



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Disgrafía y déficit de lectoescritura en estudiantes de quinto
grado de primaria de una institución educativa de Lima**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Caisahuana Mayta, Flor de Maria (ORCID: 0000-0003-2701-4114)

ASESOR:

Dr. Guerra Torres, Dwithg Ronnie (ORCID: 0000-0002-4263-8251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

A mis padres con todo mi amor y cariño, a mi asesor por la paciencia que me tenía y a mis estudiantes a pesar de sus esfuerzos, limitación por la pandemia, dificultades lograron participar, con tanta entrega y cariño.

Agradecimientos

Al concluir esta etapa maravillosa de mi corta vida, un profundo agradecimiento a las personas que confiaron en mí, por su apoyo constante, por la fortaleza que me dio Dios. Mis padres y mis hermanas, por ese verdadero amor.

A la institución educativa por darme la oportunidad de realizar mi investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	I
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	Iv
Índice de tablas	V
Índice de figuras	Vi
Resumen	Vii
Abstrac	Viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra y muestreo	17
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	47
VII. RESULTADOS	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	58

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Ficha técnica de la variable 1 disgrafía	19
Tabla 2	Ficha técnica de la variable 2 déficit de lectoescritura	20
Tabla 3	Resultado de la prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach 1	21
Tabla 4	Resultado de la prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach 2	21
Tabla 5	Frecuencias y porcentajes de disgrafía	23
Tabla 6	Frecuencias y porcentajes de disgrafía general	24
Tabla 7	Frecuencias y porcentajes de disgrafía léxica	25
Tabla 8	Frecuencias y porcentajes de déficit de lectoescritura	26
Tabla 9	Frecuencias y porcentajes de habilidades visuales	27
Tabla 10	Frecuencias y porcentajes de habilidades motoras	28
Tabla 11	Frecuencias y porcentajes de habilidades de escucha	29
Tabla 12	Resultado de la tabla cruzada de disgrafía y déficit de lectoescritura	30
Tabla 13	Resultado de la tabla cruzada de disgrafía y habilidades visuales.	31
Tabla 14	Resultado de la tabla cruzada de disgrafía y habilidades motoras.	32
Tabla 15	Resultados de la tabla cruzada de disgrafía y habilidades de escucha	33
Tabla 16	Prueba de normalidad de Shapiro Wilk	35
Tabla 17	Resultado de la prueba de hipótesis general	36
Tabla 18	Resultado de la prueba de hipótesis específica 1	37
Tabla 19	Resultado de la prueba de hipótesis específica 2	38
Tabla 20	Resultado de la prueba de hipótesis específica 3	39

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Representación gráfica de disgrafía	23
Figura 2 Representación gráfica de disgrafía general	24
Figura 3 Representación gráfica de disgrafía léxica	25
Figura 4 Representación gráfica de déficit de lectoescritura	26
Figura 5 Representación gráfica de habilidades visuales	27
Figura 6 Representación gráfica de habilidades motoras	28
Figura 7 Representación gráfica de habilidades de escucha	29
Figura 8 Representación gráfica de disgrafía y déficit de lectoescritura	30
Figura 9 Representación gráfica de disgrafía y habilidades visuales	31
Figura 10 Representación gráfica de disgrafía y habilidades motoras	33
Figura 11 Representación gráfica de disgrafía y habilidades de escucha	34

Resumen

El presente estudio tuvo como Objetivo Determinar la relación de la disgrafía y déficit de lectoescritura de los estudiantes de quinto grado o de una institución educativa del Cercado de Lima. Esta investigación es de tipo básica y diseño no experimental de alcance correlacional, su muestra de investigación estuvo conformada por 41 estudiantes. Se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos como el test PROESC que mide la escritura con una confiabilidad de (Alfa de Cronbach = 0,914) y la prueba estandarizada de Minedu que mide la lectoescritura con una confiabilidad de (Alfa de Cronbach = 0,904). Entre los principales resultados podemos mencionar que, del 26,8 % que muestran una disgrafía bajo , el 17,1% en medio en deficit de lectoescritura y el 22,0 % se encuentra en el nivel alto en deficit de lectoescritura. En la prueba de hipótesis muestra de R de Person de 0,875 y un p valor de 0,000. Con lo que se concluye, la disgrafía se relaciona positivamente en deficit de lectoescritura de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa de Lima.

Palabras claves: Digráfica, déficit, lectora, escritura, habilidades

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between dysgraphia and literacy deficit in fifth grade students or in an educational institution in Cercado de Lima. This research is of a basic type and non-experimental design of correlational scope, its research sample consisted of 41 students. Two data collection instruments were used, such as the PROESC test that measures writing with a reliability of (Cronbach's Alpha = 0.914) and the standardized Minedu test that measures literacy with a reliability of (Cronbach's Alpha = 0.904). Among the main results, we can mention that, of the 26.8% showing low dysgraphia, 17.1% in the middle in literacy deficit and 22.0% in the high level in literacy deficit. In the hypothesis test, it shows Person's R of 0.875 and a p value of 0.000. With what is concluded, dysgraphia is positively related to the literacy deficit of fifth grade primary school students at an educational institution in Lima.

Keywords: Dysgraphia, deficit, reading, writing, skills

I. INTRODUCCIÓN

Según (Portellano ,2012) menciona que la disgrafía está ligada estrechamente con la lectoescritura ya que afecta a muchos estudiantes de la etapa escolar entre 5 a 11 años. La lectoescritura es una expresión escrita e importante, siendo una de las destrezas de la comunicación que es crucial para relacionarnos con las personas y en las diversas actividades que se dan en su entorno, donde se puede traspasar ideas que suscitan. Sin embargo, (Montealegre & Forero, 2006) mencionan que la lectoescritura como defecto que se apropia y origina un conflicto cognitivo generando un aprendizajes significativos y duraderos en un futuro, asociándose con el trastorno de la disgrafía que inhabilita o impide el avance, que dificulta e impide el progreso académico de los estudiantes.

Por otro lado, según la evaluación (OCDE, 2018), evaluación que se efectúa cada cierto tiempo de manera internacional la evaluación Pisa a gran escala. Como objetivo recopilar el conocimiento que lograron adquirir conocimientos, habilidades y estrategias. Participan alrededor de 59 países distribuidos en cuatro bloques, en donde el nivel 4 está constituido por china, Singapur, Macao, Hong Kong y Estonia, el nivel 3 está compuesto por países con una economía desarrollada como Estados Unidos, En el nivel 2 países menos desarrollados en economía como Rumania y, por último, el Perú alcanzó puntaje de 401 en la prueba de lectoescritura, superando los resultados del 2015. PISA demuestra, que hay similitudes y diferencia entre diferentes sistemas educativos.

Los países latinoamericanos considerando el desempeño durante el ciclo 2015 - 2018, Brasil (24,5) Costa Rica (32,1) México (31,7) presenta resultados que indica que siguen bajando su desempeño en Lectura, Chile (29,5 %) se mantiene con el mismo resultado, Perú (25,8 %) tiene mayor crecimiento en la última evaluación, consecuente por Colombia y Uruguay.

Los resultados de la evaluación PISA en Perú arrojaron los resultados que hay una brecha entre la institución educativa privada y la institución educativa pública, los resultados fueron los siguientes 69 puntos en las instituciones privadas y 58 puntos en la pública tomando en cuenta las características socioeconómica de los estudiante también las ventajas en las escuelas urbanas (439 puntos) y las

escuelas rurales (323 puntos), viendo la realidad de los estudiantes que no están desarrollando sus habilidades ni las estrategias que aún se encuentra algunos sectores por debajo del nivel 1 sobre todo las escuelas rurales ya que hay una brecha inmensa.

Según(Lores y Calzadilla, 2013)“El leguaje es el resultado cultural del hombre y la escuela ocupa un lugar importante en su formación, por lo que la atención a los trastornos del lenguaje tiene como contexto ideal el progreso pedagógico” (Pp3). El autor refiere que en los colegios existe innumerables casos con trastorno de escritura asociados con la lectura, sin embargo, algunos docentes, trabajan en conjunto con los especialistas en algunas instituciones como sectores urbanos, pero pocas veces se da en provincia esta situación nos lleva a entender que la intervención que solo se puede dar en algunas zonas que hay acceso a hospitales o terapeutas, teniendo en cuenta que hay estudiantes que permanecen con este trastorno.

En una institución educativa, ubicada en el cerdo de Lima, se evidencia en un programa diagnóstico por Minedu(2019), donde se realizaron unas pruebas de problemas de aprendizaje, se evidencia en dicho programa que hay estudiantes, con dificultad en lectoescritura, se piensa que puede estar asociado con la disgrafía. Se muestra que un porcentaje de estudiantes tiene dificultad en lectoescritura, teniendo en cuenta que el colegio tiene un convenio con el ministerio de salud que deriva a un especialista para ayudar en el proceso de aprendizaje, pero en estos tiempos de virtualidad la situación se agravó, por el motivo que muchos padres de familia no cuentan con un trabajo estable y no pueden recibir terapias.

Este proyecto justifica que la disgrafía y déficit de lectoescritura en los estudiantes de 10 a 11 años que se encuentran en quinto grado de una institución educativa de Lima, teniendo en cuenta las experiencias metodológicas los docentes empleando distintas estrategias y métodos creativos que acredita no solo el aprendizaje significativo, sino una observación exhaustiva generando el rechazo y la práctica en estos tiempos de pandemia que dificulta en cuanto la escritura, la lectura, de manera que escriben y lee poco, esta situación agravia la dificultad, por lo cual genera en los estudiantes una mala caligrafía, por esta razón es importante

combatir esta dificultad con estas referencias, con la finalidad de identificar e observar.

Después de haber situado el problema nos planteamos algunas interrogantes generales: ¿De qué manera se relaciona la disgrafía y déficit de lectoescritura de los estudiantes de quinto grado de educación primaria en una institución educativa de Lima? , así mismo nos planteamos preguntas de manera específica ¿Cuál es la relación existe entre la digrafía y las habilidades visuales en los estudiantes de quinto grado de primaria en una institución educativa de Lima? ¿Cuál es la relación existe entre la digrafía y las habilidades motoras en los estudiantes del quinto grado de primaria en una institución educativa de Lima? ¿Cuál es la relación existe entre la digrafía y las habilidades de escucha en los estudiantes del quinto grado de primaria en una institución educativa de Lima?

Esta investigación tiene su base teórica a (Portellano, 2012) en su investigación menciona que los estudiantes de la etapa escolar y preescolar sufren de disturbios de lateralidad en la lectoescritura sin dejar de lado como medio fundamental el trastorno de la disgrafía que se va agravando en cada etapa que pasa el estudiante, se va desarrollando área comunicativa de situaciones que se dan en el contexto como expreso-comunicativa, Según (Gascón, 2021) la caligrafía no solo se trata de un arte de componer diversos textos diferentes formas históricos caligráficos. En la actualidad comprendemos que la caligrafía como una forma de manifestar, un arte y delicadeza. Se ha empleado instrumentos que ejecutan con todas las condiciones metodológicas, se apropia al diseño de investigación planteado en este estudio.

Se planteo como objetivo general: Determinar la relación de la disgrafía y déficit de lectoescritura de los estudiantes de quinto grado o de una institución educativa de Lima. Así mismo los objetivos específicos tenemos: Determinar la relación que existe entre la digrafía y las habilidades visuales en los estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución educativa de Lima. Determinar la relación que existe entre la digrafía y las habilidades motoras en los estudiantes de

quinto grado de primaria de una institución educativa de Lima. Determinar la relación que existe entre la digrafía y las habilidades de escucha en los estudiantes del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Lima.

Por otro lado, la hipótesis general se planteó: La disgrafía se relaciona positivamente en déficit de lectoescritura de los estudiantes de quinto grado educación primaria de una institución educativa de Lima. Considerando las hipótesis específicas se planteó: Existe una relación significativa entre la disgrafía y las habilidades visuales en los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Lima. Existe una relación significativa entre la disgrafía y las habilidades motoras en los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Lima. Existe una relación significativa entre la disgrafía y las habilidades de escucha en los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Lima.

II . MARCO TEÓRICO

Según (Melgar, 2021) en su trabajo de investigación de la disgrafía y la lectoescritura en estudiantes del segundo grado de primaria, que busca como objetivo relacionar la disgrafía y la lectoescritura, proponiendo metodología para intervenir la disgrafía. Abordando teorías de Giraldo (2015) menciona que la escritura, lectura son indispensable para la comunicación, donde refiere sobre la lectoescritura, es un mecanismo indispensable para poder escribir, desarrollar el pensamiento crítico formándose las primeras letras, asociando con las imágenes. Sin embargo, (Drotár & Dobeš, 2020) menciona que la disgrafía y la lectoescritura refieren que nuestro lenguaje escrito, oral es fundamental para poder comunicarnos con el medio que le rodea. El tipo de metodología es básica, correlacional, diseño no experimental, con una población de 85 alumnos del tercer ciclo, empleando ítem de TALE. Contando con la muestra de 57 estudiantes, para obtener el tanteo de los percentiles. La disgrafía está estrechamente liga a la lectoescritura, logrando identificar que los estudiantes son más afectados por la disgrafía por lo tanto llega a una conclusión donde se la lectura. Se empleó el programa de SPSS para la prueba piloto, se empleó la estadística de Rho Spearman, obtuvieron los resultados mencionados que la disgrafía léxica no afecta significativamente descartando las hipótesis planteadas resultaron nulas. Las variables de esta investigación y los instrumentos utilizados aportan a mi investigación con los teóricos planteados, donde se refiere es fundamental intervenir a estudiantes con trastornos de escritura tiempo para no afectar en el proceso de aprendizaje significativo.

