ciclo **Meliza Raquel Alvarez Ruiz** está desarrollando su investigación titulada **El desarrollo socio afectivo en niños preescolares enfrentando el aislamiento social en una institución educativa SMP 2020**, por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar la aplicación del instrumento de recojo de datos a los niños de las aulas de 5 años . Cabe recalcar que este trabajo de investigación contribuirá aportando e la mejora de la calidad educativa.

Segura de contar con su aceptación para las acciones respectivas que adopte su despacho, así como el apoyo y orientaciones que podría aportar para tal fin.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



-----  
Meliza Raquel Alvarez Ruiz  
Estudiante de la Escuela de Educación  
Colores



-----  
Judith Bao Egovail  
Directora de la I.E.P Mundo de Colores

Inicial  
UCV – Filial Lima

## ANEXO 6

### Matriz de Categorización

Variable	Problema general	Problemas específicos	Objetivos generales	Objetivos específicos	Categorías	Sub categorías	Nro.	Preguntas
<b>Desarrollo Socio afectivo</b>	¿Cómo se desarrolla el aspecto socio afectivo en niños de la etapa preescolar que enfrentan el aislamiento social 2020?	¿Cómo se desarrolla las emociones en niños de la etapa preescolar que enfrentan el aislamiento social 2020?	Describir aspecto socio afectivo en niños de la etapa preescolar que enfrentan el aislamiento social 2020	Determinar las emociones en niños de la etapa preescolar que enfrentan el aislamiento social 2020	Emociones	<b>Miedo</b>	1	¿Qué entiende Ud. por emociones? Su niño muestra con facilidad sus emociones
							2	¿Cómo están las emociones de su niño(a) estos días? ¿Tiene temores? ¿A qué le teme?
							3	¿Cómo cree Ud. que la pandemia y el aislamiento afectan o afectarán las emociones de su niño(a)? ¿Por qué cree que su niña a pesar del aislamiento muestra alegría?
		¿Cómo se desarrolla los sentimientos en niños de la etapa preescolar que enfrentan el aislamiento social 2020?		Determinar los sentimientos en niños de la etapa preescolar que enfrentan el aislamiento social 2020	Sentimientos	<b>Amor</b>	4	¿Qué entiende Ud. por amor? ¿Le resulta importante practicar el amor? ¿Por qué?
							5	En cuanto al amor de su niño(a) ¿Cómo apoya a su niña o niño para que el aislamiento sea más llevadero?

		¿Cómo se desarrolla la socialización en niños de la etapa preescolar que enfrentan el aislamiento social 2020?		Determinar la socialización en niños de la etapa preescolar que enfrentan el aislamiento social 2020	Socialización	<b>Normas</b>	6	Muchas veces, los padres, no sabemos cómo poner límites. ¿Cómo logra Ud., que su niño(a) cumpla las normas en casa
							7	Ante las rabietas de la niño(a) ¿Ud. cómo hace posible conciliar la convivencia en casa?
							<b>Relacionarse</b>	8

## ANEXO 8

### Matriz teórica Participante 1

Categoría	Participante	Relatos	Subcategoría	Interpretación	
EMOCIONES	NOAH	<p><b>1¿Qué entiende Ud. por emociones? Su niño muestra con facilidad sus emociones?</b></p> <p>Las emociones son expresiones que muestra cada persona frente a las reacciones con cualquier estímulo dependiendo su grado de personalidad. <b>Mi hijo si muestra con facilidad sus emociones</b></p>	Miedo	<p>Los niños en edad preescolar pueden mostrar con facilidad sus emociones, pero a pesar de su vocabulario en expansión y su independencia creciente, aún pueden sentirse abrumados por emociones fuertes como la ira, la tristeza, el miedo y la ansiedad, sin embargo el aprendizaje de la estabilidad emocional tiene algunos beneficios, , al respecto <b>Ocaña (2010) refiere que las emociones son reacciones afectivas que surgen sutilmente ante un estímulo, duran un corto tiempo y comprenden una serie de repercusiones fisiológicas (tensión arterial, sudoración cambios cardiacos etc.).Estas emociones son el miedo, la alegría, ira, etc (p.41).</b></p>	tesis p. 12
		<p><b>2¿Cómo están las emociones de su niño(a) estos días? ¿Tiene temores? ¿A qué le teme?</b></p> <p>Sus emociones esta <b>normal</b> en este tiempo a pesar de los malos momentos que estamos pasando en el país, <b>no tiene temores,</b></p>		<p>Inculcar <b>tranquilidad</b> es enseñar en el <b>manejo de emociones</b>, porque muchas veces estas emociones pueden ser desafiantes y su manejo los hace más resistentes y beneficia sus aprendizajes, un niño tranquilo estará más preparado ante posibles problemas o situaciones difíciles en el día a día. La enseñanza de los niños en función a su tranquilidad, en la casa como en el aula, tiene muchos beneficios para su desarrollo integral. <b>Los niños también son vulnerables al estrés, debido a</b></p>	Palacio 2018 El Estrés escolar en la Infancia: Una reflexión Teórica.https://www.redalyc.org/jatsRepo/4396/43965591301

