



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional, motivación y estrategias
de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de
Enfermería

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Luz Elena Guarniz Capristán

ASESOR:

Dra. Lidia Neyra Huamani

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2017

Presidente

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Secretario

Dra. Lidia Neyra Huamani

Vocal

Dedicatoria

A Angelita, mi madre, amiga y consejera.

A mis hijos Aaron y Tamara que motivaron
y entendieron mis largas horas de ausencia.

A mi esposo James por apoyarme siempre.

Agradecimiento

A Dios por iluminar mi camino y darme sabiduría.

A la Universidad César Vallejo por facilitar la investigación.

A las estudiantes de enfermería del III ciclo.

A la Dra. Lidia Neyra por sus sabios consejos y ayuda oportuna.

Declaración de Autoría

Yo, **Luz Elena Guarniz Capristán**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “**Inteligencia emocional, motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de Enfermería**”, presentada, en 199 folios para la obtención del grado académico de Magister en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 25 de Enero del 2017

Luz Elena Guarniz Capristán
DNI: 17999487

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria, presentamos el trabajo de investigación correlacional denominado: Inteligencia emocional, motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de Enfermería.

La investigación, tiene como propósito fundamental: Determinar la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de Enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la hipótesis, la justificación, los antecedentes y la fundamentación científica.

En el segundo capítulo, que contiene el marco metodológico sobre la investigación en la que se desarrolla el trabajo de campo de la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el tercer capítulo corresponde a la interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo trata de la discusión del trabajo de estudio. En el quinto capítulo se construye las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones y finalmente en el séptimo capítulo están las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice de Contenido

	Página.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autoría	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	18
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	30
1.3 Justificación	69
1.4 Problema	75
1.5 Hipótesis	76
1.6 Objetivos	77
II. MARCO METODOLÓGICO	78
2.1. Variables	79
2.2. Operacionalización de variables	80
2.3. Metodología	86
2.4. Tipos de estudio	86
2.5. Diseño	87
2.6. Población, muestra y muestreo	89
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	91
2.8. Métodos de análisis de datos	99

2.9. Aspectos éticos	100
III. RESULTADOS	101
IV. DISCUSIÓN	114
V. CONCLUSIONES	120
VI. RECOMENDACIONES	124
VII. REFERENCIAS	126
VIII. ANEXOS	137
Anexo 1 Matriz de consistencia	138
Anexo 2 Instrumentos	145
Anexo 3 Fiabilidad de los instrumentos	157
Anexo 4 Base de datos de las variables prueba piloto	160
Anexo 5 Base de datos de las variables	168
Anexo 6 Constancia emitida por la institución que acredita la realización del estudio in situ	181
Anexo 7 Formato de validación del instrumento	183
Anexo 8 Tabla de interpretación de Coeficiente de Correlación	189
Anexo 9 Artículo científico	191

Lista de tablas

	Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la Variable 1: Inteligencia emocional 83
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la Variable 2: Motivación 84
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la Variable 3: Estrategias de aprendizaje 85
Tabla 4	Distribución de la población 89
Tabla 5	Escala y baremos de la variable Inteligencia emocional 92
Tabla 6	Escala y baremos de la variable Motivación 94
Tabla 7	Escala y baremos de la variable Estrategias de aprendizaje 96
Tabla 8	Identificación de las técnicas e instrumentos 96
Tabla 9	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de motivación 97
Tabla 10	Resultados del análisis de confiabilidad Inteligencia emocional 98
Tabla 11	Resultados del análisis de confiabilidad Motivación 98
Tabla 12	Resultados del análisis de confiabilidad Estrategias de aprendizaje 99

Tabla 13	Niveles de la inteligencia emocional en estudiantes de III ciclo de enfermería de Universidad César Vallejo	102
Tabla 14	Niveles de la motivación en estudiantes de III ciclo de enfermería de Universidad César Vallejo	103
Tabla 15	Niveles de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería de Universidad César Vallejo	104
Tabla 16	Matriz de correlación entre las variables y dimensiones de estudio	106
Tabla 17	Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería	107
Tabla 18	Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de adquisición de información en estudiantes de III ciclo de enfermería	108
Tabla 19	Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de codificación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería	110
Tabla 20	Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de recuperación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería	111
Tabla 21	Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de apoyo al procesamiento en estudiantes de III ciclo de enfermería	112

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Diagrama de diseño correlacional multivariado	88
Figura 2 Niveles de frecuencias de la inteligencia emocional en estudiantes de III ciclo de enfermería	102
Figura 3 Niveles de frecuencias de la motivación en estudiantes de III ciclo de enfermería	103
Figura 4 Niveles de frecuencias de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería	104

Resumen

En nuestra investigación se tuvo como problema: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016? Además el objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería.

El tipo de estudio fue básica, enmarcado en el enfoque cuantitativo. Se trabajó con el método hipotético deductivo. El diseño fue No experimental: transversal, descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por 120 estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo y una muestra de 120 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron: Inventario de la Inteligencia Emocional de Bar-On, la escala Motivación del cuestionario MSLQ y Estrategia de Aprendizaje ACRA – abreviado, los cuales fueron debidamente validados a través de pruebas pilotos y con la confiabilidad y validez respectivas a través de su correspondiente estudio técnico . Para el procesamiento de datos se empleó el software estadístico SPSS y SAS computarizado para obtener la correlación de orden 0 y 1 para las tres variables. En la investigación se trabajó con la teoría del Aprendizaje Significativo según David Ausubel.

Finalmente, hemos llegado a la conclusión que hay relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes, con una relación baja y positiva de 0.22243. A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Inteligencia emocional, motivación, estrategias de aprendizaje.

Abstract

In our research we had as a problem: What is the relationship between emotional intelligence, motivation and learning strategies in students of the third cycle of nursing at César Vallejo University, 2016? In addition, the objective was to determine the relationship between emotional intelligence, motivation and learning strategies in students of the III nursing cycle.

The type of study was basic, framed in the quantitative approach. We worked with the hypothetical deductive method. The design was non-experimental: transverse, descriptive and correlational. The population was made up of 120 students of III nursing cycle of the César Vallejo University and a sample of 120 students. The instruments applied were: Bar-On Emotional Intelligence Inventory, the Motivation scale of the MSLQ questionnaire and the ACRA Learning Strategy - abbreviated, which were duly validated through pilot tests and with the respective reliability and validity through their Corresponding technical study. For the data processing SPSS and computerized SAS statistical software was used to obtain the correlation of order 0 and 1 for the three variables. In the research was worked with the theory of Significant Learning according to David Ausubel.

Finally, we have concluded that there is relationship between emotional intelligence, motivation and learning strategies in students with low and positive relationship of 0.22243. A significance level of 0.05 and 95% confidence the null hypothesis is rejected.

Keywords: Emotional intelligence, motivation and learning strategies.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano visto como un todo acredita este estudio, donde se tiene en cuenta la interdependencia de la conducta, pensamiento y emoción que llevan a la necesidad de concretar empíricamente la asociación a través de la búsqueda de correlaciones entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje.

De acuerdo a Delors (1996):

Los cuatro pilares de la educación son: Aprender a conocer, es decir adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos; para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, valorando las capacidades, los dones de cada individuo y ayudando a desarrollar su personalidad. (p.91)

Asimismo Gonzales-Pienda (2003) mencionó: “para aprender es preciso tanto poder hacerlo y saber cómo hacerlo, siendo necesario las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas individuales, como querer hacerlo, y esto conduce directamente al mundo de la motivación y de la emoción” (p.251).

En estos tiempos el estudiante universitario tiene el deber de desarrollar habilidades académicas que sean flexibles y dinámicas, permitiéndole adaptarse a los cambios continuos de esta sociedad globalizada con la finalidad de lograr el éxito académico.

Por otro lado, las presiones de la vida moderna, la continua globalización de los conocimientos en el campo individual, estudiantil, profesional, laboral, la falta de tiempo, la vida acelerada, las responsabilidades extracurriculares, la necesidad de un constante perfeccionamiento, entre otros factores, son situaciones que tienden a alterar el estado emocional de la mayoría de estudiantes, llevándolos al borde de sus propios límites físicos y psíquicos.

Además, no es suficiente que el universitario solo examine e incorpore información curricular, sino que debe asumir un rol activo en su proceso formativo, integrándose al mismo tiempo con sus compañeros y/o con sus docentes, también compromete la regulación de las emociones, habilidad que de ser desarrollada por el alumno, influenciaría positivamente en su compromiso por el propio aprendizaje.

En la actualidad, el enfoque cognitivo de procesamiento de la información considera el aprendizaje como un proceso de construcción de conocimiento, en donde se concibe al estudiante como activo e inventivo, y busca construir el significado de los contenidos informativos que se le presentan. Por lo tanto, el rol del estudiante corresponde al de un ser autónomo, autorregulado, que conoce como controlar y optimizar los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje. (Beltrán, 1993, p.349)

Señalar que el estudio no es entregar información sino desarrollar en los alumnos la capacidad de aprender de manera continua y significativa, adquirir destrezas comunicativas, sociales y afectivas y lograr una formación valorativa.

También es necesario aprender a estudiar, maximizando las capacidades humanas, mediante el empleo de métodos y estrategias de estudio que proporcionen las pautas necesarias para asimilar el trabajo intelectual en menor tiempo y en mejores condiciones personales y ambientales, cuya finalidad es buscar el éxito profesional y personal integrando todos los componentes que este pueda controlar. (Alba, Del Águila, Gonzales y Ponce, 2000)

El interés por explorar estas áreas surge de mi experiencia profesional como enfermera de terreno en proyectos humanitarios y como enfermera docente donde acompaño y oriento a los estudiantes en el proceso de adquirir y desarrollar competencias psicosociales, clínicas y de actitud hacia el aprendizaje, entendidas en el plan de estudios de valor para el ejercicio profesional excelente de enfermería.

He podido observar que las estudiantes no aprenden de la misma manera, tiene formas peculiares de estudiar, unos son muy sociales, otros callados, tímidos, sin embargo en ambos grupos hay estudiantes con diversos niveles de aprendizaje, razón por la cual surge la inquietud de investigar la relación entre inteligencia emocional, motivación y estrategias de aprendizaje.

De ahí la pregunta: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016?

Siendo en la actualidad la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje muy importantes en el éxito académico y el desarrollo personal.

Nuestra investigación lo hemos desarrollado en capítulos y para una mejor presentación de la tesis, está se desarrolló en siete capítulos, seguido de anexos según el lineamiento del protocolo establecido por la universidad.

El capítulo I: está referido a la introducción, a los antecedentes, a la fundamentación científica, técnica y humanística; además comprende la justificación, los problemas, las hipótesis y los objetivos de la investigación.

El capítulo II: está integrado por el marco metodológico, donde se desarrolla las variables, la operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño. De igual manera la población, muestra y muestreo. Asimismo las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y por último los aspectos éticos.

El capítulo III: corresponde a los resultados de nuestra investigación, donde se ha procesado con la estadística descriptiva e inferencial, en la cual se ha considerado la correlación de orden 0 y 1 por la naturaleza de las variables para investigaciones de diseño no experimentales y en este caso nuestras variables son cualitativas ordinales.

El capítulo IV: contiene la discusión del trabajo de estudio, donde se ha contrastado los resultados de nuestra investigación con los resultados de las investigaciones señaladas o consideradas en los antecedentes.

El capítulo V: contiene las conclusiones del trabajo de estudio, donde se ha realizado el trabajo de campo; el cual fue procesado con un programa estadístico y de las cuales de acuerdo a cada prueba de hipótesis se han obtenido las conclusiones de esta investigación.

El capítulo VI y VII: contiene las recomendaciones y las referencias bibliográficas del trabajo de estudio, según el lineamiento del protocolo establecido por la universidad.

Finalmente se presenta los anexos recogidos y trabajados en la investigación el cual están organizados en los anexos correspondientes.

1.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Cuervo (2015) realizó una investigación titulada “Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico en alumnos de la Universitat Jaime I de Castellón”. El objetivo fue analizar la asociación existente entre la Inteligencia Emocional y el rendimiento académico en estudiantes de Psicología. La investigación con diseño no experimental, descriptivo correlacional, tuvo una muestra de 64 participantes, siendo 16 hombres y 48 mujeres. Para evaluar la inteligencia emocional aplicaron la prueba TMMS-24 y para el rendimiento usaron como indicadores globales la nota media del expediente de los estudiantes y la proporción entre los exámenes a los que se habían presentado y los que habían aprobado en la última convocatoria. Llegaron a la conclusión: existe una correlación estadísticamente significativa y positiva entre la inteligencia emocional y los indicadores del rendimiento académico, siendo la correlación de IE con las

calificaciones medias del expediente ($r = .55^{**}$; $p = .00$). Es decir cuanto mayor son las calificaciones, mayor es la puntuación en IE y a la inversa.

Pérez, Jiménez y Verdugo (2015) en la investigación “La Inteligencia Emocional como un factor para facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los alumnos de las Licenciaturas en Administración y Contaduría de la Universidad de Sonora, Unidad Regional Centro.” Tuvo como objetivo de investigación, describir la inteligencia emocional en los alumnos inscritos en el cuarto semestre de las Licenciaturas en Administración y Contaduría Pública en el ciclo 2015-1, considerando tanto la puntuación total obtenida en el TMMS-24, y en la de cada una de las sub-escalas (atención, comprensión y regulación), para identificar las áreas que requieren mayor atención, además analizar si la inteligencia emocional es un factor que facilita el aprendizaje para mejorar el rendimiento académico. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, utilizando una muestra de conveniencia, donde 196 alumnos respondieron el instrumento estandarizado de la Escala de Inteligencia Emocional Autoinformada (TMMS-24). Y concluyeron: los alumnos son capaces de sentir, comprender y manejar su estado emocional, buscando no interferir en sus actividades académicas.

Stover, Uriel, Hoffmann y Liporace (2015) en la investigación “Estrategias de aprendizaje y motivación académica en estudiantes universitarios de Buenos Aires”. El objetivo fue examinar el nexo existente entre la motivación académica y el empleo de estrategias de aprendizaje. La muestra conformada por un grupo de 185 estudiantes universitarios de diferentes carreras, con edades que oscilan de 19 y 33 años, y otro grupo comparativo de 185 estudiantes de nivel medio, entre 13 y 20 años, todos de la Ciudad de Buenos Aires. A ambos grupos se les aplicó una encuesta de datos demográficos y académicos, versiones adaptadas a la población local del inventario de estrategias de aprendizaje y estudio – LASSI (Learning and Study Strategies Inventory) y la Escala de Motivación académica. Los resultados mostraron un mayor uso de estrategias de aprendizaje y un perfil motivacional intrínseco en los estudiantes de nivel universitario, sobre todo aquellos estudiantes de carreras de educación humanística y tenían mejores desempeños académicos.

Además en la relación entre la motivación y las estrategias, la motivación intrínseca se asocia positivamente con el uso de estrategias, mientras que los extrínsecos covariaban con un menor uso.

Castillo, Torres, García y Buñuel (2015) en la investigación titulada “Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria”. El objetivo de la investigación, fue examinar la relación entre la inteligencia emocional y la motivación de los estudiantes en las clases de Educación Física. La muestra conformada por 170 alumnos de un Instituto Secundaria Obligatoria de una localidad en la provincia de Huelva. Aplicaron los instrumentos adaptados a la versión española: el Trait Meta-Mood Scale (TMMS) para evaluar la inteligencia emocional percibida, el Cuestionario de Clima Motivacional Percibido en el Deporte-2 (PMCSQ-2), el Cuestionario de Necesidades Psicológicas Básicas adaptado a la educación física (BPNS), y la Escala del Locus Percibido de Causalidad (PLOC) para medir las diferentes formas de motivación. Los resultados obtenidos evidenciaron: una correlación entre las variables clima motivacional, necesidades psicológicas y motivación en concordancia con la teoría de la autodeterminación. La inteligencia emocional percibida correlaciona con el clima motivacional, con algunas necesidades psicológicas y con las diferentes formas de motivación, pero con un coeficiente de correlación bajo.

Díez-García (2015), en el trabajo de investigación “Relación entre las estrategias de aprendizaje y las inteligencias múltiples y su influencia en el rendimiento académico” en la Universidad Internacional de la Rioja, tesis para optar el título de Máster. El objetivo de estudio fue examinar la relación que hay entre las inteligencias múltiples y las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico de los alumnos. La muestra estuvo conformada por 31 alumnos de 4º de la Educación Secundaria Obligatoria del pueblo de Miajadas (Cáceres). Utilizaron la Escala ACRA (Román y Gallego, 1994) para averiguar sobre las estrategias de aprendizaje, la versión adaptada del Cuestionario de las Inteligencias Múltiples (Mckenzie, 1999) y para el rendimiento académico se obtuvieron las notas finales del curso. Los resultados obtenidos evidenciaron: no hay relación significativa entre las inteligencias múltiples y las estrategias de adquisición de la

información, pero si hay correlación entre la inteligencia naturalista, matemática y lingüística y las estrategias de codificación, también la inteligencia lingüística y naturalista se relaciona con las estrategias de recuperación de la información. Además encontraron una correlación entre el rendimiento académico y la inteligencia lingüística e intrapersonal; finalmente había una correlación significativa entre rendimiento académico y las estrategias de codificación de la información.

Castaño y Páez (2014), en la investigación titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios” de la Universidad de Manizales. El objetivo fue explicar la inteligencia emocional y establecer su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Estudio descriptivo correlacional, tuvo una muestra de 263 estudiantes de todos los programas diurnos de pregrado matriculados en el segundo semestre del año 2012, a quienes se les aplicaron el cuestionario de Inteligencia emocional de BarOn. Encontraron un cociente de inteligencia emocional promedio de 46.51 en los estudiantes, independientemente del género; sin embargo en los resultados del coeficiente de inteligencia emocional por programas se evidencia diferencias: 36.58 en Derecho, 54.28 en Psicología, 55.69 en Medicina y 62.9 para Economía. También encontraron correlación entre el valor de inteligencia emocional y nota promedio ($r = 0.145$), siendo mayor en el programa de Medicina ($r=0.435$), seguido de Psicología ($r= 0.283$). Asimismo expusieron un modelo de dependencia cúbica entre coeficiente de inteligencia emocional y rendimiento académico, siendo significativo para todo el programa de Medicina y Psicología.

Herrera (2014) en el estudio de investigación “Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en alumnos de Nutrición y Dietética de la Universidad del Desarrollo”, sede Concepción – Chile , tuvo como objetivo: evaluar la asociación entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de 1º, 2º, 3º y 4º año de la carrera de Nutrición y Dietética. Estudio descriptivo correlacional, con una muestra elegida por conveniencia conformada por 145 alumnos, quienes respondieron el cuestionario Motivated Strategies Learning Questionnaire (MSLQ) que midió la motivación y las estrategias de aprendizaje, y determinaron el rendimiento académico mediante las notas finales

de las asignaturas involucradas. Encontraron una asociación entre la motivación y estrategias de aprendizaje, donde la motivación intrínseca se relaciona significativamente con el mayor uso a las estrategias de aprendizaje y respecto a la asociación entre motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, encontraron una fuerte asociación entre las metas de orientación intrínseca, valoración de la tarea y creencias de autoeficacia y el rendimiento académico, donde cada una de ellas explicaría el comportamiento del desempeño académico casi en un 20%. También encontraron: las estrategias de organización, el pensamiento crítico y la autorregulación metacognitiva explican en porcentajes cercanos al 10% el comportamiento del rendimiento académico.

Román (2013) en su tesis titulada “Inteligencia Emocional y Estrategias de Aprendizaje: su influencia en el rendimiento académico”, de la Universidad Internacional de La Rioja. El objetivo general fue comprobar la relación entre la Inteligencia Emocional (entendida como Inteligencia Interpersonal e Inteligencia Intrapersonal), las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la Educación Secundaria Obligatoria. El diseño de estudio no experimental de tipo *ex-post-facto*, con un análisis descriptivo-correlacional y estadística inferencial para encontrar diferencias entre grupos. La población de estudio conformada por los alumnos de 2º de Educación Secundaria Obligatoria, con una muestra de 45 alumnos, 25 chicos y 20 chicas entre 13 y 15 años. El instrumento empleado para Inteligencia emocional fue el Cuestionario de detección de las inteligencias múltiples para alumnos de secundaria, versión adaptada de Walter McKenzie (1999), de la versión original de Howard Gardner (1994). En el estudio solo se aplicó la escala correspondiente a Inteligencia Emocional. Para estrategias de aprendizaje emplearon el instrumento con la Escala ACRA que consta de 119 ítems divididos en cuatro escalas: Adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento y para rendimiento académico la nota media obtenida en cada curso. Donde llegaron a las siguientes conclusiones: existe relación significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento (promedio académico), siendo para la estrategia de adquisición un coeficiente de correlación de 0,426 (correlación de potencia media significativa, $p=0,00$, nivel de confianza 95%), también para la estrategia de codificación de la información el coeficiente de correlación de 0,40

(correlación de potencia media significativa, $p=0,01$), asimismo para la estrategia de recuperación de la información se halló un coeficiente de correlación de 0,37 (correlación de potencia menor significativa, $p=0,01$) y para la estrategia de apoyo al procesamiento de información se halló una correlación de 0,45 (correlación de potencia media significativa, $p=0,00$). Respecto a la relación entre la inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje encontraron: entre la inteligencia interpersonal y las estrategias de adquisición, una correlación de potencia media estadísticamente significativa ($r=0,33$ y $p=0,03$); entre la inteligencia interpersonal y las estrategias de codificación, una correlación de potencia media significativa ($r=0,37$ y $p=0,01$), entre la inteligencia interpersonal y las estrategias de recuperación, una correlación no significativa ($r=0,26$ y $p=0,08$), de igual forma la correlación tampoco es significativa para la estrategia de apoyo ($r=0,18$ y $p=0,23$). Por otro lado la inteligencia intrapersonal no se relaciona con las estrategias de codificación ($r=0,17$ y $p=0,27$) y tampoco con las estrategias de apoyo al procesamiento ($r=0,25$ y $p=0,09$), pero se ha encontrado una correlación significativa y de potencia media entre la inteligencia intrapersonal y las estrategias de adquisición de información ($r=0,26$ y $p=0,02$) y con la estrategia de recuperación ($r=0,31$ y $p=0,0$). Por último en la correlación entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico, no encontraron correlación significativa entre inteligencia interpersonal y el promedio académico ($r=0,2$ y $p=0,19$), pero si hay una correlación significativa entre inteligencia intrapersonal y promedio académico ($r=0,31$ y $p=0,04$).

López (2013) en el trabajo de investigación “Inteligencia emocional percibida, motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes de conservatorio de música”, en Jaén – España. El objetivo fue establecer la relación que existe entre estos dos constructos relativos al aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico de los mismos. Diseño de estudio combinado (enfoque cuantitativo-cualitativo), muestra conformada por 57 estudiantes de un Conservatorio Profesional de Música, dentro del departamento de Cuerda y Arco, en las especialidades de violín, viola, violonchelo y contrabajo. Utilizaron los siguientes instrumentos: la escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS), para medir la Inteligencia Emocional Percibida y la Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML), para

medir la motivación del alumnado. Los resultados obtenidos muestran una correlación positiva entre la motivación y el subfactor de reparación de la Inteligencia Emocional.

Barca-Lozano, Almeida, Porto-Rioboo, Peralbo-Uzquiano y Brenlla-Blanco (2012), realizaron una investigación “ Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia”, en el Norte de Portugal y Galicia, plantearon como objetivo el estudio de la relación de la variables personales de metas académicas (metas de rendimiento, metas de aprendizaje, metas de valoración social y metas de evitación al fracaso) con las estrategias de aprendizaje (organización, autoeficacia y estrategia de ansiedad, y conocer la capacidad predictiva de las variables mencionadas sobre el rendimiento académico. Fue un estudio correlacional básico, con una muestra conformada por un total de 787 alumnos del 7° de Enseñanza básica (Portugal) y de 1° de ESO (España). Aplicaron un cuestionario con las subescalas de Metas Académicas y de Estrategias de Aprendizaje y Autoeficacia de la Escala Refema-57. De acuerdo a los resultados se evidencia que las metas académicas de aprendizaje y las estrategias de autoeficacia son elementos concluyentes positivos del rendimiento académico, y que existe un impacto en sentido negativo, de las metas de valoración social y las estrategias superficiales de aprendizaje (de ansiedad ante los exámenes). Asimismo, el grupo de variables individuales del estudiante explican la variación del rendimiento académico en un 30% en los estudiantes del Norte de Portugal, mientras que para los estudiantes de Galicia es un 15%.

Antecedentes nacionales

Mixan (2016) en el trabajo de investigación titulado “Apoyo a la autonomía, tipo de motivación y uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios”, de la Universidad Pontificia Católica del Perú. El objetivo fue estudiar la relación entre el grado de apoyo a la autonomía del profesor (percibido por los estudiantes), el tipo de motivación del estudiante (autónoma vs. controlada) y el uso de estrategias de aprendizaje (repetición y pensamiento crítico). La investigación fue de tipo sustantivo, nivel descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. La muestra de estudio constituida por 221 de la facultad

de contabilidad en una universidad privada de Lima Metropolitana. Aplicaron instrumentos de autoreporte, que contenían afirmaciones a ser valoradas usando una escala Likert del 1 al 5 (de menor a mayor). Llegaron a las siguientes conclusiones: los estudiantes tienen una percepción positiva sobre el apoyo a la autonomía ofrecida por el profesor que se relaciona positivamente con la motivación autónoma por el curso ($r = .28, p < .001$); además la percepción positiva del apoyo a la autonomía correlaciona de forma positiva con el uso de las estrategias de aprendizaje de repetición y pensamiento crítico (pensamiento crítico $r = .29, p < .001$ y la repetición el $r = .12, p < .05$). También hallaron: la motivación autónoma por el curso se correlaciona en forma positiva y destaca con el uso del pensamiento crítico ($r = .37, p < .001$) más que con la estrategia de repetición ($r = .28, p < .001$). Y la motivación controlada se correlacionó significativamente con el uso de la estrategia de repetición ($r = .11, p < .05$).

García (2016) en el estudio de investigación “Inteligencia emocional y aprendizaje de etiqueta y protocolo de los estudiantes de turismo y hotelería, Cañete, 2015”, tesis para optar el título de Magister. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de etiqueta y protocolo de los estudiantes de turismo y hotelería. La investigación fue de tipo sustantivo, nivel descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. Con una muestra censal de 102 estudiantes del curso de etiqueta y protocolo de la carrera de Turismo y Hotelería de San Vicente de Cañete, 2015, pertenecientes a las Universidad Nacional de Cañete y al Centro de Formación Técnica “CENFOTEC”. Aplicó el Test de BarOn para medir el nivel de inteligencia emocional y una prueba de conocimientos para medir el aprendizaje de etiqueta y protocolo de los estudiantes de Turismo y Hotelería de ambas instituciones. Entre los resultados obtenidos, muestran una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de etiqueta y protocolo de los estudiantes de Turismo y Hotelería (sig. Bilateral=.000 <.01; Rho=.761**).

Paucar (2015) en su trabajo de investigación “Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, tesis

para optar el título de Magister. El objetivo de estudio fue establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y la comprensión lectora. Investigación con diseño descriptivo correlacional. Muestra conformada por 250 estudiantes, a quienes le aplicaron los instrumentos de evaluación: el MSLQ (Motivated Strategies For Learning Questionnaire) de Paul Pintrich y la Prueba CLP Formas Paralelas de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic. Concluyeron que existen correlaciones significativas y positivas entre estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y la comprensión lectora.

Jiménez (2015), en la investigación titulada “Motivación y aprendizaje del curso de contabilidad en estudiantes del primer ciclo de Administración, 2015”, tesis para optar el título de Magister en la Universidad César Vallejo. Siendo el objetivo de estudio determinar la relación que existe entre motivación y aprendizaje del curso de contabilidad. Investigación básica de naturaleza descriptiva-correlacional, diseño no experimental de corte transversal con una muestra de 126 estudiantes de pre-grado. Aplicó la técnica de encuesta con un cuestionario tipo escala de Likert para la primera variable y una prueba para la segunda variable. Se encontró una correlación positiva entre la motivación y el aprendizaje del curso de contabilidad, con un nivel de significancia de 0.05, Rho de Spearman = 0.307 y $p = .000 < 0.05$.

Prado y Salazar (2015) en el trabajo titulado “La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad-Universidad “Señor de Sipán”, cuyo objetivo fue determinar el grado de relación existente entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes. Estudio con un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental transaccional correlacional, tuvo una muestra de 300 estudiantes del I al X ciclo, a quienes se les aplicó el inventario de Cociente Emocional (I-CE) para medir inteligencia emocional y para medir el rendimiento académico se tuvo en cuenta las notas finales. Concluyeron que existe relación de los componentes intrapersonal, adaptabilidad y manejo del estrés con el rendimiento académico en un nivel de significación de 0,01, en cambio para el componente estado de ánimo general, la correlación fue significativa en un nivel de 0,05. Cabe destacar que todas las correlaciones encontradas fueron bajas. Respecto al análisis de correlación entre

el cociente emocional general y el rendimiento académico, el coeficiente de correlación de Pearson arrojó un valor $r = 0,204^{**}$, significativo en un nivel 0,01.

Garay (2014) en el trabajo de investigación titulado “Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 6to ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en la ciudad de Lima, tesis para optar el grado académico de magíster. El objetivo fue: determinar el nivel de relación de la Inteligencia Emocional con el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes. Es un trabajo descriptivo correlacional, con una muestra poblacional que abarca todos los estudiantes matriculados en el 6to ciclo, y representan 98 alumnos repartidos en diferentes aulas. Aplicaron el cuestionario TMMS-24 para la variable inteligencia emocional, y para el rendimiento Académico se trabajó con las notas obtenidas por los estudiantes y las que aparecen en las Actas de evaluación respectivas. Llegaron a las siguientes conclusiones: existe muy alta relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico siendo mejor para los hombres que para las mujeres (mujeres: $r=0,857$; varones: $r=0,813$ y $p=0,000$).

Delgado (2014) en la investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes ingresantes de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición” de la Universidad Enrique Guzmán y Valle. Tesis para optar el grado de Magister en la Universidad César Vallejo. El objetivo de investigación fue definir la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes de primer ciclo. La investigación fue tipo básica, correlacional, con diseño transversal – no experimental. Utilizó una muestra poblacional conformada por 98 estudiantes ingresantes. Para recoger la información aplicaron el test de escalas de Estrategias de Aprendizaje – ACRA (Abreviado) y el Test de Comprensión Lectora Complec. Encontraron una relación entre el empleo de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora siendo altamente significativa ($r=0,70$, $p < 0.01$), representando una relación fuerte y de tendencia positiva. Y las estrategias de aprendizaje con mayor uso son las estrategias de adquisición de información.

Flores (2012) en su tesis titulada “Motivación y su relación con las estrategias de aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Ciencias y Humanidades”- 2012. Tesis para optar el grado de magister en la Universidad César Vallejo. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes. La investigación fue de tipo descriptivo no experimental transeccional correlacional, en una muestra de 100 estudiantes, a quienes se le aplicó el cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje compuesto por 81 ítems, 31 para la variable motivación y 50 para la variable estrategias de aprendizaje. El instrumento tiene una buena validez de constructo y una buena confiabilidad alfa de Cronbach. Llegando a las siguientes conclusiones: Existe una relación positiva y significativa entre la motivación y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes ($r=0,542^{**}$, $p=0,000$) representando una correlación moderada significativa.

De la Peña (2012), en la investigación titulada “El nivel de inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería técnica del instituto superior tecnológico privado del altiplano de Puno”. El objetivo fue determinar la concordancia entre inteligencia emocional y rendimiento académico. El tipo de investigación es descriptivo correlacional. Llegaron a las siguientes conclusiones: El nivel de inteligencia emocional presentado en los estudiantes es el vulnerable en un 56%. El rendimiento académico de los estudiantes de enfermería presentan en el nivel regular en un 53%. También los estudiantes con el nivel de inteligencia emocional vulnerable presentan un nivel regular de rendimiento académico en un 42%. Según el análisis estadístico del Chi Cuadrado existe una correlación significativa entre el nivel de inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería Técnica del Instituto Superior Tecnológico privado del altiplano de Puno del 2012.

Padilla (2011) en su tesis “Relación entre la motivación y el Rendimiento Académico en estudiantes del II ciclo de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle “La Cantuta” Lima – Perú 2011. Universidad Enrique Guzmán y Valle – Lima. Tesis para optar el

grado de magister. Tuvo como objetivo establecer la relación entre la Motivación y el Rendimiento académico en estudiantes. La investigación fue de tipo no experimental descriptiva de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes. Llegando a las siguientes conclusiones: Existe relación estadísticamente significativa entre la Motivación y Rendimiento Académico en los estudiantes universitarios con un $r = 0.720$ correlación alta entre ambas variables y un $p: 0.000$, $p < 0.05$ tiene alta significancia.

López (2008) en su tesis “La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios “, tesis para optar el grado de magister, Universidad Mayor de San Marcos-Lima. Tuvo como objetivo conocer si la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje son factores predictivos del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Diseño correlacional multivariado, siendo la muestra 236 estudiantes de cuatro facultades de una universidad pública de Lima, les aplicaron el cuestionario de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn. Recopilaron las notas de los diferentes cursos (promedio ponderado) al final del año lectivo 2005. Concluyeron: los estudiantes presentan una Inteligencia emocional promedio; existen diferencias altamente significativas en cuanto al sexo, aunque en función a las facultades, sólo en dos sub-escalas presentaron diferencias. Las Estrategias de Aprendizaje más utilizada por los estudiantes en un 69% es la Estrategia de Codificación, y según sexo existe diferencias altamente significativas en las 4 estrategias de aprendizaje, favoreciendo a las mujeres, y ocurre lo mismo con la variable rendimiento académico. El modelo final predictivo quedó constituido por 5 componentes de la inteligencia emocional (Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, y estado de ánimo en general). Y la estrategia de Codificación, con un 16% de explicación de la variación total del rendimiento académico.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

Variable 1: Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la facultad que tiene el ser humano para reconocer, usar, comprender y manejar sus emociones y la de los demás, permitiéndole solucionar problemas y regular la conducta. Presentamos a continuación definiciones de diferentes autores sobre Inteligencia emocional:

El término inteligencia emocional fue usado por primera vez por Salovey y Mayer (1990), quienes los definieron como “un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propias, así como la de los demás, discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones” (p. 54). Se puede entender esto como la habilidad de controlar los sentimientos y las emociones de uno mismo y de los demás, diferenciar entre ellos y usar esta información para guiar nuestras acciones y pensamientos en forma adecuada.

Según BarOn (1997) definió a “la inteligencia emocional como un conjunto de capacidades, competencias y destrezas no cognitivas que influyen en nuestra habilidad para afrontar con éxito las demandas ambientales y las presiones” (p.14). Es decir, la inteligencia emocional es un elemento importante en la toma de decisión para triunfar en la vida, contribuyendo directamente en el bienestar total y en la salud emocional.

Asimismo Goleman (1996) refirió: “La inteligencia emocional es un conjunto de destrezas y habilidades que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones, estados mentales y la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y poder manejar sus relaciones con las demás personas” (p. 88).

Con referencia a lo anterior el autor manifiesta que la inteligencia emocional es la aptitud de reconocer nuestras propias emociones, y la de los demás, también saber diferenciar entre ellas y emplear esta información para encaminar nuestros

pensamientos y nuestras acciones realizadas en forma cotidiana.

De igual forma, Weisinger (1998) refirió: “la inteligencia emocional es el uso inteligente de las emociones “(citado por Gutiérrez, 2016, p.24). El autor nos dice como nosotros de forma deliberada hacemos que nuestras emociones trabajen para nosotros, y la utilizamos con la finalidad de ayudarnos a orientar nuestra conducta, constituyéndose en un factor importante e influyente en el bienestar emocional general del ser humano.

Incluso Boyatzis, Goleman y Rhee (2000) establecieron:

La inteligencia emocional es un aspecto relevante que complementa y dota de una serie de habilidades y capacidades necesarias al sujeto, que favorecen y facilitan la consecución de metas en el individuo en su tarea vital, y actúa como buena predictora de la adaptación de una persona al medio. (citado en Hernández, Mejía y Mejía, 2012, p.23)

Según los autores, existen muchas personas que tienen un CI alto o muy alto, sin embargo no siempre han logrado desarrollarse en forma adecuada en sus centros de estudio o trabajo, a diferencia de otras personas con una inteligencia emocional adecuada y han logrado el éxito.

Además Cooper (1998) definió:

La inteligencia emocional es aquello que nos motiva a buscar nuestro potencial único y nuestro propósito que activa nuestros valores íntimos y aspiraciones transformándoles en cosas en las cuales pensamos. Es también la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de la emociones como fuente de energía humana, información, conexión en influencia. (p.43)

El autor nos quiere decir que el ser humano con inteligencia emocional busca su máximo potencial reconociendo, percibiendo, generando emociones que

permitan facilitar el pensamiento, comprender sus emociones y de los demás.

También Shapiro (1997), sostuvo que la inteligencia emocional “comprende el conjunto de actividades que desarrollan las personas para controlar sus emociones, actuando e interactuando de manera discriminativa con los demás individuos que lo rodean” (p.90).

