



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**La participación familiar en las inteligencias múltiples en los
estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 1156, Lima, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Salazar Pozo, Janet (ORCID: 0000-0002-8473-8971)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (ORCID: 0000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2021

DEDICATORIA

A mi querida familia, que me brindó todo su apoyo en esta etapa de mi vida profesional y, en todo momento, me motivó a seguir y concluir con mis estudios.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la bendición y fortaleza que me brindó para llevar a cabo este proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág
Carátula	I
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	41
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Validadores de las variables	17
Tabla 2. Análisis de confiabilidad para las variables	17
Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de la variable participación familiar	19
Tabla 4. Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable participación familiar.	20
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de la variable inteligencias múltiples	21
Tabla 6. Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable inteligencias múltiples.	22
Tabla 7. Información de ajuste de los modelos	24
Tabla 8. Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.	25
Tabla 9. Estimaciones de parámetros.	26
Tabla 10. Prueba Pseudo R cuadrado.	28
Tabla 11. Operacionalización de la variable 1: Participación Familiar	51
Tabla 12. Operacionalización de la variable 2: Inteligencias Múltiples	53
Tabla 13. Baremos de la variable participación familiar	55
Tabla 14. Baremos de la variable inteligencias múltiples	56

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Percepción de la variable participación familiar	19
Figura 2. Percepción de las dimensiones de la variable participación familiar	20
Figura 3. Percepción de la variable inteligencias múltiples	21
Figura 4. Percepción de las dimensiones de la variable inteligencias múltiples	22

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito principal determinar la influencia de la participación familiar en las inteligencias múltiples en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021. La metodología para la investigación fue de tipo básica, presentando un enfoque cuantitativo, de método hipotético deductivo, de nivel correlacional – causal y con un diseño no experimental. Adicionalmente, la población fue conformada por 72 padres de familia, quienes desarrollaron los cuestionarios elaborados respecto a las variables de estudio. En lo que respecta a la variable participación familiar, su cuestionario constó de 22 ítems; a su vez, para la variable inteligencias múltiples, se tuvieron 32 ítems. Todos los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos y, adicionalmente, pasaron por la prueba de confiabilidad, obteniendo un nivel alto en su alfa de Cronbach. Del mismo modo, de acuerdo con el valor obtenido del Pseudo R cuadrado de Nagelkerke, se visualiza que la participación familiar tiene influencia en un 61,4 % sobre las inteligencias múltiples. Por lo tanto, se concluyó que la participación familiar influye en las inteligencias múltiples en los estudiantes del IV ciclo de la institución en mención.

Palabras clave: participación familiar, inteligencias múltiples, inteligencia espacial, inteligencia lingüística.

ABSTRACT

The main purpose of the present study was to determine the influence of parental involvement on multiple intelligences in students of the fourth cycle of the I.E. N°1156, Lima, 2021. The research methodology was of basic type, presenting a quantitative approach, a hypothetical deductive method, a correlational-causal level and a non-experimental design. Additionally, the population was made up of 72 parents, who developed the questionnaires prepared concerning the study variables. Regarding the parental involvement variable, its questionnaire consisted of 22 items; in turn, for the multiple intelligences' variable, there were 32 items. All the instruments were validated through expert judgment and, additionally, they passed the reliability test, obtaining a high level in their Cronbach's alpha. Furthermore, according to the value obtained from Nagelkerke's Pseudo R-squared, it is seen that parental involvement has a 61.4 % influence on multiple intelligences. Therefore, it was concluded that parental involvement influences multiple intelligences in students of the fourth cycle of the mentioned institution.

Keywords: parental involvement, multiple intelligences, spatial intelligence, linguistic intelligence.

I. INTRODUCCIÓN

Alrededor del mundo, se ha podido visualizar que la participación familiar desempeña un papel de suma relevancia en el desarrollo integral de los niños. Se percibe una verdadera falta de participación por parte de los padres en las decisiones educativas que involucran a sus niños; esto se debe a que no se tiene claramente definido el rol que deben fungir como miembros activos de la comunidad educativa (Comellas, 2009). Los padres deben ejercer un rol de compromiso con la escuela, contribuyendo en su gestión y desarrollo, para lograr un impacto positivo en el rendimiento académico, autoestima, actitudes y calidad educativa de sus hijos (Calvo, Verdugo y Amor, 2016; Hernández y López, 2006; Martínez y Álvarez, 2005; Flecha, 2009; Martínez, 1996). Asimismo, se debe fomentar, a través de la escuela, encuentros entre padres de familia, donde puedan compartir sus diferentes experiencias educativas y, así, consolidar valores en favor del desarrollo de los estudiantes (Calvo, Verdugo y Amor, 2016; Redding, 2000).

Boston (2000) elaboró una lista que incluye estrategias para que los padres puedan acompañar y reforzar las habilidades de sus hijos. Por ejemplo, la lectura y escucha activa entre padres e hijos, con el mismo énfasis con el que se practicaría un deporte o un instrumento musical, fueron actividades incluidas en la lista. Así, los padres de familia participan en el desarrollo de las múltiples inteligencias de sus niños. Campbell (1990), por su lado, realizó estudios de las reacciones de estudiantes de educación primaria frente a un modelo basado en inteligencias múltiples. Los resultados de esta investigación indica que se obtuvo un potenciamiento en sus habilidades, así como actitudes y comportamiento positivo. De este modo, se comprobó que el involucramiento asertivo de los padres de familia en la educación de sus hijos genera mayor satisfacción, tanto en los padres como en los maestros, así como también contribuye a un mejor clima escolar (Durisic y Bunijevac, 2017). Para lograr el desarrollo de estas inteligencias, los maestros deben aplicar estrategias novedosas e integradoras para reducir los problemas académicos del estudiante y aflorar cada una de sus potenciales habilidades y destrezas

(Macías, Viguera y Rodríguez, 2021; Suárez, Maíz y Meza, 2010). Por ello, es necesario que los educadores reconozcan la diversidad de inteligencias, y que estas sean valoradas y estimuladas en cada experiencia de aprendizaje que desarrollan con los estudiantes (Ernst-Slavit, 2001).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (2003), en la Ley General de Educación (Ley N° 28044), se define como fin de la educación peruana, “*formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa*”. Sin embargo, la comunidad educativa nacional, en la cual se encuentran los padres de familia, no realiza los esfuerzos necesarios ni brinda los instrumentos adecuados para identificar, desarrollar y reforzar las inteligencias múltiples que posee cada estudiante. Consecuentemente, esto obstaculiza el desarrollo de las capacidades y habilidades propias de cada estudiante para poder enfrentarse a un mundo nuevo y en constante cambio. Adicionalmente, en nuestro país, muchas instituciones educativas tanto estatales como particulares priorizan sólo algunas inteligencias, las cuales tienen que ver, por un lado, con la lectura, la escritura y la comunicación oral; y, por otro lado, con la resolución de problemas numéricos.

En las aulas del IV ciclo de la Institución Educativa N° 1156 José Sebastián Barranca Lovera, ubicada en el Cercado de Lima, se evidencia estudiantes con inteligencias múltiples, quienes no cuentan con el apoyo efectivo por parte de sus padres para incentivar todo su potencial. Esto se debe a que los padres sólo se centran y dan importancia a inteligencias lingüística y lógico-matemática, desmereciendo a los demás tipos de inteligencia. En consecuencia, esta actitud y desconocimiento del valor de otras habilidades origina un clima hostil frente a las otras inteligencias. Esto genera, a su vez, frustración, desilusión, inseguridad y baja autoestima en el niño, e impide que tanto el niño como sus padres puedan reconocer y desarrollar su potencial para otras actividades que requieren otros tipos de inteligencia.

Por lo explicado anteriormente, se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cómo influye la participación familiar en las inteligencias múltiples en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 1156, Lima, 2021? Asimismo, se plantean como problemas específicos: ¿Cómo influye la

participación familiar en la inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia musical, inteligencia espacial, inteligencia corporal y kinestésica, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal e inteligencia naturalista en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021?

Esta investigación tiene su justificación teórica en la importancia de la participación familiar, ya que esta es importante e indispensable en el desarrollo de las inteligencias múltiples del estudiante. Cuando nos referimos a participación familiar, no se habla exclusivamente de padres y madres, sino también de todos aquellos que fungen el rol de tutores, el cual incluye a los abuelos, tíos y padres adoptivos (Hornby, 2011). Desde una justificación práctica, este estudio resultará beneficioso para los estudiantes, a quienes se les ha observado poseer inteligencias múltiples, pero al mismo tiempo, presentan ausentismo de participación familiar, ya que no cuentan con el apoyo adecuado y efectivo. Es importante resaltar que la participación familiar cumple un rol relevante para lograr desarrollar las inteligencias múltiples de manera apropiada y de acuerdo a las capacidades y habilidades que presenta cada uno. La investigación, desde un punto de vista metodológico, busca determinar la influencia de la participación familiar en las inteligencias múltiples. Para ello, presenta un tipo de investigación cuantitativa, mostrando un diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional-causal. Además, se aplicará un cuestionario dirigido a padres y estudiantes previamente validados por juicios de expertos, con el fin de lograr los objetivos del presente estudio.

En cuanto al objetivo general es determinar la influencia de la participación familiar en las inteligencias múltiples en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021. Asimismo, se plantearon como objetivos específicos: Determinar la influencia de la participación familiar en la inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia musical, inteligencia espacial, inteligencia corporal y kinestésica, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal e inteligencia naturalista en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021.

Por otro lado, la hipótesis general es que la participación familiar influye en las inteligencias múltiples en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021. Respecto a las hipótesis específicas, se tiene: La participación

familiar influye en la inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia musical, inteligencia espacial, inteligencia corporal y kinestésica, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal e inteligencia naturalista en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los estudios previos respecto a la variable de inteligencias múltiples a nivel nacional, se tiene a Martínez (2020) en su investigación sobre las inteligencias múltiples y la comprensión lectora, concluyó que las inteligencias múltiples presentan una relación directa y significativa con su otra variable de estudio. Adicionalmente, Flores (2019), en su estudio sobre un programa de inteligencias múltiples para mejorar el desempeño académico de comunicación, concluyó que, haciendo uso y aplicación de dicho programa, se mejora de manera significativa el desempeño académico. Asimismo, Lastra (2017) en su estudio respecto a las inteligencias múltiples y el aprendizaje de matemáticas, concluyó que se presenta una relación directa y significativa entre ambas variables.

En referencia a las investigaciones previas respecto a la variable participación familiar, se tiene a Zavala (2019) quien, en su estudio sobre la participación familiar y su influencia en la gestión educativa, concluyó que la primera se relaciona significativamente con la segunda variable. Además, se encuentra a Ochoa (2018) quien, en su estudio sobre la participación de los padres de familia, concluyó que el 18.2 % de los padres demuestra un nivel alto respecto a la participación de los mismos en la educación de sus hijos, el 64.5 % presenta un nivel regular y el 17.3 % un nivel bajo, se llega a dicha conclusión mediante la aplicación del cuestionario elaborado.

En cuanto a investigaciones realizadas con anterioridad respecto de la variable de participación familiar en un contexto internacional, se encuentra a Madison (2017) que, en su investigación sobre el impacto de la participación familiar en niños de cuarto grado, concluyó que existe una diferencia significativa en el rendimiento académico de aquellos estudiantes con fuerte participación familiar y aquellos con poca o nula participación familiar. Del mismo modo, Haro (2019), en su estudio sobre las percepciones de los padres de familia sobre la participación familiar en el logro académico de los estudiantes, llegó a la conclusión de que los padres percibieron que su participación en la educación de sus hijos contribuye al éxito académico de

estos. Asimismo, en la investigación de Hernandez-Monreal (2019) sobre las percepciones de los profesores y directores sobre la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, se concluyó que el desempeño académico de los estudiantes disminuye cuando el interés de los padres en la educación de sus hijos es menor. Además, se tuvo como conclusión que las barreras de transporte, tiempo y lenguaje provocan que la participación de los padres se reduzca.

De la misma manera, en cuanto a la variable de inteligencias múltiples, Martí (2017), en su investigación sobre los efectos de la aplicación de las inteligencias múltiples en alumnos de educación primaria, concluyó que, al llevar a cabo una metodología basada en inteligencias múltiples en la asignatura de Ciencias Naturales, la motivación de los estudiantes, así como su rendimiento académico, aumenta significativamente. Adicionalmente, se tiene a Makamani (2019), quien, en su estudio sobre la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos en una escuela privada, concluyó que la participación familiar conduce al logro académico de los estudiantes, así como también mejora su autoestima, participación en actividades deportivas y refuerza las relaciones entre maestros y padres.

En relación a la variable participación familiar, se encuentra a Hornby (2011), quien expone que la participación familiar promueve el impulso de los logros académicos en niños de todas las edades. También, es definida como la participación en el proceso de aprendizaje y experiencias educativas de los niños. Además de ello, también menciona que los colegios más efectivos son aquellos en los que se busca promover el involucramiento familiar. Es de suma relevancia resaltar que la participación familiar no solo impacta positivamente en los niños, sino también en los padres y maestros. Por un lado, se tiene que, cuando los padres participan más activamente en la educación de sus hijos, se genera un fortalecimiento en las relaciones con los maestros y, a su vez, se mejora el clima en los colegios. Por otro lado, el involucramiento parental produce mayor entusiasmo en los padres de familia sobre la crianza y educación que le brindan a sus hijos. Adicionalmente, para consolidar esta participación familiar de manera óptima, es fundamental establecer una

comunicación bidireccional efectiva entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Por otro lado, Jeynes (2011), quien define a la participación familiar como la orientación de la familia, las sesiones de lectura y el énfasis que estos mismos pueden demostrar para hacer el rol de guía durante el acompañamiento a sus hijos, plantea que los dos factores principales de la participación familiar son la estructura y funcionamiento familiar. La estructura familiar, según Jeynes (2011) se considera axiomática, ya que, por obvias razones, si un padre ha fallecido, están ausentes o, simplemente, nunca estuvieron como una figura presente para los niños, la participación es difícil de empezar. Existe la concepción ancestral que comenta que los niños que provienen de tipos de estructuras de familias más particulares, presentan en promedio niveles más bajos de participación de los padres, a comparación de los niños cuyos padres y madres sí se encuentran presentes y en su entorno cercano. Jeynes (2011) menciona que el funcionamiento familiar involucra distintos factores que determinan si una familia es disfuncional o funcional. Por ejemplo, el hecho de que el padre o la madre presente problemas con el consumo de drogas o alcoholismo, resulta ser un indicativo de un funcionamiento disfuncional, puesto que, deteriora el compromiso de los padres en la educación de los niños. Incluso que alguno de los padres esté teniendo relaciones extra maritales también influye en la reducción del tiempo que podría brindar a sus hijos, porque se encuentra ocupado en atender sus propias necesidades.

Además de los autores presentados anteriormente, se tiene a Grolnick y Slowiaczek (1994), quienes definen a la participación familiar como la dedicación y uso de los recursos que los padres destinan al menor. Asimismo, ellos plantean 3 tipos de participación familiar durante la educación de sus hijos. La primera es la participación conductual que se refiere al comportamiento que los padres expresan en relación a las actividades que se suscitan en el colegio, así como en sus hogares. Seguidamente, la participación cognitivo-intelectual que radica en introducir al niño en actividades intelectualmente estimulantes como visitar la biblioteca o, incluso, conversar sobre los eventos de la

actualidad. Esta participación promueve el desarrollo de conocimientos, así como de habilidades. Finalmente, consideran la participación personal que consiste en la comunicación que se da entre los padres y niños, al momento de conversar sobre sus avances en el colegio o percibir actitudes que están presentando.

Para el desarrollo del estudio, se ha elegido a Hornby como autor base respecto a la variable de participación familiar, planteando como dimensiones a los 4 tipos de factores que menciona.