		siempre se le inculca la tranquilidad.		diferentes factores que pueden alterar su tranquilidad emocional o física, situaciones que se pueden desarrollar en diferentes ambientes en los que el niño se desenvuelve, como : el familiar, el escolar, entre otros. (Palacio, et al., 2018).	0/html/index.html
		<p><b>3 ¿Cómo cree Ud. que la pandemia y el aislamiento afectan o afectarán las emociones de su niño(a)? ¿Por qué cree que su niña a pesar del aislamiento muestra alegría?</b></p> <p>Creo que como padre el amor hacia un hijo no es darle solo el afecto, sin es una responsabilidad enorme porque es velar por su educación, su crecimiento, su desarrollo espiritual y físico, todo eso es amor</p>	Alegría	Se pueden observar patrones emocionales recurrentes a la hora de afrontar una pandemia, desde el confinamiento los niños afrontan emocionalmente esta crisis extraña reunirse con sus compañeros de clase o salir a jugar al parque, es posible que estén asustados, nerviosos, se sientan solos, tristes, aburridos y enojados, pero también la protección de los padres, estar jugando con ellos los hace sentirse seguros, tranquilos y felices con sus familias, mostrando alegría a pesar del confinamiento. Sevilla (2015) indica que es una emoción positiva que se asocia a la consecución de un logro, ya sea propio o ajeno, o si hay oportunidad entre la realidad y lo que se desea. La alegría se genera por sí misma, experimentar un bienestar físico, psicológico y social, minimizando el efecto de cualquier displacer (p.49).	tesis p. 12

<b>SENTIMIENTO S</b>		<p><b>4¿Qué entiende Ud. por amor? ¿Le resulta importante practicar el amor? ¿Por qué?</b></p> <p>Es importante practicar el amor porque es uno de los sentimientos que más nos enriquece y nos permite mejorar como personas. Creo que como padre el amor hacia un hijo no es darle solo el afecto.</p> <p>Como padre siento que es una <b>responsabilidad enorme</b> porque es velar por su educación, su crecimiento, su desarrollo espiritual y físico, todo eso es amor</p>	Amor	<p>En la interacción familiar y debido a que los niños han estado escuchando "te amo" durante el tiempo, pueden comenzar a comprender el sentimiento y las acciones que acompañan a este sentimiento con bastante facilidad, es probable que se manifieste con la paciencia o la responsabilidad, <b>puesto que el amor hacia un hijo no se muestra solo con el afecto, sino es una enorme responsabilidad.</b> (López et al. ,2011) define al amor como algo limpio, sincero, inteligente y que rebusca siempre el bien de la persona que se ama el cual se centra en la pareja, familia o amigos (p.178).</p>	tesis p. 13
		<p><b>5 En cuanto al amor ¿Cómo apoya a su niña o niño para que el aislamiento sea más llevadero? ¿Cuáles son las acciones de amor que su niño(a) muestra en familia?</b></p> <p>Le doy nuevas tareas que por lo general no sean rutinarias, <b>responsabilizarse de sus</b></p>		<p>Los niños muestra el amor responsabilizándose de algunos que haceres como cuidar sus mascotas, regar las plantas, son además muestras de afectividad. <b>Gracias al amor que brinden los adultos durante su ayuda, se forma en el niño desde el inicio de su vida el vínculo emocional más importante de la edad temprana: "el apego". Durante el proceso de interacción, el niño aprende, desde los primeros meses, a reconocer algunas de las cualidades de</b></p>	

		<p>mascotas, ver videos de experimentos y realizar en casa, jugar con él como si yo fuera otro niño</p> <p>NOAH: Es amoroso, le gusta compartir sus cosas</p>		<p>la madre o del adulto que lo cuida. (González y Colás, 2011)</p>	<p>11(34),90-98. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748673010.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748673010.pdf</a></p>
SOCIALIZACIÓN		<p><b>6 Muchas veces, los padres, no sabemos cómo poner límites. ¿Cómo logra Ud., que su niño(a) cumpla las normas en casa</b></p> <p>Creo que bajo la coyuntura en la que se vive, <b>no debemos ser muy estricto con las normas al menos no en todas</b>, hay que hacer entender a los niños que para todo hay tiempo, para jugar, ir a dormir, hacer tareas, limpiar, etc si se hace un horario de actividades mucho mejor.</p>	Normas	<p>Establecer el control del comportamiento de los hijos a través de reglas, diálogo y razonamientos con ellos es importante para el beneficio de la convivencia y el cumplimiento de los que haremos. <b>Al respecto Muñoz (2014) infiere que la socio afectividad es un desarrollo total del sujeto. Posibilita al infante socializarse evolucionariamente, adecuándose a los distintos entornos que forman parte, el cual dispone socialización con los demás, logrando conductas a base de valores principios y normas que actúa una sociedad (p.12).</b> Las normas familiares ayudan a los niños a comprender qué comportamientos están bien y cuáles no. Cuando los niños crezcan, estarán en lugares donde tendrán que seguir reglas. Seguir reglas en casa puede ayudar a los niños a aprender a seguir reglas en otros lugares.</p>	tesis p. 4
		<p><b>7 Ante las rabietas de la niño(a) ¿Ud. cómo hace posible conciliar la convivencia en casa?</b></p>		<p>Una regla familiar es una declaración clara y específica sobre los comportamientos que espera de los hijos. A través de la comprensión de los padres y la muestra de cariño es posible ofrecer apoyo a los niños, pero al mismo</p>	<p>Cerdas , J, Polanco , A y Rojas, P. (2002). El niño</p>

