



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Uso de las tic y desempeño docente en dos instituciones
educativas del distrito de Chancay, 2013**

**TESIS PARA OBPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGISTER EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR

Bch. Marco Antonio Salvador Huamani

ASESOR:

Mg. Santiago A. Gallarday Morales

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2014

MSc. Abner Chávez Leandro
Presidente

Mgtr. Gliria Mendez Lizarbe
Secretaria

Mgtr. Santiago Gallarday Morales
Vocal

Dedicatoria

A mis padres Julia y Julian; a mi esposa Jenny y Marco Antonio mi hijo, quienes son en cada instante de mi vida inagotable fuente de inspiración personal, familiar y profesional.

Agradecimiento

A Dios, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

A Doña Julia Huamaní Rivera y Don Julián Salvador Alcántara, mis padres y consejeros permanentes

A Cecilia, Enrique, Julio y Patricia, mis adorables hermanos.

A mi adorable Marco y a Jenny esposa mía así como a mis ejemplares suegros, Eulalio y Efigenia,

A mis Abuelos Isidora, Cirilo, Elvira y Cesáreo..

A mis tíos José, Antonio, Francisco, Eumira, Estela, Julio, Félix y Emilio por su invaluable aporte a mi educación Superior.

A mis amigos, Eyre Paulino Degollar Uribe y Carlos Vicente Samanez. Por ser personas de tanta solidez espiritual y moral.

Al Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales, asesor de tesis, por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A los alumnos, docentes, directivos y padres de familia de las I.E. Pública “Cesar Vallejo” e “INEI N° 34” de Chancay.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Salvador Huamani Marco Antonio, estudiante del Programa de Maestría en Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 15999808 con la tesis titulada Uso de las tic y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2013

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César vallejo.

Huacho, 12 de enero del 2014.

Salvador Huamani Marco Antonio
DNI N° 15999808

Presentación

Señores miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado Uso de las tic y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2013.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos del INEASE para optar el grado de magister en Educación.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre el uso de las tic y desempeño docente en dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2013. El documento consta de cuatro capítulos: En el primer capítulo se expone el problema de investigación, el segundo capítulo corresponde al marco teórico, el tercer capítulo corresponde al marco metodológico y el cuarto capítulo hace referencia a los resultados, seguido de las referencias bibliográficas y los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación

El Autor

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre el Uso de las Tics y el Desempeño docente en dos Instituciones Educativas del Distrito de Chancay, 2013.

La población estuvo constituida por 100 docentes de dos Instituciones Educativas del distrito de Chancay, 2013. Se trabajó con una muestra aleatoria proporcional de 80 docentes, los mismos que están distribuidos en dos instituciones educativas de dicho distrito.

Luego se procesaran los datos, haciendo uso del Programa Estadístico SPSS versión 21.0. Asimismo para las pruebas de hipótesis y dado que las variables de estudio son de naturaleza ordinal, se procedió a aplicar el estadístico de Spearman con un nivel de confianza de 95%, y se concluyó que Existe relación moderada positiva entre el uso de las Tics y el Desempeño Docente de dos Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Chancay, 2013 (sig. (bilateral) = .000 < .05; Rho = .654).

PALABRAS CLAVE: Uso de las Tics y Desempeño docente

Abstract

This research general objective is to determine the relationship between the use of ICT and the teaching performance in two educational institutions of the District of Chancay, 2013.

La population consisted of 100 teachers in two schools in the District of Chancay, 2013. He worked with a proportional random sample of 80 teachers, which are distributed at two educational institutions in the district.

Then be processed the data, using the statistical program SPSS version 21.0. Likewise for the tests of hypothesis and given that the study variables are ordinal in nature, proceeded to apply the statistic of Spearman with a confidence level of 95%, and concluded that there is positive moderate relationship between the use of ICT and the teaching performance of two State educational institutions in the District of Chancay, 2013 (GIS. (bilateral) =.000 <. 05; Rho =. 654).

KEY words: Use of ICT and teaching performance

Introducción

La tesis titulada “Uso de las Tics y Desempeño docente en dos Instituciones Educativas del Distrito de Chancay, 2013”, consta de cuatro capítulos elaborados a partir de una amplia investigación y análisis del tema, dando como resultado conclusiones y sugerencias valiosas para nuestros propósitos.

En el primer capítulo planteamos y formulamos el Problema de investigación a partir de la observación y análisis del uso inadecuado de las Tics y del Desempeño docente. Aspectos que son fundamentales en la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas, y que de alguna manera, generan dificultades en el proceso de enseñanza. Así mismo justifico las razones de la elaboración de esta tesis y también manifesté las limitaciones que encontré durante el desarrollo de la misma y que gracias a la perseverancia personal logre superar. En cuanto a los antecedentes he compilado conclusiones de tesis nacionales y extranjeras y planteando un objetivo general y tres específicos que tienen directa relación con las variables motivo de mi tesis.

