



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

El uso de recursos tecnológicos y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de una Unidad Educativa de Salinas, Ecuador, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Núñez Villao Christian Fabian (ORCID: 0000-0001-6175-5755)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA-PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi padre celestial, mi buen Dios por la oportunidad, las fuerzas y los recursos necesarios que me brindó para haber hecho de este sueño una realidad que puedo palpar hoy.

A mis padres, por su apoyo incondicional, porque siempre creyeron que podía lograr grandes metas para mi crecimiento en el área de la educación

A mi compañera de vida, mi amada esposa Claudia por sus ánimos y ayuda constante para que pueda culminar con éxito este sueño tan anhelado.

A mis hijas Sarita y Darita, mi inspiración, mi fortaleza y la razón por la cual siempre me esfuerzo por ser mejor cada día, mi mayor anhelo es que ellas vea en mi un ejemplo y quiera también llegar muy lejos profesionalmente y alcanzar grandes metas.

Agradecimiento

A mi apreciada Universidad Cesar Vallejo por la apertura brindada a los profesionales que deseamos continuar con nuestros estudios de cuarto nivel y obtener el título de maestría.

Al Dr. Hildegardo Tamariz Nunjar por la asesoría que me brindo para desarrollar mi trabajo de tesis.

Al MSc. Harol Castillo por haberme dado la apertura en la Institución que él dirige para realizar las diversas actividades que aportaron al sustento de mi tesis.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de la investigación	20
3.2 Variables y operacionalización	21
3.3 Población y muestra	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	22
3.5. Procedimiento	24
3.6 Métodos de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1 Población	21
Tabla 2 Análisis de confiabilidad variable independiente	23
Tabla 3 Análisis de confiabilidad variable dependiente	24
Tabla 4 Incidencia que tienen los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas Ecuador 2018	26
Tabla 5 incidencia de la dimensión medios audiovisuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.	27
Tabla 6 incidencias de la dimensión Sitios web en el proceso de enseñanza aprendizaje. ..	28
Tabla 7 incidencias de la dimensión bibliotecas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.	29
Tabla 8 Incidencia que tienen los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas Ecuador 2018	30
Tabla 9 incidencia de los medios audiovisuales en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas.	31
Tabla 10 incidencia de los sitios web en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas.	32
Tabla 11 incidencia de las bibliotecas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas.	33

Resumen

El uso de recursos tecnológicos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de una Unidad Educativa de Salinas, Ecuador, 2018

El esquema mediante el cual está planteado el desarrollo del presente trabajo de tesis es el siguiente: está asentada dentro del enfoque cuantitativo, ya que muestra una base de datos que permiten comprobar los resultados obtenidos, dichos datos fueron obtenidos en base de un estudio levantado a un total de veinte docentes, un rector y un vicerrector, cada uno de ellos aportó con sus criterios en base al instrumento presentado. Los datos obtenidos pasaron por un proceso de análisis y contabilización, esto se desarrolló con el apoyo del programa SPSS STATISTIC, los cuales determinaron que si hubo una incidencia considerable de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los resultados se plasmaron en una base de datos en el presente trabajo para constatar el desarrollo y cumplimiento del mismo.

Palabras clave: Recursos tecnológicos, recursos audiovisuales, páginas web, bibliotecas virtuales, proceso de enseñanza aprendizaje, estrategias, habilidades

Abstract

The projection and the purpose with which this research project was developed is to determine the incidence of technological resources in the teaching-learning process in a school in Salinas, Ecuador, 2018. The reasons why this work was developed are framed to the approach that shows us this century, since currently there are a number of resources that can be applied to work in the classroom and develop innovative classes with greater dynamics. and student participation. This research is defined according to its type as descriptive explanatory, under the quantitative approach, the population with which this work was developed was 20 teachers, a rector, a vice chancellor, the same who were part of the various activities planned to obtain information that be support for the development of this research work. The information obtained was processed and counted through the use of the SPSS STATISTIC program, the results determine that there is an incidence of technological resources in the teaching-learning proces

Keywords: technological resources, teaching-learning process, incidence, focus, dynamic

I. INTRODUCCIÓN

La tecnología es un recurso que cada año va en constante renovación y es notorio que es un medio muy útil para ser humano para el desarrollo de varias actividades, hoy en día es evidente que en los últimos años se han podido observar impresionantes avances que han impactado mucho a la sociedad, este recurso ha sido visto como un factor positivo para diversas áreas, obviamente para el área educativa representa una gran oportunidad para innovar y crear unas formas para trabajar con los estudiantes y de esta manera buscar mejores resultados en el rendimiento de estos.

La visión que se tiene proyectado a nivel mundial es que dentro de los planteles educativos se vayan eliminando antiguas y tradicionales formas de trabajar y que se de paso a la tecnología, tanto los docentes como estudiantes son los que deben estar al día en cuanto al uso de estos instrumentos.

En las últimas décadas los sistemas educativos a nivel de Latinoamérica se han enfocado en buscar transformar el servicio educativo, para que esto se de a efecto se debe dar la apertura a los nuevos paradigmas con que se cuentan en la actualidad, y es que en casi todos los países hoy en día está al alcance nuevos recursos educativos, tecnológicos que son una opción de esta presente era que se puede incluir en este proceso de cambios educativos.

En cuanto a los estudios que se realizaron mediante la prueba PISA en el año 2012 se obtuvo como resultado que de los nueve países que fueron parte de este estudio que un 63% de los educados en el área de matemáticas, un 46% en el área de lectura y un 50 % en el área de ciencias no alcanzaron el nivel de desempeño esperado, es decir no cumplieron con la expectativas establecidas, y se evidencio un problema de aprendizaje. Haciendo hincapié al nivel de preparación de los docentes, las estadísticas manifiestan que en el año 2013 el 81,8% de los docentes de primaria y el 72% en el nivel de secundaria contaban con formación docente certificada, es decir si tenían la licencia y estaban aptos para realizar su función.

En Ecuador la evolución de los medios tecnológicos que se ha podido ver hasta la actualidad han sido progresivos, hoy en día existen una serie de recursos que brindan una nueva alternativa con el fin de obtener un mejoramiento y

crecimiento en el nivel de conocimientos dentro del País, Estamos en una era tecnológica donde estos recursos son accesibles para todos, por lo que es importante y esencial que toda institución educativa cuente y haga uso de los recursos tecnológicos.

A nivel nacional en cuanto al uso de las tics los estudios determinan que de cuatro estudiantes participantes solo uno pudo dominar y realizar actividades por si solo utilizando recursos tecnológicos, estos medios les permitieron recaudar una amplia información para realizar sus actividades. El cuarenta por ciento de los docentes participantes manifiestan que sus alumnos han utilizado medios tecnológicos en el desarrollo de actividades académicas dentro y fuera del aula de clases.

Lo que se debe tener bien claro es que estos medios en el presente siglo son un gran aporte que permiten elevar el nivel de desempeño y rendimiento académico de los alumnos, además el maestro debe aprender a manejar estos recursos para poder aplicarlos en su aula de clase porque de que sirve contar con recursos importante si el docente no sabe cómo sacarle provecho a estos.

El factor negativo que se ha visto muchas veces es que los docentes no cuentan con estos recursos, o no hacen uso de los mismos, mantenido una misma rutina de aprendizaje que muchas veces es notoria ya como tradicional y que no permiten obtener resultados favorables para los estudiantes en sus actividades académicas.

Las clases se vuelven sin interés, es de decir que lo que hace el docente no resulta significativo para el estudiante, o no le llama la atención lo que se está explicando, prefiere conversar o jugar con sus demás compañeros durante la jornada de estudios, y así de esta manera se sigue una secuencia donde avanza el tiempo y el estudiante no aprende y avanza al siguiente nivel educativo con muchos problemas.

Desde 1985 hasta el 2015 se ha reflejado una evolución en cuanto a los sistemas educativos, estándares de calidad e inclusión de diversos recursos para facilitar el aprendizaje, uno de los factores que se ha podido detectar que podría ser beneficioso son los recursos tecnológicos que en Ecuador se ha podido notar que su uso en diversas áreas y actividades ha ido aumentando.

En un estudio realizado por Flores L de la universidad del Chimborazo y por Meléndez C de la universidad técnica de Ambato se determina que hay un avance positivo del 75 por ciento en diversas instituciones donde se ha tomado en cuenta el uso de recursos tecnológicos lo que determina a este recurso como un beneficio que se inclina a mejorar el área educativa.

En la (Constitucion del Ecuador, 2008), en el ámbito educativo, expresa: “que la educación es un derecho ineludible e inexcusable para todos los seres humanos”, y el artículo 27 hace referencia en que “la educación debe ser de calidad por parte de las instituciones educativas”.

(Moreno F, 2005) expresa que la inclusión de los recursos tecnológicos representa un gran reto para la época actual. ya que por muchos años los docentes han estado acostumbrados a aplicar un sistema de enseñanza que para las presentes generaciones les parece que no son las idóneas para aprender.

