



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE
AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO HORACIO
ZEBALLOS GAMEZ, EL PORVENIR, LA LIBERTAD 2016.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA:

Mendocilla Durand Kenia Geraldine.

ASESOR:

Mg. Hernández Fernández César.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Cuidados de Enfermería en las diferentes etapas de vida

TRUJILLO – PERÚ

2016

TESIS: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACION CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO HORACIO ZEBALLOS GAMEZ, EL PORVENIR, LA LIBERTAD 2016.

AUTORA: Mendocilla Durand Kenia Geraldine.

JURADO CALIFICADOR

Presidente:

Mg: Flores Castillo Vilma.

Secretaria:

Dra: Guevara Sánchez Cecilia.

Vocal:

Mg: Rivera Tejada Helen.

Trujillo, Diciembre del 2016

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, la fe, amor y la fuerza para poder lograr mis metas.

A mis Padres, Lidia y Víctor que son mi fortaleza cada día; por apoyarme incondicionalmente en los buenos y malos momentos en mi vida, quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ayuda a salir adelante buscando siempre el mejor camino y ser las principales fuentes de motivación para triunfar en la vida.

A mi amado Esposo, a mis queridísimos hermanos quienes me dieron su estímulo moral y espiritual contribuyendo a la realización de mis metas.

La Autora

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien me dio la vida y me ha llenado de bendición en todo este tiempo, así mismo me dio fortaleza para continuar cuando he estado a punto de caer y por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación y culminar mi carrera profesional con éxito.

A mis padres Víctor y Lidia por su más grande apoyo que me han brindado durante toda mi vida universitaria y ser siempre una guía para mí.

Con especial agradecimiento, a mi asesor Mg. Hernández Fernández César, por compartir sus experiencias y conocimientos que permitieron el desarrollo y culminación satisfactoria del presente trabajo de investigación.

A mis docentes la Mg. Helen Rivera Tejada, Dra. Cecilia Guevara Sánchez, Mg. Vilma Flores Castillo, por el grande profesionalismo y dedicación en la orientación de la presente investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Kenia Geraldine Mendocilla Durand con DNI N° 72363718, a fin de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Enfermería, declaro bajo juramento que toda la documentación, datos e información presentada en la siguiente tesis es veraz y auténtica.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, Diciembre 2016.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

De conformidad con las disposiciones establecidas en el Reglamento de Desarrollo de tesis, de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Cesar Vallejo, pongo a vuestra disposición el presente informe de tesis titulado:

“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACION CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO HORACIO ZEBALLOS GAMEZ, EL PORVENIR, LA LIBERTAD 2016”.

Esta tesis ha sido desarrollada con la finalidad de determinar la relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima de los adolescentes del colegio Horacio Zeballos Gámez El Porvenir, La Libertad 2016 en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

Esperando cumplir con los requerimientos de aprobación.

INDICE

I. DEDICATORIA	iii
II. AGRADECIMIENTO	iv
III. DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
IV. PRESENTACIÓN	vi
V. RESUMEN.....	viii
VI. ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática.....	10
1.2. Trabajos Previos	13
1.3. Teoría Relacionada	15
1.4. Formulación del Problema	19
1.5. Justificación	19
1.6. Hipótesis.....	20
1.7. Objetivo General	20
- Objetivos Específicos	20
II. METODO.....	21
2.1. Diseño de investigación	21
2.2. Variables, operacionalización	22
2.3. Población y muestra	24
2.4. Técnica instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad...	25
2.5. Métodos y análisis de datos.....	26
2.6. Aspectos éticos.....	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:	39
VII. ANEXOS.....	44

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el propósito de determinar el Funcionamiento Familiar y su relación con el nivel de autoestima en los adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez del El Porvenir, La Libertad 2016. El tipo de estudio fue descriptivo – correlacional, la muestra estuvo constituida por 120 adolescentes entre 12 y 16 años. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Evaluación de Funcionamiento Familiar (FACES-20esp) y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados señalan que en su mayoría el 33.3% de ellas presentan nivel medio en el funcionamiento familiar y a la vez presentan un nivel bajo en la autoestima, y como mínimo el 2.5% presentan un nivel bajo en funcionamiento familiar y bajo en la autoestima, y a la vez el 2.5% presentan un nivel medio en el funcionamiento familiar y nivel alto en la autoestima. Se concluye que el Funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el nivel de autoestima de los adolescentes con un valor de $X^2c = 41.57$ valor $p = 0.000$ la cual indica que rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1).

Palabras clave: Funcionamiento Familiar, Nivel de Autoestima de adolescente.

ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of determining the Family Function and its relation with the level of self - esteem in the adolescents of the Horacio Zeballos Gámez School of El Porvenir, La Libertad 2016. The type of study was descriptive - correlational, the sample was constituted For 120 adolescents between 12 and 16 years. The instruments used were: Family Performance Evaluation Scale (FACES-20esp) and the Rosenberg self-esteem scale. The results indicate that, in the majority of cases, 33.3% of them have an average level of family functioning and at the same time have a low level of self-esteem, and at least 2.5% have a low level of family functioning and low self-esteem. While 2.5% have an average level of family functioning and a high level of self-esteem. It is concluded that family functioning is significantly related to the level of self-esteem of adolescents with a value of $\chi^2 = 41.57$ value $p = 0.000$ which indicates that we reject the null hypothesis (H_0) and accept the alternative hypothesis (H_1).

Keywords: Family functioning, Adolescent self-esteem level

I. INTRODUCCIÒN

1.1. Realidad problemática.

En el mundo hay una población de unos 3.000 millones de personas menores de 25 años. Entre la población total de adolescentes, 1.300 millones se encuentran en países de desarrollo y más de 500 millones son adolescentes mujeres.¹

Los adolescentes transitan etapas de vida en la que se van suscitando procesos de maduración biológica, psíquica y social de un individuo alcanzando así la edad adulta y culminando con la incorporación en forma plena a la sociedad. “Durante todos esos años van obteniendo formas de comportamiento y actitudes de gran importancia para la salud y la integración psicosocial”.²

La madurez normal en este grupo etéreo se ve determinado por la eficiencia con que realizan las tareas del desarrollo relativas a su edad tanto biológicas, psicológicas y sociales dependiendo tanto de sí mismo como del entorno. Además, las experiencias vividas representan el contenido de una historia vital donde se definen un conjunto de conocimientos, sentimientos y afectos en relación a sí mismos y al mundo.³

Un desequilibrio en estas situaciones de vida puede condicionar el desarrollo de alteraciones psicosociales por las cuales pudieran tener profundos efectos en su salud. En lo psicológico la familia tiene que satisfacer fundamentalmente ciertas necesidades básicas, preparar al individuo para la vida futura, al permitirle desarrollar una determinada identidad. En ella se aprenden formas de relación y de expresión emocional, las que se pueden vincular con la mantención de la autoestima.³

Esta se va forjando y reforzando a través del desarrollo desde la niñez hacia la adolescencia y adultez donde se reafirman. Un factor condicionante es el reforzamiento positivo o negativo, que realizan los grupos o personas.