Por lo tanto el autor explica, la inteligencia emocional está relacionado con las actividades realizadas por las personas para controlar sus emociones, donde el individuo piensa y siente con respecto a los que le rodean y en el sistema educativo se tiene en cuenta el grado de autoconocimiento y control del individuo permitiéndole manejar sus sentimientos y la relación con quienes habitan en su entorno.

De igual forma, López y González (2005), expresaron que la inteligencia emocional es “la capacidad de ser plenamente consciente de las propias emociones para desarrollar la habilidad de ejercer una constructiva regulación de las mismas” (p.9). Para los autores, la inteligencia emocional es la habilidad de percibir, comprender, vigilar y cambiar las condiciones emocionales individuales, de tal forma que se es responsable de las propias emociones con la finalidad de ejercer una constructiva y reflexiva regulación de los mismos a nivel intrapersonal e interpersonal.

Por último, Bradberry y Greaves (2012) señalaron:

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer y entender las emociones de uno mismo y la de los demás, y la capacidad de utilizar esa información para gestionar el comportamiento y las relaciones. La inteligencia emocional es ese “algo” que hay en cada uno de nosotros que es un poco intangible. (pp.30-31)

Con inteligencia emocional se toma conciencia de nuestras emociones, comprendemos los sentimientos de los demás, soportamos expresiones y

frustraciones en el trabajo o en el centro de estudios, trabajamos mejor en equipo y adoptamos actitudes empáticas favoreciendo el desarrollo personal y profesional.

Dimensiones de la inteligencia emocional

Existen muchos modelos de inteligencia emocional, en el presente trabajo de investigación se tuvo en cuenta la clasificación de Bar-On, que señala cinco dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo.

Dimensión 1: Componente intrapersonal

El componente intrapersonal es la capacidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, diferenciarlos y conocer el porqué de los mismos, también es el saber expresar nuestros pensamientos, sentimientos y creencias sin herir los sentimientos de los demás, además es defender nuestros derechos, conocer nuestros aspectos positivos y negativos, saber nuestras limitaciones y posibilidades y aceptarnos y respetarnos a nosotros mismos.

Bar-On (1997), el “componente intrapersonal está formado por la autoconciencia emocional, la asertividad, la independencia emocional, la autoconsideración y la autorrealización” (p.14).

En otros términos, la autoconciencia emocional, es la capacidad que muestra el sujeto para examinar y entender sus propios sentimientos; la asertividad, es la capacidad de manifestar sentimientos, creencias y pensamientos y preservar los derechos propios sin dañar los sentimientos de los demás; la independencia emocional, es la capacidad que tiene el individuo para controlarse a sí mismo y guiar el pensamiento y comportamiento; la autoconsideración, es la capacidad para aceptarse y respetarse a uno mismo y por último la autorrealización, es la capacidad para averiguar y darse cuenta de las capacidades potenciales. Por consiguiente las personas con esta capacidad les permiten visualizarse de forma positiva.

Además Ugarriza y Pajares (2004) respecto a este componente sostuvieron las personas:

Están en contacto con sus sentimientos, que se sienten bien acerca de sí mismos y se sienten positivos en lo que están desempeñando. Personas capaces de expresar abiertamente sus sentimientos, ser independientes, fuertes que confían en la realización de sus ideas y creencias. Área que reúne los siguientes sub-componentes, mide la autocomprensión la asertividad y la habilidad para visualizarse de manera positiva a sí mismos. (p. 15)

Respecto a esto nos dice los autores, la inteligencia intrapersonal es la habilidad de ser consecuentes con las emociones que se experimentan y de gestionar los propios comportamientos y tendencias.

Asimismo Goleman (1996) sustentó:

La inteligencia intrapersonal está directamente relacionado con nosotros mismos, con nuestros pensamientos, deseos, capacidades, comportamientos, etc. Esta inteligencia nos permite ver de forma real lo que somos, lo que deseamos y como priorizamos nuestros deseos y obligaciones para así actuar de forma conveniente. Aquellos que poseen este tipo de inteligencia son también capaces de no engañarse a sí mismos, saben cuáles son sus sentimientos y capacidades y lo respetan. Estas personas entienden los motivos por los cuales desean, sienten o piensan de determinada manera y pueden así actuar de forma conveniente para ellos mismos. (p.16)

Desde este punto de vista la inteligencia intrapersonal es la capacidad de ver con autenticidad y seriedad cómo somos, que deseamos, comprender cuáles son nuestras prioridades con el fin de conducirse correctamente. También se debe tener en cuenta el no mentirnos respecto a nuestras emociones, a nuestros sentimientos, los cuales deben respetarse. Siendo importante y necesario lograr

un desarrollo considerable de la inteligencia intrapersonal e interpersonal, pues de nada ayudará tener un total control de uno mismo, de lo anhelado, de las capacidades, si no alcanzamos a percibir lo que sucede en nuestro entorno, no entender las emociones de las personas, tener mala comunicación con la familia, amigos y compañeros de trabajo o del aula.

Gardner (1999) en Hernández, Mejía y Mejía (2012), planteó las inteligencias múltiples y definió la inteligencia intrapersonal como:

La ayuda en la autocomprensión, da acceso a la propia vida emocional, a los sentimientos, para luego discernir estas emociones para ponerles nombre y recurrir a ellas como medio para interpretar y orientar la conducta, para trabajar uno mismo y así comprenderse mejor. Las personas que poseen una inteligencia intrapersonal alta, tiene la capacidad de ponerse metas y cumplirlas más que otros, conocen sus habilidades, ventajas y desventajas personales, además de poseer un buen autocontrol. (p.20)

Desde el enfoque del autor, la inteligencia intrapersonal permite conocer nuestras emociones, saber manejarlas para conseguir un desarrollo personal apropiado y usarlas en forma adecuada frente a los demás.

Por último, Interconsulting Bureau (2015) planteó que la inteligencia intrapersonal “Es el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolvernos de manera eficiente en la vida” (p.14).

Para el autor la inteligencia intrapersonal es la capacidad de percibir y controlar las propias emociones y de automotivarse, es decir, si nos damos cuenta de lo que estamos sintiendo, vamos a reflexionar sobre ellas y controlarlas, además con la automotivación vamos a hacer un esfuerzo físico o mental para lograr los objetivos deseados, sin necesidad de ser obligados por nadie, sino porque queremos realizarlo.

Dimensión 2: Componente Interpersonal

Es la capacidad, de percatarse, entender y considerar los sentimientos de los sujetos, también el establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias con las personas, además es la capacidad para demostrarse a sí mismo como una persona cooperadora y miembro constructivo de un grupo social.

Conforme a Bar-On (1997), el “componente interpersonal es la capacidad para establecer y mantener relaciones satisfactorias, integrado por la empatía, la responsabilidad social y la relación interpersonal” (p.14).

En consonancia con el autor, la inteligencia interpersonal tiene que ver con la empatía, capacidad para percatarse, comprender y apreciar los sentimientos de los demás; la responsabilidad social, capacidad para manifestarse a sí mismo como una persona que coopera, contribuye y es un integrante constructivo del grupo social; sumándose las relaciones interpersonales, capacidad para constituir y sostener relaciones mutuas apropiadas que son distinguidas por una cercanía emocional e intimidad.

También, Ugarriza y Pajares (2004) señalaron:

La capacidad de establecer y mantener relaciones mutuamente satisfactorias que están caracterizadas por la intimidad, el dar y recibir afecto. La mutua satisfacción incluye los intercambios sociales significativos que son potencialmente provechosos y agradables. La habilidad de mantener relaciones interpersonales positivas se caracteriza por la capacidad de dar y recibir aprecio y afecto, e implica un grado de intimidad con el ser humano. Este componente no está solo relacionado con el deseo de cultivar buenas relaciones amicales con otros, sino también con la capacidad de sentir tranquilidad y comodidad con dichas relaciones y manifestar expectativas positivas relacionadas con el intercambio social. Esta habilidad emocional requiere mostrar sensibilidad hacia otros, un deseo de establecer

relaciones y sentirse satisfecho con ellas. (p.15)

Los autores nos explican, la inteligencia interpersonal nos permite entender a los demás y entenderse con las personas, teniendo en cuenta los variados estados de ánimo, carácter, motivaciones y habilidades. Es la capacidad para iniciar y mantener relaciones sociales, aceptar roles en el grupo, ya sea como un miembro o como un líder.

Además Goleman (1996) refirió:

La inteligencia interpersonal es la capacidad de entender a otras personas, interactuar con ellos y entablar empatía. Poder discernir, comprender que le sucede a otra persona en un determinado contexto y actuar de manera apropiada en relación con los estados de ánimo, las conductas y los deseos de esa persona de suma utilidad para comunicarnos, efectivamente en nuestra vida diaria. (p. 15)

Con esto quiere decir el autor, la inteligencia interpersonal es fundamental en nuestra vida diaria porque nos permite valorar las emociones de nuestros semejantes y comprenderlos acertadamente, facilitando una mejor relación con los demás. También mejora los procesos de socialización, considerando esto muy importante en el estudiante de enfermería que trabaja con el individuo, familia y comunidad desde un enfoque integral.

Por otro lado, Gardner (1999) en Hernández, Mejía y Mejía (2012), planteó las inteligencias múltiples y definió la inteligencia interpersonal como:

Se considera la más importante de todas ya que determina la elección de la pareja, los amigos e influye para obtener el éxito en el trabajo o en los estudios. Está basada en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades: la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales. Las carreras en la que se destaca esta inteligencia son: psicología, ciencias políticas, trabajadores sociales,

comunicadores, locutores, diplomáticos, etc. (p.20)

El autor establece esta inteligencia como la más importante de todas, permite comprender a nuestros semejantes, y por consecuencia interaccionar eficazmente con ellos, percibir como se sienten, la forma como se expresan verbalmente o físicamente. Además se establece y se mantiene relaciones interpersonales.

Finalmente, Interconsulting Bureau (2015) expresó:

Es la capacidad de percibir diferencias en los demás, particularmente contrastes en su estado de ánimo, sus motivaciones, sus intenciones y su temperamento. La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales. (p.13)

Es decir, el autor establece desarrollar la capacidad de empatía, porque nos permite explorar y darnos cuenta de las emociones y motivaciones de los demás, asimismo percibimos las razones expresadas a través de su comportamiento. Considera muy importante que uno mismo primero tenga conciencia de como es, pues cuanto más abierto estamos a las propias emociones, más habilidad se tendrá en interpretar los sentimientos de los otros y ponerse en su lugar, aprender a pensar como él.

Muchas veces esto implica una interrupción temporal del propio mundo, de cómo se ven las cosas, y para lograrlo se debe saber escuchar, enfocando toda la atención en nuestro semejante, dejar de pensar en lo que se quiere decir o en lo que se podría hacer. Además se debe desarrollar la capacidad de manejar la relaciones interpersonales, porque cuando comprendemos a nuestro semejante, su manera de pensar, sus motivos y sus sentimientos ya podremos escoger la forma más adecuada de expresarle nuestro mensaje, sabiéndolo decir adecuadamente y en el momento justo.

Dimensión 3: Componente adaptabilidad

Esta dimensión está relacionada a la capacidad del ser humano para evaluar correctamente la realidad y ajustarse de manera eficiente a nuevas situaciones, así como a su capacidad para crear soluciones adecuadas a los problemas diarios.

Bar-On (1997) sustentó al respecto:

Esta capacidad es aquella que está asociada a las capacidades de solución de problemas, flexibilidad y prueba de la realidad. La solución de problemas representa la capacidad para identificar y definir los problemas como también para generar e implementar soluciones efectivas. La flexibilidad es la capacidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes. La prueba de la realidad es la capacidad para evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en realidad existe (lo objetivo).
(p.14)

El comportamiento del hombre puede ser aprendido e influenciado por el medio ambiente y en la medida que podamos controlar alguno de los elementos del medio ambiente, podremos influir en la conducta, por eso es necesario la capacidad de adaptación por las situaciones cambiantes vividas en este momento.

Además Ugarriza y Pajares (2004) señalaron:

Lograr habilidades en el uso del vocabulario apropiado y expresar verbalmente las emociones en términos que sean comunes en la propia cultura. En niveles más maduros se adquieren signos característicos de la cultura, que vinculan las habilidades emocionales con su rol social para adaptarse y afrontar las emociones aversivas o estresantes utilizando estrategias autorreguladoras, como la resistencia al estrés, la conducta evitativa, que disminuye la

intensidad, o la duración temporal de tales estados emocionales.
(p. 15)

Desde el punto de vista de los autores, la adaptabilidad nos ayuda a ser exitosos, porque la persona se adecua a las demandas del entorno, luchando de forma positiva en las situaciones problemáticas.

Asimismo Goleman (1998) mencionó que es “la flexibilidad para afrontar los cambios, desafíos y nuevas situaciones. Son personas que se adaptan a los cambios, saben reorganizar sus prioridades y adecuarse a las diversas circunstancias” (p.50).

Desde el punto de vista del autor, las personas con esta habilidad resuelven los problemas aunque estos sean agobiantes, poseen la capacidad de transformar su quehacer en razón a las circunstancias, actúan de forma práctica ajustándose a la realidad y son efectivos en el manejo de los cambios. También son eficaces para afrontar los problemas que se presentan en forma cotidiana.

Por último García-Fernández y Giménez-Mas (2010) afirmaron:

Es la capacidad para adaptarse al entorno. Habilidad de un individuo de asumir pautas de conductas, a partir de la observación, con la finalidad de adaptarse a diferentes situaciones, sin que ello signifique una introducción fuera de lo que establece el grupo como normal.

(p. 51)

Entendemos la importancia de desarrollar esta capacidad, porque nos ayuda a evidenciar cuán triunfante es el ser humano para amoldarse a los requerimientos del entorno, donde tiene que afrontar de manera efectiva las situaciones problemáticas, y en el caso del estudiante de enfermería se hace necesario saber manejar esta capacidad, pues durante la vida estudiantil y profesional se trabaja con el individuo, familia y comunidad.

Dimensión 4: Manejo del Estrés

El manejo del estrés es la capacidad para tolerar presiones y controlar impulsos, ser calmado aunque trabajemos bajo presión, responde a situaciones de estrés sin derrumbarse.

Bar-On (1997) sustentó al respecto:

Es la capacidad relacionada a la tolerancia al estrés y el control de los impulsos. La tolerancia al estrés es la capacidad para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones sin “desmoronarse”, enfrentando activa y positivamente el estrés. Y el control de los impulsos es la capacidad para resistir y postergar un impulso o tentaciones para actuar y controlar nuestras emociones. (p.24)

El autor indica que la persona puede resistir la tensión sin perder el control, llegando a ser por lo general calmado, rara vez se es impulsivo, además puede realizar bien sus labores con un trabajo de mucha presión, adecuándose a las exigencias del entorno.

Asimismo, Ugarriza y Pajares (2005) afirmaron que:

La capacidad para reconocer las emociones de los demás, saber que quieren y que necesitan es la habilidad fundamental para establecer relaciones sociales y vínculos personales. Formado por los siguientes subcomponentes: Tolerancia al estrés (TE): es la capacidad que tiene el individuo de resistir a las circunstancias adversas y a las situaciones llenas de tensión sin “desmoronarse” enfrentando activa y positivamente la tensión o estrés. Control de impulsos (CI): es la capacidad que muestra el individuo para resistir o controlar un impulso, arranque o tentación para actuar y controlar nuestras emociones. (p.14)

Los autores nos quieren decir, todos sentimos estrés en algún momento y se trata de una reacción normal y saludable ante un cambio o desafío, pero nosotros debemos saber dirigir y disminuir la tensión que ocurre en circunstancias estresantes, realizando cambios emocionales y físicos.

Finalmente, Goleman (1998) mencionó que “es la tolerancia al estrés y el control de los impulsos. Son personas que por lo general son calmadas y trabajan bien bajo presión, rara vez son impulsivas y responden a eventos estresantes sin desmoronarse”.

El autor nos explica sobre las personas poseedoras de esta habilidad, las cuales saben controlar sus emociones en variadas situaciones estresantes a la que están expuestas, trabajan de forma positiva aún bajo presión, son calmadas, casi nunca son impulsivas y frecuentemente responde a eventos estresante sin estallar emocionalmente.

Dimensión 5: Estado de ánimo

Es la capacidad para sentirse contento con nuestra existencia, regocijarse de sí mismo y de los otros, exteriorizar sentimientos positivos, ver el aspecto más destacable de la vida y conservar una postura firme a pesar de la calamidad y los sentimientos negativos.

Al respecto, Bar-On (1997) sustentó:

Es la capacidad relativa al optimismo y la felicidad. El optimismo se entiende como la capacidad de ver el aspecto más brillante de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad y los sentimientos negativos. La felicidad es la capacidad para sentirse satisfecho con nuestra vida, para disfrutar de sí mismo y de otros y para divertirse y expresar sentimientos positivos. (p.14)

Es imprescindible cultivar el hábito de mantener un buen estado de ánimo o una actitud positiva en todo momento para lograr las metas propuestas en nuestra vida. Una actitud positiva aumenta la autoestima y conduce los comportamientos con el fin de lograr el éxito en todo lo que nos proponemos. Por el contrario si estamos viviendo con muchos problemas, esto será reflejado en nuestro mundo exterior.

Además Ugarriza y Pajares (2004) sostuvieron:

En el área del estado de ánimo en general se trata de alcanzar la capacidad emocional de autoeficacia: la persona se percibe a si misma del modo como realmente desea sentirse. Esto es autoeficacia emocional, significa que uno acepta sus experiencias emocionales únicas y excéntricas o culturalmente convencionales, aceptación que está ligada con las creencias del individuo acerca de lo que constituye un balance emocional deseado y, es esencia, vivir de acuerdo con las propias teorías de la emoción que están integradas a nuestro sentido moral. (p.16)

Como han mencionado los autores, el individuo tiene la capacidad de sentirse satisfecho de la vida, disfruta de su propia vida y de la vida en general, y siempre mantiene una actitud positiva inclusive frente a la adversidad conserva la esperanza que todo saldrá bien.

Finalmente Beltrán et al. (2009) mencionó: “es el conjunto de capacidades necesarias para generar y gestionar los motivos y afectos que conducen al inicio, dirección y mantenimiento de la conducta del estudio o de la práctica profesional” (p.446). Con esta capacidad a las personas se les facilita la existencia de la motivación donde se hace más fácil resolver problemas en la vida personal y profesional.

Variable 2: Motivación

La motivación es un impulso que instiga todo comportamiento provocando cambios que pueden ser tanto en la vida general como en el aspecto académico. El término motivación procede del latín “moveré” que expresa moverse, es decir estar listo para la acción.

Desde diferentes enfoques teóricos y perspectivas muchos autores han proporcionado una definición de motivación, que la presentamos a continuación:

Consideramos a Burón (1994) quién definió: “la palabra motivación hace referencia global a todos los motivos, móviles, o alicientes que mueven a actuar para conseguir un objetivo” (p.9). Desde este punto de vista la motivación es una fuerza que nos impulsa para hacer una tarea y lograr la meta que nos hemos trazado.

Por otro lado Ryan y Deci (2000) explicaron que la motivación “hace referencia a la energía, a la dirección, a la persistencia y a la consecución de un resultado final, aspectos que concierne tanto a la activación como a la intención” (p.10). Es decir, la motivación es una energía que nos direcciona y hace que nos mantengamos firmes hasta alcanzar lo que queremos lograr.

También, Pintrich y Schuk (2006) consideraron la motivación como “el proceso que nos dirige hacia el objetivo o a la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene” (citado en Boza y Toscano, 2012, p.126). Dicho de otra manera, la motivación es un conjunto de etapas sucesivas para el logro de una meta, la cual requiere cierta actividad física y mental, y esta es una actividad firme y sostenida hasta el final.

También Gonzales (2008), mencionó:

Por motivación se entiende la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento,

despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue. (p.61)

El autor nos refiere sobre los diferentes comportamientos de las personas en razón a su nivel de motivación para lograr una meta, con el fin de satisfacer una necesidad, donde estas pueden ser primarias o secundarias.

Además Garrido (1996) expresó: “proceso psicológico que desde su interior impulsa a la acción y determina la realización de actividades y tareas educativas que contribuyen que el alumno participe posibilitando el aprendizaje y la adquisición de conocimientos y destrezas desarrollando así la competencia” (p.175).

Teniendo en cuenta la definición del autor podemos decir, un alumno motivado estará en mejores condiciones de aprender, y como consecuencia se alcanzará un aprendizaje.

Por su parte Ajello (2003) refirió en el plano educativo: “la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma” (p.18). Es decir, el alumno motivado debe actuar por cuenta propia, siguiendo una serie de pasos donde se plantee un objetivo, emplea los medios apropiados y conserva una determinada conducta, con la intención de conseguir una meta.

Según Amorós (2007): “La motivación se refiere a las fuerzas que actúan sobre un individuo o en su interior, y originan que se comporte de una manera determinada, dirigida hacia las metas, condicionadas por la capacidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad individual “(p.81).

Por lo tanto, la motivación es la fuerza que nos impele, nos dirige y despierta en nosotros la voluntad para esforzarnos y conseguir la meta para satisfacer nuestras necesidades individuales, además estas fuerzas nos llevan a realizar las acciones tanto externas o internas.

Además Chiavenato (1998) señaló:

Que existe una motivación intrínseca que es aquella que surge sin motivo aparente y que es la más intensa y duradera, definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que experimenta la persona mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo; y una motivación extrínseca, que es aquella que es autoimpuesta por algún motivo y que exige ser mantenida mediante el logro de resultados, es cuando el alumno solo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera sino por las ventajas que ésta ofrece. (p.247)

El autor nos ilustra sobre el tipo de motivación de los estudiantes, algunos desean alcanzar sus objetivos por su propia voluntad evidenciando una motivación intrínseca, quieren aprender sin recibir un premio, simplemente lo hacen por el gusto de aprender y otros son motivados por algo externo porque le ofrece ciertas ventajas.

Por último Santrock (2002) expresó, “la motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

De acuerdo a todas las definiciones revisadas podemos decir, la motivación es la fuerza, la energía, el ímpetu, donde el sujeto se focalice en lograr un objetivo o meta, sea por necesidad, por satisfacción o porque lo tiene que hacer. Y en el aspecto académico la motivación tiene un rol muy importante para el estudiante, porque puede establecer la diferencia entre el buen estudiante y otro que no lo es, pues un estudiante motivado se implicará más en las actividades académicas y no se rendirá hasta alcanzar sus objetivos.

Dimensiones de la variable motivación

La variable motivación se ha dimensionado de acuerdo al cuestionario motivación y estrategias de aprendizaje o también conocido como MSLQ, Printrich (1991), el cual es un instrumento de auto-reporte, siendo las dimensiones: orientación a metas intrínsecas, orientación a metas extrínsecas, valor de la tarea, creencias para el control del aprendizaje, autoeficacia para el rendimiento y ansiedad.

Dimensión 1: Orientaciones a metas intrínsecas

La orientación a metas intrínsecas le permite al estudiante asumir una tarea de aprendizaje con interés propio, demostrando autonomía y autodeterminación.

Al respecto, Pintrich (1991), “es el grado en que un estudiante percibe que participa en una tarea por razones referentes al desarrollo personal como, el desafío, la curiosidad o el dominio de la actividad” (p. 9). Cuando el estudiante tiene una meta de orientación intrínseca el aprendizaje se convierte en un fin y no en un medio.

Además Ryan y Deci (2000) expresaron:

Las conductas motivadas de manera intrínseca son el tipo de motivación influidas directamente por el interés personal o el placer, conductas que se realizan para sentirse competente y autodeterminado. Las personas sienten competencia y autodeterminación cuando son capaces de dominar desafíos que son óptimos para ellos (lo bastante novedosos para ser interesantes, lo bastante difíciles para ser desafiantes). (p.70)

Según su punto de vista la orientación a metas intrínsecas es cuando los estudiantes hacen algo debido a su propia voluntad y no por tener éxito o recompensas externas, solo es la inclinación propia de buscar algo nuevo,

significando retos que le permiten poner a prueba sus capacidades con la premisa que el logro es aprender.

También Pacheco (2003) explicó:

La motivación intrínseca es la más importante en el ámbito educativo porque permite crear y dinamizar en el estudiante un verdadero aprendizaje. Es decir, que los fracasos no son algo malo en la vida del estudiante sino algo en los cuales estudiantes pueda sentir y darse cuenta que es competente para realizar un sin número de actividades las cuales serán de gran aporte en un futuro profesional. (p.37)

Se debe tener en cuenta, los seres humanos nos equivocamos, pero eso no significa un fracaso, sino una lección aprendida, y en un futuro nos servirá como experiencia vivida, por lo tanto nosotros como docentes debemos desarrollar una actitud proactiva en los estudiantes.

Incluso Ajello (2003) sostuvo: “La motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no” (p.262). Esto está relacionado con los impulsos internos en los individuos, haciéndoles realizar tareas para su beneficio sin importar si serán reconocidas o no, como por ejemplo, algunos estudiantes se esfuerzan en sus estudios, investigan, leen con la finalidad de conocer y aprender más sobre las asignaturas.

Santrock (2002) mencionó: “desde el punto de vista de la autodeterminación, lo alumnos quieren creer que están haciendo algo debido a su propia voluntad y no por obtener éxito o recompensas externas” (p.81). Por lo tanto la motivación intrínseca es aquella donde la persona fije su interés en el esfuerzo de aprender, realiza una actividad por el gozo experimentado cuando aprende, en definitiva este tipo de motivación hace alusión al aprender a aprender.

Finalmente, Bueno (1993) definió: “motivo o incentivo de una conducta que

es interno de una actividad no producida por factores externos y la mantiene como un acto autónomo e interesante” (p.12). Quiere decir, la motivación intrínseca depende del compromiso que el alumno tenga consigo mismo, por lo tanto lo lleva a la autosuperación, se reta a sí mismo con la finalidad de lograr el aprendizaje.

El autor nos refiere, el estudiante motivado realiza las actividades porque se siente a gusto, cómodo y están interesados en la obtención de nuevas habilidades, enriquecer sus conocimientos, con la premisa de poder cometer algunos errores.

También podemos decir, una o un estudiante motivado intrínsecamente realizará actividades que le signifiquen un reto cognitivo, inclusive están dispuestos a ejecutar tareas de aprendizaje donde se le exige un pensamiento más profundo y si estos estudiantes cometen un error, tratan de hacerlo mejor y lo corrigen.

Dimensión 2: Orientación de metas extrínsecas

La orientación a metas extrínsecas cuando el estudiante se compromete con una tarea de aprendizaje para buscar reconocimiento y recompensa.

Pintrich (1991), manifestó:

La orientación de meta extrínseca se preocupa de medir el grado en el cual los estudiantes perciben que están realizando una tarea por razones externas al sujeto, como la comparación con pares o la obtención de resultados académicos, en este sentido se incluye razones tan diversas como el desempeño, la competencia, o el reconocimiento. (p.10)

El autor nos quiere decir, esta motivación está relacionada con el grado de participación del estudiante en una tarea por razones externas, como son notas, elogios de sus compañeros o profesores. Donde el estudiante percibe el aprendizaje como un medio para conseguir un fin.

Asimismo Ryan y Deci (2000) definieron “la motivación extrínseca como cualquier situación en la que la razón para la actuación es alguna consecuencia separable de ella, ya sea dispensada por otros o auto administrable” (p.6). Dicho de otra manera, las personas realizan actividades motivadas por factores externos, como por ejemplo cuando un estudiante hace las tareas porque obtendrá beneficios de los padres, es decir este estudiante hace la tarea para alcanzar el resultado separable de evitar sanciones.

Además Pacheco (2003) refirió: la motivación es extrínseca “cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece” (p.46). Es decir los alumnos en estos tiempos muchas veces estudian y aprenden una carrera que tal vez no les agrada, pero lo hacen porque hay factores externos, estos les proporcionan ventajas o beneficios como por ejemplo, mejores ingresos económicos o mayor demanda en el mercado laboral.

Incluso Ajello (2003) mencionó: “La motivación extrínseca por su parte obedece a motivaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines argumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa “(p.267). De acuerdo a este punto de vista los alumnos se esfuerzan para sacar buenas calificaciones con la finalidad de ser apoyados por sus padres o familiares en sus estudios o por que recibirán una recompensa en la institución donde estudian.

Por último, Bueno (1993) manifestó: “motivación provocada por el uso de recompensas o castigos externos tanto a los intereses inherentes del yo como a su conducta con el fin de controlar ésta” (p12). La motivación extrínseca para realizar una tarea depende de incentivos externos que no están relacionados con las actividades en sí misma, sino más bien su realización tiene algún valor para él.

También podemos decir que los estudiantes con este tipo de motivación realizan sus actividades académicas por presión, no quieren reprobar en las asignaturas, obteniéndose un aprendizaje menos creativo y significativo.

Dimensión 3: Valor de la tarea.

El valor de la tarea se refiere al grado de consideración de una tarea académica por el estudiante, es decir tiene valor o vale la pena ser realizada.

Pintrich (1991) expresó “El concepto de valor de la tarea, es definido como la evaluación que hacen los estudiantes en torno a lo interesante, lo importante y/o lo útil que es para estos el realizar una actividad escolar” (p. 11). De esta forma, el valor de la tarea es equivalente al grado de interés, importancia y utilidad que el estudiante percibe y otorga al material de estudio, es decir el estudiante se pregunta ¿por qué hago esta tarea?

También, Chiecher, Donolo y Rinaudo (2007), mencionaron que “el valor de la tarea se refiere a la evaluación que hace el estudiante de cuán interesantes, importantes y útiles son las actividades o materiales de un curso” (citado en Bustos 2015, p.58). Los autores hacen referencia de como el estudiante valora la tarea y cuando la valoración es positiva, significa un mayor compromiso e implicación en el aprendizaje y por ende un mejor desempeño académico.

Además Pintrich, Smith, García y McKeachie (1991) y Wolters y Pintrich (1998) plantearon “que una valoración positiva de las tareas podría conducir al estudiante a involucrarse más en el propio aprendizaje y a utilizar estrategias cognitivas más frecuentemente “(citado en Chiecher, Donolo y Rinaudo, 2003, p. 108). Es decir, si un estudiante valora positivamente las tareas, dará mayor valoración a las actividades porque habrá un mayor compromiso e implicación en el aprendizaje, y por ende mejores resultados académicos.

Dimensión 4: Creencias de control para el aprendizaje

Está relacionado con las creencias del estudiante, atribuye los resultados al esfuerzo realizado por el mismo y no por factores externos, donde a mayor esfuerzo, existe la posibilidad de obtener resultados positivos.

Según Pintrich (1991) “Se entiende por creencias de control sobre el propio aprendizaje, al grado de confianza con que los estudiantes perciben que sus esfuerzos por aprender producirán resultados positivos” (p.12).

El autor nos dice, el estudiante entiende que los probables resultados obtenidos dependen de la cantidad de esfuerzo puesto en la realización de una tarea, y no por factores externos, como una prueba difícil o por las exigencias del profesor. Por lo tanto si un estudiante tiene creencias altas en su propio esfuerzo, entonces esto es decisivo para lograr resultados satisfactorios, tendiendo a autorregular su rendimiento.

Además refleja hasta donde cree el estudiante en el dominio de las asignaturas asociado a su propio esfuerzo y su modo de estudio. Incluso se considera capaz de aprender lo requerido en las diferentes materias.

Por último, Pintrich y García (1993) expresaron:

Un concepto que puede resultar útil en relación con este tema de creencias para el control del aprendizaje, es el de ‘locus de control’ (LC) introducido por Rotter en 1966. Conforme a este concepto, cuando una persona cree que el lugar, la causa o la raíz del control de los resultados de su actuación está en ella misma y que los resultados que obtenga dependen de ella, se dice que es un sujeto con LC interno. Por el contrario, si el individuo cree que el control está fuera de él, en factores externos como la suerte, el destino o la ayuda recibida, entonces se dice que es una persona con LC externo. (citado en Lamas, 2008, p.17).

El autor señala, el estudiante siente mayor control sobre los resultados del estudio (locus interno), entonces mejor será el rendimiento académico, atribuyendo el éxito a su esfuerzo, se sentirá orgulloso, en cambio si fracasa, le generará vergüenza o culpa y esto lo llevará a esforzarse más para no fracasar en las nuevas tareas. Sin embargo cuando hay falta de expectativas de control genera en el

estudiante falta de protección llevándolo a abandonar el esfuerzo. Sin embargo los estudiantes con locus externo, sienten menos responsabilidad de los éxitos y fracaso porque atribuyen esto a factores externos y no demuestran mucha preocupación por los resultados de estudio obtenidos.

Dimensión 5: Auto-eficacia para el rendimiento

La autoeficacia para el rendimiento se refiere a la confianza que tiene el estudiante para realizar una tarea asignada con una expectativa de éxito.

Pintrich (1991) manifestó:

La auto-eficacia es una valoración a priori a la realización de la tarea, e incluye por una parte juicios sobre la propia capacidad para la realización de la tarea, y por otra, el nivel de confianza sobre las propias habilidades para llevar a cabo la tarea con éxito. (p. 13)

Se refiere a las creencias de los estudiantes sobre su propia capacidad para realizar tareas con el respectivo logro de un buen rendimiento académico. Por lo tanto a mayor autoeficacia mayor creencia de la propia capacidad, entonces seremos capaces de realizar las tareas, y a menor autoeficacia, entonces menor creencia en la propia capacidad, no seremos capaces de realizar las tareas.

Incluso Schunk (1991) la autoeficacia académica es definida como “aquellos juicios de los alumnos relativos a sus capacidades para completar con éxito sus tareas escolares” (citado en Bustos, 2015, p.60).

Estos juicios sobre autoeficacia se realizan a partir de cuatro fuentes principales de información : práctica anterior propia que se convierte en una fuente de información eficaz , donde le informa al alumno la capacidad de hacerlo; experiencia vicaria donde el alumno compara sus capacidades con otros, y si sobrepasan elevan su autoeficacia y si son superados la disminuyen; la persuasión

verbal y feedback: cuando otras personas significativas le expresan su confianza repercute en la movilización de esfuerzos para realizar con éxito las tareas.

De las Llanderas (2012) mencionó:

Es aquella en que el alumno quiere experimentar el orgullo y la satisfacción que sigue al éxito. Esta experiencia se puede lograr cuando el mismo estudiante u otras personas valoran de manera positiva los resultados del aprendizaje manifestado en el rendimiento académico haciendo sentir al estudiante orgulloso y alegre de haber logrado esa meta. (p.10)

Este tipo de motivación está generalmente relacionada con las personas que tienen una motivación bien definida, y por lo tanto son más firmes y siempre tratan de buscar el éxito relacionada con las personas que tiene.

Asimismo, Bandura (1997) mencionó: “la autoeficacia se refiere a la percepción del individuo de sus habilidades en el logro de las tareas de aprendizaje” (citado en Zapata, 2016, p 50). Entendido como el estudiante se siente capaz y cree en su capacidad para alcanzar un buen rendimiento académico.

Por otro lado Pintrich y García (1993) expresaron:

Que las creencias de autoeficacia conciernen a las percepciones de los estudiantes sobre su capacidad para desempeñar las tareas requeridas en el curso. Tales percepciones no son de importancia menor si se considera el planteo de Huertas (1997), quien sostiene que “la idea que tengamos sobre nuestras propias capacidades influye en las tareas que elegimos, las metas que nos proponemos, la planificación, esfuerzo y persistencia de las acciones encaminadas a dicha meta. En líneas generales, se puede afirmar que al llevar a cabo cualquier actividad, a mayor sensación de competencia, más

exigencias, aspiraciones y mayor dedicación a la misma. (citado en Lamas 2008, p.16)

Se refiere a las percepciones del estudiante por obtener un buen rendimiento académico, de hecho si la persona cree que se encuentra suficientemente preparada, esto le hará sentirse competente y se esforzará mucho más para el logro del éxito.

Dimensión 6: Comportamiento afectivo (ansiedad)

La ansiedad es la emoción negativa o la preocupación que genera la realización de pruebas y exámenes.

Pintrich (1991) expresó:

La ansiedad es considerada como un factor que se relaciona negativamente con las expectativas y con el rendimiento académico. Se comprende que la ansiedad está compuesta por dos aspectos interdependientes, los cuales son la preocupación o componente cognitivo y el componente emotivo. En el caso del componente cognitivo o también entendido como preocupación, se refiere a los pensamientos negativos que desorganizan y alteran negativamente el rendimiento del alumno. El componente emotivo por su parte se refiere a las manifestaciones fisiológicas y afectivas propias de la ansiedad. (p.15)

Nos hace referencia a los pensamientos negativos de los alumnos durante los exámenes, los cuales interfieren en los resultados y se ponen de manifiesto reacciones fisiológicas durante la realización de la prueba.

Asimismo, Bandura citado por Gonzales (2005) refirió “que determinados síntomas fisiológicos asociados a la ansiedad son indicadores de capacidad o

destrezas limitadas, mientras que un bajo nivel de preocupación tiende a interpretarse como signo de competencia” (p.185).

Podemos decir, el proceso de aprendizaje se percibe por la información somática de ciertos estados fisiológicos y afectivos, produciéndose en el ser humano: taquicardias, sonrojos, sudoraciones, respiración entrecortada antes de los exámenes, durante los exámenes orales y cuando hay exposiciones orales.