(Belloch C, 2006) opina en su estudio sobre que estos recursos brindan una serie de ventajas a diferencia de los métodos tradicionales aplicados, ya que este mecanismo es innovador y muestra una nueva forma para poder enseñar al estudiante.

Ante estos criterios expuestos por los autores mencionados se debe resaltar la necesidad de incentivar la implementación de las TICS y que los docentes deben hacer conciencia de la necesidad que hay de cambiar las rutinas de aprendizaje que no los llevan a obtener buenos resultados, los estudiantes de esta era actual no tiene la misma forma o estilo de aprendizaje que la de los estudiantes de hace varios años atrás. Es por eso que se debe de trabajar de la mano con la tecnología ya que es considerada como una herramienta que permitirá obtener la atención total de los estudiantes mientras explicamos un tema o contenido determinado en la clase .

Dentro de la institución educativa estudiada se pudo evidenciar diversas formas de trabajar con los estudiantes, pero lo que más evidente fue que los docentes mantienen esquemas tradicionales los cuales no son vistos de buena manera por los estudiantes, y se pierde el interés de la temática socializada en clase y es evidente que el resultado que se va a obtener no va a ser positivo.

Sobre el tema de investigación los estudios levantados a nivel mundial y además los realizados dentro del Ecuador aportan información muy relevante y son detallados a continuación.

A nivel internacional un estudio de (Perez C, 2010) en su investigación: "Introducción de las TICS en la educación infantil", realizado en la universidad de Valladolid, cuyo objetivo principal se enfatizó en el análisis y estudio de los medios tecnológicos dentro del desarrollo de destrezas y aprendizaje en la educación infantil, con una muestra de 20 personas, aplicando como instrumento una encuesta se obtuvo como conclusión que la inclusión de estos medios tecnológicos dentro del salón de clases manifiestan una serie de cambios y nuevas formas de enseñanza, también argumenta que en los últimos años se han presentado varios avances en cuanto al uso de recursos tecnológicos y que estos deben estar involucrados en el ámbito educativo, los profesores deben tomar en cuenta este aspecto y optar por incluir este recurso para el desarrollo de sus actividades dentro del aula de clases, adaptar su metodología de enseñanza es el desafío para los docentes en la actualidad.

(Morazán F Maldonado G, 2014) en su tesis titulada: cuyo objetivo fue explicar cómo influyen las tics en el aprendizaje, trabajando con una población de 70 personas y que obtuvo como resultado que si hay una influencia de las tics en el aprendizaje, expresa que el desarrollo de los recursos tecnológicos es dado por un avance de estudios científicos, este recurso es utilizado y aprovechado en varios aspectos, y en el área de educación no puede ser la excepción. La idea es que el docente se interese por utilizar este recurso y le pueda sacar el máximo provecho para lograr un mejoramiento en el nivel de aprendizaje de sus alumnos.

(Rosas M y Vargas M, 2002) en su estudio titulado "la importancia de la tics en la educación para mejorar el aprendizaje" cuyo objetivo fue determinar la importancia de las tics en el aprendizaje, trabajando con una muestra de 80 personas, aplicando una encuesta, y obteniéndose como resultado que hay una gran importancia en la actualidad de las tics para ayudar a mejorar el aprendizaje,

manifiestan que la inclusión de las TIC dentro del salón de clases establece una mejor comunicación entre el educando y el educador, determinando un nuevo modo de interacción entre ellos en el desarrollo y construcción del aprendizaje, de manera que los medios tecnológicos permiten a los docentes como estudiantes un nuevo sistema de trabajo al que deben acoplarse. Su inclusión no solamente requiere de capacitación sino que además pretende que los docentes vayan dejando a un lado métodos tradicionales que se empleaban en el proceso de enseñanza y que no permitían obtener buenos resultados, exige sacar esquemas antiguos e insertar nuevos fuera de lo común.

(Becerra Malca M, 2018) en su estudio “Habilidades directivas y desempeño docente en la Institución Educativa del nivel secundario José Andrés Rázuri. San Pedro de Lloc – 2017” cuyo objetivo fue Determinar la relación que existe entre Habilidades directivas y desempeño docente en la Institución Educativa del nivel secundario José Andrés Rázuri. San Pedro de Lloc– 2017, para obtener el título de master en administración educativa, trabajando con una muestra de 40 docentes aplicando como instrumento una encuesta obteniendo como resultado que se identificó alta relación directa entre el las habilidades directivas y el desempeño de los docentes, manifiesta que es importante el desarrollo de las habilidades para mejorar la interacción con los estudiantes.

Respecto a las investigaciones hechas en el Ecuador citamos las siguientes:

(Ponguillo A, 2017) en su tesis “incidencia de la aplicación de recursos tecnológicos del área de ciencias naturales en el desempeño académico de básica media de la unidad educativa fiscal “monseñor Leónidas Proaño, realizada en la universidad de Guayaquil” cuyo objetivo es demostrar la importancia del uso y aplicación de recursos tecnológicos en el área de Ciencias Naturales, para mejorar el desempeño académico, mediante un estudio de campo y bibliográfico que permita el diseño de una guía didáctica sobre la aplicación de los recursos tecnológicos. Trabajando con una población de 137 personas y el instrumento aplicado fue una encuesta y como resultado expresa que los docentes manifiestan que, el manejo de recursos tecnológicos dentro del proceso de aprendizaje contribuye a mejorar de forma sustancial el desempeño académico, mostrándose dispuestos a participar de forma

decidida en capacitaciones sobre su uso y aplicación, manifiesta: los avances en el ámbito tecnológico, representan una oportunidad de progreso para el área educativa, los resultados positivos que se puedan obtener van a depender de la forma de como los empleen es decir de la manera que van a ser utilizados las diversas herramientas que ofrece la tecnología a los docentes y estudiantes para facilitar el proceso de socialización de conocimientos y desarrollar las destrezas establecidas. Lo ideal es que todos debemos hacer el esfuerzo para actualizar nuestros conocimientos constantemente sobre el uso y aplicación de estas nuevas tecnologías, para luego adaptarlas a las necesidades que requieren ser tomadas en cuenta en el aula de clases.

(Molina C, 2014) en la tesis "la integración curricular de las tics de los docentes de lengua y literatura en los niveles de educación básica y bachillerato de los colegios Liceo Internacional, academia usa, Colegio Nacional Andrade y colegio nuestra señora del Rosario realizado en la universidad técnica particular de Loja", cuyo objetivo fue determinar relación de la actitud positiva con el proceso de aprendizaje, que trabajo con una muestra de 10 personas, aplicando como instrumento una encuesta determinando como conclusión que la actitud positiva de las tics ayudan a mejorar el aprendizaje, expresa que las herramientas tecnológicas en la actualidad se constituyen en un elemento imprescindible para el crecimiento profesional de los educandos ya que en las aulas de clase él debe saber el manejo de estos implementos que van a ser utilizados con los estudiantes para interactuar con ellos de una manera distinta. El docente de los tiempos presentes debe estar actualizado en cada ámbito.

(Jama V y Cornejo J, 2016) En el estudio del tema "Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes", cuyo objetivo fue determinar el aporte de los recursos tecnológicos a los docentes, trabajando con una muestra de 134 personas aplicando como instrumento una encuesta de la que como resultados se aprecia que los docentes han hallado un gran porcentaje de posibilidades para implementar el sistema de elementos de última tecnología en las clases diarias, lo que manifiesta que para los educadores si resulta importante aplicar el uso de medios tecnológicos al momento de desarrollar sus clases dentro del aula y

trabajar con sus estudiantes , después de un detenido análisis que se llevó a cabo, los resultados mostraron que el uso de los recursos tecnológicos representan un factor a favor que facilita el aprendizaje a través de estrategias que son más motivadoras y que facilitan el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes y además permiten realizar una mejor función a los maestros.

A nivel local (Soriano M, 2012) en su trabajo de tesis denominado “Las Tics como instrumento pedagógico para potencializar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Mixta Particular Evangélica Almirante Alfredo Poveda Burbano del cantón Salinas provincia de Santa Elena durante el año 2012”, realizado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, expresa que muchas veces la escasez de recursos tecnológicos se convierte en un factor negativo en la educación y el resultados en varias ocasiones es que hay un bajo rendimiento de los estudiantes. las tics en la actualidad representan una herramienta muy útil para el docente de este siglo, el aprendizaje de cualquier área o temática puede producirse a través del uso de recursos tecnológicos.

(Villao M, 2012) en su tesis “Herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales del noveno año de educación básica del colegio fiscal Dr. Félix I. Sarmiento N. del cantón Santa Elena, de la provincia de Santa Elena para el año 2012-2013”, realizado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, argumenta que la educación de hoy en día ha sufrido una serie de cambios y uno de esos es la implementación de los recursos tecnológicos como alternativa y como estrategia para desarrollar clases innovadoras y dejar atrás aquellas formas tradicionales que ya no dan resultados positivos en esta presente era. Los recursos tecnológicos llaman la atención de los estudiantes y se vuelve un elemento útil cuando se lo aplica en la clase para construir un nuevo conocimiento.