Diversos autores observan que la autoestima se construye en el marco del proceso de socialización, en la interacción con diferentes agentes socializadores tales como la familia, los grupos de pares, los medios de comunicación o las instituciones religiosas o educativas, principalmente a lo largo de la Infancia, Adolescencia y Juventud. De acuerdo con Rosenberg estos agentes imponen al niño un estilo característico de la vida, un conjunto de valores y un sistema de creencias e ideales que, imperceptiblemente, proporcionan las bases para autoevaluarse.⁴

A nivel internacional la UNIFEC dejar ver que la adolescencia y la pre-adolescencia temprana, en particular, son etapas importantes así mismo períodos críticos; que transitan los adolescentes y van tomando decisiones que tendrán gran impacto en el resto de su vida, uno de los problemas muy elevados es por la baja autoestima de la cual es un factor indispensable para que el ser humano pueda desarrollarse en la sociedad y es por ello, que una de las causas es por el mal funcionamiento familiar donde se ve reflejado en los adolescentes los cambios físicos, emocionales e intelectuales que pueden ser tanto interesantes como causantes de confusión, los adolescentes durante esta etapa necesitan de cuidado y orientación para que sepan manejar este periodo crítico.⁵

A nivel Nacional, existen más de 3, 800,000 peruanos que fluctúan entre los 12 y 18 años de edad. En el Perú, el funcionamiento familiar es muy alarmante desde la formación de las familias, tanto en la nuclear como en la extensa se puede dar la falta física de uno o ambos padres, implicando la falta de figuras necesarias en el desempeño de acciones vitales para el grupo familiar, donde la violencia y los conflictos son frecuentes como también la falta de autoridad eficiente para reglar a los hijos, lo cual produce desestabilización que, unida al proceso de cambios y transformaciones por los que atraviesa el adolescente, le acarrea confusiones.^{6,7}

En la región la Libertad existe un elevado porcentaje de adolescentes que tienen una baja autoestima, lo que incide en la falta de adaptación al sistema escolar y a la sociedad. La cual observamos que una de las causas principales es por el mal funcionamiento familiar.

Por otro lado se puede observar que en las diferentes Instituciones Educativas de Trujillo se presentan con mayor frecuencia adolescentes con signos de baja autoestima, conllevando a otros problemas, como el bajo rendimiento, deserción escolar e intento de suicidio. La I.E. Horacio Zeballos Gámez no es ajena a esta realidad encontrándose alumnos con baja autoestima reflejado en su comportamiento retraído, poco participativos, vergonzosos y ariscos, lo cual requiere una especial atención de diversas maneras.⁸

En efecto, la familia como un cuerpo intermedio entre la persona y la sociedad, que juega un papel importante en la formación de los adolescentes, es por ello que las familias con funcionamiento familiar inadecuado tienen una escasa vinculación afectiva con los adolescentes ya que no existe compromiso entre sus miembros y evaden responsabilidades en donde no los involucran en las decisiones que los afectarían a todos.⁹

1.2. Trabajos Previos

Álvarez A, Sandoval G, Velásquez S. (2014). Investigaron sobre la autoestima en los (as) alumnos (as) de los primeros medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia. Las técnicas utilizadas en este informe es de tipo cuantitativa, los resultados del estudio se obtendrán por medio del Test de Coopersmith, instrumento que está compuesto por 56 preguntas divididas en distintos ámbitos: Autoestima General (26), Autoestima Social (8), Autoestima del Hogar (8), Autoestima Escolar (8) y, además, cuenta con una escala de mentira (8). La población está compuesta por 223 estudiantes pertenecientes a los primeros medios de los liceos Técnico Profesional Helvecia, Polivalente Los Avellanos y Benjamín Vicuña Mackenna.

El test aplicado a los adolescentes obtuvo un mejor resultado en el ítem de ámbito de la autoestima social, lo cual nos indica que están conformes con las relaciones que establecen con sus compañeros.¹⁰

Velarde E (2014). En la investigación de “autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua -Callao 2014”. En la actual investigación fue constatar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria. Con un diseño metodológico descriptivo, comparativo, y una muestra no probabilística disponible de 112 estudiantes, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti al evaluar los niveles de autoestima. Los resultados evidenciaron un predominio del nivel de autoestima bajo, en instituciones educativas estatales como en particulares, y al hacer las confrontaciones se confirmó la hipótesis nula: no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes, tomando en cuenta el tipo de gestión educativa.¹¹

Monzón L (2013). Su investigación tuvo como objetivo indagar sobre el rol que cumple la autoestima en el ámbito escolar, particularmente en niños y niñas de 2º básico de nivel socio-económico bajo. Se aplicaron dos sub test del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto escolar y la prueba gráfica HTP a 471 niños/as residentes en zonas rurales y urbano-marginales entre la 4ª y la 10ª región del país. Según los resultados, un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja-sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Los niños/as con autoestima adecuada presentaron, a su vez, altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico. En niños y niñas con autoestima adecuada no se observa correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, invitándonos a repensar la interconexión entre aspectos cognitivos y afectivos. La investigación confirma la relevancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar ésta vinculada al rendimiento académico y al desenvolvimiento conductual de niños y niñas de primer ciclo básico.¹²

Chuquillanqui I (2015) Realizo en su investigación la relación entre el funcionamiento familiar y el Autoconcepto de alumnos del 6to grado de la Red 8 del Callao. La muestra estuvo conformada por 274 alumnos seleccionados aleatoriamente. Utilizo la escala de adaptación y cohesión familiar III midiendo así el funcionamiento familiar y el Cuestionario de Autoconcepto, para ambos instrumentos se presenta su validez y confiabilidad. Los resultados indican que según la población de Chi² hay relación entre la dimensión cohesión y el Autoconcepto: familiar, intelectual, aceptación social, autoevaluación personal y sensación de control; no habiendo relación con el Autoconcepto físico. La dimensión adaptabilidad no se relacionó con ninguna de las dimensiones estudiadas.¹³

1.3. Teoría Relacionada

La familia es el núcleo de la sociedad y está constituida por el padre, la madre e hijos menores de 18 años, son los que comen de la misma olla excluyendo aquellas personas que tienen empleo.¹⁴

También es definida como la unidad básica de la sociedad cuyos miembros que lo conforman tiene el derecho y compromiso de instruir emocionalmente y físicamente, de compartir, funcionar en un lugar donde hay sensación de hogar.¹⁵

El funcionamiento familiar desempeña una importante función social como transmisora de valores éticos-culturales, así mismo, juega un determinante papel en el desarrollo psico-social, los integrantes de la familia cumplen un rol decisivo en la educación formal e informal, es un espacio donde aprenden valores éticos y humanísticos, donde profundizan lazos de solidaridad.¹⁶

En la actual investigación una de las variables es el funcionamiento familiar. Según la teoría de D. Olson, presenta el funcionamiento familiar como una dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de la familia contribuyendo así el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar.