Además, Bertoglia (2005), “la ansiedad es un estado interno propio de cada persona, que se experimenta cuando sentimos temor por la integridad de nuestro yo (autoestima). Frecuentemente se le identifica como temor al fracaso, al castigo o al ridículo” (Citado en Bustos, 2015, p.63).

Explica el autor, la ansiedad es una respuesta emocional de cada individuo muy relacionado con una situación generadora de temor a algo, donde ese algo puede ser algo simple o complejo que nos provoca un pánico, y la intensidad del pánico experimentado depende del modo en que cada uno de nosotros advierte el estado de ansiedad.

Finalmente, García (2008) explicó:

La reducción de ansiedad asociada con el comportamiento que ayuda a resolver los problemas contribuye en parte a reforzar dicho comportamiento. Si competir contra un estándar de excelencia recompensa al individuo reduciendo la ansiedad, la necesidad de logro se fortalece. Si las relaciones afectuosas y amistosas con otros van asociadas al éxito, la necesidad de afiliación se fortalece; y si la persuasión y el dominio están asociadas con el éxito, se fortalece la necesidad de poder. (citado en Ramos, 2014, p. 18)

Es decir la ansiedad es un elemento clave, siendo capaz de afectar el proceso de motivación y aprendizaje, considerado de importancia para la producción del aprendizaje el comportamiento del sujeto acompañado de estados

positivos y/o recompensas, asimismo no debe contar con un elevado estado de tensión.

Variable 3: Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos empleadas por el estudiante para adquirir, relacionar, procesar, retener, recuperar y regular la información con el fin de alcanzar un aprendizaje eficaz.

Al respecto González (2003) expresó: "las estrategias tienen por objetivo transformar la información en conocimientos" (p.1). Para el autor significa que el alumno que maneje estrategias de aprendizaje le ayuda para transformar la información en nuevo conocimiento.

También Monereo (2000) las definió como "un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje" (p. 24). Las estrategias de aprendizaje son fases de toma de decisiones, donde el estudiante escoge y recobra de forma ordenada, los conocimientos necesarios para completar una determinada situación educativa para cumplir con el objetivo de aprendizaje.

Según Weinstein y Mayer (1986) "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (p. 315). Los autores consideran las estrategias como acciones y pensamientos utilizados por el estudiante para controlar los procesos de aprendizaje, ayudándole a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, y por ende a mejorar el rendimiento académico.

Además Genovard y Gotzens (1990) las estrategias de aprendizaje fueron definidas como "aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender" (p. 266). Respecto a esto los

autores manifiestan, las estrategias de aprendizaje son conductas donde el estudiante pone en práctica para aprender y esto depende de la forma como ha codificado la información.

Incluso González-Pienda y Núñez (2006), describieron “como un conjunto de procesos o actividades que el aprendiz pone en funcionamiento con el propósito de facilitar la adquisición y/o utilización de la información” (p.128).

Los autores se refieren a las estrategias de aprendizaje como procesos que ayudan en el aprendizaje, donde intervienen una serie de relaciones cognitivas permitiendo al estudiante interiorizar la información, relacionarla con otras informaciones para generar una nueva información finalmente suya. También las estrategias de aprendizaje tienen por finalidad facilitar en los alumnos el proceso de aprender a aprender. Y como resultado final la utilización de estrategias de aprendizaje brinda la satisfacción de haberse apoderado exitosamente de la información objeto del proceso de aprendizaje.

Desde la perspectiva del procesamiento de la información Román y Gallego (1994) afirmaron:

Que, en el aprendizaje tiene lugar operaciones mentales organizadas y coordinadas, es decir, procesos cognitivos, que se infieren a partir de la conducta del estudiante ante una tarea de razonamiento o resolución de problemas. Estos procesos, se muestran de manera operativa, por las estrategias de aprendizaje, que utiliza dicho estudiante en las cuatro grandes fases del procesamiento de la información. (citado en Pecharromán de la Viuda, 2014, p.10)

Es decir, son una serie de pasos relacionados entre sí con la finalidad de constituir un todo, reflejadas en procedimientos o actividades mentales que funcionan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información, de tal forma que resuelve una tarea de aprendizaje.

Por último, Gargallo, Suárez y Ferreras (2007), las estrategias de aprendizaje son “el conjunto organizado, consciente e intencional de lo que hace el estudiante para cumplir con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado” (p. 422).

El autor explica que las estrategias de aprendizaje son procedimientos, organizados donde el aprendiz emplea de modo responsable, controlado y premeditado con el fin de lograr un objetivo de aprendizaje.

Haciendo un resumen de todas las definiciones emitidas por los diferentes autores podemos decir, las estrategias de aprendizaje son procesos que facilita el aprendizaje, en donde intervienen una serie de relaciones cognitivas permitiendo al estudiante internalizar la información, relacionarlas con otras informaciones para poder inferir una nueva que finalmente será suya, y como consecuencia las estrategias de aprendizaje tienen como fin procurar en los estudiantes el proceso de aprender a aprender.

Dimensiones de la variable estrategias de aprendizaje

Teniendo como referencia la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) las dimensiones según Ramón y Gallego (1994) son: a) estrategia de adquisición de información, b) estrategia de codificación de información, c) estrategia de recuperación de información y d) estrategia de apoyo al procesamiento de la información.

Dimensión 1: Estrategias de adquisición de información

Las estrategias de adquisición de información son aquellas que proporcionan el control o dirección de la atención, asimismo optimizan el proceso de repetición de la información.

Al respecto, Rinaudo y González (2001) mencionaron que “son

procedimientos relacionados con la focalización de la atención en información relevante dentro del texto y con las distintas formas que pueden emplear para repasar la información” (p.3).

Es decir, el primer paso para adquirir la información es atender, porque debido a los procesos atencionales es posible seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente hasta nuestro registro sensorial. Hay dos estrategias de adquisición de la información: atencionales y de repetición.

Asimismo Román y Gallego (2001) indicaron:

En la adquisición hay dos tipos de estrategias: 1) las que dirigen los procesos atencionales para deducir la información relevante y 2) las de repetición. Dentro de las primeras se encuentran las de exploración y las de fragmentación. La exploración consiste en leer superficial e intermitente el material verbal completo. Las estrategias de fragmentación usan técnicas como el subrayado lineal, idiosincrático y epigrafiado. Por otra parte, las estrategias de repetición tienen la función de pasar la información a la memoria a largo plazo, ellas son repaso en voz alta, reiterado y mental. (citado en Garzuzi y Mafauad, 2014, p.76)

En otros términos, la estrategia de adquisición de información se vincula con la selección, transformación y transmisión de la información desde el medio externo hasta el registro sensorial y de allí la información es dirigida a las áreas corticales (la memoria a corto plazo), empleándose estrategias atencionales y de repetición. Y las estrategias atencionales son las encargadas de favorecer los procesos atencionales y con ello, el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto.

Se distingue a su vez dos estrategias: la de exploración y fragmentación. Y las estrategias de repetición tienen como función hacer durar, posibilitar y facilitar el paso de la información de la memoria de largo plazo; lo cual se logra mediante

el repaso en voz alta, repaso mental y repaso reiterado.

Por su parte, Beltrán (2002) denominó las “estrategias de adquisición como aquellas que están relacionadas o dirigidas a la codificación, comprensión, retención y reproducción del material o información que se va a aprender” (citado en Bustos, 2015, p.71). Dicho de otra manera, en la utilización de estas estrategias reside la calidad del aprendizaje, porque uno de sus objetivos es favorecer el aprendizaje significativo.

Además González (2004) refirió: “que involucran procesos para dirigir el aprendizaje desde el ingreso de la nueva información hasta su almacenamiento en la memoria de largo plazo, aquí el sujeto distingue información relevante e irrelevante” (p.35). Esos procesos están relacionados con la separación de la información (selección), con la combinación coherente y significativa de los elementos informativos (organización) y para favorecer la recuperación del material (elaboración).

Finalmente Bustos (2015) mencionó:

Esta estrategia se conoce también como estrategia de organización o combinación selectiva, consiste en poner en orden la información seleccionada, es decir, trata de combinar los elementos informativos seleccionados en un todo coherente y significativo. Se establece explícitamente conexiones internas entre los elementos que componen los materiales de aprendizaje. Cuantas más conexiones se pueden establecer entre los datos informativos mejor se aprende y se recuerda la información. Básicamente se dan dos formas de organización: a) la que es inducida por el material; y b) la que es impuesta por el sujeto. (p. 74)

La adquisición de la información, es la etapa fundamental del proceso cognoscitivo, encargándose de seleccionar, transformar y transportar la información desde al ambiente al registro sensorial.

Dimensión 2: Estrategias de codificación de información

Las estrategias de codificación de información son las que ponen en funcionamiento los procesos de codificación, traduciéndolos a un código de información adquiridas para ser almacenada en la memoria de largo plazo.

Al respecto, Rinaudo y Gonzales (2001) sostuvieron:

Estas estrategias tienen que ver con la ideas de facilitar el paso de la información desde la memoria de funcionamiento (o de corto plazo a la memoria semántica (o de largo plazo). De manera más específica, las preguntas de esta parte aluden a los procesos de codificación, elaboración y organización de la información. (p.3)

Asimismo Román y Gallego (2001) indicaron:

Hay varios tipos de estrategias de codificación: 1) nemotecnias; 2) elaboraciones y organizaciones de la información, en grado creciente de complejidad. Las segundas le confieren mayor nivel de significación a la información. Las estrategias nemotecnias realizan una codificación más superficial de la información. Son las rimas, palabras claves, etc. Las estrategias de elaboración también tiene un nivel de elaboración más simple que realiza la asociación intramaterial a aprender (relaciones, imágenes, metáforas, etc.) y las profundas como las aplicaciones, auto preguntas y parafraseado. Las estrategias de organización hacen que el conocimiento sea más significativo y más manejable por el alumno. En este grupo se encuentran los agrupamientos (resúmenes y otros), secuencias, mapas (mapas conceptuales) y diagramas (matrices cartesianas, diagramas, etc.). (citado en Garzuzi y Mafauad, 2014, p.76)

Se considera la estrategia de codificación de la información, como un proceso continuo a la adquisición, el cual es un proceso más profundo y complejo

porque asegura el paso de la información de la memoria a corto plazo a la memoria de largo plazo, aquí se tiene en cuenta la estrategia de elaboración, organización y nemotécnica.

Por último, Gargallo et al. (2012) expresaron:

La codificación hace mención a las habilidades encargadas de fijar la información obtenida de la memoria de largo plazo requiriendo una mejor organización y haciendo más fácil su manejo, estas facilitan la elaboración y organización de la información relacionándola y dándoles significados para generar nuevos modelos mentales. (citado en Acevedo, Durán y Alvis, 2015, p.32)

Esta estrategia de aprendizaje consiste en traducir de un código o a un código la información, mide los procesos de los niveles de procesamiento y de acuerdo con éstos, como el estudiante se aproxima a la comprensión y al significado del contenido trabajado.

Dimensión 3: Estrategias de recuperación de información

Las estrategias de recuperación de información favorecen la búsqueda de información almacenada en la memoria de largo plazo, sirviéndole para recuperar la información.

Al respecto, Rinaudo y Gonzales (2001) sostuvieron:

Este tipo de estrategias están relacionadas con procesos cognitivos de recuperación o recuerdo, y que favorecen la búsqueda de la información relevante para una situación o tareas dadas; igualmente con el proceso de generación de propuestas solicitadas (como por ejemplo, planificar un informe escrito o un informe oral). Es posible que estas estrategias ayuden en la transformación y transporte de la

información desde la memoria a largo plazo hacia la memoria de razonamiento. (p.4)

Donde las estrategias son fundamentales para retrotraer información guardada en el mapa cognitivo del sujeto, quien debe saber recuperar sus conocimientos antes adquiridos, ya que si no logra hacerlos este carecerá de valor.

Asimismo Román y Gallego (2001) indicaron:

Son las que recuperan los conocimientos de la memoria a largo plazo, el conocimiento almacenado. Son de dos tipos: las de búsqueda y las de generación de respuestas. Las primeras dependen de la organización de la información en la memoria, producto de las estrategias de codificación previamente utilizadas. Las estrategias de búsqueda se dividen a su vez en búsqueda de codificaciones (metáforas, mapas, etc.) e indicios (claves, conjuntos, etc.). Las estrategias de generación de respuestas, garantizan la adaptación positiva de una conducta. Son ejemplos: la libre asociación y la ordenación. (citado en Garzuzi y Mafauad, 2014, p.76)

Los autores nos explican que las estrategias de recuperación de información, están condicionadas a la forma como la información fue elaborada y organizada previamente y puede influir en la recuperación de la información y por consecuencia sea efectiva, pertinente y oportuna.

También, González, Castañeda y Maytorena (2006) expresaron: “son procesos que permiten acceder a la información anteriormente almacenada en la memoria a largo plazo y colocarla en la conciencia“(p.35).

Hace referencia en qué medida el estudiante es capaz de recuperar con facilidad aquella información previamente estudiada y aprendida, para poder decir que tuvo un aprendizaje significativo. Aquel conocimiento adquirido previamente es recuperado de la memoria a largo plazo tiene valor porque le servirá de base

para adquirir nuevos conocimientos.

Por último Bustos (2015) expresó:

Los procesos de recuperación se refieren las operaciones mentales que se realizan cuando se extrae la información de la memoria de largo plazo. Esta recuperación puede ser automática, es decir, no exige esfuerzo dirigido conscientemente, como cuando recuperamos el nombre de los colores de un objeto; o puede implicar o exigir un esfuerzo consciente como cuando tratamos de recuperar la información del procedimiento de preparar una receta que vimos hace poco en la televisión .(p.79)

Con esta estrategia el estudiante vuelve a traer a su memoria, recupera el conocimiento que había sido previamente memorizado y aprendido por este.

Dimensión 4: Estrategias de apoyo al procesamiento

Las estrategias de apoyo al procesamiento ayudan a potenciar el rendimiento de las estrategias de adquisición, codificación y recuperación incrementando la motivación, la autoestima y la atención.

Al respecto Rinaudo y González (2001) sostuvieron:

Estas estrategias se refieren a factores metacognitivos, motivacionales y sociales. Favorecen el empleo eficaz de las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de información. Las estrategias metacognitivas atienden los conocimientos que tiene el sujeto acerca de su propio proceso de aprendizaje. También aluden a la supervisión y control que este ejerce durante la ejecución de actividades de aprendizaje. (p. 4)

Es decir, después de haberse adquirido, codificado y recordado la información aprendida, el estudiante debe ser capaz de transformar esos conocimientos, de hacerlos suyos, según el significado e interpretación que él les dé a partir de otros conocimientos y de su experiencia.

Asimismo Román y Gallego (2001) indicaron:

Se dividen: estrategias meta-cognitivas, afectivas y sociales. Las meta-cognitivas hacen que el alumno realice el aprendizaje del principio al fin, cumpla con sus objetivos, controle el grado en que lo va adquiriendo y sea capaz de modificarlo si no está siendo adecuado; son ejemplos el autoconocimiento y el automanejo de la planificación de su aprendizaje, la regulación y evaluación. Las estrategias afectivas son importantes porque tienen que ver sobre cómo el estado anímico del alumno puede estar afectando su aprendizaje. Son estrategias de este tipo las auto-instrucciones, autocontrol, contra-distractores; sirven para controlar la ansiedad, la autoestima, la auto-eficacia, etc. Las estrategias sociales se utilizan para evaluar cómo los estudiantes pueden evitar conflictos, ayudar, estudiar en grupo y trabajar colaborativamente. (citado en Garzuzi y Mafauad, 2014, p.77)

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procesos o actividades empleadas por el alumno para facilitar la adquisición, el almacenamiento y el uso de nueva información. Es decir, son actividades u operaciones mentales que mejoran el aprendizaje y caracterizadas por su ser propositivo e intencional. Un alumno con estrategias de aprendizaje puede procesar, organizar, elaborar, retener y recuperar el objeto de aprendizaje, y al mismo tiempo, planifica, regula y evalúa estos procesos en función de su objetivo, su meta o tarea de aprendizaje.

También, González et al. (2006) afirmaron: “sirve para que el estudiante transforme la información y la organice en forma coherente, significativa para su aprendizaje” (p.36). Es decir el estudiante procesa la información para llegar a

dominarla e incorporarla a la información que ya posee y enriquecer sus conocimientos.

Por último Dansereau (1985) expresó que “son aquellos procesos que inciden en el rendimiento de los otros tres y que son de carácter metacognitivo o socioafectivo”. Los diferentes procesos cognitivos implicados en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje, tales como la adquisición, codificación y recuperación y pueden definirse como actividades mentales del orden superior que se activan en el procesamiento humano de la información procedentes del medio externo.

Perspectiva teórica

Se ha elegido como perspectiva teórica para el presente estudio la Teoría del aprendizaje significativo ya que las variables en estudio como inteligencia emocional, motivación y estrategias de aprendizaje exigen del educando la disposición o voluntad para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Siendo un reto el aprender significativamente, asimismo es un estímulo mental que se retroalimenta generando en este mundo globalizado el aprender a aprender.

Aprendizaje Significativo

Ausubel (1983) expresó: “el aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe” (p. 2).

Como mencionó el autor, los estudiantes construyen su propio conocimiento y están interesados en aprender porque asocian el conocimiento nuevo con el que ya tenían sobre ese determinado tema. Asimismo resaltar, el aprender a aprender surge cuando de parte del estudiante hay una necesidad, interés, ganas y disposición.

Para Novak (1998) “El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano” (p.13). Es decir, las emociones, las experiencias vividas y la interacción docente-estudiante, contribuyen al aprendizaje, considerando esto como la integración que favorece la construcción del pensamiento y guía para producir el aprendizaje significativo.

Asimismo, Moreira (2005) refirió que “A través del aprendizaje significativo crítico es como el alumno podrá formar parte de su cultura y, al mismo tiempo, no ser subyugado por ella, por sus ritos, sus mitos y sus ideologías” (p.88). Respecto a esto, el estudiante objeta: qué queremos aprender, porqué y para qué aprenderlo, tiene voluntad para cuestionar, expresa una actitud activa y sensata en torno al proceso de aprendizaje y sobre los temas a aprender. No solo el estudiante participa en razón a lo cognitivo, sino también en razón a lo emocional, el cómo observa el mundo y que significa para él, de modo que adopte una postura y tome decisiones propias.

También, Pérez Gómez (2006), indicó: “el aprendizaje significativo tiene valor de cambio, porque se reconstruyen los esquemas cognitivos de quien aprende y supone producción y aplicación de ese conocimiento para quien lo construye” (citado en Rodríguez, 2011, p. 40).

De acuerdo a lo señalado por el autor, el estudiante que aprende significativamente ha asimilado la información, pues la retiene por más tiempo y le servirá en un futuro para reproducirla ante una situación en donde tiene que aplicarla, como es en el caso de los estudiantes de enfermería en la atención integral del individuo, familia y/o comunidad; a diferencia de aquellos estudiantes donde su aprendizaje es mecánico, pues la reproducción del conocimiento es a corto plazo que luego ya no recordarán el conocimiento aprendido.

Finalmente Ballester (2002) señaló: “El aprendizaje significativo supone el crecimiento cognitivo del que aprende, un proceso que se acompaña de crecimiento afectivo también, en la medida en que motiva y predispone hacia nuevos

aprendizajes” (citado por Rodríguez, 2011, p. 41).

En nuestra investigación se ha evidenciado esta teoría en el momento de la aplicación de los cuestionarios de inteligencia emocional, motivación y estrategias de aprendizaje, donde los estudiantes han dado respuesta a los ítems de acuerdo a sus conocimientos previos, su experiencia emocional, sus formas de estudios, suponiendo esto una incorporación positiva de pensar, hacer y sentir, que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano, y por ende el logro de un aprendizaje.

1.3. Justificación

En la revisión de la literatura se observa estudios sobre la asociación de la inteligencia emocional con rendimiento académico, y/o con motivación y/o estrategias de aprendizaje, pero no encontramos estudios donde se relacione las tres variables como factores importantes que interviene en el proceso de aprendizaje.

Aprender exige un querer y un poder. Primero se debe querer aprender, es decir, tener la motivación apropiada, luego se tiene que establecer estrategias, capacidades y habilidades necesarias para un aprendizaje eficaz, que comprometa la regulación del propio aprendizaje. Organizar el aprendizaje supone comprender y emplear los propios recursos (motivación, estrategias, capacidades y habilidades) en la medida en que sean necesarias para la actividad que se realiza.

La inteligencia emocional es de gran interés en el ámbito educativo, como una vía para enriquecer la formación humanística y científica de los estudiantes, además ahora se habla de una formación académica integral donde el alumno tenga conciencia, control y regulación de sus propios aprendizajes.

Dentro de estos aspectos destaca la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje, razón por la cual la presente investigación pretende

determinar si estas variables se asocian o no con la finalidad que ayuden a la mejora de los procesos educativos y eleven el nivel de rendimiento académico.

Justificación epistemológica

Se justifica epistemológicamente la investigación, porque se siguió los pasos del Método Científico, estableciendo una situación problemática, dando lugar a hipótesis y a la contrastación de las mismas.

También es de trascendencia científica, porque se basa en un modelo humanista con un enfoque socio-cultural cognitivo y afectivo.

Humanista, porque se centra en las fortalezas de los estudiantes y no en sus dificultades a través de la estimulación eficiente que permita tener en cuenta sus intereses, expectativas, necesidades y potencialidades.

Sociocultural, porque toma como referente principal el contexto donde se desarrolla el proceso educativo.

Cognitivo, porque se centra en el procesamiento de la información más que en el producto o resultado, es decir, se toma en cuenta la manera en que la que el sujeto resuelve la tarea asignada. Donde se tiene en cuenta la exigencia de la tarea, la capacidad cognitiva del sujeto y la base de conocimientos.

Afectivo, porque parte de un trabajo de empatía, estima, y confianza que permita desarrollar la seguridad en los estudiantes.

Además se sustenta porque se ha respetado el proceso de investigación en el método, diseño y estructura de la situación problemática. A la vez, el proceso de selección de población-muestra respetó las pautas dadas por la selección de las unidades de análisis.

Justificación práctica.

La investigación tiene una justificación práctica, porque los resultados brindaron un diagnóstico preciso de la realidad problemática relacionado a la inteligencia emocional, motivación y estrategias de aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de enfermería.

Estos resultados serán insumos para las autoridades de la Universidad César Vallejo, específicamente la escuela académica profesional de enfermería, incorporen nuevos enfoques y estrategias didácticas concordantes con los nuevos paradigmas educativos cuyo propósito principal es formar aprendices autónomos, estratégicos, metacognitivos y gestores de sus propios conocimientos.

También los resultados servirán de referencia para otros trabajos de investigación que pretendan resolver las dificultades y deficiencias en la inteligencia emocional, motivación y uso de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes universitarios, factores que pueden afectar el entorno educativo.

Justificación teórica

En el aspecto teórico, el presente tema de investigación ofrece un aporte teórico sobre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias del aprendizaje, que puede ser incorporado al campo gnoseológico de la ciencia, ya que se determinó la relación existente entre las variables de estudio, teniendo presente el enfoque del constructivismo.

Según BarOn (1997) definió a la “La inteligencia emocional como un conjunto de capacidades, competencias y destrezas no cognitivas que influyen en nuestra habilidad para afrontar con éxito las demandas ambientales y las presiones” (p.14).

En cuanto a la motivación, Pintrich y Schuk (2006) la definieron como: “el

proceso que nos dirige hacia el objetivo o a la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene “(citado en Boza y Toscano, 2012, p.126).

Desde la perspectiva del procesamiento de la información Román y Gallego (1994) afirmaron:

Que, en el aprendizaje tiene lugar operaciones mentales organizadas y coordinadas, es decir, procesos cognitivos, que se infieren a partir de la conducta del estudiante ante una tarea de razonamiento o resolución de problemas. Estos procesos, se muestran de manera operativa, por las estrategias de aprendizaje, que utiliza dicho estudiante en las cuatro grandes fases del procesamiento de la información. (citado en Pecharromán de la Viuda, 2014, p.10)

Las teorías referidas en esta investigación fueron examinadas durante el desarrollo de la misma, con la finalidad de llegarlas a conocer con precisión científica, para que puedan ser implementadas en beneficio de los docentes y estudiantes de enfermería.

Justificación legal

Al analizar alguna leyes se llega a la conclusión de la existencia de la concordancia con nuestra investigación que compete al área pedagógica, el cual sienta sus bases en normas y bases legales que son emanadas de las instancias de la cual dependemos y por ello para responder a deberes, derechos y obligaciones mencionamos a continuación los artículos que sustentan el presente trabajo

La ley General de Educación N° 28044:

Artículo 2º.- Concepto de la educación

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Nos hace referencia que la educación se debe dar a lo largo de toda la vida y a todo tipo de sociedad, porque favorece la formación integral del ser humano y da como resultado el desarrollo de un país.

Nueva Ley Universitaria 30220 – 2014

Artículo 1º.- Objeto de la Ley

La presente Ley tiene por objeto normar la creación, funcionamiento, supervisión y cierre de las universidades. Promueve el mejoramiento continuo de la calidad educativa de las instituciones universitarias como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura. Asimismo, establece los principios, fines y funciones que rigen el modelo institucional de la universidad. El Ministerio de Educación es el ente rector de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria.

La ley universitaria norma la aparición, la marcha adecuada, el control y suspensión de las universidades que se encuentran en el territorio nacional, sean estas de carácter público o privado, inclusive nacionales o extranjeras. Como función principal es velar por el mejoramiento permanente de la calidad educativa.

Artículo 48°.- Investigación

La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas.

Mediante este artículo se determina que la investigación es una función esencial y obligatoria para todo estudiante de pre-grado y postgrado, además el docente debe hacer investigación en forma permanente.

La Constitución Política del Perú 1993:

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Este artículo menciona que la educación no solo debe promover el conocimiento y aprendizaje, sino también que debe prepararle para la vida y el trabajo. Por lo que la presente investigación está orientada a conocer la relación entre las variables de estudio.

Justificación metodológica

En el aspecto metodológico, porque para lograr el cumplimiento de los objetivos se aplicaron los siguientes instrumentos: para la variable "inteligencia emocional" se empleó el Inventario de la Inteligencia Emocional de Bar-On, para medir la variable "motivación" se empleó la Escala de Motivación del Cuestionario sobre motivación para el estudio y estrategias de aprendizaje (Motivated Strategies for Learning

Questionnaire) – MSLQ y para medir la variable “estrategias de aprendizaje” se empleó la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA-abreviado.

Estos instrumentos, antes de ser utilizados, fueron filtrados mediante el juicio de expertos, luego se demostró su validez y confiabilidad. Se emplearon instrumentos de medición y procedimiento con el software estadístico SPSS y SAS, con el propósito de observar la relación existente entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje.

1.4. Problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de adquisición de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016?

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de codificación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016?

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de recuperación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016?

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de apoyo al procesamiento en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016?

1.5. Hipótesis

Hipótesis general

La inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

Hipótesis específicas

La inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de adquisición de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

La inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de codificación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

La inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de recuperación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

La inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de apoyo al procesamiento en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

1.6. Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

Objetivos específicos

Establecer la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de adquisición de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

Establecer la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de codificación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

Establecer la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de recuperación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

Establecer la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de apoyo al procesamiento en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables

Variable 1: Inteligencia Emocional

BarOn (1997) “La inteligencia emocional es un conjunto de capacidades, competencias y destrezas no cognitivas que influyen en nuestra habilidad para afrontar con éxito las demandas ambientales y las presiones” (p.14).

Variable 2: Motivación

Pintrich y Schuk (2006) “La motivación es el proceso que nos dirige hacia el objetivo o a la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene “(citado en Boza y Toscano, 2012, p.126).

Variable 3: Estrategias de aprendizaje

Román y Gallego (1994)

Que, en el aprendizaje tiene lugar operaciones mentales organizadas y coordinadas, es decir, procesos cognitivos, que se infieren a partir de la conducta del estudiante ante una tarea de razonamiento o resolución de problemas. Estos procesos, se muestran de manera operativa, por las estrategias de aprendizaje, que utiliza dicho estudiante en las cuatro grandes fases del procesamiento de la información. (citado en Pecharromán de la Viuda, 2014, p.10)

2.2. Operacionalización de variables

Es un procedimiento por el cual se pasa del plano abstracto de la investigación (marco teórico) a un plano operativo traduciendo cada variable de la investigación directamente observable y medible. Donde se descomponen las variables en dimensiones, indicadores e ítems, las cuales proporcionan respuestas de forma

directa a las variables de medición, esto con el objeto de ser concretos en la búsqueda de datos para el desarrollo óptimo de la investigación que se llevó a cabo.

Variable 1: Inteligencia emocional

La primera variable definida como Inteligencia emocional, con sus dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general, las cuales a su vez cuentan con indicadores y un número de ítems. Para la dimensión inteligencia intrapersonal el indicador de: autoconocimiento emocional con 8 ítems, asertividad con 8 ítems, autoestima con 11 ítems, autorrealización con 9 ítems e independencia con 7 ítems; total para la dimensión intrapersonal: 5 indicadores con 43 ítems. Asimismo la dimensión interpersonal con el indicador de empatía con 7 ítems, relaciones interpersonales con 9 ítems y responsabilidad social con 8 ítems; total para la dimensión interpersonal: 3 indicadores con 24 ítems.

Además la dimensión adaptabilidad con el indicador de solución de problemas con 8 ítems, prueba de la realidad con 14 ítems y flexibilidad con 9 ítems respectivamente, total 31 ítems para esta dimensión.

Para la dimensión manejo del estrés el indicador tolerancia a la tensión con 9 ítems y control de impulsos con 9 ítems, total 2 indicadores con 18 ítems respectivamente para la dimensión. Por otro lado, la dimensión estado de ánimo en general con el indicador felicidad con 9 ítems y el optimismo con 8 ítems, siendo un total de 17 ítems con dos indicadores.

La variable fue medida a través del puntaje obtenido por el estudiante en el cuestionario de BarOn que consta de 133 ítems, preguntas politómicas con escala tipo Likert con valores: Rara vez=1, pocas veces=2, a veces =3, muchas veces= 4 y con mucha frecuencia= 5 y se consideraron los niveles alta, promedio y baja.

Variable 2: Motivación

La segunda variable definida como Motivación, con sus dimensiones: orientación a metas intrínsecas, orientación a metas extrínsecas, valor de la tarea, creencias del control del aprendizaje, autoeficacia y comportamiento afectivo (ansiedad) las cuales a su vez cuentan con indicadores y un número de ítems.

Para la dimensión orientación a metas intrínsecas con el indicador implicación en el aprendizaje, retos, curiosidad y dominio del tema con 4 ítems. Además la dimensión orientación a metas extrínsecas los indicadores de notas, recompensas, opinión de otros o superar a sus compañeros con 4 ítems.

También para la dimensión valor de la tarea, el indicador de importancia, interés y utilidad de las asignaturas con 6 ítems. Y la dimensión creencias del control del aprendizaje con el indicador capacidad para el aprendizaje, control de los cursos, modo de estudiar con 4 ítems.

Para la dimensión autoeficacia para el aprendizaje con el indicador creencias, seguridad y confianza sobre el aprendizaje con 8 ítems.

Finalmente la dimensión comportamiento afectivo (ansiedad) con los indicadores de pensamientos negativos, reacciones fisiológicas durante los exámenes con 5 ítems.

La variable fue medida a través del puntaje obtenido por el estudiante en el cuestionario de Motivación del autoinforme MSLQ de Pintrich, que consta de 31 ítems, preguntas politómicas con escala tipo Likert con valores: totalmente en desacuerdo=1, en desacuerdo=2, no de acuerdo, ni en desacuerdo =3, de acuerdo= 4 y totalmente de acuerdo= 5. Se consideraron los niveles bajo, medio y alto.

Variable 3: Estrategias de aprendizaje

La tercera variable definida como estrategias de aprendizaje, con sus dimensiones: estrategia de adquisición de información, estrategia de codificación de la información, estrategia de recuperación de información y estrategia de apoyo de procesamiento, las cuales a su vez cuentan con indicadores y un número de ítems.

Para la dimensión estrategia de adquisición de información los indicadores de: exploración, subrayado lineal, subrayado idiosincrático, epigrafiado, repaso en voz alta, repaso mental y repaso reiterado con 9 ítems.

Asimismo la dimensión estrategia de codificación de la información con el indicador relaciones intracontenidos, nemotécnicas, relaciones compartidas, imágenes, metáforas, aplicaciones, mapas conceptuales, parafraseado, diagramas con 7 ítems.

También, la dimensión estrategias de recuperación de la información con los indicadores: búsqueda de codificaciones, búsqueda de indicios, planificación de respuesta y respuesta escrita con 10 ítems.

Por último, la dimensión estrategias de apoyo de procesamiento con los indicadores de autoconocimiento, automanejo, afectivo, sociales motivacionales con 18 ítems.

La variable fue medida a través del puntaje obtenido por el estudiante en el Test de Escalas de Estrategias de aprendizaje ACRA- Abreviado que consta de 44 ítems, preguntas politómicas con escala tipo Likert con valores: Nunca =1, alguna vez =2, bastantes veces=3 y siempre=4. Y se consideraron los niveles deficiente, regular y excelente.

Tabla 1

Operacionalización de la Variable 1: Inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Intrapersonal	Autoconocimiento emocional	07, 09, 25, 35, 52,63, 88, 116	Rara vez o nunca es mi caso = 1	Alta: 159-215 Promedio: 101-158 Baja: 43-100
	Asertividad	22, 37, 67, 82, 96, 111, 126, 133		
	Autoestima	12, 24, 40, 50, 56, 70, 79, 85, 100, 114, 129	Pocas veces es mi caso = 2	
	Autorrealización	06, 21, 36, 51, 66, 81, 95, 110, 125		
	Independencia	03, 19, 32, 48, 92, 107, 121	A veces es mi Caso = 3	
Interpersonal	Empatía	18, 44, 55, 71, 98, 119, 124		Alta: 89-120 Promedio: 57-88 Baja: 24-56
	Relaciones Interpersonales	10, 23, 39, 65, 69, 84, 99, 113, 128	Muchas veces es mi caso = 4	
	Responsabilidad social	16, 30, 46, 61, 72, 76, 90, 104		
Adaptabilidad	Solución de problemas	01, 15, 29, 45, 60,75, 89, 118	Con mucha frecuencia o siempre es mi caso= 5	Alta: 115-155 Promedio: 73-114 Baja: 31-72
	Prueba de la realidad	08, 34, 38, 41, 53, 57, 68, 83, 94, 97, 101,112, 115, 127		
	Flexibilidad	5, 14, 28, 43, 59, 74, 87, 103, 131		
Manejo del estrés	Tolerancia a la tensión	04, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 109, 122		Alta: 66-90 Promedio: 42-65 Baja: 18-41
	Control de impulsos	13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 117, 130		
Estado de ánimo en general	Felicidad	02, 17, 31, 47, 62,77, 91, 105, 120		Alta: 63-85 Promedio: 40-62 Baja: 17-39
	Optimismo	11, 26, 54, 80,106, 108, 123, 132		
Total de variable				Alta: 489-665 Promedio: 311-488 Baja: 133-310

Nota: Tomado de Ugarriza (2001)

Tabla 2

Operacionalización de la Variable 2: Motivación

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos
Orientación a metas intrínsecas	Implicación en el aprendizaje, retos, curiosidad y dominio del tema	1, 16, 22, 24	Totalmente en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 2	Bajo: 4-9 Medio: 10-15 Alto: 16-20
Orientación a metas extrínsecas	Notas, recompensas, opinión de otros o superar a sus compañeros	7, 11, 13, 30	No de acuerdo ni en desacuerdo = 3 De acuerdo = 4	Bajo: 4-9 Medio: 10-15 Alto: 16-20
Valor de la tarea	Importancia, interés y utilidad de las asignaturas	4, 10,17,23,26, 27	Totalmente de Acuerdo = 5	Bajo: 6-14 Medio: 15-22 Alto: 23-30
Creencias de control para el aprendizaje	Capacidad para aprendizaje, control de los cursos, modo de estudiar	2, 9, 18, 25		Bajo: 4-9 Medio: 10-15 Alto: 16-20
Autoeficacia para el rendimiento	Creencia, seguridad y confianza sobre aprendizaje	5, 6, 12, 15,20, 21, 29, 31		Bajo: 8-19 Medio: 20-29 Alto: 30-40
Comportamiento afectivo (ansiedad)	Pensamientos negativos, reacciones fisiológicas durante exámenes	3, 8, 14, 19, 28		Bajo: 5-12 Medio: 13-18 Alto: 19-25
Total de variable				Bajo: 31-72 Medio: 73-114 Alto: 115-155

Nota: Tomado de Printich (1991)

Tabla 3

Operacionalización de la Variable 3: Estrategias de Aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Estrategia de adquisición de información	Exploración	7,8,9,10,	Nunca = 1	Deficiente: 9 - 18
	Subrayado lineal	24,25,42,		Regular: 19 - 27
	Subrayado	43,44	Alguna vez = 2	Excelente: 28 - 36
	Idiosincrítico			
	Epigrafiado			
	Repaso en voz alta			
	Repaso mental Repaso reiterado		Bastantes veces = 3	
Estrategia de codificación de información	Nemotécnicas	1,2,3,4,5,	Siempre = 4	Deficiente: 7 - 14
	Relaciones intracontenidos	35,41		Regular: 15 - 22
	Relaciones compartidas			Excelente: 23 - 28
	Imágenes			
	Metáforas			
	Aplicaciones			
	Autopreguntas			
	Paráfraseado			
	Agrupamientos			
	Secuencias			
	Mapas conceptuales Diagramas			
Estrategias de recuperación de información	Búsqueda de codificaciones	6,16,17,18,		Deficiente: 10 - 20
	Búsqueda de indicios	19,20,21,		Regular: 21 - 30
	Planificación de respuesta	22,23, 40		Excelente: 31 - 40
	Respuesta escrita			
Estrategias de apoyo de procesamiento	Autoconocimiento	11,12,13,1		Deficiente: 18 - 36
	Automanejo	4,15,26,27,		Regular: 37 - 54
	Afectivo	28,29,30,		Excelente: 5 - 72
	Sociales	31,32,33,		
	Motivacionales	34,36,37,3 8,39		
Total de variable				Deficiente: 44 - 88 Regular: 89 - 133 Excelente: 134 - 178

Nota: Tomado De la Fuente y Justicia (2003)

2.3. Metodología

Método hipotético deductivo

Bernal (2010) señaló: “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p.60).