II. MARCO TEÓRICO

La inclusión de los recursos tecnológicos representa un medio que ha actuado de manera favorable obteniendo así buenos resultados en el mejoramiento del nivel de aprendizaje de los estudiantes durante los últimos años, las personas dedicadas a realizar estudios en el área tecnológica indican que estos recursos han brindado una oportunidad de aprendizaje para los estudiantes, cambiando así una serie de estrategias que no aportaban ya a obtener un conocimiento, por supuesto esto trajo una serie de procesos de adaptaciones y capacitaciones al personal docente para que sepa el manejo de estas herramientas. Este grupo de investigadores han expresado sus aportaciones de sus estudios manifestando lo siguiente:

Como indica el profesor De Moya (2010): Hoy en día se presentan en las aulas de clase diversas situaciones en cuanto a las capacidades de aprendizaje, es decir no todos aprenden de la misma manera y es ahí donde el docente debe prestar atención a las diferencias encontradas porque no se puede trabajar de forma generalizada sino que buscar alternativas que vayan de acuerdo a una forma particular de aprender

En el área de educación la tecnología representa un apoyo constante en el proceso de transmisión de conocimientos, esto permite poder lograr cumplir con las expectativas esperadas y los objetivos planteados, por lo que el autor expresa:

La implementación de diversos recursos tecnológicos permite mejorar y además obtener nuevos recursos que logran mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, lo que se busca con estos nuevos modelos de aprendizaje es poder dejar atrás una serie de metodologías antiguas y dar un giro a la educación local utilizando estas nuevas herramientas que van a llamar la atención de los estudiantes.

En la actualidad el aprendizaje no se puede llevar a efecto de una manera estática sino que se debe romper paradigmas antiguos y dar paso a los elementos presentes que también brindan facilidades de aprendizaje.

(Sánchez Asín, 2008) manifiesta que la inclusión de los medios tecnológicos dentro de los salones de estudio va causando un aporte muy significativo, claro está que estos resultados se irán obteniendo paso a paso, lo importante es poder brindar una ayuda al estudiante para que desarrolle todo su nivel y

capacidad de aprendizaje y sea un elemento que aporte en el lugar donde se desenvuelva, esto se podrá obtener si se establecen buenas bases educativas. Por lo que el autor manifiesta que se debe cuidar bien este proceso.

(Según Ramírez C, 2010) Los implementos tecnológicos se han convertido en los medios esenciales para lograr desarrollar una serie de actividades académicas, y es que puede ser aplicable a diversas áreas, en educación se le puede sacar mucho provecho a estos aparatos tecnológicos, lo importante es poder obtener un mejoramiento en el nivel de aprendizaje de los educados, lo ideal es que ellos desarrollen la capacidad de dar soluciones a una serie de problemas planteados y para esto pueden ampararse en el uso de la tecnología.

(Bacher, 2009) explica en su intervención que Estamos insertados hoy en día en una era tecnológica que nos abre las puertas con nuevas alternativas de apoyo, pero también se debe tomar en cuenta que el trabajo no lo va a hacer solo la tecnología, el docente debe buscar una forma estratégica para que con la ayuda de estos implementos actuales se pueda mejorar el nivel de la educación para que de esta manera los estudiantes se sientan más motivados en las clases.

Ante la realidad que se contempla actualmente en nuestro país se definen los siguientes puntos de vista:

- La importancia de insertar el uso de los recursos tecnológicos para impartir las clases.
- Los docentes deben cumplir sus funciones y trabajar enfocados en la necesidad de los estudiantes acorde a la realidad.
- Insertar el uso de recursos tecnológicos para el desarrollo de destrezas de los estudiantes.

La inclusión de los recursos tecnológicos implica una serie de modificaciones, adaptaciones y capacitación para los que van a hacer uso de estos medios y esto obviamente llevara un tiempo de tardanza en su asimilación hasta lograr el dominio de los docentes y estudiante , la inclusión de los medios tecnológicos dentro del desarrollo de las actividades académicas requiere de implementar varios cambios en todo el entorno, especialmente en las áreas de trabajo. Es muy importante estar preparados para asumir los nuevos desafíos que trae la era

tecnológica, y trabajar con mucho empeño y dedicación, no resistirse a los cambios sino mas bien ver como una gran oportunidad para mejorar. (Salinas, 2008,).

La inclusión de los medios tecnológicos se debe realizarlo de a poco, no podemos apresurarnos sino mas bien ir adaptándonos acorde a las necesidades, empezando de lo mas sencillo a lo mas complejo, el objetivo no es complicar a los docentes sino irlos motivando para que puedan acoplarse a los nuevos cambios y puedan implementar el uso de las herramientas tecnológicas en sus clases. (De pablos, 2008).

Los medios audiovisuales son aquellos implementos que producen y comparten información de forma visual o sonora con el objetivo de brindar un aprendizaje más dinámico y efectivo, también impulsan al desarrollo de habilidades en los estudiantes, permitiendo llevar una dinámica efectiva en el momento de la socialización de conocimientos.

También se constituyen como un medio o un canal ya que permiten compartir una serie de información de distintas formas, por ejemplo la proyección de un video o una imagen, el escuchar atentamente un audio, todos estos medios conllevan a un efectivo intercambio de ideas ya que por su forma didáctica de trabajar permiten obtener buenos resultados.

Lo que siempre se debe de recordar es que jamás estos medios pueden reemplazar al rol que cumple el docente, sino que más bien es un factor de apoyo que puede ser usado para el desarrollo de la clase.

Se define al sitio web donde se encuentran almacenados archivos web e información sobre algún tema específico que se desee trabajar, Los Sitios Web pueden ser de diversos géneros, es decir vamos a encontrar diversas fuentes de información que nos permitirán conocer diversos sitios informativos y obtendremos como resultado el archivo o información que necesitamos.

Las Bibliotecas virtuales son un conjunto de colecciones de libros que se publican en la web, cada vez se puede notar el crecimiento en cuanto al uso de este medio digital, que tiene cierta similitud con las bibliotecas físicas que fueron utilizadas en cierta época, lo que destaca más en estas bibliotecas virtuales es que podemos

tener acceso a algún libro o archivo que nos sirva para realizar algún trabajo de forma digital.

La utilización de los medios tecnológicos han brindado una oportunidad y han hecho establecer nuevas formas de trabajo, la tecnología es abre puertas a varias áreas y en el sector educativo ha servido mucho para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Cabe mencionar que la realidad visible en las instituciones educativas es que no hay libre acceso al internet pero que se ha logrado que los estudiantes tengan conocimientos básicos del manejo de los medios tecnológicos, esto facilita el manejo de los mismos para que cuando tengan la oportunidad de poner en practica sus conocimientos el aprendizaje fluya y sea mas significativo. El uso de la tecnología y del internet como herramienta didáctica se centra en dos razones:

- Permite acceder a mucha información actualizada y clasificada, de la más variada temática, sin contar con soportes físicos como las bibliotecas. Esta información permite, tanto al profesor o profesora como al estudiante, ampliar los contenidos abordados en las clases.
- Permite crear soportes virtuales (documentos, videos, audios, esquemas, líneas del tiempo, etc.) para presentar a los estudiantes la información recogida y clasificada.

A la hora de utilizar internet como fuente de ampliación de contenidos, el profesor o profesora debe presentar la actividad de la forma más clara y resumida. Por ejemplo, en el libro de los estudiantes, se presentan unos recuadros señalados como "TIC", en los que se sugiere seguir enlaces para ampliar la información del apartado al que se refieren. Este tipo de recursos son de gran utilidad también a la hora de asignar actividades para el hogar y/o evaluaciones.

Lo que podemos lograr es establecer mecanismos aplicados al uso de los recursos tecnológicos, emplear actividades de investigación, revisar videos para luego emitir juicios de valor, plasmar ideas utilizando organizadores gráficos.

En el momento de aplicar el uso de los sitios web a través del internet para obtener información, los docentes deben ser explícitos a la hora de trabajar,

para que así no hallan confusiones, en la practica los estudiantes se encontraran con una amplia gama de información, por eso es importante la orientación del docente, para poder cumplir con los objetivos planteados en el aula de clases, cabe destacar también que las orientaciones son claves para realizar actividades fuera de la jornada de clase.

Para utilizar los sitios web como estrategia de aprendizaje es recomendable seguir las siguientes parámetros:

- 1.- proponer ingresar a sitios o paginas web acordes a las actividades o temas a trabajar.
- 2.- supervisar con anterioridad que los contenidos tengan fines educativos y que vallan a ser de aporte para el estudiante.
- 3.-saber resaltar las fuentes de acceso al internet como respaldo de soporte de la investigación.
- 4.- establecer una relación entre los enlaces y las actividades académicas para que todo pueda salir bien.

