



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN.**

**Capacitación docente, basada en la teoría Montessori, para
atender la discapacidad intelectual leve en niños de Educación
General Básica de Guayaquil 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACÁDEMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA

Tapia Macías, Patricia Mercedes (ORCID: 0000-0001-8323-9778)

ASESOR

Dr. Balladares Atoche, César (ORCID. 0000-0001-8242-7742)

LINEA DE INVESTIGACIÓN

INCLUSIÓN Y DEMOCRACIA

PIURA — PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios porque me ha bendecido y me ha dado la sabiduría para llevar a cabo lo que me había propuesto.

A mis padres Segundo Tapia y Vicenta Macías, por ser pilares importantes en mi vida.

A mis hermanitos especiales Miriam, Joffre, George Tapia Macías, por ser la fuente de inspiración de este logro y poder ayudar así a muchos niños y jóvenes como a ellos.

A Nathalie Burgos y mi nieta Danna Naula, por estar siempre a mi lado.

La autora

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por haberme dado la oportunidad de culminar mi carrera con el objetivo propuesto.

A mi Maestra, la Dra. Sixtina Zapata por su don de gente y su calidad humana, por la transferencia de sus conocimientos que me sirvieron en los momentos más difíciles de mi carrera.

A mi Maestro, Dr. Cesar Balladares Atoche, por haberme impartido sus sapiencias y haberme guiado en este proceso para culminar mi doctorado con éxito.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Indice contenidos	iv
Indice de tablas	v
Índice de figuras.....	vi
Índice de abreviaturas	vii
Resumen	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, Muestra y Unidad de estudio	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES	31
VIII. PROPUESTA.....	32
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de la variable: Atención de la discapacidad intelectual leve.....	17
Tabla 2 Niveles de la dimensión: Atención a nivel escolar.....	18
Tabla 3 Niveles de la dimensión: Atención a nivel familiar.....	19
Tabla 4 Niveles de la dimensión: Atención a nivel comunitario.....	20
Tabla 5 Prueba de normalidad.....	21
Tabla 6 Estadística de la variable: Atención de la DIL.....	21
Tabla 7 Prueba de hipótesis: Atención de la DIL.....	21
Tabla 8 Estadística de la dimensión: a nivel escolar.....	22
Tabla 9 Prueba de hipótesis: Atención de la DIL a nivel escolar.....	22
Tabla 10 Estadística de la dimensión: a nivel familiar.....	23
Tabla 11 Prueba de hipótesis: Atención de la DIL a nivel familiar.....	23
Tabla 12 Estadística de la dimensión: a nivel comunitario.....	24
Tabla 13 Prueba de hipótesis: Atención de la DIL a nivel comunitario.....	24

Índice de figuras

Figura 1 Niveles de la variable: Atención de la discapacidad intelectual leve.....	17
Figura 2 Niveles de la dimensión: Atención a nivel escolar.....	18
Figura 3 Niveles de la dimensión: Atención a nivel familiar.....	19
Figura 4 Niveles de la dimensión: Atención a nivel comunitario.....	20

Índice de abreviaturas

AARM	Asociación Americana sobre Retraso Mental
CONCYTEC	Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica
DI	Discapacidad Intelectual
DIL	Discapacidad Intelectual Leve
MINEDUC	Ministerio de Educación
NEE	Necesidades Educativas Especiales
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OMS	Organización Mundial de la Salud
PAI	Plan de Atención Individual
PCD	Personas con Discapacidad
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, influye en la atención de la discapacidad intelectual leve en niños de educación general básica de Guayaquil. Se sustentó teóricamente con los aportes de Montessori (1907), Lee (2018), Molina (2012, 2015), Chiavenato (2000), Rodríguez y Ramírez (1997), OMS (2021), AARM (2020), Tünnermann (2011), (Aubrey, 2010), UNESCO (2006), Cossentino (2005), Díaz (2002), Ministerio de Educación del Ecuador (2011), entre otros. La investigación se catalogó como experimental-aplicada, con nivel netamente explicativo. El diseño se clasificó como pre-experimental, con modelo pre-test/post-test con un solo grupo. La población estuvo constituida por 50 profesionales de educación general básica; debido al número finito y conocido de la población se empleó un censo poblacional. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento, el cuestionario. El análisis descriptivo de los datos se realizó mediante la confección de tablas de frecuencia absoluta (fa) y porcentaje (%), medidas de posición (promedio, mediana, mínima y máxima), dispersión (desviación estándar) y varianza. Asimismo, se realizó un análisis inferencial acerca de la población, basándose en los datos recolectados y la contrastación de las hipótesis planteadas. Los resultados evidenciaron una diferencia significativa de 19,02, entre los resultados del pre y post test, con un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$. Por tanto, se aceptó la hipótesis de investigación (H_i) y se rechazó la hipótesis nula (H_o), llegando a la conclusión que la propuesta basada en teoría Montessori influye de forma significativa y positiva en la atención de la discapacidad intelectual leve en niños de educación general básica de Guayaquil. El presente estudio representa un gran aporte para el sistema educativo en lo concerniente al área de la discapacidad e inclusión.

Palabras Clave: Discapacidad, Discapacidad Intelectual Leve, Teoría Montessori, educación general básica.

Abstract

The purpose of this research was to determine that teacher training based on Montessori theory influences the care of intellectual disability level in children of basic general education in Guayaquil. It was theoretically supported by the contributions of Montessori (1907), Lee (2018), Molina (2012, 2015), Chiavenato, (2000), Rodríguez and Ramírez (1997), OMS (2021), AARM (2020), Tünnermann (2011), (Aubrey, 2010), UNESCO (2006), Cossentino (2005), Díaz (2002), Ministry of Education of Ecuador (2011), among others. The research was classified as experimental-applied, with a clearly explanatory level. The design was classified as pre-experimental, with a pre-test / post-test model with only one group. The population consisted of 50 basic general education professionals; Due to the finite and known number of the population, a population census was used. The survey was used as a data collection technique and the questionnaire as an instrument. The descriptive analysis of the data was carried out by making tables of absolute frequency (fa) and percentage (%), position measurements (average, median, minimum and maximum), dispersion (standard deviation) and variance. Likewise, an inferential analysis was carried out about the population, property in the collected data and the contrasting of the hypotheses raised. The results showed a significant difference of 19.02, between the pre and post test results, with a significance level of $0.000 < 0.05$. Therefore, the research hypothesis (H_i) was accepted and the null hypothesis (H_o) was rejected, reaching the conclusion that the proposal based on Montessori theory has a significant and positive influence on the care of the intellectual disability level in children of basic general education of Guayaquil. The present study represents a great contribution to the educational system regarding the area of disability and inclusion.

Keywords: Disability, Mild Intellectual Disability, Montessori Theory, basic general education.

I. INTRODUCCIÓN

Según la O.M.S. (2020) la salud pública mundial se ve afectada por la discapacidad; las estadísticas señalaron que, cada siete personas, en el mundo, una tiene alguna discapacidad, siendo (15% del total de la población); quienes la poseen, tienden a ser marginados, su estado de salud se torna más deficitario, su rendimiento académico es generalmente más bajo en relación al estudiante regular, su participación en la economía es menor. Así también, según la encuesta mundial de Salud, el (15,6%) de jóvenes de 15 años a más viven con una discapacidad (OMS) La UNESCO (2019) incentivó la producción y ejecución de normativas y estrategias establecidas en programas para incluirlos en el ambiente escolar, certificando la igualdad de oportunidades, para todos.

La formación docente, en Europa es considerada, como un aspecto relevante, siendo el educador y su formación para un sistema educativo más inclusivo, sin embargo, en países como Dinamarca, Suecia, entre otros, señalaron que la temática sobre diversidad e inclusión son vistos frecuentemente en el currículo de educación especial, que en cursos generales destinados a docentes regulares; lo cual concordó con Rivera y Núñez (2016). Es preciso mencionar, que, entre los mayores inconvenientes para la atención de las P.C.D., se encontró la capacitación docente, no siendo adecuada formación del educador para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. (Rivera y Núñez, 2016). Según el registro del 2019 del Consejo Nacional de Discapacidades (22.37 %) es de discapacidad intelectual (Impoex, 2019). En Ecuador desde el año 1940 crearon espacios educativos para atender la discapacidad; con el apoyo de las organizaciones, representantes particulares y familias, preocupándose por apertura la educación especial, siendo apremiante la necesidad de capacitar a docentes en ejercicio para la atención a niños en estas condiciones (Bedor, 2018). En este contexto, los docentes utilizan estrategias de aprendizaje generalizadas, sin dar una mirada a sus capacidades, conocimientos y necesidades educativas de atención desde la planificación; así mismo, las actividades se imparten en ambientes poco acogedores, donde se percibe las barreras actitudinales,

metodológicas, arquitectónicas y carentes de material concreto; sumado a ello, el escaso involucramiento en el proceso de la familia. Por tal razón se consideró necesario mejorar la atención en el proceso de enseñanza- aprendizaje, a los estudiantes con discapacidad intelectual, incluidas en las unidades educativas regulares, para revertir la problemática, se ha elaborado la propuesta de capacitación docente basada en la teoría Montessori. Bajo los aspectos referidos se dio respuesta a la siguiente interrogante de investigación: ¿De qué manera la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora la atención a la discapacidad intelectual leve en educación básica general de Guayaquil?

En ese sentido, formulo como Objetivo General: Determinar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora la atención de la discapacidad intelectual leve en educación básica general de Guayaquil, y los objetivos específicos: OE1: Determinar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora en la atención de la discapacidad intelectual leve, a nivel escolar; OE2: Determinar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora la atención de la discapacidad intelectual leve, a nivel familiar; OE3: Determinar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora en la atención de la discapacidad intelectual leve, a nivel comunitario.

Así también, la investigación tiene justificación teórica, tomando en cuenta la relevancia de ampliar conocimientos en materia de capacitación docente, en la atención la discapacidad. Además, la aplicación de un modelo innovador que permitió abordar desde otro enfoque. En lo que respecta al **aporte práctico**, promueve en los docentes valoren y desarrollen su ocupación fundamental en la formación de los escolares, elaborando planes que condujeron a la adquisición de aprendizajes más significativos y enriquecedores, beneficiando concisamente en esta situación. Igualmente, la **justificación metodológica** está dada en la utilización de cuestionario vía online, creación propia de la autora, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores pertenecientes a las variables. Por ello, el estudio brindó instrumentales pedagógicos y materiales para implementar estrategias de corte inclusivas.

Su **contribución social**, permitirá a las unidades educativas fortalecer capacidades para la atención con calidad, calidez y eficiencia, haciendo posible que los docentes, familias y comunidad contribuyan y asuman responsabilidades en la búsqueda de soluciones a los problemas, dentro del contexto educativo, familiar y comunitario, para optimizar el cuidado de las P.C.D.; de manera que, se pueda brindar buen servicio y de calidad, dando respuesta a lo requerido por la sociedad.

Así mismo se consideró la Hipótesis General: Existe relación significativa entre la capacitación docente basada en la teoría Montessori, y la atención de la discapacidad intelectual leve en niños de educación básica general de Guayaquil,2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para este estudio de investigación se tomaron en cuenta los antecedentes internacionales como: Umaña, et, al. , (2020), presentaron ante la universidad de Chile, Tesis Doctoral, denominada “Uso educativo de T.I.C. en un salón Montessori: diálogo entre la tecnología digital y los ritos de interacción social en el aula”, tiene como objetivo, analizar los ritos de interacción social entre estudiantes de un colegio Montessori, en uso del computador, enfoque cualitativo, con diseño etnográfico, utilizaron las técnicas: observación, registro grabado y cuestionario como instrumento, muestra 15 participantes, concluyendo que en las interacciones sociales no hay diferencias sustanciales entre estudiantes de un aula Montessori.

También, Samaniego, (2019), estudio doctoral titulada “Educación inclusiva y competencias emocionales en la actitud docente”, otorgando tesis a universidad Cesar Vallejo, Lima - Perú, objetivo determinar la incidencia de la educación inclusiva y competencias emocionales en la actitud docente, enfoque cuantitativo, de nivel explicativa, diseño no experimental, instrumento el cuestionario, encuesta como técnica, 62 docentes muestra, concluye que las competencias emocionales son determinantes en la actitud del docente para la inclusión, con una variación de 83.4 % de la variable, actitud docente hacia la inclusión.

De la misma forma, Amaris, et,al., (2018), en su investigación otorgada a Universidad Cooperativa de Colombia, denominada “Propuesta de una ruta de atención que permita visibilizar los estudiantes con discapacidad intelectual leve”, con el objetivo; diseñar la propuesta de una ruta de atención para la educación inclusiva, que conlleve a una visibilización de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, enfoque cualitativo, diseño etnográfico, técnica encuesta, la entrevista individual y grupal, una muestra de 10 instituciones, tipo descriptivo, cuyos resultados, para promover la educación inclusiva de acuerdo a las características emergentes, considerando la propuesta como ruta de atención en la institución educativa.

Así mismo Altamirano,(2018), tesis doctoral, “Programa de acompañamiento a padres de familia para mejorar la inserción social de estudiantes con N.E.E. asociadas a discapacidad intelectual -Trujillo”, “UCV”, Perú, objetivo determinar la influencia del programa de acompañamiento en la inserción social de los estudiantes con discapacidad intelectual, tipo experimental, diseño pre experimental, población de 50 familias, instrumentos utilizados lista de cotejo más cuestionario, concluye que, no hay familias en nivel deficiente, el 16% en regular, 60% nivel bueno, en nivel óptimo 24 %, comparando al pre test de manera significativa.

Señala también León, (2017), asignada “La influencia de las actitudes de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con N.E.E-España, entregada a la universidad del País Vasco, tesis Doctoral, con objetivo analizar factores que contribuyen a las diferencias de actitudes en docentes, hacia la inclusión en programas educativos ordinarios, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo, transeccional y correlacional, 300 unidades como muestra; instrumento cuestionario, encuesta como técnica, concluye que las actitudes de maestros hacia estudiantes con NEE son positivas, evidenciándose correlación significativa entre la formación de educación especial

Para fortalecimiento de la investigación se ha considerado antecedentes nacionales, Sacoto, (2020), para optar el grado de magister investigo sobre “Estrategias de preparación a los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela “Oriente Ecuatoriano, Universidad Nacional de Educación –UNAE. Objetivo proponer una estrategia de capacitación docente para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual, enfoque cualitativo, instrumentos guía de observación áulica, guía de análisis documental más cuestionario, observación equivalente a la técnica, muestra de 11 docentes, determinando que metodología tradicional es utilizada por la mayoría de docente, la mayoría de los docentes, existiendo marcada desconexión con la documentación institucional en su práctica diaria.

Barahona (2021), en su tesis doctoral presentada a Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, titulada “La formación docente en adaptaciones curriculares para la atención a estudiantes con discapacidad intelectual en instituciones regulares”, con el objetivo de analizar el estado de la formación continua del docente para la realización de las adaptaciones curriculares de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada, con enfoque mixto y predominancia en lo cualitativo, de tipo descriptivo, con población de 31 instituciones educativas a una muestra de 50 docentes, con guía de observación, y encuesta para el recojo de información concluyendo que, con la capacitación los docentes fortalecieron sus capacidades, conocimientos y que su aplicación contribuye a la mejora de la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual, considerando las adaptaciones curriculares de manera oportuna.

En la tesis Doctoral de Bedor, (2018). innovando “La formación continua de los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales” en Ecuador-Guayaquil, universidad Laica Vicente Rocafuerte, objetivo determinar la relación entre formación continua en docentes e inclusión de estudiantes con N.E.E., enfoque cualitativo, tipo descriptivo y correlacional, docentes, estudiantes y familias de la unidad educativa “Nueve de Octubre” como muestra, entrevistas, encuesta técnica, concluye que; la revisión de las teorías generales permitió identificar la problemática metodológica de inclusión, utilizada educadores.

Con respecto a las teorías que sustentaron el presente estudio, se destacó el estudio en el siglo XIX, Montessori desarrollo innovaciones en la educación, afirma que los niños son seres independientes, con habilidades innatas para buscar soluciones y adquirir conocimientos, lo cual distaba del concepto de desarrollo del niño en aquel entonces, la necesidad de un cambio de nivel educativo era urgente, los niños debían ser investigadores activos y los profesores, guías del proceso. En (en el siglo XIX), citado por Schilling, (2011). Para ella, un ambiente acondicionado, seguro, implementado con materiales, con educadores partidarios de los principios de esta teoría, contribuye a la independencia de los niños, con habilidad para la búsqueda de soluciones para adquirir los conocimientos. (Schilling, 2011). Morales

(2015), Para satisfacer las demandas mentales, el niño tiene que aprender por iniciativa propia, ofreciendo lo que necesita, sin cuestionamientos relacionados a su elección. Para Montessori la infancia es una etapa con significado propio, el niño no es un adulto en miniatura, posee intereses y necesidades propias, es un sujeto que juega, experimenta y se adapta al medio físico y social que le rodea, todo lo contrario, a un individuo pasivo. (Rodríguez, 2013)

La pedagogía de Montessori, continua vigente, sobre todo, en la primera etapa escolar. Aunque con frecuencia es utilizada en niños en el área regular, los conceptos básicos de su educación, pueden ser aplicados a niños con N.E.E. y considerarlos como parte del grupo en general (Bryant, 2001). De esta forma, “preparando el ambiente” se puede observar y analizar las actividades que realizan los niños con discapacidad, paso a paso.

A la par, además de la teoría Montessori, otra teoría que surgió y se sistematizó como educación popular en Guayaquil, Ecuador, ha sido la Pedagogía Williams, misma que abordó la inclusión de las P.C.D. a la educación. La mencionada pedagogía, es una construcción teórica que se basó en la experiencia educativa de 25 años de trabajo y de la cual, surgió una de sus vertientes principales: la formación de la persona autodidacta. Así, para formar personas autodidactas es preciso que el educador tenga esta característica como parte de su forma de ser, de su personalidad, comenzando fundamentalmente con la motivación intrínseca. Del mismo modo, los contenidos a impartir deben ser del gusto de los educandos, por tal razón, la escogencia de los recursos es de gran relevancia; por ejemplo, para una lectura placentera, la pedagogía Williams presenta el uso de libros, revistas o periódicos como instrumentos llenos de un gran valor. En este sentido, la pedagogía Williams se contrapone a la utilización de textos o guías para los alumnos puesto que sería el equivalente a ver la educación de manera estandarizada (Molina, 2012).

De la misma manera, con relación a la variable independiente, capacitación docente, Chiavenato (2000) expresó “la capacitación es un proceso que se relaciona con la sistematización y organización, por la cual las personas aprenden

actitudes, conocimientos y habilidades, según ciertos objetivos”. P.557. fundamentándose en la acción de transferir conocimientos referentes al trabajo, el actuar frente a la organización de la tarea, ambiente, y adquisición de destrezas. (Rodríguez & Ramírez, 1997), La capacitación docente se definió como aquellas acciones encaminadas a generar conocimientos, desarrollar habilidades y cambios actitudinales en los docentes. Por su parte, García (1997) citado por Solís & Godoy (2010), diferenció la formación inicial de la permanente, donde la formación profesional es inclusiva, desde la inicial hasta la continua. En este sentido, tomando en consideración los aportes de los autores mencionados con anterioridad se definió cómo capacitación docente, al conjunto de actividades que realiza el personal de la docencia, tanto a nivel personal como profesional, orientadas a la adquisición de conocimientos, modificación de actitudes, habilidades, entre otras.