En nuestra investigación se utilizó la metodología hipotético deductivo, dado que es el producto de la observación de un fenómeno que determinó mi objeto de estudio, creándose una hipótesis con el fin de explicar dicho hecho, lo cual servirá para realizar deducción lógica a partir de los resultados que se obtengan.

2.4 Tipos de estudio

Investigación básica

Valderrama (2013) expresó:

Es conocida también como investigación teórica, pura o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico –científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes. (p.164)

Nuestra investigación es una investigación básica porque a través de ella se buscó incrementar información al conocimiento científico, contrastando teorías y recogiendo las opiniones de la muestra en torno a la situación real.

2.5. Diseño

Diseño no experimentales

Hernández, Fernández y Baptista (2014), definieron: “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.152).

Nuestro estudio tuvo un diseño no experimental porque no hubo manipulación de las variables, las variables fueron tratadas en forma objetiva y se describen tal como se presentan.

Diseño no experimentales trasversales

Hernández et al., (2014), señalaron: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (p.154).

Nuestra investigación tuvo un diseño no experimental trasversal porque las variables de estudio fueron observadas en un mismo contexto y en un único momento.

Naturaleza: Descriptivo correlacional

Hernández et al., (2014), Indicaron que los estudios correlacionales tienen “como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o en un contexto en particular” (p. 93).

El estudio fue correlacional porque tuvo el propósito de conocer la relación o grado de asociación entre las variables: Inteligencia emocional, motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes del III ciclo de enfermería de la

Universidad César Vallejo, 2016.

Gráficamente se denota:

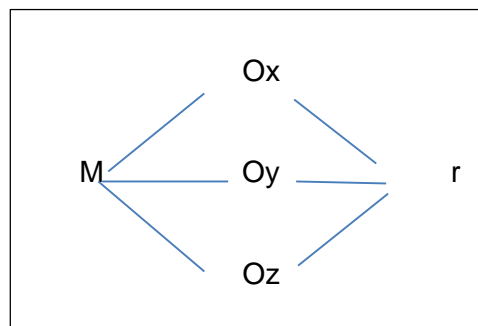


Figura 1. Diagrama de diseño correlacional multivariado

Donde:

- M : Muestra del grupo de estudio
- r : Relación de variables estudiadas
- Ox : Mediciones de la variable 1: Inteligencia emocional
- Oy : Mediciones de la variable 2: Motivación
- Oz : Mediciones de la variable 3: Estrategias de aprendizaje

Enfoque de Investigación Cuantitativa

Hernández et al., (2014), señalaron: “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

El enfoque empleado en este estudio es cuantitativo, porque está orientado a explicar los resultados de ciertos fenómenos al verificar y comprobar teorías por medio de estudios muestrales representativos. Se aplicaron pruebas de validación y confiabilidad. En este proceso se utilizó las técnicas estadísticas en el análisis de datos y generaliza los resultados a toda la población en estudio.

2.6. Población, muestra y muestreo

Población

Carrasco (2009) planteó: “es el conjunto de todo los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.” (p. 236).

El autor establece que las unidades de análisis son el conjunto de todos los elementos (personas) ubicados dentro del espacio (universidad) donde se desarrolló nuestra investigación.

Dado que la población era asequible a la investigadora se decidió aplicar la técnica del Censo, haciendo esto que la población sea equivalente a la muestra.

En este sentido, la población estuvo constituida por 120 estudiantes de III ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo – sede Lima Norte, ubicado en el distrito de Los Olivos, Lima Metropolitana. Los estudiantes del III ciclo se encontraban distribuidos en cuatro aulas en el turno de la mañana, tarde y noche. Respecto a las características demográficas de la población se incluyeron a estudiantes de ambos sexos, con edades aproximadas de 17 a 40 años, matriculados en el I semestre del calendario académico 2016 y se encontraban cursando en el momento de la evaluación el tercer ciclo de estudios profesionales.

Tabla 4

Distribución de la población

Aula	Turno	Nº Estudiantes
513 B	Mañana	39
517 B	Mañana	20
513 B	Tarde	25
515 B	Noche	36
	Total	120

Muestra

La muestra es “subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que deben ser representativo de esta “(Hernández et al., 2014, p.173).

La muestra es una parte de la población objeto de estudio, que tiene que ser representativa para que permita hacer generalizaciones.

Asimismo, Carrasco (2006) planteó: “es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población” (p. 237).

El autor explica que la muestra es una parte de la población, con quienes se trabaja en la investigación, y la fijación de la muestra es de acuerdo al criterio del investigador según le sirvan a sus intereses y objetivos que desee alcanzar.

Muestreo

El tipo de muestreo que se empleó en la presente investigación fue el muestreo no probabilístico intencional, pues según Sánchez y Reyes (2015), “una muestra intencional puede estar influenciada por las referencias o tendencias, conscientes e inconscientes, de la persona que la obtiene” (p.161).

Siendo la población asequible a la investigadora, se optó por utilizar toda la población no por elección, ni por probabilidad, sino porque esta investigación lo amerita.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica la encuesta

Para la recolección de datos de las tres variables en estudio, se utilizó la técnica de

la encuesta que es un procedimiento que permite explorar cuestiones subjetivas de las personas, y se puede obtener la información en un mismo tiempo y lugar a un número considerable de personas.

En tal sentido, de acuerdo con Hernández et al. (2014), la encuesta es el instrumento adecuado para recolectar datos a grandes muestras en un solo momento, motivo por el cual se asumió dicha técnica, siendo la muestra de estudio un total de 120 estudiantes.

Instrumento

También Hernández et al. (2014). Indicaron: "Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente" (p. 199).

De acuerdo al punto de vista del autor, el instrumento es un medio del que se vale el investigador para estar en contacto con las variables en estudio y así poder extraer la información.

Cuestionarios

Según Sierra (2007), "El cuestionario es el conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación... para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio emprendido" (p. 306).

Finalmente Hernández et al. (2014). Señalaron: "Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis" (p. 217).

Los datos fueron recogidos a través de tres instrumentos: Inventario de la Inteligencia Emocional de Bar-On, Motivación y Estrategia de Aprendizaje ACRA – abreviado, que encierran todas las dimensiones e indicadores de la investigación,

por lo que se convierte en el medio por el cual el investigador puede conocer con mayor profundidad lo indicado por las variables de estudio.

Ficha técnica

Instrumento 1: Mide Inteligencia Emocional

Nombre	: Inventario de la Inteligencia Emocional de Bar-On (I- CE) 1997,
Autor	: Reuven Bar-On.
Procedencia	: Toronto-Canadá.
Adaptación peruana	: Nelly Ugarriza Chávez (2001).
Administración	: Una sola vez en un determinado momento
Duración	: 45 minutos
Aplicación	: Estudiantes de III ciclo de enfermería
Objetivo	: Determinar la inteligencia emocional de los estudiantes del III de enfermería

Contenido: El test contiene 133 ítems cortos sobre la manera de sentir, pensar o actuar; contenidos en 5 componentes o dimensiones. Se empleó un cuestionario en una escala de Likert de cinco puntos, cuyos índices son: rara vez o nunca =1, pocas veces = 2, a veces = 3, muchas veces = 4 y con mucha frecuencia o siempre = 5. El ICE de BarOn es adecuado para individuos de 16 años a más.

Tabla 5

Escala y baremos de la variable Inteligencia emocional

Niveles	Inteligencia emocional	Dim 1	Dim 2	Dim 3	Dim 4	Dim 5
Alta	489-665	159-215	89-120	115-155	66-90	63-85
Promedio	311-488	101-158	57-88	73-114	42-65	40-62
Baja	133-310	43-100	24-56	31-72	18-41	17-39

Ficha técnica

Instrumento 2: Mide Motivación

Autor	: Paul Pintrich
Nombre del instrumento	: Cuestionario sobre motivación para el estudio y estrategias de aprendizaje (Motivated Strategies for Learning Questionnaire – MSLQ)
Procedencia	: Universidad de Michigan
Versión	: Original en idioma inglés
Fecha de construcción	: 1982 – 1986
Adaptación	: Reynaldo Martínez
Procedencia	: España
Fecha de adaptación	: 1993
Adaptación al Perú	: Manuel Torres Valladares
Procedencia	: Perú
Fecha de adaptación	: 2002
Administración	: una sola vez en un determinado momento
Duración	: aproximadamente 30 minutos
Aplicación	: Estudiantes del III ciclo de enfermería
Contenido	

El instrumento original está compuesto por 81 ítems que corresponden a dos escalas: (i) motivación y (ii) estrategias de aprendizaje con diferentes componentes y subescalas. Para efectos del presente estudio solo se tomó los ítems que corresponden a la escala de motivación, siendo estos 31 ítems que corresponden a 6 sub-escalas motivacionales y se responden con una escala de tipo Likert de 5 puntos (1= totalmente en desacuerdo;...; 5= totalmente de acuerdo).

Tabla 6

Escala y baremos de la variable Motivación

Niveles	Motivación	Dim 1	Dim 2	Dim 3	Dim 4	Dim 5	Dim 6
Bajo	31-72	4-9	4-9	6-14	4-9	8-19	5-12
Medio	73-114	10-15	10-15	15-22	10-15	20-29	13-18
Alto	115-155	16-20	16-20	23-30	16-20	30-40	19-25

Ficha técnica**Instrumento 3: Mide Estrategias de aprendizaje**

Autor	: Román y Gallego (1994)
Nombre del instrumento	: Escala de Estrategias de Aprendizaje - ACRA
Procedencia	: Universidad de Valladolid – España
Fecha de construcción	: 1991 – 1993
Adaptación a Versión abreviada	: De la Fuente y Justicia Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA- abreviada
Procedencia	:Universidad de Almería - España Universidad de Granada – España
Fecha de adaptación	: 2003
Administración	: una sola vez en un determinado momento
Duración	: aproximadamente 30 minutos
Aplicación	: Estudiantes del III ciclo de enfermería

Para evaluar las estrategias cognitivas de aprendizaje se aplicó una versión abreviada (De la Fuente y Justicia, 2003) del cuestionario original ACRA (Román y Gallego, 1994) que agrupa las estrategias de aprendizaje en cuatro sub-escalas (Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo). Cada una de las 44 preguntas del ACRA-abreviado pertenece a una de las cuatro sub-escalas ya mencionadas. Siguiendo la estructura de escala de Likert o método de evaluación sumaria, el estudiante responde Nunca =1, Alguna vez=2, Bastantes veces= 3 y Siempre=4.

El objetivo de este instrumento es hacer el diagnóstico de las estrategias cognitivas y metacognitivas implicadas en el aprendizaje y el diagnóstico específico de cada uno de los “grandes” procesos que intervienen en el mismo: adquisición (A), codificación (C), recuperación (R) y apoyo (A), de ahí sus siglas ACRA.

Descripción de las escalas:

1. Escala de adquisición de información: Sus ítems están relacionados con los procesos que un estudiante utiliza para captar la información que ha de aprender. Los factores que son incluidos en esta escala son: conducta exploratoria, subrayado lineal e idiosincrático, repetición, uso de epígrafes, repaso en voz alta y repaso mental.
2. Escala de codificación de la información: Procura medir el análisis y tratamiento que hace el alumno cuando intenta aprender un material. Los aspectos que se evalúan en la escala son: uso de reglas mnemotécnicas, elaboración de la información y organización de la misma. Algunas estrategias específicas exploradas son: mnemotecnias, establecimiento de relaciones intra-contenido, relaciones compartidas (con otras fuentes de estudio), uso de imágenes y metáforas, uso de preguntas, paráfrasis, mapas conceptuales, diagramas.
3. Escala de recuperación de información: Explora las estrategias para la activación de la información almacenada en la memoria de largo plazo, tales como búsqueda activa de codificaciones, búsqueda de indicios, planificación de la respuesta y respuesta escrita.
4. Escala de apoyo al procesamiento: Está relacionada con los procesos que permiten potenciar o interferir en el funcionamiento de los procesos explorados en las otras escalas. Se enfatiza en aspectos motivacionales, atencionales, evaluativos y metacognitivos.

Tabla 7

Escala y baremos de la variable Estrategias de aprendizaje

Niveles	Estrategias de Aprendizaje	Dim 1	Dim 2	Dim 3	Dim 4
Deficiente	44-88	9-18	7-14	10-20	18-36
Regular	89-133	19-27	15-22	21-30	37-54
Excelente	134-176	28-36	23-28	31-40	55-72

Tabla 8

Identificación de las técnicas e instrumentos

Variable	Técnica	Instrumento
Variable 01 Inteligencia emocional	Encuesta	Cuestionario
Variable 02 Motivación	Encuesta	Cuestionario
Variable 03 Estrategias de aprendizaje	Encuesta	Cuestionario

Validación y confiabilidad del instrumento

Con respecto a la validez del instrumento, Hernández et al., (2014), señalaron: “se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200).

Debido a que la consistencia de los resultados de una investigación presenta un valor científico, los instrumentos de medición deben ser válidos, debe medir lo que se pretende medir.

El instrumento que se utilizó para medir inteligencia emocional es un instrumento estandarizado que se encuentra validado internacionalmente y en el Perú por Ugarriza (2001).

El instrumento que se utilizó para medir las estrategias de aprendizaje ACRA- abreviado es un instrumento estandarizado que se encuentra validado internacionalmente y en contextos similares a nuestro país.

El instrumento que se utilizó para medir la variable motivación cuenta con 31 ítems que corresponden a la escala de motivación del Cuestionario sobre motivación para el estudio y estrategias de aprendizaje (Motivated Strategies for Learning Questionnaire – MSLQ), el cual fue sometido a un juicio de expertos, antes de su aplicación.

Tabla 9

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de motivación

Expertos	Aplicable
Dr. Flores Morales Jorge	Si hay suficiencia
Dr. Salvatierra Melgar Ángel	Si hay suficiencia
Dra. Menacho Vargas Isabel	Si hay suficiencia

Confiabilidad

Según Hernández et al. (2014), la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere: "al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales" (p. 200).

El coeficiente de fiabilidad es un estadístico que indica la precisión o estabilidad de los resultados y señala la cuantía en que la medida de una prueba (escala o sub escala) están libres de errores causales.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes con las mismas características de la muestra de estudio,

quienes fueron seleccionados al azar y a quienes se le aplicó el cuestionario de inteligencia emocional, el cuestionario de motivación y el cuestionario de estrategias de aprendizaje para someterla a un proceso de análisis estadístico de sus ítems con la prueba Alpha de Cronbach, en razón a que se ha empleado la escala de Likert.

Tabla 10

Resultados del análisis de confiabilidad Inteligencia emocional

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad Prueba
Inteligencia emocional	133	0,957

Fuente: Reporte del SPSS 22.0

Como se aprecia en la tabla 10 el valor es de 0,957 lo que indica un alto valor de confiabilidad, es decir el instrumento es confiable.

Tabla 11.

Resultados del análisis de confiabilidad Motivación

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad Prueba
Motivación	31	0,960

Fuente: Reporte del SPSS 22.0

Como se aprecia en la tabla 11 el valor es de 0,960 lo que indica un alto valor de confiabilidad, es decir el instrumento es confiable.

Tabla 12.

Resultados del análisis de confiabilidad Estrategias de aprendizaje

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad Prueba
Estrategias de aprendizaje	44	0,939

Fuente: Reporte del SPSS 22.0

Como se aprecia en la tabla 12 el valor es de 0,939 lo que indica un alto valor de confiabilidad, es decir el instrumento es confiable.

Procedimientos de recolección de datos

Se utilizó la técnica del procesamiento de datos y su instrumento las tablas de los procesamientos de datos para tabular y procesar los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo.

Asimismo se utilizó la técnica del fichaje y su instrumento las fichas bibliográficas para registrar la información de las bases teóricas de estudio así como las teorías de las dimensiones.

Finalmente se procesó la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, aplicado a tres doctores en educación para validar el cuestionario de Motivación.

2.8. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos se empleó el modelo estadístico, matemático. El cual, se refiere a las técnicas investigativas que se utilizaron, los procedimientos estadísticos y matemáticos utilizados para analizar, interpretar y representar los datos recolectados con la finalidad de establecer los resultados fehacientes,

mediante la estadística los resultados se representaron en gráficos estadísticos para una mejor comprensión de la investigación.

El método de análisis se llevó a cabo mediante la estadística y se procedió mediante la organización, ordenamiento de los datos recopilados a través de las encuestas. Para ello se trabajó con el software SPSS versión 22 y SAS computarizado para obtener la correlación de orden 0 y la correlación de orden 1 para las tres variables. Se empleó para la prueba de hipótesis el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 .

2.9. Aspectos éticos

Los datos que se han recogido del grupo de investigación se han procesado de forma adecuada sin adulteraciones, pues estos datos están cimentados en el instrumento aplicado a dichos grupos de estudio.

De igual forma el marco teórico ha sido recolectado de acuerdo a los parámetros establecido e indicados para realizar este tipo de estudio, evitando todo tipo de plagio o copia de otras investigaciones ya realizadas en este campo de estudio.

Las personas que han participado al igual que las instituciones encuestadas, no serán mencionadas o etiquetadas para ser calificadas de forma negativa, se ha tomado las reservas del caso para evitar información dañina en contra de las personas o instituciones que han colaborado con esta investigación.

III. RESULTADOS

3.1 Descripción de resultados

3.1.1. Descripción de los resultados de la variable Inteligencia emocional

Tabla 13

Niveles de la inteligencia emocional en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo

Inteligencia emocional				
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	6	5,0	5,0	5,0
Promedio	108	90,0	90,0	91,0
Alta	6	5,0	5,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

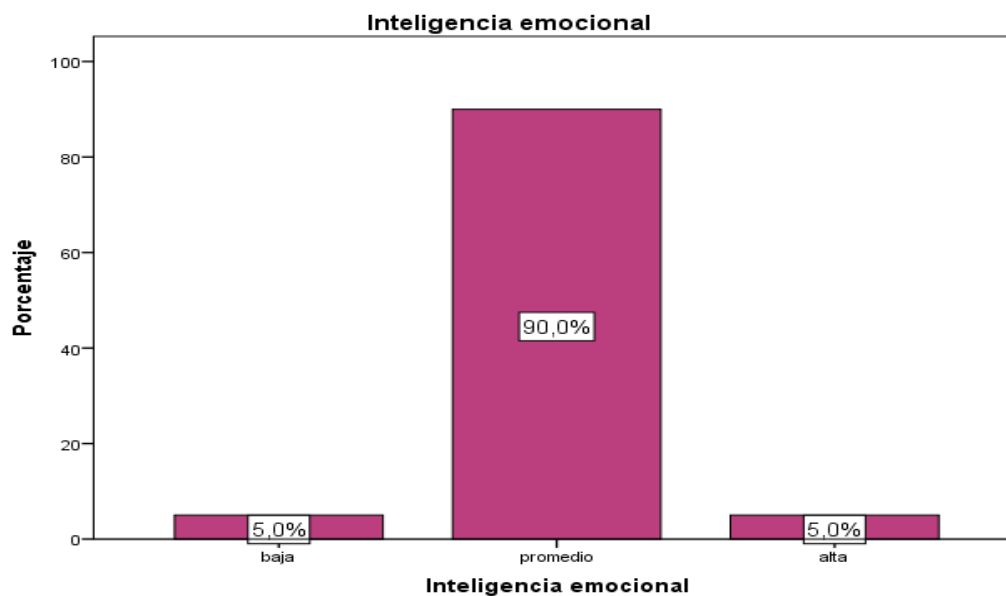


Figura 2. Niveles de frecuencias de la inteligencia emocional en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo

En la tabla 13 y figura 2, se presentan los resultados por niveles de inteligencia emocional en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, el 5% de los encuestados presentan nivel bajo de inteligencia emocional, mientras el 90% presentan nivel promedio y el 5% de los encuestados presentan alto nivel

de la inteligencia emocional en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo

De los resultados se aprecia que las predominancias de los encuestados presentan nivel promedio de la inteligencia emocional en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo

3.1.2. Descripción de los resultados de la variable Motivación

Tabla 14

Niveles de la motivación en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo

Motivación				
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	6	5,0	5,0	5,0
Medio	25	20,8	20,8	25,8
Alto	89	74,2	74,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

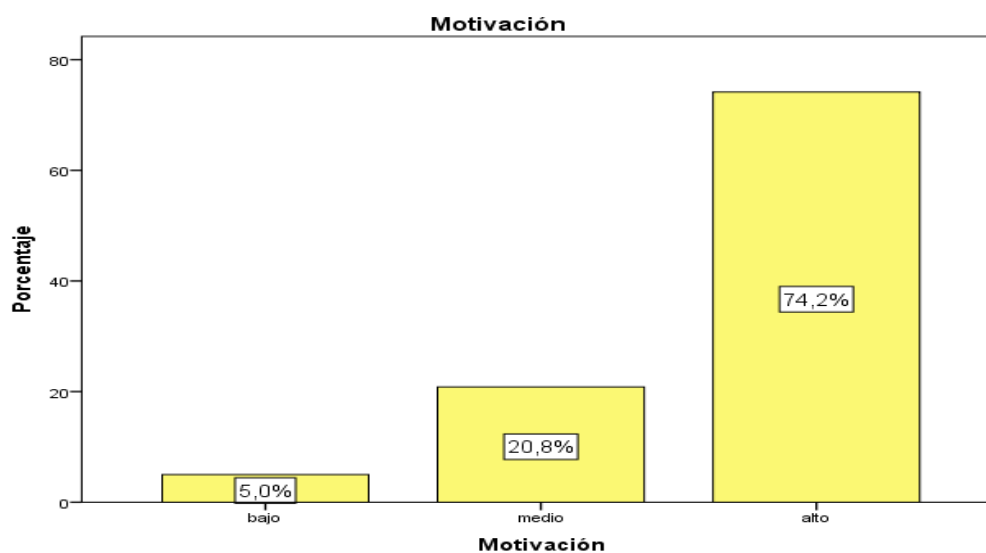


Figura 3. Niveles de frecuencias de la motivación en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo

Así mismo en la tabla 14 y figura 3, se presentan los resultados por niveles de la

motivación en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, donde el 5% de los encuestados presentan nivel bajo, mientras el 20.8% presentan nivel medio de motivación y el 74.2% de los encuestados presentan alto nivel de motivación en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo. De los resultados se aprecia la predominancia de los encuestados presentan un alto nivel de motivación en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo.

3.1.3. Descripción de los resultados de la variable Estrategias de aprendizaje

Tabla 15

Niveles de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo

Estrategias de aprendizaje				
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	6	5,0	5,0	5,0
Regular	64	53,3	53,3	58,3
Excelente	50	41,7	41,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

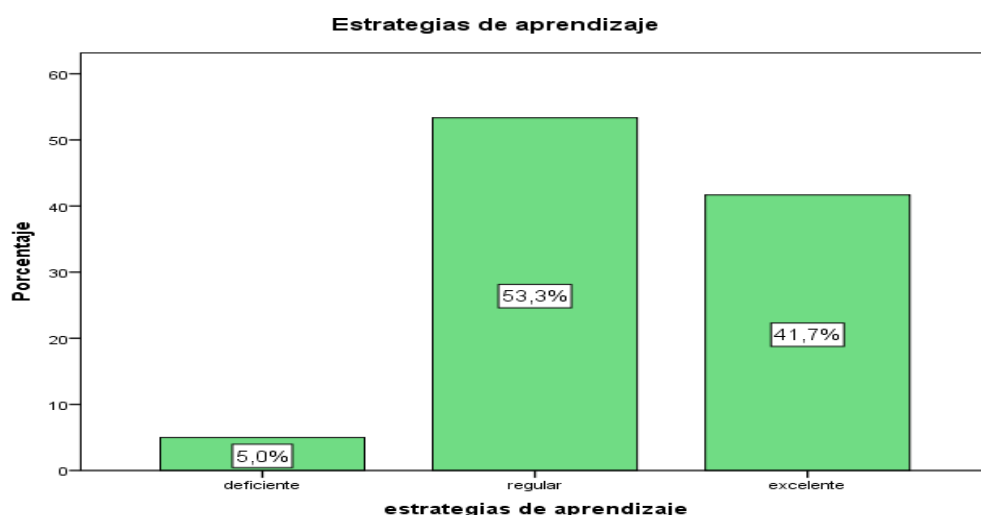


Figura 4. Niveles de frecuencias de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo

Finalmente, en la tabla 15 y figura 4, se tienen los niveles de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, donde el 5% de los encuestados presentan nivel deficiente, mientras el 53.3% presentan regular nivel de estrategias de aprendizaje en estudiantes y el 41.7% de los encuestados presentan excelente nivel de uso de las estrategias de aprendizaje en estudiantes.

De los resultados se aprecia la predominancia de los encuestados presentan una tendencia de regular a excelente nivel de uso de estrategias de aprendizaje.

Tabla 16
Matriz de correlación entre las variables y dimensiones de estudio

		Correlaciones							
		inteligencia emocional	Motivación	estrategias de aprendizaje	estrategias de adquisición	estrategias de codificación	estrategias de recuperación	estrategias de apoyo	
Rho de Spearman	inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,166	,201	,210	,236	,215	,205
		Sig. (bilateral)	.	,009	,021	,012	,030	,003	,004
		N	120	120	120	120	120	120	120
	motivación	Coeficiente de correlación		1,000	,274**	,239**	,244**	,272**	,251**
		Sig. (bilateral)		.	,002	,009	,007	,003	,006
		N		120	120	120	120	120	120
	estrategias de aprendizaje	Coeficiente de correlación			1,000	,906**	,872**	,926**	,959**
		Sig. (bilateral)			.	,000	,000	,000	,000
		N			120	120	120	120	120
	estrategias de adquisición	Coeficiente de correlación				1,000	,788**	,774**	,823**
		Sig. (bilateral)				.	,000	,000	,000
		N				120	120	120	120
	estrategias de codificación	Coeficiente de correlación					1,000	,747**	,775**
		Sig. (bilateral)					.	,000	,000
	N					120	120	120	
estrategias de recuperación	Coeficiente de correlación						1,000	,866**	
	Sig. (bilateral)						.	,000	
	N						120	120	
estrategias de apoyo	Coeficiente de correlación							1,000	
	Sig. (bilateral)							.	
	N							120	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

3.1. 4. Prueba de hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Ho: La inteligencia emocional no se relaciona con la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

H1: La inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 17

Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería

Correlación múltiple ***SAS				
Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (12,3)	Parámetros. N = 120	
Intelig_emocio_motivación	0.166		σ_{tipico}	0.008483
Intelig_emocio_estrategias	0.201	0.22243	$Z_{\text{calculado}}$	2.10974
motivación_estrategias	0.274		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados de la tabla 17, se tiene que la relación de orden 0 entre la inteligencia emocional y la motivación siendo esta baja positiva de 0.166, así mismo se tiene la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en estudiantes es de 0.201 representando una correlación baja positiva y la relación de orden 0 entre motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes es de 0.274 el cual representa una correlación baja; sin embargo la relación de orden 1 entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes es 0.22243 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la

prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 2.10974$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que la inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

Hipótesis específicas

Específica 1

Ho: La inteligencia emocional no se relaciona con la motivación y las estrategias de adquisición de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

H1: La inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de adquisición de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 18

Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de adquisición de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería

Correlación múltiple ***SAS			
Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (12,3)	Parámetros. N = 120
Intelig_emocio_motivación	0.166		σ_{tipico} 0.008479
Intelig_emocio_estrategias_adqu	0.210	0.2256	$Z_{\text{calculado}}$ 2.011074
motivación_estrategias_adqu	0.239		$Z_{(1-\alpha/2)}$ 1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a los resultados específicos, de los resultados de la tabla 18 se tiene que la relación de orden 0 entre la inteligencia emocional y la motivación siendo esta

baja positiva de 0.166, así mismo se tiene la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en la dimensión adquisición de la información en estudiantes es de 0.210 representando una correlación baja positiva y la relación de orden 0 entre motivación y las estrategias de aprendizaje en la dimensión adquisición de la información en estudiantes es de 0.239 el cual representa una correlación baja; sin embargo la relación de orden 1 entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en la dimensión adquisición de la información en estudiantes es 0.2256 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 2.011074$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que la inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de adquisición de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016

Especifica 2

Ho: La inteligencia emocional no se relaciona con la motivación y las estrategias de codificación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

H1: La inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de codificación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 19

Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de codificación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería

Correlación múltiple ***SAS				
Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (1,2,3)	Parámetros. N = 120	
Intelig_emocio_motivación	0.166		σ_{tipico}	0.0084886
Intelig_emocio_estrategias_cod	0.236	0.218630	$Z_{\text{calculado}}$	2.10974
motivación_estrategias_cod	0.244		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a los resultados específicos de la tabla 19 se tiene que la relación de orden 0 entre la inteligencia emocional y la motivación siendo esta baja positiva de 0.166, así mismo se tiene la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en la dimensión codificación de la información en estudiantes es de 0.236 representando una correlación baja positiva y la relación de orden 0 entre motivación y las estrategias de aprendizaje en la dimensión codificación de la información en estudiantes es de 0.244 el cual representa una correlación baja; sin embargo la relación de orden 1 entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en la dimensión codificación de la información en estudiantes es 0.21863 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 2.10974$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que la inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de codificación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016

Especifica 3

Ho: La inteligencia emocional no se relaciona con la motivación y las estrategias de recuperación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

H1: La inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de recuperación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 20

Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de recuperación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería

Correlación múltiple ***SAS				
Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (12,3)	Parámetros. N = 120	
Intelig_emocio_motivación	0.166		σ_{tipico}	0.008483
Intelig_emocio_estrategias_rec	0.215	0.22243	$Z_{\text{calculado}}$	2.10974
motivación_estrategias_rec	0.272		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto a los resultados específicos de la tabla 20 se tiene que la relación de orden 0 entre la inteligencia emocional y la motivación siendo esta baja positiva de 0.166, así mismo se tiene la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en la dimensión recuperación de la información en estudiantes es de 0.215 representando una correlación baja positiva y la relación de orden 0 entre motivación y las estrategias de aprendizaje en la dimensión recuperación de la información en estudiantes es de 0.215 el cual representa una correlación baja; sin embargo la relación de orden 1 entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en la dimensión recuperación de la información en estudiantes es 0.22243 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 2.10974$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que la inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de recuperación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

Específica 4

Ho: La inteligencia emocional no se relaciona con la motivación y las estrategias de apoyo a la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

H1: La inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de apoyo a la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

Nivel de significación: $\alpha = 0.05$

Tabla 21

Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de apoyo a la información en estudiantes de III ciclo de enfermería

Correlación múltiple ***SAS				
Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (1,2,3)	Parámetros. N = 120	
Intelig_emocio_motivación	0.166		σ_{tipico}	0.008483
Intelig_emocio_estrategias_apoy	0.205	0.23343	$Z_{\text{calculado}}$	2.10974
motivación_estrategias_apoy	0.251		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Finalmente en cuanto a los resultados específicos de la tabla 21 se tiene que la relación de orden 0 entre la inteligencia emocional y la motivación siendo esta baja positiva de 0.166, así mismo se tiene la relación entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje en la dimensión apoyo al procesamiento en estudiantes es de 0.205 representando una correlación baja positiva y la relación de orden 0 entre motivación y las estrategias de aprendizaje en la dimensión apoyo al procesamiento en estudiantes es de 0.251 el cual representa una correlación baja; sin embargo la relación de orden 1 entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en la dimensión apoyo de la información

en estudiantes es 0.23343 representando una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 2.10974$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que la inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de apoyo a la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016

IV. DISCUSIÓN

En cuanto a la **hipótesis general**, los resultados obtenidos nos muestran que existe una relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes donde el coeficiente de correlación de orden 1 es 0.22243 representando una correlación baja y positiva. Este resultado concuerda con Castillo et al. (2015), donde el coeficiente de correlación es bajo entre inteligencia emocional y motivación, mientras que López (2013) muestra una correlación positiva entre la motivación y el subfactor de reparación de la Inteligencia emocional, recomendando a aquellas personas con mayor capacidad de reparar sus estados emocionales negativos a través de la Inteligencia Emocional, posean mayor motivación para llevar a cabo aquello que quieren lograr. Asimismo Román (2013), halló resultados similares a los nuestros en la relación entre la inteligencia emocional (representada por inteligencia interpersonal e intrapersonal) y las estrategias de aprendizaje, demostrando cuando un alumno se siente competente, se involucra más y más activamente en los procesos del aprendizaje, llevándolo a utilizar estrategias adecuadas para el logro de un aprendizaje y consecuentemente un mejor rendimiento académico. De hecho La inteligencia emocional asociada a las estrategias de aprendizaje en el estudiante universitario ayuda a reforzar las actividades necesarias para alcanzar sus objetivos en la calidad de futuro profesional en el ámbito académico, laboral y personal.

Por otro lado, el hallazgo en la relación motivación y estrategias de aprendizaje, concuerda con las comprobaciones de Barca-Lozano et al. (2012), quienes evidenciaron como las metas académicas de aprendizaje y las estrategias de autoeficacia se pueden asumir como factores determinantes positivos del rendimiento académico, igualmente coincide con Flores (2012) quien halló una relación positiva y significativa, mientras que Stover et al. (2015) hallaron que los tipos motivacionales intrínsecos se asociaban positivamente con el uso de estrategias, mientras que los extrínsecos covariaban con un menor uso y Herrera (2014) encontró una asociación entre la motivación y estrategias de aprendizaje, encontraron una fuerte asociación entre las metas de orientación intrínseca, valoración de la tarea y creencias de autoeficacia y el rendimiento académico, donde cada una de ellas explicaría el comportamiento del desempeño académico en casi un 20%. También encontraron, las estrategias de organización, el

pensamiento crítico y la autorregulación metacognitiva explican en porcentajes cercanos al 10% el comportamiento del rendimiento académico.

Todas estas coincidencias nos llevan a pensar en la necesidad de implementar programas de formación dirigidos al docente universitario para fortalecer en éste sus estrategias de enseñanza y capacidad de líder motivador.

Cabe señalar investigaciones sobre la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, Román (2013) y Díez-García (2015) no encontraron correlación significativa entre inteligencia interpersonal y el promedio académico, pero si una correlación significativa entre inteligencia intrapersonal y promedio académico, mientras que López (2008), De la Peña (2012), Castaño y Pérez (2014), Cuervo (2015), Garay (2015), reportan correlación alta y significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico, indicando que a mayor inteligencia emocional, mayor será el rendimiento académico de una persona, en cambio Prado y Salazar (2015) encontraron una correlación baja positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, pero Pérez, Jiménez y Verdugo (2015) concluyeron que los alumnos son capaces de sentir, comprender y manejar su estado emocional, buscando no interferir en sus actividades académicas.

De hecho se han citados estudios donde se relaciona la inteligencia emocional con el rendimiento académico, considerando de importancia tener en cuenta esta variable “rendimiento académico” porque según Castrejón (2015, p, 21), el rendimiento académico es el “producto o resultado” del aprendizaje, evidenciándose en las investigaciones realizadas por García (2016) y Jiménez (2015) quienes relaciones significativas entre la inteligencia emocional y el aprendizaje, por lo que la inteligencia emocional ha demostrado ser de gran influencia en el rendimiento académico del estudiante, además están implicados algunas dimensiones como es la adaptabilidad, el manejo del estrés y la inteligencia intrapersonal, por eso es importante la importancia de implementar programas en el ámbito educativo, porque se educa en tópicos cognitivos y también en los emocionales.