Según (Soemari et al., 2020) en su propuesta de investigación de intervención propone reducir la disgrafía motriz y déficit de lectura en estudiantes de cuarto grado de primaria, tiene como objetivo analizar los síntomas de la disgrafía motriz, afectando en la escritura, lecturas ya existentes, presentando en un programa ya establecidos para tratar de abordar, teniendo como base autores que refieren teorías o propuestas para justificar la investigación como RAE (2019) menciona que la comunicación es fundamental

para interactuar con la sociedad creando ideas simples por medio de consonantes o silabas, presentado como símbolos que nos ayuda interactuar, sin embargo Montalvo (2014) refiere que mediante juegos de palabras propia la lectura utilizando símbolos o elementos para narrar, por lo tanto cuando interrumpe dicho aprendizaje por trastorno de escritura o lectura , se puede interpretar de diferente manera sin entendimiento. En la investigación es de tipo cuantitativo, tratando de explicar el fenómeno encontrado, de tipo no experimental, con un diseño trasversal descriptivo, por otro lado, la población es de 35 estudiantes, teniendo en cuenta el rango de edad 8 años, aplicando la técnica de observación, la lista de cotejo mencionada como escala de valoración. Se empleó la estadística de Pearson usando el programa de SPSS, se empleó la estadística de Rho Spearman. La disgrafía y la escritura abordadas en la investigación se menciona que la disgrafía motriz se encuentra por debajo del rango, llegando a una conclusión que los estudiantes tienen mucho déficit en cuanto la lectura. Esta investigación tomo como referencia los instrumentos.

Según (Gamion, 2018) en su trabajo de investigación denominado fichas léxicas y digrafías en los primeros ciclos, teniendo como objetivo analizar estrategias metodológicas, con diferentes especialistas, con una mira a las medidas de la prueba de la velocidad de los percentiles, logrando afianzar o familiarizar la escritura, formando oraciones mediante imágenes. Por otro lado, Osman (2003) refiere que la disgrafía es un trastorno neurológico, afectando a escritura, bajando el rendimiento académico, perjudicando su salud irreversible. Sin embargo, Portellano (1999) discrepa de la teoría de Osman, mencionando que un estudiante con disgrafía tiene la misma capacidad para aprender, refiriéndose que un estudiante con disgrafía, se puede intervenir a tiempo para no perjudicar su aprendizaje en la lectoescritura. El diseño de investigación no experimental, recopilando información mediante la observación, cuenta con una población de 445 estudiantes, con una muestra no probabilístico de 35 estudiantes, recopilando información mediante los instrumentos fichas, encuestas, documentos archivados, contando con un porcentaje de Ítems. Se empleó los estadísticos no paramétricos, con el programa de SPSS La disgrafía

afecta significativamente a la escritura – lectura sobre todo inicia desde los grados pequeños, posteriormente avanza hasta el momento llegando a una conclusión que el 65% de estudiantes tiene problemas de lectura y escritura, que es perjudicial para su aprendizaje. En esta investigación abordo a Portellano uno de mis teóricos mencionados en mi investigación.

Según (Llanos, 2017) en su trabajo de investigación denominado la apreciación de la grafía y disgrafía en estudiantes de primaria, teniendo en cuenta la gravedad de la escritura, lectura, teniendo como objetivo analizar teorías de la disgrafía en la motricidad en estudiantes de síndrome de Down, abordando diferentes teóricos como Vaiga (2010) refiere la importancia de la coordinación entre la caligrafía, lectura para poder realizar la escritura o diferentes actividades de su entorno, sin embargo, (Furnham, 2013) menciona que la lectura se relaciona con la escritura para poder interactuar para poder interactuar con la sociedad. El tipo de estudio es básica, de diseño no experimental, cuenta con la población de 100 estudiantes de primaria, una muestra de 60 estudiante, empleando los instrumentos validados, técnica de recolección de datos, la observación y utilizando técnicas, por otro lado, después de aplicar los instrumentos en los estudiantes, mostraron los resultados arrojados muestran 6.67% disgrafía teniendo un margen de dudas, pero afectando el rendimiento académico. Por otra parte, según las hipótesis planteadas existe relación entre la escritura con la disgrafía, llegando una conclusión refiriéndose que la escritura tiene una relación con la disgrafía, que afecta a los estudiantes, en su mayoría en la etapa escolar del nivel primaria, por ello se plantea la intervención de manera oportuna. Recopila la información de los instrumentos empleados que aportan en mi investigación.

Según (Méndez Vergaray Presidente et al., 2017) en su trabajo de investigación de disgrafía y lectura alumnos de primaria, tiene como objetivo establecer la relación de la disgrafía que afecta al área de comunicación en su rendimiento académico, por otro lado, aborda diferentes teorías de Caso (2010) refiere que influye muchos las creencias en la lectoescritura los estudiantes para

que logren mejorar el proceso de redacción. Sin embargo, (Wajuihian & Naidoo, 2011) analizo en una batería de prueba el proceso de la lectura, escritura refiriéndose a la parte socioeconómica en algunas escuelas públicas, parte privada, que influyen en la enseñanza de los estudiantes. El procedimiento de investigación es de tipo básica, el diseño no experimental, de corte trasversal, sin embargo, se empleó la técnica del muestreo con en un solo día y momento. La confiabilidad logró analizar los datos recogidos por el programa de SPSS empleando el análisis factorial de Cronbach fue de .82. La población de 150 alumnos del tercer ciclo, con una muestra de 109 estudiantes, donde los resultados obtenidos de manera confiable se emplearon KR20 con un resultado de 0.97 de percentil. La disgrafía se asocia directamente con la lectoescritura con una minuciosa observación, usando encuestas, llegamos a una conclusión donde afecta la comprensión, producción de textos, en el área de comunicación, siendo así que hay un déficit en la lectura – escritura. Por otro lado (Nicolson & Fawcett, 2011) los autores mencionados y la batería de ítems aportan a mi investigación significativamente tomando como referencia el área de comunicación.

(Galve, 2020) en su trabajo de investigación denominado BECOL -R: La lectoescritura y la dislexia, disgrafía, que busca como objetivo impulsar el instrumento completo con una posibilidad tan eficaz con la evaluación integral en los niveles de primaria y secundaria, utilizando un programa donde, se analiza las pruebas estandarizadas en una batería de PRO. En la investigación abordada las siguientes teorías fundamentadas por (Asselborn et al., 2018) Que refiere del proyecto de BECOLE es una batería de evaluación cognitiva de la lectoescritura. Sin embargo (Benedet, 2017) menciona que se puede evaluar si el lenguaje es intacto y apropiado para estudiantes de primaria y secundaria, para lograr evaluar con el sistema de BECOLE. Menciona al autor. El tipo de metodología es de naturaleza correlacional, con un instrumento denominado BECOLE -R, tanto para la lectura como para la escritura: examen de escritura, examen básico de lectura, con una población del 3 grado de primaria hasta 1ero grado de secundaria, sé tomo en cuenta los criterios de inclusión, solo a estudiantes con percentiles bajos, con

una aplicación de manera individual y en grupo, utilizando ítems adaptando de los modelos clásicos que ya existen, concluye que los ítems es adecuado el procesamiento sintácticos, semánticos, con un margen de error en algunos datos codificados, El análisis de los datos obtenidos fueron procesados por el programa SPSS v.24 mediante el procedimiento de Unweighted Least Squares, por lo tanto los autores concluyen que es importante invertir en cada caso de los estudiantes utilizando diferentes estrategias específicas, con una búsqueda de diferentes alternativas para superar esta déficit de la lectoescritura y la disgrafía. Los instrumentos aportan a mi investigación ya que se puede aplicar de manera virtual con gran facilidad, sin hacer uso de muchas hojas.

Según (Cardona & Soto, 2020) En su trabajo de investigación de disgrafía y Cartografía como instructor para pronosticar la disgrafía en estudiantes de segundo grado, busca como objetivo disminuir las dificultades de la lectoescritura, tomado en cuenta las dificultades de aprendizaje de la cartografía, disgrafía, habilidades motrices, apreciación espacial. Sin embargo, abordaron las teorías de Portellano, donde afirma que la disgrafía está estrechamente ligado a la lectoescritura, con referencia al contexto neurológico correspondiente a las afasias y el enfoque fundamental de la disgrafía, en su libro sobre disgrafía toma como ejemplo a estudiantes de preescolar para la maduración de la grafía. El tipo de metodología es descriptivo, con una perspectiva cualitativa, cuenta con una población de 75 estudiantes con problemas de aprendizaje, especialmente en la lectoescritura; que tiene dificultades en la lectoescritura, utilizaron diferentes estrategias, utilizando instrumentos de la observación, , encuestas y test. Al observar los datos obtenidos mediante el programa SPSS v.24 mediante el procedimiento de Cronbach, La cartografía es una herramienta propicia para obtener resultados que aportan en la lectoescritura, con la finalidad de discontinuo en la coordinación, equilibrio y estructuración del esquema corporal, llegando a una conclusión que la cartografía ayuda a disminuir la disgrafía. Esta investigación toma como teórico a Portellano, de la misma forma en mi investigación mi autor base es Portellano.

Según (Torres de Jiménez & Mansfeld, 2020) en su trabajo de investigación de la disgrafía, dislexia del educando y los niveles de la escritura en estudiantes de segundo grado, tiene como objetivo manifestar los síntomas de la disgrafía y dislexia que permite observar las causas que originan la mala ortografía durante el desarrollo de la escritura, donde propone diferentes instrumentos y estrategias tomando de referencia al teórico a Rivas y Fernando mencionando que la dislexia, disgrafía que impide desarrollar la escritura, respetando el orden, la sintaxis y los fonemas – grafemas, proponiendo un nuevo instrumento (Tes ROMINUR) , por otra parte Peñafiel menciona que la lectoescritura no toman mucha importancia para los estudiantes, siendo así que algunos instrumentos quedan invalidados o simplemente las pruebas estandarizadas limitadas. El diseño es no experimental, con un enfoque cuantitativo de corte trasversal. El tipo de investigación es descriptivo, empleando, con una muestra de estudio de 137 estudiantes, entre 7 a 9 años, empleando un muestreo, test de objetivo para poder medir los percentiles y por identificar a estudiantes con disgrafía para describir las variables. Es empleo la estadística de Pearson, usando el programa de SPSS v 22, mostrando los resultados que llega a una conclusión que el mayor porcentaje de estudiantes tiene problemas de lectoescritura asociado con la disgrafía, donde las hipótesis sobre las variables resultado aceptadas mencionado hay un déficit en la escritura. Los instrumentos portan en mi investigación, donde se utiliza ítems novedosos.

Según (Reisman & Severino, 2020) en su trabajo de investigación denominado estrategias de creatividad para intervenir la disgrafía, dislexia y discalculia, tiene por objetivo difundir estrategias innovadoras, guías que fortalezcan la creatividad de los estudiantes que se inclina a un abordaje de trastornos de aprendizaje, planteándose desafíos para la escritura, lectura en estudios de alfabetización, abordando diferentes teorías como la evaluación diagnóstica de disgrafía, dislexia, disgrafía acuñada de Reisman (RDCA) tiene la intención de diagnosticar los trastornos de aprendizaje, direccionándole a la creatividad tomada de los capítulos 6 a 7 contiene información sobre la Evaluación de la creatividad diagnóstica de Reisman (RDCA) en línea gratuita que está diseñada para que los usuarios sean conscientes de sus fortalezas creativa. El tipo

de investigación es descriptivo, de diseño no experimental, empleando la una muestra de estudio de K- 12, se aplicó a estudiantes de 9 a 12 años, analizando documentos ya evaluados por especialistas. La disgrafía que afecta en estos dos grupos, se realiza la observación mediante la evaluación RDCA, donde muestra un margen de porcentaje de los estudiantes, llegando a una conclusión que hay estudiantes con disgrafía, asociándose con el déficit en la lectoescritura producto del trastorno de aprendizaje. Por otro lado, esta investigación abordada por especialistas aporta significativamente a mi investigación sobre todo los instrumentos mencionados.

Según (As et al., 2017) en su trabajo de investigación en creación de oraciones en castellano y trastornos de disgrafía, dislexia en estudiantes con problemas con sordera, tiene como objetivo examinar a estudiantes con problemas de disgrafía con una tendencia a una sordera, con la déficit de lectoescritura usando con la KWS, Por otro lado abordaron a Díaz (2014) donde refiere la disgrafía se asocia generalmente con la lectura afectando la autoestima, sin embargo Alegría (2010) refiere que la escritura se desarrolla 60% en los estudiantes de los primeros ciclos asociándose con los trastornos de aprendizaje. (Miller, 2003) Por otra parte, en este estudio comparan la disgrafía y la sordera mencionando que ambos leen, escriben mal. El diseño de esta investigación descriptiva es no experimental, con un enfoque cuantitativo de corte trasversal. Empleando, con una muestra de estudio de 125 escuelas primarias entre públicas, privadas con rango de edad entre 7 a 9 años, empleando un muestreo, test de objetivo para poder medir los percentiles y por identificar a estudiantes con disgrafía para describir las variables. Teniendo en cuenta los resultados de la velocidad de los percentiles y los niveles de lectura usando el KWS, identificando la lectoescritura, mediante laminas semánticas, concluye que la intervención de los estudiantes con problemas de disgrafía y adultos con sorderas tomadas de la investigación de Díaz, fueron positivamente los instrumentos utilizados. Los instrumentos aportan a mi investigación, las teorías abordadas.

Después de haber especificado los antecedentes de investigación, definimos las variables de estudio según (Portellano, 2012) refiere que la disgrafía es una dificultad de aprendizaje que afectó la escritura que significativamente, que se manifiesta en niños con una capacidad intelectualmente normal, pueden sufrir de este trastorno mencionado, refiriéndose que no es de trastorno neurológicos que solo afecta la escritura o actos gráficos, siendo así también en la lectura a estudiantes de primaria e iniciando los primeros años en la etapa escolar; es importante que esta dificultad aparece a estudiantes con nivel de intelectual normas, pero se puede asociar con otras dificultades aprendizajes afectando su rendimiento académico, autoestima.

Según (Montilla-Perdomo, 2016) refiere que la disgrafia es un alteración no neurológico que afecta a la escritura y la producción de texto, se puede intuir que un niño puede sufrir de disgrafía cuando presenta la parte de la escritura que no es acorde de su edad cronológica, refiriéndose al tamaño de la escritura, la velocidad en escribir los percentiles, la forma de sujetar el lápiz, movimiento del lápiz, los trazos, concentración e atención puede ser factores que hay un retazo en la escritura de acuerdo a la edad, con una perturbación en la ubicación espacial, frente a una respuesta de la producción de texto, Por otro lado menciona que presentando todos los síntomas mencionados puede llegar a una conclusión que es un niños disgraficos que puede ser asociado con la dislexia que afecta para parte de pronunciar y escritura.

