



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en  
las instituciones educativas del nivel primario de la zona  
sur de la UGEL 08 Cañete, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Nancy Goretti López Castillo

**ASESORA:**

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión educativa

**PERÚ - 2015**

## **Jurados calificadoros**

---

**Dra. VIOLETA CADENILLAS ALBORNOZ**  
**Presidente**

---

**Dra. GALIA LESCANO LÓPEZ**  
**Secretario**

---

**Dra. DORA LOURDES PONCE YACTAYO**  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

A mis padres y esposo por su apoyo incondicional al darme fuerzas para luchar y seguir superándome cada día.

Nancy Goretti López Castillo

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento infinito a Dios por la oportunidad de estar aquí.

A mi asesora Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo por su apoyo.

A la Mg. Patricia Bejarano Álvarez por su gran responsabilidad y profesionalismo.

A todos los docentes acompañantes y docentes acompañados de las diferentes Instituciones Educativas focalizadas de la UGEL 08 de la provincia de Cañete quienes permitieron el desarrollo de este trabajo.

Nancy Goretti López Castillo

## Declaración jurada

Yo, Nancy Goretti López Castillo, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 15356145, con la tesis titulada “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario de la zona sur de la Ugel 08 Cañete, 2014”.

declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Cañete 8 de mayo del 2015

Firma

Nombres y apellidos Nancy Goretti López Castillo

DNI: 15356145

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación denominado: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario de la zona sur de la Ugel 08 Cañete, 2014. La investigación tiene la finalidad de Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del Nivel Primario de la Zona Sur de la UGEL 08 Cañete, 2014.

La presente investigación está dividida en seis capítulos: El capítulo I, presenta la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación y los objetivos; el capítulo II, contiene los antecedentes, el marco teórico; el capítulo III, lo conforma las hipótesis, descripción de variables y operacionalización de variables; el capítulo IV contiene el tipo de investigación, la población muestra y muestreo, los criterios de selección, la técnica e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos, el procedimiento de recolección de datos y el método de análisis e interpretación de datos; el capítulo V lo conforma los resultados de la investigación, el capítulo VI contiene la discusión y finalmente las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográfica y los anexos.

Espero señores miembros del jurado que Ustedes me otorguen la aprobación de mi estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría con mención en Administración de la Educación.

La autora

## Índice

	<b>Página</b>
Jurados calificadores	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Realidad problemática	18
1.2 Formulación del problema	21
1.2.1 Problema general	21
1.2.2 Problemas específicos	21
1.3 Justificación, relevancia y contribución	21
1.3.1 Teórica	21
1.3.2 Práctica	22
1.3.4 Social	23
1.3.5 Epistemológica	23
1.4 Objetivos	23
1.4.1 Objetivo general	23
1.4.2 Objetivos específicos	23
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	
2.1 Antecedentes	26
2.1.1 Antecedentes nacionales	26
2.1.2. Antecedentes internacionales	28
2.2 Marco Teórico	29
2.2.1 Acompañamiento pedagógico	29

2.2.2. Desempeño Docente	35
2.3 Perspectiva teórica	41
2.3.1 Bases teóricas de la variable acompañamiento pedagógico	41
<b>III. HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	
3.1. Hipótesis	51
3.1.1. Hipótesis general	51
3.1.2. Hipótesis específica	51
3.2 Identificación de variables	51
3.3 Descripción de variables	51
3.4 Operacionalización de variables	53
<b>IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	
4.1 Tipo de investigación	56
4.2 Población, muestra y muestreo	57
4.3 Criterios de selección	61
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
4.4 Validez y confiabilidad de los instrumentos	63
4.5 Procedimiento de recolección de datos	65
4.6 Métodos de análisis de datos	66
<b>V. RESULTADOS</b>	
5.1. Presentación de los resultados descriptivos	68
5.1.1 Descripción de los niveles de la acompañamiento pedagógico y desempeño docente	68
5.1.2 Descripción de los niveles de la acompañamiento pedagógico como comunicación efectiva y desempeño docente	69
5.1.3 Descripción de los niveles de la acompañamiento pedagógico como acción reflexiva y desempeño docente	70
5.1.4 Descripción de los niveles de la acompañamiento pedagógico como saber pedagógico y desempeño docente	71
<b>VI. DISCUSIÓN</b>	
Discusión	78
<b>VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
Conclusiones	82
Recomendaciones	83



## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Referencias bibliográficas 85

## **ANEXOS**

Anexo 1. Matriz de consistencia 91

Anexo 2. Cuestionario de acompañamiento pedagógico 94

Anexo 3. Cuestionario de desempeño docente 97

Anexo 4. Certificados de validez 100

Anexo 5. Confiabilidad de las variables 110

Anexo 6. Base de datos acompañamiento pedagógico 112

Anexo 7. Tabla de interpretación de Rho de Spearman 124

## Índice de tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1. Operacionalización de la variable acompañamiento pedagógico.	53
Tabla 2. Operacionalización de la variable desempeño docente	54
Tabla 3. Distribución de la población	58
Tabla 4. Distribución de la muestra de docentes.	60
Tabla 5. Resultados de la validez del cuestionario de acompañamiento pedagógico	63
Tabla 6. Resultados de la validez del cuestionario de desempeño docente.	64
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad del cuestionario acompañamiento pedagógico	65
Tabla 8. Estadísticos de fiabilidad del cuestionario desempeño docente.	65
Tabla 9. Distribución de los niveles del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario de la zona sur de la Ugel 08 Cañete	68
Tabla 10. Distribución de los niveles del acompañamiento pedagógico como comunicación efectiva y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario de la zona sur de la Ugel 08 Cañete.	69
Tabla 11. Distribución de los niveles del acompañamiento pedagógico como acción reflexiva y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario de la zona sur de la Ugel 08 Cañete	70
Tabla 12. Distribución de los niveles del acompañamiento pedagógico como saber pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario de la zona sur de la Ugel 08 Cañete..	71
Tabla 13. Nivel de correlación y significación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario de la zona sur de la Ugel 08 Cañete.	73

