



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Déficit del lenguaje oral y autoestima en estudiantes del primer grado de primaria de una institución pública, Villa el Salvador

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Quintanilla Rodríguez, Ingrid Natalí (ORCID: 0000-0003-3923-646X)

ASESOR:

Dr. Guerra Torres, Dwithg Ronnie (ORCID: 0000-0002-4263-8251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2022

Agradecimiento

Agradezco a mi familia por todo el
apoyo que siempre me brindan.

Dedicatoria

A Dios y a la Virgen en primer lugar, a mi hijo, mi pequeño Adriano por su amor incondicional y por darme la fuerza necesaria para poder seguir adelante, a mis padres Carlos y Carmen por su amor y paciencia, a mi pareja Miguel por su ayuda, a mi hermano por su cariño y a mi abuelita Primitiva por el apoyo de siempre.

Índice de contenidos

Carátula	1
Agradecimientos	2
Dedicatoria	3
Índice de contenidos	4
Índice de tablas	6
Índice de figuras	7
Resumen	8
Abstract	10
I. INTRODUCCIÓN	12
II MARCO TEÓRICO	17
III. METODOLOGÍA	
3.1 Tipo y diseño de investigación	39
3.2 Variables y operacionalización	40
3.3 Población, muestra y muestreo	41
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	43
3.5. Procedimientos	47
3.6 Método de análisis de datos	47
3.7 Aspectos éticos	48
IV. RESULTADOS	48
V. DISCUSIÓN	72
VI. CONCLUSIONES	79
VII. RECOMENDACIONES	81

REFERENCIAS	82
ANEXOS	89

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de estudio	42
Tabla 2	Distribución de la muestra de investigación	43
Tabla 3	Ficha técnica de la variable 1 lenguaje oral	44
Tabla 4	Ficha técnica de la variable 2 la autoestima	45
Tabla 5	Resultado de prueba de fiabilidad variable 1	46
Tabla 6	Resultado de prueba de fiabilidad variable 2	46
Tabla 16	Resultado de la tabla cruzada	61
Tabla 17	Prueba de normalidad	62
Tabla 18	Resultado de la prueba de hipótesis	63
Tabla 19	Resultado de la prueba de hipótesis específica 1	65
Tabla 20	Resultado de la prueba de hipótesis específica 2	67
Tabla 21	Resultado de la prueba de hipótesis específica 3	68
Tabla 22	Resultado de la prueba de hipótesis específica 4	70

Índice de figuras

Figura 1	Representación gráfica de lenguaje oral	49
Figura 2	Representación gráfica de dimensión forma	50
Figura 3	Representación gráfica de dimensión contenido	51
Figura 4	Representación gráfica de dimensión uso	52
Figura 5	Representación gráfica de autoestima	54
Figura 6	Representación gráfica de dimensión general	55
Figura 7	Representación gráfica de dimensión social	57
Figura 8	Representación gráfica de dimensión hogar	58
Figura 9	Representación gráfica de dimensión académica	60
Figura 10	Representación gráfica de la tabla cruzada del lenguaje oral y autoestima	61

Resumen

Esta investigación tiene como finalidad comparar el nivel de lenguaje oral y la autoestima en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°6048 “Jorge Basadre”, del distrito de Villa el Salvador - Lima 2020. La investigación es de enfoque cuantitativo con diseño correlacional; la técnica utilizada fue la encuesta, la observación participante y los registros mecánicos como fotos y filmación lo que posibilitó llevar a cabo esta tesis. El procesamiento, análisis e interpretación de los datos requirió el uso de técnicas y elementos estadísticos, tales como tablas y el cálculo de estadístico. Se tomó a 30 estudiantes de primer grado de educación primaria; quienes aplicaron el Test de Lenguaje Oral Modificado de Navarra (PLON-R) de Aguinaga, Armentía, Fraile, Olangua y Nicolás Uríz (1988), que fue revisado en Callao por Quezada (2010). Se han estudiado sus aspectos: uso, forma y contenido y la encuesta de autoestima sobre la autoestima, que evalúa los siguientes aspectos: autoestima general, social, hogar y académico.

Y la conclusión es que los participantes del estudio, a través de estadística se ha determinado que de un total de (30 = 100%) estudiantes, de manera proporcional se encuentran en el nivel necesita mejorar y nivel normal (12 = 40,0%) de estudiantes y el (6 = 20,0%) de estudiantes se encuentran en el nivel retraso. que corresponden a la variable lenguaje oral lenguaje y con respecto a la autoestima se evidencia que se encuentran en el nivel nunca (=), en el nivel a veces (=) y en el nivel siempre (=) en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 6048 “Jorge Basadre”, del distrito de Villa el Salvador – Lima, año 2020.

Palabras claves: Lenguaje oral, uso, forma y contenido y autoestima.

Abstract

The present research aimed to compare the level of oral language and self-esteem in first grade students of the Educational Institution N ° 6048 "Jorge Basadre", from the district of Villa el Salvador - Lima 2020. The research is of a quantitative approach with design correlational; The technique used was the survey, participant observation and mechanical records such as photos and filming, which made it possible to carry out this thesis. The processing, analysis and interpretation of the data required the use of statistical techniques and elements, such as tables and statistical calculations. 30 students were taken from the first grade of primary education; who applied the Modified Oral Language Test of Navarra (PLON-R) of Aguinaga, Armentía, Fraile, Olangua and Nicolás Uríz (1988), which was reviewed in Callao by Quezada (2010). Its aspects have been studied: use, form and content and the self-esteem survey on self-esteem, which assesses the following aspects: general, social, home and academic self-esteem.

And the conclusion is that the study participants, through statistics, it has been determined that of a total of (30 = 100%) students, in a proportional way they are at the level needs to improve and normal level (12 = 40.0%) of students and (6 = 20.0%) of students are at the retarded level. corresponding to the variable oral language language and with respect to self-esteem, it is evident that they are at the level never (=), at the level sometimes (=) and at the level always (=) in primary school students from Educational Institution N ° 6048 "Jorge Basadre", from the district of Villa el Salvador - Lima, year 2020.

Keywords: Oral language, use, form, and content and esteem

I. INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral es una gran muestra de que algo no está bien en el niño ya que todo tiene un proceso evolutivo y ello también sucede con el lenguaje. El lenguaje oral para Soprano (2011), indica que los sonidos son muy importantes sobre todo el poder articularlo para que así se pueda manifestar el lenguaje, recordemos que el lenguaje se encuentra en nuestro alrededor y es muy importante para todas las personas el poder expresarnos de la mejor manera que sea posible.

Todas las personas podemos realizar este tipo de lenguaje, necesitamos poder explorar la comunicación y su forma para que de esta manera podamos utilizar la comunicación como un medio de expresión. Potenciando así el desarrollo cognitivo que hace que el niño o niña pueda pensar y razonar de la mejor manera, también tenemos la parte social del niño y de la niña que nos muestra con otras personas que se encuentra en su entorno, ello hace que el niño y la niña pueda ver como una herramienta fundamental el lenguaje oral en su vida diaria.

La autoestima como bien sabemos es la valoración que tenemos sobre nosotros mismos. Para Goleman (2011) la autoestima, se resume en lo siguiente: la experiencia cuenta mucho para nuestra vida y en base a ello se vincula la autoestima, se a llegado a hablar mucho de la importancia de la autoestima y sobre todo del vínculo que existe de esta con las emociones que son las que nos permiten tener nuestros estados de ánimo.

Cuando nos referimos a la autoestima, puede ser positivo o negativo que realizamos de nosotros mismos en este aspecto se desarrolla un hecho muy importante que al verlo en los más pequeños ellos son muchos más sensibles a los comentarios que puedan dar de ellos y eso hace que su autoestima sea bueno o todo lo contrario, por ello es muy importante siempre hablar en positivo hacia todas las personas ya que no sabemos cómo lo puedan tomar y lo que menos deseas es dañar a un niño o niña y sobre todo sabiendo que ello perjudica en su bienestar.

El colegio de psicólogos del Perú, viene trabajando hace muchos años con niños y niñas peruanos que han sufrido de abusos, bullying, maltrato para ayudarlos a afrontar todo lo negativo por lo cual estuvieron pasando para sacarlos adelante y sobre todo dando un cambio positivo a su vidas y que estos niños y niñas se integren a la sociedad y se sientan valorados como personas y sobre todo para cambiar esa valoración negativa de cada uno y transformarla en una valoración positiva de sí mismos, la cual influya en su avance diario y con ello puedan salir adelante, cambiando y tratando de olvidar lo negativo y transformarlo en positivo, también que los niños y niñas se sientan competentes de afrontar los desafíos que se nos presentan a diario y puedan tener la felicidad que se merecen.

A fin de tener una noción general acerca del desarrollo de la temática, en primera instancia cabe consignar lo siguiente: A nivel del desarrollo humano la comunicación es un medio que nos permite relacionarnos entre nosotros, se expone la importancia del lenguaje oral y autoestima de los estudiantes de primero del nivel primario.

(Álvarez, 2010) menciona que los humanos a diferencia de los animales podemos comunicarnos por medio de las palabras, actualmente se evidencia un dominio tanto de la comunicación oral como escrita, recordemos que como leemos vamos a escribir y sobre todo cuando están aprendiendo este proceso, si no manejan estos tipos de comunicación automáticamente se disminuyen sus posibilidades profesionales y sus relaciones personales y sociales.

Expresión oral como capacidad vital de la expresión oral, válida para el niño, es necesario e importante que en el aula al niño se le brinde oportunidades para que ellos evolucionen su quehacer idiomático, y que debe de ser a través del diálogo para que puedan expresar sus emociones, sus deseos, emociones y desarrollen su capacidad expresiva.

A partir ello, se han planteado lo siguiente: El desenvolvimiento del lenguaje oral es de sumo interés en los estudiantes de nivel primario básicamente, estos, generan eficacia y ha sido de utilidad durante.

La forma de expresarse de los niños y de las niñas es de mucha preocupación de los maestros y también de los psicólogos ya que es importante impartir un aprendizaje y de esa forma obtener un buen rendimiento académico.

Por tal motivo considero que es importante trabajar el lenguaje oral y autoestima de los estudiantes de primaria, específicamente en los estudiantes de primer grado, en ese sentido conviene formular la siguiente pregunta general: ¿Cuál es el déficit que existe entre el lenguaje oral y autoestima en los estudiantes del primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador?

Se planteó como objetivo general: Determinar el déficit del lenguaje oral y autoestima en los estudiantes del primer grado de primaria de una Institución pública de Villa El Salvador. Como objetivos específicos tenemos: Determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y la dimensión general en los estudiantes de primer grado de una Institución pública de Villa el Salvador. Determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y la dimensión social en los estudiantes de primer grado de una Institución pública de Villa el Salvador. Determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y la dimensión hogar en los estudiantes de primer grado de una Institución pública de Villa el Salvador. Determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y la dimensión académica en los estudiantes de primer grado de una Institución pública de Villa el Salvador.

Como hipótesis de investigación general se planteó: Existe relación significativa entre el lenguaje oral y autoestima en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador. Como hipótesis de investigación específica se planteó: Existe relación significativa entre el lenguaje oral y la dimensión general en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador. Existe relación significativa entre el lenguaje oral y la dimensión social en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador. Existe relación significativa entre el lenguaje oral y la dimensión hogar en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador. Existe

relación significativa entre el lenguaje oral y la dimensión académica en los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa Pública de Villa el Salvador.

Cómo problema general se planteó: Existe una relación significativa entre el lenguaje oral y la autoestima en los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa Pública de Villa el Salvador. Como problemas específicos se planteó: Existe una relación significativa entre el lenguaje oral y la dimensión general en los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa Pública de Villa el Salvador. Existe una relación significativa entre el lenguaje oral y la dimensión social en los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa Pública de Villa el Salvador. Existe una relación significativa entre el lenguaje oral y la dimensión hogar en los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa Pública de Villa el Salvador. Existe una relación significativa entre el lenguaje oral y la dimensión académica en los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa Pública de Villa el Salvador.

II. MARCO TEÓRICO

La siguiente investigación, se cuenta con determinados antecedentes nacionales, así como antecedentes del sector internacional.

Se empezará con la descripción respectiva de las antecedentes nacionales. Encontré a Vives (2018) y un equipo de la Universidades de Granada, Almería y Málaga. Presenta un estudio de errores sobre el lenguaje de los estudiantes de 5 a 6 años, las principales medidas de evaluación: Grabación inducida, se combinaron con la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra, que se realiza utilizando diferentes procesadores modelo de función de relación del lenguaje: para el primer grupo, solo uno El tratamiento se ha hecho con los esfuerzos de imitación, el segundo grupo es un intento de imitar, toque y mente interna. Para cada una de las diez palabras seleccionadas, estos resultados se han utilizado para deducir necesidades, incluidos los diferentes tipos de pruebas de conexión funcionales para obtener más generalizado en palabras con palabras lenguaje de la familia infantil.

Gutiérrez et. al (2015) "Autoestima adolescente, herencia familiar e interés escolar", estudio del Instituto Mexicano del Seguro Social. México informó sobre descomposiciones se realizó con el objetivo de asegurar el sector entre el hábito universitario (Er), la autoestima y el funcionamiento familiar (Ff) en adolescentes. Como los estudiantes que lograron resultados en la universidad secundaria tenían una inscripción autoestima del 68%; La familia representó el 54 por ciento y las parientas el 73 por ciento; 13 años representan el 60%; 95% por la lejano y 46% en el segundo año. Los estudiantes tienen bajo hábito colegial y baja autoestima en el 78% de los percances, interpretación familiar pequeña 43%, niños 54%; 13 años 38% ($p = 0,062$); El 76% asiste al relevo de tarde y el 43% asiste a primera materia.