Según (Cueto & Carrera, 2021) menciona el termino general de la disgrafía es un trastornó de aprendizaje que impide adquirir la utilización correcto de la escritura, la pronunciación de las palabras al momento de leer una lectura, sobre todo afecta las habilidades sociales. Estos trastornos pueden generar alteraciones en el sistema nervioso central en el momento de plantear o crear una idea, relacionándose la lectura con la escritura, generando retraso en la escritura, el habla o de manera viceversa, mostrando así grafomotriz, de acuerdo con la edad cronológica perteneciendo a la etapa escolar. Por otra (Zoccolotti & Friedmann,

2010) parte, también menciona que la disgrafía no se refleja en cultura o de manera hereditario.

Por otra parte definimos los dimensiones de la variable 1 tal como menciona (Barrera, 2021) que la disgrafía motriz general se delimita como un problema para escribir de manera correcta, asociándose con la dislexia, refiriéndose a la coordinación grafomotora defectuosa, torpeza motora, percepción visual que manifiesta los estudiantes, de acuerdo al desarrollo de la escritura. Sin embargo, (Knoblauch & Ed, 2008) menciona que algunos padres de familia relacionan la disgrafía como un proceso de la etapa de manera errónea.

Para (López, 2016) refiere que la disgrafía léxica es una dificultad en la caligrafía, producto de la consecuencia de la motricidad inadecuada, sin embargo esta dificultad está asociada a una inmadurez en proceso de su psicomotricidad fina, mencionando ciertas características, entre ellas tenemos la lentitud, movimientos de gráficos disociados, el uso inadecuado del lápiz, postura inadecuada, entre otras. Sin embargo, estos problemas de aprendizaje se dan cuando el estudiante está en el pleno desarrollo de su motricidad fina, cabe resaltar que empieza en la etapa de la escolaridad.

Así como también se definió la primera variable ahora vamos a definir la segunda variable tan como menciona (Montealegre & Forero, 2006) refiere que el déficit de la lectoescritura está compuesto por bases conceptuales para desenvolverse en la sociedad. Sin embargo, la lectoescritura interactúa una serie de procesos psicológicos, teniendo en cuenta la percepción, el razonamiento, la cognición, la capacidad de inferencia en un niño. Por otro lado, (Vicente & Bayardo, 2018) refiere que la lectoescritura con un déficit carece de un análisis fonológico, léxico, sintáctico, semántico de un texto psicolingüístico, que afecta los principales componentes del lenguaje oral, escrito, donde muchas veces la sociedad adopta el lenguaje informal por el mismo déficit que presenta en la lectoescritura que inicia desde la etapa escolar.

Según (Moraleda Sepúlveda et al., 2021) refiere que la déficit de la lectoescritura generalmente inicia desde la etapa preescolar mostrando

características de la omisión de algunos consonantes, sustituyendo letras, sílabas, palabras formadas, desunido así ideas o oraciones formadas para expresarse en un lenguaje formal, afectando a la caligrafía desorganizada con infinidad de faltas ortográficas, la velocidad de la escritura, que afecta la etapa de la escolaridad relacionada estrechamente con el rendimiento académico, sumándose así algún trastorno específico de la lectura. (September & Issue, 2020) menciona que las dificultades dan lugar en sus hogares, tratando de entender o explicar que es parte de su desarrollo, dejando de lado la dificultad que presenta en la escritura y lectura, logrando afectar en el rendimiento académico del estudiante.

según (Calcerrada, 2015) menciona que el déficit de la lectoescritura muchas veces está ligado a trastornos neurológicos o simples trastornos que se pueden intervenir, pueden provocar diferencias en el proceso de su aprendizaje, mostrando síntomas en la formación de ideas incoherentes, omitir consonantes olvidando palabras, letras, añadir letras, e incluso aumentar palabras del texto ya establecido, no reconocen algunas palabras reemplazando por otras. (Kapur & Lawton, 1983) menciona que el déficit que tiene muchos niños en la etapa escolar, sucede por existe un factor específico, como trastornos específicos de aprendizaje, muestran signos de alerta, que afectan la escritura, la parte de la motricidad fina, del mismo modo la lectura.

Por otra parte, vamos a definir las dimensiones de la segunda variable según refiere (Merchan Price & Henao Calderon, 2011) que la habilidad visual significa diferentes habilidades empleadas para analizar una noción para orientar el espacio visual externo. Sin embargo, estas habilidades engloban infinidad de conceptos con un profundo análisis visual, con una función de recordar, manipular las ideas, observar y semejantes formas de palabras, sonidos, grafemas, sintaxis, que puede emplear el estudiante. Sin embargo (Share, 2021) menciona que el déficit de las habilidades visuales atrofia el aprendizaje del estudiante.

Sin embargo, (Prieto, 2010) menciona que las habilidades motrices básicas, son acciones grafomotriz, que adquiere de acuerdo al desarrollo del niño, iniciando con patrones motrices elementales, con una guía de movimientos funcionales,

respetando la presión del instrumento que emplean los niños desde la etapa escolar, utilizando movimientos funcionales. Refiere (*Control_Processes_In_Motor_Skills.9.Pdf*, n.d.) Que la grafomotor se realiza un control desde la etapa preescolar, donde se puede ver si se asocia alguna dificultad.

Para (González & Clemencia, 2010) las habilidades de la escucha es fundamental teniendo diferentes aspectos significativos, en la vida de un niño que tiene la capacidad de escuchar, mencionando la combinación perfecta de escuchar, leer, escribir logró el intercambio de ideas al receptor. Refiere (Calvo-Merino et al., 2005) EL momento de oír, se debe dar como prioridad la atención para recoger la información recibida. Logrando intercambiar el mensaje procesado sin ningún vacío.

III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, que se emplea la técnica de recolección de datos, para justificar las hipótesis, A fin de cuantificar mediante la parte numérica, analizar datos estadísticos, con la finalidad aportar pautas y probar teorías de datos estadísticos tal como detalla (Bernal, 2010) Es de tipo básica, porque tiene como sucesión causar una propuesta teórica a partir de la relación de las variables disgrafía y déficit de lectoescritura, planteando de la misma forma (Kerlinger & Howard, 2002) la investigación teórica o básica tiene como objetivo comparar resultados adquiridos, realizando una investigación para obtener resultados estadísticos, comprando resultados obtenidos. El diseño propuesto corresponde a no experimental según (Structures, n.d.) “La investigación consiste en probar una hipótesis de investigación, se denomina investigación de prueba de hipótesis” (p.51). Así mismo menciona (Jiménez Panaque, 1998) es correlacional consiste en analizar datos de las dos variables o los resultados obtenidos, así mismo explicar la causa de la otra.

3.2 variables y operacionalización

Variable 1: Disgrafía

Definición conceptual

Para (Manual & Disorders, n.d.) refiere que la disgrafía es una dificultad de aprendizaje que afectó en el lenguaje y la parte de la escritura, que proviene del vocablo griega “grafía” se refiere al funcionamiento de la forma de mover la mano, el prefijo “dis” dificultad. El sufijo ‘ia’ menciona que es la validez de una dificultad. Por lo tanto, ‘disgrafía’ es la índole de obstáculo de la escritura mano, afectó la ortografía.

Para (Chung & Patel, 2015) “es un trastorno de la capacidad que se manifiesta como dificultad para escribir, presentó diferentes síntomas de ilegibilidad, lentitud en la escritura, dificultad para deletrear y problemas de la sintaxis y composición”

Para(Womer et al., 2005) "Alteraciones de la escritura y la ortografía en las que la ortografía de palabras desconocidas, no palabras, y las palabras fonéticamente irregulares están deterioradas "(p.5)

Definición Operacional

A fin de cuantificar la variable disgrafía se empleará el test de PROESC - evaluación del proceso de escritura.

Variable 2: Déficit lectoescritura

Para (Profile, 2020) refiere que la lectoescritura es una interrelación directa entre la interpretación , comunicación de un niño o adulto; sin embargo, cuando se asocia con algún trastorno neurológico o de aprendizaje se convierte en déficit de la lectura , escritura, adquirió la incapacidad de recopilar palabras y la sustitución de algunos fonemas.

Para (Huerta & Matamala, 1989) "El aprendizaje de la lectoescritura en niños de capacidad intelectual normal y sin déficit sensorial o importantes carencias pedagógicas siempre van acompañadas de deficiencia más o menos generalizadas en el lenguaje" (p.114)

Para (Valero, 2012) refiere que el déficit lectoescritura es un proceso que se da de manera progresivo, adquiere la capacidad para poder leer, escribir. Sin embargo, cuando la lectura, escritura es afectada por un trastorno hay un déficit, de acuerdo con lo mencionado.

Definición Operacional

Para medir la variable déficit lectoescritura se empleará la prueba estandarizada del Minedu.

3.3 Población, Censo y unidad de análisis.

Población

La población está conformada por 41 estudiantes de una institución educativa de Lima. Sin embargo (Valunaite Oleskeviciene & Sliogeriene, 2020) menciona que la

población consiste en seleccionar una muestra determinada con homogeneidad (Wani, 2017) refiere que es la elección de un grupo que tenga la misma característica de seres humanos o instituciones.

Criterios de Inclusión

En esta investigación se incluyeron estudiantes del quinto grado de primaria, con un rango de edad entre 10 a 11 años y una permanencia los dos últimos años en la institución educativa de Lima.

Criterios de exclusión

Se exceptuaron a estudiantes que no asisten de manera regular

Censo

El censo realizado en una institución educativa de Lima estará formado por 41 estudiantes de quinto grado de primaria. Sin embargo, se denomina censo a una porción de individuos que forma una población estadística que cubren todos los elementos, no queda ningún elemento de azar y se obtiene la mayor precisión. Según refiere (Structures, n.d.)

Unidad de análisis

La unidad de estudio es un estudiante del quinto grado de primaria de una institución educativa del cercado de Lima, con un rango de edad entre 10 a 11 años. Según refiere (Sánchez et al., 2018) Las unidades de estudio se interpretan por sus características se pueden imponer a ordenación de acuerdo con algún criterio

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Es un procedimiento, que permite obtener los datos relativos para efectuar las hipótesis o contestar las preguntas formuladas en una investigación según refiere (Fallis, 2013) Se empleó la técnica de la observación, como conducto para analizar la información obtenida a través del test de proesc, recogiendo la prueba de escritura que determina la disgrafía.

Instrumentos

Los instrumentos empleados en esta investigación serán un test de proesc evaluación del proceso de la lectura para la disgrafía, así mismo la prueba estandarizada del Minedu (La, n.d.) Para medir el déficit lectoescritura, así mismo un test de las medidas los percentiles. El test es una evaluación de estricto parámetros con una disposición de las aptitudes, actividades de simulación, muestras de actividades, o conductor de entrevistas, con una finalidad de que se emplea en investigaciones de la práctica de instituciones y profesional refiere (Muñiz, 2014)

Tabla 01:

Ficha técnica de la variable 1 Disgrafía

Nombre de la prueba:	Proesc - evaluación del proceso de escritura.
Autor	: Fernando Cuetos Vega, José Luis Ramos Sánchez y Elvira Ruano Hernández
Procedencia	: Madrid
Año de publicación	: 2002
Administración	: unipersonal o grupal
Ámbito de aplicación:	de 3ero de educación primaria a 4to de educación secundaria.
Tiempo de duración:	Entre 40 y 50 minutos.
Finalidad	: Evaluación de los principales procesos implicados en la escritura y la detección de errores.
Medios y Materiales:	Manual y Hojas de respuestas A y B.
Calificación	: máximo de 153 puntos
Baremación:	Puntos de corte por curso en cada prueba y en el conjunto de la batería.
Finalidad	: Detección de los errores de la escritura

Nota:(Vega, n.d.)

Tabla 02

Ficha técnica de la variable 2 Déficit de lectoescritura

Nombre de la prueba: Prueba estandarizada de lectoescritura.

Autores: Ministerio de educación

Ciudad de Publicación: Lima

Aplicación: Individual o grupal

Tiempo: 30 minutos

Edad de Aplicación: 10 a 11 años de edad

Contenidos: Cartulinas impresas. Tres cuadernillos: registro de lectura, registro de escritura y resultados.

Finalidad: Las pruebas diagnósticas están diseñadas de manera que su aplicación y el análisis pedagógico de sus resultados permitan a los docentes identificar la lectura y escritura.

Puntaje máximo: 75 puntos

Nota: (La, n.d.)

Validez

Los instrumentos empleados en esta investigación, son pruebas estandarizadas de PROESC que fueron aplicados en España, Chile y Perú.

Confiabilidad de los instrumentos.

Para evaluar la congruencia interna del instrumento se empleó un prueba piloto a 20 estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de nuestro estudio, el tanteo obtenido fueron los siguientes:

Tabla 3

Resultados de la prueba de fiabilidad de Alfa de Cronbach

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad
Disgrafía	40	0,914

Nota: Reporte del SPSS Versión 20

Luego de la prueba de fiabilidad, se observa un valor de Alfa Cronbach de 40 de 0,914, donde, determina que el instrumento es fiable para la investigación.

Tabla 4

Resultados de la prueba de fiabilidad de prueba estandarizada de lectoescritura del Minedu

Variable	Número de elementos	Coefficiente de confiabilidad
Déficit de lectoescritura	25	0,904

Nota Reporte del SPSS Versión 22

En la tabla 4, se observa un valor de Alfa Cronbach de 25 de 0,904, donde, determina que el instrumento es fiable para la investigación.

3.5 Procedimiento

Luego de la validación de los instrumentos por los expertos, también la prueba de la confiabilidad, se mostraron las cartas de exhibición de la UCV, que fueron remitidas a la institución educativa que se ha realizado la investigación. Por lo tanto, fue aceptado, dicho documento por la institución educativa, se emplea la muestra de investigación. Se efectúa la prueba a través de los medios virtuales como la plataforma de Google meet, formulario Google, Sieweb. Al obtener la data completa se gesta de la sabana de Excel, se ejecuta los datos a través del software SPSS versión 22. Sin embargo, los resultados se presentaron en tablas incluso figuras con su respectivo análisis y discusión.

3.6 Método de análisis de datos

Los métodos empleados en esta investigación se integra parte de la relación de estadísticas descriptivas, de tal forma como la tabla de frecuencias, gráficos de barras, la prueba de normalidad de Shapiro Wilk porque se cuenta con una muestra menor a las 50 unidades y para la prueba de hipótesis se utilizó el r de Pearson.