		<p>Desde pequeño inculque a mi niño que <b>haciendo rabietas no obtiene nada al contrario se empeora ... con un castigo por ejemplo todo el día no ve videos</b></p>		<p>tiempo el establecimiento de límites y normas firmes para los hijos permite la organización. Cerdas , Polanco y Rojas (2002) señalaron que el <b>desarrollo socioemocional involucra un proceso mediante el cual el niño adquiere conductas y construye creencias, normas, actitudes y valores; propios del medio familiar.</b></p>	<p>entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional , psicomotriz y cognitivo-lingüístico. Revista Educación, 26(1),169-182 <a href="https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf</a></p>
		<p><b>¿Por qué cree Ud. Que su niño(a) debe o no debe empezar a relacionarse con otros niños?</b></p> <p><b>Creo que es muy importante que se relaciones, que conozca a otros niños de su edad,</b> esto le permite a interrelacionarse y a tener experiencia, es parte de su aprendizaje</p>	<p>Relacionarse</p>	<p>El padre de familia esta convencido de la importancia de las relaciones de su hijo con otros niños de la misma edad es parte de los aprendizajes. Durante el confinamiento, los padres saben si es seguro salir y reunirse para una interacción de grupo de compañeros, podrían hacerlo en mínimos dos veces por semana lo que podría ser suficiente, <b>La Teoría Sociocultural de Vygotsky señala la importancia a las interrelaciones sociales. Es primordial en ámbito escolar la relación de un adulto que viene hacer el educador y el estudiante. Ya que los educadores son los responsables de diseñar estrategias interactivas que</b></p>	<p>tesis p. 6</p>

				promuevan zonas de desarrollo próximo (Neyra y Vidaurre, 2018)	
--	--	--	--	--	--

## Matriz teórica Participante 2

Categoría	Participante	Relatos	Subcategoría	Interpretación	
EMOCIONES	ZIARA	<p><b>1¿Qué entiende Ud. por emociones? Su niño muestra con facilidad sus emociones?</b></p> <p>Es expresar el sentir del niño ya sea una alegría, una tristeza, etc  <b>Emociones son las diferentes reacciones que uno tiene y que manifiesta dependiendo su grado de personalidad.</b> Sí, mi niña expresa sus emociones fácilmente.</p>	Miedo	<p>Ayudar a los niños a identificar y manejar sus sentimientos hablando con ellos y observando sus comportamientos es crucial. Dependiendo su grado de personalidad Pérez et al., (2002) manifiesta que el niño al producir sus miedos puede concretizar un modo de invocar auxilio. Sentir miedo es parte de la niñez normal. Es la expresión de la necesidad de dependencia del niño, y que este ocurre en determinadas épocas de su existencia.</p>	tesis p. 12
		<p><b>2¿Cómo están las emociones de su niño(a) estos días? ¿Tiene temores? ¿A qué le teme?</b></p> <p>Pues está <b>tranquila</b>, si algo le molesta lo dice es demasiado sensible. Al inicio por la coyuntura que estamos pasando se mostraba un poco <b>contrariado</b>, tiene <b>temor a quedarse sola</b></p>		<p>La <b>tranquilidad</b> es parte del manejo de emociones, es tan FUNDAMENTAL como el agua, la comida, el amor, puesto que son elementos importantes en la conducta humana. <b>Expresar las molestias con facilidad</b>, el <b>miedo</b> a quedarse solo son parte de emociones que prepara a un niño desde desarrollar las capacidades de actuar con calma bajo presión hasta saber comunicar sus emociones. Soler (2016) menciona que el termino socio afectivo hace referencia a todo el conjunto de emociones, sentimientos, interacciones y relaciones que van formando la experiencia de cada persona, constituyen su mundo interior y dan lugar a ser quien es (p.17)</p>	p. 4 de la tesis

	<p><b>3 ¿Cómo cree Ud. que la pandemia y el aislamiento afectan o afectarán las emociones de su niño(a)? ¿Por qué cree que su niña a pesar del aislamiento muestra alegría?</b></p> <p>Creo que a principio es el estrés de estar encerrado sin poder ver a sus amigos ni familiares. Considero que repercutirá mucho en los niños ya que, ellos necesitan experimentar en diferentes ambientes, el mantenerlos aislados en casa puede establecer vínculos mayores con sus pares, pero a la larga puede presentar problemas de socialización. ...</p> <p>ZIARA: Porque aún no tiene tantas preocupaciones como la de un adulto aún están en esa etapa inocente. Además muestra alegría por el hecho de compartir o pasar más tiempo en su hogar</p>	Alegría	<p>Los niños a menudo se sienten cansados, estresados y, a veces, fuera de control con diferentes sentimientos que están experimentando o situaciones de las que vienen. La comunicación con los padres es vital. Al respecto Díaz (2020, p. 64) señaló que es un cuidado atravesado por la afectividad, donde circulan las alegrías y tristezas, las emociones y los gestos, el aliento y la motivación, los deseos y las esperanzas, así como proyectos de vida que tienen el don del respeto, la generosidad, la confianza, el compromiso incondicional, la dedicación y las experiencias de consentimiento más auténticas. Asimismo el confinamiento provoca, en los niños y en las personas adultas, grados de estrés, a pesar que los niños no tienen las preocupaciones como la de un adulto, ellos también se estresan de estar encerrado sin poder ver a sus amigos ni familiares y se conoce que los grados de estrés bajan las defensas del organismo. Al respecto se señala que los momentos de alegría fortalecen el sistema inmunológico de las personas, aumentan la producción de inmunoglobulina A y la tendencia del organismo a permanecer sano. La risa, la empatía y los recuerdos gratos sincronizan los ritmos cardíacos y activan la auto sanación. Díaz, E. (2020, p. 46)</p>	<p>Díaz, E. (2020) <a href="https://www.aprendeencasa.mx/aprende-en-casa/alumnos-especial/lecturas/archivos-especial/02_RevistaCuaDEErnos-14052020.pdf">https://www.aprendeencasa.mx/aprende-en-casa/alumnos-especial/lecturas/archivos-especial/02_RevistaCuaDEErnos-14052020.pdf</a></p>
SENTIMIENTOS	<p><b>4¿Qué entiende Ud. por amor? ¿Le resulta importante practicar el amor? ¿Por qué?</b></p> <p>ZIARA: Creo que el amor es base para la felicidad, el amor abarca varios conceptos es primordial en toda familia para que haya una estabilidad armónica ante todo</p>	Amor	<p>Cada vez más, los padres dedican el tiempo a aprender a llevarse bien y a manejar las emociones con confianza Los niños necesitan aprender a sentir confianza, además mostrar afectos por sus familiares Flórez, Villalobos y Londoño (2017, p. 10) señalaron que las familias, ya no son las mismas de otros tiempos, las circunstancias han cambiado, pero retienen para sí aspectos esenciales que la caracterizan como tal, aunque cambien semblantes</p>	<p>Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar <a href="https://dialnet.">https://dialnet.</a></p>