En efecto, la familia es colectividad intermedio entre la persona y la sociedades es así un rol importante la formación de sus miembros, entonces las familias con inadecuado funcionamiento familiar tienen una escasa vinculación afectiva con sus miembros adolescentes es así que evaden responsabilidades, no tienen responsabilidad mutua.⁹

Fishman y Minuchin nos dicen que la familia es un grupo natural que interactúa con el tiempo y que tienden a la conservación y la evolución. La familia es un grupo celular de la sociedad donde cumplen funciones como la buena crianza de los hijos, la convivencia y la común unión de los miembros de esta.^{27 29}

La Teoría de Von Bertalanffy, introduce perspectivas de la familia novedosa, mirándola como un medio abierto, en interacción permanente, compuesto a su vez por subsistemas, unos estables y otros ocasionales o temporales (según la edad, el sexo e interés). Los integrantes de una familia es en sí un sistema, compuesto de subsistemas. Pero la persona y familia, están conectados en un supra sistema, que puede ser inmediato o más amplio como la humanidad en general.³

Medalie nos refiere que el Funcionamiento familiar adquiere sobrenombres, y lo designa como Dinámica Familiar. Florenzano y Horwitz puntualizan el funcionamiento familiar Guía de la Salud Familiar, que evidencia el estado en que se halla la vida familiar interna como externa.^{31 32}

Por otro lado Arévalo indica que el funcionamiento familiar son situaciones donde los miembros de una familia, es un sistema dinámico que está en diferentes cambios de crecimiento y desarrollo individual y familiar, basado en la comunicación, normas entre otras cosas.³³

De igual manera Olson y col. Describe el funcionamiento familiar como etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa, en la compostura que se establece vínculos afectivos entre cada uno de los miembros .³⁴

Salvador M. nos indica que las dimensiones de funcionamiento familiar tienen características que nos indica que el poder, comunicación, afecto y límites como dimensiones del funcionamiento.³⁵

Mientras tanto para Olson el funcionamiento familiar tiene dimensiones primarias como cohesión y adaptabilidad y la comunicación.³⁶

La cohesión: es el vínculo emocional de los miembros de una familia y la adaptabilidad sería dicho sistema de cambio es así que cada una de las dimensiones están compuestas por diferentes variables que contribuyen a su comprensión la cohesión se enfoca en los lazos familiares asociaciones padres-hijos fronteras internas y externas. La adaptabilidad se orienta en el liderazgo, negociación, disciplina, roles y reglas. La cohesión como la adaptabilidad es curvilínea, porque ambas dimensiones son disfuncionales. Es así que la

comunicación es una dimensión facilitadora en cada uno de los miembros de una familia.³⁷

La funcionalidad de una familia será vista desde la perspectiva emocional de lo saludable o tendente a lo saludable. Las características de funcionalidad tendrá entonces, que ver con la familia completa o incompleta, y la disfuncionalidad, hace alusión a los trastornos que producen disminución en el funcionamiento de un sistema familiar.^{38 39}

Respecto a la segunda variable de estudio autoestima hablamos de comportamientos, sentimientos así mismo vemos que la adolescencia como el periodo evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta que implica cambios biológicos, cognitivos y socio emocionales, en la mayoría de las culturas actuales la adolescencia se inicia aproximadamente entre los 10 y 13 años y finaliza entre los 18 y 22 años en la mayoría de los individuos los cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales de la adolescencia van desde el desarrollo de las funciones sexuales hasta el pensamiento abstracto y la conquista de la independencia.⁴⁰

La adolescencia temprana le corresponde de grosso modo con los años de enseñanza, secundaria obligatoria e incluye la mayoría se cambios asociación a la pubertad.

La adolescencia tardía se refiere aproximada a la segunda mitad de la segunda década de la vida.¹⁸ Durante esta etapa de la vida, las relaciones con las demás personas son totalmente esenciales. Durante la adolescencia, también es muy importante la necesidad que tiene el joven chico o chica de sentirse aceptado y parte de un grupo y empieza a hacerse muy fuerte su necesidad de agradar y resultar atractiva o atractivo a las personas del sexo opuesto.¹⁹

La autoestima es una actitud hacia uno mismo la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse con uno mismo. Es así que durante la adolescencia es habitual encontrar problemas de autoestima. Es un periodo de crecimiento y desarrollo personal en el que, la familia y los medios de comunicación ejercen una fuerte influencia en la valoración propia. No se trata únicamente del valor que se

le da a la apariencia física, sino también a las propias capacidades y habilidades.²⁰

Como segunda variable en estudio es autoestima. Según el teorista Coopersmith se centra en las perspectivas de la autoestima en nivel general, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, utiliza determinantes de la autoestima:

- ✓ Valores (respeto): es lo que el padre o el educador tiene que considerar al adolescente como alguien valioso, importante y capaz de rendir en todas las tareas.
- ✓ Éxito: el padre conjuntamente con el educador deber crear una atmosfera de éxito más que de fracaso.
- ✓ Aspiraciones: se da el desarrollo de la autoestima porque el adolescente puede llevar acabo decisiones significativas para sí mismo.²¹

1.4. Formulación del Problema

¿Cuál es la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez El Porvenir, La Libertad 2016?

1.5. Justificación

El presente estudio fue elegido porque en estos últimos años hay un gran interés por desarrollar y fortalecer el funcionamiento familiar y su nivel de autoestima de los adolescentes; existen estudios que la vinculan con otras variables, pero no existen muchas investigaciones específicas sobre el tema que permitan conocer sobre la autoestima de los adolescentes.

Las conductas del adolescente de rebeldía, inseguridad, agresividad, irritabilidad, pandillaje son componentes que influyen en el desarrollo de su vida personal, social, familiar; esto es debido a la falta de comunicación de padres e hijos y a la falta de apoyo y comprensión, así también la falta de respeto, amor, afecto y no saber inculcarles valores desde la niñez. Todo esto se ve reflejado al pasar del tiempo con una autoestima muy deteriorada, es así muestra de ello su propia concepción como persona.

Esta entorno causa un gran problema al adolescente por no poder asimilar la situación familiar, no le permite desarrollarse como persona y ser humano, el cual se subestima o tiene considerablemente baja su autoestima al sentirse culpable de dichas situaciones.

Para mí es importante tratar de investigar y contribuir con los adolescentes y familiares en el nivel de autoestima y su funcionamiento familiar darles las herramientas, bases necesarias para que conozcan su autoestima y hacerse valer como individuo, el hecho de apoyarlo a redescubrir es un gran logro para él como para mí.

