



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Deontología educativa y acompañamiento pedagógico de docentes
en instituciones educativas secundaria, UGEL Cusco. Cusco 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Sanchez Cañihua, Isabel (ORCID: 0000-0002-3516-0915)

ASESORA:

Dra. Cabana Cáceres, Maritza Raquel (ORCID: 0000-0002-3442-5950)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad de Gestión Educativa

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A quienes me dieron la vida y a mis dos tesoros que en todo momento son mi fortaleza y mi inspiración para seguir avanzando profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por darme salud y fortaleza, a mi esposo por apoyarme en todo momento para lograr este reto, a mis colegas docentes de las Instituciones Educativas Ciencias, Luis Vallejos Santoni y Ccorca Secundaria, a mi asesora de tesis Dra. Maritza Raquel Cabana Cáceres por su paciencia y tolerancia.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	19
IV. RESULTADOS.....	20
4.1 Análisis descriptivo.....	20
4.2 Análisis inferencial	24
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Operacionalizacion de variable 1	14
TABLA 2 Operacionalizacion de la variable 2.....	15
TABLA 3 Población de docentes de tres Instituciones Educativas Secundaria de la UGEL Cusco.....	16
TABLA 4 Confiabilidad de la Variable 1 Deontología Educativa.....	17
TABLA 5 Acompañamiento pedagógico de docentes.	17
TABLA 6 Baremo de las variables y dimensiones	18
TABLA 7 Deontología Educativa y Acompañamiento Pedagógico Docente	20
TABLA 8 Deontología Educativa y Relación Interpersonal.....	21
TABLA 9 Deontología Educativa y Pedagógico Didáctico.....	22
TABLA 10 Deontología Educativa y Desarrollo Profesional	23
TABLA 11 Deontología Educativa y Vínculo con la Comunidad.....	24
TABLA 12 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general	25
TABLA 13 Pseudo R cuadrado.....	26
TABLA 14 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 1	27
TABLA 15 Pseudo R cuadrado.....	27
TABLA 16 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 2	28
TABLA 17 Pseudo R cuadrado.....	28
TABLA 18 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 3.....	29
TABLA 19 Pseudo R cuadrado.....	29
TABLA 20 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 4.	30
TABLA 21 Pseudo R cuadrado.....	30

RESUMEN

Una investigación cuyo objetivo general fue establecer el grado de influencia de la deontología educativa en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021. La metodología que se empleó fue de tipo aplicada con diseño no experimental correlacional causal con un enfoque cuantitativo, con una muestra de 100 docentes con muestreo probabilístico, con un nivel de confianza al 95%. La técnica que se utilizó fue la encuesta y como instrumento un cuestionario con de 27 y 28 ítems por cada variable respectivamente, este trabajo tiene como sustento teórico a Barrio (2002) dijo que la deontología de los profesionales da excelente resultado en el trabajo profesional y al MINEDU (2020) en la RVM N° 104 – 2020 para la variable dependiente dice que el acompañamiento pedagógico es una labor de formación docente en servicio de la práctica docente. Los resultados de la prueba de hipótesis mostraron un valor menor a 0.05 con lo que rechazó la hipótesis nula e indicar que el modelo de Regresión logística ordinal resultó pertinente con un coeficiente de Nagelkerke 0.975 que determina que la deontología educativa influye de manera significativa en el acompañamiento pedagógico de docentes.

Palabra claves: Deontología educativa, acompañamiento pedagógico

ABSTRACT

A research that had like general objective to establish the degree of influence of educational deontology in the pedagogical accompaniment of secondary educational schools in UGEL Cusco, Cusco 2021. The methodology used for this research was applied with a non-experimental design of a casual correlational nature with a quantitative focus, this research was realized with a sample of 100 teachers of 3 schools from UGEL Cusco, this sample was obtained from probability calculation, with a confidence level at 95%. The technique used was a survey with its instrument a questionnaire with a battery of 27 and 28 items for each variable, respectively, both with ordinal scale of five levels, This research has as theoretical support to Barrio (2002) who says that the deontology of the professionals gives excellent results in a professional work and by the other hand for the second variable supports MINEDU (2020) in it's RVM N° 104- 2020 it says that pedagogical accompaniment es a work of in a service teacher training in the context of teaching practice. The results of the hypothesis test presented a value less than 0.05, rejecting of this way the null hypothesis and indicating that the ordinal logistic regression model was relevant with a 0.975Nagelkerke coefficient that determines that the educational deontology influences follow – up pedagogical of teachers.

Keywords: Educational deontology, pedagogical accompaniment.

I. INTRODUCCIÓN

En la situación actual y mundial el progreso educativo es uno de los primordiales requerimientos y expectativas que busca atender las necesidades de los estudiantes para incorporarse en los diferentes roles dentro de la sociedad y en ese entender consideran que el buen educador debe ser una persona moralmente integra con relación a sus estudiantes y al propio gremio educativo del que forma parte asumiendo con mucha responsabilidad el rol docente. Pantoja Vargas (2012), escribió un artículo en una revista interuniversitaria denominado "Pedagogía social" en el que hace referencia a los ámbitos de la marginación, exclusión, inadaptación y desigualdad, problemas latentes y carentes de una formación deontológica y en el XV congreso mundial de Asociación Internacional de Educadores Sociales que tuvo lugar en Barcelona en el 2001 se afirmó "que la educación es una profesión de los lugares donde se presta servicio a poblaciones que están afectados por la existencia de diferencias sociales" (Pág. 72).

Nuestro país no es ajeno a esta situación porque también se está pasando una crisis de valores morales y éticos no solo en los docentes sino también en nuestras autoridades quienes se ven inmersos en actos de corrupción, por lo que urge asumir retos de políticas educativas basado en las normas deontológicas de todos los trabajadores para realizar un trabajo efectivo y en el caso de docentes una supervisión pedagógica pertinente con la única finalidad de elevar la calidad educativa.

En la región Cusco también se observa estos problemas muy a pesar de ser conscientes de la existencia de estos códigos deontológicos algunos docentes no los ponen en práctica, así como se puede observar en los informes que presentan los directores de las diferentes instituciones educativas a la UGEL.

El acompañamiento pedagógico virtual a docentes se da para dar soporte y apoyo pedagógico sobre la práctica pedagógica a partir de la observación y el diálogo reflexivo y en esta situación de pandemia y educación a distancia brindar el acompañamiento socioafectivo, pedagógico y proveer al estudiante de los materiales que necesita.

Frente a todo lo mencionado se planteó el siguiente problema ¿En qué manera influye la deontología educativa en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria, UGEL Cusco, Cusco 2021? y partiendo de las dimensiones de la variable acompañamiento pedagógico y la variable deontología educativa se plantea los siguientes problemas específicos: a) ¿En qué manera influye la Deontología educativa en la relación interpersonal en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria, UGEL Cusco, Cusco 2021?, b) ¿En qué manera influye la Deontología educativa en lo pedagógico o didáctico en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria, UGEL Cusco, Cusco 2021? Y c) ¿En qué manera influye la Deontología educativa en el desarrollo profesional en el acompañamiento pedagógico de docentes de instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021? d) y ¿En qué manera influye la Deontología educativa en el vínculo comunitario en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021?