3.7 Aspectos éticos

Las medidas establecidas en la investigación en la guía de productos observables de la UCV, es decir los modelos de la estructura de la tesis, así mismo los argumentos mencionados en la redacción científica, regulados por las Normas APA séptima edición. Sin embargo, se esclarece esta investigación, que se protegen la autoría de los trabajos tomados como referencia en esta investigación, para citar de manera correcta. Por último, mencionar que esta investigación es original, elaborada en cada uno de los capítulos con una postura ética y responsabilidad profesional.

IV RESULTADOS

Después de tener los datos procesado a través del Software SPSS versión 22, se presenta los resultados mediante tablas y figuras.

Tabla 5

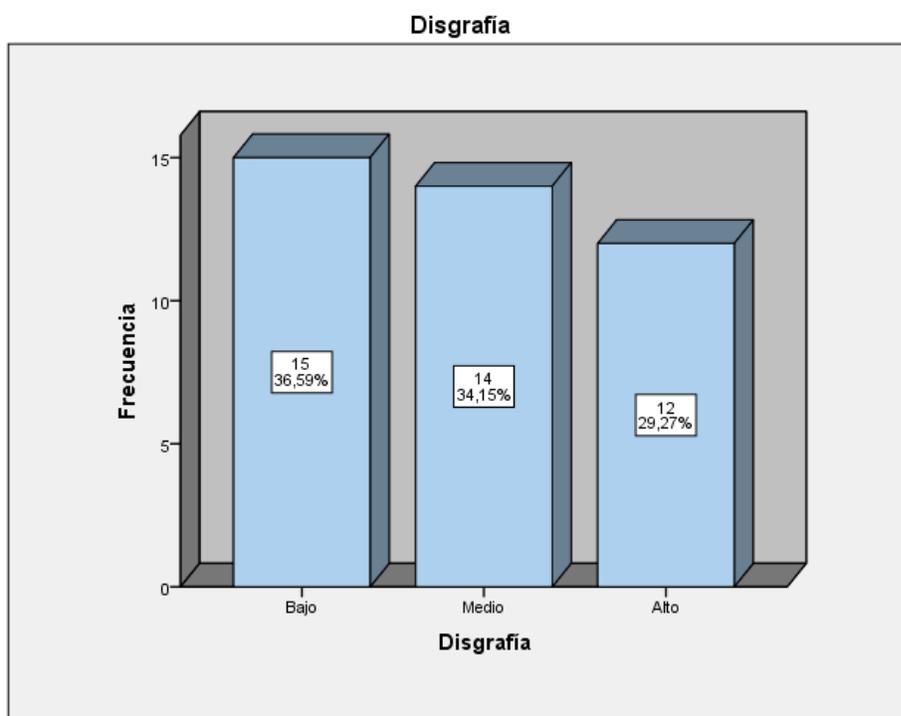
Frecuencias y porcentajes de Disgrafía

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Bajo	15	36,6
	Medio	14	34,1
	Alto	12	29,3
	Total	41	100,0

Nota: N= Muestra de las frecuencias

Figura 1

Representación gráfica de disgrafía



Luego de evaluar el 100% de estudiantes (41) en disgrafía el 36,59 % bajo, 34,15 % un nivel medio y 29,27% un nivel alto. Es decir, presentan disgrafía.

Tabla 6

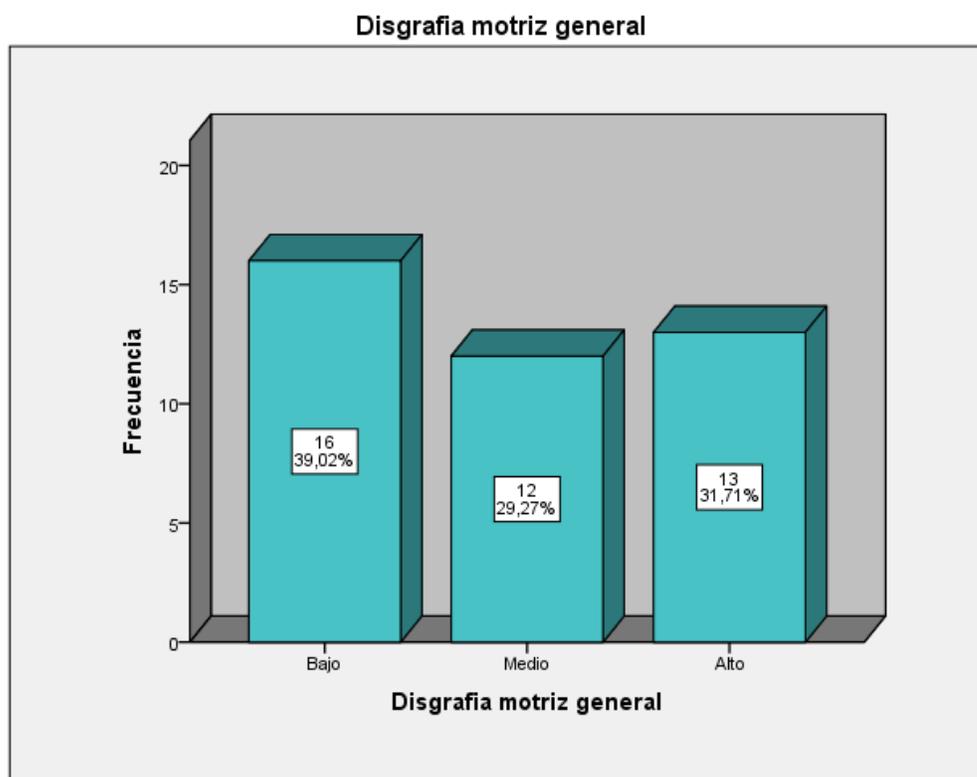
Frecuencias y porcentajes de disgrafía motriz general.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Bajo	16	39,0
	Medio	12	29,3
	Alto	13	31,7
	Total	41	100,0

Nota: Fuente bases de datos

Figura 2

Representación gráfica de disgrafía motriz general.



Luego de evaluar 100% de estudiantes (41) en disgrafía motriz el 39,02 % en el nivel bajo, el 29,27 % en nivel medio y el 31,71 en el nivel alto en disgrafía. Es decir, presentan disgrafía.

Tabla 7

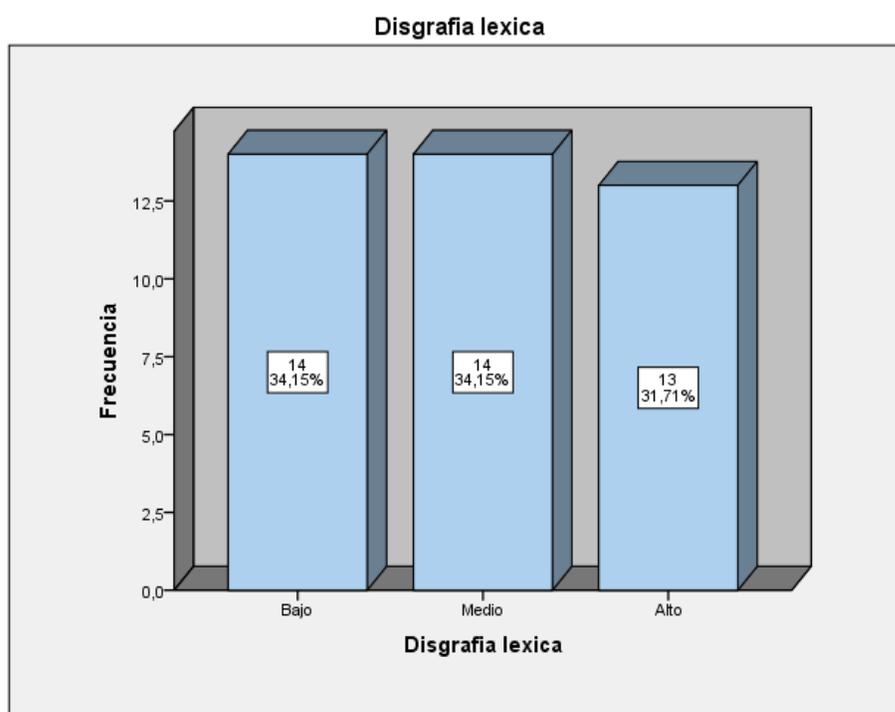
Frecuencias y porcentajes de disgrafía léxica.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Bajo	16	39,0
	Medio	12	29,3
	Alto	13	31,7
	Total	41	100,0

Nota: N= Muestra de las frecuencias

Figura 3

Representación gráfica de disgrafía léxica.



Luego de evaluar 100% de estudiantes (41) en disgrafía léxica el 34,15 % en el nivel bajo, el 34,15 % en nivel medio y el 31,71 en el nivel alto en disgrafía. Es decir, presentan disgrafía.

Tabla 8

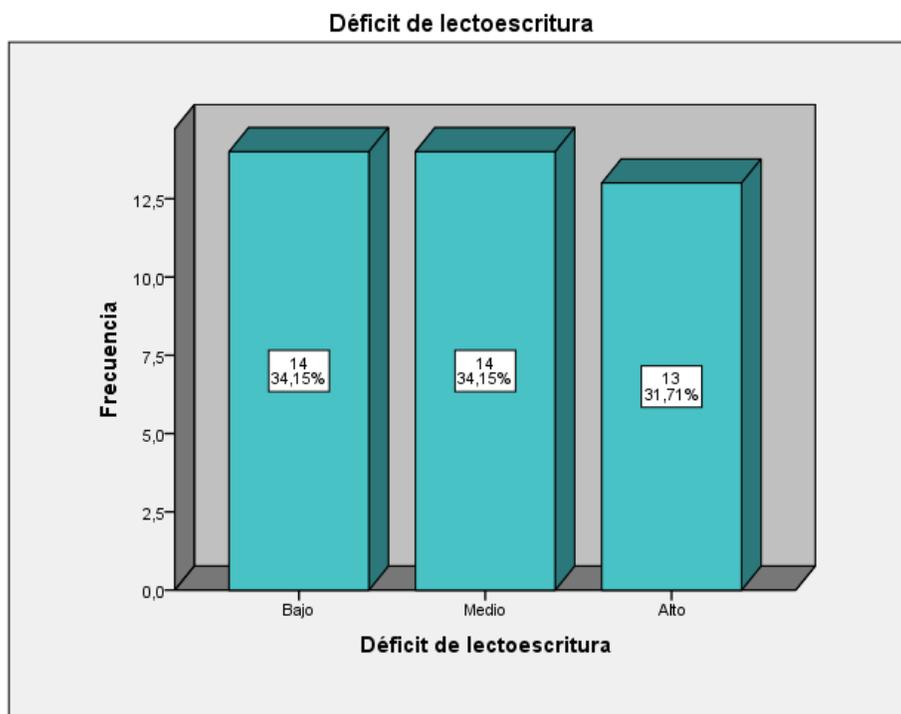
Frecuencias y porcentajes de déficit de lectoescritura.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Bajo	14	34,1
	Medio	14	34,1
	Alto	13	31,7
	Total	41	100,0

Nota: N= Muestra de las frecuencias.

Figura 4.

Representación gráfica de déficit de lectoescritura.



Luego de evaluar el 100% de estudiantes (41) en déficit de lectoescritura el 34,15 % se encuentra en el nivel bajo, el 34,15 % se encuentra en el nivel medio y el 31,71 % se encuentra en el nivel alto. Es decir, presentan déficit de lectoescritura.

Tabla 9

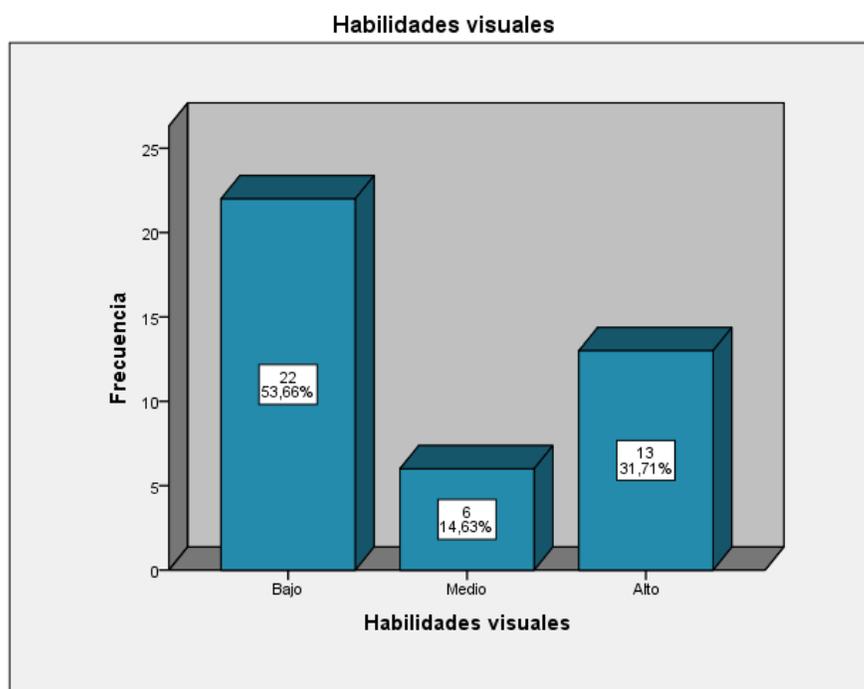
Frecuencias y porcentajes de Habilidades visuales.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Bajo	22	57,7
	Medio	6	14,6
	Alto	13	31,7
	Total	41	100,0

Nota: Fuente bases de datos

Figura 5

Representación gráfica de habilidades visuales.



Luego de evaluar el 100% de estudiantes (41) en déficit de lectoescritura, 53,66 % se encuentra en el nivel bajo, 14,63 % se encuentra en el nivel medio y el 31,71 % se encuentra en el nivel alto. Se evidencia que se encuentran el nivel bajo en habilidades visuales.

