



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Implementación del Aula Inteligente y su influencia en la Identidad
Nacional en el Instituto Tecnológico Público Trujillo de Trujillo – 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Haro Puerta, Lilian Ysaura (ORCID: 0000-0002-5613-1814)

ASESOR:

Dr. Oseda Gago, Dulio (ORCID: 0000-0002-3136-6094)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones Pedagógicas**

**TRUJILLO – PERÚ
2021**

Dedicatoria

*Con el más inmerso amor
para mi querida familia:
mis hijas Luciana,
Samantha y Morelia, y a mi
querido esposo y gran
compañero Alfonso.*

*Para mi mamá Emmita una
gran maestra y compañera de
batallas y mis queridos
hermanos.*

Agradecimiento

*A mis queridos estudiantes del
IESTP “Trujillo” del Programa de
estudios de Guía Oficial de
Turismo, con ustedes siempre*

*Mi más profundo agradecimiento
a nuestro gran maestro y amigo
Dr, Dulio Oseda Gago.*

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	30
3.6. Métodos y procedimientos	30
3.7. Aspectos Éticos	30
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	52
VI. CONCLUSIONES	60
VII. RECOMENDACIONES	61
VIII. PROPUESTA	62
REFERENCIAS	63
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1:	Distribución de la población de estudiantes del IESTP “Trujillo” de Trujillo, 2020	24
Tabla 2:	Distribución de la muestra de las estudiantes del Programa de Estudio de Secretariado Ejecutivo del IESTP “Trujillo” de Trujillo, 2020....	25
Tabla 3:	Estadígrafos de Aula inteligente y sus Dimensiones	27
Tabla 4:	Estadígrafos de la Identidad Nacional y sus Dimensiones	28
Tabla 5:	Descripción de la dimensión Seguimiento y Análisis	29
Tabla 6:	Descripción Categorías de la dimensión Predicción e Intervención Desarrolladas	32
Tabla 7:	Descripción de la dimensión Evaluación y Retroalimentación	33
Tabla 8:	Descripción de la dimensión Adopción	34
Tabla 9:	Descripción de la dimensión Personalización y Recomendación.	35
Tabla 10:	Descripción de la dimensión Origen Mítico	36
Tabla 11:	Descripción de la dimensión Memoria Histórica	37
Tabla 12:	Descripción de la variable Aula Inteligente	38
Tabla 13:	Descripción de la variable Origen Mítico	39
Tabla 14:	Descripción de la dimensión Memoria Histórica	40
Tabla 15:	Descripción de la dimensión Lenguas Aborígenes	41
Tabla 16:	Descripción de la dimensión Gastronomía	42
Tabla 17:	Descripción de la dimensión Expresiones Culturales	43
Tabla 18:	Descripción de la dimensión Identidad Nacional	44
Tabla 19:	Prueba de Normalidad de Aula Inteligente y de Identidad Nacional	45
Tabla 20:	Relación entre las variables Aula Inteligente y de Identidad Nacional	46

Tabla 21: Influencia del Aula Inteligente en la Identidad Nacional	47
Tabla 22: Relación entre Aula Inteligente e Identidad Nacional	48
Tabla 23: Influencia entre Aula Inteligente e Identidad Nacional	49
Tabla 24: Influencia entre Aula Inteligente en el Origen Mítico	50
Tabla 25: Influencia entre Aula Inteligente en la Memoria Histórica	51

Resumen

La investigación presentada determina como objetivo la correlación entre identidad nacional y el aula inteligente, Trujillo 2020. La investigación es de tipo no experimental, descriptiva y con diseño correlacional causal. Se aplicaron dos cuestionarios, uno de identidad nacional y otro sobre aula inteligente a una muestra de 45 estudiantes del programa de estudios de secretariado ejecutivo de la institución educativa. En los resultados se obtuvo un coeficiente de correlación $\rho = ,166$ con un valor $p = 0,011$ que es menor al nivel previsto de $\alpha = 0,05$, con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se confirma que existe relación directa y significativa entre la implementación del Aula Inteligente y el fortalecimiento de la Identidad Nacional en los estudiantes del IESTP “Trujillo” – 2020. Posteriormente, como propuesta se expuso la implementación del taller de virtual con el diseño de sesiones de aprendizaje que promueven el reconocimiento de nuestro pasado histórico y su legado cultural.

Palabras clave: Identidad nacional – aula inteligente – taller virtual – legado cultural.

Abstract

The research presented determines as an objective the correlation between national identity and the smart classroom, Trujillo 2020. The research is non-experimental, descriptive and with a causal correlational design. Two questionnaires, one on national identity and the other on smart classroom, were applied to a sample of 45 students from the educational institution's executive secretariat study program. The results obtained a correlation coefficient $\rho = .166$ with a p value = 0.011 that is lower than the expected level of $\alpha = 0.05$, with which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. Therefore, it is confirmed that there is a direct and significant relationship between the implementation of the Intelligent Classroom and the strengthening of the National Identity in the students of the IESTP "Trujillo" - 2020. Later, as a proposal, the implementation of the virtual workshop with the design of learning sessions that promote the recognition of our historical past and its cultural legacy.

Keywords: National identity - smart classroom - virtual workshop - cultural legacy.

I. INTRODUCCIÓN

Identidad nacional se enmarca en la definición de la Constitución Política del Perú en el artículo 2º, numeral 19, en donde refiere que nuestro país es un territorio geográfico en cuyo espacio alberga una diversidad étnica, cultural e idiomática resultado de una fusión de razas aborígenes y migraciones que se han dado a lo largo de un proceso histórico; sus lenguas aborígenes pueden ser usadas ante una autoridad a través de un traductor; así mismo todas estas facultades están garantizadas por el Estado peruano (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2019); la identidad nacional es la evolución en el pensar, la independencia y el juicio permanente; expresado en un sentimiento nacional, configurando de esta forma un sentido de pertenencia de un individuo hacia un colectivo de personas que poseen el mismo arraigo cultural.

En el contexto territorial la identidad nacional ha estado siempre relacionada con el espacio geográfico y la evolución histórica que hemos alcanzado; en una nación fragmentada como la nuestra con intereses particulares de grupos sociales internos y foráneos que nos han conducido hacia el divisionismo geográfico e ideológico, el resultante son las generaciones de estudiantes y futuros profesionales con diferentes ideologías: acrecentando aun el problema están las políticas educativas que también responden a intereses foráneos y no contextualizados en nuestra realidad actual.

En el tema educativo la identidad nacional está asociado a nuestro origen mítico y a como hemos ido evolucionando a través del tiempo considerando como un concepto ideológico e historiográfico, bajo el cual compartimos un pasado cargado de sometimiento y con influencias europeas, desde donde se han perdido nuestras lenguas aborígenes a pesar de haber sido poseedores de casas de estudios, con maestros preparados para los fines de enseñanza que datan desde el Imperio del Tahuantinsuyo, el tiempo ha transcurrido y estos modelos de enseñanza se han perdido y adaptados a costumbres y enseñanzas con lenguas foráneas y la correspondiente pérdida de nuestras lenguas aborígenes, dando al desconocimiento parcial o total de nuestra historia, consecuentemente se han consideraron modelos educativos con filosofías e interés particulares hasta la actualidad en el devenir de la historia del Perú. La educación básica considera el

tema de identidad nacional solo en fechas patrias y lo alude con la presentación de una gastronomía típica en su momento, en educación superior técnica o universitaria es poco lo que podemos rescatar. En la educación técnica productiva es impreciso, pues en los diferentes programas de estudios que emana el MINEDU no inciden en un modelo educativo que considere la identidad nacional en una unidad didáctica o en todo caso como un eje transversal; que revalore las tecnologías de nuestros antepasados y potencien sus conocimientos, menos aún sus expresiones culturales, gastronomía y otros.

De acuerdo a la Ley N° 30512, ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus de sus docentes, Art, N° 14 Componentes curriculares, considera las competencias específicas, de empleabilidad y de módulos formativos y unidades didácticas, es decir que las instituciones educativas de nivel superior técnico en la actualidad los planes de estudio corresponde a la formación de estudiantes solo en el aspecto profesional, no asegurando a un ciudadano solvente de identidad propia, pues no solamente significa impartir conocimientos, moldear destrezas y habilidades, para los diferentes campos profesionales en que se van a desenvolver, es también formar a futuros trabajadores técnicos en una empresa que asegure el desarrollo social, cultural, político y económico de nuestro país demostrando una personalidad crítica y autónoma que lo identifique con su nación.

Como institución educativa de nivel superior el Instituto de Educación Superior Pública Trujillo del distrito de Trujillo de la región La Libertad que oferta diferentes programas profesionales; no es ajena a esta realidad con diferentes modelos educativos propios y foráneos; sumado a ello un fenómeno está también lo que ha involucrado a todos los países, desde hace muchos años como es la globalización, afectando en muchas formas la identidad propia, consecuentemente la identidad nacional.

En la actualidad en los estudiantes de la presente institución educativa también existe diferencias en cuanto a sus raigambres culturales; el tema de aceptación, sentimientos de pertenencia, comportamientos e inclinaciones; es muy importante; muchos de los estudiantes provienen de la zona andina de nuestra región y de la selva amazónica peruana. Una vez egresados los

estudiantes ya incorporados a sus centros laborales adquieren otras actitudes y costumbres, como parte de su legado cultural. Reconociendo que la identidad es un proceso que se construye desde los inicios de la formación de las personas en la familia y la trayectoria académica, y cuando no está bien fundamentado con planteamientos, bases sólidas y planteamientos acorde a nuestra realidad

El sentimiento de pertenencia radica en que los estudiantes deben estar conscientes y seguros de que compartimos una misma historia, iguales patrones culturales, étnicos y lingüísticos los que se están perdiendo a medida que transcurre el tiempo; considerando en que la idea de formar estudiantes que son parte de un territorio con sus propias expresiones culturales los hará sentir orgullosos como estudiantes y futuros profesionales.

En fechas del 11 de marzo del 2020 el brote del coronavirus COVID-19 se convirtió en una pandemia, comunicado que fue emitido por la Organización Mundial de la Salud (OMS). A partir de estas fechas el mundo y las naciones de cada país consideró medidas estrictas de prevención, asumiendo medidas como el distanciamiento social, confinamiento y suspensión de actividades laborales, académicas y previniendo las causas de un temible contagio.

Nuestro país inmerso en esta problemática es impactando en el desarrollo de los diferentes ámbitos de nuestras vidas social, económica y educativa. Siendo el servicio educativo el primero en suspenderse, y es a partir de la R.V.M. N° 157-2020 MINEDU conforme versa en el Artículo 2.- Aprobar el documento normativo denominado "Orientaciones para el desarrollo del servicio educativo en los Centros de Educación Técnico - Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior, durante la Emergencia Sanitaria causada por el COVID-19"

Afectando de esta forma el desarrollo de las actividades académicas en la modalidad presencial en el nivel superior a nivel nacional, regional y local; los actores educativos conformados por la institución educativa y todas las personas que la conforman, los estudiantes y padres de familia; conjuntamente con los gobiernos regionales de nuestro país tuvieron que ceñirse a una nueva normalidad en el tema de enseñanza. La educación universitaria y no universitaria asumieron el compromiso de la enseñanza virtual, reorganizando sus programas curriculares,

capacitando a sus directivos, docentes y a estudiantes para el inicio o continuación de sus labores académicas.

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación se abrieron en este nuevo contexto del coronavirus, las cuales han ido avanzando vertiginosamente en diferentes campos: tecnológico, industrial, social, cultural entre otros; no sucede lo mismo con el tema educativo en nuestro país, específicamente en las tecnologías están las redes sociales, como medios de comunicación digital; inmersos en estos entornos virtuales del aprendizaje, aplicándose en la educación en sus diferentes niveles, generando nuevas formas de trabajo en una enseñanza convencional, en las que se centraba lograr la atención de los estudiantes en la pizarra o en el profesor; en nuevas formas de aprendizaje en donde los estudiantes acceden y manejan la información más oportuna en función a su criterio. Díaz-Barriga, Á. (2013)

Sin embargo podemos considerar que adaptados a esta nueva normalidad y nuevas formas en el contexto educativo con la enseñanza virtual podemos también aplicarlos a diferentes propósitos, lograr captar la atención de los estudiantes reafirmando y asegurando las bases de una identidad nacional en las unidades didácticas de especialidad de los diferentes programas de estudio en el IESTP Trujillo; todo ello significaría entonces lograr avances como propuesta en el tema planteado en el tema de la segunda variable que es identidad nacional, y contribuir a reafirmar las bases de la personalidad en el aspecto social de nuestros futuros profesionales respetando y revalorando con esquemas y manifestaciones culturales únicos, en la religiosidad, antropología, arte, y en sus diferentes expresiones de nuestra nación; consideremos entonces que es importante por ejemplo ahondar sentimientos de respeto y valoración a nuestros símbolos patrios también en el nivel superior, utilizando estas tecnologías desarrolladas en las Aulas Inteligentes ahora ya implementadas.

En el contexto social actual necesitamos de profesionales técnicos que garanticen la pervivencia de las costumbres y tradiciones de nuestro país, firmes y seguros con actitudes positivas hacia nuestra nación que los vio nacer y los acoge con una gran cantidad de oportunidades laborales que no necesitan que su legado material y no material se pierdan; que se implementen las actuales

tecnologías, que aporten a su continuidad a través del tiempo, paralelo al uso de los entornos virtuales del aprendizaje utilizadas en su formación académica y su futura trayectoria profesional,

La presente investigación aborda desde una perspectiva científica y practica en la formación de profesionales técnicos, pues posee relevancia en el ámbito educativo considerando el proceso enseñanza aprendizaje el docente no solamente va a lograr su competencias para la empleabilidad que necesita el estudiante para lograr su inserción en el campo laboral, sino también mejorar sus enseñanzas incidiendo en los temas de identidad nacional garantizando de esta forma la formación de profesionales que valoran todos los elementos históricos que posee nuestra nación como parte de un pasado histórico colectivo que también aportan a su formación técnica; con sentido de pertenencia sin dejar de lado la aplicación de modelos educativos con el uso de las tecnologías, en este caso las Aulas Inteligentes para la enseñanza superior técnica, todo ello en concordancia a la formación de un ciudadano considerando a la Teoría de Vigotsky el ser humano construye el espacio donde habita, es decir que se aprende del entorno que nos rodea, interiorizamos lo que solo el ser humano desarrolla que es la cultura y de sus relaciones interpersonales. (Llerena, 2015).

En consideración a la relevancia social analizando en que el progreso de las sociedades actuales, especialmente la nuestra no significa que debamos dejar de lado nuestros usos y costumbres ancestrales formando parte de sociedades obsoletas que no aceptan cambios y nuevos retos en el campo tecnológico y educativo, es importante considerar que el pensamiento y el actuar de nuestros estudiantes en la educación tecnológica deben de ir acorde a estas nuevas corrientes educativas, enmarcados en los temas tecnológicos, considerando la formación de una identidad individual, hacia el desarrollo de una identidad social y por consiguiente a una identidad nacional, propongo entonces estos objetivos educativos, considerando el uso de las tecnologías de la información y comunicación y LMS (Learning Management System), con la implementación de aulas inteligentes y la inclusión en los planes de estudios de temas sobre identidad nacional, debiéndolo realizar y trabajar de manera conjunta en los diferentes programas de estudios que oferta el IESTP Trujillo recreándolos en

espacios virtuales con argumentos, imágenes y sonidos del tema en mención que fortalezcan la idea de una memoria histórica colectiva como parte de nuestro legado cultural.

La investigación tiene también un aporte práctico, y se resume a nivel operativo, favorable para el docente. Por consiguiente, el producto final se dará a conocer a los docentes con el propósito de mejorar su práctica educativa, respetando los códigos éticos; profundizando en la presente propuesta para ser considerada en la mejora de la identidad nacional

Finalmente, en el tema metodológico contribuye en el diseño de un nuevo instrumento diseñado para la medición de la variable identidad nacional en esta forma de enseñanza virtual, y poder ser utilizado, susceptible cambios, mejoras y perfeccionamiento en posteriores investigaciones. El presente cuestionario ha sido adaptado a la actual forma de enseñanza virtual. Con estos dos últimos aportes metodológicos enfoque e instrumento, y los ya mencionados, se tiene el optimismo de que el rigor metodológico, la parsimonia y la ética elevarán el valor y aporte de la presente investigación en un contexto de práctica pedagógica abruptamente nueva.

Establecido el ámbito de trabajo a desarrollar se plantea la siguiente pregunta ¿De qué manera la Implementación del Aula Inteligente influirá en el fortalecimiento de la identidad nacional en el Instituto Tecnológico Público Trujillo de Trujillo – 2020?

Junto a los Problemas específicos: ¿De qué manera la implementación del Aula Inteligente influirá en el fortalecimiento del origen mítico?, ¿De qué manera la implementación del Aula Inteligente influirá en el fortalecimiento de la memoria histórica?, ¿De qué manera la implementación del Aula Inteligente influirá en el fortalecimiento de las lenguas autóctonas?, ¿De qué manera el Aula Inteligente influirá en el fortalecimiento de la gastronomía?, ¿De qué manera el Aula Inteligente influirá en el fortalecimiento de las expresiones culturales?

También, el objetivo general determinar la correlación entre la Implementación del Aula Inteligente en el fortalecimiento de la Identidad nacional en el Instituto Tecnológico Público Trujillo de Trujillo – 2020 y Objetivos específicos: Identificar

de qué manera influirá la implementación del Aula Inteligente en el fortalecimiento del origen mítico. Demostrar de qué manera influirá la implementación del Aula Inteligente en la dimensión memoria histórica. Demostrar de qué manera influirá el Aula Inteligente en la dimensión lenguas autóctonas. Demostrar de qué manera influirá el Aula Inteligente en la dimensión gastronomía. Demostrar de qué manera influirá el Aula Inteligente en la dimensión expresiones culturales.

Y la hipótesis: La Implementación del Aula Inteligente influirá significativamente en el fortalecimiento de la identidad nacional en el Instituto Tecnológico Público Trujillo de Trujillo – 2020. La Implementación del Aula Inteligente influirá significativamente en el fortalecimiento del origen mítico. La Implementación del Aula Inteligente influirá significativamente en la memoria histórica. La Implementación del Aula Inteligente influirá significativamente en las lenguas autóctonas. La Implementación del Aula Inteligente influirá significativamente en la gastronomía. La Implementación de Aula Inteligente influirá significativamente en expresiones culturales.

Finalmente, proponer la implementación del Aula Inteligente para la mejorar la Identidad Nacional en los estudiantes del IESTP “Trujillo”. En base al método científico desarrollando su línea investigativa se aportará con el presente trabajo.

II MARCO TEÓRICO

En líneas generales no existe mucha investigación sobre Identidad Nacional en el nivel superior tecnológico, los paradigmas sobre el presente tema se centran únicamente en el reconocimiento de los símbolos patrios como los únicos elementos que son aprendidos desde la educación básica y ya en el nivel superior se van perdiendo o recordando solo en actividades cívicas de índole académico. Y si contamos con material de investigación están expresados en términos negativos con antecedentes desde la llegada de los europeos, inexpresivos para las presentes sociedades cambiantes; pues la Identidad Nacional no solo debe ser considerada como el conjunto de atributos representativos que cada país posee, sino también como el conjunto de costumbres, tradiciones y raigambre cultural que nos distinguen en el mundo y que nos elevó como un territorio que con su propio saber y tecnologías se distingue aun con las diferentes culturas que nos conforman.

Gnäding, M., & Espinosa, A., (2018). Identidad nacional, dominancia social y percepción del sistema normativo en Lima-Perú, infieren en que las grandes dificultades que producen las contradicciones en nuestro país es la diversidad de comunidades autóctonas con diferentes patrones lingüísticos, culturales, religiosos entre otros; en donde la inclusividad es dejada de lado, anteponiendo el diálogo, la integración, originando problemas racismo y discriminación.

Para (Aguilar, 2018) en el artículo periodístico *Fortalecimiento de la identidad nacional desde la familia y la escuela* Párr.1, consideran que estos temas están generalmente relacionados con los símbolos patrios de una nación. Que el compromiso de un país y sus integrantes que debe ser concebido en la difusión de estos diseños gráficos, además de las composiciones cantorales alusivos a un mes patrio; el compromiso de una nación entonces debe estar construida desde la base de una sociedad consciente de su realidad con un pasado colectivo, idearios concretos, con respeto a su geografía e identidades culturales. El sentimiento de pertenencia debe ser desarrollado desde los primeros

años de formación académica en los estudiantes, pero no solo desde su ámbito social y académico sino también desde toda una nación de la cual es parte.

Para los investigadores Espinosa A., Da Silva, A., Contreras C., Cueto, R., Aldo García Rengifo, A., Ortolano, F., Valencia, J., y Vera A., (2017). *Identida de nacional e suas relações com a ideologia e o bem-estar em cinco países da América Latina*. Vol.35, 256. El tema de inclusión social debe ser asimilado como sinónimo de bienestar en donde su significado considere el progreso de todo un grupo de personas, considerando prioritariamente al ser humano y el cumplimiento en la mejora de su calidad de vida en los aspectos económico, social y cultural; en el cual todo sea justo y equitativo, sin excepción alguna.

Cueto, Espinosa, & Robles (2017) *Sobre la construcción de la identidad nacional peruana*. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología, Volumen 12-38, 07-21. Nos refiere que es importante también generar conciencia en el significado ser peruano, tomando en cuenta nuestras raíces culturales y sentimientos de pertenencia; con la estructura de una identidad bien definida, que se perciba desde el exterior como un prototipo, como algo a ser considerado y reconocido desde sus raíces culturales.

Díaz-Albertini, J. (2017, mayo 17). Nación y diversidad (parte 2). El Comercio. Nos refiere que todo grupo social es diverso porque cada persona que lo compone tiene una combinación de identidades propia y única, es decir que aun conformando un grupo social significa perder una identidad propia. Un grupo social no será siempre homogéneo, están de por medio las raíces culturales, el sexo, etnia, profesión entre otros, los cuales deben ser tomados en cuenta y establecer igualdades que nos unifiquen a pesar de nuestras diferencias académicas, profesionales e intereses personales, buscando un ideal común como nación.

Antúnez, M. (2017). Importancia de fortalecer la identidad nacional y el patriotismo en los hijos. *Salud mental*. Explican que la identidad nacional fortalece la salud emocional de las personas, otorgándonos confianza y seguridad, en nuestras acciones. El sentimiento de patriotismo debe ser parte de un proceso de conductas aprendidas que debe ser transmitido de padres a hijos. Como parte de

un autoconcepto, considerando la cosmovisión de cada civilización; así como sus patrones culturales.

Pastor, G. (2016). La nación: un concepto difícil de explicar. *Revista Temática del Centro de Altos Estudios Nacionales*, N° 2, 109-134. Para el autor es importante la categoría nación pues es lo que nos representa y diferencia de nuestros pares con rasgos históricos, culturales y geográficos, un país único y diferente donde nacemos, crecemos y nos desarrollamos, el cual nos confiere el derecho a una nacionalidad y nos referencia también en un contexto internacional.

De la Cruz, C. (2019). ¿Cómo construir la identidad nacional en un país fragmentado? *Revista Sciendo*, 22-2, 157-167. Por su naturaleza axiológica, integradora y holística, la identidad es una gran opción para revertir los desajustes señalados, la misma que, siendo trabajada desde los primeros años de vida en el seno familiar como en la escuela, en colegios y universidades, promueve la interculturalidad y la formación ciudadana.

Una nación parte de una formación valórica y filosófica en sus conciudadanos que le otorga o no el derecho de constituirse como una nación integradora, desde su conformación en sus inicios, sin embargo, nos refiere el estudioso que para ello también es muy importante la intervención y participación de la familia, que apoye de manera asertiva en la formación de una identidad propia, considerando el respeto a la diversidad cultural. Parte también de este compromiso son las instituciones educativas que los va instruir y que apoyaran a fortalecer sus raíces culturales.