La primera dimensión son los factores de padres y familia. Esta consiste en la percepción que tienen los padres sobre el rol que deben cumplir en el aprendizaje de sus niños es crucial, ya que, si ellos mismos piensan que su apoyo solamente involucra llevarlos al colegio, no están participando de una manera efectiva. El contexto de la vida de los padres también puede resultar como una barrera. Por ejemplo, el nivel de instrucción que tienen los mismos puede influir en discernir si los conocimientos y habilidades que los niños adquieren en el colegio son suficientes y corresponden a los niveles que ellos deben conseguir, según el grado en el que se encuentren.

La segunda dimensión son los factores del niño. Esta menciona que la edad de los niños puede influir en la participación de los padres, debido a que se conoce que, a medida que los niños van creciendo, la participación familiar que reciben va disminuyendo. Las dificultades en el aprendizaje que puedan presentar los niños también pueden significar una barrera para el involucramiento parental, porque si un niño se desempeña de forma satisfactoria en el colegio, esto se vuelve en un factor que facilita la participación de los padres, a comparación del apoyo que reciben los niños que sí presentan aquellas dificultades.

La tercera dimensión son los factores de padres y profesores. Esta plantea que las reuniones entre estos demuestran cuán diferentes pueden ser los objetivos o metas que se plantean tanto los padres como los profesores. Si bien es cierto que en estas reuniones se busca conversar respecto al progreso del niño y comunicar las dificultades que estos han estado presentando,

también se busca reconocer si los niños están recibiendo un apoyo cuando desarrollan sus actividades escolares en casa.

La cuarta dimensión son los factores sociales. Desde un nivel gubernamental, existen varios factores que resultan en barreras para la participación de los padres como, por ejemplo, la ausencia de una legislación específica respecto a su involucramiento. De este modo, la falta de una política establecida del estado origina que los padres minimicen la importancia de una participación activa y, por ende, no la pongan en práctica. Por otra parte, desde un punto de vista histórico-social, se tiene que todavía perdura, en gran parte de las escuelas, el carácter formal y de inflexibilidad heredado de la educación tradicional. Esta circunstancia genera mayores obstáculos para entablar relaciones entre la escuela y los padres de familia, pues estos necesitan mayor flexibilidad para involucrarse en la educación de sus hijos, debido a los cambios frecuentes que ocurren en su entorno.

En cuanto a las teorías relacionadas a la variable de inteligencias múltiples, se tiene a Howard Gardner, quien escribió libros explicando la existencia de los mismos y, de ese modo, definiendo la inteligencia como la capacidad de resolver problemáticas, o crear bienes que posean valor en uno o más ambientes culturales. Adicionalmente, Gardner (1983), define a esta teoría como aquella agrupación de potenciales intelectuales humanos. La postura del autor se contrapone a las concepciones tradicionales sobre la inteligencia, que la consideraban como una entidad propia del ser humano, inicialmente en blanco, que le permitía aprender cualquier cosa. En contraste, Gardner (1999) plantea la existencia de 8 inteligencias múltiples, las cuales son la inteligencia lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista, cada una con ventajas, limitaciones y autonomía respecto de las otras. Sin embargo, muestra que, habitualmente, estas inteligencias actúan armoniosamente, por lo que esta independencia puede no llegar a percibirse. Del mismo modo, sostiene que el desarrollo de determinadas inteligencias se lleva a cabo con mayor proporción que otras, y también varía respecto a cada individuo.

Por otro lado, Sternberg (1997) plantea la teoría de la inteligencia exitosa, la cual se define como aquella capacidad para poder adaptarse en distintos ambientes y situaciones que se pudieran presentar, buscando la transformación de los mismos o la búsqueda de soluciones a las diferentes problemáticas que se pudieran suscitar. Esta misma está basada en tres pilares fundamentales. La primera es la inteligencia analítica la cual está conformada por una dirección de manera consciente de nuestro proceso mental con el objetivo de buscar una solución al problema existente. Esta inteligencia no posee una equivalencia respecto a las pruebas que se hacen para medir el coeficiente intelectual (IQ), ya que este tipo de pruebas se basa sólo en evaluar aquellas partes más relevantes para el rendimiento académico. La segunda es la inteligencia creativa que consiste en la capacidad para observar e ir más allá de lo que se ha brindado; con ello, se pueden generar innovadoras ideas o soluciones. Sternberg (1997) menciona que, si bien una persona que presenta esta inteligencia puede concebir buenas ideas, eso no garantiza que tenga la capacidad para discernir cuáles son las mejores. Por último, la inteligencia práctica, la poseen aquellos con la capacidad para adaptarse en su entorno y para hacer modificaciones en el mismo. Realizando ello, pueden lograr cumplir sus metas u objetivos.

Cattell (1987) plantea la existencia de dos inteligencias, una fluida y la otra cristalizada. La inteligencia fluida logra alcanzar su mayor potencial durante la etapa de la adolescencia. Esta misma se encuentra compuesta por los factores genéticos inherentes a cada ser humano, así como al desarrollo del individuo, dejando de lado a las experiencias previas, ya que estas nos son consideradas un factor importante. Por ello, este tipo de inteligencia es relacionado con la adaptabilidad que se presenta para poder sobrellevar y afrontar situaciones adversas que se puedan suscitar. La inteligencia cristalizada posee una conexión muy pequeña con los aspectos genéticos del individuo. Además, se encuentra conformada por estrategias, herramientas, habilidades y capacidades, las cuales son fruto del nivel cognitivo logrado a través del aprendizaje.

Según Gardner (1999), existen 8 tipos de inteligencias múltiples; estas son: inteligencia lingüística, lógico-matemática, musical, espacial, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Estas mismas serán las dimensiones a desarrollar para la variable en mención.

En relación a la primera dimensión inteligencia lingüística, esta consiste en la sensibilidad especial que se tiene para el lenguaje, tanto escrito como hablado, capacidades para el aprendizaje de idiomas y el uso del mismo con el fin de lograr los objetivos propuestos. Adicionalmente, esta inteligencia tiene como ejes principales las discriminaciones fonemáticas, dominio de sintaxis, derivación de significados y agudez respecto a los usos pragmáticos. Por otro lado, es importante mencionar que esta inteligencia no se activa de la misma forma en todas las personas, sino que se individualiza de acuerdo a cada uno. Por ejemplo, en personas con pérdida auditiva, se manifiesta a través de los signos que se realizan.

Respecto a la segunda dimensión inteligencia lógico-matemática, esta se refiere a la capacidad para solucionar problemas desde una forma lógica, ya sea por medio de operaciones matemáticas o desarrollando investigaciones desde el punto de vista científico. Los orígenes de esta inteligencia los podemos encontrar en un careo con el mundo de los objetos, su ordenamiento, reordenamiento y en las evaluaciones de su cantidad, debido a que, es aquí donde el menor obtiene su conocimiento base y primordial respecto al área lógico-matemática.

Con respecto a la tercera dimensión inteligencia musical, Gardner define a este tipo de inteligencia como una de las que destaca en las bellas artes, pues conforma la capacidad de componer y deleitarse por medio de pautas musicales. Sin embargo, también menciona que, si bien es cierto, es posible que una persona con este tipo de inteligencia pueda mostrar interés y desarrollarse en el ámbito musical, el ámbito de la interpretación musical incluye inteligencias que van más allá de únicamente la musical. Por otro lado, para evidenciar la presencia de esta inteligencia en los individuos, se los expone a melodías desconocidas; de esa forma, ellos pueden demostrar su capacidad para conocerlo, cantarlo y modificarlo, entre otros. Las industrias del

espectáculo consisten, en gran parte, en la inteligencia en mención y otras adicionales.

En referencia a la cuarta dimensión inteligencia espacial, está conformada por la capacidad de reconocer y dirigir pautas en espacios grandes o reducidos. El percibir con detenimiento el mundo visual, con el objetivo de hacer modificaciones a las primeras impresiones, y, con ello, recrear detalles o puntos para la experiencia visual propia, es parte primordial para este tipo de inteligencia. Además, cabe mencionar que se encuentra conectada con la visualización del mundo visual, y puede ser desarrollada en, incluso, personas que presentan problemas de vista o ceguera.

Respecto a la quinta dimensión inteligencia corporal-kinestésica, se plantea que, quienes presentan este tipo de inteligencia poseen la capacidad para emplear su cuerpo de distintas formas, teniendo propósitos expresivos como metas u objetivos planteados. Es importante destacar que esta inteligencia es requerida para aquellos cuyas actividades constan en elaborar o transformar productos. Asimismo, la gracilidad corporal permite que otros se sientan bien estando en contacto con dicho individuo.

En lo que concierne a la sexta dimensión inteligencia interpersonal, esta consiste en la capacidad para mostrar empatía respecto a las intenciones o anhelos ajenos; por ende, muestran cierta disposición para el trabajo en equipo. Esta clase de inteligencia puede ser desarrollada en un nivel más bajo desde niños, hasta un grado más avanzado.

En relación a la séptima dimensión inteligencia intrapersonal, se refiere a la suficiencia que se posee para lograr entenderse uno mismo, teniendo conocimiento de los anhelos propios, así como las debilidades o miedos que se puedan tener. Una de las partes más importantes de esta inteligencia proviene de la vida emocional y su relación con los factores afectivos que el individuo experimenta. Esta inteligencia cumple un rol de suma relevancia en la toma de decisiones de las personas y, adicionalmente, aquellas empresas o industrias que buscan la fidelización con el cliente o la construcción de una relación directa con estos mismos son totalmente dependientes de esta inteligencia.

Respecto a la octava dimensión inteligencia naturalista, a diferencia de las inteligencias anteriores, que fueron planteadas en 1983 por Gardner, esta fue añadida en el año 1999, luego de una exhaustiva evaluación por parte del autor. Este tipo de inteligencia tiene una actividad más profunda que simplemente realizar la aplicación de taxonomías. Aquel individuo que presenta esta inteligencia puede demostrar comodidad y un talento particular para poder interactuar y domesticar a los seres vivos en el mundo. Esta inteligencia tiene aplicación en distintos ámbitos empresariales; por ejemplo, cuando los comerciantes sacan ventaja sobre sus competidores destacando cada una de las cosas que ofrece su producto o servicio, influye, finalmente, en la decisión de compra de las personas, debido a que son dichos aspectos los que determinan las decisiones a tomar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente estudio es de tipo básica, debido a que consiste en la comprensión de las variables de manera completa, sin ejercer ninguna acción que afecte su desarrollo, ya que, nace a partir de la curiosidad por conocer más sobre las variables en estudio (Esteban, 2018). Asimismo, esta no busca solucionar problemas, sino que sólo se trabaja a nivel teórico, haciendo uso de lo existente para explicar fenómenos.

La investigación presenta un enfoque de estudio cuantitativo. Se denominan cuantitativos a aquellos estudios que recolectan y, posteriormente, proceden con el análisis de los datos sobre las variables de estudio; de esa manera, estudia el contraste entre ambas variables (Pita y Pértegas, 2002; Gallardo, 2017). Este tipo de estudio valida la hipótesis, planteada con anterioridad, por medio de la recolección de datos y el procesamiento de los mismos.

El diseño que presenta la investigación es no experimental, transversal y explicativa. Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen una investigación no experimental como la observación de situaciones ya existentes, sin que estas sean provocadas o generadas de manera intencional por quien está desarrollando la investigación. Se denomina investigación con diseño transversal a aquel estudio que se dedica a la descripción de la relación entre las variables durante un tiempo determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Una investigación explicativa, como menciona Hernández, Fernández y Baptista (2006), se caracteriza, principalmente, en contestar a las causas de los acontecimientos físicos o sociales que aquejan a las variables. De esta manera, fundamentan por qué se suscita un fenómeno y en qué condiciones se desarrolla. Investigación correlacional se denomina a aquellos estudios cuyo objetivo es evaluar la relación que existe entre las variables por medio de la aplicación de coeficientes de correlación (Cancela, Cea, Gabildo y Valilla, 2010). Del mismo modo, es un estudio correlacional causal ya que mide la

relación entre las variables de estudio, teniendo en cuenta que una es considerada independiente y la otra es dependiente. Sánchez, Reyes y Mejía (2018), mencionaron que este estudio tiene como objetivo principal hallar el grado de asociación y, de acuerdo a ello, poder extraer las relaciones causales.

Adicionalmente, se aplica un método hipotético deductivo que, según Behar (2008), se focaliza en indicar si la hipótesis planteada es verdadera o falsa y, de acuerdo a ello, se derivan las consecuencias que se observan en las variables de estudio. Es importante resaltar que, para que una hipótesis sea considerada verdadera, debe ser contrastada y puesta en observación en distintos escenarios.

3.2. Variables y operacionalización

Respecto a la definición conceptual de la variable participación familiar, es la participación en el proceso de aprendizaje y experiencias educativas de los niños; además de ello, es importante que los padres participen de manera activa en la educación de sus menores (Hornby, 2011).

De la misma manera, la definición operacional de la variable participación familiar, proviene del conjunto de factores que influyen en el desarrollo de esta. Las dimensiones que se utilizaron fueron: factores de padre y familia, factores del niño, factores de padres y maestros y, por último, factores sociales. El instrumento utilizado para medir estas dimensiones fue un cuestionario con una escala de Likert (ver Anexo 4).

En relación a la definición conceptual de la variable inteligencias múltiples, es la agrupación de potenciales intelectuales humanos, aparte de ello, ciertas inteligencias pueden ser desarrolladas en mayor magnitud que otras, y eso también varía en lo que concierne a cada individuo (Gardner, 1983).

Asimismo, la definición operacional de la variable inteligencia múltiples, fueron dimensionadas en 8, estas mismas de la siguiente manera: inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemático, inteligencia musical, inteligencia espacial, inteligencia corporal-kinestésica, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal e inteligencia naturalista. Estas fueron evaluadas mediante un cuestionario haciendo uso de la escala de Likert (ver Anexo 4).

3.3. Población, muestra y muestreo

La población, según Tamayo (2004), se refiere a la totalidad del fenómeno que se está estudiando; este mismo debe ser cuantificado, teniendo conocimiento del grado de heterogeneidad u homogeneidad de los mismos. Para el desarrollo de la presente investigación, se posee una población de 72 padres de familia cuyos niños se encuentran estudiando en el IV ciclo de la I.E. N°1156.

Para el desarrollo de la presente investigación, se está haciendo uso la población censal, la cual se define como aquella en donde la muestra está conformada por toda la población y es necesario estudiar a cada uno de los participantes (Hayes, 1999).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es la técnica a utilizar para la recolección de datos en la presente investigación. Esta se define como el conjunto de procedimientos previamente estandarizados. A través de ello, se puede recolectar y analizar la información requerida de manera rápida y eficaz, (Casas, Repullo y Donado, 2003).

El instrumento a emplear en la presente investigación es el cuestionario. Según Arias (2006), el cuestionario es, básicamente, el formulario conformado por preguntas. Estas mismas tienen que estar bien planteadas, ya que recogerán la información respecto a las variables que se están estudiando durante la investigación. El cuestionario a emplearse para la primera variable consta de 22 ítems utilizando la escala de Likert, mientras que, para la segunda variable, está conformado por 32 ítems, empleando la escala de Likert.

Para la validación del instrumento, como menciona Hurtado (2012), este instrumento debe estar elaborado de acuerdo con los objetivos que han sido planteados previamente. Para la validación del cuestionario a emplearse en esta investigación, esta será por medio de juicio de expertos, puesto que los expertos podrán reconocer si el instrumento presenta las características y requerimientos necesarios para su uso.

Tabla 1*Validadores de las variables*

Validadores	Resultado
Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra	Aplicable
Mg. Virginia Asunción Cerafin Urbano	Aplicable
Mg. Gabriela Zárate Gutiérrez	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

En relación a la fiabilidad del instrumento, se decidió realizar una prueba piloto con 9 padres de familia para conocer el coeficiente Alpha de Cronbach. Respecto a la variable participación familiar, la confiabilidad obtenida fue de 0,857, lo que significa una alta confiabilidad (Ver Anexo 3). Adicionalmente, con la variable inteligencias múltiples, el coeficiente fue de 0,857, lo que muestra una excelente confiabilidad (Ver Anexo 4).