Tabla 10

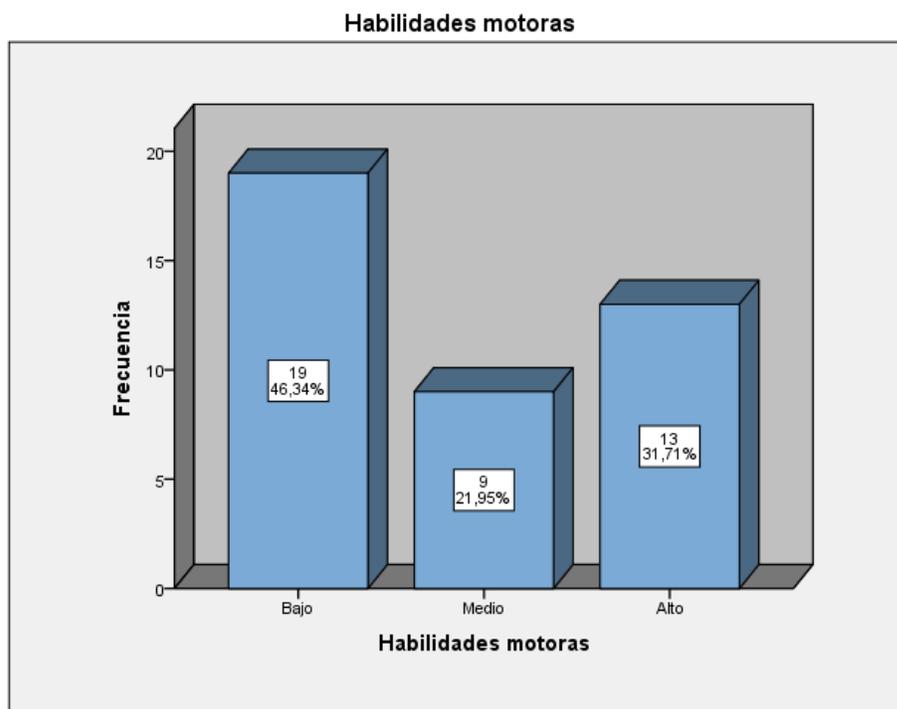
Frecuencias y porcentajes de Habilidades motoras.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Bajo	19	46,3
	Medio	9	22,0
	Alto	13	31,7
	Total	41	100,0

Nota: N= Muestra de las frecuencias.

Figura 6

Representación gráfica de habilidades motoras.



Luego de evaluar el 100% de estudiantes (41) en habilidades motoras, el 46,34 % en el nivel bajo, el 21,95% en el nivel medio y el 31,71% en el nivel alto. Es decir presentan dificultades en las habilidades motoras.

Tabla 11.

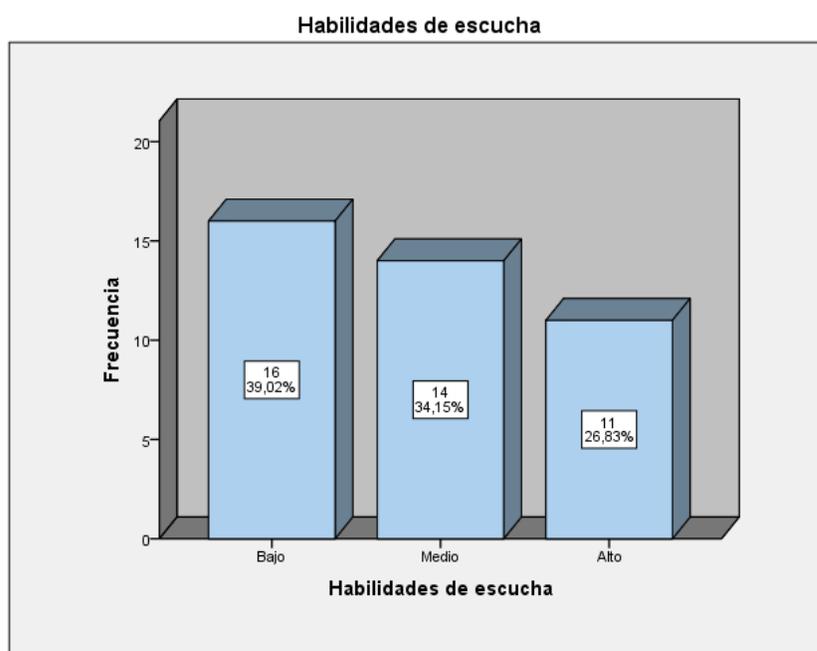
Frecuencias y porcentajes de Habilidades de escucha.

		Frecuencia	Porcentaje
Validos	Bajo	16	39,0
	Medio	14	34,1
	Alto	11	26,8
	Total	41	100,0

Nota: N= Muestra de las frecuencias.

Figura 7

Representación gráfica de habilidades de escucha.



Luego de evaluar el 100% de estudiantes (41) en habilidades de escucha, el 39,02 % se encuentra en el nivel bajo, el 34,15 % en el nivel medio y el 26, 83 % en el nivel alto. Se evidencia que presentan una dificultad en habilidades de escucha.

Tabla 12

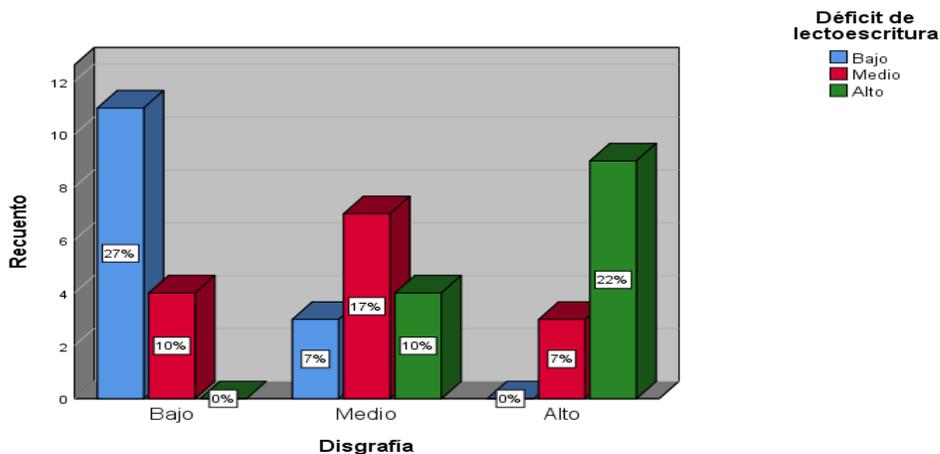
Distribución de frecuencias según porcentajes entre disgrafia y el déficit de lectoescritura de la tabla cruzada

		Déficit de lectoescritura				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Disgrafía	Bajo	Recuento	11	4	0	15
		% del total	26,8%	9,8%	0,0%	36,6%
	Medio	Recuento	3	7	4	14
		% del total	7,3%	17,1%	9,8%	34,1%
	Alto	Recuento	0	3	9	12
		% del total	0,0%	7,3%	22,0%	29,3%
Total		Recuento	14	14	13	41
		% del total	34,1%	34,1%	31,7%	100,0%

Nota: N= Muestra, sig. = La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 8

Representación de la tabla cruzada de la disgrafía y déficit de lectoescritura.



Como se visualiza en la tabla 12 y la figura 8, sobre la relación entre la disgrafía y el déficit de lectoescritura en niños de quinto grado de primaria, podemos describir que el 36,6 % cae en nivel bajo en la disgrafía, de los cuales el 26,8 % en nivel bajo y el 9,8 % en nivel medio en el déficit de lectoescritura; asimismo el 34 % cae en nivel medio de la disgrafía de los cuales el 7,3 % es bajo, el 17,1 % es medio y el 9,8 % es alto en el déficit de lectoescritura. Finalmente, el 29,3 % es de nivel alto en la disgrafía, de los cuales 22 % es alto y el 7,3 % medio en la lectoescritura. En tal sentido las diferencias marcadas por categoría denotan una relación entre variables.

Tabla 13

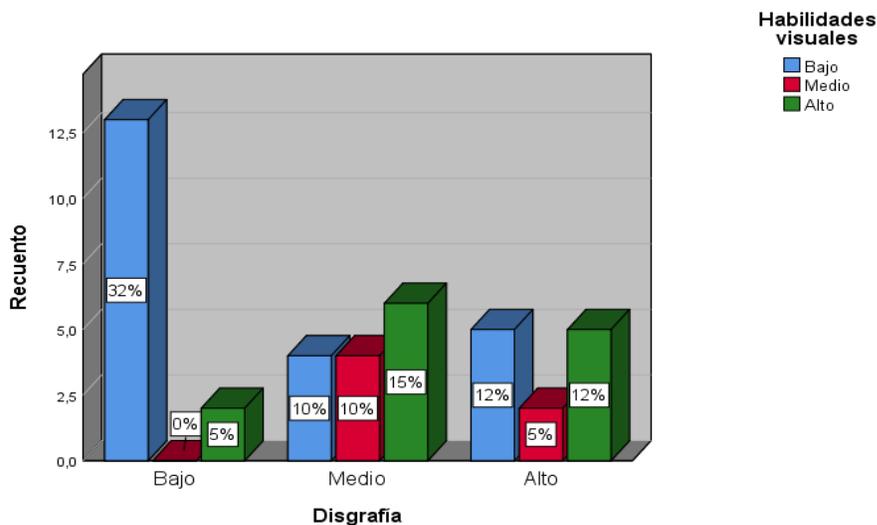
Distribución de frecuencias según porcentajes entre disgrafía y habilidades visuales

			Habilidades visuales			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Disgrafía	Bajo	Recuento	13	0	2	15
		% del total	31,7%	0,0%	4,9%	36,6%
	Medio	Recuento	4	4	6	14
		% del total	9,8%	9,8%	14,6%	34,1%
	Alto	Recuento	5	2	5	12
		% del total	12,2%	4,9%	12,2%	29,3%
Total		Recuento	22	6	13	41
		% del total	53,7%	14,6%	31,7%	100,0%

Nota: N= Muestra, sig. = La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 9

Representación del cruce de tablas de la disgrafía y habilidades visuales



Como se visualiza en la tabla 13 y la figura 9, sobre la relación entre la disgrafía y habilidades visuales en niños de quinto grado de primaria, podemos describir que el 36,6 % cae en nivel bajo en la disgrafía, de los cuales el 31,7 % en nivel bajo y el 4,9 % en nivel alto en las habilidades visuales; asimismo el 34 % cae en nivel medio

de la disgrafía de los cuales el 14,8 % es alto y el 9,8 % cae en bajo y medio respectivamente en las habilidades visuales. Finalmente, del 29,3 % de nivel alto en la disgrafía, el 12 cae en bajo y alto respectivamente y el 4,9 % en medio.

Tabla 14

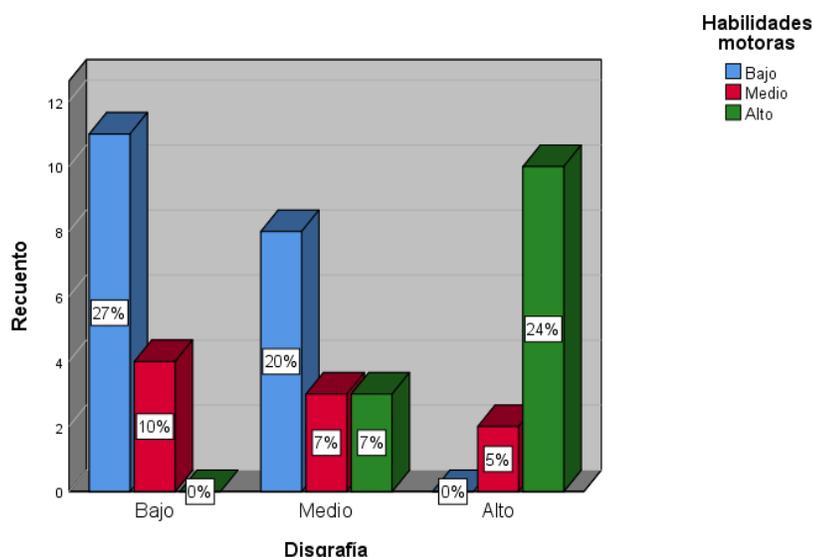
Distribución de frecuencias según porcentajes entre disgrafía y habilidades motoras

		Habilidades motoras			Total	
			Bajo	Medio	Alto	
Dígrafía	Bajo	Recuento	11	4	0	15
		% del total	26,8%	9,8%	0,0%	36,6%
	Medio	Recuento	8	3	3	14
		% del total	19,5%	7,3%	7,3%	34,1%
	Alto	Recuento	0	2	10	12
		% del total	0,0%	4,9%	24,4%	29,3%
Total		Recuento	19	9	13	41
		% del total	46,3%	22,0%	31,7%	100,0%

Nota: N= Muestra, sig. = La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 10

Representación del cruce de tablas de la disgrafía y habilidades motoras.



Como se visualiza en la tabla 14 y figura 10 sobre la relación entre la disgrafía y habilidades visuales en niños de quinto grado de primaria, podemos describir que el 36,6 % cae en nivel bajo en la disgrafía, de los cuales el 26,8 % en nivel bajo y el 9,8 % en nivel medio en las habilidades motoras; asimismo el 34 % cae en nivel medio de la disgrafía de los cuales el 19,5 % es bajo y el 7,3 % cae en bajo y medio y alto respectivamente en las habilidades motoras. Finalmente, del 29,3 % de nivel alto en la disgrafía, el 24 % cae en alto y el 4,9 % en medio.