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general establecer de qué manera influye la deontología educativa en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021 y como objetivos específicos : a) Establecer de qué manera influye la deontología educativa en la relación interpersonal en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria de la UGEL Cusco, Cusco 2021, b) Establecer de qué manera influye la deontología educativa en lo pedagógico didáctico en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria, UGEL Cusco, Cusco 2021. c) establecer de qué manera influye la Deontología educativa en el desarrollo profesional en el acompañamiento pedagógico de docentes de instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021 y d) Establecer de qué manera influye la deontología educativa en el vínculo comunitario en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021.

Previa a la realización de la tesis de investigación se planteó como hipótesis general : La deontología educativa influye de manera directa y significativa en el acompañamiento pedagógico docente en instituciones

educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021 y como hipótesis específicos se plantea lo siguiente: La deontología educativa influye de manera directa y significativa en la relación interpersonal de en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021. Como segunda hipótesis se plantea La deontología educativa influye de manera directa y significativa en lo pedagógico o didáctico en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021, teniendo como tercera hipótesis La deontología educativa influye de manera directa y significativa en el desarrollo personal en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones La deontología educativa secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021 y como ultima hipótesis específica se plantea La deontología educativa influye de manera directa y significativa en el vínculo con la comunidad en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones secundaria de la provincia UGEL Cusco, Cusco 2021.

Considerando de que la deontología educativa y el acompañamiento pedagógico en el trabajo docente es de suma importancia porque permite el trabajo efectivo y responsable en el desarrollo de la carrera docente y habiendo visto que muchos docentes que hacen un trabajo de rutina, improvisan las sesiones de clase o faltan a las sesiones , olvidando el propósito de la carrera docente, cabe recordar que Mallar Navarra (2011) dice que se entiende por deontología la regulación positiva de la ética profesional de un campo de actividad bien definida, dicha regulación se realiza a través de documentos de gestión propios de la institución educativa y en ese entender se realiza la presente investigación para ver de qué manera influye la deontología educativa en el acompañamiento pedagógico.

II. MARCO TEÓRICO

Para dar sustento teórico a la presente investigación se hizo una revisión de trabajos previos que se consideró como antecedentes internacionales y nacionales a aquellos trabajos de investigación que se relaciona con las variables de estudio se pudo revisar las bibliografías de diferentes autores.

Como antecedentes internacionales tenemos la investigación de Sánchez (2010) una investigación relacionada con la variable deontología educativa objeto de estudio ,fue de tipo descriptivo -exploratorio, el instrumento que utilizó fue el cuestionario , se concluyó de que “La sociedad no tiene dentro de sus hábitos el ejercicio de una buena moral, razón por la cual las universidades e institutos donde salen profesionales de las diferentes carreras se formen de manera adecuada donde se incorpore la ética profesional como un área indispensable dentro de la malla curricular” .

Palacios (2017) presentó una tesis realizada con el objetivo de conocer y fortalecer el ejercicio de valores y ética de los educadores de la universidad Central de Ecuador, con el diseño exploratorio con un enfoque cuantitativo, con una población de 528 docentes de los cuales de manera aleatoria con una muestra 215 docentes. El instrumento que se aplicó fue la encuesta y la entrevista de cuyo resultado se llegó a la conclusión de que los códigos deontológicos y éticos son reglas trascendentales que todo profesional debe cumplir en el ámbito laboral y social.

Santos (2014) realizó su investigación cuyo propósito fue de determinar la influencia del acompañamiento pedagógico del supervisor educativo con el desempeño, para dicha investigación encuestó 42 personas entre directores y docentes de instituciones educativas del municipio de San Carlos de Sija. El trabajo de investigación fue de tipo básica con un diseño experimental correlacional de corte transversal, llegó a la conclusión de que efectivamente el acompañamiento pedagógico está directamente vinculado al desempeño docente donde la actividad principal de acompañamiento es el monitoreo, también recomienda de que el supervisor debe de visitar constantemente a las II.EE para dar las herramientas necesarias al equipo directivo y profesores y de esta manera dar calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Para los antecedentes nacionales que se vinculan con las variables de estudio se pudo revisar las bibliografías de diferentes autores.

Sevilla Muñoz (2020) presentó una investigación básica con diseño no experimental transversal con un enfoque cuantitativo con una muestra de 31 docentes de los tres niveles y para la medición se aplicaron 2 cuestionarios de cuyos resultados se hizo el análisis estadístico que dio como resultado una relación de $r= 0.008$ y $p=0.964$ entre la variable acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva producto de este análisis dijo que la relación de estas dos variables es muy poco. La significancia fue de $p= 9.64$ mayor a 0.05 que demostró de que la relación no es significativa, se tuvo que aceptar la hipótesis nula y se rechazar la hipótesis alterna.

Romero Diaz (2017) quién tuvo como meta establecer la relación que hay entre la variable Deontología y Cultura organizacional, una investigación no experimental con diseño descriptivo correlacional, utilizó el muestreo no probabilístico de tipo censal, se recolectó información a través de una encuesta con un cuestionario, los resultados reflejaron un coeficiente de correlación de Pearson de $R= 0.827$ lo que demostró que a un alto grado de deontología le corresponde un buen nivel de cultura organizacional; a menor grado de deontología le corresponde un deficiente grado de cultura organizacional también se evidenció la existencia de una relación directa entre compromiso con la comunidad y cultura organizacional obteniendo un coeficiente de correlación de Pearson de $r= 0,842$ entre 76 compromiso con la comunidad y cultura organizacional; alcanzando un valor de T calculado de 7,12 resultado que se obtuvo de la prueba de hipótesis T Student de Correlación que asevera la aprobación de la hipótesis alterna”.

Oswaldo (2004) presentó su trabajo de investigación que tiene que ver con la ética y deontología del docente con una muestra 150 docentes, utilizó como instrumento el cuestionario cuya intención de investigación fue saber la relación que existe entre la crisis nacional y mundial y las concepciones éticas del docente de la URP. Como conclusión de este trabajo de investigación se afirmó que es claro, la consecuencia de las cosas raras que suceden en la sociedad, así como la forma de comportarse de la gente, y la noción que éstos tienen del origen de la vida y del mundo.

Paredes Valverde (2019), una investigación que tuvo como propósito

establecer el nivel de relación de acompañamiento pedagógico y monitoreo docente, presentó una investigación descriptiva- correlacional de diseño no experimental teniendo 30 docentes como muestra, para recoger información se utilizó un cuestionario, instrumento que fue adaptado valiéndose como referencia los textos resoluciones viceministeriales, resoluciones directorales publicados por el MED. La confiabilidad de los instrumentos fue a través de Baremo del Alfa de Cronbach en el programa SPSS 23 del que se concluyó de que hay una relación entre el Acompañamiento pedagógico y el monitoreo docente, en la Institución Educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote. En el análisis inferencial que presentó mencionó de que hay relación moderada entre ambas variables producto de los resultados del coeficiente Rho de Spearman que resultó 0.46. por lo que se tuvo que aceptar la hipótesis alterna.

Santa Cruz, J. (2019) una investigación de enfoque cuantitativo, descriptiva con una muestra de 33 docentes, utilizó un cuestionario con escalas de siempre a veces, nunca, Y obteniéndose como resultado percepción positiva ya que gran parte de los docentes acompañados poseen una percepción pertinente de cómo se realiza el acompañamiento y monitoreo en la I.E. se determinó que el equipo directivo acompaña de manera pertinente a los docentes.