Los resultados exitosos en el uso de los recursos tecnológicos dependen de un proceso de enseñanza secuencial, es decir iniciando por los niveles educativos inferiores hasta llegar a los estudiantes del nivel superior o bachillerato. Cada docente está en la potestad de enseñar a sus estudiantes el uso de estos medios para que así todos trabajen en equipo en alguna actividad planificada. Para esto hay varios factores a considerar, entre ellos están los siguientes:

- **Los objetivos:** debemos tener en cuenta cual es la finalidad de la actividad que vamos a realizar, es decir que podemos aprender de eso, hacia donde queremos llegar, como lo vamos a lograr, con qué recursos contamos para realizar nuestra actividad.
- **La temporalización:** dependiendo del número de estudiantes y los recursos con que contamos vamos a planificar el número de sesiones que sean necesarias para poder trabajar nuestra actividad.
- **Organización del espacio:** Adaptar los espacios físicos necesarios dentro del aula o en la sala de cómputo es importantes ya que es esencial tener un espacio listo para utilizarlo en nuestras clases.

- **Selección de materiales:** El docente previo a su planificación se encargara de tener listo todos los implementos necesarios para trabajar con sus estudiantes.

El aprendizaje ha sido considerado como el resultado final de los conocimientos obtenidos, luego de un determinado proceso al finalizar este debe haber como resultado la obtención de un nuevo conocimiento, de esta forma se garantiza que en realidad si hubo un aprendizaje en un estudiante.

Los docentes evidencian que sus estudiantes han aprendido cuando se le realiza una serie de preguntas sobre los temas tratados, alguna exposición o trabajo a realizar, el aprendizaje también se lo puede obtener mediante la socialización de conocimientos entre estudiantes ya que también se puede tener un resultado positivo permitiendo que los estudiantes compartan sus conocimientos con otros compañeros de clase.

En el aprendizaje se debe tomar aspectos muy importantes como el qué enseñar y cómo enseñar, es decir, tener bien en claro lo que queremos que los estudiantes aprendan, el otro aspecto a tomar en cuenta es como enseñar, o sea cómo hacer para que mis estudiantes aprendan y entiendan lo que les quiero enseñar. Lo que todo docente debe tener en cuenta es que estrategias y recursos va a utilizar para poder llegar al estudiante que al finalizar la clase le asegure que lo que se explicó fue entendido claramente.

Ardilla (2000) en una de sus teorías explica que todo aprendizaje refleja un comportamiento y un conocimiento adquirido como evidencia de un proceso de trabajo.

Novak y Gowin (2001) aportan sobre el aprendizaje lo siguiente: El aprendizaje humano produce cambios en el ser humano producto de las experiencias vividas, cuando verdaderamente hay educación se debe evidenciar un cambio.

Travers (2000) lo que opina es que el ser humano a medida que aprende va adquiriendo nuevos modelos de comportamiento, los cuales le servirán para la vida diaria.

Un aprendizaje es un proceso, que no se evidencia de forma rápida sino con el avanzar del tiempo, todas las teorías concuerdan que a través de las experiencias vividas es que el ser humano adquiere los conocimientos y es el quien decide seguirlos o desecharlos.

Se define al proceso de enseñanza aprendizaje como el espacio en el cual intervienen dos personas, los estudiantes y el profesor, es así como ambos son los protagonistas de este proceso educativo en la que el docente simplemente orienta y da indicaciones a cumplir, mientras que el estudiante tiene que colaborar con la construcción y socialización de los conocimientos obtenidos mediante la investigación, la lectura e interpretación de lo que retiene, lo que se busca en esta etapa es que el estudiante retenga los conocimientos para toda la vida y no momentáneamente.

Contreras (1999) establece que el proceso de enseñanza aprendizaje nace de una interacción establecida en la cual se intercambian una serie de ideas u opiniones entre los participantes, destaca esta interacción como parte fundamental para que exista una conexión efectiva entre el educando y el educador, es decir este proceso es la vía de comunicación para poder llegar al alumno, técnicamente se lo denomina estrategia encaminada para que surja un nuevo conocimiento.

Zabala (2001) explica que el aprendizaje que parte de una relación entre el educando y el educado, aplicando diversas estrategias concretas da como resultado que el aprendizaje llegue al estudiante, ya que se aplica un medio didáctico que permite llamar la atención de los estudiantes para que capten los conocimientos compartidos.

En el nuevo modelo de aprendizaje se considera al estudiante como el principal conductor del conocimiento, a través de las diversas experiencias de la vida diaria, las prácticas, de lo que hace dentro y fuera del aula de clase, la experiencia del docente también es fundamental para reforzar lo que el estudiante aprende diariamente.

Se concibe el aprendizaje como una herramienta de gran ayuda. El aprendizaje siempre debe ser enfocado para toda la vida ya que siempre vamos a hacer uso de lo que se aprende, el aprendizaje debería ser aplicable en escenarios reales, tonando en cuenta aspectos reales. El nuevo sistema educativo exige que los

alumnos sean personas investigadoras de sus propios conocimientos, que pueden establecer información verídica y analizar lo que reciben u obtienen de otras fuentes de información. Lo que busca es romper con viejos esquemas tradicionales que muchas veces no permiten tener un mejor aprendizaje a través de este nuevo esquema se mejorará todo en beneficio de los estudiantes.

Como ya se ha conocido que la atención es la capacidad que tiene una persona para captar y centrarse en un fin determinado y la importancia que tiene en el proceso de enseñanza es de muy alto rango ya que la atención es un elemento clave que incide en gran manera en el proceso académico.

Es por eso que la atención es muy importante ya que sin ella no habría aprendizaje, Es el proceso de aprendizaje mediante el cual el docente llega a sus estudiantes, proceso que para tener un resultado positivo necesita de la colaboración del docente, del estudiante, y del padre de familia , el aprendizaje siempre será considerado como un objetivo complejo de lograr cuando el estudiante no está atento, teniendo en cuenta que la idea del aprendizaje es que se pueda retener, y que no sea como una huella que se pueda borrar fácilmente, sino que lo que se aprenda pueda durar para toda la vida, el aprendizaje que se tiene es significativo ya que el aprendizaje obtenido es aplicable en cualquier etapa de nuestras vidas.

Las estrategias de aprendizaje cumplen un rol que es ayudar a que el proceso de enseñanza aprendizaje se ejecute de una manera más dinámica, para esto se plantea una serie de tácticas que van a colaborar a facilitar el estudio. Beltrán (2002) opina que las estrategias deben ser planificadas y deben ir acorde al propósito establecido que es lograr una buena relación para que el aprendizaje llegue al estudiante.

Moreno (1999) expresa que las estrategias de aprendizaje son parte de un proceso a cumplir, en la que va a guiar y va a permitir tomar una solución para que el estudiante recepte los conocimientos, cuando el estudiante se adapta a los reajustes y los ve como un factor positivo entonces se suma y produce en cada clase, es decir se vuelve más dinámico y participativo.

Esta dimensión denominada dimensión Metodologías tiene que ver con la forma o esquema a trabajar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir es el camino que se utilizara para poder cumplir la meta establecida por el docente con

sus estudiantes Robert K (2002) argumenta que el docente es quien debe buscar la manera más efectiva es decir la metodología que le resulte más efectiva y le sirva de apoyo para lograr transmitir los conocimientos a sus estudiantes.

Gardner 1985, Rath y Colb.(1997), Ian Francesco (2003). Desde el punto de vista educativo estas habilidades son aquellas que permiten que el ser humano se desenvuelva es decir que aprenda a construir su propio conocimiento utilizando las habilidades que más domina, el docente debe estar atento y determinar que habilidades dominan sus estudiantes y de acuerdo a los resultados realizarlos ajustes adecuados para trabajar con ellos y de esa manera lograr que ellos aprendan de la manera que a ellos le parezca más efectiva. También se determina las habilidades como un proceso en el que interviene lamente para poder captar alguna idea y para poder realizar alguna actividad específica.

De lo descrito anteriormente se determina la siguiente interrogante ¿Qué incidencia tiene los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas, Ecuador 2018?

Para tener bien en claro la situación del problema se determinó los siguientes Problema específicos :

¿Qué incidencia tiene la dimensión medios audiovisuales en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué incidencia tiene la dimensión Sitios web en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué incidencia tiene la dimensión Bibliotecas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Se considera como oportuna realizar el trabajo de investigación de los recursos tecnológicos porque es un tema que ha causado impacto durante los últimos años, y que además ha dado una oportunidad al área de educación de poder trabajar con nuevos equipamientos tecnológicos para mejorar el proceso de aprendizaje.

Cade resaltar también que este trabajo permitirá a la institución educativa hacer un análisis sobre la situación actual del nivel de aprendizaje de los estudiantes y determinar diversas alternativas a implementar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Tiene relevancia dentro del área social ya que la implementación de los medios tecnológicos es un trabajo que se está empleando en los diversos centros educativos por lo que el desarrollo del presente trabajo de investigación tendría una aceptación favorable.

Quienes se consideran como beneficiarios en este trabajo de investigación son los docentes y los alumnos de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, ya que son los participantes directos en el campo de la educación, es el área donde se va a implementar las actividades para buscar mejorar el nivel de aprendizaje.

Las implicaciones prácticas se podrán mostrar a medida que se va desarrollando el proyecto investigativo, es importante mostrar los resultados obtenidos en la institución educativa ya que esto evidenciara el desarrollo y cumplimiento del trabajo y de los objetivos planteados.