En cuanto a la **primera hipótesis específica**, se encontró la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de adquisición de la información en estudiantes donde el coeficiente de correlación de orden 1 es 0.2256 que representa una relación baja y positiva. Siendo este resultado cercano a lo encontrado por Román (2013) donde hay una correlación de potencia media significativa para la inteligencia emocional (inteligencia interpersonal e intrapersonal) con las estrategias de adquisición de información. Mientras que este resultado discrepa con Díez-García (2015), donde no encontraron relación de la inteligencia intrapersonal e interpersonal con las estrategias de adquisición, ni con el rendimiento académico. Como observamos nuestros resultados coinciden con una investigación y discrepan con otra, sin embargo con la estrategia de adquisición es muy importante la concentración y el control emocional en la atención. Además cabe mencionar otras investigaciones de la relación entre el empleo de las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, donde Delgado (2014) ha encontrado una relación altamente significativa y la estrategia más utilizada son las estrategias de adquisición de información, de la misma forma Paucar (2015) halló en correlación significativa y positiva entre estrategias de aprendizaje, la motivación para el estudio y la comprensión lectora, por lo que podríamos decir que la utilización de esta estrategia está en razón a la asignatura que el estudiante desarrolla y es demostrado en las investigaciones realizadas por Mixan (2016) y Herrera (2014).

Respecto a la **segunda hipótesis específica**, se encontró que la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de codificación de la información en estudiantes donde el coeficiente de correlación de orden 1 es 0.21863 que representa una relación baja y positiva. Resultado cercano al hallado por Román (2013) donde hay una correlación de potencia media significativa entre la inteligencia interpersonal y las estrategias de codificación, mientras que la inteligencia intrapersonal no se relaciona con las estrategias de codificación, sin embargo nuestros resultados discrepan con Díez-García (2015), porque no encontraron relación de la inteligencia intrapersonal e interpersonal con las estrategias de codificación, pero con el rendimiento académico halló una correlación positiva moderada. La relación baja y positiva entre la inteligencia

emocional, motivación y estrategias de codificación de la información encontrada se podría explicar teniendo en cuenta el valor que dan las personas a las relaciones sociales, los contenidos, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, la comprensión del otro, pero sin descuidar sus propias ideas.

Por otro lado, López (2008) encontró que la estrategia de aprendizaje más empleada por los alumnos en un 69% es la Estrategia de Codificación, y hay discrepancias altamente significativas entre las cuatro estrategias de aprendizaje, siendo a favor del sexo femenino, y la estrategia de Codificación, con un 16% expresa la variación total del rendimiento académico.

Con referencia a la **tercera hipótesis específica**, el hallazgo de la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de recuperación de la información en estudiantes donde el coeficiente de correlación de orden 1 es 0.22243 que representa una relación baja y positiva. Resultados que discrepan con lo hallado por Román (2013) donde no hay correlación significativa entre la inteligencia interpersonal y las estrategias de recuperación, pero si hay una correlación significativa y de potencia media entre la inteligencia intrapersonal y la estrategia de recuperación, además Díez-García (2015) tampoco encontró relación de la inteligencia intrapersonal e interpersonal con las estrategias de recuperación ni con el rendimiento académico.

Las estrategias de recuperación de la información son las que nos permiten recuperar acceder a la información anteriormente almacenada en la memoria y las asignaturas de enfermería son teóricas practicas por lo que es muy importante el desarrollo de esta estrategia, porque se exige una mayor memorización de información y por lo tanto una mayor recuperación de la misma a la hora de los exámenes y durante sus prácticas en comunidad u hospitalarias.

En referencia a la **cuarta hipótesis específica**, la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de apoyo al procesamiento en estudiantes donde el coeficiente de correlación de orden 1 es 0.23343 que representa una relación baja y positiva. Resultados que discrepan con lo hallado por Román (2013) donde no hay correlación significativa entre la inteligencia

emocional (interpersonal e intrapersonal) con las estrategias de apoyo al procesamiento, de hecho estas estrategias ayudan y/o refuerzan el beneficio que brindan las estrategias de adquisición, de codificación y de recuperación, incrementando la motivación, la autoestima, la atención, ya que garantizan el buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo.

Por último, ante los resultados expuestos se acepta la hipótesis planteada en el presente estudio, indicando que hay una relación entre inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

- Primera** Siendo el objetivo de nuestra investigación determinar la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016 y habiendo obtenido como resultado la correlación de 0.22243 que representa una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 2.10974$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula, la inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016. Por tanto se comprueba la hipótesis de la investigación.
- Segunda** Siendo el objetivo de nuestra investigación establecer la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de adquisición de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016 y habiendo obtenido como resultado la correlación de 0.2256 que representa una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 2.011074$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula, la inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de adquisición de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016. Por tanto se comprueba la hipótesis de la investigación.
- Tercera** Siendo el objetivo de nuestra investigación establecer la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de codificación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016 y habiendo obtenido como resultado la correlación de 0.21863 que representa una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico

de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 2.10974$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula, la inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de codificación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016. Por tanto se comprueba la hipótesis de la investigación.

Cuarta Siendo el objetivo de nuestra investigación establecer la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de recuperación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016 y habiendo obtenido como resultado la correlación de 0.22243 que representa una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 2.10974$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula, la inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de recuperación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016. Por tanto se comprueba la hipótesis de la investigación.

Quinta Finalmente, siendo el objetivo de nuestra investigación establecer la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de apoyo al procesamiento en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016 y habiendo obtenido como resultado la correlación de 0.23343 que representa una relación baja y positiva. En cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 2.10974$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula, la inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de apoyo a la información en estudiantes de III ciclo de

enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016. Por tanto se comprueba la hipótesis de la investigación.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** A la dirección de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo, poner a disposición los resultados de la presente investigación, con la finalidad que se tomen algunas medidas que permitan aprovechar el nivel de inteligencia emocional, motivación y estrategias de aprendizaje de los estudiantes. De tal manera que desarrollen talleres permanentes en estos temas a los estudiantes y capaciten a los docentes.
- Segunda:** A la dirección de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo se recomienda incorporar en el currículo talleres sobre Estrategias de adquisición de información que mejoren la atención y activación de la memoria a corto plazo con tareas de repetición del contenido a ser aprendido.
- Tercera:** A la dirección de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo promover la capacitación de los estudiante en el uso de Estrategias de Codificación con la finalidad de asegurar un aprendizaje significativo. Teniendo en cuenta las estrategias de nemotecnización, de elaboración integrando la formación a los conocimientos que poseen, asimismo la organización de la información,
- Cuarta:** A los estudiantes se les sugiere utilizar las estrategias de aprendizaje de recuperación de la información principalmente aquellas que se relacionan con la búsqueda de la información y las de generación de respuesta como son la planificación y la formulación escrita de estas respuestas.
- Quinta:** A los estudiantes se les sugiere desarrollar las estrategias de aprendizaje de apoyo al procesamiento de la información sobre todo las relacionadas con el autoconocimiento, automanejo, sociales y motivacionales con el fin de desenvolverse en la sociedad globalizada y competitiva que exige eficacia y eficiencia.

VII. REFERENCIAS

- Acevedo, D., Durán, M. y Alvis, A. (2015). Identificación de Estrategias de Aprendizaje de Estudiantes de Ingeniería de Alimentos en los Cursos Balance de Materia, Transporte de Fluidos y Operaciones Unitarias: Courses Balance Matter, Fluid Transport and Unit Operations. *Formación universitaria*, 8(6), 31-38. Recuperado de <https://goo.gl/vPMC42>
- Ajello, A. (2003). *La motivación para aprender*. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación. España: Popular.
- Alba, A., Del Águila, R., González, E. y Ponce, O. (2000). *Estudios generales. Metodología del trabajo universitario*. Lima: USMP.
- Amorós, E. (2007). *Comportamiento organizacional en busca del desarrollo de ventajas competitivas*. Recuperado de <https://goo.gl/iMoZ9Z>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1. Recuperado de <https://goo.gl/y3YflQ>
- Barca-Lozano, A., Almeida, L., Porto-Rioboo, A., Peralbo-Uzquiano, M., y Brenlla-Blanco, J. (2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología*, 28(3), 848-859. Recuperado de <https://goo.gl/AuK91Q>
- Bar-on, R. (1997). *Bar-On Emotional Quotient Inventory: technical manual*. New York: Multi Health Systems.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, S., Benavent, J.A., Garay-Gordovil, A., García, N., Hernández, V., Lozano, S., Peña M. y Repetto, E. (2009). *Formación de competencias Socioemocionales*. Madrid: La Muralla. S.A.

- Bernal, T. (2010). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación.
- Bueno, A. (1993). *La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programas de intervención*. (Tesis doctoral).
Recuperado de <https://goo.gl/561Skq>
- Burón, M. (1994). *Motivación y desempeño*. México: Pax
- Bustos, V. (2015). *Estrategias de aprendizaje, actitudes emprendedoras, autoconcepto, esperanza, satisfacción vital e inclinación al autoempleo: Un modelo explicativo en universitarios peruanos*. (Tesis doctoral). Recuperado de <https://goo.gl/llyt1g>
- Boza, Á., y Toscano, M. (2012). *Motivos, actitudes y estrategias de aprendizaje: aprendizaje motivado en alumnos universitarios*. *Revista de Curriculum y formación del profesorado* , 16 (1), 125-142 Recuperado de <https://goo.gl/ijgpi0>
- Bradberry, T. y Greaves, J. (2012). *Inteligencia emocional 2.0. Estrategias para conocer y aumentar su coeficiente*. España: Conecta.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castaño, J., y Páez, M. (2014). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Psicología desde el Caribe*, 32(2), 268-285.
Recuperado de <https://goo.gl/s2UcpG>
- Castillo, E., Torres, B., García, C. y Buñuel, P. (2015). *Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria*. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (27), 8-13. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5407707>

- Castrejón, J. (2015). *Aprendizaje y rendimiento académico*. Alicante- España: Club Universitario.
- Chiavenato, I. (1998). *Administración de recursos humanos*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Chiecher, A., Donolo, D. y Rinaudo, M. (2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. *Anales de psicología*, 19(1), 107-119.
Recuperado de <https://goo.gl/r9bju8>
- Constitución Política del Perú (1993, 29 de Diciembre). Lima-Perú: Congreso de la Republica. Recuperado de <https://goo.gl/iJQDEC>
- Cooper, A. (1998). *Como mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor Aprendizaje.
- Cuervo, S. (2015). *Influencia de la Inteligencia Emocional en el Rendimiento Académico en alumnos de la Universitat Jaume I de Castellón*. (Tesis de grado en Psicología).
Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/127888>
- De las LLanderas, A. (2012). *La motivación en el aula de matemáticas a través del uso de las TIC*. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/1990/1/874.pdf>.
- De la Peña. (2012). *Nivel de inteligencia emocional y rendimiento académico de las estudiantes de enfermería técnica del Instituto Superior Tecnológico Privado del Altiplano de Puno*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- De la Fuente Arias, J. y Justicia, F. (2003). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para alumnos universitarios. *Electronic journal of research*

in educational psychology, 1(2), 139-158. Recuperado de <http://bit.ly/2iNdOw0>

Delgado, M. (2014). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes ingresantes de la facultad de agropecuaria y nutrición*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima.

Delors, J. (1996). de *la publicación: La Educación Encierra un Tesoro (Libro)*. Recuperado de <http://bit.ly/2imeiyR>

Díez-García, M. (2015). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y las inteligencias múltiples y su influencia en el rendimiento académico*. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://reunir.unir.net/handle/123456789/3032>

Flores, M. (2012). *Motivación y su relación con las Estrategias de Aprendizaje en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Ciencias y Humanidades*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima.

García, C. (2016). *Inteligencia emocional y aprendizaje de etiqueta y protocolo, estudiantes de turismo y hotelería. Cañete, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima.

García-Fernández, M., y Giménez-Mas, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 3(6), 43-52. Recuperado de <http://bit.ly/2iiE5X2>

Garay, C. (2014). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes dl 6to ciclo de la facultad de educación de la UNMSM*. (Tesis de magister). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4015>

Gargallo, B., Suárez, J. y Ferreras, A. (2007). Estrategias de aprendizaje y

rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2), 421-441. Recuperado de <http://bit.ly/2iiCzEi>

Garrido, L. (1996). *Método de Aprendizaje cooperativo y Colaborativo*. Barcelona-España: Edbe.

Garzuzi, V. y Mafauad, M. (2014). Estilos y estrategias de aprendizaje en alumnos universitarios. *Revista de orientación educacional*, (54), 71-96. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5506383>

Genovard, C. y Gotzens, C. (1990). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional en la empresa*. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (1998). *La Inteligencia Emocional*. (6ª ed.). Buenos Aires: Zeta.

González, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid. España: Síntesis.

González, A. (2005). *Motivación académica: teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Pirámide.

González, M. (2003). *Claves para favorecer la motivación de los profesores ante los retos educativos actuales*. Estudios sobre educación. Lima: San Marcos.

González, D. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. Recuperado de <https://goo.gl/yPX0Fd>

González, D., Castañeda, S. y Maytorena, M. (2006). *Estrategias: Referidas al aprendizaje, la instrucción y la evaluación*. México: UniSon.

González-Pienda, J. (2003) El rendimiento escolar; un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego Portuguesa de Psicología y Educación*, 7(8), 247-258. Recuperado de <https://goo.gl/iXETWH>

- González-Pianda, J. y Núñez, J. (2006). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- Gutiérrez, M. (2016). *Inteligencia socio-emocional en la adolescencia. Diseño, implementación y evaluación de un programa formativo*. (Tesis doctoral). Recuperado de <https://goo.gl/kolcgv>
- Hernández, R. y Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (6^a ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, J., Mejía, K. y Mejía, J. (2012). *Relación de la inteligencia emocional con los rasgos caracterológicos de los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Psicología, ciclo 01-2012, de la Universidad Francisco Gavidía*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura en Psicología). Recuperado de <https://goo.gl/7bMy5Y>
- Herrera, F. (2014). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en alumnos de Nutrición y dietética de la Universidad del Desarrollo. *Revista Educación en Ciencias de la Salud*, 11(1), 38-46. Recuperado de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1112014/artinv11114e.pdf>.
- Interconsulting Bureau S.L. (2015). *Inteligencia emocional. Control del estrés*. Bogotá: ICB Editores
- Jiménez, G. (2015). *Motivación y aprendizaje del curso de contabilidad en estudiantes del primer ciclo de Administración, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima.
- Lamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, 14(14), 15-20. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>.

- López , O. (2008). *La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/615>
- López, L. (2013). Inteligencia emocional percibida, motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes de conservatorio de música. *Revista electrónica de LEEME*, (32), 1-18. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4872047>
- López, M., y Gonzales, M. (2005). *Inteligencia emocional*. Colombia: Paulinas.
- Mixan, N. (2016). *Apoyo a la autonomía, tipo de motivación y uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*. (Tesis para optar por el título de Licenciada en Psicología). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6585>
- Monereo, C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. En C. Monereo (Coord.), *Estrategias de aprendizaje* (pp. 15-62). Madrid: Visor.
- Moreira, M. (2005). Aprendizaje Significativo Crítico. *Indivisa Boletín de Estudios e Investigación*, (6), 83-102. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1340902>
- Novak. J. D. (1998). *Learning, Creating and Using Knowledge*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Nueva Ley Universitaria. (2014, 9 de julio). Lima-Perú. Congreso de la República. Recuperado de www.sunedu.gob.pe/nueva-ley-universitaria-30220-2014
- Pacheco, J. (2003). *Motivación y Aprendizaje*. Argentina: Traquel.

- Padilla, J. (2011). *Relación entre la Motivación y el Rendimiento Académico en estudiantes del III ciclo de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta Lima-Perú 2011*. (Tesis de magister). Universidad Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, Motivación para el estudio y Comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*. (Tesis de magister). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4322>
- Pecharromás de la Viuda, V. (2014). *Optimizando estrategias de aprendizaje: programa de entrenamiento*. (Trabajo fin de master). Recuperado de <https://goo.gl/xYZTvx>
- Pérez, A. (2006). A favor de la escuela educativa en la sociedad de la información y de la perplejidad. En Gimeno Sacristán, J. (corp.). *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*. Ed. Morata/Gobierno de Cantabria. Madrid. Págs. 95-108.
- Pérez, M., Jiménez, M., y Verdugo, M. (2015). XVIII CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIONES EN DOCENCIA E INVESTIGACION EN CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS. Recuperado de <https://goo.gl/pXmoEK>
- Pintrich, P. (1991). *A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*, Ann Arbor: Universidad de Michigan
- Prado, C. y Salazar, J. (2015). La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de contabilidad-Universidad “Señor de Sipán”. *UCV-HACER*, 4(2), 30-36. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/UCV-HACER/article/view/729>

- Ramos, M. (2014). *Estudio sobre la motivación y su relación en el rendimiento académico*. (Tesis de magister). Recuperado de <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/3064/1/Trabajo.pdf>
- Rinaudo, M. y González, A. (2001). Estrategias de aprendizaje, comprensión de la lectura y rendimiento académico. *Lectura y vida*, 23, 1-12. Recuperado de <https://goo.gl/WMemtl>
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *IN. Investigación i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50. Recuperado de http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html.
- Román, A. (2013). *Inteligencia Emocional y Estrategias de Aprendizaje: su influencia en el rendimiento académico*. (Tesis de magister). Recuperado de <http://reunir.unir.net/handle/123456789/1329>
- Román, J. y Gallego, S. ACRA. (1994). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones.
- Ryan, P. y Deci. N. (2000). *La motivación y la energía*. México; Mac Graw Hill.
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). *Inteligencia Emocional. La imaginación, la cognición y Personalidad*. Englewood Cliffs: Prentince Hall.
- Sánchez, H y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (2ª ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth SRL.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Shapiro, L. (1997) *La inteligencia emocional de los estudiantes*. Buenos Aires: Javier Vergara. Editor.

- Stover, J., Uriel, F., Hoffmann, A., y Liporace, M. (2015). Estrategias de aprendizaje y motivación académica en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Psicodebate*, 15(1), 69-92. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5645334.pdf>
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I - CE) en una muestra de Lima metropolitana*. Lima: Libro Amigo.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2004) .Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA en niños y adolescentes muestra de Lima metropolitana. *Manual técnico*. Lima: Alfa.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005) .La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (8), 11-58.
Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación Científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. (2ª ed.) Lima: San Marcos
- Weinstein, C. y Mayer, R. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan.
- Zapata, M. (2016). *La motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la química*. (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/6119>

VIII. ANEXOS

A 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TÍTULO: INTELIGENCIA EMOCIONAL, MOTIVACIÓN Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE III CICLO DE ENFERMERIA						
AUTOR: Br. Luz Elena Guarniz Capristán						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de adquisición de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de codificación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Establecer la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de adquisición de información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016</p> <p>Establecer la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de codificación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016</p>	<p>Hipótesis general: La inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de adquisición de información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.</p> <p>La inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de codificación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.</p>	Variable 1: Inteligencia Emocional			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Intrapersonal	Autoconocimiento emocional	07, 09, 25, 35, 52, 63, 88, 116	Alta: 159-215 Promedio: 101-158 Baja: 43-100
	Asertividad	22, 37, 67, 82, 96, 111, 126.133				
	Autoestima	12, 24, 40, 50, 56, 70, 79, 85, 100, 114, 129				
	Autorrealización	06, 21, 36, 51, 66, 81, 95, 110, 125				
	Independencia	03, 19, 32, 48, 92, 107, 121				
Interpersonal	Empatía	18, 44, 55, 71, 98, 119, 124	Alta: 89-120 Promedio: 57-88 Baja: 24-56			
	Relaciones Interpersonales	10, 23, 39, 65, 69, 84, 99, 113, 128				
	Responsabilidad social	16, 30, 46, 61, 72, 76, 90, 104,				
Adaptabilidad	Solución de problemas	01, 15, 29, 45, 60, 75, 89, 118	Alta: 115-155 Promedio: 73-114 Baja: 31-72			
	Prueba de la realidad	08, 34, 38, 41, 53, 57, 68, 83, 94, 97,				

<p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de recuperación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016?</p>	<p>Establecer la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de recuperación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016</p>	<p>La inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de recuperación de la información en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo,2016</p>	<p>Manejo del estrés</p>	<p>Flexibilidad Tolerancia a la tensión Control de impulsos</p>	<p>101,112, 115, 127 5, 14, 28, 43, 59, 74, 87, 103, 131 04, 20, 33, 49, 64, 78, 93, 109, 122 13, 27, 42, 58, 73, 86, 102, 117, 130</p>	<p>Alta: 66-90 Promedio: 42-65 Baja: 18-41</p>
<p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de apoyo al procesamiento en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016?</p>	<p>Establecer la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de apoyo al procesamiento en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016</p>	<p>La inteligencia emocional se relaciona con las estrategias de apoyo al procesamiento en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.</p>	<p>Estado de ánimo en general</p>	<p>Felicidad Optimismo</p>	<p>02, 17, 31, 47, 62, 77, 91, 105, 120 11, 26, 54, 80, 106, 108, 132</p>	<p>Alta: 63-85 Promedio: 40-62 Baja: 17-39</p>
<p>Variable 2: Motivación</p>						
		<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>	<p>Ítems</p>	<p>Niveles o rangos</p>	
		<p>Orientación a metas intrínsecas</p>	<p>Implicación en el aprendizaje, retos, curiosidad y dominio del tema</p>	<p>1, 16, 22, 24</p>	<p>Bajo: 4-9 Medio: 10-15 Alto: 16-20</p>	
		<p>Orientación a metas extrínsecas</p>	<p>Notas, recompensas, opinión de otros o superar a sus compañeros</p>	<p>7, 11, 13, 30</p>	<p>Bajo: 4-9 Medio: 10-15 Alto: 16-20</p>	
		<p>Valor de la tarea</p>	<p>Importancia, interés y utilidad de las asignaturas</p>	<p>4, 10, 17,23, 26, 27</p>	<p>Bajo: 6-14 Medio: 15-22 Alto: 23-30</p>	
		<p>Creencias de control para el aprendizaje</p>	<p>Capacidad para aprendizaje, control de los cursos, modo de estudiar</p>	<p>2, 9, 18, 25</p>	<p>Bajo: 4-9 Medio: 10-15 Alto: 16-20</p>	

			Autoeficacia para el rendimiento	Creencia, seguridad y confianza sobre aprendizaje	5, 6, 12, 15, 20, 21, 29, 31	Bajo: 8-19 Medio: 20-29 Alto: 30-40
			Comportamiento afectivo (ansiedad)	Pensamientos negativos, reacciones fisiológicas durante exámenes	3, 8, 14, 19, 28	Bajo: 5-12 Medio: 13-18 Alto: 19-25
Variable 3: Estrategias de aprendizaje						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Estrategia de adquisición de información	Exploración Subrayado lineal Subrayado Idiosincrítico Epigrafiado Repaso en voz alta Repaso mental Repaso reiterado	7,8,9,10, 24,25,42,43,44	Deficiente: 9 - 18 Regular: 19 - 27 Excelente: 28 - 36
			Estrategia de codificación de información	Nemotécnicas Relaciones intracontenidos Relaciones compartidas Imágenes Metáforas Aplicaciones Autopreguntas Paráfraseado Agrupamientos Secuencias Mapas conceptuales Diagramas	1,2,3,4,5,35,41	Deficiente: 7 - 14 Regular: 15 - 22 Excelente: 23 - 28

			<p>Estrategias de recuperación de información</p> <p>Búsqueda de codificaciones Búsqueda de indicios Planificación de respuesta Respuesta escrita</p> <p>6,16,17,18,19,20, 21,22,23,40</p> <p>Deficiente: 10 - 20 Regular: 21 - 30 Excelente: 31 - 40</p>
			<p>Estrategias de apoyo de procesamiento</p> <p>Autoconocimiento Automanejo Afectivo Sociales Motivacionales</p> <p>11,12,13,14,15, 26,27,28,29,30, 31,32,33,34,36, 37,38,39</p> <p>Deficiente: 18 - 36 Regular: 37 - 54 Excelente: 55 - 72</p>
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Básico</p> <p>NIVEL: Descriptivo Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental trasversal Descriptivo correlacional multivariado</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACION Hipotético deductivo Enfoque Cuantitativo</p>	<p>POBLACIÓN: Estudiantes de enfermería del III ciclo de enfermería la Universidad César Vallejo. 2016. Cuya totalidad en el semestre 2016-01 fue de 120 estudiantes en los tres turnos.</p> <p>MUESTREO: No probabilístico porque es el investigador quién elige cuantos sujetos pertenecen a la muestra, que en este caso es de tipo intencional.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: Se tomó el total de la población =120.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia Emocional</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario Inventario de la Inteligencia Emocional de Bar-On (I-CE). 1997. Autor: Reuven Bar-On Año: 1997 Adaptación: Ugarriza 2001 Tiempo aplicación; 45 minutos Administración: una sola vez en un momento determinado Aplicación: estudiantes del III ciclo enfermería Fecha: 2016 Contenido: 133 ítems con 5 dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general. Corresponden a una escala tipo Likert: Rara vez o nunca = 1 Pocas veces es mi caso = 2 Algunas veces es mi caso = 3 Muchas veces es mi caso = 4 Con mucha frecuencia =5</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencias Figuras estadísticas</p>

		<p>Variable 2: Motivación</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de motivación para el estudio y estrategias de aprendizaje (Motivated Strategies for Learning Questionnaire- MSLQ)</p> <p>Autor: Paul Pintrich Año: 1986 Adaptado al Perú: Manuel Torres Vadallares Fecha de adaptación; 2002 Tiempo aplicación 45 minutos Administración: una sola vez en un momento determinado Aplicación: estudiantes del III ciclo enfermería Fecha: 2016 Contenido: Tiene 31 ítems, con 6 dimensiones, orientación a metas intrínsecas, orientación a metas extrínsecas, valor de la tarea, creencias de control para el aprendizaje, autoeficacia para el aprendizaje y ansiedad. Responden a una escala tipo Likert: Totalmente en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 2 Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3 De acuerdo = 4 Totalmente de acuerdo=5</p> <p>Variable 3 : Estrategias de aprendizaje</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Escala de Estrategias de aprendizaje ACRA-abreviado</p> <p>Autor de adaptación: De la Fuente y Justicia Año: 2002 Tiempo aplicación; 45 minutos Administración: una sola vez en un momento determinado</p>	<p>INFERENCIAL:</p> <p>Se empleó la Correlación de Orden 0 y correlación de orden 1 para las tres variables.</p> <p>En cuanto a prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{calculado}$. Toma de decisión: $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{calculado}$.</p> <p>A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula.</p>
--	--	--	---

		<p>Aplicación: estudiantes del III ciclo enfermería Fecha: 2016 Contenido: Tiene 44 ítems, con la 4 dimensiones: estrategias de adquisición, estrategias de codificación, estrategias de recuperación y estrategia de apoyo de procesamiento. Corresponde a la escala de Likert Nunca=1 Algunas vez=2 Bastantes veces=3 Siempre=4</p>	
--	--	---	--

A 2. Instrumentos

CUESTIONARIO N° 1

Nombre:..... Edad:..... Sexo:.....
 Distrito de procedencia:.....Fecha:.....

Inventario de Inteligencia emocional de Bar-On

Introducción

 ----Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a como te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces. Hay 5 respuestas por cada frase.

1. Rara vez o nunca es mi caso.
2. Pocas veces es mi caso.
3. A veces es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso.
5. Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.

INSTRUCCIONES

Lee cada una de las frases y selecciona UNA de las cinco alternativas. La que sea más apropiada para ti, seleccionando el número del (del 1 al 5) que corresponda a la pregunta que escogiste, según sea tu caso. Marca con aspa el número.

Si algunas de las frases no tienen que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta como la sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni "buenas" o "malas".

Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, NO como te gustaría ser, no cómo te gustaría que otros te vieran. NO hay límites de tiempo, pero trabaja con rapidez y asegúrate que has respondido TODAS las oraciones.

1	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.	1	2	3	4	5
2	Es Duro para mí disfrutar de la vida.	1	2	3	4	5
3	Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.	1	2	3	4	5
4	Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.	1	2	3	4	5
5	Me agradan las personas que conozco.	1	2	3	4	5
6	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida	1	2	3	4	5
7	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8	Trato de ser realista, no me gusta fantasear, ni soñar despierto(a).	1	2	3	4	5
9	Reconozco con facilidad mis emociones.	1	2	3	4	5
10	Soy incapaz de demostrar afecto.	1	2	3	4	5
11	Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones.	1	2	3	4	5
12	Tengo la sensación de que algo no está bien en mi cabeza.	1	2	3	4	5
13	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.	1	2	3	4	5

14	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.	1	2	3	4	5
15	Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.	1	2	3	4	5
16	Me gusta ayudar a la gente.	1	2	3	4	5
17	Me es difícil sonreír.	1	2	3	4	5
18	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.	1	2	3	4	5
19	Cuando trabajo con otros tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.	1	2	3	4	5
20	Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.	1	2	3	4	5
21	Realmente no sé para que soy buena (o).	1	2	3	4	5
22	No soy capaz de expresar mis ideas.	1	2	3	4	5
23	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.	1	2	3	4	5
24	No tengo confianza en mí mismo(a).	1	2	3	4	5
25	Creo que he perdido la cabeza.	1	2	3	4	5
26	Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.	1	2	3	4	5
27	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.	1	2	3	4	5
28	En general, me resulta difícil adaptarme.	1	2	3	4	5
29	Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.	1	2	3	4	5
30	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si lo merecen.	1	2	3	4	5
31	Soy una persona bastante alegre y optimista.	1	2	3	4	5
32	Prefiero que otros tomen decisiones por mí.	1	2	3	4	5
33	Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso.	1	2	3	4	5
34	Pienso bien de las personas.	1	2	3	4	5
35	Me es difícil entender cómo me siento.	1	2	3	4	5
36	He logrado muy poco en los últimos años.	1	2	3	4	5
37	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir.	1	2	3	4	5
38	He tenido experiencias extrañas, que no puedo explicar.	1	2	3	4	5
39	Me resulta fácil hacer amigos(as).	1	2	3	4	5
40	Me tengo mucho respeto	1	2	3	4	5
41	Hago cosas muy raras.	1	2	3	4	5
42	Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.	1	2	3	4	5
43	Me resulta difícil cambiar de opinión.	1	2	3	4	5
44	Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.	1	2	3	4	5
45	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.	1	2	3	4	5
46	A la gente le resulta difícil confiar en mí.	1	2	3	4	5
47	Estoy contento(a) con mi vida.	1	2	3	4	5
48	Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a)	1	2	3	4	5
49	No puedo soportar el estrés.	1	2	3	4	5
50	En mi vida no hago nada malo.	1	2	3	4	5
51	No disfruto lo que hago.	1	2	3	4	5
52	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4	5

53	La gente no comprende mi manera de pensar.	1	2	3	4	5
54	Generalmente espero lo mejor.	1	2	3	4	5
55	Mis amigos me confían sus intimidades.	1	2	3	4	5
56	No me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4	5
57	Percibo cosas extrañas que los demás no ven.	1	2	3	4	5
58	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.	1	2	3	4	5
59	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.	1	2	3	4	5
60	Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.	1	2	3	4	5
61	Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.	1	2	3	4	5
62	Soy una persona divertida.	1	2	3	4	5
63	Soy consciente de cómo me siento.	1	2	3	4	5
64	Siento que me resulta difícil controlar la ansiedad.	1	2	3	4	5
65	Nada me perturba.	1	2	3	4	5
66	No me entusiasman mucho mis intereses.	1	2	3	4	5
67	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.	1	2	3	4	5
68	Tengo tendencia a fantasear y a perder contacto con lo que ocurre a mí alrededor.	1	2	3	4	5
69	Me es difícil llevarme con los demás.	1	2	3	4	5
70	Me resulta difícil aceptarme tal como soy.	1	2	3	4	5
71	Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.	1	2	3	4	5
72	Me importa lo que puede sucederle a los demás.	1	2	3	4	5
73	Soy impaciente.	1	2	3	4	5
74	Puedo cambiar mis viejas costumbres.	1	2	3	4	5
75	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.	1	2	3	4	5
76	Si pudiera violar la ley sin pagar consecuencias lo haría en determinadas situaciones.	1	2	3	4	5
77	Me deprimó.	1	2	3	4	5
78	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.	1	2	3	4	5
79	Nunca he mentado.	1	2	3	4	5
80	En general me siento motivado (a) para continuar adelante incluso cuando las cosas se ponen difíciles.	1	2	3	4	5
81	Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.	1	2	3	4	5
82	Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.	1	2	3	4	5
83	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.	1	2	3	4	5
84	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.	1	2	3	4	5
85	Me siento feliz con el tipo de persona que soy.	1	2	3	4	5
86	Tengo reacciones fuertes, intensas, que son difíciles de controlar.	1	2	3	4	5
87	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.	1	2	3	4	5
88	Soy consciente de lo que me está pasando, aun cuando estoy alterado (a).	1	2	3	4	5
89	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas	1	2	3	4	5

	las posibilidades existentes.					
90	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4	5
91	No estoy muy contento(a) con mi vida.	1	2	3	4	5
92	Prefiero seguir a otros a ser líder.	1	2	3	4	5
93	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.	1	2	3	4	5
94	Nunca he violado la ley.	1	2	3	4	5
95	Disfruto de las cosas que me interesan.	1	2	3	4	5
96	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.	1	2	3	4	5
97	Tiendo a exagerar.	1	2	3	4	5
98	Soy sensible ante los sentimientos de las otras personas.	1	2	3	4	5
99	Mantengo buenas relaciones con los demás.	1	2	3	4	5
100	Estoy contento(a) con mi cuerpo.	1	2	3	4	5
101	Soy una persona muy extraña.	1	2	3	4	5
102	Soy impulsivo(a)	1	2	3	4	5
103	Me resulta difícil cambiar mis costumbres.	1	2	3	4	5
104	Considero que es muy importantes ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.	1	2	3	4	5
105	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.	1	2	3	4	5
106	En general tengo una actitud positiva para todo, aun cuando surgen problemas.	1	2	3	4	5
107	Tengo tendencia a depender de otros.	1	2	3	4	5
108	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.	1	2	3	4	5
109	No me siento avergonzado (a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.	1	2	3	4	5
110	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.	1	2	3	4	5
111	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.	1	2	3	4	5
112	Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.	1	2	3	4	5
113	Los demás opinan que soy una persona sociable.	1	2	3	4	5
114	Estoy contento(a) con la forma en que me veo.	1	2	3	4	5
115	Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.	1	2	3	4	5
116	Me es difícil describir lo que siento.	1	2	3	4	5
117	Tengo mal carácter	1	2	3	4	5
118	Por lo general me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.	1	2	3	4	5
119	Me es difícil ver sufrir a la gente.	1	2	3	4	5
120	Me gusta divertirme.	1	2	3	4	5
121	Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.	1	2	3	4	5
122	Me pongo ansioso(a).	1	2	3	4	5
123	No tengo días malos.	1	2	3	4	5
124	Intento no herir los sentimientos de los demás.	1	2	3	4	5
125	No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.	1	2	3	4	5
126	Me es difícil hacer valer mis derechos.	1	2	3	4	5
127	Me es difícil ser realista.	1	2	3	4	5

128	No mantengo relación con mis amistades.	1	2	3	4	5
129	Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).	1	2	3	4	5
130	Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.	1	2	3	4	5
131	Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.	1	2	3	4	5
132	En general cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación de que voy a fracasar.	1	2	3	4	5
133	He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.	1	2	3	4	5

Cuestionario N° 2

Motivación para el estudio

Edad: _____ años **Sexo:** () Hombre () Mujer

Distrito de procedencia: _____

A continuación se presenta un conjunto de series de frases relativamente cortas que permite hacer una descripción de cómo te sientes estudiando en la Universidad. Para ello debes responder con la mayor sinceridad posible a cada una de las oraciones que aparecen a continuación, de acuerdo a como pienses o actúes, respondiendo de acuerdo a la siguiente

Escala:

Totalmente en desacuerdo : TD

En Desacuerdo : ED

Ni Acuerdo/Ni en Desacuerdo : NA/ND

De Acuerdo : DA

Totalmente de Acuerdo : TA

Responde a todas las preguntas escribiendo una (X) dentro del casillero correspondiente según como se muestra en el ejemplo:

	TD	ED	NA/ ND	DA	TA
40. Me gusta escribir cuentos			X		

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas

	TD	ED	NA/ ND	DA	TA
1. Prefiero que el contenido de las clases pueda ser desafiante, de tal modo que se pueda aprender cosas nuevas.					
2. Si estudio en la forma apropiada podré aprender el material o contenido de los cursos.					
3. Cuando presento una tarea o examen pienso que mi desempeño será eficiente.					
4. Pienso que seré capaz de usar lo que aprenda en una asignatura para otros cursos.					
5. Creo que recibiré una excelente calificación en los cursos que estoy llevando.					
6. Estoy seguro de que puedo entender las lecturas más difíciles de cualquier curso.					
7. Conseguir una buena calificación en los cursos es muy satisfactorio para mí.					
8. Cuando rindo un examen o presento una tarea, pienso siempre positivamente.					
9. Es mi culpa si no aprendo el material o el contenido de un curso.					
10. Es importante para mí aprender el material de cada uno de mis cursos.					
11. Mi principal interés en este semestre es conseguir buenas calificaciones.					
12. Confío en que puedo aprender los conceptos básicos enseñados en los cursos.					
13. Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en mis cursos que mis compañeros.					
14. Cuando presento una tarea, examen o actividad pienso en lo importante que es obtener buenas calificaciones.					
15. Confío en que puedo entender el material más complejo presentado por los profesores de cada curso.					