Arellano Damian (2021) una tesis que tuvo como propósito determinar de cómo los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relaciona con el monitoreo de la práctica docente, una investigación de tipo básica que se ubica en el nivel descriptivo y correlacional, con diseño no experimental de corte transversal con el enfoque cuantitativo utilizado mediante el sistema hipotético con una muestra de 50 docentes, como instrumentos utilizó una batería de preguntas, para sacar el nivel de significancia utilizó el SPSS resultados según el Alpha de Cronbach de 0,905 para la variable 1 y 0,853 para la variable 2, para la hipótesis general se obtuvo $Rho = 0.811$ que demuestra una correlación positiva en alto grado con una significancia de $p = 0,000 < 0.05$, y con este resultado se rechazó la H_0 , llegando a la conclusión de que las variables 1 y 2 se encuentran correlacionados de manera significativa, para la primera hipótesis específica se obtuvo la relación de $Rho = 0,818$, correlación positiva alta y una

significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 quedándose con la hipótesis alterna.

Vasquez Gonzales (2017) en su hipótesis planteó de que las técnicas didácticas coadyuvan significativamente en la adquisición de los aprendizajes de los educandos, se realizó una investigación cuasi experimental, para probar la hipótesis analizó la estadística con la prueba “t” de Student $\alpha = 0.05$, se recogió información de datos a través de una encuesta y después del procesamiento de datos se demostró de que hay diferencias significativas en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, una investigación que demostró de que las técnicas didácticas coadyuvan en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la universidad.

Respecto a las bases teóricas que guardan relación con deontología educativa y acompañamiento pedagógico docente se revisó bibliografía de diferentes autores que aportaron desde los diferentes enfoques.

Jeremy (1836) conceptua la deontología “como la teoría del deber o ciencia de los fundamentos de la obligación y las normas morales”, es decir consiste en hacer en cada situación lo que es correcto y pertinente y a pesar del correr de los años esta teoría ha trascendido por muchas generaciones como el juramento hipocrático.

Bolívar (2005) define la deontología como: lo que cada profesional debe de cumplir en su centro de trabajo, también hace hincapié de que la deontología demarca lo deberes propuestos y aprobados por el equipo jerárquico de profesionales contemplados en los estándares de la profesión que ha sido establecidos por los gremios profesionales conociéndose a éstos como códigos deontológicos.

Barrio (2002) dice la deontología de los profesionales da excelente resultado en el trabajo profesional, coadyuvando a que el profesional pueda tener excelentes habilidades y destrezas en el ejercicio de su desempeño profesional con un buen nivel de eficacia y competencia profesional.

Específicamente abordando una de las variables de esta investigación que es la deontología educativa algunos autores dicen que la deontología educativa es la ciencia que estudia la ética, los valores morales y principios universales de los seres humanos, cuyo propósito está basada en la aplicación de los códigos deontológicos a cada profesión.

Banks (2002) dice que la deontología es “un documento escrito por una asociación de profesionales con el objetivo de guiar, orientar y proteger a los integrantes velando siempre por la reputación de la profesión” (pág. 177).

Por su parte la deontología del docente plantea los fines éticos como expresiones del valor, por ello la importancia del código deontológico que debe alcanzar a los docentes normas de comportamiento y los docentes deben de asumir y aceptar para desempeñar su trabajo basada en principios de responsabilidad, ejemplo, justicia, veracidad objetividad, respeto y responsabilidad, de esta manera contribuir con el prestigio de carrera docente.

Jenifer M. Barrow & Parras B. Khandhar(2013) coinciden con el filósofo Enmanuel Kant cuando dice que: “la deontología es un enfoque centrado en reglas y deberes profesioneales” y que las personas tenemos la capacidad de razonar y comprender la leyes morles universales y que éstas se puedan aplicar en todas las situaciones y tener un comportamiento mralmente correctos independientemente de las consecuencias reales.

La deontología educativa tiene las siguientes dimensiones como la ética, (Jimenez, 2016) dice “ética es la reflexión de vida – acciones, comportamientos, actos en donde la razón juega un papel preponderante en la toma de decisiones, teniendo en cuenta no solo los derechos, lo individual sino también los deberes para con otros que el interés personal no pase el interés general”. (pág.110).

Garcia (2009) indica que “la ética fomenta una forma comportarse, pensar, sentir y actuar en coherencia con los principios, códigos deontológicos y normas establecidas para una convivencia en la sociedad respetando la dignidad de las personas, de las instituciones y la convivencia pacífica”. (pág. 22)

Gonzales (2000) manifiesta sobre ética profesional “que es el comportamiento conseguido por la persona, respetando a sus compañeros ejercer su labor”. (pág. 21), por otro lado, Bermeo (1991) manifiesta que “la ética profesional docente, engloba deberes y derechos de los profesionales de la educación razón por la cual pide al docente. constante innovación y mucha actitud frente a los desafíos que la sociedad moderna exige”. (Pág.

41).

Otra de las dimensiones de la deontología educativa son los valores morales que son aquellos valores que va adquiriendo una persona desde su experiencia a partir de la convivencia en la sociedad. Además, determinan la forma de comportarse ya sea de forma correcta o incorrecta, diferenciar lo bueno de lo malo, cabe recalcar que los valores morales siempre están orientados y determinados por la propia sociedad donde vive la persona.

Cohelo (2019) precisó que “Los valores morales es una lista de normas y que son dadas por la sociedad a la persona representando la forma de actuar que pueden ser correcta o incorrecta, también nos permite diferenciar lo justo y lo injusto.

El rol que desempeña el docente es primordial en el aprendizaje y logro de competencias de los estudiantes, la actitud que toma ante su trabajo y sobre todo ante sus estudiantes muestra la calidad de persona que es. Hoy en día la sociedad actual está inmersa de soledad, de vacío, de corrupción, etc. Es ahora que corresponde al docente directo o indirectamente ser personas con ética con moral y educar con el ejemplo y de alguna manera dejar huella en los estudiantes.

La tercera dimensión de la deontología educativa es el código deontológico que es una serie de criterios, normas y valores que tienen que asumir de manera responsable quienes se encuentran trabajando, que son previamente pactadas y aprobadas por consenso por todos los integrantes de la profesión para la buena ejecución de la labor.

La segunda variable del presente proyecto es el acompañamiento pedagógico que también será sustentado por diferentes autores:

El acompañamiento pedagógico según el Ministerio de educación (2014) indica “que es una forma de superación en la carrera magisterial, cuyo centro es la escuela, donde se efectúa a través de intervenciones para el acompañamiento, visitas en aula a cargo del director y de docentes coordinadores pedagógicos quienes brindan soporte emocional y pedagógico”.

MINEDU (2020) en la RVM N° 104 – 2020 dice que “el acompañamiento pedagógico es una labor de formación docente en servicio en el tema o rubro de la práctica docente, que propone diferentes estrategias,

para coadyuvar de manera individual y colectiva el logro del ejercicio pedagógico y el avance autónomo de la carrera profesional que coadyuve al logro de las competencias de los educandos”.