		<p><b>confianza entre padres e hijos ...</b> Claro que es importante practicar el amor por que es vital para una vida saludable y estable en las emociones.</p>		<p>importantes mantiene el poder de mando que otorgaba la sociedad; así como en el propósito de ayudar a crecer al hijo, en el amor, la felicidad, en valores y normas que hagan viable la integración de la familia bajo los lineamientos del respeto y la tolerancia.</p>	<p>unirioja.es/descarga/articulo/5893097.pdf</p>
		<p><b>5 En cuanto al amor ¿Cómo apoya a su niña o niño para que el aislamiento sea más llevadero? ¿Cuáles son las acciones de amor que su niño(a) muestra en familia?</b> ZIARA: Creo que el que siga un rato al día a desestresarse ayuda mucho a <b>sobrellevarlo</b> ZIARA: Ella es <b>cariñosa</b> viene te abraza y te <b>dice que te quieres</b>, etc.</p>		<p>Las expresiones que muestra la niña de afecto son muestras de amor como la amistad y la facilidad, son sentimientos más profundos que desarrollan los seres humanos, podrían considerarse igualmente importantes para el desarrollo de los niños. <b>López et al. ,2011) define al amor como algo limpio, sincero, inteligente y que rebusca siempre el bien de la persona que se ama el cual se centra en la pareja, familia o amigos (p.178).</b></p>	<p>p. 13 de la tesis</p>
<b>SOCIALIZACIÓN</b>		<p><b>6 Muchas veces, los padres, no sabemos cómo poner límites. ¿Cómo logra Ud., que su niño(a) cumpla las normas en casa</b> ZIARA: <b>Claro desde niño debe saber que tiene obligaciones y límites.</b> .....Considero que uno enseña con el ejemplo, se establece límites conversando pero todo es un proceso.</p>	<p>Normas</p>	<p>Las familias con estilo democrático o con un estilo predominante en la comunicación toman en cuenta que la cantidad de reglas que establezca depende de la capacidad de su hijo para comprender y recordar. También es difícil para los padres hacer cumplir constantemente muchas reglas nuevas. Para los niños pequeños, concéntrese en solo dos o tres de las reglas más importantes a la vez. <b>.Cuervo (2009) en su artículo indica que la socialización en la albor se produce mediante las prácticas de futuro, entendidas como la forma en que los padres orientan a sus hijos y le transmiten un vínculo de valores y normas que facilitan su ingreso social.</b></p>	<p>tesis p. 15</p>

		<p><b>7 Ante las rabietas de la niño(a) ¿Ud. cómo hace posible conciliar la convivencia en casa?</b></p> <p>ZIARA: Le quito cosas que a ella le guste como castigo  ZIARA: Porque en la vida siempre habrá <b>límites de conducta</b>, es para que se forme bien desde pequeña.</p>		<p>Las reglas familiares ayudan a crear una estructura porque los niños saben qué comportamientos están bien y cuáles no. A medida que los niños aprenden unas reglas y la siguen constantemente, puede agregarse nuevas reglas. <b>Ruales (2004) señaló que normas son límites de lo que está permitido y lo que no, esto ayudara a los niños a realizar actividades ordenadas, es de importancia para la convivencia y esenciales para la formación del infante, aportando seguridad y protección evitando el descontrol (p.34)</b></p>	<p>p. 15 de la tesis</p>
		<p><b>8¿Por qué cree Ud. Que su niño(a) debe o no debe empezar a relacionarse con otros niños?</b></p> <p>ZIARA: <b>Claro que debe relacionarse con otros niños, siempre es bueno el interactuar con otros</b>, en este tiempo con la pandemia observe lo importante que es que se relacione con amigos. Considero que si debe relacionarse con los niños ya que favorece en su desarrollo socioemocional como conductual.</p>	<p>Relacionarse</p>	<p>El papel activo en la familia centra la atención en la personalidad del niño, consideran que todos necesitan interacción social para mantenerse mentalmente fuertes. Pero para los niños pequeños en particular, aprender a conectarse con los demás es una habilidad vital para su desarrollo. Las interacciones que desarrollan los niños en esta edad, es fundamental, facilitan la transición a un grado superior, ya que pueden integrarse mejor en un entorno de aprendizaje grupal, puesto que favorece en su desarrollo socioemocional como conductual. Los niños pequeños anhelan atención, aprenden de sus compañeros, prosperan con las interacciones que les ayudan a crecer. <b>Freud señaló que la primera etapa el cual es la infancia de 0 a 6 años es el periodo fundamental en toda su etapa, ya que las relaciones que se constituyen con la familia o como superar conflictos, influenciara en el futuro. (Soler 2016)</b></p>	<p>tesis p. 5</p>