En el segundo capítulo referente al Marco Teórico he consultado bibliografía amplia sobre las variables estudiadas Uso de las Tics y Desempeño Docente. Asimismo he buscado información acerca de cada una de las dimensiones de las variables en estudio.

En el tercer capítulo sobre el Marco Metodológico planteo una hipótesis general y cuatro específicas siempre considerando las dos variables del tema de mi investigación, además hago una definición conceptual y operacional de las mencionadas. En cuanto al tipo de estudio es correlacional y por el diseño de estudio es no experimental. La población se delimita por 100 docentes de dos Instituciones Educativas Estatales del Distrito de Chancay, 2013. El método de investigación es cuantitativo; la técnica utilizada es la encuesta.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados estadísticos descriptivos de la presente investigación mediante frecuencias y porcentajes cuyas variables son: uso de las Tics y Desempeño docente, que a su vez constan de las dimensiones Conocimiento de los sistemas informáticos, Uso del sistema operativo, Búsqueda y selección de la información a través de internet y Capacidades pedagógicas, Emocionalidad, Responsabilidad en el desempeño, Relaciones interpersonales. Así mismo se añaden a cada una de las tablas presentadas, el correspondiente análisis y también se da a conocer las conclusiones y sugerencias, producto de mi investigación como también las referencias bibliográficas en las cuales me he basado para realizar la presente investigación.

El autor.

Índice de contenidos

	Página
Caratula	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
Índice	xi
Índice de tablas	xiv
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	xv
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.5.1 Internacionales	20
1.5.2 Nacionales	23
1.6. Objetivos	27
1.6.1 General	27
1.6.2 Específicos	27
II. MARCO TEÓRICO	29
2.1. Bases teóricas de la variable Uso de las Tic	30
2.1.1. Definiciones del uso de las Tic	30
2.1.2. Características del uso de las Tic	33
2.1.3. Dimensiones del uso de las Tic	34
2.2. Bases teóricas de la variable Desempeño Docente	38

2.2.1	Definición de Desempeño Docente	40
2.2.2.	Dimensiones del Desempeño docente	42
2.3.	Definición de Términos Básicos	47
III.	MARCO METODOLÓGICO	51
3.1	Hipótesis	52
3.1.1.	Hipótesis General	52
3.1.2.	Hipótesis específica	52
3.2.	Variables	53
3.2.1.	Definición conceptual	53
3.2.2.	Definición operacional	54
3.3.	Metodología	56
3.3.1.	Tipo de estudio	56
3.3.2.	Diseño	56
3.4.	Población y muestra	57
3.4.1.	Población	57
3.4.2.	Muestra	58
3.5.	Método de investigación	59
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.6.1	Técnicas	59
3.6.2	Instrumentos	60
3.6.3	Validez y confiabilidad	61
3.7.	Métodos de análisis de datos	63
IV.	RESULTADOS	64
4.1	Descripción de resultados	65
4.2	Contrastación de Hipótesis	66
4.3	Discusión de Resultados	71
	CONCLUSIONES	74
	SUGERENCIAS	75
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
	ANEXOS	82
	Anexo 1: Matriz de consistencia	

Anexo 2: Instrumento de recojo de información

Anexo 3: Análisis de fiabilidad

Anexo 4: Base de datos

Anexo 5 : Validación del instrumento

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variable uso de las Tic	54
Tabla 2: Operacionalización de variable Desempeño docente	55
Tabla 3: Población docente de las Instituciones Educativas Estatales del Distrito Chancay, 2013	57
Tabla 4: Muestra de docentes de las Instituciones Educativas Estatales del distrito Chancay, 2013	59
Tabla 5: Validez del instrumento	61
Tabla 6: Confiabilidad de la variable uso de las Tice y sus correspondientes dimensiones	62
Tabla 7: Confiabilidad de la variable desempeño docente y sus correspondientes dimensiones	62
Tabla 8: Descripción de la variable Uso de las Tics	65
Tabla 9 Descripción de la variable desempeño docente	65
Tabla 10: Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables Uso de las Tics y Desempeño docente	66
Tabla 11 Coeficiente de correlación de Spearman entre el uso de las Tics las capacidades pedagógicas	67
Tabla 12: Coeficiente de correlación de Spearman entre el uso de las Tics y la emocionalidad de los docentes	68
Tabla 13: Coeficiente de correlación de Spearman entre el uso de las Tics y la Responsabilidad de los docentes	69
Tabla 14 Coeficiente de correlación de Spearman entre el uso las Tics y la emocionalidad de los docentes	70