Se resalta el presente trabajo de tesis por su soporte teórico, ya que está sustentado con criterios e investigaciones de profesionales especializados en el tema, esto ha sido de gran aporte para el desarrollo del tema, se motiva a los docentes a que impartan sus experiencias de tal manera que se de mayor realce y se profundice el estudio de los recursos tecnológicos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La utilidad metodológica se evidencia en el esquema que se siguió para desarrollar el trabajo de investigación, está fundamentado para mejorar la calidad de educación dentro de la institución educativa, el levantamiento de la información está sustentado en el estudio levantado a través de los instrumentos de evaluación, esto permitió poder establecer las conclusiones sobre cómo mejorar el nivel de aprendizaje implementando los recursos tecnológicos.

los progresos tecnológicos que se han podido evidenciar han causado que se creen diversas formas de enseñar, lo que lo distingue de las formas tradicionales que existen desde muchos años atrás, donde el aprendizaje surgía de forma oral, es decir que solo el docente habla sin que haya una interrelación directa con el estudiante, pero gracias a los elementos de la tecnología se ha podido hacer un reajuste en el proceso de enseñanza aprendizaje, insertando nuevos parámetros educativos que fomentan la innovación de los procesos educativos para lograr un mejoramiento en la calidad de los alumnos.

Uno de los puntos que se puede resaltar en la actualidad es que se ha logrado realzar el rol del docente y se lo establece no solo como el que comparte conocimientos, sino que además se muestra dinámico, guía, explorador e intermediario del aprendizaje . Los recursos tecnológicos a más de las diversas ventajas, cambios y ayuda que muestra para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, estimula al docente a buscar la manera de cómo enseñar e interactuar en su clase, con la finalidad de fortalecer las diversas destrezas y habilidades de sus alumnos y de esta manera lograr un aprendizaje significativo en el aula de clases.

El currículo educativo que se encuentra vigente actualmente destaca la importancia de los recursos tecnológicos, es así que propone diversas temáticas en las que se requiere la implementación de la tecnología para su desarrollo, es así como se destaca su importancia y su inclusión en el proceso de aprendizaje.

Para profundizar el trabajo de tesis se estableció la siguiente hipótesis:

Los recursos tecnológicos inciden satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas Ecuador 2018

Además se plantearon como hipótesis específicas las siguientes:

Los medios audiovisuales inciden satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas, Ecuador 2018

Los sitios web inciden satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas, Ecuador 2018

La dimensión Bibliotecas virtuales incide satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje

Se estableció como objetivo general de la investigación:

Determinar la incidencia que tienen los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas Ecuador 2018.

Además se determinó como objetivos específicos:

Identificar la incidencia de la dimensión medios audiovisuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Identificar la incidencia de la dimensión Sitios web en el proceso de enseñanza aprendizaje

Identificar la incidencia tiene la dimensión Bibliotecas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

El presente trabajo de tesis esta asentado en un enfoque cuantitativo, porque vamos los resultados pueden ser medibles y el tipo de estudio corresponde al descriptivo explicativo debido a que se establece una incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, la variable independiente es recursos tecnológicos y la variable independiente es el proceso de enseñanza aprendizaje.

X = V1 → V2

Denotación:

V1 = los recursos tecnológicos

V2 = proceso de enseñanza aprendizaje

→ = Incidencia

En la presente investigación se ha utilizado el enfoque cuantitativo, que se ha permitido poder analizar la situación y obtener resultados asertivos y muy cercanos a la realidad, evidenciando de esta forma los problemas presentados en la institución educativa, una vez obtenidos ya los resultados se procede a buscar las soluciones para mejorar el problema encontrado.

3.2 Variables y operacionalización

Las variables expuestas en este trabajo de tesis fueron dos, como variable independiente esta los recursos tecnológicos, con sus dimensiones : medios audiovisuales, sitios web y bibliotecas virtuales, también se definió como variable dependiente el proceso de enseñanza aprendizaje con sus dimensiones : estrategias, metodologías y habilidades de aprendizaje.

Ambas variables permitieron desarrollar los procesos de investigación y recolección de información, los mismos que fueron medidos en una escala nominal, considerando los resultados para emitir conclusiones.

3.3 Población y muestra

Para poder conocer la situación actual de la institución educativa se planteó realizar un trabajo junto con un grupo de docentes.

(Arias, 2006) manifiesta que la población es un grupo corto o extenso de personas con las cuales se va a trabajar para recopilar la mayor cantidad de información que va a contribuir a detectar el problema y buscar una solución del conflicto detectado.

La presente población la conforman un directivo, un sub director, 20 docentes y una psicóloga de la unidad educativa Eugenio Espejo, periodo 2018-2019.

Tabla 1 Población

UNIDADES EDUCATIVAS	PERSONAL DOCENTE
Directivo	1
Sub director	1
Personal docente	20
Psicóloga	1
TOTAL	23

Fuente: Unidad Educativa Eugenio Espejo
Elaboración propia

Muestra:

Al tratarse de una población muy pequeña se ha considerado trabajar con la totalidad de los docentes con los que cuenta la unidad educativa Eugenio Espejo

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

(Arias, 2006) en su estudio indica que las técnicas de recopilación de información son un factor muy importante ya que a través de estos podemos obtener información precisa sobre la situación actual que vive la institución educativa, para ello las más usuales son la encuesta o la entrevista. El instrumento se lo define como el documento listo para ser aplicado en la institución, para así luego obtener los datos requeridos para realizar el trabajo de investigación.

Como estrategia para recopilar la mayor cantidad de información se aplicaron las siguientes técnicas:

Encuesta:

(Tamayo, 2007) manifiesta que la encuesta es una técnica que nos permite recaudar información acertada a través de una serie de interrogantes presentadas a los participantes sobre la problemática detectada y abre una puerta para buscar una posible solución al problema.

Entrevista:

(Corbeta, 2007) argumenta que la entrevista es un dialogo entre un grupo de personas con el objetivo de obtener datos relevante sobre cierta temática, el entrevistador es el que busca la manera de como dinamizar el dialogo entre los participantes, de manera que la entrevista de debe tener una participación activa.

Instrumento

Los instrumentos presentados son con los que se va a trabajar directamente, contienen una serie de interrogantes que buscan encontrar información sobre la

problemática detectada. Las características que contienen estos instrumentos a aplicar son: que se plantean preguntas abiertas, cerradas o de opción múltiple, las preguntas deben estar expuestas lo más claro posible de tal manera que se eviten confusiones. Generalmente se elabora un cuestionario que es el elemento guía tanto para la encuesta como para la entrevista.

Validez

Sobre la validez de los instrumentos de evaluación, estos personajes (Hernández Fernández y Baptista, 2006) señalan lo siguiente: La validez de un instrumento se mide por la capacidad que tiene este para brindar resultados precisos y conocer la realidad sobre el lugar de estudio, es por eso que debe ser bien elaborado para obtener datos verídicos y reales, y de esta manera se puede convertir en un aporte significativo para el trabajo de investigación que se esté realizando.

Confiabilidad

Se usó el coeficiente Alfa de Cronbach, para identificar la medida de confiabilidad. Los autores (Hernández, Fernández y Baptista 2006: 248), manifiestan que: Los procesos para medir la confiabilidad del instrumento se miden de acuerdo a los cálculos establecidos en el programa aplicado, de esta manera se obtiene un resultado que permite ver si el instrumento tiene un alto o bajo nivel de confiabilidad, en este caso de investigación se obtuvo como resultado un alto nivel de confiabilidad del instrumento aplicado

Tabla 2 Análisis de confiabilidad variable independiente

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,755	12

Tabla 3 Análisis de confiabilidad variable dependiente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,703	15

3.5. Procedimiento

Se presentó un documento para aceptación y ejecución del trabajo de tesis en la Unidad Educativa seleccionada, una vez aceptada la petición se coordinó con la autoridad de la institución para poder hacer el levantamiento de la información mediante el uso de una encuesta, para obtener los datos que van a permitir obtener datos reales. Luego se procede a elaborar la base de datos en Excel con los resultados de las encuestas, una vez que se procesaron los datos en la base de procesamiento de información de Excel, se procede a trabajar los datos en el programa SPSS static para obtener las tablas y realizar el análisis estadístico, luego de esto se establecieron las discusiones, conclusiones y recomendaciones.

3.6 Métodos de análisis de datos

Los procesos de análisis de la presente investigación se muestran de modo cuantitativo, ya que a través de la recolección de datos se pudo trabajar el análisis estadístico con tablas y gráficos, la información obtenida va a permitir realizar el proceso de comprobación de la hipótesis planteada, para luego emitir las conclusiones finales sobre la investigación realizada. (BERNAL, 2010). Para el análisis de los datos obtenidos de la investigación se utilizó el programa SPS.