Para la *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Educación superior digital. El volumen de recursos educativos digitales impone nuevas exigencias a los sistemas e instituciones de la educación superior, en lo relativo al desarrollo de los programas educativos, los planes de estudio y los procesos de aprendizaje novedosos e innovadores, así como a las vías de acceso a la enseñanza superior, todo lo anteriormente mencionado propiciado por la existencia de modelos de prestación de servicios de aprendizaje en línea, a distancia, de educación abierta, mixta y cursos de corta duración, basados en la adquisición de competencias tales como los Cursos en línea masivos y de libre acceso (MOOC) y los Recursos Educativos Abiertos (REA). El

enorme potencial que propicia el aprendizaje en línea en general, y en particular, bajo la forma de MOOC, abre nuevas vías de acceso a la enseñanza superior, así como al aumento de las posibilidades de educación mediante soluciones alternativas flexibles.

Rama, C. (31 marzo 2020). A la búsqueda del tiempo perdido en educación virtual. *La República*. En los últimos tiempos América Latina a partir del 2017 con un total de 652 integrantes ya en el 2017 contaban que ya con uso de internet 459 millones de usuarios, favoreciéndose con una comunicación tecnológica de forma permanente con dispositivos de uso personal. Beneficiando de esta manera a un segmento de su población que se encuentra en el proceso de su formación profesional. La educación superior comprometida en la actualidad en una forma de enseñanza virtual, ha considerado cambios notables en la últimos sistemas políticos y educativos aperturando la expansión de una educación digitalizada, en una educación a distancia convirtiéndose para la comunidad docente en un soporte importante para poder impartir los conocimientos, generando no solo avances para la tecnología de la información y comunicación, sino también para las estrategias de enseñanza y aprendizaje, siendo uno de ellos el autónomo; como es la autoeducación, promoviendo las habilidades y capacidades de los futuros profesionales en este continente. Pero también enfatiza que estas oportunidades deben brindarse a todos los estudiantes, siendo la educación virtual un derecho para todos alcanzable y accesible independientemente de las circunstancias que se puedan presentar, asegurando que los avances tecnológicos favorezcan a toda la comunidad estudiantil. Muchos países lo vienen ya realizando con la ayuda de las plataformas que cada uno de ellos ha venido implementando en la educación superior.

Mogas, J; Palau, R; & Holgado García, J. (2020). *La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas*. Octaedro. Para los citados investigadores en el proceso de utilización del Aula virtual importante considerar los siguientes aspectos como son el tecnológico; en donde lo que se sugiere es recojo de datos de los aprendizajes en tiempo real y proceder aportes, sugerencias y evaluaciones. Incluyendo también el uso de los dispositivos móviles, otro aspecto es la dimensión ambiental; tomado

en cuenta el diseño de un espacio físico donde se contextualice las actividades de los estudiantes nuevos, con problemas emocionales y también de inclusividad. Además del tema de ventilación, acústica e iluminación del espacio ya sea día o noche y finalmente la dimensión de procesos, incidiendo en los métodos de enseñanza, con el aprendizaje cooperativo, actividades de proyectos, aprendizaje por descubrimiento, basándose también en metodologías constructivistas aplicando técnicas basadas en inteligencia emocional y aprendizaje significativo.

Cebrián, G; Palau, R; & Mogas, J. (2020). The Smart Classroom as a Means to the Development of ESD Methodologies. *Sustainability*, (7), 2-18. Los autores establecen que es importante considerar un mayor número de investigaciones de campo y comprobar las necesidades prioritarias en la implementación de un Smart Classroom de acuerdo al nivel al nivel educativo, e identificar con mayor precisión cuales son los requerimientos de estudiantes y docentes.

Gregori, L; (2020). El model Smart Classroom. Universitat Oberta de Catalunya. Los autores refieren que la implementación de un Smart Classroom puede permitir un aprendizaje con experiencias importantes, reales y creativas, mejorando de esta forma su rendimiento académico y una mejora en su status en su nivel social y personal. Pudiéndose desarrollar un mejor ambiente de trabajo personalizado y motivador para el estudiante.

Cebrián, G., Palau, R., Koper, R. & Mogas., (2021). Smart Classrooms, New Educational Horizon in Higher. *Revista Atlante*. Para los autores es importante destacar el rol que cumple el docente en estas formas de enseñanza su participación e intervención con estas nuevas herramientas de enseñanza tecnológicas, muy diferente a la enseñanza que se venía impartiendo; en donde el estudiante es elemento principal de proceso enseñanza aprendizaje y el docente cumple una función mediadora en el desarrollo de su labor académica.

Martínez-Martí, M., Moraleda, A., Galan, D., & Pérez, M., (9,11 de octubre de 2019). V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC), Madrid, España. En la actualidad es necesario entender la educación como un proceso integrado, orientado a desarrollar de forma asertiva orientada todas capacidades que el estudiante posea y lograr su posicionamiento académico, profesional y consecuentemente personal, en una sociedad cada vez

más exigente para sus integrantes. Sin embargo, ello requiere que el docente aprenda también a adquirir nuevas formas de enseñanza dentro de este contexto, con aprendizaje significativos con la motivación y participación plena de todos los estudiantes. Teniendo en cuenta los últimos avances tecnológicos aplicados a la educación en sus diferentes niveles, que van a redundar en la mejora de su labor profesional y de los estudiantes que son el objetivo de una sociedad y nación.

Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Rehuso*, 4(1), 119-127. En el proceso enseñanza-aprendizaje en estos nuevos entornos virtuales del aprendizaje esta también muy comprometido el docente pues no solamente es el diseño de una sesión de clase motivadora, sino también el saber desarrollar su labor pedagógica, de encaminar asertivamente los saberes de los estudiantes y otros aspectos técnicos, para el logro de sus competencias diseñadas; es también utilizar todas las herramientas tecnológicas educativas acorde al programa de estudio que desarrolle, contextualizando su enseñanza en los espacios virtuales, considerando el diseño de materiales, competencia a lograr, tiempos y otros aspectos de carácter educativo. Es decir que de una adecuada planificación el logro de los aprendizajes de los estudiantes estará bajo su conocimiento y responsabilidad.

Harrison, Y, Changling P, Shimeng, W. & Yinghui, S. (2018). *The Effects of Smart Classroom-Based Instruction on College Students' Learning Engagement and Internet Self-efficacy*.(PDF). El siguiente estudio está basado en las investigaciones realizadas con estudiantes en el país de China, en la ciudad Wuhan; mediante un estudio cuasi experimental con universitarios de primer año basado en el aprendizaje y autoeficiencia en internet haciendo uso del aula inteligente y el otro grupo con la enseñanza tradicional; ambos grupos utilizaron el mismo material didáctico e igualmente con una duración de tres meses. Las encuestas aplicadas en pre y post test, dieron como resultado significativo que el grupo de estudiantes que utilizaron el Smart classroom tuvo un mayor nivel aprendizaje y autoeficiencia en sus actividades académicas que el uso de enseñanzas tradicionales.

Vikas,N., Baldev, S., Raza, H., & Ghaniya, A. (July 2017). *Learning Analytics for Smart Classroom in Higher Education* in the Conference: SOCIOINT

2017-4th International Conference on Education, Social Sciences and Humanities, Dubai. Refiriéndose a que esta forma de enseñanza es importante precisar que nos suministra información a los docentes las formas en como los estudiantes alcanzan sus niveles de aprendizaje, recabando información de cómo lo están realizando, verificarlos y conocer sobre los entornos donde los desarrollan y de esta forma aplicar o mejorar cambios según la plataforma que utilizemos.

Rizkiyani, F. (2018, enero). Strengthening National Identity Through Civic Education for Young Children: a Case Study of Indonesia. *International Journal of Engineering & Technology*, Vol 7. El autor de esta investigación propone como una alternativa en mundo globalizado reforzar la enseñanza de la educación cívica en un país desde los primeros niveles de educación, como una propuesta en el fomento en el respeto por los valores hacia la nación, la eticidad, y la moral como base para la formación de ciudadanos con una identidad definida con idearios colectivos, participativos en el desarrollo de un gobierno equitativo y democrático. Serán los docentes entonces los responsables de generar en los estudiantes desde sus primeras bases todos aspectos, considerando formas y estrategias de aprendizaje, incluyendo el internet y otras formas de educación para el logro de estos objetivos.

Sánchez, A. (2016). La tesis Memoria, identidad y comunidad: Evaluación de programas de educación patrimonial en la Comunidad de Madrid. La conformación de una identidad es la continuación de diferentes etapas en el desarrollo de la personalidad de una persona que tiene un inicio, pero no un fin según nos refiere el investigador, absorbemos lo que nuestro entorno nos presenta, y nos redefinimos de acuerdo a estas diferentes etapas. Considerando la diversidad y bagaje cultural de la nación de origen.

Acosta, B. (2018). La relación educación – cultura para el fortalecimiento de la identidad nacional mediante un modelo pedagógico. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, Vol 2. Los antes mencionados estudiosos consideran el modelo de una identidad nacional reposa en una serie de integraciones de educación y cultura, pero que finalmente subyace en aspectos muy importante en donde los valores culturales que van definir al individuo, es decir aquello que se nos inculque desde muy jóvenes y que está encaminado hacia nuestras lenguas

aborígenes, religión, tradiciones y otros que nos tipifique como integrantes de una sola nación,

Tah Ayala, D., (2018). Las Relaciones Internacionales desde la perspectiva social. La visión del constructivismo para explicar la identidad nacional. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales Universidad Nacional Autónoma de México. N° 233. Según el mencionado investigador el constructivismo como teoría educativa promueve las interacciones, también favorece a las sociedades constantemente cambiantes; lo que es importante considerar y tener bien definido, ello también podría generar algunos conflictos los cuales pueden ser tratados por las Relaciones Internacionales y sus formas de negociación.

Méndez, Z. (2017) National identity in Higher Education students. An ethical and moral visión. Revista Ciencias de la Educación, Vol. 27, Nro. 50. En educación superior no se pueden obviar temas como identidad nacional, si bien es cierto y aunque de manera teórica se desarrollan en educación básica es importante su reforzamiento en los años superiores, garantizando en los futuros profesionales un vínculo seguro entre sus sentimientos por su nación e identidad nacional.

Tahuenca, J. (2016) *La identidad de los jóvenes en los tiempos de la globalización*, volumen 78, pp. 633-654. Para el presente autor la identidad nacional se forja con la participación activa del individuo en su interactuar en sus diferentes ámbitos como miembros de una nación en el desarrollo en el antes, durante y un después.

Díaz L., Christian A., Hincapié, E., Guirales, E., Moreno G., (2016, julio-diciembre). Diseño y Desarrollo de un Sistema de Interacción para su Implementación en un Aula de Clase Inteligente. Los anteriormente citados autores concluyen en la implementación de aulas inteligentes nos va a permitir desarrollar de forma significativa mejorar el diseño y la planificación de nuestras actividades de aprendizaje a través de diferentes estrategias utilizando los medios tecnológicos, permitiendo mejorar nuestra practica pedagógica.

La presente investigación nos hace reflexionar en que los docentes podemos utilizar estas tecnologías fundamentándonos en los siguientes autores.

García, L. (1999). Fundamento y Componentes de la Educación a Distancia. Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2(2) 28-39. Teoría sostenida por Charles Wedemeyer (1971 y 1981). Argumenta que no solo es espacio físico y el tiempo entre profesor y estudiante en una educación a distancia, en esta modalidad de estudio es también asumir el compromiso en el control de la independencia y como se conduce el aprendizaje hacia el logro de los objetivos del estudiante.

Vicente, M. & Moreno T. (2009). Identidad nacional: Planteamiento y evaluación de un modelo estructural, p. 20. Artículo donde se argumenta que en la identidad nacional existe reciprocidad entre el estado y una nación. Un estado con un gobierno propio, con compromisos y características sociales, culturales y políticas ejerciendo soberanía, en un espacio y gobierno soberano, y una nación que está representado por un pueblo, que coinciden en una identidad colectiva o nacionalidad.

García-Aretio, L. (2011). Perspectivas teóricas de la educación a distancia y virtual (Archivo PDF). El presente autor considera que en la educación a distancia los responsables de una buena gestión es la misma organización, la cual debe de proveer todo el soporte tecnológico que debe brindársele al docente, pues no es él o ella solamente, como parte de una responsabilidad compartida entre diferentes agentes que promueven el proceso enseñanza-aprendizaje. Considera además que el diseño y producción del material de estudio que los estudiantes desarrollen en sus actividades de aprendizaje debe estar a cargo de personal especialmente capacitado para estos objetivos.

Garay, L, (Brasil 2007). Formación didáctica y capacitación tecnológica de tutores de educación superior a distancia en línea. Tareas pendientes. Virtual Educa Brasil 2007. En la Teoría de la interacción y comunicación el estudioso Börje Holmberg la educación a distancia alude a un diálogo o conversación didáctica guiada, en donde los docentes, tutores o instructores donde el material de estudio del curso o programa a desarrollar van a motivar una interacción entre docente y discente, mediante algún forma o medio de comunicación.

Yong, E., Nagles, N., Mejía, C. & Chaparro, C. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 80-105. Las poblaciones menos favorecidas también estar consideradas en estas modalidades enseñanza, haciendo que los costos en educación también disminuyan; aprovechando la oferta de los programas en línea que en la actualidad poseen mucha demanda.

Martín, R. (2017). Evolución de la Teoría sobre la Educación a Distancia (Archivo PDF). Considera que en la modalidad de la educación a distancia ya encontrándose separados físicamente maestro, es necesario el uso de una comunicación bidimensional haciendo uso de medios tecnológicos que faciliten la interacción entre ambos componentes apoyando una transacción educativa y lograr de forma más eficiente los objetivos trazados para estos fines.

Goikoetxea, E. & Pascual, G. (2002). Aprendizaje Cooperativo: Bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. *Educación XX1*, (5), 227-247. La teoría de Robert Slavin (1983) se basa en una forma de aprendizaje cooperativo, a través de diferentes formas siendo la actividad académica una labor de participación en conjunto de los estudiantes, motivándolos también con una estructura cooperativa de los incentivos y una estructura cooperativa de los incentivos, aunando esfuerzos para conseguir sus objetivos educativos. De igual forma se reitera que los beneficios obtenidos por los estudiantes el desarrollo de sus actividades están dependencia de unos a otros, por consiguientes se tendría que considerar el presente paradigma en los programas curriculares.

Lara, L., & del Estero, S., (2001). *Revista Científica de Educación y Comunicación.*, refieren que las diferentes teorías educativas así confluyen teorías y modelos del proceso enseñanza aprendizaje, elaborados y diseñadas especialmente para la educación presencial deberán ser adaptadas a la modalidad de enseñanza virtual, considerando los aspectos favorables y desfavorables para su planificación al momento de su implementación. El internet como un medio aplicado a la educación es una herramienta muy importante pues se puede adaptar a las actuales teorías del constructivismo, conversación y del conocimiento situado.

Ertmer, P. & Timothy J. Newby, T., (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción, *Performance Improvement Quarterly*, 1993, 6(4), 50-72.

En las Teorías del Conductismo Constructivismo surgen diferencias en donde la primera versión en la modificación de conductas, en tanto que para el constructivismo lo que busca es establecer nuevas acepciones pudiéndose observar o no directamente. Debiéndose contemplar ambas teorías para la implementación del aula inteligente, donde el autor propone el enfoque conductista para la gestión en el diseño del curso, los objetivos a desarrollar y el control de los aprendizajes y el enfoque constructivista en los temas básicamente académicos, estrategias de enseñanza y actividades individuales y grupales, diseñadas para el logro de las competencias propuestas.

En referencia a la Teoría de la conversación, con una base en las ideas de Vigotsky, promueve la interacción constante y el internet una herramienta que se adapta a este paradigma considerando los aprendizajes zonas virtuales y también la Zona de Desarrollo Próximo, los cuales se pueden adaptar a los ordenadores de los programas de Windows, en la planificación en las actividades académicas de los estudiantes.

El conocimiento situado, como teoría educativa busca llevar la teoría a la práctica como una estrategia que busca motivar la creación de respuestas y solucionar los problemas que el estudiante pueda presentar en el desarrollo de sus actividades cotidianas, adaptada este paradigma al internet conjuga ambos conocimientos en el desarrollo y mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Promoviendo además un aprendizaje colaborativo que potencia los cuatro pilares de la educación.

El presente investigador refiere (Arellano, 1995) que Habermas considera las actitudes y pensamientos de los seres humanos como ideas disimiles, lo que conllevaría a un estudio de las personas en su desarrollo psicológico y social, sin embargo, en todo este proceso muchos seres humanos van a confluir en los mismos ideales, bajo la integración de los mismo deseos y aspiraciones.

Rottenbacher & Espinosa, (2010), mientras la identidad social responde, como se ha descrito anteriormente, a necesidades humanas básicas, la identidad nacional requiere de la existencia de un sistema de organización sociopolítica denominado estado-nación, cuya existencia histórica no excede los tres siglos, pero cuya distribución geográfica actual es hegemónica.

Peris & Agut, (2007), que la identidad social se da través de la conformación de grupos, con pensamientos positivos o negativos, en donde se juzgara la valoración de cada grupo que conforme, en este proceso de comparación social donde lo que se busca es ser disímil también se debe pretender ser mejor que otros grupos sociales.

Amundsen, Ch. (1014), Evolución de la Teoría sobre la Educación a Distancia, se refiere a un espacio cognitivo entre docente y discente en escenarios educativos, específicamente en la educación a distancia; como espacio psicológico y de comunicación en donde también se puede interactuar, en donde el espacio físico no es un inconveniente, que se puede presentar en una modalidad de enseñanza presencial. Esta teoría también se sostiene en tres componentes interactivos:

Existen tres componentes interactivos claves que tienen que trabajar juntos para acortar la distancia transaccional y proporcionar para una experiencia de aprendizaje significativa: mediante el dialogo o interacción entre docentes y estudiantes, la organización o estructura de los programas curriculares y la autonomía que se centra en el autoaprendizaje.

Canto, J. & Ortiz y Moral, F. (2005). Postuló que un grupo social tiene lugar cuando dos o más individuos comparten una identidad social común y se perciben a sí mismos como miembros de la misma categoría social. Por lo tanto, un grupo social sería la colección de dos o más personas que, al poseer la misma identidad social, se identifican a sí mismos del mismo modo y poseen la misma definición de quiénes son, de cuáles son sus atributos y cómo se relacionan y se diferencian de los exogrupos.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación:

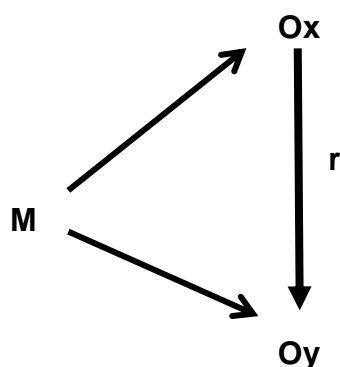
La presente investigación está enmarcada en un proceso sistemático y ordenado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010) bajo los razonamientos de la investigación científica, habiendo aplicado métodos y criterios, basados en la ciencia educativa enfocados en estudios y diagnósticos en función al tema presentado con la finalidad de aportar y exponer el estudio realizado. Desde un enfoque cuantitativo, se utilizó la recolección de datos para determinar la hipótesis, poder establecer patrones de conducta y de esta forma comprobar la teoría de la investigación planteada.

Por finalidad se establece que su estudio se basa en las dos variables considerando la relación de ambas en determinado tiempo, tendiente a resolver el problema planteado; cuyos resultados de la investigación tiene como propósito aportar en la evidencia de supuestos teóricos. Por su carácter se determina como una investigación correlacional causal porque su objetivo es establecer la relación existente entre las dos variables planteadas en un contexto diferente. En la presente investigación, la identidad nacional y la implementación de las aulas inteligentes; en el desarrollo de las actividades académicas en estudiantes de educación superior tecnológica. Por la temporalidad, que se define en el tiempo de para ejecutar la aplicación e investigación, el que se establece como transversal, pues su periodo fue de 02 meses continuos de duración del año 2020, permitiendo recabar la información que se planteó para el muestreo.

Finalmente, en referencia a la orientación asume que se clasifica como orientada a la comprobación de la demostración entre las variables de identidad nacional y la implementación del aula inteligente.

El tipo de investigación el correlacional – causal, el presente estudio pretende responder interrogantes y calcular la relación existente en un mayor o menor grado entre las variables seleccionadas, posibilitando su

medición; cuantificando y analizando su relación y de esta forma conocer la dimensión de la asociación cuantificada (Hernández, R, Fernández, C & Baptista, L., 1914)



Dónde:

M: Muestra (estudiantes del IESTP “Trujillo”)

r = Relación causal entre las variables estudiadas.

O1: Observación de la variable 1: (Aula Inteligente)

O2: Observación de la variable 2: (Identidad Nacional)

3.2 . Variables y Operacionalización:

Aula Inteligente.

El entorno de aprendizaje de dichas clases se mejora mediante diversas intervenciones tecnológicas, como el Sistema de gestión de aprendizaje (LMS) y el servidor de transmisión. Estas tecnologías facilitan una conducción fluida de la enseñanza activa en el aula, que, a su vez, es parte del aprendizaje combinado. (Vikas,N., Baldev, S., Raza, H., & Ghaniya, A., July 2017). Está compuesta por las siguientes dimensiones:

- Seguimiento y análisis: Ingresa y verifica actividades en la plataforma. Desarrolla actividades asignadas
- Predicción e intervención: Registra evidencias de las labores asignadas y desarrolladas.

- Evaluación y retroalimentación: Permite verificar mediante registro de evidencias el nivel de su aprendizaje, se interesa por actividades que refuercen sus aprendizajes.
- Adopción: Realiza los trabajos prácticos.
- Personalización y recomendación: Considera las recomendaciones del tutor en las actividades de aprendizaje.
- Reflexión: Comprende y considera las pautas de su tutor en cuanto a sus niveles de aprendizaje.

La intervención de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos educativos ha cobrado mucha importancia en la humanidad, se aspira a mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje aplicando estos conocimientos al servicio educativo, pues se busca optimar los logros del sistema educativo y compartir estos saberes con todas las poblaciones, sobre todo en aquellas zonas vulnerables (Covarrubias, 2021).

Los actuales entornos virtuales del aprendizaje utilizados también para el aprendizaje social, son ahora un tema complicado de estudio, pues lo logrado hasta ahora en el desarrollo científico, tecnológico entre otros; son constantemente requeridos sobre todo aquellos avances especializados por su constante demanda en temas de formación académica por parte de las poblaciones en la actualidad; sin embargo ello requiere de estudios y análisis serios que puedan apoyar las formas de progresar y optimizar la calidad de las actividades académicas en nuestros estudiantes. Por ello es muy importante el estudio de los datos, en función a los resultados de la aplicación de los EVAs en los estudiantes, en determinado tiempo y desarrollo de sus aprendizajes; evidenciando su interacción con los docentes y discentes, su grado de interacción con maestros y condiscípulos; y demás insumos para el proceso enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual.

Identidad nacional.

El concepto va más allá, de porque la identidad nacional es un sentimiento de pertenencia a la colectividad de un Estado-nación y construida sobre un

conjunto de aspectos relacionados con historia, cultura, lengua, nombres geográficos, economía, pueblos étnicos, organización espacial, social y política del Estado, religión y tradiciones de una comunidad. (Aguilar, 2018). Está compuesto por las siguientes dimensiones:

- Origen mítico: Conoce sobre el origen mítico de su pueblo.
- Memoria histórica: Posee información histórica de nuestro país.
- Lenguas aborígenes: Conoce sobre algunas lenguas aborígenes
- Gastronomía: Conoce sobre algunas técnicas culinarias y costumbres de su lugar de origen.
- Expresiones culturales: Posee información sobre vestimenta, danzas artesanías u otros de su comunidad de origen.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población del presente estudio estuvo conformada por todos los estudiantes de ambos sexos, de los diferentes periodos académicos y diferentes turnos de los 07 programas de estudios, matriculados en el periodo lectivo II en el IESTP “Trujillo” del distrito de Trujillo 2020. Cuando se desarrolla una investigación con un proceso cuantitativo, la muestra debe estar constituida por subgrupos de una cantidad mayor de donde se recolectarán los datos, para posteriormente delimitar y representar a la población de estudio. (Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. 2014).