Guerrero (2018) redactó una teoría titulada *La emisión del diccionario hablado en la etapa preescolar*, que presentó como actividad pedagógica en la Universidad Pedagógica Nacional. Línea de graduación. México. La investigación coincide con método conocido como investigación acción para el diseño cualitativo. La población está formada por un grupo de dos personas. La letra "B" está ubicada en el jardín de infancia "Lázaro Cárdenas"

de San José de Gracia, localidad céntrica, y han sumado varios casos, como el de Marcos Castellanos, Michoacán. Tenga en cuenta que el modelo de emparejamiento incluye veinte estudiantes, incluidos ocho niñas y doce niños, de cuatro a cinco años. Se extrajeron las siguientes conclusiones: Es importante que el maestro brinde oportunidades para que los niños pequeños desarrollen su lenguaje oral imitando a las personas mayores y siendo leídos en voz alta en clase. Nuestros niños tienen dificultades con la entonación correcta, la articulación de fonemas en español (fonológicos y morfosintácticos), es importante tomar precursores teóricos en relación al lenguaje hablado, para fomentar el diálogo y al mismo tiempo ofrecer pautas sobre el tema en cuestión.

Chávez (2017) en Tesis *“autoevaluación de estudiantes de primer año en erecciones educativas” No. 058 Sifredo Zuñiga, zorritos tumbes, 2017*’. Elección de relaciones en Psicología, Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote. Su objetivo es establecer el grado de autoevaluación de los estudiantes de primaria en el primer año de la corporación educativa No. 058 "Sifredo Zúñiga" de los zorritos -tumbes 2017. Para lograrlo, el dato total de estudiantes de los zorritos - oleoducto. Apegos relevantes con una exposición de 55 estudiantes de primer año de primaria, elegidos con fortuna no estocástica en embrión a criterios de introducción y expulsión, señoras y varones, en un borrador seccional gráfico más que práctico. Totalmente aplicado a la tradición de los números: Inventario de autismo de Stanley Coppersmith. Al emplumar los resultados se encuentra que la autoestima de los estudiantes se encuentra en un grado, para las medidas de entrenamiento tienen el puntaje equivalente, debido a que el entrenamiento a ras colegial es el grado promedio.

Sánchez (2016) en su investigación titulada Autoestima y Talante autodestructivo en adolescentes pensados con adolescentes de 14 a 17 años en Guatemala, “tesis de Valla en la Universidad Rafael Landívar Investigación para evaluar la lista entre la autoestima adolescentes de El Instituto de Educación Básica han colaborado con la gestión profesional y juntos han presentado conductas autodestructivas. La población está formada por adolescentes de 14 a 16 años, hombres y mujeres, primero, segundo y tercero. La encuesta tiene un enfoque de descripción, convocando la primera herramienta a través de la escalera de peso automática (EAE), esta es una prueba que evalúa diferentes elementos de carácter,

en comparación con las áreas como la energía y la dinámica, la capacidad social, la perseverancia, la ambición y la confianza, la reflexión y la reflexión y la estructura, el optimismo, puede determinar que los adolescentes administran una alta autoestima, así como las variables, el segundo utilizado en la escala de Likert refleja que la mayoría de los problemas, el estudio tiene un nivel promedio en comparación con la tendencia de los eventos destructivos. De acuerdo con los resultados obtenidos a través de esta encuesta, se verificó una relación no significativa entre la autoestima social y la conducta autodestructiva, y la asociación estadística lineal concluyó que una de las variables no especificadas tiene mayor significancia para las demás. Aunque la autoestima 9 no es la causa principal, dada la tendencia de los adolescentes a participar en conductas autodestructivas, es importante para el desarrollo, el reconocimiento y la realización psicosocial de los adolescentes. Por lo tanto, debemos contribuir a ello porque son considerados un grupo de población muy vulnerable en esta región.

Mendoza (2017). En la tesis "*Diagnóstico de la autoestima en estudiantes de la Universidad de las Américas - Puebla*". En este apartado se diagnosticó a estudiantes de la Universidad de las Américas Puebla. Para lograrlo, se han ahondado y compendiado múltiples aclaraciones de autoestima y autoconcepto; Además de los diversos problemas que pueden derivarse de la autoestima de las mujeres, como la depresión, la ansiedad o los trastornos alimentarios. La invención crítica y aplicada de Cooper Smith sobre la autoestima de los adultos para 15 estudiantes de la UDLA-P y la importancia del examen de casos en este caso. A nivel nacional, tesis de graduación Para Asiático (2018) En su estudio titulado: *Lengua hablada para estudiantes de primer año en una institución educativa pública: Distrito - Callao*, premiada con una tesis de maestría en Psicología. Egresada de la Universidad de San Ignacio de Loyola, egresada de la escuela. Formato del examen: un examen descriptivo simple en el primer año. Se implementó con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral para los estudiantes de primer año, Condado de Callao, Instituto General, con Tesis de Maestría, Especialización en Pedagogía Psicológica, Universidad de San Ignacio de Loyola. Este estudio es descriptivo, los estudiantes de primer grado, el estudio se encargó de determinar el nivel de desarrollo oral. La población representa 20 nuevos estudiantes. El establecimiento de la Escuela Primaria

Virgen María es una pequeña muestra de la población, entre la que se encuentran niños de bajo nivel socioeconómico, barrios que han sido contaminados con plomo en la sangre. Con base en lo anterior, extraiga las siguientes conclusiones: estudiantes de lenguaje oral fueron reconocidos en nivel de riesgo en estudiantes de primer grado, mientras que 10 estudiantes de primer grado fueron reconocidos en nivel normal y 5 estudiantes de primer grado fueron reconocidos en nivel de riesgo. En el nivel semántica del lenguaje, hay 3 estudiantes de nivel necesita mejorar y 2 estudiantes de nivel retraso. La importancia de establecer antecedentes en relación a los fundamentos teóricos en la lengua oral, porque nos proporciona pautas teóricas útiles en relación con la lengua oral, es utilizada por Navarra Revisada (PlonR) en la respectiva investigación.

Bonilla et. al (2020) Tesis "*Prueba Preliminar de Competencia en Alfabetización*" (PAI) *Instituciones Públicas y Privadas UGEL 7* Tesis de Maestría en Pedagogía, con la asignatura "Dificultades de estudio" Universidad Pontificia Católica del Perú. La Escuela de Doctorado, con su simple investigación cualitativa, fue elegida como base para determinar la validez y confiabilidad de la prueba inicial de 12 conocimientos literarios, primer año, UGEL 7. La población incluye instituciones públicas y privadas; La muestra es un tablero de partículas. La prueba consta de 5 subpruebas. Está retomado por una síntesis de investigación de fonemas, rimas, iniciales y fonemas, teniendo en cuenta el alto y bajo nivel de lectura y escritura, respectivamente. Del mismo modo, la Prueba de Alfabetización - PAI tiene derecho a identificar dificultades en la conciencia fonémica, ya que los entornos educativos suelen trabajar con una distinción entre sílabas, rimas y terminaciones. Esta dimensión se evalúa a nivel de rima, incluido el nivel fonémico, que no se desarrolla en el aula. Enfatizó que esta materia prima fue valiosa para la investigación, especialmente porque aportó información actualizada para determinar el progreso del aprendizaje del habla de los niños en comparación con las nuevas pruebas y la discusión de los resultados con la experimentación semejante (Pai).

Corsio (2006). *En su investigación licenciada "el escalón de autoestima de los niños de la academia educativa "Rafael Larco Herrera" a la antigüedad de 5 años en la capital de Chiclin-trujillo*, se concluyó que el nivel de autoestima de los niños es pequeño al 41,6% en todos los niveles escolares en general, lo que puede estar sin rodeos relacionado con las

puntualizaciones de nuestra asociación, adonde la atención masculina es una anticipación absoluta. El objetivo de su investigación fue Determinar el nivel de autoestima de los niños y niñas de 5 años, para ello trabajó con una muestra de 40 estudiantes de la academia "Rafael Larco Herrera", la metodología de su investigación fue una descriptiva simple, dando como resultado que los estudiantes se encontraban en un nivel bajo en lo que respecta a su autoestima general.

Bedoya (2008). "*Mejora del estilo hablado de niños de cinco a seis años en el Centro de Educación de Berlín*". Ciudad de Medellín - Colombia. Concluyó que; Los niños se expresan autónomamente compartiendo vivencias, interiores e percepciones sobre los albuces comunes de ningún modo familiar, escolar y social. Podemos limpiar a los niños en el enjuiciamiento razonable de ser todo oídos, departir y copiar, enriqueciendo así su cabida para explicarse y marcharse, ingeniar explicaciones y explicarse, e ingeniar la organización de nuestro léxico.

Gracia (1998) en su tesis titulada: "*Validación de traducciones de herramientas de autoestima del modelo Coopresmith para estudiantes de la ciudad de Guatemala - Francisco Marroqued - Guatemala*". Llegó a las siguientes conclusiones: El trabajo ha contribuido tanto teórica como procedimentalmente a la aplicación de la cláusula de cooperación, en la que Stanley Coppersmith considera la autoestima como aprobación y desaprobación, indicando hasta qué punto una persona se evalúa a sí misma como competente, exitosa, importante y valiosa en sus diversas áreas. □ Luego cubrió temas como Cardanedo de León (1983), quien comentó sobre su aplicación en el ensayo de herramientas más allá de la validación y confiabilidad de diversas formas. Busque evidencia de que la herramienta tenga buena consistencia interna (Kimball, 1973), buena validez discriminante, sincronización y convergencia.

Kaishu (2019) En su estudio titulado: "*El idioma hablado de los estudiantes de primer año en El para la Red 5 en el distrito de Kalaw*". Un simple estudio descriptivo para determinar la competencia oral del I.E. No. 5 en el distrito de Kalo. Los participantes, formados por 9 niñas y 95 niños, fueron seleccionados aleatoriamente mediante una prueba de lengua hablada de Navarra modificada. Según se muestra el 63% de los niños crecieron normalmente, el 13,2% los niños lograron un 'desarrollo retrasado' y el 23,8% de los niños

alcanzaron una 'necesidad de mejorar'. No existen diferencias estadísticamente significativas entre el idioma y los estudiantes. Aquí está la definición: los educadores deben crear experiencias de comunicación auténticas y efectivas para los niños que necesitan conocer o mejorar el desarrollo del lenguaje hablado.

Quiroga (2006) en su tesis titulada: "*Enseñanza de la lengua indígena en Kakita: estado y transición*". Universidad Amazónica - Colegio del Caquetá - Colombia. Concluyó que: El diagnóstico de estos investigadores señala que el 7% de los estudiantes de aposento y quinto año tienen dificultades para expresarse con la oral, de ahí la importancia de iniciar a los docentes, para que se pueda registrar y administrar el ámbito de la expresión oral en lengua materna. la docencia, a través de la filiación y explicación de problemas y el desarrollo de decisiones opciones. Cubrir los vacíos que se han estudiado para contribuir a mejorar la naturaleza de la instrucción.

Se cree que el estilo es filogenia en los seres conciliadores y está relacionado con el florecimiento del cacumen. El órgano medial es el talento y es el constituyente más importante del estilo nervioso fundamental. El entendimiento de un niño, y en particular su corteza cerebral, no está predeterminado. Por tanto, se identifica como un proceso de desarrollo gracias al sistema nervioso esencial se planifican diligencias, incluidas otras subordinaciones cerebrales, y estas calidades se regulan simultáneamente. Afirma que las jerarquías cerebrales superiores, como el lenguaje, son un sistema eficaz apoyado en la ocupación colectiva de montones enteros de áreas corticales y subcorticales, cada una de las cuales tiene su propia hipoteca al concluido final. Los componentes superiores del lenguaje se encuentran en el hemisferio dominante (izquierda). El nombre del idioma está asociado con títulos secundarios. Aproximadamente el 95% de las personas diestras tiene una lengua ubicada en el hemisferio izquierdo del cerebro y solo el 5% está en el hemisferio derecho. Sin embargo, en las personas zurdas, se explica por un 70% en el hemisferio izquierdo, un 15% en el hemisferio derecho y un 15% en los lados. Por otro lado, la evidencia también indica que la región del giroscopio temporal anterior se llama región Wernicke (la función serosa: decodificar palabras o cosas que la gente quiere decir. Esta es el área del receptor. Audición secundaria. Centro primario Comprensión) y se encuentra detrás de la corteza auditiva primaria detrás del lóbulo temporal). En el hemisferio de

habilidades, la información visual y auditiva está involucrada activamente. Por lo tanto, está regulado por la membrana que rodea el área de Broca (Proporciona circuitos neuronales para la formación de palabras) (Phonoarticolatorio) Proporciona patrones motores. Está ubicado en la corteza motora primaria. Área de Broca es el hemisferio competente, que procesa la información del área de Wernicke, y esto mejora la corteza motora, que inicia el movimiento de los labios y la laringe para producir el habla.

El lenguaje oral es la capacidad con la que todas las personas deben comunicarse, y las señales orales y escritas son fundamentales. Pascal:

Una de las primeras preguntas que aparece es sobre el idioma o qué es el idioma. Siglos de historia en el trasfondo de estas investigaciones revelan las que continúan hasta nuestros días. El lenguaje, el lenguaje, el habla, la afirmación, el enunciado y el texto son objetos de conocimiento que, durante muchos años, se han proyectado, según diferentes puntos de vista teóricos y a la luz de otras ideas. Diferentes ideologías y filosofías, han tratado de aclarar diferentes cuestiones. Muchos de ellos permanecen oscuros hasta el día de hoy.

Hasta ahora, no ha sido posible conocer el inicio del lenguaje en niños o niñas, porque el lenguaje se forma gradualmente con el nacimiento del niño en el útero.

Dimensiones del lenguaje:

Para Soprano (2011): Un lenguaje es un sistema que contiene un conjunto de componentes integrados importantes para el desarrollo general de un lenguaje, ello todos sus componentes son importantes porque nos permiten adquirir el lenguaje y la capacidad de comunicarnos.