Rosenberg nos indica que la autoestima se realiza por la interacción que se tiene con otras personas, por medio de la amistad y así se va logrando la

auto-estimación, al elegir las amistades se debe tener cuidado ya que estas influyen en el desarrollo y formación de la autoestima.

D. Olson, nos indica que la familia es el eje fundamental de toda sociedad, considerada de vital importancia. Es un método social compuesto de dos o más personas unidas por un compromiso emocional que le permiten vincularse con otros sistemas sociales.

Los alumnos de esta Institución Educativa, el cual facilitará a plantear políticas de acciones concretas, orientadas a mejorar la conducta de los alumnos y otras con características similares ante la problemática planteada ya que la enfermera asuma su trascendental rol como integrante del equipo de salud estableciendo un modelo preventivo-promocional a fin de poner en práctica acciones preventivo promocionales o de intervención a través del trabajo en equipo con las familias y docentes.

1.6. Hipótesis

H_i: El funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el nivel de autoestima en los adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez El Porvenir, La Libertad, 2016.

H_o: El funcionamiento familiar no se relaciona significativamente con el nivel de autoestima en los adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez El Porvenir, La Libertad, 2016.

1.7. Objetivo General

Determinar el funcionamiento familiar y su relación con el nivel de autoestima en los adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez El Porvenir, La Libertad, 2016.

- Objetivos Específicos

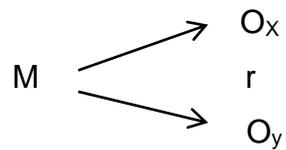
- ✓ Determinar el funcionamiento familiar de los adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez El Porvenir, La Libertad, 2016.
- ✓ Determinar el nivel de autoestima de los adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez El Porvenir, La Libertad, 2016.

II. METODO

2.1. Diseño de investigación

No experimental: descriptivo, Correlacional, corte transversal.

Diseño Correlacional:



Dónde:

M: Adolescentes

O_x: Funcionamiento familiar.

O_y: Nivel de autoestima.

R: Correlación entre variables

2.2. Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Funcionamiento familiar	Es el conjunto de patrones de relación que se dan entre los integrantes de una familia a lo largo de su ciclo de vida. ²²	Según D. Olson define las siguiente dimensiones: ✓ Cohesión: Se define como «el vínculo emocionales que los miembros de la familia tienen unos con otros y el grado de autonomía personal que experimentan. ✓ Adaptabilidad: Se define como la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, roles y las reglas.	Medido con escala de evaluación de funcionamiento familiar (faces-20esp). La cual considera las siguientes categorías: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funcionamiento familiar Bajo. ▪ Funcionamiento familiar Medio. ▪ Funcionamiento familiar Alto. 	✓ Funcionamiento familiar Bajo: menor de 65 ✓ Funcionamiento familiar Medio: 66 a 75 ✓ Funcionamiento familiar alto: mayor de 65.	Cualitativa ordinal

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
<p>Nivel de autoestima</p>	<p>El autoestima es la confianza en nuestro derecho a triunfar y ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.²³</p>	<p>Según Coopersmith utiliza determinantes del autoestima:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valores(respeto): El padre o el educador tiene que considerar al adolescente como alguien valioso, importante y capaz de rendir en todas las tareas. ✓ Éxito: el padre conjuntamente con el educador deber crear una atmosfera de éxito más que de fracaso. ✓ Aspiraciones: se da el desarrollo de la autoestima porque el adolescente puede llevar acabo decisiones significativas. 	<p>Escala de autoestima de Rosenberg en la cual se considera las siguientes categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoestima elevada. ✓ Autoestima media. ✓ Autoestima baja. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Autoestima elevada: 30 a 40 puntos. ✓ Autoestima media: 26 a 29 puntos. ✓ Autoestima baja: Menos de 25 puntos. 	<p>Cualitativa ordinal</p>

2.3. Población y muestra

a) Población

La población de estudio estuvo constituida por 229 alumnos adolescentes que asisten al Colegio Horacio Zeballos Gámez El Porvenir entre marzo del 2016 y diciembre del 2016.

b) Muestra

Un muestreo no probabilístico, seleccionando una muestra de 120 adolescentes que cumplieron con:

Criterios de inclusión: fueron Adolescentes matriculados y registrados en el mes de marzo 2016, los que asistieron puntualmente al Colegio Horacio Zeballos Gámez El Porvenir entre marzo del 2016 y diciembre del 2016 de segundo grado a quinto grado de secundaria.

Criterios de exclusión: fueron Adolescentes que dejaron de asistir por complicaciones a causa de enfermedades al Colegio Horacio Zeballos Gámez El Porvenir entre marzo del 2016 y diciembre del 2016 de segundo a quinto grado de secundaria.

c) La unidad de análisis

Estuvo conformada por cada uno de los alumnos que asistieron al Colegio Horacio Zeballos Gámez durante el estudio y que cumplieron con los criterios de inclusión y quienes se les aplicó los instrumentos de la investigación.

2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

El instrumento utilizado es la escala de evaluación de funcionamiento familiar (faces-20esp) de Olson y Col (1985); ajustado por Ana Martínez-Pampliega es así que permite diagnosticar del funcionamiento familiar. Es diseñado para evaluar la funcionalidad familiar, las que evalúa dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad. La escala está conformada por 20 ítems, 10 ítems corresponden a la dimensión de cohesión y 10 ítems a la dimensión de adaptabilidad. Este instrumento ha demostrado tener una buenas cualidades psicométricas, al haber obtenido unos índices de fiabilidad más altos que las habituales (alfa de Cronbach de 0,89 y 0,87 respectivamente para las sub dimensiones de Cohesión y Adaptabilidad), y una adecuada validez convergente y divergente demostrada a través de escalas relevantes. La validez de constructo resulta respaldada a través de un análisis factorial confirmatorio, el cual arrojó índices adecuados en relación a la estructura bidimensional establecida por los autores ($GFI= 0,92$; $NFI= 0,89$; $RMSEA= 0,07$). Esta escala supera las dificultades observadas en versiones españolas previas.^{41 42}

Escala de Autoestima de Rosenberg utilizada globalmente la autoestima en adolescentes. Rosenberg incluye diez ítems centrados en los sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo/a. La mitad de los ítems están enunciados positivamente y la otra mitad negativamente esta escala de Rosenberg que consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Auto administrada. La escala ha sido traducida y validada en castellano cada ítem se valora de la siguiente manera: De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1 .De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.²⁵

2.5. Métodos y análisis de datos

La información que se obtuvo fue ordenada para el respectivo análisis; el ingreso de datos se realizó en el programa de Excel previo control de calidad del cuestionario y datos. Las variables han sido sometidas a pruebas estadísticas básicas, con tablas de frecuencia, determinación y comparación de porcentajes; y para probar la hipótesis planteada se usará el estadístico Chi- cuadrado y se fijó un nivel de significancia de 0.05; 95 % de confianza y 5 % de error relativo.