Tabla 15

Distribución de frecuencias según porcentajes entre disgrafía y habilidades de escucha

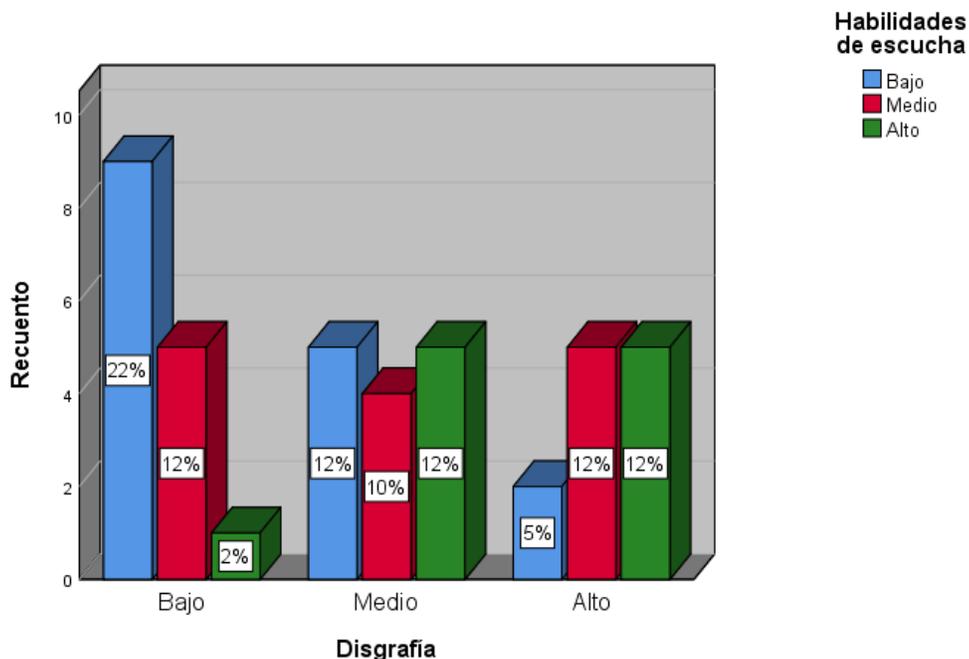
Disgrafía		Recuento	Habilidades de escucha			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Bajo	Recuento	9	5	1	15	
	% del total	22,0%	12,2%	2,4%	36,6%	
Medio	Recuento	5	4	5	14	
	% del total	12,2%	9,8%	12,2%	34,1%	
Alto	Recuento	2	5	5	12	
	% del total	4,9%	12,2%	12,2%	29,3%	

Total	Recuento	16	14	11	41
	% del total	39,0%	34,1%	26,8%	100,0%

Nota: N= Muestra, sig. = La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 11

Representación de la tabla cruzada de la disgrafía y habilidades de escucha.



Como se visualiza en la tabla 15 y la figura 11 sobre la relación entre la disgrafía y habilidades visuales en niños de quinto grado de primaria, podemos describir que el 36,6 % cae en nivel bajo en la disgrafía, de los cuales el 26,8 % en nivel bajo y el 9,8 % en nivel medio en las habilidades motoras; asimismo el 34 % cae en nivel medio de la disgrafía de los cuales el 19,5 % es bajo y el 7,3 % cae en bajo y medio y alto respectivamente en las habilidades motoras. Finalmente, del 29,3 % de nivel alto en la disgrafía, el 24 % cae en alto y el 4,9 % en medio.

Prueba de normalidad

A fin de delimitar el estadístico se emplea la prueba de hipótesis de normalidad, mostrando los siguientes resultados:

Tabla 16

Prueba de normalidad en las variables disgrafía y déficit de lectoescritura

Shapiro Willks			
Dimensiones /variables	Estadístico	Gl	Sig.
Disgrafia	,089	41	0,200
Déficit de lectoescritura	,110	41	0,200

Nota: a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la tabla 9 sobre los supuestos de normalidad para decidir por pruebas estadísticas, el coeficiente de Shapiro Willks para muestras menores a 50, estableció que los valores del p valor para ambas variables muestran probabilidades que se ubican por encima del nivel de significancia estadística ($\text{sig.} = 2,00 > 0,05$) según la ley normal, lo que significa que organización de datos presenta una distribución normal. En estas circunstancias corresponde aplicar pruebas paramétricas para la contrastación de hipótesis, siendo para ello aplicar el coeficiente r de Pearson.

Prueba de Hipótesis

HG: La disgrafía se relaciona positivamente con el déficit de lectoescritura de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa de Lima.

H0: No existe relación entre la disgrafía y el déficit de lectoescritura de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa de Lima.

Tabla 17

Correlaciones entre la disgrafía y el déficit de lectoescritura

Coeficiente de Pearson		Disgrafía	Deficit de lectoescritura
Disgrafía	Correlación de Pearson	1	,875**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	41	41
Déficit de lectoescritura	Correlación de Pearson	,875**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	41	41

Nota: N= Muestra, sig. = La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, se evidencia según el coeficiente de correlación r de Pearson hay una relación significativa entre la disgrafía y el déficit de lectoescritura en estudiantes de quinto grado de primaria, siendo esta relación de magnitud considerable ($,875^{**}$) y de tendencia positiva. Para la prueba de hipótesis se emplea los siguientes criterios:

- $P > 0.05$ Se acepta la hipótesis nula (H_0)
- $P < 0.05$ Se rechaza la hipótesis nula (H_a)

Los resultados obtenidos de la muestra del p valor es inferior al grado de significancia estadística ($p = .000 < 0.05$) lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La disgrafía se relaciona positivamente en déficit de lectoescritura de los estudiantes de quinto grado educación primaria de una institución educativa de Lima.

Hipótesis específicas 1

HG: La disgrafía se relaciona positivamente con las habilidades visuales de los estudiantes de quinto grado educación primaria de una institución educativa de Lima.

H0: No existe relación entre la disgrafía y las habilidades visuales de los estudiantes de quinto grado educación primaria de una institución educativa de Lima.

Tabla 18

Correlaciones entre la disgrafía y las habilidades visuales

Coeficiente de Pearson		Disgrafia	Habilidades visuales
Disgrafia	Correlación de Pearson	1	,762**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	41	41
Habilidades visuales	Correlación de Pearson	,762**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	41	41

Nota: N= Muestra, sig. = La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

En la tabla 18, se evidencia, según el coeficiente de correlación r de Pearson existe relación significativa entre la disgrafía y las habilidades visuales en estudiantes de quinto grado de primaria, siendo esta relación de magnitud considerable ($,762^{**}$) y de tendencia positiva. Para la prueba de hipótesis se emplea los siguientes criterios.

- $P > 0.05$ Se acepta la hipótesis nula (H_0)
- $P < 0.05$ Se rechaza la hipótesis nula (H_a)

Los resultados obtenidos de la muestra el p valor es menor al grado de significancia estadística ($p = .000 < 0.05$) en ese sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La disgrafía se relaciona positivamente con las habilidades visuales de los estudiantes de quinto grado educación primaria de una institución educativa de Lima.

Hipótesis específica 2

HG: La disgrafía se relaciona positivamente con las habilidades motoras de los estudiantes de quinto grado educación primaria de una institución educativa de Lima.

H0: No existe relación entre la disgrafía y las habilidades motoras de los estudiantes de quinto grado educación primaria de una institución educativa de Lima.

Tabla 19

Correlaciones entre la disgrafía y las habilidades motoras

Coeficiente de Pearson		Disgrafia	Habilidades motoras
Disgrafía	Correlación de Pearson	1	,807**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	41	41
Habilidades motoras	Correlación de Pearson	,807**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	41	41

Nota: N= Muestra, sig. = La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se evidencia en la tabla 19, según el coeficiente de correlación r de Pearson existe relación significativa entre la disgrafía y las habilidades motoras en estudiantes de quinto grado de primaria, siendo esta relación de magnitud considerable ($,807^{**}$) y de tendencia positiva. Para la prueba de hipótesis se emplea los siguientes criterios:

- $P > 0.05$ Se acepta la hipótesis nula (H_0)
- $P < 0.05$ Se rechaza la hipótesis nula (H_a)

Los resultados obtenidos de la muestra del p valor es menor al grado de significancia estadística ($p = .000 < 0.05$) en ese sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La disgrafía se relaciona positivamente con las

habilidades motoras de los estudiantes de quinto grado educación primaria de una institución educativa de Lima.

Hipótesis específica 3

HG: La disgrafía se relaciona positivamente con las habilidades de escucha de los estudiantes de quinto grado educación primaria de una institución educativa de Lima.

H0: No existe relación entre la disgrafía y las habilidades de escucha de los estudiantes de quinto grado educación primaria de una institución educativa de Lima.

Tabla 20

Correlaciones entre la disgrafía y las habilidades de escucha

Coeficiente de Pearson		Disgrafia	Habilidades de escucha
Disgrafía	Correlación de Pearson	1	,757**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	41	41
Habilidades de escucha	Correlación de Pearson	,757**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	41	41

Nota: N= Muestra, sig. = La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se evidencia en la tabla 20, según el coeficiente de correlación r de Pearson existe relación significativa entre la disgrafía y las habilidades de escucha en estudiantes de quinto grado de primaria, siendo esta relación de magnitud considerable ($,757^{**}$) y de tendencia positiva: Para la prueba de hipótesis se asume el siguiente criterio estadístico:

- $P > 0.05$ Se acepta la hipótesis nula (H_0)

- $P < 0.05$ Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Los resultados obtenidos de la muestra del p valor es menor al grado de significancia estadística ($p = .000 < 0.05$) en ese sentido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La disgrafía se relaciona positivamente con las habilidades de escucha de los estudiantes de quinto grado Educación Primaria de una institución educativa de Lima.

V. DISCUSIÓN

En la investigación prosigue un diseño no experimental y de alcances correlacional, donde aseguramos seguir todos los procesos metodológicos apta para el abordar nuestras variables de disgrafía y déficit de lectoescritura. Las unidades de análisis están formadas por estudiantes del quinto grado de una institución educativa de Lima. Se evaluaron con el debido permiso de la directora de la institución educativa, se empleó dos instrumentos de investigación; el test de proesc me mide la escritura. Se empleó la prueba de confiabilidad con un valor de confiabilidad de (Alfa de Cronbach=0,914) y la prueba estandarizada de Minedu de lectura – escritura (Alfa de Cronbach= 0,904) Ambos instrumentos afianzan la valides verídico del instrumento.

Así mismo la relación de la disgrafía y déficit de lectoescritura alegamos el resultado sobresaliente de tabla 5 y la figura 1 que del 100% de los estudiantes evaluados (41) en disgrafía, el 36,6 % se evidencia estar en el nivel bajo. Por lo tanto, se visualiza en los estudiantes evaluados presenta líneas irregulares, letras irregulares, omite silabas o palabras por ello se puede mencionar que presentan disgrafía que afecta su aprendizaje. De tal forma podemos confrontar con los datos obtenidos de (Melgar, 2021) en su tesis de investigación de la disgrafía y la lectoescritura en estudiantes del segundo grado de primaria, se asemeja los resultados de nuestra variables, donde el 100 % los estudiantes evaluados 49% alto. Por ello se puede decir que presentan dificultad en el aprendizaje, esto se debe a distintos factores presentados en la velocidad de los percentiles, la calidad de copia. Según refiere (Freire, 1998) cultivar la lectura, educar ,primeramente fortalecer la lectura en el mundo, a entender su contexto; que se relaciona la lectura con la escritura. La lectoescritura como proceso y resultado constituye implementar, dotar al ser humano de un mecanismo fundamental que le permitirá vincularse con el inicio de la decodificación, desciframiento de las palabras, y posibilitando así su uso en la vida cotidiana y por eso mismo, el aprendizaje de la lectura- escritura es uno los aspectos trascendentales en la EBR. El logro de esta trasformación permite definitivamente ligar a la persona al mundo del conocimiento de manera efectiva y

configurara las condiciones para que pueda tener un desempeño adecuado en su contexto.

De la misma forma, podemos hallar otro resultado de la tabla 10 y figura 6, donde se visualiza el 46,34 % presentan bajo en habilidades motoras. Por ello podemos mencionar que presentan déficit en habilidades motoras, esto se debe a distintos factores que presentan incoherencia en el texto, cohesión y recursos ortográficos. De tal forma podemos confrontar con los datos de (Cardona & Soto, 2020) En su trabajo de investigación la disgrafía y Cartografía como instructor para pronosticar la disgrafía en estudiantes de segundo grado. El 100% de los estudiantes evaluados el 8% presenta alto en disgrafía. Cabe mencionar que presentan disgrafía moderada. Según (Montilla-Perdomo, 2016) la disgrafía es un trastorno no neurológico que afecta a la escritura, altera la producción de texto que afecta a niños que no poseen trastornos neurológicos o problemas emocionales graves. En todo caso, leer y escribir son habilidades fundamentales en el desarrollo humano. Por eso mismo desde muy temprana edad se propicia su configuración y desarrollo.

De la misma forma en la tabla 11 y figura 7 el 100% de estudiantes evaluados el 16% presenta bajo en habilidades visuales. Por ello quiere decir que presentan déficit en habilidades de escucha, que se debe a distintos factores presentados debido al trabajo virtual con los estudiantes, tal como menciona Según (Gamion, 2018) en su trabajo de investigación denominado fichas léxicas y digrafías en los primeros ciclos, donde podemos confrontar con los datos similares a nuestro estudio; el 100% de estudiantes evaluados el 38% muestran tener alto en disgrafía. Por ello podemos decir que presentan disgrafía motriz. Se puede mencionar que se puede acceder al diagnóstico real del problema de aprendizaje. (Lores & Calzadilla, 2013) es el efecto de la comunicación que engloba la lectura y escritura ocupa el primer lugar en su formación del, pero esto se ve afectado por los trastornos del lenguaje tiene como contexto ideal el progreso pedagógico. Por eso, desde muy temprana edad es importante la estimulación y desarrollo educativo del lenguaje, gradual, sistemático guiado, pero estas acciones no serían posibles

siempre que no se identifica el estado actual de desarrollo que presentan los estudiantes otra razón por el que se vuelve importante el presente estudio.

De la misma forma se relaciona la disgrafía y las habilidades de escucha. Se visualiza en la tabla 11 y figura 7 de los estudiantes evaluados del 100 % en habilidades visuales, el 39,02 % se encuentra en el nivel bajo. Por ello se puede decir que presentan déficit en habilidades visuales debidos a distintos factores que podría ser problemas de conectividad, esto repercuten en su aprendizaje. De tal forma podemos confrontar con los datos obtenidos (Llanos Cuba, 2017) en su trabajo de investigación denominado apreciación de la grafía y disgrafía en estudiantes de primaria en Carabayllo. En sus resultados muestra el 37 %. Se dieron las correlaciones de la variables Rho de Spearman fue de -0.322, con un sig 0,05. Por ello se puede mencionar que presenta disgrafía. Los resultados obtenidos caben mencionar que se debería por diferentes factores de conectividad en las provincias. (Serra, 2019) menciona que la disgrafía y la lectoescritura refieren que nuestro lenguaje escrito, oral es fundamental para poder comunicarnos con el medio que le rodea. Es esencial tener en cuenta los síntomas que presentas los estudiantes para sí poder mejorar en sus aprendizajes.

