



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Clima familiar y la resiliencia en la adaptación escolar en  
estudiantes de educación primaria, SJL, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

Alvarez Huillca, Cristabel (ORCID: 0000-0002-8998-5373)

**ASESOR:**

Dr. Farfán Pimentel, Johnny Félix (ORCID:0000-0001-6109-4416)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2022

**Dedicatoria:**

Dedico esta investigación a mi querido papá Encarnación Filiberto, quien siempre me alentó a seguir creciendo profesionalmente y al igual que mi madre María Huillca desde el cielo me siguen bendiciendo y guiando, así como a mi esposo e hijo quienes en todo momento me dieron la fortaleza para ser perseverante en mis objetivos.

**Agradecimiento:**

Agradezco de forma especial al asesor de la tesis, Dr. Johnny Farfán, ejemplo de dedicación docente; y al personal administrativo y los docentes de la Universidad César Vallejo por el apoyo brindado.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Riprendere	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
Estadística descriptiva	24
Contrastación de hipótesis	32
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. PROPUESTA	48
REFERENCIAS	52
ANEXOS	58
Anexo 1. Matriz de consistencia	60
Anexo 2. Matriz de operacionalización variable 1	61
Anexo 3. Matriz de operacionalización variable 2	62

Anexo 4. Matriz de operacionalización variable 3	63
Anexo 5. Validez de instrumentos	64
Anexo 6. Instrumentos	65
Anexo 7. Base de datos	98

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	20
Estadísticas de fiabilidad de la variable Clima Familiar	
Tabla 2	20
Estadísticas de fiabilidad de la variable Resiliencia	
Tabla 3	21
Estadísticas de fiabilidad de la variable Adaptación Escolar	
Tabla 4	24
Estadístico de prueba Kolmogorov- Smirnov	
Tabla 5	25
Cuadro descriptivo de la variable Clima Familiar y sus dimensiones	
Tabla 6	26
Cuadro descriptivo de la variable Resiliencia y sus dimensiones	
Tabla 7	28
Distribución de frecuencia de la variable adaptación escolar y sus dimensiones	
Tabla 8	29
Contingencia entre Clima familiar y adaptación escolar	
Tabla 9	30
Contingencia entre Resiliencia y Adaptación Escolar	
Tabla 10	32
Resultados de la prueba de hipótesis general	
Tabla 11	33
Resultados de la prueba de hipótesis específica 1	
Tabla 12	34
Resultados de la prueba de hipótesis específica 2	
Tabla 13	35
Resultados de la prueba de hipótesis específica 3	
Tabla 14	36
Resultados de la prueba de hipótesis específica 4	

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1	25
Representación gráfica de la dimensión Clima Familiar y sus dimensiones	
Figura 2	27
Representación gráfica de la dimensión Resiliencia y sus dimensiones	
Figura 3	28
Representación gráfica de la dimensión Adaptación Escolar y sus dimensiones	
Figura 4	30
Contingencia entre Clima familiar y adaptación escolar	
Figura 5	31
Contingencia entre clima familiar y adaptación escolar	

## Resumen

La investigación titulada Clima familiar y resiliencia en la adaptación escolar en estudiantes de educación primaria, SJL, 2021, tuvo como objetivo determinar la relación del clima familiar y la resiliencia con la adaptación escolar en los estudiantes de educación primaria.

La investigación es de paradigma positivista y de enfoque cuantitativo, debido a que se comprobó la hipótesis en base a la medición numérica y el análisis estadístico. Es de tipo básico de diseño no experimental correlacional transversal, del nivel descriptivo correlacional multivariable.

El método utilizado fue el hipotético deductivo, se trabajó con una población de 140 estudiantes del V ciclo del nivel primaria. La técnica utilizada fue la encuesta para la recolección de datos y el instrumento de evaluación fue el cuestionario para las tres variables.

La medida de fiabilidad fue mediante el alfa de Cronbach ya que los ítems fueron medidos en escala tipo Likert.

La investigación concluye que el clima familiar y la resiliencia se relacionan con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes de educación primaria con  $p=0,000 < 0,05$ .

Palabras clave: Clima familiar, resiliencia y adaptación escolar.



## **Abstract**

The research entitled Family climate and resilience in school adaptation in elementary school students, SJL, 2021, had the objective of determining the relationship of family climate and resilience with school adaptation in elementary school students.

The research is of positivist paradigm and quantitative approach, because the hypothesis was tested based on numerical measurement and statistical analysis. It is a basic type of non-experimental cross-sectional correlational design, at the descriptive multivariate correlational level.

The method used was the hypothetical deductive method, working with a population of 140 students of the V cycle of the primary level. The technique used was the survey for data collection and the evaluation instrument was the questionnaire for the three variables.

Reliability was measured by Cronbach's alpha, since the items were measured on a Likert-type scale.

The research concludes that family climate and resilience are related to the level of school adaptation in elementary school students with  $p= 0.000 < 0.05$ .

Keywords: Family climate, resilience and school adjustment.

## Riprendere

La ricerca intitolata Clima familiare e resilienza nell'adattamento scolastico negli studenti della scuola primaria, SJL, 2021, mirava a determinare la relazione tra clima familiare e resilienza con l'adattamento scolastico negli studenti della scuola primaria.

La ricerca è di paradigma positivista e approccio quantitativo, perché l'ipotesi è stata testata sulla base di misurazioni numeriche e analisi statistiche. Si tratta di un tipo di base di disegno correlazionale trasversale non sperimentale, a livello di correlazione descrittiva multivariata.

Il metodo utilizzato è stato il metodo ipotetico deduttivo, lavorando con una popolazione di 140 studenti del 5° ciclo del livello primario. La tecnica utilizzata è stata l'indagine per la raccolta dei dati e lo strumento di valutazione è stato il questionario per le tre variabili.

L'affidabilità è stata misurata usando l'alfa di Cronbach, dato che gli item sono stati misurati su una scala di tipo Likert.

La ricerca conclude che il clima familiare e la resilienza sono legati al livello di adattamento scolastico negli studenti della scuola primaria con  $P = 0.000 < 0.05$ .

Parole chiave: Clima familiare, resilienza e adattamento scolastico.

## I. INTRODUCCIÓN

Cuando los estudiantes van por vez primera al colegio, el adaptarse implica una variación que afecta a la familia, maestros y a ellos mismos, ya que el estar en una Institución educativa conlleva a ser parte de un grupo de compañeros con el cual los vínculos familiares son nulos y tienen que aprender a interactuar y convivir; teniendo reglas que son marcadas por la sociedad. Es necesario que se tome en cuenta el proceso de adaptación escolar. Por ello la familia es un factor importante, debido a que proporcionarán información respecto a los sentimientos que el estudiante transmite frente a lo que ocurre a su alrededor. El sentar las bases del desarrollo integral partirá de la habitualidad en la escuela.

El que un estudiante se habituó en una institución educativa genera intranquilidad y pánico debido a que por primera vez es separado de la zona segura para ellos, el cual es su hogar y la familia, que está ahí si ellos necesitaran algo. Los miedos también son compartidos por los progenitores ya que sienten el cambio al llevar a sus hijos a una institución en el cual pasaran muchas horas lejos de ellos. La situación se torna difícil si los progenitores han sido muy sobreprotectores, el estudiante se encontrará en un dilema el no querer adaptarse debido a que en su hogar se siente bien. Esta situación tanto en padres como hijos puede durar entre una a tres semanas (Albornoz, 2017).

Asimismo, disfruta de la compañía de sus progenitores y su entorno familiar y características diversas, sintiéndose valorado, comprendido y muy importante, ya que ellos muestran interés por sus cosas; corrigiéndole cuando se equivoca. Es en la familia donde se da la socialización de las diversas emociones, por ello es considerado la primera escuela para la alfabetización emocional, teniendo a su familia como los principales maestros (Carrasco, 2018).

El escaso afecto que hay en algunas familias afecta a los estudiantes generando incertidumbre en sus emociones, el no sentir afecto de parte de sus progenitores y su entorno, origina en ellos desconfianza en las actividades que realizan, lo cual obstaculiza que el estudiante pueda adaptarse a la escuela. Los progenitores deben ser los primeros en darles la seguridad y los instrumentos para poder adecuarse a su nueva etapa lo cual permitirá también el que desarrollen su temperamento.

Al respecto, Valdez et al (2018), mencionaron que, en muchos lugares del mundo, los estudiantes y sus familias se anticipan para iniciar el colegio con mucha expectativa y esperanza, así como preocupaciones. Los padres se muestran ansiosos por dejar a sus hijos con personas extrañas, ya que la relación entre docentes y padres requieren de tiempo para conocerse mejor. Por otro lado, Gea (2011), determinó que los hijos cuyas familias permanecen juntas, el beneficio académico es mayor que el de los estudiantes de padres divorciados.

Diversos problemas sociales crean muchos desafíos frente a los entornos de la educación, obligando a responder a la problemática ya existente como el analfabetismo, violencia, pobreza que se da en todas las partes del mundo, sino también debemos lidiar con las inquietudes a nivel personal como los cambios hormonales propios de su edad, violencia familiar que pueden estar pasando en sus hogares, problemas económicos y otros. Todas estas situaciones influyen en el rendimiento académico y por ende en la habituación en una institución educativa. Las situaciones mencionadas son el principal obstáculo para el estudiante lo cual muchas veces se ve reflejado también en el aprendizaje, esta puede evidenciarse en las calificaciones y en los deseos personales de ya no querer continuar estudiando, porque sienten que no encajan en el grupo (Córdova, 2017).

En la misma línea cuando estamos frente a una adversidad, lo primero que se aviva en nosotros es el afrontar, es decir ser capaces de enfrentar el problema. Si bien el afrontar nos acondiciona para poder recibir la impresión del momento, la resiliencia nos proporciona una serie de herramientas para convertir ese evento crítico en una fortaleza para el futuro. Por tanto, el ser resiliente nos va a permitir enfrentar situaciones adversas con una actitud positiva (Belykh, 2018).

Ortunio & Guevara (2016), mencionaron que, la resiliencia presenta diversas características psicológicas como fomentar resultados positivos frente a la adversidad, el confiar en uno mismo, ser autónomo, motivacional y tener la capacidad para la autorregulación emocional. Por consiguiente, los estudiantes son capaces de tomar decisiones difíciles ante episodios críticos.

La RAE puntualiza que resiliencia es el deseo de adaptarse que tiene el ser vivo frente a cualquier agente perturbador, en el aspecto educativo es la capacidad que

tiene el estudiante de poder superar las diversas dificultades y retos. Lo cual conlleva a tener excelentes resultados en hogares con situaciones desfavorables.

En tal sentido podemos mencionar que en el Perú a los progenitores se les presenta muchas dificultades para apoyar en los aprendizajes a sus hijos e hijas, debido a que la gran mayoría se dedica a trabajar fuera de casa y en algunos casos ambos padres lo hacen. Sumado a esto se puede observar que los hijos mayores son los que se hacen cargo del apoyo en el hogar tomando muchas veces el lugar de los progenitores en el reforzamiento de las actividades que dejan los docentes para con sus hermanos menores, contribuyendo a esta situación está la inadecuada alimentación, violencia en el hogar, padres separados por problemas de infidelidad, maltrato, adicciones entre otros. Con todo lo manifestado los estudiantes no logran la adaptación en las instituciones educativas ya que no cuentan con el apoyo de su entorno más cercano. Ante esta situación los docentes debemos estar preparados para enfrentarlo y apoyar mediante estrategias trabajadas para padres y estudiantes, asimismo ante ello suele suceder que algunos estudiantes logran superar las dificultades que se les presenta y salen con buenas calificaciones por méritos propios. El Minedu debe realizar capacitaciones a los docentes, quienes son los que pasan mayor tiempo con los estudiantes para poder ayudarlos en las diversas situaciones que se les presentan, para ello deben ser preparados ya que la institución es su segundo hogar. Como profesionales debemos estar siempre en la vanguardia de los cambios que se van dando a través de los años.

De lo mencionado, en cuanto a la adaptación por parte de los estudiantes quienes necesitan siempre que la familia los esté apoyando y la resiliencia que se crea en ellos ante situaciones difíciles, la presente investigación dará aportes, sugerencias y propuestas para mitigar el problema identificado.

Es necesario realizar esta investigación la cual nos permitirá conocer si clima familiar y la resiliencia inciden con adaptación escolar, para lo cual planteamos el siguiente problema general de investigación: ¿Cómo se relaciona el clima familiar y la resiliencia con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021?

Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan, al realizar la justificación de la investigación se expondrá las razones del porqué se realiza, demostrando que dicho estudio es necesario.

Estudiando la problemática mencionada, se justifica el trabajo de investigación; en el aspecto teórico, práctico y metodológico:

Se justifica teóricamente el estudio de las variables clima familiar, resiliencia y adaptación escolar las cuales podemos encontrar en diversas fuentes de información, donde nos proporciona una gran variedad de insumos, las mismas que son seleccionadas y organizadas. Es importante fundamentar el crecer en un clima familiar adecuado el cual a través de los vínculos afectivos y comunicativos permitirán que ante alguna situación adversa pueda sobreponerse al ser resiliente a los cambios y situaciones que se le pueden presentar, la adaptación escolar permitirá responder positivamente ante la demanda académica y social de su entorno.

El aspecto práctico permitirá que se realicen talleres para los progenitores con temas relacionados a la asertividad, autonomía, autoestima, motivación y resiliencia lo cual les permitirá salir adelante ante cualquier adversidad y lograr sus objetivos.

El aspecto metodológico se ve reflejado en la fiabilidad de los instrumentos de las variables en estudio los cuales fueron validados por los expertos y pueden ser utilizados en investigaciones a futuro pudiendo ser aplicados con total seguridad de que los resultados serán fiables.

Con lo planteado anteriormente permite la formulación del objetivo general: Determinar la relación del clima familiar y la resiliencia con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes de educación primaria.

Planteándose también los objetivos específicos:

Determinar la relación del clima familiar y la resiliencia con la actitud y motivación en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021.

Determinar la relación del clima familiar y la resiliencia con el autocontrol en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021.

Determinar la relación del clima familiar y resiliencia en la conducta prosocial en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021.

Determinar la relación del clima familiar y resiliencia en el auto concepto y autoestima en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021.

Considerando lo descrito se plantea la hipótesis general:

El clima familiar y la resiliencia se relacionan con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021.

Asimismo, se plantean las siguientes hipótesis específicas:

El clima familiar y la resiliencia se relacionan con la actitud y motivación en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021.

El clima familiar y la resiliencia se relacionan con el autocontrol en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021.

El clima familiar y la resiliencia se relacionan con la conducta prosocial en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021.

El clima familiar y la resiliencia se relacionan con el autoconcepto y autoestima en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021.



## **II. MARCO TEÓRICO**

En los estudios previos internacionales tenemos a:

Albornoz (2017), cuyo objetivo es explicar cómo los niños sobreprotegidos se adaptan en la escuela, fue una investigación de tipo descriptivo, el universo conformada por 43 individuos: 8 maestros y 35 progenitores, la información fue compilada mediante la encuesta. Resultando que existe una relación directa de sobreprotección y adaptación escolar manifestada desde lo afectivo y psicológico de los estudiantes.

Por su parte, Gonzáles et al (2017) realizaron un estudio de resiliencia y autoestima en niños y adolescentes de 10 y 18 años en México. Se evaluaron 6 dimensiones: devaluación a nivel social, cumplimiento con expectativas sociales, inseguridad, familia, aspectos negativos de la autoestima y la escuela. Los resultados fueron que la resiliencia y autoestima van de la mano a mayor autoestima mejor resiliencia, cuando la autoestima es bajo es más complicado poder resolver situaciones difíciles.