Tabla 1: *Distribución de la población de estudiantes del IESTP “Trujillo” de Trujillo, 2020*

Programas de Estudios	Estudiantes Matriculados						Total
	Período Lectivo 2020-II						
	I		III		V		
D	N	D	N	D	N		
Computación e Informática	17	9	16	11	10	6	69
Contabilidad	29	21	24	24	25	19	142
Enfermería	32		31		35		98
Guía Oficial de Turismo	7		8		9		24
Relaciones Públicas y Marketing	22		23		7		52
Secretariado Ejecutivo	7		23		18		48
Técnica en Laboratorio Clínico	7		33		17		57
Total	151		193		146		490

Nota: Nóminas de estudiantes base de datos del IESTP Trujillo, 2020

La muestra estuvo representada por el 89.6% que son 45 estudiantes del programa de estudios de Secretariado Ejecutivo del Período Lectivo II-2020 del turno diurno del total de estudiantes de los 3 periodos académicos de estudio de la población total, con similares características en el desarrollo de sus actividades académicas en la Plataforma G Suite for Education en donde accedieron a su educación virtual.

Tabla 2: *Distribución de la muestra de las estudiantes del Programa de Estudio de Secretariado Ejecutivo del IESTP “Trujillo” de Trujillo, 2020*

Cantidad de estudiantes	Estudiantes Matriculadas			
	Período Lectivo 2020-II			
	I D	III D	V D	Total
44	7	23	15	45

Nota: Nóminas de estudiantes base de datos IESTP Trujillo de Trujillo, 2020

Se consideró los siguientes requisitos exigidos para la obtención de la muestra generalizándose los resultados en toda la población estudiantil los cuales fueron los siguientes:

Criterios de inclusión.

- Considerándose iguales características:
- Estar matriculados en los Periodos Lectivos I y II-2020.
- Estar incluido en uno de los programas de estudios que oferta la institución educativa.
- Estar matriculado como estudiante regular para la realización de la muestra.
- Ser seleccionados probabilísticamente y proporcionar al tamaño de la población.
- Tener una cuenta corporativa de la institución educativa.
- Estar incluido en el campus virtual de la institución educativa.
- Desarrollar las sesiones de aprendizaje en la Plataforma G Suite for Education como estudiante regular.
- Participar en el estudio de manera voluntaria.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no deseen participar en la presente investigación participar.
- Estudiantes que posean una cuenta corporativa de la institución educativa.

Se determinó que el tipo de muestreo a emplear sería el probabilístico aleatorio estratificado en la población muestra elegida en el cual se seleccionó a los subgrupos, considerando las categorías y criterios de selección para ser analizadas. En la presente investigación estos juicios fueron aplicados a estudiantes del Programa de Estudios de Secretariado Ejecutivo, del Período Académico I, III y V del Período Lectivo 2020-II. Quedando debidamente representada con la presente técnica de selección. (Otzen, T. & Manterola C., 2017)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica para la recolección de datos se aplicó la encuesta, definida la como la recolección y análisis de datos en una investigación, la cual se fundamenta en contenidos de desarrollo social, de naturaleza objetiva, ubicando al encuestado como el personaje principal en su contexto personal y social en sucesos actuales o pasados, caracterizando a una población de forma individual considerando la interacción social y virtual, para su estudio (López-Roldan, P. & Fachelli, S. 2015). En referencia los instrumentos utilizados en esta investigación se utilizó el cuestionario y la escala numérica.

Cuestionario de Identidad Nacional, el que está organizado en cinco dimensiones 5 ítems. Las dimensiones corresponden a: Origen mítico compuesta por 6 ítems, Memoria histórica conformado por 09 ítems, lenguas, lenguas aborígenes compuesta por 03 ítems, gastronomía conformada por 03 ítems, Expresiones culturales compuesta por 04 ítems, es de escala numérica.

Valoración e índice:

0= Nunca

1= Casi nunca

2= A veces

3= Siempre

Tabla 3*Descripción de la variable Identidad Nacional y sus dimensiones*

		D1: Origen Mítico	D2: Memoria Histórica	D3: Lenguas Aborígenes	D4: Gastronomía	D5: Expresiones Culturales	Identidad Nacional
N	Válido	233	233	233	233	233	233
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		15,8798	21,7425	5,6052	7,4421	7,1631	57,8326
Mediana		16,0000	22,0000	6,0000	8,0000	7,0000	58,0000
Moda		16,00	21,00	6,00	9,00	8,00	62,00
Desv. Desviación		1,86926	3,68627	2,05703	1,53053	3,07367	9,93307
Mínimo		4,00	9,00	,00	2,00	,00	22,00
Máximo		18,00	27,00	9,00	9,00	12,00	75,00

Note. Data de Identidad Nacional

De lo observado en la tabla 3, la variable Fortalecimiento de la Identidad Nacional tiene un puntaje medio de 57.8, su mediana es de 58, el puntaje más frecuente fue de 62 puntos; la variabilidad de los puntajes es ± 9.93 puntos, siendo su puntaje mínimo de 22 y máximo de 75 puntos.

Tabla 4*Descripción de la variable Aula Inteligente y sus dimensiones*

		D1	D2	D3	D4	D5	D6	Aula inteligente
N	Válido	233	233	233	233	233	233	233
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		8,1760	7,8026	7,7897	5,7296	8,5150	8,5193	46,5322
Mediana		8,0000	8,0000	8,0000	7,0000	9,0000	9,0000	46,0000
Moda		9,00	8,00	8,00	8,00	9,00	9,00	45,00
Desv. Desviación		,93261	,96695	1,18303	3,54282	2,03863	2,16970	5,69937
Mínimo		4,00	5,00	4,00	,00	3,00	,00	30,00
Máximo		9,00	9,00	9,00	9,00	12,00	12,00	60,00

Note. Data de aula inteligente

De lo observado en la tabla 4, la variable Implementación del Aula Inteligente tiene un puntaje medio de 46.5, su mediana es de 46, el puntaje más frecuente fue de 45 puntos; la variabilidad de los puntajes es ± 5.7 puntos, siendo su puntaje mínimo de 30 y máximo de 60 puntos.

Cuestionario de Aula Inteligente. Instrumento que está compuesta por 06 dimensiones de Seguimiento y análisis con 03 ítems, predicción e intervención desarrollada 03 ítems, evaluación y retroalimentación evidencia en el nivel de su aprendizaje 03 ítems, adopción 03, personalización y recomendación 04, y reflexión 04.

Valoración e índice:

0= Nunca

1= Casi nunca

2= A veces

3= Siempre

Tabla 5*Descripción de la variable Aula Inteligente y sus dimensiones*

		D1	D2	D3	D4	D5	D6	Aula inteligente
N	Válido	233	233	233	233	233	233	233
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Media		8,1760	7,8026	7,7897	5,7296	8,5150	8,5193	46,5322
Mediana		8,0000	8,0000	8,0000	7,0000	9,0000	9,0000	46,0000
Moda		9,00	8,00	8,00	8,00	9,00	9,00	45,00
Desv. Desviación		,93261	,96695	1,18303	3,54282	2,03863	2,16970	5,69937
Mínimo		4,00	5,00	4,00	,00	3,00	,00	30,00
Máximo		9,00	9,00	9,00	9,00	12,00	12,00	60,00

Note. Data de aula inteligente

De lo observado en la tabla 5, la variable Implementación del Aula Inteligente tiene un puntaje medio de 46.5, su mediana es de 46, el puntaje más frecuente fue de 45 puntos; la variabilidad de los puntajes es ± 5.7 puntos, siendo su puntaje mínimo de 30 y máximo de 60 puntos.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, se procederá a solicitar el permiso correspondiente (autorización) obtenido ello se procederá a aplicar los cuestionarios de encuesta, y luego se tabulará los datos y posterior a ello realizar el procesamiento estadístico correspondiente.

3.6. Método de análisis de datos

Se trabaja los estadígrafos descriptivos como es la tabla de distribución de frecuencias. Los gráficos estadísticos y su respectiva interpretación. Según se observa en la tabla 16, para la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, sólo los valores sig de Fortalecimiento de la Identidad Nacional y la Implementación del Aula Inteligente son >0.05 ; pero los valores de Sig. de las dimensiones de ambas variables son <0.05 , lo que nos confirma que se está procesando datos no paramétricos, Para la prueba de hipótesis se hará uso del coeficiente de Spearman. Asimismo, de la regresión lineal.

3.7. Aspectos éticos

Considerando los temas de ética en el desarrollo de la investigación, como son la autenticidad, la metodología, las autorizaciones, conservación y difusión de los resultados obtenidos.

La tesis propuesta corresponde a una investigación de carácter formal y de producción original. En relación al diseño en el esquema de trabajo para los postulados que busque indagando información precisa que contuvo material fidedigno y de fuentes susceptibles de ser comprobadas considerando bibliografía en físico y digitalizada que se han necesitado para estos fines. Garantizando la dimensión en la ética y evitar inconvenientes por plagio y autoplagio, contraviniendo las normativas de nuestra casa superior de estudios, los valores y ética de la investigación científica. Siendo la ética fundamental es todos los aspectos en la vida de los seres humanos, en esta oportunidad en el desarrollo de una investigación aplicado a la educación, considerando la teoría y la práctica; reflexionando en que sin ética, valores y moral no habría orden en el

desarrollo de la humanidad, pues estas tres categorías se aplican en todos los procesos de nuestro actuar. (Ojeda de López, J., Quintero, J. & Machado, I. 2007).

Así mismo se consignó de manera formal a los autores en los cuales me apoyé para reforzar mis propuestas considerando los datos necesarios y correspondientes como son las referencias y bibliografía correspondiente.

En cuanto a la metodología, se consideró el diseño y elaboración de los instrumentos de investigación, los cuales fueron validados por 6 especialistas correspondientes y sometido a juicio de expertos; en relación a la población estuvo constituida por 233 estudiantes. Se aplicaron 2 cuestionarios de encuesta: 1 sobre Identidad Nacional, con 5 dimensiones y 25 ítems y otro sobre Aula Inteligente con 6 dimensiones y 20 ítems. así se procedió a la prueba de pilotaje; asegurando con ello las conclusiones de la investigación en la recogida de datos, evitando posibles sesgos. Se determinó que el tipo de muestreo a emplear sería el probabilístico aleatorio estratificado, la cual se seleccionó en subgrupos por programas de estudios, juzgando las categorías y criterios de inclusión para ser analizadas.

Así mismo, se solicitó la autorización correspondiente a las instancias superiores del IESTP “Trujillo” para la aplicación de los cuestionarios los cuales estuvieron a cargo de la Jefatura de Unidad Académica, de quién a través de su representante envió los instrumentos a cada uno de los estudiantes en sus cuentas corporativas, desarrollados y respondido de manera anónima bajo sus consentimientos, para la realización del trabajo de investigación propuesto.

IV. RESULTADOS

Los resultados a los que se arribó en la presente investigación, fueron analizados en función a los objetivos e hipótesis planteados; Para ello se aplicó dos cuestionarios para el recojo de información relacionada con las variables y sus dimensiones. La presentación y análisis de los resultados se muestran en las siguientes tablas estadísticas.

Tabla 6

Descripción de la dimensión Seguimiento y Análisis

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	12	5,2	5,2	5,2
	Alto	221	94,8	94,8	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Note. Data de Aula inteligente

Según se observa en la tabla 6, en los estudiantes se encontró que la mayoría (94.8%) cuentan con un nivel alto en seguimiento y análisis, mientras que el 5.2% cuentan con un nivel medio. No se han reportado estudiantes que cuenten con un nivel bajo en esta dimensión.

Tabla 7*Descripción de la dimensión Predicción e Intervención Desarrolladas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	22	9,4	9,4	9,4
	Alto	211	90,6	90,6	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Note. Data de Aula inteligente

Según se observa en la tabla 7, en los estudiantes se encontró que la mayoría (90.6%) cuentan con un nivel alto de predicción e intervención, mientras que el 9.4% cuentan con un nivel medio, no reportándose estudiantes que cuenten con un nivel bajo en esta dimensión.

Tabla 8*Descripción de la dimensión Evaluación y Retroalimentación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	36	15,5	15,5	15,5
	Alto	197	84,5	84,5	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Note. Data de Aula inteligente

Según se observa en la tabla 8, en los estudiantes se encontró que la mayoría (84.5%) cuentan con un nivel alto de evaluación y retroalimentación, mientras que el 15.5% cuentan con nivel medio, no reportándose estudiantes que cuenten con un nivel bajo en esta dimensión. Estos datos son confirmados por Harrison, Y, Changling P, Shimeng, W. & Yinghui, S. quienes, en un estudio con estudiantes universitarios de primer año en el país de China, en la ciudad Wuhan; basado en el aprendizaje y autoeficiencia en internet haciendo uso del aula inteligente, dio como resultado significativo que el grupo de estudiantes que utilizaron el Smart Classroom tuvieron un mayor nivel aprendizaje y autoeficiencia en sus actividades académicas que el uso de enseñanzas tradicionales.

Tabla 9*Descripción de la dimensión Adopción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	61	26,2	26,2	26,2
	Medio	22	9,4	9,4	35,6
	Alto	150	64,4	64,4	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Note. Data de Aula inteligente

Según se observa en la tabla 9, en los estudiantes se encontró que la mayoría de ellos (64.4%) cuentan con un nivel alto de adopción, seguido del 26.2% que cuentan con nivel bajo, mientras que el 9.4% cuentan con un nivel medio en esta dimensión.

Tabla 10*Descripción de la dimensión Personalización y Recomendación*

Válido	Bajo	3	1,3	1,3	1,3
	Medio	63	27,0	27,0	28,3
	Alto	167	71,7	71,7	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Note. Data de Aula inteligente

Según se observa en la tabla 10, en los estudiantes se encontró que la mayoría de ellos (71.7%) cuentan con un nivel alto de personalización y recomendación, seguido del 27% que cuentan con nivel medio, mientras que el 1.3% cuentan con un nivel bajo en esta dimensión.

Tabla 11*Descripción de la dimensión Reflexión*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	2,1	2,1	2,1
	Medio	54	23,2	23,2	25,3
	Alto	174	74,7	74,7	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Note. Data de Aula inteligente

Según se observa en la tabla 11, en los estudiantes se encontró que la mayoría de ellos (74.7%) cuentan con un nivel alto de reflexión, seguido del 23.2% que cuentan con nivel medio, mientras que el 2.1% cuentan con un nivel bajo en esta dimensión.

Tabla 12*Descripción de la variable Aula Inteligente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	28	12,0	12,0	12,0
	Alto	205	88,0	88,0	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Note. Data de Aula inteligente

Según se observa en la tabla 12, se encontró que la mayoría de estudiantes (88%) cuentan con un nivel alto en la implementación del aula inteligente, seguido del 12% que cuentan con nivel medio, no habiéndose reportado estudiantes con un nivel bajo en esta variable. Estos datos son confirmados por la Rama, C., quien manifiesta que, en los últimos tiempos en América Latina, a partir del 2017 con un total de 652 integrantes ya en el 2017 contaban ya con uso de internet 459 millones de usuarios (70%), favoreciéndose con una comunicación tecnológica de forma permanente con dispositivos de uso personal, beneficiando de esta manera a un segmento de su población que se encuentra en el proceso de su formación profesional. Según Mogas, J; Palau, R; & Holgado García, J., la dimensión de procesos incide en los métodos de enseñanza, con el aprendizaje cooperativo, actividades de proyectos, aprendizaje por descubrimiento, basándose también en metodologías constructivistas aplicando técnicas basadas en inteligencia emocional y aprendizaje significativo.

Tabla 13*Descripción de la dimensión Origen Mítico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,4	,4	,4
	Medio	9	3,9	3,9	4,3
	Alto	223	95,7	95,7	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Note. Data de Identidad Nacional

Según se observa en la tabla 13, en los estudiantes se encontró que la mayoría de ellos (95.7%) cuentan con un nivel alto de origen mítico, seguido del 3.9% que cuentan con nivel medio, mientras que el 0.4% cuentan con un nivel bajo en esta dimensión. Según Anne-Marie Thièsse, las naciones deben determinar quiénes son sus ancestros fundadores, y el pueblo juega, en este proceso, una suerte de museo viviente donde se pueden encontrar sus rasgos genéticos y su cultura original.

Tabla 14*Descripción de la dimensión Memoria Histórica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,4	,4	,4
	Medio	37	15,9	15,9	16,3
	Alto	195	83,7	83,7	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Note. Data de Identidad Nacional

Según se observa en la tabla 14, en los estudiantes se encontró que la mayoría de ellos (83.7%) cuentan con un nivel alto de memoria histórica, seguido del 15.9% que cuentan con nivel medio, mientras que el 0.4% cuentan con un nivel bajo en esta dimensión. Según Villa y Barrera las historias cotidianas son narrativas que informan sobre lo que se es y permiten la autodefinición personal, pues dan estructura a relatos del pasado y posibilitan la organización, convencionalización y secularización como marcos de interpretación de experiencias vitales que definen la identidad. Una de las identidades colectivas analizadas con mayor frecuencia en estudios de memoria colectiva es la identidad nacional.

Tabla 15*Descripción de la dimensión Lenguas Aborígenes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	38	16,3	16,3	16,3
	Medio	120	51,5	51,5	67,8
	Alto	75	32,2	32,2	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Note. Data de Identidad Nacional

Según se observa en la Tabla 15, en los estudiantes se encontró que la mayoría de ellos (51.5%) cuentan con un nivel medio de lenguas aborígenes, seguido del 32.2% que cuentan con nivel alto, mientras que el 16.3% cuentan con un nivel bajo en esta dimensión. Según Pastor, la lengua ha sido un pilar fundamental en el proceso de construcción de identidades, que en el caso de la lengua nacional en el Perú es complicado, pues nosotros utilizamos, principalmente, un idioma importado de España, donde el genio creador del pueblo peruano no se encuentra totalmente representado en este idioma creado para otra realidad cultural, sino en el quechua, el aymara, y muchas otras lenguas autóctonas, idiomas antiguos que han sido relegados de la administración gubernamental. Ello explica por qué la mayoría de estudiantes tiene un nivel medio en el conocimiento de nuestras lenguas aborígenes.

Tabla 16*Descripción de la dimensión Gastronomía*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	2,1	2,1	2,1
	Medio	55	23,6	23,6	25,8
	Alto	173	74,2	74,2	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Note. Data de Identidad Nacional

Según se observa en la tabla 16, en los estudiantes se encontró que la mayoría de ellos (74.2%) cuentan con un nivel alto de conocimiento de gastronomía, seguido del 23.6% que cuentan con nivel medio, mientras que el 2.1% cuentan con un nivel bajo en esta dimensión. Estos datos son algo parecidos a los reportados por López, quien determinó que el 57.55% de los estudiantes encuestados están de acuerdo en que la gastronomía regional como identidad cultural es una tradición y un 47.48% declaran que forma parte de nuestra cultura. Según La Riva y Durand, nadie puede negar el importante posicionamiento de nuestra gastronomía en el mundo, lo cual nos llena de orgullo, convirtiéndola en una sólida muestra de identidad nacional.

Tabla 17*Descripción de la dimensión Expresiones Culturales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	32	13,7	13,7	13,7
	Medio	85	36,5	36,5	50,2
	Salto	116	49,8	49,8	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Note. Data de Identidad Nacional

Según se observa en la tabla 17, en los estudiantes se encontró que la mayoría de ellos (49.8%) cuentan con un nivel alto de expresiones culturales, seguido del 36.5% que cuentan con nivel medio, mientras que el 13.7% cuentan con un nivel bajo en esta dimensión. Según Pastor, se trata de recrear una cultura creada por los pobladores antiguos que representan los gérmenes de nuestra nacionalidad, de resucitar lenguas y costumbres, que todavía forman parte de los estratos profundos de nuestra conciencia y de nuestra manera de comprender el mundo. Los trajes típicos, las danzas, las costumbres, la música, la pintura, las artesanías, los textiles, las cerámicas, la joyería y la cocina expresan esta cultura.

Tabla 18*Descripción de la variable Identidad Nacional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	,4	,4	,4
	Medio	54	23,2	23,2	23,6
	Alto	178	76,4	76,4	100,0
	Total	233	100,0	100,0	

Note. Data de Identidad Nacional

Como se puede observar en la tabla 18, en los estudiantes del IESTP “Trujillo” se encontró que la mayoría de ellos (76.4%) cuentan con un nivel alto en cuanto al fortalecimiento de la identidad nacional, seguido del 23.2% que cuentan con nivel medio, mientras que el 13.7% cuentan con un nivel bajo en esta variable. En resumen, la mayoría de los estudiantes presenta el nivel Alto de Identidad nacional lo que indica que los estudiantes presentan empoderamiento de la identidad mediante el aprendizaje en un aula inteligente. Estos datos difieren de los reportados por Guerrero, quien determinó que el 64.6% de los estudiantes presentan un nivel medio de identidad nacional y un 28.3% se encuentran en un nivel alto de identidad nacional. Según Murga, la identidad es estrategia, puesto que la percepción que los hombres tienen de sí mismos y de los demás, condiciona los comportamientos y las formas de relación de los individuos y grupos sociales, sus lógicas de acción y sus objetivos, de manera que las personas, según sea su identidad étnica, poseen formas distintas de percepción de sí mismas y de las demás, de la sociedad, de la divinidad y del entorno natural.

Tabla 19*Prueba de Normalidad de Aula Inteligente y de Identidad Nacional*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
D1: Seguimiento y análisis	,266	233	,000
D2: Predicción e intervención desarrollada	,238	233	,000
D3: Evaluación Y Retroalimentación Evidencias El Nivel De Su Aprendizaje.	,283	233	,000
D4: Adopción	,284	233	,000
D5: Personalización Y Recomendación.	,165	233	,000
D6: Reflexión	,152	233	,000
Aula inteligente	,057	233	,067
D1: Origen Mítico	,182	233	,000
D2: Memoria Histórica	,099	233	,000
D3: Lenguas Aborígenes	,113	233	,000
D4: Gastronomía	,192	233	,000
D5: Expresiones Culturales	,105	233	,000
Identidad Nacional	,053	233	,200 [*]

Según se observa en la tabla 19, para la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, sólo los valores sig de Fortalecimiento de la Identidad Nacional y la Implementación del Aula Inteligente son >0.05 ; pero los valores de Sig. de las dimensiones de ambas variables son <0.05 , lo que nos confirma que se está procesando datos no paramétricos, motivo por el cual se utilizará la fórmula de Rho Spearman para hallar las relaciones entre variables y dimensiones.

Tabla 20*Relación entre las variables Aula Inteligente e Identidad Nacional*

			D1: Origen Mítico	D2: Memoria Histórica	D3: Lenguas Aborígenes	D4: Gastronomía	D5: Expresiones Culturales	Identidad Nacional
Rho de Spearman	Aula inteligente	Coeficiente de correlación	,205**	,184**	,101	,108	,122	,166*
		Sig. (bilateral)	,002	,005	,125	,101	,063	,011
		N	233	233	233	233	233	233

Note. Data de Aula inteligente e Identidad Nacional

Según se observa en la tabla 20, existe una relación significativa entre la implementación del Aula inteligente y las dimensiones Origen mítico, Memoria histórica, y el fortalecimiento de la Identidad nacional; siendo su coeficiente Rho de Spearman de 0.205, 0.184 y 0.166 respectivamente (Sig<0.05). Evidenciándose una relación directa significativa baja entre la implementación del aula inteligente y las dimensiones Origen mítico y memoria histórica, así como con la identidad nacional.