Tabla 2*Análisis de confiabilidad para las variables*

Variable	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Participación familiar	0.857	22
Inteligencias múltiples	0.857	32

Fuente: Elaboración propia

3.5. Procedimientos

Para la presente investigación, se envió una solicitud para que la institución educativa brinde el permiso de aplicar el cuestionario a todos los padres de familia de los estudiantes del IV ciclo. Posteriormente, se coordinó con los profesores del IV ciclo, para que pudieran destinar unos momentos en explicarle a los padres que tendrían que llenar dicho cuestionario. El desarrollo de la encuesta ha sido de manera virtual, ya que, debido a la coyuntura actual, toda comunicación y enseñanza es de manera digital.

3.6. Método de análisis de datos

Para el procesamiento de los datos recolectados, se hizo uso del software SPSS v.25, ya que, por medio de este programa, se realizan las pruebas estadísticas. Adicionalmente, en el análisis de datos, para poder afirmar que existe una correlación causal entre las variables participación familiar e inteligencias múltiples, se realizaron pruebas para validar la hipótesis, lo cual determinó el grado de incidencia a través del coeficiente de correlación estadístico.

3.7. Aspectos éticos

Para la realización del presente estudio, se consideró la propiedad intelectual de los autores citados, utilizando el manual APA como punto central para la redacción del documento. Adicionalmente, el software Turnitin fue empleado con el objetivo de visualizar los niveles de similitud que presentaba la investigación. Por otro lado, se obtuvo el consentimiento de la directora de la institución educativa para la ejecución de los cuestionarios, previamente identificados fiables por medio del coeficiente de Cronbach. Del mismo modo, se mantuvieron los datos de los padres de familia en estricto anonimato y confidencialidad. Finalmente, se emplean técnicas e instrumentos que agregan seriedad y validez a la investigación, teniendo en cuenta el reglamento de investigación estipulado por parte de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de la variable participación familiar.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	22	30,6 %
	Regular	37	51,4 %
	Bueno	13	18,1 %
	Total	72	100 %

Fuente: Elaboración propia

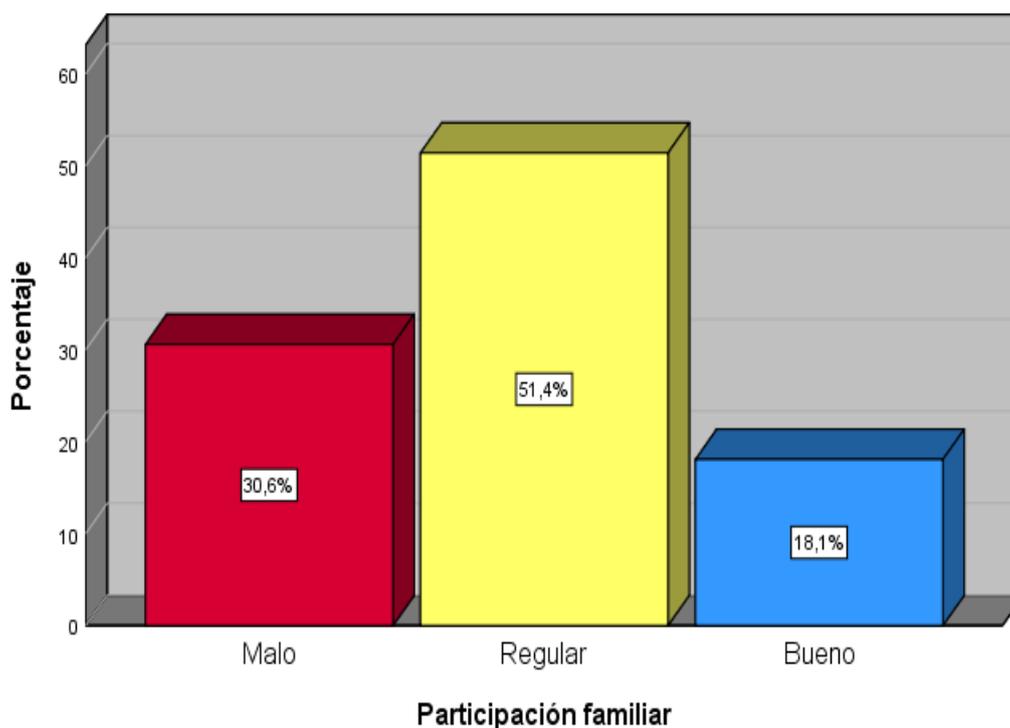


Figura 1. Percepción de la variable participación familiar.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que el 51,4 % de los encuestados manifiestan que la participación familiar se encuentra en nivel regular, el 30,6 % de los encuestados señalaron que fue malo y el 18,1

% de los encuestados revelan que la participación familiar se encontró en el bueno.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable participación familiar.

	Factores de padre y familia		Factores del niño		Factores de padres y profesor		Factores sociales	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Válid o Regular	4	5,6 %	23	31,9 %	13	18,1 %	6	8,3 %
Bueno	68	94,4 %	49	68,1 %	59	81,9 %	66	91,7 %
Total	72	100 %	72	100 %	72	100 %	72	100 %

Fuente: Elaboración propia

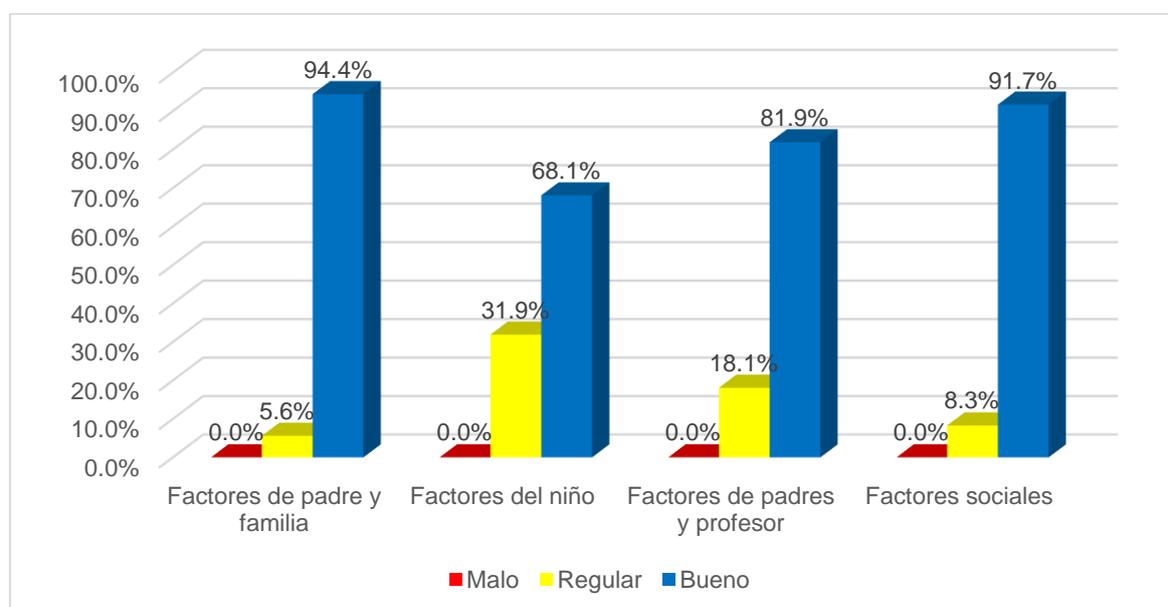


Figura 2. Percepción de las dimensiones de la variable participación familiar.

De acuerdo con los resultados, se percibe que el 94,4 % de los encuestados señalan que la dimensión factores de padre y familia se encontró en el nivel regular, y el 5,6 % de los encuestados afirmaron que fue bueno. Asimismo, el 68,1 % de los encuestados señalan que la dimensión factores del niño se encontró en el nivel regular, y el 31,9 % de los encuestados afirmaron que fue bueno. Del mismo modo, el 81,9 % de los encuestados señalan que la dimensión factores de padres y profesores se encontró en el nivel regular, y el 18,1 % de los encuestados afirmaron que fue bueno. Finalmente, el 91,7 % de los encuestados señalan que la

dimensión factores sociales se halló en el nivel regular, y el 8,3 % de los encuestados afirmaron que fue bueno.

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de la variable inteligencias múltiples

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	18	25 %
	Regular	47	65,3 %
	Bueno	7	9,7 %
	Total	72	100 %

Fuente: Elaboración propia

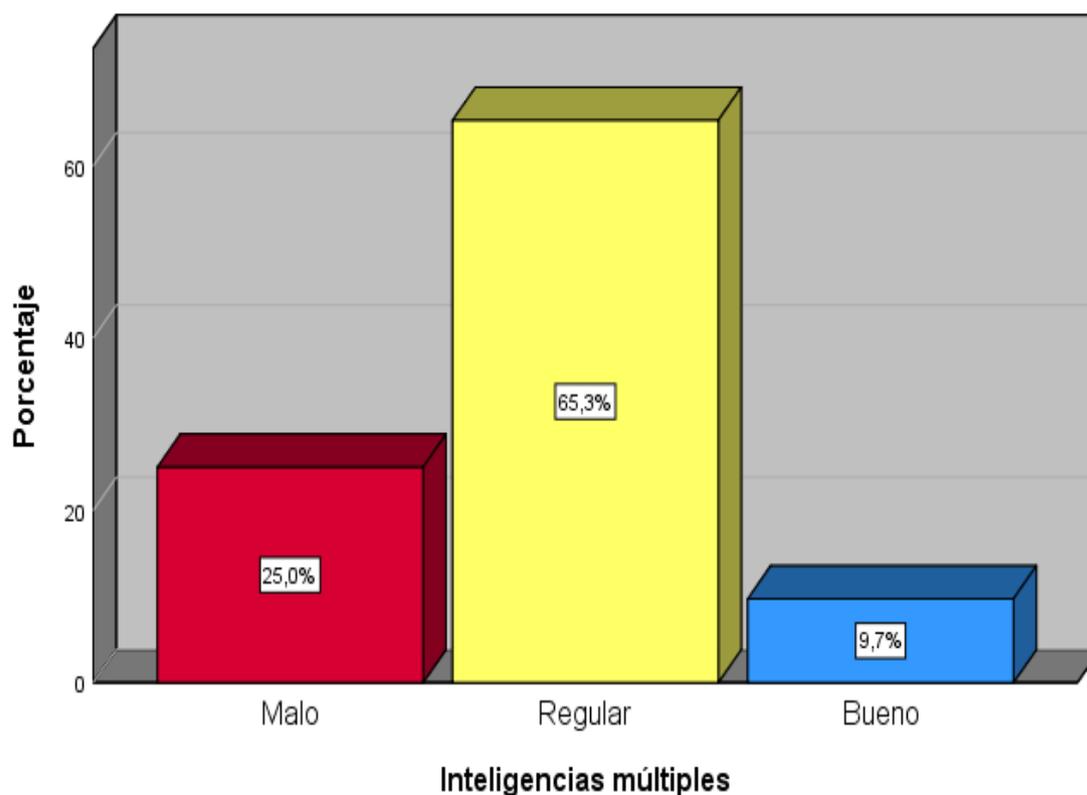


Figura 3. Percepción de la variable inteligencias múltiples.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que el 65,3 % de los encuestados manifiestan que las inteligencias múltiples se encuentran en nivel regular, el 25 % de los encuestados señalaron que fue malo y el 9,7 % de los encuestados revelan que las inteligencias múltiples se encontraron en el bueno.

Tabla 6

Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable inteligencias múltiples

	Inteligencia lingüística		Inteligencia lógico matemática		Inteligencia musical		Inteligencia espacial		Inteligencia corporal kinestésica		Inteligencia interpersona l		Inteligencia intrapersonal		Inteligencia naturalista	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	28	38,9 %	25	34,7 %	21	29,2 %	15	20,8 %	6	8,3 %	26	36,1 %	29	40,3 %	22	30,6 %
Regular	35	48,6 %	36	50 %	44	61,1 %	40	55,6 %	25	34,7 %	37	51,4 %	30	41,7 %	37	51,4 %
Bueno	9	12,5 %	11	15,3 %	7	9,7 %	17	23,6 %	41	56,9 %	9	12,5 %	13	18,1 %	13	18,1 %
Total	72	100 %	72	100 %	72	100 %	72	100 %	72	100 %	72	100 %	72	100 %	72	100 %

Fuente: Elaboración propia

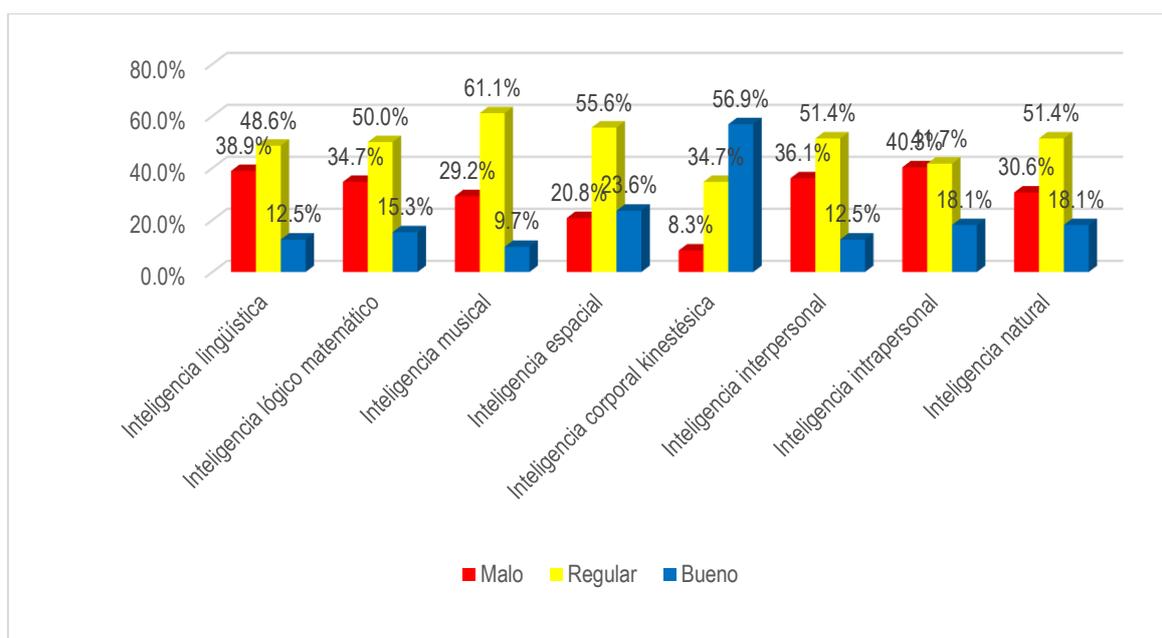


Figura 4. Percepción de las dimensiones de la variable inteligencias múltiples.

De acuerdo a los resultados, se percibe que el 48,6 % de los encuestados señalan que la dimensión inteligencia lingüística se halló en el nivel regular, el 38,9 % de los encuestados señalaron que fue malo y el 12,5 % revelaron que fue bueno. Asimismo, de la dimensión Inteligencia lógico matemática, se halló que el 50 % de los encuestados manifestaron que fue regular, el 34,7 % definió que fue malo y el 15,3 % reveló que fue bueno. También, de la dimensión Inteligencia musical, se visualizó que el 61,1 % reveló que fue regular, el 29,2 % señaló que fue malo y el 9,7 % definió que fue bueno. De la misma manera de la dimensión Inteligencia espacial, el 55,6 % manifestó que fue regular, el 23,6 % reveló que fue bueno y el 20,8 %

reveló que fue malo. Asimismo, de la dimensión Inteligencia corporal kinestésica, se observó que el 56,9 % reveló que fue bueno, el 34,7 % se halló en regular y el 8,3 % fue malo. También, para la dimensión Inteligencia interpersonal el 51,4 % se halló en regular, el 36,1 % definió que fue malo y el 12,5 % reveló que fue bueno. De la misma manera, de la dimensión inteligencia intrapersonal, el 41,7 % detalló que fue regular, el 40,3 % fue malo y el 18,1 % fue bueno. Finalmente, se tiene a la dimensión Inteligencia naturalista, donde el 51,4 % fue regular, el 30,6 % fue malo y el 18,1 % detalló que fue bueno.