Nivel fonológico

Según Soprano (2011) La fonología se refiere al estudio de la fonología y organización de una lengua. Los niños deben aprender a distinguir y emitir los sonidos de su lengua materna y combinarlos para comprender el idioma que escuchan y comprenden cuando intentan hablar.

Estas son las unidades mínimas distintas que se utilizan en cada palabra que llega al sonido. No tiene significado per se, pero es útil para cambiar el significado de unidades más grandes. El análisis fonémico revela que existe una facultad psicolingüística en la que nacemos. Durante unos seis meses, el bebé emite sonidos no verbales asociados con el hambre, el dolor y la alegría. (p.34)

Según Bosch (1998), hay una secuencia de grabaciones desde la menor dificultad hasta la mayor dificultad:

El sonido nasal se obtuvo por primera vez.

Segundo: registro y fricción.

En tercer lugar, las complicaciones laterales y la vibración.

En cuarto lugar, las consonantes / L / y / R /.

En Quinto lugar, el ascenso - caída de los sonidos del pulpo.

Aquí están las cuatro etapas de la adquisición fonémica progresiva en la etapa del lenguaje que distingue Bosch.

Nivel morfológico

La morfosintaxis parte de las bases integradas narrador - gramática. Para Soprano (2011), la morfología se ocupa de la estructura de las palabras, mientras que la gramática enseña cómo coordinar y combinar palabras para formar oraciones y expresar conceptos. Ya sea, el contenido de la composición morfológica incluye el análisis de unidades morfológicas (estudio de narradores y habla) y unidades gramaticales (estudio de expresiones y oraciones).

Nivel semántico

Para Soprano (2011), " La semántica hace referencia primordialmente al sentido de las vocales o de la composición morfológica incluye el análisis de unidades morfológicas. Como hemos visto en otros aspectos del lenguaje, su adquisición requiere un proceso complejo y gradual. Esta etapa implica aprender el vocabulario de palabras significativas: estas son todas las palabras los niños saben y usan cuando se dirigen a otros, ya sea a través de una conversación o de un juego.

Nivel Pragmático

Para Soprano (2011): El pragmatismo se define como el análisis del uso del lenguaje y la comunicación verbal. El infante puede tener "inconvenientes pragmáticos" independientes de otras capacidades lingüísticas. Para dominar un idioma no basta con pronunciar frases que respeten las reglas de la gramática; También tienes que saber pronunciar el concepto correcto. En otras palabras, el pragmatismo es el análisis de cómo un niño forma e interpreta oraciones en contexto: es decir, tiene en cuenta los factores de la lengua extranjera que determinan el uso de la lengua en la que se da una pregunta pura. La gramática no se puede vincular.

En lo que respecta a la autoestima, podemos confiar en lo que mencionó Montgomery, lo que demuestra que la autoestima es una mezcla de sensaciones, pensamientos, juicios, emociones y conductuales. Nos afecta a nosotros y la manera en que vivimos y nos mostramos. Propiedad de nuestro cuerpo y de nuestra personalidad. En definitiva, es la percepción de la autoestima.

También podemos definir autoestima como la importancia de cómo nos vemos y aceptamos como somos, cuando podemos afrontar las dificultades de la vida y hacerlo con éxito, o con autoestima negativa, cuando sentimos que no podemos. lograr lo que nos proponemos o lo que vendrá.

Para Branden (2014) La autoestima es el "sentido básico de eficacia", es decir, seguridad y autoestima. Además, distingue el autoconcepto, en que el primero se relaciona con Uno ha interiorizado los propios pensamientos o pensamientos, aunque el yo comprende este espacio y este tiempo, el yo está en una experiencia que es fundamental para definirlo correctamente, algo así como 'yo'.

Más bien, para Goleman (2011), se puede resumir de la siguiente manera: "Como todos sabemos por experiencia, al dar forma a nuestras decisiones y acciones, las

emociones son tan importantes como los pensamientos. Tú piensas y, a menudo, más que eso. Nosotros han recorrido un largo camino al resaltar el valor y la importancia de las medidas puramente racionales, en la vida de todos. Para bien o para mal, la inteligencia puede no importar cuando las emociones gobiernan."

Los dos elementos básicos, la emoción y la razón, a menudo trabajan en estrecha armonía, tejiendo sus diferentes maneras de conocer para guiarnos por el espacio. En general, existe un equilibrio entre las emociones y la razón, pues las emociones nutren y dirigen el funcionamiento de la mente y el espíritu.

Purifica la mente y, a veces, cavidad la decisión emocional. Cada una de las cuales refleja el funcionamiento de un recinto cerebral dispar empero interconectado. La máxima parte del momento, o la máxima parte del periodo, estas mentes están acertadamente sintonizadas, el sentimiento es requerido para reflexionar y el considerar es adeudado para apreciar. Pero a medida que aumenta la impresión, la tabla aumenta, por lo que es el sentimentalismo emocional la que se hará pasivo y aplastará el aparecido. Aumenta la saburía, al semejante que la potencial intelectual.

Autoestima y sus condiciones

Cooper Smith (2015) establezca las siguientes condiciones.

El infante se siente receptivo a sus sentimientos, pensamientos y el costo de su vida.

El infante se lleva a cabo en parámetros evidentemente definidos sin embargo justos, razonables y negociables. Se refieren a estándares de comportamiento alcanzables, de modo que el niño confía en que podrá actuar y medir su comportamiento en relación con ese estándar.

Comparado con un niño que respeta su dignidad humana. Los padres se preocupan por los puntos de vista y las necesidades.

Los propios papás poseen una autoestima positiva. Una vez que esto pasa, la falta o distorsión a cualquier condición afecta cómo los adultos se ven a sí mismos y a los demás.

Esto significa que será una persona irresponsable, inútil, insegura, socialmente desfavorable y mostrará desconfianza hacia los demás.

Sin embargo, estas disposiciones están lejos de traducirse en reglas. Respecto al fenómeno de la tolerancia, Kotliarenco (2014) destaca que existen situaciones en las que los niños, a pesar de haber crecido en un entorno con componentes de peligro social, tienden a vivir en situaciones de estrés. Directo, pero casi apto para medioambientales. Contra todo pronóstico, llevan vidas saludables y logran sus metas de aprendizaje, desarrollo personal y éxito financiero. Algunos autores han explicado que esto se debe a un factor subyacente: la influencia. Dejar que dichos chicos reciban el amor incondicional de por lo menos una persona podría ser una participación positiva que regule el desarrollo y salvaguarde a dichos jóvenes del abuso ambiental.

En el mejor de los casos, la presencia de un ambiente hogareño permitirá un crecimiento vigoroso, que se complementará con otros factores de importancia importante, como: grupos de amigos o pandillas, la primera relación sentimental, referencias de organizaciones opuestas o grupos. Así que al final del proceso encontraremos a un adulto de pie con un conjunto de características que no se pueden detectar fácilmente.

Asimismo, los chicos y chicas aprenden de quienes son relevantes para ellos (padres y otros adultos); Es un proceso emocional en el cual los alumnos construyen su personalidad sobre la base del desarrollo integral, expresado en la estabilidad físico, de la mente, emocional y espiritual, ayudándolos a realizarse para superar exitosamente los retos que se les plantean.

Por consiguiente, se necesita proveer un ámbito seguro para el infante con procedimientos educativos adaptativos que le permitan expresarse libremente: permitir que el infante exprese sus sentimientos, participe y sea más sin dependencia. La vivencia constituye su comentario sobre el desarrollo. (Diseño del programa nacional, 2019).

La trascendencia de la autoestima.

A. Este es el núcleo del personaje. La autoestima es un indicador fundamental o importante de la formación de la composición de la personalidad de un infante (Bonet, 1994), de allí el valor del "entendimiento de la autocrítica", el significado y la razón son reglas básicas para conocer y lograr ambos.

Aspectos positivos y negativos de nuestros comportamientos y rasgos de personalidad.

B. Condiciones de aprendizaje. Raffo (2013), La baja autoestima conduce a sentimientos de desesperanza. Calificaciones no deseadas refuerzan la sensación de rendimiento insuficiente. Por el contrario, cuando la autoestima aumenta enormemente, los resultados del aprendizaje mejoran enormemente. el exterior,

El aprendizaje coherente y significativo mejora la autoestima. En este sentido, La autoestima es uno de los componentes más relevantes para el éxito académico. Los estudios demuestran que "los estudiantes que estudian bien tienen una mejor autoestima y competencia, construyendo un sentido de competencia e idea que los docentes tienen que promover".

C. En comparación con ayudar a superar las dificultades personales: Clemens y Bean (2015), las recaídas y las dificultades personales no serían la experiencia paralizante de educar a los niños porque las escuelas promueven el desarrollo de la autoestima. Importancia y seguridad

dentro de su capacidad.

D. Establezca la responsabilidad. Haeussler y Milicic (2017), Niños con buena autoestima "se comportan de manera divertida, cooperativa y responsable, logran mejores resultados y facilitan el aprendizaje escolar".

E. Apoyar la creatividad. Los estudios de personas creativas muestran que se caracterizan por una alta autoestima. Se reconoce que "la creencia en su conciencia y la creencia de que uno puede imponer o hacer cumplir el orden en cualquier parte del universo es un requisito previo para la creación".

F. Determinación de la independencia individual. Coopersmith (2019), "Las personas con alta autoestima tienen más probabilidades de asumir un papel activo en los grupos sociales y expresar sus opiniones con mayor frecuencia y eficacia".

G. Permitir colaboraciones sociales saludables. Branden (2010), Los chicos que se permiten y se aprecian a sí mismos construyen colaboraciones saludables con los otros. Entonces, "cuanto más grande sea nuestra autoestima, es más factible que formemos interacciones enriquecedoras y no destructivas, como un llanto de salud, un llanto de salud, etcétera. La salud, la vitalidad y la generosidad son más aceptables que las emociones vacías y la tendencia a aprovecharse de los otros. "

H. Asegura la proyección de futuro de las personas. Según Coppersmith, permite que el niño sea visto como una entidad social, con actitudes y valores unificados que construyen una vida digna y justa. Según Alcántara (2019), "está claro que las personas con alta autoestima, menos miedos y problemas a su alrededor, menos dudas y menos cambio de personalidad, son personas directas y reales. Para mis fines personales". zonas de autoestima. Coopersmith, psicóloga social y cognitiva, concentra su averiguación en examinar el concepto triunfo, en el cual se transmiten pretensiones y valores y cómo el núcleo familiar y otras vivencias inventan generan diferentes actitudes.

Trascendencia. Se sienten amados y aceptados por los individuos que son tan relevantes para ellos. Dotado. La capacidad para hacer las labores que tengan en cuenta relevantes. precipitado. Respete el código de ética. Ser - estar. Cómo puede dañar su historia y la vida de los otros. Sin embargo, fueron Papalia y Winkos. Resulta que la autoestima se puede desarrollar si los alumnos experimentan dichos puntos positivamente. Por consiguiente, dichos 4 puntos de vista tienen que estar constantemente presentes para desarrollar y conservar la autoestima.

Nadie es más relevante que el otro. Y si no está nada en el grado conveniente, la autoestima se verá afectada o distorsionada en la misma medida. Si bien hay una autoevaluación general, que puede conducir a una autoestima alta, media y baja, también hay áreas específicas que ayudan a determinar dónde difieren las calificaciones.

Dimensiones de la autoestima.

Aunque existe una autoevaluación general, que puede traducirse en una percepción de ser amado, precioso, feliz de vivir como ellos o, por el contrario, un sentimiento de

indignidad, no amado, no amado. Es decir, un sentimiento negativo e inaceptable. Para el yo, existen otros aspectos o áreas específicas de autoestima.

Entre ellos, los siguientes son muy importantes:

tamaño físico o agregado. En ambos sexos, se refiere a: sentirse físicamente atractivo y sentirse lo suficientemente fuerte como para defenderse. "La autoestima es el sentimiento de que uno se valora a sí mismo, que uno es amado y valorado por uno mismo y los demás, y se basa en el autoconocimiento, el autoconocimiento, la apreciación de nuestros gustos, logros, habilidades y características, como saber y determinar lo que nos agrada, así como saber lo que queremos lograr.

El primero para abordar la autoestima es conocerse y valorarse a sí". Haeussler y Milicic (1995) De ahí este campo, ya que es la base para conocer y reconocer los aspectos positivos y negativos de nuestro ser," la base mediante el cual se corrigen actitudes cambiantes y prejuicios poco realistas y se mejoran las evaluaciones ". Nuestro realismo. Recursos, capacidades, limitaciones y desventajas. Sin embargo, el punto de partida para la evaluación subjetiva está "a juicio de los demás". Cuanto más importante es una persona para un niño, más valiosa es su opinión y, por lo tanto, más decisiva es su influencia en la percepción que el niño tiene de sí mismo.

Según Díaz (2014), la autoestima tiene los subsiguientes elementos:

Dimensión social. Esto incluye sentirse aceptado y caber a un clan, ahora sea un beneficio, un uso, etc. También se asocia con la sorpresa de mando adaptarse con éxito a múltiples localizaciones sociales; Por ejemplo, puede ser proactivo, interactuar con personas del acto sexual opuesto y descubrir desajustes personales con osadía. También incluye un sentido de solidaridad. Como tal, los adláteres de dependencia y los adláteres de naturaleza además juegan un papel importante en la locución de la autoestima. Este objetivo es fuerte porque "un niño o joven quiere ser aceptado y sentirse seguro en su hatajo de concomitantes. Tiene temor de ser despreciado y padecer. Es en gran medida amable a las críticas y cada sucesión que se degrada, imprime un fichero. Colapso de la conciencia".