16. Prefiero que el material o contenido de cada curso aliente mi curiosidad, aún si es difícil aprender,					
17. Estoy muy interesado en el contenido de los cursos que llevo.					
18. Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido de los cursos.					
19. En los cursos que llevo experimento una sensación agradable como de triunfo.					
20. Confío en que pueda hacer un excelente trabajo respecto a las tareas y exámenes en cada uno de mis cursos.					
21. Espero que mi desempeño en este semestre sea bueno.					
22. La cosa más satisfactoria para mí en cada curso es tratar de entender el contenido tan completamente posible.					
23. Pienso que me es útil aprender el contenido de los cursos.					
24. Cuando tengo la oportunidad escojo las tareas del curso en las cuales pueda aprender, aún si ello no me garantiza una buena calificación.					
25. Si no entiendo el contenido de un curso es porque no me esfuerzo lo necesario.					
26. Me gustan los cursos de este semestre.					
27. Entender cada curso es muy importante para mí.					
28. Me siento confiado cuando presento un examen o tarea.					
29. Estoy seguro de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en cada uno de los cursos que llevo.					
30. Quiero desempeñarme bien en mis cursos porque es importante para mí y mi familia.					
31. Considerando la dificultad de los cursos, los profesores y mis habilidades; pienso que saldré bien en el resultado final.					

Cuestionario N° 3

TEST DE ESCALAS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA – ABREVIADA PARA ALUMNOS UNIVERSITARIOS

Este test se divide en cuatro escalas:

- **Adquisición de información:** Ayuda al alumno a conocer cómo debe adquirir la información necesaria para el estudio.
- **Codificación de información:** Informa de cómo se deben diferenciar las ideas principales y secundarias de un texto.
- **Recuperación de la información:** Expone los mecanismos necesarios para recuperar la información almacenada anteriormente.
- **Apoyo de la información:** Qué medios y condiciones van a ayudar a la mejora del estudio.

A continuación el alumno debe realizar dicho test, el cual se debe contestar del siguiente modo:

Las preguntas que se realizan deben ser contestadas de la siguiente manera:

- ✓ Si **NUNCA** o **CASI NUNCA** se hace lo que se pregunta, hay que poner **A**,
- ✓ Si **ALGUNA VEZ** se hace lo que se pregunta, hay que poner **B**.
- ✓ Si **BASTANTES VECES** se hace lo que se pregunta, hay que poner **C**.
- ✓ Si **SIEMPRE** se hace lo que se pregunta, hay que poner **D**.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE – ACRA- ABREVIADO		A	B	C	D
1	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.				
2	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.				
3	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, de la lección o los apuntes.				
4	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas de los resúmenes hechos.				
5	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, los mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V etc. es decir, lo esencial de cada tema o lección.				
6	Antes de responder a un examen, recuerdo aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices, etc.) hechos a la hora de estudiar.				
7	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				
8	Empleo los subrayados para facilitar la memorización.				
9	Hago uso de los lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.				
10	Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos son inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.				
11	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos, gráficos, imágenes mentales, metáforas, ...)				
12	He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición.				
13	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, mapas conceptuales, etc.				
14	He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar información para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria dibujos, mapas conceptuales, etc. que elaboré para estudiar.				
15	Me he parado a reflexionar sobre como preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (redacción, presentación ...).				
16	Para cuestiones importantes, que me es difícil recordar, busco datos secundarios con el fin de poder acordarme de lo importante.				
17	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o claves, ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.				
18	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito, recuerdo dibujos, imágenes, etc. mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
19	Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.				
20	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guion o programa de los puntos a tratar.				
21	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos,				

	genero una respuesta “aproximada” relacionando lo que ya sé de otros temas.				
22	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.				
23	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.				
24	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.				
25	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.				
26	Estudio para ampliar mis conocimientos para saber más, para ser más expertos.				
27	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgullosos de mí mismo.				
28	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas del estudio.				
29	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.				
30	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.				
31	Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.				
32	Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.				
33	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.				
34	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.				
35	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas en los temas de estudio o para intercambiar información.				
36	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.				
37	Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.				
38	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.				
39	Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tema a dedicar a cada tema.				
40	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o el profesor.				
41	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.				
42	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.				
43	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo por encima.				
44	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.				

A 3. Fiabilidad de los instrumentos

CONFIABILIDAD

VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	133

VARIABLE 2: MOTIVACION

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,960	31

VARIABLE 3: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	44

A 4. Base de datos de las variables prueba piloto

VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	V1.1.D1	V1.2.D1	V1.3.D1	V1.4.D1	V1.5.D1	V1.6.D1	V1.7.D1	V1.8.D1	V1.9.D1	V1.10.D1	V1.11.D1	V1.12.D1	V1.13.D1	V1.14.D1	V1.15.D1	V1.16.D1	V1.17.D1	V1.18.D1	V1.19.D1	V1.20.D1	V1.21.D1	V1.22.D1	V1.23.D1	V1.24.D1	V1.25.D1	V1.26.D1	V1.27.D1	V1.28.D1	V1.29.D1	V1.30.D1	V1.31.D1	V1.32.D1	V1.33.D1
1	3	3	1	4	3	3	2	3	3	1	3	4	4	3	2	3	2	5	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
2	4	3	5	4	2	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	5	5	5	1	1	4	5	4	4	5	2	3	5	1	2	3	1	5
3	4	5	2	1	2	5	3	1	1	4	4	2	4	1	2	4	1	5	4	1	4	4	5	4	5	1	1	1	1	4	4	5	1
4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	1	3	5	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	5	2	2	3	2	3	4	5	2
5	3	1	2	2	1	4	5	2	2	5	5	1	4	1	1	3	1	5	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	3	4	4	4	1
6	5	3	2	2	4	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	1	5	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	5	1
7	4	5	3	2	2	5	4	2	2	5	5	4	5	4	2	4	1	5	1	1	5	4	5	4	5	1	3	1	2	4	5	5	3
8	2	4	2	3	3	5	5	4	1	2	4	4	4	2	1	3	2	3	2	2	4	2	4	3	4	1	3	3	2	4	4	3	1
9	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5
10	2	1	4	3	5	3	4	5	3	3	5	5	5	4	3	2	4	5	5	4	5	4	5	3	5	3	3	4	5	3	4	4	3
11	4	4	1	1	2	4	4	1	4	3	3	1	4	1	1	4	1	5	1	1	5	5	4	4	5	1	1	1	1	4	4	4	1
12	2	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	2	3	2	2	4	3	5	1	3	2	4	4	2	5	4	2	4	2	3	2	5	2
13	1	4	3	2	2	3	2	5	2	4	4	3	3	3	2	2	2	5	3	2	3	1	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3
14	3	5	1	1	1	4	4	1	1	4	4	2	4	1	1	5	1	5	1	1	5	5	4	5	5	1	2	1	5	5	5	5	1
15	2	2	1	1	3	5	4	1	1	2	3	3	4	2	5	5	2	5	1	1	4	4	4	2	5	1	1	3	3	4	5	4	1
16	4	2	2	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	2	2	4	3	5	2	2	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3
17	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4
18	1	4	4	5	5	4	5	2	2	1	5	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	5	3	2	1	1	1	1	5	5	5	1
19	2	2	3	2	5	2	2	4	2	2	2	2	5	2	2	5	3	2	3	2	2	3	2	2	5	2	2	5	2	3	5	5	3
20	2	5	5	3	5	5	1	5	3	1	5	5	3	1	1	5	4	5	4	1	5	5	5	5	5	2	2	2	1	5	5	4	1

V1.34.D1	V1.35.D1	V1.36.D1	V1.37.D1	V1.38.D1	V1.39.D1	V1.40.D1	V1.41.D2	V1.42.D2	V1.43.D2	V1.44.D2	V1.45.D2	V1.46.D2	V1.47.D2	V1.48.D2	V1.49.D2	V1.50.D2	V1.51.D2	V1.52.D2	V1.53.D2	V1.54.D2	V1.55.D2	V1.56.D2	V1.57.D2	V1.58.D2	V1.59.D2	V1.60.D2	V1.61.D2	V1.62.D2	V1.63.D2	V1.64.D2	V1.65.D2	V1.66.D2	V1.67.D2	V1.68.D2	V1.69.D2
3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	5	4	4	2	1	4	1	3	4	4	3	1	4	3	3	1	4	2	1	5	4	1	5	4	5	2
1	3	3	3	2	3	3	4	5	1	4	2	5	2	4	2	5	4	3	1	3	1	4	4	2	3	4	2	1	4	2	1	4	5	3	2
1	1	1	2	1	2	1	1	4	3	4	1	3	3	4	1	2	4	4	3	5	1	4	4	3	1	5	1	2	4	1	1	5	3	5	3
2	2	2	3	2	3	3	1	4	3	4	3	5	5	4	2	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	5	2	2	4	4	4	4	5	4	5
1	1	1	2	1	2	4	3	2	4	5	3	4	4	2	4	2	4	5	4	1	1	3	5	4	2	4	1	1	5	3	1	5	4	5	4
5	3	3	4	4	2	2	2	4	3	3	4	4	4	5	1	2	5	1	3	3	2	4	4	3	1	4	1	2	3	4	1	4	4	4	4
3	2	2	3	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	4	5	5	2	3	5	2	2	5	5	2	5	5	5	5
2	2	2	2	2	2	2	1	5	4	5	4	5	4	5	1	2	4	4	4	5	2	5	4	4	3	5	1	2	5	4	3	4	5	5	4
1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5
1	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	2	4	4	2	5	5	3	5	4	5	5	5	1	1	5	5	2	1	5	4	3
1	1	1	1	2	1	1	1	5	4	5	4	4	2	4	1	1	5	3	4	4	1	2	4	4	1	5	1	1	5	4	1	5	4	5	2
5	5	3	2	2	2	1	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	5	1	3	2	2	2	4	2	3	2
3	4	3	3	2	3	2	2	4	5	4	3	3	3	5	1	3	4	4	5	5	3	4	3	2	1	4	1	1	4	3	1	3	3	3	3
1	1	1	1	1	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	4	1	5	5	4	1	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5
4	2	1	1	1	2	3	3	4	3	2	4	4	1	2	1	1	4	4	3	3	3	3	4	5	2	5	1	2	2	4	2	5	4	4	1
1	3	2	3	4	2	2	2	4	5	4	3	5	4	5	2	2	4	3	5	4	3	4	5	5	3	4	2	2	4	3	5	5	5	5	4
3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	1	2	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	5	4	3	3	1
4	1	1	1	1	3	1	1	5	4	4	4	5	4	3	1	4	1	4	4	1	1	5	5	4	1	5	1	1	4	4	2	5	5	4	4
5	5	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	5	3	3	2	3	2	2	3	2	5	2	2	2	5	3	1	3	2	2	3	2	5	4	3
4	4	4	5	4	4	3	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5

V1.70.D3	V1.71.D3	V1.72.D3	V1.73.D3	V1.74.D3	V1.75.D3	V1.76.D3	V1.77.D3	V1.78.D3	V1.79.D3	V1.80.D3	V1.81.D3	V1.82.D3	V1.83.D3	V1.84.D3	V1.85.D3	V1.86.D3	V1.87.D3	V1.88.D3	V1.89.D3	V1.90.D3	V1.91.D3	V1.92.D3	V1.93.D3	V1.94.D3	V1.95.D3	V1.96.D4	V1.97.D4	V1.98.D4	V1.99.D4	V1.100.D4	V1.101.D4	V1.102.D4	V1.103.D4	V1.104.D4	
3	3	2	2	3	3	3	3	1	4	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	2	5	3	4	1	4	3	3	3	4	
3	5	3	5	2	3	4	4	1	4	1	3	4	1	2	2	4	4	2	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	5	3	1	2	4	2	
4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	1	3	2	1	3	3	1	1	2	1	3	2	4	2	2	1	2	4	4	3	3	2	1	4	1	
4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	
4	1	2	5	4	2	5	2	2	2	2	3	2	2	5	1	1	1	1	2	3	4	4	4	4	4	1	1	4	2	3	4	2	4	4	
2	4	3	2	3	3	3	3	5	2	4	3	2	3	4	2	5	2	4	3	3	2	2	2	4	5	4	3	3	3	2	4	3	5	2	
5	5	5	5	5	3	5	3	4	2	4	1	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	5	1	2	2	1	1	2	4	3	2	
3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	2	5	3	4	1	3	2	2	4	4	4	2	5	4	3	2	2	5	4	2	5	3	
5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
5	3	3	4	5	3	4	3	3	3	5	5	4	5	4	5	4	3	2	3	5	4	3	4	4	5	3	3	1	3	3	4	5	3	3	
5	4	5	5	5	1	5	2	3	1	1	1	1	2	4	1	4	1	1	1	3	4	3	3	2	2	4	4	4	1	1	5	1	5	1	
3	2	2	2	1	1	2	3	4	3	4	1	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	1	4	3	2	3	1	3	1	3	2	
4	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	1	4	2	2	1	4	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	4	1	4	3	3	3	2	3	
5	5	5	5	5	1	5	2	3	1	2	4	2	3	4	2	5	1	1	1	2	5	4	1	1	4	4	4	5	1	2	4	1	5	4	
4	4	4	4	1	5	5	3	2	1	1	3	3	2	4	2	5	2	3	1	3	2	5	1	1	5	2	3	1	3	3	2	2	5	1	
1	4	2	3	4	4	5	4	2	4	2	4	4	4	5	4	2	1	3	2	4	4	3	4	5	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	
2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	5	3	5	4	
1	4	3	2	1	3	3	1	1	5	4	1	3	4	5	3	5	3	2	1	4	5	4	2	3	1	1	1	1	2	3	5	3	5	3	
3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	5	2	2	5	4	5	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	5	2	2	2	5	2	
3	5	5	5	4	3	5	2	3	3	5	3	1	1	1	3	3	1	5	5	3	1	5	5	5	5	3	4	5	4	4	3	3	3	5	

V1.105.D4	V1.106.D4	V1.107.D4	V1.108.D4	V1.109.D4	V1.110.D4	V1.111.D4	V1.112.D4	V1.113.D4	V1.114.D5	V1.115.D5	V1.116.D5	V1.117.D5	V1.118.D5	V1.119.D5	V1.120.D5	V1.121.D5	V1.122.D5	V1.123.D5	V1.124.D5	V1.125.D5	V1.126.D5	V1.127.D5	V1.128.D5	V1.129.D5	V1.130.D5	V1.131.D5	V1.132.D5	V1.133.D5	
1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	
3	3	3	1	5	3	2	3	2	2	3	4	5	3	3	3	4	3	5	4	1	5	4	5	4	2	3	3	5	
2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	4	5	5	3	1	5	4	3	4	5	4	4	4	4	2	3	3	5	
3	1	2	2	3	3	3	4	5	1	1	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	5	
2	2	2	1	2	4	2	3	2	3	2	4	4	1	4	1	1	3	3	1	5	5	4	4	4	1	3	3	5	
3	1	1	1	3	3	3	3	2	1	1	5	5	3	3	4	5	5	3	3	3	4	4	3	5	3	5	3	5	
4	1	2	3	3	5	3	3	3	2	3	3	5	3	1	1	5	3	4	2	3	1	5	4	3	2	5	5	5	
5	3	4	3	4	4	4	4	5	3	2	4	3	5	5	3	1	4	3	3	3	5	4	4	5	3	2	4	5	
5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	
2	3	3	4	3	5	1	1	5	5	1	4	5	5	5	1	5	5	2	3	3	5	3	4	3	5	3	3	5	
1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	5	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	1	2	3	5
2	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	3	5	3	1	4	1	3	4	3	3	5	4	2	3	2	3	4	5	
2	4	4	1	4	2	3	2	3	1	1	4	3	5	4	4	3	5	2	4	2	4	3	2	2	2	1	2	5	
1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	3	5	5	4	4	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	1	2	5	5	
2	1	3	2	1	1	2	3	3	2	4	4	5	3	1	1	4	5	5	2	3	5	4	3	5	3	3	1	5	
5	3	4	2	3	5	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	
3	4	4	3	5	5	2	4	4	3	4	4	5	3	5	3	4	5	3	2	3	3	3	3	5	3	3	3	4	
2	1	1	1	1	3	2	2	3	4	1	1	4	1	5	2	1	1	1	1	4	5	5	3	5	3	1	4	5	
4	3	2	3	3	2	3	5	3	1	5	2	3	2	3	2	5	5	5	2	2	3	5	5	5	4	2	2	5	
3	1	1	5	5	1	4	2	3	2	3	3	5	3	5	1	3	1	5	4	4	4	5	4	4	3	3	5	5	

VARIABLE 2: MOTIVACIÓN

Nº	V2.1.D1	V2.2.D4	V2.3.D6	V2.4.D3	V2.5.D5	V2.6.D5	V2.7.D2	V2.8.D6	V2.9.D4	V2.10.D3	V2.11.D2	V2.12.D5	V2.13.D2	V2.14.D6	V2.15.D5	V2.16.D1	V2.17.D3	V2.18.D4	V2.19.D2	V2.20.D5	V2.21.D5	V2.22.D1	V2.23.D3	V2.24.D1	V2.25.D4	V2.26.D3	V2.27.D3	V2.28.D2	V2.29.D5	V2.30.D2	V2.31.D5
1	1	1	1	1	1	4	4	4	2	4	4	1	4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1	4	1	4
2	3	5	4	4	3	3	5	4	3	4	5	4	4	5	3	4	3	5	2	4	5	4	5	3	2	5	4	4	4	5	4
3	3	4	2	2	2	1	4	5	2	5	5	4	1	4	4	4	5	5	2	4	4	1	4	1	4	4	5	1	1	4	5
4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4
5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5
6	3	4	3	4	4	3	5	4	3	4	5	4	2	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	2	4	4	3	4	5	4
7	3	4	4	3	3	2	4	4	5	4	4	3	3	3	2	4	5	5	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
9	3	1	1	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4
10	3	4	3	4	4	3	5	4	3	4	5	4	2	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	2	4	4	3	4	5	4
11	3	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	2	4	5	3	4
12	3	5	5	4	5	4	5	5	2	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5
13	3	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	2	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4
14	3	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
15	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4
16	3	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5
17	3	2	2	3	1	2	3	1	2	1	3	4	2	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	2	3	1	3	2	3	2	2
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	3	4	4	3	3	2	4	4	5	4	4	3	3	3	2	4	5	5	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4
20	3	4	3	4	4	3	5	4	3	4	5	4	2	4	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	2	4	4	3	4	5	4

VARIABLE 3: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Nº	V3.1.D2	V3.2.D2	V3.3.D2	V3.4.D2	V3.5.D2	V3.6.D3	V3.7.D1	V3.8.D1	V3.9.D1	V3.10.D1	V3.11.D4	V3.12.D4	V3.13.D4	V3.14.D4	V3.15.D4	V3.16.D3	V3.17.D3	V3.18.D3	V3.19.D3	V3.20.D3	V3.21.D3	V1.22.D3
1	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3
2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3
3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3
4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4
5	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3
6	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3
7	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
8	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4
10	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
11	2	2	3	1	2	4	4	4	4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	4
12	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4
13	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
14	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2
15	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
16	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	4	4
17	4	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
18	2	3	2	1	3	3	1	2	3	1	2	3	2	1	3	2	3	3	1	3	1	3
19	1	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
20	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2

V1.23.D3	V3.24.D1	V3.25.D1	V1.26.D4	V1.27.D4	V1.28.D4	V1.29.D4	V1.30.D4	V1.31.D4	V1.32.D4	V1.33.D4	V1.34.D4	V3.35.D2	V1.36.D4	V1.37.D4	V1.38.D4	V1.39.D4	V1.40.D3	V3.41.D2	V3.42.D1	V3.43.D1	V3.44.D1
3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1
3	3	3	2	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3
2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2
3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3
2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3
3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2
3	2	3	2	3	2	4	3	1	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4
3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3
2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	4	3	3
4	3	3	3	4	4	4	1	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	2	3	1	2	3	1	2	2	3	1	3	1
2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3
2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2

A 5. Base de datos de las variables

BASE DE DATOS VARIABLE 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL																																															
DIMENSION: INTRAPERSONAL																																															
V1.3.D1	V1.4.D1	V1.7.D1	V1.9.D1	V1.12.D1	V1.19.D1	V1.21.D1	V1.22.D1	V1.24.D1	V1.25.D1	V1.32.D1	V1.35.D1	V1.36.D1	V1.37.D1	V1.40.D1	V1.48.D1	V1.50.D1	V1.51.D1	V1.52.D1	V1.56.D1	V1.63.D1	V1.66.D1	V1.67.D1	V1.70.D1	V1.79.D1	V1.81.D1	V1.82.D1	V1.85.D1	V1.89.D1	V1.92.D1	V1.95.D1	V1.96.D1	V1.100.D1	V1.107.D1	V1.110.D1	V1.111.D1	V1.114.D1	V1.116.D1	V1.121.D1	V1.125.D1								
1	3	4	4	4	3	1	2	2	1	2	2	2	2	4	4	1	1	2	4	5	1	4	1	3	1	5	5	4	1	5	3	5	1	5	2	3	1	2	3	1	2	1					
2	2	4	3	5	1	4	2	2	3	1	2	4	3	1	5	3	5	2	5	5	2	3	1	1	5	5	5	4	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	1					
3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3	1	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3					
4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	1	1	5	1	3	3	3	1	3	3	2	5	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
5	2	4	3	3	3	3	5	2	2	3	5	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	5	3	3	5	3	4	3	3	2	4	5	5	5	5	5					
6	3	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	2	5				
7	1	4	4	3	1	1	1	1	1	2	1	3	1	5	4	1	3	2	2	2	4	4	5	2	3	4	1	3	4	1	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	3	2	5			
8	2	5	4	4	2	3	3	4	3	2	1	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4			
9	1	5	4	5	4	2	3	3	2	2	2	1	5	5	5	1	3	4	2	5	5	1	5	1	3	5	2	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	5	2	5	3	3	2	2		
10	2	4	3	4	1	3	1	2	3	1	2	3	1	1	4	3	3	1	2	2	3	1	3	1	3	5	5	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	2	4		
11	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	1	5	3	3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	3	3	2	1	4	2		
12	4	1	2	2	3	1	5	5	5	4	1	5	4	3	2	1	1	1	4	4	2	1	3	3	4	3	4	1	5	1	5	4	3	2	3	1	2	3	3	2	3	1	2	3	3	5	
13	4	3	2	5	1	4	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	3	4	5	5	3	5	3	5	3	5	2	4	3	5	3	5	3	1	2	3	1	2	
14	1	5	4	4	1	1	1	1	2	2	1	1	4	4	1	1	1	3	1	4	1	1	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	2	4	1	5	2	1	1	1	1	1	
15	1	5	5	4	4	2	1	4	1	3	1	3	3	5	5	2	5	1	4	1	5	5	5	3	4	4	5	5	3	1	5	5	5	1	5	2	4	3	3	1	5	2	4	3	3	1	
16	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	3	5	3	4	5	3	5	3	4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2		
17	2	5	4	5	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4	3	1	4	1	5	2	4	1	1	4	2	5	4	2	5	3	5	2	5	1	4	2	5	1	4	2	3	1	1	1	
18	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	4	2	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
19	3	5	5	5	1	4	2	1	1	1	2	1	1	1	5	2	2	1	2	1	4	2	2	2	4	3	2	5	2	4	5	4	3	2	3	1	3	2	4	4	4	4	5	5	5	5	
20	3	5	3	5	3	3	1	3	1	1	1	3	2	5	5	2	3	1	3	5	5	4	5	1	4	5	3	4	5	3	5	4	4	1	5	4	4	4	1	5	4	4	4	4	1	1	
21	2	5	3	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4		
22	1	5	3	4	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	5	4	4	1	3	2	5	1	5	1	3	5	4	5	3	3	5	5	5	1	5	1	5	1	3	2	3	2	3	3	3		
23	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	
24	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	3	1	3	2	1	3	1	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
25	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	5	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	
26	3	4	3	5	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	2	1	4	5	3	4	4	1	4	2	5	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2
27	1	5	4	4	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	4	1	2	1	2	1	4	1	4	1	3	4	2	5	3	1	5	2	5	1	4	4	1	4	1	5	1	2	2	1	1	1	
28	2	5	4	4	1	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	1	4	1	3	1	4	1	2	3	1	4	1	2	4	4	4	1	2	1	2	4	4	4	1	2	1	5	2	2
29	1	5	4	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	2	5	1	2	1	3	5	5	1	4	1	4	4	4	4	2	5	1	4	4	4	2	4	4	2	4	3	1	1	4	4	1	4	
30	2	5	5	5	1	1	5	3	4	1	1	4	1	4	5	5	1	5	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	
31	3	4	5	5	5	3	3	3	4	1	3	2	5	5	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	5	4	4	4	3	4	3	1	3	4	3	1	3	4	3	1	4	3	4	3		
32	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
33	1	4	4	4	1	4	1	4	1	1	3	1	4	4	4	1	1	1	2	1	4	5	4	1	5	3	1	1	4	1	4	4	5	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	
34	2	2	1	3	2	2	4	3	2	2	1	4	1	4	4	3	1	1	1	3	3	3	4	1	1	4	4	3	4	2	2	1	3	1	4	1	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1
35	3	4	4	4	4	4	1	2	1	4	1	1	1	4	5	2	4	2	2	2	5	2	4	1	2	5	3	5	4	1	5	4	4	3	5	1	5	4	4	3	5	1	4	3	2	2	2
36	3	5	5	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	5	5	5	5	3	5	5	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	2	1	1	1	1
37	1	5	5	4	2	1	2	1	2	1	1	1	2	4	5	1	1	4	1	4	5	4	4	1	3	4	5	5	4	1	2	4	5	1	2	4	5	1	2	2	5	4	1	2	1	1	1
38	4	5	2	1	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	4	3	1	2	4	1	4	2	3	1	2	4	3	4	2	3	3	2	4	1	3	1	2	4	1	3	1	2	4	4	1	4	1
39	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	4	5	5	3	3	1	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	5
40	2	1	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	3	4	4	2	3	2	4	4	2	4	1	3	3	4	3	2	4	2	3	5	5	5	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	
41	5	4	5	5	3	3	3	3	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	
42	1	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	5	1	1	1	2	1	4	1	4	1	1	5	3	5	3	1	3	5															

64	1	4	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	4	5	3	1	1	3	1	3	2	3	1	2	4	3	4	4	3	5	3	5	1	4	1	5	2	2	1	
65	2	4	3	4	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	4	1	1	1	3	1	4	2	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	1	
66	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	2	2	4	2	3	3	2	4	4	4	4	1	4	2	1	4	4	3	5	3	2	3	4	3	4	1	3	3	4	2	
67	2	5	4	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	4	2	1	2	3	4	5	3	3	2	2	4	4	4	3	2	5	3	3	1	5	2	3	2	2		
68	5	4	4	3	5	3	4	2	1	3	5	3	3	3	4	3	2	1	2	2	4	2	2	5	2	4	4	5	3	3	4	4	4	2	4	3	5	3	3	1	
69	3	3	2	3	3	3	3	1	4	3	2	4	2	3	4	3	5	1	1	3	5	1	1	3	3	2	4	2	1	3	1	4	5	2	2	1	2	4	1	1	
70	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	1	1	1	2	3	5	1	1	3	4	4	3	3	5	1	4	1	4	1	4	1	5	4	1	1	
71	1	5	3	3	4	3	2	2	2	3	1	3	4	2	5	5	5	3	4	1	5	1	5	1	3	4	3	5	4	1	5	5	5	1	5	2	5	4	3	1	
72	3	4	4	4	4	2	2	2	3	1	2	4	5	5	5	2	3	2	4	3	4	2	5	3	2	5	3	3	2	3	5	4	2	3	5	4	3	4	3	3	
73	1	5	4	5	3	2	1	1	1	1	1	3	3	5	4	1	5	1	3	2	5	1	5	1	1	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	3	2	1	
74	1	4	3	5	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	5	3	2	2	1	2	4	1	3	1	2	4	3	5	2	3	4	4	5	2	4	4	4	3	2	1	
75	2	4	3	4	4	3	1	2	3	2	1	4	2	5	5	5	4	1	1	5	5	3	2	1	1	5	5	5	2	1	3	4	4	1	5	5	5	1	3	3	
76	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	
77	1	5	5	5	3	1	4	3	3	1	1	2	2	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	1	3	5	1	5	5	1	5	5	5	1	5	3	5	1	1	1	
78	2	2	2	2	2	1	1	5	2	2	2	2	2	3	2	1	4	4	4	5	2	1	5	3	2	3	4	5	5	4	1	2	5	3	1	3	1	3	1	1	5
79	1	4	2	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	1	1	3	4	1	3	3	1	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	5	4	4	3	3	
80	1	5	3	2	2	4	1	1	1	1	1	3	1	3	5	1	3	1	5	3	5	3	5	1	1	4	5	5	1	2	5	5	5	1	5	1	5	1	1	1	
81	4	5	4	5	1	3	3	4	3	1	1	2	1	5	4	1	2	1	3	1	4	2	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	2	3	3	
82	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	
83	2	4	3	3	3	2	1	1	2	1	1	4	1	2	4	2	3	3	5	2	3	2	5	2	1	4	3	3	4	2	4	3	2	2	3	2	3	4	5	1	
84	4	4	3	3	3	4	1	1	1	1	3	1	3	3	3	2	4	3	1	5	4	3	1	4	3	4	2	4	4	3	4	4	5	5	2	4	4	3	1		
85	1	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	5	1	3	1	1	1	5	1	5	1	3	5	3	5	3	1	5	5	5	1	5	1	5	2	3	1	
86	3	5	3	5	2	5	5	5	3	2	2	1	3	4	5	2	2	3	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	2	5	4	3	3	2	3	3		
87	4	3	4	2	1	2	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	5	3	4	4	3	5	3	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	
88	1	5	5	5	1	2	1	1	1	1	2	1	5	5	1	1	1	1	1	5	2	4	1	1	5	1	5	5	1	5	4	5	1	5	1	5	1	5	1	1	
89	3	4	2	3	4	4	3	4	2	2	2	4	3	1	4	4	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	1	3	2	1	5	3	1	3	5	3	4	3			
90	1	5	5	5	1	2	1	1	3	1	1	1	1	5	5	1	3	1	3	1	5	3	4	1	3	3	1	5	5	1	5	3	5	3	3	3	3	5	3		
91	2	5	4	3	3	2	1	2	1	1	1	1	4	3	2	5	1	3	1	1	3	1	3	4	1	5	5	5	3	5	5	5	1	5	2	5	2	3	1		
92	2	5	4	3	1	2	1	4	1	1	4	2	2	2	4	1	1	1	4	1	1	2	2	1	2	4	4	2	2	4	4	2	4	3	3	2	2	4	2	3	
93	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4		
94	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
95	2	5	4	4	3	1	1	2	1	5	2	4	4	4	5	2	4	1	1	1	5	1	5	1	4	5	3	5	3	2	5	5	5	2	5	2	5	4	2	1	
96	2	5	3	4	3	1	1	1	1	1	1	3	2	4	5	2	1	1	3	1	5	4	3	1	3	4	3	4	2	1	4	3	5	1	5	1	5	3	1	1	
97	3	4	4	4	3	4	3	11	3	1	2	1	3	3	5	4	3	1	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	1	4	3	4	3	4	2	4	3	2	2	
98	1	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	5	1	4	1	2	4	1	5	1	1	4	5	4	1	4	1	5	1	1	1	
99	1	4	4	4	3	2	1	1	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	14	2	4	3	1	2	4	3	5	3	2	5	4	4	2	4	1	5	3	2		
100	2	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	4	4	5	2	4	2	4	1	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	5	2	5	2	5	2	4	3	
101	1	5	4	5	2	2	1	1	1	1	1	4	3	5	5	4	3	1	4	1	4	4	5	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	
102	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	
103	3	5	4	3	4	5	2	4	2	1	5	3	3	3	5	2	3	4	2	5	3	3	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	5	2	4	2	3	4	3	3	
104	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5	5	5	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	
105	3	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	5	5	1	1	1	1	1	5	1	5	1	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	3	5	4	4	4	
106	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	
107	3	5	3	4	4	1	1	3	1	1	1	1	3	4	5	1	1	1	5	1	5	1	5	1	2	5	1	5	5	1	3	5	5	1	5	1	5	3	1	1	
108	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	3	4	2	5	5	4	1	3	1	1	1	5	1	3	1	1	1	3	1	3	4	4	1	2	
109	2	4	4	4	2	4	4	2	1	1	1	2	4	5	5	1	3	3	4	1	4	1	5	1	3	4	1	4	3	1	4	4	4	1	4	1	4	1	1	4	
110	3	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	4	1	1	1	5	1	5	1	3	5	3	5	4	1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	1	
111	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	4	3	3	1	4	3	3	3	2	1	4	3	1	1	3	4	4	3	2	2	3	4	4	2	4	3	4	3	2	3	
112	1	5	4	3	3	3	2	4	5	3	3	4	3	2	5	3	4	5	2	1	2	1	3	1	2	2	3	4	2	2	3	2	5	3	1	3	4	3	3		

DIMENSION INTERPERSONAL																	DIMENSION ADAPTABILIDAD																												
V1.126.D	V1.129.D	V1.133.D	P	V1.D	V1.9.D.2	V1.18.D.2	V1.23.D.2	V1.30.D.2	V1.39.D.2	V1.44.D.2	V1.46.D.2	V1.55.D.2	V1.61.D.2	V1.65.D.2	V1.69.D.2	V1.71.D.2	V1.72.D.2	V1.76.D.2	V1.84.D.2	V1.90.D.2	V1.98.D.2	V1.99.D.2	V1.104.D.2	V1.113.D.2	V1.119.D.2	V1.124.D.2	V1.128.D.2	P	V1.D.2	V1.1.D.3	V1.5.D.3	V1.8.D.3	V1.14.D.3	V1.15.D.3	V1.28.D.3	V1.29.D.3	V1.34.D.3	V1.38.D.3	V1.41.D.3	V1.43.D.3	V1.45.D.3				
1	5	5	118	1	4	1	2	2	5	4	1	5	3	3	1	1	4	1	4	5	5	5	5	5	5	5	1	1	74	3	5	2	2	4	1	4	3	4	2	2	4				
3	5	5	149	5	5	2	5	2	5	5	1	5	5	1	1	1	5	1	5	2	5	5	5	1	5	5	1	1	83	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5				
4	2	5	128	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	75	2	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2				
3	3	4	125	3	3	3	2	2	4	2	1	5	5	1	1	1	5	3	3	5	3	3	3	3	3	1	3	3	68	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3				
5	5	5	143	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	78	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2			
4	3	3	145	3	5	4	3	3	5	3	3	4	4	3	4	3	4	5	3	3	5	3	4	4	3	4	5	90	2	4	3	4	3	2	4	5	3	3	3	4	4				
1	4	5	112	2	4	2	5	1	4	4	2	4	4	3	2	1	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	1	77	4	3	3	1	4	2	4	2	3	2	2	5				
3	4	3	144	5	3	4	4	1	5	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	85	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3				
2	5	5	147	4	5	2	2	2	5	4	2	5	5	3	1	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	95	3	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	3			
3	4	4	120	2	5	2	4	1	2	4	2	4	5	4	3	1	1	1	5	5	4	3	5	3	4	5	4	77	4	5	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3				
2	3	5	143	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	3	1	1	4	1	2	4	3	3	3	3	1	3	74	4	4	4	3	4	3	4	5	3	3	4	4	3				
4	1	5	126	4	4	1	5	5	1	2	1	4	4	1	1	1	4	1	1	4	5	5	4	1	4	4	4	1	68	1	2	1	3	3	1	4	4	4	4	1	3	3			
2	5	5	136	2	5	3	2	4	3	3	1	5	4	2	1	1	4	2	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	71	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3				
1	5	5	111	1	4	1	2	1	4	3	1	4	4	1	1	1	5	1	4	5	5	5	5	5	4	5	4	1	72	2	5	3	4	4	2	4	4	1	1	3	4	1			
1	5	5	145	1	5	4	3	1	5	4	2	4	5	5	1	4	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	4	1	88	5	5	3	2	3	5	5	5	2	4	3	5	5			
2	4	5	160	3	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	5	5	3	4	3	5	5	2	90	4	3	5	3	2	5	5	4	4	2	2	3	4				
1	4	5	120	2	3	1	1	1	3	4	1	4	4	5	1	1	3	2	3	5	4	4	4	3	2	4	1	66	3	5	3	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3				
3	5	3	136	4	2	3	2	3	1	4	3	3	4	4	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	5	74	1	2	3	2	3	5	3	3	3	3	4	3	3			
1	5	3	117	5	5	2	1	1	2	5	2	5	3	5	2	1	4	4	5	4	5	4	5	4	4	2	1	4	79	3	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2			
5	5	4	147	3	5	4	3	1	1	3	1	5	5	3	1	2	4	4	4	5	4	5	4	5	5	2	3	5	1	82	3	5	4	3	4	1	3	3	5	3	3	4	4		
4	4	4	183	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	3	2	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	99	1	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4		
3	2	3	123	1	5	2	3	1	4	5	2	2	5	2	1	1	5	1	5	5	5	5	5	3	1	4	4	2	75	4	5	3	3	5	2	5	5	3	2	4	2	5			
3	3	2	130	2	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	71	3	3	2	3	2	3	5	3	2	2	3	4	3	4		
2	1	2	75	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	3	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	39	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	1		
2	3	5	128	2	5	3	3	2	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	78	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3		
3	3	5	136	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	1	4	1	4	2	3	5	4	4	3	3	3	4	4	1	77	3	5	4	3	3	2	4	4	1	2	2	4	4			
1	5	5	106	1	5	1	2	1	4	4	1	4	4	2	1	1	4	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	1	68	3	5	5	1	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2		
1	4	5	100	1	5	1	2	1	4	4	1	4	5	2	1	1	1	1	2	5	4	5	3	5	2	4	1	65	5	4	3	1	4	1	4	3	2	1	2	2	5	5			
3	4	5	122	1	5	4	2	1	4	4	1	4	3	1	1	1	1	1	3	4	2	3	1	1	3	1	3	1	53	4	4	3	1	4	1	3	3	2	3	2	5	5			
4	4	4	148	5	5	3	1	1	5	1	1	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	78	1	1	4	2	3	1	5	1	5	2	1	4	3	3		
3	4	5	148	1	5	4	5	1	5	4	4	4	5	2	2	2	1	1	3	5	5	4	5	4	5	5	5	2	84	4	3	3	4	2	1	3	1	4	1	1	3	4	1		
1	1	1	55	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	4	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	5	106	1	4	1	2	1	4	3	1	3	5	1	1	1	5	1	5	5	5	5	5	4	5	1	5	74	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	1	4	1	1	4	1
4	4	4	109	2	4	4	4	1	1	4	1	3	4	2	2	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	70	2	2	2	1	3	1	4	3	1	1	4	3	1	4	3	
1	4	5	130	5	1	1	1	3	5	5	1	3	4	3	1	1	5	1	4	5	5	5	5	5	4	4	5	1	78	5	4	5	4	4	2	4	4	3	1	3	4	3	4	5	
1	5	5	124	1	5	1	2	1	1	5	1	5	5	2	4	1	5	2	4	4	5	4	5	5	5	4	4	1	77	1	1	4	2	5	1	3	2	5	1	2	5	1	2	5	
1	1	5	118	1	5	1	4	1	1	5	1	2	5	3	1	2	4	2	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	78	2	5	4	1	1	1	2	5	1	4	4	5	4	5		
3	3	4	111	3	2	4	2	2	5	3	1	3	4	1	1	1	2	1	4	2	2	3	2	3	3	2	2	58	3	3	2	5	3	1	3	3	3	1	1	2	1	2	2		
4	4	3	142	5	3	2	2	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	83	3	4	2	3	2	4	3	2	3	2	2	4	4	3		
3	3	4	134	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	4	81	3	3	2	4	2	3	2	4	5	4	3	3	3	3		
3	5	3	157	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	80	4	4	5	2	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3		
1	5	5	109	2	4	2	2	5	3	2	1	1	4	1	4	1	5	3	5	4	5	3	5	4	4	2	1	73	5	4	5	2	4	3	5	5	2	2	5	1	5	1	5		
1	3	5	127	1	5	5	2	1	1	5	1	1	2	3	3	2	2	2	2	5	3	5	4	4	2	2	2	66	3	4	2	1	3	3	4	5	2	2	2	2	5	2	2	5	
3	1	5	127	2	4	3	1	1	1	2	3	4	5	1	1	1	1	5	3	5	3	4	3	4	2	3	1	63	4	5	5	1	5	2	5	5	2	2	1	5	1	5	1	5	
1	5	5	114	3																																									