### Matriz teórica Participante 3

Categoría	Participante	Relatos	Subcategoría	Interpretación	
EMOCIONES	NOE	<p><b>1¿Qué entiende Ud. por emociones? Su niño muestra con facilidad sus emociones?</b></p> <p>Son sentimientos que cada ser humano puede experimentar y las exterioriza, en el caso de <b>mi hijo puede demostrar fácilmente sus emociones</b> Nosotros como padres cuando <b>Noé</b> muestra sus sentimientos nos hace sentir que estamos haciendo un buen trabajo en su crianza</p>	Miedo	<p>Cuando los niños muestran fácilmente sus emociones también es fácil que aprenden a etiquetar sus propias emociones, los niños aprenden a diferenciar en diferentes situaciones, la felicidad, la tristeza, la frustración, el enojo, los celos, etc.). Según, Gordillo, Mestas, Salvador, Pérez, Arana, y López, R. (2015), la capacidad para reconocer las emociones es un factor necesario para la normal adaptación del niño al medio social y educativo.</p>	<p>Gordillo, Mestas, L, Salvador, J, Pérez, M, Arana, J., y López, R. (2015). Diferencias en el Reconocimiento de las Emociones en Niños de 6 a 11 Años. Acta de investigación psicológica, 5(1), 1846-1859.</p>
		<p><b>2¿Cómo están las emociones de su niño(a) estos días? ¿Tiene temores? ¿A qué le teme?</b></p> <p>NOE: Las emociones de mi hijo están estables a pesar de las restricciones de salida ya que vivimos en familia yo vivo en el tercer piso en los primeros pisos están sus primos .Noe le <b>tiene un temor al coronavirus al ver que los niños no salen se imagina un mostro por el aire por otra parte le teme a las serpientes</b></p>		<p>Como se observa el miedo es una emoción que los seres humanos pueden experimentar, en la etapa preescolar y en tiempos de pandemia, el niño manifiesta dudas al no poder salir de casa. Esto genera miedo por el virus, hasta algunos animales, o tener pesadillas, al respecto Espada, Orgilés, Piqueras, y Morales (2020) Ante una situación de estrés como puede ser la cuarentena pueden reaccionar de forma intensa o diferente a como lo harían normalmente (p. ej., tristeza, enfado, miedo, etc.). La ansiedad en niños y adolescentes puede manifestarse con conductas desafiantes (p. ej., discutiendo o negándose o obedecer). Es posible que la preocupación de los padres o cuidadores afecte a su capacidad para reconocer y dar respuesta a las señales de ansiedad de los niños.</p>	<p>Espada, J. P., Orgilés, M., Piqueras J. A., y Morales A. (2020). Las buenas prácticas en la atención psicológica infanto- jhttps://doi.org/10.5093/clysa2020a14</p>

		<p><b>3 ¿Cómo cree Ud. que la pandemia y el aislamiento afectan o afectarán las emociones de su niño(a)? ¿Por qué cree que su niño a pesar del aislamiento muestra alegría?</b></p> <p>NOE: Por el aislamiento ya no pueden salir con libertad para distraerse en el parque y eso podría estresarlo al no poder disfrutar de un paseo....NOE: Porque mi hijo se siente amado y eso lo hace feliz Por el hecho de compartir o pasar más tiempo en su hogar.</p>	Alegría	<p>En referencia a las emociones, muchos padres diferencian las emociones positivas de las negativas, ya que los padres de Noe piensan que puede estresarse al no salir a pasear, esto muchas veces se centra en las emociones negativas, evitando darle mayor importancia a las emociones positivas. Las emociones positivas se relacionan con sensaciones o situaciones agradables, dentro de éstas se pueden encontrar emociones tales como la alegría, la satisfacción o la sorpresa. Por el contrario, las emociones negativas están conectadas con sensaciones o situaciones desagradables, éstas comprenden emociones como la tristeza, el enfado o el miedo. (Aguaded y Valencia, 2017). La alegría, la felicidad son emociones agradables cuyo soporte es la dedicación de los padres.</p>	<p>Aguaded, M. y Valencia, J. (2017). <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6164814.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6164814.pdf</a></p>
SENTIMIENTOS		<p><b>4¿Qué entiende Ud. por amor? ¿Le resulta importante practicar el amor? ¿Por qué?</b></p> <p>NOE: El amor es un sentimiento incondicional que abarca el respeto, cariño, comprensión siendo este reciproco es importante practicar el amor porque es uno de los sentimientos que más nos enriquece y nos permite mejorar como personas.</p>	Amor	<p>El amor reciproco en la familia contribuye a formar la identidad de las personas, dado que es un sentimiento incondicional que abarca el respeto, cariño, comprensión contribuye a satisfacer las necesidades humanas y de los aprendizajes, dado el respeto se adquieren buenos hábitos en relación a los estudios, al trabajo, se aprende a convivir con otros, se respetan las normas, se practican con mayor facilidad los valores, el autocontrol, la responsabilidad. Según Scola (2012, como se citó en Razeto, 2016), la familia es un lugar educativo, “una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad”</p>	<p>Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Páginas de Educación, 9(2), 184-201. <a href="http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1688-7468201600020007">http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1688-7468201600020007</a></p>