Prueba de hipótesis

En lo referente a la contrastación de hipótesis, se aplica la regresión logística ordinal, por la naturaleza de las variables cuya medición se concretó, con instrumentos de escala ordinal o politómica. En ese sentido, para este propósito se tienen en cuenta cuatro supuestos: prueba de ajuste de los modelos, prueba de bondad de ajuste de los modelos, estimaciones de los parámetros y la prueba Pseudo R cuadrado.

Hipótesis general

H₀: No existe influencia de la participación familiar en las inteligencias múltiples en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 1156, Lima, 2021.

H₁: Existe influencia de la participación familiar en las inteligencias múltiples en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 1156, Lima, 2021.

Tabla 8*Información de ajuste de los modelos*

Variables/dimensiones	Modelo	Logaritmo de verosimilitud - 2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Participación familiar e inteligencias múltiples	Sólo interceptación	79,878			
	Final	29,648	50,230	2	,000
Participación familiar e inteligencia lingüística	Sólo interceptación	55,170			
	Final	12,024	43,146	2	,000
Participación familiar e inteligencia lógico matemática	Sólo interceptación	37,307			
	Final	19,791	17,515	2	,000
Participación familiar e inteligencia musical	Sólo interceptación	77,072			
	Final	46,578	30,494	2	,000
Participación familiar e inteligencia espacial	Sólo interceptación	74,543			
	Final	17,473	57,070	2	,000
Participación familiar e inteligencia corporal kinestésica	Sólo interceptación	27,270			
	Final	16,230	11,040	2	,004
Participación familiar e inteligencia interpersonal	Sólo interceptación	53,450			
	Final	22,404	31,045	2	,000
Participación familiar e inteligencia intrapersonal	Sólo interceptación	65,507			
	Final	25,639	39,868	2	,000
Participación familiar e inteligencia naturalista	Sólo interceptación	76,876			
	Final	35,183	41,693	2	,000

Fuente: Elaboración propia

La tabla 8 evidencia información sobre los ajustes de los modelos entre la participación familiar y las inteligencias múltiples. Asimismo, se muestran los ajustes de los modelos entre la participación familiar y las dimensiones de la variable inteligencias múltiples. El $p_valor < 0,05$, en todos los casos, y el estadístico Chi-cuadrado asume el valor más bajo igual a 11,040, entre la participación familiar y la inteligencia corporal kinestésica. Por otra parte, el valor más alto de este estadístico es igual a 57,070, entre la participación familiar y la inteligencia espacial. Por lo tanto, se prueba que las inteligencias múltiples y sus correspondientes dimensiones dependen de la participación familiar.

Prueba de bondad de ajuste de los modelos

Tabla 9

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio.

Variables/dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Participación familiar e inteligencias múltiples	Pearson	,786	2	,710
	Desviación	,035	2	,060
Participación familiar e inteligencia lingüística	Pearson	,123	2	,941
	Desviación	,125	2	,940
Participación familiar e inteligencia lógico matemática	Pearson	4,812	2	,090
	Desviación	2,763	2	,251
Participación familiar e inteligencia musical	Pearson	,107	2	,952
	Desviación	,928	2	,158
Participación familiar e inteligencia espacial	Pearson	,865	2	,840
	Desviación	,980	2	,770
Participación familiar e inteligencia corporal kinestésica	Pearson	,654	2	,721
	Desviación	1,110	2	,574
Participación familiar e inteligencia interpersonal	Pearson	,134	2	,909
	Desviación	,740	2	,700
Participación familiar e inteligencia intrapersonal	Pearson	,438	2	,670
	Desviación	,104	2	,902
Participación familiar e inteligencia naturalista	Pearson	,923	2	,897
	Desviación	3,300	2	,068

Función de enlace: Logit.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9, se muestran los resultados de la prueba de bondad de ajuste de los modelos, donde además se observa el $p_{\text{valor}} > 0,05$, lo cual indica que la participación familiar y las inteligencias múltiples se ajustan al modelo de regresión logística ordinal (Chi-cuadrado = ,786; sig = ,710 > 0,05). Asimismo, se ajustan al modelo de regresión logística ordinal los cruces que se ha hecho entre: participación familiar e inteligencia lingüística (Chi-cuadrado = ,123; sig = ,941 > 0,05), participación familiar e inteligencia lógico matemática (Chi-cuadrado = 4,812; sig = ,090 > 0,05), participación familiar e inteligencia musical (Chi-cuadrado = ,107; sig = ,952 > 0,05), participación familiar e inteligencia espacial (Chi-cuadrado = ,865; sig = ,840 > 0,05), participación familiar e inteligencia corporal kinestésica (Chi-cuadrado = ,654; sig = ,721 > 0,05), participación familiar e inteligencia

interpersonal (Chi-cuadrado = ,134; sig = ,909 > 0,05), participación familiar e inteligencia intrapersonal (Chi-cuadrado = ,438; sig = ,670 > 0,05), y participación familiar e inteligencia naturalista (Chi-cuadrado = ,923; sig = ,897 > 0,05).

Estimaciones de los parámetros

Tabla 10

Estimaciones de parámetros.

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[Inteligencias múltiples1 = 1]	-5,720	1,142	25,074	1	,000
	[Inteligencias múltiples1 = 2]	,175	,556	,099	1	,753
	[Participación familiar1=1]	-6,702	1,237	29,336	1	,000
Ubicación	[Participación familiar1=2]	-2,772	,924	8,994	1	,003
	[Participación familiar1=3]	0	.	.	0	.
Umbral	[Inteligencia lingüística1 = 1]	19,007	,335	3218,11	1	,000
	[Inteligencia lingüística1 = 2]	22,533	,633	1267,87	1	,000
	[Participación familiar1=1]	21,809	,705	957,071	1	,000
Ubicación	[Participación familiar1=2]	19,523	,000	.	1	.
	[Participación familiar1=3]	0	.	.	0	.
Umbral	[Inteligencia lógicomatemática1 = 1]	1,625	,747	4,730	1	,030
	[Inteligencia lógicomatemática1 = 2]	4,322	,844	26,193	1	,000
	[Participación familiar1=1]	3,242	,888	13,338	1	,000
Ubicación	[Participación familiar1=2]	2,479	,822	9,104	1	,003
	[Participación familiar1=3]	0	.	.	0	.
Umbral	[Inteligencia musical1 = 1]	-2,601	,760	11,701	1	,001
	[Inteligencia musical1 = 2]	1,480	,651	5,172	1	,023
Ubicación	[Participación familiar1=1]	-3,591	,897	16,042	1	,000
	[Participación familiar1=2]	-,442	,747	,349	1	,555
	[Participación familiar1=3]	0	.	.	0	.
Umbral	[Inteligencia espacial1 = 1]	-6,400	1,251	26,155	1	,000
	[Inteligencia espacial1 = 2]	-1,206	,659	3,355	1	,067
Ubicación	[Participación familiar1=1]	-7,097	1,327	28,599	1	,000
	[Participación familiar1=2]	-2,706	,783	11,950	1	,001
	[Participación familiar1=3]	0	.	.	0	.
Umbral	[Inteligencia corporal kinestésica1 = 1]	-2,747	,684	16,108	1	,000
	[Inteligencia corporal kinestésica1 = 2]	-,441	,560	,618	1	,432

Ubicación	[Participaciónfamiliar1=1]	1,089	,789	1,905	1	,168
	[Participaciónfamiliar1=2]	-,840	,644	1,702	1	,192
	[Participaciónfamiliar1=3]	0	.	.	0	.
Umbral	[Inteligenciainterpersonal1 = 1]	-4,077	,909	20,129	1	,000
	[Inteligenciainterpersonal1 = 2]	-,185	,554	,112	1	,738
Ubicación	[Participaciónfamiliar1=1]	-4,712	1,004	22,023	1	,000
	[Participaciónfamiliar1=2]	-3,349	,910	13,548	1	,000
	[Participaciónfamiliar1=3]	0	.	.	0	.
Umbral	[Inteligenciaintrapersonal1 = 1]	-4,773	,961	24,663	1	,000
	[Inteligenciaintrapersonal1 = 2]	-1,620	,746	4,711	1	,030
Ubicación	[Participaciónfamiliar1=1]	-5,426	1,049	26,759	1	,000
	[Participaciónfamiliar1=2]	-4,333	,966	20,110	1	,000
	[Participaciónfamiliar1=3]	0	.	.	0	.
Umbral	[Inteligencianaturalista1 = 1]	-4,450	,825	29,125	1	,000
	[Inteligencianaturalista1 = 2]	-,864	,606	2,033	1	,154
Ubicación	[Participaciónfamiliar1=1]	-5,445	,949	32,901	1	,000
	[Participaciónfamiliar1=2]	-2,657	,756	12,352	1	,000
	[Participaciónfamiliar1=3]	0	.	.	0	.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10, se muestra los resultados de estimación de parámetros entre participación familiar y las inteligencias múltiples. Además, se observa que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 4. Es decir, la participación familiar (Wald = 29,336 sig. = ,000 < 0,05) es predictor de las inteligencias múltiples (Wald = 25,074 > 4; sig. = ,000 < 0,05). También, la participación familiar (Wald = 957,071; sig. = ,000 < 0,05) es predictor de la inteligencia lingüística (Wald = 3218,11; sig. = ,000 < 0,05). Asimismo, se observa que la participación familiar (Wald = 13,338; sig. = ,000 < 0,05) es predictor de la inteligencia lógico matemática (Wald = 4,730; sig. = ,030 < 0,05). Por otra parte, la participación familiar (Wald = 16,042; sig. = ,000 < 0,05) es predictor de la inteligencia musical (Wald = 11,701; sig. = ,001 < 0,05). También, la participación familiar (Wald = 28,599; sig. = ,000 < 0,05) es predictor de la inteligencia espacial (Wald = 26,155; sig. = ,000 < 0,05). Asimismo, la participación familiar (Wald = 1,905; sig. = ,168 < 0,05) es predictor de la inteligencia corporal kinestésica (Wald = 16,108; sig. = ,000 < 0,05). Del mismo modo, la participación familiar (Wald = 22,023; sig. = ,000 < 0,05) es predictor de la inteligencia interpersonal (Wald = 20,129; sig. = ,

000 < 0,05). Asimismo, la participación familiar (Wald = 26,759; sig. = ,000 < 0,05) es predictor de la inteligencia intrapersonal (Wald = 24,663; sig. = ,000 < 0,05). También, la participación familiar (Wald = 32,901; sig. = ,000 < 0,05) es predictor de la inteligencia naturalista (Wald = 29,125; sig. = ,000 < 0,05).

Prueba Pseudo R cuadrado

Tabla 11

Prueba Pseudo R cuadrado

Variables/dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Participación familiar e inteligencias múltiples	,502	,614	,410
Participación familiar e inteligencia lingüística	,451	,525	,306
Participación familiar e inteligencia lógico matemática	,216	,250	,122
Participación familiar e inteligencia musical	,345	,416	,239
Participación familiar e inteligencia espacial	,547	,634	,399
Participación familiar e inteligencia corporal kinestésica	,142	,171	,086
Participación familiar e inteligencia interpersonal	,350	,409	,222
Participación familiar e inteligencia intrapersonal	,425	,486	,266
Participación familiar e inteligencia naturalista	,440	,506	,286

Fuente: Elaboración propia

La tabla 11 muestra los estadísticos de la prueba Pseudo R cuadrado, para analizar el grado de variabilidad. De los tres estadísticos, se asumirá el mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) en todos los casos. También, se observa que el 61,4 % de la variabilidad de las inteligencias múltiples depende de la participación familiar. Asimismo, dependen de la participación familiar el 52,5 % de la inteligencia lingüística, el 25 % de la inteligencia lógico matemática, el 41,6 % de la inteligencia musical, el 63,4 % de la inteligencia espacial, el 17,1 % de la inteligencia corporal kinestésica, el 40,9 % de la inteligencia

interpersonal, el 48,6 % de la inteligencia intrapersonal y el 50,6 % de la inteligencia naturalista.

V. DISCUSIÓN

Tomando en cuenta los resultados encontrados, aceptamos la hipótesis general que sostiene que la participación familiar influye en las inteligencias múltiples en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021.

Según el objetivo general planteado en la investigación, se consideró como resultado descriptivo que el 51,4 % manifiestan que la participación familiar es regular; el 30,6 %, que fue mala, y el 18,1 % revelan que fue buena. Asimismo, de la variable inteligencias múltiples, se visualizó que el 65,3 % revelaron que fue regular; el 25 %, que fue malo, y el 9,7 % revelan que fue bueno. De acuerdo a los resultados inferenciales, el 61,4 % de la variabilidad de las inteligencias múltiples depende de la participación familiar. En las teorías que definen la participación familiar, esta es definida como el proceso de aprendizaje y experiencias educativas de los niños; además de ello, es importante que los padres participen de manera activa en la educación de sus menores (Hornby, 2011). De la variable inteligencias múltiples, se define como la agrupación de potenciales intelectuales humanos; aparte de ello, ciertas inteligencias pueden ser desarrolladas en mayor magnitud que otras, y eso también varía en lo que concierne a cada individuo (Gardner, 1983).

Comparando con la investigación de Ochoa (2018), quien, en su estudio titulado “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao”, concluyó que el 18.2 % de los padres demuestra un nivel alto respecto a la participación de los mismos en la educación de sus hijos, el 64.5 % presenta un nivel regular y el 17.3 % un nivel bajo, se llega a dicha conclusión mediante la aplicación del cuestionario elaborado.

Del mismo modo, comparando con Madison (2017), en su investigación sobre la participación familiar y el éxito académico de niños de cuarto grado, se tiene que se obtuvo como resultado que existe una diferencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes que poseen una alta participación familiar y aquellos que tienen poco o nulo involucramiento parental.

Por otro lado, en comparación con Haro (2019) y Hernandez-Monreal (2019), en sus investigaciones sobre las percepciones de los padres de familia,

y los profesores y directivos, respectivamente, en relación a la participación familiar, se tuvo como una de las conclusiones que la comunicación entre los padres de familia y la escuela es fundamental para el logro académico de los estudiantes.

También se discute con Álvarez y Carlos (2021), quienes, en su investigación “Funcionalidad familiar e inteligencias múltiples en estudiantes de un colegio privado de Yanacancha, Pasco – 2019”, se tuvo como objetivo establecer la relación entre la funcionalidad familiar y las inteligencias múltiples en los estudiantes. Los resultados indican que el 27 % de los estudiantes provienen de familias disfuncionales; el 51 %, de funcionalidad intermedia, y el 22 % de estudiantes pertenecen a familias funcionales.

Según el objetivo específico 1, planteado en la investigación, se consideró como resultado descriptivo que el 48,6 % de los encuestados señalan que la dimensión inteligencia lingüística se halló en el nivel regular, el 38,9 % de los encuestados señalaron que fue malo y el 12,5 % revelaron que fue bueno. De acuerdo a los resultados inferenciales, el 52,5 % de la variabilidad de la Inteligencia lingüística depende de la participación familiar. Basándose en la teoría que define esta inteligencia, esta misma se refleja en capacidades como la sensibilidad especial que se tiene para el lenguaje, tanto escrito como hablado, capacidades para el aprendizaje de idiomas y el uso del mismo con el fin de lograr los objetivos propuestos. Adicionalmente, esta inteligencia tiene como ejes principales las discriminaciones fonemáticas, dominio de sintaxis, derivación de significados y agudez respecto a los usos pragmáticos.