2	4	5	119	2	4	1	4	2	3	4	1	5	3	3	2	1	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	2	78	3	4	3	2	3	2	3	4	2	4	1	4									
4	4	5	141	2	5	2	3	4	5	4	2	5	5	4	2	3	4	5	3	5	3	4	3	4	2	3	3	85	5	3	3	1	5	3	2	4	3	4	4	3	5								
1	3	4	125	2	5	3	1	2	1	4	1	5	5	3	4	1	4	4	4	4	4	2	5	4	3	4	3	78	3	4	4	1	2	1	2	4	2	4	2	4									
3	4	4	113	3	3	3	2	2	1	4	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	5	4	2	2	2	3	62	4	4	4	3	3	2	3	4	1	1	3	3	3									
1	1	2	101	5	4	2	2	1	4	3	1	4	2	2	2	1	4	1	4	4	1	4	2	4	1	1	2	61	2	5	1	4	3	3	2	4	3	1	2	4									
1	1	5	94	2	3	3	2	1	1	4	1	4	4	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	1	1	51	3	4	2	3	4	2	1	4	3	1	1	3								
3	2	5	129	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	1	2	4	4	4	4	4	4	3	2	5	4	1	77	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	4							
2	5	5	118	1	4	1	3	1	1	3	2	4	4	1	1	1	4	1	4	4	5	5	1	4	3	2	1	61	4	5	3	3	4	1	4	3	1	1	2	4	4								
3	4	5	141	4	4	5	4	3	5	1	2	4	5	3	5	2	4	1	4	5	3	5	4	4	4	2	2	85	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2							
3	3	4	114	1	4	3	1	1	2	1	1	5	1	4	4	3	1	5	4	4	4	5	5	4	5	1	1	70	2	4	4	3	5	5	3	5	1	1	1	4	4								
1	5	5	99	1	4	1	5	1	4	5	1	4	5	1	1	1	4	1	3	5	4	4	5	5	4	5	1	75	3	5	4	3	1	1	3	5	1	1	4	4	4								
3	5	5	142	3	5	4	4	1	5	5	2	5	5	2	3	1	5	1	4	5	3	5	5	5	4	5	1	88	4	4	2	2	4	3	4	5	2	5	4	4	4	4							
3	2	5	142	3	5	3	2	1	5	4	3	5	4	3	2	3	2	2	4	5	5	3	5	5	4	4	2	84	4	3	4	3	4	2	4	4	2	2	2	2	2	2							
1	3	5	133	1	5	1	3	2	2	4	5	2	4	4	1	1	3	2	4	5	5	4	5	4	4	5	1	80	4	4	3	2	2	1	5	3	2	3	3	4	3	4							
1	4	5	117	1	5	1	2	2	4	5	3	4	5	1	2	1	4	2	3	4	4	5	4	4	4	4	2	76	4	3	4	2	5	1	5	4	2	3	3	5	5	4							
5	5	5	140	3	5	1	3	5	1	4	1	5	5	5	3	1	2	2	3	5	4	3	4	3	3	2	1	74	5	3	5	4	4	3	4	2	4	4	5	4	4	5	4						
4	3	3	111	1	1	2	2	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1	4	2	2	3	3	3	2	2	2	1	50	4	3	2	5	5	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2						
1	5	5	138	3	5	5	5	1	5	3	3	5	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	92	1	5	5	5	5	1	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5					
1	5	2	113	2	5	3	2	2	2	2	1	5	2	1	5	3	2	4	4	3	4	1	5	1	1	5	1	65	2	2	2	2	5	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4				
3	4	4	130	2	4	3	4	4	4	5	3	5	3	2	1	2	4	4	4	4	5	3	4	4	4	1	3	82	4	4	2	2	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4				
1	5	5	120	2	5	2	5	1	5	4	2	5	5	1	1	1	4	2	4	5	4	5	5	4	5	5	1	83	4	2	2	3	4	1	3	2	2	3	1	5	5	5	5	5	1				
2	4	5	131	1	5	1	3	1	4	4	1	5	5	2	1	1	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	1	72	5	5	4	3	3	2	4	4	1	2	2	2	2	5	5	5	5	5			
3	4	3	142	4	3	3	4	4	2	3	4	5	3	2	4	3	3	1	3	2	4	5	1	2	3	3	1	72	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3			
1	3	5	114	3	5	1	3	4	3	4	2	5	5	3	2	3	5	3	2	4	5	5	4	4	4	1	2	84	3	5	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	4			
4	2	4	130	4	3	1	5	3	1	3	3	4	5	1	1	1	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	1	68	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2			
1	5	5	119	1	5	1	3	1	5	4	1	5	5	1	1	1	1	2	3	5	5	5	5	5	5	3	1	74	5	5	5	1	5	1	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5			
2	2	2	139	4	4	4	5	1	5	5	5	4	4	2	2	2	3	2	3	4	5	5	3	3	5	5	5	90	5	3	5	4	3	2	1	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5				
5	4	5	166	2	3	1	3	4	5	3	2	3	2	4	4	2	2	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	80	4	3	2	2	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4			
1	5	5	112	1	5	1	1	5	1	5	1	4	5	2	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5	1	1	1	67	3	5	4	1	2	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	1	1	1	1		
3	2	1	126	3	4	3	3	1	3	4	3	4	4	1	3	3	5	1	3	3	4	3	3	4	3	4	3	74	3	4	2	4	3	2	5	3	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4			
3	3	5	125	5	5	1	2	1	5	5	1	3	5	3	1	1	5	1	5	5	3	3	3	3	3	5	3	77	4	5	3	2	5	5	5	5	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5		
2	3	5	125	2	5	3	3	1	3	5	3	3	5	2	1	1	4	2	3	5	4	5	1	4	4	5	1	75	3	3	4	3	5	2	5	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	105	5	4	3	3	2	1	1	2	1	3	2	1	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	4	1	2	57	5	4	4	4	4	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
4	5	5	187	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	104	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4		
4	4	4	141	4	3	2	4	4	4	4	1	4	2	3	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	3	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	3	4	4	4	4	4		
1	5	5	137	2	5	1	1	5	4	5	2	4	3	3	2	1	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	1	82	4	5	2	2	4	3	1	2	3	5	3	5	3	5	3	4	3	4	4		
1	5	5	117	2	4	2	3	1	5	4	1	3	4	1	1	1	3	1	3	4	4	4	2	4	3	4	1	65	3	5	4	3	4	3	4	5	3	1	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	
2	4	4	130	3	5	2	2	1	1	4	3	2	3	3	3	2	3	1	3	4	3	4	4	3	3	3	1	66	4	4	3	4	5	2	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	2	2	4	4	
1	5	5	100	5	5	1	4	1	5	4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	4	5	5	3	4	1	76	4	5	5	1	4	1	3	3	1	1	3	4	1	3	4	4	4	4	4		
2	3	5	129	1	3	1	2	2	5	4	2	5	5	2	1	4	3	3	4	4	5	4	3	2	5	3	2	75	3	4	3	2	3	1	3	2	3	5	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	
3	3	5	123	4	4	2	3	4	5	3	2	5	5	4	2	1	2	1	3	4	3	4	1	4	4	3	4	77	2	3	2	2	4	1	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	134	2	5	2	1	3	4	4	3	2	5	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	76	4	5	5	3	5	3	5	4	1	1	3	5	4	1	3	5	5	5	5	5	
2	1	2	76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	3	1	2	2	36	1	1	1	1	4	1	1	2	4	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	4	
4	2	1	142	4	5	5	3	5	5	3	4	3	3	4	3	3	5	4	3	3	1	5	1	3	3	3	4	85	2	3	2	2	2																

DIMENSION ADAPTABILIDAD																	DIMENSION MANEJO DEL ESTRÉS																									
V143.D3	V157.D3	V159.D3	V160.D3	V168.D3	V174.D3	V175.D3	V183.D3	V187.D3	V188.D3	V194.D3	V197.D3	V199.D3	V193.D3	V192.D3	V115.D3	V118.D3	V127.D3	V131.D3	P	V16.S3	V14.D4	V15.D4	V120.D4	V127.D4	V133.D4	V142.D4	V149.D4	V158.D4	V164.D4	V173.D4	V178.D4	V186.D4	V193.D4	V102.D4	V109.D4	V117.D4	V122.D4	V130.D4	P	V10.D4	V12.D5	V11.D5
2	4	2	3	2	1	1	1	2	5	1	2	1	2	1	3	1	1	1		72	4	4	4	3	3	1	3	1	3	3	3	2	1	1	2	1	2	1	42	2	4	
3	5	3	4	2	5	5	1	2	4	5	4	5	2	5	2	3	1	5		120	5	3	3	3	3	2	3	5	5	5	3	4	4	1	3	2	5	2	61	5	5	
2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2		84	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	55	3	3	
1	5	5	5	3	2	3	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3		92	3	3	2	2	1	1	5	3	5	4	5	3	5	3	2	5	5	56	3	3		
2	3	3	1	3	3	4	3	4	2	3	4	4	5	4	5	5	5	5		105	1	3	3	2	1	5	2	3	2	3	4	4	4	5	3	5	5	5	60	3	3	
3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	5	3	2	5	2	4	3		105	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	64	3	3	
4	4	2	5	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2	2		92	3	3	4	3	3	3	4	1	4	2	4	3	1	3	3	3	4	2	53	3	4	
4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	3		103	5	3	4	1	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	4	4	59	3	4	
3	5	5	5	3	2	2	3	4	5	5	3	5	4	5	5	3	4	4		126	4	3	4	3	4	5	2	3	2	2	5	3	3	5	5	5	2	5	65	3	4	
3	3	3	4	4	1	2	3	3	5	4	2	1	2	4	4	3	2	4		101	3	3	4	2	2	2	4	2	2	4	3	4	1	2	3	3	2	4	48	2	4	
3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	3	4	2	1	4	1	3	2	2		96	2	5	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	1	3	1	2	3	52	4	4	
4	3	1	4	3	1	4	5	5	3	1	4	1	1	4	3	3	1	3		85	1	4	2	1	1	1	4	1	4	1	3	3	3	3	1	1	3	3	40	3	2	
3	1	3	3	2	2	3	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	3	3		73	3	4	2	2	3	2	1	3	2	1	3	1	2	1	3	3	1	3	40	1	3	
1	2	4	4	1	4	1	4	2	5	1	1	1	2	4	2	2	1	1		80	4	4	4	2	4	1	3	1	2	1	4	2	1	2	1	4	2	3	45	2	4	
3	3	4	5	5	3	1	5	2	4	5	4	3	1	2	3	3	3	3		109	4	2	5	3	1	2	3	3	4	2	5	2	1	3	5	3	3	2	53	3	4	
3	3	3	3	5	3	4	3	4	3	2	5	3	4	4	3	3	5	2		107	4	4	4	5	5	2	3	3	4	5	5	3	4	3	4	3	4	3	2	66	3	4
1	4	4	3	1	3	3	2	2	3	1	3	1	2	4	2	2	2	2		79	4	1	3	1	2	1	3	1	3	2	3	1	2	1	3	1	4	1	37	1	4	
4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4		98	2	3	3	4	3	4	4	2	4	4	5	2	4	3	3	3	3	5	61	3	3	
2	1	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	1	1	4	1	5	1	4		59	5	2	2	1	1	1	3	1	2	2	3	2	1	1	3	1	3	1	35	1	3	
3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	1	3	3	3	5	4	3	1	4		102	5	3	3	3	3	3	2	3	3	5	4	2	3	4	3	3	4	3	58	2	4	
4	4	4	4	5	2	2	5	5	4	5	4	3	3	4	5	5	4	5		128	2	5	5	5	5	4	4	4	4	2	2	5	5	3	4	5	4	5	73	3	5	
3	1	2	5	1	5	4	3	2	5	3	1	5	1	2	3	3	3	4		102	4	2	4	1	3	1	3	2	1	1	5	2	3	1	1	2	4	3	43	1	4	
4	2	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3		88	2	2	4	1	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	48	3	2
1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2		54	1	2	2	2	2	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	29	1	2	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3		99	3	4	3	2	3	4	3	1	2	2	3	4	3	3	3	3	5	54	2	3		
3	4	3	4	2	4	4	2	1	4	2	3	1	2	4	2	3	2	1		88	4	2	4	3	3	1	2	1	5	3	4	2	3	1	4	3	2	1	48	1	5	
2	1	3	4	1	2	3	1	2	4	1	2	1	2	3	1	2	1	4		80	2	1	4	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	1	1	1	1	1	35	1	4	
2	1	4	5	2	4	1	1	2	5	2	2	4	1	4	1	2	1	1		80	5	1	4	3	4	1	2	1	1	1	4	1	1	2	1	2	1	1	36	1	5	
1	3	2	4	1	2	4	3	3	2	4	3	1	1	4	1	4	1	4		82	4	2	4	2	4	3	3	3	2	2	5	1	2	4	1	2	3	50	1	4		
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4		102	4	5	5	5	5	1	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	66	2	3		
3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	1	1	1	1	3	3	3	5	1		83	2	3	2	1	1	1	5	4	3	1	2	3	3	1	4	2	4	3	45	3	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		38	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	3	4		
3	1	3	4	1	3	1	5	4	5	1	1	1	3	4	1	5	1	1		81	5	1	4	2	3	1	3	3	4	3	3	1	1	5	3	3	3	51	1	4		
2	3	3	4	1	2	4	1	3	4	3	1	1	1	1	1	3	3	1		69	3	3	3	4	4	1	3	1	3	1	2	2	4	1	4	3	1	3	46	3	3	
2	4	4	4	1	2	1	4	3	4	5	3	3	3	5	3	5	1	4		104	4	1	1	3	4	4	3	3	3	3	4	1	5	4	3	3	3	55	1	5		
2	2	1	4	2	2	1	2	1	5	1	4	1	2	5	1	1	1	2		72	3	3	3	3	3	1	3	4	2	1	4	2	3	1	1	1	2	41	1	5		
2	1	3	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		63	2	4	2	5	3	3	2	4	1	2	4	3	1	1	5	1	2	46	5	2		
1	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2	4	2	3		68	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	3	42	4	5		
2	2	4	3	3	5	3	3	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4		105	3	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	63	4	2	
4	3	5	4	2	3	3	4	2	2	4	3	3	4	4	4	2	4	4		102	4	2	2	4	2	2	3	4	2	3	5	3	3	2	5	1	3	3	53	3	3	
4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3		110	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	61	4	2		
4	1	5	5	1	4	4	2	3	2	1	2	3	4	4	1	3	1	1		94	4	4	3	5	5	2	4	2	3	4	2	5	1	3	5	5	3	3	63	3	5	
2	1	1	2	2	3	2	1	5	1	2	1	2	3	4	4	2	2	5		78	4	1	4	2	3	1	3	3	2	3	2	2	1	3	2	1	5	3	43	3	5	
2	1	1	5	5	5	2	5	5	5	3	3	1	3	3	1	3	1	1		97	5	3	5	1	3	3	3	5	1	3	5	3	1	5	2	5	2	3	58	2	4	
1	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	5		83	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	1	1	5	2	1	1	49	1	4	
5	5	2	5	5	4	2	5	2	5	5	3	5	1	5	4	1	1	1		114	4	1	4	1	4	2	2	3	2	3	3	5	1	2	1	5	1	1	44	2	4	
3	1	1	1	4	2	2	3																																			

2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	3	70	2	5	3	3	4	1	2	4	1	3	3	2	3	1	1	3	45	1	3		
2	1	2	4	1	2	2	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	1	2	75	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	3	2	4	2	3	2	1	3	36	1	3
3	2	2	5	1	3	4	1	3	4	2	3	4	4	5	5	3	2	4	96	2	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	4	49	4	3
2	1	2	3	1	3	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	2	73	4	1	3	1	3	1	2	1	2	3	3	2	3	1	1	2	2	2	37	3	5
2	2	4	3	2	4	3	2	3	4	1	2	3	3	3	2	2	2	2	85	1	5	2	4	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	4	2	2	44	2	4
5	3	4	5	3	5	5	5	1	4	5	2	2	1	1	4	5	3	4	105	1	4	4	5	3	1	1	1	5	4	5	3	1	1	1	1	5	1	47	5	3
2	1	4	3	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	5	72	3	3	3	1	1	3	3	4	4	5	5	4	1	5	2	4	4	3	58	4	3
3	5	3	5	1	3	1	3	3	4	5	3	5	3	3	4	3	2	2	104	2	2	4	4	2	1	2	1	2	5	2	1	2	1	5	3	4	2	45	1	3
4	2	3	5	4	5	3	2	3	4	5	4	5	3	5	4	4	3	5	109	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	69	1	3	
3	2	1	4	3	3	1	3	3	5	4	4	2	4	2	2	3	2	4	91	4	3	2	3	3	4	3	5	3	5	2	4	3	4	4	4	3	3	62	2	3
2	2	4	5	2	3	1	4	3	4	2	3	3	2	3	4	2	1	2	93	4	2	4	1	1	3	3	1	2	2	5	3	3	2	4	3	2	2	47	2	4
5	2	1	1	2	1	4	4	4	5	5	4	3	4	2	3	3	5	3	108	5	2	3	1	3	2	3	4	5	1	5	4	3	4	5	2	2	5	59	4	5
3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	95	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	4	2	4	4	3	4	4	55	2	2	
5	1	3	5	1	5	5	1	1	5	1	3	1	1	5	1	3	1	1	97	5	1	5	4	5	1	1	1	1	5	1	3	1	5	1	1	1	43	1	5	
5	2	2	2	1	2	2	1	1	5	1	4	5	2	5	3	1	5	5	84	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	4	1	5	2	3	4	2	42	2	2
3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	2	4	4	4	2	2	106	3	4	4	2	3	3	2	1	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	54	3	3
4	1	2	5	3	4	2	3	2	5	1	1	1	3	5	1	3	1	1	80	4	1	3	1	2	1	1	2	2	5	2	2	1	1	4	1	3	3	39	1	4
2	2	4	4	3	3	1	2	3	4	2	3	2	3	1	2	3	2	2	88	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	55	1	3	
3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	1	3	1	1	3	3	2	89	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	3	5	2	2	3	3	3	2	52	2	3
3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	2	3	3	4	3	3	2	5	102	4	4	3	2	2	3	2	3	5	4	4	3	3	2	2	3	5	2	56	2	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	2	4	1	3	91	2	3	3	2	3	3	5	2	1	4	3	4	3	4	2	4	2	3	53	2	5
4	1	5	5	1	3	1	1	2	5	1	2	1	1	5	2	3	1	4	93	4	2	4	3	5	1	1	1	4	1	4	3	1	1	2	2	1	42	1	5	
3	5	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	4	1	3	102	3	5	5	4	5	2	2	2	2	3	4	2	3	3	4	4	3	1	1	56	1	5
4	1	3	1	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	5	119	3	3	3	3	4	5	5	2	4	3	5	5	4	5	4	2	3	4	67	3	5
1	1	4	5	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	2	1	1	66	5	4	5	1	1	5	1	2	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	38	1	5
3	3	3	5	5	2	4	2	5	1	4	4	3	5	4	1	4	2	3	103	2	3	3	2	2	3	4	1	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	53	3	2
1	1	5	5	1	5	1	1	1	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	95	4	5	5	2	3	1	1	1	1	3	5	3	3	3	3	1	3	50	1	5	
2	1	3	5	2	3	2	2	3	5	1	2	2	2	3	2	4	1	5	90	4	2	5	2	3	2	2	1	1	2	5	2	5	1	5	2	2	5	51	1	4
2	3	3	1	1	2	4	4	2	4	4	2	2	3	3	3	4	2	2	85	4	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	2	4	4	3	1	4	2	45	3	4
5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	138	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	77	1	5
1	1	1	4	1	3	4	1	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	92	4	1	3	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	53	2	4
2	2	4	5	2	4	1	2	3	5	5	2	5	2	4	2	4	1	1	94	4	4	4	5	4	3	2	2	2	3	3	3	1	3	4	4	3	4	58	1	4
4	2	3	4	2	4	1	1	1	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	84	4	4	3	1	4	1	2	3	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	37	1	4
3	3	2	4	2	3	1	3	2	4	1	2	1	2	2	4	2	3	3	85	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	1	4	1	2	1	43	1	4
1	1	4	4	1	4	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	69	3	5	4	3	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	35	1	5	
3	5	3	5	1	3	3	2	3	3	5	3	3	4	1	4	3	2	3	93	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	53	1	4
4	1	2	2	2	4	3	3	2	4	1	2	1	1	2	1	2	3	3	71	4	1	1	3	3	1	3	1	2	1	4	3	3	1	4	2	2	1	40	1	4
3	1	4	5	5	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	106	4	1	2	4	3	1	3	1	4	2	4	3	2	4	3	2	3	4	50	3	5
1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	62	1	4	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2	3	3	3	1	1	1	32	1	4
4	3	4	4	2	4	2	3	4	5	2	3	1	4	5	4	5	4	3	101	2	3	3	3	3	5	5	4	2	3	3	5	1	3	4	5	2	3	59	3	4
4	3	3	1	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	1	3	3	98	2	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	57	1	4
1	1	5	5	1	1	1	4	3	4	4	5	5	4	3	3	3	3	5	97	3	1	5	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	4	3	4	5	50	1	5
4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	98	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	60	4	4
5	5	1	5	3	1	3	1	1	5	1	5	3	4	1	3	1	1	1	86	4	4	1	1	5	1	1	1	1	5	1	1	3	1	1	1	1	34	3	4	
3	3	1	4	1	2	4	1	1	3	1	1	1	1	2	3	2	2	3	52	1	1	5	1	1	1	1	2	2	2	4	1	2	1	2	1	1	3	32	3	1
1	1	4	4	1	3	2	2	1	4	1	1	1	2	1	1	1	4	1	69	4	3	5	3	4	3	3	1	2	2	4	1	2	1	4	2	1	2	47	4	4
1	5	4	5	1	5	1	1	2	5	5	2	1	1	5	1	1	1	2	89	5	2	4	4	3	1	1	5	1	4	4	1	1	1	5	2	2	2	48	1	5
3	1	3	5	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	76	5	1	2	2	3	2	1	3	2	4	3	1	3	2	2	1	4	1	42	2	3
3	1	3	2	3	5	3	1	3	4	1	2	3	3	4	3	4	4	3	93	4	3	4	3	4	3	5	1	3	5	1	3	2	2							

DIMENSION ESTADO DE ANIMO EN GENERAL														PTV1		
V1.17.D5	V1.26.D5	V1.31.D5	V1.47.D5	V1.54.D5	V1.62.D5	V1.77.D5	V1.80.D5	V1.91.D5	V1.95.D5	V1.106.D5	V1.108.D5	V1.120.D5	V1.123.D5		V1.132.D5	V1.D5
1	4	4	5	4	5	3	4	1	5	4	4	5	3	3	61	367
5	5	4	5	5	3	5	3	1	5	3	3	5	1	4	67	480
2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	48	390
3	3	2	5	3	3	1	3	1	3	3	3	5	1	3	48	389
3	3	2	2	3	2	4	3	5	5	3	3	5	5	5	59	445
2	4	5	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	56	460
3	5	4	2	4	2	5	5	4	1	4	4	3	2	1	56	390
3	2	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	59	450
3	5	5	5	5	4	4	5	2	2	4	5	5	2	3	66	499
4	4	4	5	4	4	3	4	1	5	3	3	5	3	2	60	406
4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	56	421
5	1	1	3	5	1	4	4	3	1	1	5	3	1	1	44	363
2	3	4	5	4	4	1	5	5	3	3	3	4	3	3	56	376
2	4	4	5	5	4	1	4	1	5	3	4	5	2	3	58	366
1	3	4	5	5	5	3	5	1	2	5	5	5	4	1	61	456
4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	61	484
1	2	3	5	2	4	3	3	1	5	4	3	5	4	1	51	353
4	2	3	3	2	4	5	3	3	4	3	3	3	4	2	54	423
1	1	3	5	5	2	2	5	1	3	1	2	3	4	2	44	334
2	5	5	5	3	5	3	4	1	5	4	5	5	4	3	65	454
4	4	4	5	4	4	2	3	4	4	5	5	5	4	4	69	552
1	4	3	5	1	4	1	4	1	5	4	3	3	3	3	50	393
3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	52	389
1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	30	227
1	4	5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	54	413
1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	55	404
2	4	4	5	3	3	1	4	1	5	4	4	4	3	1	53	342
1	4	4	5	3	4	2	4	1	5	4	5	4	3	1	56	337
1	4	4	5	4	5	1	1	5	4	4	1	4	4	2	54	361
3	1	3	1	4	4	4	2	5	3	3	4	3	3	4	52	446
1	5	3	3	5	4	5	3	3	3	3	3	4	5	3	59	419
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	162
1	4	4	4	4	4	4	5	1	5	5	5	1	3	5	60	372
3	3	3	3	4	3	3	3	4	1	2	1	4	2	2	47	341
1	4	4	4	5	5	2	5	1	4	4	4	5	3	2	59	426
1	4	5	5	4	5	2	5	1	5	5	5	5	1	1	60	374
1	1	5	5	4	5	1	5	2	5	4	4	4	3	1	57	362
2	1	4	5	3	3	3	3	1	4	3	1	3	2	2	49	328
4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	5	3	3	58	451
2	2	2	3	2	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	55	425
4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	64	472
4	5	3	5	5	4	2	5	1	5	5	5	5	1	1	64	403
3	3	4	2	3	4	2	2	1	2	2	3	3	4	5	51	365
1	1	5	5	5	5	2	4	1	3	3	3	5	3	1	53	398
1	5	5	5	4	5	1	4	1	5	5	4	5	3	2	60	384
1	3	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	71	444
2	5	4	2	5	5	4	3	3	5	2	2	4	3	2	58	380
4	4	4	5	5	5	3	3	1	5	4	3	5	4	3	63	412
4	4	2	3	3	3	3	1	1	3	2	3	2	2	3	43	319
2	2	5	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	47	351
1	2	4	4	4	4	1	3	1	4	3	3	4	3	4	49	319
1	5	5	5	5	5	1	1	3	5	5	4	5	4	1	61	375
2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	3	3	5	3	38	305
1	5	5	5	5	4	1	5	1	5	5	5	5	1	1	60	369
1	4	4	5	5	5	1	5	1	5	3	4	5	1	4	59	422
2	3	4	3	4	4	4	4	1	3	2	2	4	3	3	51	395
5	1	5	4	3	5	3	4	3	4	4	3	5	4	5	67	490
5	3	3	3	3	4	5	3	2	2	4	4	3	3	2	57	421
3	5	5	1	4	5	1	5	3	4	5	5	5	5	3	67	410
1	4	5	3	4	4	2	4	2	5	5	4	4	3	1	57	384
1	5	4	5	4	4	5	5	2	3	4	1	5	1	5	62	456
1	3	5	4	4	5	3	4	2	5	3	3	4	2	3	58	394
3	2	4	5	4	4	1	3	3	5	5	5	5	3	1	57	352

5	2	4	5	5	1	2	4	1	4	5	2	4	1	1	50	327
2	2	4	1	2	3	1	2	2	2	2	3	4	1	2	37	293
1	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	55	406
1	4	5	5	3	5	2	3	1	4	4	4	4	3	1	57	346
5	2	3	4	3	5	3	3	5	5	4	3	4	3	2	60	415
3	5	5	2	2	4	1	4	5	3	3	2	5	1	4	57	393
1	4	4	3	3	5	5	5	1	1	3	4	4	4	1	55	359
1	3	5	5	5	5	2	4	1	4	4	5	5	3	1	57	436
4	4	3	4	5	3	4	3	5	5	3	3	5	2	3	60	464
1	4	4	5	4	4	5	4	1	5	3	4	4	1	3	57	423
1	5	4	5	4	4	2	4	3	5	5	5	5	2	2	62	395
2	5	4	5	3	5	1	5	1	4	5	5	5	3	3	65	446
2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	4	39	350
5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	1	1	67	437
1	2	2	1	5	3	2	2	1	4	2	4	4	3	2	42	346
2	3	4	4	4	4	1	3	2	4	3	4	3	2	2	51	423
1	3	5	5	5	5	3	5	1	3	5	5	5	1	1	58	380
1	5	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	5	3	3	55	401
2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	1	2	2	3	2	41	396
2	3	2	4	5	3	5	4	3	2	4	3	4	1	2	52	408
1	3	4	4	5	5	2	3	5	4	4	3	4	4	1	59	401
1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	2	3	64	392
3	3	5	5	2	3	2	1	3	4	5	3	5	4	3	57	444
1	3	4	5	5	3	5	4	3	4	5	5	3	4	5	67	499
1	5	4	1	4	5	3	5	1	5	5	5	5	1	1	57	340
4	3	3	4	4	3	5	2	3	4	2	4	1	5	5	57	413
1	1	5	5	5	5	3	5	1	3	3	3	5	1	3	55	402
3	3	3	5	3	3	2	4	1	3	4	5	5	1	3	53	394
5	5	2	1	1	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	47	339
4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	76	582
4	1	1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	54	419
1	3	1	5	4	5	3	5	1	5	5	5	5	1	2	56	427
1	4	5	5	4	5	1	4	1	5	4	4	5	2	3	58	361
4	3	4	4	3	4	1	3	1	4	4	3	3	3	2	51	375
1	5	5	5	4	5	1	4	1	4	4	4	5	1	1	56	336
1	3	5	5	4	5	3	3	1	2	3	3	5	1	3	52	402
1	4	5	4	4	4	1	2	1	5	4	5	5	4	1	55	366
5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	2	4	3	4	4	68	434
4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	26	232
5	5	5	3	3	3	3	4	5	5	5	3	3	4	1	64	451
3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	59	446
1	5	5	5	5	5	2	3	4	4	5	3	3	4	3	63	408
4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	63	449
1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	3	3	66	395
1	1	1	1	4	2	4	1	2	3	2	3	1	1	3	34	252
4	3	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	3	2	59	362
1	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	3	2	66	412
4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	394
3	1	4	5	5	3	3	4	3	4	5	4	3	3	2	59	409
1	5	4	5	4	5	3	4	1	5	4	4	4	3	2	59	370
1	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	54	420
2	2	1	4	5	1	4	3	1	1	4	4	3	3	1	45	359
1	3	5	5	4	3	3	4	4	5	3	1	5	5	3	58	408
3	3	3	5	1	3	1	5	1	5	4	3	3	3	2	51	435
2	3	4	3	5	5	5	4	4	5	1	2	4	2	3	58	413
5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	78	605
3	3	4	5	5	5	5	3	1	5	4	3	5	3	5	66	488