Dentro de los lineamientos y estrategias generales para el acompañamiento pedagógico emitido por el MINEDU indica de que el acompañamiento pedagógico tiene como objetivo el fortalecer el crecimiento profesional de los docentes; donde se intercambia experiencias entre el docente acompañado y el docente acompañante en una diálogo pertinente de confianza y auténtica, donde no exista la jerarquía en un ambiente saludable, este momento de interacción se da a través de una conversación reflexiva desde de la observación y acompañamiento en la sesión de clase ; esta acción conlleva tanto al docente como al acompañante tener la disposición de compartir y asumir compromisos de acciones que mejoren la calidad de servicio educativo.

Jenny Román Brito & María de Lourdes Doudebes (2014) dicen que “el acompañamiento pedagógico se trabaja de docente a docente, para orientarlos, acompañarlos, e interactuar en un dialogo reflexivo en un ambiente de empatía y utilizar la retroalimentación según los diferentes autores para dar refuerzo académico pertinente; este autor enfatiza también de que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de soporte sistémico y permanente con la finalidad de interactuar y reflexionar sobre la práctica pedagógica.

Las dimensiones de la segunda variable que se ha considerado en el presente proyecto de investigación son las siguientes: relación interpersonal, pedagógica didáctica, desarrollo profesional y vínculo con la comunidad. En cuanto a la primera dimensión que es relación interpersonal Silveira, (2014) las define como “las interacciones que se da entre dos o más personas , es decir es un medio para la comunicación, para expresar sentimientos y opiniones que conllevan a una buena convivencia sana y saludable de las personas considerando de que la diversión , el entretenimiento y dificultades son también considerados como fuente de aprendizaje, estas interacciones es una buena forma de empoderamiento personal, el buen trato, paradigmas de comportamiento social”. En este entender se puede decir que las

relaciones interpersonales en los docentes es compartir, y trabajar en una misma I.E. practicando una convivencia que puede ser de manera positiva o negativa con sus compañeros de trabajo donde intervienen factores como a personalidad, el comportamiento, los valores, el ambiente entre otros.

La segunda dimensión que corresponde a pedagógico didáctico consiste en que los docentes desarrollan sus conocimientos, metodologías, estrategias y recursos sobre la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la comunicación para elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes también son actividades que realizan los docentes con el fin de orientar a los estudiantes en aprendizaje, para construir capacidades y conocimientos.

La tercera dimensión está referido al desarrollo profesional como un proceso permanente, sistemático y organizado, de crecimiento profesional a lo largo de toda la carrera con constantes actualizaciones y capacitaciones para adquirir conocimientos, habilidades y cualidades para ser más competentes y capaces y mantener un algo grado de autoexigencia y superación laboral. Según Alfaro Montoya (2003) es “un proceso amplio y flexible a lo largo de la carrera profesional”

Y por último la cuarta dimensión que es vínculo con la comunidad, Según Alma A. Ramírez Iñiguez (2017) quien dice “los que haceres educativos tienen como como propósito llegar a la comunidad, hacia donde se enfocan sus metas de desarrollo de todos los grupos sociales que conforman un colectivo, realizando actividades dinámicas compartidas en el que cada integrante tiene algo que enseñar y aprender” (pág. 81-82).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

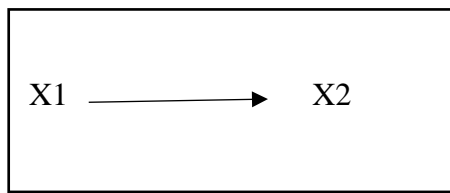
Esta tesis fue de tipo aplicada porque tuvo como meta dar solución a un determinado problema o planteamiento específico, centrándose en la indagación y consolidación del conocimiento para su aplicación y así mejorar la calidad educativa, en este trabajo de investigación es necesaria la utilización de una metodología, puesto que ayudará a que la investigación sea más completo y sobre todo presente base sólida, confiable y estructurada, para que cuando se necesite interpretar la información sea más preciso Hernandez S.R, Fernandez C.C & Baptista, 2017(pag. 58).

El diseño investigación fue no experimental de naturaleza correlacional causal de corte transaccional puesto que se midió y recolectó la información en un solo momento.

Según el concepto de Ynoub (2011), nos dice que las investigaciones de diseño no experimental se restringen solo a describir las variables porque se realizó sin maniobrar premeditadamente las variables ya que se observará las situaciones ya existentes para después analizarlos la investigación es de nivel explicativo causal porque se tratará de explicar las causas de qué manera influye la deontología educativa en el acompañamiento pedagógico docente.

El enfoque cuantitativo según Sampieri Hernandez, & Lucio Baptista (2003) "define como la forma de recolección de información con base en la mediación numérica para probar hipótesis en su proceso de interpretación. Este enfoque cuantitativo fue muy valioso e importante porque a través de ella se pudo hacer observaciones y evaluar la problemática en sí, permitiendo crear ideas desde la información recolectada.

Para el tipo y diseño de esta investigación se tomó teorías ya existentes para aplicar en el estudio en las variables Deontología Educativa y para la variable acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria para poder dar solución de manera puntual.



Dónde:

X1 = Medición de deontología educativa

X2 = Medición de acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria.

→ = Es la relación causal de la variable independiente hacia la variable dependiente

3.2 Variables y operacionalización

Córdova (2019) dice que las variables se pueden definir de acuerdo a sus características, cualidades y asuntos de investigación expresadas a través de rasgos que se puede ver desde el análisis minucioso de las personas, entornos sociales, eventos, procesos y problemas sociales o naturales.

Definición Conceptual

Variable 1: Deontología Educativa Barrio (2002) dice que la deontología de los profesionales da excelente resultado en el trabajo profesional, coadyuvando a que el profesional pueda tener excelentes habilidades y destrezas en el ejercicio de su desempeño profesional con un buen nivel de eficacia y competencia profesional.

TABLA 1 Operacionalización de variable 1

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o rangos
Ética	Principios éticos en la docencia.	1 - 7	Escala de Likert 1. nunca 2. casi nunca 3. a veces 4. casi siempre 5. siempre	Bajo 27-63
Valores morales	Enseñanza de Valores morales Enseñanza de valores morales como ejemplo	8 - 17		Medio 64-99
Código deontológico	Concienciación de las responsabilidades laborales Eficacia en sus labores por voluntad propia Argumentos humanistas de libertad y utilitarismo para realizar sus actividades diarias	18 - 27		Alto 101-103

Variable 2: Acompañamiento pedagógico

MINEDU (2020) en la RVM N° 104 – 2020 dice que “el acompañamiento pedagógico es una labor de formación docente en servicio en el contexto de la práctica docente, que propone diferentes estrategias, para coadyuvar de manera individual y colectiva el logro del ejercicio pedagógico y la superación autónoma de la carrera profesional que coadyuve al logro de las competencias en aprendizajes de los estudiantes”, también tiene como objetivo fortalecer las competencias de los maestros para asumir con mucha responsabilidad su rol de mediador y acompañante de sus estudiantes ya sea en una educación a distancia o presencial con una asesoría individualizada promoviendo la interacción con las familias así como el trabajo cooperativo entre docentes .