Por otro lado, Guachamin (2017), realizó una investigación para determinar cómo influye la adaptación escolar en el aprovechamiento académico de los escolares de la ciudad de Quito, se trabajó con una población total de 249 estudiantes. Fue de tipo básica con enfoque cualitativo de nivel descriptivo, correlacional y diferencial. Dio como resultado la no existencia de correlación significativa entre la adaptación escolar y el rendimiento académico, recomendándose el análisis del sistema evaluativo que usan los profesores y las estrategias que lleva a cabo el colegio para lograr una adecuada adaptación escolar.

Carrillo (2016), investigó establecer vincular la inteligencia emocional y la adaptación académica, con 130 alumnos, el estudio fue básica, no experimental correlacional. El resultado fue que existe la correlación significativa entre bienestar e inteligencia emocional, así como entre rendimiento académico y bienestar, en cambio no hay relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Concluyendo que debe seguir trabajando en la inteligencia emocional y adaptación escolar debido que incide de manera progresiva.

Verdugo,et.al. (2016), indagaron cómo influye el Clima Familiar en la adaptación del adolescente en México, su objetivo fue entender la relación del clima familiar y la adaptación social, se utilizó la muestra de 146 adolescentes. Se concluyó: baja en el ámbito social y, en los valores cercanos. Recomendó lo importante de considerar ampliar estudios que puedan incluir condiciones acerca de la problemática internamente, la relación de los adolescentes con sus pares, el trabajo que realizan y otros aspectos teniendo en cuenta las diferencias sociales y culturales a los que se exponen las familias y los adolescentes.

En las investigaciones previas nacionales tenemos:

León (2018), realizó un estudio titulado “Clima familiar e inteligencia emocional y como se da la adaptación escolar en estudiantes de primaria”, cuyo objetivo fue determinar la relación del clima familiar y la inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar, de enfoque cuantitativo, la población fue de 150 estudiantes con una muestra censal, concluyendo que existe relación.

Jibaja (2019), investigó sobre el clima social familiar y dimensiones de la personalidad en 138 estudiantes de educación secundaria, obteniendo como resultado que las dimensiones de clima social familiar se relacionan de forma adecuada con las de la personalidad, observando que la relación con sus progenitores juega un papel relevante en su desarrollo personal.

Pinto (2018), hizo un estudio acerca del clima social familiar y las relaciones interpersonales de 50 individuos de primaria, hallando una relación significativa de las dos variables, destacando la mayoría con un nivel alto en relaciones personales y nivel medio en clima social familiar. Concluyendo seguir fortaleciendo en estrategias para la mejora de ambas variables.

Bruggo & Vargas (2018), realizaron una investigación descriptiva-correlacional sobre resiliencia y habilidades sociales de 437 estudiantes entre 13 a 16 años, donde hallaron que la mayoría presentó un nivel moderado de resiliencia y un nivel medio de habilidades sociales.

Cahuana & Carazas (2018), buscaron encontrar una relación significativa entre clima social familiar y resiliencia de alumnos de 15 años, la muestra fue de 152 estudiantes de sexo masculino. Encontrándose la no existencia de relación

significativa entre clima social familiar y resiliencia, así como tampoco hay relación significativa entre resiliencia y clima social familiar. Concluyendo que, la resiliencia se desarrolla de manera desvinculada de la familia.

Lafosse (2002), precisó a la parentela como un equipo unido por lazos sanguíneos o de adopción, comunicándose entre ellos y formando un eje importante en el desarrollo emocional del estudiante. Es decir, viven juntas aportando económicamente y compartiendo una serie de situaciones de su vida diaria (Alberdi,1999).

Carranza (2020), mencionó cuán importante es la familia en la actualidad ya que de ella depende que los individuos tengan aspiraciones, motivaciones, fijación de los valores y a su vez contribuye a la formación de la estabilidad emocional desde la infancia hasta la adultez. Es claro que las características de la relación familia, tanto residencial como no residencial, son predictores importantes del bienestar del niño Alvarez & Barreto (2020) y que la estructura y las relaciones familiares están estrechamente relacionadas. Una ruptura de los padres puede poner bajo presión la relación entre padres e hijos, con niveles elevados de comportamiento infantil problemático como consecuencia.

Sosa & Jiménez (2020), argumentaron que en toda familia se fijan normas y valores los cuales están organizados por la sociedad, para que sean reguladas en torno a sus necesidades. Asimismo, la familia fortalece vínculos que marcan la personalidad de sus integrantes.

Según Moos (citado por Castro y Morales 2014) el clima familiar es la percepción que tienen cada uno de sus integrantes acerca del entorno debido a la interacción que opta la familia en relación a dinámicas, función, organización y la estructuración. Es decir, la familia es de suma importancia para que sus miembros puedan tener emociones y sentimientos bien cimentados.

Aguirre & Huanca (2020), refirieron que es necesario la interacción que se da entre padres e hijos en su hogar, la cual ira variando dependiendo de la calidad y tiempo que establezcan los progenitores. Al realizarse desde la infancia va ir influyendo en las diferentes etapas que el estudiante pasa a lo largo de su vida educativa, familiar y social.

La parte económica que maneja la familia es importante pero no es decisivo; más importante es la estructuración en la afectividad, comunicación y el involucramiento en las actividades escolares. Se ha observado muchas familias que no contaban con la mejor economía sacar adelante a sus hijos e hijas teniendo una organización familiar basado en el afecto, confianza y respeto hacia sus integrantes (Barudy & Dantagnan, 2005).

Galarza (2012), citando a Moos (1974), refirieron que el ambiente en el que el estudiante se va manejando es un formador de la conducta, contemplándose una variada combinación de variables tanto de organización como social, así como las físicas, todo ello influirá en el desarrollo del estudiante.

El clima social familiar en el aspecto educativo influye negativamente cuando en el hogar hay conflictos, falta de integración entre los miembros que habitan en ella. El estudiante puede sufrir de estrés debido a las situaciones que se le pueden presentar de manera interna o externa (Silva et al ,2021).

Las dimensiones mencionado por Moos, refirieron que está compuesto por tres dimensiones fundamentales las cuales están constituidas por otros elementos que son el complemento de cada dimensión: relaciones familiares cuyos elementos son cohesión, expresividad y conflicto. La dimensión de desarrollo con autocontrol, actuación, intelectual, cultural, social, recreativo, moral y religioso. Dimensión estabilidad con elementos de organización y control citado en García, (2005).

La dimensión de relaciones evaluará el apoyo en familia, cómo cada familia afronta situaciones conflictivas, integrado por tres sub escalas: cohesión, expresividad y control. Moss en García (2005) refieren que en los hogares no todos tienen un buen clima familiar, sino hay conflictos internos y externos entre los diversos integrantes de cada familia, no es igual en todos los casos.

La dimensión desarrollo personal evaluará la importancia que ciertos procesos para lograr que el estudiante se desenvuelva en diferentes situaciones permitibles en la vida común. Comprende las subescalas como: autocontrol, actuación, intelectual-cultural, moralidad y religiosidad.

Autocontrol saber cómo integrantes de una parentela pueden tener dominio de sus propias emociones, tener una buena autoestima para tomar decisiones

acertadas. Actuación comprende las actividades desarrolladas en la escuela o trabajo orientadas a la acción. Intelectual-cultural, interés por diversas actividades relacionadas en lo intelectual, político y social. Moralidad y religiosidad medirá cuanta importancia se da a las situaciones de tipo moral y religioso (Gonzales y Pereda, 2009).

La dimensión estabilidad brindará información acerca del control que alguno de los integrantes tiene sobre los demás, se observará como está organizada la familia, comprende dos sub escalas: organización y control. Organización, se observará como la familia ha estructurado o planificado la manera de convivir con todos los integrantes con responsabilidades para cada uno de ellos. Control es que tanto las familias se ciñen a las reglas establecidas en la sociedad (Gonzales & Pereda, 2007).

Modelos teóricos, tenemos el ecológico Bronfenbrenner: expone como el entorno en el cual crecemos determinará o afectará la forma de pensar, nuestras emociones e incluso nuestros gustos Bronfenbrenner (1999). El entorno del estudiante siempre está formado por sistemas que contienen a otros. El primer sistema se da en las escuelas con los maestros, en el segundo sistema es la relación que tienen los padres con los docentes, una buena relación da confianza a los niños. En el tercer sistema se da con el trabajo de los padres ya que brinda bienestar económico para los hijos. El cuarto sistema tiene que ver con la sociedad y el desenvolvimiento que se da en ella por parte de los individuos. En el último sistema se verá los momentos difíciles que haya tenido el individuo en la niñez y cómo afectará en su vida diaria en cualquier etapa (Lewis & Rosemblun,1974).

El modelo sistémico de Beavers Vera & Morales (2000), plantearon acerca de las familias flexibles y adaptativas son las más capaces. Existe tres modelos de familia: sanas pueden ser optimas y adecuadas, de rasgo medio y severamente disfuncionales, mide el momento del ciclo de una vida familiar, es decir el momento específico, evaluando la interacción, organización de la familia, adaptabilidad y la flexibilidad para enfrentarse a nuevas situaciones, lo que la hace diferente frente a otros modelos.

Modelo de funcionamiento familiar de McMaster según Atri y Cohen (1987), suponen analizar a las familias en seis áreas de funcionamiento: resolución de problemas, comunicación, roles, involucramiento afectivo, respuesta afectiva y control de la conducta. De acuerdo a este tipo de modelo el tipo de familia adecuado es aquel que incentiva y trabaja todas las áreas de manera efectiva y la familia inadecuada es aquella a la cual le falta alguna de las áreas mencionadas.

La resiliencia según Wolin y Wolin (1993), mencionó que la autoestima es importante para poder manejar las diferentes emociones, ya sea leve o moderada puede hacer que la persona se aíse, sienta vergüenza por lo que cree ser ya sea, a diferencia de los que tienen autoestima alta que pueden llegar a ser altaneros y creerse superior a los demás.

La resiliencia se entiende como el resultado de la proporción de algunos factores que intervienen en la personalidad del estudiante quien es capaz de adaptarse a situaciones difíciles Cachón et al, (2020). Es la capacidad para vivir que se desarrolla de manera positiva para superarse frente al estrés o a las adversidades que le puedan ocasionar situaciones negativas Caldera et al., (2016). La resiliencia es positiva ya que podrá hacer frente de manera exitosa a los contratiempos o adversidades que reforzarán a los estudiantes Condori & Martínez, (2019). El estudiante resiliente con su manera de actuar puede modificar la situación en que se podría encontrar Hidalgo & González, (2019). El esfuerzo persistente vale la pena y las situaciones peligrosas y los fracasos son inevitables y posibles de superar, evitando que les cause ansiedad o deseos de rendirse (Vera, 2014).

Las dimensiones de la resiliencia según Wolin y Wolin (1993) son las siguientes: Insight consiste en saber qué te pasa y como te relacionas con los que te rodean, siendo sincero en sus respuestas. Independencia medirá la capacidad de poder mantener una distancia emocional sin la necesidad de aislarse. Interacción es la manera de saber qué relacionarse con personas de su entorno buscando tener empatía con ellos. Moralidad es el cambio de personal para satisfacción propia basándose en los valores aprendidos. Humor encontrar lo agradable en situaciones que para algunos no lo sea, lo cual puede ser hasta risible.

Creatividad considerada como algo novedoso, motivando a experimentar diversas emociones para cumplir los objetivos.

Modelo teórico de resiliencia de Wagnild y Young (1993), mencionó que la resiliencia es buena en cada uno de los estudiantes, les permite ser tolerantes y resistente ante las dificultades, les permite salir fortalecidos e incluso mucho mejor después de haber pasado dificultades. Plantea tener en cuenta lo siguiente: La confianza en él, sensatez, persistencia, satisfacción personal y sentirse bien solo. Todo ello les permitirá tener un crecimiento personal Jiménez (2018).

Modelo de la rueda de la resiliencia de Henderson y Milstein (2003), cuya intención fue promover ser resiliente en personas, instituciones, organizaciones y otros Acevedo y Mondragón, (2005). Es importante tener en cuenta los siguientes pasos: Fortalecer los vínculos prosociales es decir con sus pares, establecer límites claros y firmes, enseñar estrategias para la vida, dar afecto, brindar la oportunidad de participación significativa (Jiménez, 2018).

Modelo de fuentes interactivas de la resiliencia de Grotberg, fundamenta que la resiliencia es parte del proceso de evolución de la persona el cual es promovido desde la niñez García y Domínguez (2013). Para enfrentar las dificultades se requiere tres pilares: Yo tengo, yo soy, yo puedo referidos a el apoyo que rodea al individuo, las fortalezas como autonomía y la competencia social entendiendo quien la persona pasa por proceso evolutivos de la vida (Quispe,2021).

La variable adaptación escolar

El enseñar es una actividad en el cual el docente planifica y organiza pensando en las estrategias y metodologías para que el estudiante pueda logra el aprendizaje Flore et al (2017). Integran el currículo potenciando con diversas actividades los conocimientos Ponce & Núñez, (2019). El aprendizaje es obtener un conocimiento de habilidades, actitudes y aptitudes que el estudiante debe dominar para obtener un desempeño competente Villarroel (2017). Por lo tanto, la organización del docente debe estar acompañada con estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes creando entornos de adaptación socioemocional que contribuyan a la convivencia saludable (Morales & Trianes, 2010).



García y Magaz (1998), refirieron que la adaptación es un doble proceso a las conductas propias del individuo y a las conductas en ciertas eventualidades del ambiente que vive, esto es poder expresar todo lo que le agrada y disgusta a los integrantes con los que convive a diario o esporádicamente.

De acuerdo a Jiménez (2009), el entorno escolar es donde el estudiante pasa el mayor tiempo, por ello es muy importante la adaptación que el niño tenga en la escuela ya que favorece su desarrollo. Es necesario que se atiendan las expectativas del estudiante frente a lo nuevo que se presenta al incorporarse a una institución y conocer a personas que formaran parte de su vida escolar.

La adaptación escolar implica darse de manera pausada ya que el estudiante deberá sentir empatía por las personas que lo cuidan y enseñan. Terminará cuando el estudiante va a la escuela con total normalidad y con muchos deseos de aprender (Carrillo 2016).

La adaptación escolar es de suma importancia ya que al empezar puede ser difícil que el estudiante logre adaptarse, pero con la seguridad y el cariño que le brinda la institución logrará adaptarse.

Teorías de la variable Adaptación escolar: Teoría del aprendizaje Jean Piaget (1972), Teoría conductista se basa en el empleo de procedimientos, los cuales permiten estudiar el aprendizaje con los cambios en la conducta que se puedan observar, cuyo fin es que, según el estímulo, pronosticar la respuesta, y dada la respuesta poder pronosticar el estímulo. Es importante entender que la corriente conductista indaga las conductas y comportamientos, siendo los estados mentales materia de otras disciplinas científicas, es por ello, los conductistas afirman que el aprendizaje genera un cambio de conducta (Ertmer & Timothy, 1993). Además, para Silva et al. (2020), en el conductismo, el conocimiento mediante una computadora debe ser organizado de manera secuencial, midiendo la conducta a observarse en base a objetivos propuestos.

Teoría cognoscitivista para Silva et al. (2020) agrega que el cognoscitismo, en la era virtual, el usuario es el que procesa la información invitando al alumno a combinar la información con la realidad brindando información propia debido al conocimiento adquirido.

Teoría Constructivista ,en el constructivismo, el aprender se desarrolla, según se consolide la interacción entre estudiante -facilitador; según se construyan estructuras cognitivas, nuevos conocimientos, se acepten nuevas tecnologías que contribuyan con el aprendizaje como el Internet y la información que, aunque es amplia, se debe cuidar la veracidad de esta; en este punto, es cuando el conocimiento y la experiencia del docente se manifiestan para orientar al estudiante en cuanto información adecuada y aceptada por los principios metodológicos utilizados, además del tema abordado, siguiendo los principios éticos preestablecidos en la estructuración del proceso de aprendizaje desarrollado por cada estudiante (Silva et al, 2020).