Comparando con la investigación de Cortéz (2021), quien tuvo como objetivo identificar la relación existente entre las Inteligencias Múltiples y los Rendimientos Académicos de los estudiantes de Segundo de Secundaria, que siguen los cursos de Ciencias Sociales en la Institución Educativa “Virgen Dolores”, Distrito de Santiago de Surco, Provincia y Región Lima, año 2020, se visualiza que obtuvo como resultado un valor de rho de Spearman de 0,54753 entre ambos conjuntos de datos, lo cual señala una fuerte correlación positiva entre ambos conjuntos de valores.

Según el objetivo específico 2, planteado en la investigación, se consideró como resultado descriptivo de la dimensión Inteligencia lógico

matemática que se halló que el 50 % fue regular; el 34,7 %, que fue malo y el 15,3 % reveló que fue bueno. En cuanto a los resultados inferenciales, el 25 % de la variabilidad de la Inteligencia lógico matemática es a causa de la participación familiar. Basándose en la teoría que define la inteligencia lógico-matemática, esta se refiere a la capacidad para solucionar problemas desde una forma lógica, ya sea por medio de operaciones matemáticas o desarrollando investigaciones desde el punto de vista científico.

Comparando con la investigación de Lanchipa y Huamán (2017), que tuvo como objetivo que la inteligencia se divide en 8 áreas: la lingüística, kinestésica, lógico - matemática, musical, visual espacial, intrapersonal, interpersonal, y naturalista, en el Centro De Educación Alternativa “Benito Juárez”, sobre Inteligencias Múltiples y el Rendimiento Académico como variables a relacionar, se tiene que los resultados describen los tipos de inteligencias en los estudiantes y cómo estos se ven reflejados en su rendimiento académico. Los resultados pretenden aportar al conocimiento en primera instancia de los interesados (estudiantes), posteriormente profesores y claramente a la carrera de Psicología. Se llegó a la conclusión de que sí existe un grado de correlación media de 0,5 puntos entre las inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico.

Según el objetivo específico 3, planteado en la investigación, se consideró, como resultado descriptivo de la dimensión Inteligencia musical, que se visualizó que el 61,1 % reveló que fue regular, el 29,2 % señaló que fue malo y el 9,7 % definió que fue bueno. En referencia a los resultados inferenciales, el 41,6 % de la variabilidad de la inteligencia musical depende de la participación familiar. Basándose en la teoría que define la inteligencia musical, Gardner define a este tipo de inteligencia como una de las que destaca en las bellas artes, pues conforma la capacidad de componer y deleitarse por medio de pautas musicales.

Comparando con la investigación de Gallegos (2017), que tuvo como objetivo general determinar el nivel de las inteligencias múltiples que desarrollan los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa Pública José Antonio Encinas, 2017, se observa que se obtuvo como resultado a un 30.6 % para la inteligencia musical, situándose en un nivel bajo.

Según el objetivo específico 4, planteado en la investigación, se consideró, como resultado descriptivo de la dimensión inteligencia espacial, que el 55,6 % manifestó que fue regular; el 23,6 %, que fue bueno y el 20,8 % reveló que fue malo. En relación a los resultados inferenciales, el 63,4 % de la variabilidad de la inteligencia espacial depende de la participación familiar. Basándose en la teoría que define la inteligencia espacial, se afirma que percibir con detenimiento el mundo visual, con el objetivo de hacer modificaciones a las primeras impresiones, y, con ello, recrear detalles o puntos para la experiencia visual propia, es parte primordial para este tipo de inteligencia.

Comparando con la investigación de Paredes, Verney & Tolosa (2018), que tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología de un curso en modalidad de educación virtual, se concluyó que se encontró relaciones estadísticamente significativas entre ambas variables.

Según el objetivo específico 5, planteado en la investigación, se consideró como resultado descriptivo de la dimensión Inteligencia corporal kinestésica que se obtuvo que el 56,9% reveló que fue bueno, el 34,7% se halló en regular y el 8,3% fue malo. En lo que respecta a los resultados inferenciales, el 17,1% de la variabilidad de la inteligencia corporal kinestésica es a causa de la participación familiar. Basándose en la teoría que define la inteligencia corporal-kinestésica, se plantea que quienes presentan este tipo de inteligencia poseen la capacidad para emplear su cuerpo de distintas formas, teniendo propósitos expresivos como metas u objetivos planteados.

Comparando con la investigación de Martínez (2020) sobre las inteligencias múltiples y la comprensión lectora, se concluyó que las inteligencias múltiples presentan una relación directa y significativa con su otra variable de estudio. De la misma manera, en contraste con Makamani (2019), en su estudio respecto a la participación familiar en el aprendizaje de sus hijos en una escuela privada, se obtuvo como conclusión que la actividad con menor participación de padres es aquella en donde los niños practican deportes, ya que los horarios ajustados y falta de tiempo dificultan que los padres puedan estar activamente involucrados.

Según el objetivo específico 6, planteado en la investigación, se consideró como resultado descriptivo de la dimensión inteligencia interpersonal que el 51,4 % se halló en regular, el 36,1 % definió que fue malo y el 12,5 % reveló que fue bueno. En relación a los resultados inferenciales, el 40,9 % de la variabilidad de la inteligencia interpersonal depende de la participación familiar. Basándose en la teoría que define la inteligencia interpersonal, se tiene que esta consiste en la capacidad para mostrar empatía respecto a las intenciones o anhelos ajenos; por ende, muestran cierta disposición para el trabajo en equipo. Esta clase de inteligencia puede ser desarrollada en un nivel más bajo desde niños, hasta un grado más avanzado.

Comparando con la investigación de Flores (2019), en su estudio sobre un programa de inteligencias múltiples para mejorar el desempeño académico de comunicación, se concluyó que, haciendo uso y aplicación de dicho programa, se mejora de manera significativa el desempeño académico.

Según el objetivo específico 7, planteado en la investigación, se consideró, como resultado descriptivo de la dimensión inteligencia intrapersonal, que el 41,7 % detalló que fue regular; el 40,3 %, que fue malo, y, el 18,1 %, fue bueno. De acuerdo a los resultados inferenciales, el 48,6 % de la variabilidad de la inteligencia intrapersonal depende de la participación familiar. Basándose en la teoría de la inteligencia intrapersonal, esta cumple un rol de suma relevancia en la toma de decisiones de las personas y, adicionalmente, aquellas empresas o industrias que buscan la fidelización con el cliente o la construcción de una relación directa con estos mismos son totalmente dependientes de esta inteligencia.

Comparando con la investigación de Lastra (2017), en su estudio respecto a las inteligencias múltiples y el aprendizaje de matemáticas, se concluyó que se presenta una relación directa y significativa entre ambas variables.

Según el objetivo específico 8, planteado en la investigación, se consideró como resultado descriptivo de la dimensión inteligencia naturalista que el 51,4 % fue regular, el 30,6 % fue malo y el 18,1 % detalló que fue bueno. Respecto a los resultados inferenciales, el 50,6 % de la variabilidad de la inteligencia naturalista depende de la participación familiar. Basándose en la

teoría que define la inteligencia naturalista, esta tiene aplicación en distintos ámbitos empresariales; por ejemplo, cuando los comerciantes sacan ventaja sobre sus competidores destacando cada una de las cosas que ofrece su producto o servicio, la inteligencia naturalista influye, finalmente, en la decisión de compra de las personas, debido a que son dichos aspectos los que determinan las decisiones a tomar.

Comparando con la investigación de Zavala (2019), en su estudio sobre la participación familiar y su influencia en la gestión educativa, se concluyó que la primera se relaciona significativamente con la segunda variable. De igual modo, contrastando con el estudio de Martí (2017) sobre la aplicación de las inteligencias múltiples y sus efectos en el rendimiento académico y motivación en estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria, se llegó a la conclusión de que la implementación de una metodología basada en la teoría de inteligencias múltiples logra un incremento sustancial en las calificaciones de los alumnos y su interés en lo que respecta al curso de Ciencias Naturales.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se concluyó, según el objetivo general, como resultado descriptivo, que el 51,4 % de los padres de familia manifiestan que la participación familiar es regular; el 30,6 %, que fue malo y el 18,1 % revelan que fue bueno. Asimismo, de la variable inteligencias múltiples se visualizó que el 65,3 % reveló que fue regular; el 25 %, que fue malo y el 9,7 % revelan que fue bueno. Del mismo modo, se concluye que existe influencia de la participación familiar sobre las inteligencias múltiples. De acuerdo a los resultados inferenciales, el 61,4 % de la variabilidad de las inteligencias múltiples depende de la participación familiar.

Segunda: Se concluyó, según el objetivo específico 1, planteado en la investigación, como resultado descriptivo, que el 48,6 % de los encuestados señalan que la dimensión inteligencia lingüística se halló en el nivel regular, el 38,9 % de los encuestados señalaron que fue malo y el 12,5 % revelaron que fue bueno. Asimismo, se concluye que existe influencia de la participación familiar sobre la inteligencia lingüística. De acuerdo a los resultados inferenciales, el 52,5 % de la variabilidad de la inteligencia lingüística depende de la participación familiar.

Tercera: Se concluyó, según el objetivo específico 2, planteado en la investigación, como resultado descriptivo de la dimensión inteligencia lógico matemática, que el 50 % fue regular, el 34,7 % fue malo y el 15,3 % reveló que fue bueno. De igual forma, se concluye que existe influencia de la participación familiar sobre la inteligencia lógico matemática. En cuanto a los resultados inferenciales, el 25 % de la variabilidad de la inteligencia lógico matemática es a causa de la participación familiar.

Cuarta: Se concluyó, según el objetivo específico 3, planteado en la investigación, como resultado descriptivo de la dimensión inteligencia musical, que se visualizó que el 61,1 % reveló que fue regular, el 29,2

% señaló que fue malo y el 9,7 % definió que fue bueno. Del mismo modo, se concluye que existe influencia de la participación familiar sobre la inteligencia musical. En referencia a los resultados inferenciales, el 41,6 % de la variabilidad de la inteligencia musical depende de la participación familiar.

Quinta: Se concluyó, según el objetivo específico 4, planteado en la investigación, como resultado descriptivo de la dimensión inteligencia espacial, que el 55,6 % manifestó que fue regular; el 23,6 %, que fue bueno, y el 20,8 % reveló que fue malo. Asimismo, se concluye que existe influencia de la participación familiar sobre la inteligencia espacial. En relación a los resultados inferenciales, el 63,4 % de la variabilidad de la inteligencia espacial depende de la participación familiar.

Sexta: Se concluyó, según el objetivo específico 5, planteado en la investigación, como resultado descriptivo de la dimensión inteligencia corporal kinestésica, que se observó que el 56,9 % reveló que fue bueno, el 34,7% se halló en regular y el 8,3 % fue malo. De igual manera, se concluye que existe influencia de la participación familiar sobre la inteligencia corporal kinestésica. En lo que respecta a los resultados inferenciales, el 17,1 % de la variabilidad de la inteligencia corporal kinestésica es a causa de la participación familiar.

Séptima: Se concluyó, según el objetivo específico 6, planteado en la investigación, como resultado descriptivo de la dimensión inteligencia interpersonal, que el 51,4 % se halló en regular, el 36,1 % definió que fue malo y el 12,5 % reveló que fue bueno. Del mismo modo, se concluye que existe influencia de la participación familiar sobre la inteligencia interpersonal. En relación a los resultados inferenciales, el 40,9 % de la variabilidad de la inteligencia interpersonal depende de la participación familiar.

Octava: Se concluyó, según el objetivo específico 7, planteado en la investigación, como resultado descriptivo de la dimensión Inteligencia intrapersonal, que el 41,7 % detalló que fue regular; el 40,3 %, que fue malo, y, el 18,1 %, que fue bueno. Asimismo, se concluye que existe

influencia de la participación familiar sobre la inteligencia intrapersonal. De acuerdo a los resultados inferenciales, el 48,6 % de la variabilidad de la inteligencia intrapersonal depende de la participación familiar.

Novena: Se concluyó, según el objetivo específico 8, planteado en la investigación, como resultado descriptivo de la dimensión inteligencia naturalista, que se visualizó que el 51,4 % fue regular, el 30,6 % fue malo y el 18,1 % detalló que fue bueno. De igual forma, se concluye que existe influencia de la participación familiar sobre la inteligencia naturalista. Respecto a los resultados inferenciales, el 50,6 % de la variabilidad de la inteligencia naturalista depende de la participación familiar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que la I.E. N°1156 promueva la participación de los padres de familia, mediante estrategias que contribuyan a que los padres presten mayor atención al desenvolvimiento de sus niños en las actividades escolares. Ello es importante, debido a que el involucramiento familiar posee un impacto directo en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los niños.

Segunda: Fomentar la lectura entre los padres de familia y los niños, con el objetivo de que los menores puedan generar un hábito de lectura y, de ese modo, amplíen su vocabulario y desarrollen una comunicación verbal de manera fluida.

Tercera: Incentivar el apoyo por parte de los padres en la realización de las tareas académicas de sus hijos, por medio de las indicaciones efectivas de los profesores en los puntos de mejora o dificultades que esté presentando el menor para la resolución de ejercicios y problemas matemáticos.

Cuarta: Se recomienda que el colegio pueda incentivar a los padres de familia para que compartan momentos de recreación con sus hijos, en donde puedan realizar actividades artísticas, de modo que puedan desarrollar su creatividad e imaginación.

Quinta: Se aconseja que los profesores puedan realizar actividades que impliquen que sus estudiantes elaboren estructuras tridimensionales, realicen ejercicios de ubicación en el espacio y resuelvan rompecabezas. Del mismo modo, estas actividades deben ser desarrolladas y reforzadas por los padres de familia.

Sexta: Promover la realización de actividades deportivas dentro de la institución educativa, en las cuales los padres también puedan ser partícipes, de manera que no sólo se enfoquen en realizar tareas escolares con sus hijos, sino también en practicar algún deporte de manera conjunta.

Séptima: Se sugiere que los padres puedan entablar una comunicación efectiva con sus menores para conversar de las situaciones que surgen y cómo se desarrollan, de manera diaria, en el colegio. Es importante que los

profesores también puedan hablar con los padres e indicarles los comportamientos y actitudes que sus hijos presentan al interactuar con sus compañeros de clase.

Octava: Se recomienda que los profesores mantengan informados a los padres de familia sobre los comportamientos y actitudes que sus hijos presentan en el salón de clases. Se les sugiere trabajar con los estudiantes diferentes estrategias como describir sentimientos, completar frases relacionadas a sus emociones, escribir autobiografías e identificar en qué situación tiene actitudes positivas o negativas. Estas estrategias deben ser desarrolladas conjuntamente con los padres de familia.

Novena: Se sugiere que la institución educativa lleve a cabo actividades en donde los niños puedan interactuar en el medio ambiente y, de esa forma, desarrollar interés por lo que sucede en el ecosistema en el que viven. Exhortar a los padres de familia a que acompañen a los niños durante estas actividades promoverá a que el niño pueda visualizar y tener más interrogantes respecto de lo que ocurre en su entorno.