Es importante que el educador sea comprensivo para con los requerimientos del niño, además, debe contar con una gran moral y poseer conocimientos científicos. Sus funciones principales radican en observar, preparar el ambiente y el material didáctico, tomando en consideración el momento más apropiado para su aplicación. Ha de convertirse en un vínculo entre el niño y su ambiente (Lee, 2018).

En el enfoque constructivista el niño se vislumbra como actor principal de su aprendizaje, con significancia y reflexión, respetando el propio ritmo, así como los momentos de desarrollo; lo cual coincidió con los principios de la Teoría Montessori. Igualmente, Vygotsky expresó, la discapacidad es un déficit sociocultural, surge como resultado de un ambiente restrictivo y discriminativo. La educación especial debe enfocarse en solucionar problemas, evaluando y actuando de manera responsable. El constructivismo social para la discapacidad, sostiene; es esencial la comprensión para la concienciación y el desarrollo sociocultural de los individuos (Gindis 1999, citado por Lee, 2018).

Ausubel (1963, citado por Tünnermann, 2011) dice que el aprendizaje significativo es diferente al memorístico; parte de la idea de Piaget, sobre la relevancia que posee lo que se conoce previamente, para luego obtener nuevos

conocimientos, la “significatividad” se logra al relacionar los aprendizajes nuevos y los conocimientos previos. En coincidencia con Piaget, plantea la necesidad de saber cuáles son los esquemas de los estudiantes, pero difiere en la importancia de la actividad y la autonomía. Ausubel considera fundamental para el aprendizaje significativo que, los materiales deben organizarse en una jerarquía de conceptos, partiendo desde los generales, inclusivos, hacia los poco diferenciados; promoviendo una enseñanza de respeto a la estructura psicológica del estudiante, apreciando los conocimientos previos y formas de aprender (Tünnermann, 2011). Dichas concepciones se relacionaron con los planteamientos de Montessori.

Relativo a las dimensiones que conforman la variable independiente se encontraron: la capacitación personal, Aubrey, (2010), referida a la metodología, técnicas y sistemas de capacitación, que apoyan el desarrollo de cada individuo. La inserción de actividades para optimar la conciencia y la identidad, desarrollan habilidades personales. Continuando con las dimensiones, la capacitación profesional, son las actividades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que tienen como finalidad adquirir y aplicar los conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes necesarias para el trabajo pedagógico, desempeñándose con eficacia y eficiencia (Díaz, 2002). Montessori planteó el desarrollo de los siguientes indicadores: el dominio de la teoría, basada en conocimiento del docente sobre los principios de la pedagogía Montessori.

Plantea el desarrollo de los siguientes indicadores: Comunicación asertiva, capacidad del docente para comunicarse respetuosa, abiertamente con otros, haciendo uso de un vocabulario que se basa en el respeto; escuchar con atención comprendiendo a los demás, como saber expresarse de manera pertinente (Cossentino, 2005). También, las relaciones interpersonales, referidas a la capacidad del guía para valorarse y valorar a los demás como seres únicos, procurando que los escolares se sientan apreciados, con relaciones de cordialidad, respeto, utilizando normas de cortesía; respetando opiniones, aunque no se compartan, adaptarse al grupo, respondiendo oportunamente a los intereses. (Lillard, 1996). Compromiso, basado en la eficiencia que demuestra el educador en la ejecución de sus responsabilidades; puntualidad, actitud positiva, optimización

del quehacer pedagógico, participación en las actividades escolares, cumplimiento a las normas concertadas, actuar con elevada identidad y pertenencia corporativa.

Proactividad, definida como la búsqueda de mejoras del proceso educativo del lado docente, mediante formaciones e investigaciones, aprovechando las vivencias como parte de su capacitación profesional; motivación para construir y desarrollar proyectos, con la finalidad de lograr un servicio educativo de calidad (Webster et. al., 1993).

Períodos sensibles del niño, tomando en consideración que el docente debe plantear exigencias acordes con la edad del educando; debe procurar captar el interés y la atención del grupo con las estrategias que utiliza, identificar aquellas debilidades individuales en relación con el grupo que el niño hace parte; es importante que sepa organizarse, partiendo de los ritmos de aprendizaje y diferencias individuales (Lillard, 1996). La Guía Montessori orienta el apoyo al niño en su aprendizaje, motivándolo hacia la libertad, desarrollo a la creatividad y juicio. Propiciar el movimiento libre, ser iniciativos, en su forma de ser y autoestima, la manipulación en los ambientes preparados, en espacio amplio y luminoso; en contacto directo con la naturaleza, los materiales como piezas didácticas, con un claro componente lúdico, diseñados en función de los requerimientos de cada etapa.

Finalmente, la creatividad, que se describe como la capacidad que posee el docente para innovar en su quehacer pedagógico, brindando alternativas que respondan a los requerimientos de los educandos o de la institución (Cohen, 1990).

Seguidamente, la variable dependiente, atención de la discapacidad intelectual leve, se definió como una práctica inclusiva que contribuye a dar respuesta a las N.E.E. diagnóstico (MINEDUC, 2011). La atención que se debe brindar a los alumnos, que presentan D.I.L., requiere de la intervención educativa en los distintos campos de desarrollo e enriquecimiento de los contextos escolares, familiares y comunitarios. Visto el abordaje de discapacidad intelectual, tomándose en cuenta la teoría constructivista, de Jean Piaget, la que explica, que se puede potenciar la

capacidad cognitiva por medio de la utilización de distintas herramientas, también, replantear su concepto sobre el conocimiento y el mundo. El aprendizaje es un proceso de gran dinamismo y participación, donde cada quien es sujeto activo y protagonista de su propio proceso cognitivo (Tünnermann, 2011). El aprendizaje significativo se fundamenta en la teoría de Ausubel, quien considera para que este se dé, son base los materiales, organizados por jerarquía de conceptos partiendo desde los generales, inclusivos, hacia los poco diferenciados; la enseñanza debe ser promovida respetando la estructura psicológica de cada estudiante (Tünnermann, 2011).

Por otra parte, para definir la variable dependiente, se consideró que, las deficiencias afectan una estructura o función del cuerpo; las limitaciones son inconvenientes para llevar a cabo acciones, y las restricciones son dificultades para participar en situaciones cotidianas, por ello; discapacidad es fenómeno de complejidad que demuestra una interrelación entre las características del cuerpo y las características de la sociedad. (O.M.S., 2021).

En este orden, la A.A.R.M. (2020), define que la discapacidad intelectual leve, quien la padece se sitúa entre 50 y 70 de coeficiente intelectual, representativo del 85%, poseen retraso cognitivo y son afectados, ligeramente en lo sensorio motor, pueden estar en el sistema educativo regular, formarse y ser profesionales, no obstante, necesitan más tiempo que las personas regulares de su edad. (Inclúyeme, 2021)

Los niños con necesidades especiales pueden encontrar formas y funciones elevadas al brindarles libertad, expresarse abiertamente para realizar actividades independientemente en ambientes preparados. Utilizar material didáctico, promueve el movimiento corporal, tener consciencia del control de los músculos: además adquieren regulación de emociones, paciencia y resistencia a través de la concentración. (Lee, 2018). (Asociación Internacional Montessori, 2018). Montessori, resaltó dimensiones importantes como: educación sensorial, motora y lenguaje; considerando el aspecto sensorial

Así, se han considerado tres dimensiones de la variable dependiente: atención a nivel escolar, a nivel familiar y a nivel comunitario: La atención a nivel escolar es la práctica docente en favor de la atención a las NEE y/o discapacidad, involucra cambios, modificaciones profundas, pertinentes, referido a contenidos, estrategias, con sentido común, incluyendo a todos del mismo rango etario y considerando el acceso al sistema educativo en igualdad de oportunidades. (UNESCO, 2006).

Estuvieron inmersos los indicadores: preparación profesional permanente en materia de discapacidad intelectual; referido a que deben tener claridad de las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes, que le permita considerar las ayudas pedagógicas para su desarrollo personal, implica una potente interacción y comunicación, basada en una mirada permanente a sus procesos y una verificación a la respuesta educativa establecida. (Blanco, s/f)

Elaboración de planes de acción individuales; establece la ruta, el camino formativo del alumno con NEE, se elabora con los resultados de una evaluación psicopedagógica, con el objetivo de priorizar en función a sus potencialidades, características, necesidades educativas, intereses y demandas de la familia, lo que conlleva a proponer acciones de índole educativo, social y familiar. (Armey, 2017)

Planificación con adaptaciones curriculares, proceso de toma de decisiones para ajustar el currículo común, dar respuesta a sus NEE, favoreciendo su desarrollo personal. Es construir un currículo a la medida del individuo, con perspectivas claras; que y como va aprender, como evidencia avances y como evaluarle, en una misma planificación con su grupo escolar. (CNEB 2016) Estrategias pedagógicas con una visión inclusiva y evaluación flexible, considerando que no todos aprenden al mismo tiempo y manera. (MINEDUC, 2011).

La atención a nivel familiar, es la práctica realizada por el docente brindando el apoyo necesario, que permita su involucramiento en el proceso de aprendizaje. Dicha cultura inclusiva, planteada en las políticas y práctica que se ejecuten en la

institución, para desplegar es preciso que el maestro cree respuestas pertinentes, acorde a sus características. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011).

Asimismo, Henríquez, (2010), la atención a nivel comunitario, favorece la participación de la organización y la sociedad, buscando enriquecer los procesos de mejora educativa en las escuelas, para fortalecer el proceso de inclusión de las personas con discapacidad. Por tal razón, para esta dimensión se contemplan los siguientes indicadores: instruir a la comunidad educativa en materia de discapacidad intelectual y sensibilizar a la comunidad educativa hacia la inclusión de las P.C.D.

III. METODOLOGÍA

En este capítulo se abordaron los aspectos inherentes a la metodología, la cual constituyo el procedimiento para alcanzar los objetivos planteados y dar una respuesta concreta a la investigación.

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque de investigación fue cuantitativo, por el hecho de que las hipótesis son evidenciadas a través cuadros y gráficos estadísticos y a través del cual se determinó cuantos docentes mejoraron la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual leve, lo que se demostró al probar la hipótesis con números o porcentajes valiéndose de la estadística (Hernández, 2014). También es aplicada, (CONCYTEC, 2018), caracterizada por aplicar conocimientos teóricos en una determinada realidad, asumiendo los efectos que resulten de la investigación.

El diseño de investigación se clasifico como pre experimental, permitiendo determinar un antes y un después, siendo un primer acercamiento al objeto a través la aplicación de un pre-test y un post-test, con un solo grupo.

Esquema del diseño:

GE: O1-----X-----O2

Dónde:

GE Grupo experimental

O1 pre-test

O2 post-test

X Manipulación de la Variable Independiente.

3.2 Operacionalización de Variables

La variable independiente, **capacitación basada en la teoría Montessori**, fue medida en sus dimensiones en la etapa de diseño, ejecución y evaluación de la capacitación, a través de un cuestionario diseñado bajo la modalidad de Likert.

Para la variable dependiente, **atención de la discapacidad leve**, fueron diversas las actividades y procedimientos propuestos, demostrando los docentes el empoderamiento de conocimientos e interiorizando actitudes, puesto que fueron medidas a través del cuestionario.

3.3 Población, muestra y muestreo

El grupo poblacional estuvo conformada por 50 docentes, de Educación Básica General de Guayaquil – 2021. La muestra es una parte de la población, en este estudio se consideró como muestra al total de la población, por ser pequeña y manejable por parte de la autora. El tipo de muestreo es no probabilístico, dado que no se ha considerado ninguna fórmula matemática, sino que ha sido por conveniencia de la autora. La unidad de análisis ha sido cada docente de las unidades educativas de Guayaquil.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se empleó la encuesta como técnica, para la medición de la variable dependiente, utilizando el cuestionario como instrumento, con preguntas politómicas, diseñado bajo la modalidad de Liker. En este sentido, para determinar la validez de **contenido** del instrumento, se sometieron al juicio de cinco expertos, que cuentan con Grado de Doctor en Educación siendo los siguientes: Dra. Lucia Espinoza Cedillo, Dra. Elsa Luna Coronado, Dr. José Clever Del Rosario Céspedes, Dr. Gonzalo Silupu Del Rosario y Dr. David Mariano Rumiche Herrera.

Del mismo modo, para establecer la validez de constructo, posterior a la aplicación de la prueba piloto. Finalmente, se determinó la validez de **criterio**, con los datos del cuestionario aplicado en la Unidad Educativa “Patria Ecuatoriana” Para la obtención de la confiabilidad se determinó su consistencia interna, que se basa en establecer la relación proporcional entre la varianza verdadera (puntajes verdaderos) y la varianza total observada (puntajes verdaderos más variación aleatoria), para lo cual se empleó el Alpha de Cron Bach, con resultado de 0,831.

3.5 Procedimientos

Se procedió con la aplicación del pre-test, poniéndose en práctica la propuesta “Capacitación docente basada en la teoría Montessori”, concluyendo con la aplicación del post-test. Obtenidos los datos se tabularon y analizaron, interpretando y discutiendo los resultados. Finalmente, se señalaron las conclusiones y recomendaciones del estudio.

3.6 Método de análisis de datos

Recolectados los datos, con la aplicación del instrumento, fueron introducidos en (software Excel, 2016) y transferidos para el programa *Statistical Package for Social Sciences*- SPSS, para el análisis descriptivo mediante la confección de tablas de frecuencia absoluta (fa) y porcentaje (%), medidas de posición (promedio, mediana, mínima y máxima), dispersión (desviación estándar) y varianza. Asimismo, se realizó un análisis inferencial acerca de la población, basándose en los datos recolectados y la contratación de las hipótesis.

3.7 Aspectos éticos

En este estudio de investigación, las conductas éticas del investigador, tomando en consideración; la responsabilidad, la participación, y el respeto por las personas que se sumaron para formar parte. Considerando como participantes sólo aquellos que manifestaron estar de acuerdo. Los resultados analizados de forma global y confidencial, de las respuestas de los docentes. Se utilizó norma APA 7ma edición, referenciando la autoría de los autores.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Objetivo general: Determinar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora en la atención de la discapacidad intelectual leve en niños de educación básica general de Guayaquil

Tabla 1

Niveles de la variable atención a la discapacidad intelectual

Variable: Atención a la discapacidad intelectual

NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
Alto	8	16	50	100
Medio	42	64	0	0
Bajo	0	0	0	0
TOTAL	50	100	50	100

Fuente: Cuestionario aplicado

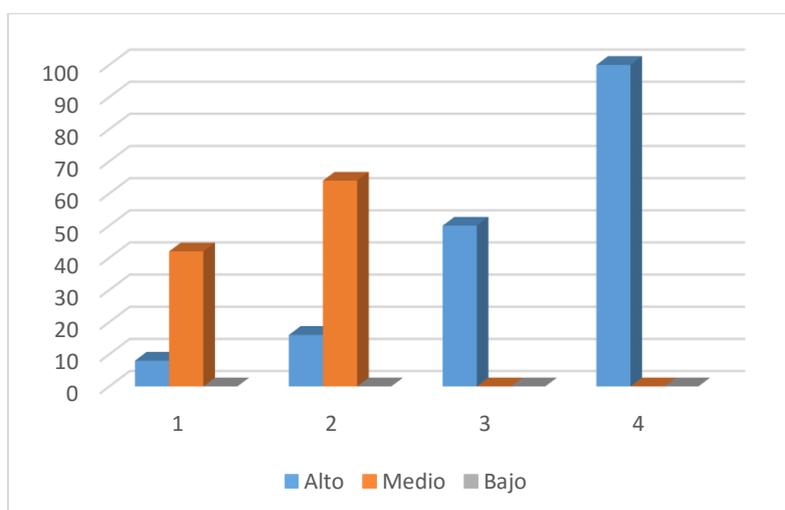


Figura 1: Niveles de la variable atención a la discapacidad intelectual

Interpretación: En la tabla 1 y figura 1, se evidencia que en el pre test el 64% estaba en nivel medio y el 16% en nivel alto; en cambio en el post test, el 100 se ubica en nivel alto, lo que indica que la capacitación docente, basada en la teoría Montessori, tuvo efectos positivos en la atención a la discapacidad intelectual leve.

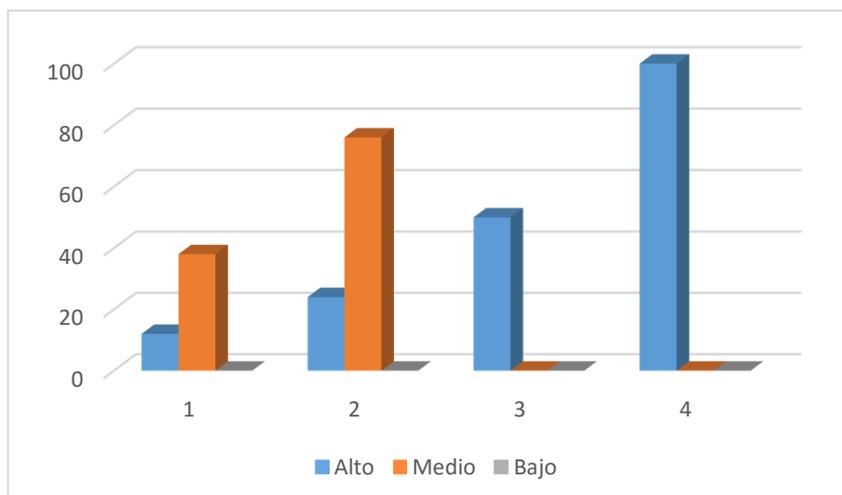
Objetivo específico 1: Determinar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora en la atención de la discapacidad intelectual leve, a nivel escolar.

Tabla 2

Niveles de la dimensión atención a nivel escolar

Dimensión: Atención a nivel escolar				
NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
Alto	12	24	50	100
Medio	38	76	0	0
Bajo	0	0	0	0
TOTAL	50	100	50	100

Fuente: Cuestionario aplicado



Fuente: Tabla 2

Figura 2: Niveles de la dimensión atención a nivel escolar

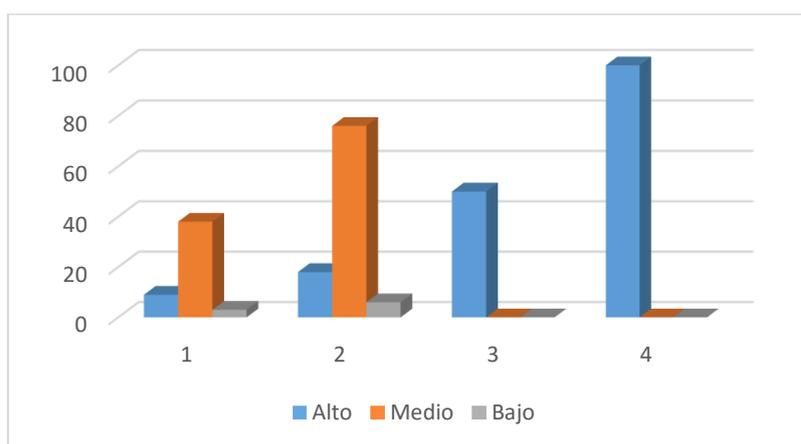
Interpretación: En la tabla 2 y figura 2, se evidencia que en el pre test el 76% estaba en nivel medio y el 24% en nivel alto; en cambio en el post test, el 100 se ubica en nivel alto, lo que indica que la capacitación docente, basada en la teoría Montessori, tuvo efectos positivos en la atención a la discapacidad intelectual leve a nivel escolar.