TABLA 2 Operacionalización de la variable 2

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Relación Interpersonal	promueve las buenas relaciones educativas	1 – 6	Escala de Likert 1.nunca	Bajo 28-65
Pedagógico didáctico	Proceso de acompañamiento	7 - 17	2.casi nunca	Medio 66-102
Desarrollo profesional	Trabajo efectivo en el aula y en su vida profesional	18 - 23	3.a veces 4.casi siempre	Alto 103-140
Vínculo con la comunidad	Participación e interacción de los docentes con la comunidad educativa y local.	24 - 29	5.siempre	

3.3 Población y muestreo

Población

Considerando la definición de población señalado por Hernández et al. (2014) quienes dicen que la población es un “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” en ese entender la población para este trabajo de investigación fue compuesta por 136 docentes de 3 instituciones educativas del nivel secundaria que pertenecen a la UGEL Cusco.

Muestra

Hernández, Fernández & Baptista (2014) dicen: “Es un subconjunto de la población” para este trabajo de investigación la

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N - 1)E^2 + Z^2pq}$$

tes que se obtuvo utilizando
stico considerando para ello

Dónde:

$$n = 106$$

$$N = \text{población (136)}$$

$$p = 0,5$$

$$Z = 1,96$$

$$q = 0,5$$

$$E = \text{margen de error (0,05)}$$

Caso 2: Cálculo de proporciones con población finita o de tamaño conocido.			
Variables		Poner en %	Formula:
Z	1.96	95%	
p	0.5		
q	0.5		
E	0.05		
N	136		

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq} = 100.64$$

TABLA 3 Población de docentes de tres Instituciones Educativas Secundaria de la UGEL Cusco

Institución Educativa	Población		Factor
Muestra			
Institución Educativa 1	23	0.742	17
Institución educativa 2	33	0.742	24
Institución Educativa 3	80	0.742	59
TOTAL	136		100

Muestreo

Se utilizó el muestreo aleatorio estratificado. Otzen, T. & Manterola C. (2017) conceptúan como estrato “a los sub grupos de unidades de análisis que difieren en las características que van a ser analizadas” en este caso se eligió a los docentes de instituciones educativas de educación secundaria de la UGEL Cusco.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica que se consideró para el recojo de información de las dos variables de estudio fue una encuesta que se define como una técnica importante para el recojo de información, es aplicada en una muestra donde se utilizara herramientas estandarizados con la finalidad de obtener mediciones cuantitativas. (Raluca 2017).

Según Chávez (2007) considera como instrumentos de una investigación a los recursos que utiliza el investigador para medir el comportamiento de las variables en estudio.

En la presente investigación para el recojo de información se utilizó la encuesta y el instrumento fue una batería de preguntas donde se elaboró preguntas para las dos variables de estudio para identificar la influencia de deontología en el acompañamiento pedagógico de docentes.

Los instrumentos fueron revisados y validados por 3 expertos para su respectiva aplicación y la confiabilidad de los ítems instrumento se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach mayor a 0.8 el cual permite que el instrumento es altamente confiable.

TABLA 4 Confiabilidad de la Variable 1 Deontología Educativa

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	27

TABLA 5 Acompañamiento pedagógico de docentes.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	28

TABLA 6 Baremo de las variables y dimensiones

Variable 1	Bajo	Medio	Alto
Deontología Educativa	27-63	64 - 99	100 - 135
D1. Ética	7-16	17-25	26- 35
D2. Valores morales	10-23	24- 36	37 - 50
D3. Código deontológico	10 -23	24 -36	37 - 50
Variable 2	Bajo	Medio	Alto
Acompañamiento			
Pedagógico de docente	28 – 65	66 – 102	103 -140
D1. Relación interpersonal	6 - 14	15 - 22	23 - 30
D2. Pedagógico didáctico	11-25	26 – 39	40 - 55
D3. Desarrollo interpersonal	5 - 11	12 - 18	19 - 25
D4. Vínculo con la comunidad	6- 14	15 – 22	23 - 30

3.5 Procedimientos

La investigación se inició con el planteamiento del problema a investigar , delimitando la población y muestra , tipo de investigación, diseño todo ello en una matriz de consistencia posteriormente se buscó información de trabajos ya realizados obviamente relacionada con las dos variables con sus respectivas dimensiones de estudio que vino a ser los antecedentes , se seguirá buscando información para dar sustento teórico al trabajo, luego se procedió a plantear la metodología a utilizar para luego formular el cuestionario para su respectiva validación.

Los tiempos que se demoró en la aplicación de la prueba piloto fue tarde porque los jueces expertos se demoraron mucho en validar y una vez que se tuvo los instrumentos validados se buscó instituciones educativas donde aplicar la encuesta pero no fue grato la respuesta de algunos directivos y su negativa a aplicar la encuesta, hasta que finalmente se tuvo la autorización de 3

instituciones educativas pero la gran dificultad que se tuvo fue que los docentes no completan los formularios en el tiempo establecido así que se tuvo que esperar como un mes para lograr la cantidad que se requirió de la muestra.

3.6 Método de análisis de datos

Después de haber logrado la información de los datos se procedió a hacer un análisis estadístico en el SPSS para su respectiva interpretación descriptiva e inferencial de las variables y de las dimensiones en estudio. Se trabajó con tablas cruzadas y para lo inferencial la prueba de regresión logística ordinal.

3.6.1 Aspectos éticos

Se puso en práctica el valor del respeto que se merecen las personas que coadyuvaron en el desarrollo del trabajo así mismo respeté la identidad de las personas que completaron el cuestionario y también en esta investigación se respetó los derechos de autor que serán citados bajo las normas APA en su 7ma edición.

En cuanto a la adquisición de las autorizaciones para aplicar la encuesta fue muy tedioso porque algunos directores se negaron a aceptar la solicitud de autorización con el argumento de que los docentes se encuentran muy ocupados en su labor pedagógica.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Resultados descriptivos de la variable Deontología Educativa y Acompañamiento Pedagógico Docente

TABLA 7 Deontología Educativa y Acompañamiento Pedagógico Docente

		Acompañamiento Docente		Pedagógico		Total
		Bajo	Medio	Alto		
Deontología Educativa	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,0%	0,0%	0,0%	1,0%
	Medio	Recuento	0	8	0	8
		% del total	0,0%	8,0%	0,0%	8,0%
	Alto	Recuento	0	15	76	91
		% del total	0,0%	15,0%	76,0%	91,0%
Total	Recuento	1	23	76	100	
	% del total	1,0%	23,0%	76,0%	100,0%	

En la tabla 7 se puede observar que en deontología Educativa hay una mayor concentración de docentes con un 91% en el nivel alto esto debido a que hoy en día los docentes se encuentran en constantes capacitaciones desde el ministerio de educación sobre la tolerancia, flexibilidad con los estudiantes y más aún ahora en temporada de pandemia que por otro lado el 76% de los docentes encuestados mostraron hay un nivel alto de acompañamiento pedagógico docente porque la UGEL y el MINEDU son más exigentes y exhaustivo sobre todo ahora que se da de manera virtual.

Si deontología se encuentra en un nivel bajo también acompañamiento pedagógico se encuentra también bajo en un 1%, si deontología educativa se encuentra en un nivel medio acompañamiento pedagógico se encuentra en un 8%, cuando deontología educativa se encuentra en nivel alto el acompañamiento pedagógico docente también se encuentra en un nivel alto al 76%, donde se puede notar en las dos variables en un nivel alto de concentración.