Respecto a las dimensiones Lenguas aborígenes, Gastronomía y Expresiones Culturales, no se evidencia relación significativa (sig>0.05), por ende, no se puede demostrar influencia en dichas dimensiones.

Tabla 21*Influencia del Aula Inteligente en la Identidad Nacional*

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,213 ^a	,046	,041	9,72525

a. Predictores: (Constante), Aula inteligente

Prueba de Hipótesis general

Para determinar la prueba de hipótesis se ha previsto las siguientes medidas:

Nivel de confianza al 95%

Nivel de significancia α ,05

Regla de decisión: $p > ,05$ Ho

$p < ,05$ Hi

Ho. La Implementación del Aula Inteligente no influirá significativamente en el fortalecimiento de la Identidad Nacional de los estudiantes del IESTP Trujillo – 2020.

Hi. La Implementación del Aula Inteligente influirá significativamente en el fortalecimiento de la Identidad Nacional de los estudiantes del IESTP Trujillo– 2020.

Tabla 22*Relación entre Aula Inteligente e identidad Nacional*

			D1: Origen Mítico	D2: Memoria Histórica	D3: Lenguas Aborígenes	D4: Gastronomía	D5: Expresiones Culturales	Identidad Nacional
Rho de Spearman	Aula inteligente	Coeficiente de correlación	,205**	,184**	,101	,108	,122	,166*
n		Sig. (bilateral)	,002	,005	,125	,101	,063	,011
		N	233	233	233	233	233	233

Note. Data de Aula inteligente e Identidad Nacional

Como se aprecia en la tabla 22 se obtuvo un coeficiente de correlación rho = ,166 con un valor p = 0,011 que es menor al nivel previsto de $\alpha = 0,05$, con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se confirma que existe relación directa y significativa entre la implementación del Aula Inteligente y el fortalecimiento de la Identidad Nacional en los estudiantes del IESTP “Trujillo” – 2020. Esta relación es de magnitud baja.

Tabla 23*Influencia de Aula inteligente en la Identidad Nacional*

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,213 ^a	,046	,041	9,72525

a. Predictores: (Constante), Aula inteligente

Por otra parte, según se observa en la tabla 23, la implementación del Aula Inteligente influye en un 4.6% en la Identidad Nacional, mientras que 95.4% es influida por otras variables.

Tabla 24

Influencia del Aula Inteligente en el Origen Mítico

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,214 ^a	,046	,042	1,82974

a. Predictores: (Constante), Aula inteligente

Prueba de Hipótesis específica 1

Ho. La Implementación del Aula Inteligente no influirá significativamente en el fortalecimiento del origen mítico de los estudiantes del IESTP Trujillo – 2020.

Hi. La Implementación del Aula Inteligente influirá significativamente en el fortalecimiento del origen mítico de los estudiantes del IESTP Trujillo – 2020.

Como se aprecia en la tabla 24 el coeficiente Rho de Spearman entre la implementación del Aula inteligente y la dimensión Origen Mítico, es 0.205 y con un valor $p = 0,002$ que es menor al nivel previsto de $\alpha = 0,05$, con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se confirma que existe relación directa y significativa entre la implementación del Aula Inteligente y el fortalecimiento del Origen Mítico en los estudiantes del IESTP “Trujillo” – 2020. Esta relación es de magnitud baja.

Por otra parte, en la tabla 19 se observa que la implementación del Aula Inteligente influye en un 4.6% en el Origen Mítico, mientras que el 95.4% es influida por otras variables.

Tabla 25

Influencia del Aula Inteligente en la Memoria Histórica

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,235 ^a	,055	,051	3,59106

a. Predictores: (Constante), Aula inteligente

Prueba de Hipótesis específica 2

Ho. La Implementación del Aula Inteligente no influirá significativamente en el fortalecimiento de la memoria histórica de los estudiantes del IESTP Trujillo – 2020.

Hi. La Implementación del Aula Inteligente influirá significativamente en el fortalecimiento de la memoria histórica de los estudiantes del IESTP Trujillo – 2020.

Como se aprecia en la tabla 25 el coeficiente Rho de Spearman entre la implementación del Aula Inteligente y la dimensión Memoria Histórica, es 0.184 y con un valor $p = 0,005$ que es menor al nivel previsto de $\alpha = 0,05$, con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se confirma que existe relación directa y significativa entre la implementación del Aula Inteligente y el fortalecimiento de la Memoria Histórica en los estudiantes del IESTP “Trujillo” – 2020. Esta relación es de magnitud baja.

Por otra parte, en la tabla 20 se observa que la implementación del aula inteligente influye en un 5.5% en la memoria histórica, mientras que el 94.5% es influida por otras variables.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional sobre la implementación del Aula Inteligente y el fortalecimiento de la Identidad Nacional en los estudiantes del IESTP “Trujillo”, 2020.

En primer lugar, dicho análisis se llevó a cabo con el propósito de determinar el nivel de influencia de la implementación del Aula Inteligente en el fortalecimiento de la Identidad Nacional y las apreciaciones predominantes respecto a cada una de las variables de estudio. Y en segundo lugar, detectar la relación que existe entre las dimensiones de la variable Fortalecimiento de la Identidad Nacional y la variable: Implementación del Aula Inteligente.

Después de haber realizado el procesamiento de datos en las dos variables de estudio se procede ahora a realizar la discusión de resultados en base a la técnica de la triangulación.

Con referencia a la hipótesis general, los resultados detectados con la Prueba de correlación de Spearman, puesto que (p -valor: $0,011 < 0,050$), nos lleva a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), concluyendo que existe una relación directa pero poco significativa entre la implementación del aula inteligente y el fortalecimiento en la identidad nacional en los estudiantes del IESTP Trujillo, 2020.

Una investigación que fortalece este resultado, aunque en forma cualitativa es el que nos brinda De la Cruz, C. (2019), quien afirma que, por su naturaleza axiológica, integradora y holística, la identidad es una gran opción para revertir los desajustes señalados, la misma que, siendo trabajada desde los primeros años de vida en el seno familiar como en la escuela, en colegios y universidades, promueva la interculturalidad y la formación ciudadana. Una nación parte de una formación valórica y filosófica en sus conciudadanos que le otorga o no el derecho de constituirse como una nación integradora, desde su conformación en sus inicios, sin embargo, nos refiere el estudioso que para ello también es muy importante la intervención y participación de la familia, que apoye de manera asertiva en la formación de una identidad propia, considerando el respeto a la

diversidad cultural. Parte también de este compromiso son las instituciones educativas que los va instruir y que apoyaran a fortalecer sus raíces culturales.

Reafirma el anterior planteamiento en el contexto internacional en el país de España, Vicente, M. & Moreno T. (2009). Identidad nacional: Planteamiento y evaluación de un modelo estructural, analizando la hipótesis, se puede analizar y corroborar que en la Comunidad Autónoma se dialoga diferentes idiomas que no son el castellano en sus viviendas, no obstante, no sucede lo mismo con las personas que habitan y conversan en castellano en sus hogares, si bien el coeficiente que relacionan ambas variables tiene poco peso (0,18). Los que se identifican con España si que hablan más castellano en casa, a la vez que se sienten más europeos, al igual que los que se identifican con la ciudad.

Para los investigadores Cueto, Espinosa, & Robles (2017), concluyen en que el problema de identidad viene de tiempos pasados, no solamente en la familia sino en el pensamiento de nuestros connacionales, en los referidos estudios realizados en una universidad particular de nuestro país en donde la identidad nacional esta percibida por estos diferentes grupos sociales en desigualdad en los derechos de la persona que se remonta desde la llegada de los españoles; lo que ha generado en nosotros como miembros de una misma nación la discriminación de raza, por los bienes materiales y costumbres legados desde su llegada; en donde además se puede analizar en la investigación que unos de los factores decisivos de exclusión es la ubicación geográfica de donde provenimos.

El sociólogo peruano Díaz-Albertini, J. (2017, mayo 17). Refrenda la anterior conclusión aludiendo que es la etnia, raza, historia y cultura prevalecen como factores en la base de una sociedad, sin embargo, acota que además va a predominar una ideología que los represente, buscando que una sociedad también exista la integración y es la democracia buscando de esta manera la aceptación a la diversidad; generando de esta forma la inclusión social.

Sin embargo para el investigador cubano Acosta, B. (2018), refiere que en cuanto a la recurrencia de las tradiciones y cultura citados por los anteriores estudiosos las tradiciones deben de apoyar para mejorar el sentido de pertenencia, desde una visión de cultura y tradición, pues la identidad no se

conforma sola; se necesita trabajar desde la infancia, adolescencia y juventud, pues consideran que mediante un proceso dialectico en donde se contraponen ideas que se afirman o niegan en la historia con personajes reales, las tradiciones de un pueblo van a garantizar la unidad de sus habitantes, fortaleciendo y defendiendo la identidad de los mismos.

También Rizkiyani, F. (2018, enero), quien propone como una alternativa en mundo globalizado propone reforzar la enseñanza de la educación cívica en un país, desde los primeros niveles de educación, como una propuesta en el fomento al respeto por los valores hacia la nación, la eticidad, y la moral como base para la formación de ciudadanos con una identidad definida con idearios colectivos, participativos en el desarrollo de un gobierno equitativo y democrático. Serán los docentes entonces los responsables de generar en los estudiantes desde sus primeras bases todos estos aspectos, considerando formas y estrategias de aprendizaje, incluyendo el internet y otras formas de educación para el logro de estos objetivos.

Coinciden en este pensamiento Acosta a, B. (2018), pues considera que el modelo de una identidad nacional reposa en una serie de integraciones de educación y cultura, pero que finalmente subyace en aspectos muy importantes en donde los valores culturales que van definir al individuo, es decir aquello que se nos inculque desde muy jóvenes y que está encaminado hacia nuestras lenguas aborígenes, religión, tradiciones y otros que nos tipifique como integrantes de una sola nación,

En su investigación Méndez, Z. (2017) manifiesta que en la educación superior no se pueden obviar temas como identidad nacional, si bien es cierto y aunque de manera teórica se desarrollan en la educación básica es importante su reforzamiento en los niveles superiores, garantizando en los futuros profesionales un vínculo seguro entre sus sentimientos por su nación e identidad nacional.

Ahora bien, para la Organización de la Naciones Unidas considera que en la enseñanza superior se han advertido grandes cambios originando una reforma radical en sus procesos, los estudiantes de ahora pueden desplazarse a diferentes lugares, a razón de las oportunidades que ofrece la educación en línea

y también presencial, pues los servicios de internet ya es una oportunidad en todos los países del mundo; sin embargo es importante destacar que estos cambios deben aun ser mejorados asegurando la calidad de la enseñanza en sus futuros profesionales.

Refuerzan la investigación anterior Yong, E., Nagles, N., Mejía, C. & Chaparro, C. (2017), Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, argumenta en sus investigaciones que virtualidad en la educación superior ya hace su aparición en el siglo XX en los años sesenta, pasando por una serie de procesos de cambio desde los estudios por correspondencia hasta la educación interactiva, es decir que se darán nuevos cambios a los que cada país tendrá que asumir.

Los estudiosos Lara, L., & del Estero, S., (2001), Revista Científica de Educación y Comunicación corroborando las investigaciones de los anteriores autores establecen entonces que lo que se utiliza en estas últimas generaciones es el aula virtual; en donde se complementan todos los recursos tecnológicos existentes, con sus ventajas y desventajas; enfatizan que también se tendrá que considerar como una labor más, implementar todo lo que un aula real posee.

A estos planteamientos Martín, R. (2017), Evolución de la Teoría sobre la Educación a Distancia, en sus investigaciones considera que estos avances originan una disrupción tecnológica, es decir cambios en los diferentes procesos en la vida cotidiana del ser humano, uno de ellos la educación, comprometiendo en ello los recursos, materiales, estrategias y procesos en el aprendizaje, considerando como una inquietud la innovación disruptiva; cambios que desde hace mucho tiempo lo han venido manifestando.

Refuerza esta teoría el investigador García-Aretio, L. (2011), Perspectivas teóricas de la educación a distancia y virtual que la necesidad del aprendizaje en las sociedades actuales, han impulsado cambios en la praxis educativa en donde se ha considera en gran parte a la tecnología en sus diferentes procesos; incluyendo también los aspectos cotidianos como la comunicación, pero enfatizando en las fases de la enseñanza-aprendizaje. Considera entonces que

los responsables de estos temas en cada sociedad no deben desconocer estos cambios.

Afianzan también esta investigación Díaz L., Christian A., Hincapié, E., Guirales, E., Moreno G., Diseño y Desarrollo de un Sistema de Interacción para su Implementación en un Aula de Clase Inteligente. (2016, julio-diciembre), considerando que las tecnologías son el soporte para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y presentan un diseño de aula virtual en donde también se considera los estados de ánimo de los estudiantes mediante nuevos conocimientos aplicados al campo educativo.

El investigador García, L. (1999). Fundamento y Componentes de la Educación a Distancia. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Teoría sostenida por Charles Wedemeyer asintió que no era solamente una ideal la enseñanza reflexionando sobre un fenómeno tecnológico, eran además hechos en un momento empíricos en la labor educativa, en una tecnología aplicada al tema de la enseñanza aprendizaje; replanteando parámetros que permitiría la posibilidad de obtener una forma de enseñanza a distancia con resultados favorables.

Contraaponen la anterior teoría los investigadores Vikas,N., Baldev, S., Raza, H., & Ghaniya, A. en su producción Learning Analytics for Smart Classroom in Higher Education in the Conference: SOCIOINT 2017-4th International Conference on Education, Social Sciences and Humanities, Dubai (July 2017), en la primera hipótesis de estudio las Learning Management System o Sistema de gestión del aprendizaje solo un determinado grupo podrá acceder a la información generando una dependencia en este recurso para impartir conocimientos. En la segunda hipótesis considera la necesidad de un gestor para poder evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, para el estudioso Cedeño, E. (2019), Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza, los aprendizajes en los entornos virtuales promueve el protagonismo del estudiante en función al desarrolla de la práctica educativa en los aspectos teóricos y prácticos; es aquí

donde es necesario de un facilitador del aprendizaje; a diferencia de la enseñanza tradicional donde el educador debe poseer la mayor cantidad conocimientos y establecer únicamente una forma de comunicación unilateral, en el contexto virtual es el estudiante que poseerá una serie de herramientas tecnológicas diseñadas especialmente para estos fines, permitiéndole aprender de forma independiente.

Sin embargo, para Tahuenca, J. (2016) La identidad de los jóvenes en los tiempos de la globalización, la globalización permite que los estudiantes cimienten una identidad de consumo de ellos mismos, en lo personal y en lo conjunto relacionado a la familia, grupo social, educación e historia.

En la Teoría de la conversación basado en la filosofía de Vigostky, se promueve el intercambio de la comunicación de forma permanente y el internet se adapta a estos fines, como una herramienta, determinando que los aprendizajes se dan en las zonas virtuales, y también a la Zona de Desarrollo Próximo, adaptando los ordenadores a los programas de las computadoras logrando permitir la planificación de los docentes en sus aulas virtuales.

En desacuerdo con lo anteriormente expuesto Martínez-Martí, M., Moraleda, A., Galan, D., & Pérez, M., V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC), (9,11 de octubre de 2019), en sus investigaciones en donde se realiza un comparativo sobre enseñanza en un aula inteligente y aula convencional como variables dependientes considerando la t de Student se establece una diferencia estadísticamente significativa en el grado de participación ($t(32) = 2,23$, $p = 0,33$) y de atractivo visual ($t(32) = 2,24$, $p = 0,32$), con puntuaciones más altas en el aula inteligente. No se observaron más diferencias estadísticamente significativas.

Refuerzan la anterior tesis Harrison, Y, Changling P, Shimeng, W. & Yinghui, S. (2018), The Effects of Smart Classroom-Based Instruction on College Students' Learning Engagement and Internet Self-efficacy, para Bandura (1977), la autosuficiencia es la descripción de una persona con capacidad de análisis para gestionar sus propias actuaciones, e igualmente puede afirmar sus propias preferencias y conductas expresados de forma positiva y negativa; vinculado a la autosuficiencia el internet se refiere a la confianza que el estudiante y habilidades,

conocimientos de las funciones o aplicaciones operativas basados en la condición de aprendizaje.

Concuenda Amundsen, Ch. (2014), en la Evolución de la Teoría sobre la Educación a Distancia, que la modalidad de la enseñanza a distancia es en la actualidad el origen de la sociedad industrial, surge como una propuesta con mucho éxito, se asemeja con la gestión, parámetros y valores de una sociedad industrial contemporánea.

Sin embargo, para los investigadores Mogas, J; Palau, R; & Holgado García, J. (2020), en su investigación *La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas*. Octaedro. en su producción intelectual consideran que para algunos estudiantes no logran participar en las actividades académicas programadas debido a problemas técnicos, de tiempo y de dedicación y por gestión de grupos.

Para Gregori, L; (2020), en su investigación sobre El model Smart Classroom. Universitat Oberta de Catalunya, refiere que el espacio arquitectónico y la pedagogía considerando un trabajo en equipo se pueden crear dominios educativos con eficiencia diseñados para estos fines creando un entorno de aprendizaje inteligente, corroborando que las necesidades actuales de los maestros pueden ser diseñados de acuerdo a las demandas educativas actuales.

Se establece entonces que los autores Ertmer, P. & Timothy J. Newby, T., (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción, consideran que en el constructivismo se pueden utilizar herramientas tecnológicas que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje, que aporten en la construcción de sus propios saberes, el conductismo se puede considerar en la planificación de los en el esquema del curso, sus objetivos y monitoreo de las actividades a desarrollar.

Con referencia a la primera Hipótesis específica, también los resultados según la prueba de correlación de Spearman, indican que existe relación significativa positiva entre la implementación del aula inteligente y el origen mítico

en los estudiantes del IESTP Trujillo, 2020 (sig. (bilateral) = .002 < .05; Rho = .205*).

Esto quiere decir que, si bien es cierto los estudiantes del IESTP Trujillo conocen algo del origen mítico de su pueblo, este conocimiento se puede incrementar o reforzar con la implementación del aula inteligente, espacio virtual donde tendrán la oportunidad de buscar y analizar la información que sobre su pueblo pueda existir en la web.

Respecto a la segunda hipótesis específica, los resultados según la prueba de correlación de Spearman, indican que existe relación significativa positiva entre la implementación del aula inteligente y la memoria histórica en los estudiantes del IESTP Trujillo, 2020. (sig. (bilateral) = .005 < .05; Rho = .184*).

Resultado que nos indica que, si bien es cierto los estudiantes del IESTP Trujillo poseen información histórica de nuestro país, esta información no la procesan adecuadamente pues desconocen muchos hechos históricos nuestros, lógicamente que esta realidad viene desde la educación básica y que se manifiesta en la educación superior, pero ello puede cambiar o reforzarse con la implementación del aula inteligente, espacio virtual donde, al igual que para las otras dimensiones de la identidad nacional, se puede utilizar para este lograr un cambio en esta variable.

VI. CONCLUSIONES

- 1° Se determinó que en los estudiantes del IESTP “Trujillo” la gran mayoría (76.4%) refieren un nivel alto en referencia al fortalecimiento de la identidad nacional, seguido del 23.2% que presentan con nivel medio, mientras que el 13.7% poseen un nivel bajo en esta variable. En resumen, en suma, los estudiantes presentan un nivel Alto de Identidad Nacional indicando que los estudiantes muestran empoderamiento de la identidad a través del aprendizaje en un aula inteligente (Tabla 18).
- 2° Se determinó que la implementación del Aula Inteligente influye en un 4.6% en la Identidad Nacional, mientras que 95.4% es influida por otras variables (Tabla 23)
- 3° Se identificó que el coeficiente Rho de Spearman entre la implementación del Aula inteligente y la dimensión Origen Mítico, es 0.205 y con un valor $p = 0,002$ que es menor al nivel previsto de $\alpha = 0,05$, con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se reafirma que existe relación directa y significativa entre la implementación del Aula Inteligente y el fortalecimiento del Origen Mítico en los estudiantes del IESTP “Trujillo” – 2020. Esta relación es de dimensión baja (Tabla 24).
- 4° Se identificó que en el coeficiente Rho de Spearman entre la implementación del Aula Inteligente y la dimensión Memoria Histórica, es 0.184 y con un valor $p = 0,005$ que es menor al nivel previsto de $\alpha = 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por consiguiente, se advierte que existe relación directa y significativa entre la implementación del Aula Inteligente y el fortalecimiento de la Memoria Histórica en los estudiantes del IESTP “Trujillo” – 2020. Esta relación es de magnitud baja.

VII. RECOMENDACIONES

- 1° Mantener de manera sostenible el tema de Identidad Nacional implementando un aula virtual y de esta forma reforzar las categorías aplicadas en el cuestionario de identidad nacional, fortificando las dimensiones aplicadas según los resultados obtenidos.
- 2° Implementar el aula inteligente y el resultado de las categorías aplicadas en el desarrollo de las unidades didácticas en cursos de empleabilidad, con el desarrollo de sesiones de aprendizaje que refuercen los temas de las categorías analizadas.
- 3° Fomentar mediante actividades académicas el estudio e investigación de los temas de Origen Mítico correspondiente al análisis del presente estudio que refuercen la Identidad Nacional de los estudiantes del IESTP Trujillo.
- 4° Considerar dentro de los aprendizajes las categorías Memoria Histórica a través de eventos artísticos virtuales que promuevan los temas de investigación.

VIII. PROPUESTA:

Título del Proyecto: “TALLER VIRTUAL ACHIONE MANG”

Realizada la presente investigación se pudo confirmar que no todos los estudiantes del IESTP Trujillo conocen sobre Identidad Nacional, para ello se propone diseñar sesiones de aprendizaje a través de la Implementación del Aula Virtual con el diseño del Taller Virtual denominado “Achione Mang” utilizando la Plataforma Classroom For Education en donde se refuercen los aprendizajes sobre tradiciones orales, arte y artesanía, lenguas vernáculas, danzas y canto de nuestro antiguo Perú. Determinando como objetivo general implementar un taller virtual que promueva la Identidad Nacional.

Contando con la participación de especialistas locales y nacionales, para el desarrollo de los referidos temas, videos relacionados a los objetivos del taller y diseño de sesiones de aprendizaje considerando diferentes herramientas digitales para su elaboración, considerando a todos los estudiantes de los 7 programas de estudio del IESTP Trujillo, habiéndose programado las fechas para su realización en los meses de agosto a diciembre Período II 2021.

REFERENCIAS

Acosta, B. (2018). La relación educación – cultura para el fortalecimiento de la identidad nacional mediante un modelo pedagógico. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2 (2), 38-50.

<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog18.03020203>

Aguilar, F. (2018). Fortalecimiento de la identidad nacional desde la familia y la escuela. *La Tribuna*.

<https://www.latribuna.hn/2017/07/18/fortalecimiento-la-identidad-nacional-desde-la-familia-la-escuela/>

Antunez, M. (2017). Importancia de fortalecer la identidad nacional y patriotismo en los hijos. (I. N. hijos, Ed.) *Salud Mental*.
<http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2017/027.html>

Amundsen, Cheryl. (2014). Evolución de la teoría sobre la educación a distancia
http://port-elec-502-ut-yabucoa.weebly.com/uploads/3/1/3/0/31302455/evolucion_da_la_teoriasobre_la_educacion_a_distancia.pdf

Arellano, A. (1995). La identidad social en Habermas. *Revista de Ciencias Humanas y de la Conducta*, 2(3), 311.