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky, pensaba que los niños aprenden a través de la práctica y experiencias activas, ellos aprenden mediante las interacciones sociales que realizan es decir con el apoyo de alguien más experto que les pueda guiar. Apuesta por el aprendizaje sociocultural y a través del contexto en el que se encuentra (Cantero et al, 2012).

Las dimensiones de la variable adaptación según García et al. (2007), son: Actitud y motivación genera en el estudiante interés por aprender y entender que es capaz de poder hacerlo Abarca et al. (2013). Autocontrol es la habilidad para hacer una pausa ante una situación difícil Daniel Goleman (1996). Conducta prosocial es importante para dar respuestas a demandas sociales, es beneficiosa y voluntaria para los demás Orosco et al. (2015). Autoestima autoconcepto, esto se da entre la infancia y la adolescencia el cual puede hacer que el estudiante valioso e importante lo que permitirá que tome sus decisiones en función a su propio bienestar y no al de los demás (Riva, 2016).

### **III. METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

La presente es de tipo básica, la cual permitirá recoger información real para enriquecer el contenido teórico de las variables en estudio: Clima familiar, resiliencia y adaptación escolar. Esto quiere decir que la investigación básica o teórica, contribuirá a lograr reflexionar cuyo fin es saber lo real (Schwartz,2017).

El presente estudio trabaja mediante un diseño no experimental, las variables no han sido manipuladas por la investigadora; al contrario, la dimensión de cada variable, fueron analizadas de manera objetiva sin ser alteradas. Es decir, toda la información obtenida fue propiamente de los encuestados dentro del espacio actual en el grado correspondiente de los estudiantes de sexto grado de los grupos A, B, C y D.

Es necesario precisar, para Hernández Fernández, y Baptista (2014), el tipo de investigación no experimental, es ver la lo real y ser analizadas después, sin manipular las variables.

El enfoque por sus fines causales fue el cuantitativo, los cuales aportaran mayor poder estadístico la cual nos permitirá resolver los objetivos e hipótesis que se han planteado, siendo necesario operacionalizar las variables para poder lograrlo.

Las investigaciones de enfoque cuantitativo se basan en la utilización de recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación en el cual el investigador no presume nada. (Hernández, et al,2014).

### **3.2 Variables y Operacionalización**

Clima familiar: Según Moos (citado por Castro y Morales 2014) el clima social familia es la percepción que tienen cada uno de sus integrantes acerca del entorno debido a la interacción que opta la familia en relación a dinámicas, función, organización y la estructuración. Es decir, la familia es de suma importancia para que sus miembros puedan tener emociones y sentimientos bien cimentados.

Resiliencia: menciona que la autoestima es importante para poder manejar las diferentes emociones, ya sea leve o moderada puede hacer que la persona se

aísle, sienta vergüenza por lo que cree ser ya sea, a diferencia de los que tienen autoestima alta que pueden llegar a ser altaneros y creerse superior a los demás.

Adaptación escolar: García & Magaz (1998), refiere que la adaptación es un doble proceso a las conductas propias del individuo y a las conductas en ciertas eventualidades del ambiente que vive, esto es poder expresar todo lo que le agrada y disgusta a los integrantes con los que convive a diario o esporádicamente.

Teniendo en consideración que los instrumentos pertenecen a los autores Moos y Moos (1982) Adaptado por Tarazona para la variable Clima familiar, Rodolfo Prado Álvaro y Mónica del Águila Chávez (2000) para la variable Resiliencia y García, Gonzales y García (2007) para la variable Adaptación escolar, teniendo un nivel de confiabilidad de 0,785, 0.778 y 0,833 respectivamente, utilizándose la operacionalización de las variables de cada instrumento.

### **3.3 Población**

La población está integrada por 140 estudiantes de sexto grado de primaria de los grupos A, B, C y D de una institución colegio estatal. Los estudiantes son el universo poblacional ya que tienen las características para que los instrumentos fueran aplicables y sean confiables.

Los criterios de selección para ser parte de la población es que pertenezcan al 6to grado de primaria.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Se utilizó la encuesta para recoleccionar los datos, y poder medir las variables en estudio.

Los instrumentos utilizados se tomaron de otros estudios ya realizados, los cuales consisten en cuestionarios con ítems que miden las variables de estudio. El instrumento Clima Familiar tiene 30 ítems con opciones de respuesta nunca (1) a veces (2) y siempre (3). El instrumento Resiliencia consta de 34 ítems con respuestas de: rara vez (1), a veces (2), a menudo (3) y siempre (4). Y el instrumento Adaptación escolar tiene 45 ítems con respuestas de: siempre (3) a veces (2) nunca (1).

## Confiabilidad de los instrumentos

### Clima familiar

Compuesto por 30 ítems midiendo la relación familiar del encuestado con una valoración de cada respuesta si es verdadera con S (siempre=3), AV (a veces=2), y N (nunca=1).

Tabla 1.

#### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.785	30

Nota. Fuente: SPSS versión 25

El Alfa de Cronbach es igual a **0,785** el instrumento es Aceptable.

Se concluye que el instrumento que mide Clima familiar tiene buena consistencia interna entre sus ítems y por lo tanto puede ser aplicado a nuestra investigación.

### Resiliencia

Conformado por 34 ítems, medido con una escala de respuesta de cada uno de ellos que van desde Rara Vez=1; A veces =2; A menudo=3; Siempre=4.

Tabla 2.

#### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.778	34

Fuente: SPSS versión 25

El Alfa de Cronbach es igual a **0,778** el instrumento se acepta.

Conclusión: Al haberse hallado coeficientes del Alfa de Cronbach con un nivel aceptable, indica que se aplica el instrumento a la población de estudio de nuestra investigación.

### **Adaptación escolar**

Con 45 ítems, cada uno de ellos con una escala de valoración con 3 alternativas de respuesta que van desde Siempre=3; A Veces=2; Nunca=1.

Tabla 3.

#### *Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.833	45

Fuente: SPSS versión 25

El Alfa de Cronbach es igual a **0,833** se aplica el instrumento.

Conclusión: Al haberse hallado coeficientes del Alfa de Cronbach con un nivel bueno, indica que el instrumento se puede aplicar en nuestra investigación.

Los tres cuestionarios fueron validados por un juicio de expertos para el fin de la investigación.

### **3.5 Procedimientos**

Para la adquisición de la data, se optó por el uso del drive, el cual se les envió a todos los estudiantes de sexto grado para que pudieran llenarlo de una manera más práctica y sencilla para ellos, después se realizó la tabulación para el análisis estadístico e inferencial.

Para coordinar con la Institución educativa se realizó mediante una carta solicitando el permiso para realizar la encuesta a los estudiantes que estudian en sexto grado, la cual dio su consentimiento para poder realizar la investigación.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Se utilizó la regresión logística ordinal, ya que lo que se pretende conocer la relación funcional cuya finalidad es predecir el valor de la variable independiente con las variables dependientes (Córdova, 2003). Con ello se logrará resultados esperados.

### **3.7 Aspectos éticos**

La presente investigación se ajusta a lo lineamientos solicitados por la universidad donde estudio, por ello se toma en cuenta la base guía de los productos observables que la universidad nos ha otorgado, en el marco teórico se cumplió con reconocer los derechos de autor, citándose y referenciando a cada uno de los autores de cada aporte teórico considerado en la presente investigación.



## **IV. RESULTADOS**

## Normalidad de datos.

Se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov smirnov (KS) por ser la muestra  $n > 50$ . Para la variable Clima Familiar, resiliencia, adaptación escolar siendo para todos  $p < 0,05$ , por tanto, se rechaza la hipótesis nula de normalidad aceptándose la no normalidad de datos, concluyéndose la prueba estadística a usarse para la relación entre grupos deberá ser no paramétrica.

Las hipótesis planteadas para la prueba de normalidad vienen dadas por las siguientes expresiones:

$H_0 = p \leq 0,05$  los datos no presentan distribución normal.

$H_1 = p > 0,05$  los datos presentan distribución normal.

Tabla 4.

*Estadístico de prueba Kolmogorov smirnov*

		Clima Familiar	resiliencia	adaptación escolar
N		140	140	140
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	2.5071	2.3143	1.7786
	Desv.	.51588	.52404	.55058
	Desviación			
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.345	.383	.371
	Positivo	.323	.383	.279
	Negativo	-.345	-.248	-.371
Estadístico de prueba		.345	.383	.371
Sig. asintótica(bilateral)		.000 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Nota: instrumento de recolección de datos.

Nota. Para todas las variables de estudio se concluye que las distribuciones de los datos no son normales ( $p = 0,000 < 0,05$ ) por lo tanto la prueba a utilizar para medir la relación de los datos debe ser no paramétrica, para nuestro caso se aplicó la

prueba estadística de la correlación múltiple y para predecir el comportamiento de la variable dependiente se utilizó el análisis de regresión ordinal.

### Presentación de los cuadros descriptivos

Tabla 5.

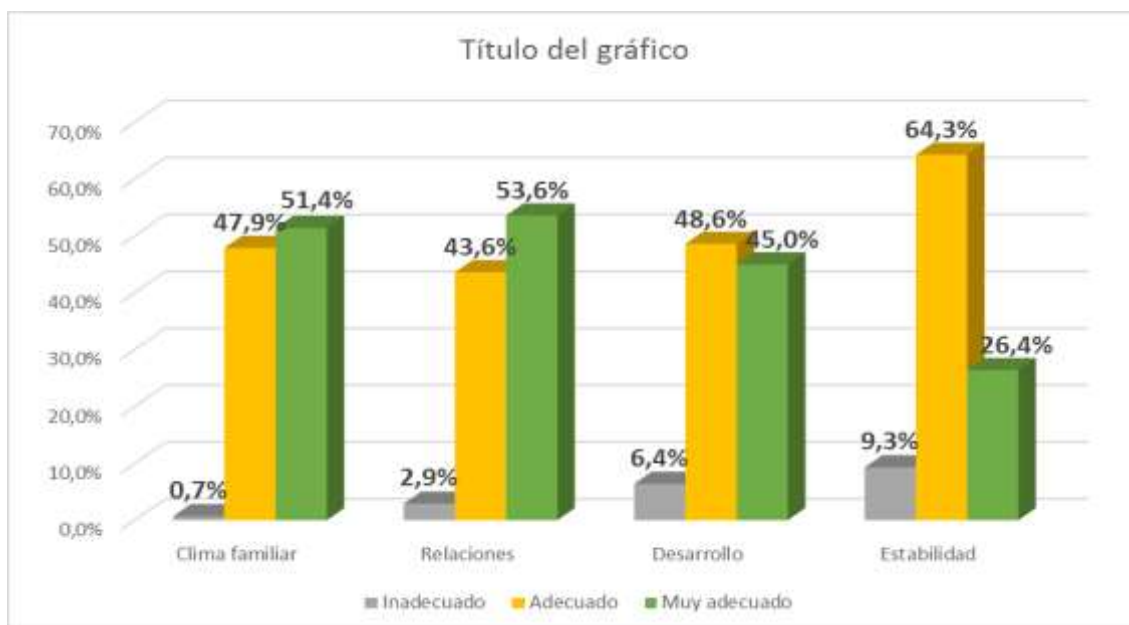
*Cuadro descriptivo de variable Clima Familiar y sus dimensiones*

Nivel	Clima Familiar		Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inadecuado	1	0,7%	4	2,9%	9	6,4%	13	9,3%
Adecuado	67	47,9%	61	43,6%	68	48,6%	90	64,3%
Muy adecuado	72	51,4%	75	53,6%	63	45,0%	37	26,4%
Total	140	100%	140	100%	140	100%	140	100%

Nota: Fuente base de datos

Figura 1.

Representación gráfica de la variable clima familiar y sus dimensiones



Nota: Fuente base de datos

Según los resultados obtenidos se concluye que la variable Clima familiar presenta un nivel Muy adecuado con 51,4%( 72), Adecuado con 47,9%(67), y sólo un 0,7%(1) presenta nivel Inadecuado. Mientras que para la dimensión Relaciones el nivel muy adecuado alcanza un 53,6%(75), mientras que el nivel adecuado es de 43,6%(61), y un 2,9%(4) se encuentra en el nivel inadecuado.

Para la dimensión desarrollo este tiene 45%(63) en el nivel muy adecuado, 48,6%(68) en el nivel adecuado y un 6,4% (9) se encuentra en el nivel inadecuado.

Finalmente, para la dimensión Estabilidad en el nivel muy adecuado se encuentran 26,4%(37), mientras que el 64,3%(90) presenta niveles adecuados y el 9,3%(13) se encuentra en el nivel inadecuado.

Tabla 6.

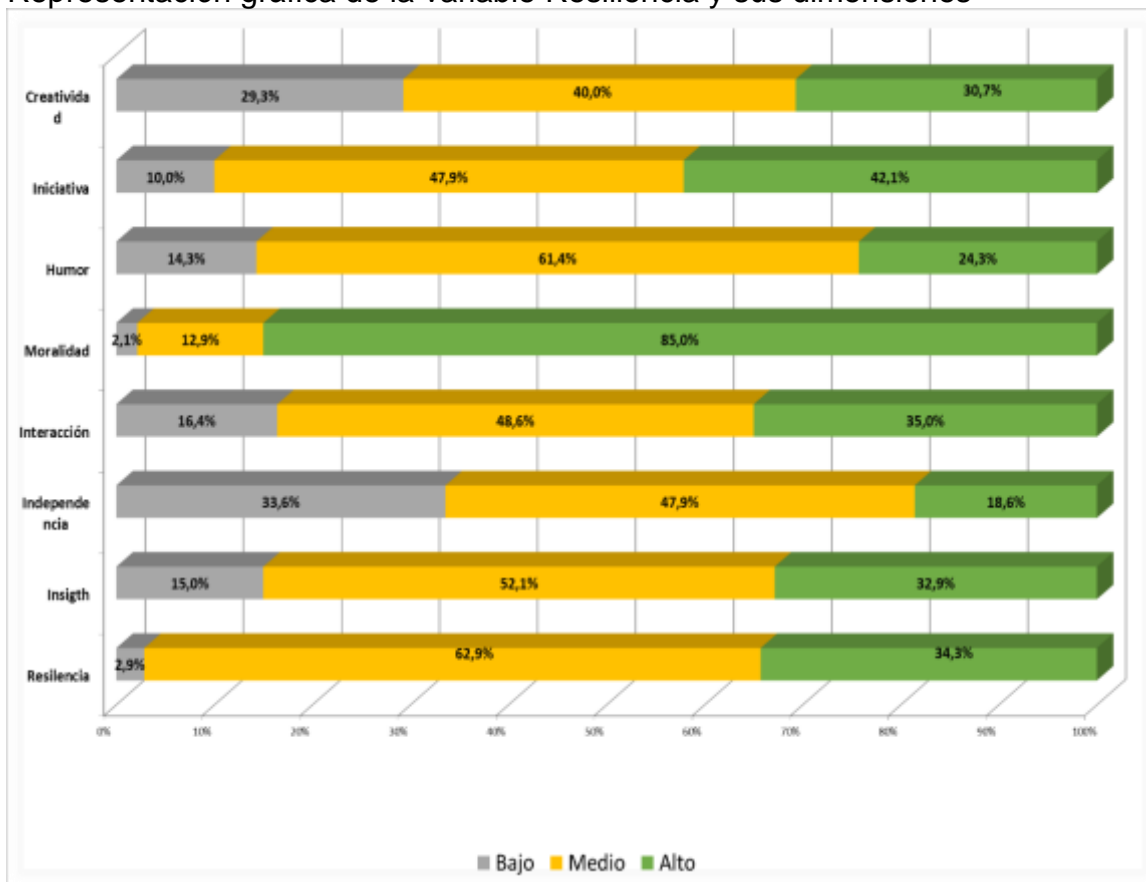
*Cuadro descriptivo de la variable resiliencia y sus dimensiones*

Variable		Bajo	Moderado	Alto	Total
Resiliencia	n	4	88	48	140
	%	2,9%	62,9%	34,3%	100.0%
Insigth	n	21	73	46	140
	%	15%	52,1%	32,9%	100.0%
Independencia	n	47	67	26	140
	%	33,6%	47,9%	18,6%	100.0%
Interacción	n	23	68	49	140
	%	16,4	48,6%	35,0%	100.0%
Moralidad	n	3	18	119	140
	%	2,1%	12,9%	85,0%	100.0%
Humor	n	20	86	34	140
	%	14,3%	61,4%	24,3%	100.0%
Iniciativa	n	14	67	59	140
	%	10,0%	47,9%	42,1%	100.0%
Creatividad	n	41	56	43	140
	%	29,3%	40,0%	30,7%	100.0%

Nota: Fuente bases de datos

Figura 2.

