



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Violencia familiar en el rendimiento escolar de los  
estudiantes del VI ciclo UGEL 02 Rímac, 2014

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

Mgtr. Karen del Pilar Zevallos Delgado

**ASESORA:**

Dr. Isabel Menacho Vargas

**SECCIÓN**

Humanidades

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia familiar

**PERÚ – 2015**

## **Página del jurado**

---

Dr. Luis Alberto Nuñez Silva  
**Presidente**

---

Dr. Angel Salvatierra Melgar  
**Secretario**

---

Dr. Isabel Menacho Vargas  
**Vocal**

**Dedicatoria:**

A Dios, la Virgen María, mi hija  
Karim y a mi familia por su apoyo.

## **Agradecimiento**

A Dios por darme la salud y bienestar para lograr mis metas.

Agradezco a mis maestros por sus enseñanzas y consejos a lo largo de mi trayectoria como estudiante y por contribuir a mi superación profesional.

A todos cuanto me ayudaron a lograr mi meta: Ing. Abner Chávez, Silvia, Hernán. Alfonso.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Karen del Pilar Zevallos Delgado, estudiante del Programa de Doctorado en Psicología de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 10682519, con la tesis titulada “Violencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del VI ciclo UGEL 02, 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 9 de Mayo de 2015

Firma:

Nombres y apellidos: Karen del pilar Zevallos Delgado

DNI: 10682519

## **Presentación**

Señor presidente

Señores miembros del jurado calificador:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Violencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del VI ciclo UGEL 02, 2014”, con el objetivo de Determinar la influencia de la Violencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del VI ciclo UGEL 02, 2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor en Psicología.

El documento consta de seis capítulos, a través de los cuales se expone la introducción donde se expone el problema de la investigación, el marco referencial que sustentan la investigación; hipótesis y variables, así como el marco metodológico; los resultados obtenidos; la discusión; las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo; las recomendaciones con lo cual quiero contribuir conocimientos científicos que pueden ser utilizados por los docentes, psicólogos, y las futuras investigaciones. Por último presentamos las referencias bibliográficas, que son los libros de los diferentes autores que he consultado para la presente investigación.

Pongo a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

La autora

## Índice

	Página
<b>Carátula</b>	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
<b>INTRODUCCIÓN</b>	17
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	21
1.1. Realidad Problemática	22
1.2. Formulación del problema	26
1.2.1. Problema general	26
1.2.2. Problemas específicos	26
1.3. Justificación, relevancia y contribución	27
1.3.1. Legal	27
1.3.2. Teórica	29
1.3.3. Práctica	30
1.3.4. Metodológica	30
1.3.5. Epistemológica	30
1.4. Objetivos	31
1.4.1. Objetivo General	31
1.4.2. Objetivos Específicos	31
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	32

2.1.	Antecedentes	33
2.1.1.	Antecedentes Nacionales	33
2.1.2.	Antecedentes Internacionales	36
2.2.	Marco teórico	45
2.2.1.	Naturaleza de la conducta agresiva	45
2.2.2.	Concepción de la conducta agresiva	53
2.2.3.	Teorías sobre el rendimiento escolar	56
2.3.	Perspectiva teórica	63
2.3.1.	Violencia y maltrato infantil	63
2.3.2.	Dimensiones de la violencia familiar	70
2.3.3.	Principios psicopedagógicos del rendimiento escolar	71
2.3.4.	Evaluación del rendimiento escolar	74
2.4.	Marco conceptual	77
<b>III.</b>	<b>HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	<b>81</b>
3.1.	Hipótesis	82
3.1.1.	Hipótesis General	82
3.1.2.	Hipótesis Específicas	82
3.2.	Identificación de variables	82
3.3.	Descripción de variables	83
3.3.1.	Definición conceptual	83
3.3.2.	Definición operacional	83
3.4.	Operacionalización de variables	85
<b>IV.</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>86</b>
4.1.	Método de investigación	87
4.1.1.	Tipo de estudio	87
4.1.2.	Diseño de investigación	88
4.2.	Población, muestra y muestreo	89
4.2.1.	Población	89
4.2.2.	Muestra	89



4.2.3. Tipo de muestreo	91
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	92
4.3.1. Técnicas	92
4.3.2. Instrumentos	92
4.3.3. Cuestionario dirigido a estudiantes sobre violencia familiar	92
4.4. Validación y confiabilidad del instrumento	93
4.4.1. Validez	93
4.4.2. Confiabilidad	94
4.5. Procedimientos de recolección de datos	95
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	95
4.7. Consideraciones éticas	96
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>97</b>
5.1. Presentación de resultados	98
5.1.1. Violencia familiar	98
5.1.2. Violencia familiar por dimensiones	99
5.1.3. Rendimiento escolar	100
5.2. Resultados inferenciales	101
5.2.1. Prueba de normalidad	101
5.2.2. Violencia familiar y rendimiento escolar	102
5.2.3. Maltrato físico y rendimiento escolar	104
5.2.4. Maltrato psicológico y rendimiento escolar	106
5.2.5. Maltrato sexual y rendimiento escolar	108
5.2.6. Resultados comparativos por institución educativa	109
<b>VI. DISCUSIÓN</b>	<b>115</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>127</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>130</b>