	<p><b>5 En cuanto al amor ¿Cómo apoya a su niña o niño para que el aislamiento sea más llevadero? ¿Cuáles son las acciones de amor que su niño(a) muestra en familia?</b></p> <p>NOE: Dando mucho amor libertad de decisión al colorear dibujos o mándalas para su entretenimiento, jugando con el demostrándole cariño y afecto .....NOE: Besos, abrazos, interés y preocupación cuando alguno de la familia se enferma, palabras de cariño, recita poesía del día de la madre a cada momento de forma espontanea</p>		<p>Es común que los padres se refieran al amor como un sentimiento incondicional que abarca el respeto, cariño, comprensión, la reciprocidad, aspectos que promueven la autonomía, así como la confianza para expresar sus emociones. Flórez, Villalobos y Londoño (2017, p. 10) señalaron que la tarea pertinente de la familia de acompañar al estudiante en el camino escolar es impostergable; puesto que, no se limita al cumplimiento de los requerimientos que tiene el docente se involucran aspectos más complejos y esenciales que son vertebrales en la formación, como son: la formación en autonomía, formación en valores, normas y costumbres, desarrollo de habilidades para la vida, educación en destrezas básicas para el aprendizaje e incluso el manejo de las emociones</p>	<p>Flórez, G., Villalobos, J., Londoño-Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5893097.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5893097.pdf</a></p>
SOCIALIZACIÓN	<p><b>6 Muchas veces, los padres, no sabemos cómo poner límites. ¿Cómo logra Ud., que su niño(a) cumpla las normas en casa</b></p> <p>como familia que todos debemos cooperar en casa .Eso sí de acuerdo a su posibilidades ya que es pequeño .Le incentivamos que si cumple los acuerdos establecidos le daremos algo o prepara su plato favorito o algún postre que le guste</p>	Normas	<p>En un estilo democrático de las familias, para que las reglas familiares funcionen bien, todos deben conocer, comprender y seguir las reglas. Al hacer esto, los niños no reciben mensajes contradictorios sobre lo que está bien o no. Por ejemplo, sabe que el tiempo frente a la pantalla debe ser limitado para los niños pequeños y desea que la hora de la cena sea para la familia, por lo que establece una regla familiar de que no se permiten pantallas durante la hora de la cena. Cuervo (2009) en su artículo indica que la socialización en la albor se produce mediante las prácticas de futuro, entendidas como la forma en que los padres orientan a sus hijos y le transmiten un vínculo de valores y normas que facilitan su ingreso social.</p>	<p>tesis p. 15</p>
	<p><b>7 Ante las rabietas de la niño(a) ¿Ud. cómo hace posible conciliar la convivencia en casa?</b></p> <p>NOE: Cuando presenta rabietas le quitamos lo que más le guste .En si por ahora no hay algo que le llame mucho la atención. A veces es el celular la tele o algún presente que debí darle lo cancelo ..... :Porque de esta manera</p>		<p>Los niños a esta edad probablemente presentan rabietas muchas veces sacan de casillas a sus padres o cuidadores, Cerdas , Polanco y Rojas (2002) señalaron que los niños berrinchudos son los típicos que dice “yo no quiero”, “yo no como”, el que le punza los ojos a los hermanos, etc; es un niño difícil, capaz de imponerse. Según este especialista a esta edad el niño aún no tiene reglas establecidas, apenas las está construyendo en su relación con la gente.</p>	<p>Cerdas , J, Polanco , A y Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y</p>

		desde pequeño ira desarrollando su área emocional y sobre todo respetar a las personas crecer con valores			cognitivo-lingüístico. Revista Educación, 26(1),169-182 <a href="https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf</a>
		<p><b>¿Por qué cree Ud. Que su niño(a) debe o no debe empezar a relacionarse con otros niños?</b></p> <p>NOE: <b>Para nosotros es importante que se relacione para que pueda desarrollar empatía y muchas cosas más hacia los demás</b> .Aparte de eso es hijo único a veces se siente solo .Prefiero que entable relación con demás niños.</p>	Relacionarse	Los niños están aprendiendo a relacionarse en escenarios sociales, así lo hagan tras una pantalla, aprenden a tomar turnos, desarrollan habilidades de conversación, regulan de emociones, practican la tolerancia a la frustración, expresión emocional y más. Estas lecciones parecen simples, pero son fundamentales para un desarrollo social saludable. También es alrededor de esta edad cuando los niños comienzan a comprender el valor de las amistades. Nadie sabe realmente cómo afectarán a los niños la pandemia de COVID-19 y sobre las oportunidades de socialización perdidas. <b>Rojas Esteves y Macias (2019)</b> señalaron que el desarrollo afectivo es un evolución que da iniciación a partir el importancia en el que el niño establece sus primeras relaciones,	tesis p. 11