REFERENCIAS

- Álvarez, M., & Carlos, E. (2021). Funcionalidad familiar e inteligencias múltiples en estudiantes de un colegio privado de Yanacancha, Pasco–2019 (tesis de grado). Universidad Peruana De Los Andes. Recuperado de <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2318>
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. (6ta Edición). Editorial Espiteme.
- Behar, D. (2008). Metodología de la investigación. Shalom.
- Boston, C. (2000). Parents, children, and reading. *ERIC Review*, 7(2),2-3.
- Calvo, M., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113.
- Campbell, B. (1990). The research results of a multiple intelligences classroom. *New Horizons for learning on the beam*, 11 (1), 54-72.
- Cancela, R., Cea, N., Gabildo, G. y Valilla, S. (2010). Metodología de la Investigación Educativa: Investigación Ex Post Facto. Universidad Autónoma de Madrid.
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *ATEN Primaria*, 31 (8), 527 – 538. Recuperado de <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Cattel, R. (1987). *Intelligence: Its structure, growth and action*. North-Holland.
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Grao.
- Cortéz, N. (2021). Inteligencias múltiples y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de segundo de secundaria de la institución educativa “virgen dolores”, distrito Santiago de Surco, región Lima, provincia Lima, 2020 (tesis de título). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Recuperado de <https://cutt.ly/aUESu6S>

- Durisic, M. y Bunijevac, M. (2017). Parental Involvement as an important factor for successful education. *CEPS Journal*, 7 (3), 137 - 153. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1156936.pdf>
- Ernst-Slavit, G. (2001). Educación para todos: La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. *Revista de Psicología*, 19(2), 319-332.
- Esteban, N. (2018). Tipos de Investigación. <https://n9.cl/n4l8c>
- Flecha, R. (2009). Cambio, inclusión y calidad en las comunidades de aprendizaje. *Cultura y Educación*, 21(2), 157-169. DOI 10.1174/113564009788345835
- Flores, T. (2019). Programa de inteligencias múltiples para mejorar el desempeño académico de comunicación en estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa – Trujillo 2019 (tesis de maestría). Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5072/1/REP_MAEST.EDU_TANIA.FLORES_PROGRAMA.INTELEGENCIAS.M%c3%9aLTIPLAS.MEJORAR.DESEMPE%c3%91O.ACAD%c3%89MICO.COMUNICACI%c3%93N.ESTUDIANTES.PRIMER.GRADO.PRIMARI.A.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIVA.TRUJILLO.2019.pdf
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la investigación. Manual autoformativo interactivo. (1ra Edición). Universidad Continental.
- Gallegos, R. (2017). Inteligencias múltiples en estudiantes del VII-ciclo de la Institución Educativa Pública 1137 José Antonio Encinas, 2017.
- Gardner, H. (1983). Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples. Basic Books.
- Gardner, H. (1999). Inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Paidós.
- Grolnick, W. y Slowiaczek, M. (1994). Parents' involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model. *Child Development*, 65 (1), 237-252. DOI 10.1111/j.1467-8624.1994.tb00747.x
- Haro, M. (2019). Exploring the Perceptions of Parents on Parent Involvement in County Community School Students' Academic Achievement (tesis

- doctoral). Brandman University. Recuperado de https://digitalcommons.brandman.edu/edd_dissertations/260/
- Hayes, B. (1999). Diseños de encuestas, usos y métodos de análisis estadísticos. Mexico: Edit Oxford.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación (4ta Edición). Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación (5ta Edición). Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ta Edición). Mc Graw-Hill.
- Hernández, M. y López L, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. Aula Abierta, 87, 3-26. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2583872.pdf>
- Hernandez-Monreal, S. (2019). Exploring the Perceptions of Teachers and Principals on Parent Involvement in County Community School Students' Academic Achievement (tesis doctoral). Brandman University. Recuperado de <https://cutt.ly/tUESzRe>
- Hornby, G. (2011). Parental involvement in childhood education. Springer.
- Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia (4a. ed.). Bogotá-Caracas: CieaSypal y Quirón.
- Jeynes, W. (2011). Parental Involvement and Academic Success. Routledge.
- Lanchipa, A. & Huaman, A. (2017). Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de último año del Centro de Educación Alternativa "Benito Juárez" (Doctoral dissertation).
- Lastra, C. (2017). Inteligencias múltiples y aprendizaje de matemáticas en estudiantes de primer grado de la institución educativa "José Quiñones" La Molina. 2016 (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <https://cutt.ly/DUEAMEo>
- Ley General de Educación. Ley número 28044. Artículo 9º. 29 de julio del 2003.
- Macías, Y., Viguera, J. y Rodríguez, M. (2021). Una escuela con inteligencias múltiples: visión hacia una propuesta innovadora. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1).

- Madison, D. C. (2017). Parental involvement impact and the academic success of African American fourth grade males (tesis doctoral). Liberty University. Recuperado de <https://cutt.ly/GUESnPh>
- Makamani, R. (2019). The involvement of parents in the learning of their children at a private school in Windhoek, Namibia (tesis doctoral). University of South Africa. Recuperado de <https://cutt.ly/hUESEzr>
- Martí, L. (2017). Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y sus efectos sobre el rendimiento y la motivación en alumnos de 4º y 5º de educación primaria (tesis doctoral). Universidad de Alicante. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/72343/1/tesis_lucia_marti_quiles.pdf
- Martinez, K. (2020). Inteligencias múltiples y comprensión lectora de estudiantes del V ciclo de la I.E. Blas Pascal - Chaclacayo 2019 (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41709>
- Martínez, R. (1996). Familia y educación. Oviedo: Servicio de Publicaciones Universidad de Oviedo.
- Martínez, R. y Álvarez, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta*, 85, 127-146.
- Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callo (tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf
- Paredes, C., Verney, C. T., y Tolosa, L. (2018). Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología de un curso en modalidad de educación virtual. *Hamut' ay*, 5(2), 49-63.
- Pita, S. y Pértegas, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 9, 76-78. Recuperado de <https://cutt.ly/pUESUnf>
- Redding, S. (2000). Familias y escuelas. Ginebra: Academia Internacional de Educación, Bélgica, y la Oficina Internacional de Educación.

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sternberg, R. (1997). *Successful Intelligence: How practical and creative intelligence determine success in life*. New York: Plume.
- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y postgrado*, 25(1), 81-94.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.
- Zavala, M. (2019). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019 (tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41277/Zavala_VMS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general ¿Cómo influye la participación familiar en las inteligencias múltiples en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 1156, Lima, 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo influye la participación familiar en la inteligencia lingüística en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 1156, Lima, 2021?</p> <p>¿Cómo influye la participación familiar en la inteligencia lógico-matemática en los estudiantes del IV</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de la participación familiar en las inteligencias múltiples en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la influencia de la participación familiar en la inteligencia lingüística en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021.</p> <p>Determinar la influencia de la participación familiar en la</p>	<p>Hipótesis general La participación familiar influye en las inteligencias múltiples de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas La participación familiar influye en la inteligencia lingüística de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021.</p> <p>La participación familiar influye en la inteligencia lógico-matemática de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156,</p>	Variable 1: Participación familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
			Factores padres y familia	<ul style="list-style-type: none"> - Facilidad para ayudar a los hijos - Interés en el proceso de aprendizaje - Apoyo al menor - Alimentación adecuada al menor 	1 al 4	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>Ocasionalmente</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>	<p>Malo</p> <p>Regular</p> <p>Bueno</p>
			Factores del niño	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en actividades escolares - Estímulo por los logros - Gestión autónoma del aprendizaje - Materiales para el aprendizaje - Horario de tareas escolares - Ambiente de trabajo 	5 al 10		
Factores de padres y profesores	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación con el docente - Importancia de la información - Apoyo del docente al menor - Compartir dificultades del niño 	11 al 17					

<p>ciclo de la I.E. N° 1156, Lima, 2021? ¿Cómo influye la participación familiar en la inteligencia musical en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 1156, Lima, 2021? ¿Cómo influye la participación familiar en la inteligencia espacial en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 1156, Lima, 2021? ¿Cómo influye la participación familiar en la inteligencia corporal y kinestésica en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 1156, Lima, 2021?</p>	<p>inteligencia lógico-matemática en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021. Determinar la influencia de la participación familiar en la inteligencia musical en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021. Determinar la influencia de la participación familiar en la inteligencia espacial en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021. Determinar la influencia de la participación familiar en la inteligencia corporal y kinestésica en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021. Determinar la influencia de la participación familiar en la</p>	<p>Lima, 2021. La participación familiar influye en la inteligencia musical de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021. La participación familiar influye en la inteligencia espacial de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021. La participación familiar influye en la inteligencia corporal y kinestésica de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021. La participación familiar influye en la inteligencia interpersonal de los estudiantes</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos de estudio -Comisiones de padres - Comunicados del docente 			
			Factores sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Horario laboral - Forma de trabajo de la institución educativa - Horarios de atención del colegio - Obtención de recursos del Gobierno - Participación activa de padres 	18 al 22		
			Variable 2: Inteligencias múltiples				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango			
Inteligencia lingüística	<p>Contar historias, relatos y chistes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de rimas y adivinanzas - Redacción de textos - Comunicación de manera verbal 	1 al 4	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>Ocasionalmente</p>	<p>Malo</p> <p>Regular</p>			
Inteligencia lógico - matemática	<p>Problemas matemáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza juegos de estrategia - Funcionamiento de las 	5 al 8	<p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>	Bueno			

<p>¿Cómo influye la participación familiar en la inteligencia interpersonal en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 1156, Lima, 2021?</p> <p>¿Cómo influye la participación familiar en la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 1156, Lima, 2021?</p> <p>¿Cómo influye la participación familiar en la inteligencia naturalista en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N° 1156, Lima, 2021?</p>	<p>inteligencia corporal y kinestésica en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021. Determinar la influencia de la participación familiar en la inteligencia interpersonal en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021. Determinar la influencia de la participación familiar en la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021. Determinar la influencia de la</p>	<p>del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021. La participación familiar influye en la inteligencia intrapersonal de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021. La participación familiar influye en la inteligencia naturalista de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021.</p>		<p>cosas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases de matemáticas 	
			Inteligencia musical	<ul style="list-style-type: none"> Toca instrumentos musicales o canta - Manera rítmica de hablar - Respuesta ante melodía musical - Canta canciones 	9 al 12
			Inteligencia espacial	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de mapas y desplazamientos - Ilustración de figuras avanzadas - Construcciones tridimensionales - Ubicación en el tiempo 	13 al 16
			Inteligencia corporal - kinestésica	<ul style="list-style-type: none"> Practica deportes - Imitación de gestos - Coordinación viso-motora - Trabajos manuales 	17 al 20
			Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> Interactuar con los demás - Enseñar al resto - Jugar con los demás - Muestra empatía e interés por otros 	21 al 24
			Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> Sentido de independencia - Trabaja sólo adecuadamente - Precisa su estado de 	25 al 28

	participación familiar en la inteligencia naturalista en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°1156, Lima, 2021.		ánimo - Aprende de sus equivocaciones y aciertos		
			Inteligencia naturalista Conocimientos del medio ambiente - Experimenta y observa cambios en la naturaleza - Se cuestiona de las cosas - Conocimiento sobre los seres vivos	29 al 32	
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar		
ENFOQUE: Cuantitativo MÉTODO: Hipotético - deductivo TIPO: Básica NIVEL: Correlacional - causal DISEÑO: No experimental	Población: Estuvo compuesta por 72 padres de familia de la Institución educativa N° 1156, Cercado de Lima.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Descriptiva: Se realizará gráficos, barras y tablas de frecuencias. Inferencial: Regresión logística		

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Tabla 12.

Operacionalización de la variable 1: Participación familiar

Variable de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y rango de las dimensiones	Nivel y rango de la variable
Participación familiar	La participación en el proceso de aprendizaje y experiencias educativas de los niños (Hornby, 2011)	La variable se encuentra conformada por 4 dimensiones y 22 indicadores	Factores de padre y familia	Facilidad para ayudar a los hijos	1	Nunca = 1 Casi nunca = 2 Ocasionalmente = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Malo 4-8 Regular 9-13 Bueno 14-20	Malo 22-50 Regular 51-79 Bueno 80-110
				Interés en el proceso de aprendizaje	2			
				Apoyo al menor	3			
				Alimentación adecuada al menor	4			
			Factores del niño	Participación en actividades escolares	5		Malo 6-13 Regular 14-21 Bueno 22-30	
				Estímulo por los logros	6			
				Gestión autónoma del aprendizaje	7			
				Materiales para el aprendizaje	8			
				Horario de tareas escolares	9			

	Ambiente de trabajo	10	
	Comunicación con el docente	11	
	Importancia de la información	12	
Factores de padres y profesores	Apoyo del docente al menor	13	Malo 7-15
	Compartir dificultades del niño	14	Regular 16-24
	Contenidos de estudio	15	Bueno 25-35
	Comisiones de padres	16	
	Comunicados del docente	17	
	Horario laboral	18	
Factores sociales	Forma de trabajo de la institución educativa	19	Malo 5-10
	Horarios de atención del colegio	20	Regular 11-16
	Obtención de recursos del Gobierno	21	Bueno 17-25
	Participación activa de padres	22	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13.

Operacionalización de la variable 2: Inteligencias múltiples

Variable de Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rangos	Nivel y rango de las dimensiones	Nivel y rango de la variable
Inteligencias múltiples	La agrupación de intelectuales humanos, considerando que ciertas inteligencias pueden ser desarrolladas en mayor magnitud, a comparación de otras (Gardner, 1983).	La variable está compuesta por 8 dimensiones y 32 indicadores	Inteligencia lingüística	Contar historias, relatos y chistes	1	Nunca = 1 Casi nunca = 2 Ocasionalmente = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	Malo	Malo 32-73 Regular 74-115 Bueno 116-160
				Lectura de rimas y adivinanzas	2		Regular	
				Redacción de textos	3		Bueno	
				Comunicación de manera verbal	4		14-20	
			Inteligencia lógico-matemática	Problemas matemáticos	5		Malo	
				Realiza juegos de estrategia	6		Regular	
				Funcionamiento de las cosas	7		Bueno	
			Inteligencia musical	Clases de matemáticas	8		14-20	
				Toca instrumentos musicales o canta	9		Malo	
				Manera rítmica de hablar	10		Regular	
				Repuesta ante melodía musical	11		Bueno	
			Inteligencia espacial	Canta canciones	12		14-20	
				Lectura de mapas y desplazamientos	13		Malo	
				Ilustración de figuras avanzadas	14		Regular	

	Construcciones tridimensionales	15	Bueno 14-20
	Ubicación en el tiempo	16	
	Practica deportes	17	Malo 4-8
Inteligencia corporal - kinestésica	Imitación de gestos	18	Regular 9-13
	Coordinación viso-motora	19	Bueno 14-20
	Trabajos manuales	20	
	Interactuar con los demás	21	Malo 4-8
Inteligencia interpersonal	Enseñar al resto	22	Regular 9-13
	Jugar con los demás	23	Bueno 14-20
	Muestra empatía e interés por otros	24	
	Sentido de independencia	25	Malo 4-8
Inteligencia intrapersonal	Trabaja sólo adecuadamente	26	Regular 9-13
	Precisa su estado de ánimo	27	Bueno 14-20
	Aprende de su equivocaciones y aciertos	28	
	Conocimiento del medio ambiente	29	Malo 4-8
Inteligencia naturalista	Experimenta y observa cambios en la naturaleza	30	Regular 9-13
	Se cuestiona de las cosas	31	Bueno 14-20
	Conocimiento sobre lo seres vivos	32	

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3. Ficha técnica

Ficha técnica 1:

Denominación: Cuestionario de la participación familiar

Autor: Janet Salazar (2021)

Administración: Individual – Virtual

Tiempo: 20 minutos

Números de ítems: 22

Nivel de medición: Escala de Likert

Tabla 14

Baremos de la variable participación familiar

Total de variable	Dim. 1	Dim. 2	Dim. 3	Dim. 4	Niveles
22 - 50	4 - 8	6 - 13	7 - 15	5 - 10	Malo
51 - 79	9 - 13	14 - 21	16 - 24	11 - 16	Regular
80 - 110	14 - 20	22 - 30	25 - 35	17 - 25	Bueno

Fuente: Elaboración propia

Ficha técnica 2:

Denominación: Cuestionario para diagnosticar inteligencias múltiples en infantil y primaria

Autor: Walter Mackenzie (1999)

Adaptación: Salazar (2021)

Administración: Individual – Virtual

Tiempo: 30 minutos

Números de ítems: 32

Nivel de medición: Escala de Likert

Tabla 15

Baremos de la variable inteligencias múltiples

Total de variable	Dim 1	Dim 2	Dim 3	Dim 4	Dim 5	Dim 6	Dim 7	Dim 8	Niveles
32 - 73	4 - 8	4 - 8	4 - 8	4 - 8	4 - 8	4 - 8	4 - 8	4 - 8	Malo
74 - 115	9 - 13	9 - 13	9 - 13	9 - 13	9 - 13	9 - 13	9 - 13	9 - 13	Regular
116 - 160	14 - 20	14 - 20	14 - 20	14 - 20	14 - 20	14 - 20	14 - 20	14 - 20	Bueno

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4. Instrumentos

Cuestionario de participación familiar

Ítems		Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Factores de padre y familia						
1	Le es fácil poder ayudar a sus hijos en las tareas escolares.					
2	Muestra interés en el proceso de aprendizaje de su hijo.					
3	Le brinda apoyo a su menor hijo(a) cada vez que lo requiere.					
4	Otorga diariamente una adecuada alimentación a su hijo.					
Dimensión 2: Factores del niño						
5	Hace participar a su niño en actividades internas y externas realizadas por la institución educativa.					
6	Felicita a sus hijos cuando logra aprendizajes satisfactorios.					
7	Considera que su menor realiza su aprendizaje de manera autónoma.					