Dimensión Hogar. Refleja los antecedentes o el clima de la familia del niño; Ellos, a su vez, están determinados por emociones, actitudes, normas y modos de comunicación. Coppersmith nos dice que “el amor propio de un niño no está directamente relacionado con la situación económica de la familia, no con la educación, ni con el entorno socioeconómico de la familia, y menos con la madre siempre en casa.

Dimensión académica. La autoconciencia es la aptitud para tocar con éxito situaciones de ningún modo escolar y, más específicamente, la operatividad de actuar proporcionadamente y adaptarse a los menesteres escolares. También incluye la autoevaluación de las astucias inmateriales, como el sentido de la saburía, la creatividad y la conexión intelectual. Asimismo, existe consenso en que la comparación de los docentes y su interacción son divisores importantes para la autoestima positiva y prohibición de los estudiantes; De esta manera, la interacción con el maestro afecta la autoconfianza del niño, en otras palabras, el niño siente que lo está haciendo adecuadamente o mal.

Al respecto, Haeussler y Milicic nos dicen: “Si los niños perciben que los maestros son cercanos, acogedores y agradecidos con los estudiantes, tendrán formas internas de implantar colaboraciones individuales con estas propiedades. Por otro lado, si observan y aprenden diferentes patrones de relación, críticos o no calificados, casi automatizarán este tipo de interacción ”.

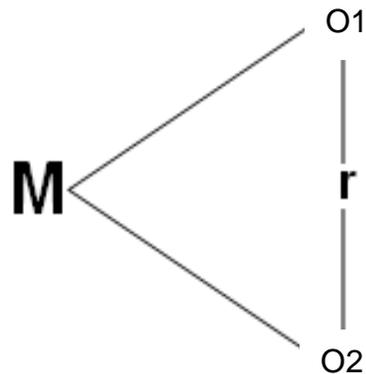
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La teoría bajo la que se basará este estudio será una correlacional.

Esta investigación ayudará a los especialistas a poder conocer más sobre las dificultades que aún existen en el lenguaje oral y también sobre la autoestima, para que de esa forma se pueda abordar muchos más y puedan apoyar a los niños y niñas que pasen por estos problemas.

Este trabajo de investigación es consistente con la investigación descriptiva - correlacional, no experimental, ya que tiene como objetivo determinar la relación entre la autoestima del estudiante y el desempeño oral. Entonces se utilizó el diseño de correlación que se muestra en el siguiente diagrama:



Dónde:

M: Este es un modelo para estudiantes del primer grado de primaria.

O1: Estos son comentarios sobre el lenguaje oral de los niños del primer grado de primaria.

O2: Es la indagación de la autoestima de los estudiantes del primer grado de primaria.

r: Expresa la correlación entre el lenguaje oral y autoestima.

3.2 variables y operacionalización

Variable 1: Lenguaje oral

Definición de términos

El lenguaje oral es una forma de comunicarnos entre individuos a través de un sistema de codificación.

Para Soprano (2011): Es un conjunto articulado de sonidos en el que una persona expresa lo que está pensando o sintiendo, y se expresa a sí mismo a través de signos y palabras. El verbo verbal se entiende como el desarrollo de la mano de comunicarse verbalmente y del lenguaje en una situación dada a través de la conversación. Esto mejora el desarrollo cognitivo y social del niño.

Definición operacional

Para medir la variable déficit de atención se utilizó la prueba Plon-R 6 años.

Variable 2: Autoestima

Definición conceptual

Para Martínez (2010) se ha demostrado que la autoestima afecta el estado de ánimo, el compromiso y la iniciativa de una persona a la hora de realizar las distintas actividades que necesita o quiere realizar.

La autoestima significa que te sientes bien la mayor parte del tiempo.

Definición operacional

Se utilizó una prueba de preguntas para medir la variable déficit de atención.

3.3 Población, Muestreo y Muestreo

Población

Para Vara (2010): La población, se retiene lo siguiente; Siempre se requieren informantes o fuentes de información "primaria" o directa para lograr las metas formuladas en una tesis ".

En este trabajo de investigación, la población está formada por 90 alumnos y alumnas de primer grado de un colegio del distrito de Villa El Salvador.

Tabla 1:

Distribución de la población de estudio

N.º	Institución	N.º	de
		estudiantes	
1	Institución educativa UGEL 01	90	
	TOTAL	90	

Nota: Nómina de estudiantes de cada institución educativa

Muestra

Para Hernández (2014): la muestra es un subconjunto del conjunto de interés para el cual se recolectan datos que deben ser preseleccionados y definidos con precisión y además ser representativos de la población. El investigador tiene la intención de generalizar o extrapolar los resultados encontrados en la muestra a la población (es decir, los valores atípicos discutidos en los experimentos). La ventaja es que la muestra es estadísticamente representativa.

Así, la muestra incluye nuevos estudiantes de una institución educativa de la región de Villa El Salvador.

Tabla 2:

Distribución de la muestra de investigación

N.º	Institución	N.º de estudiantes
1	Institución educativa UGEL 01	30
	TOTAL	30

Nota: Nómina de estudiantes de cada institución educativa

Muestreo

En este análisis se usa un muestreo intencional no probabilístico ya que la selección de la muestra queda a criterio del investigador, según con las necesidades de accesibilidad y aplicabilidad de los instrumentos a la unidad de averiguación. Otro componente es que el entorno de hoy en el cual vivimos gracias a Coronavirus 19 no posibilita la entrada común a los módulos de aprendizaje.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

“Las técnicas de manejo de información son diferentes procedimientos o formas para recolección de datos” (Arias, 2012, p.24)

Para la ejecución este análisis se usaron las siguientes herramientas: entrevistas semiestructuradas y observaciones de los participantes. Las grabaciones mecánicas, tales como: cámaras y grabadoras de video, también se utilizan para ayudar a recopilar información precisa sobre el lenguaje hablado y la autoestima de los estudiantes de primer grado en una institución educativa en el distrito de Villa El Salvador.

Instrumentos

Las herramientas utilizadas en este estudio son el PLON Oral Language Test - R - modificado por Navarra para medir el lenguaje hablado y un cuestionario para medir la autoestima de los estudiantes. Un cuestionario es un componente muy simple que puede utilizar para realizar una encuesta. Encontramos que la pregunta es clara y precisa.

Tabla 03:

Ficha técnica de la variable 1 lenguaje oral

Nombre de la prueba:	PLON-R – Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada
Autor	: Gloria Aguinaga Auerra, Maria Luisa Armentia Lopez de Suso, Ana Fraile Blazquez, Pedro Olanga Baquedano, Nicolas Uriz Bidegain
Procedencia	: España
Año de publicación	: 2005
Administración	: Individual
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de primer grado de primaria
Tiempo de duración	: 10 - 12 minutos.
Significación	: Detección rápida del desarrollo de Lenguaje Oral
Medios y Materiales	: Cartillas con imágenes diversas digitalizado online.
Calificación	: Puntuaciones típicas transformadas.

Tabla 04:

Ficha técnica de la variable 2 la autoestima

Nombre de la prueba:	Test de autoestima escolar.
Autor	: Marchant, T., Haeussler, I y Torretti, A
Año de publicación	: 2017
Administración	: Individual o colectiva
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de primer grado de primaria

Tiempo de duración : 20 - 25 minutos.

Significación : Ubicar el nivel de autoestima del niño en categorías normal, baja autoestima, muy baja autoestima.

Medios y Materiales : Cuestionario estructurado digitalizado online.

Calificación : La calificación será con una valoración dicotómica, tres opciones de respuesta: Nunca, a veces o siempre.

Confiabilidad de los instrumentos.

Para evaluar la consistencia del instrumento, se realizó una prueba piloto a 15 alumnos de EBR de primer grado de nuestra instalación de indagación, dando la siguiente información:

Tabla 5

Resultados de la prueba de fiabilidad de Kuder de Richardson KR-20

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad
Lenguaje oral	11	0.989

Nota Reporte del SPSS Versión 25

En la tabla 5, se observa un valor Kuder de Richardson KR 20 de 0.989, Que determina que el instrumento es fiable para la investigación.

Tabla 6

Resultados de la prueba de fiabilidad de Kuder de Richardson KR-20

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad
Autoestima	20	0,910

Nota Reporte del SPSS Versión 25

En la tabla 6, se observa un valor Kuder de Richardson KR 20 de 0,910, Que determina que el instrumento es fiable para la investigación.

3.5 Procedimiento

Cuando las herramientas hayan sido validados y previos la prueba de fiabilidad, se enviarán cartas de presentación de la UCV a las agencias donde se hizo la averiguación. Tan rápido como este archivo es aceptado por las instituciones, empieza el registro de la muestra del análisis. Las pruebas se han realizado en medios virtuales usando la plataforma zoom. Los datos enteros permanecen accesibles, la base de datos se elabora en formato Excel y los datos se procesan con SPSS versión 25. Los resultados se muestran a modo de tablas y figuras con la que corresponde interpretación y controversia.

3.6 Procedimiento de estudio de datos

Los procedimientos usados en este análisis son parte de la lista de estadísticas no normativas y estadísticas de correlación. Como tabla de frecuencia, gráfico de barras.

3.7 Puntos éticos

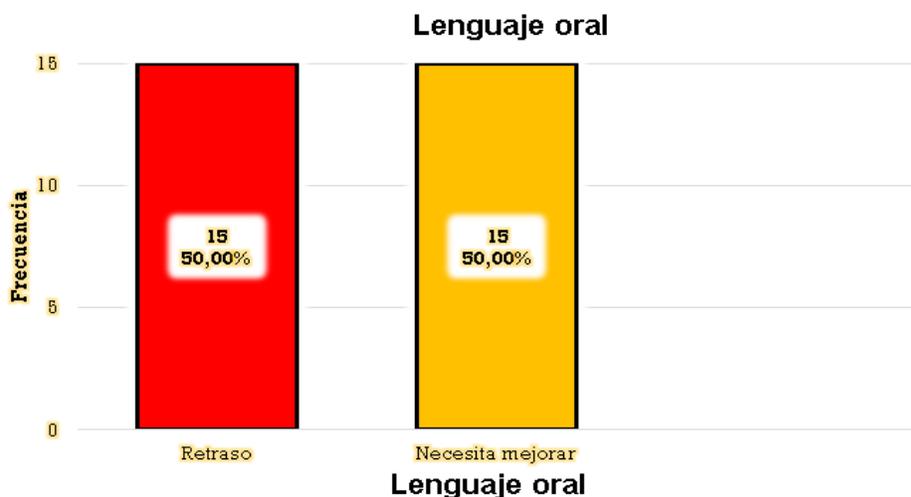
Para desarrollar este trabajo, el director del IE pidió permiso e intervino con el consentimiento de los estudiantes y se comprometió a defender la confidencialidad de los datos y el potencial problema entre los estudiantes, autor de la sociedad educativa.

IV. RESULTADOS

Después de procesar los datos con SPSS versión 25, ahora presentamos los resultados en forma de tablas y figuras.

Figura 1

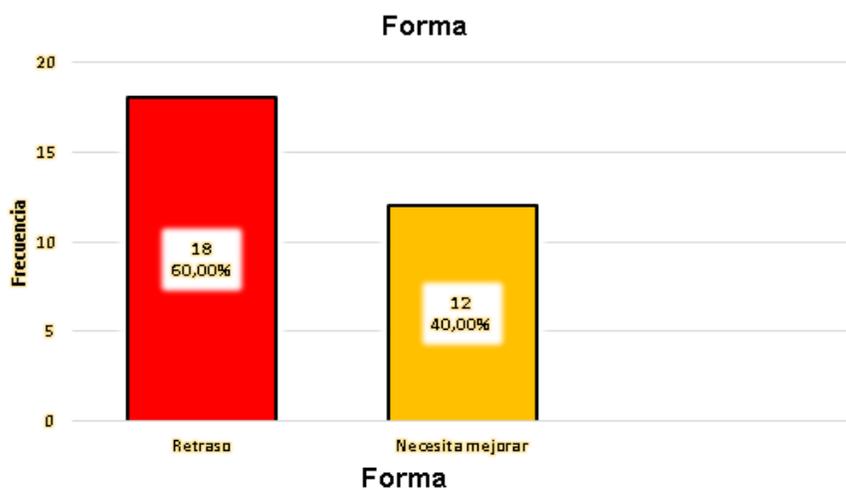
Representación gráfica de lenguaje oral



En la figura 1 se observa que del 100% de los evaluados en lenguaje oral, el 50,0% manifiesta tener un nivel necesita mejorar y el 50,0% tiene un nivel retraso.

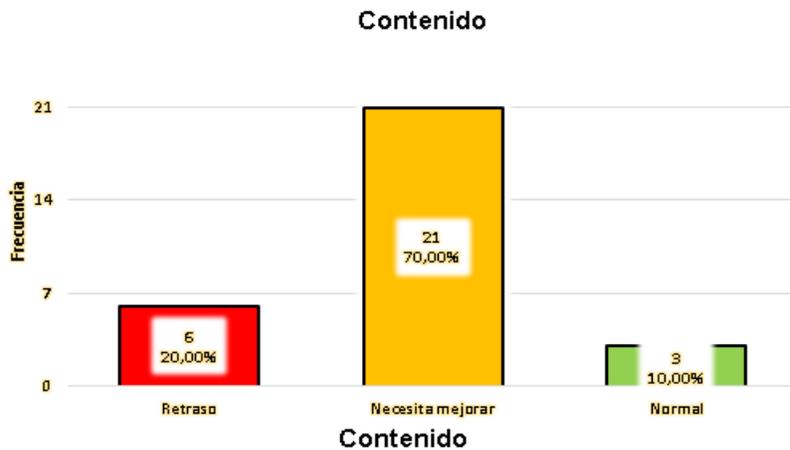
Figura 2

Representación gráfica de *la dimensión forma (fonología morfología - sintaxis)*



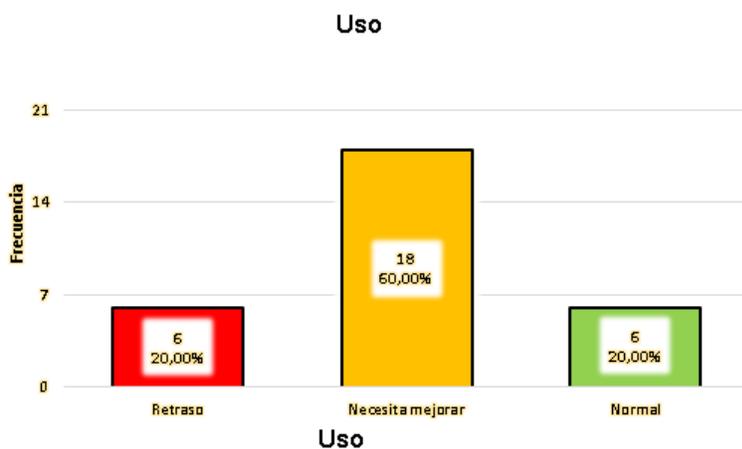
En la figura 2 se observa que del 100% de los evaluados en la dimensión forma, el 40,0% manifiesta tener un nivel necesita mejorar y el 60,0% tiene un nivel retraso.