[file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-La
IdentidadSocialEnHabermasOLaPosibilidadDeEstable-5139949.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-La%20IdentidadSocialEnHabermasOLaPosibilidadDeEstable-5139949.pdf)

Canto, M. & Moral, F. (2005). El sí mismo desde la teoría de la identidad social. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, (7), 59-70.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271020873006>

Camacho M., Rivas, R., Castro, G., Ordoñez, M. & Quiñonez, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, vol. 26, 2020. Venezuela

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146030>

- Cappello, H. (2017). Procesos y vicisitudes en el desarrollo de la psicología social mexicana y el estudio de la identidad nacional desde un nuevo. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, XXVII(2), 49-71.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039004>
- Córdova, M. (2018). *Estrategias vivenciales para aprendizajes reflexivos en ciencia y tecnología de estudiantes de la IE 20436 Rosa Suárez Rafael: plan de acción*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11244>
- Covarrubias, L. (2021). Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Telos*, 23 (1). Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín. Venezuela.
<https://doi.org/10.36390/telos231.1>
- Cueto, R., Espinosa, A., & Robles, R. (2017). Narrativas sobre la sociedad peruana y la identidad nacional en universitarios peruanos. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 12(38), 19.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83651038002>
- De la Cruz, Á. (2019). ¿Cómo construir la identidad nacional en un país? *Sciendo*, 22(2), 157-158.
<https://doi.org/10.5424/sjar/20110901-021-10>
- De Rojas, M., Pérez, A., & Hernández, M. (2017). *Talleres vivenciales: una modalidad pedagógica acertada para elevar la calidad de vida*. Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/813>
- Díaz, J. (2017). En el Perú, bajo un discurso público de igualdad subsiste una sociedad discriminadora y racista. (E. Comercio, Ed.) *Nación y diversidad (parte 2)*.
<https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/el-racismo-peruano.pdf>

Dirección Nacional Asistente de Información, Comunicación y Calidad. (2017). *Alimentos y cocinas regionales de América*. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina: INTA.

https://inta.gob.ar/sites/default/files/lib_foroagricultura_v9.pdf

Fierro, C., & Carbajal, P. (Marzo de 2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas: individuo y sociedad*, 18(1).

doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486

García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 20, núm. 2, pp. 9-25 Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia Madrid, Organismo Internacional.

<https://www.redalyc.org/pdf/3314/331453132001.pdf>

García, L. (2011). Perspectivas teóricas de la educación a distancia y virtual. *Revista española de pedagogía*, nº 249, pp. 255- 271.

file:///C:/Users/HP/Downloads/Perspectivas_teoricas_de_la_educacion_a.pdf

Gilimas, M., & Díaz, L. (2014). Fundamentación de talleres para las relaciones interdisciplinarias para la superación de los docentes de la educación superior . *Pedagogia universitaria*, 74.

<https://docplayer.es/39766513-Fundamentacion-de-talleres-para-las-relaciones-interdisciplinarias-para-la-superacion-de-los-docentes-de-la-educacion-superior.html>

Gonzalo, F. (2014). La enseñanza virtual en el aprendizaje de los estudiantes del instituto superior tecnológico Pedro Vilcapaza - Perú. *Comuni@cción* vol.5 no.1

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682014000100002

Hernandez, R., & Fernandez, C. y. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Mexico: Mc Graw Hill/Interamericana Editores S.A.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Lara, R. (2001). El dilema de las teorías de enseñanza- aprendizaje en el entorno virtual. *Revista Científica de Comunicación y Educación*, 17, 133-136. R
<https://recyt.fecyt.es/index.php/comunicar/article/view/25424>

Llerena, O. (2015). The professional formation process since complexity and the. *Actualidades Investigas en la Educación*, 1-23.

<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.21041>

Mendez, Z. (2017). La identidad nacional en estudiantes de educación superior. Una visión ética y moral. *Investigación*, 27(50), 249. R

Meza, J., Morales, R., Mario, E., & Flores, C. (2016). Diseño e implementación de un taller en línea sobre entornos personales de aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios Educación*, (49), 75-90.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36846509006>

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/50/art15.pdf>

Morcía, F. (2018). *Los clubes departamentales en Lima y la difusión de la cocina regional. Propuesta de un festival de cocina regionales - 2018*. Lima: Universidad San Martín de Porras.

<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4213>

Nass, J., & Overgaag, D. (2018). *Peruvian gastronomy as a tool for social development*.

[file:///C:/Users/HP/Downloads/Nass,%20Jesper%20&%20Overgaag,%20Daan%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Nass,%20Jesper%20&%20Overgaag,%20Daan%20(1).pdf)

Ojeda de López, J., Quintero, J. & Machado, I. La ética en la investigación. *Telos*, vol. 9, núm. 2, mayo-agosto, 2007, pp. 345-357 Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín Maracaibo, Venezuela

<https://www.redalyc.org/pdf/993/99318750010.pdf>

- Otzen, T. & Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, no. 18, 89-96.
<http://www.scielo.org.co/pdf/res/n18/n18a10.pdf>
- Pastor, G. (2016). Estudio sobre la afirmación de la identidad nacional. *Revista Temática* (2), 117-118.
<http://www.caen.edu.pe/wordpress/wp-content/uploads/2016/08/REVISTA-TEMATICA-2016-2.pdf#page=110>
- Peris, R., & Agut, S. (2007). Evolución conceptual de la Identidad social. El retorno de los. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, X, 26-27.
<http://reme.uji.es/articulos/numero26/article2/article2.pdf>
- Rottenbacher, J., & Espinosa, A. (2010). Identidad nacional y memoria histórica colectiva en el Perú. Un estudio exploratorio . *Revista de psicología* , 150.
<https://www.redalyc.org/pdf/3378/337829514006.pdf>
- Sánchez, A. (2018). *Memoria, identidad y comunidad: Evaluación de programas de educación patrimonial en la comunidad de Madrid*. Madrid, España: Universidad de Valladolid.
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/16789>
- Taguena, J. (2016). La identidad de los jóvenes en los tiempos de la globalización. *Revista mexicana de sociología*, 78(4).
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032016000400633
- Vicente, A. &. (2009). Identidad Nacional: Planteamiento y Evaluación de un Analisis Estructural. *Revista Obets*, 3, 1-12.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-IdentidadNacional-5372073.pdf>

Vikas, N. B. (2017). 4th International Conference on Education, Social Sciences and Humanities. *Learning Analytics for Smart Classroom in Higher Education*, (págs. 525-530). Dubai. https://www.researchgate.net/publication/319128855_Learning_Analytics_for_Smart_Classroom_in_Higher_Education

Zelaya M., J. R. (2007). Educación a Distancia. Una alternativa para los sistemas alternativos. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Costa Rica: Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).

http://ceccsica.org/programas-accion/educa/publicaciones_pdf/Educacion_a_Distancia.pdf.

ANEXO
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES
Variable: identidad Nacional

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Implementación del Aula Inteligente y su influencia en la Identidad Nacional en el Instituto Tecnológico Público Trujillo de Trujillo – 2020

Autor: Lilian Ysaura Haro Puerta.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema General			Variable 1: Aula Inteligente			
¿De qué manera la Implementación del Aula Inteligente influirá en el fortalecimiento de la identidad nacional en el Instituto Tecnológico Público Trujillo de Trujillo – 2020?	<p>Objetivo general:</p> <p>Demostrar de qué manera influirá la Implementación del Aula Inteligente en el fortalecimiento de la Identidad nacional en el Instituto Tecnológico Público Trujillo de Trujillo – 2020?</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La Implementación del Aula Inteligente influirá significativamente en el fortalecimiento de la identidad nacional en el Instituto Tecnológico Público Trujillo de Trujillo – 2020?</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Seguimiento análisis.</p>	<p>Indicadores</p> <p>Ingresar y verificar actividades en la plataforma.</p>	<p>Ítems</p> <p>1,2,3,</p>	<p>Niveles o rangos</p> <p>BAJO: 0 - 1</p> <p>MEDIO: 3 - 4</p> <p>ALTO: 5 - 6</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿De qué manera la implementación del Aula Inteligente influirá en el fortalecimiento del origen mítico?</p> <p>¿De qué manera la implementación del</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar de qué manera influirá la implementación del Aula Inteligente en el fortalecimiento del origen mítico.</p> <p>Demostrar de qué manera influirá la</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>La Implementación del Aula Inteligente influirá significativamente en el fortalecimiento del origen mítico.</p> <p>La Implementación del Aula Inteligente influirá</p>	<p>Predicción intervención desarrolladas.</p>	<p>Registra evidencias de las labores asignadas y desarrolladas.</p>	<p>4,5,6,</p>	<p>BAJO: 0 - 2</p> <p>MEDIO: 3 - 4</p> <p>ALTO: 5 - 6</p>

Aula Inteligente influirá en el fortalecimiento de la memoria histórica?

¿De qué manera la implementación del Aula Inteligente influirá en el fortalecimiento de las lenguas autóctonas?

¿De qué manera el Aula Inteligente influirá en el fortalecimiento de la gastronomía?

¿De qué manera el Aula Inteligente influirá en el fortalecimiento de las expresiones culturales?

implementación del Aula Inteligente en la dimensión memoria histórica.

Demostrar de qué manera influirá el Aula Inteligente en la dimensión lenguas autóctonas.

Demostrar de qué manera influirá el Aula Inteligente en la dimensión gastronomía.

Demostrar de qué manera influirá el Aula Inteligente en la dimensión expresiones culturales.

significativamente en la memoria histórica.

La Implementación del Aula Inteligente influirá significativamente en las lenguas autóctonas.

La Implementación del Aula Inteligente influirá significativamente en la gastronomía

La Implementación de Aula Inteligente influirá significativamente en expresiones culturales.

Evaluación y retroalimentación evidencias del nivel de su aprendizaje.

Adopción

Personalización y recomendación.

Permite verificar mediante registro de evidencias el nivel de su aprendizaje.

Realiza los trabajos prácticos.

Considera las recomendaciones del tutor en las actividades de aprendizaje.

7,8,9,

10,11,12,

13,14,15,16,

BAJO: 0 - 2

MEDIO: 3 - 4

ALTO: 5 - 6

Reflexión.	Reconoce la importancia de la enseñanza virtual, para su nivel de educación.	17,18,19,20
-------------------	---	-------------

Variable 2: Identidad Nacional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			BAJO: 0 - 3
		1,2,3,4,5,6,	MEDIO. 4 - 6
Origen mítico	Conoce sobre el origen mítico.		ALTO: 7 - 8
			BAJO: 0 - 3
		7,8,9,10,11,	MEDIO. 4 - 6
		12,13,14,15,	ALTO: 7 - 8
Memoria histórica.	Posee información histórica sobre nuestro país.		

Lenguas aborígenes **Conoce sobre lenguas aborígenes** 16,17,18,

Gastronomía **Conoce sobre técnicas culinarias y costumbres de su lugar de origen** 19,20,21, BAJO: 0 - 1
MEDIO. 2- 3
ALTO: 4

Expresiones culturales **Posee información sobre vestimenta, danzas, artesanías u otros de su comunidad de origen** 22,23,24,25

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
TIPO: Básica DISEÑO:	POBLACIÓN: Se ha optado por elegir a 43 estudiantes del Instituto de Educación	Variable 1: Aula Inteligente Técnica:	DESCRIPTIVA: Tablas de distribución de frecuencias. Representaciones gráficas.

Correlacional Causal

MÉTODO: Hipotético deductivo

**Superior Tecnológico
Público Trujillo de Trujillo,
la cual será además una
muestra censal ya que se
trabaja con todos ellos**

Encuesta virtual

Instrumentos:

Cuestionario de encuesta de Aula
Virtual

Autor: Lilian Ysaura Haro Puerta.
Año: 2020

Monitoreo:

Ámbito de Aplicación:
Trujillo

Forma de Administración: Colectiva

Variable 2: Identidad Nacional

Técnicas:

Encuesta virtual

Instrumento:

Cuestionario de encuesta de
Identidad Nacional.

Autor: Lilian Ysaura Haro Puerta.

Año: 2020

Monitoreo:

Ámbito de Aplicación:

**Las Medidas de Tendencia Central: Media aritmética,
mediana, moda y cuartiles.**

**Las Medidas de Dispersión: Rango, desviación estándar
y varianza.**

INFERENCIAL:

**Prueba de hipótesis: se hará uso del programa – SPSS –
V25, específicamente la Prueba de Rho de Spearman.**

DESCRIPTIVA:

Tablas de distribución de frecuencias.

Representaciones gráficas.

**Las Medidas de Tendencia Central: Media aritmética, mediana,
moda y cuartiles.**

Las Medidas de Dispersión: Rango, desviación estándar y varianza.

INFERENCIAL:

**Prueba de hipótesis: se hará uso del programa – SPSS –V25,
específicamente la Prueba de Rho de Spearman.**

Trujillo

Forma de Administración: Colectiva

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE
Variable: Aula Virtual

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	NIVELES
	<p>Vikas,N., Baldev, y Raza, H., & Ghani (Julio 2017) Y El entorno de aprendizaje de di clases se mejora mediante diversa intervenciones tecnológicas, com Sistema de gestió aprendizaje (LMS, servidor de transr Estas tecnologías facilitan una cond fluida de la enseñ activa en el aula, i su vez, es parte di aprendizaje comb</p>	<p>El cuestionario consta de 3 ítems correspondiente a la dimensión seguimiento y análisis, 3 ítems correspondientes a la dimensión predicción e intervención, 3 ítems evaluación y retroalimentación, 3 ítems adopción, 3 ítems personalización y recomendación, 3 reflexión. En total consta de 20 ítems y las dimensiones del aula virtual fueron</p>	<p>Seguimiento y análisis</p>	<p>Cumple con el Inicio de actividades. Cumple con instrucciones para desarrollo de inicio de actividades. Desarrolla actividades con prontitud.</p>	<p>1,2,3</p>	<p>Cuestionario de Aula Inteligente</p>	<p>BAJO: 5 - 11 MEDIO: 12 - 18 ALTO: 19 - 20</p>
			<p>Predicción e intervención</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica solo información digital en actividades académicas. - Utiliza material adicional en desarrollo de actividades académicas. - Verifica material antes de ser enviado. 	<p>4,5,6,</p>		<p>BAJO: 5 - 11 MEDIO: 12 - 18 ALTO: 19 - 20</p>

**AULA
INTELIGENTE**

propuestas por la autora.

<p>Evaluación y retroalimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora actividades según instrucciones de sus docentes. - Cumple con las instrucciones para desarrollo de evaluaciones. - Verifica resultados de evaluación con docentes. 	<p>7,8,9</p>
<p>Adopción</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cumple con fechas indicadas para actividades de aprendizaje. - Utiliza material audiovisual para desarrollo de actividades. - Determina su satisfacción en su aprendizaje. 	<p>10,11,12,</p>

BAJO: 5 - 11
MEDIO: 12 - 18
ALTO: 19 - 20

			<p>Personalización y recomendación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprende actividades de aprendizaje de acuerdo a su futura profesión. - Valora la enseñanza virtual para su formación académica. - Reconoce la enseñanza virtual en su nivel de educación. - Infiere en la importancia de la enseñanza virtual para su futura profesión. 	<p>13,14,15,16</p>	
			<p>Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora las formas de aprendizaje en la enseñanza virtual. - Analiza el factor tiempo en el proceso de su enseñanza. - Determina la utilidad para el docente en cumplimiento de sus objetivos. - Valora la enseñanza virtual para su futura profesión. 	<p>17,18,19,20</p>	

Variable: Identidad Nacional

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	NIVELES
	Aguilar (2018), manifiestan que el concepto va más allá, porque la identidad nacional es un sentimiento de pertenencia a la colectividad de un Estado-nación y construida sobre un conjunto de aspectos relacionados con historia, cultura, lengua, nombres geográficos, economía, pueblos étnicos, organización espacial, social y	El test de comprensión lectora consta de 25 ítems distribuidos de la siguiente manera: Dimensión comprensión origen mítico (6 ítems), Dimensión memoria histórica (9 ítems), Dimensión lenguas aborígenes (3 ítems), Dimensión gastronomía (3 ítems), expresiones culturales (4 ítems), Dimensión	Conoce sobre el origen mítico de su pueblo.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica mitos y leyendas de nuestro país. - Identifica mitos y leyendas de su pueblo. - Confirma sus raíces ancestrales - Investiga sobre nombres y raíces aborígenes. - Reconoce en el tiempo sobre mitos y leyendas de - Valora la importancia del origen mítico. 	1,2,3,4,5 6	Cuestionario de Identidad Nacional	BAJO: 0 - 3 MEDIO. 4 - 6 ALTO: 7 - 8

	<p>política del Estado, religión y tradiciones de una comunidad.</p>	<p>expresiones culturales (4 ítems). Las dimensiones fueron elaboradas por la autora de Mg. Lilian Ysaura Haro Puerta.</p>	<p>Posee información histórica sobre su país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce sobre mitos y leyendas de nuestro país. - Reconoce sobre las fechas de la independencia de nuestro país - Investiga información sobre nuestros precursores de la independencia. - Investiga sobre la historia de nuestro país - Reconoce a la historia como elemento - Identifica nuestros símbolos patrios. - Investiga sobre nuestros símbolos patrios. - Investiga información sobre datos históricos y personajes que 	<p>7,8,9,10,11,12, 13, 14, 15</p>		<p>BAJO: 0 - 3 MEDIO. 4 - 6 ALTO: 7 - 8</p>
--	--	--	---	---	---------------------------------------	--	---

	<p>originaron su pueblo.</p> <p>- Investiga información sobre nuestros símbolos patrios.</p>	
<p>Conoce sobre lenguas aborígenes</p>	<p>-Investiga información sobre lenguas aborígenes.</p> <p>-Investiga sobre lenguas aborígenes.</p> <p>-Investiga sobre palabras con raíces aborígenes.</p>	<p>16, 17,18</p>

<p>BAJO: 0 - 1</p> <p>MEDIO. 2 - 3</p> <p>ALTO: 4</p>

			<p>Gastronomía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valora la importancia de la gastronomía de su pueblo de origen. - Practica la gastronomía de su pueblo. - Valora la importancia de las técnicas culinarias de su pueblo. 	<p>19,20,21</p>	
			<p>Expresiones culturales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practica algunas danzas de su pueblo. - Reconoce algunas vestimentas de su pueblo de origen. - Aprende canciones de su pueblo. - Valora la importancia de la artesanía de su pueblo. 	<p>22,23,24,25</p>	

Autora: Mg. Lilian Ysaura Haro Puerta

ANEXO

Instrumentos de recolección de datos

Ficha Técnica del Instrumento Identidad Nacional

Denominación: Cuestionario de Identidad Nacional

Autor: Mg. Lilian Ysaura Haro Puerta.

Aplicación: Individual.

Número de dimensiones: 5

Número de ítems: 25

Usuarios: Estudiantes del IESTP "Trujillo" - Trujillo

Duración: 20 minutos.

Objetivo: Conocer sobre la Identidad Nacional en el Instituto Público Trujillo" - Trujillo

Técnica: Cuestionario

Validez: Realizada por juicio de expertos siendo el coeficiente de validez de Aiken de $V=1.00$

Confiabilidad: Realizada mediante el alfa de Cronbach aplicada en un estudio piloto siendo $A= 0.810$ es decir el instrumento tiene alta confiabilidad

Baremos NIVEL	PUNTUACION
INICIO	0 - 10
PROCESO	11 - 15
LOGRO	16 - 25

CUESTIONARIO DE IDENTIDAD NACIONAL

I.E..... Fecha.....

Instrucciones:

El presente instrumento es para un trabajo de investigación. La información que nos proporciona será sólo de conocimiento del investigador, por lo tanto, se le solicita su opinión en forma sincera y veraz, respondiendo a las siguientes interrogantes, en función a la siguiente escala.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
0	1	2	3

IDENTIDAD NACIONAL					
Dimensión 1: ORIGEN MÍTICO		N	CN	AV	S
01	Conoce sobre los mitos y leyendas de los pueblos de nuestro país.				
02	Se informa usted sobre la leyenda o mito que dio origen a su pueblo.				
03	Siente orgullo de sus raíces culturales.				
04	Se informa sobre los nombres de los pueblos a los que pertenecemos y de sus raíces aborígenes.				
05	Los mitos y leyendas cambian en el tiempo.				
06	Conociendo aún mas de nuestro origen mítico, lograremos una identidad nacional.				
Dimensión 2: MEMORIA HISTÓRICA		N	CN	AV	S
07	Investiga usted sobre las leyendas o mitos que dieron origen a la conformación de nuestro país.				
08	Se informa sobre las fechas de la independencia de nuestro país.				

09	Investiga usted los nombres de algunos de los precursores de nuestra independencia.				
10	Investiga sobre la historia de nuestro país.				
11	Saber sobre nuestra historia nos integrará aún más.				
12	Reconoce sobre algunos de nuestros símbolos patrios.				
13	Indaga sobre los orígenes y significados de nuestros símbolos patrios.				
14	Investiga información sobre datos históricos o personajes que dieron origen a su pueblo o lugar de donde proviene.				
15	Indaga sobre los orígenes y significados de nuestros símbolos patrios.				
Dimensión 3: LENGUAS ABORÍGENES		N	CN	AV	S
16	Investiga información sobre vocabulario de su pueblo con algunas palabras que no son nuestras				
17	Se interesa en conocer sobre algunas de nuestras lenguas aborígenes: quechua, aimara u otra				
18	Pregunta sobre algunas palabras en lengua quechua u otra				
Dimensión 4: GASTRONOMIA		N	CN	AV	S
19	Consume alimentos de la gastronomía de su pueblo o lugar de origen.				
20	Actualmente prepara algunas de las comidas o bebidas de su pueblo o lugar de origen.				
21	Practica algunas técnicas de conservación de alimentos aprendidos en su pueblo.				
Dimensión 5: EXPRESIONES CULTURALES		N	CN	AV	S
22	Ejecuta alguna danza típica de su pueblo.				
23	Utiliza algunas formas típicas de vestimentas o peinados de su pueblo de origen.				
24	Interpreta algunas canciones de su pueblo.				

25	La artesanía de su pueblo representa su identidad.				
----	--	--	--	--	--

Ficha Técnica del Instrumento Aula Inteligente

Denominación: Cuestionario del Aula Inteligente.

Autor: Mg. Lilian Ysaura Haro Puerta

Aplicación: Individual.

Número de dimensiones: 6

Número de ítems: 20

Usuarios: Estudiantes del IESTP "Trujillo" - Trujillo

Duración: 40 minutos.

Objetivo: Evaluar el uso de las aulas inteligentes para el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes con el tema de Identidad Nacional del IESTP "Trujillo".

NIVEL	PUNTUACION
BAJO	0 - 8
MEDIO	9 - 13
ALTO	14 - 20

Técnica:

Cuestionario

validez:

Confiabilidad: Alfa de Cronbach

Baremos

CUESTIONARIO

CUESTIONARIO DE AULA INTELIGENTE

I.E..... Fecha.....

Instrucciones:

El presente instrumento es para un trabajo de investigación. La información que nos proporciona será sólo de conocimiento del investigador, por lo tanto, se le solicita su opinión en forma sincera y veraz, respondiendo a las siguientes interrogantes, en función a la siguiente escala.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	SIEMPRE
0	1	2	3

AULA INTELIGENTE					
Dimensión 1: SEGUIMIENTO Y ANÁLISIS		N	CN	AV	S
01	Participa desde el inicio en las actividades de aprendizaje que corresponde a la unidad didáctica.				
02	Analiza con atención las instrucciones sobre las actividades de aprendizaje a desarrollar.				
03	Desarrolla con prontitud las actividades de aprendizaje que le asigna su docente.				
Dimensión 2: PREDICCIÓN E INTERVENCIÓN DESARROLLADAS		N	CN	AV	S
04	Presenta solamente información digital brindada por sus docentes para sus labores académicas.				
05	Investiga material adicional digital para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.				
06	Verifica cuidadosamente el desarrollo del material elaborado antes de subirlo a la plataforma.				