8	Brinda los materiales que su niño necesita para realizar las actividades escolares.					
9	Su hijo tiene un horario establecido para realizar sus tareas escolares.					
10	Su hijo cuenta con un ambiente adecuado para desarrollar sus actividades escolares.					
	Dimensión 3: Factores de padres y profesores					
11	Se comunica constantemente con el docente para indagar sobre el avance de su niño.					
12	Considera relevante la información brindada por el docente sobre el avance de su hijo.					
13	El docente brinda el apoyo necesario a su hijo en el momento que lo requiere.					
14	Comparte con el docente las dificultades que su hijo presenta.					
15	Está informado de los contenidos que el docente enseña a su hijo.					
16	Se ofrece voluntariamente en comisiones para apoyar en el aula.					
17	Considera que los comunicados enviados por el docente son importantes.					
	Dimensión 4: Factores sociales					
18	Considera que su horario laboral obstaculiza las horas de apoyo que pueda brindar a su hijo.					
19	Está informado de la forma de trabajo y reglamento interno de la institución educativa.					
20	Los horarios de atención del colegio son adecuados y flexibles.					

21	La institución educativa brinda facilidades para acceder a los recursos de apoyo que proporciona el Gobierno.					
22	Considera que el colegio permite la participación activa de los padres de familia en las diferentes actividades programadas en la institución.					

Cuestionario de inteligencias múltiples

Ítems		Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Inteligencia lingüística						
1	Cuenta historias y cuentos con facilidad.					
2	Disfruta leyendo rimas y adivinanzas.					
3	Escribe textos con precisión y claridad.					
4	Se comunica con otros de manera verbal en un buen nivel.					
Dimensión 2: Inteligencia lógico-matemática						
5	Resuelva rápidamente problemas matemáticos como sumas, restas...					
6	Disfruta jugando con el ludo, damas, monopolio, u otros juegos de estrategia.					
7	Hace muchas preguntas sobre cómo funcionan las cosas.					
8	Disfruta de las clases de matemática.					
Dimensión 3: Inteligencia musical						
9	Toca un instrumento musical o canta en un coro o en otro grupo.					

10	Tiene una manera rítmica de hablar y de moverse.					
11	Responde favorablemente cuando suena una melodía musical.					
12	Canta canciones aprendidas fuera del colegio.					
	Dimensión 4: Inteligencia espacial					
13	Lee mapas y se ubica con facilidad en un lugar.					
14	Dibuja figuras avanzadas para su edad.					
15	Elabora con facilidad objetos como cubos, conos, pirámides, etc.					
16	Muestra facilidad para ubicarse en el tiempo (mes, día y hora).					
	Dimensión 5: Inteligencia corporal - kinestésica					
17	Sobresale en uno o más deportes.					
18	Imita inteligentemente los gestos o posturas de otras personas.					
19	Muestra habilidad en el dibujo, los trazos y diseño de figuras.					
20	Disfruta realizando trabajos manuales.					
	Dimensión 6: Inteligencia interpersonal					
21	Disfruta de la convivencia con los demás.					
22	Disfruta de enseñar informalmente a otros.					
23	Le gusta jugar con los otros compañeros.					
24	Muestra preocupación por las necesidades de su prójimo poniéndose en el lugar del otro.					
	Dimensión 7: Inteligencia intrapersonal					

25	Procura cumplir con sus responsabilidades por sí mismo.					
26	Al quedarse solo, realiza muy bien sus actividades escolares.					
27	Expresa con precisión cómo se siente.					
28	Es capaz de aprender de sus equivocaciones y aciertos en la vida.					
	Dimensión 8: Inteligencia naturalista					
29	Disfruta de las clases sobre el medio ambiente.					
30	Le gusta hacer experimentos y observar los cambios que se producen en la naturaleza.					
31	A menudo pregunta "qué pasaría si"...por ejemplo, ¿qué pasaría si mezclo agua y aceite?					
32	Posee un gran conocimiento sobre temas relacionados con los seres vivos.					

Anexo 5. Certificados de validez de expertos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Nº	Dimensiones / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Factores de padre y familia	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Le es fácil poder ayudar a sus hijos en las tareas escolares.	X		X		X		
2	Muestra interés en el proceso de aprendizaje de su hijo.	X		X		X		
3	Le brinda apoyo a su menor hijo(a) cada vez que lo requiere.	X		X		X		
4	Otorga diariamente una adecuada alimentación a su hijo.	X		X		X		
	Dimensión 2: Factores del niño	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Hace participar a su niño en actividades internas y externas realizadas por la institución educativa.	X		X		X		
6	Felicita a sus hijos cuando logra aprendizajes satisfactorios.	X		X		X		
7	Considera que su menor realiza su aprendizaje de manera autónoma.	X		X		X		
8	Brinda los materiales que su niño necesita para realizar las actividades escolares.	X		X		X		
9	Su hijo tiene un horario establecido para realizar sus tareas escolares.	X		X		X		
10	Su hijo cuenta con un ambiente adecuado para desarrollar sus actividades escolares.	X		X		X		
	Dimensión 3: Factores de padres y profesores	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se comunica constantemente con el docente para indagar sobre el avance de su niño.	X		X		X		
12	Considera relevante la información brindada por el docente sobre el avance de su hijo.	X		X		X		
13	El docente brinda el apoyo necesario a su hijo en el momento que lo requiere.	X		X		X		
14	Comparte con el docente las dificultades que su hijo presenta.	X		X		X		
15	Está informado de los contenidos que el docente enseña a su hijo.	X		X		X		

16	Se ofrece voluntariamente en comisiones para apoyar en el aula.	X		X		X	
17	Considera que los comunicados enviados por el docente son importantes.	X		X		X	
	Dimensión 4: Factores sociales	Si	No	Si	No	Si	No
18	Considera que su horario laboral obstaculiza las horas de apoyo que pueda brindar a su hijo.	X		X		X	
19	Está informado de la forma de trabajo y reglamento interno de la institución educativa.	X		X		X	
20	Los horarios de atención del colegio son adecuados y flexibles.	X		X		X	
21	La institución educativa brinda facilidades para acceder a los recursos de apoyo que proporciona el Gobierno.	X		X		X	
22	Considera que el colegio permite la participación activa de los padres de familia en las diferentes actividades programadas en la institución.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Sí, hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo **DNI: 25601051**

Especialidad del validador: **Gestión de la Educación**

08 de Junio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Nº	Dimensiones / Ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Inteligencia lingüística	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuenta historias y cuentos con facilidad.	X		X		X		
2	Disfruta leyendo rimas y adivinanzas.	X		X		X		
3	Escribe textos con precisión y claridad.	X		X		X		
4	Se comunica con otros de manera verbal en un buen nivel.	X		X		X		
	Dimensión 2: Inteligencia lógico-matemática	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Resuelva rápidamente problemas matemáticos como sumas, restas...	X		X		X		
6	Disfruta jugando con el ludo, damas, monopolio, u otros juegos de estrategia.	X		X		X		
7	Hace muchas preguntas sobre cómo funcionan las cosas.	X		X		X		
8	Disfruta de las clases de matemática.	X		X		X		
	Dimensión 3: Inteligencia musical	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Toca un instrumento musical o canta en un coro o en otro grupo.	X		X		X		
10	Tiene una manera rítmica de hablar y de moverse.	X		X		X		
11	Responde favorablemente cuando suena una melodía musical.	X		X		X		
12	Canta canciones aprendidas fuera del colegio.	X		X		X		
	Dimensión 4: Inteligencia espacial	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Lee mapas y se ubica con facilidad en un lugar.	X		X		X		
14	Dibuja figuras avanzadas para su edad.	X		X		X		
15	Elabora con facilidad objetos como cubos, conos, pirámides, etc.	X		X		X		

16	Muestra facilidad para ubicarse en el tiempo (mes, día y hora).	X		X		X	
	Dimensión 5: Inteligencia corporal - kinestésica	Si	No	Si	No	Si	No
17	Sobresale en uno o más deportes.	X		X		X	
18	Imita inteligentemente los gestos o posturas de otras personas.	X		X		X	
19	Muestra habilidad en el dibujo, los trazos y diseño de figuras.	X		X		X	
20	Disfruta realizando trabajos manuales.	X		X		X	
	Dimensión 6: Inteligencia interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No
21	Disfruta de la convivencia con los demás.	X		X		X	
22	Disfruta de enseñar informalmente a otros.	X		X		X	
23	Le gusta jugar con los otros compañeros.	X		X		X	
24	Muestra preocupación por las necesidades de su prójimo poniéndose en el lugar del otro.	X		X		X	
	Dimensión 7: Inteligencia intrapersonal	Si	No	Si	No	Si	No
25	Procura cumplir con sus responsabilidades por sí mismo.	X		X		X	
26	Al quedarse solo, realiza muy bien sus actividades escolares.	X		X		X	
27	Expresa con precisión cómo se siente.	X		X		X	
28	Es capaz de aprender de sus equivocaciones y aciertos en la vida.	X		X		X	
	Dimensión 8: Inteligencia naturalista	Si	No	Si	No	Si	No
29	Disfruta de las clases sobre el medio ambiente.	X		X		X	
30	Le gusta hacer experimentos y observar los cambios que se producen en la naturaleza.	X		X		X	
31	A menudo pregunta "¿qué pasaría si"... por ejemplo, ¿qué pasaría si mezclo agua y aceite?	X		X		X	
32	Posee un gran conocimiento sobre temas relacionados con los seres vivos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí, hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo **DNI: 25601051**

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

08 de Junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Nº	Dimensiones / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Factores de padre y familia	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Le es fácil poder ayudar a sus hijos en las tareas escolares.	X		X		X		
2	Muestra interés en el proceso de aprendizaje de su hijo.	X		X		X		
3	Le brinda apoyo a su menor hijo(a) cada vez que lo requiere.	X		X		X		
4	Otorqa diariamente una adecuada alimentación a su hijo.	X		X		X		
	Dimensión 2: Factores del niño	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Hace participar a su niño en actividades internas y externas realizadas por la institución educativa.	X		X		X		
6	Felicita a sus hijos cuando logra aprendizajes satisfactorios.	X		X		X		
7	Considera que su menor realiza su aprendizaje de manera autónoma.	X		X		X		
8	Brinda los materiales que su niño necesita para realizar las actividades escolares.	X		X		X		
9	Su hijo tiene un horario establecido para realizar sus tareas escolares.	X		X		X		
10	Su hijo cuenta con un ambiente adecuado para desarrollar sus actividades escolares.	X		X		X		
	Dimensión 3: Factores de padres y profesores	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se comunica constantemente con el docente para indagar sobre el avance de su niño.	X		X		X		
12	Considera relevante la información brindada por el docente sobre el avance de su hijo.	X		X		X		
13	El docente brinda el apoyo necesario a su hijo en el momento que lo requiere.	X		X		X		
14	Comparte con el docente las dificultades que su hijo presenta.	X		X		X		
15	Está informado de los contenidos que el docente enseña a su hijo.	X		X		X		
16	Se ofrece voluntariamente en comisiones para apoyar en el aula.	X		X		X		
17	Considera que los comunicados enviados por el docente son importantes.	X		X		X		
	Dimensión 4: Factores sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Considera que su horario laboral obstaculiza las horas de apoyo que pueda brindar a su hijo.	X		X		X		
19	Está informado de la forma de trabajo y reglamento interno de la institución educativa.	X		X		X		
20	Los horarios de atención del colegio son adecuados y flexibles.	X		X		X		
21	La institución educativa brinda facilidades para acceder a los recursos de apoyo que proporciona el Gobierno.	X		X		X		
22	Considera que el colegio permite la participación activa de los padres de familia en las diferentes actividades programadas en la institución.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Virginia Asunción Cerafin Urbano **DNI: 31683051**

Especialidad del validador: Maestra en Orientación Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Nº	Dimensiones / Ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Inteligencia lingüística	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuenta historias y cuentos con facilidad.	X		X		X		
2	Disfruta leyendo rimas y adivinanzas.	X		X		X		
3	Escribe textos con precisión y claridad.	X		X		X		
4	Se comunica con otros de manera verbal en un buen nivel.	X		X		X		
	Dimensión 2: Inteligencia lógico-matemática	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Resuelva rápidamente problemas matemáticos como sumas, resta.	X		X		X		
6	Disfruta jugando con el ludo, damas, monopolio, u otros juegos de estrategia.	X		X		X		
7	Hace muchas preguntas sobre cómo funcionan las cosas.	X		X		X		
8	Disfruta de las clases de matemática.	X		X		X		
	Dimensión 3: Inteligencia musical	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Toca un instrumento musical o canta en un coro o en otro grupo.	X		X		X		
10	Tiene una manera rítmica de hablar y de moverse.	X		X		X		
11	Responde favorablemente cuando suena una melodía musical.	X		X		X		
12	Canta canciones aprendidas fuera del colegio.	X		X		X		
	Dimensión 4: Inteligencia espacial	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Lee mapas y se ubica con facilidad en un lugar.	X		X		X		
14	Dibuja figuras avanzadas para su edad.	X		X		X		
15	Elabora con facilidad objetos como cubos, conos, pirámides, etc.	X		X		X		
16	Muestra facilidad para ubicarse en el tiempo (mes, día y hora).	X		X		X		
	Dimensión 5: Inteligencia corporal - kinestésica	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Sobresale en uno o más deportes.	X		X		X		
18	Imita inteligentemente los gestos o posturas de otras personas.	X		X		X		
19	Muestra habilidad en el dibujo, los trazos y diseño de figuras.	X		X		X		
20	Disfruta realizando trabajos manuales.	X		X		X		
	Dimensión 6: Inteligencia interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Disfruta de la convivencia con los demás.	X		X		X		
22	Disfruta de enseñar informalmente a otros.	X		X		X		
23	Le gusta jugar con los otros compañeros.	X		X		X		
24	Muestra preocupación por las necesidades de su prójimo poniéndose en el lugar del otro.	X		X		X		
	Dimensión 7: Inteligencia intrapersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Procura cumplir con sus responsabilidades por sí mismo.	X		X		X		
26	Al quedarse solo, realiza muy bien sus actividades escolares.	X		X		X		
27	Expresa con precisión cómo se siente.	X		X		X		
28	Es capaz de aprender de sus equivocaciones y aciertos en la vida.	X		X		X		
	Dimensión 8: Inteligencia naturalista	Si	No	Si	No	Si	No	

29	Disfruta de las clases sobre el medio ambiente.	X		X		X	
30	Le gusta hacer experimentos y observar los cambios que se producen en la naturaleza.	X		X		X	
31	A menudo pregunta "¿qué pasaría si"...por ejemplo, ¿qué pasaría si mezcló agua y aceite?	X		X		X	
32	Posee un gran conocimiento sobre temas relacionados con los seres vivos.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Virginia Asunción Cerafin Urbano **DNI: 31683051**