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	132
<b>ANEXOS</b>	144
Anexo 1. Matriz de consistencia	145
Anexo 2. Instrumento de investigación	148
Anexo 3. Certificados de validez por juicio de expertos	151
Anexo 4. Resultados de confiabilidad	160
Anexo 5. Base de datos totales y subtotales recodificados	162

## Índice de tablas

	Página	
Tabla 1	Escala de calificación en las áreas curriculares	76
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable violencia familiar	85
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable rendimiento escolar	85
Tabla 4	Población de estudiantes del VI ciclo de E.B.R Red 19 UGEL 02 Rímac	89
Tabla 5	Muestra estratificada no proporcional de estudiantes del VI ciclo de la Red 19 UGEL 02 Rímac	91
Tabla 6	Validez de los instrumentos a través del juicio de expertos	94
Tabla 7	Niveles de confiabilidad	94
Tabla 8	Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	94
Tabla 9	Distribución de frecuencias del nivel de violencia familiar de los estudiantes del VI ciclo de la Red 19 UGEL 02 Rímac	98
Tabla 10	Distribución de frecuencias de la Violencia familiar por dimensiones de los estudiantes del VI ciclo de la Red 19 UGEL 02 Rímac	99
Tabla 11	Distribución de frecuencias del nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del VI ciclo de la Red 19 UGEL 02 Rímac	100
Tabla 12	Prueba de normalidad de las variables violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del VI ciclo UGEL 02. Rímac, 2014	101
Tabla 13	Análisis de regresión resumen del modelo de regresión del maltrato familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del VI ciclo UGEL 02. Rímac, 2014	102
Tabla 14	Análisis de variancia y la prueba de significación de "F" del modelo de regresión del maltrato familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del VI ciclo UGEL 02. Rímac, 2014.	103
Tabla 15	Nivel de los coeficientes de significación para determinar el modelo de regresión lineal de la influencia del maltrato familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del VI ciclo UGEL 02. Rímac, 2014	104

Tabla 16	Análisis de regresión resumen del modelo de regresión del maltrato familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del VI ciclo UGEL 02. Rímac, 2014	105
Tabla 17	Nivel de los coeficientes de significación para determinar el modelo de regresión lineal de la influencia del maltrato físico y rendimiento escolar de los estudiantes del VI ciclo UGEL 02. Rímac, 2014.	105
Tabla 18	Análisis de regresión resumen del modelo de regresión del maltrato psicológico familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del VI ciclo UGEL 02 Rímac, 2014	106
Tabla 19	Nivel de los coeficientes de significación para determinar el modelo de regresión lineal de la influencia del maltrato psicológico y rendimiento escolar de los estudiantes del VI ciclo UGEL 02. Rímac, 2014.	107
Tabla 20	Análisis de regresión resumen del modelo de regresión del maltrato sexual y el rendimiento escolar de los estudiantes del VI ciclo UGEL 02. Rímac, 2014	108
Tabla 21	Nivel de los coeficientes de significación para determinar el modelo de regresión lineal de la influencia del maltrato sexual y rendimiento escolar de los estudiantes del VI ciclo UGEL 02. Rímac, 2014.	108
Tabla 22	Prueba de rangos H de Kruskal-Wallis de la Violencia familiar de las instituciones educativas Red 19 UGEL 02 Rímac	110
Tabla 23	Prueba estadística de contraste H de Kruskal-Wallis de la Violencia familiar de las instituciones educativas Red 19 UGEL 02 Rímac	110
Tabla 24	Prueba de rangos H de Kruskal-Wallis del rendimiento escolar de las instituciones educativas Red 19 UGEL 02 Rímac	111
Tabla 25	Prueba estadística de contraste H de Kruskal-Wallis de la Violencia familiar de las instituciones educativas Red 19 UGEL 02 Rímac	111

## Índice de figuras

	Página
Figura 1 Criterios de evaluación en las áreas curriculares de estudio	76
Figura 2 Nivel de violencia familiar de los estudiantes del VI ciclo de la Red 19 UGEL 02 Rímac	98
Figura 3 Nivel de violencia familiar por dimensiones de los estudiantes del VI ciclo de la Red 19 UGEL 02 Rímac	100
Figura 4 Nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del VI ciclo de la Red 19 UGEL 02 Rímac	101
Figura 5 Nivel de violencia familiar de las instituciones educativas Red 19 UGEL 02 Rímac	111
Figura 6 Nivel de rendimiento escolar de las instituciones educativas Red 19 UGEL 02 Rímac	113