Objetivo específico 2: Demostrar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, influye en la atención de la discapacidad intelectual leve, a nivel familiar

Tabla 3
Niveles de la dimensión atención a nivel familiar

Dimensión: Atención a nivel familiar				
NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
Alto	9	18	50	100
Medio	38	76	0	0
Bajo	3	6	0	0
TOTAL	50	100	50	100

Fuente: Cuestionario aplicado



Fuente: Tabla 3

Figura 3: Niveles de la dimensión atención a nivel familiar

Interpretación: En la tabla 3 y figura 3, se evidencia que en el pre test el 76% estaba en nivel medio y el 18% en nivel alto; en cambio en el post test, el 100 se ubica en nivel alto, lo que indica que la capacitación docente, basada en la teoría Montessori, tuvo efectos positivos en la atención a la discapacidad intelectual leve a nivel familiar.

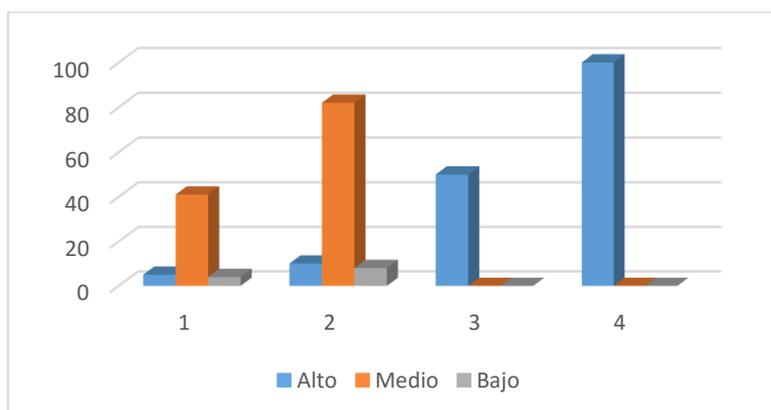
Objetivo específico 3 Comprobar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora en la atención de la discapacidad intelectual leve, a nivel comunitario.

Tabla 4

Niveles de la dimensión atención a nivel comunitario

Dimensión: Atención a nivel comunitario				
NIVEL	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
Alto	5	10	50	100
Medio	41	82	0	0
Bajo	4	8	0	0
TOTAL	50	100	50	100

Fuente: Cuestionario aplicado



Fuente: Tabla 4

Figura 4: Niveles de la dimensión atención a nivel comunitario

Interpretación: En la tabla 4 y figura 4, se evidencia que en el pre test el 82% estaba en nivel medio y el 10% en nivel alto; en cambio en el post test, el 100 se ubica en nivel alto, lo que indica que la capacitación docente, basada en la teoría Montessori, tuvo efectos positivos en la atención a la discapacidad intelectual leve a nivel comunitario.

Tabla 5
Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test Atención a la discapacidad intelectual-	,172	50	,001	,869	50	,000
Postest Atención de la discapacidad intelectual	,157	50	,004	,967	50	,183

a. Corrección de significación de Lilliefors

Siendo 50 la muestra corresponde trabajar con Shapiro-Wilk

Análisis inferencial

Hipótesis general: Existe relación significativa entre la capacitación docente, basada en la teoría Montessori, y la atención de la discapacidad intelectual leve en niños de educación general básica de Guayaquil

Tabla 6

Estadística de la variable atención a la discapacidad intelectual

Estadísticas de muestra única				
	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Atención a la discapacidad intelectual Posttest	50	70,36	6,821	,965
Atención de la discapacidad intelectual Pretest	50	51,34	4,516	,639

Tabla 7

Prueba de hipótesis de la variable atención a la discapacidad intelectual

Estadísticos de prueba ^a	
Atención de la discapacidad intelectual-Antes - Atención a la discapacidad intelectual - Después	
Z	-6,146 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Interpretación: En la tabla 6 y 7, se aprecia que existe diferencia significativa de 19,02, entre los resultados del pre y post test, el nivel de significancia es $0,000 < 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o), llegando a la conclusión que la capacitación docente basada en la teoría Montessori tuvo efectos positivos en la atención de la discapacidad intelectual, en tanto los puntajes del post test fueron superiores al pre test.

Hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre la capacitación docente, basada en la teoría Montessori, y la atención a nivel escolar en niños de educación general básica de Guayaquil

Tabla 8

Estadística de la dimensión atención a nivel escolar

Estadísticas de muestra única				
	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Atención a nivel escolar Postest	50	37,90	3,489	,493
Atención a nivel escolar Pretest	50	28,34	3,075	,435

Tabla 9

Prueba de hipótesis de la dimensión atención a nivel escolar

Estadísticos de prueba ^a	
	Atención a nivel escolar Pre test Atención a nivel escolar postest
Z	-6,041 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Interpretación: En la tabla 8 y 9, se aprecia que existe diferencia significativa de 9,65, entre los resultados del pre y post test, el nivel de significancia es $0,000 < 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), llegando a la conclusión que la capacitación docente basada en la teoría Montessori tuvo efectos positivos en la atención de la discapacidad intelectual a nivel escolar, en tanto los puntajes del post test fueron superiores al pre test.

Hipótesis específica 2: Existe relación significativa entre la capacitación docente, basada en la teoría Montessori, y la atención a nivel familiar en niños de educación general básica de Guayaquil

Tabla 10
Estadística de la dimensión atención a nivel familiar

Estadísticas de muestra única				
	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
Atención a nivel familiar Posttest	50	19,22	1,993	,282
Atención a nivel familiar Pretest	50	13,58	2,167	,307

Tabla 11
Prueba de hipótesis de la dimensión atención a nivel familiar

Estadísticos de prueba ^a	
	Atención a nivel familiar Pre test Atención a nivel familiar Posttest
Z	-6,099 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Interpretación: En la tabla 10 y 11, se aprecia que existe diferencia significativa de 5,64, entre los resultados del pre y post test, el nivel de significancia es $0,000 < 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o), llegando a la conclusión que la capacitación docente basada en la teoría Montessori tuvo efectos positivos en la atención de la discapacidad intelectual a nivel familiar, en tanto los puntajes del post test fueron superiores al pre test.

Hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre la capacitación docente, basada en la teoría Montessori, y la atención a nivel comunitario en niños de educación general básica de Guayaquil.

Tabla 12

Estadística de la dimensión atención a nivel comunitario

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	Postest dimensión Atención a nivel comunitario	13,24	50	1,965	,278
	Pretest dimensión atención a nivel comunitario	9,42	50	1,617	,229

Tabla 13

Prueba de hipótesis de la dimensión atención a nivel comunitario

Estadísticos de prueba ^a	
	Atención a nivel comunitario Pretest Atención a nivel comunitario Postest
Z	-5,723 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Interpretación: En la tabla 12 y 13, se aprecia que existe diferencia significativa de 3,82, entre los resultados del pre y post test, el nivel de significancia es $0,000 < 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o), llegando a la conclusión que la capacitación docente basada en la teoría Montessori tuvo efectos positivos en la atención de la discapacidad intelectual a nivel comunitario, en tanto los puntajes del post test fueron superiores al pre test.

V. DISCUSIÓN

En este estudio de investigación, se ha comprobado que la capacitación fundamentada en la teoría Montessori ha mejorado de modo significativo en la atención a la discapacidad intelectual leve y en sus dimensiones en niños de educación básica general de Guayaquil – 2021.

Objetivo general: Determinar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora en la atención de la discapacidad intelectual leve en niños de educación básica general de Guayaquil.

Para este caso las puntuaciones logradas en la variable atención a la discapacidad intelectual leve en el pre test el grupo experimental, se sitúa de manera predominante en el nivel medio con el 64%. Mientras que los puntajes del post test en este mismo grupo experimental mejoraron alcanzando el nivel más alto en un 100%, es decir, un incremento de 84% para el nivel alto, por lo que se percibe los efectos positivos de la capacitación. (Tabla 1). De acuerdo con la aplicación de la de la prueba t. se puede apreciar que existe diferencia significativa de 19,02, entre los resultados del pre y post test, el nivel de significancia es $0,000 < 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o), concluyendo que la capacitación docente basada en la teoría Montessori tuvo efectos positivos en la atención de la discapacidad intelectual, en tanto los puntajes del post test fueron superiores al pre test.

Se relaciona con Amaris, et,al. (2018), quien en su estudio con la misma variable, constató resultados positivos, se complementa con Bedor, (2018), que en su investigación, concluye que la revisión de las teorías generales permitió identificar la problemática metodológica de inclusión, utilizada educadores. Montessori dice, el maestro es guía orientador que apoya al educando en su aprendizaje, motivándolo hacia el desarrollo de su autonomía en libertad para desarrollar la creatividad y el juicio. Otro de los autores que concuerda con nuestra investigación es Piaget, quien expresa que el individuo es activo por naturaleza, interprete de aprendizaje en un proceso de gran dinamismo y participación,

discrepa con Umaña, et, al. , (2020), quien en sus resultados de su estudio, denominada “Uso educativo de T.I.C. en un salón Montessori: diálogo entre la tecnología digital y los ritos de interacción social en el aula” concluye que en las interacciones sociales no hay diferencias sustanciales entre estudiantes de un aula Montessori.

Objetivo específico 1: Determinar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora en la atención de la discapacidad intelectual leve, a nivel escolar.

Los resultados alcanzados en cuanto al nivel escolar en atención a la discapacidad intelectual leve, se evidencia los niveles en el pre test el 76% medio y el 24% en alto; en cambio los niveles en el post test, el 100 se ubica en alto, (tabla 2), lo que indica que la capacitación docente, basada en la teoría Montessori, tuvo efectos positivos en la atención a la discapacidad intelectual leve a nivel escolar. Al aplicar la estadística inferencial es posible apreciar que existe diferencia significativa de 9,56, entre los resultados del pre y post test, el nivel de significancia es $0,000 < 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o), concluyendo que la capacitación docente con la teoría Montessori tuvo efectos positivos en la atención de la discapacidad intelectual a nivel escolar, en tanto los puntajes del post test fueron superiores al pre test.

Estos resultados tienen similitud con el estudio de investigación, Barahona, (2021) en su estudio quien concluye que la capacitación sobre adaptaciones curriculares, de manera oportuna contribuye a la mejora de la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual, se complementa con Samaniego, (2019), estudio doctoral, quien demostró que las competencias emocionales para una atención inclusiva son determinantes, en la misma línea se asemeja con la investigación con León, (2017)

Se corrobora con lo planteado por la UNESCO, es la práctica docente en favor de la atención a las NEE y/o discapacidad, involucra cambios, modificaciones profundas, pertinentes, referido a contenidos, estrategias, con sentido común,

incluyendo a todos del mismo rango etario y considerando el acceso al sistema educativo en igualdad de oportunidades. Vygotsky expresó, la discapacidad es un déficit sociocultural, surge como resultado de un ambiente restrictivo y discriminatorio. Se contrapone a lo demostrado por Sacoto, (2020), quien en su investigación concluye que la metodología tradicional es utilizada por la mayoría de docente.

Objetivo específico 2: Demostrar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora en la atención de la discapacidad intelectual leve, a nivel familiar.

De acuerdo con los resultados alcanzados, en la tabla 3 se evidencia en el pre test el 76% estaba en nivel medio y un 18% en nivel alto; en cambio en el post test, el 100 se ubica en nivel alto, lo que indica que la capacitación docente, basada en la teoría Montessori, tuvo efectos positivos en la atención a la discapacidad intelectual leve a nivel familiar. Al aplicar la estadística inferencial se aprecia que existe diferencia significativa de 5,64, entre los resultados del pre y post test, el nivel de significancia es $0,000 < 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o), deduciendo que la capacitación docente con la teoría Montessori tuvo efectos positivos en la atención de la discapacidad intelectual a nivel familiar, en tanto los puntajes del post test fueron superiores al pre test. En este caso, los resultados son concordantes con los de Altamirano (2018), en su tesis doctoral, demuestra que el acompañamiento a las familias fue óptimamente positivo. Compatible con MINEDUC; dice es el docente el indicado a apoyar a la familia, en busca de su involucramiento en el proceso de aprendizaje, con ello ir cultivando una cultura inclusiva.

El entorno familiar del estudiante con NEE, es determinante en su desarrollo personal, en un clima de interacciones positivas y valoraciones que fortalezcan su autoestima y con altas expectativas de avance en sus aprendizajes.

Objetivo 3: Comprobar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora en la atención de la discapacidad intelectual leve, a nivel comunitario.

En la tabla 5 y figura 4, se evidencia que en el pre test el 82% estaba en nivel medio y el 10% en nivel alto; en cambio en el post test, el 100 se ubica en nivel alto, lo que indica que la capacitación docente, basada en la teoría Montessori, tuvo efectos positivos en la atención a la discapacidad intelectual leve a nivel comunitario. De acuerdo con la estadística inferencial se aprecia que existe diferencia significativa de 3,82, entre los resultados del pre y post test, el nivel de significancia es $0,000 < 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_o), llegando a la conclusión que la capacitación docente basada en la teoría Montessori tuvo efectos positivos en la atención de la discapacidad intelectual a nivel comunitario, en tanto los puntajes del post test fueron superiores al pre test. Henríquez, (2010), La sociedad es un factor que favorece convenientemente la participación de las personas con discapacidad, fortaleciendo la inclusión educativa. No se encontraron antecedentes similares a la atención a la discapacidad a nivel comunitario.

VI. CONCLUSIONES:

La capacitación basada en la teoría Montessori, produce efectos significativos en la atención a la discapacidad intelectual leve de niños de educación básica de Guayaquil- 2021, esto se evidencia con la aplicación de la prueba t. en la que se aprecia que existe diferencia significativa de 19,02, entre los resultados del pre y post test, el nivel de significancia es $0,000 < 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), llegando a la conclusión que en el estudio tuvo efectos positivos, en tanto los puntajes del post test fueron superiores al pre test.

La capacitación docente basada en la teoría Montessori, produce efectos significativos en la atención a la discapacidad intelectual leve a nivel escolar en niños de educación básica de Guayaquil – 2021, esto se verifica con la aplicación de la prueba t. en la que se aprecia que existe diferencia significativa de 9,65, entre los resultados del pre y post test, el nivel de significancia es $0,000 < 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), llegando a la conclusión que el estudio efectos positivos en la atención de la discapacidad intelectual a nivel escolar, en tanto los puntajes del post test fueron superiores al pre test.

La capacitación docente basada en la teoría Montessori, produce efectos significativos en la atención a la discapacidad intelectual leve a nivel familiar en niños de educación básica de Guayaquil – 2021, esto se verifica con la aplicación de la prueba t. en la que se aprecia que existe diferencia significativa de 5,64, entre los resultados del pre y post test, el nivel de significancia es $0,000 < 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación (Hi) y se rechaza la hipótesis nula (Ho), llegando a la conclusión que hubieron efectos positivos a nivel familiar, en tanto los puntajes del post test fueron superiores al pre test.

La capacitación docente basada en la teoría Montessori, produce efectos significativos en la atención a la discapacidad intelectual leve a nivel comunitario en niños de educación básica de Guayaquil – 2021, esto se verifica con la aplicación

de la prueba t. en la que se aprecia que existe diferencia significativa de 3,82, entre los resultados del pre y post test, el nivel de significancia es $0,000 < 0,05$, por tanto, se acepta la hipótesis de investigación (H_i) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), llegando a la conclusión que tuvo efectos positivos a nivel comunitario.

VII. RECOMENDACIONES

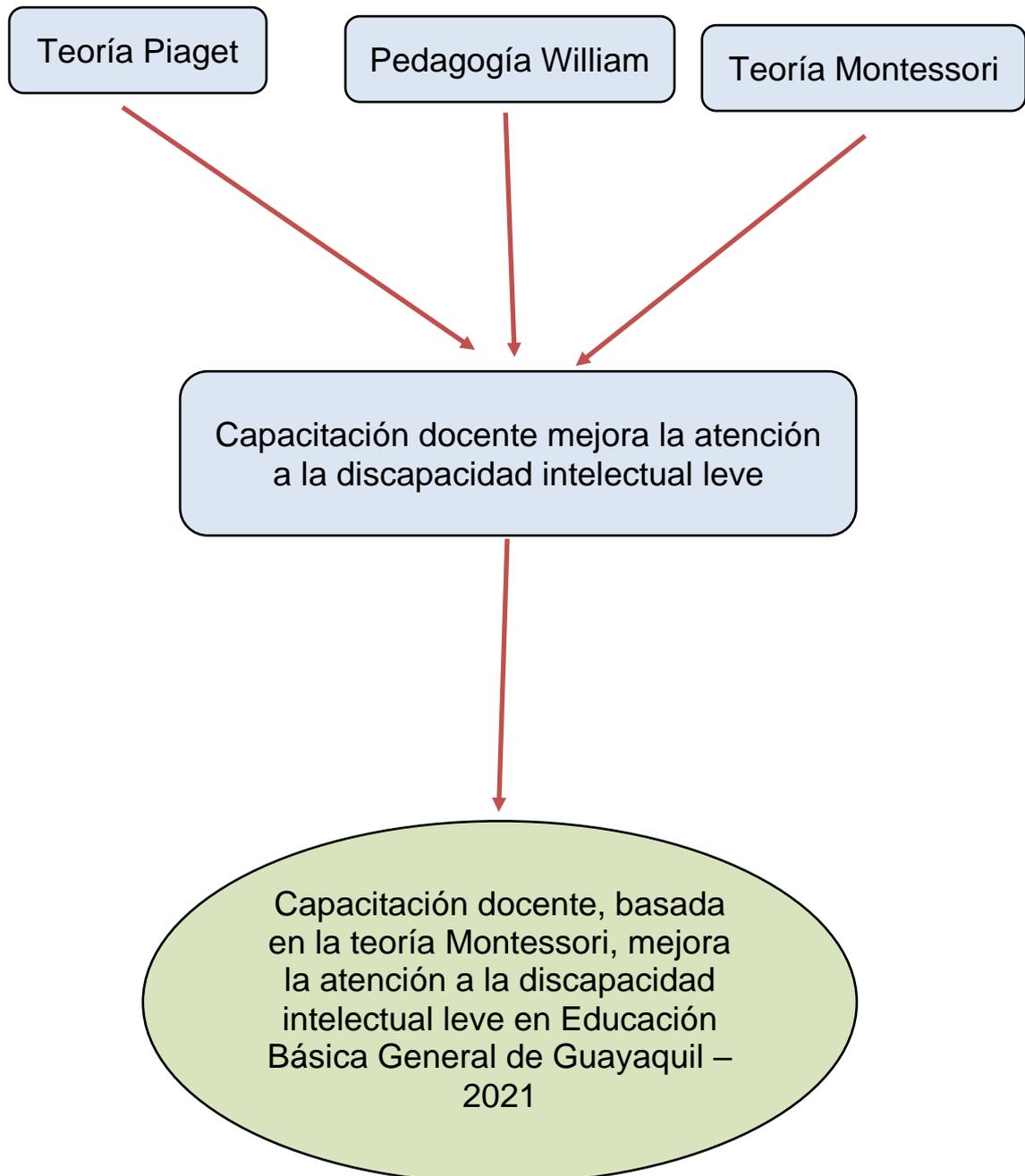
Que los representantes legales de las instancias superiores de Guayaquil, socialicen y ejecuten capacitaciones de manera sostenible a los directivos y docentes en coordinación con el MENEDUC, lo que permitirá la mejora de la atención a la discapacidad intelectual leve en los niños de los diferentes niveles y grados.