El resultado de la tabla 6 y figura 2, del 100% de estudiantes evaluados en disgrafía motriz el 39,9 % se presenta bajo. Por lo tanto, se observa que hay incoherencia de redacción de cuento, omiten palabras, líneas irregulares, dictado de frases incompletas, lo cual afecta en su aprendizaje. Por ello se puede decir que presentan disgrafía motriz. De tal forma podemos confrontar con los datos obtenidos de (Torres de Jiménez & Mansfeld, 2020) en su trabajo de investigación de disgrafía, dislexia del educando y los niveles de la escritura en estudiantes de segundo grado, en Paraguay el 37% de los estudiantes evaluados se encuentran en pre silábico y el 65 % se detectó disgrafía, donde se encuentran en silábico alfabético . En este sentido su aprendizaje del educando es muy lenta, suele olvidar a menudo palabras, problemas con las reglas ortográficas, errores gramaticales. Los resultados obtenidos caben mencionar que presentan disgrafía bajo y dislexia, tal como

menciona (Gascón, 2021) la caligrafía no solo se trata de un arte de componer diversos textos diferentes formas históricos caligráficos.

El resultado de la tabla 7 y figura 3, del 100% de estudiantes evaluados en disgrafía léxica el 34,15 % se presenta bajo. Por lo tanto, se observa que presentan letras defectuosas, diferentes tamaños de letras, desorientación espacial – temporal, rigidez motora, escritura lenta, entre otras. Por ello se puede decir que presentan disgrafía léxica. De tal forma podemos confrontar con los datos obtenidos de (As et al., 2017) en su trabajo de investigación en creación de oraciones en castellano y trastornos de disgrafía, dislexia en estudiantes con problemas con sordera. El 36% de los estudiantes evaluados se observan en los datos que presentan dislexia y el 62 % disgrafía. En este sentido su aprendizaje del educando es muy lenta, la prueba de los percentiles se encuentra por debajo de lo normal que es 32 sobre 50, en la copia se observa líneas irregulares, una postura incorrecta, en la velocidad de la escritura es muy lenta, por ello mencionamos que los estudiantes presentan. Portellano (2012), menciona que los estudiantes de la etapa escolar y preescolar sufren de disturbios de lateralidad en la lectoescritura sin dejar de lado como medio fundamental el trastorno de la disgrafía que se va agravando en cada etapa que pasa el estudiante, se va desarrollando área comunicativa de situaciones que se dan en el contexto como expreso-comunicativa.

Por consiguiente, se puede observar una relación que existe una relación significativa entre las variables de disgrafía y déficit de lectoescritura. En la tabla 17 respectivo a la prueba de hipótesis con un coeficiente de correlación de r de Pearson, es de 0,875 y un sig. de 0,000, Según (Méndez, et al., 2017) muestra una investigación sobre la disgrafía y la lectura en estudiantes de segundo grado, los resultados de las hipótesis con un coeficiente de correlación positiva un Rho de Spearman de 0,599 y un p valor de 0,000. (Womer et al., 2005) menciona que es importante la intervención oportuna a un niño con dificultades que no es capaz de transferir las habilidades de procesamiento de textos, esto influye en su aprendizaje. En todo caso, la lectoescritura como un conjunto de procesos por los cuales el niño aprende, desarrolla, configura diversas competencias como el de analizar,

interpretar un texto y escribir según los criterios y parámetros de un sistema de lengua y su alfabeto.

Por consiguiente, se puede observar que existe una relación significativa entre las variables de disgrafía y habilidades visuales. En la tabla 18 con un coeficiente de correlación de r de Pearson, es de 0,762 y un sig. de 0,000, Cardona et al (2020) muestra una investigación sobre la disgrafía y la cartografía en estudiantes de primaria, en Bogotá, los resultados de las hipótesis con un coeficiente de correlación r de Pearson de 0,639 y un sig. de 0,000. (Borjes et al., 2010) menciona que un estudiante con dificultades de aprendizaje es importante la intervención oportuna a un niño con dificultades puede estar asociado con dislexia, pero también disgrafía que suelen presentar problemas de ortografía, problemas de lenguaje, por lo tanto es importante la intervención de los estudiantes con disgrafía, ya es importante que el aprendizaje no se sea interrumpido o desorientado. De la misma forma y la disgrafía al constituir un conjunto de desafíos particulares del proceso escritural está intrínsecamente relacionado con las habilidades fundamentales para la escritura a mano y sus probables limitantes.

Según los resultados en la tabla 19 existe una relación positiva entre la disgrafía y las habilidades motoras, con un coeficiente de r de Pearson, es de 0.807 y un sig. de 0.000, (Galve, 2020) muestra en su investigación sobre Becol – r: disgrafía y lectoescritura en estudiantes de primaria y secundaria, los resultados de las hipótesis con un coeficiente de r de Pearson de 0.662 y un sig. de 0.000. Pues, como manifiesta (Intriago et al., 2021) que indica las dificultades de aprendizaje, están importancia de la comunicación y el desarrollo humano, es primordial, en el trascurso del aprendizaje, sin embargo se interrumpe cuando se asocia con algunos trastornos de disgrafía y su repercusión en la lectoescritura, es decir, es fundamental identificar a estudiantes con trastornos de escritura tiempo para no afectar en el proceso de aprendizaje significativo. El contexto de la emergencia sanitaria es otro factor importante que ha repercutido en el proceso de recojo de datos de la muestra y, por ende, viene a ser otro de los factores limitantes desde el punto de vista metodológico.

Según los resultados en la tabla 20 existe una relación positiva entre la disgrafía y las habilidades de escucha, con un coeficiente de r de Pearson, es de 0.757 y un sig. de 0.000, (Reisman & Severino, 2020) muestra en su investigación de la disgrafía y la creatividad en primaria, en los resultados de las hipótesis de r de Pearson de 0.778 y un sig. de 0.000. Pues, como manifiesta (Lynn & Selfe, 2018) que indica las dificultades de aprendizaje, es una lucha constante para lograr desarrollar habilidades de escritura, lectura o aritmética, sin embargo hay estudiantes que abandonan el colegio por no comprender los problemas de aprendizaje, es importante comprender y recibir apoyo de entidades que brindan soporte emocional, intervención oportuno.

Para terminar, cabe mencionar en esta investigación se ha logrado abordar el problema desde una mira secuaz sin inclinar la información de nuestras variables de estudio. De modo que aseveramos que la pertinencia de los hallazgos servirá, para guía a otros estudios científicos, y seguir profundizar el tema. Por lo que estamos seguro que la relevancia de los hallazgos servirá para encaminar otros estudios científicos y continuar profundizando el tema de disgrafía que se incrementó en estos tiempos de pandemia, por las clases remotas (virtuales) en las instituciones educativas, donde no escriben los estudiantes, al contrario usan herramientas tecnológicas, Microsoft o blog que reemplaza el cuaderno, lo cual se ve reflejado en su aprendizaje de nuestros estudiantes. El déficit de lectoescritura se va incrementando en nuestra realidad educativa, ya que hay poco hábito lector, es necesario brindar orientación, talleres para incentivar la lectura y escritura.

VI. CONCLUSIONES

Primera. –

De acuerdo al objetivo general se concluye que existe una relación positiva significativa entre la disgrafía y el déficit de lectoescritura en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Lima, siendo esta relación de considerable (0,875**) según el coeficiente de r de Pearson, siendo el p valor es menor al grado de significancia estadística ($p = .000 < 0.05$).

Segunda. –

De acuerdo al objetivo específico 1 se concluye que existe una relación positiva significativa entre la disgrafía y las habilidades visuales, en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Lima, siendo esta relación de considerable (,762**) según el coeficiente de r de Pearson, siendo el p valor es menor al grado de significancia estadística ($p = .000 < 0.05$).

Tercera. -

De acuerdo al objetivo específico 2 se concluye que existe una relación positiva significativa entre la disgrafía y las habilidades motoras, en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Lima, siendo esta relación de considerable (,807**) según el coeficiente de r de Pearson, siendo el p valor es menor al grado de significancia estadística ($p = .000 < 0.05$).

Cuarta. –

De acuerdo al objetivo específico 3 se concluye que existe una relación positiva significativa entre la disgrafía y las habilidades de escucha en estudiantes de de quinto grado de primaria de una institución educativa de Lima, siendo esta relación de considerable (,757**) según el coeficiente de r de Pearson, siendo el p valor es menor al grado de significancia estadística ($p = .000 < 0.05$).

VII. RECOMENDACIONES

A través del análisis e interpretación de los datos obtenidos en esta investigación, se aborda las siguientes recomendaciones a las autoridades pertinentes.

Primera:

Al director del Minsa para que a través de su oficina promueve especialistas que brinde apoyo para evaluar y detectar la disgrafía, para dar oportuno tratamiento.

Segunda:

Al director de la UGEL 03 para que a través de su oficina realiza un convenio con autoridades pertinentes para brindar capacitaciones, orientaciones y apoyo a la institución educativa.

Tercera:

Se recomienda al director de las ciencias neurológicas (hospital Mogrovejo), a través de servicio de psicología designe personal de apoyo para evaluar y detectar el déficit de lectoescritura a los estudiantes y dar un oportuno tratamiento.

Cuarta:

Al directivo de la institución educativa, perteneciente a la UGEL 03, para coordinar con especialistas que efectúen talleres, empleando estrategias para concientizar las dificultades de la lectura y escritura, teniendo en cuenta la realidad en que nos encontramos en este tiempo de pandemia.

- Bernal, C. (2012) . Metodología de la Investigación. 3era edición. Person
<http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Drotár, P., & Dobeš, M. (2020). Dysgraphia detection through machine learning. *Scientific Reports*, 10(1), 1–11. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-78611-9>
- Fallis, A. . (2013). El Proyecto De Investigación Introducción A la Investigación Científica. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Freire, P. (1998). La importancia del acto de leer. *La Importancia Del Acto de Leer*, 15, 81–89.
- Furnham, A. (2013). Lay Knowledge of Dyslexia. *Psychology*, 04(12), 940–949. <https://doi.org/10.4236/psych.2013.412136>
- Galve, J. (2020). Becole-R: Una herramienta actualizada para evaluar la lectura, la escritura, la dislexia y la disgrafía. *Revista Digital Eos Perú*, 8(1), 1–18. <http://www.revistaeos.net.pe/index.php/revistadigitaleos/article/view/40>
- Gamion, M. (2018). Las Tarjetas Léxicas en la Disgrafía de las Niñas y Niños del Nivel Inicial en la Red de Arriba y Central del Distrito de Paucartambo, Pasco 2018. *Universidad Cesar Vallejo*.
- González, G., & Clemencia, C. (2010). *Comoc Se Puede Mejoraar 5*.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado , C., & Baptista Lucio , P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta edición: Mc Graw Hill
[.https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Huerta, E., & Matamala, A. (1989). Diagnóstico y tratamiento de los retrasos en lectoescritura: Descripción psicométrica de un grupo de niños desde la práctica clínica. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 1(3–4), 113–128. <https://doi.org/10.1080/02147033.1989.10820905>

Intriago, K. E. C., Rodríguez, L. M. A., & Cevallos, L. A. T. (2021). Specific learning difficulty: autism, dyscalculia, dyslexia and dysgraphia. *International Research Journal of Engineering, IT & Scientific Research*, 7(3), 97–106.

<https://doi.org/10.21744/irjeis.v7n3.1539>

Jiménez, R. (1998). Metodología de la Investigación. In *Climate Change 2013 - The Physical Science Basis*.

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-doc/metodologia_dela_investigacion-texto.pdf%0Ahttp://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/es/Acervo_files/MetodologiaInvestigacion.pdf%0Ahttps://www.cambridge.org/core/product/identifiier/CBO9781107415324A0

Kapur, N., & Lawton, N. F. (1983). Dysgraphia for letters: A form of motor memory deficit? *Journal of Neurology Neurosurgery and Psychiatry*, 46(6), 573–575.

<https://doi.org/10.1136/jnnp.46.6.573>

Kerlinger, F., & Howard, L. (2002). Investigación del comportamiento: Técnicas y Metodología. In *Google Libros* (p. 525).

<http://books.google.com.mx/books?id=6Y3gOwAACAAJ>

Knoblauch, B. L., & Ed, M. (2008). How to Assist a Student with Dysgraphia in the Classroom. *Science Education*, 147.

http://www.superduperinc.com/handouts/pdf/147_Dysgraphia.pdf

La, F. D. E. (n.d.). *Grado de primaria*.

Llanos, L. R. (2017). Percepción visomotriz y disgrafía en estudiantes de tercer grado de primaria. Carabayllo, 2017. *Universidad César Vallejo*.

López, M. (2016). Disgrafía y Disortografía: Diagnóstico y tratamiento en alumnos de 2° de E.P. *Repositorio UNICAN*, 1, 39.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8728/LopezPecesMirian.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lores, I., & Calzadilla González, O. (2013). Los trastornos de la lectura y la escritura en escolares de la Educación Primaria. *EduSol*, 13(42), 13–23.

- Lynn, S., & Selfe, L. (2018). Learning difficulties. *Understanding Children with Special Needs*, 30–58. <https://doi.org/10.4324/9780429504754-2>
- Manual, S., & Disorders, M. (n.d.). *Sherwood House - 7 Gregory Boulevard - Nottingham - NG7 6LB. 3941946*.
- Melgar, A. (2021). Escuela de Posgrado BIOMETRÍA. *Psikologi Perkembangan*, 0–2. [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta,R.\(2017\)sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta,R.(2017)sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046)
- Méndez Vergaray Presidente, J., Rosalía Zarate Barrial Secretario, D., & Gladys Sánchez Huapaya Vocal, D. (2017). *Disgrafía y rendimiento en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria Lima- 2017 (Tesis de Maestría)*. 90. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8908/Barrantes_MLGL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Merchan Price, M. S., & Henao Calderon, J. L. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Ciencia & Tecnología Para La Salud Visual y Ocular*, 9(1), 93–101. <https://doi.org/10.19052/sv.221>
- Miller, L. (2003). Developing listening skills with authentic materials. *ESL Magazine*, 6(2), 16–18. <http://www.avoa.gov>
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 25–40.
- Montilla, A. M. (2016). *Análisis de la creatividad y la disgrafía motriz y su incidencia en el rendimiento escolar en estudiantes de primer grado de básica*. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4551/MONTILLA PERDOMO %2C ANGELICA MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moraleda, E., Pulido García, N., & López Resa, P. (2021). Dificultades de lectoescritura en trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista*

INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 1(2), 211–222. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n2.v1.1972>

Muñiz, J. (2014). El Uso de los Tests y otros Instrumentos de Evaluación en Investigación. *Comisión Internacional De Test*, 1–11.
https://www.intestcom.org/files/statement_using_tests_for_research_spanish.pdf

Nicolson, R. I., & Fawcett, A. J. (2011). Dyslexia, dysgraphia, procedural learning and the cerebellum. *Cortex*, 47(1), 117–127.
<https://doi.org/10.1016/j.cortex.2009.08.016>

OCDE. (2017). Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el desarrollo: Lectura, Matemáticas y Ciencias. *OCDE Publishing, Versión pr*, 97.
https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook - PISA-D Framework_PRELIMINARY version_SPANISH.pdf

Prieto, M. A. (2010). Habilidades motrices básicas. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 1984, 1–10.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_37/MIGUEL_ANGEL_PRIETO_BASCON_01.pdf

Profile, S. E. E. (2020). *Ito Ria Lc Es E . January 1993*. <https://editorialcepe.es/wp-content/uploads/2017/11/9788416941339.pdf>

Portellano, J. (2012) *La disgrafía*. 9na. Edición. Cepe.