2.6. Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta los principios éticos, de Autonomía para el anonimato de los sujetos, la confidencialidad de los datos y el derecho a la información con respecto al estudio y a retirarse en el momento que lo deseen. Se realizó con el Consentimiento Informado de los padres y adolescentes. Beneficencia es la obligación moral que tiene todo ser humano de hacer el bien a los otros. Los resultados de la investigación no serán utilizados en perjuicio de los individuos participantes y así mismo la presentación de los resultados se hará de tal forma que se respeten los intereses de los sujetos involucrados en la investigación.²⁶

El fin de esta investigación es únicamente investigativo; no se hacen juicios éticos ni morales, sino un análisis desde los principios éticos, donde se pueda analizar las implicaciones según el tema en estudio.

III. RESULTADOS

Tabla 1: Distribución de la variable “El Funcionamiento familiar” de los adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez El Porvenir, La Libertad, 2016.

Nivel de Funcionamiento Familiar	N°	%
Bajo	3	2,5%
Medio	76	63,3%
Alto	41	34,2%
Total	120	100.0%

Fuente: Instrumento aplicado a las 120 adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez El Porvenir.

Tabla 2: Distribución del Funcionamiento familiar según la dimensión Cohesión de los adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez El Porvenir, La Libertad 2016.

Nivel de Funcionamiento Familiar Cohesión	N°	%
Bajo	3	2,5%
Medio	83	69,2%
Alto	34	28,3%
Total	120	100.0%

Fuente: Instrumento aplicado a las 120 adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez El Porvenir.

Tabla 3: Distribución del Funcionamiento familiar según la dimensión Adaptabilidad de los adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez El Porvenir, La Libertad, 2016.

Nivel de Funcionamiento Familiar Adaptabilidad	N°	%
Bajo	4	3,3%
Medio	68	56,7%
Alto	48	40,0%
Total	120	100.0%

Fuente: Instrumento aplicado a las 120 adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez El Porvenir.

Tabla 4: Distribución según la variable “Autoestima” de los adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez El Porvenir, La Libertad, 2016.

Nivel de Autoestima	N°	%
Elevada	41	34,2%
Media	76	63,3%
Baja	3	2,5%
Total	120	100.0%

Fuente: Instrumento aplicado a las 120 adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez El Porvenir.

Tabla 5: Distribución cruzada de Funcionamiento familiar y el Nivel de Autoestima

Nivel de Funcionamiento Familiar	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	3	2,5%	0	0,0%	0	0,0%	3	2,5%
Medio	40	33,3%	33	27,5%	3	2,5%	76	63,3%
Alto	9	7,5%	11	9,2%	21	17,5%	41	34,2%
Total	52	43,3	44	36,7	24	20,0	120	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a las 120 adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez El Porvenir, La Libertad.

$$X^2 = 41,56 \quad g.l= 4 \quad p= 0.00$$

Tabla 6: Análisis estadísticos mediante “Correlación de Pearson” entre el Funcionamiento familiar y la Autoestima de los 120 adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez del El Porvenir - La Libertad 2016.

“Correlación de Pearson”

		Funcionamiento familiar	La Autoestima
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	1	0.627
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	120	120
La Autoestima	Correlación de Pearson	0.627	1
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	120	120

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio es para determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y el nivel de autoestima de adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez por lo cual en la tabla 1 los resultados de la variable El Funcionamiento familiar de los adolescentes del mencionado Colegio encontramos que del 100% de los 120 adolescentes en su mayoría el 63.3% presentan un nivel medio y como mínimo el 2.50% de nivel bajo.

Es decir cuando el funcionamiento familiar está bajo corresponde al intercambio negativo entre sus miembros de una familia, débil provisión de límites, separación y abandono afectivo, atención dirigida a los hijos solo ante conductas inadecuadas, crisis marital y patrones disfuncionales de comunicación.

De igual manera Olson y col. Describe el funcionamiento familiar como etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa, en la compostura que se establece vínculos afectivos entre cada uno de los miembros .³⁴

En la tabla 2 y 3 según los resultados de la dimensión “Cohesión” de El Funcionamiento familiar de los adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez de El Porvenir, encontramos que del 100% de los 120 adolescentes en su mayoría el 69.2% presentan un nivel medio y como mínimo el 2.50% de nivel bajo y los resultados de la dimensión “adaptabilidad” de El Funcionamiento familiar de los adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez de El Porvenir, encontramos que del 100% de los 120 adolescentes en su mayoría el 56.7% presentan un nivel medio y como mínimo el 3.3% de nivel bajo.

Tal es el caso que la cohesión como la adaptabilidad es curvilínea, porque ambas dimensiones son disfuncionales. Es así que la comunicación es una dimensión facilitadora en cada uno de los miembros de una familia.³⁷

Así es que Chuquillanqui I (2015) Investigó la relación entre el funcionamiento familiar y el Autoconcepto de alumnos del 6to grado de la Red 8 del Callao. La muestra estuvo conformada por 274 alumnos seleccionados aleatoriamente. Los resultados indican que según la población de Chi² hay relación entre la dimensión cohesión y el Autoconcepto: familiar, intelectual, aceptación social, autoevaluación personal y sensación de control; no habiendo relación con el Autoconcepto físico.¹³

En la tabla 4 según los resultados de la variable La Autoestima de los adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez de El Porvenir, encontramos que del 100% de los 120 adolescentes en su mayoría el 43.3% presentan un nivel bajo y como mínimo el 20% de nivel elevada.

La autoestima fluctúa, así, en función de las circunstancias específicas que experimenta el individuo, y afecta de forma importante a su motivación. Al depender su autoestima principalmente de los resultados que se producen en ciertas áreas específicas, los jóvenes están motivados por obtener éxito y no fallar en su consecución, experimentando las emociones positivas intensas y elevada autoestima que resultan del éxito, y evitando las emociones dolorosas y baja autoestima que resultan del fracaso.

Diversos autores observan que la autoestima se construye en el marco del proceso de socialización, en la interacción con diferentes agentes socializadores tales como la familia, los grupos de pares, los medios de comunicación o las instituciones religiosas o educativas, principalmente a lo largo de la Infancia, Adolescencia y Juventud. De acuerdo con Rosenberg estos agentes imponen al niño un estilo característico de la vida, un conjunto de valores y un sistema de creencias e ideales que, imperceptiblemente, proporcionan las bases para autoevaluarse.⁴ Velarde E (2014). Indico en su investigación de “autoestima” fue comprobar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria. Con un diseño metodológico descriptivo, comparativo, y una muestra no probabilística disponible de 112 estudiantes, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti al evaluar los niveles de autoestima. Los resultados evidenciaron un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares,

y al hacer las comparaciones se confirmó la hipótesis nula: no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes, tomando en cuenta el tipo de gestión educativa.¹¹

En la tabla 5 Según el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima el 100% de los 120 adolescentes, encontramos que en su mayoría el 33.3% de ellas presentan nivel medio en el Funcionamiento familiar y a la vez presentan un nivel bajo en la Autoestima, y como mínimo el 2.5% presentan un nivel bajo en funcionamiento familiar y bajo en la Autoestima, y a la vez el 2.5% presentan un nivel medio en el Funcionamiento y nivel alto en la Autoestima.