Que el personal directivo y jerárquico de las unidades educativas se involucren a través del asesoramiento y monitoreo a la práctica de los docentes para que se diseñe una planificación acorde a las características de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, con las adaptaciones pertinentes para una atención de calidad a los estudiantes con discapacidad intelectual leve y a la diversidad a nivel institucional y a nivel de aula.

Que el colectivo académico de las unidades educativas de Guayaquil, incluyan en sus planes de gestión institucional, estrategias y/o actividades del programa basado en la teoría Montessori para fortalecer sus conocimientos y el involucramiento de las familias en la atención a la discapacidad intelectual de sus hijos.

Que el colectivo académico de las unidades educativas de Guayaquil, incluyan en sus planes de gestión institucional, estrategias y/o actividades del programa basado en la teoría Montessori, para desarrollar acciones de involucramiento al desarrollo de actitudes a nivel comunitario en la atención discapacidad intelectual en el marco del respeto a sus derechos.

VIII. PROPUESTA.



DISEÑO DEL PROGRAMA

8.1. TITULO: **Capacitación docente basada en la teoría Montessori** la atención de los docentes a estudiantes con discapacidad intelectual leve.

8.2. Datos Informativos:

Unidades educativas de Guayaquil “José Antonio Gallegos Orozco”

Cobertura: Capacitación a docentes de Educación Básica General de Guayaquil

Duración: 15 sesiones de 2 horas cada una.

Lugar de aplicación: la capacitación se desarrolló en las unidades educativas “Patria Ecuatoriana” y “José Antonio Orozco Gallegos”

8.3. Justificación:

El presente programa educativo es importante porque gracias a su desarrollo se ejecutará una investigación de carácter formativo, considerando que al final va a dotar de conocimientos necesarios y probatorios sobre la influencia que tiene la aplicación de la Teoría Montessori y la Pedagogía Williams en el desempeño de los docentes. Con esta investigación se podrá alcanzar a las instancias educativas conclusiones y sugerencia concretas, para que con ellos se puedan tomar las ideas y decisiones con relación a los contenidos a tratar en las capacitaciones.

Gracias a esta investigación los estudiantes con discapacidad intelectual serán los más beneficiados en la medida que recibirán una atención adecuada y pertinente a sus características y sus NEE de aprendizaje, en un ambiente agradable, de respeto, con espacios organizados y dotados de material concreto; además los docentes van a asumir un perfil creativo, innovador y empático identificado con su profesión.

Esta investigación hará posible que el servicio que ofrecen las Unidades Educativas Fiscales “Patria Ecuatoriana” y “José Antonio Orozco Gallegos” sea de mejor calidad y sobre todo muestre una buena imagen institucional, las mismas que serán beneficiadas en la medida que a futuro se aplique la

teoría Montessori, con pleno conocimiento de su importancia, el rol docente y por ende se convierte en una alternativa para la mejor con la atención a la educación inclusiva.

8.4. **Objetivos:**

General.

Determinar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora la atención de la discapacidad intelectual leve en educación básica general de Guayaquil-2021

Específicos:

1. Determinar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora en la atención de la discapacidad intelectual leve, a nivel escolar.
2. Determinar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora la atención de la discapacidad intelectual leve, a nivel familiar;
3. Determinar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora en la atención de la discapacidad intelectual leve, a nivel comunitario.

8.5 **Metodología:** se diseñaron 16 sesiones de 2 horas académicas a ejecutarse durante 3 meses

○ **Alcance:**

Directivos y docentes de la Institución educativa “Patria Ecuatoriana y José Antonio Gallegos Orozco”.

a. **Cronograma de actividades.**

N°	ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS															
		Julio				Agosto				Setiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Planificación y organización de la propuesta.	x															
1	Presentación y socialización del programa de capacitación.	x															

2	Concepciones y definiciones de la discapacidad intelectual.	x			
3	Concepciones y definiciones de necesidades educativas especiales.	x			
4	Teoría María Montessori	x			
5	La pedagogía Williams- ecuador	x			
6	Cuadro comparativo de teorías		x		
7	Inclusión educativa y las barreras de contexto familiar, escolar y comunitario.		x		
8	Evaluación e informe psicopedagógico.		x		
9	Plan de orientación individual (POI)		x		
11	Concepción de adaptaciones curriculares			x	
12	Adaptaciones curriculares			x	
13	Ambientes que propician aprendizaje (Montessori)			x	
14	Actividades Montessori			x	
15	Reconociendo a nuestra(o) hija(o) /estudiante				x
15	La familia en el proceso educativo				x
16	Aplicación de encuesta (post test)				x

Referencias Bibliográficas

Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (2011). *Formación del profesorado para la educación inclusiva en Europa – Retos y oportunidades*. Odense, Dinamarca:

Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. ISBN (Impreso): 978-87-7110-203-1 ISBN (Electrónico): 978-87-7110-224-6. Recuperado de:
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewjTj86olPryAhVhSDABHYupCulQFnoECAUQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.european-agency.org%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2Fte4i-synthesis-report-es.pdf&usq=AOvVaw3PNvcj4JgS9ld-A5HzTuyt>

Altamirano, K. (2018). *Programa de acompañamiento a padres de familia para mejorar la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, Trujillo - 2017*. Universidad César Vallejo [Tesis doctoral]. Recuperado de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22642?show=full>

Amaris, P, Beltrán, P y Mora, L (2018). *Propuesta de una ruta de atención que permita visibilizar los estudiantes con discapacidad intelectual leve*. [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia] Recuperado de:
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33793/2/2018_%20Discapacidad%20intelectual%20leve_Estrategia%20pedag%c3%b3gica.pdf.

Arias, F. (2005). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, c. a.

Asociación Americana sobre Retraso Mental (2002). *Definición de Discapacidad Intelectual*. Recuperado de http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/AAMR_2002.pdf

Asociación Internacional Montessori (2018). *El Método Montessori*. Fundación Argentina María Montessori. Recuperado de:
<https://www.fundacionmontessori.org//metodo-montessori.htm>

Asociación Montessori de México (2021). *Característica de una Guía Montessori*. [Mensaje de un Blog]. Recuperado de:
<http://asociacionmontessori.mx/index.php/maria-montessori/que-es-una-guia-montessori>

Avellaneda, C. y Ospina, L. (2018). *Una mirada a textos sobre la pedagogía Montessori, principales aportes y su aplicabilidad en niños de 0 a 3 años*. Universidad Católica de Pereira-Colombia. [Tesis de Maestría]. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/10785/4942>

Barahona, D. (2021). *La formación docente en adaptaciones curriculares para la atención a estudiantes con discapacidad intelectual en instituciones regulares*. [Tesis maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte.]. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4250>.

Bedor, L. (2018). *La formación continua de los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales*. Ecuador, Guayaquil: Revista multidisciplinaria de Investigación Científica Espirales [Tesis de Doctorado]. Recuperado de: <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/338/302>

Blanco, R. *La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo*. Artículo en: Desarrollo psicológico y educación, pp 1-24. <http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/blancoatencionadiversidad.pdf>.

Cabero, J. y Llorente M. (2013). *La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC)*. En Edu-web. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación, 7 (2) pp.11-22. Recuperado de: <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/jca107.pdf>

Campbell, D. y Stanley, J. (1978). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrourtu Editores.

Chávez, N. (1994). *Introducción a la investigación educativa*. Maracaibo, Venezuela: Universidad del Zulia.

Chiavenato, I. (2000). «*Subsistema de Desarrollo de Recursos Humanos: Entrenamiento,*» de *Administración de Recursos Humanos*. Santafé de Bogotá: Mc Graw Hill, p. 557.

Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo (23 de mayo de 2017). Resolución del Consejo Universitario N°0126-2017/UCV. Trujillo, Perú. Recuperado de: <https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>

Díaz Barriga, F. (2002). *Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente*. Perfiles educativos 24 (97-98): 6-25.

Escuela Montessori Montevideo (2021). *El Ambiente Preparado Montessori*. [Mensaje de un Blog]. Recuperado de: <https://escuelamontessori.edu.uy/ambiente-preparado-montessori/>

Henríquez, E. (2010). *Inclusión o integración de las personas con discapacidad*. Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. [Monografías]. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos82/inclusion-integracion-personas-discapacidad/inclusion-integracion-personas-discapacidad3.shtml>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (Quinta Edición). México D.F, México: McGraw-Hill.

Hernández-Nieto, R. (2011). *Instrumentos de recolección de datos. Validez y Confiabilidad. Normas y Formatos*. Mérida, Venezuela: Consejo de Estudios de Postgrados, Universidad de los Andes.

Inclúyeme.com (2021). *Diferentes tipos de Discapacidad Intelectual*. [Mensaje de un Blog]. Recuperado de: <https://www.incluyeme.com/tag/discapacidad-intelectual-level/>.

Impoex Logística & Comercio Exterior (5 de febrero de 2019). *¿Cuáles son los porcentajes de discapacidad en Ecuador?* [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://www.impoex.ec/blog/cuales-son-los-porcentaje-de-discapacidad-en-ecuador>.

Lee, S. (2018). *Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. [Tesis de Maestría]. Recuperado de:

https://www.google.com/search?q=M%C3%89TODO+MONTESSORI+y+capacitacion+docente+discapacidad+postgrado+tesis&client=firefox-b-d&sxsrf=ALeKk02aspoPk6muOd5a1cZb4dwiM73JyA%3A1621735414346&ei=9re pYNyxFMtp_QbU-Ykl&oq=M%C3%89TODO+MONTESSORI+y+capacitacion+docente+discapacidad+postgrado+tesis&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAM6BwgjEK4CECdQ4D5YuUZg6ExoAXAAeAKAAfgDiAHdEZIBCzAuMS4zLjEuMS4xmAEAoAEBqgEHZ3dzLXdpesAB AQ&sclient=gws-wiz&ved=0ahUKEwjchKqa297wAhXE dN8KHdR8AgEQ4dUDCBA&uact=5#

León López, J. (2017) *La influencia de las actitudes de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales en República Dominicana*. Universidad del País Vasco. [Tesis Doctoral].

Recuperado de: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=++++Le%C3%B3n+L%C3%B3pez%2C+J.+%282017%29+La+influencia+de+las+actitudes+de+los+profesores+en+el+proceso+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje+de+los+alumnos+con+necesidades+educativas+especiales+en+Rep%C3%BAblica+Dominicana.+Universidad+del+Pa%C3%ADs+Vasco.+%5BTesis+Doctoral#>

Martín Arribas, M. (2004). *Diseño y validación de cuestionarios*. En *Matronas Profesión*, 5 (17), pp.23-29. Recuperado de: http://enferpro.com/documentos/validacion_cuestionarios.pdf

Méndez, A. (2002). *Metodología, Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación del Ecuador (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Vicepresidencia de la República del Ecuador. Quito: Editorial Ecuador. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/matalote77/manual-de-estrategias-pedaggicas-para-atender-nee>

Molina, E. (2012). *La experiencia Freinet en Guayaquil: Un análisis del currículo actual como base para una pedagogía popular*. Revista Ciencia UNEMI, Número 8, año 5. pp. 36-45.

Molina, E. (2015). *El Giro: una nueva categoría de la educación popular para la liberación de la pedagogía*. En-claves del Pensamiento, vol. IX, núm. 18, julio-diciembre, 2015, pp. 79-101. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Campus Ciudad de México Distrito Federal, México. Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewiA76mM3rnzAhVLVTABHSxIBrwQFnoECAUQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F1411%2F141143973004.pdf&usg=AOvVaw0g2VkEYC-xVatUrBaTLGTI>

Organización Mundial de la Salud (2011). *Informe mundial sobre discapacidad*. Ginebra: Suiza, OMS.

Organización Mundial de la Salud (1 de diciembre de 2020). *10 datos sobre la discapacidad*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/facts-in-pictures/detail/disabilities>.

Organización Mundial de la Salud (2021). *Temas de Salud: Discapacidades*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>

QuestionPro (2021). *¿Qué es la escala de intervalo?* [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://www.questionpro.com/blog/es/escala-de-intervalo/>

Rivera, D. y Núñez, C. (2016). *Capacitación Profesional del Docente: Realidades de la Educación Inclusiva*. Cuaderno de Pedagogía Universitaria Vol. 13 / no.26 / julio-diciembre 2016 / República Dominicana / PUCMM / ISSN 1814-4152 (en línea) / ISSN 1814-4144 (impresa) / p. 15-25. Recuperado de: <http://cuaderno.pucmm.edu.do/>

Rodríguez, M. y Ramírez, P. (1997). *Administración de la Capacitación*. México: McGraw-Hill.

Rodríguez, R. (2019). *¿Cuál es la influencia del método Montessori en la actualidad?* Revista digital: La Mente es Maravillosa. Recuperado por: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-influencia-del-metodo-montessori-en-la-actualidad/>.

Romero, R. & Lauretti, P. (2006). *Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica*. Educere. Vol.10-Nº.33, ISSN 1316-4910. Universidad del Zulia, Maracaibo. Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200019

Sabino, C. (1995). *El proceso de investigación*. Bogotá: Panamericana.

Sacoto, E. (2020). Estrategias de preparación a los docentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza aprendizaje

en la escuela “Oriente Ecuatoriano”. [Tesis maestría, Universidad Nacional de Educación.] <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1611>.

Samaniego, D. (2019). *Educación inclusiva y competencias emocionales en la actitud docente*. [tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo] Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40185/Samaniego_BDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Solís, M. y Godoy, G. (2010). *Impacto y necesidades de capacitación de docentes de educación básica, en relación con el currículo nacional básico*. Informe Ejecutivo. Recuperado de: <https://www.google.com/search?q=capacitacion+docente&client=firefox>

Steverlynck, A. (2010). *La actualidad del Método Montessori. Argentina: Fundación Argentina María Montessori*. Recuperado de: <https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>

Shuttleworth, M. (12 de enero de 2009). *Validez de criterio* [Mensaje en un blog]. Jul 07, 2021. Recuperado de Explorable.com: <https://explorable.com/es/validez-de-criterio>

Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Editorial Limusa S.A.

Tamayo y Tamayo, M. (2003) *El proceso de la investigación científica*. (4ta edición). México: Editorial Limusa.

Tünnermann Bernheim, C. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Universidades, (48), 21-32[fecha de Consulta 9 de junio de 2021]. ISSN: 0041-8935. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>

Umaña, M.; Miranda, C.; y González, F. (2020). *Uso educativo de TIC en un salón Montessori: diálogo entre la tecnología digital y los ritos de interacción social en el aula*. Universidad de Chile [Tesis de Doctorado]. Rev. estud. exp. educ. vol.19 no.41 Concepción dic. 2020. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941umana2>

UNESCO (2006). *Educación Inclusiva*. [Mensaje de un Blog]. Recuperado de: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

UNESCO (2019). *Educación para personas discapacitadas*. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion/personas-discapacitadas>.

Viloria, M. (2016). *La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela*. Universidad de Girona, España. [Tesis Doctoral]. Recuperado de: <https://www.tdx.cat/handle/10803/394056>.

En inglés:

Aubrey, B. (2010). *Managing Your Aspirations: Developing Personal Enterprise in the Global Workplace*. McGraw-Hill Professional Publishing. ISBN 0071311785 y 978-0-07-131178-6, pág. 9.

Bryant Goertz, D. (2001). *Children who are not yet peaceful: preventing exclusion in the early elementary classroom*. America: Frog in the Well.

Cohen, D. (1990). *Montessori Methods in Public Schools*. The Education Digest, No. 35 (3), p. 236-241. Washington, D.C.: Research Library Core.

Cossentino, J. (2005). *Ritualizing Expertise: A non Montessori view of the Montessori Method*. American Journal of Education, No. 34 (2), p. 147-159. United States of America, University of Maryland: Research Library Core.

Lillard, P. (1996). *Montessori Today, A Comprehensive Approach to Education from Birth to Adulthood*. New York: Schocken.

Rieber, R. W., & Carton, A. S. (1993). *Compensatory processes in the development of the retarded child*. En L. S. Vygotsky, The collected work of L. S. Vygotsky (Vol. 2) (págs. 122-138). New York: Plenum Press (Original work published in 1931).

Schilling, K. (2011). *Montessori approach to teaching/learning and use of didactic materials*. Manitoba, Canadá: Presented at the University of Manitoba Education Graduate Symposium. Recuperado de:
<http://umanitoba.ca/faculties/education/media/Schilling-11.pdf>

Webster, W.; Mendro, R.; Almaguer, T. (1993). *Effectiveness Indices: The Major Component of an Equitable Accountability System*. Atlanta, GA. Estudio presentado en la reunión anual de la American Educational Research Association.

De la Propuesta:

Acosta, T. (2018). *Aplicando la metodología Montessori en las escuelas tradicionales*. Universidad de la Laguna. Recuperado de:
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11016/Aplicando%20la%20metodologia%20Montessori%20en%20las%20escuelas%20tradicionales.pdf?sequence=1>

Asociación Americana sobre Retraso Mental (2002). Definición de Discapacidad Intelectual. Recuperado de http://inico.usal.es/publicaciones/pdf/AAMR_2002.pdf

Asociación Internacional Montessori (2018). El Método Montessori. Fundación Argentina María Montessori. Recuperado de:
<https://www.fundacionmontessori.org//metodo-montessori.htm>

Association Montessori Internationale (en inglés). Consultado el 12 de octubre de 2021. Recuperado de: <https://www.montessori-ami.org/home>.

Atak, M. (2011). *A research on the relation between organizational commitment and learning organization*. African Journal of Business Management, vol.5, n.14, 5612-5616. Recuperado de:
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2944080&pid=S0718-0705201400020001500006&lng=es

Barrio, P. (2008). *Hacia una Educación Inclusiva para todos*. Madrid. Recuperado de: revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/.../15360

Bedor, L. (2018). La formación continua de los docentes para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Ecuador, Guayaquil: Revista multidisciplinaria de Investigación Científica Espirales [Tesis de Doctorado]. Recuperado de: <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/338/302>

Bonnefont, J. (2017). *El Método Montessori. Teoría De La Educación – Carolina Dattari*. Universidad Gabriela Mistral. Academia. Recuperado de: https://www.academia.edu/download/54740567/Montessori_FINAL.pdf

Britton, L. (2017). *Jugar y aprender con el método Montessori. Guía de actividades educativas desde los dos a los seis años*. España: Espasa Libros, S. L. U.

Constitución de la República del Ecuador (2008). Decreto Legislativo 0. Registro Oficial 449 De 20-Oct-2008. Última Modificación: 13-Jul-2011. Estado: Vigente. Recuperado de:
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiPgbaD48jzAhXMTDABHQKrA80QFnoECAQQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.oas.org%2Fjuridico%2Fpdfs%2Fmesicic4_ecu_const.pdf&usq=AOvVaw0sQShi2Llw-MyD2IVirbGH

Chaux, E., Lleras, J. y Velásquez, A. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas*. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf

Choi, P., & Tang, S. (2009). *Teacher commitment trends: Cases of Hong Kong teachers from 1997 to 2007*. Teaching and Teacher Education, vol.25, n.5, 767-777. doi: 10.1016/j.tate.2009.01.005. Recuperado de:
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2944094&pid=S0718-0705201400020001500013&lng=es

Esparza, R. (2009). *Tendencias y modelos para el siglo XXI*. 1ª Ed. México: Instituto Universitario Anglo español.