Una vez sustentado el marco teórico de la presente investigación y de haber recopilado los datos de la fuente de estudio se debe realizar el procesamiento de la información se debe proceder a realizar lo siguiente:

- recolectar la mayor cantidad de datos importantes sobre el campo de estudio de la investigación.
- determinar las respectivas variables de estudio y procesar los datos obtenidos en el campo de estudio de la investigación.
- Definir los recursos a utilizar para realizar el trabajo estadístico de la investigación.
- Procesar los datos obtenidos en el programa estadístico SPSS.
- realizar la presentación final de los datos y emitir las conclusiones.

3.7. Aspectos éticos

Este proyecto de investigación está diseñado siguiendo las normas académicas APA establecidas y que se encuentran vigentes hasta la actualidad. Los resultados obtenidos por parte de la población participante son reales y pueden dar fe de resto los cuestionarios aplicados, los datos establecidos en las tablas y gráficos que reflejan la situación actual de la institución educativa, esta información será utilizada para dar realce y veracidad al presente trabajo de tesis, cabe resaltar que esta información proporcionada por los participantes será tratada con absoluta confidencialidad.

Cabe destacar que para desarrollar el presente trabajo de tesis se desarrolló cada uno de los procesos establecidos por la universidad para obtener los datos establecidos, la institución educativa certifica que la investigación levantada ha seguido los protocolos de manera ordenada.

IV. RESULTADOS

Objetivo General

Determinar la incidencia que tienen los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas Ecuador 2018

Tabla 4 Incidencia que tienen los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas Ecuador 2018

Recursos tecnológicos * Proceso de enseñanza aprendizaje tabulación cruzada					
		Proceso de enseñanza aprendizaje			
NIVEL		ALTA		Total	
		fi	%	fi	%
Recursos tecnológicos	ALTA	2	10,0%	2	10,0%
	MEDIA	18	80,0%	18	80,0%
Total		20	100,0%	20	100,0%

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la UE Eugenio espejo, Salinas, Ecuador

Elaboración: propia

Interpretación

La tabla 4 describe que el 10 % (2) de los docentes de la UE Eugenio Espejo coinciden en evaluar como alto el nivel de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el periodo 2018.

Por otro lado en el mismo periodo, el 80 % (18) de los docentes evaluaron en el nivel medio la incidencia de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos Específicos N.- 1

Identificar la incidencia de la dimensión medios audiovisuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 5 incidencia de la dimensión medios audiovisuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Medios audiovisuales* Proceso de enseñanza aprendizaje tabulación cruzada					
Proceso de enseñanza aprendizaje					
	NIVEL	ALTA		Total	
		FI		FI	%
%					
Medios audiovisuales	ALTA	15	75,0%	15	75,0%
	MEDIA	5	25,0%	5	25,0%
	Total	20	100,0%	20	100,0%

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la UE Eugenio espejo, Salinas, Ecuador

Elaboración: propia

Interpretación

La tabla 5 describe que el 75 % (15) de los docentes de la UE Eugenio Espejo coinciden en evaluar como alto el nivel de la dimensión medios audiovisuales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el periodo 2018.

Por otro lado en el mismo periodo, el 25 % (5) de los docentes evaluaron en el nivel medio la incidencia de los medios audiovisuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos Específicos N.- 2

Identificar la incidencia de la dimensión Sitios web en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 6 incidencias de la dimensión Sitios web en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sitios web* Proceso de enseñanza aprendizaje tabulación cruzada					
Proceso de enseñanza aprendizaje					
	NIVELES	ALTA		Total	
		fi		fi	%
%					
sitios web	ALTA	16	80,0%	16	80,0%
	MEDIA	4	20,0%	4	20,0%
	Total	20	100,0%	20	100,0%

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la UE Eugenio espejo, Salinas, Ecuador

Elaboración: propia

Interpretación

La tabla 6 describe que el 80 % (16) de los docentes de la UE Eugenio Espejo coinciden en evaluar como alto el nivel de la dimensión sitios web en el proceso de enseñanza aprendizaje en el periodo 2018.

Por otro lado en el mismo periodo, el 20 % (4) de los docentes evaluaron en el nivel medio la incidencia de los sitios web en el proceso de enseñanza aprendizaje

Objetivos Específicos N.- 3

Identificar la incidencia de la dimensión bibliotecas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 7 incidencias de la dimensión bibliotecas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Bibliotecas virtuales* Proceso de enseñanza aprendizaje tabulación cruzada					
Proceso de enseñanza aprendizaje					
	NIVELES	ALTA		Total	
		fi	%	fi	%
bibliotecas virtuales	ALTA	14	70,0%	14	70,0%
	MEDIA	6	30,0%	6	30,0%
Total		20	100,0%	20	100,0%

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la UE Eugenio espejo, Salinas, Ecuador

Elaboración: propia

Interpretación

La tabla 7 describe que el 70 % (14) de los docentes de la UE Eugenio Espejo coinciden en evaluar como alto el nivel de la dimensión bibliotecas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el periodo 2018.

Por otro lado en el mismo periodo, el 30 % (6) de los docentes evaluaron en el nivel medio la incidencia de las bibliotecas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Hi Los recursos tecnológicos inciden satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas Ecuador 2018.

Ho Los recursos tecnológicos no inciden satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas Ecuador 2018.

Tabla 8 Incidencia que tienen los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas Ecuador 2018

		Correlaciones	
		VI RECURSOS TECNOLÓGICOS	VD PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
VI RECURSOS TECNOLÓGICOS	Correlación de Pearson	1	,554*
	Sig. (bilateral)		,011
	N	20	20
VD PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,554*	1
	Sig. (bilateral)	,011	
	N	20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la UE Eugenio espejo, Salinas, Ecuador
Elaboración: propia

Interpretación

La tabla 8 muestra que el nivel de significación obtenido (0,011) fue menor al establecido para la investigación ($p < 0,05$), mientras que el coeficiente rho (0,554) y el valor R2 alcanzado (20) resultan bajos. En conclusión se rechaza la hipótesis nula de la investigación y se acepta la hipótesis que indica que Los recursos tecnológicos inciden satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas Ecuador 2018.

Hipótesis específica N.- 1

Hi Los medios audiovisuales inciden satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas, Ecuador 2018

Ho Los medios audiovisuales no inciden satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas, Ecuador 2018.

Tabla 9 incidencia de los medios audiovisuales en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas.

		Correlaciones	
		D1	VD
		Medios audiovisuales	Proceso de enseñanza aprendizaje
D1 Medios audiovisuales	Correlación de Pearson	1	,504*
	Sig. (bilateral)		,012
	N	20	20
VD Proceso de enseñanza aprendizaje	Correlación de Pearson	,504*	1
	Sig. (bilateral)	,012	
	N	20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (1 cola).

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la UE Eugenio Espejo, Salinas

Elaboración: propia

Interpretación

La tabla 9 muestra que el nivel de significación obtenido (0,012) fue menor al establecido para la investigación ($p < 0,05$), mientras que el coeficiente rho (0,504) y el valor R2 alcanzado (0.20) resultan bajos. En conclusión se rechaza la hipótesis nula de la investigación y se acepta la hipótesis que indica que Los medios audiovisuales inciden satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas Ecuador 2018.

Hipótesis específica N.- 2

Hi Los sitios web inciden satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas, Ecuador 2018

Ho Los sitios web no inciden satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas, Ecuador 2018

Tabla 10 incidencia de los sitios web en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas.

		Correlaciones	
		D2 Sitios web	VD Proceso de enseñanza aprendizaje
D2 Sitios web	Correlación de Pearson	1	,524**
	Sig. (bilateral)		,009
	N	20	20
VD Proceso de enseñanza aprendizaje	Correlación de Pearson	,524**	1
	Sig. (bilateral)	,009	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (1 cola).

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la UE Eugenio espejo, Salinas, Ecuador

Elaboración: propia

Interpretación

La tabla 10 muestra que el nivel de significación obtenido (0,009) fue menor al establecido para la investigación ($p < 0,05$), mientras que el coeficiente rho (0,524) y el valor R2 alcanzado (20) resultan bajos. En conclusión se rechaza la hipótesis nula de la investigación y se acepta la hipótesis que indica que Los sitios web inciden satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas Ecuador 2018.

Hipótesis específica N.- 3

Hi la dimensión Bibliotecas virtuales inciden satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje

Ho la dimensión Bibliotecas virtuales no inciden satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje

Tabla 11 incidencia de las bibliotecas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas.

		Correlaciones	
		D3 Bibliotecas virtuales	VD Proceso de enseñanza aprendizaje
D3 Bibliotecas virtuales	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	1 20	,457* ,021 20
VD Proceso de enseñanza aprendizaje	Correlación de Pearson Sig. (unilateral) N	,457* ,021 20	1 20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (1 cola).