## ANEXO 9 Matriz de análisis profundo

Categorías	Subcategorías	Texto			Comentario reflexivo	Conclusiones
		PARTICIPANTE 1	PARTICIPANTE 2	PARTICIPANTE 3		
<b>Emociones</b>	<b>Miedo</b>	<p>Son expresiones que muestra cada persona frene a las reacciones con cualquier estímulo. Mi hijo si muestra con facilidad sus emociones</p>	<p>Es expresar el sentir del niño ya sea una alegría, una tristeza, etc Emociones son las diferentes reacciones que uno tiene y que manifiesta dependiendo su grado de personalidad. Sí, mi niña expresa sus emociones fácilmente.</p>	<p>Son sentimientos que cada ser humano puede experimentar y las exterioriza, mi hijo puede demostrar fácilmente sus emociones. Nosotros como padres cuando Noé muestra sus sentimientos nos hace sentir que estamos haciendo un buen trabajo en su crianza</p>	<p>Los niños en edad preescolar pueden mostrar con facilidad sus emociones, pero a pesar de su vocabulario en expansión y su independencia creciente, aún pueden sentirse abrumados por emociones fuertes como la ira, la tristeza, el miedo y la ansiedad, sin embargo el aprendizaje de la estabilidad emocional tiene algunos beneficios, al respecto</p>	<p>Los niños a menudo se sienten, cansados, estresados y, a veces, fuera de control con diferentes sentimientos que están experimentando o situaciones de las que vienen. La comunicación con los padres es vital, para enfrentar el miedo, dado que el confinamiento provoca en los niños y en las personas adultas, temores, grados de estrés, a pesar que los niños no tienen mayores preocupaciones, ellos</p>

		Sus emociones esta normal, no tiene temores siempre se le inculca la tranquilidad.	Pues esta tranquila, si algo le molesta lo dice es demasiado sensible. Al inicio por la coyuntura que estamos pasando se mostraba un poco contrariado, tiene temor a quedarse sola	Las emociones de mi hijo están estables a pesar de las restricciones de salida ya que vivimos en familia yo vivo en el tercer piso en los primeros pisos están sus primos .Noe le tiene un temor al coronavirus al ver que los niños no salen se imagina un mostro por el aire por otra parte le teme a las serpientes	Inculcar tranquilidad es enseñar en el manejo de emociones, porque muchas veces esta emocioe pueden ser desafiantes y su manejo los hace más resistentes y beneficia sus aprendizajes, un niño tranquilo estará más preparado ante posibles problemas o situaciones difíciles en el día a día. La enseñanza de los niños en función a su tranquilidad, en la casa como en el aula, tiene muchos beneficios para su desarrollo integral.	también se estresan de estar encerrado sin poder ver a sus amigos ni familiares.
	<b>Alegría</b>	. Según mi percepción mi hijo extraña reunirse con sus compañeros de clase	Creo que al principio es el estrés de estar encerrado sin poder ver a sus amigos ni	Por el aislamiento ya no pueden salir con libertad para distraerse en el	Se pueden observar patrones emocionales recurrentes a la hora de afrontar una	. La alegría, la felicidad son emociones gratificantes cuya base es la dedicación de los

		<p>o salir a jugar al parque, de otra manera hacemos reuniones por zoom con alguno de sus amigos .Mi hijo muestra alegría porque siempre estoy jugando con él, se ha realizado horario en casa</p>	<p>familiares. Considero que repercutirá mucho en los niños ya que, ellos necesitan experimentar en diferentes ambientes, el mantenerlos aislados en casa puede establecer vínculos mayores con sus pares, pero a la larga puede presentar problemas de socialización. ... ZIARA: Porque aún no tiene tantas preocupaciones como la de un adulto aún están en esa etapa inocente. Además muestra alegría por el hecho de compartir o pasar</p>	<p>parque y eso podría estresarlo al no poder disfrutar de un paseo....NOE: Porque mi hijo se siente amado y eso lo hace feliz Por el hecho de compartir o pasar más tiempo en su hogar.</p>	<p>pandemia, desde el confinamiento los niños afrontan emocionalmente esta crisis extraña reunirse con sus compañeros de clase o salir a jugar al parque, es posible que estén asustados, nerviosos, se sientan solos, tristes, aburridos y enojados, pero también la protección de los padres, estar jugando con ellos los hace sentirse seguros, tranquilos y felices con sus familias, mostrando alegría a pesar del confinamiento.</p>	<p>padres. En referencia a las sub categoría alegría, muchos padres la ubican en las emociones positivas, aunque muchas acciones se centra en las emociones negativas, evitando darle mayor importancia a las emociones positivas. Las emociones positivas se vinculan con sensaciones agradables, dentro de éstas se pueden encontrar la alegría, la satisfacción o la sorpresa.</p>
--	--	--	--	--	--	---