## Resumen

La presente tesis titulada “Violencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del VI ciclo UGEL 02 Rímac, 2014”, es de tipo aplicada de nivel descriptivo explicativo. La investigación se llevó a cabo usando el diseño no experimental de corte transversal correlacional causal. La población fue de 245 estudiantes de 1ero y 2do del nivel secundaria de la Red 19 UGEL 02 Rímac. El instrumento empleado fue el cuestionario a estudiantes sobre violencia familiar el cual fue elaborado por la autora. La información ha sido procesada; para el análisis de datos se aplicó el estadístico de regresión lineal simple y para determinar el nivel de significación se aplicó la prueba de “F” de Fisher, así como para la comparación de resultados por institución educativa la prueba estadística de contraste H de Kruskal-Wallis.

En cuanto a los resultados podemos mencionar que el maltrato familiar no influye significativamente en el rendimiento escolar, pero si queda expresado que a menor maltrato familiar se espera mayor rendimiento escolar de los estudiantes del VI ciclo de la Red 19 UGEL 02 Rímac.

Palabras claves: Violencia familiar, violencia física, violencia psicológica, violencia sexual, rendimiento escolar.

## **Abstract**

This thesis entitled "Family Violence in school performance of students of the sixth cycle UGEL Rímac 02, 2014" is applied type of explanatory descriptive level. The research was carried out using the non-experimental cross-sectional correlational causal. The population was 245 students of 1st and 2nd of secondary level UGEL Network 19 02 Rímac. The instrument used was the questionnaire to students about domestic violence which was developed by the author. The information has been processed; for statistical data analysis simple linear regression was applied to determine the level and significance test "F" Fisher was applied as well as comparison of school results by the statistical test of Kruskal contrast H Wallis.

In terms of results we mention that domestic abuse does not significantly influence school performance, but if it is expressed that the smaller domestic abuse increased academic performance of students of the sixth cycle of the Network 19 UGEL 02 Rímac expected.

Keywords: Domestic violence, physical violence, psychological violence, sexual violence, school performance.

## Resumo

Esta tese intitulada "Violência Familiar no desempenho escolar dos alunos do sexto ciclo UGEL Rimac 02, 2014" tipo é aplicado de nível descritivo explicativo. A pesquisa foi realizada utilizando o causal correlacional transversal não-experimental. A população era 245 alunos do 1º e 2º de nível secundário UGEL Rede 19 02 Rímac. O instrumento utilizado foi o questionário com os alunos sobre violência doméstica que foi desenvolvido pelo autor. A informação foi processada; para a análise de dados estatísticos de regressão linear simples foi aplicado para determinar o teste de nível e importância "F" Fisher foi aplicado, bem como a comparação dos resultados escolares pelo teste estatístico de Kruskal contraste H Wallis.

Em termos de resultados que mencionar que a violência doméstica não influencia significativamente o desempenho escolar, mas se for expresso que a violência doméstica aumentou menor desempenho acadêmico dos alunos do sexto ciclo da rede 19 UGEL 02 Rímac esperados.

Palavras-chave: violência doméstica, violência física, violência psicológica, violência sexual, desempenho escolar.



## Introducción

La violencia familiar empezó a considerarse como un problema social grave a inicios de los años 60 cuando algunos autores describieron el “síndrome del niño golpeado”, redefiniendo el maltrato a los niños y cuando la influencia periodística contribuyó a generar mayor conciencia pública sobre este tema. Posteriormente en la década del 70, la creciente influencia feminista atrajo la atención de la sociedad sobre las formas y las consecuencias de la violencia contra las mujeres.

Como hemos mencionado la violencia familiar es un problema social, que ya no es posible considerarlo como un problema privado solo porque se ejerce al interior del ámbito familiar. Esta también involucra cuestiones públicas y comunitarias tales como la salud, la educación, el trabajo y la seguridad. Por lo tanto, cabe mencionar que la familia es el primer agente socializador básico, pero al mismo tiempo y en muchos casos constituye una escuela de la violencia donde el niño aprende que las conductas agresivas representan un método eficaz para controlar a las demás personas y para realizar sus propios deseos. Así la transmisión generacional se erige en germen de la violencia en el conjunto social.