VARIABLE 2: MOTIVACION																																							
n°	Orientación a metas intrínsecas					Orientación a metas extrínsecas					Valor de la tarea					Creencias de control para el aprendizaje				Autoeficacia para el rendimiento						Comportamiento afectivo (ansiedad)													
	V2.1.D1	V2.16.D1	V2.22.D1	V2.24.D1	P V2 D1	V2.7.D2	V2.11.D2	V2.13.D2	V2.30.D2	P V 2 D 2	V2.4.D3	V2.10.D3	V2.17.D3	V2.23.D3	V2.26.D3	V2.27.D3	P V2 D3	V2.2.D4	V2.9.D4	V2.18.D4	V2.25.D4	P V 2 D 4	V2.5.D5	V2.6.D5	V2.12.D5	V2.15.D5	V2.20.D5	V2.21.D5	V2.29.D5	V2.31.D5	P V 2 D 5	V2.3.D6	V2.8.D6	V2.14.D6	V2.19.D6	V2.28.D6	P V 2 D 6		
1	5	5	5	5	5	20	5	5	5	4	19	5	5	5	4	5	4	28	5	5	5	4	19	5	5	5	5	5	5	4	5	39	5	5	5	5	4	24	149
2	4	5	5	4	4	18	5	5	5	5	20	4	4	5	5	5	4	27	4	3	4	4	15	4	5	5	4	5	5	5	5	38	5	5	5	4	4	23	141
3	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	5	4	4	4	4	25	5	4	4	2	15	5	4	5	5	3	4	4	34	4	4	5	3	5	21	127	
4	3	1	2	1	1	7	4	2	1	1	8	3	3	2	3	2	3	16	2	1	3	2	8	2	3	1	3	2	3	2	19	3	1	2	1	1	8	66	
5	4	4	4	3	4	15	5	5	5	4	19	4	5	4	5	1	5	24	5	4	5	5	19	4	3	4	3	5	4	4	32	3	3	4	5	3	18	127	
6	5	5	5	4	4	19	4	1	4	4	13	4	5	4	4	4	5	26	5	5	5	1	16	4	2	4	4	4	4	4	30	4	4	4	5	4	21	125	
7	5	4	4	4	4	17	5	5	4	5	19	5	4	4	4	4	5	26	4	4	4	4	16	4	4	5	5	4	5	4	36	5	5	5	4	4	23	137	
8	2	4	3	3	4	12	4	4	3	4	15	3	4	5	4	4	4	24	4	5	5	5	19	3	2	3	2	3	4	3	24	4	4	3	4	3	18	112	
9	5	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	5	20	3	3	5	5	5	5	5	36	4	4	4	5	4	21	144	
10	4	2	4	4	4	14	5	4	4	5	18	3	5	4	3	3	4	22	5	2	4	3	14	4	2	4	3	3	4	3	27	4	2	3	3	3	15	110	
11	3	4	4	4	4	15	5	4	4	4	17	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	3	15	4	4	5	3	3	4	4	31	4	4	3	5	3	19	122	
12	3	3	3	3	2	11	4	2	3	2	11	3	4	4	2	2	3	18	3	3	3	3	12	3	2	3	3	1	1	3	19	2	2	3	1	2	10	81	
13	3	3	5	2	2	13	5	5	5	5	20	4	5	3	5	3	5	25	4	4	4	4	16	3	3	5	3	4	5	4	30	4	3	5	3	3	18	122	
14	4	5	5	1	1	15	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	5	4	5	4	5	5	5	38	5	5	5	5	3	23	146	
15	4	4	4	4	4	16	4	4	4	5	17	4	4	5	5	4	5	27	4	4	5	4	17	4	4	4	4	4	5	5	35	4	4	4	4	5	21	133	
16	4	4	5	4	4	17	5	5	4	4	18	4	4	4	4	5	4	25	5	5	4	5	19	4	4	4	3	4	5	4	33	5	4	2	5	4	20	132	
17	3	5	4	3	3	15	4	5	4	5	18	4	4	3	4	4	4	23	4	3	4	4	15	3	3	4	4	4	4	30	2	4	4	4	4	18	119		
18	5	4	4	3	3	16	4	4	4	4	16	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	125	
19	4	5	5	3	5	17	5	5	3	5	18	3	5	3	4	1	5	21	5	3	4	4	16	4	3	4	5	2	5	3	30	4	4	4	3	4	19	121	
20	4	5	4	4	4	17	5	5	5	5	20	4	4	5	4	4	4	25	4	3	5	4	16	4	5	4	5	5	4	5	37	3	4	5	5	3	20	135	
21	3	4	4	3	3	14	5	5	3	5	18	4	4	5	3	5	5	26	5	3	5	4	17	5	4	4	5	5	5	3	36	5	4	5	5	3	22	133	
22	4	4	5	3	3	16	4	4	3	5	16	5	5	4	5	4	5	28	5	3	5	2	15	4	3	4	3	4	4	29	4	4	4	4	4	20	124		
23	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	2	4	4	4	5	23	4	4	4	4	16	4	4	5	4	3	4	4	32	5	5	4	4	4	22	125	
24	3	3	2	3	3	11	4	4	4	2	14	4	3	4	3	3	2	19	4	4	4	2	14	4	3	4	4	3	3	2	25	4	4	3	3	2	16	99	
25	3	5	5	4	4	17	5	5	5	4	19	5	5	5	4	4	5	28	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	5	38	5	5	5	5	4	24	146	
26	3	4	5	3	3	15	5	5	4	5	19	4	5	5	5	4	5	28	5	4	5	2	16	4	3	4	3	4	5	4	30	4	3	4	4	3	18	126	
27	1	3	5	4	4	13	5	4	2	4	15	4	4	4	3	3	4	22	1	1	2	4	8	3	4	3	5	2	5	5	32	5	4	3	4	3	19	109	
28	3	4	5	3	3	15	5	4	4	5	18	4	3	5	4	5	4	25	5	3	5	3	16	4	5	5	4	5	4	5	37	4	5	3	5	4	21	132	
29	3	4	4	3	3	14	3	4	3	4	14	4	3	4	3	4	3	21	4	4	3	3	14	3	4	3	3	3	3	3	25	3	4	4	4	4	19	107	
30	5	4	4	4	4	17	5	5	5	5	20	4	4	5	5	4	4	26	4	5	5	4	18	5	4	5	4	5	5	5	38	5	4	5	5	4	23	142	
31	3	3	3	3	3	12	3	3	4	3	13	3	4	3	3	4	3	20	4	4	3	3	14	3	2	3	2	3	3	4	24	3	4	3	3	3	16	99	
32	4	3	4	3	3	14	4	3	3	3	13	3	4	3	4	3	3	20	4	3	3	3	13	3	4	4	3	3	3	2	25	3	4	4	3	1	15	100	
33	4	5	4	4	4	17	5	5	3	5	18	4	5	5	5	5	5	29	4	4	5	4	17	3	4	4	4	4	2	4	29	4	5	4	3	4	20	130	
34	4	4	5	4	4	17	5	4	3	4	16	4	5	5	5	4	5	28	1	5	5	3	14	4	4	5	5	5	5	4	37	4	5	5	5	3	22	134	
35	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	3	3	26	5	1	5	5	16	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	25	147	
36	3	4	4	5	16	4	5	5	5	19	5	5	5	4	4	5	28	5	5	5	5	20	4	4	4	4	4	4	4	32	5	5	4	4	5	23	138		
37	1	5	5	1	12	4	5	1	5	15	5	5	5	5	5	5	30	4	4	5	1	14	5	1	5	2	5	5	1	25	1	1	1	5	1	9	105		
38	4	2	4	4	4	14	5	5	5	5	20	4	5	5	5	5	5	29	4	4	5	4	17	4	5	5	4	5	5	4	37	4	5	5	3	4	21	138	
39	5	5	4	4	4	18	4	3	5	4	16	5	4	4	4	3	5	25	4	4	5	4	17	3	3	3	3	3	5	3	26	5	3	3	3	3	17	119	
40	4	4	4	4	4	16	5	5	3	5	18	4	4	5	4	5	5	27	4	3	5	3	15	4	3	5	3	4	5	33	4	4	5	5	3	21	130		
41	4	4	4	4	4	16	4	5	5	5	19	4	4	5	5	4	5	27	5	5	4	5	19	4	5	4	5	4	5	4	36	4	5	4	4	4	21	138	
42	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	5	18	5	5	5	5	5	5	5	40	5	3	5	5	3	21	149	
43	3	3	3	3	3	12	2	2	3	3	10	3	2	3	3	3	3	17	3	3	2	3	11	2	2	2	3	2	3	2	18	1	3	3	3	3	13	81	
44	5	5	5	4	4	19	5	5	4	5	19	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	5	20	5	4	5	5	4	5	5	37	5	5	5	5	5	25	149	
45	4	5	4	4	4	17	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	5	3	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	125	
46	4	4	5	3	3	16	5	5	5	5	20	5	4	5	5	5	5	29	4	4	5	5	18	4	4	5	4	5	5	5	37	4	4	5	5	4	22	142	
47	3	4	4	4	4	15	5	5	4	5	19	3	5	5	4	4	5	26	4	4	4	5	17	4	4	5	4	4	4	4	33	4	5	4	4	4	21	131	
48	5	4	5	4	4	18	5	4	5	4	18	5	5	5	5	4	5	29	4	3	5	3	15	4	5	5	5	5	4	38	4	5	4						

60	3	3	4	4	14	4	4	3	4	15	4	4	4	4	4	4	24	5	3	4	4	16	4	4	4	3	4	4	4	31	4	3	4	4	4	19	119	
61	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	20	5	5	5	4	5	5	5	39	4	5	5	5	5	24	152
62	3	3	3	3	12	3	5	5	3	16	3	3	5	3	3	3	20	3	3	3	3	12	3	3	3	3	5	3	3	26	3	3	5	4	3	18	104	
63	4	4	4	4	16	5	4	4	5	18	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	16	5	5	5	4	4	5	5	37	5	5	4	4	5	23	140	
64	1	3	5	4	13	5	4	2	4	15	4	4	4	3	3	4	22	1	1	2	4	8	3	4	3	5	2	5	5	32	5	4	3	4	3	19	109	
65	5	5	5	5	20	5	4	5	5	19	5	5	5	5	5	5	30	5	3	5	3	16	5	4	5	4	5	5	5	38	5	5	4	5	5	24	147	
66	4	5	4	4	17	5	5	4	5	19	3	4	4	4	4	4	23	4	4	5	5	18	4	3	5	3	4	5	4	32	4	5	5	4	4	22	131	
67	1	5	4	5	15	5	5	4	5	19	4	5	5	4	5	5	28	5	5	5	5	20	4	5	5	5	5	5	5	39	5	4	5	5	5	24	145	
68	4	4	4	3	15	3	5	5	3	16	4	4	3	5	3	5	24	3	4	4	4	15	5	4	4	3	5	4	4	33	4	4	4	5	3	20	123	
69	3	4	5	3	15	4	4	4	5	17	4	4	4	4	4	3	23	1	4	4	2	11	4	3	4	4	4	4	2	29	2	4	4	4	3	17	112	
70	2	1	5	3	11	2	2	4	2	10	3	2	5	2	5	3	20	2	4	2	3	11	1	5	2	4	5	2	5	29	3	1	2	5	1	12	93	
71	4	4	4	5	17	5	5	4	5	19	4	3	5	5	5	5	27	5	4	5	4	18	5	4	5	4	4	5	5	37	5	5	5	5	4	24	142	
72	4	4	5	5	18	5	5	4	4	18	4	4	4	5	3	4	24	5	5	4	5	18	4	4	4	3	4	4	4	32	5	4	4	4	3	20	130	
73	5	5	5	4	19	5	4	4	4	17	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	20	3	4	4	5	4	5	4	34	5	4	4	4	4	21	140	
74	4	4	4	5	17	5	5	5	4	19	5	5	5	5	5	5	30	4	3	5	4	16	5	5	5	4	5	5	5	39	5	4	5	5	5	24	145	
75	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	20	124	
76	1	3	5	5	14	5	5	5	5	20	5	4	5	5	5	5	29	5	3	5	1	14	3	3	5	4	4	5	4	33	4	4	5	5	4	22	132	
77	5	4	5	4	18	5	5	5	5	20	5	5	4	5	4	4	27	5	3	4	4	16	5	4	5	4	4	5	4	36	5	5	5	5	5	25	142	
78	4	5	5	4	18	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	4	3	5	4	16	5	4	4	5	5	5	5	38	5	5	4	4	5	24	146	
79	5	4	5	5	19	5	5	4	5	19	4	5	5	4	5	4	27	5	3	5	4	17	4	5	5	5	5	4	4	37	5	5	4	4	4	22	141	
80	3	3	4	4	14	4	4	3	4	15	4	4	4	4	4	4	24	5	3	4	4	16	4	4	4	3	4	4	4	31	4	3	4	4	4	19	119	
81	5	4	4	4	17	5	4	4	4	17	4	4	5	5	4	4	26	5	5	4	4	18	4	3	4	4	4	5	4	32	4	4	4	4	5	21	131	
82	3	5	5	4	17	5	5	4	5	19	4	5	5	5	5	5	29	5	3	5	2	15	4	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	4	5	24	143	
83	3	4	4	4	15	5	4	4	4	17	4	4	4	4	4	4	24	4	3	4	3	14	4	4	4	4	4	4	4	33	4	4	4	4	3	19	122	
84	2	4	4	4	14	5	4	4	3	16	4	5	3	4	5	5	26	5	1	5	3	14	4	4	4	4	5	5	3	34	3	3	3	3	3	15	119	
85	4	4	4	4	16	5	5	5	5	20	4	4	5	4	4	4	25	5	5	5	2	17	4	4	4	4	4	5	4	33	4	4	4	4	4	20	131	
86	4	4	4	4	16	5	5	3	5	18	4	4	5	4	5	5	27	4	3	5	3	15	4	3	5	3	4	5	4	33	4	4	5	5	3	21	130	
87	4	4	4	4	16	5	4	2	4	15	2	5	4	4	4	4	23	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	4	33	4	5	4	4	4	21	124	
88	1	5	5	2	13	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	1	5	2	13	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	25	141	
89	4	2	4	4	14	5	4	3	5	17	3	3	3	4	3	4	20	4	2	4	5	15	3	3	3	3	2	2	4	24	3	4	3	3	4	17	107	
90	3	4	4	3	14	5	5	4	5	19	4	4	3	5	5	4	25	5	3	5	2	15	3	3	4	3	4	5	4	30	4	4	5	2	4	19	122	
91	4	4	4	3	15	4	4	3	4	15	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16	3	3	4	3	4	3	3	26	4	3	4	3	3	17	113	
92	5	4	4	4	17	4	5	5	3	17	5	3	5	5	4	2	24	5	4	4	3	16	4	5	4	3	3	4	5	32	5	5	4	3	4	21	127	
93	1	4	4	4	13	4	4	4	1	13	1	4	4	4	1	4	18	1	2	1	1	5	1	4	1	4	1	4	4	23	1	4	1	1	1	8	80	
94	5	5	5	5	20	5	5	5	4	19	5	5	5	4	5	4	28	5	5	5	4	19	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	5	5	4	24	149	
95	3	5	3	3	14	3	4	3	2	12	3	3	4	2	4	4	20	5	4	4	2	15	4	2	3	4	3	4	3	26	4	4	4	3	3	18	105	
96	3	4	1	1	9	4	5	1	4	14	2	5	5	4	4	5	25	4	2	5	4	15	2	1	4	4	4	1	5	25	2	5	4	1	1	13	101	
97	5	5	5	5	20	5	5	5	4	19	5	5	5	4	5	4	28	5	5	5	4	19	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	5	5	4	24	149	
98	5	4	5	4	18	5	5	5	3	17	5	5	4	4	3	4	25	5	5	4	3	17	4	3	5	5	4	4	3	33	5	5	5	4	3	22	133	
99	2	5	4	4	15	5	5	2	5	17	4	4	4	5	4	4	25	3	3	5	2	13	4	2	4	3	4	5	4	30	2	4	4	5	3	18	118	
##	1	4	5	4	14	5	5	4	5	19	4	4	5	5	5	5	28	5	4	5	4	18	5	5	5	4	5	5	4	38	4	5	5	5	4	23	140	
##	5	4	5	5	19	5	5	5	5	20	5	4	5	4	5	4	27	5	5	4	4	18	5	5	4	5	4	5	4	33	5	4	4	5	5	23	140	
##	2	2	3	4	11	5	2	3	3	13	1	4	5	4	4	4	22	1	4	3	3	11	2	5	2	3	4	3	4	27	2	4	2	2	3	13	97	
##	3	3	4	3	13	4	4	4	4	16	4	4	4	3	2	3	20	4	2	4	4	14	4	2	4	4	4	4	3	29	4	3	4	4	4	19	111	
##	2	4	4	4	14	5	5	4	4	18	5	4	5	4	3	4	25	1	4	4	3	12	5	3	4	4	5	5	4	35	1	5	5	4	4	19	123	
##	3	5	5	4	17	4	5	4	5	18	5	5	4	5	5	5	29	5	5	4	4	18	5	4	5	4	4	5	5	36	5	5	3	5	4	22	140	
##	5	4	5	4	18	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	19	5	4	5	5	5	5	5	39	4	5	5	3	5	22	148	
##	3	3	3	3	12	3	4	2	2	11	2	3	3	2	3	2	15	3	2	3	4	12	3	4	3	3	3	3	2	24	3	4	3	3	3	16	90	
##	4	4	4	4	16	5	4	4	4	17	4	4	4	4	3	4	23	4	3	4	4	15	3	4	5	4	5	4	4	33	4	5	3	4	4	20	124	
##	4	5	4	4	17	5	5	3	5	18	4	4	5	4	3	5	25	4	3	5	3	15	4	3	5	2	4	5	4	32	4	4	5	5	3	21	128	
##	1	3	2	2	8	2	2	3	2	9	3	3	4	3	3	4	20	3	4	4	4	15	2	3	4	4	3	4	3	27	2	3	3	3	5	16	95	
##	3	2	3	1	9																																	

73	3	3	2	2	3	4	4	3	3	27	3	3	3	3	4	3	4	23	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	34	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	59	143	
74	4	4	3	4	3	3	4	3	3	31	3	3	4	4	3	3	4	24	4	2	3	4	4	3	2	2	3	2	29	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	61	145
75	4	1	4	3	2	2	4	3	4	27	4	4	2	2	2	3	4	21	1	2	2	4	1	2	2	2	2	20	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	41	109	
76	2	2	2	1	2	2	1	2	2	16	2	1	2	2	2	1	1	12	2	1	2	2	2	1	2	1	2	17	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	26	71		
77	2	3	2	3	2	2	3	4	1	22	2	3	3	3	2	3	3	19	3	1	2	2	3	4	2	3	3	25	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	43	109	
78	4	3	3	3	3	3	3	3	2	27	4	4	4	4	3	3	3	25	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	64	154	
79	3	3	3	3	4	4	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	4	3	3	3	31	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	59	140	
80	3	3	4	4	3	3	4	4	4	32	2	2	3	3	2	4	4	20	3	4	3	4	3	4	3	4	35	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	63	150	
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	4	2	2	3	2	3	3	19	3	3	3	4	3	2	2	3	3	29	3	2	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	55	130	
82	4	3	3	3	4	3	4	4	3	31	4	3	4	4	2	3	3	23	4	3	3	3	3	3	4	3	32	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	62	148
83	4	4	3	3	3	3	4	4	3	31	4	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	137		
84	3	3	2	3	3	3	2	3	3	25	2	2	3	2	3	2	2	16	2	4	4	4	3	3	2	3	3	31	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	49	121	
85	2	3	2	2	2	4	2	2	1	20	2	2	3	2	2	2	3	16	3	1	2	1	2	2	1	3	20	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	42	98	
86	1	1	2	2	2	2	3	4	4	21	1	1	2	2	2	4	2	14	1	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	1	2	2	2	3	3	3	37	90		
87	4	1	4	3	2	2	4	3	4	27	4	4	2	2	2	3	4	21	1	2	2	4	1	2	2	2	20	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	41	109		
88	4	4	4	3	4	4	4	3	4	34	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	173		
89	2	4	3	2	2	3	4	4	4	28	3	3	3	3	4	3	4	23	4	4	2	3	4	4	3	4	35	4	2	2	4	2	2	1	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	52	138		
90	4	3	4	3	3	3	4	3	3	30	4	4	4	4	4	3	4	27	4	3	3	3	3	4	3	3	32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	58	147		
91	3	4	2	2	4	4	4	4	4	31	4	3	4	3	3	4	4	25	4	3	2	4	4	4	4	4	37	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	62	155		
92	2	1	2	3	3	3	3	3	2	22	2	2	3	3	1	3	3	17	3	2	2	1	3	4	4	3	27	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	52	118			
93	3	3	3	3	3	4	3	3	28	4	3	3	3	2	2	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	57	135			
94	3	2	3	2	2	2	1	2	1	18	1	2	2	2	3	2	3	13	2	2	2	3	2	3	2	3	23	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	33	87			
95	3	4	4	3	4	2	2	3	4	29	2	3	4	2	3	3	4	21	4	2	3	2	2	4	2	3	28	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	2	3	2	2	55	132		
96	3	3	4	3	2	3	4	4	3	28	2	3	2	2	2	3	2	16	3	1	2	2	3	2	2	2	21	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	2	2	49	115			
97	3	3	2	3	2	4	4	3	4	28	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	2	4	3	4	32	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	56	138			
98	4	4	2	4	4	3	4	4	4	33	4	2	4	2	3	4	4	23	4	4	4	3	3	4	3	4	36	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	4	4	60	152		
99	2	2	3	3	3	2	3	3	3	24	4	2	2	3	3	2	2	18	3	3	2	2	2	3	2	3	25	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	45	112				
100	4	3	4	3	4	3	4	3	4	32	3	3	4	4	3	3	3	23	3	3	4	3	3	4	3	4	34	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	63	152			
101	3	3	4	4	3	3	4	3	3	30	3	4	3	3	2	3	4	22	4	4	3	3	3	3	4	3	34	2	3	2	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	58	144			
102	4	3	4	3	3	3	3	3	3	29	4	3	4	3	4	3	3	24	3	2	4	3	3	3	3	3	29	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	53	135				
103	3	4	2	4	4	2	3	4	3	29	4	3	2	3	3	4	4	23	2	4	4	4	3	4	3	4	31	3	4	3	1	4	4	4	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	57	140		
104	2	3	2	2	2	1	4	2	3	21	2	3	3	3	3	2	3	19	3	3	3	4	3	2	3	30	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	2	2	3	49	119			
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	2	4	4	2	4	4	24	4	4	4	4	2	4	4	4	36	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	160			
106	3	4	3	4	4	3	3	4	4	32	4	3	3	3	4	4	4	25	3	3	4	4	4	3	4	35	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	64	156			
107	3	3	3	2	2	3	2	3	2	23	2	2	2	3	2	3	2	16	2	2	2	3	2	2	2	2	22	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	43	104		
108	4	4	4	3	3	2	4	3	3	28	4	4	4	3	3	4	4	26	4	3	3	4	4	4	4	4	36	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	57	147		
109	1	1	2	2	2	2	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	7	7	2	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	51					
110	3	4	2	2	3	2	2	1	3	22	2	1	1	1	4	2	3	14	4	1	3	4	3	3	4	30	3	4	3	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	57	123			
111	3	1	3	2	3	1	2	3	2	20	3	2	3	2	2	3	2	17	1	2	3	2	2	1	2	1	19	3	2	3	1	3	3	1	3	1	3	2	1	3	2	3	2	41	97				
112	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	131			
113	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	132			
114	2	2	2	2	4	2	2	2																																									

A 6. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe, Director de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo – Filial Lima, Campus Lima Norte:

HACE CONSTAR

Que, la Bach. Luz Elena Guzmán Capristán, identificada con DNI N° 17998487, llevó a cabo el trabajo de investigación con los estudiantes de enfermería del III ciclo. El cual, se desarrolló el semestre 2016 - I.

Debe destacar que los resultados de la investigación no serán publicados, en alguna revista o simposio, solo se hará la presentación de los reportes a la Dirección de la Escuela para conocimiento.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines y usos que crea por conveniente.

Los Olivos, 2 de Setiembre del 2016



[Handwritten signature]

Firma

Dra. Nativida del Pilar Jiménez Berrú

DNI N° 09545876

DIRECTORA ESCUELA DE ENFERMERÍA

A 7. Formato de validación del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACION

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Orientación a metas intrínsecas								
1	1. Prefiero que el contenido de las clases pueda ser desafiante, de tal modo que se pueda aprender cosas nuevas.	/		/		/		
2	16. Prefiero que el material o contenido de cada curso aliente mi curiosidad, aún si es difícil aprender,	/		/		/		
3	22. La cosa más satisfactoria para mí en cada curso es tratar de entender el contenido tan completamente posible.	/		/		/		
4	24. Cuando tengo la oportunidad escojo las tareas del curso en las cuales pueda aprender, aún si ello no me garantiza una buena calificación.	/		/		/		
Dimensión 2: Orientación a metas extrínsecas								
5	7. Conseguir una buena calificación en los cursos es muy satisfactorio para mí.	/		/		/		
6	11. Mi principal interés en este semestre es conseguir buenas calificaciones	/		/		/		
7	13. Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en mis cursos que mis compañeros	/		/		/		
8	30. Quiero desempeñarme bien en mis cursos porque es importante para mí y mi familia.	/		/		/		
Dimensión 3: Valor de la tarea								
9	4. Pienso que seré capaz de usar lo que aprenda en una asignatura para otros cursos.	/		/		/		
10	10. Es importante para mí aprender el material de cada uno de mis cursos.	/		/		/		

11	17. Estoy muy interesado en el contenido de los cursos que llevo.	/		/		/	
12	23. Pienso que me es útil aprender el contenido de los cursos.	/		/		/	
13	26. Me gustan los cursos de este semestre.	/		/		/	
14	27. Entender cada curso es muy importante para mí.	/		/		/	
	Dimensión 4: Creencias de control y autoeficacia para el aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No
15	2. Si estudio en la forma apropiada podré aprender el material o contenido de los cursos.	/		/		/	
16	9. Es mi culpa si no aprendo el material o el contenido de un curso.	/		/		/	
17	18. Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido de los cursos.	/		/		/	
18	25. Si no entiendo el contenido de un curso es porque no me esfuerzo lo necesario.	/		/		/	
	Dimensión 5: Autoeficacia para el rendimiento	Si	No	Si	No	Si	No
19	5. Creo que recibiré una excelente calificación en los cursos que estoy llevando.	/		/		/	
20	6. Estoy seguro de que puedo entender las lecturas más difíciles de cualquier curso.	/		/		/	
21	12. Confío en que puedo aprender los conceptos básicos enseñados en los cursos.	/		/		/	
22	15. Confío en que puedo entender el material más complejo presentado por los profesores de cada curso.	/		/		/	
23	20. Confío en que pueda hacer un excelente trabajo respecto a las tareas y exámenes en cada uno de mis cursos.	/		/		/	
24	21. Espero que mi desempeño en este semestre sea bueno.	/		/		/	
25	29. Estoy seguro de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en cada uno de los cursos que llevo.	/		/		/	
26	31. Considerando la dificultad de los cursos, los profesores y mis habilidades; pienso que saldré bien en el resultado final.	/		/		/	

Dimensión 6: Comportamiento afectivo (ansiedad)		Si	No	Si	No	Si	No
27	3. Cuando presento una tarea o examen pienso que mi desempeño será eficiente.	✓		✓		✓	
28	18. Cuando rindo un examen o presento una tarea, pienso siempre positivamente.	✓		✓		✓	
29	14. Cuando presento una tarea, examen o actividad pienso en lo importante que es obtener buenas calificaciones.	✓		✓		✓	
30	19. En los cursos que llevo experimento una sensación agradable como de triunfo.	✓		✓		✓	
31	28. Estoy seguro de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en cada uno de los cursos que llevo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr Mg: Ps. Floren Morales Jorge A. DNI: 08039505

Especialidad del validador: TE.MÁTICO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de 06 del 2016


 Firma del Experto Informante.

Dimensión 6: Comportamiento afectivo (ansiedad)		Si	No	Si	No	Si	No
27	3. Cuando presento una tarea o examen pienso que mi desempeño será eficiente.	✓		✓		✓	
28	18. Cuando rindo un examen o presento una tarea, pienso siempre positivamente.	✓		✓		✓	
29	14. Cuando presento una tarea, examen o actividad pienso en lo importante que es obtener buenas calificaciones.	✓		✓		✓	
30	19. En los cursos que llevo experimento una sensación agradable como de triunfo.	✓		✓		✓	
31	28. Estoy seguro de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en cada uno de los cursos que llevo.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. NASSI SPINOLANO NELSON DNI: 19873573

Especialidad del validador: Matemático - Estadístico

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de 06 del 2016

.....

 Firma del Experto Informante.

Dimensión 6: Comportamiento afectivo (ansiedad)		Si	No	Si	No	Si	No
27	3. Cuando presento una tarea o examen pienso que mi desempeño será eficiente.	/		/		/	
28	18. Cuando rindo un examen o presento una tarea, pienso siempre positivamente.	/		/		/	
29	14. Cuando presento una tarea, examen o actividad pienso en lo importante que es obtener buenas calificaciones.	/		/		/	
30	19. En los cursos que llevo experimento una sensación agradable como de triunfo.	/		/		/	
31	28. Estoy seguro de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en cada uno de los cursos que llevo.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Menacho Vargas Isabel DNI: 09968395

Especialidad del validador: Dr/a Administración de la Educación.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de 06 del 2016


 Firma del Experto Informante.

A 8. Tabla de interpretación coeficiente de correlación

COEFICIENTE DE CORRELACION	
VALORES	INTERPRETACIÓN
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0,25	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
0,25	Correlación positiva débil
0.50	Correlación positiva media
0,75	Correlación positiva considerable
0,90	Correlación positiva muy fuerte
1,00	Correlación positiva perfecta

Nota: Tomado de Hernández, Fernández y Baptista (2014)

A 9. Artículo Científico



Inteligencia emocional, motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de Enfermería.

Guarniz Capristán, Luz Elena

luzguarniz@hotmail.com.

Universidad César Vallejo

Resumen

El presente trabajo de investigación surgió ante la necesidad de determinar la relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016. El tipo de estudio fue básica, enmarcado en el enfoque cuantitativo. Se trabajó con el método hipotético deductivo. El diseño fue No experimental: transversal, descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por 120 estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo y una muestra de 120 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron: Inventario de la Inteligencia Emocional de Bar-On, la escala Motivación del cuestionario MSLQ y Estrategia de Aprendizaje ACRA – abreviada. En el procesamiento de datos se empleó el software estadístico SPSS y SAS computarizado para obtener la correlación de orden 0 y 1 para las tres variables. Finalmente, hemos llegado a la conclusión que hay relación entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes, con una relación baja y positiva de 0.22243. A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95%.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia emocional, motivación, estrategias de aprendizaje.

Abstract

The present research work arose from the need to determine the relationship between emotional intelligence, motivation and learning strategies in students of III nursing cycle of César Vallejo University, 2016. The type of study was basic, framed in the quantitative approach. We worked with the hypothetical deductive method. The design was non-experimental: transverse, descriptive and correlational. The population was made up of 120 students of III nursing cycle of the César Vallejo University and a sample of 120 students. The instruments applied were: Bar-On Emotional Intelligence Inventory, the Motivation scale of the MSLQ questionnaire and the ACRA Learning Strategy - abbreviated. For the data processing SPSS and computerized SAS statistical software was used to obtain the correlation of order 0 and 1 for the three variables. Finally, we have concluded that there is a relationship between emotional intelligence, motivation and learning strategies in students, with a low and positive relationship of 0.22243. At a significance level of 0.05 and 95% confidence.

KEYWORDS: Emotional intelligence, motivation and learning strategies.

Introducción

En estos tiempos el estudiante universitario tiene el deber de desarrollar habilidades académicas que sean flexibles y dinámicas, permitiéndole adaptarse a los cambios continuos de esta sociedad globalizada con la finalidad de lograr el éxito académico. Además, las presiones de la vida moderna, la continua globalización de los conocimientos en el campo individual, estudiantil, profesional, laboral, la falta de tiempo, la vida acelerada, las responsabilidades extracurriculares, la necesidad de un constante perfeccionamiento, entre otros factores, son situaciones que tienden a alterar el estado emocional de la mayoría de

estudiantes, llevándolos al borde de sus propios límites físicos y psíquicos.

Por tanto, es importante desarrollar la inteligencia emocional, expresada por BarOn (1997) como “un conjunto de capacidades, competencias y destrezas no cognitivas que influyen en nuestra habilidad para afrontar con éxito las demandas ambientales y las presiones” (p.14). Es decir, la inteligencia emocional es un elemento fundamental para poder determinar las habilidades que se requieren para alcanzar éxito en la vida y que van a influir de forma directa en nuestro bienestar emocional.

Además, no es suficiente que el universitario solo examine e incorpore información curricular, sino que debe asumir un rol activo en su proceso formativo, integrándose al mismo tiempo con sus compañeros y/o con sus docentes, incluso compromete la regulación de las emociones, habilidad que de ser desarrollada por el alumno, influenciaría positivamente en su compromiso por el propio aprendizaje.

Por ello es necesario entender la motivación del estudiante, siendo considerada por Pintrich y Schuk (2006) como “el proceso que nos dirige hacia el objetivo o a la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene” (citado en Boza y Toscano, 2012, p.126), es decir es el conjunto de etapas sucesivas para el logro de una meta, donde se requiere cierta actividad física y mental que sea firme y sostenida hasta el final. Además es imprescindible conocer las estrategias de aprendizaje empleadas por el estudiante, mencionadas desde la perspectiva del procesamiento de la información por Román y Gallego (1994):

Que, en el aprendizaje tiene lugar operaciones mentales organizadas y coordinadas, es decir, procesos cognitivos, que se infieren a partir de la

conducta del estudiante ante una tarea de razonamiento o resolución de problemas. Estos procesos, se muestran de manera operativa, por las estrategias de aprendizaje, que utiliza dicho estudiante en las cuatro grandes fases del procesamiento de la información. (citado en Pecharromán de la Viuda, 2014, p.10)

Es decir, son una serie de pasos relacionados entre sí con la finalidad de constituir un todo, reflejadas en procedimientos o actividades mentales que funcionan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información, de tal forma que resuelve una tarea de aprendizaje.

Visto el ser humano como un todo se considera esta investigación, donde se tiene en cuenta la interdependencia de la conducta, pensamiento y emoción, de ahí la pregunta: ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016?, y se estableció como objetivo determinar la relación entre estas variables.

En diversos estudios realizados, Castillo et al. (2015) encontraron una correlación baja entre la Inteligencia emocional y motivación, mientras que López (2013) mostró una correlación positiva entre estas variables. Por otro lado en la relación entre inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje, Román (2013) demostró que existe correlación de potencia media estadísticamente significativa ($r=0,33$ y $p=0,03$) entre la inteligencia interpersonal y las estrategias de adquisición, de igual forma con las estrategias de codificación ($r=0,37$ y $p=0,01$), pero no existe correlación entre la inteligencia interpersonal y las estrategias de recuperación, ($r=0,26$ y $p=0,08$), tampoco con las

estrategia de apoyo ($r=0,18$ y $p=0,23$).

También Román (2013) halló que la inteligencia intrapersonal no se relaciona con las estrategias de codificación ($r=0,17$ y $p=0,27$), ni tampoco con las estrategias de apoyo al procesamiento ($r=0,25$ y $p=0,09$), pero se ha encontrado una correlación significativa y de potencia media entre la inteligencia intrapersonal y las estrategias de adquisición de información ($r=0,26$ y $p=0,02$) y con la estrategia de recuperación ($r=0,31$ y $p=0,0$).

Metodología

Se asumió el enfoque cuantitativo, método de investigación hipotética- deductiva. La investigación fue de tipo básico. El diseño del estudio utilizado fue No experimental, de corte transversal y correlacional. Se trabajó con una muestra conformada por 120 estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo. A quiénes se les aplicó la técnica de la encuesta a través de los cuestionarios tipo escala Likert como el Inventario de la Inteligencia Emocional de Bar-On, la escala Motivación del cuestionario MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) y Estrategia de Aprendizaje ACRA – abreviado, debidamente validados a través de pruebas pilotos y con la confiabilidad y validez respectivas a través de su correspondiente estudio técnico. Para el procesamiento de datos se empleó el software estadístico SPSS y SAS computarizado para obtener la correlación de orden 0 y 1 para las tres variables. Y la prueba de hipótesis se empleó el estadístico de valor $Z_{(1-\alpha/2)}$.

Resultados

Tabla 1. *Correlación de orden entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería.*

Correlación múltiple ***SAS				
Variables	Correlación orden 0	Correlación orden 1 : (12,3)	Parámetros. N = 120	
Intelig_emocio_motivación	0.166		$\sigma_{\text{típico}}$	0.008483
Intelig_emocio_estrategias	0.201	0.22243	$Z_{\text{calculado}}$	2.10974
motivación_estrategias	0.274		$Z_{(1-\alpha/2)}$	1.96

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 1, se tiene la relación de orden 0 entre la inteligencia emocional y la motivación, entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje, entre motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes, siendo esta baja y positiva para todas; sin embargo la relación de orden 1 entre la inteligencia emocional, la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes es 0.22243 representando una relación baja y positiva. En la prueba de hipótesis el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 2.10974$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$.

A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula por lo que la inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016.

Discusión

Respecto al análisis de la contrastación de hipótesis de asociación de variables, los resultados obtenidos en el análisis estadístico nos muestran que hay relación baja y positiva de la inteligencia emocional con la motivación y las estrategias de aprendizaje, resultado muy similar al encontrado por Castillo et al. (2015), donde el coeficiente de correlación es

bajo entre inteligencia emocional y motivación, mientras que López (2013) muestra una correlación positiva. Por otro lado Román (2013), encontró relación entre la inteligencia emocional (representada por inteligencia interpersonal e intrapersonal) y las estrategias de aprendizaje, evidenciando que el alumno cuando se siente competente, se involucra más y más activamente en los procesos del aprendizaje, llevándolo a utilizar estrategias adecuadas para el logro de un aprendizaje y consecuentemente un mejor rendimiento académico.

Investigaciones entre motivación y estrategias de aprendizaje, Herrera (2014) encontró una asociación entre la motivación y estrategias de aprendizaje, siendo la asociación fuerte entre las metas de orientación intrínseca, valoración de la tarea y creencias de autoeficacia y el rendimiento académico, asimismo halló, las estrategias de organización, el pensamiento crítico y la autorregulación metacognitiva.

Después de haber realizado este estudio se sugiere poner a disposición de la dirección de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo, los resultados de la presente investigación, con el fin que se tomen algunas medidas que permita aprovechar el nivel de inteligencia emocional, motivación y estrategias de aprendizaje de los estudiantes. También incorporar en la enseñanza universitaria programas para desarrollar la inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje, que deberían estar contenidas en el silabo de las asignaturas de preferencia en los primeros ciclos de la carrera profesional e implementar talleres permanentes de estrategias de aprendizaje durante el desarrollo de las asignaturas de la carrera profesional de enfermería con la finalidad de asegurar un aprendizaje significativo.

Conclusiones

La inteligencia emocional se relaciona con la motivación y las estrategias de aprendizaje en

estudiantes de III ciclo de enfermería de la Universidad César Vallejo, 2016, de acuerdo al resultado de correlación de orden 1 de .22243 que representa una relación baja y positiva y en cuanto a la prueba de hipótesis se tiene el estadístico de prueba de $Z_{(1-\alpha/2)}$ que representa 1.96 frente al $Z_{\text{calculado}} = 2.10974$; lo que indica que $Z_{(1-\alpha/2)} < Z_{\text{calculado}}$. A un nivel de significación del 0.05 y confianza del 95% se rechaza la hipótesis nula y por tanto se comprueba la hipótesis de la investigación.

Referencias

- Bar-on, R. (1997). *Bar-On Emotional Quotient Inventory: technical manual*. New York: Multi Health Systems.
- Castillo, E., Torres, B., García, C. y Buñuel, P. (2015). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (27), 8-13.
- Herrera, F. (2014). Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en alumnos de Nutrición y dietética de la Universidad del Desarrollo. *Revista Educación en Ciencias de la Salud*, 11(1), 38-46.
- López, L. (2013). Inteligencia emocional percibida, motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes de conservatorio de música. *Revista electrónica de LEEME*, (32), 1-18.
- Pecharromán de la Viuda, V. (2014). Optimizando estrategias de aprendizaje: programa de entrenamiento. (Trabajo fin de master). Recuperado de <https://goo.gl/xYzTvx>
- Pintrich, P. (1991). *A manual for the use of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ)*, Ann Arbor: Universidad de Michigan
- Román, A. (2013). *Inteligencia Emocional y Estrategias de Aprendizaje: su influencia en el rendimiento académico*. (Tesis de magister). Universidad Internacional de la Rioja, España.