			más tiempo en su hogar			
<b>Sentimientos</b>	<b>Amor</b>	Creo que como padre el amor hacia un hijo no es darle solo el afecto, sin es una responsabilidad enorme porque es velar por su educación, su crecimiento, su desarrollo espiritual y físico, todo eso es amor	Creo que el amor es base para la felicidad, el amor abarca varios conceptos es primordial en toda familia para que haya una estabilidad armónica ante todo confianza entre padres e hijos ... Claro que es importante practicar el amor por que es vital para una vida saludable y estable en las emociones.	El amor es un sentimiento incondicional que abarca el respeto, cariño, comprensión siendo este reciproco es importante practicar el amor porque es uno de los sentimientos que más nos enriquece y nos permite mejorar como personas.	En la interacción familiar y debido a que los niños han estado escuchando "te amo" durante el tiempo, pueden comenzar a comprender el sentimiento y las acciones que acompañan a este sentimiento con bastante facilidad, es probable que se manifieste con la paciencia o la responsabilidad, puesto que el amor hacia un hijo no se muestra solo con el afecto, sino es una enorme responsabilidad.	Cada vez más, los padres dedican el tiempo a aprender a llevarse bien y a manejar las emociones con confianza Los niños necesitan aprender a sentir confianza, además mostrar afectos por sus familiares. Las expresiones de afecto son muestras de amor como la amistad y la felicidad, son sentimientos más profundos que desarrollan los seres humanos, podrían considerarse igualmente importantes para el desarrollo de los niños, asimismo son

		<p>Le doy nuevas tareas que por lo general no sean rutinarias, responsabilizarse de sus mascotas, ver videos de experimentos y realizar en casa, jugar con él como si yo fuera otro niño NOAH:Es amoroso, le gusta compartir sus cosas</p>	<p>Creo que el que saga un rato al día a des estresarse ayuda mucho a sobrellevarlo ZIARA: Ella es cariñosa viene te abraza y te dice que te quieres, etc.</p>	<p>Dándole mucho amor libertad de decisión al colorear dibujos o mándalas para su entretenimiento, jugando con el demostrándole cariño y afecto .....NOE: Besos, abrazos, interés y preocupación cuando alguno de la familia se enferma, palabras de cariño, recita poesía del día de la madre a cada momento de forma espontanea</p>	<p>Los niños muestra el amor responsabilizándose de algunos que haces como cuidar sus mascotas, regar las plantas, son además muestras de afectividad.</p>	<p>sentimientos que hacen viable la integración de la familia bajo los lineamientos del respeto y la tolerancia.</p>
	<b>Normas</b>	<p>Creo que bajo la coyuntura en la que se vive, no debemos ser muy estricto con las normas al menos no en todas, hay que</p>	<p>Claro desde niño debe saber que tiene obligaciones y límites. ....Considero que uno enseña con el</p>	<p>como familia que todos debemos cooperar en casa .Eso sí de acuerdo a su posibilidades ya que es pequeño</p>	<p>. Establecer el control del comportamiento de los hijos a través de reglas, diálogo y razonamientos con ellos es importante</p>	

		<p>hacer entender a los niños que para todo hay tiempo, para jugar, ir a dormir, hacer tareas, limpiar, etc si se hace un horario de actividades mucho mejor.</p>	<p>ejemplo, se establece límites conversando pero todo es un proceso.</p>	<p>.Le incentivamos que si cumple los acuerdos establecidos le daremos algo o prepara su plato favorito o algún postre que le guste</p>	<p>para el beneficio de la convivencia y el cumplimiento de los quehaceres. Las normas familiares ayudan a los niños a comprender qué comportamientos están bien y cuáles no. Cuando los niños crezcan, estarán en lugares donde tendrán que seguir reglas. Seguir reglas en casa puede ayudar a los niños a aprender a seguir reglas en otros lugares.</p>	
		<p>Desde pequeño inculque a mi niño que haciendo rabietas no obtiene nada al contrario se empeora ... con un castigo por ejemplo todo el día no ve videos</p>	<p>Le quito cosas que a ella le guste como castigo Porque en la vida siempre habrá límites de conducta, es para que se forme bien desde pequeña.</p>	<p>Cuando presenta rabietas le quitamos lo que más le guste .En si por ahora no hay algo que le llame mucho la atención. A veces es el celular la tele o</p>	<p>Una regla familiar es una declaración clara y específica sobre los comportamientos que espera de los hijos. A través de la comprensión de los padres y las muestra</p>	

				<p>algún presente que debí darle lo cancelo ..... :Porque de esta manera desde pequeño ira desarrollando su área emocional y sobre todo respetar a las personas crecer con valores</p>	<p>de cariño es posible ofrecer apoyo a los niños, pero al mismo tiempo el establecimiento de límites y normas firmes para los hijos permite la organización.</p>	
		<p>Creo que es muy importante que se relaciones, que conozca a otros niños de su edad, esto le permite a interrelacionarse y a tener experiencia, es parte de su aprendizaje</p>	<p>ZIARA: Claro que debe relacionarse con otros niños, siempre es bueno el interactuar con otros, en este tiempo con la pandemia observe lo importante que es que se relacione con amigos. Considero que si debe relacionarse con los niños ya que favorece en su</p>	<p>NOE: Para nosotros es importante que se relacione para que pueda desarrollar empatía y muchas cosas más hacia los demás .Aparte de eso es hijo único a veces se siente solo .Prefiero que estable relación con demás niños.</p>	<p>Un mayor número de padres están convencidos de la importancia de las relaciones de sus hijos con otros niños de la misma edad es parte de los aprendizajes. Durante el confinamiento, los padres saben si es seguro salir y reunirse para una interacción de grupo de compañeros,</p>	

			desarrollo socioemocional como conductual.		podrían hacerlo en mínimos dos veces por semana lo que podría ser suficiente,	
--	--	--	--	--	---	--