Es así que la OPS/OMS (2013) en colaboración con los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades de los Estados Unidos (CDC), muestra que en 12 países de América Latina y el Caribe, entre el 17% y 53% de las mujeres entrevistadas reportaron haber sufrido violencia física o sexual por parte de sus parejas. En siete de esos países, al menos una de cada cuatro reportó haber sufrido este tipo de violencia. Esto evidencia que los casos de violencia familiar se presentan con mayor índice en América Latina y el Caribe.

Por otro lado, en el ámbito educativo, uno de los problemas es el bajo rendimiento escolar en los alumnos de nivel secundario como lo señala el informe de la UNESCO (2010, Zevallos, 2008) y la Organización para la

Cooperación Económica y el Desarrollo OCDE prueba PISA (2012) quienes indican que los estudiantes de la organización y de varios naciones de economía y de ingresos mediante entre ellos cinco naciones Latinoamérica en donde los primeros lugares en lectura, matemática y ciencias fueron ocupados por los países asiáticos Shanghái – China, Singapur y Hong Kong – China los países de América latina figuran entre las más bajos, porque la educación en estos países no se enseñan por competencias el Perú fue último en la lista, generando una gran interrogante sobre donde residen los múltiples factores detrás del mal desempeño de las naciones de la región que ocupan algunos de los peores lugares en la lista; aunque cabe aclarar que una de las causas fue desconocimiento de las alumnas que genera la prueba y el tipo de preguntas planteadas. Ssignifican a nuestro entender un grave peligro para nuestras posibilidades como país, por las limitaciones científico-tecnológicas que conlleva, o que indudablemente dificultará el desenvolvimiento de nuestros ciudadanos en sociedades con culturas científico-tecnológicas, como las que existen actualmente, no solo en el exterior sino incluso en segmentos reducidos del propio país. En este sentido, es urgente dilucidar qué factores se encuentran implicados en este rendimiento para poder hacer un mejor frente de esta situación y revertirla en un trabajo multidisciplinario, en el que la labor del psicopedagogo adquiere relevancia.

A la luz de lo comentado, este trabajo pretendió determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del VI ciclo UGEL N° 02. Rímac, 2014. La violencia familiar ha sido escogida aun sabiendo que no es el único factor que influye en el rendimiento escolar de los alumnos. En efecto, las investigaciones han llegado establecer una relación significativa entre el rendimiento escolar con otras variables, por ejemplo rasgos de personalidad y estilos de aprendizaje. Así mismo, se ha encontrado que condiciones de personalidad correlacionan muy significativamente con ciertos aspectos del desempeño académico, por ejemplo con el desempeño en lenguaje y matemáticas.

En esta óptica, la violencia familiar es cualquier acción u omisión que genera daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacciones graves, que se produzcan entre: cónyuges, convivientes, ascendientes, descendientes, parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo grado de afinidad, o quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales. Ley 26763 (1998).

Así mismo, consideramos al rendimiento escolar como la relación entre lo obtenido –expresado en una apreciación objetiva y cuantitativa (puntaje, calificación) o en una subjetiva y cualitativa (escala de valores, rasgos sobresalientes) – y el esfuerzo empleado para obtenerlo, y con ello establecer el nivel de alcance, así como los conocimientos, habilidades y o destrezas adquiridas, el éxito o no en la escolaridad, en un tiempo determinado.

Para la observación sistemática de la violencia familiar y del rendimiento escolar, se utilizó dos instrumentos: el cuestionario dirigido a estudiantes sobre violencia familiar en sus tres dimensiones: física, psicológica y sexual, que hace referencia al grado de maltrato intrafamiliar; y el acta consolidada de evaluación del año escolar.

Estructuralmente, la investigación está dividida en seis capítulos. En el capítulo I, se plantea el problema de investigación y, como consecuencia, se formulan las preguntas, se da a conocer la justificación que éste tiene, así como los objetivos del estudio.

El capítulo II se refiere al marco referencial, los antecedentes y las bases teóricas científicas, donde se exponen conceptos relacionados con la violencia familiar, el rendimiento escolar; además, se hace una breve definición de términos básicos, como violencia familiar, estudiante, rendimiento escolar, género.

En el capítulo III, se formulan las hipótesis, como también se definen las variables.

Los aspectos metodológicos son vistos en el capítulo IV, que trata acerca del tipo de investigación, el diseño del estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados, y también el procedimiento y las técnicas de análisis de datos.

En el capítulo V, se presentan los resultados, empleándose para el efecto diversas tablas y figuras. Empieza tratando lo relacionado a la población, muestra y, finaliza sometiendo a contraste las hipótesis.

En el capítulo VI, se realiza una amplia discusión de los resultados, procurando sondear las múltiples relaciones que se presentan entre las variables analizadas, se presentan las conclusiones y recomendaciones que se deducen de los resultados logrados. Finalmente, se incluye las referencias bibliográficas pertinentes y los anexos.