TABLA 8 *Deontología Educativa y Relación Interpersonal*

		Relación Interpersonal			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Deontología Educativa	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,0%	0,0%	0,0%	1,0%
	Medio	Recuento	0	5	3	8
		% del total	0,0%	5,0%	3,0%	8,0%
	Alto	Recuento	0	3	88	91
		% del total	0,0%	3,0%	88,0%	91,0%
Total		Recuento	1	8	91	100
		% del total	1,0%	8,0%	91,0%	100,0%

En la tabla 8 se puede observar que en deontología Educativa hay una mayor concentración de docentes con un 91% en el nivel alto porque el sistema educativo hoy en día obliga a los docentes a educar en valores éticos, la moral y la dignidad que se debe de practicar en el ejercicio de la carrera profesional cumpliendo con todos los deberes y derechos que están dentro del código profesional. Por otro lado, también se puede visualizar que un 91 % de los encuestados se ubican en un nivel alto en cuanto a la relación interpersonal esto significa que los docentes de educación secundaria practican la buena convivencia donde prima la cortesía, la aceptación, el respeto, comprensión, ejemplaridad en su actuación etc. frente a sus compañeros de trabajo y a sus estudiantes

Si deontología se encuentra en un nivel bajo también relación interpersonal se encuentra también bajo en un 0%, si deontología educativa se encuentra en un nivel medio acompañamiento pedagógico se encuentra en un 3%, cuando deontología educativa se encuentra en nivel alto el acompañamiento pedagógico docente también se encuentra en un nivel alto al 88%, donde se puede notar que la deontología educativa y la relación interpersonal están en un nivel alto de concentración.

TABLA 9 *Deontología Educativa y Pedagógico Didáctico*

		Pedagógico Didáctico		Total	
		Medio	Alto		
Deontología Educativa	Bajo	Recuento	1	0	1
		% del total	1,0%	0,0%	1,0%
	Medio	Recuento	8	0	8
		% del total	8,0%	0,0%	8,0%
	Alto	Recuento	12	79	91
		% del total	12,0%	79,0%	91,0%
Total		Recuento	21	79	100
		% del total	21,0%	79,0%	100,0%

En la tabla 9 se puede observar que en deontología Educativa hay una mayor concentración de docentes con un 91% en el nivel alto porque el sistema educativo hoy en día obliga a los docentes a educar en valores éticos, la moral y la dignidad que se debe de practicar en el ejercicio de la carrera profesional cumpliendo con todos los deberes y derechos que están dentro del código profesional. Por otro lado, también se puede visualizar que un 79 % de los encuestados están ubicados en un nivel alto en cuanto a la relación a lo pedagógico didáctico puesto que los docentes deben estar preparados para que como formador debe generar y fortalecer en los estudiantes las competencias necesarias para que el estudiante al concluir la secundaria pueda continuar sus estudios superiores y en algunos casos insertarse en el mundo laboral.

Si deontología se encuentra en un nivel medio también relación interpersonal se encuentra también bajo en un 12%, cuando deontología educativa se encuentra en nivel alto lo pedagógico didáctico también se encuentra en un nivel alto al 79%, donde se puede notar que la deontología educativa y lo pedagógico didáctico están en un nivel alto de concentración.

TABLA 10 *Deontología Educativa y Desarrollo Profesional*

		Vínculo con la Comunidad			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Deontología Educativa	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,0%	0,0%	0,0%	1,0%
	Medio	Recuento	1	6	1	8
		% del total	1,0%	6,0%	1,0%	8,0%
	Alto	Recuento	0	31	60	91
		% del total	0,0%	31,0%	60,0%	91,0%
Total		Recuento	2	37	61	100
		% del total	2,0%	37,0%	61,0%	100,0%

En la tabla 10 se puede observar que en deontología Educativa hay una mayor concentración de docentes con un 91% en el nivel alto porque el sistema educativo hoy en día obliga a los docentes a educar en valores éticos, la moral y la dignidad que se debe de practicar en el ejercicio de la carrera profesional cumpliendo con todos los deberes y derechos que están dentro del código profesional. Por otro lado, también se puede visualizar que un 61 % de los encuestados se ubican en un nivel alto en cuanto a la relación a desarrollo profesional puesto que la constante actualización y capacitación es de suma importancia en la educación y sobre todo en esta temporada de pandemia donde se presentó muchos retos y desafíos para el docente haciéndose necesario contar con las herramientas y conocimientos, y estrategias pedagógicas que faciliten el logro de competencias de los estudiantes de secundaria.

Si deontología se encuentra en un nivel bajo también el desarrollo profesional se encuentra también bajo en un 1%, cuando deontología educativa se encuentra en nivel medio el desarrollo profesional también se encuentra en un 29%, y cuando la deontología educativa se encuentra en un nivel alto el desarrollo profesional se encuentra en un 61%.

TABLA 11 *Deontología Educativa y Vínculo con la Comunidad*

		Vínculo con la Comunidad			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Deontología Educativa	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,0%	0,0%	0,0%	1,0%
	Medio	Recuento	1	6	1	8
		% del total	1,0%	6,0%	1,0%	8,0%
	Alto	Recuento	0	31	60	91
		% del total	0,0%	31,0%	60,0%	91,0%
Total	Recuento	2	37	61	100	
	% del total	2,0%	37,0%	61,0%	100,0%	

En la tabla 11 se puede observar que en deontología Educativa hay una mayor concentración de docentes con un 91% en el nivel alto porque es responsabilidad del docente promover la autonomía y potencialidad de las personas buscando una participación activa y responsable. Por otro lado, también se puede visualizar que un 61 % de los encuestados se ubican en el nivel alto referente al vínculo con la comunidad ya que los docentes encuestados consideran de que es importante compartir la responsabilidad educativa con la comunidad promoviendo la participación activa en algunas actividades propuestas por el docente, lo que implica proporcionar información sobre los avances del aprendizaje de sus hijos, los objetivos propuestos y todas las dificultades que se detecten, haciendo de esta manera que los padres de familia, y la comunidad se involucren en los quehaceres educativos.

4.2 Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Dag J. Steinskog (2007) la prueba de Kolmogorov -Smirnov es una prueba utilizada para probar la normalidad de los datos muestrales, se recomienda utilizar esta prueba cuando se tiene una muestra mayor a 50 personas. En este trabajo de investigación la prueba de Kolmogorov – Smirnov, muestra un nivel de significancia de 0,001 para la variable 1 Deontología Educativa y 0,200 para la variable 2 Acompañamiento Pedagógico docente por lo que se puede observar que no poseen una distribución normal, razón por la

cual la prueba de hipótesis se hizo por la prueba de regresión logística ordinal. (anexo 10)

Regresión Logístico Ordinal

Quezada (2014) es una técnica estadística que se utiliza con el fin de analizar el grado de dependencia y relación entre variables, se dice ordinal porque posibilita dar forma a la dependencia de una respuesta ordinal politómica en función de las variables independientes o predictoras. que pueden ser factores o covariables.

Prueba de hipótesis

Náupas et ál. (2018). Sustentaron de se debe proponer y poner a prueba hipótesis alterna e hipótesis nula para ello se tiene que recoger información de la realidad observable que permita aceptar o rechazar la hipótesis propuesta.

Además, para tomar una decisión estadística que rechace a la hipótesis nula, se debe considerar según Danino (2014), al p-valor, ya que si el p-valor \leq menor o igual a 0.05 (nivel de significancia) con un nivel de confianza de 95% con un margen de error 5% de error.