García, A. (20 de noviembre de 2013). *Método Montessori, el éxito de la libertad en el aprendizaje*. Consumer [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://www.consumer.es/educacion/metodo-montessori-el-exito-de-la-libertad-en-el-aprendizaje.html>

Gálvez, J. (15 de septiembre de 2015). Casos de Wiro. Recuperado de: <http://cosasdewiros.com/losprincipios-basicos-de-la-metodologia-montessori/>

Hábitat (8 de agosto de 2019). *Proactividad, clave para el desarrollo profesional y el liderazgo*. [Mensaje de un Blog]. Recuperado de: <https://www.afphabitat.com.pe/aprende-de-prevision/desarrollo/proactividad-desarrollo-profesional-liderazgo/>

Inclúyeme.com (2021). Diferentes tipos de Discapacidad Intelectual. [Mensaje de un Blog]. Recuperado de: <https://www.incluyeme.com/tag/discapacidad-intelectual-leve/>.

Lee, S. (2018). Diseño de un programa de formación docente para la atención de las necesidades educativas especiales. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. [Tesis de Maestría]. Recuperado de: https://www.google.com/search?q=M%C3%89TODO+MONTESSORI+y+capacitacion+docente+discapacidad+postgrado+tesis&client=firefox-b-d&sxsr=ALeKk02aspoPk6muOd5a1cZb4dwiM73JyA%3A1621735414346&ei=9re pYNyxFMTp_QbU-Ykl&oq=M%C3%89TODO+MONTESSORI+y+capacitacion+docente+discapacidad+postgrado+tesis&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAM6BwgjEK4CECdQ4D5YuUZg6ExoAXAAeAKAAfgDiAHdEZIBCzAuMS4zLjEuMS4xmAEAoAEBqgEHZ3dzLXdpesAB AQ&sclient=gws-wiz&ved=0ahUKEwjchKqa297wAhXE dN8KHdR8AgEQ4dUDCBA&uact=5#

Organización Mundial de la Salud (2021). Temas de Salud: Discapacidades. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>

Quiñonez, D. (2016). *En búsqueda de la Libertad y la construcción del conocimiento. Un acercamiento al Método Montessori*. Capítulo 8. Caracterización de Modelos Escolares. Una mirada objetiva. México: Instituto Universitario Anglo Español. Recuperado de: https://www.academia.edu/39318596/Caracterizaci%C3%B3n_de_Modelos_Ecolares_Una_mirada_objetiva?auto=citations&from=cover_page

Revista UNIR (2021). *Asertividad en el aula: la importancia de implementarla en nuestras clases*. Universidad Internacional de La Rioja. La Universidad en internet. Recuperado de: <https://www.unir.net/educacion/revista/asertividad-en-el-aula/>

Schilling, K. (2011). *Montessori approach to teaching/learning and use of didactic materials*. Manitoba, Canadá: Presented at the University of Manitoba Education Graduate Symposium. Recuperado de: <http://umanitoba.ca/faculties/education/media/Schilling-11.pdf>

Silva, L. (2018). *La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual*. Monografía. Universidad Nacional de Educación, Perú. Recuperado de: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiU7J2htczzAhVETTABHY4bBt8QFnoECAcQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.uned.edu.pe%2Fpublicaciones%2Fmonografias%2Fla-teoria-de-maria-montessori-y-su-aporte-a-los-ninos-con-discapacidad-intelectual>

3A%2F%2Frepositorio.une.edu.pe%2Fbitstream%2Fhandle%2FUNE%2F2975%2FLuisaSilvamonografia.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&usg=AOvVaw3HHtv5z16EqaHmdWxauhfi

Uruñuela, P. (2019). *El cuidado de las relaciones interpersonales en el aula*. Convivencia y educación en valores, el Diario de la Educación [Mensaje en un blog]. Recuperado de:
<https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2019/03/12/el-cuidado-de-las-relaciones-interpersonales-en-el-aula/>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
TEMA	PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	MÉTODO
<p>Capacitación docente, basada en la teoría Montessori, mejora la atención a la discapacidad intelectual leve en Educación Básica General de Guayaquil.</p>	<p>Problema General: ¿De qué manera la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora la atención a la discapacidad intelectual leve en educación básica general de Guayaquil I?</p>	<p>Objetivo General: Determinar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora la atención de la discapacidad intelectual leve en educación básica general de Guayaquil</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre la capacitación docente basada en la teoría Montessori, y la atención de la discapacidad intelectual leve en niños de educación básica general de Guayaquil,2021.</p>	<p>Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>Diseño de la Investigación: Pre experimental Explicativa</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población: 50 docentes</p> <p>Muestra: 50 docentes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Método de análisis: Análisis descriptivo e inferencial</p>
	<p>Problemas específicos</p> <p>¿De qué forma la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora para atender a nivel escolar, la discapacidad intelectual leve?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>- Determinar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora en la atención de la discapacidad intelectual leve, a nivel escolar.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre la capacitación docente basada en la teoría Montessori, y la atención de la discapacidad intelectual leve, a nivel escolar.</p>	
	<p>¿En qué medida la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora para atender a nivel familiar, la discapacidad intelectual leve?</p>	<p>- Determinar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora la atención de la discapacidad intelectual leve, a nivel familiar.</p>	<p>Existe relación significativa entre la capacitación docente basada en la teoría Montessori, y la atención de la discapacidad intelectual leve, a nivel familiar.</p>	
	<p>¿De qué manera la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora para atender a nivel comunitario, la discapacidad intelectual leve?</p>	<p>- Determinar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora en la atención de la discapacidad intelectual leve, a nivel comunitario.</p>	<p>Existe relación significativa entre la capacitación docente basada en la teoría Montessori, y la atención de la discapacidad intelectual leve, a nivel comunitario.</p>	

ANEXO 2- MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

LA MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES					
VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
VI Capacitación docente, basada en la teoría Montessori	Puede definirse como capacitación docente basada en la teoría Montessori, al conjunto de actividades que realiza el personal de la docencia -tanto a nivel personal como profesional- orientadas a la adquisición de conocimientos, modificación de actitudes, habilidades, entre otras, basándose en los aportes de la pedagogía Montessori (Rodríguez y Ramírez, 1997)	La capacitación docente basada en la teoría Montessori, se define a partir del puntaje alcanzado en cada dimensión, comparándose con parámetros pre-establecidos en base a un cuestionario realizado por la investigadora.	Capacitación Personal (Aubrey, 2010)	-Comunicación asertiva -Relaciones interpersonales -Compromiso -Proactividad	Intervalos (Escala Likert)
			Capacitación Profesional (Díaz Barriga, 2002)	-Dominio de la teoría Montessori -Conocimiento de los períodos sensibles del niño -Ser guía -Manipulación de los ambientes preparados	
VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
VD Atención de la Discapacidad Intelectual Leve	La atención de la discapacidad intelectual leve, puede definirse como una práctica inclusiva que contribuye a dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los niños con este diagnóstico (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011). La atención que se debe brindar a los alumnos que presentan discapacidad intelectual leve requiere de la intervención educativa en los distintos campos del desarrollo y del enriquecimiento de los contextos escolar, familiar y comunitario en que están inmersos.	La atención de la discapacidad intelectual leve, se define a partir del puntaje alcanzado en cada dimensión, comparándose con parámetros pre-establecidos en base a un cuestionario realizado por la investigadora.	Atención a nivel escolar	-Se prepara profesionalmente de forma permanente y continua en materia de discapacidad intelectual. -Elabora planes de acción individuales. -Planifica y realiza adaptaciones curriculares pertinentes. -Usa estrategias pedagógicas variadas con una visión inclusiva. -Realiza evaluaciones flexibles, tomando en cuenta los distintos estilos y ritmos de los estudiantes.	Intervalos (Escala Likert)
			Atención a nivel familiar	-Instruye a la familia en materia de discapacidad intelectual. -Comunica a la familia sobre el proceso educativo del niño. -Involucra a la familia en el proceso educativo del niño.	
			Atención a nivel comunitario	-Instruye a la comunidad educativa en materia de discapacidad intelectual. -Sensibiliza a la comunidad educativa hacia la inclusión de las personas con discapacidad.	

ANEXO 3

Solicitud de autorización para realizar la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Guayaquil, 29 de junio de 2021

MSc.

Julia Jirón Sotomayor

Directora Escuela E.B. José Antonio Gallegos Orozco
Guayaquil

De mi consideración:

Patricia Mercedes Tapia Macías con cédula de identidad N° 0909821381, estudiante del VI nivel del Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo de Piura-Perú, actualmente estoy en el desarrollo del proyecto de investigación titulado: "CAPACITACIÓN DOCENTE BASADA EN LA TEORIA MONTESSORI, PARA ATENDER LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, GUAYAQUIL 2021"

El uso de este instrumento (Encuesta) será on line y tiene la finalidad de medir mi variable dependiente.

Por lo expuesto, solicito a usted la autorización para la recolección de datos a fin de poder aplicar lo más pronto posible el pre-test a profesores de la escuela.

Posteriormente, se dictará unas charlas para luego aplicar el post-test y saber las mejoras que tuvieron los docentes respecto al tema disertado.

Atentamente,

Patricia Tapia Macías
Doctorante en Educación
Universidad César Vallejo- Piura Perú
Email:Pattytapia1965@gmail.com



*Autenticado
Recibido
MSc. Julia Jirón Sotomayor
29/06/21*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Guayaquil, 29 de junio de 2021

Lcda.
Jeniffer Romero
Escuela Fiscal Mixta Dr. Abel Gilbert Pontón
Guayaquil

De mi consideración:

Yo, Patricia Mercedes Tapia Macias con cédula de identidad N° 0909821381, estudiante del VI nivel del Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo de Piura-Perú, actualmente estoy en el desarrollo del proyecto de investigación titulado: **"CAPACITACION DOCENTE BASADA EN LA TEORIA MONTESORI, PARA ATENDER LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE EN NIÑOS DE EDUCACION GENERAL BASICA, GUAYAQUIL 2021"**

La presente tiene como finalidad solicitar su autorización para llevar a cabo la prueba del pre-test a un grupo de docentes de la Unidad Educativa que usted tan acertadamente dirige, con la finalidad de obtener el grado de confiabilidad en la escala que me encuentro desarrollando y de esta manera, poder aplicar posteriormente la prueba del pos-test luego de las sesiones de capacitación que serán dictadas a los docentes.

Puesto que todas las actividades académicas son on line agradezco a usted asignarme el día y la hora para esta actividad.

Atentamente,

Patricia Tapia Macias
Doctorante en Educación
Universidad César Vallejo- Piura Perú



Autorizado
Recebo
29/06/2021
[Signature]

ANEXO 4
POBLACION

Tabla 1
Distribución de población en base al género.

Población	F	%
Varones	20	40
Mujeres	30	60
Total	50	100

ANEXO 5
Muestra

Tabla 2
Distribución de muestrán en base al género.

Población	F	%
Varones	20	40
Mujeres	30	60
Total	50	100

ANEXO 6
AUTORIZACIÓN PARA APLICAR LA PRUEBA PILOTO



Guayaquil, 29 de junio de 2021

MSc.
Elías Briones Castro
Rector del Colegio Patria Ecuatoriana
Guayaquil

De mi consideración:

Yo, Patricia Mercedes Tapia Macias con cédula de identidad N° 0909821381, estudiante del VI nivel del Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo de Piura-Perú, actualmente estoy en el desarrollo del proyecto de investigación titulado: **“CAPACITACION DOCENTE BASADA EN LA TEORIA MONTESORI, PARA ATENDER LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE EN NIÑOS DE EDUCACION GENERAL BASICA, GUAYAQUIL 2021”**

La presente tiene como finalidad solicitar su autorización para llevar a cabo la prueba piloto a un grupo de docentes de la Unidad Educativa que usted tan acertadamente dirige, con la finalidad de obtener el grado de confiabilidad en la escala que me encuentro desarrollando y de esta manera, poder aplicar posteriormente la prueba del post-test

Puesto que todas las actividades académicas son on line agradezco a usted asignarme el día y la hora para esta actividad.

Atentamente,

Patricia Tapia Macias
Doctorante en Educación
Universidad César Vallejo- Piura Perú



Mgs. Elías Briones Castro
RECTOR
U.E. PATRIA ECUATORIANA
Autenticado
29-06-2021

ANEXO 7

.INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS “ATENCIÓN DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE”

Tapia, Patricia

INSTRUCCIONES: Estimados docentes, para dar respuesta solo elija la respuesta que considere pertinente.

1 NUNCA	2 A VECES	3 SIEMPRE
ÍTEMS		
DIMENSIÓN: ATENCIÓN A NIVEL ESCOLAR		
INDICADOR: SE PREPARA PROFESIONALMENTE DE FORMA PERMANENTE Y CONTINUA EN MATERIA DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL		
1	Se prepara profesionalmente de forma continua en materia de discapacidad intelectual	
2	Requiere un adiestramiento especial (cursos, talleres, etc.) sobre discapacidad intelectual	
3	Considera que está preparado para atender a un estudiante con discapacidad intelectual leve	
4	En su institución, existen servicios de apoyo pedagógico en materia de educación especial	
INDICADOR: ELABORA PLANES DE ACCIÓN INDIVIDUALES		
5	Organiza su actividad docente tomando en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes	
6	Promueve una educación inclusiva que atienda la diversidad de los estudiantes	
INDICADOR: PLANIFICA Y REALIZA ADAPTACIONES CURRICULARES PERTINENTES		
7	Realiza las adaptaciones curriculares pertinentes según cada caso	
8	Modifica su planificación académica en base a las necesidades educativas de cada estudiante	
9	Piensa que las actividades escolares deben ser iguales para todos sus estudiantes	
INDICADOR: USA ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS VARIADAS CON UNA VISIÓN INCLUSIVA		
10	Utiliza estrategias pedagógicas variadas, tomando en cuenta el canal de aprendizaje de sus estudiantes	
11	Generalmente utiliza la misma estrategia pedagógica para todos sus estudiantes	
INDICADOR: REALIZA EVALUACIONES FLEXIBLES, TOMANDO EN CUENTA LOS DISTINTOS ESTILOS Y RITMOS DE LOS ESTUDIANTES		
12	Tiene criterios de evaluación flexibles, tomando en cuenta el ritmo de aprendizaje de sus estudiantes	
13	Las evaluaciones pedagógicas que realiza, son las mismas para todos los estudiantes	
14	Aplica diferentes estrategias, instrumentos y actividades de evaluación de los aprendizajes	
DIMENSIÓN: ATENCIÓN A NIVEL FAMILIAR		
INDICADOR: INSTRUYE A LA FAMILIA EN MATERIA DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL		
15	Instruye a padres y/o representantes en materia de discapacidad intelectual	
16	Socializa con la familia sobre estrategias pedagógicas que se aplican en el aula, para que las utilicen en el hogar	
INDICADOR: COMUNICA A LA FAMILIA SOBRE EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO		
17	Mantiene una comunicación positiva y permanente con la familia	
18	Promueve espacios de encuentro con la familia para realizar un trabajo coordinado	
INDICADOR: INVOLUCRA A LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DEL NIÑO		
19	Existen mecanismos institucionalizados que garanticen la participación de las familias en las actividades escolares	
20	Constantemente realiza seguimiento del plan de trabajo familia-institución educativa	
21	Organiza regularmente escuela para familia, foros, videos, conferencias, entre otros, en materia de inclusión y/o diversidad	
DIMENSIÓN: ATENCIÓN A NIVEL COMUNITARIO		
INDICADOR: INSTRUYE A LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN MATERIA DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL		
22	Instruye a la comunidad educativa en materia de discapacidad intelectual	
23	Organiza actividades con la comunidad educativa para el desarrollo de temas como la discapacidad, la inclusión, entre otros afines	
INDICADOR: SENSIBILIZA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA HACIA LA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD		
24	Toma en cuenta a la comunidad educativa para la realización de talleres, foros, entre otros, sobre discapacidad intelectual	
25	Promueve actividades que sensibilicen a la comunidad educativa en materia de discapacidad intelectual	
26	Sensibiliza a la comunidad educativa hacia la inclusión de las personas con discapacidad	

ANEXO 8

□

FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA PARA MEDIR LA ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1. **Nombre de la Prueba:** Cuestionario para la atención a la discapacidad intelectual
2. **Autora:** Lic. Patricia Tapia Masías
3. **Fecha:** agosto 2021
4. **Objetivo:** Recoger información sobre la atención a estudiantes con discapacidad intelectual leve de los docentes de las unidades educativas de Educación Básica General Guayaquil, 2021.
5. **Aplicación:** Docentes de las unidades educativas "Patria Ecuatoriana" y "José Antonio Orozco"
6. **Administración:** Colectiva.
7. **Duración:** 45 minutos.
8. **Tipo de ítems:** Politémicos. Enunciados con alternativas: Nunca, a veces y siempre.
9. **Numero de ítems:** 26
10. **Distribución:** Dimensiones e indicadores.

DIMENSION ATENCIÓN A NIVEL ESCOLAR

Se prepara profesionalmente de forma permanente y continua en materia de discapacidad intelectual: 1, 2,3 y 4

Elabora planes de acción individuales: 5 y 6.

Planifica y realiza adaptaciones curriculares pertinentes: 7,8 y 9

Usa estrategias pedagógicas variadas con una visión inclusiva: 10 y 11

Realiza evaluaciones flexibles, tomando en cuenta los distintos estilos y ritmos del estudiante: 12, 13 y 14.

DIMENSIÓN: ATENCIÓN A NIVEL FAMILIAR

Instruye a la familia en materia de discapacidad intelectual: 15 y 16

Comunica a la familia sobre el proceso educativo del niño: 17 y 18

Involucra a la familia en el proceso educativo del niño: 19, 20 y 21.

DIMENSIÓN: ATENCIÓN A NIVEL COMUNITARIO.

Instruye a la comunidad educativa en materia de discapacidad intelectual: 22 y 23

Sensibiliza a la comunidad educativa hacia la inclusión de las personas con discapacidad: 24,25 y 26.

Total, de ítems: 26

(ANEXO 9) MATRIZ DE RESULTADOS PRUEBA PILOTO

SUMA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		
2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	54
2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	62
2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	63
2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	65
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	71
3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	65
2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	64
2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	66
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	67
2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	65
2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	58
2	2	2	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	59
2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	51
2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	65
3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	56
2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	62
2	1	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	1	1	59
2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	56
2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	63
2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	63
2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	65
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	71
3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	65
2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	64
2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	66
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	67
2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	65
2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	58
2	2	2	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	59
2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	51
2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	67
3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	55
2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	62
2	1	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	1	1	59
2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	54

2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	62
2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	63
2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	65
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	71
3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	65
2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	64
2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	66
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	67
2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	65
2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	58
2	2	2	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	59
2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	54
0.137	0.202	0.245	0.371	0.137	0.137	0.206	0.175	0.541	0.186	0.273	0.1229	0.253	0.24	0.286	0.417	0.058	0.137	0.221	0.245	0.404	0.137	0.137	0.196	0.137	0.202	28.3524

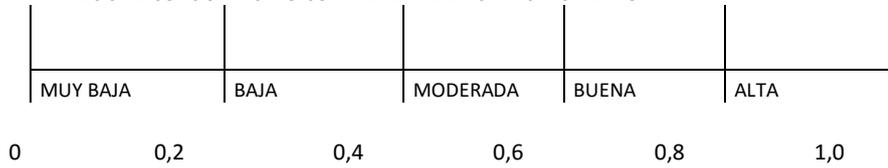
ANEXO 10
Confiabilidad Total del instrumento (Alfa de Crombach).