Figura 3
Representación gráfica de *la dimensión contenido (semántica)*



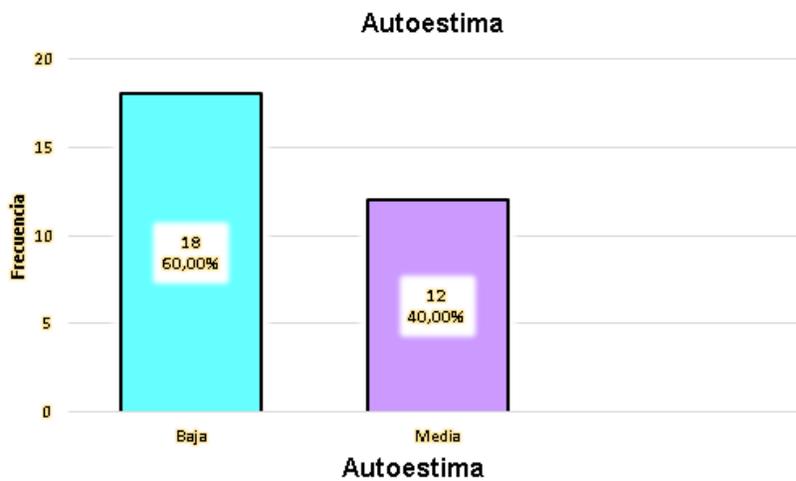
En la figura 3 se observa que del 100% de los evaluados en la dimensión contenido, el 20.0% manifiesta tener retraso, el 70,0% manifiesta tener un nivel necesita mejorar y el 10,0% tiene un nivel normal.

Figura 4
Representación gráfica de *la dimensión uso (pragmática)*



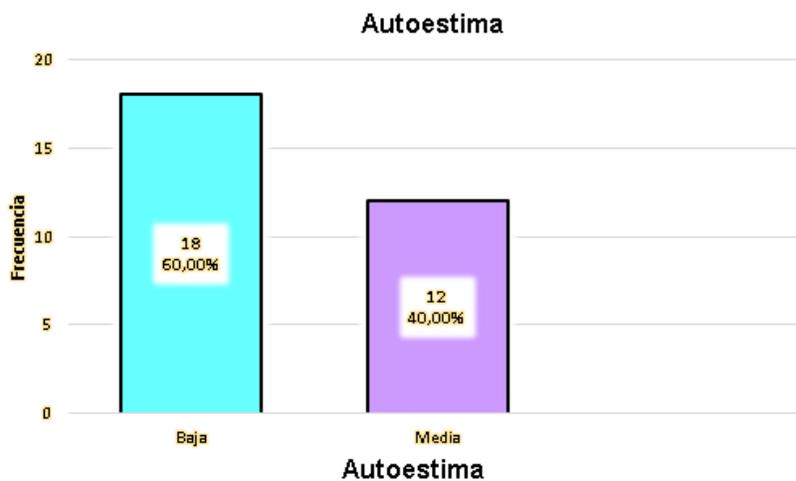
En la figura 4 se observa que del 100% de los evaluados en la dimensión uso, el 20.0% manifiesta tener retraso, el 60,0% manifiesta tener un nivel necesita mejorar y el 20,0% tiene un nivel normal.

Figura 5
Representación gráfica de *la dimensión uso (pragmática)*



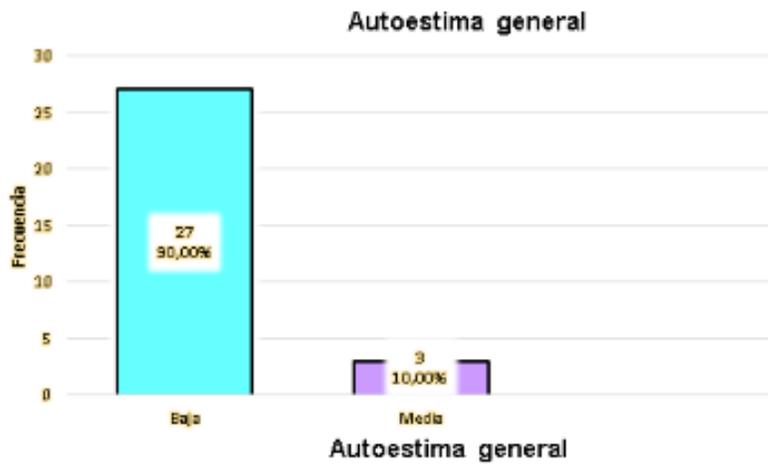
En la figura 5 se observa que del 100% de los evaluados en autoestima, el 60.0% manifiesta estar en nivel baja y el 40,0% manifiesta estar en nivel media.

Figura 6
Representación gráfica de *la dimensión uso (pragmática)*



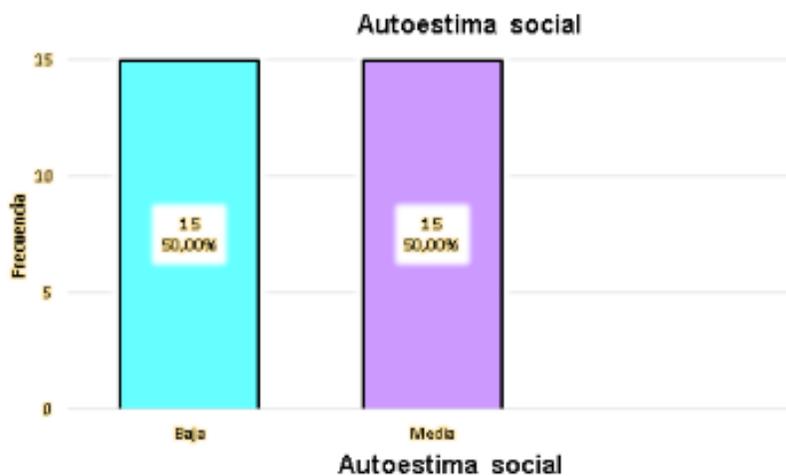
En la figura 6 se observa que del 100% de los evaluados en autoestima, el 60.0% manifiesta estar en nivel baja y el 40,0% manifiesta estar en nivel media.

Figura 7
Representación gráfica de *la dimensión autoestima general*



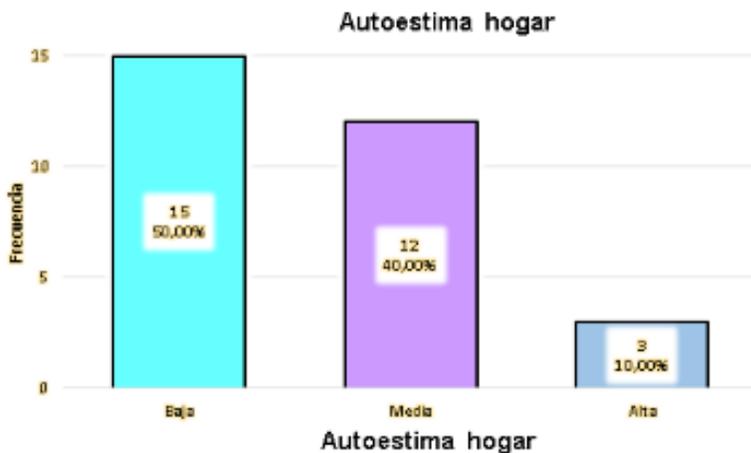
En la figura 7 se observa que del 100% de los evaluados en dimensión autoestima general, el 90.0% manifiesta estar en nivel baja y el 10,0% manifiesta estar en nivel media.

Figura 8
Representación gráfica de *la dimensión autoestima social*



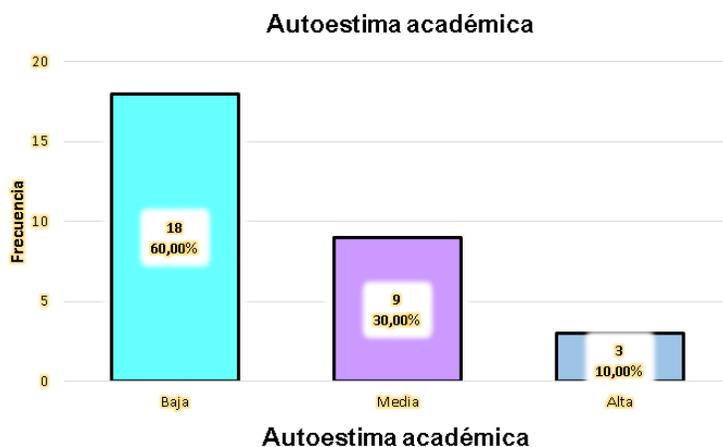
En la figura 8 se observa que del 100% de los evaluados en la dimensión autoestima social, el 50.0% manifiesta estar en nivel baja y el 50,0% manifiesta estar en nivel media.

Figura 9
Representación gráfica de *la dimensión autoestima hogar*



En la figura 9 se observa que del 100% de los evaluados en la dimensión autoestima hogar, el 50.0% manifiesta estar en nivel baja, el 40,0% manifiesta estar en nivel media y el 10,0% manifiesta estar en nivel alto.

Figura 10
Representación gráfica de *la dimensión autoestima académica*



En la figura 10 se observa que del 100% de los evaluados en la dimensión autoestima académica, el 60.0% manifiesta estar en nivel baja, el 30,0% manifiesta estar en nivel media y el 10,0% manifiesta estar en nivel alto.

Tabla 7

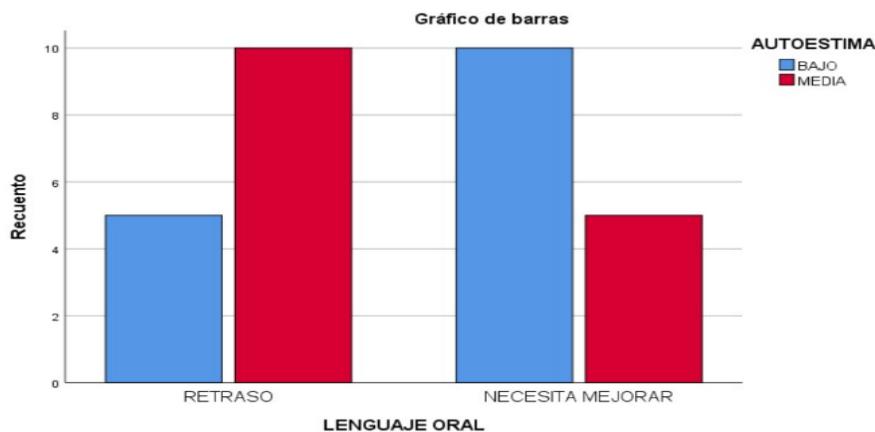
Resultado de la tabla cruzada de lenguaje oral y autoestima.

		Autoestima			
		Bajo	Medio	Total	
Lenguaje oral	Retraso	Recuento	5	10	15
		% del total	16,7%	33,3%	50,0%
	Necesita mejorar	Recuento	10	5	15
		% del total	33,3%	16,7%	50,0%
Total		Recuento	31	37	75
		% del total	50,0%	50,0%	100,0%

Nota: Reporte de base de datos

Figura 11

Representación gráfica de lenguaje oral y autoestima



os evaluados muestran en nivel necesita mejorar en el lenguaje oral y bajo autoestima. Asimismo, del 33,3% que muestra nivel retraso en

lenguaje oral y medio autoestima, el 16.7% que muestra nivel retraso en lenguaje oral y medio autoestima.

Prueba de normalidad

Para determinar el estadístico utilizado en la prueba de hipótesis se aplicó la prueba de normalidad, sus resultados son los siguientes:

Tabla 8

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Lenguaje oral	Autoestima
N	30	30
Estadístico de prueba	,859	,938
Sig. asintótica(bilateral)	,001	,080

Nota: Reporte de base de datos

En la tabla 8 se observa el resultado de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk que nos muestra un valor de significancia (0,001) en la variable de estudio lenguaje oral y (0,080) en la variable de estudio autoestima. Con lo que se asume que los datos no muestran normalidad y que requieren el uso del estadístico de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre el lenguaje oral y autoestima en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador.

H1: Existe relación significativa entre el lenguaje oral y autoestima en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador.

Tabla 9

Resultado de la prueba de hipótesis general

			Lenguaje oral	Autoestima
Rho de Spearman	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	1,000	,097
		Sig. (bilateral)	.	,618
		N	29	29
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,097	1,000
		Sig. (bilateral)	,618	.
		N	29	30

Nota: Reporte de base de datos

En la tabla 9 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.097 entre las variables lenguaje oral y autoestima. Lo que, nos indica que existe una relación positiva de nivel moderado entre ambas variables. Para la prueba de hipótesis se asume el siguiente criterio estadístico:

- P valor es mayor o igual que el valor α (0.05) se acepta la hipótesis nula (H_0)
- P valor es menor que el valor α (0.05) se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Los resultados muestran que el P valor (0.097) es mayor al valor α (0,05), por lo que rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. es decir, no existe relación entre el lenguaje oral y autoestima en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación significativa entre el lenguaje oral y la dimensión general en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador.