Hipotesis general:

Ho. La deontología educativa no influye significativamente en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021

Ha: La deontología educativa influye significativamente en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021.

TABLA 12 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	592,326			
Final	225,672	366,654	35	,000
Función de enlace: Logit.				

En esta tabla 12 la prueba de contraste de logaritmo de verosimilitud indica que el modelo de regresión logística es significativo ($\chi^2= 592,326$; $p < 0,05$) razón por lo que se rechazó la hipótesis nula, y se aceptó de que deontología educativa influye significativamente en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021.

TABLA 13 Pseudo R cuadrado

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,974
Nagelkerke	,975
McFadden	,505
Función de enlace: Logit.	

En la tabla 13, muestra la prueba Pseudo R², donde el coeficiente de Cox y Snell es de 0.974 y también se observa de Nagelkerke de 0,975, y el coeficiente Mc Fadden nos muestra 0,505 concluyendo que la variable deontología educativa influye de manera significativa 97.4% y 97.5% en la variable acompañamiento pedagógico de docentes.

Hipótesis específica 1

Ho: La deontología educativa no influye significativamente en la relación interpersonal en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021

Ha: La deontología educativa influye significativamente en la relación interpersonal en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021

TABLA 14 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	351.823			
Final	140.557	211.265	35	0.000

Función de enlace: Logit

En la tabla 14 se puede observar la prueba de contraste de logaritmo de verosimilitud que el modelo de regresión logística es significativo ($\chi^2= 351.823$; $p < 0,05$) el valor significancia es 0.000 por lo que automáticamente se rechazó la H_0 , y se asumió de que la deontología educativa influye positivamente en la relación interpersonal en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021.

TABLA 15 Pseudo R cuadrado

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.879
Nagelkerke	0.889
McFadden	0.473

Función de enlace: Logit

En la tabla 15, se puede apreciar la prueba Pseudo R^2 , donde el coeficiente de Cox y Snell es de 0.879 y también se observa de Nagelkerke de 0,889, y el coeficiente Mc Fadden muestra 0.473 concluyendo que la deontología educativa influye de manera significativa 87.9% y 88.9% en la relación interpersonal en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGELCusco, Cusco 2021.

Hipótesis Específica 2

H_0 : La deontología educativa no influye significativamente en lo pedagógico didáctico en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021

Ha: La deontología educativa influye significativamente pedagógico didáctico en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021.

TABLA 16 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	446.836			
Final	104.185	342.651	35	0.000

Función de enlace: Logit

En la tabla 16, se visibiliza la prueba de contraste de logaritmo de verosimilitud que el modelo de regresión logística es significativo ($\chi^2=446.836$ $p < 0,05$) el valor significancia es 0.000 por lo que automáticamente se rechazó la H_0 , y se asumió de que la deontología educativa influye positivamente en lo pedagógico didáctico en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021.

TABLA 17 Pseudo R cuadrado

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.967
Nagelkerke	0.971
McFadden	0.612

Función de enlace: Logit

En la tabla 17 se observa la prueba Pseudo R^2 , donde el coeficiente de Cox y Snell es de 0.967y también se observa de Nagelkerke de 0,971, y el coeficiente Mc Fadden muestra 0.612 concluyendo que la deontología educativa influye de manera significativa en un 96.7% y 97.1% en lo pedagógico didáctico en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021.

Hipótesis Específica 3

Ho: La deontología educativa no influye significativamente en el desarrollo personal en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021.

Ha: La deontología educativa influye significativamente en el desarrollo personal en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021.

TABLA 18 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	389.426			
Final	308.942	80.483	35	0.000

Función de enlace: Logit

En la tabla 18, se puede apreciar la prueba de contraste de logaritmo de verosimilitud que el modelo de regresión logística es significativo ($\chi^2=;389.426$ $p < 0,05$) el valor significancia es 0.000 por lo que automáticamente se rechazó la Ho, y se asumió de que la deontología educativa influye positivamente en el desarrollo personal en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021.

TABLA 19 Pseudo R cuadrado

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.553
Nagelkerke	0.557
McFadden	0.162

Función de enlace: Logit

En la tabla 19 se entiende la prueba Pseudo R², donde el coeficiente de Cox y Snell es de 0.553y también se observa de Nagelkerke de 0,557, y el coeficiente Mc Fadden muestra 0.162 concluyendo que la deontología educativa

influye de manera significativa en un 55.3% y 55.7% en el desarrollo profesional en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021.

Hipótesis Específica 4

Ho: La deontología educativa no influye significativamente en el vínculo con la comunidad en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021.

Ha: La deontología educativa influye significativamente en el vínculo con la comunidad en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021.

TABLA 20 Informe de ajuste de modelo de la hipótesis específica 4.

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	380.598			
Final	280.310	100.288	35	0.000

Función de enlace: Logit

En la tabla 20, se puede apreciar la prueba de contraste de logaritmo de verosimilitud que el modelo de regresión logística es significativo ($\chi^2=;380.598$ $p < 0,05$) el valor significancia es 0.000 por lo que automáticamente se rechazó la Ho, y se asumió de que la deontología educativa influye positivamente en el desarrollo personal en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021.

TABLA 21 Pseudo R cuadrado

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.633
Nagelkerke	0.637
McFadden	0.199

Función de enlace: Logit

En la tabla 21 se observa la prueba Pseudo R^2 , donde el coeficiente de Cox y Snell es de 0.633y también se observa de Nagelkerke de 0,637, y el coeficiente Mc Fadden muestra 0.199 concluyendo que la deontología educativa influye de manera significativa en un 63.3% y 63.7% en el vínculo con la comunidad en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021.

V. DISCUSIÓN

Después de analizar los resultados que se obtuvo se concluyó que el modelo de regresión logística ordinal es pertinente para explicar la variabilidad acompañamiento pedagógico de docentes y de acuerdo al coeficiente de Cox y Snell 0.974 (97.4%) y el de Nalgelkerke 0. 975 que se estima en un porcentaje de 97. 5% se explicó y determinó que deontología educativa influye significativamente en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria, UGEL Cusco. Cusco 2021. Estos resultados tienen relación con la investigación de Arellano Damián Yolanda (2021) quien planteó como objetivo determinar cómo los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relaciona con el monitoreo de la práctica docente de la institución educativa “Hortencia Dulanto de las Casas” y según las pruebas que realizó la significancia fue (0.000) fue menor al valor de significancia teórica 0.005 rechazando la hipótesis nula con un nivel de significancia según el Alpha de Cronbach de 0.905 para la variable 1 y 0.853 para la variable 2 donde para la hipótesis general se obtuvo estadísticamente una relación de $Rho = 0, 811$, demostrando una correlación positiva y una alta significancia de $p = 0,000 < 0.05$, se rechazó la H_0 y finalmente se comprobó de que los principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico se relacionan de forma significativa con el monitoreo de la práctica docente sin embargo en la investigación realizada por Sevilla et al., (2021) en su trabajo de investigación hicieron el análisis estadístico que dio como resultado una relación de $r= 0.008$ entre la variable acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva producto de este análisis indicó que la relación de estas dos variables es muy escasa. La significancia fue de $p= 9.64$ mayor a 0.05 que demostró de que la relación no es significativa, aceptándose la hipótesis nula

y se rechazó la hipótesis alterna, llegando a la conclusión que no hay evidencia suficiente que relacione estas dos variables; haciendo un contraste de los resultados obtenidos por Sevilla et al., y el resultado al que se arribó en este trabajo son totalmente diferente ya que los encuestados indican de que el acompañamiento pedagógico es muy eficiente debido a la práctica de los códigos deontológicos en la hora reflexiva.