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K: El número de Items	26
S_i^2 : Sumatoria de varianza de los Items	5.80
	28.35
α = Coeficiente de Alfa de Cronbach	0.8271

ALFA DE CRONBACH

ANÁLISIS DE CONSISTENCIA O CONFIABILIDAD DE UN INSTRUMENTO



ANEXO 11



ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Capacitación docente, basada en la teoría Montessori, para atender la discapacidad intelectual leve en niños de Educación General Básica de Guayaquil.

AUTORA: Tapia Macías, Patricia Mercedes

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN						
				1. NUNCA	2. A VECES	3. SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA								
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
Atención de la discapacidad intelectual leve	Atención a nivel escolar	Se prepara profesionalmente de forma permanente y continua en materia de discapacidad intelectual	1	Se prepara profesionalmente de forma continua en materia de discapacidad intelectual																	
			2	Requiere un adiestramiento especial (cursos, talleres, etc.) sobre discapacidad intelectual																	
			3	Considera que está preparado para atender a un estudiante con discapacidad intelectual leve				X			X										
			4	En su institución, existen servicios de apoyo pedagógico en materia de educación especial								X									

		proceso educativo del niño	18	Promueve espacios de encuentro con la familia para realizar un trabajo coordinado					X		X					X			
		Involucra a la familia en el proceso educativo del niño	19	Existen mecanismos institucionalizados que garanticen la participación de las familias en las actividades escolares												X			
			20	Constantemente realiza seguimiento del plan de trabajo familia-institución educativa													X		
			21	Organiza regularmente escuela para familia, foros, videos, conferencias, entre otros, en materia de inclusión y/o diversidad								X					X		
			22	instruye a la comunidad educativa en materia de discapacidad intelectual						X		X					X		
	Atención a nivel comunitario	Instruye a la comunidad educativa en materia de discapacidad intelectual	23	organiza actividades con la comunidad educativa para el desarrollo de temas como la discapacidad, la inclusión, entre otros afines							X		X			X			
			24	toma en cuenta a la comunidad educativa para la realización de talleres, foros, entre otros, sobre discapacidad intelectual													X		
	Sensibiliza a la comunidad educativa hacia la inclusión de las personas con discapacidad		25	promueve actividades que sensibilicen a la comunidad educativa en materia de discapacidad intelectual							X					X			
			26	sensibiliza a la comunidad educativa hacia la inclusión de las personas con discapacidad													X		

Fecha: Piura, 31 de julio del 2021



Dra. Lucía Espinoza Cedillo
Juez experto

	proceso educativo del niño	18	Promueve espacios de encuentro con la familia para realizar un trabajo coordinado					X		X				X			
	Involucra a la familia en el proceso educativo del niño	19	Existen mecanismos institucionalizados que garanticen la participación de las familias en las actividades escolares											X			
		20	Constantemente realiza seguimiento del plan de trabajo familia-institución educativa											X			
		21	Organiza regularmente escuela para familia, foros, videos, conferencias, entre otros, en materia de inclusión y/o diversidad								X				X		
		Atención a nivel comunitario	Instruye a la comunidad educativa en materia de discapacidad intelectual	22	instruye a la comunidad educativa en materia de discapacidad intelectual					X		X			X		
	23			organiza actividades con la comunidad educativa para el desarrollo de temas como la discapacidad, la inclusión, entre otros afines								X			X		
	Sensibiliza a la comunidad educativa hacia la inclusión de las personas con discapacidad	24	toma en cuenta a la comunidad educativa para la realización de talleres, foros, entre otros, sobre discapacidad intelectual											X			
		25	promueve actividades que sensibilicen a la comunidad educativa en materia de discapacidad intelectual								X				X		
		26	sensibiliza a la comunidad educativa hacia la inclusión de las personas con discapacidad												X		

Fecha: Piura, 31 de julio del 2021



Dra. Elsa Luna Coronado
Juez experto

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Capacitación docente, basada en la teoría Montessori, para atender la discapacidad intelectual leve en niños de Educación General Básica de Guayaquil.

AUTORA: Tapia Macías, Patricia Mercedes

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN							
				1. NUNCA	2. A VECES	3. SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA									
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO								
Atención de la discapacidad intelectual leve	Atención a nivel escolar	Se prepara profesionalmente de forma permanente y continua en materia de discapacidad intelectual	1	Se prepara profesionalmente de forma continua en materia de discapacidad intelectual																		
			2	Requiere un adiestramiento especial (cursos, talleres, etc.) sobre discapacidad intelectual																		
			3	Considera que está preparado para atender a un estudiante con discapacidad intelectual leve				X														
			4	En su institución, existen servicios de apoyo pedagógico en materia de educación especial																		

	proceso educativo del niño	18	Promueve espacios de encuentro con la familia para realizar un trabajo coordinado				X		X					X				
		Involucra a la familia en el proceso educativo del niño	19	Existen mecanismos institucionalizados que garanticen la participación de las familias en las actividades escolares											X			
			20	Constantemente realiza seguimiento del plan de trabajo familia-institución educativa												X		
			21	Organiza regularmente escuela para familia, foros, videos, conferencias, entre otros, en materia de inclusión y/o diversidad							X					X		
	Atención a nivel comunitario	Instruye a la comunidad educativa en materia de discapacidad intelectual	22	instruye a la comunidad educativa en materia de discapacidad intelectual				X		X					X			
			23	organiza actividades con la comunidad educativa para el desarrollo de temas como la discapacidad, la inclusión, entre otros afines							X				X			
		Sensibiliza a la comunidad educativa hacia la inclusión de las personas con discapacidad	24	toma en cuenta a la comunidad educativa para la realización de talleres, foros, entre otros, sobre discapacidad intelectual												X		
			25	promueve actividades que sensibilicen a la comunidad educativa en materia de discapacidad intelectual							X					X		
			26	sensibiliza a la comunidad educativa hacia la inclusión de las personas con discapacidad												X		

Fecha: Piura, 31 de julio del 2021



Dr. José Clever Del Rosario Céspedes
Juez experto

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Capacitación docente, basada en la teoría Montessori, para atender la discapacidad intelectual leve en niños de Educación General Básica de Guayaquil.

AUTORA: Tapia Macías, Patricia Mercedes

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN						
				1. NUNCA	2. A VECES	3. SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA								
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
Atención de la discapacidad intelectual leve	Atención a nivel escolar	Se prepara profesionalmente de forma permanente y continua en materia de discapacidad intelectual	1	Se prepara profesionalmente de forma continua en materia de discapacidad intelectual																	
			2	Requiere un adiestramiento especial (cursos, talleres, etc.) sobre discapacidad intelectual																	
			3	Considera que está preparado para atender a un estudiante con discapacidad intelectual leve				X		X											
			4	En su institución, existen servicios de apoyo pedagógico en materia de educación especial																	

		proceso educativo del niño	18	Promueve espacios de encuentro con la familia para realizar un trabajo coordinado					X		X				X		
		Involucra a la familia en el proceso educativo del niño	19	Existen mecanismos institucionalizados que garanticen la participación de las familias en las actividades escolares											X		
	20		Constantemente realiza seguimiento del plan de trabajo familia-institución educativa												X		
	21		Organiza regularmente escuela para familia, foros, videos, conferencias, entre otros, en materia de inclusión y/o diversidad									X				X	
Atención a nivel comunitario	Instruye a la comunidad educativa en materia de discapacidad intelectual		22	instruye a la comunidad educativa en materia de discapacidad intelectual					X		X				X		
			23	organiza actividades con la comunidad educativa para el desarrollo de temas como la discapacidad, la inclusión, entre otros afines							X		X			X	
	Sensibiliza a la comunidad educativa hacia la inclusión de las personas con discapacidad		24	toma en cuenta a la comunidad educativa para la realización de talleres, foros, entre otros, sobre discapacidad intelectual											X		
			25	promueve actividades que sensibilicen a la comunidad educativa en materia de discapacidad intelectual								X				X	
			26	sensibiliza a la comunidad educativa hacia la inclusión de las personas con discapacidad											X		

Fecha: Piura, 31 de julio del 2021



Dra. Santos Gonzalo Silupú Del Rosario
Juez experto

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Capacitación docente, basada en la teoría Montessori, para atender la discapacidad intelectual leve en niños de Educación General Básica de Guayaquil.

AUTORA: Tapia Macías, Patricia Mercedes

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN								
				1. NUNCA	2. A VECES	3. SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA										
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO									
Atención de la discapacidad intelectual leve	Atención a nivel escolar	Se prepara profesionalmente de forma permanente y continua en materia de discapacidad intelectual	1	Se prepara profesionalmente de forma continua en materia de discapacidad intelectual																			
			2	Requiere un adiestramiento especial (cursos, talleres, etc.) sobre discapacidad intelectual																			
			3	Considera que está preparado para atender a un estudiante con discapacidad intelectual leve				X			X												
			4	En su institución, existen servicios de apoyo pedagógico en materia de educación especial																			

		proceso educativo del niño	18	Promueve espacios de encuentro con la familia para realizar un trabajo coordinado					X		X					X		
		Involucra a la familia en el proceso educativo del niño	19	Existen mecanismos institucionalizados que garanticen la participación de las familias en las actividades escolares												X		
	20		Constantemente realiza seguimiento del plan de trabajo familia-institución educativa													X		
	21		Organiza regularmente escuela para familia, foros, videos, conferencias, entre otros, en materia de inclusión y/o diversidad									X				X		
	Atención a nivel comunitario	Instruye a la comunidad educativa en materia de discapacidad intelectual	22	instruye a la comunidad educativa en materia de discapacidad intelectual					X		X					X		
23			organiza actividades con la comunidad educativa para el desarrollo de temas como la discapacidad, la inclusión, entre otros afines								X		X			X		
Sensibiliza a la comunidad educativa hacia la inclusión de las personas con discapacidad		24	toma en cuenta a la comunidad educativa para la realización de talleres, foros, entre otros, sobre discapacidad intelectual													X		
		25	promueve actividades que sensibilicen a la comunidad educativa en materia de discapacidad intelectual									X				X		
			26	sensibiliza a la comunidad educativa hacia la inclusión de las personas con discapacidad											X			

Fecha: Piura, 31 de julio del 2021



Dr. David Mariano Rumiche Herrera
Juez experto

ANEXO 12 EXPERTO 1



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANDO		
Apellidos y Nombres	Tapia Macias Patricia Mercedes	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Capacitación docente, basada en la teoría Montessori, para atender la discapacidad intelectual leve en niños de Educación General Básica de Guayaquil, 2021.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la atención a la discapacidad intelectual leve	
Objetivo	Determinar el nivel de atención a la discapacidad intelectual leve	
Dirigido a:	Docentes de educación general básica	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Espinoza Cedillo Lucia	
Documento de Identidad	00235690	
Grado Académico	Doctora	
Especialidad	Educación	
Correo	espinozacedillo@hotmail.com	
Teléfono celular	955852888	
Experiencia Profesional	05 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia: Lo que considere el experto validador		

Fecha: Piura, 04 de agosto del 2021

Dra. Lucía Espinoza Cedillo

EXPERTO 2



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANDO		
Apellidos y Nombres	Tapia Macias Patricia Mercedes	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Capacitación docente, basada en la teoría Montessori, para atender la discapacidad intelectual leve en niños de Educación General Básica de Guayaquil, 2021.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la atención a la discapacidad intelectual leve	
Objetivo	Determinar el nivel de atención a la discapacidad intelectual leve	
Dirigido a:	Docentes de educación general básica	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Luna Coronado Elsa	
Documento de Identidad	00233896	
Grado Académico	Doctora	
Especialidad	Educación	
Correo	Elsalunac2108@gmail.com	
Teléfono celular	957849213	
Experiencia Profesional	05 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia: Lo que considere el experto validador		

Fecha: Piura, 04 de agosto del 2021

Dra. Elsa Luna Coronado
Juez experto

EXPERTO 3



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANDO		
Apellidos y Nombres	Tapia Macias Patricia Mercedes	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Capacitación docente, basada en la teoría Montessori, para atender la discapacidad intelectual leve en niños de Educación General Básica de Guayaquil, 2021.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la atención a la discapacidad intelectual leve	
Objetivo	Determinar el nivel de atención a la discapacidad intelectual leve	
Dirigido a:	Docentes de educación general básica	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Del Rosario Céspedes José Clever	
Documento de Identidad	00237213	
Grado Académico	Doctor	
Especialidad	Educación	
Correo	jorosarioc@ucvvirtual.edu.pe	
Teléfono celular	985826915	
Experiencia Profesional	05 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia: Lo que considere el experto validador		

Fecha: Piura, 04 de agosto del 2021

Dr. José Clever Del Rosario Céspedes
Juez experto

EXPERTO 4



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANDO		
Apellidos y Nombres	Tapia Macias Patricia Mercedes	
TTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Capacitación docente, basada en la teoría Montessori, para atender la discapacidad intelectual leve en niños de Educación General Básica de Guayaquil, 2021.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la atención a la discapacidad intelectual leve	
Objetivo	Determinar el nivel de atención a la discapacidad intelectual leve	
Dirigido a:	Docentes de educación general básica	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Silupú Del Rosario Santos Gonzalo	
Documento de Identidad	00234310	
Grado Académico	Doctor	
Especialidad	Educación	
Correo	Sdelro2365@ucvvirtual.edu.pe	
Teléfono celular	972521004	
Experiencia Profesional	05 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia: Lo que considere el experto validador		

Fecha: Piura, 04 de agosto del 2021

Dra. Santos Gonzalo Silupú Del Rosario
Juez experto

EXPERTO 5



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL DOCTORANDO		
Apellidos y Nombres	Tapia Macias Patricia Mercedes	
TITULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN		
Capacitación docente, basada en la teoría Montessori, para atender la discapacidad intelectual leve en niños de Educación General Básica de Guayaquil, 2021.		
DATOS DEL INSTRUMENTO		
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir la atención a la discapacidad intelectual leve	
Objetivo	Determinar el nivel de atención a la discapacidad intelectual leve	
Dirigido a:	Docentes de educación general básica	
JUEZ EXPERTO		
Apellidos y nombres	Rumiche Herrera Mariano David	
Documento de Identidad	00209021	
Grado Académico	Doctor	
Especialidad	Educación	
Correo	drumiche@ucvvirtual.edu.pe	
Teléfono celular	969652658	
Experiencia Profesional	10 años	
JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X	X	X
Sugerencia: Lo que considere el experto validador		