H_1 : Existe relación significativa entre el lenguaje oral y la dimensión general en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador.

Tabla 10

Resultado de la prueba de hipótesis específica 1

			Lenguaje oral	Autoestima general
Rho de Spearman	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	1,000	,344
		Sig. (bilateral)	.	,068
		N	29	29
	Autoestima general	Coeficiente de correlación	,344	1,000
		Sig. (bilateral)	,068	.
		N	29	30

Nota: Reporte de base de datos

En la tabla 10 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.068 entre la variable lenguaje oral y la dimensión autoestima general. Lo que, nos indica que existe una relación positiva de nivel considerable entre la variable y la dimensión general en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador.

Los resultados muestran que el P valor (0.068) es mayor al valor α (0,05), por lo que rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no existe relación significativa entre el lenguaje oral y la dimensión general en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador.

Hipótesis específica 2

H0: No existe relación entre el lenguaje oral y la dimensión social en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador.

H1: Existe relación entre el lenguaje oral y la dimensión social en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador.

Tabla 11

Resultado de la prueba de hipótesis específica 2

			Lenguaje oral	Autoestima social
Rho de Spearman	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	1,000	,100
		Sig. (bilateral)	.	,607
		N	29	29
	Autoestima social	Coeficiente de correlación	,100	1,000
		Sig. (bilateral)	,607	.
		N	29	30

Nota: Reporte de base de datos

En la tabla 11 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.607 entre la variable lenguaje oral y la dimensión autoestima social. Lo que, nos indica que existe una relación positiva de nivel considerable entre la variable y la dimensión social en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador.

Los resultados muestran que el P valor (0.607) es mayor al valor $\alpha(0,05)$, por lo que rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no existe relación significativa entre el lenguaje oral y la dimensión social en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador.

Hipótesis específica 3

H0: No existe relación entre el lenguaje oral y la dimensión hogar en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador.

H1: Existe relación entre el lenguaje oral y la dimensión hogar en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador.

Tabla 12

Resultado de la prueba de hipótesis específica 3

			Lenguaje oral	Autoestima hogar
Rho de Spearman	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	1,000	-0,26
		Sig. (bilateral)	.	,894
		N	29	29
	Autoestima hogar	Coeficiente de correlación	-0,26	1,000
		Sig. (bilateral)	,894	.
		N	29	30

Nota: Reporte de base de datos

En la tabla 12 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman es de -0.26 entre la variable lenguaje oral y la dimensión autoestima hogar. Lo que, nos indica que existe una relación negativa de nivel media entre la variable y la dimensión hogar en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador.

Los resultados muestran que el P valor (-0.26) es menor al valor $\alpha(0,05)$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, existe relación significativa entre el lenguaje oral y la dimensión hogar en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador.

Hipótesis específica 4

H0: No existe relación entre el lenguaje oral y la dimensión académica en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador.

H1: Existe relación entre el lenguaje oral y la dimensión académica en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador.

Tabla 13

Resultado de la prueba de hipótesis específica 3

			Lenguaje oral	Autoestima académica
Rho de Spearman	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	1,000	-,128
		Sig. (bilateral)	.	,507
		N	29	29
Autoestima académica	Autoestima académica	Coeficiente de correlación	-,128	1,000
		Sig. (bilateral)	,507	.
		N	29	30

Nota: Reporte de base de datos

En la tabla 13 se observa que, el coeficiente de correlación de Spearman es de -,128 entre la variable lenguaje oral y la dimensión autoestima académica. Lo que, nos indica que existe una relación negativa de nivel media entre la variable y la dimensión académica en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador.

Los resultados muestran que el P valor (-,128) es menor al valor $\alpha(0,05)$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, existe relación significativa entre el lenguaje oral y la dimensión académica en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador.

V. DISCUSIÓN

Este estudio sigue un diseño no experimental con un conjunto de correlaciones, asegurando que toda la secuencia sistemática sea informativa para nuestro enfoque de la variable lenguaje oral y su relación con la variable autoestima. La unidad de estudio está formada por estudiantes de primer año de IE. El No. 6048 Jorge Basadre del Distrito de Villa El Salvador en Lima fue evaluado con autorización previa de las autoridades educativas de la institución mencionada utilizando dos herramientas de investigación. Por otro lado, PLON-R. Prueba de Lengua Oral de Navarra - media ($KR-20 = 0,989$) y cuestionario de autoestima ($KR 20 = 0,910$). Ello asegura la validez del estudio.

Los resultados de los déficits del lenguaje oral en los estudiantes nuevos, pudimos reportar la concordancia de la prueba de hipótesis general, y podríamos citar que el 50.0% indicó que llegó tarde y el 50.0% indicó que llegó tarde. Tienen cierto retraso. necesita mejorar. Esto indica que este grupo de estudiantes muestra una falta de habilidad para hablar. Lo que podría estar relacionado con el trastorno del habla y también podemos afirmar que esto se debe a la inmadurez y excitabilidad del sistema del habla, en la prueba de hipótesis se encontró un nivel de significancia 0.618, lo que muestra una fuerte evidencia del lenguaje en los evaluados. grupo. Según lo presentado por cada unidad de estudio en estos resultados. Educación masculina. Bedoya (2008) en el estudio "Mejora del lenguaje hablado en niños de cinco a seis años en un centro educativo de Berlín". Ciudad de Medellín - Colombia. Recibió una puntuación de 30/100 en la prueba de claridad oral, que concluyó que; Los niños se expresan libremente al transmitir experiencias, sentimientos e ideas sobre eventos cotidianos en la familia, la escuela y la vida social. En este estudio, Mark. A partir de 0.062, lo que implica que no hay diferencias significativas con el lenguaje hablado, estos resultados son similares a los observados en nuestro estudio. Para Herbrt y Huisgt (2018), el lenguaje oral representa un conjunto de señales expresadas verbalmente que están estrechamente relacionadas con situaciones emocionales y posturales que les ayudan a comprender mejor. Qué motivar desde temprana edad e incluso desde las direcciones para mejorar su desarrollo.

Con respecto a los resultados de mi evaluación de la autoestima en estudiantes de primer año, podemos reportar los resultados consistentes de la prueba de hipótesis general, y podemos citar que el 60.0% tiene un nivel bajo y el 40.0% indica una necesidad moderada. Esto indica que este grupo de estudiantes carece de autoestima. Esto se puede relacionar con las etapas por las que atraviesan en su entorno y comprenden y se sienten ansiosos por sus sentimientos y emociones, en la prueba de hipótesis se encontró un nivel de significancia 0.618, lo que indica una clara evidencia de bajo yo. Estimación en el grupo evaluado. Corcio (2006) en su estudio titulado "El nivel de autoestima de los niños de 5 años de la institución educativa" Rafael Larco Herrera "en la ciudad de Chiclín, - Trujillo. Se concluyó que: la autoestima de los niños en niños.41,6% menos en general en todos los grados. Esto puede estar directamente relacionado con las características de nuestra comunidad. En este estudio, Mark. 0,05, lo que significa que a pesar de la marcada diferencia en la autoestima, estos resultados siguen siendo similares a los observados en nuestro estudio. Para Papalia y Wenkos (2017), esto indica que la autoestima puede realizarse si los alumnos experimentan dichos puntos positivamente. Por consiguiente, dichos 4 aspectos tienen que estar continuamente presentes para desarrollar y conservar la autoestima.

En cuanto a mis resultados en el lenguaje oral y la autoestima general de los alumnos de primer grado, podemos reportar la concordancia de la prueba de hipótesis seleccionada, y podemos afirmar que el 90.0% indica un nivel bajo y el 10.0% indica un nivel bajo. Un nivel necesita promedio. Esto muestra que este grupo de estudiantes generalmente muestra una falta de autoestima. Lo que puede relacionarse con todo lo que hace el alumno porque como resultado es capaz de prosperar en un entorno, también podemos decir que esto es autoevaluación, en la prueba. Prueba de hipótesis, se encontró un nivel de significancia de 0.618, lo que indica una clara evidencia de una autoestima generalmente baja en el grupo evaluado. Mendoza (2017). En su tesis "Diagnosticando la autoestima de los estudiantes de la Universidad de las Américas Puebla". En este estudio se diagnosticó a estudiantes subestimados de la Universidad de las Américas Pueblo. Para lograrlo, se han investigado y recopilado diferentes definiciones de autoestima y autoconcepto; Además de diversos problemas que pueden derivarse de la autoestima en la mujer, como la depresión, la ansiedad o los trastornos

alimentarios. Invención crítica y aplicación de Cooper Smith sobre la autoestima adulta de 15 estudiantes de la UDLAP y la importancia de examinar este tema en este caso. En este estudio, Mark. de 0,634, significa que a pesar de la marcada diferencia en la autoestima, estos resultados siguen siendo similares a los observados en nuestro estudio. Martínez (2010) mostró que la autoestima afecta el estado de ánimo, el compromiso y la iniciativa de una persona a la hora de realizar las distintas actividades que necesita o quiere realizar.

En cuanto a mi resultado del lenguaje oral y la autoestima social en los estudiantes de primer grado podemos señalar como resultado relevante de la prueba de hipótesis podemos mencionar que el 50,0% demuestra tener un nivel bajo y el 50,0% demuestra tener un nivel medio. ¿Qué evidencia muestra este estudiante una escasez de autoestima social? Este tipo de autoestima es importante porque es responsable de evaluar el entorno social del estudiante, en la prueba hipotética, se ha encontrado el nivel 607, que no muestra evidencia clara de la autoestima baja en la evaluación del grupo. Sánchez (2016) en su tesis se llama "autostima y comportamiento autodestructivo en adolescentes con adolescentes de 14 a 17 años en Guatemala", la tesis de Rafael Landívar. La investigación ha sido dirigida a determinar la relación entre la autoestima para los adolescentes de la básica mixta Instituto de Educación. La población está formada por adolescentes de 14 a 16 años de edad, hombres y mujeres, primero, lunes y martes. La encuesta tiene un enfoque descriptivo, la primera variable medida a través de la autoestima (EAE) es una prueba que evalúa diferentes elementos de personalidad, para una aplicación variable de historiadora Likert refleja la mayoría de los temas de aprendizaje. Hay un nivel medio de comportamiento autodestructivo. Según los resultados obtenidos a través de esta encuesta, se ha verificado que hay una relación que no tiene ninguna importancia entre la autoestima social y el comportamiento autodestructivo, la correlación estadística lineal concluyó que una variable no determina mayor importancia a los demás. Aunque la autoestima no es la causa principal de un adolescente tiende a ser un comportamiento autodestructivo, es importante en el desarrollo psicológico social de las personas, por lo que debe identificarse y mejorarse de la autoestima de los jóvenes porque se consideran Población muy vulnerable en esta

área. En este estudio, se encontró en una hipótesis de prueba un SIG. A partir de 0.645, significa que si hay una diferencia marcada para la autoestima, estos resultados fueron idénticos a los observados en esta investigación. ASAINA (2012) incluye la sensación de pertenencia, lo que significa que los demás y se sienten parte de un grupo. También está asociado con la sensación de poder manejar diferentes situaciones, por ejemplo, puede continuar las iniciativas, que pueden estar relacionadas con el sexo opuesto y para resolver los conflictos entre individuos de una manera fácil.

En cuanto a mis resultados sobre lenguaje oral y autoestima hogar para los estudiantes de primer grado, podemos destacar que como resultado consistente de la prueba de hipótesis podemos afirmar que el 10,0% indica un nivel alto, el 50,0% indica un nivel bajo y el 50,0% indica que tener un nivel medio. Esto indica que este grupo de estudiantes carece de autoestima en casa. Este tipo de autoestima es importante porque tiene en cuenta el sentimiento de hogar de los estudiantes. En la prueba de hipótesis, se encontró un nivel de significancia de 0.894, lo que indica una clara evidencia de autoestima general en el grupo evaluado. Gutiérrez (2015) en su tesis "Autoestima, función familiar y desempeño académico en adolescentes", investigación realizada por el Instituto Mexicano del Seguro Social. Querétaro. México informó que su estudio se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el rendimiento académico (ER), la autoestima y el funcionamiento familiar (FF) en adolescentes. Tiene un diseño de estudio descriptivo y transversal. Se lleva a cabo en la escuela secundaria pública del estado de Querétaro, México. 74 adolescentes de 10 a 17 años, de ambos sexos, matriculados en la educación secundaria formal estaban clínicamente sanos. En este estudio, Mark. de 0,062, a pesar de la marcada diferencia en la autoestima, estos resultados son similares a los observados en nuestro estudio, por lo que se concluyó que la baja autoestima y la disfunción familiar son factores de riesgo de bajo rendimiento académico. . Kapha (2017) se correlaciona con la aceptación, y la comunicación adecuada en la familia también promueve el desarrollo de la autoestima en los niños. En particular, el contenido emocional de las conversaciones entre padres e hijos, con especial énfasis en las evaluaciones y los sentimientos positivos, es un factor que parece estar altamente correlacionado con la autoestima.