Dimensión 3: EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN EVIDENCIAS EN EL NIVEL DE SU APRENDIZAJE.		N	CN	AV	S
07	Presenta sus foros, cuestionarios y exposiciones de acuerdo a las instrucciones de su docente.				
08	Cumple con las instrucciones establecidas para el desarrollo de sus evaluaciones.				
09	Verifica con su docente el resultado de sus evaluaciones.				
Dimensión 4: ADOPCIÓN		N	CN	AV	S
10	Envía las actividades asignadas en los tiempos indicados por sus docentes				
11	Utiliza videos audiovisuales u otros similares, para desarrollar sus labores académicas.				
12	Elabora con agrado el desarrollo de sus actividades asignadas.				
Dimensión 5: PERSONALIZACIÓN Y RECOMENDACIÓN.		N	CN	AV	S
13	Considera que las actividades de aprendizaje están función a sus objetivos profesionales.				
14	Juzga usted que la enseñanza virtual es la más adecuada para sus aprendizajes.				
15	Reflexiona sobre la importancia de la enseñanza virtual y su aporte en su nivel de educación.				
16	Considera usted que esta forma de enseñanza virtual está acorde con su profesión.				
Dimensión 6: REFLEXIÓN		N	CN	AV	S
17	Considera usted que aprende mejor con esta forma de enseñanza virtual.				
18	Juzga usted que los tiempos establecidos para esta forma de enseñanza se adapta a los objetivos de las unidades didácticas.				

19	Infiere usted en que sus docentes cumplen los objetivos educativos con esta forma de enseñanza.				
20	Considera utilizar algunas estas herramientas informáticas en su futura labor profesional.				

ANEXO

PROPUESTA:

Título del Proyecto: “TALLER VIRTUAL ACHIONE MANG”

Problema Priorizado:

Realizada la presente investigación se pudo confirmar que no todos los estudiantes del IESTP Trujillo conocen sobre Identidad Nacional, para ello se propone diseñar sesiones de aprendizaje en el aula virtual un Taller Virtual a través de la Plataforma Classroom For Education en donde se refuercen los aprendizajes sobre tradiciones orales, arte y artesanía de nuestro antiguo Perú, lenguas vernáculas, danzas y canto. Contando con la participación de especialistas en los temas, videos relacionados a los objetivos del taller y diseño de sesiones de aprendizaje

Justificación:

En el IESTP “Trujillo” de Trujillo considerando el uso de la plataforma que para el desarrollo de las clases vía remoto se propone implementar un Taller virtual denominado “Achione Mang”, en atención a la necesidad de reforzar la identidad nacional en los estudiantes de los 7 programas de estudio que oferta la institución educativa, facilitando también el proceso enseñanza aprendizaje correspondientes a los temas tratados. Considerando que los estudiantes ya están adiestrados en el manejo de estos entornos virtuales del aprendizaje.

Marco Teórico:

El internet en la actualidad ha cobrado mucha importancia para el desarrollo de las actividades académicas, aperturando nuevas oportunidades a los estudiantes, considerando los factores tiempo y espacio; es decir tomando en cuenta las horas síncronas y asíncronas a quienes desean acceder a una educación superior tecnológico también puede hacerlo y acceder a una educación formal. Haciendo entonces uso de las Aulas Virtuales en la Educación, (Gisbert, Adell, Rallo, & Bellver, 2000). La Teoría Gestalt es la base para considerar que la educación virtual se fundamenta en algunos parámetros en el diseño gráfico para las sesiones de aprendizaje, básicamente en la claridad que debe tener la información que se va a presentar, con gráficos fáciles de visualizar y entender, con información relacionada de forma coherente considerando la unidad en el contenido a presentar, con el buen uso del color, uso de animaciones adecuadas o adaptadas al tema a desarrollar, con frases

o textos motivadores, sin utilizar información textual o imágenes no bien ilustradas. En cuanto a la implementación del Taller Virtual, adaptados docente y estudiantes a estas nuevas de enseñanza-aprendizaje en la educación superior tecnológica, contando además con una plataforma y considerando diferentes recursos educativos, es importante sobre todo que la comunicación es bidimensional, disminuyendo las barreras geográficas y poder acercar el propósito de esta labor a los estudiantes, compartiendo con todos ellos los conocimientos sobre identidad nacional diseñado en un número de 17 semanas con 4 horas a la semana distribuidas en sus cargas horarias, a cargo de especialistas en cada uno de los temas y de la docente responsable de la implementación. Considerando la metodología activa las sesiones de aprendizaje pretenden absolver y resolver algunas inconvenientes en referencia al tema de identidad nacional, como la base de una sociedad de cambio en función a las necesidades de los futuros profesionales técnicos,

Objetivos de Proyecto:

General:

Implementar un taller virtual que promueva la Identidad Nacional, a través de diferentes actividades académicas a desarrollar en la realización sesiones de aprendizaje virtuales con temas relacionados a nuestro pasado histórico.

Específicos:

- Fortalecer en los estudiantes los vínculos de unión y solidaridad, profundizando en temas de nuestra historia, tradiciones y costumbres en el Perú pre hispánico.
- Fomentar en los estudiantes la práctica de conocimientos ancestrales legados por nuestros antepasados en las diferentes expresiones culturales.
- Aplicar estrategias de aprendizaje que promuevan sus habilidades y capacidades basados en la metodología activa.
- Fortalecer los vínculos de la identidad nacional en nuestro país.

Recursos Disponibles:

- a. Docentes y especialistas locales dedicados a los temas a desarrollar en el presente taller virtual.
- b. Apoyo de especialistas e instituciones públicas y privadas para llevar a cabo esta propuesta.
- c. Estudiantes de los diferentes programas de estudio del IESTP Trujillo.

Cronograma: Abarca desde el mes de agosto a diciembre Período II 2021.

ORGANIZACIÓN DEL TALLER VIRTUAL

TALLER VIRTUAL “ACHIONE MANG”				
Semanas	Tema de la Sesión	Descripción de la actividad	Recursos interactivos	Actividad a realizar
Semana N° 01	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios de la enseñanza virtual para el Talle virtual “ACHIONE MANG” 	Presentación del Talle virtual “ACHIONE MANG”	Plataforma Meet	Socialización y presentación del taller virtual.
Semana N° 02	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad Nacional, inicios y trascendencia en la juventud peruana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia dialogada a cargo de un Docente de Historia de la Universidad Nacional de Trujillo. 	Uso de la plataforma	Conferencia y disertación sobre Identidad Nacional.
Semana N° 03	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestro origen mítico y de leyendas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición sobre la mítica y las leyendas que relatan el inicio de las primeras poblaciones en el Perú antiguo. 	Classroom	Presentación de información sobre los temas elegidos
Semana N° 04	<ul style="list-style-type: none"> • Emblemas patrios del Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconociendo los orígenes, evolución y simbolismo de nuestros emblemas patrios. 	Infografías	Los estudiantes elaboran infografía sobre el tema de la sesión.

Semana N° 05	<ul style="list-style-type: none"> •Taller de cuentos, mitos y leyendas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconociendo la tipología y procedencia geográfica de los cuentos, mitos y leyendas de las 3 regiones del Perú antes de la conquista española. 	Powtoon	“Cuenta Cuentos virtual sobre mitos y leyendas”
Semana N° 06	<ul style="list-style-type: none"> •Origen del nombre de mi pueblo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo sobre los orígenes de los nombres de mi pueblo natal. 	Jamboard	Desarrollo de temas mediante brainstorming en remoto.
Semana N° 07	<ul style="list-style-type: none"> •Tradiciones y costumbres de mi pueblo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Valorando nuestra herencia cultural a través del conocimiento de las tradiciones y costumbres de nuestros pueblos. 	Genially	Exposición de PPT y videos mediante la presente herramienta.
Semana N° 08	<ul style="list-style-type: none"> •Personajes importantes de mi pueblo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo a personajes históricos de mi pueblo hombres y mujeres que representan la identidad de mi pueblo. 	Canva	Presentación de PPT y videos mediante la presente herramienta.
Semana N° 09	<ul style="list-style-type: none"> •Taller de lenguas aborígenes del Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconociendo nuestras lenguas aborígenes y su transmisión a través de la oralidad. 	Podcast	Exposición de contenidos

Semana N° 10	<ul style="list-style-type: none"> •Aprendiendo vocablos del antiguo Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> •Reconociendo vocablos de uso cotidiano en su lengua aborígen. 	Podcast	<p>informativos y educativos.</p> <p>Exposición de contenidos informativos y educativos.</p>
Semana N° 11	<ul style="list-style-type: none"> •Concurso de juegos del Perú prehispánico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo sobre juegos en el Perú Antiguo desarrollado por diferentes culturas. 	Infografías	<p>Los estudiantes elaboran infografía sobre el tema de la sesión</p>
Semana N° 12	<ul style="list-style-type: none"> •Las danzas de mi pueblo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo sobre las danzas de mi pueblo de acuerdo a las regiones del Perú, origen y clasificación. 	Videos interactivos	<p>Los estudiantes aprenden con material audiovisual.</p>
Semana N° 13	<ul style="list-style-type: none"> •Refranes y canciones de mi pueblo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Reconociendo sobre las tradiciones orales de mi pueblo de acuerdo a la región del Perú. 	Genially	<p>Exposición de PPT y videos mediante la presente herramienta.</p>
Semana N° 14	<ul style="list-style-type: none"> •La culinaria del Antiguo Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorando la culinaria del Perú en los periodos pre Inca e Inca y los insumos más importantes para su preparación. 	Powtoon	<p>Se presenta material mediante la</p>

Semana N° 15	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de preparación y conservación en la gastronomía del Antiguo Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconociendo sobre las técnicas ancestrales para la preparación de sus comidas y bebidas y de las formas en como conservaban sus insumos. 	Videos interactivos	<p>presenta herramienta digital,</p> <p>Los estudiantes aprenden con material audiovisual.</p>
Semana N° 16	<ul style="list-style-type: none"> • Conociendo sobre la artesanía de mi pueblo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorando las expresiones artísticas del Antiguo Perú a través de sus trabajos confeccionados a mano. 	Videos interactivos	<p>Los estudiantes aprenden con material audiovisual.</p>
Semana N° 17	<ul style="list-style-type: none"> • Culminación del Taller Virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agradecimiento, despedida de parte de los organizadores del evento virtual. 	Plataforma Meet.	<p>Los estudiantes comentan sus experiencias.</p>

ANEXO

Constancia de Validez de los Contenidos de los Instrumentos

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INTELIGENTE

Validación del Dr. Francisco Espinoza.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1:							
1	Participa desde el inicio de las actividades de aprendizaje que corresponde a la unidad didáctica	X		X		X		
2	Analiza con atención las instrucciones sobre las actividades de aprendizaje a desarrollar.	X		X		X		
3	Desarrolla con prontitud las actividades de aprendizaje que le asigna su docente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Presenta solamente información digital brindada por sus docentes para sus labores académicas.	X		X		X		
5	Investiga material adicional digital para el desarrollo de sus actividades	X		X		X		
6	Verifica cuidadosamente el desarrollo del material elaborado antes de subirlo a la plataforma.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3:	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Presenta sus foros, cuestionarios y exposiciones de acuerdo a las instrucciones de su docente.	X		X		X		
8	Cumple con las instrucciones establecidas para el desarrollo de sus evaluaciones.	X		X		X		
9	Verifica con su docente el resultado de sus evaluaciones.	X		X		X		

DIMENSIÓN 4:		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Envía las actividades asignadas en los tiempos indicados por sus docentes	X		X		X		
11	Utiliza videos audiovisuales u otros similares, para desarrollar sus labores académicas	X		X		X		
12	Elabora con agrado el desarrollo de sus actividades asignadas	X		X		X		
DIMENSIÓN 5:		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Considera que las actividades de aprendizaje están función a sus objetivos profesionales	X		X		X		
14	Reflexiona sobre la importancia de la enseñanza virtual y su aporte en su nivel de educación.	X		X		X		
15	Juzga usted que la enseñanza virtual es la más adecuada para sus aprendizajes.	X		X		X		
16	Considera usted que esta forma de enseñanza virtual está acorde con su profesión.	X		X		X		
DIMENSIÓN 6:		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Considera usted que aprende mejor con esta forma de enseñanza virtual.	X		X		X		
18	Juzga usted que los tiempos establecidos para esta forma de enseñanza se adaptan a los objetivos de las unidades didácticas.	X		X		X		
19	Infiere usted en que sus docentes cumplen los objetivos educativos con esta forma de enseñanza.	X		X		X		
20	Considera utilizar alguna de estas herramientas informáticas en su futura labor profesional.	X		X		X		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones Si

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Francisco Alejandro, Espinoza Polo**..... DNI:**17839286**

Código Orcid:....**0000-0002-5207-8200** Especialidad del validador: **Matemática, Física y Computación**

...Trujillo 7 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA IDENTIDAD NACIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1:	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Conoce sobre los mitos y leyendas de los pueblos de nuestro país.	X		X		X		
2	Se informa usted de las leyendas o mitos que dieron origen a su pueblo.	X		X		X		
3	Se siente orgulloso(a) de sus raíces culturales.	X		X		X		
4	Le interesa saber que el nombre de su pueblo pertenece a alguna lengua aborígen.	Si	No	Si	No	Si		
5	Se siente orgulloso de ser peruano.	X		X		X		
6	Conociendo aún más de nuestro origen nuestro origen mítico, lograremos una identidad nacional.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:	X		X		X	No	
7	Investiga usted sobre las leyendas o mitos que dieron origen a la conformación de nuestro país	Si	No	Si	No	Si		
8	Se informa sobre las fechas de la independencia de nuestro país	X		X		X		
9	Indaga usted los nombres de algunos de los precursores de nuestra independencia.	X		X		X		

10	Investiga sobre la historia de nuestro país.	X		X		X		
11	Saber más sobre historia nos integrará aún más.	Si	No	Si	No	Si		
12	Reconoce algunos de nuestros símbolos patrios.	X		X		X		
13	Indaga sobre los orígenes y significados de nuestros símbolos patrios.	X		X		X		
14	Investiga información sobre datos históricos o personajes que dieron origen a su pueblo o lugar de donde proviene.	X		X		X		
15	Indaga información sobre los símbolos patrios.	Si	No	Si	No	Si		
	Dimensión 3:	X		X		X	No	
16	Investiga información sobre vocabulario de su pueblo con algunas palabras que no son nuestras.	X		X		X		
17	Se interesa en conocer sobre algunas de nuestras lenguas aborígenes: quechua, aimara u otra.	X		X		X		
18	Pregunta sobre algunas palabras en lengua quechua u otra.	X		X		X		
	Dimensión 4:	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Consume alimentos de la gastronomía de su pueblo o lugar de origen.	X		X		X		
20	Actualmente prepara algunas de las comidas o bebidas de su pueblo o lugar de origen.	X		X		X		
21	Practica algunas técnicas de conservación de alimentos, aprendidos en su pueblo.	X		X		X		

	Dimensión 5:	X		X		X	No
22	Ejecuta alguna danza típica de su pueblo.	X		X		X	
23	Utiliza algunas formas típicas de vestimentas o peinados de su pueblo.	X		X		X	
24	Interpreta algunas canciones de su pueblo.	X		X		X	
25	La artesanía de su pueblo representa su identidad.	X		X		X	

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones SI

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo** **DNI:17839286**

Código Orcid:**0000-0002-5207-8200** Especialidad del validador: **Matemática, Física y Computación**

Trujillo 7 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INTELIGENTE

Validación del Dr. Wadson Pinchi Ramírez.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1:							
1	Participa desde el inicio de las actividades de aprendizaje que corresponde a la unidad didáctica	X		X		X		
2	Lee con atención las instrucciones sobre las actividades a desarrollar	X		X		X		
3	Desarrolla con prontitud las actividades de aprendizaje que le asigna su docente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Utiliza solamente información digital brindada por sus docentes para sus labores académicas	X		X		X		
5	Investiga material adicional digital para el desarrollo de sus actividades	X		X		X		
6	Examina cuidadosamente el desarrollo del material elaborado antes de subirlo a la plataforma	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3:	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Elabora sus foros, cuestionarios y exposiciones de acuerdo a las instrucciones de su docente	X		X		X		
8	Cumple con las instrucciones establecidas para el desarrollo de sus evaluaciones	X		X		X		
9	Verifica con su docente el resultado de sus evaluaciones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4:	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Envía las actividades asignadas en los tiempos indicados por sus docentes	X		X		X		
11	Utiliza videos audiovisuales u otros similares, para desarrollar sus labores académicas	X		X		X		

12	Elabora con agrado el desarrollo de sus actividades asignadas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5:	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Considera que las actividades de aprendizaje están función a sus objetivos profesionales	X		X		X		
14	Supone que la enseñanza virtual es la más adecuada para sus aprendizajes	X		X		X		
15	Reflexiona sobre la importancia de la enseñanza virtual y su aporte en su nivel de educación	X		X		X		
16	Juzga usted que esta forma de enseñanza virtual está acorde con su profesión	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6:	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Considera usted que aprende mejor con esta forma de enseñanza virtual	X		X		X		
18	Supone usted que los tiempos establecidos para esta forma de enseñanza se adapta a los objetivos de las unidades didácticas	X		X		X		
19	Piensa usted que sus docentes cumplen los objetivos educativos con esta forma de enseñanza	X		X		X		
20	Aplicaría usted algunas estas herramientas informáticas en su futura labor profesional	X		X		X		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador. **Dr WADSON PINCHI**..... DNI:..... **18167441**.....

Código Orcid:... **0000-0003-0965-5604** Especialidad del validador:....**Metodólogo**.....

...Trujillo de octubre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o

dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'P. R. R.', with a horizontal line underneath.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA IDENTIDAD NACIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1:							
1	Conoce sobre los mitos y leyendas de los pueblos de nuestro país.	X						
2	Se informa usted de las leyendas o mitos que dieron origen a su pueblo.	X						
3	Se siente orgulloso (orgullosa) de sus raíces culturales.	X						
4	Le interesa saber que el nombre de su pueblo pertenece a alguna lengua aborígen.	X		X		X		
5	Se siente orgulloso de ser peruano (peruana).	X		X		X		
6	Conociendo aún más de nuestro origen nuestro origen mítico, lograremos una identidad nacional.	X		X				
	DIMENSIÓN 2:	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Investiga usted sobre las leyendas o mitos que dieron origen a la conformación de nuestro país.	X		X				
8	Conoce que el 28 de julio es la fecha de independencia de nuestro país.	X		X				
9	Indaga usted los nombres de algunos de los precursores de nuestra independencia.	X		X				
10	Investiga sobre la historia de nuestro país.	X		X				
11	Saber más sobre historia nos integrará aún más.	X		X				
12	Reconoce algunos de nuestros símbolos patrios.	X		X				
13	Indaga sobre los orígenes y significados de nuestros símbolos patrios.	X		X				
14	Investiga información sobre datos históricos o personajes que dieron origen a su pueblo o lugar de donde proviene.	X						
15	Indaga información sobre los orígenes de nuestros símbolos patrios.	X		X				
	Dimensión 3:	X		X		Si	No	

16	Investiga información sobre vocabulario de su pueblo con algunas palabras que no son nuestras.	X		X				
17	Se interesa en conocer sobre algunas de nuestras lenguas aborígenes: quechua, aimara u otra.	X		X				
18	Utiliza en sus vocablos algunas palabras en lengua quechua u otra	X		X				
	Dimensión 4:	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Consume alimentos de la gastronomía de su pueblo o lugar de origen	X		X		X		
20	Actualmente prepara algunas de las comidas o bebidas de su pueblo o lugar de origen	X		X		X		
21	Practica algunas técnicas de conservación de alimentos, aprendidos en su pueblo.	X		X		X		
	Dimensión 5:	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Ejecuta alguna danza típica de su pueblo.	X		X		X		
23	Utiliza algunas formas típicas de vestimentas o peinados de su pueblo.	X		X		X		
24	Interpreta algunas canciones de su pueblo.	X		X		X		
25	Identifica algunas artesanías de su pueblo como símbolo de identidad.	X		X				

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INTELIGENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1:							
1	Conoce sobre los mitos y leyendas de los pueblos de nuestro país.	X						
2	Se informa usted de las leyendas o mitos que dieron origen a su pueblo.	X						
3	Se siente orgulloso(a) de sus raíces culturales.	X						
4	Le interesa saber que el nombre de su pueblo pertenece a alguna lengua aborígen.	X		X		X		
5	Se siente orgulloso de ser peruano.	X		X		X		
6	Conociendo más de nuestro origen mítico, lograremos incrementar nuestra identidad nacional.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Investiga usted sobre las leyendas o mitos que dieron origen a la conformación de nuestro país.	X		X		X		
8	Se informa sobre las fechas de la independencia de nuestro país.	X		X		X		
9	Indaga usted los nombres de algunos de los precursores de nuestra independencia.	X		X		X		
10	Investiga sobre la historia de nuestro país.	X		X		X		
11	Saber más sobre historia nos integrará aún más.	X		X		X		
12	Reconoce algunos de nuestros símbolos patrios.	X		X		X		
13	Indaga sobre los orígenes y significados de nuestros símbolos patrios.	X		X		X		
14	Investiga información sobre datos históricos o personajes que dieron origen a su pueblo o lugar de donde proviene.	X		x		X		
15	Indaga información sobre los símbolos patrios.	X		X		X		

Dimensión 3:		Si	No	Si	No	Si	No
16	Investiga información sobre vocabulario de su pueblo con algunas palabras que no son nuestras.	X		X		X	
17	Se interesa en conocer sobre algunas de nuestras lenguas aborígenes: quechua, aimara u otra.	X		X		X	
18	Pregunta sobre algunas palabras en lengua quechua u otra.	X		X		X	
Dimensión 4:		Si	No	Si	No	Si	No
19	Consume alimentos de la gastronomía de su pueblo o lugar de origen.	X		X		X	
20	Actualmente prepara algunas de las comidas o bebidas de su pueblo o lugar de origen	X		X		X	
21	Practica algunas técnicas de conservación de alimentos, aprendidos en su pueblo.	X		X		X	
Dimensión 5:		Si	No	Si	No	Si	No
22	Ejecuta alguna danza típica de su pueblo	X		X		X	
23	Utiliza algunas formas típicas de vestimentas o peinados de su pueblo	X		X		X	
24	Interpreta algunas canciones de su pueblo	X		X		X	
25	La artesanía de su pueblo representa su identidad	X		X		X	

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr WADSON PINCHI RAMIREZ** **DNI: 18167441**

Código Orcid: **0000-0003-0965-5604** **Especialidad del validador: Metodólogo**

...Trujillo 20 de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o

dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INTELIGENTE

Validación de la Dra. Elena Mercedes Zapata Mendoza.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1:							
1	Participa desde el inicio de las actividades de aprendizaje que corresponde a la unidad didáctica	X		X		X		
2	Analiza con atención las instrucciones sobre las actividades de aprendizaje a desarrollar.	X		X		X		
3	Desarrolla con prontitud las actividades de aprendizaje que le asigna su docente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Presenta solamente información digital brindada por sus docentes para sus labores académicas.	X		X		X		
5	Investiga material adicional digital para el desarrollo de sus actividades	X		X		X		
6	Verifica cuidadosamente el desarrollo del material elaborado antes de subirlo a la plataforma.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3:	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Presenta sus foros, cuestionarios y exposiciones de acuerdo a las instrucciones de su docente.	X		X		X		
8	Cumple con las instrucciones establecidas para el desarrollo de sus evaluaciones.	X		X		X		
9	Verifica con su docente el resultado de sus evaluaciones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4:	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Envía las actividades asignadas en los tiempos indicados por sus docentes	X		X		X		
11	Utiliza videos audiovisuales u otros similares, para desarrollar sus labores académicas	X		X		X		