Fecha: Piura, 04 de agosto del 2021

Dr. David Mariano Rumiche Herrera
Juez experto

ANEXO 13

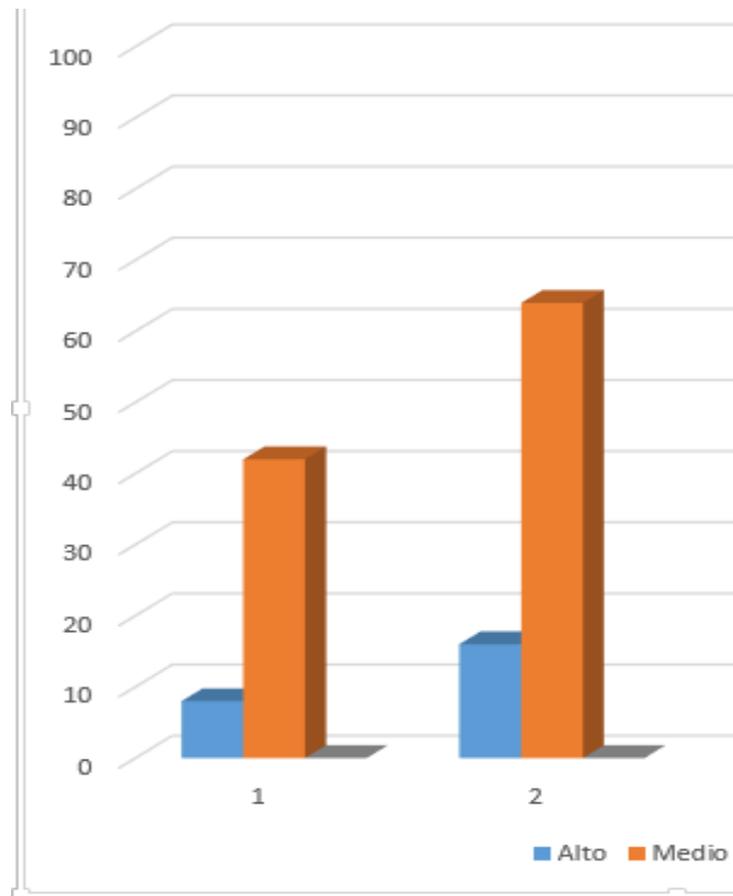
RESULTADOS DEL PRE TEST																																						
SUJETO	Atención a nivel escolar													Atención nivel familiar						Atención a nivel comunitario						VARIABLE												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Tota	%	Nivel	15	16	17	18	19	20	21	Tota	%	Nivel	22	23	24	25	26	Tota	%	Nivel	Tota	%	Nivel	
1	2	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	3	1	2	23	63.05	MEDIC	2	2	3	3	3	3	2	18	85.71	ALTO	1	1	1	1	1	5	33.3333	BAJO	52	66.67	MEDIO
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	25	59.52	MEDIC	1	2	3	3	3	3	2	17	80.95	ALTO	1	2	1	2	3	9	60	MEDIC	51	65.38	MEDIO
3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	32	76.19	ALTO	2	2	2	2	3	2	2	15	71.43	ALTO	2	2	2	2	3	11	73.3333	ALTO	58	74.36	ALTO
4	2	2	2	2	1	1	1	3	1	3	1	3	2	2	26	61.9	MEDIC	1	2	3	2	2	3	1	14	66.67	MEDIC	2	2	3	3	3	13	86.6667	ALTO	53	67.35	MEDIO
5	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	36	85.71	ALTO	3	3	3	2	3	3	3	20	95.24	ALTO	3	2	2	3	3	13	86.6667	ALTO	63	88.46	ALTO
6	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	35	83.33	ALTO	3	3	3	3	3	3	3	21	100	ALTO	3	3	3	3	3	15	100	ALTO	71	91.03	ALTO
7	1	2	3	2	3	1	1	3	1	1	1	3	2	3	27	64.29	MEDIC	3	3	3	2	1	3	3	18	85.71	ALTO	2	2	3	3	3	13	86.6667	ALTO	58	74.36	ALTO
8	2	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	32	76.19	ALTO	2	1	2	2	2	2	2	13	61.9	MEDIC	2	2	2	2	2	10	66.6667	MEDIC	55	70.51	MEDIO
9	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	1	2	25	59.52	MEDIC	2	2	3	2	3	2	2	16	76.19	ALTO	2	1	2	1	1	7	46.6667	BAJO	48	61.54	MEDIO
10	3	3	2	2	1	2	3	3	3	1	3	2	3	2	34	80.95	ALTO	3	3	1	1	3	3	2	16	76.19	ALTO	2	2	3	3	3	13	86.6667	ALTO	63	80.77	ALTO
11	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	36	85.71	ALTO	3	3	3	2	2	3	2	18	85.71	ALTO	2	2	2	2	3	11	73.3333	ALTO	65	83.33	ALTO
12	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	3	2	3	26	61.9	MEDIC	3	3	3	3	3	3	3	21	100	ALTO	2	3	3	3	3	14	93.3333	ALTO	61	78.21	ALTO
13	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	35	83.33	ALTO	3	2	1	2	2	3	2	15	71.43	ALTO	3	3	3	3	3	15	100	ALTO	65	83.33	ALTO
14	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	33	78.57	ALTO	2	2	3	3	2	3	2	17	80.95	ALTO	2	2	2	2	2	10	66.6667	MEDIC	60	76.92	ALTO
15	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	40	95.24	ALTO	2	2	3	2	3	2	2	16	76.19	ALTO	2	3	2	2	3	12	80	ALTO	68	87.18	ALTO
16	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	31	73.81	ALTO	2	2	3	2	2	2	2	15	71.43	ALTO	2	2	2	2	2	10	66.6667	MEDIC	56	71.73	ALTO
17	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	39	92.86	ALTO	3	3	3	3	2	3	3	20	95.24	ALTO	3	3	3	3	3	15	100	ALTO	74	94.87	ALTO
18	2	1	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	32	76.19	ALTO	2	3	3	3	2	3	2	18	85.71	ALTO	2	2	3	2	2	11	73.3333	ALTO	61	78.21	ALTO
19	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	30	71.43	ALTO	2	2	2	2	2	2	2	14	66.67	MEDIC	2	2	3	2	2	11	73.3333	ALTO	55	70.51	MEDIO
20	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	35	83.33	ALTO	2	1	3	3	3	3	3	18	85.71	ALTO	2	2	3	3	3	13	86.6667	ALTO	66	84.62	ALTO
21	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	27	64.29	MEDIC	1	1	2	2	2	2	1	11	52.38	MEDIC	2	2	2	1	1	8	53.3333	ALTO	46	58.97	MEDIO
22	2	1	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	34	80.95	ALTO	3	3	3	3	3	2	2	19	90.48	ALTO	2	2	2	3	3	12	80	ALTO	65	83.33	ALTO
23	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	39	92.86	ALTO	3	2	2	2	3	3	2	17	80.95	ALTO	3	3	2	3	3	14	93.3333	ALTO	70	89.74	ALTO
24	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	38	90.48	ALTO	3	3	3	3	3	3	3	21	100	ALTO	3	3	3	3	3	15	100	ALTO	74	94.87	ALTO
25	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	1	3	31	73.81	ALTO	3	2	2	2	3	3	3	18	85.71	ALTO	3	3	3	3	3	15	100	ALTO	64	82.05	ALTO
26	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	36	85.71	ALTO	3	3	3	3	3	3	2	20	95.24	ALTO	3	3	3	3	3	15	100	ALTO	71	91.03	ALTO
27	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	30	71.43	ALTO	2	2	2	2	2	2	2	14	66.67	MEDIC	2	2	2	2	2	10	66.6667	MEDIC	54	63.23	MEDIO
28	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	30	71.43	ALTO	1	2	3	1	3	2	1	13	61.9	MEDIC	2	2	1	1	1	7	46.6667	BAJO	50	64.1	MEDIO
29	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	35	83.33	ALTO	2	3	2	2	2	2	2	16	76.19	ALTO	2	2	2	2	2	10	66.6667	MEDIC	61	78.21	ALTO
30	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	34	80.95	ALTO	2	2	2	2	1	2	1	12	57.14	MEDIC	2	2	2	2	3	11	73.3333	ALTO	57	73.08	ALTO
31	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	1	3	1	2	29	63.05	MEDIC	2	2	2	1	2	2	1	12	57.14	MEDIC	2	2	2	2	3	11	73.3333	ALTO	52	66.67	MEDIO
32	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	35	83.33	ALTO	2	2	3	3	3	3	3	19	90.48	ALTO	2	2	3	3	3	13	86.6667	ALTO	67	85.9	ALTO
33	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	38	90.48	ALTO	3	3	3	3	3	3	3	21	100	ALTO	3	3	3	3	3	15	100	ALTO	74	94.87	ALTO
34	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	92.86	ALTO	3	3	3	3	3	3	3	21	100	ALTO	3	3	3	3	3	15	100	ALTO	75	96.15	ALTO
35	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	3	30	71.43	ALTO	2	3	3	3	2	3	2	18	85.71	ALTO	3	2	3	3	3	14	93.3333	ALTO	62	79.49	ALTO
36	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	34	80.95	ALTO	3	2	3	3	3	3	3	20	95.24	ALTO	3	3	3	3	3	15	100	ALTO	69	88.46	ALTO
37	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	36	85.71	ALTO	2	2	3	2	3	3	2	17	80.95	ALTO	1	1	2	2	2	8	53.3333	MEDIC	61	78.21	ALTO
38	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	38	90.48	ALTO	3	3	3	3	3	3	3	21	100	ALTO	3	3	3	3	3	15	100	ALTO	74	94.87	ALTO
39	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	35	83.33	ALTO	3	3	2	3	2	3	2	18	85.71	ALTO	2	2	2	2	3	11	73.3333	ALTO	64	82.05	ALTO
40	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	37	88.1	ALTO	3	3	3	3	3	3	2	20	95.24	ALTO	2	2	2	2	3	11	73.3333	ALTO	68	87.18	ALTO
41	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	34	80.95	ALTO	2	3	1	3	3	2	2	17	80.95	ALTO	2	2	3	3	3	13	86.6667	ALTO	64	82.05	ALTO
42	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	35	83.33	ALTO	2	2	3	2	3	2	2	16	76.19	ALTO	2	2	2	2	3	11	73.3333	ALTO	62	79.49	ALTO
43	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	35	83.33	ALTO	2	2	3	2	3	2	2	16	76.19	ALTO	2	2	2	3	3	12	80	ALTO	63	80.77	ALTO
44	2	2	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	1	2	30	71.43	ALTO	3	2	3	3	3	3	3	20	95.24	ALTO	2	2	2	2	3	11	73.3333	ALTO	61	78.21	ALTO
45	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3	35	83.33	ALTO	3	3	3	2	2	2	2	18	85.71	ALTO	3	3	2	2	3	13	86.6667	ALTO	66	84.62	ALTO
46	2	2	2	2	3	3	3	3																														

ANEXO 14

GRAFICA DE MATRIZ DE RECOLECCION DE DATOS PRE TEST

Variable: Atención a la discapacidad intelectual

NIVEL	PRE TEST	
	F	%
Alto	8	16
Medio	42	64
Bajo	0	0
TOTAL	50	100

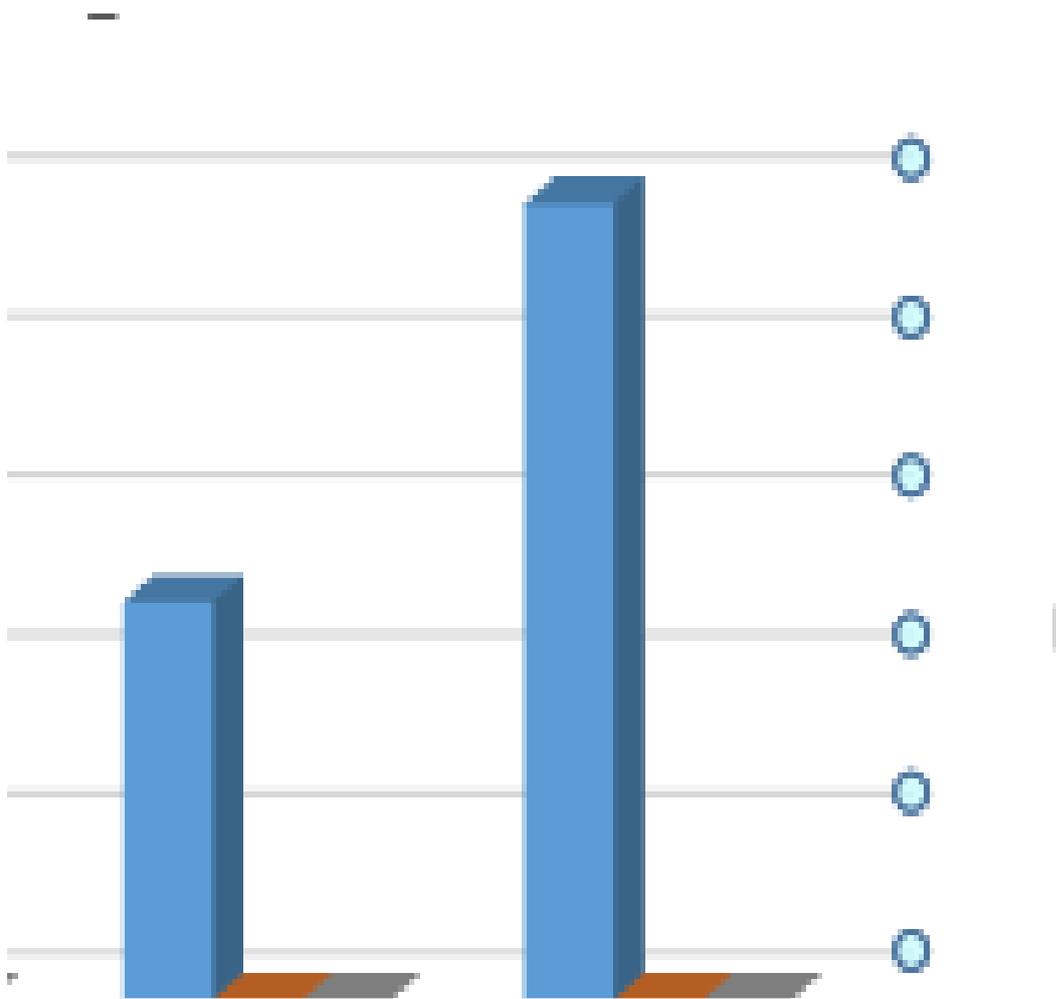


ANEXO 16

GRAFICA DE LA MATRIZ DE RECOLECCION DE DATOS POS TEST

Variable: Atención a la discapacidad intelectual

NIVEL	POST TEST	
	F	%
Alto	50	100
Medio	0	0
Bajo	0	0
TOTAL	50	100



ANEXO 17

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test Atención a la discapacidad intelectual-	,172	50	,001	,869	50	,000
Postest Atención de la discapacidad intelectual	,157	50	,004	,967	50	,183

a. Corrección de significación de Lilliefors

ANEXO 18

DISEÑO DEL PROGRAMA

I. **TITULO:** **Capacitación docente basada en la teoría Montessori** la atención de los docentes a estudiantes con discapacidad intelectual leve.

II. **Datos Informativos:**

Unidades educativas de Guayaquil “José Antonio Orozco Gallegos”

Cobertura: Capacitación a docentes de Educación Básica General de Guayaquil

Duración: 15 sesiones de 2 horas cada una.

Lugar de aplicación: la capacitación se desarrolló en las unidades educativas “Patria Ecuatoriana” y “José Antonio Orozco Gallegos”

III. **Justificación:**

El presente programa educativo es importante porque gracias a su desarrollo se ejecutara una investigación de carácter formativo, considerando que al final va a dotar de conocimientos necesarios y probatorios sobre la influencia que tiene la aplicación de la Teoría Montessori y la Pedagogía Williams en el desempeño de los docentes. Con esta investigación se podrá alcanzar a las instancias educativas conclusiones y sugerencia concretas, para que con ellos se puedan tomar las ideas y decisiones con relación a los contenidos a tratar en las capacitaciones.

Gracias a esta investigación los estudiantes con discapacidad intelectual serán los más beneficiados en la medida que recibirán una atención adecuada y pertinente a sus características y sus NEE de aprendizaje, en un ambiente agradable, de respeto, con espacios organizados y dotados de material concreto; además los docentes van a asumir un perfil creativo, innovador y empático identificado con su profesión.

Esta investigación hará posible que el servicio que ofrecen las Unidades Educativas Fiscales “Patria Ecuatoriana” y “José Antonio Orozco

Gallegos” sea de mejor calidad y sobre todo muestre una buena imagen institucional, las mismas que serán beneficiadas en la medida que a futuro se aplique la teoría Montessori, con pleno conocimiento de su importancia, el rol docente y por ende se convierte en una alternativa para la mejor con la atención a la educación inclusiva.

IV. Objetivos:

General.

Determinar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora la atención de la discapacidad intelectual leve en educación básica general de Guayaquil-2021

Específicos:

- Determinar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora en la atención de la discapacidad intelectual leve, a nivel escolar.
- Determinar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora la atención de la discapacidad intelectual leve, a nivel familiar;
- Determinar que la capacitación docente basada en la teoría Montessori, mejora en la atención de la discapacidad intelectual leve, a nivel comunitario.

V. Alcance:

Directivos y docentes de la Institución educativa “Patria Ecuatoriana y José Antonio Gallegos Orozco”.

VI. Cronograma de actividades.

N°	ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS															
		Julio				Agosto				Setiembre				Octubre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Planificación y organización de la propuesta.	x															
1	Presentación y socialización del programa de capacitación.	x															
2	Concepciones y definiciones de la discapacidad intelectual.			x													
3	Concepciones y definiciones de necesidades educativas especiales.			x													
4	Teoría María Montessori				x												
5	La pedagogía Williams- ecuador				x												
6	Cuadro comparativo de teorías						x										
7	Inclusión educativa y las barreras de contexto familiar, escolar y comunitario.						x										
8	Evaluación e informe psicopedagógico.							x									
9	Plan de orientación individual (POI)							x									
11	Concepción de adaptaciones curriculares										x						
12	Adaptaciones curriculares										x						
13	Ambientes que propician aprendizaje (Montessori)											x					
14	Actividades Montessori											x					
15	Reconociendo a nuestra(o) hija(o) /estudiante															x	
15	La familia en el proceso educativo															x	
16	Aplicación de encuesta (post test)																x

ANEXO 19
SESIONES DE APRENDIZAJES

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA		
OBJETIVO: Obtener la organización de la propuesta de capacitación a los docentes.		
N° ORD	PROCESOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRONOGRAMA
1.	Visita de coordinación con los rectores de las Unidades Educativas “José Antonio Gallegos Orozco” y “Patria Ecuatoriana” solicitando la autorización para la investigación.	1 SEMANA
2.	Aplicación de las encuestas a los docentes (pre- test).	1 SEMANA
3.	Diseño y organización de la propuesta de capacitación.	2 SEMANA

SESION 1: PRESENTACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN.		
OBJETIVO: Consensuar acuerdos y compromisos con los docentes, para su participación en la capacitación.		
N°. ORD	PROCESOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO
1. 2.	Saludo y bienvenida a los docentes.	10'
2.	Recojo de expectativas y sugerencias de los docentes.	15'
3.	Información del propósito del estudio de investigación.	25'
4.	Socialización de la propuesta de capacitación con el personal directivo y docentes de los diferentes grados	40'
5.	Compromisos de la investigadora y los docentes	20'

SESION 2: Concepciones y definiciones de la discapacidad intelectual.		
Objetivo: Fortalecer el conocimiento sobre la discapacidad intelectual en los docentes.		
MOMENTOS	PROCESOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida a todos los docentes. - Establecimiento de normas de netiqueta virtuales. - Invitar a los participantes a observar un video relacionado a diversidad “ Ponte en mi lugar, no en mi espacio ” 	Plataforma Teams Sala de Audiovisual de U. E
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciaciones, comentarios y puntos de vista del video observado de los docentes. - Responden a las preguntas: ¿Consideran que en su salón de clases hay diversidad de estudiantes?, ¿Su planificación es diseñada siempre mirando la diversidad? - Ante las respuestas dadas verbalmente y/o por el chat, la facilitadora brinda algunas precisiones a la vez que promueve reflexiones. - La facilitadora expresa a los presentes que el propósito de esta sesión es enfatizar el conocimiento en lo que a discapacidad intelectual se refiere, a lo que les pide que respondan en una frase. <i>¿Qué es la discapacidad intelectual?</i> - La facilitadora ira escribiendo las concepciones de los docentes en pantalla compartida. - Presentación de PPT (1) sobre discapacidad intelectual y sus características. 	
SALIDA.	<ul style="list-style-type: none"> - Idea fuerza: Discapacidad intelectual: <i>“Se caracteriza cuando el sujeto no aprende tan rápido como sus pares, ni recuerda las cosas al igual que las personas regulares de su edad y tiene dificultades para relacionarse con los demás”</i> - Promover el dialogo y la reflexión sobre la discapacidad intelectual atención que se viene brindando a los estudiantes. 	

SESION 3: Concepciones y definiciones de necesidades educativas especiales.

Objetivo: Fortalecer capacidades para identificar las necesidades educativas especiales en los estudiantes.