Con respecto a mis resultados en lenguaje oral y autoestima académico, podemos indicar los resultados relevantes de la prueba de hipótesis que podemos mencionar que el 10.0% demuestra un alto nivel, el 60.0% demuestra niveles bajos. Y el 30.0% demuestra el promedio. ¿Qué evidencia muestra este estudiante la falta de autoestima académica? Este tipo de autoestima académica ha sido muy importante ya que los estudiantes comparten la mayor parte del tiempo con los compañeros de clase y siempre aceptan lo que pueden decir de él, en la prueba hipotética es una importancia de nivel. 0.507, esto demuestra que hay una prueba clara de baja autoestima en el grupo evaluado. Chávez (2017) Durante la tesis "Estudiante educativo autoproseso de autoproseso 'n ° 058 Sifredo Zuñiga Quintos, Hitlomisante Villar, Zorritos Tumbes, 2017'. La tesis para elegir el grado de psicología, la Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote. Su objetivo es determinar la autoestima de los estudiantes del primer año de la Organización Enseñanza n ° 058 "Sifredo Zúñiga Quintos" de Zorritos District - Beumbbs 2017. Para reconocer, la población total de estudiantes de la organización menciona; Saming 55 estudiantes en el primer año, seleccionados de acuerdo con los criterios de concreto indigros se basan en cuestión de los criterios para incluir y excluir, mujeres y masculinos, con diseños de sección transversal que describen y no intentan probar. El grupo se ha aplicado a la descripción de los datos: Stanley Coopermith Auto-Estima. Y cuando se trata, los resultados se han descubierto como el nivel de autoestima para los estudiantes medianos, que involucran los ejercicios de los académicos, aparecen un nivel promedio respectivo, para aprender a appendy, presentó un nivel bajo moderado. En este estudio, se encontró en una hipótesis de prueba un SIG. De los 0.050, lo que significa que si bien existe una clara diferencia en la autoestima, estos resultados son similares a los observados en nuestro estudio, por lo que las personas concluyen que la autoestima es baja y la disfunción familiar son factores de riesgo para un bajo rendimiento académico. Estudiante (2018) se refiere a la aprobación de la aptitud de chocar situaciones de la semblanza colegial y, sobre todo, la contenida de retar y adaptarse a las emergencias sociales. También incluye la conferencia gris de la autoevaluación, como sentirse sobresaliente, creativo e intelectualmente consonante.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se afirma la realidad de una interacción directa y significativa del lenguaje oral y la autoestima; ya que se obtuvo una intensa correlación de 0.097. Esto quiere decir que el lenguaje oral perjudica de manera directa la autoestima generalmente, social, familiar y académica.

Segundo:

No hay una interacción significativa entre el lenguaje oral y la autoestima en su magnitud general; por consiguiente, se obtuvo una correlación baja de 0.068. Esto quiere decir que el grado general de autoestima de un alumno no perjudica de manera directa el lenguaje dicho.

Tercero:

No hay una interacción significativa entre el lenguaje oral y la autoestima en su magnitud social; por consiguiente, se obtuvo una correlación débil de 0,607. Esto quiere decir que el grado de autoestima social de un alumno no perjudica de manera directa el lenguaje comentado.

Cuarto:

Hay una interacción significativa entre el lenguaje oral y la autoestima en la magnitud familiar; por consiguiente, se obtuvo una correlación débil de 0,26. O sea, el nivel de autoestima en la dirección de amparar a sus estudiantes, si concuerdan de manera directa en la lengua hablada.

Quinto:

Hay una interacción significativa entre el lenguaje oral y la autoestima en su vertiente académica; por consiguiente, se obtuvo una correlación débil de 0,128. O sea, el grado de autoestima del estudiante en puntos académicos, si concuerdan de manera directa con el lenguaje oral.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Al director y maestros de la organización educativa N ° 6048 "Jorge Basadre", se ofrece incluirlo en el proyecto de estudios, enfocándose más en temas involucrados con el lenguaje dicho y la autoestima, para mejorar el elevado grado que se crea en la actualidad. Además, tienen que talleres de capacitación con los creadores sobre el desarrollo y fortalecimiento del lenguaje oral y la autoestima de los chicos, para contribuir al desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, permitir que sus hijos se completen. Respeto en todos los espacios e instituciones educativas que brindan apoyo por medio de psicólogos.

Segunda:

Para maestros especialistas de la UGEL que, en su diagnóstico pedagógico, consideren el desarrollo de competencias que apoyen a los alumnos a promover su lenguaje oral y su autoestima.

Tercera:

Se invita a expertos de otras disciplinas a realizar investigaciones sobre este tema, ya que este problema surge en todos los ámbitos del hombre.

REFERENCIAS

- Alcántara, J. (2015). *¿Cómo educar la autoestima?*. Editorial CEAC. S.A.
- Barreiro, A. (2011). *¿Normas perversas en el ámbito educativo? aportes de la Psicología Social. Ciencia, docencia y tecnología.*
- Beramendi, M. (2013). *Percepción el sistema normativo, transgresión y sus correlatos psicosociales en Argentina.* Facultad de Psicología.
- Beramendi, M. (2014). *Construcción y validación de la escala de percepción del sistema normativo.* Revista Mexicana de Psicología
- Berko, J. (2010). *Desarrollo del lenguaje.* Ebook.
- Bermúdez, L. (2011). *La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones.* Universidad de Zulia.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación; administración, economía, humanidades y ciencias sociales.* (3ª edición). Prentice Hall.
- Bernstein, B. (2015). *Factores determinantes del rendimiento académico: variables cognitivos y emocionales.* Universidad de Oviedo. Editorial Escuela española.
- Bigas, M. (2018). *La importancia del lenguaje oral en educación infantil.* Educa
- Bonilla, F., Botteri, A., & Vílchez, A. (2013). *Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Dificultades de Aprendizaje de la Pontificia Universidad Católica del Perú.* Validación de la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) en Instituciones Educativas públicas y privadas pertenecientes a la Ugel nº 07.
- Branden, N. (2010). *“Como mejorar su autoestima”.* Octava edición. Editorial Paidós Ibérica. España

- Branden, N. (2015). *Seis pilares de la autoestima*. Editorial Paidós.
- Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia*. Editorial San Marcos.
- Cameron, S. (2009). *Teaching Reading Comprehension Strategies: A Practical Classroom Guide*.
- Cameron, S. (2016). *Oral language book*. Editorial S & L Publishing.
- Campos, G. (2012). *La observación un método para el estudio de la realidad*. Xihmai.
- Cascon, J. (2000). *Análisis de las calificaciones educativas como criterio del rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. Editorial San Marcos.
- Catts, H. (2006). Language deficits in poor comprehenders: A case for the simple view of reading. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*.
- Clay, M. (2015). *Record of Oral Language New Edition Update: New Edition*. Heinemann Educational Books.
- Coopersmith, S. (2014). *Inventario de autoestima. Como mejorar la autoestima en los niños de educación primaria*, Ed. San Marcos.
- Díaz, B. (2017). *Inventario de autoestima original de Coopersmith*. Facultad de psicología. Universidad Nacional de San Agustín.
- Edwin, E. (2014). *¿Cómo desarrollar la autoestima en el hogar, educación y sociedad?*. Editorial Maestro innovador.
- Elkartea, G. (2010). *La estandarización de la lengua, la recuperación del euskara II*. p. 11. E- Book.
- Espejo, J. (2018). *Como mejorar la autoestima en los niños de educación primaria*, Ed. San Marcos.
- Eysenck, H. (2010). *Psicología Cognitiva*. Psicología.

- Fernández, S. (2012). *Conquista del lenguaje en pre-escolar y ciclo preparatorio*. Narcea.
- Flores, A. (2005). *Autoestima y relaciones interpersonales en los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Sociología de la Universidad Nacional de Bogotá*. [Tesis para obtener el grado de maestría en docencia universitaria]. Repositorio institucional UNAP.
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15269>
- Franja, M. (2012). *Fonoaudiología. Teorías del desarrollo del lenguaje*. Obtenido de *Aprender a hablar: El lenguaje como instrumento y como actividad*. Narcea.
- Gálvez Hidalgo, G. (2013). *Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial*. Piura. [Tesis de maestría de la Universidad de Piura. Facultad de Educación].
Repositorio institucional
PIRHUA.https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1812/MAE_EDUC_014.pdf?sequence=1
- García, C. (2016). *Pensamiento y Lenguaje: Piaget y Vygotsky*. Trabajo final del Seminario sobre Piaget.
- García, M. (2010). *La vida embarazada - Una teoría global sobre la vida terrestre y la evolución*. Tierra.
- Goleman, D. (2011). *La inteligencia Emocional*. Última edición.
- González, R. (2014). *Cerebro y lenguaje*. Editorial Médica Panamericana.
- Gordon, C. (2004) *Grandes Test de Inteligencia*. RBA Libros – integral. Primera edición.
- Halliday, M. (2013). *Explorations in the functions of language*. England: Edward Arnold.

- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mcgraw-Hill / Interamericana editores, S.A.
- Kozulin, A. (2010). *Pensamiento y lenguaje/ Lev Vygotsky*. Paidós.
- Larraga, M. (2011). "Evolución del lenguaje oral" Recuperado de ACADEMIA Accelerating the world's research.
http://cprcalat.educa.aragon.es/evolucion_del_lenguaje_oral.htm#5.20ETAA%20PRELING%C3%9C%C3%8DSTICA%20%28PRIMER%20A%C3%91O%29
- Lerma, H. (2003). "Metodología de la investigación propuesta, anteproyecto y proyecto". Segunda edición. Editorial ECOE ediciones.
- Marcos, S. (2016). *La comunicación Oral*. CEAC
- Marina, J. (2011). *El cerebro infantil: la gran oportunidad*. Ariel.
- Mckay, M. (2016). *Self-Esteem: A Proven Program of Cognitive Techniques for Assessing, Improving, and Maintaining Your Self-Esteem*. Canada
- Ministerio de Educación. (2015, s.f.). *Obtenido de ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?*. Rutas de Aprendizaje versión 2015. Ministerio de Educación de Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3732>
- Montenegro, E. (2016). *El uso del lenguaje más allá de las normas*. Sophua, colección de filosofía de la educación.
- Naik, A. (2008). *The Little Book of Self Esteem*. Hodder & Stoughton.
- Nation, K. (2000). Factors influencing syntactic awareness skills in normal readers and poor comprehenders. *Applied Psycholinguistics*, Neuroscience,

- Newcomer, P. (2008). *TOLD-P:4: Test of language development primary fourth edition*. Austin, Pro-ed.
- North Carolina State Dept. of Public Instruction, R. (2001). *Oral language developmental continuum: Preschool-first grade*. Retrieved from www.EBSOHOST.com
- Nurss, J. R., & Hough, R. A. (1985). *Young children's oral language: Effects of task*. Journal of Educational Research
- Oakhill, J. (2005). *Levels of comprehension monitoring and working memory in good and poor comprehenders*. Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal.
- Oceja, L. (2013). *Teoría Evaluativa de la Conducta Normativa*. Manuscrito enviado para su publicación.
- Olivares, A. (2012). *El desarrollo del Lenguaje Oral en el Nivel Preescolar*. [Tesis de Maestría en Educación, campo práctica docente de la Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional UPN. <http://200.23.113.51/pdf/29706.pdf>
- Ouellette, G. (2006). *What's meaning got to do with it: The role of vocabulary in word reading and reading comprehension*. Journal of Educational Psychology.
- Pardo, L. (2004). *What Every Teacher Needs To Know About Comprehension*. The Reading Teacher.
- Peralta, J. (2000). *Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos*. Arica: Licenciada en Psicología, Profesora. Universidad de Tarapacá.
- Pérez, P. (2017). *Desarrollo de la comunicación y el lenguaje: indicadores de preocupación*. Pediatría atención primaria.

- Richards J. (2006) *Communicative Language Teaching Today*. Cambridge. CUP
- Rojas, V (1998). *Los procesos de la comunicación y del lenguaje*. 3° edición.
- Spira, E. G., Bracken, S. S., & Fischel, J. E. (2005). *Predicting Improvement After First Grade Reading Difficulties: The Effects of Oral Language*. Emergent Literacy and Behavior Skills. *Developmental Psychology*,
- Storch, S.(2002). *Oral language: evidence from a structural model*. *Developmental Psychology*.
- Swanson, L. (2008). *Influence of oral language and phonological awareness on children's reading*. *Journal of School*.
- Tallal, P. (2004). *Improving language and literacy is a matter of time*. *Nature Reviews*
- Vega, L. (2011). *Estrategias para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños preescolares*. UNAM.
- Verhoeven, L. (2008). *Prediction of the development of reading comprehension: A study*. *Applied Cognitive Psychology*

ANEXOS

Anexo 1:

Matriz de consistencia.

Título: Déficit del lenguaje oral y autoestima en estudiantes del primer grado de primaria de una institución pública, Villa el Salvador.					
Autora: Ingrid Natalí Quintanilla Rodríguez.					
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable independiente Lenguaje oral		Instrumento
			Dimensión	Indicadores	
¿Cuál es el déficit que existe entre el lenguaje oral y autoestima en los estudiantes del primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador?	Determinar el déficit del lenguaje oral y autoestima en los estudiantes del primer grado de primaria de una Institución pública de Villa El Salvador.	¿Cuál es la relación que existe entre el lenguaje oral y autoestima en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador?	Forma (fonología morfológica-sintaxis)	Pronuncia fonemas correctamente. Repite frases. Se expresa a partir de un estímulo visual.	Test PLON-R. Test de autoestima.
			Contenido (semántica)	Comprende y expresa palabras sencillas. Identifica colores. Conoce conceptos espaciales. Nombra los opuestos. Identifica necesidades básicas.	
			Uso (pragmática)	Narra acciones. Expresión espontánea.	