12	Elabora con agrado el desarrollo de sus actividades asignadas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5:	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Considera que las actividades de aprendizaje están función a sus objetivos profesionales	X		X		X		
14	Reflexiona sobre la importancia de la enseñanza virtual y su aporte en su nivel de educación.	X		X		X		
15	Juzga usted que la enseñanza virtual es la más adecuada para sus aprendizajes.	X		X		X		
16	Considera usted que esta forma de enseñanza virtual está acorde con su profesión.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6:	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Considera usted que aprende mejor con esta forma de enseñanza virtual.	X		X		X		
18	Juzga usted que los tiempos establecidos para esta forma de enseñanza se adaptan a los objetivos de las unidades didácticas.	X		X		X		
19	Infiere usted en que sus docentes cumplen los objetivos educativos con esta forma de enseñanza.	X		X		X		
20	Considera utilizar alguna de estas herramientas informáticas en su futura labor profesional.	X		X		X		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) ...Mercedes Elena Zapata Mendoza... DNI:40117791

Código Orcid:... 0000-0003-3302-2444..... Especialidad del validador:...Dra. Ciencias del Desarrollo Social.....
...Trujillo de setiembre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA IDENTIDAD NACIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1:							
1	Conoce sobre los mitos y leyendas de los pueblos de nuestro país.	X		X		X		
2	Se informa usted sobre la leyenda o mito que dio origen a su pueblo.	X		X		X		
3	Se siente orgulloso (orgullosa) de sus raíces culturales.	X		X		X		
4	Le interesa saber que el nombre de su pueblo pertenece a alguna lengua aborigen.	X		X		X		
5	Se siente orgulloso de ser peruano (peruana).	X		X		X		
6	Conociendo aún más de nuestro origen nuestro origen mítico, lograremos una identidad nacional.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Investiga usted sobre las leyendas o mitos que dieron origen a la conformación de nuestro país.	X		X		X		
8	Conoce que el 28 de julio es la fecha de independencia de nuestro país.	X		X		X		
9	Indaga usted los nombres de algunos de los precursores de nuestra independencia.	X		X		X		
10	Investiga sobre la historia de nuestro país.	X		X		X		
11	Saber más sobre historia nos integrará aún más.	X		X		X		
12	Reconoce algunos de nuestros símbolos patrios.	X		X		X		
13	Indaga sobre los orígenes y significados de nuestros símbolos patrios.	X		X		X		
14	Investiga información sobre datos históricos o personajes que dieron origen a su pueblo o lugar de donde proviene.	X		X		X		

15	Indaga información sobre los orígenes y significados de nuestros símbolos patrios.	X		X		X		
	Dimensión 3:	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Investiga información sobre vocabulario de su pueblo con algunas palabras que no son nuestras.	X		X		X		
17	Se interesa en conocer sobre algunas de nuestras lenguas aborígenes: quechua, aimara u otra.	X		X		X		
18	Utiliza en sus vocablos algunas palabras en lengua quechua u otra.	X		X		X		
	Dimensión 4:	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Consumo alimentos de la gastronomía de su pueblo o lugar de origen.	X		X		X		
20	Actualmente prepara algunas de las comidas o bebidas de su pueblo o lugar de origen.	X		X		X		
21	Practica algunas técnicas de conservación de alimentos, aprendidos en su pueblo.	X		X		X		
	Dimensión 5:	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Ejecuta alguna danza típica de su pueblo.	X		X		X		
23	Utiliza algunas formas típicas de vestimentas o peinados de su pueblo de origen.	X		X		X		
24	Interpreta algunas canciones de su pueblo.	X		X		X		
25	Identifica algunas artesanías de su pueblo como símbolo de identidad.	X		X		X		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
 Apellidos y nombres del juez validador. Dra..... **Mercedes Elena Zapata Mendoza** DNI:..... **40117791**

Código Orcid:... 0000-0003-3302-2444 Especialidad del validador:... **Ciencias del Desarrollo Social**

...Trujillo de setiembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'A. G. H.', is written over a horizontal line. The signature is stylized and somewhat illegible.

Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INTELIGENTE

Validación del Dr. Abdías Chávez Epiquen

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1:							
1	Participa desde el inicio de las actividades de aprendizaje que corresponde a la unidad didáctica	X		X		X		
2	Lee con atención las instrucciones sobre las actividades a desarrollar	X		X		X		
3	Desarrolla con prontitud las actividades de aprendizaje que le asigna su docente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Utiliza solamente información digital brindada por sus docentes para sus labores académicas	X		X		X		
5	Investiga material adicional digital para el desarrollo de sus actividades	X		X		X		
6	Examina cuidadosamente el desarrollo del material elaborado antes de subirlo a la plataforma	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3:	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Elabora sus foros, cuestionarios y exposiciones de acuerdo a las instrucciones de su docente	X		X		X		
8	Cumple con las instrucciones establecidas para el desarrollo de sus evaluaciones	X		X		X		
9	Verifica con su docente el resultado de sus evaluaciones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4:	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Envía las actividades asignadas en los tiempos indicados por sus docentes	X		X		X		
11	Utiliza videos audiovisuales u otros similares, para desarrollar sus labores académicas	X		X		X		

12	Elabora con agrado el desarrollo de sus actividades asignadas	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5:	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Considera que las actividades de aprendizaje están función a sus objetivos profesionales	X		X		X		
14	Supone que la enseñanza virtual es la más adecuada para sus aprendizajes	X		X		X		
15	Reflexiona sobre la importancia de la enseñanza virtual y su aporte en su nivel de educación	X		X		X		
16	Juzga usted que esta forma de enseñanza virtual está acorde con su profesión	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6:	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Considera usted que aprende mejor con esta forma de enseñanza virtual	X		X		X		
18	Supone usted que los tiempos establecidos para esta forma de enseñanza se adapta a los objetivos de las unidades didácticas.	X		X		X		
19	Piensa usted que sus docentes cumplen los objetivos educativos con esta forma de enseñanza	X		X		X		
20	Aplicaría usted algunas estas herramientas informáticas en su futura labor profesional	X		X		X		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
 Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. CHÁVEZ EPIQUÉN ABDÍAS DNI: 18981967**

Código Orcid:... 0000-0001-5589-5217 Especialidad del validador: **Lengua, Literatura y Comunicaciones -**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso,

exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Trujillo, 05 de octubre del 2020

Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA IDENTIDAD NACIONAL

Validación del Dr. Dulio Oseda Gago

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1:							
1	Conoce sobre los mitos y leyendas de los pueblos de nuestro país.	X		X		X		
2	Se informa usted de las leyendas o mitos que dieron origen a su pueblo.	X		X		X		
3	Se siente orgulloso (orgullosa) de sus raíces culturales.	X		X		X		
4	Le interesa saber que el nombre de su pueblo pertenece a alguna lengua aborigen.	X		X		X		
5	Se siente orgulloso de ser peruano (peruana).	X		X		X		
6	Conociendo aún más de nuestro origen nuestro origen mítico, lograremos una identidad nacional.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Investiga usted sobre las leyendas o mitos que dieron origen a la conformación de nuestro país.	X		X		X		
8	Conoce que el 28 de julio es la fecha de independencia de nuestro país.	X		X		X		
9	Indaga usted los nombres de algunos de los precursores de nuestra independencia.	X		X		X		
10	Investiga sobre la historia de nuestro país.	X		X		X		
11	Saber más sobre historia nos integrará aún más.	X		X		X		
12	Reconoce algunos de nuestros símbolos patrios.	X		X		X		
13	Indaga sobre los orígenes y significados de nuestros símbolos patrios.	X		X		X		

14	Investiga información sobre datos históricos o personajes que dieron origen a su pueblo o lugar de donde proviene.	X		X		X		
15	Indaga información sobre los orígenes de nuestros símbolos patrios.	X		X		X		
	Dimensión 3:	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Investiga información sobre vocabulario de su pueblo con algunas palabras que no son nuestras.	X		X		X		
17	Se interesa en conocer sobre algunas de nuestras lenguas aborígenes: quechua, aimara u otra.	X		X		X		
18	Utiliza en sus vocablos algunas palabras en lengua quechua u otra	X		X		X		
	Dimensión 4:	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Consume alimentos de la gastronomía de su pueblo o lugar de origen	X		X		X		
20	Actualmente prepara algunas de las comidas o bebidas de su pueblo o lugar de origen	X		X		X		
21	Practica algunas técnicas de conservación de alimentos, aprendidos en su pueblo.	X		X		X		
	Dimensión 5:	Si	No	Si	No	Si	No	
22	Ejecuta alguna danza típica de su pueblo.	X		X		X		
23	Utiliza algunas formas típicas de vestimentas o peinados de su pueblo.	X		X		X		
24	Interpreta algunas canciones de su pueblo.	X		X		X		
25	Identifica algunas artesanías de su pueblo como símbolo de identidad.	X		X		X		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr **CHÁVEZ EPIQUÉN ABDÍAS** DNI:18981967

Código Orcid: [0000-0001-5589-5217](https://orcid.org/0000-0001-5589-5217) Especialidad del validador: **Lengua, Literatura y Comunicaciones**

...Trujillo de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'A. Trujillo', written in a cursive style.

Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INTELIGENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1:							
1	Participa desde el inicio de las actividades de aprendizaje que corresponde a la unidad didáctica	X		X		X		
2	Lee con atención las instrucciones sobre las actividades a desarrollar	X		X		X		
3	Desarrolla con prontitud las actividades de aprendizaje que le asigna su docente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Utiliza solamente información digital brindada por sus docentes para sus labores académicas	X		X		X		
5	Investiga material adicional digital para el desarrollo de sus actividades	X		X		X		
6	Examina cuidadosamente el desarrollo del material elaborado antes de subirlo a la plataforma	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3:	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Elabora sus foros, cuestionarios y exposiciones de acuerdo a las instrucciones de su docente	X		X		X		
8	Cumple con las instrucciones establecidas para el desarrollo de sus evaluaciones	X		X		X		
9	Verifica con su docente el resultado de sus evaluaciones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4:	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Envía las actividades asignadas en los tiempos indicados por sus docentes	X		X		X		
11	Utiliza videos audiovisuales u otros similares, para desarrollar sus labores académicas	X		X		X		
12	Elabora con agrado el desarrollo de sus actividades asignadas	X		X		X		

DIMENSIÓN 5:		Si	No	Si	No	Si	No
13	Considera que las actividades de aprendizaje están función a sus objetivos profesionales	X		X		X	
14	Supone que la enseñanza virtual es la más adecuada para sus aprendizajes	X		X		X	
15	Reflexiona sobre la importancia de la enseñanza virtual y su aporte en su nivel de educación	X		X		X	
16	Juzga usted que esta forma de enseñanza virtual está acorde con su profesión	X		X		X	
DIMENSIÓN 6:		Si	No	Si	No	Si	No
17	Considera usted que aprende mejor con esta forma de enseñanza virtual	X		X		X	
18	Juzga usted que los tiempos establecidos para esta forma de enseñanza se adapta a los objetivos de las unidades didácticas	X		X		X	
19	Piensa usted que sus docentes cumplen los objetivos educativos con esta forma de enseñanza	X		X		X	
20	Aplicaría usted algunas estas herramientas informáticas en su futura labor profesional	X		X		X	

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr ... **DULIO OSEDA GAGO**.... DNI:.....

Código Orcid:... 0000-0002-3136-6094..... Especialidad del validador:...Metodólogo.....

...Trujillo de junio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA INTELIGENTE

Validación del Dr. Cecilio Enrique Venegas Piminchumo

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1:							
1	Participa desde el inicio de las actividades de aprendizaje que corresponde a la unidad didáctica.	X		X		X		
2	Analiza con atención las instrucciones sobre las actividades de aprendizaje a desarrollar.	X		X		X		
3	Desarrolla con prontitud las actividades de aprendizaje que le asigna su docente	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Presenta solamente información digital brindada por sus docentes para sus labores académicas	X		X		X		
5	Investiga material adicional digital para el desarrollo de sus actividades	X		X		X		
6	Verifica cuidadosamente el desarrollo del material elaborado antes de subirlo a la plataforma	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3:	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Presenta sus foros, cuestionarios y exposiciones de acuerdo a las instrucciones de su docente	X		X		X		
8	Cumple con las instrucciones establecidas para el desarrollo de sus evaluaciones.	X		X		X		
9	Verifica con su docente el resultado de sus evaluaciones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4:	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Envía las actividades asignadas en los tiempos indicados por sus docentes	X		X		X		

11	Utiliza videos audiovisuales u otros similares, para desarrollar sus labores académicas.	X		X		X		
12	Elabora con agrado el desarrollo de sus actividades asignadas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5:	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Considera que las actividades de aprendizaje están función a sus objetivos profesionales.	X		X		X		
14	Reflexiona sobre la enseñanza virtual y su aporte en su nivel de educación.	X		X		X		
15	Juzga usted que la enseñanza virtual es la más adecuada para sus aprendizajes.	X		X		X		
16	Considera usted que esta forma de enseñanza virtual está acorde con su profesión.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6:	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Considera usted que aprende mejor con esta forma de enseñanza virtual.	X		X		X		
18	Juzga usted que los tiempos establecidos para esta forma de enseñanza se adapta a los objetivos de las unidades didácticas.	X		X		X		
19	Infiere usted que sus docentes cumplen los objetivos educativos con esta forma de enseñanza.	X		X		X		
20	Considera utilizar usted alguna de estas herramientas informáticas en su futura labor profesional.	X		X		X		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. **Dr. CECILIO ENRIQUE VENEGAS PIMINCHUMO** DNI:.....**17971014**

Código Orcid:... **0000-0001-5545-418X** Especialidad del validador:... **DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: DOCENTE INVESTIGADOR**.....

...Trujillo de octubre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Cecilio Venegas Piminchumo
Dpto. Acad. Lengua Nacional y Literatura
Docente UNT - Cód. 5237

Firma del Experto Informante.

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA IDENTIDAD NACIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1:							
1	Conoce sobre los mitos y leyendas de los pueblos de nuestro país.	X		X		X		
2	Se informa usted de las leyendas o mitos que dieron origen a su pueblo.	X		X		X		
3	Se siente orgulloso (orgullosa) de sus raíces culturales.	X		X		X		
4	Le interesa saber que el nombre de su pueblo pertenece a alguna lengua aborígen.	Si	No	Si	No	Si		
5	Se siente orgulloso de ser peruano (peruana).	X		X		X		
6	Conociendo aún más de nuestro origen nuestro origen mítico, lograremos una identidad nacional.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2:	X		X		X		
7	Investiga usted sobre las leyendas o mitos que dieron origen a la conformación de nuestro país.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Conoce que el 28 de julio es la fecha de independencia de nuestro país.	X		X		X		
9	Indaga usted los nombres de algunos de los precursores de nuestra independencia.	X		X		X		
10	Investiga sobre la historia de nuestro país.	X		X		X		
11	Saber más sobre historia nos integrará aún más.	Si	No	Si	No	Si		
12	Reconoce algunos de nuestros símbolos patrios.	X		X		X		
13	Indaga sobre los orígenes y significados de nuestros símbolos patrios.	X		X		X		
14	Investiga información sobre datos históricos o personajes que dieron origen a su pueblo o lugar de donde proviene.	X		X		X		
15	Indaga información sobre los orígenes de nuestros símbolos patrios.	Si	No	Si	No	Si		
	Dimensión 3:	X		X		X		

16	Investiga información sobre vocabulario de su pueblo con algunas palabras que no son nuestras.	X		X		X		
17	Se interesa en conocer sobre algunas de nuestras lenguas aborígenes: quechua, aimara u otra.	X		X		X		
18	Utiliza en sus vocablos algunas palabras en lengua quechua u otra	X		X		X		
	Dimensión 4:	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Consume alimentos de la gastronomía de su pueblo o lugar de origen	X		X		X		
20	Actualmente prepara algunas de las comidas o bebidas de su pueblo o lugar de origen	X		X		X		
21	Practica algunas técnicas de conservación de alimentos, aprendidos en su pueblo.	X		X		X		
	Dimensión 5:	X		X		X		
22	Ejecuta alguna danza típica de su pueblo.	X		X		X		
23	Utiliza algunas formas típicas de vestimentas o peinados de su pueblo.	X		X		X		
24	Interpreta algunas canciones de su pueblo.	X		X		X		
25	Identifica algunas artesanías de su pueblo como símbolo de identidad.	X		X		X		

⁴Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. **CECILIO ENRIQUE VENEGAS PIMINCHUMO** DNI:..... **17971014**

Código Orcid:... **0000-0001-5545-418X** Especialidad del validador:... **DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: DOCENTE INVESTIGADOR**

...Trujillo de octubre del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dr. Cecilio Venegas Piminchumo
Dpto. Acad. Lengua Nacional y Literatura
Docente UNT - Cód. 5237

Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son **suficientes** para medir la dimensión

ANEXO
Análisis Factorial

Tabla 26

Prueba KMO y Bartlett de la variable Identidad Nacional

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,535
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	277,613
	gl	190
	Sig.	,000

Tabla 27

Varianza total explicada de la variable Identidad Nacional

Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	3,538	17,690	17,690	3,538	17,690	17,690
2	2,367	11,837	29,527	2,367	11,837	29,527
3	2,239	11,193	40,720	2,239	11,193	40,720
4	1,811	9,056	49,776	1,811	9,056	49,776
5	1,491	7,455	57,231	1,491	7,455	57,231
6	1,358	6,790	64,021	1,358	6,790	64,021
7	1,209	6,046	70,067	1,209	6,046	70,067
8	1,034	5,170	75,236	1,034	5,170	75,236
9	,812	4,061	79,297			
10	,731	3,654	82,951			
11	,642	3,209	86,160			
12	,499	2,493	88,653			
13	,443	2,217	90,870			
14	,416	2,081	92,951			
15	,356	1,782	94,733			
16	,334	1,669	96,402			
17	,257	1,287	97,689			
18	,191	,956	98,645			
19	,150	,750	99,395			
20	,121	,605	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Tabla 28

Matriz de componente rotado de la variable Identidad Nacional

Matriz de componente rotado^a

	Componente				
	1	2	3	4	5
i14	,814	,081	,018	,149	-,095
i18	,780	,086	,140	,090	,045
i16	,763	-,099	-,193	,274	,069
i17	,696	-,009	,182	,057	,271
i12	-,478	,462	-,075	,415	,057
i8	-,472	,045	,311	,068	,123
i5	-,010	-,765	,366	,215	,054
i6	-,035	,670	,513	,248	-,013
i13	,057	,643	,201	-,053	,189
i9	-,160	-,274	,665	,290	,237
i3	,272	-,081	,663	-,195	,113
i2	,029	,035	,479	,049	-,073
i7	,031	-,085	-,453	,162	,013
i10	-,259	,251	,415	,117	-,315
i15	,141	-,011	,045	,763	,168
i20	-,306	,264	,044	-,566	,269
i1	,393	,325	-,131	,490	-,273
i19	,028	,325	-,182	,056	,689
i4	,357	,132	,183	-,230	,642
i11	-,280	-,343	,067	,199	,601

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 9 iteraciones.

Tabla 29

Resumen de procesamiento de casos de la variable Identidad Nacional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	43	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	43	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 30

Estadísticas de fiabilidad de la variable de la variable Identidad Nacional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,547	20

Tabla 31

Estadísticas de total de elemento de la variable Identidad Nacional

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	45,88	15,153	,139	,540
i2	45,72	15,063	,221	,528
i3	45,79	14,550	,256	,520
i4	45,91	14,563	,318	,512
i5	46,05	15,712	,033	,558
i6	45,65	14,756	,347	,512
i7	45,70	16,645	-,145	,575
i8	45,60	16,292	-,056	,563
i9	46,37	13,144	,287	,510
i10	45,63	16,096	-,018	,560
i11	45,72	15,777	,068	,548
i12	45,63	16,430	-,092	,567
i13	45,70	15,502	,140	,539

i14	46,33	13,844	,336	,502
i15	45,81	14,631	,292	,516
i16	45,98	14,261	,288	,513
i17	46,33	12,939	,486	,467
i18	46,14	13,313	,423	,482
i19	45,65	15,614	,116	,542
i20	45,72	16,968	-,222	,584

Tabla 32

Prueba KMO y Bartlett de la variable Aula Inteligente

Prueba de KMO y Bartlett

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,683
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	720,964
Bartlett	gl	300
	Sig.	,000

Tabla 33

Varianza total explicada del Aula Inteligente

Compon ente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Varianzas de cada modo de la extracción		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	9,333	37,331	37,331	9,333	37,331	37,331	6,819	27,275	27,275
2	2,133	8,533	45,865	2,133	8,533	45,865	3,106	12,424	39,700
3	1,883	7,531	53,395	1,883	7,531	53,395	2,746	10,984	50,683
4	1,669	6,676	60,072	1,669	6,676	60,072	1,867	7,467	58,151
5	1,441	5,763	65,835	1,441	5,763	65,835	1,595	6,379	64,530
6	1,152	4,609	70,444	1,152	4,609	70,444	1,478	5,914	70,444
7	1,040	4,159	74,602						
8	,979	3,914	78,516						
9	,897	3,589	82,106						
10	,791	3,164	85,269						
11	,638	2,552	87,822						
12	,532	2,130	89,951						
13	,484	1,936	91,887						
14	,378	1,513	93,400						
15	,359	1,437	94,837						
16	,241	,963	95,801						
17	,217	,867	96,667						
18	,198	,793	97,461						
19	,169	,677	98,138						
20	,155	,618	98,756						
21	,089	,357	99,113						
22	,083	,333	99,445						
23	,063	,251	99,696						
24	,046	,184	99,880						
25	,030	,120	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Tabla 34

Matriz de componente rotado de la variable Aula Inteligente

Matriz de componente rotado^a

	Componente					
	1	2	3	4	5	6
i2	,825	,241	,005	-,053	-,046	,009
i16	,790	-,078	,244	-,238	,008	-,168
i14	,771	,306	,043	,119	,054	-,038
i15	,768	,230	,385	,035	,100	,062
i10	,754	,365	,195	,123	,259	,181
i9	,751	,436	,141	,087	-,038	,066
i17	,742	,209	-,036	-,283	,032	,056
i1	,685	-,101	,136	,319	,135	-,154
i7	,666	,335	,503	,199	-,039	,113
i13	,564	,460	-,003	,358	,358	,126
i25	,539	,430	,428	,119	,119	,016
i11	,477	,106	-,239	,187	-,017	,062
i21	,152	,782	,015	-,015	,142	-,181
i23	,319	,733	,335	,041	-,051	-,011
i12	,240	,579	-,239	-,176	,100	,259
i24	,401	,524	,432	-,181	,427	-,044
i19	-,105	-,018	,851	,070	-,031	,013
i22	,284	,386	,728	,021	,156	,016
i4	,318	-,167	,546	-,207	,263	,140
i3	-,161	-,046	-,079	,719	-,035	-,063
i8	-,161	,115	,033	-,616	-,377	-,218
i5	,172	,059	,106	,598	-,070	-,028
i20	-,039	,206	,139	,023	,878	-,068
i6	-,144	-,023	,125	-,008	-,124	,936
i18	,507	-,037	-,049	,044	,322	,542

Método de extracción:
análisis de componentes
principales.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 7 iteraciones.