Especialidad del validador: Maestra en Orientación Educativa

9 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Nº	Dimensiones / Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Factores de padre y familia	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Le es fácil poder ayudar a sus hijos en las tareas escolares.	X		X		X		
2	Muestra interés en el proceso de aprendizaje de su hijo.	X		X		X		
3	Le brinda apoyo a su menor hijo(a) cada vez que lo requiere.	X		X		X		
4	Otorga diariamente una adecuada alimentación a su hijo.	X		X		X		
	Dimensión 2: Factores del niño	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Hace participar a su niño en actividades internas y externas realizadas por la institución educativa.	X		X		X		
6	Felicita a sus hijos cuando logra aprendizajes satisfactorios.	X		X		X		
7	Considera que su hijo realiza su aprendizaje de manera autónoma.	X		X		X		
8	Brinda los materiales que su niño necesita para realizar las actividades escolares.	X		X		X		
9	Su hijo tiene un horario establecido para realizar sus tareas escolares.	X		X		X		
10	Su hijo cuenta con un ambiente adecuado para desarrollar sus actividades escolares.	X		X		X		
	Dimensión 3: Factores de padres y profesores	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Se comunica constantemente con el docente para indagar sobre el avance de su niño.	X		X		X		
12	Considera relevante la información brindada por el docente sobre el avance de su hijo.	X		X		X		
13	El docente brinda el apoyo necesario a su hijo en el momento que lo requiere.	X		X		X		

14	Comparte con el docente las dificultades que su hijo presenta.	X		X		X		
15	Está informado de los contenidos que el docente enseña a su hijo.	X		X		X		
16	Se ofrece voluntariamente en comisiones para apoyar en el aula.	X		X		X		
17	Considera que los comunicados enviados por el docente son importantes.	X		X		X		
	Dimensión 4: Factores sociales	Si	No	Si	No	Si	No	
18	Considera que su horario laboral obstaculiza las horas de apoyo que pueda brindar a su hijo.	X		X		X		
19	Está informado de la forma de trabajo y reglamento interno de la institución educativa.	X		X		X		
20	Los horarios de atención del colegio son adecuados y flexibles.	X		X		X		
21	La institución educativa brinda facilidades para acceder a los recursos de apoyo que proporciona el Gobierno.	X		X		X		
22	Considera que el colegio permite la participación activa de los padres de familia en las diferentes actividades programadas en la institución.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Gabriela Zárate Gutiérrez DNI: 09688202

Especialidad del validador: Administración de la Educación

9 de junio del 2021

¹₂Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Nº	Dimensiones / Ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Inteligencia lingüística	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuenta historias y cuentos con facilidad.	X		X		X		
2	Disfruta leyendo rimas y adivinanzas.	X		X		X		
3	Escribe textos con precisión y claridad.	X		X		X		
4	Se comunica con otros de manera verbal en un buen nivel.	X		X		X		
	Dimensión 2: Inteligencia lógico-matemática	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Resuelva rápidamente problemas matemáticos como sumas, restas...	X		X		X		
6	Disfruta jugando con el ludo, damas, monopolio, u otros juegos de estrategia.	X		X		X		
7	Hace muchas preguntas sobre cómo funcionan las cosas.	X		X		X		
8	Disfruta de las clases de matemática.	X		X		X		
	Dimensión 3: Inteligencia musical	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Toca un instrumento musical o canta en un coro o en otro grupo.	X		X		X		
10	Tiene una manera rítmica de hablar y de moverse.	X		X		X		
11	Responde favorablemente cuando suena una melodía musical.	X		X		X		
12	Canta canciones aprendidas fuera del colegio.	X		X		X		
	Dimensión 4: Inteligencia espacial	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Lee mapas y se ubica con facilidad en un lugar.	X		X		X		
14	Dibuja figuras avanzadas para su edad.	X		X		X		
15	Elabora con facilidad objetos como cubos, conos, pirámides, etc.	X		X		X		

16	Muestra facilidad para ubicarse en el tiempo (mes, día y hora).	X		X		X		
	Dimensión 5: Inteligencia corporal - kinestésica	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Sobresale en uno o más deportes.							
18	Imita inteligentemente los gestos o posturas de otras personas.	X		X		X		
19	Muestra habilidad en el dibujo, los trazos y diseño de figuras.	X		X		X		
20	Disfruta realizando trabajos manuales.	X		X		X		
	Dimensión 6: Inteligencia interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Disfruta de la convivencia con los demás.	X		X		X		
22	Disfruta de enseñar informalmente a otros.	X		X		X		
23	Le gusta jugar con los otros compañeros.	X		X		X		
24	Muestra preocupación por las necesidades de su prójimo poniéndose en el lugar del otro.	X		X		X		
	Dimensión 7: Inteligencia intrapersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
25	Procura cumplir con sus responsabilidades por sí mismo.	X		X		X		
26	Al quedarse solo, realiza muy bien sus actividades escolares.	X		X		X		
27	Expresa con precisión cómo se siente.	X		X		X		
28	Es capaz de aprender de sus equivocaciones y aciertos en la vida.	X		X		X		
	Dimensión 8: Inteligencia naturalista	Si	No	Si	No	Si	No	
29	Disfruta de las clases sobre el medio ambiente.	X		X		X		
30	Le gusta hacer experimentos y observar los cambios que se producen en la naturaleza.	X		X		X		
31	A menudo pregunta "¿qué pasaría si"... por ejemplo, ¿qué pasaría si mezcló agua y aceite?"	X		X		X		

32	Posee un gran conocimiento sobre temas relacionados con los seres vivos.	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []
 No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Gabriela Zárate Gutiérrez DNI: 09688202

Especialidad del validador: Administración de la Educación

9 de Junio del 2021

- ¹₂Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.

Anexo 6. Autorización de aplicación de instrumentos de recolección de datos



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Lima, 11 de junio del 2021

I.E. N° 1156 José Sebastián Barranca Lovera
Jirón Huarancayo 168, Cercado de Lima

Asunto: Carta de autorización

Estimada Janet Salazar Pozo.

Yo, María del Pilar Mata Carbajal, directora de la I. E. N°1156 José Sebastián Barranca Lovera, a través del presente escrito, brindo mi autorización para que pueda aplicar sus cuestionarios a los padres de los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.

Cordialmente.

María Del Pilar Mata Carbajal
DIRECTORA

María del Pilar Mata Carbajal
Directora

Anexo 7. Confiabilidad de la variable 1 y 2

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Marcatemp...	Fecha	10	0	Marca temporal	Ninguno	Ninguno	20	Derecha	Escala	Entrada
2	@1.Leesfác...	Numérico	1	0	1. Le es fácil p...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
3	@2.Muestra...	Numérico	1	0	2. Muestra inter...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
4	@3.Lebrind...	Numérico	1	0	3. Le brinda ap...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
5	@4.Otorgad...	Numérico	1	0	4. Otorga diaria...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
6	@5.Hacepa...	Numérico	1	0	5. Hace particip...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
7	@6.Felicita...	Numérico	1	0	6. Felicita a su...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
8	@7.Conside...	Numérico	1	0	7. Considera r...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
9	@8.Brindalo...	Numérico	1	0	8. Brinda los m...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
10	@9.Suhijot...	Numérico	1	0	9. Su hijo tiene ...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
11	@10.Suhijo...	Numérico	1	0	10. Su hijo cue...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
12	@11.Seco...	Numérico	1	0	11. Se comunic...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
13	@12.Consid...	Numérico	1	0	12. Considera r...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
14	@13.Eldoce...	Numérico	1	0	13. El docente ...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
15	@14.Comp...	Numérico	1	0	14. Comparte c...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
16	@15.Estáinf...	Numérico	1	0	15. Está inform...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
17	@16.Seofre...	Numérico	1	0	16. Se ofrece v...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
18	@17.Consid...	Numérico	1	0	17. Considera q...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
19	@18.Consid...	Numérico	1	0	18. Considera q...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
20	@19.Estáinf...	Numérico	1	0	19. Está inform...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
21	@20.Loshor...	Numérico	1	0	20. Los horario...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
22	@21.Lainsti...	Numérico	1	0	21. La instituci...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
23	@22.Consid...	Numérico	1	0	22. Considera q...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda											
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Marcatemp...	Fecha	40	0	Marca temporal	Ninguno	Ninguno	11	Derecha	Escala	Entrada
2	@1.Cuenta...	Númérico	1	0	1. Cuenta histo...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
3	@2.Disfrutal...	Númérico	1	0	2. Disfruta ley...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
4	@3.Escribe...	Númérico	1	0	3. Escribe text...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
5	@4.Secom...	Númérico	1	0	4. Se comunica...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
6	@5.Resuelv...	Númérico	1	0	5. Resuelva ráp...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
7	@6.Disfrutaj...	Númérico	1	0	6. Disfruta juga...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
8	@7.Hacem...	Númérico	1	0	7. Hace mucha...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
9	@8.Disfruta...	Númérico	1	0	8. Disfruta de la...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
10	@9.Tocauni...	Númérico	1	0	9. Toca un instr...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
11	@10.Tieneu...	Númérico	1	0	10. Tiene una ...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
12	@11.Respo...	Númérico	1	0	11. Responde f...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
13	@12.Canta...	Númérico	1	0	12. Canta canci...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
14	@13.Leema...	Númérico	1	0	13. Lee mapas ...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
15	@14.Dibujaf...	Númérico	1	0	14. Dibuja figur...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
16	@15.Hacec...	Númérico	1	0	15. Hace const...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
17	@16.Muestr...	Númérico	1	0	16. Muestra fac...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
18	@17.Sobre...	Númérico	1	0	17. Sobresale e...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
19	@18.Imitain...	Númérico	1	0	18. Imita intelig...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
20	@19.Muestr...	Númérico	1	0	19. Muestra ha...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
21	@20.Disfrut...	Númérico	1	0	20. Disfruta tra...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
22	@21.Disfrut...	Númérico	1	0	21. Disfruta de l...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
23	@22.Disfrut...	Númérico	1	0	22. Disfruta de ...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
24	@23.Legust...	Númérico	1	0	23. Le gusta ju...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
25	@24.Tieneu...	Númérico	1	0	24. Tiene un bu...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
26	@25.Manifi...	Númérico	1	0	25. Manifiesta ...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
27	@26.Lohac...	Númérico	1	0	26. Lo hace bie...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
28	@27.Expre...	Númérico	1	0	27. Expresa co...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
29	@28.Escap...	Númérico	1	0	28. Es capaz d...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
30	@29.Disfrut...	Númérico	1	0	29. Disfruta de l...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
31	@30.Legust...	Númérico	1	0	30. Le gusta ha...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
32	@31.Amen...	Númérico	1	0	31. A menudo ...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
33	@32.Posee...	Númérico	1	0	32. Posee un g...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
34											
35											
36											
37											
38											
39											

Anexo 8: Base de datos de la variable 1 y 2

	Participación familiar																					
	Factores de padre y familia				Factores del niño						Factores de padres y profesor							Factores sociales				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	2	5	3	4	5	5	4
2	3	5	4	5	1	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	2	5	3	4	5	3	4
3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4
4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	1	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	2	5	4	5	5
7	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4
8	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	2	5	5	2	4	1	5	5	5	5	4	5
9	5	5	5	5	3	5	3	5	4	3	5	5	5	4	5	2	5	5	2	3	3	3
10	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3
11	3	5	5	5	4	5	2	5	4	5	3	1	3	3	5	1	5	4	5	3	2	3
12	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5
13	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	3	5	1	5	4	5	4	3	2
14	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4
15	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	2	5	5	3	5	1	5	4	5	5	3	4
16	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	3	3
17	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5
18	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	2	5	5	1	4	1	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	2	5	3	5	4	5	4	5	4
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5
21	3	5	4	5	3	5	1	3	4	1	4	2	4	4	5	4	4	2	2	5	1	2
22	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	3	5	5	5	4	2	5	3	3	3	4	3
23	4	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	3	5	5	2	5	5	5
24	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	2	5	4	5	5
25	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	4	4
26	4	5	5	5	4	3	4	5	5	2	3	5	5	2	4	2	5	2	3	5	1	5
27	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	2	3	4
28	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	5	4	3	5	4	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5
30	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5
31	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5
32	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3	3
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	3	5	3	5	3	5	4	5	3	5	3	5	5	3	5	1	4	4	4	3	1	2
36	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	3	5	4	5	4

37	4	4	2	5	3	5	3	5	3	4	2	5	5	2	5	2	5	5	5	4	5	5
38	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	1	4	4	4	4
41	1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	1	3	3	3	4
42	3	4	5	5	3	5	3	5	3	4	3	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	5
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4
44	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
45	4	5	4	5	3	5	3	4	4	4	3	5	5	5	5	1	5	4	4	4	4	3
46	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
47	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5
48	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
50	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	1	5	5	5	5
51	5	4	4	5	3	5	2	5	3	5	1	4	3	2	4	1	4	5	5	3	1	2
52	3	4	3	5	2	5	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	5	5	4	3	5	3
53	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	4
54	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	3	5	2	4	5	5	4
55	4	5	5	5	3	5	3	4	3	5	4	4	5	4	4	2	5	3	2	3	3	4
56	3	4	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	5	4	3	4
57	3	5	5	5	5	5	3	4	2	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
58	3	5	3	5	3	5	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	5	5	3	4	4	4
59	1	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	1	4	5	4	2	5	4	2	4	4	2
60	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
61	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
62	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	1	5	4	4	2	4	4	1	3	4	3
63	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	4	1	4	5	5	4
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5
65	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4
66	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5
68	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
69	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5
70	3	4	4	5	4	4	2	5	3	3	3	5	5	4	3	3	5	5	3	3	5	2
71	3	5	4	5	4	5	2	4	5	2	4	2	2	4	4	3	5	4	1	5	2	5
72	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	3	5	5	2	4	1	5	4	5	4	4	5

Inteligencias múltiples																																	
	Inteligencia lingüística				Inteligencia lógico-matemática				Inteligencia musical				Inteligencia espacial				Inteligencia corporal-kinestésica				Inteligencia interpersonal				Inteligencia intrapersonal				Inteligencia naturalista				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	
1	4	5	4	5	4	4	4	5	1	5	5	5	3	3	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3		
2	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	3	2	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	1	2	2	
3	3	3	5	5	4	5	5	4	1	5	5	5	1	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3
4	5	3	2	5	4	5	5	4	3	4	5	5	1	3	4	5	3	3	1	5	5	4	5	5	2	3	5	3	5	5	3	3	
5	4	4	4	4	4	4	5	5	1	5	5	4	3	4	4	4	4	2	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	2	4	
6	5	5	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	3	3	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	
7	3	4	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	
8	3	3	4	4	4	5	5	5	1	3	2	4	1	2	3	4	1	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	
9	3	4	4	5	4	5	4	4	1	3	3	1	1	3	3	5	1	1	2	2	5	4	5	5	4	2	5	5	4	5	4	4	
10	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	
12	3	3	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	
13	3	4	3	5	3	2	5	3	1	5	5	5	1	1	2	4	3	5	3	4	5	3	5	4	1	2	2	3	3	5	3	3	
14	4	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	4	5	4	5	4	2	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	
15	3	3	3	5	3	3	5	5	1	4	5	5	1	1	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	1	3	3	3	5	5	4	4	
16	4	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
17	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	
18	3	3	4	4	5	5	5	5	1	3	3	3	1	3	3	4	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3
19	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	
20	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
21	1	5	4	2	4	5	4	5	1	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	5	4	2	4	4	2	5	1	4	
22	3	3	3	2	3	4	5	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	
23	4	3	4	5	5	4	5	4	1	2	2	2	3	3	4	4	4	2	3	5	5	3	5	3	3	3	2	4	4	5	5	2	
24	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	
25	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3
26	3	3	4	2	4	2	4	3	1	4	3	4	1	3	4	3	2	2	5	5	5	1	5	4	3	3	2	4	4	2	2	4	
27	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	
28	3	3	4	4	5	5	5	5	1	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	
29	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
30	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	
31	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	
32	5	4	4	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
33	4	5	3	4	4	5	3	4	2	4	4	1	3	2	3	3	3	3	4	5	5	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	
34	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	
35	5	5	3	4	3	5	5	3	1	5	5	4	1	1	1	4	5	5	1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	3	
36	5	4	3	4	3	4	3	4	1	5	5	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	
37	3	2	4	3	5	5	4	5	1	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	2	5	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	