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes de la UE Eugenio Espejo, Salinas

Elaboración: propia

Interpretación

La tabla 11 muestra que el nivel de significación obtenido (0,021) fue menor al establecido para la investigación ($p < 0,05$), mientras que el coeficiente rho (0,457) y el valor R2 alcanzado (20) resultan bajos. En conclusión se rechaza la hipótesis nula de la investigación y se acepta la hipótesis nula que indica que Las bibliotecas virtuales inciden satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas Ecuador 2018

V. DISCUSIÓN

Determinar la incidencia que tienen los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas Ecuador 2018

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla N.- 5 se determina que el 10 % determino como alta la incidencia de los recursos tecnológicos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, esta situación es compartida con Ponguillo (2017) quien determina que los recursos tecnológicos en la actualidad son muy importantes para poder trabajar dentro del aula de clase de una manera distinta y así romper con esquemas tradicionales que se han ejecutado por varios años.

Con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje en la misma tabla los encuestados determinaron un nivel alto (100%) a esta variable, lo que hace ver al proceso de enseñanza aprendizaje según Contreras, (1999) establece que este proceso es la vía de comunicación para poder llegar al alumno, técnicamente se lo denomina estrategia encaminada para que surja un nuevo conocimiento.

Asimismo, el estudio y análisis de datos ha demostrado que existió influencia significativa entre los recursos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que determina que hay otros factores que pueden aportar también al proceso de enseñanza

VI. CONCLUSIONES

1. Los recursos tecnológicos incidieron significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de Salinas, lo que se afirma con los resultados correlacionales de la tabla 8 dado los valores Rho: 0,554; Sig: 0,011 y r: 20 alcanzados, en base a ello se comprueba la incidencia.
2. La dimensión medios audiovisuales incidió significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de Salinas, lo que se afirma con los resultados correlacionales de la tabla 9 dado los valores Rho: 0,504; Sig: 0,012 y r: 20 alcanzados, en base a ello se comprueba la incidencia.
3. La dimensión sitios web incidió significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de Salinas, lo que se afirma con los resultados correlacionales de la tabla 10 dado los valores Rho: 0,524; Sig: 0,009y r: 20 alcanzados, en base a ello se comprueba la incidencia.
4. La dimensión bibliotecas virtuales incidió significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de Salinas, lo que se afirma con los resultados correlacionales de la tabla 11 dado los valores Rho: 0,457; Sig: 0,021 y r: 0,20alcanzados, en base a ello se comprueba la incidencia

VII. RECOMENDACIONES

1. Que las autoridades de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de Salinas, mantengan un enfoque de innovación de estrategias que favorezcan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, evaluar constantemente los procesos educativos que se desarrollan y determinar qué áreas necesitan de una reestructuración para de esta manera buscar mejores resultados.
2. Los docentes deben estar predispuestos a participar de las diversas actividades que se expongan, para así aprender nuevas estrategias en los que corresponde al uso de recursos tecnológicos que luego las puedan aplicar con sus estudiantes y así realizar clases innovadoras con los conocimientos obtenidos.
3. Que la institución educativa trabaje organizando equipos para crear proyectos educativos y que estos puedan ejecutarse y hacer un seguimiento de los resultados que se van obteniendo para luego hacer una comparación del antes y después y determinar cuan beneficioso han sido los proyectos ejecutados.
4. Trabajar continuamente en la búsqueda de estrategias que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje

REFERENCIAS

Bibliografía

Alshaboul M (2012) los recursos tecnológicos y las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. Granada.

Arias. (2006). La población en el proceso investigativo.

Becerra Malca M. (2018). "Habilidades directivas y desempeño docente en la Institución Educativa del nivel secundario José Andrés Rázuri. San Pedro de Lloc – 2017".

Belloch C. (2006). Los elementos tecnológicos y su inclusión dentro del proceso de aprendizaje .

BERNAL, C. (2010). Metodología de la Investigación, "Administración, economía, humanidades y ciencias sociales". Colombia: Impreso por Prensa moderna Impresores S.A.

Cabero A (2007) las nuevas tecnologías de la información aplicadas en la educación. España

Castellanos, J.; Martín, E.; Pérez, D.; et. Al. (2011). *Las TIC en la educación*. Madrid: Ediciones Anaya Multimedia.

Constitucion del Ecuador. (2008). Constitucion del Ecuador. Montecristi.

Corbeta. (2007). Los instrumentos de evaluación en la investigación científica.

De la fuente F (2004) el proceso de enseñanza aprendizaje apoyado en las nuevas tecnologías informáticas. España.

García B (2014) percepción de los medios audiovisuales y su relación con el aprendizaje, área de historia geografía economía en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria i.e. "Raúl porras Barrenechea" callao. Lima.

GÓMEZ GALLARDO L, MACEDO BULEJE J .(2017). Importancia de las TIC en la educación básica regular. Ecuador

Hernández Fernández y Baptista, H. (2006). El proceso de validación de resultados en la investigación .

Jama V y Cornejo J. (2016). Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes".

Molina C. (2014). la integración curricular de las tics de los docentes de lengua y literatura en los niveles de educación básica y bachillerato .

- Morazán F Maldonado G. (2014). "el uso de las tics como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza" realizada en la universidad pedagógica nacional.
- Moreno F. (2005). La inclusión de los recursos tecnologicos en el aprendizaje.
- Perez C. (2010). "Introducción de las TICS en la educación infantil", .
- Ponguillo A. (2017). "incidencia de la aplicación de recursos tecnológicos del área de ciencias naturales".
- Rosas M y Vargas M, R. (2002). "La importancia de la tics en la educación para mejorar el aprendizaje".
- Soriano M. (2012). "Las Tics como instrumento pedagógico para potencializar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Mixta Particular Evangélica Almirante Alfredo Poveda Burbano.
- Tamayo. (2007). Intrumentos de evaluacion en lña investigación .
- UNESCO (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente
- Villao M. (2012). "Herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales" .

Universidad Nacional de Catamarca – Secretaría de Ciencia y Tecnología Editorial Científica Universitaria estrategias de aprendizaje ISBN: 978-987-661-145-9

ANEXOS

Matriz de operacionalización de las variables

variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala Medición
Los recursos tecnológicos	Expresa que Son herramientas innovadoras compuestas por componentes físicos y programas que permiten desarrollar diversas actividades, establecer una mejor comunicación y que pueden ser aplicados en el área educativa. (Cobo, 2009)	Alternativa a aplicar para buscar obtener un aprendizaje más efectivo, a través de recursos audiovisuales, sitios web y también en la implementación del uso de enlaces y bibliotecas virtuales	-Medios audiovisuales Herramientas a utilizar dentro del aula de clases -Sitios web Páginas de internet que proporcionan información sobre un tema específico -Bibliotecas virtuales conjunto de colecciones de libros que se publican en la web	Herramientas educativas Enlaces informativos Libros digitales	Escala ordinal
Proceso de enseñanza aprendizaje	Explica que el aprendizaje que parte de una	Camino para establecer una conexión con el estudiante y lograr compartir un	- Estrategias Proceso a realizar para el desarrollo de una actividad.	Conocimientos Actividades desarrolladas Conducta Cambios	Escala ordinal

	<p>interacción entre el docente y el alumno aplicando diversas estrategias concretas da como resultado que el aprendizaje llegue al estudiante, ya que se aplica un medio didáctico que permite llamar la atención de los estudiantes para que capten los conocimientos compartidos (zabalza, 2001)</p>	<p>aprendizaje, mediante una serie de estrategias y el desarrollo de habilidades con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologías Herramienta propuesta para mejorar el aprendizaje . - Habilidades de aprendizaje Destreza que dispone una persona para compartir un conocimiento 		
--	---	---	---	--	--

Instrumento de la variable 1

CUESTIONARIO PARA DOCENTES SOBRE EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Datos informativos

Genero Masculino <input type="checkbox"/> femenino <input type="checkbox"/>		Condición N. definitivo <input type="checkbox"/> N. provisional <input type="checkbox"/> contrato <input type="checkbox"/>	
Título profesional Licenciado <input type="checkbox"/> Ingeniero <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/>		Años de servicio 1-5 años <input type="checkbox"/> 6-10 años <input type="checkbox"/> 11-15 años <input type="checkbox"/> más de 17 <input type="checkbox"/>	

PRIMERA PARTE DE LA ENCUESTA

A continuación debe leer las preguntas y marcar con una (X) en los casilleros en blanco de la escala valorativa, que está representada como: 0-Nunca; 1-Casi nunca; 2-A veces; 3- Casi siempre; 4-Siempre. Hay que tener en cuenta que **solo** debe elegir una respuesta que considere apropiada por pregunta.