Por lo tanto en nuestro estudio se demostró que existe relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima es así que podemos decir que el análisis de Contingencia entre el “Funcionamiento familiar y la autoestima”, encontramos el valor de chi - cuadrado $X^2_c = 41.57$ la cual resultó ser mayor que $X^2_t = 9.49$ y más aun respaldando con el nivel de significancia ($p - \text{Valor}$) = 0.000 siendo así menor a 0.05 (significancia estándar), la cual indica que rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_1).

Esto indica que hay suficiente evidencia para demostrar que el Funcionamiento familiar se relaciona significativamente con el nivel de autoestima en los adolescentes del Colegio Horacio Zeballos Gámez El Porvenir, La Libertad 2016

Según los resultados de correlación de Pearson, encontramos que: las variables “Funcionamiento familiar” y “Autoestima”, encontramos que el valor de correlación de Pearson fue de $r = 0.627$ la cual indica que es una correlación positiva moderada, y por otro lado el nivel de significancia fue de $p = 0.000$ resultando así siendo un valor menor que el nivel de significancia estándar (0.05), esto nos respalda que existe relación moderada entre ambas variables.

La relación que existe entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima es compleja, ya que intervienen distintos factores que limitan el reconocimiento y empleo de recursos familiares para encontrar soluciones sobre el problema de alguno de los miembros adolescentes. Estos resultados sugieren poner más atención a la relación que hay entre los miembros familiares al momento de la toma de decisiones considerando los múltiples factores del funcionamiento familiar como potenciales lazos para la planificación de intervenciones y de estrategias educativas enfocadas en el adolescente.

V. CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ Se determinó que en la variable de funcionamiento familiar se evidencia que en su mayoría el 63.3% presenta un nivel medio y como mínimo el 2.50% de nivel bajo.
- ❖ Se determinó que en el funcionamiento familiar en la dimensión de cohesión en su mayoría el 69.2% presentan un nivel medio y como mínimo el 2.50% de nivel bajo y en la dimensión de adaptabilidad en su mayoría el 56.7% presentan un nivel medio y como mínimo el 3.3% de nivel bajo.
- ❖ Se determinó que en la variable de autoestima se evidencia que en su mayoría el 43.3% presentan un nivel bajo y como mínimo el 20% de nivel elevada.
- ❖ Se determinó que en la relación de funcionamiento familiar y autoestima encontramos que en su mayoría el 33.3% de ellas presentan nivel medio de funcionamiento familiar y a la vez presentan un nivel bajo en la autoestima, y como mínimo el 2.5% presentan un nivel bajo en funcionamiento familiar y bajo en la autoestima, y a la vez el 2.5% presentan un nivel medio en el funcionamiento y nivel alto en la autoestima.
- ❖ Por lo tanto existe relación entre funcionamiento familiar y su relación con el nivel de autoestima en adolescentes del colegio Horacio Zeballos Gámez, el Porvenir-La Libertad 2016. Según la prueba estadística $\chi^2 = 41,56$, g.l= 4, $p= 0.00$ sig.

VI. RECOMENDACIONES

- ❖ Los resultados obtenidos en esta investigación sirva de referencia para los docentes de la I.E y poder lograr cambios en la autoestima de los adolescentes.
- ❖ Desarrollar programas y charlas educativas e implementar nuevas estrategias tanto en el colegio, como en la comunidad, para así fortalecer el funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes.
- ❖ Realizar campañas de promoción dirigida a los padres de familia para que reflexionen la importancia de fortalecer la comunicación y así mejorar el funcionamiento familiar, el mismo que se llevara a cabo mediante el impulso de la escuela de padres.
- ❖ Concientizar al personal de salud y a la población en general sobre la situación actual del nivel de autoestima y funcionamiento familiar de los adolescentes de nuestro país.
- ❖ Concientizarnos que no importa cuántas opiniones negativas hayamos escuchado a lo largo de nuestra vida, pues la única opinión realmente importante es la que tú tengas acerca de ti mismo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

1. UNICEF en el mundo actualizado en el 2014. Disponible en: www.unicef.org/spanish/adolescencia/index/bispicture.html.
2. OPS-OMS. Metodología de la investigación”. Manual para el desarrollo de personal de salud. Editorial Limusa S. A. De C. V.1986. Páginas: 134-135.
3. Barrientos N. Niveles de Autoestima en Adolescentes Institucionalizados. Hogar de Menores: Fundación Niño y Patria. Valdivia, II semestre 2002” [Tesis para el grado de Enfermería]. Valdivia- Chile 2003
4. Simkin H, Azzollini S, Voloschin C. Autoestima y problemáticas psicosociales en la infancia, adolescencia y juventud. Universidad de Buenos Aires / CONICE pp. 59-96 Año 2014.
5. UNICEF. [Internet]. Lo Que Funciona. Perú: Unicef. Org; 2012 [Actualizado: 2012; citado: El 04 De Febrero Del 2014] Disponible En: [http://www.unicef.org/lac/What_Works_to_promote_development_spa\(1\).Pdf](http://www.unicef.org/lac/What_Works_to_promote_development_spa(1).Pdf)
6. Camacho P, León N, Silva M. Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson En Adolescentes I.E. N°. 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” Del Distrito De Independencia, Lima. 2009. [Tesis]. [Lima-Perú]: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2009. 171 p.
7. UNICEF En El Perú. Perú: Unicef. Org; 2012 [Actualizado: 2012; citado: 21 De Octubre Del 2013] Disponible En: http://www.unicef.org/peru/spanish/children_3789.htm
8. Hospital II “El Esfuerzo” – Florencia De Mora- Perú. 2012. Archivo Estadístico..
9. UNICEF. [Internet]. Lo Que Funciona. Perú: Unicef. Org; 2012 [Actualizado: 2012; citado: El 04 De Febrero Del 2014] Disponible En: [http://www.unicef.org/lac/What_Works_to_promote_development_spa \(1\).Pdf](http://www.unicef.org/lac/What_Works_to_promote_development_spa (1).Pdf)
10. Álvarez A, Sandoval G, Velásquez S. Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia. [tesis pre grado] Valdivia 2014.