MOMENTOS	PROCESOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida a todos los docentes. - Establecimiento de normas de netiqueta virtuales. - Observación del video “interacción en el aula” - Invitar a los participantes a comentar sobre lo observado. 	Plataforma Teams Sala de Audiovisual de U. E
- DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - A través de lluvia de ideas responden a la pregunta. <i>¿A que llamamos necesidades educativas especiales?</i> - Se juntan las respuestas similares y se organiza una concepción general de sus saberes previos. - Seguidamente presentar un PPT (2) de definiciones de contenido de Necesidades Educativas Especiales, su clasificación y tipos de discapacidad. - Seguidamente se promueve el dialogo sobre casos y comparten sus propias experiencias. 	
SALIDA.	<ul style="list-style-type: none"> - Finalmente se comparten ideas fuerza sobre necesidades educativas especiales. <p><i>“Las necesidades educativas especiales son los recursos y ayudas pedagógicas que hay que proporcionar al estudiante para compensar sus dificultades de aprendizaje y ayudarlo a progresar, en relación con las capacidades expresadas en el currículo escolar”, implica que cualquier estudiante que tenga dificultades de aprendizaje, por la causa que fuere, reciba ayudas y recursos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible. (Blanco, R.)</i></p>	

SESION 4 : Teoría Montessori		
Objetivo: Fortalecer el conocimiento de la Teoría Montessori en los docentes		
MOMENTOS	PROCESOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida a todos los docentes. - Establecimiento de normas de netiqueta virtuales. - La facilitadora invita a los docentes a un recuento de la actividad anterior. 	Plataforma Teams
- DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de lecturas de diferentes teorías (Piaget, Vygotsky, Montessori y pedagogía Williams) las que los participantes irán leyendo de manera secuencial. - Seguidamente arribaran a conclusiones sobre lo leído, las que la docente facilitadora escribirá en pantalla compartida, enfatizando el análisis en la teoría Montessori. - Presentación de la teoría Montessori en PPT (3) - Promover el dialogo en función al tema presentado e invitarlos al intercambio de experiencias vividas en el aula. 	Sala de Audiovisual de U. E
SALIDA.	<p>Ideas fuerza sobre método Montessori.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El método Montessori agrupa un arsenal de teorías sobre la educación infantil que se sustentan en el principio de que los niños deben tener completa libertad para aprender y desarrollarse por sí solos, en un ambiente de comprensión y cariño que sea estimulante.</i> • <i>Principios fundamentales de la teoría: Autonomía, independencia, iniciativa, capacidad de elegir, desarrollo de la voluntad y autodisciplina.</i> • <i>Principios del Método Montessori: Mente absorbente, periodos sensibles, ambiente preparado y actitud del adulto educador.</i> • <i>El respeto a la diversidad nace de la defensa de la propia individualidad.</i> • <i>Cada niño es tratado como un ser único e irrepitable en sus cualidades y características.</i> <p>El profesor guía al niño, con o sin necesidades especiales, a partir de sus propios intereses educativos.</p>	

SESION 5 : La pedagogía Williams		
Objetivo: fortalecimiento del conocimiento de los docentes, basado en la pedagogía Williams-Ecuador		
MOMENTOS	PROCESOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida a todos los docentes. - Establecimiento de normas de netiqueta virtuales. - Recojo de saberes de la actividad anterior referidos a la teoría Montessori. - Visualización de un video de interacción de niños. - Responden a las preguntas ¿Qué están haciendo?, ¿Estarán a gusto, motivados, interesados? ¿Todos están interesados en lo mismo? ¿Sera pertinente lo que se proporciona a hacen a su edad? 	Plataforma Teams Sala de Audiovisual de U. E
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de PPT (4) sobre la teoría de Luis Williams – Ecuador. - Invitar a los docentes a que manifiesten sus puntos de vista en relación a la pedagogía Williams, enfatizado en los ejes orientadores como: 1) Formación de un sujeto autodidacta, 2) Formar un sujeto autorregulado, de igual forma la concreción de un Currículo abierto basado en sus elementos. 	
SALIDA.	<p>Ideas fuerza la pedagogía Williams.</p> <p><i>La pedagogía Williams, emana de una práctica cultural escolar desestructurada, flexible, entrenada en el conflicto, eventualidad e incertidumbre. Los profesores estudiantes conforman un colectivo con alta plasticidad, movilidad y fácilmente desplazable a todo espacio donde afloren sus aprendizajes.</i></p> <p><i>Se basa en la concreción de 7 elementos del currículo: hábito, desinhibición, dramatización, lectura placentera, crítica, compromiso político y liderazgo.</i></p>	

SESIÓN 6 CUADRO COMPARATIVO DE TEORIAS**Objetivo:** Reflexionan sobre su práctica pedagógica

MOMENTOS	PROCESOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Saludo y bienvenida a todos los docentes.- Establecimiento de normas de netiqueta virtuales.- Visualizan un video de situaciones de diferente metodología en un salón de clase.	Plataforma Teams
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">- Promover el dialogo a través de sus apreciaciones a partir del video observado.- La facilitadora escribe cada una de respuestas.- Identifican las respuestas que se relacionan al método tradicional y las que relacionan con el método Montessori.- Seguidamente responden a la pregunta ¿Con cuál de las situaciones presentadas se sienten identificados en su práctica pedagógica?- Presentar en pantalla el cuadro el comparativo de método Montessori y el método tradicional.- Responden a la pregunta ¿En que se relaciona a la pedagogía William y Montessori con la teoría Piaget y Vygotsky?- La facilitadora brinda las precisiones en relación a las respuestas dadas.	Sala de Audiovisual de U. E
SALIDA	<ul style="list-style-type: none">- La facilitadora brinda un andamiaje de lo abordado, invitando a la reflexión en su práctica de atención a los estudiantes.	

SESIÓN 7 INCLUSION EDUCATIVA		
Objetivo: Valorar y aceptar la diversidad escolar para una transformación inclusiva.		
MOMENTOS	PROCESOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida a todos los docentes. - Establecimiento de normas de netiqueta virtuales. - Presentación de un video motivador alusivo a la inclusión educativa. 	Plataforma Teams
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora promueve el dialogo referido al contenido del video. - Luego de sus intervenciones sobre el video, se genera la pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es su concepción sobre la inclusión? ¿Cuál es su concepción sobre la integración? - Dadas sus respuestas a través de intervención oral y/o el chat, las mismas que la facilitadora va leyendo en su totalidad, se genera la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la diferencia entre inclusión e integración? - Luego de las intervenciones de los participantes se presenta el PPT (5) <i>“Inclusión educativa: fortalezas, barreras y apoyos de contexto escolar, familiar y comunitario”</i> 	Sala de Audiovisual de U. E
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer a los participantes planifiquen actividades para hacer la réplica de los temas abordados. 	

SESIÓN 8 INFORME PSICOPEDAGÓGICO Y EL PLAN DE ORIENTACIÓN INDIVIDUAL (PAI)		
Objetivo: Reconocer la importancia de los documentos técnico pedagógico: informe psicopedagógico y el PAI como insumos en la planificación curricular.		
MOMENTOS	PROCESOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida a todos los docentes. - Establecimiento de normas de netiqueta virtuales. - Invitar a los participantes a leer una situación de contexto del aula de 3° de Básica. 	Plataforma Teams
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas: ¿Cuál es la situación de contexto?, ¿Dónde se ubica la U.E.? ¿Cuál es la fuente de trabajo de las familias? ¿Cómo se están involucrando en el aprendizaje de sus hijos?, ¿Habrá diversidad en el aula? ¿Hay estudiantes con discapacidad? ¿A diferencia de los estudiantes regulares, que si tiene claro la docente al respecto a Julio? ¿Por qué lo tiene claro? ¿Dónde tiene esta información la docente? - Luego de las respuestas dadas por los docentes, la facilitadora presenta PPT (6) referido al Informe Psicopedagógico y el Plan de Acción Individual, aclarando las definiciones con sus respectivas estructuras. - Socialización de los instrumentos de recojo de información, (listas de cotejo) como insumos para la identificación de las fortalezas, las barreras y los apoyos de estudiantes con discapacidad en función a aspectos o dimensiones. - Socialización de encuesta a las familias de estudiantes con NEE asociadas a discapacidad 	Sala de Audiovisual de U. E
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de instrumentos de recojo de información a cada participante, para ser aplicado a su estudiante con NEE y la encuesta a la familia, acción que socializara en la siguiente sesión. 	

SESIÓN 9 INFORME PSICOPEDAGÓGICO Y EL PLAN DE ORIENTACIÓN INDIVIDUAL (PAI)		
Objetivo: Elaboración de los documentos técnico pedagógicos como el informe psicopedagógico y el Plan de Acción Individual.		
MOMENTOS	PROCESOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida a todos los docentes. - Establecimiento de normas de netiqueta virtuales. - La facilitadora invita a participantes que voluntariamente deseen relatar la experiencia durante la aplicación de los instrumentos de recojo de información. 	Plataforma Teams Sala de Audiovisual de U. E
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer formar grupos de 6 integrantes para trabajar en equipo. - Entrega de tiras del esquema del Informe Psicopedagógico y del PAI. - Los participantes en equipo tendrán que aparear el título con el contenido de cada punto del informe Psicopedagógico y de igual forma del Plan de Orientación Individual –PAI - Ordenan y pegan de manera secuencial el esquema del informe psicopedagógico y el Plan de Acción Individual. - Proponer realizar el ejercicio de llenado del informe Psicopedagógico, haciendo uso de los insumos (Listas de cotejo aplicadas) - Invitar a 2 docentes expliquen su producto elaborado, en el que resaltarán las potencialidades, las barreras y los apoyos que requiere el estudiante evaluado. - Presentación del Plan de Acción Individual, como respuesta educativa, resaltando la aplicación del método Montessori, la pedagogía Williams, la teoría Piaget. 	
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer a los docentes elaboren a cada uno de sus estudiantes con NEE, el Plan de Acción Individual teniendo como insumo el primer documento (informe psicopedagógico) 	

SESIÓN 10 Adaptaciones curriculares

Objetivo: Fortalecimiento de capacidades para la atención a la discapacidad intelectual

MOMENTOS	PROCESOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida a todos los docentes. - Establecimiento de normas de netiqueta virtuales. - Rescate de saberes previos de la concepción de los elementos del currículo. 	Plataforma Teams PPT
DESARROLLO	<p>Currículo Nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitar a los docentes a expresar concepciones claves de los elementos del currículo de manera ágil y breve. - Aclarar que antes de iniciar el proceso de planificación, es importante tener noción sobre el currículo enfatizando sobre la característica de la progresión de los aprendizajes. <p>Adaptaciones curriculares según el Currículo Nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La facilitadora inicia el diálogo sobre las adaptaciones curriculares que a partir de la siguiente pregunta: ¿Todos nuestros estudiantes con una misma discapacidad aprenden igual? ¿Qué debe hacer el o la docente en el aula para que los estudiantes con discapacidad logren aprendizajes? - Se fomenta el dialogo invitando a los participantes a comentar sobre su experiencia en atención a los estudiantes con NEE o a la diversidad. - Presentación del PPT (7) sobre Adaptaciones Curriculares según el Currículo Nacional. 	Sala de Audiovisual de IE
SALIDA	<p>Ideas fuerza sobre las adaptaciones curriculares</p> <p><i>Las adaptaciones curriculares individualizadas es un proceso de toma de decisiones compartido tendiente a ajustar y complementar el currículo común para dar respuesta a las NEE de los estudiantes y lograr al máximo su desarrollo personal y social. Es la construcción de un currículo a la medida del alumno, tomando decisiones respecto a que tiene que aprender y con qué secuencia, como hay que enseñarle, cuáles van a ser los criterios para evaluar sus avances y como hay que evaluarle. (Blanco G. 216).</i></p>	

SESIÓN 11 ADAPTACIONES CURRICULARES		
Objetivo: Fortalecimiento de capacidades para la atención a la discapacidad intelectual		
MOMENTOS	PROCESOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida a todos los docentes. - Establecimiento de normas de netiqueta virtuales. - Presentación de lectura: Apuntes sobre la señorita maestra y el niño “opa” (Ascue, B.) - Socialización de lo leído, identificando las situaciones de atención y aprendizaje y respeto. 	Plataforma Teams Sala de Audiovisual de U. E
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas: ¿Cuáles son las potencialidades de Julio?, ¿Cómo es la actitud de la docente como guía?, ¿Cuáles son las limitaciones del entorno escolar, de la familia, de la comunidad? ¿Qué necesidades de aprendizaje se observan en Julio?, ¿Qué modificaciones serán necesarias?, ¿Qué adaptaciones curriculares requiere, en que elementos o componentes de la planificación o de las actividades de aprendizaje? - Los docentes pautearan desde su perspectiva las adaptaciones o apoyos que requiere a nivel: Curricular, de acceso, pedagógico de manera verbal o escrita a través del chat. 	
SALIDA	Trabajo práctico sobre adaptaciones. <ul style="list-style-type: none"> - Presentar ejemplos de actividades de aprendizaje en las que identificaran en que elementos o componentes se evidencian las adaptaciones o los apoyos para estudiantes con discapacidad intelectual leve. 	

SESIÓN 12 Ambientes que propician aprendizaje**Objetivo:** Destacar la importancia de los ambientes y espacios organizados.

MOMENTOS	PROCESOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Saludo y bienvenida a todos los docentes.- Establecimiento de normas de netiqueta virtuales.- Recuento de uno de los principios básicos de la teoría Montessori. “El ambiente preparado”	Plataforma Teams
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">- Proponer que se organicen en parejas y respondan a las preguntas<ul style="list-style-type: none">¿Cómo es un ambiente adecuado en el aula?¿Cómo puede manejarse a un estudiante con alguna de estas necesidades en un aula de clase?¿Cómo cambiar el ambiente del aula?¿Cómo hacer adecuaciones dentro del aula?- Luego de sus respuestas precisar la organización de los espacios del aula, resaltando el ambiente como elemento clave para favorecer la inclusión.- Seguidamente enfatizar cuán importante resultaran ser la utilización de materiales sensoriales (relacionado al tacto, vista, audición, gusto, olfato, propioceptivo y vestibular.	Sala de Audiovisual de U. E
SALIDA	<ul style="list-style-type: none">- Resaltar el ambiente como elemento clave para favorecer la inclusión. que permita el trabajo en colaborativo y cooperativo, que le facilite el movimiento y que se genere el aprendizaje activo, donde se estará propiciando también un ambiente de aceptación a las diferencias individuales, sino que se estará creando condiciones para que los estudiantes con NEE se desarrollen dentro del grupo. Y se sentirán responsable de su propia formación con docentes que cubran las necesidades de cada uno.	

SESIÓN 13 ACTIVIDADES MONTESSORI		
Objetivo: Proponer actividades basadas en la teoría Montessori que motivan y favorecen la atención a la diversidad.		
MOMENTOS	PROCESOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	- Recuento de la temática que se viene desarrollando en el programa de capacitación.	Plataforma Teams
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Luego del recuento de la temática abordada, proponer a los docentes que hagan mención de la forma como deben diseñar las actividades pedagógicas, considerando la teoría Montessori, la pedagogía William y la teoría Piaget. - Presentar PPT (8) en el que Montessori propone las actividades que concretizan su investigación, en donde enfáticamente prevalece el uso de materiales y con ello, material para cada momento en el desarrollo del niño dividido en 5 áreas: <ul style="list-style-type: none"> • Vida práctica. • Sensorial. • Lenguaje. • matemáticas y • Educación cósmica. - Actividades lúdicas sensoriales. <ul style="list-style-type: none"> • Caja de arena • Dramatización, • Bandeja Montessori. • Cartilla, palillos cilindros. • Uso de las tic. - Ambiente natural 	Sala de Audiovisual de U. E
SALIDA	- Proponer a los participantes planifiquen actividades para hacer la réplica de los temas abordados.	

SESIÓN 14 RECONOCIENDO A NUESTRA HIJA(O) ESTUDIANTE		
Objetivo: Destacar la importancia de los padres o de quienes hagan sus veces en la construcción del auto concepto.		
MOMENTOS	PROCESOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida a todos los docentes. - Establecimiento de normas de netiqueta virtuales. - Visualización de un video relacionado a un estudiante con discapacidad. 	Plataforma Teams
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Invitar a los participantes a emitir sus puntos de vista o apreciaciones en relación al video observado - Seguidamente la facilitadora presenta un mosaico de imágenes y fotografías. - Observan las diferentes imágenes o fotografías de niñas(os) en diferentes situaciones. - Luego, cada participante elegirá una imagen o fotografía que se asocie más a su estudiante/hija(o). - Seguidamente, los participantes responderán las siguientes preguntas en plenaria con su equipo: <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué asocias esta fotografía con tu hija(o)/estudiante? ¿Qué comportamiento lo caracteriza? ¿Le generara algún tipo de problema? ¿Cómo incides tú (docente/padre/madre/cuidador) en la construcción de esa imagen? 	Sala de Audiovisual de U. E
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar a los participantes a reflexionar en cómo ayudan a la niña(o) en la construcción de su concepto de sí mismo, el cual es el resultado de un proceso social. 	

SESIÓN 15 LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO

Objetivo: Destacar la importancia de los padres o de quienes hagan sus veces en la construcción del auto concepto.

MOMENTOS	PROCESOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y RECURSOS
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida a todos los docentes. - Establecimiento de normas de netiqueta virtuales. - Recuento de la temática que se viene desarrollando en el programa de capacitación. 	Plataforma Teams
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Invitar a los presentes seguir la lectura del cuento “Todos somos diferentes” (Pablo Zevallos- Brasil) - Después de leer el cuento a través de lectura compartida, los participantes emiten sus comentarios, apreciaciones y puntos de vista. - Responden a las preguntas ¿Cómo se han sentido después de leer este cuento? ¿Han vivenciado situaciones como esta en casa, en la escuela o en la calle? ¿Creen que nuestros estudiantes pasaran por esto en sus hogares? ¿Qué debemos hacer al respecto? ¿Nuestras familias de nuestros estudiantes estarán preparados para afrontar estas situaciones? - Presentación del PPT (9) Estrategias para el trabajo con familias, basado en la teoría Montessori. 	Sala de Audiovisual de U. E
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer a los participantes planifiquen actividades para hacer la réplica de los temas abordados. - Proporcionar esquema de propuesta de actividades con padres de familia. 	

ANEXO 20
CONSTANCIAS DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN



Guayaquil, 28 de octubre de 2021

CONSTANCIA

Quien suscribe, MSc. **JULIA GIRÓN SOTOMAYOR**, Directora de la **Escuela de Educación Básica JOSE ANTONIO GALLEGOS OROZCO**. Por medio de la presente hago constar que la MSc. **PATRICIA MERCEDES TAPIA MACIAS** con cédula de identidad N°0909821381, estudiante del VI nivel de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo de Piura-Perú, desarrolló en nuestra institución la investigación titulada "Capacitación docente, basada en la teoría Montessori, mejora la atención a la discapacidad intelectual leve en niños de Educación Básica General de Guayaquil 2021 ". Para tal fin, utilizó una muestra de 50 docentes a los cuales les aplicó una pre-prueba la fecha 08 de julio de 2021. Posteriormente, llevó a cabo el programa educativo conformado por 15 sesiones de aprendizaje durante el período 29 de junio a julio de 2021. Finalmente, aplicó una post-prueba el día 29 de julio de 2021.

Dando fe de cumplimiento se otorga la presente constancia para los fines que la interesada estime conveniente.

Atentamente,

Directora de la Escuela de Educación Básica
JOSÉ ANTONIO GALLEGOS OROZCO



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL

"PATRIA ECUATORIANA"

PORTETE Y LA 40 avA - TELEFONOS: 2462030 – 2462031

cfmpatriaecuadoriana@hotmail.com



Guayaquil, 28 de octubre de 2021

CONSTANCIA

Quien suscribe, MSc. **ELIAS EDINSON BRIONES CASTRO, Rector del Colegio Patria Ecuatoriana**. Por medio de la presente hago constar que la MSc. **PATRICIA TAPIA MACIAS** con cédula de identidad N°0909821381, estudiante del VI nivel de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo de Piura-Perú, desarrolló en nuestra institución la investigación titulada "Capacitación docente, basada en la teoría Montessori, mejora la atención a la discapacidad intelectual leve en niños de Educación Básica General de Guayaquil – 2021". Para tal fin, utilizó una muestra de 50 docentes a los cuales les aplicó una pre-prueba la fecha 08 de julio de 2021. Posteriormente, llevó a cabo el programa educativo conformado por 15 sesiones de aprendizaje durante el período 29 de junio a julio de 2021. Finalmente, aplicó una post-prueba el día 29 de julio de 2021.

Dando fe de cumplimiento se otorga la presente constancia para los fines que la interesada estime conveniente.



MSc. **Elias Briones Castro**

RECTOR DE COLEGIO PATRIA ECUATORIANA

ANEXO 23

Evidencias Fotográficas: Sesiones de Aprendizaje







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BALLADARES ATOCHE CESAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "CAPACITACIÓN DOCENTE, BASADA EN LA TEORÍA MONTESSORI, PARA ATENDER LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE GUAYAQUIL 2021", cuyo autor es TAPIA MACIAS PATRICIA MERCEDES, constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 06 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BALLADARES ATOCHE CESAR DNI: 00231696 ORCID 0000-0001-8242-7742	Firmado digitalmente por: CBALLADARESA el 06- 01-2022 05:53:04

Código documento Trilce: TRI - 0254832