Representación gráfica de la variable Resiliencia y sus dimensiones



Nota: Fuente base de datos.

Al analizar los resultados del procesamiento del instrumento aplicado en cuanto a la variable resiliencia se concluye que el nivel es moderado con 62,9%(88), mientras que para la dimensión Insignia se tiene un 52,1%(73) para este nivel, la dimensión independencia también presenta el 47,9%(67) en el nivel moderado, asimismo la dimensión interacción con 48,6%(68). Para la dimensión moralidad este presenta su mayor porcentaje en el nivel Alto con 85%(119), En cuanto a la dimensión humor este está representado por el 61,4%(86) en el nivel moderado, Iniciativa con 47,9%(67), finalmente la dimensión creatividad presenta un 40%(56) en el nivel moderado.

Tabla 7.

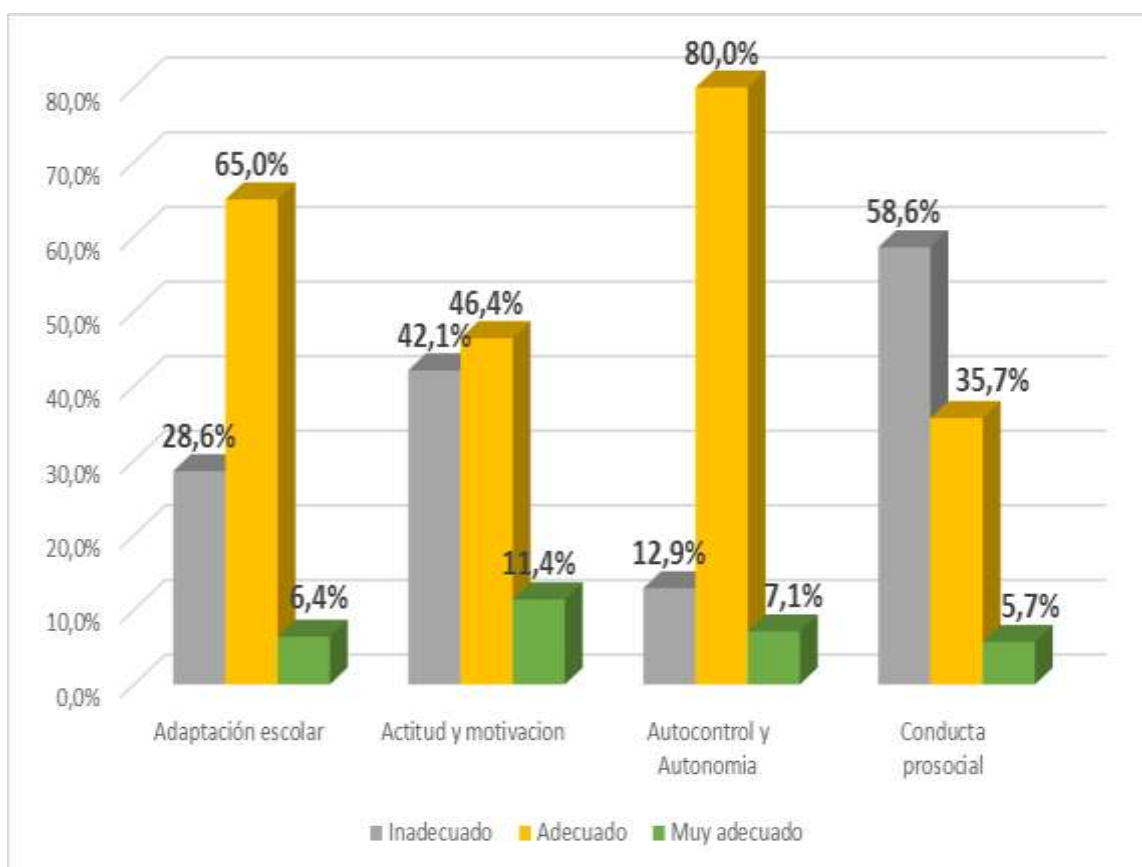
*Distribución de frecuencia de la variable adaptación escolar y sus dimensiones*

Nivel	Adaptación escolar		Actitud y motivación		Autocontrol y Autonomía		Conducta prosocial		Autoconcepto y Autoestima	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inadecuado	40	28,6%	59	42,1%	18	12,9%	82	58,6%	54	38,6%
Adecuado	91	65,0%	65	46,4%	112	80,0%	50	35,7%	69	49,3%
Muy adecuado	9	6,4%	16	11,4%	10	7,1%	8	5,7%	17	12,1%
Total	140	100%	140	100%	140	100%	140	100%	140	100%

Nota: Fuente base de datos

Figura 3.

Representación gráfica de la variable adaptación escolar y sus dimensiones



Nota: Fuente base de datos

Los resultados obtenidos para la variable Adaptación escolar demuestran que este se encuentra en un nivel adecuado con 65%(91), mientras que para la dimensión Actitud y motivación este presenta también un 46,4%(65) en el nivel adecuado, la dimensión Autocontrol y autonomía está representado por 80%(112), para el caso de la dimensión conducta prosocial este se ubica con 58,6%(82) en el nivel inadecuado, finalmente la dimensión Autoconcepto y Autoestima está representado por 49,3%(69) en el nivel adecuado.

### Tablas cruzadas

Tabla 8.

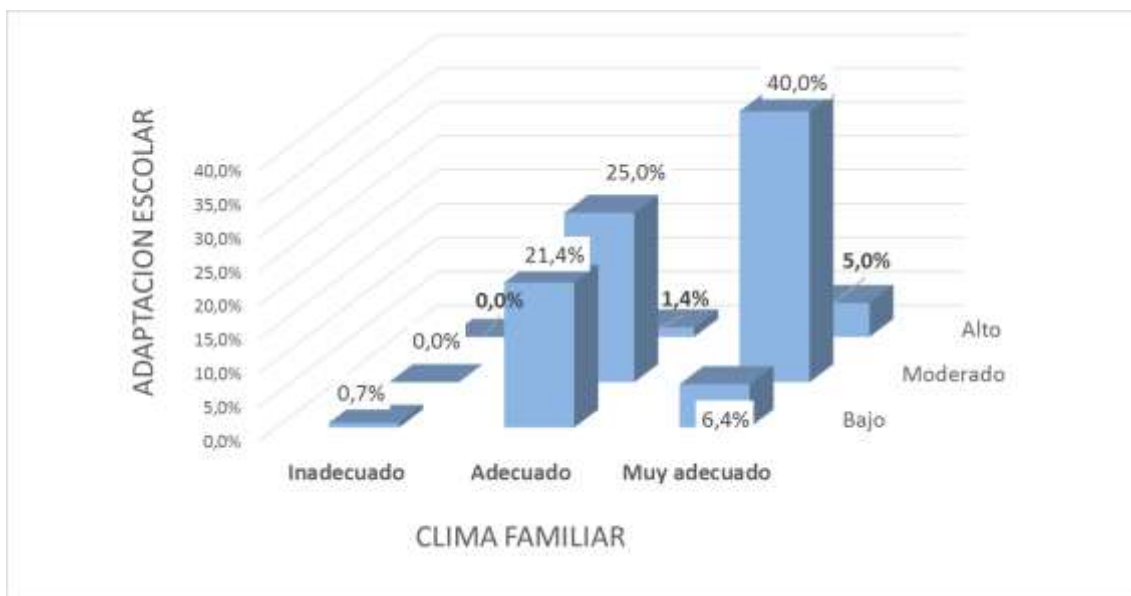
*Contingencia entre Clima Familiar y Adaptación escolar*

		adaptación escolar			
		Bajo	Moderado	Alto	Total
Clima Familiar	Inadecuado	1	0	0	1
	% del total	0.7%	0.0%	0.0%	0.7%
	Adecuado	30	35	2	67
	% del total	21.4%	25.0%	1.4%	47.9%
	Muy adecuado	9	56	7	72
	% del total	6.4%	40.0%	5.0%	51.4%
Total		40	91	9	140
	% del total	28.6%	65.0%	6.4%	100.0%
Chi-cuadrado de Pearson = 21,105				p valor= 0,000	

Nota: fuente Base de datos

*Figura 4.*

Contingencia entre Clima Familiar y Adaptación escolar



Nota: Fuente base de datos

Existe asociación directa y significativa entre las variables Clima familiar y Adaptación escolar con chi-cuadrado con valor=0,000<0,05, siendo así que el valor más representativo viene dado que del total de encuestados un 40% presenta niveles de clima familiar muy adecuado y adaptación escolar moderado.

Tabla 9.

*Contingencia entre Resiliencia y Adaptación escolar*

		adaptación escolar			
		Bajo	Moderado	Alto	Total
resiliencia	Bajo	1	2	1	4
	% del total	0.7%	1.4%	0.7%	2.9%
	Medio	17	64	7	88
	% del total	12.1%	45.7%	5.0%	62.9%
	Alto	22	25	1	48
	% del total	15.7%	17.9%	0.7%	34.3%



Total		40	91	9	140
	% del total	28.6%	65.0%	6.4%	100.0%
Chi cuadrado de Pearson = 13,714			P valor=0,008		

Nota: fuente Base de datos

*Figura 5.*  
Contingencia entre Resiliencia y Adaptación escolar



Nota: fuente base de datos

Existe una asociación directa y significativa entre las variables resiliencia y Adaptación escolar con chi-cuadrado con p valor=0,008<0,05, siendo así que el valor más representativo viene dado que del total de encuestados un 45,7% presenta niveles de resiliencia media y adaptación escolar moderado.

## Prueba de hipótesis general

Ho: El Clima Familiar y la resiliencia no se relacionan con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021.

Hg: El Clima Familiar y la resiliencia se relacionan con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021.

Nivel de Significancia: 0.05

Tabla 10.

*Resultados de la prueba de hipótesis general.*

<b>Modelo</b>	<b>Logaritmo de verosimilitud-2</b>	<b>Chi-cuadrado</b>	<b>gl</b>	<b>Sig.</b>	<b>Pseudo R cuadrado</b>
Sólo Intersección	60,758				Cox y Snell=0,178 Nagelkerke=0,222
final	33,245	27,513	4	0,000	Mcfaden=0,121

Nota: fuente base de datos

El valor de sig =0,000 < 0,05 determina que las variables Clima Familiar y resiliencia aportan significativamente en la predicción de la variable Actitud y Motivación (rechazo de Ho).

Además, el coeficiente de Nagelkerke =0,222 indica que la variable dependiente (adaptación escolar) es explicada en un 22,2%.

Es así que en un 95% el nivel de la adaptación escolar aumenta a medida que las variables Clima familiar y resiliencia aumentan.

## Pruebas de hipótesis específicas

### Prueba de hipótesis Específica 1:

Ho: El Clima Familiar y la resiliencia no se relacionan con la Actitud y Motivación en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021.

Hg: El Clima Familiar y la resiliencia se relacionan con la Actitud y Motivación en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021.

Nivel de Significancia 0.05

Tabla 11

#### *Resultados de la prueba de hipótesis específica 1*

Modelo	Logaritmo de verosimilitud-2	de Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo cuadrado	R
Sólo Intersección	64,792				Cox y Snell=0,214	
					Nagelkerke=0,250	
final	31,076	33,717	4	0,000	Mcfaden=0,124	

Nota: fuente base de datos

Dado que el valor de sig =0,000 < 0,05 determina que las variables Clima Familiar y resiliencia aportan significativamente en la predicción de la variable Actitud y Motivación (rechazo de Ho). El que más destaca es el coeficiente de Nagelkerke es 0,250, que indica que la variable dependiente es explicada en un 25% por el modelo(variabilidad).

Es así que se concluye que el nivel de la Actitud y Motivación sube a medida que las variables Clima familiar y resiliencia aumentan.

## Prueba de hipótesis específica 2:

Ho: El Clima Familiar y la resiliencia no se relacionan con el autocontrol y autonomía en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021.

Hg: El Clima Familiar y la resiliencia se relacionan con el autocontrol y autonomía en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021.

Nivel de Significancia 0.05

Tabla 12.

### *Resultados de la prueba de hipótesis específica 2*

Modelo	Logaritmo de verosimilitud-2	de Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo cuadrado	R
Sólo Intersección	44.325				Cox y Snell=0,101	
					Nagelkerke=0,141	
Final	29.454	14,871	4	0,005	Mcfaden=0,084	

Nota: fuente base de datos

Se obtuvo un valor de sig =0,000 < 0,05 determinando que las variables introducidas Clima Familiar y resiliencia pueden aportar significativamente en la predicción de la variable autocontrol y autonomía (rechazo de Ho). El valor que más destaca es el coeficiente de Nagelkerke es 0,141 que indica que la variable dependiente es explicada en un 14,1%.

Es así que se concluye con un 95% que el nivel del autocontrol y autonomía aumenta a medida que las variable Clima familiar aumentan.

### Prueba de hipótesis específica 3

Ho: El Clima Familiar y la resiliencia no se relacionan con la conducta prosocial en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021.

Hg: El Clima Familiar y la resiliencia se relacionan con la conducta prosocial en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021.

Nivel de Significancia 0.05

Tabla 13.

*Resultados de la prueba de hipótesis específica 3*

Modelo	Logaritmo de verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo Intersección	55.514				Cox y Snell=0,176 Nagelkerke=0,216
Final	28.436	27.078	4	0,000	Mcfaden=0,115

Nota: fuente base de datos

Se obtuvo un valor de sig =0,000 < 0,05 determinando que las variables Clima Familiar y resiliencia aportan significativamente en la predicción de la variable conducta prosocial (rechazo de Ho).

Además, los valores hallados nos muestran la variabilidad explicada de la variable dependiente (conducta prosocial) en función a las variables independientes (El Clima Familiar y la resiliencia), destaca el coeficiente de Nagelkerke es 0,216 que indica que la variable dependiente es explicada en un 21,6%.

Es así que en un 95% el nivel de la conducta prosocial sube a medida que las variables Clima familiar y resiliencia aumentan.

#### Prueba de hipótesis específica 4

Ho: El Clima Familiar y la resiliencia no se relacionan con el auto concepto y autoestima en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021

Hg: El Clima Familiar y la resiliencia se relacionan con el auto concepto y autoestima en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021

Nivel de Significancia 0.05

Tabla 14.

#### *Resultados de la prueba de hipótesis específica 4*

Modelo	Logaritmo de verosimilitud-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo Intersección	50.451				Cox y Snell=0,118 Nagelkerke=0,138
final	32.849	17.602	4	0,001	Mcfaden=0,065

Nota: fuente base de datos

Se obtuvo un valor de sig =0,000 < 0,05 determinando las variables introducidas Clima Familiar y resiliencia pueden aportar significativamente en la predicción de la variable autoconcepto y autoestima (rechazo de Ho).

Además, los valores hallados nos muestran la variabilidad explicada de la variable dependiente (autoconcepto y autoestima) en función a las variables independientes (El Clima Familiar y la resiliencia), el valor que más destaca es el coeficiente de Nagelkerke es, 0,138, que indica que la variable dependiente es explicada en un 13,8% por el modelo(variabilidad).