11. Velarde E. Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la Legua - Callao 2014". [Tesis pre grado] Callao 2014.
12. Monzón L. autoestima según género en el cuarto grado de instituciones educativas de la red 6 de Ventanilla. [Tesis] Ventanilla 2013
13. Chuquillanqui I Se investigó la relación entre el funcionamiento familiar y el auto concepto de alumnos del 6to grado de la Red 8 del Callao. [Tesis] Callao 2012.
14. Ministerio de salud, El ABC del régimen subsidiado 2da, Edición, Bogotá 1997.
15. Mejía Gomenez Diego. Salud familiar para América Latina. 2da Edición Bogotá 1991.
16. Dionisio F. Zaldívar Pérez. Funcionamiento familiar. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf.
17. Santrack J. Universidad de Texas, Psicología del desarrollo en la adolescencia, 9na Edición 2003 (Madrid).
18. Palomino A, Lorente y Martínez P. Instituto de ciencias para la familia. Universidad de Navarra. Ediciones Rialp, S.A. Copyright 1998,
19. Vernier J. Adolescencia y autoestima, 2da Edición, Buenos Aires. Bonu, 2006
Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=OScABwE5FREC&pg=PA5&dq=el+autoestima+en+los+adolescentes&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=el%20autoestima%20en%20los%20adolescentes&f=false
20. Larrabrru I, La autoestima en el adolescente. Psicóloga. Disponible en: <http://www.isabel-larraburu.com/articulos/psicologia-para-adolescentes/101-la-autoestima-en-la-adolescencia.html?lang=>
<http://www.miautoestima.com/autoestima-adolescentes-adolescencia/>

21. Steiner D. La Teoría de la Autoestima en el Proceso Terapéutico para el Desarrollo Humano. Tecana American University. Bachelor of Arts in Psychology. Maracaibo, julio de 2005. 80 pp. <https://books.google.com.pe/books?id=iYPB8KT14gC&pg=PA18&dq=com+o+define+la+autoestima+coopersmith>.
22. Mendez M, Rivera S. Construcción de una escala de funcionamiento familiar: Disponible en: http://www.aidep.org/03_ridep/R22/R225.pdf
23. BRANDEN N. Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p. 21-22. 1995
24. Segovia I. Instrumento de salud familiar. (Revista en internet) 2010 Setiembre. Disponible en: https://trabajosocialudla.files.wordpress.com/2010/06/8-_apgar.pdf
25. Rosenberg M. Society and the adolescent selfImage. (1965). Escala de autoestima. Disponible en: <http://www.cop.es/colegiados/PV00520/Escala%20Rosenberg.pdf>
26. Leonardo Amaya, Gloria María y Wilson Herrera. Principios éticos. Artículo completo: archivo: 1410-principios-eticos.pdf Disponible en: http://eticapsicologica.org/wiki/index.php?title=Principios_%C3%89ticos.
27. Aronne E. La Familia: Concepto, Tipos, Crisis, Terapia [Blog de Internet].Córdoba (Argentina): Evangelina Aronne [Nov 2010] – [consultado 09 De Noviembre Del 2013]. Disponible en: <http://www.evangelinaaronne.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html>
28. Maldonado J, Saucedo M. La Adolescencia: Oportunidades, Retos Y La Familia. Vol.1. 1ªed. Perú: Editorial Universidad Peruana Cayetano Heredia. 2003. 13-15p.
29. Marino F, Ruiz K. Influencia De La Autoestima Y Funcionamiento Familiar En La Percepción De La Imagen Corporal De Adolescentes. Institución Educativa N° 82115 – Huamachuco, 2011 [Tesis] [Lima – Perú]: Universidad Nacional De Trujillo; 2011. 45 p.
30. González C. Teoría Estructural Familiar. Vol.1. 1ªed. Chile: Editorial Universidad Autónoma de Chile.2010. 25-26p.

31. Peñalva C. Evaluación Del Funcionamiento Familiar Por Medio De La “Entrevista Estructural”. Salud Mental.2010; 24 (2): 33-42 p.
32. Florenzano V, Sotomayor P, Otava M. Estudio Comparativo Del Rol de la socialización Familiar. Rev. Chil. Pediatr. [Internet]. 2007 [consultado: 09 Nov. 2013]; 72(3): 10-11p. Disponible En: <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S037041062001000300006&script=s>
33. Arévalo M, De Narváez M. Manual De Habilidades Sociales Para La Prevención De Conductas Violentas Y Uso De Alcohol En Adolescentes. Ministerio De Salud. Vol. 1. 1° Ed. Perú: Editorial del Estado Peruano. 2000. 66p.
34. Olson D, Candyce S, Douglas H. Circumflex Model of Marital and Family Systems: VI, Theoretical Update. Family Process. Vol.1. 1° ed. USA: Family Process. 1990. 10-11 p.
35. Oliva A. Relaciones Familiares Y Desarrollo Adolescente. Universidad De Sevilla. Facultad De Psicología. 2006; 37(3): 209; 223 p.
36. Condori L. Funcionamiento Familiar Y Situaciones De Crisis De Adolescentes Infractores Y No Infractores En Lima Metropolitana. [Tesis Maestría] [Lima - Perú]: Universidad Nacional Mayor De San Marcos; 2002. 200 p.
37. Martínez -Pampliega A, Iraurgi C, Sanz V. Validez Estructural Del Faces-20esp: Versión Española De 20 Ítems De La Escala De Evaluación De La Cohesión Y Adaptabilidad Familiar. [Internet]. 2011 [Accesado: 29 Noviembre Del 2013]; 29(1): 15-18 p. Disponible En: http://www.aidep.org/03_ridep/R29/r29art8.pdf.

38. Martínez M. Funcionalidad Y Disfuncionalidad De La Familia. Perspectiva De La Psicoterapia Familiar. Biblat [Internet]. 2010.[Accesado: El 05 De Febrero Del 2014.]; 1986(13): 320-321 p. Disponible En: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2106/27.pdf>)
39. Arévalo M, De Narváez M. Manual De Habilidades Sociales Para La Prevención De Conductas Violentas En Adolescentes. Instituto Nacional De Salud Mental-Honorio Delgado-Hideyo Hoguchi. Vol. 1. 2° ed. Perú: Editorial del Estado Peruano. 2005. 33-36p.
40. Camacho P, León N, Silva M. Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson En Adolescentes I.E. N°. 2053 “Francisco Bolognesi Cervantes” Del Distrito De Independencia, Lima. 2009. [Tesis]. [Lima- Perú]: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2009. 171 p.

ANEXOS

ESCALA DE ROSENBERG

Nº	Preguntas	A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Me inclino a pensar que, en conjunto soy un fracasada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Creo que tengo varias cualidades buenas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Puedo hacer cosas tan bien como la mayoría de la gente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Creo que no tengo muchos motivos para sentirme orgullosa de mí	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Tengo una actitud positiva hacia mí misma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	En general estoy satisfecha de mi misma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Desearía valorarme más	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	A veces me siento verdaderamente inútil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	A veces pienso que no sirvo para nada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sexo:.....**Edad:**.....