- Tabla 14. Nivel de correlación y significación del acompañamiento pedagógico como comunicación efectiva y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario de la zona sur de la Ugel 08 Cañete 74
- Tabla 15. Nivel de correlación y significación del acompañamiento pedagógico como acción reflexiva y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario de la zona sur de la Ugel 08 Cañete. 75
- Tabla 16. Nivel de correlación y significación del acompañamiento pedagógico como saber pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario de la zona sur de la Ugel 08 Cañete. 76

## Índice de figuras

	<b>Página</b>
Figura 1. Dimensión Pedagógica	38
Figura 2. Diagrama del diseño correlacional	57
Figura 3. Niveles del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario de la zona sur de la Ugel 08 Cañete.	69
Figura 4. Niveles del acompañamiento pedagógico como comunicación efectiva y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario de la zona sur de la Ugel 08 Cañete.	70
Figura 5. Niveles del acompañamiento pedagógico como acción reflexiva y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario de la zona sur de la Ugel 08 Cañete.	71
Figura 6. Niveles del acompañamiento pedagógico como saber pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario de la zona sur de la Ugel 08 Cañete.	72

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del Nivel Primario de la Zona Sur de la UGEL 08 Cañete, 2014? y el objetivo general fue: Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del Nivel Primario de la Zona Sur de la UGEL 08 Cañete, 2014.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 148 docentes del nivel primaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una baja correlación de  $r = 0,401$  y un  $p=0.000$  menor que  $0.05$ , se determinó que el acompañamiento pedagógico se relaciona positiva y significativamente con el desempeño docente en las instituciones educativas del Nivel Primario de la Zona Sur de la UGEL 08 Cañete, 2014

**Palabras claves:** Acompañamiento pedagógico, Desempeño docente y docente

## **Abstract**

The present research had as general question: What is the relationship between the pedagogical support and teacher performance in educational institutions Primary Level of the Southern Zone of Cañete UGELs 08, 2014? and the overall objective was: To establish the relationship between the pedagogical support and teacher performance in educational institutions Primary Level of the Southern Zone of Cañete UGELs 08, 2014.

The research was basic descriptive in nature - correlational, not experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 148 teachers from primary level. Technical survey with Likert scale questionnaire for both variables was applied.

In research, it has been found that there is a low correlation of  $r = 0.401$  and  $p = 0.000$  less than 0.05 so determined that the educational support is related positively and significantly with and teaching performance in educational institutions Primary Level South Zone UGELs Cañete 08, 2014

**Keywords:** pedagogical accompaniment, teacher performance and teacher

## **Introducción**

El acompañamiento pedagógico se ha planteado como una medida tomada por el ministerio para brindar al docente que lo ayuden a mejorar la calidad de su práctica pedagógica en función de lograr mayores niveles de rendimiento de los educandos; en nuestra realidad el acompañamiento pedagógico se convierte en una estrategia formativa donde se brinda una atención personalizada al docente en el aula en su relación con sus estudiantes para el mejoramiento de su desempeño

El desempeño docente es un factor a tenerse en cuenta en la actualidad para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes es por eso que se requiere que sea el más óptimo posible para lo cual se le debe brindar al docente de herramientas y condiciones necesarias para realizarlo

El acompañamiento pedagógico se viene ejecutando actualmente en la UGEL 08 de Cañete desde el año 2008 en la cual se viene atendiendo a las instituciones educativas y Programas focalizadas del Nivel Inicial y Primario en los diferentes distritos de las zonas rurales de la provincia de Cañete con la finalidad de atender las demandas y necesidades de los docentes acompañados, observadas en las visitas en aula para la mejora de las capacidades pedagógicas y en función del protocolo establecido. Así mismo fortalecer las competencias priorizadas a los docentes acompañados, en el marco del buen desempeño docente y directivo, en las áreas fundamentales de matemática, comunicación ciudadanía y ciencia a través de las diversas formas de intervención que tiene el programa.

Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo general Establecer la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del Nivel Primario de la Zona Sur de la UGEL 08 Cañete, 2015.

La presente investigación está dividida en seis capítulos:

En el Capítulo I, contiene la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación, relevancia y contribución y objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, contiene el marco referencial, antecedentes nacionales y antecedentes internacionales, el marco teórico y las perspectivas teóricas de ambas variables sobre el tema a investigar: convivencia escolar y resolución de conflictos.

En el Capítulo III, las hipótesis, las variables de estudio, las definiciones conceptuales, definiciones operacionales y la operacionalización de las variables.

El Capítulo IV, corresponde al marco metodológico, tipo de investigación, población, muestra, muestreo, los criterios de selección de la muestra, las técnicas e instrumentos, las validaciones, la confiabilidad y el método de análisis de datos.

En el capítulo V, corresponde a los resultados de la investigación a través de la estadística descriptiva e inferencial.

En el capítulo VI, corresponde a la discusión de los resultados.

Finalmente las conclusiones, las recomendaciones investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.