Es así que en un 95% el nivel del auto concepto y autoestima aumenta a medida que las variables Clima familiar aumentan.

## **V. DISCUSIÓN**



El estudio cuyo objetivo fue determinar la relación del clima familiar y la resiliencia con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021. Se obtuvieron los siguientes resultados: el Clima Familiar y la resiliencia se relacionan con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes con  $p=0,000<0,05$  entre las variables clima familiar y adaptación escolar, cuyo coeficiente de correlación de spearman de  $rs= 0,376$  determinando una relación significativa positiva baja, asimismo la relación existente entre la variable resiliencia y adaptación escolar muestra también una relación significativa e inversa con  $p$  valor=  $0,001$  y coeficiente rho de spearman de  $-0,286$ . Asimismo, el análisis de regresión ordinal aplicado cuyo coeficiente de Nagelkerke = $22,2$ , que indica que la variable dependiente es explicada en un  $22,2\%$  por las variables Clima Familiar y la resiliencia.

Por tanto, si existe relación con el estudio de Verdugo, et. al. (2016) quienes investigaron sobre “Influencia del Clima Familiar en el proceso de Adaptación Social del Adolescente”- Universidad de Colima en México, cuyo propósito de la investigación fue conocer la relación del clima familiar con el proceso de adaptación social de adolescentes (hombres y mujeres) estudiantes de bachillerato con edades entre los 15 y los 19 años, integrantes de familias nucleares. Los resultados encontrados confirman la importancia de la familia en el proceso de adaptación de los adolescentes a las demandas diversas que su entorno les exige, protegiéndolos de influencias como los medios de comunicación, que incentivan estilos de vida poco saludables, disfrazados de éxito y aceptación a ciertos grupos sociales, lo que conlleva riesgos en la adaptación del estudiante. Por el contrario, en el estudio de Albornoz (2017), los resultados evidencian la existencia de una relación directa de la sobreprotección y adaptación escolar manifestada desde lo afectivo y psicológico de los estudiantes presentándose un significativo porcentaje de niños que manifiestan ansiedad al inicio de clases durante el periodo de adaptación debido a que la mayoría de padres de familia evidencian frente a ellos el temor por dejar a sus hijos en la escuela.

Estos resultados se corroboran con el estudio realizado por Gonzáles - Arratia (2017) acerca de resiliencia y autoestima en niños y adolescentes de 10 y 18 años en México. Se evaluaron 6 dimensiones: devaluación a nivel social,

cumplimiento con expectativas sociales, inseguridad, familia, aspectos negativos de la autoestima y la escuela. Los resultados fueron que la resiliencia y autoestima van de la mano a mayor autoestima mejor resiliencia, cuando la autoestima es bajo es más complicado poder resolver situaciones difíciles, este resultado concuerda con la presente investigación debido a que presenta una adecuada autoestima 49.3% el cual trae por consecuencia una mayor resiliencia 62,9% lo que conlleva a que los estudiantes asuman las dificultades como aprendizaje.

Por otro lado, la presente investigación no guarda relación con lo estudiado por Guachamin (2017), quien realizó una investigación para determinar cómo influye la adaptación escolar en el aprovechamiento académico de los escolares de la ciudad de Quito, se trabajó con una población total de 249 estudiantes. Dio como resultado la no existencia de correlación significativa entre la adaptación escolar y el rendimiento académico, recomendándose el análisis del sistema evaluativo que usan los profesores y las estrategias que lleva a cabo el colegio para lograr una adecuada adaptación escolar. Los resultados de esta investigación con respecto a la adaptación escolar dieron un 65% moderado, evidenciándose que los estudiantes se adaptan a la institución educativa motivados en lograr sus aprendizajes esperados.

Asimismo, hay similitud con lo investigado por Carrillo (2016), cuyo objetivo fue vincular la inteligencia emocional y la adaptación académica, con 130 alumnos, el estudio. El resultado fue que existe la correlación significativa entre bienestar e inteligencia emocional, así como entre rendimiento académico y bienestar, en cambio no hay relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Concluyendo que debe seguir trabajando en la inteligencia emocional y adaptación escolar debido que incide de manera progresiva. Este resultado coincide con la presente investigación debido a que existe una adecuada adaptación escolar y una buena motivación de parte de los estudiantes por mejorar sus aprendizajes.

En la hipótesis específica 1, Existe una relación directa y significativa ( $p=0,000<0,05$ ) entre las variables clima familiar y Actitud y Motivación, cuyo coeficiente de correlación de spearman de  $rs= 0,4441$ , determinando una relación significativa positiva moderada, asimismo la relación existente entre la variable resiliencia y Actitud y Motivación muestra también una relación significativa e

inversa con  $p$  valor= 0,001 y coeficiente rho de spearman de -0,283 por lo tanto rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$  de no relación) y aceptamos la alterna ( $H_1$ ) El Clima Familiar y la resiliencia se relacionan con la Actitud y Motivación.

Se encontró similitud con el estudio realizado por León (2018), teniendo relación entre clima familiar y la actitud y motivación representando una correlación baja positiva. Concluyendo que existe evidencia significativa para afirmar que: la relación de orden 1 entre el clima familiar e inteligencia emocional con el nivel de adaptación escolar en estudiantes de IV ciclo de primaria es 0.469799 representa una relación moderada y positiva.

Asimismo, se evidencia semejanza con Jibaja (2019), quien investigó sobre el clima social familiar y dimensiones de la personalidad en 138 estudiantes de educación secundaria, dando como resultado que las dimensiones de clima social familiar se relacionan de forma adecuada con las de la personalidad, evidenciando que la relación con sus padres se ve reflejado en el desarrollo personal.

En la hipótesis específica 2, Existe una relación directa y significativa ( $p=0,001<0,05$ ) entre las variables clima familiar y autocontrol y autonomía, cuyo coeficiente de correlación de spearman de  $r_s= 0,274$ , determinando una relación significativa positiva baja, asimismo la relación existente entre la variable resiliencia y autocontrol y autonomía no presenta una relación significativa pero si inversa con  $p$  valor= 0,222 y coeficiente rho de spearman de -0,104 por lo tanto rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$  de no relación) y aceptamos la alterna de forma parcial ( $H_1$ ) El Clima Familiar y la resiliencia se relacionan con el autocontrol y autonomía

Este resultado se corrobora en el estudio de Pinto (2018), hizo un estudio acerca del clima social familiar y las relaciones interpersonales de 50 individuos de primaria, hallando una relación significativa de las dos variables, destacando la mayoría con un nivel alto en relaciones personales y nivel medio en clima social familiar. Concluyendo seguir fortaleciendo en estrategias para la mejora de ambas

variables, lo cual se puede ir mejorando dándole el tiempo necesario a las actividades familiares para consolidar los lazos de amor entre ellos.

En la hipótesis específica 3 Existe una relación directa y significativa ( $p=0,000<0,05$ ) entre las variables clima familiar y conducta prosocial, cuyo coeficiente de correlación de spearman de  $r_s= 0,310$ , determinando una relación significativa positiva baja, asimismo la relación existente entre la variable resiliencia y conducta prosocial presenta una relación significativa pero si inversa moderada con  $p$  valor=  $0,000$  y coeficiente rho de spearman de  $-0,355$  por lo tanto rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$  de no relación) y aceptamos la alterna ( $H_1$ ) El Clima Familiar y la resiliencia se relacionan con el autocontrol y autonomía.

Estos resultados tienen similitud con lo estudiado por Bruggo & Vargas (2018), quienes realizaron una investigación descriptiva- correlacional sobre resiliencia y habilidades sociales de 437 estudiantes entre 13 a 16 años, donde hallaron que la mayoría presentó un nivel moderado de resiliencia y un nivel medio de habilidades sociales. Es muy importante que los estudiantes muestren comportamientos de solidaridad con sus semejantes sin esperar nada a cambio, realizar actos de ayuda a los demás porque les hace hacerlo.

En la hipótesis específica 4, Existe una relación directa y significativa ( $p=0,000<0,05$ ) entre las variables clima familiar y auto concepto y autoestima, cuyo coeficiente de correlación de spearman de  $r_s= 0,318$ , determinando una relación significativa positiva baja, asimismo la relación existente entre la variable resiliencia y auto concepto y autoestima presenta una relación significativa pero inversa con  $p$  valor=  $0,018$  y coeficiente rho de spearman de  $-0,200$  por lo tanto rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$  de no relación) y aceptamos la alterna ( $H_1$ ) El Clima Familiar y la resiliencia se relacionan con el auto concepto y autoestima.

Estos resultados no tienen similitud con lo estudiado por Cahuana & Carazas (2018), quienes buscaron establecer la significancia entre clima social familiar y resiliencia de estudiantes de 15 años, la muestra fue de 152 estudiantes de sexo masculino. Encontrándose la no existencia de relación significativa entre clima social familiar y resiliencia, así como tampoco hay relación significativa entre

resiliencia y clima social familiar. Concluyendo: la resiliencia se desarrolla de manera desvinculada de la familia.

## **VI. CONCLUSIONES**

**Primera:** El Clima Familiar y la resiliencia se relacionan con el nivel de adaptación escolar con  $p=0,000<0,05$ , Asimismo del análisis de regresión ordinal aplicado cuyo coeficiente de Nagelkerke  $=0,222$ , indica que la variable dependiente es explicada en un 22,2% por las variables Clima Familiar y la resiliencia.

**Segunda:** El Clima Familiar y la resiliencia se relacionan con la Actitud y Motivación con  $p= 0,000 < 0,05$ . Asimismo, del análisis de regresión ordinal aplicado cuyo coeficiente de Nagelkerke  $=0,25$  indica que la variable dependiente es explicada en un 25% por las variables Clima Familiar y la resiliencia.

**Tercera:** El Clima Familiar y la resiliencia se relacionan de forma parcial con el autocontrol y autonomía, con  $p=0,001<0,05$  asimismo el coeficiente de Nagelkerke  $=,141$ , indica que la variable dependiente es explicada en un 14,1% por las variables Clima Familiar y la resiliencia.

**Cuarta:** El Clima Familiar y la resiliencia se relacionan con la conducta prosocial con  $p=0,000<0,05$ . Asimismo, del análisis de regresión ordinal aplicado cuyo coeficiente de Nagelkerke  $=0,216$  indica que la variable dependiente es explicada en un 21,6% por las variables Clima Familiar y la resiliencia.

**Quinta:** El Clima Familiar y la resiliencia se relacionan con el auto concepto y autoestima, con  $p=0,000<0$ , Asimismo del análisis de regresión ordinal aplicado cuyo coeficiente de Nagelkerke  $=0,138$  indica que la variable dependiente es explicada en un 13,8% por las variables Clima Familiar y la resiliencia.

## **VII. RECOMENDACIONES**



### **Primera**

Se recomienda al personal directivo realizar estudios explicativos que ayude a saber qué tanto influyen las variables clima familiar y resiliencia en la adaptación escolar del alumno. Ya que se evidenció que existe relación directa entre las variables.

### **Segunda:**

Se recomienda a la familia de la comunidad educativa: directivos, docentes, personal administrativo y padres unirse para de manera conjunta perfeccionar el clima familiar y los alumnos puedan tener una excelente adaptación escolar.

### **Tercera:**

Se recomienda a los maestros brindar talleres a los progenitores, mediante el departamento de psicología para orientarlos brindándoles estrategias de acompañamiento emocional a sus hijos con lo cual irán mejorando el clima familiar.

### **Cuarta:**

Se recomienda a la plana directiva realizar talleres para docentes en la cual puedan aprender estrategias para acrecentar la conducta prosocial.

### **Quinta:**

Se recomienda a la plana docente concientizar a los progenitores y se integren en la formación de los suyos realizando actividades lúdicas en el hogar que implique el involucramiento de toda la familia para que puedan socializar y conocerse mejor, asimismo establecer reglas al momento de estar sentados en las horas de las comidas, para que puedan dialogar, ya que los padres son el principal soporte emocional de sus hijos.

## **VIII. PROPUESTA**

## **1. Datos de la identificación**

**Título de la propuesta:** Taller de Clima familiar y Resiliencia

**Nombre del ámbito de acción:** Colegio Nacional 1183 “Saúl Cantoral Huamani”

Región: Lima

Provincia: Lima

Distrito: San Juan de Lurigancho

## **2. Presentación**

El taller de Clima familiar y resiliencia está dirigido a los estudiantes de sexto grado, busca brindar estrategias que se vinculan con habilidades para entablar relaciones de manera adecuada, para el manejo de emociones, para la autopercepción sobre la base de aspectos positivos que favorezcan la autoestima, etc. Otras actividades tienen que ver con la percepción de sí mismos como personas valiosas y como ciudadanos, es decir, como quienes forman parte de una comunidad.

Este taller se enfocará en desarrollar estrategias para que los estudiantes tengan un buen clima familiar y sean resilientes frente a las adversidades.

## **3. Objetivos**

### **A nivel personal**

Promover que los estudiantes tengan herramientas para comprender y manejar emociones y efectos de situaciones traumáticas lo cual hará que mejoren el clima familiar.

### **A nivel Institucional**

Alcanzar los objetivos con los estudiantes con la ayuda de los docentes quienes son pieza importante frente a situaciones familiares o del colegio.

## **4. Cronograma**

Se estableció el siguiente cronograma, observándose las actividades y fechas en las que se llevará a cabo:

N°	Actividades	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
01	Taller “Me gusta de mí” (autoestima y autoconcepto)					
02	Taller “Quién soy” (autoconocimiento)					
03	Taller “Soy asertivo”					
04	Taller “Solucionando conflictos”					
05	Taller “Mi familia mi soporte”					

## 5. Fechas

Los talleres se llevarán a cabo los viernes del mes de marzo y abril:

Taller 1: 18 de marzo

Taller 2: 25 de marzo

Taller 3: 1 de abril

Taller 4: 8 de abril

Taller 5: 15 de abril

## 6. Evaluación del programa

Se resolverá un cuestionario.

Se dará constancia de participación para aquellos que culminaron los talleres (los 5 días).