Tabla 35

Resumen de procesamiento de casos de la variable Aula Virtual

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	43	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	43	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 36

Estadísticas del total del elemento de la variable Aula Inteligente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	25

Tabla 37

Estadísticas de total de elemento de la variable Aula Inteligente

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	58,21	80,931	,528	,907
i2	58,33	77,511	,711	,903
i3	57,88	88,439	-,123	,916
i4	57,98	83,690	,364	,910
i5	57,88	85,677	,196	,912
i6	57,93	87,781	-,048	,915
i7	58,37	76,144	,841	,900
i8	57,77	88,897	-,198	,916
i9	58,30	78,264	,801	,902
i10	58,40	76,435	,872	,900
i11	57,95	84,379	,330	,910
i12	57,67	85,511	,365	,910
i13	58,28	78,682	,707	,903
i14	58,37	77,001	,736	,902
i15	58,30	77,311	,839	,901
i16	58,56	78,872	,593	,905
i17	58,14	79,456	,611	,905
i18	58,44	78,252	,450	,911
i19	57,67	86,558	,172	,912
i20	57,70	86,073	,233	,911
i21	58,16	81,663	,431	,909
i22	58,53	76,255	,628	,905
i23	58,63	76,620	,624	,905
i24	58,35	78,328	,725	,903
i25	58,14	76,694	,768	,901

ANEXO

Prueba de Pilotaje de los Instrumentos

Variable: Aula Inteligente

Dimensión 1: SEGUIMIENTO Y ANÁLISIS

	p1	p2	p3
Marca	Participa desde el inicio en las actividades de aprendizaje que	Analiza con atención las instrucciones sobre las actividades de aprendizaje	Desarrolla con prontitud las actividades de aprendizaje que le asigna
10/30/2020	3	2	3
10/30/2020	3	2	3
10/30/2020	2	3	3
10/30/2020	3	2	3
10/30/2020	3	3	3
10/30/2020	3	3	3
10/30/2020	3	3	3
10/31/2020	3	3	2
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	2	3	3
11/4/2020	3	3	2
11/4/2020	3	3	2
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	2	3	3
11/4/2020	2	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	2
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	2
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	2	3	3
11/4/2020	2	3	3
11/4/2020	2	2	3
11/4/2020	3	2	2
11/4/2020	2	3	2
11/4/2020	3	2	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3

11/4/2020 11:07:39	3	3	3
11/4/2020 11:08:25	2	2	3
11/4/2020 11:39:41	3	3	2
11/4/2020 11:43:10	2	2	2
11/13/2020 17:17:50	3	3	3
12/7/2020 11:45:10	3	3	2
12/7/2020 11:45:22	3	3	3
12/7/2020 11:46:20	2	1	1
12/7/2020 11:46:50	3	3	3
12/7/2020 11:50:33	2	3	3

Dimensión 2: PREDICCIÓN E INTERVENCIÓN

	p4	p5	p6
Marca	Presenta solamente información digital brindada por sus docentes para sus	Investiga material adicional digital para el desarrollo de sus actividades de	Verifica cuidadosamente el desarrollo del material elaborado antes de subirlo
10/30/2020	2	1	3
10/30/2020	2	1	3
10/30/2020	3	3	3
10/30/2020	3	3	3
10/30/2020	3	2	3
10/30/2020	2	2	3
10/30/2020	2	1	3
10/31/2020	2	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	2	3	3
11/4/2020	3	2	3
11/4/2020	2	3	3
11/4/2020	2	3	3
11/4/2020	3	2	3
11/4/2020	3	2	3
11/4/2020	2	2	3
11/4/2020	3	2	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	2	2
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	2
11/4/2020	3	2	3

11/4/2020 11:01:55	3	3	3
11/4/2020 11:02:04	2	2	3
11/4/2020 11:02:55	2	2	3
11/4/2020 11:03:03	3	3	3
11/4/2020 11:03:07	3	3	3
11/4/2020 11:03:35	2	2	3
11/4/2020 11:04:13	3	3	3
11/4/2020 11:07:14	3	3	3
11/4/2020 11:07:39	2	3	3
11/4/2020 11:08:25	3	2	2
11/4/2020 11:39:41	2	3	3
11/4/2020 11:43:10	2	3	3
11/13/2020 17:17:50	2	2	3
12/7/2020 11:45:10	2	2	3
12/7/2020 11:45:22	3	3	3
12/7/2020 11:46:20	2	1	3
12/7/2020 11:46:50	3	2	3
12/7/2020 11:50:33	2	1	3

Dimensión 3: EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

	p7	p8	p9
Marca	Presenta sus foros, cuestionarios y exposiciones de acuerdo a las instrucciones de su	Cumple con las instrucciones establecidas para el desarrollo de sus	Verifica con su docente el resultado de sus
10/30/2020	3	2	0
10/30/2020	3	2	0
10/30/2020	3	3	2
10/30/2020	3	2	3
10/30/2020	3	3	2
10/30/2020	3	3	0
10/30/2020	3	3	3
10/31/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	2
11/4/2020	3	3	1
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	2
11/4/2020	3	3	1
11/4/2020	3	2	1
11/4/2020	2	3	1
11/4/2020	3	3	2

11/4/2020 10:59:36	3	3	3
11/4/2020 11:00:17	3	3	2
11/4/2020 11:00:34	3	3	1
11/4/2020 11:00:45	3	3	2
11/4/2020 11:00:57	3	3	3
11/4/2020 11:01:13	3	3	2
11/4/2020 11:01:55	3	3	2
11/4/2020 11:02:04	2	3	2
11/4/2020 11:02:55	3	3	2
11/4/2020 11:03:03	3	3	2
11/4/2020 11:03:07	3	3	3
11/4/2020 11:03:35	3	3	2
11/4/2020 11:04:13	3	3	3
11/4/2020 11:07:14	2	3	3
11/4/2020 11:07:39	3	3	3
11/4/2020 11:08:25	3	3	0
11/4/2020 11:39:41	3	3	3
11/4/2020 11:43:10	3	3	3
11/13/2020 17:17:50	3	3	0
12/7/2020 11:45:10	3	3	1
12/7/2020 11:45:22	2	3	1
12/7/2020 11:46:20	3	3	1
12/7/2020 11:46:50	3	3	2
12/7/2020 11:50:33	3	3	1

Dimensión 4: ADOPCIÓN

	p10	p11	p12
Marca	Envía las actividades asignadas en los tiempos indicados por sus	Utiliza videos audiovisuales u otros similares, para desarrollar sus labores	Elabora con agrado el desarrollo de sus actividades asignadas
10/30/2020	2	2	2
10/30/2020	3	2	3
10/30/2020	2	3	3
10/30/2020	3	2	2
10/30/2020	3	2	3
10/30/2020	3	2	3
10/30/2020	3	2	3
10/31/2020	2	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	2	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	2	3	3
11/4/2020	3	2	3
11/4/2020	3	3	3

11/4/2020 9:50:50	2	3	3
11/4/2020 9:51:31	3	2	2
11/4/2020 9:51:42	3	2	3
11/4/2020 9:53:01	3	3	3
11/4/2020 9:56:56	3	3	3
11/4/2020 10:59:36	3	2	3
11/4/2020 11:00:17	3	2	2
11/4/2020 11:00:34	2	3	3
11/4/2020 11:00:45	3	3	3
11/4/2020 11:00:57	3	3	3
11/4/2020 11:01:13	3	3	3
11/4/2020 11:01:55	3	2	2
11/4/2020 11:02:04	3	2	3
11/4/2020 11:02:55	3	3	3
11/4/2020 11:03:03	2	3	3
11/4/2020 11:03:07	3	3	3
11/4/2020 11:03:35	3	3	3
11/4/2020 11:04:13	2	3	3
11/4/2020 11:07:14	3	3	3
11/4/2020 11:07:39	3	3	3
11/4/2020 11:08:25	1	3	3
11/4/2020 11:39:41	2	3	2
11/4/2020 11:43:10	3	2	3
11/13/2020 17:17:50	2	2	3
12/7/2020 11:45:10	3	2	2
12/7/2020 11:45:22	3	3	3
12/7/2020 11:46:20	3	3	3
12/7/2020 11:46:50	3	2	3
12/7/2020 11:50:33	2	2	2

Dimensión 5: PERSONALIZACIÓN

	p13	p14	p15	p16
Marca	Considera que las actividades de aprendizaje están en función a sus	Juzga usted que la enseñanza virtual es la más adecuada para sus	Reflexiona sobre la importancia de la enseñanza virtual y su	Considera usted que esta forma de enseñanza virtual está
10/30/2020	3	2	1	2
10/30/2020	3	2	1	2
10/30/2020	2	2	2	3
10/30/2020	2	3	3	3
10/30/2020	3	2	2	2
10/30/2020	2	2	3	3
10/30/2020	3	2	3	1

10/31/2020 15:36:17	3	2	3	3
11/4/2020 8:42:16	3	3	3	3
11/4/2020 9:47:05	3	3	3	3
11/4/2020 9:48:35	3	0	2	2
11/4/2020 9:48:53	3	3	3	3
11/4/2020 9:49:31	3	2	2	2
11/4/2020 9:50:21	2	2	2	3
11/4/2020 9:50:50	3	2	3	3
11/4/2020 9:51:31	3	3	2	3
11/4/2020 9:51:42	3	2	3	2
11/4/2020 9:53:01	3	2	2	2
11/4/2020 9:56:56	3	2	2	3
11/4/2020 10:59:36	3	2	3	2
11/4/2020 11:00:17	3	3	2	3
11/4/2020 11:00:34	2	2	3	2
11/4/2020 11:00:45	3	2	3	2
11/4/2020 11:00:57	3	0	2	0
11/4/2020 11:01:13	2	1	2	1
11/4/2020 11:01:55	3	2	3	3
11/4/2020 11:02:04	3	1	2	2
11/4/2020 11:02:55	3	2	3	2
11/4/2020 11:03:03	2	1	2	1
11/4/2020 11:03:07	3	0	3	2
11/4/2020 11:03:35	3	2	3	2
11/4/2020 11:04:13	2	2	2	2
11/4/2020 11:07:14	3	3	3	3
11/4/2020 11:07:39	3	2	2	2
11/4/2020 11:08:25	3	2	2	3
11/4/2020 11:39:41	3	2	3	3
11/4/2020 11:43:10	3	2	3	2
11/13/2020 17:17:50	2	2	3	3
12/7/2020 11:45:10	2	3	3	2
12/7/2020 11:45:22	3	2	2	2
12/7/2020 11:46:20	3	2	3	2
12/7/2020 11:46:50	3	1	2	2
12/7/2020 11:50:33	3	2	2	3

Dimensión 6: REFLEXIÓN

	p17	p18	p19	p20
Marca temporal	Considera usted que aprende mejor con esta forma de	Juzga usted que los tiempos establecidos para esta forma de enseñanza se adaptan a los objetivos de los	Infiere usted en que sus docentes cumplen los objetivos educativos con	Considera utilizar alguna de estas herramientas informáticas en su
10/30/2020	2	2	3	3
10/30/2020	2	2	3	3
10/30/2020	2	3	2	2
10/30/2020	3	2	2	2
10/30/2020	2	3	2	3
10/30/2020	1	2	2	2
10/30/2020	1	2	3	3
10/31/2020	2	2	3	3
11/4/2020	3	3	3	3
11/4/2020	3	3	3	3
11/4/2020	2	0	3	3
11/4/2020	3	3	3	3
11/4/2020	2	2	2	2
11/4/2020	3	3	2	3
11/4/2020	2	3	3	2
11/4/2020	2	3	3	2
11/4/2020	3	3	3	3
11/4/2020	2	2	2	2
11/4/2020	2	3	3	3
11/4/2020	2	2	3	3
11/4/2020	3	3	3	2
11/4/2020	2	3	2	2
11/4/2020	2	3	3	3
11/4/2020	0	0	2	2
11/4/2020	1	0	3	3
11/4/2020	1	2	3	3
11/4/2020	1	2	2	3
11/4/2020	2	2	3	3
11/4/2020	1	2	3	3
11/4/2020	2	2	3	3
11/4/2020	1	2	2	3
11/4/2020	2	2	2	3
11/4/2020	3	3	3	3
11/4/2020	2	3	3	3

11/4/2020 11:08:25	2	2	3	3
11/4/2020 11:39:41	3	2	3	3
11/4/2020 11:43:10	0	2	3	3
11/13/2020 17:17:50	1	2	2	2
12/7/2020 11:45:10	2	2	3	2
12/7/2020 11:45:22	2	1	2	3
12/7/2020 11:46:20	2	2	3	3
12/7/2020 11:46:50	2	2	3	3
12/7/2020 11:50:33	3	2	2	3

Variable: IDENTIDAD NACIONAL

Dimensión 1: ORIGEN MÍTICO

	p1	p2	p3	p4	p5	p6
Marca	Conoce sobre los mitos y leyendas de los pueblos de nuestro país	Se informa usted sobre la leyenda o mito que dio origen a su pueblo	Se siente orgulloso (orgullosa) de sus raíces culturales	Le interesa saber que el nombre de su pueblo pertenece a alguna	Se siente orgulloso de ser peruano (peruana).	Conociendo más de nuestro origen mítico, lograremos incrementar nuestra identidad nacional
10/30/2020	3	3	3	3	3	3
10/30/2020	3	3	3	3	3	3
10/30/2020	2	2	3	3	3	3
10/30/2020	3	3	3	3	3	3
10/30/2020	2	2	3	3	3	3
10/30/2020	1	1	3	3	3	3
10/30/2020	2	2	3	2	3	3
10/31/2020	2	2	3	3	3	3
11/4/2020	3	3	3	3	3	3
11/4/2020	3	3	3	3	3	3
11/4/2020	2	3	3	3	3	3
11/4/2020	3	3	3	3	3	3
11/4/2020	3	2	3	3	3	3
11/4/2020	3	3	3	3	3	3
11/4/2020	2	1	3	1	3	3
11/4/2020	3	2	3	3	3	3
11/4/2020	2	2	3	3	3	3

11/4/2020 9:53:01	2					
11/4/2020 9:56:56	3	2	3	3	3	3
11/4/2020 10:59:36	3	2	3	3	3	3
11/4/2020 11:00:17	3	2	3	3	3	3
11/4/2020 11:00:34	2	3	3	2	3	3
11/4/2020 11:00:45	2	2	3	3	3	3
11/4/2020 11:00:57	3	3	3	3	3	3
11/4/2020 11:01:13	3	3	3	3	3	3
11/4/2020 11:01:55	2	0	3	2	3	3
11/4/2020 11:02:04	3	2	3	3	3	2
11/4/2020 11:02:55	2	3	3	3	3	3
11/4/2020 11:03:03	1	1	3	3	3	3
11/4/2020 11:03:07	3	3	3	3	3	3
11/4/2020 11:03:35	2	1	3	2	3	3
11/4/2020 11:04:13	3	3	3	3	3	3
11/4/2020 11:07:14	3	3	3	3	3	3
11/4/2020 11:07:39	3	3	3	3	3	3
11/4/2020 11:08:25	1	2	3	3	3	3
11/4/2020 11:39:41	2	2	3	3	3	3
11/4/2020 11:43:10	2	3	3	3	3	3
11/13/2020 17:17:50	1	1	3	3	3	3
12/7/2020 11:45:10	3	2	3	3	3	3
12/7/2020 11:45:22	3	3	3	3	3	3
12/7/2020 11:46:20	2	2	2	2	3	3
12/7/2020 11:46:50	3	3	3	3	3	3
12/7/2020 11:50:33	2	2	2	3	3	3

Dimensión 2: MEMORIA HISTÓRICA

	p7	p8	p9	p	p11	p12	p13	p14	p15
Marca temporal	Investiga usted sobre las leyendas o mitos que dieron origen a la	Conoce que el 28 de julio es la fecha de independencia	Indaga usted los nombres de algunos de los precursores de nuestra	Investiga sobre la historia de nuestro	Saber sobre nuestra historia nos integrará aún	Reconoce sobre algunos de nuestros símbolos	Indaga sobre los orígenes y significados de nuestros	Investiga información sobre datos históricos o personajes que dieron origen a su pueblo o	Indaga información sobre los orígenes y significados de nuestros símbolos
10/30/2020	2	3	2	2	3	3	2	2	2
10/30/2020	2	3	2	2	3	3	2	2	2
10/30/2020	2	3	2	2	3	3	3	2	2
10/30/2020	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10/30/2020	2	3	3	2	3	3	3	2	2
10/30/2020	1	3	1	1	2	3	1	1	1
10/30/2020	1	3	2	2	3	3	3	2	1
10/31/2020	2	3	2	2	3	3	2	2	2
11/4/2020	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11/4/2020	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11/4/2020	2	3	3	3	3	3	3	3	3
11/4/2020	2	3	2	2	3	3	3	2	3
11/4/2020	3	3	3	3	3	3	3	2	3
11/4/2020	2	3	3	3	3	3	3	2	3
11/4/2020	1	3	1	1	2	3	2	0	1
11/4/2020	3	3	2	3	3	3	3	3	3
11/4/2020	2	3	3	2	3	3	2	3	2
11/4/2020	2	3	2	2	3	3	2	2	2
11/4/2020	2	3	2	2	3	3	2	3	2

11/4/2020 10:59:36	3								
11/4/2020 11:00:17	2	3	2	2	3	3	3	2	2
11/4/2020 11:00:34	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11/4/2020 11:00:45	2	3	2	2	3	3	2	2	3
11/4/2020 11:00:57	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11/4/2020 11:01:13	3	3	3	2	2	3	2	3	3
11/4/2020 11:01:55	0	3	1	0	2	2	0	0	1
11/4/2020 11:02:04	2	3	2	2	2	2	2	2	2
11/4/2020 11:02:55	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11/4/2020 11:03:03	3	3	2	2	2	2	2	2	2
11/4/2020 11:03:07	3	3	3	2	3	3	2	3	3
11/4/2020 11:03:35	2	3	2	1	3	3	2	3	2
11/4/2020 11:04:13	3	3	3	3	3	3	3	2	2
11/4/2020 11:07:14	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11/4/2020 11:07:39	2	3	2	2	3	3	2	3	2
11/4/2020 11:08:25	2	3	2	2	3	3	2	1	2
11/4/2020 11:39:41	2	3	2	2	3	3	2	2	2
11/4/2020 11:43:10	2	3	2	2	3	3	2	2	2
11/13/2020 17:17:50	1	3	1	1	2	3	1	1	1
12/7/2020 11:45:10	2	3	2	2	3	2	2	2	2
12/7/2020 11:45:22	3	3	2	2	3	3	2	2	2
12/7/2020 11:46:20	1	3	2	2	2	3	2	2	2
12/7/2020 11:46:50	3	3	3	3	3	3	2	3	3
12/7/2020 11:50:33	2	3	2	2	3	3	2	2	3

Dimensión 3: LENGUAS ABORÍGENES

	p16	p17	p18
Marca	Investiga información sobre vocabulario de su pueblo con algunas	Se interesa en conocer sobre algunas de nuestras lenguas aborígenes:	Pregunta sobre algunas palabras en lengua quechua u
10/30/2020	2	2	3
10/30/2020	2	2	3
10/30/2020	2	2	2
10/30/2020	3	3	3
10/30/2020	1	2	2
10/30/2020	1	2	0
10/30/2020	0	2	2
10/31/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	2
11/4/2020	3	2	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	2	3	3
11/4/2020	0	1	2
11/4/2020	2	2	2
11/4/2020	2	3	3
11/4/2020	2	3	2
11/4/2020	2	3	3

11/4/2020 10:59:36	2		
11/4/2020 11:00:17	2	2	1
11/4/2020 11:00:34	2	2	3
11/4/2020 11:00:45	2	2	3
11/4/2020 11:00:57	1	3	3
11/4/2020 11:01:13	2	3	0
11/4/2020 11:01:55	1	0	0
11/4/2020 11:02:04	2	3	3
11/4/2020 11:02:55	3	3	3
11/4/2020 11:03:03	2	2	2
11/4/2020 11:03:07	3	3	0
11/4/2020 11:03:35	1	1	2
11/4/2020 11:04:13	2	2	0
11/4/2020 11:07:14	3	3	3
11/4/2020 11:07:39	3	3	3
11/4/2020 11:08:25	2	3	2
11/4/2020 11:39:41	2	2	2
11/4/2020 11:43:10	2	3	2
11/13/2020 17:17:50	1	2	0
12/7/2020 11:45:10	2	2	1
12/7/2020 11:45:22	2	3	3
12/7/2020 11:46:20	2	3	2
12/7/2020 11:46:50	2	3	3
12/7/2020 11:50:33	2	3	2

Dimensión 4:
GASTRONOMÍA

	p19	p20	p21
Marca	Consume alimentos de la gastronomía de su pueblo	Actualmente prepara algunas de las comidas o bebidas de su	Practica algunas técnicas de conservación de alimentos
10/30/2020	3	3	1
10/30/2020	3	3	1
10/30/2020	3	3	2
10/30/2020	3	3	2
10/30/2020	3	3	3
10/30/2020	3	3	3
10/30/2020	2	3	2
10/31/2020	3	3	1
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	2	2	3
11/4/2020	3	3	2
11/4/2020	3	3	2
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3
11/4/2020	3	3	3

11/4/2020 11:00:34	3		
11/4/2020 11:00:45	3	3	2
11/4/2020 11:00:57	3	3	3
11/4/2020 11:01:13	3	3	3
11/4/2020 11:01:55	3	2	1
11/4/2020 11:02:04	3	3 ³	2 ³
11/4/2020 11:02:55	3	3	3
11/4/2020 11:03:03	3	3	2
11/4/2020 11:03:07	3	2	2
11/4/2020 11:03:35	3	3	2
11/4/2020 11:04:13	3	3	3
11/4/2020 11:07:14	3	3	3
11/4/2020 11:07:39	2	3	3
11/4/2020 11:08:25	3	3	2
11/4/2020 11:39:41	3	3	3
11/4/2020 11:43:10	3	2	2
11/13/2020 17:17:50	3	3	3
12/7/2020 11:45:10	3	3	1
12/7/2020 11:45:22	3	2	2
12/7/2020 11:46:20	2	3	2
12/7/2020 11:46:50	3	3	3
12/7/2020 11:50:33	3	3	3

Dimensión 5:

EXPRESIONES CULTURALES

Marca	p22	p23	p24	p25
	Ejecuta alguna danza típica de su	Utiliza algunas formas típicas de vestimentas o	Interpreta algunas canciones de	Identifica algunas artesanías de su pueblo
10/30/2020	2	1	2	2
10/30/2020	2	1	2	2
10/30/2020	2	2	2	3
10/30/2020	3	3	3	3
10/30/2020	1	3	2	3
10/30/2020	1	1	2	1
10/30/2020	0	2	1	1
10/31/2020	1	1	2	2
11/4/2020	3	3	3	3
11/4/2020	3	3	3	3
11/4/2020	3	3	3	3
11/4/2020	1	1	3	3
11/4/2020	2	1	2	3
11/4/2020	3	3	3	3
11/4/2020	2	2	2	2
11/4/2020	2	2	2	3
11/4/2020	0	2	2	2
11/4/2020	1	1	2	3
11/4/2020	3	3	3	3
11/4/2020	3	2	3	3
11/4/2020	2	2	2	2

11/4/2020 11:00:34	2	2	2	2
11/4/2020 11:00:45	3	1	3	3
11/4/2020 11:00:57	3	3	3	3
11/4/2020 11:01:13	3	3	3	3
11/4/2020 11:01:55	1	0	0	0
11/4/2020 11:02:04	2	1	2	2
11/4/2020 11:02:55	3	2	2	2
11/4/2020 11:03:03	3	3	3	3
11/4/2020 11:03:07	2	3	2	3
11/4/2020 11:03:35	2	1	2	2
11/4/2020 11:04:13	3	3	3	3
11/4/2020 11:07:14	3	3	3	3
11/4/2020 11:07:39	2	2	2	3
11/4/2020 11:08:25	3	3	2	3
11/4/2020 11:39:41	2	2	2	3
11/4/2020 11:43:10	1	1	1	2
11/13/2020 17:17:50	1	1	2	1
12/7/2020 11:45:10	1	1	1	2
12/7/2020 11:45:22	2	2	2	3
12/7/2020 11:46:20	0	0	2	1
12/7/2020 11:46:50	3	3	3	2
12/7/2020 11:50:33	3	2	2	2