Reisman, F., & Severino, L. (2020). Using Creativity to Address Dyslexia, Dysgraphia, and Dyscalculia. *Using Creativity to Address Dyslexia, Dysgraphia, and Dyscalculia*. <https://doi.org/10.4324/9781003038313>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Mycological Research*.
<http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

September, S. J., & Issue, S. (2020). Modern methods of teaching listening skills.

Science and Education, 1(Special Issue 2), 67–71.

Share, D. L. (2021). *brain sciences Common Misconceptions about the Phonological Deficit Theory of Dyslexia*.

Soemari, Y. B., Sapri, Maghfiroh, F., Yuniarti, Achaditani, N. M., Variani, R., Tsabitah, A. F., Zulkarnain, A. K., Wahyuningsih, M. S. H., Nugrahaningsih, D. A. A., Akmaliyah, M., Syamsul, E. S., Amanda, N. A., Lestari, D., 2021, scmidt iotc, Sumule, A., Kunchahyo, I., Leviana, F., Xue-, W., Kimia, J. T., ... Jubaidah, S. (2020). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2(1), 5–7.

<http://jurnal.globalhealthsciencegroup.com/index.php/JPPP/article/download/83/65%0Ahttp://www.embase.com/search/results?subaction=viewrecord&from=export&id=L603546864%5Cnhttp://dx.doi.org/10.1155/2015/420723%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76>

Structures, M. B. (n.d.). No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title.

Torres de Jiménez, M. I., & Mansfeld, M. E. (2020). Disgrafía disléxica escolar y los niveles de desarrollo de la escritura, en niños del 2° grado del Área Educativa N.º 1 de Pedro Juan Caballero. *Revista de Divulgación de Investigación*, 31–45.

Valero, M. (2012). Problemas de lectoescritura. *Revista de Claseshistoria*, ISSN-e 1989-4988, Nº. 2 (Febrero), 2012, Pág. 5, 2, 5.

Valunaite, G., & Sliogeriene, J. (2020). Research methodology. In *Humanities - Arts and Humanities in Progress* (Vol. 13). https://doi.org/10.1007/978-3-030-37727-4_2

Vega, F. C. (n.d.). *PRO esc-*.

Vicente, R., & Bayardo, R. (2018). *687-1781-2-Pb*. 3, 119–130. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i1>

Wajuihian, S. O., & Naidoo, K. S. (2011). Dyslexia: An overview. *African Vision and Eye Health*, 70(2), 89–98. <https://doi.org/10.4102/aveh.v70i2.102>

Wani, S. R. (2017). Edu/Research Methodology/Sampling. *Population and Sample*, 1–7.

Womer, T. W., Smith, W. S., & Wheeler, R. P. (2005). Empirical evaluation of different groove feed screw geometries. *Annual Technical Conference - ANTEC, Conference Proceedings*, 1(3), 267–271.

Zoccolotti, P., & Friedmann, N. (2010). From dyslexia to dyslexias, from dysgraphia to dysgraphias, from a cause to causes: A look at current research on developmental dyslexia and dysgraphia. *Cortex*, 46(10), 1211–1215. <https://doi.org/10.1016/j.cortex.2010.09.003>

Anexo A (Matriz de Consistencia)

Matriz de consistência							
Título: La disgrafía y déficit de lectoescritura en estudiantes de quinto grado de primaria en una institución educativa de Lima							
Autor: Flor de Maria Caisahuana Mayta							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera se relaciona la disgrafía y déficit de lectoescritura de los estudiantes de 5to grado de educación primaria en una institución educativa del Cercado de Lima?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la digrafía y las habilidades visuales en los estudiantes de 5to grado de primaria en una institución</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación de la disgrafía y déficit de lectoescritura de los estudiantes de quinto grado o de una institución educativa del Cercado de Lima.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la digrafía y las habilidades visuales en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa de Lima.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La disgrafía se relaciona positivamente en déficit de lectoescritura de los estudiantes de quinto grado Educación Primaria De La Institución Educativa de Lima.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe una relación significativa entre la disgrafía y las habilidades visuales en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución de Lima.</p>	Variable 1: Disgrafía				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
			Digrafía motriz general	<ul style="list-style-type: none"> • Postura • Agarre y soporte del lápiz • Presión del lápiz • Velocidad aplicación a la acción 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	<p>Escala ordinal</p> <p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>	<p>Bajo</p> <p>20 a 53</p> <p>Medio</p> <p>53 a 87</p> <p>Alto</p> <p>88 a 120</p>
			Disgrafía léxico	<ul style="list-style-type: none"> • tamaño • inclinación • espaciado • claridad de la letra 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20		

<p>educativa del Cercado de Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la digrafía y las habilidades motoras en los estudiantes del quinto grado de primaria en una institución educativa del Cercado de Lima?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la digrafía y las habilidades de escucha en los estudiantes del quinto grado de primaria en una institución educativa del Cercado de Lima?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la digrafía y las habilidades motoras en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Lima.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la digrafía y las habilidades de escucha en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Lima.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la digrafía y las habilidades motoras en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Lima.</p> <p>Existe una relación significativa entre la digrafía y las habilidades de escucha en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa del Cercado de Lima.</p>	Variable 2: Déficit lectoescritura				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Habilidades visuales	-Orientación espacial -Escritura espontanea	1,2,3,4,5,6,7,8,9,	Escala nominal Bajo Medio Alto	Bajo (c) 0 a 26 Medio (B) 27 a 53 Alto (A) 54 a 75
Habilidades motoras	-Copia -Dictado -Escritura expresiva	10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21					
Habilidades de escucha	- Lectura de palabras -Lectura de textos -Comprensión lectora	22,23,24,25					
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Tipo: básica</p> <p>Alcance Correlacional</p>	<p>Población: La población es de 41 estudiantes de una</p>	<p>Variable 1: Disgrafía</p> <p>Técnicas: Observación</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p>			

<p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Método: Método hipotético deductivo</p>	<p>institución educativa de Lima.</p> <p>Tamaño de muestra:</p> <p>La muestra la conforman 41 estudiantes de una institución educativa de Lima.</p>	<p>Instrumentos: Prueba exploratoria de Disgrafía</p> <p>Autor: Fernando Cuetos Vega, José Luis Ramos Sánchez y Elvira</p> <p>Año: 2002</p> <p>Ámbito de Aplicación: niños, niñas de manera individual o grupal, entre 6 años y 10 años 11 meses</p> <p>Forma de Administración: Se realiza una entrevista primero al padre de familia, posteriormente se le entrega tres sub-items, lo cual debe responder en 40 minutos.</p>	<p>Tablas de frecuencias: Por cada variable</p> <p>Gráficos de barras: Por cada variable</p> <p>Tablas cruzadas: Para describir la relación entre nuestras variables de estudio.</p> <p>INFERENCIAL:</p>
		<p>Variable 2: Déficit lectoescritura</p> <p>Técnicas: Observación</p> <p>Instrumento: Prueba estandarizada de escritura.</p> <p>Autor: Minedu</p> <p>Año: 2021</p> <p>Ámbito de Aplicación. A niños y niñas entre 9 años 10 años</p> <p>Forma de Administración: Se entrega el cuadernillo de registro de escritura, lectura y resultados. Duración 30 minutos.</p>	

Anexo B

Tabla 1

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1.

Matriz de Operacionalización de la variable 1: Disgrafía

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medida	Niveles o Rangos
Disgrafía	Según (Vicente & Bayardo, 2018) “La disgrafía es una condición que causa dificultad con la expresión escrita. El término viene de las palabras griegas “dys” (“impedido”) y grafía (“hacer forma de letras a mano”	Para medir la disgrafía se empleó el instrumento de Proesc que consta de 40 its	Disgrafía motriz general	<ul style="list-style-type: none"> Escritura cuento Escritura redacción Dictado frase 	<ul style="list-style-type: none"> de 1,2,3,4,5,6,7 de 8,9,10,11,12,13,14,15. de 16,17,18,19,20 	<ul style="list-style-type: none"> de Escala ordinal de Bajo de Medio de Alto 	<ul style="list-style-type: none"> Bajo 20 a 53 Medio 53 a 87 Alto 88 a 120
			Disgrafía léxica	<ul style="list-style-type: none"> Dictado silabas Dictado palabras Dictado pseudopalabras 	<ul style="list-style-type: none"> de 1,2,3,4,5,6,7,8 de 9,10,11,12,13,14 de 15,16,17,18,19,20 		

(Vega, n.d.)

Anexo C

Tabla 2.

Matriz de Operacionalización de la variable 2: déficit lectoescritura

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medida	Niveles o Rangos
Déficit de lectoescritura	Según (Profile, 2020) menciona que la lectoescritura es una interrelación directa entre la interpretación, comunicación de un niño o adulto; sin embargo, cuando se asocia con algún trastorno neurológico o de aprendizaje se convierte en déficit de la lectura, escritura.	Para medir el déficit de lectoescritura se aplicó el instrumento estandarizado del Minedu que mide la lectura y escritura.	Habilidades visuales	-Deduce el tema -Explica la función de una parte del texto. -Reconoce la secuencia de hechos o acciones en un texto	1,2,3,4,5,6,7,8,9 , 10,11,12,13,14,15	Escala Bajo Medio Alto	Bajo (c) 0 a 26 Medio (B) 27 a 53
			Habilidades motoras	-Identifica información	16,17,18,19,20,21		Alto (A) 54 a 75
			Habilidades de escucha	-Adecuación al tipo textual. -Coherencia -Cohesión -Puntuación -Recursos ortográficos - Deduce relaciones lógicas de causa – efecto -Explica la función de una parte del texto. -Establece semejanzas y diferencias	22,23,24,25		

(La, n.d.)

Anexo D

E.A.P DE PSICOLOGÍA

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PROESC ADAPTADO

HOJA DE RESPUESTA

Nombre y Apellidos: _____

Edad: ____ Sexo: _____ Grado: ____ Centro: _____

1	2	
Sílaba	Lista A	Lista B
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9
10	10	10
11	11	11
12	12	12
13	13	13
14	14	14
15	15	15
16	16	16
17	17	17
18	18	18
19	19	19
20	20	20
21	21	21
22	22	22

Recopilado por: (Vega, n.d.)

Anexo E

A partir de este texto, se plantearon cinco preguntas en la prueba diagnóstica. Una de ellas es la pregunta 17.

Pregunta 17

Según el texto, ¿cuál es una de las especies más traficadas?

- Las ranas gigantes.
- Los reptiles.
- Los monos frailes.
- Las aves.

Capacidad:

Obtiene información del texto escrito.

Desempeño precisado:

Identifica información explícita y relevante.

Respuesta: a

Recopilado por: (La, n.d.)

Anexo F

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

Lima SJL, 15 de octubre del 2021

N°Carta P.072 – 2021-II EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Lic.Dely Palacios Yesquen

Director.

I.E.Pq. " Nuestra Señora de las Mercedes"

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **CAISAHUANA MAYTA FLOR DE MARIA.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **CAISAHUANA MAYTA FLOR DE MARIA.** identificado(a) con DNI N.°77497357 y código de matrícula N° 7002511124; estudiante del Programa de MAESTRIA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

LA DISGRAFÍA Y DÉFICIT LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Cc. Interesado,
Administrativo (KJGL)

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendíola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9000 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo G

NOUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 22 de octubre de 2021

Oficio N°148-2021/DIRIEPNSM-Sec.

Doctor

Raúl Delgado Arenas

Jefe de Unidad de Posgrado – Universidad Cesar Vallejo

Avenida del Parque N°640, Urb. Canto Rey – San Juan de Lurigancho

Es muy grato saludarlo en nombre de Cristo Redentor y nuestra Madre María de la Merced. Como familia mercedaria con la fe y esperanza puesta en Dios y sea quien ilumine nuestro caminar, nos unimos en oración pidiendo al todopoderoso por la salud y bienestar de todas nuestras familias y seres queridos.

La presente tiene por finalidad hacer de su conocimiento, que de acuerdo a la Carta P.072-2021-II EPG-UCV I.E. de fecha 15 de octubre de 2021; ha sido aceptada su solicitud, para que la estudiante Caisahuana Mayta Flor de María pueda realizar entrevistas y/o encuestas en nuestra Institución Educativa.

Como contactos se encuentra el señor Diego Mendoza Asistente de Secretaría con número de teléfono 920621321 y con correo electrónico secretariamatricula2021@gmail.com para las coordinaciones respectivas.

Agradeciendo anticipadamente la atención que se sirva prestar a la presente y seguros nos honre con su presencia y apoyo, nos despedimos de usted.

Atentamente,



Delia Palacios Yezquen
DIRECTORA



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CAISAHUANA MAYTA FLOR DE MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "DISGRAFÍA Y DÉFICIT DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CAISAHUANA MAYTA FLOR DE MARIA DNI: 77497357 ORCID 0000-0003-2701-4114	Firmado digitalmente por: DCAISAHUANMA11 el 19- 01-2022 23:06:28

Código documento Trilce: INV - 0498062