Específicos	Específicos	Específicos	Variable dependiente Autoestima	
			Dimensión	Indicadores
¿Cuál es el déficit que existe entre el lenguaje oral y la dimensión general en los estudiantes del primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador?	Determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y la dimensión general en los estudiantes de primer grado de una Institución pública de Villa el Salvador.	¿Cuál es la relación que existe entre el lenguaje oral y la dimensión general en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador?	General	Sentirse atractivo/a físicamente. Sentirse fuerte y capaz de defenderse (niños). Sentirse armoniosa y coordinada (niñas).
¿Cuál es el déficit que existe entre el lenguaje oral y la dimensión social en los estudiantes del primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador?	Determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y la dimensión social en los estudiantes de primer grado de una Institución pública de Villa el Salvador.	¿Cuál es la relación que existe entre el lenguaje oral y la dimensión social en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador?	Social	Sentirse aceptado o rechazado por los iguales. Sentirse parte de un grupo. Enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales: Ser capaz de tomar la iniciativa. Ser capaz de relacionarse con personas de sexo opuesto. Solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Sentirse solidario.
¿Cuál es el déficit que existe entre el lenguaje oral y la dimensión académica en los estudiantes del primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador?	Determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y la dimensión académica en los estudiantes de primer grado de una Institución pública de Villa el Salvador.	¿Cuál es la relación que existe entre el lenguaje oral y la dimensión académica en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador?	Hogar	Estable o inestable. Valiente o temeroso. Tímido o asertivo. Tranquilo o inquieto. Buen o mal carácter.
¿Cuál es el déficit que existe entre el lenguaje oral y la dimensión académica en los estudiantes del primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador?	Determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y la dimensión académica en los estudiantes de primer grado de una Institución pública de Villa el Salvador.	¿Cuál es la relación que existe entre el lenguaje oral y la dimensión académica en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador?	Académica	Auto percepción de enfrentar con éxito las situaciones escolares: Capacidad de

<p>la dimensión hogar en los estudiantes del primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador?</p>	<p>dimensión hogar en los estudiantes de primer grado de una Institución pública de Villa el Salvador.</p>	<p>dimensión hogar en los estudiantes de primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador?</p>		<p>rendir bien. Capacidad de ajustarse a las exigencias escolares. Sentirse inteligente. Sentirse creativo. Sentirse constante.</p>	
<p>¿Cuál es el déficit que existe entre el lenguaje oral y la dimensión académica en los estudiantes del primer grado de una Institución Pública de Villa el Salvador?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el lenguaje oral y la dimensión académica en los estudiantes de primer grado de una Institución pública de Villa el Salvador.</p>	<p>¿Cuál es la relación que existe entre el lenguaje oral y la dimensión académica en los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa Pública de Villa el Salvador?</p>			

Anexo 2:

Matriz de operacionalización de la variable 1

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos/ Niveles	
Lenguaje oral	Forma	Fonología	1	Nominal		
		Morfología	2		Bajo	
		Sintaxis	3		0 – 8	
	Contenido	Tercio exclusivo		4		Medio
			Contrarios	5	9 – 10	
		Categorías	6			
		Definición de palabras	7		Alto	
						11 - 14
		Uso	Absurdos de contenido y forma	Comprensión metáfora	8	
				Ordenar y relatar	9	
				Comprensión y adaptación	10	
			11			

Anexo 3:

Matriz de operacionalización de la variable 2

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos/ Niveles
Autoestima	General	Preguntas de autoestima general.	1, 2, 3, 4, 5	Nominal	Baja 0 – 20
	Social	Preguntas de autoestima social.	6, 7, 8, 9, 10		Media 21 – 32
	Hogar	Preguntas de autoestima hogar.	11, 12, 13, 14, 15		Alta 33 - 40
	Académica	Preguntas de autoestima académica.	16, 17, 18, 19, 20		

Anexo 4:

Instrumento de la variable 1

PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada
6 años
A. Díoses – A. Basurto

Apellidos y nombres	:	.....	AÑO	MES	DÍA
Sexo	:	M F	Fecha de examen	....	....
Grado	:	.....	Fecha de nacimiento	....	....
Institución Educativa	:	.....	Edad	....	....
Examinador	:	.....		

		PD	PT
Forma	Puntuación total (Máx: 25)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Morfología	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Sintaxis	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Contenido	Puntuación total (Máx: 55)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Tercio exhausto	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Contrarios	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Categorías	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Definición de palabras	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Uso	Puntuación total (Máx: 9)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Absurdos contenido y forma	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Comprensión metáfora	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ordenar y relatar	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Comprensión y adaptación	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Planificación	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Puntuación total PLON - R (Máx: 10)		<input type="text"/>	<input type="text"/>

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	•	•	•
Contenido	•	•	•
Uso	•	•	•
TOTAL PRUEBA	•	•	•

RESUMEN DE PUNTUACIONES – PERFIL DE RENDIMIENTO

FORMA

I. FONOLÓGIA

Instrucciones: "Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman"
 ¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

TRES AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	bota		p	palo	
	cubo			copa	
ch	chino		t	tubo	
	coche			pala	
k	casa		ie	pie	
	pico		ue	huevo	
m	mano		ua	agua	
	cama		st	poste	
n	nube		sp	espada	
	cuna		sk	mosca	
	tacón				

CUATRO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
d	dedo		ia	piano	
	nido			jaula	
f	foca		j	tijera	
	café			llave	
g	gato		ll	pollo	
	bigote			r	pera
l	luna		s	silla	
	pala			vaso	
	sol			manos	
z	zapato		ñ	niño	
	taza		y	payaso	
	lápiz				

CINCO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
r	rana		bl	tabla	
	gorro			tren	
	collar		tr	letras	
j	reloj	kr		crema	
pl	plato		br	brazo	
kl	clavo			libro	

SEIS AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
str	estrella		fr	frutas	
gr	grifo		au	jaula	
fl	flecha				

1 punto: ningún error en los fonemas de su edad

0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad

PUNTUACIÓN _____

II. MORFOLOGÍA

“Ahora vas a terminar la oración que yo diga. ¿Entendiste?”

1. Pronombre “la suya”

Instrucciones: “Ahora nos vamos a jugar a tocarnos la nariz. Mira, yo me toco la mía, tú te tocas la tuya, ella se toca ____ (Mostrar Lámina 1)”

la suya	+	-
---------	---	---

2. Pronombre “contigo”

Instrucciones: “Este niño (Mostrar lámina 2) viene todos los días ala escuela conmigo, ¿Con quién viene este niño todos los días a la escuela?”

contigo	+	-
---------	---	---

0.50 puntos: responde correctamente a los 2 elementos

0.25 puntos: responde correctamente a 1 elemento

0 puntos: responde incorrectamente a los 2 elementos

PUNTUACIÓN

III. SINTAXIS

“Ahora vas a responder las preguntas que te haré después de decir una frase. ¿Entendiste?”

1. Oración adverbial de tiempo

Instrucciones: “Ana se irá a jugar después de comer, ¿cuándo se irá Ana a jugar?”

Después, cuando	+	-
-----------------	---	---

2. Oración causal

Instrucciones: “Pedro estaba jugando. Se tropezó con una piedra y se cayó. ¿Por qué se cayó Pedro?”

Porque	+	-
--------	---	---

3. Oración de relativo

Instrucciones: “La pelota que me regaló mi tía se ha roto. ¿Qué pelota se ha roto?”

la que	+	-
--------	---	---

4. Oración condicional

Instrucciones: “Una mamá le dice a su hijo: si comes te daré un beso. Te daré un beso...”

Si	+	-
----	---	---

1 punto: responde correctamente a todos los elementos

0.75 puntos: responde correctamente a 3 elementos

0.50 puntos: responde correctamente a 2 elementos

0.25 puntos: responde correctamente a 1 elemento

0 puntos: responde incorrectamente a los 4 elementos

PUNTUACIÓN

CONTENIDO

I. TERCIO EXCLUSO

INSTRUCCIONES:

Te voy a enseñar unos dibujos (Mostrar láminas).
Fíjate bien y señala cuál no debería estar ahí.

Lámina 2: pelota	+	-
Lámina 4: pájaro	+	-
Lámina 5: Jarrón	+	-

1 punto: todas las respuestas correctas
0 puntos: 2 o menos respuestas correctas

Puntuación

II. CONTRARIOS

INSTRUCCIONES:

Yo empiezo una frase y tú la terminas. ¿Entendiste?

Ejemplo: Un gigante no es pequeño, un gigante es ...

El caracol no es rápido, el caracol es ...	+	-
La esponja no es dura, la esponja es ...	+	-
Un fideo no es gordo, un fideo es ...	+	-

1,5 puntos: 3 respuestas correctas
1 punto: 2 respuestas correctas
0 puntos: 1 o ninguna respuesta correcta

Puntuación

III. CATEGORÍAS

INSTRUCCIONES:

Dime dos nombres de ...

Herramientas:	+	-
Veículos:	+	-
Muebles:	+	-

1,5 puntos: 3 respuestas correctas
1 punto: 2 respuestas correctas
0 puntos: 1 o ninguna respuesta correcta

Puntuación

IV. DEFINICIÓN DE PALABRAS

INSTRUCCIONES:

Ahora quiero que me expliques qué es o qué quiere decir ...

Martillo:	+	-
Chalina:	+	-
Cocinar:	+	-
Hablar:	+	-
Bello:	+	-
Alegre:	+	-

2 puntos: 5 de las respuestas correctas
1 punto: de 2 a 4 respuestas correctas
0 puntos: 1 o ninguna respuesta correcta

Puntuación

USO

I. ABSURDOS DE CONTENIDO Y FORMA

INSTRUCCIONES:

Ahora voy a leer una frase que está mal dicha y tú tienes que decir por qué está mal (Leer cada frase) ¿Por qué está mal?

Ejemplo: Yo veo con los pies. Los pájaros vuela

Yo apago la radio para oír música.	+	-
Voy a la refrigeradora y cojo los zapatos.	+	-
Ayer vamos al cine.	+	-
Juan cogió una pelota que eran redondas.	+	-

2 puntos: las 4 respuestas correctas
1 punto: las 2 primeras respuestas o 2 últimas resp. correctas
0 puntos: 2 en otro orden, 1 o ninguna respuesta correcta

Puntuación

II. COMPRESIÓN DE UNA METÁFORA

INSTRUCCIONES:

Ahora vas a escuchar atentamente la oración que yo te diga, y luego te haré una pregunta acerca de ella. ¿Me entendiste?

Ejemplo: el cabello de Susana era de oro. ¿Susana era rubia o morena?

Rubia	+	-
-------	---	---

1 punto: respuesta correcta
0 puntos: respuesta incorrecta

Puntuación

III. ORDENAR Y RELATAR

INSTRUCCIONES:

¡Ataca! Te voy a poner tres dibujos desordenados (Poner las Láminas en orden A - L-S. Ordínalas y después me cuentas lo que pasa en ella.

Producción verbal:

Dibujos (x4)	+	-
--------------	---	---

1 punto: orden y narración correctos

0 puntos: orden o narración incorrecta

PUNTUACIÓN _____

V. PLANIFICACIÓN

INSTRUCCIONES:

¿Sabes jugar a las escondidas? Explicame cómo se juega a las escondidas.

Producción verbal:

1 punto: produce una secuencia y una solución

0,5 puntos: produce una secuencia o una solución

0 puntos: no produce secuencia ni solución

PUNTUACIÓN _____

IV. COMPRENSIÓN Y ADAPTACIÓN

INSTRUCCIONES: ¿Qué debes hacer si...?

Te das cuenta que vas a llegar tarde a la escuela	+	-
Tienes que cruzar la carretera	+	-

1 punto las 2 respuestas correctas

0,5 puntos: 1 respuesta correcta

0 puntos: ninguna respuesta correcta

PUNTUACIÓN _____

Observaciones

Anexo 5:

Instrumento de la variable 2

CUESTIONARIO SOBRE LA AUTOESTIMA

1. Título Cuestionario de autoestima del niño

Apellidos y nombres del estudiante:

Instructivo: a continuación, les presentamos un cuestionario con una serie de preguntas los cuales tienen que contestar.

2. Objetivo Evaluar la autoestima en niños de segundo grado de educación primaria.

3. Forma de aplicación individual. El entrevistador lee la pregunta y las alternativas al niño y marca la respuesta que éste emite.

4. Estructura

Dimensiones	Preguntas	Nunca	A veces	Siempre
Autoestima general	1. ¿Hay momentos que estás triste?			
	2. ¿Arreglas tu cama por la mañana sin que tengan que hacerte recordar?			
	3. ¿Vas a dormir sin molestarme cuando es la hora?			
	4. ¿Otros niños te hacen sentir que no eres bastante bueno?			
	5. ¿Dejas que echen la culpa a otra persona de algo que hiciste mal, antes de decir la verdad?			
Autoestima social	6. ¿Tienes vergüenza pararte frente al grupo para hablar?			
	7. ¿Si te dicen que hagas trampas para ganar en un juego, lo haces?			
	8. ¿Te disgusta perder en un juego?			
	9. ¿Te sientes bien cuando estás con tus amigos?			
	10. ¿Si te molestan con un amigo, puedes insultarle?			
Autoestima hogar	11. ¿Juegas con tus padres?			
	12. ¿Te molestan cuando tus padres no te dejan hacer lo que quieres?			
	13. ¿Tus padres te preguntan qué tienes cuando te ven enojado o triste?			
	14. ¿Tus padres te riñen cuando desobedeces?			
	15. ¿Te siento bien cuando estás con tu familia?			
Autoestima académica	16. ¿Te sientes orgulloso de tus notas que tienes?			
	17. ¿Te esfuerzas para ser el mejor estudiante?			
	18. ¿Te consideras lento para aprender?			
	19. ¿Te gusta que el profesor te pregunte en clases?			
	20. ¿Te sientes bien cuando estás en la escuela?			

5. Escala de medición

NUNCA: 0 A VECES: 1 SIEMPRE: 2

Los resultados serán analizados teniendo en cuenta la siguiente escala.

Específica		
>80% ≤ 100%	Alta	[09 - 10]
>50% ≤ 80%	Media	[06 - 08]
≤ 50%	Baja	[00 - 05]

General		
>80% ≤ 100%	Alta	[33 - 40]
>50% ≤ 80%	Media	[21 - 32]
≤ 50%	Baja	[00 - 20]