Respuestas:

30 a 40 puntos: AUTOESTIMA ELEVADA.
26 a 29 puntos: AUTOESTIMA MEDIA.
Menos de 25 puntos: AUTOESTIMA BAJA.

A= MUY DEACUERDO
 B= DE ACUERDO
 C= EN DESACUERDO
 D= MUY EN DESACUERDO

"Autoestima"

ESCALA DE EVALUACION DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

(FACES-20^{esp})

AUTOR: David H. OLSON (1985)

MODIFICADO: Ana Martínez-Pampliega y Col. (2005)

INSTRUCCIONES: Lea correctamente cada una de las preguntas, así como las opciones posibles e indique la respuesta que sea apropiada para usted marcando con una X. no hay repuesta correcta o errónea.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1. Los miembros de la familia se sienten muy cercanos unos a otros.					
2. Cuando hay que resolver problemas, se siguen las propuestas de los hijos.					
3. En nuestra familia la disciplina (normas, obligaciones, consecuencias, castigos) es justa.					
4. Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia.					
5. Los miembros de la familia se piden ayuda mutuamente.					
6. En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos (normas, obligaciones).					
7. Cuando surgen problemas, negociamos para encontrar una solución.					
8. En nuestra familia hacemos cosas juntos.					

9. Los miembros de la familia dicen lo que quieren libremente.					
10. En nuestra familia nos reunimos todos en la misma habitación (sala, cocina).					
11. A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre juntos.					
12. En nuestra familia, a todos nos resulta fácil expresar nuestra opinión.					
13. Los miembros de la familia se apoyan unos a otros en los momentos difíciles.					
14. En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver los problemas.					
15. Los miembros de la familia comparten intereses y hobbies.					
16. Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes.					
17. Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones.					
18. Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo.					
19. La unidad familiar es una preocupación principal.					
20. Los miembros de la familia comentamos los problemas y nos sentimos muy bien con las soluciones encontradas.					

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

Nivel	PC	Puntajes de Funcionamiento Familiar
Bajo	0-33	< - 65
Medio	34-66	66-75
Alto	67-100	> - 76

CORRELACION CON CHI CUADRADO

Planteamiento de Hipótesis estadística:

H_0 : No existe relación entre el Funcionamiento familiar y la Autoestima.

H_1 : Existe relación entre el Funcionamiento familiar y la Autoestima.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

Función de prueba:

$$X^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Valor crítico de Chi cuadrado:

$$(F - 1)(C - 1) = (3-1) * (3-1) \rightarrow 4 \text{ grados de libertad.}$$

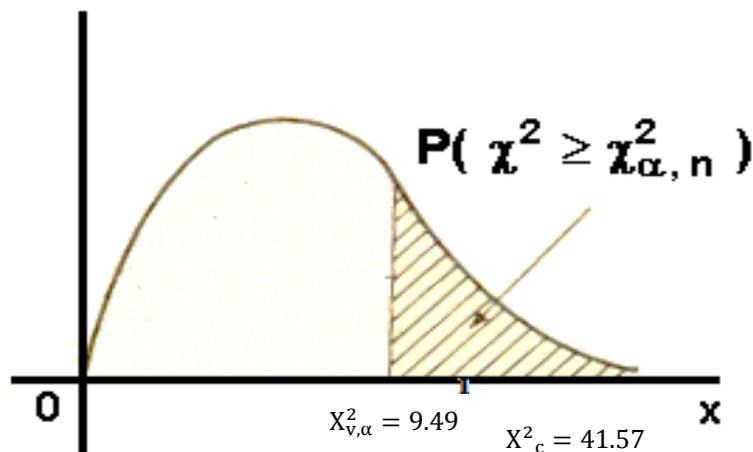
$$X_{v,\alpha}^2 = (4) (0,05) = 9.49$$

Estadísticos de contraste:

PRUEBAS DE CHI-CUADRADO

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	41.565	4	0,000
N de casos válidos	120		

Región crítica:





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

C.E.M. N° 80026 "HORACIO ZEVALLOS GOMEZ"	
Exp. 899	Fis. 01
Fecha: 06/10/16	

"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

OFICIO N° 166 -2016 /UCV-FFCCMM-EAPE

Trujillo, 19 de setiembre del 2016

SR. DR.
OSWALDO NEYRA CASTILLO
Director del Colegio Horacio Zeballos Gomez - El Porvenir
Presente:

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS.

Es grato dirigirme a Ud. a través del presente, para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de la Escuela de Enfermería y el mío propio. El motivo del documento es para solicitarle permita el desarrollo del Proyecto de Tesis titulado "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO HORACIO ZEVALLOS GOMEZ LA LIBERTAD 2016.", por lo que pido a su digno Despacho se sirva autorizar el permiso correspondiente, para la recolección de datos y revisión de historias clínicas a la alumna que a continuación detallo:

- **MENDOCILLA DURAND KENIA GERALDINE**

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Maria Elena Gamarra Sanchez
DRA. MARIA ELENA GAMARRA SANCHEZ
Directora de la Escuela de Enfermería

Cc.: Archivo
MGS/bcch

Campus La Libertad
Av. Larco 1770
Telf.: (044) 485000 - (044) 485020
Fax: (044) 485019
Trujillo - Perú.
www.ucv.edu.pe



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80026
"Horacio Zevallos Gámez"
Unión, Estudio y Trabajo



"AÑO DE LA CONSOLIDACION DEL MAR DE GRAU"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80026 "HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ" DE
EL PORVENIR - LA LIBERTAD

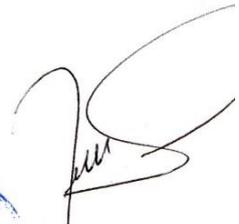
Hace constar:

Que la Señorita Kenia Geraldine Mendocilla Durand, identificada con DNI N° 72363718, ha realizado el día de hoy 09 de noviembre, la aplicación de encuestas sobre su tesis "**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR RELACIONADO CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO HORACIO ZEVALLOS GÁMEZ DE LA LIBERTAD 2016**".

Se expide la presente constancia a solicitud verbal de la parte interesada para fines de cumplimiento y responsabilidad con la investigación científica.

El Porvenir, 09 de Noviembre del 2016




Oswaldo Neyra Castillo
DIRECTOR

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE ASESORÍA

Por el presente documento se hace constar la asesoría en la elaboración del Proyecto de Investigación; titulado: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DEL COLEGIO HORACIO ZEBALLOS GAMEZ, EL PORVENIR, LA LIBERTAD 2016.

Se alcanzaron las sugerencias respectivas, con el compromiso por parte de la autora de realizar los ajustes correspondientes. Se expide el presente documento, para fines de trámite documentario y próxima etapa de ejecución.

Por lo cual se firma en señal de conformidad.



MS. CÉSAR HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ
César Hernández Fernández
LIC. ENFERMERÍA
CEP N° 34326