DESARROLLO

Variable independiente: recursos tecnológicos						
Dimensión recursos audiovisuales						
N.	Indicadores	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		0	1	2	3	4
1	Consideras que sería útil la inclusión de recursos audiovisuales en el aula de clases					
2	Se ha utilizado en la institución educativa recursos audiovisuales para desarrollar la clase					
3	Has recibido capacitaciones sobre el uso de recursos Tecnológicos					
4	Te interesaría que desarrollen programas educativos donde este inmerso los recursos tecnológicos					
Dimensión sitios web						
1	Utilizas información de sitios web para socializar en tu clase					
2	La información de los sitios web sirve de apoyo para reforzar la clase					
3	Considera que los estudiantes pueden hacer uso también de esta herramienta					
4	Consideras que con este recurso se podría desarrollar un tema de clase					
Dimensión bibliotecas virtuales						

1	Conoces y has aplicado el uso de bibliotecas virtuales					
2	Consideras a las bibliotecas virtuales como una herramienta útil para el aprendizaje					
3	Creer que las bibliotecas virtuales son un elemento didáctico para el desarrollo de la clase					
4	Consideras que los docentes deberían integrar este medio como recurso para socializar información					

Instrumento de la variable “2”

**CUESTIONARIO PARA DOCENTES SOBRE EL USO DE RECURSOS
TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

Datos informativos

Genero Masculino <input type="checkbox"/> femenino <input type="checkbox"/>	Condición N. definitivo <input type="checkbox"/> N. provisional <input type="checkbox"/> contrato <input type="checkbox"/>
Título profesional Licenciado <input type="checkbox"/> Ingeniero <input type="checkbox"/> Master <input type="checkbox"/>	Años de servicio 1-5 años <input type="checkbox"/> 6-10 años <input type="checkbox"/> 11-15 años <input type="checkbox"/> más de 17 <input type="checkbox"/>

PRIMERA PARTE DE LA ENCUESTA

A continuación debe leer las preguntas y marcar con una (X) en los casilleros en blanco de la escala valorativa, que está representada como: 0-Nunca; 1-Casi nunca; 2-A veces; 3- Casi siempre; 4-Siempre. Hay que tener en cuenta que **solo** debe elegir una respuesta que considere apropiada por pregunta.

DESARROLLO

Variable dependiente: proceso de enseñanza aprendizaje						
Dimensión estrategias de aprendizaje						
N.	Indicadores	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		0	1	2	3	4
1	Considera que el proceso de enseñanza aprendizaje es esencial para transmitir conocimientos					
2	Cree Ud. que la motivación es un punto a considerar para efectuar el aprendizaje					
3	Ha recibido capacitaciones sobre temáticas de proceso de enseñanza aprendizaje					
4	Te interesaría que desarrollen programas educativos con temáticas que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje					
5	Considera que las estrategias se plantean para mejorar el aprendizaje					
Dimensión métodos de aprendizaje						
1	Considera los métodos como parte del proceso de enseñanza aprendizaje					
2	La metodología que debe llevar el docente se debe efectuar de manera dinámica					

3	Considera que los métodos deben ser aplicados acorde a las necesidades notadas					
4	Cree Ud. que el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe realizar de una manera <i>interactiva</i> entre el docente y el estudiante.					
5	Ha recibido capacitaciones en la institución sobre métodos de aprendizaje					
Dimensión habilidades en el aprendizaje						
1	Resalta Ud. como docente la importancia de conocer las habilidades individuales de los estudiantes					
2	Considera ud. que cada estudiante puede aportar a la clase mediante el desarrollo de habilidades					
3	Las diferentes habilidades ayudan a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje					
4	Considera ud. que los docentes deberían integrar diversas habilidades como recurso para socializar información					
5	Considera ud. que en el esquema de trabajo se deben hacer ajustes acorde a las habilidades encontradas en sus estudiantes					
Gracias por su colaboración						

Matriz de validación el experto del Instrumento de la variable

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Fisher tipo descriptiva

OBJETIVO: Determinar la incidencia que tienen los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de Salinas, Ecuador, 2018

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rocohano Jordan Victor Hugo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en diseño y evaluación de modelos educativos

VALORACIÓN:

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	------	-------	------	----------


MSc. V. Hugo Rocohano J.
INSPECTOR

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Fisher tipo descriptiva

OBJETIVO: Determinar la incidencia que tienen los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de Salinas, Ecuador, 2018

DIRIGIDO A: Docentes

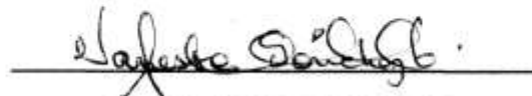
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Sanches Carreño Vanesa Sara

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Lic. en Comunicación social

VALORACIÓN:

✓

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Fisher tipo descriptiva


OBJETIVO: Determinar la incidencia que tienen los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de Salinas, Ecuador, 2018

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: VALORACIÓN: Doctor

Inadecuado	Regular	Adecuado
------------	---------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

Matriz de validación el experto del Instrumento de la variable 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Fisher tipo descriptiva

OBJETIVO: Determinar la incidencia que tienen los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de Salinas, Ecuador, 2018

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Rocohano Jordan Victor Hugo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Master en diseño y evaluación de modelos educativos

VALORACIÓN:

MUY ALTO ✓	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
------------	------	-------	------	----------


MSc. V. Hugo Rocohano J.
INSPECTOR

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Fisher tipo descriptiva

OBJETIVO: Determinar la incidencia que tienen los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de Salinas, Ecuador, 2018

DIRIGIDO A: Docentes

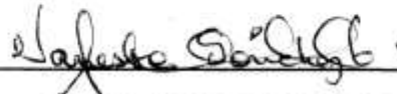
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Sanches Carreño Vanesa Sara

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Lic. en Comunicación social

VALORACIÓN:

✓

MUY ALTO	ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Fisher tipo descriptiva


OBJETIVO: Determinar la incidencia que tienen los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de Salinas, Ecuador, 2018

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: VALORACIÓN: Doctor

Inadecuado	Regular	Adecuado
------------	---------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

Matriz de consistencia

Problema general	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	indicadores	Técnica Instrumentos
¿Qué incidencia tiene los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas, Ecuador 2018?	General Determinar la incidencia que tienen los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas Ecuador 2018	Los recursos tecnológicos inciden satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas Ecuador 2018	Independiente Los recursos tecnológicos	-Medios audiovisuales -Sitios web -Bibliotecas virtuales	Herramientas educativas Páginas de internet Libros digitales	Encuesta Entrevista Guía de observación
Problema específico Que incidencia tiene la dimensión medios audiovisuales en el proceso de enseñanza aprendizaje	específicos Identificar la incidencia de la dimensión medios audiovisuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Hipótesis Los medios audiovisuales inciden satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de	Dependiente proceso de enseñanza aprendizaje	Dimensiones -Estrategia de Aprendizaje -metodologías -habilidades de aprendizaje	Conocimientos Actividades desarrolladas Adaptaciones Cambios	Cuestionarios Ficha de observación

<p>Que incidencia tiene la dimensión Sitios web en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Que incidencia tiene la dimensión Bibliotecas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>identificar la incidencia de la dimensión Sitios web en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>analizar la incidencia tiene la dimensión Bibliotecas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>salinas, Ecuador 2018</p> <p>Los sitios web inciden satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en un colegio de salinas, Ecuador 2018</p> <p>la dimensión Bibliotecas virtuales inciden satisfactoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Solicitud de autorización de estudio



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Salinas, 13 de julio del 2018

MSc.
HAROLD CASTILLO DEL VALLE
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO
DE MIS CONSIDERACIONES.

Yo, Christian Fabian Núñez Villao, con C.I.N.- 0919476630, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo me dirijo ante ud. solicitándole la apertura para aplicar una encuesta a los docentes, con la finalidad de obtener información valedera y así desarrollar mi trabajo de tesis en la Unidad Educativa que Ud. dirige.

El tema de la tesis es: **El uso de recursos tecnológicos y su incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de una Unidad Educativa de Salinas, Ecuador,2018.** Con la finalidad de determinar la incidencia de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esperando que mi petición tenga una agradable acogida me despido de Ud. deseándole éxitos y bendiciones en sus funciones.

atte.



Lcdo. Christian Núñez Villao

Estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo

RECIBIDO
SECRETARÍA GENERAL
13-07-2018 JPV

Constancia de Autorización de estudio en la Institución



Oficio N° O.2018-0120-CMEE-IR.A.
Salinas, 02 de agosto de 2018

Señor.
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD "CESAR VALLEJO"
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quien suscribe, en nombre de todos quienes hacemos la Unidad Educativa "Eugenio Espejo", deseándole éxitos en sus delicadas funciones.

En Referencia a su oficio s/n de fecha 25 de junio de 2018, me permito comunicarle que se autoriza realizar la Encuesta "Prueba Piloto" en la Unidad Educativa bajo mi rectoría, con el tema "EL USO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE SALINAS, ECUADOR, 2018" al estudiante **LIC. CHRISTIAN NUÑEZ VILLAO**.

Con sentimientos de consideración y estima

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y LIBERTAD


Mgs. Harold Castillo del Valle

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA EUGENIO ESPEJO



Panchana M.

Fotografías



Aplicación de encuesta a docentes



Aplicación de encuesta a docentes






Declaratoria de Originalidad del Autor/ Autores

Yo **Christian Fabian Núñez Villao** egresado de la Escuela de posgrado del Programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo – Piura, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación / Tesis titulado: “El uso de recursos tecnológicos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de una Unidad Educativa de Salinas, Ecuador,2018 ; es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación / Tesis:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, enero del 2021

Christian Fabian Núñez Villao	 Lcdo. Christian Núñez Villao
DNI: 0919476630	
ORCID: 0000-0001-6175-5755	