## REFERENCIAS

- Abarca, C. Figueroa, P. y Santander, M. (2013). *Incidencia en los niveles de adaptación de niños y niñas incorporados al proyecto de integración escolar de las comunas de la Pintana y Chépica*. Chile: Universidad Académica de Humanismo Cristiano.
- Acurio Ponce, B., & Núñez Naranjo, A. (2019). Creo, juego y aprendo con estrategias y recursos para mejorar la comprensión lectora. *593 Digital Publisher CEIT*, 4(2), 44-59. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2019.2.87>
- Aguirre Adrianzen, C. N., & Huancas Quiroz, D. A. (2020). Clima social familiar y bienestar psicológico en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Íllimo, Lambayeque, agosto–diciembre de 2018.
- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid, España: Editorial Taurus.
- Albornoz Zamora, Elsa Josefina. (2017). LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBREPOTECCIÓN. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. Recuperado en 02 de diciembre de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000400024&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024&lng=es&tlng=es).
- Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, F. J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos en la infancia*. Barcelona: Editorial Gedisa

- Beavers, W.R (1988). Beaver's systems model of Family Functioning. Family Competence and Family Style Evaluation. Dallas, TX. Southwest Family Institute
- Belykh, A. (2018). Resiliencia e inteligencia emocional: conceptos complementarios para empoderar al estudiante. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 48(1), 255-282.
- Bronfenbrenner, U. (1999). Environments in developmental perspective: theoretical and operational models. En S.L. Friedman (Ed.). *Measuring environment across the life span: emerging methods and concepts* (pp 3-38). Washington, DC: American Psychological Association.
- Bronfenbrenner, U. (2016). *The Ecology of Human Development*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo*
- Bruggo, K., & Vargas, K. (2018). Resiliencia y habilidades sociales en adolescentes de 13 a 16 años de colegios públicos. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú.
- Cabanyes, J. (2010). Resilience: An approach to the concept. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 3(4), 145-151. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2010.09.003>
- Cahuana Ito, F. D. L., & Carazas Pravia, D. R. (2018). Clima Social Familiar y Resiliencia en adolescentes de 15 a 19 años de edad, internos del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima.
- Caldera, J. F., Aceves, B. I., & Reynoso, O. U. (2016). Resilience in university students. A comparative study among different careers. *Psicogente*, 19(36), 227-239. <https://doi.org/10.17081/psico.19.36.1294>
- Carranza Cristobal, S. A. (2020). Clima familiar y habilidades sociales en la violencia escolar de estudiantes de la Red 19–Lurigancho, 2020.
- Carrillo, E. (2016). *La inteligencia emocional en la adaptación escolar en los estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ambato de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Ecuador: UTA

- Castro Cruzado, G. M. A., & Morales Roncal, A. E. (2014). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo, 2013.
- Condori, K. O. V., & Martínez, R. A. (2019). Resilience as a factor determining satisfaction with life among university students. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 33(3), 1-16.  
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=93206>
- Ertmer, P., & Timothy, J. (1993). Conductismo, Cognoscitivismo y Constructivismo. Recuperado en junio, 20, 2017.
- Flore, J., Avila, J., Rojas, C., Sáenz, F., Acosta, R., & Diaz, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Chile: Unidad de Investigación y desarrollo docente. doi:ISBN 978-956-9280-27-6
- Galarza, C. (2012). Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012. Facultad de Enfermería, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/988/1/Galarza\\_pc.df](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/988/1/Galarza_pc.df)
- García, C. (2005). Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios. Universidad de San Martín de Porres, Escuela Profesional de Psicología. ISSN: 1729 - 4827. Lima-Perú
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Liberabit*. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.
- García-Pérez, E. M., & Magaz-Lago, A. (1998). Escala Magallanes de ansiedad. Manual de referencia. Barakaldo: Consultores en Ciencias Humanas (COHS).
- Gea, V. (2011). La Inteligencia Emocional En La Infancia: Educacion, Familia Y Escuela. *Psicología Online*. Granada. Recuperado de [http://www.psicologia-online.com/monografias/1/infancia\\_ie.shtml](http://www.psicologia-online.com/monografias/1/infancia_ie.shtml)
- Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional. Barcelona: Kairos.

- Gonzales, O. & Pereda, A. (2007). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 Tesis de maestría en educación*. Perú: Universidad César Vallejo.
- González Arratia López Fuentes, N. I., Domínguez Espinosa, A. D. C., & Valdez Medina, J. L. (2017). Autoestima como mediador entre afecto positivo-negativo y resiliencia en una muestra de niños mexicanos. *Acta universitaria*, 27(1), 88-94.
- González Arratia López Fuentes, Norma Ivonne, Domínguez Espinosa, Alejandra del Carmen, & Valdez Medina, José Luis. (2017). Autoestima como mediador entre afecto positivo-negativo y resiliencia en una muestra de niños mexicanos. *Acta universitaria*, 27(1), 88-94  
<https://doi.org/10.15174/au.2017.1140>
- González, A., Kroll, K. J., Silva-Sanchez, C., Carriquiriborde, P., Fernandino, J. I., Denslow, N. D., & Somoza, G. M. (2020). Steroid hormones and estrogenic activity in the wastewater outfall and receiving waters of the Chascomús chained shallow lakes system (Argentina). *Science of The Total Environment*, 743, 140401.
- González-Cantero, J. O., Morón-Vera, J. Á., González-Becerra, V. H., Abundis-Gutiérrez, A., & Macías-Espinoza, F. (2020). Autoeficacia académica, apoyo social académico, bienestar escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), 95-113.
- Grotberg, E. H. (2006). ¿Qué entendemos por resiliencia? ¿Cómo promoverla? ¿Cómo utilizarla? En Grotberg, E. H. (Comp.), *La resiliencia en el mundo de hoy. Cómo superar las adversidades* (pp. 17-57). Barcelona: Gedisa.
- Guachamin Sigcha, María Teresa (2017). Influencia de la adaptación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio Luciano Andrade Marín de la ciudad de Quito periodo 2016 -2017. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación. Carrera de Psicología Educativa y Orientación. Quito: UCE. 46 p
- Henderson, N. y Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. 2º edición. Argentina: Paidós.



- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación (6 ed.). (S. D. INTERAMERICANA EDITORES, Ed.) Delegación Álvaro Obregón, Distrito Federal, México: Mc Graw Hill. Recuperado el 22 de julio de 2019, de <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hidalgo, C. A., & González, F. (2019). De treatment of acquiescence and the factorial structure of the brief resilience scale (BRS) in Mexican and Chilean university students. *Anales de Psicología*, 35(1), 26-32.  
<https://doi.org/10.6018/analesps.35.1.297781>  
<https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Jibaja, C. (2019). Clima social familiar y dimensiones de la personalidad en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de un colegio privado de la ciudad de Lima. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Jiménez, D. (2018). Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo en la fundación Forge Lima Norte, 2017. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- León Jacinto, K. (2018). Clima familiar e inteligencia emocional y el nivel de adaptación escolar en estudiantes de primaria.
- Lewis, O y Roseblum, U (1974). *Modelo ecológico del clima social familiar*. Estados Unidos: Editorial S.A
- Luna Macedo, M. G. (2020). Clima social familiar, bullying y resiliencia en los alumnos de secundaria de una institución educativa parroquial, 2019.
- Moos, R (1974). Escala de Clima Social Familiar FES. EE. UU. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico>
- Morales, F., & Trianes, M. (2010). Estrategias de afrontamiento e inadaptación en niños y adolescentes. *Ejep*, 274- 286. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/1293/129315468010.pdf>

- Orozco, Méndez y García. (2015) Bullying Estampas Infantiles de la Violencia Escolar
- Ortuno, M. S., & Guevara, H. (2016). Aproximación teórica al constructo resiliencia. *Comunidad y Salud*, 14(2), 96-105.
- Piaget, J. (1972). *Pedagogía y psicología*. Barcelona, Ariel.
- Pichardo, M. y otros (2002). Importancia de clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, Vol. 55, N°4, pp. 575-589. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345> [3 de febrero de 2018].
- Pinto, A. (2018). Clima social familiar y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria de la I.E. N° 7238 Solidaridad Perú Alemania, Villa El Salvador 2018. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú.
- Quispe Nina, C. K., & Soto Ascona, L. P. (2021). Estilos de Crianza y Resiliencia en Adolescentes Peruanos: Una Revisión Sistemática de la Literatura, en el Período 2010–2020.
- Real Academia Española. (2017). Resiliencia - Diccionario de la lengua española. Recuperado 7 de febrero de 2018, a partir de <http://dle.rae.es/?id=WA5onlw>
- Rivas Estrada, J. L., & Zeledón Molinares, J. M. (2016). Acompañamiento a las comunidades El Zarzal y El Quebrachal, para la adaptación y resiliencia agroecológica al cambio climático, segundo semestre 2015 (Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).
- Silva, Ellery Henrique Barros da, Sousa, Yamila Larisse Gomes de, Negreiros, Fauston, & Freire, Sandra Elise de Assis. (2021). Clima escolar: uma revisão sistemática de literatura. *Revista do NUFEN*, 13(1), 83-97. Recuperado em 05 de dezembro de 2021, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2175-25912021000100007&lng=pt&tlng=pt](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2175-25912021000100007&lng=pt&tlng=pt).
- Silva, M., Paula, M. G., & Mederos, M. C. (2020). Las TICs y teorías del aprendizaje: Recursos necesarios para la nueva normalidad educativa.

Killkana Técnica, 4(3), 1–8.  
<https://doi.org/10.26871/killkanatecnica.v4i3.760>

Sosa Palacios, Sharon Stefany, & Salas-Blas, Edwin. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comunicación*, 11(1),40-50.

Valdés Morales, René, López, Verónica, & Chaparro Caso-López, Alicia Alelí. (2018). Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(3), 80- 91. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>

Vera-Bachmann, D., & López Pérez, M. (2014). Resiliencia Académica: una alternativa a explorar en la educación de niños y niñas en contextos rurales<sup>1</sup>. *Revista integra educativa*, 7(2), 187-205.

Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, J. y Uribe, J., (2016) *Influencia del Clima Familiar en el proceso de Adaptación Social del Adolescente* (Tesis de grado) Universidad de Colima en México. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/6127/9125>

Wagnild y Young (1993). Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Recuperado de <http://www.psico-system.com/2013/01/escala-de-resiliencia-de-wagnildyyoung.htm>

Wolin, S.J. y Wolin, S. (1993). *The Resilient Self: How survivors of troubled families rise above adversity*. Nueva York: Villard Books.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### Anexo: Matriz de consistencia

Título: Clima Familiar y resiliencia en la adaptación escolar en estudiantes de educación primaria, SJL, 2021

Autor: Mg. Cristabel Alvarez Huillca

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p><b>Problema General</b> ¿Cómo se relaciona el Clima Familiar y la resiliencia en el nivel de adaptación escolar en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación del Clima Familiar y la resiliencia con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes de educación primaria, SJL,2021</p>	<p><b>Hipótesis General</b> El Clima Familiar y la resiliencia se relacionan con el nivel de adaptación escolar en los estudiantes de educación primaria,SJL,2021</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica. <b>Nivel:</b> Explicativo <b>Diseño:</b> No experimental, correlacional múltiple de corte transversal. <b>Esquema del diseño:</b></p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR     M[M] --&gt; V1[V1]     M --&gt; V2[V2]     M --&gt; V3[V3]     V1 --&gt; r[r]     V2 --&gt; r[r]     V3 --&gt; r[r]             </pre> </div> <p>V<sub>1</sub> = Clima familiar V<sub>2</sub> = Inteligencia emocional V<sub>3</sub> = Adaptación escolar</p> <p><b>Población censal:</b> 140 estudiantes del sexto grado de primaria</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo. <b>Técnica:</b> Encuesta. <b>Instrumentos:</b> Escala de opinión o cuestionario</p> <p><b>Método de análisis de datos:</b> Correlación múltiple</p>
<p><b>Problema específico 1.</b> ¿Cómo se relacionan el Clima Familiar y la resiliencia con la Actitud y Motivación en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021?</p>	<p><b>Objetivo específico 1.</b> Determinar la relación del Clima Familiar y la resiliencia con la Actitud y Motivación en los estudiantes de educación primaria,SJL,2021</p>	<p><b>Hipótesis específica 1.</b> El Clima Familiar y la resiliencia se relacionan con la Actitud y Motivación en los estudiantes de educación primaria,SJL,2021</p>	
<p><b>Problema específico 2.</b> ¿Cómo se relacionan el Clima Familiar y la resiliencia con el autocontrol y autonomía en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021?</p>	<p><b>Objetivo específico 2.</b> Establecer la relación del Clima Familiar y la resiliencia en el autocontrol y autonomía en los estudiantes de educación primaria,SJL,2021</p>	<p><b>Hipótesis específica 2.</b> El Clima Familiar y la resiliencia se relacionan con el autocontrol y autonomía en los estudiantes de educación primaria,SJL,2021</p>	
<p><b>Problema específico 3.</b> ¿Cómo se relacionan el Clima Familiar y la resiliencia en las conductas prosociales en los estudiantes de educación primaria, SJL, 2021?</p>	<p><b>Objetivo específico 3.</b> Determinar la relación del Clima Familiar y la resiliencia en la conducta prosocial en los estudiantes de educación primaria,SJL,2021</p>	<p><b>Hipótesis específica 3.</b> El Clima Familiar y la resiliencia se relacionan con la conducta prosocial en los estudiantes de educación primaria,SJL,2021</p>	
<p><b>Problema específico 4.</b> ¿Cómo se relacionan el Clima Familiar y resiliencia con el auto concepto y autoestima en los estudiantes de educación primaria,SJL,2021?</p>	<p><b>Objetivo específico 4.</b> Determinar la relación del Clima Familiar y la resiliencia en el auto concepto y autoestima en los estudiantes de educación primaria,SJL,2021</p>	<p><b>Hipótesis específica 3.</b> El Clima Familiar y la resiliencia se relacionan con el auto concepto y autoestima en los estudiantes de educación primaria, SJL,2021</p>	

## ANEXO 2

### Matriz de operacionalización

**Variable: Clima Familiar**

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Clima Familiar	Es la apreciación de las características socio-ambientales de la familia, la cual se encuentra conformada en función de las relaciones interpersonales de los integrantes de la familia, sus aspectos de desarrollo y estructura básica.	La variable clima familiar será operacionalizada a través de sus dimensiones e indicadores	Relaciones	Cohesión.	1, 2, 3, 4,	Muy adecuado (59 - 90) Adecuado (42 – 58) Inadecuado (30 – 41):  Nunca (1) A veces (2)  Siempre (3)
				Expresividad.	5,6, 7,8	
				Conflictos.	9, 10	
			Desarrollo	Autocontrol.	11, 12, 13,	
				Actuación. Intelectual-	14,15, 16,	
				Cultural Moralidad-Religioso	17, 18, 19, 20	
	Estabilidad	Organización. Control.	21, 22, 23, 24,25, 26, 27, 28, 29, 30			

## Matriz de operacionalización

### Variable: Resiliencia

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Resiliencia	Wolin y Wolin (1993) "La base de los pilares de la resiliencia es una autoestima consistente la cuál es el producto del cuidado afectivo concurrente de un adulto significativo "suficientemente" bueno y capaz de dar una respuesta sensible."	La variable resiliencia será operacionalizada a través de sus dimensiones e indicadores	Insigth	1, 3, 9,15, 30	Alto Medio Bajo
			Independencia	22, 29, 32, 33	
			Interacción	19, 20, 21, 24, 26	
			Moralidad	14, 16, 17, 18, 28	
			Humor	8, 11, 12, 13, 34	
			Iniciativa	6, 10, 23, 25, 27	
			Creatividad	2, 4, 5, 7, 31	

## Matriz de operacionalidad

### Variable: Adaptación Escolar

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Adaptación Escolar	La adaptación escolar es un proceso pausado en donde se ven implicados tanto el estudiante como su familia, y por estar dentro del contexto escolar también implica a los docentes	La variable adaptación escolar será operacionalizada a través de sus dimensiones e indicadores	Actitud y Motivación	Innovación Creativo Confianza	1 al 15	Alto  (105-135)  Moderado (75 – 104)  Bajo (45 – 74)  Nunca (1) A veces (2)  Siempre (3)
			Autocontrol y autonomía	Control emocional Tolerancia Responsabilidad	16 al 24	
			Conducta prosocial	Solidaridad Empatía Cumplimiento de normas	25 al 25	
			Auto concepto y autoestima	Solidaridad Empatía Cumplimiento de normas.	36 al 45	



### ANEXO 3

#### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Clima Familiar

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: relaciones.</b>							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	Creemos que es importante ser los primeros en cualquier cosa que hagamos.	X		X		X		
3	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X		X		X		
4	En mi familia tenemos reuniones obligatorias.	X		X		X		
5	Da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato".	X		X		X		
6	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos.	X		X		X		
7	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
8	Asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	X		X		X		
9	Vienen amistades a visitarnos a casa.	X		X		X		
10	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		

<b>Dimensión 2: desarrollo.</b>							
<b>11</b>	En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.	x		x		x	
<b>12</b>	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	x		x		x	
<b>13</b>	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	x		x		x	
<b>14</b>	En casa se hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	x		x		x	
<b>15</b>	En mi casa, resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	x		x		x	
<b>16</b>	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	x		x		x	
<b>17</b>	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.	x		x		x	
<b>18</b>	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	x		x		x	
<b>19</b>	En mi casa realizamos conversaciones intelectuales.	x		x		x	
<b>20</b>	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	x		x		x	
<b>Dimensión 3: estabilidad.</b>							
<b>21</b>	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	x		x		x	
<b>22</b>	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	x		x		x	
<b>23</b>	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	x		x		x	
<b>24</b>	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	x		x		x	

<b>25</b>	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.	x		x		x		
<b>26</b>	Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma de mi familia “.	x		x		x		
<b>27</b>	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	x		x		x		
<b>28</b>	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	x		x		x		
<b>29</b>	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	x		x		x		
<b>30</b>	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	x		x		x		

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:        **Aplicable** [ X ]        **Aplicable después de corregir** [ ]        **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ...**LIZANDRO CRISPÍN ROMMEL**.....        DNI.....**09554022**

Especialidad del validador: .....**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 07 de octubre del 2021

**Lizandro Crispín Rommel**  
Mg. Lizandro Crispín Rommel  
DOCENTE DE LA ESCUELA DE POS GRADO  
UNIVERSIDAD DEL PERÚ  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES

Firma del Experto Informante.

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Resiliencia

	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	Si	No	SI	No	SI	NO	
1. Me doy cuenta de lo que sucede o mi alrededor.	x		x		x		
2. Cuando tengo problemas escucho música, bailo, dibujo o juego.	x		x		x		
3. Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.	x		x		x		
4. Utilizo el arte para expresar mis temores.	x		x		x		
5. Me gusta inventar cosas para solucionar problemas.	x		x		x		
6. Cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles.	x		x		x		
7. Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes	x		x		x		
8. Me agrada inventar cosas que me hagan reír antes que deprimirme.	x		x		x		
9. Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa.	x		x		x		
10. Consigo lo que me propongo.	x		x		x		
11. Prefiero las cosas cómicas que lo serio.	x		x		x		
12. Prefiero estar con personas alegres.	x		x		x		
13. Cuando tengo muchos problemas me los tiro al hombro y sonrío	x		x		x		
14. Me gusta ser justo con los demás.	x		x		x		

15. Busco conocer cómo actúan mis padres en determinadas situaciones.	x		x		x	
16. Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.	x		x		x	
17. Creo que los principios son indispensables para vivir en paz.	x		x		x	
18. Tengo bien claro mis ideales y creencias.	x		x		x	
19. Comparto con otros lo que tengo.	x		x		x	
20. Soy amigo de mis vecinos y compañeros.	x		x		x	
21. Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas.	x		x		x	
22. Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.	x		x		x	
23. Realizo actividades fuera de casa y del colegio.	x		x		x	
24. Cuando una persona me ayude siempre es como un miembro de mi familia.	x		x		x	
25. Todos los problemas tienen solución.	x		x		x	
26. Participo en organizaciones que ayudan a los demás.	x		x		x	
27. Me gusta saber y lo que no se preguntó.	x		x		x	
28. Aspiro ser alguien importante en la vida.	x		x		x	
29. Cuando mis padres fastidian trato de permanecer calmado.	x		x		x	
30. Cuando mis padres están molestos quiero conocer por qué.	x		x		x	
31. Me gustaría ser artista para poder expresarme.	x		x		x	
32. Siendo y pienso diferente que mis padres.	x		x		x	
33. Me gusta hacer lo que quiero, aunque mis padres se opongan.	x		x		x	

34. Me río de las cosas malas que me suceden.	X		X		X		
---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ...LIZANDRO CRISPÍN ROMMEL.....      DNI: .....09554022

Especialidad del validador: .....ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.....

Lima, 07 de octubre del 2021

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
Firma del Experto Informante.

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la adaptación escolar

No.	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observación
		SÍ	NO	SÍ	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1: Actitud y Motivación</b>							
1	Termino las tareas que me propongo en clase	x		x		x		
2	Siempre hago las tareas que me mandan para casa	x		x		x		
3	Para hacer las tarea me lo tienen que decir mis padres	x		x		x		
4	Trato con cuidado mis útiles escolares	x		x		x		
5	Todos los días dedico un tiempo a hacer mis tareas en casa, aunque no me lo haya dicho el profesor	x		x		x		
6	Por las noches, preparo todo lo que tengo que llevar al día siguiente al colegio	x		x		x		
7	Necesito mucha ayuda para hacer mis tareas	x		x		x		
8	Me gusta entregar mis tareas limpias y ordenadas	x		x		x		
9	Con frecuencia me aburren los trabajos del colegio	x		x		x		
10	Me demoro más que mis compañeros en lo que me mandan el profesor	x		x		x		
11	Intento estar muy atento a las explicaciones del profesor	x		x		x		
12	Me gusta que me pongan tareas nuevas	x		x		x		
13	Intento terminar todas las tareas escolares y que queden muy bien	x		x		x		
14	Si algo no me sale lo intento hasta que me salga bien	x		x		x		
15	Las tareas que son un poco difíciles me gustan más que las fáciles	x		x		x		
	<b>Dimensión 2: Autocontrol y autonomía</b>							
16	Cuando me ganan en algún juego me pongo a llorar	x		x		x		
17	Cuando el profesor pregunta en clase y yo lo sé, espero hasta que el profesor me diga que hable	x		x		x		

18	Si un niño me insulta; yo, si puede, le insulto más	x		x		x	
19	Cuando el profesor se molesta en la clase me pongo nervioso que me dan ganas de llorar	x		x		x	
20	Si alguna vez no me sale un ejercicio, tiro lo que tenga a mano, porque me da mucha rabia	x		x		x	
21	A veces me molesto mucho, grito peleo por cosas que no tiene importancia	x		x		x	
22	Cuando estoy molesto soy capaz de aguantarme las ganas de pelear	x		x		x	
23	Cuando quiero algo, lo quiero enseguida y me molesto si no lo consigo	x		x		x	
24	Cumplo la normas que el profesor (a) dice en clase	x		x		x	
25	Me peleo frecuente mente con los demás	x		x		x	
	<b>Dimensión 3: conductas prosociales</b>						
26	Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente	x		x		x	
27	Me gusta ayudar a mis compañeros cuando me lo piden	x		x		x	
28	Cuando algún amigo o compañero tiene un problema, intento ayudarle	x		x		x	
29	Me gusta tener muchos amigos	x		x		x	
30	Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente.	x		x		x	
31	Me gusta prestar mis cosas	x		x		x	
32	Algunas veces tomo cosas de mi compañeros sin pedirles permiso	x		x		x	
33	Me gusta hacer trampas para ganar en algunos juegos	x		x		x	
34	En clase hago caso de las normas que tenemos para todos	x		x		x	
35	Me gusta hacer tareas y trabajos en grupos	x		x		x	



<b>Dimensión 3: auto concepto y autoestima</b>							
36	Mis profesores me aprecian	x		x		x	
37	Siempre intento hacer ese último ejercicio que es más complicado	x		x		x	
38	Casi nada de lo que hago me sale bien	x		x		x	
39	Cuando tengo que hacer un examen me pongo nervioso	x		x		x	
40	Cuando sé que algo lo he hecho bien, me da igual lo que piensen otros	x		x		x	
41	Me considero una buena persona	x		x		x	
42	Me daría miedo ir a un campamento de vacaciones	x		x		x	
43	Caigo simpático a la gente	x		x		x	
44	Cuando me equivoco lo intento de nuevo sin desanimarme	x		x		x	
45	Soy capaz de hacer casi todas las cosas, aunque sean difíciles	x		x		x	

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ **X** ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **LIZANDRO CRISPÍN, ROMMEL....**      DNI: **09554022**

Especialidad del validador: .....**ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**.....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 01 de setiembre del 2021

Firma del Experto Informante.

Especialidad

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Clima Familiar**

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: relaciones.</b>							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	x		x		x		
2	Creemos que es importante ser los primeros en cualquier cosa que hagamos.	x		x		x		
3	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	x		x		x		
4	En mi familia tenemos reuniones obligatorias.	x		x		x		
5	Da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”.	x		x		x		
6	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos.	x		x		x		
7	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	x		x		x		
8	Asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	x		x		x		
9	Vienen amistades a visitarnos a casa.	x		x		x		
10	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	x		x		x		
	<b>Dimensión 2: desarrollo.</b>							
11	En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.	x		x		x		
12	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	x		x		x		
13	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	x		x		x		

14	En casa se hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	x		x		x		
15	En mi casa, resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	x		x		x		
16	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	x		x		x		
17	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.	x		x		x		
18	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	x		x		x		
19	En mi casa realizamos conversaciones intelectuales.	x		x		x		
20	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	x		x		x		
<b>Dimensión 3: estabilidad.</b>								
21	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	x		x		x		
22	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	x		x		x		
23	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	x		x		x		
24	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	x		x		x		
25	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.	x		x		x		
26	Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma de mi familia “.	x		x		x		
27	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	x		x		x		
28	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	x		x		x		
29	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	x		x		x		

30	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	x		x		x		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

**HAY SUFICIENCIA**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ **X** ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **FARFÁN PIMENTEL JOHNNY FÉLIX.**      DNI: **06269132**

**METODÓLOGO**

Especialidad del validador: .....

**Lima, 07 de octubre del 2021**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante**

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Resiliencia

	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	Si	No	SI	No	SI	NO	
1. Me doy cuenta de lo que sucede o mi alrededor.	x		x		x		
2. Cuando tengo problemas escucho música, bailo, dibujo o juego.	x		x		x		
3. Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.	x		x		x		
4. Utilizo el arte para expresar mis temores.	x		x		x		
5. Me gusta inventar cosas para solucionar problemas.	x		x		x		
6. Cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles.	x		x		x		
7. Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes	x		x		x		
8. Me agrada inventar cosas que me hagan reír antes que deprimirme.	x		x		x		
9. Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa.	x		x		x		
10. Consigo lo que me propongo.	x		x		x		
11. Prefiero las cosas cómicas que lo serio.	x		x		x		
12. Prefiero estar con personas alegres.	x		x		x		
13. Cuando tengo muchos problemas me los tiro al hombro y sonrío	x		x		x		
14. Me gusta ser justo con los demás.	x		x		x		
15. Busco conocer cómo actúan mis padres en determinadas situaciones.	x		x		x		
16. Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.	x		x		x		
17. Creo que los principios son indispensables para vivir en paz.	x		x		x		
18. Tengo bien claro mis ideales y creencias.	x		x		x		
19. Comparto con otros lo que tengo.	x		x		x		
20. Soy amigo de mis vecinos y compañeros.	x		x		x		
21. Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas.	x		x		x		

22. Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.	x		x		x	
23. Realizo actividades fuera de casa y del colegio.	x		x		x	
24. Cuando una persona me ayudo siempre es como un miembro de mi familia.	x		x		x	
25. Todos los problemas tienen solución.	x		x		x	
26. Participo en organizaciones que ayudan a los demás.	x		x		x	
27. Me gusta saber y lo que no se preguntó.	x		x		x	
28. Aspiro ser alguien importante en la vida.	x		x		x	
29. Cuando mis padres fastidian trato de permanecer calmado.	x		x		x	
30. Cuando mis padres están molestos quiero conocer por qué.	x		x		x	
31. Me gustaría ser artista para poder expresarme.	x		x		x	
32. Siendo y pienso diferente que mis padres.	x		x		x	
33. Me gusta hacer lo que quiero, aunque mis padres se opongan.	x		x		x	
34. Me río de las cosas malas que me suceden.	x		x		x	

**HAY SUFICIENCIA**

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr. / Mg: **FARFÁN PIMENTEL JOHNNY FÉLIX**      **DNI: 06269132**

**METODÓLOGO**

**Especialidad del validador:** .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 07 de octubre del 2021



-----  
**Firma del Experto Informante**

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la adaptación escolar

No.	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observación
		SÍ	NO	SÍ	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1: Actitud y Motivación</b>							
1	Termino las tareas que me propongo en clase	x		x		x		
2	Siempre hago las tareas que me mandan para casa	x		x		x		
3	Para hacer las tarea me lo tienen que decir mis padres	x		x		x		
4	Trato con cuidado mis útiles escolares	x		x		x		
5	Todos los días dedico un tiempo a hacer mis tareas en casa, aunque no me lo haya dicho el profesor	x		x		x		
6	Por las noches, preparo todo lo que tengo que llevar al día siguiente al colegio	x		x		x		
7	Necesito mucha ayuda para hacer mis tareas	x		x		x		
8	Me gusta entregar mis tareas limpias y ordenadas	x		x		x		
9	Con frecuencia me aburren los trabajos del colegio	x		x		x		
10	Me demoro más que mis compañeros en lo que me mandan el profesor	x		x		x		
11	Intento estar muy atento a las explicaciones del profesor	x		x		x		
12	Me gusta que me pongan tareas nuevas	x		x		x		
13	Intento terminar todas las tareas escolares y que queden muy bien	x		x		x		
14	Si algo no me sale lo intento hasta que me salga bien	x		x		x		
15	Las tareas que son un poco difíciles me gustan más que las fáciles	x		x		x		
	<b>Dimensión 2: Autocontrol y autonomía</b>							

16	Cuando me ganan en algún juego me pongo a llorar	x		x		x		
17	Cuando el profesor pregunta en clase y yo lo sé, espero hasta que el profesor me diga que hable	x		x		x		
18	Si un niño me insulta; yo, si puede, le insulto más	x		x		x		
19	Cuando el profesor se molesta en la clase me pongo nervioso que me dan ganas de llorar	x		x		x		
20	Si alguna vez no me sale un ejercicio, tiro lo que tenga a mano, porque me da mucha rabia	x		x		x		
21	A veces me molesto mucho, grito peleo por cosas que no tiene importancia	x		x		x		
22	Cuando estoy molesto soy capaz de aguantarme las ganas de pelear	x		x		x		
23	Cuando quiero algo, lo quiero enseguida y me molesto si no lo consigo	x		x		x		
24	Cumplo la normas que el profesor (a) dice en clase	x		x		x		
25	Me peleo frecuente mente con los demás	x		x		x		
	<b>Dimensión 3: conductas prosociales</b>							
26	Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente	x		x		x		
27	Me gusta ayudar a mis compañeros cuando me lo piden	x		x		x		
28	Cuando algún amigo o compañero tiene un problema, intento ayudarle	x		x		x		
29	Me gusta tener muchos amigos	x		x		x		
30	Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente.	x		x		x		
31	Me gusta prestar mis cosas	x		x		x		
32	Algunas veces tomo cosas de mi compañeros sin pedirles permiso	x		x		x		



33	Me gusta hacer trampas para ganar en algunos juegos	x		x		x	
34	En clase hago caso de las normas que tenemos para todos	x		x		x	
35	Me gusta hacer tareas y trabajos en grupos	x		x		x	
<b>Dimensión 3: auto concepto y autoestima</b>							
36	Mis profesores me aprecian	x		x		x	
37	Siempre intento hacer ese último ejercicio que es más complicado	x		x		x	
38	Casi nada de lo que hago me sale bien	x		x		x	
39	Cuando tengo que hacer un examen me pongo nervioso	x		x		x	
40	Cuando se que algo lo he hecho bien, me da igual lo que piensen otros	x		x		x	
41	Me considero una buena persona	x		x		x	
42	Me daría miedo ir a un campamento de vacaciones	x		x		x	
43	Caigo simpático a la gente	x		x		x	
44	Cuando me equivoco lo intento de nuevo sin desanimarme	x		x		x	
45	Soy capaz de hacer casi todas las cosas, aunque sean difíciles	x		x		x	

**HAY SUFICIENCIA**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ **X** ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **FARFÁN PIMENTEL JOHNNY FÉLIX**      DNI: **06269132**  
**METODÓLOGO**

Especialidad del validador: .....

**Lima, 07 de octubre del 202**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante**

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide Clima Familiar

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sub>1</sub>		Relevancia		Claridad <sub>3</sub>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1: relaciones.</b>							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	x		x		x		
2	Creemos que es importante ser los primeros en cualquier cosa que hagamos.	x		x		x		
3	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	x		x		x		
4	En mi familia tenemos reuniones obligatorias.	x		x		x		
5	Da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”.	x		x		x		
6	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos.	x		x		x		
7	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	x		x		x		
8	Asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	x		x		x		
9	Vienen amistades a visitarnos a casa.	x		x		x		
10	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	x		x		x		

<b>Dimensión 2: desarrollo.</b>							
<b>11</b>	En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.	x		x		x	
<b>12</b>	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	x		x		x	
<b>13</b>	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	x		x		x	
<b>14</b>	En casa se hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	x		x		x	
<b>15</b>	En mi casa, resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	x		x		x	
<b>16</b>	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	x		x		x	
<b>17</b>	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.	x		x		x	
<b>18</b>	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	x		x		x	
<b>19</b>	En mi casa realizamos conversaciones intelectuales.	x		x		x	
<b>20</b>	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	x		x		x	
<b>Dimensión 3: estabilidad.</b>							
<b>21</b>	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	x		x		x	
<b>22</b>	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	x		x		x	
<b>23</b>	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	x		x		x	
<b>24</b>	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	x		x		x	

25	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.	X		X		X	
26	Primero es el trabajo, luego es la diversión “es una norma de mi familia “.	X		X		X	
27	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X		X		X	
28	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X		X		X	
29	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	X		X		X	
30	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X		X		X	

**HAY SUFICIENCIA**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA**      **DNI: 09333287**

**DOCTORA EN EDUCACIÓN**

Especialidad del validador: .....

**Lima, 07 de octubre del 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la Resiliencia

	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
	Si	No	SI	No	SI	NO	
1. Me doy cuenta de lo que sucede o mi alrededor.	x		x		x		
2. Cuando tengo problemas escucho música, bailo, dibujo o juego.	x		x		x		
3. Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.	x		x		x		
4. Utilizo el arte para expresar mis temores.	x		x		x		
5. Me gusta inventar cosas para solucionar problemas.	x		x		x		
6. Cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles.	x		x		x		
7. Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes	x		x		x		
8. Me agrada inventar cosas que me hagan reír antes que deprimirme.	x		x		x		
9. Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa.	x		x		x		
10. Consigo lo que me propongo.	x		x		x		
11. Prefiero las cosas cómicas que lo serio.	x		x		x		
12. Prefiero estar con personas alegres.	x		x		x		
13. Cuando tengo muchos problemas me los tiro al hombro y sonrío	x		x		x		
14. Me gusta ser justo con los demás.	x		x		x		

15. Busco conocer cómo actúan mis padres en determinadas situaciones.	x		x		x	
16. Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.	x		x		x	
17. Creo que los principios son indispensables para vivir en paz.	x		x		x	
18. Tengo bien claro mis ideales y creencias.	x		x		x	
19. Comparto con otros lo que tengo.	x		x		x	
20. Soy amigo de mis vecinos y compañeros.	x		x		x	
21. Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas.	x		x		x	
22. Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.	x		x		x	
23. Realizo actividades fuera de casa y del colegio.	x		x		x	
24. Cuando una persona me ayude siempre es como un miembro de mi familia.	x		x		x	
25. Todos los problemas tienen solución.	x		x		x	
26. Participo en organizaciones que ayudan a los demás.	x		x		x	
27. Me gusta saber y lo que no se preguntó.	x		x		x	
28. Aspiro ser alguien importante en la vida.	x		x		x	
29. Cuando mis padres fastidian trato de permanecer calmado.	x		x		x	
30. Cuando mis padres están molestos quiero conocer por qué.	x		x		x	
31. Me gustaría ser artista para poder expresarme.	x		x		x	
32. Siendo y pienso diferente que mis padres.	x		x		x	

33. Me gusta hacer lo que quiero, aunque mis padres se opongan.	x		x		x		
34. Me río de las cosas malas que me suceden.	x		x		x		

**HAY SUFICIENCIA**

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:** **HUAYTA FRANCO YOLANDA JOSEFINA**      **DNI: 09333287**

**DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**Especialidad del validador:** .....

**Lima, 07 de octubre del 2021**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 -----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la adaptación escolar**

No.	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observación
		SÍ	NO	SÍ	NO	SI	NO	
	<b>Dimensión 1: Actitud y Motivación</b>							
1	Termino las tareas que me propongo en clase	X		X		X		
2	Siempre hago las tareas que me mandan para casa	X		X		X		
3	Para hacer las tarea me lo tienen que decir mis padres	X		X		X		
4	Trato con cuidado mis útiles escolares	X		X		X		
5	Todos los días dedico un tiempo a hacer mis tareas en casa, aunque no me lo haya dicho el profesor	X		X		X		
6	Por las noches, preparo todo lo que tengo que llevar al día siguiente al colegio	X		X		X		
7	Necesito mucha ayuda para hacer mis tareas	X		X		X		
8	Me gusta entregar mis tareas limpias y ordenadas	X		X		X		
9	Con frecuencia me aburren los trabajos del colegio	X		X		X		
10	Me demoro más que mis compañeros en lo que me mandan el profesor	X		X		X		
11	Intento estar muy atento a las explicaciones del profesor	X		X		X		
12	Me gusta que me pongan tareas nuevas	X		X		X		
13	Intento terminar todas las tareas escolares y que queden muy bien	X		X		X		
14	Si algo no me sale lo intento hasta que me salga bien	X		X		X		
15	Las tareas que son un poco difíciles me gustan más que las fáciles	X		X		X		
	<b>Dimensión 2: Autocontrol y autonomía</b>							
16	Cuando me ganan en algún juego me pongo a llorar	X		X		X		
17	Cuando el profesor pregunta en clase y yo lo sé, espero hasta que el profesor me diga que hable	X		X		X		
18	Si un niño me insulta; yo, si puede, le insulto más	X		X		X		

19	Cuando el profesor se molesta en la clase me pongo nervioso que me dan ganas de llorar	x		x		x	
20	Si alguna vez no me sale un ejercicio, tiro lo que tenga a mano, porque me da mucha rabia	x		x		x	
21	A veces me molesto mucho, grito peleo por cosas que no tiene importancia	x		x		x	
22	Cuando estoy molesto soy capaz de aguantarme las ganas de pelear	x		x		x	
23	Cuando quiero algo, lo quiero enseguida y me molesto si no lo consigo	x		x		x	
24	Cumplo la normas que el profesor (a) dice en clase	x		x		x	
25	Me peleo frecuente mente con los demás	x		x		x	
	<b>Dimensión 3: conductas prosociales</b>						
26	Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente	x		x		x	
27	Me gusta ayudar a mis compañeros cuando me lo piden	x		x		x	
28	Cuando algún amigo o compañero tiene un problema, intento ayudarlo	x		x		x	
29	Me gusta tener muchos amigos	x		x		x	
30	Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente.	x		x		x	
31	Me gusta prestar mis cosas	x		x		x	
32	Algunas veces tomo cosas de mi compañeros sin pedirles permiso	x		x		x	
33	Me gusta hacer trampas para ganar en algunos juegos	x		x		x	
34	En clase hago caso de las normas que tenemos para todos	x		x		x	
35	Me gusta hacer tareas y trabajos en grupos	x		x		x	

<b>Dimensión 3: auto concepto y autoestima</b>							
36	Mis profesores me aprecian	X		X		X	
37	Siempre intento hacer ese último ejercicio que es más complicado	X		X		X	
38	Casi nada de lo que hago me sale bien	X		X		X	
39	Cuando tengo que hacer un examen me pongo nervioso	X		X		X	
40	Cuando se que algo lo he hecho bien, me da igual lo que piensen otros	X		X		X	
41	Me considero una buena persona	X		X		X	
42	Me daría miedo ir a un campamento de vacaciones	X		X		X	
43	Caigo simpático a la gente	X		X		X	
44	Cuando me equivoco lo intento de nuevo sin desanimarme	X		X		X	
45	Soy capaz de hacer casi todas las cosas, aunque sean difíciles	X		X		X	

**HAY SUFICIENCIA**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **HUAYTA REANCO YOLANDA JOSEFINA**      **DNI: 09333287**  
**DOCTORA EN EDUCACIÓN**

Especialidad del validador: .....

**Lima, 07 de octubre del 2021**

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 \_\_\_\_\_  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

## ANEXO 4

### Cuestionario sobre Clima Familiar

Estimado estudiante: Este cuestionario no influirá en tus calificaciones por ello te solicitamos lo respondas de la manera más sincera, poniendo una cruz, en la respuesta que consideres correcta.

Sexo: F..... M..... Edad: ..... Grado y sección: ..... Fecha: ...

#### Escala de clima social en la familia (FES) DE R.H. MOOS.

##### Instrucciones:

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera marcará con una (x) en el espacio correspondiente a la S (siempre). Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es falsa marcará con una (x) en el espacio correspondiente a la N (nunca).

No.	DIMENSIONES / ÍTEMS	S	N	AV
	<b>Dimensión 1: relaciones.</b>			
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			
2	Creemos que es importante ser los primeros en cualquier cosa que hagamos.			
3	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.			
4	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.			
5	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato".			
6	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.			
7	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.			
8	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).			
9	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.			

10	En mi casa somos muy ordenados y limpios.			
	<b>Dimensión 2: desarrollo.</b>			
11	En nuestra familia hay pocas normas que cumplir.			
12	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.			
13	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.			
14	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.			
15	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.			
16	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.			
17	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".			
18	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.			
19	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.			
20	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.			
	<b>Dimensión 3: estabilidad.</b>			
21	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.			
22	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.			
23	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.			
24	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.			
25	Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.			
26	Primero es el trabajo, luego es la diversión "es una norma de mi familia".			
27	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.			
28	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.			
29	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.			
30	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.			

*Gracias por completar el cuestionario*

## Escala de Resiliencia para adolescentes (ERA)

### INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente las siguientes oraciones y coloco un aspa (x) en el casillero cuyo significado refleje tu manera de ser más frecuente. Responde TODOS los ítems.

	Rara Vez	A veces	A menudo	Siempre
1. Me doy cuenta de lo que sucede o mi alrededor.				
2. Cuando tengo problemas escucho música, bailo, dibujo o juego.				
3. Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.				
4. Utilizo el arte para expresar mis temores.				
5. Me gusta inventar cosas para solucionar problemas.				
6. Cuando sucede algo inesperado busco soluciones posibles.				
7. Después de realizar una actividad artística me siento mejor que antes				
8. Me agrada inventar cosas que me hagan reír antes que deprimirme.				
9. Tengo mis propias explicaciones de lo que sucede en casa.				
10. Consigo lo que me propongo.				
11. Prefiero las cosas cómicas que lo serio.				
12. Prefiero estar con personas alegres.				
13. Cuando tengo muchos problemas me los tiro al hombro y sonrío				
14. Me gusta ser justo con los demás.				
15. Busco conocer cómo actúan mis padres en determinadas situaciones.				
16. Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.				
17. Creo que los principios son indispensables para vivir en paz.				
18. Tengo bien claro mis ideales y creencias.				
19. Comparto con otros lo que tengo.				
20. Soy amigo de mis vecinos y compañeros.				

21. Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas.				
22. Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.				
23. Realizo actividades fuera de casa y del colegio.				
24. Cuando una persona me ayude siempre es como un miembro de mi familia.				
25. Todos los problemas tienen solución.				
26. Participo en organizaciones que ayudan a los demás.				
27. Me gusta saber y lo que no se preguntó.				
28. Aspiro ser alguien importante en la vida.				
29. Cuando mis padres fastidian trato de permanecer calmado.				
30. Cuando mis padres están molestos quiero conocer por qué.				
31. Me gustaría ser artista para poder expresarme.				
32. Siendo y pienso diferente que mis padres.				
33. Me gusta hacer lo que quiero, aunque mis padres se opongan.				
34. Me río de las cosas malas que me suceden.				

### Cuestionario sobre Adaptación escolar

Estimado estudiante: Este cuestionario no influirá en tus calificaciones por ello te solicitamos lo respondas de la manera más sincera, poniendo una cruz, en la respuesta que consideres correcta.

**Sexo:** F..... M..... **Edad:** ..... **Grado y sección:** ..... **Fecha:** .....

**Instrucciones:**

A continuación, se le presenta algunas cosas que pasan frecuentemente. Lee con mucho cuidado y marca con una (x) en el espacio correspondiente a la **S** (siempre) si a ti te pasa muchas veces. La **N**, si no te pasa nunca o casi nunca o la **AV**, si unas veces te pasa y otras no.

<b>SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>	<b>A VECES</b>
<b>S</b>	<b>N</b>	<b>AV</b>

No.	DIMENSIONES / ÍTEMS	S	N	AV
	<b>Dimensión 1: Actitud y Motivación</b>			
1	Termino las tareas que me propongo en clase			
2	Siempre hago las tareas que me mandan para casa			
3	Para hacer las tarea me lo tienen que decir mis padres			
4	Trato con cuidado mis útiles escolares			
5	Todos los días dedico un tiempo a hacer mis tareas en casa, aunque no me lo haya dicho el profesor			
6	Por las noches, preparo todo lo que tengo que llevar al día siguiente al colegio			
7	Necesito mucha ayuda para hacer mis tareas			
8	Me gusta entregar mis tareas limpias y ordenadas			
9	Con frecuencia me aburren los trabajos del colegio			
10	Me demoro más que mis compañeros en lo que me mandan el profesor			



11	Intento estar muy atento a las explicaciones del profesor			
12	Me gusta que me pongan tareas nuevas			
13	Intento terminar todas las tareas escolares y que queden muy bien			
14	Si algo no me sale lo intento hasta que me salga bien			
15	Las tareas que son un poco difíciles me gustan más que las fáciles			
	<b>Dimensión 2: Autocontrol y autonomía</b>			
16	Cuando me ganan en algún juego me pongo a llorar			
17	Cuando el profesor pregunta en clase y yo lo sé, espero hasta que el profesor me diga que hable			
18	Si un niño me insulta; yo, si puede, le insulto más			
19	Cuando el profesor se molesta en la clase me pongo nervioso que me dan ganas de llorar			
20	Si alguna vez no me sale un ejercicio, tiro lo que tenga a mano, porque me da mucha rabia			
21	A veces me molesto mucho, grito peleo por cosas que no tiene importancia			
22	Cuando estoy molesto soy capaz de aguantarme las ganas de pelear			
23	Cuando quiero algo, lo quiero enseguida y me molesto si no lo consigo			
24	Cumplo la normas que el profesor (a) dice en clase			
25	Me peleo frecuente mente con los demás			
	<b>Dimensión 3: conductas prosociales</b>			
26	Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente			
27	Me gusta ayudar a mis compañeros cuando me lo piden			
28	Cuando algún amigo o compañero tiene un problema, intento ayudarlo			
29	Me gusta tener muchos amigos			
30	Cuando un compañero me habla, pongo atención y le contesto adecuadamente.			
31	Me gusta prestar mis cosas			
32	Algunas veces tomo cosas de mis compañeros sin pedirles permiso			
33	Me gusta hacer trampas para ganar en algunos juegos			
34	En clase hago caso de las normas que tenemos para todos			
35	Me gusta hacer tareas y trabajos en grupos			
	<b>Dimensión 3: auto concepto y autoestima</b>			

36	Mis profesores me aprecian			
37	Siempre intento hacer ese último ejercicio que es más complicado			
38	Casi nada de lo que hago me sale bien			
39	Cuando tengo que hacer un examen me pongo nervioso			
40	Cuando se que algo lo he hecho bien, me da igual lo que piensen otros			
41	Me considero una buena persona			
42	Me daría miedo ir a un campamento de vacaciones			
43	Caigo simpático a la gente			
44	Cuando me equivoco lo intento de nuevo sin desanimarme			
45	Soy capaz de hacer casi todas las cosas, aunque sean difíciles			

***Gracias por completar el cuestionario.***