En cuanto a la hipótesis específica 1 los resultado de la prueba de ajuste del modelo ordinal y la prueba de contraste de verisimilitud que el modelo de regresión logística ordinal es significativo ($\chi^2= 351.823$; $p < 0,05$) el valor significancia es 0.000 por lo que automáticamente se rechazó la H_0 , y se asumió de que la deontología educativa influye positivamente en la relación interpersonal en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021 con respecto a los variables se obtuvo de la prueba Pseudo R^2 , donde el coeficiente de Cox y Snell es de 0.879 y también se observa de Nagelkerke de 0,889, y el coeficiente Mc Fadden muestra 0.473 concluyendo que la deontología educativa influye de manera significativa 87.9% y 88.9% en la relación interpersonal en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGELCusco, Cusco 2021. Estos resultados se contrastar con Silveria (2014) en su texto El arte de las relaciones personales, quién dijo de las relaciones interpersonales con llevan a oportunidad de interacción haciendo referencia a una forma de empoderamiento personal, el buen trato y paradigmas de comportamiento dentro un buen clima laboral.

Del mismo modo en la hipótesis específica 2 los resultados señalan que para probar la influencia de la deontología educativa en lo didáctico pedagógico la prueba de regresión logística ordinal es pertinente debido a que en la prueba de ajuste se observó que la significancia (0.000) resultó menor a la significancia teórica ($p < 0.05$) rechazando también la hipótesis nula, y también cabe mencionar que la prueba R cuadrado mostró que los valores donde el coeficiente de Cox y Snell es de 0.967 y también se observa de Nagelkerke de 0,971, y el coeficiente Mc Fadden muestra 0.612

concluyendo que la deontología educativa influye de manera significativa en un 96.7% y 97.1% en lo pedagógico didáctico en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021, José María Vásquez Gonzales en su hipótesis planteó de que las técnicas didácticas mejoran significativamente el aprendizaje de los estudiantes, se realizó una investigación cuasi experimental, para probar la hipótesis analizó la estadística con la prueba "t" de Student $\alpha = 0.05$, demostró que existen diferencias significativas en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Historia de la facultad de Ciencias Sociales UNSCH. concluyéndose de que las técnicas didácticas contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes.

En la prueba que se realizó para la hipótesis 3 se mostró que los resultados obtenidos en la tabla de ajuste la significancia (0.000) resultó menor a la significancia teórica ($p < 0.05$) por lo que automáticamente se rechazó la H_0 , y se asumió de que la deontología educativa influye positivamente en el desarrollo personal en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021.

Referente a la hipótesis específica 4 las pruebas realizadas para el ajuste del modelo dió como resultado de significancia (0.000) resultó menor a la significancia teórica ($p < 0.05$) rechazando también la hipótesis nula y aceptando la alterna, asimismo la prueba Pseudo R^2 , donde el coeficiente de Cox y Snell es de 0.633 y el de Nagelkerke de 0,637, y el coeficiente Mc Fadden muestra 0.199 concluyendo que la deontología educativa influye de manera significativa en un 63.3% y 63.7% en el vínculo con la comunidad en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021 también Romero Diaz, Mirtha María en su tesis deontología y cultura organizacional en una Institución educativa de Primaria de Ica en su cuarta conclusión manifestó de que hay relación directa entre compromiso con la comunidad y cultura organizacional en la Institución Educativa nivel Primaria N° 22491 "Micaela Bastidas Puyucahua" de la Tinguña, 2016; sustentado en los resultados obtenidos del coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,842$ entre 76 compromiso con la comunidad y cultura organizacional; alcanzando un valor de T calculado de 7,12 obtenido a través de

la prueba de hipótesis T Student de Correlación que indica la aceptación de la hipótesis alterna.

Después de este contraste de resultados con los diferentes estudios ya realizados y con los que se hizo hoy se concluye de la deontología educativa influye de manera directa y significativa en el proceso de acompañamiento pedagógico de docentes.

VI. CONCLUSIONES

Primero

La deontología educativa influye de manera directa y significativa en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria, UGEL Cusco. Cusco 2021 quedando sustentado en el análisis de los resultados que se ha obtenido de la prueba de logaritmo de verosimilitud indicando que el modelo de regresión logística ordinal mostró un ($\chi^2= 592,326$; $p < 0,05$) nivel de significancia 0.000 y por los resultados de R cuadrado mostrando coeficiente Cox y Snell de 0,974 y de Nagelkerke de 0.975. evidenciando el rechazo de la H_0 y aceptando la H_a .

Segundo

La deontología educativa influye de manera directa y significativa en la relación interpersonal en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021.

Tercero

Se demostró de que a deontología educativa influye de manera directa y significativa en lo pedagógico o didáctico en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021., quedando claro de que los docentes deben estar preparados para desarrollar y fortalecer las competencias de los estudiantes.

Cuarto

Se demostró de que la deontología educativa influye de manera directa y significativa en el desarrollo personal en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones La deontología educativa secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021, quedando demostrado de que las actualizaciones y capacitaciones

es de vital importancia en la educación en las que el docente tiene que lidiar con retos, desafíos y el avance de la tecnología.

Quinto

Se demostró que la deontología educativa influye de manera directa y significativa en el vínculo con la comunidad en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones secundaria de la provincia UGEL Cusco, Cusco 2021, por lo que se asevera que el docente debe involucrar a la comunidad donde trabaja en el proceso educativo de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Primero

Recomendar al equipo, y coordinadores de tutoría de las instituciones educativas continuar con las actualizaciones y capacitaciones constantes sobre deontología profesional ya que es de crucial en el cumplimiento efectivo de la labor pedagógica.

Segundo

Recomendar al equipo jerárquico de la institución educativa monitorear de manera permanente el trabajo pedagógico del docente y de esta forma recoger información que permita una toma de decisión adecuada para dar calidad en el servicio educativo obviamente brindando soporte socioemocional, pedagógico y deontológico dentro de un diálogo empático y reflexivo

Tercero

Recomendar al equipo directivo y docentes de las instituciones educativas involucrarlos y hacerlos partícipes a las familias y autoridades de la comunidad en actividades de aprendizaje y en los procesos de toma de decisiones que coadyuven a mejorar la calidad educativa.

REFERENCIAS

Arellano Damian, Y. (2021). *Tesis Principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y el monitoreo de la práctica docente en la institución educativa "Hortencia Dulanto de las Casa"*. Lima - Perú.

<https://hdl.handle.net/20.500.12727/7514>

Barrio, J. (2002). *Analogías y diferencias entre ética, deontología y bioética*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.

Betancur, G.E. (2016). La ética y la moral: paradojas del ser humano. *Revista CES Psicología*, 9(1),109-121

Bolivar, A. (2005). *La ética profesional en la formación univeritaria*.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002406>

Cohelo, F. (2019). *Valores morales*.

<https://www.significados.com/valores-morales/>

Dag J. Steinskog, D. (207). *A cautionary Noe on the Use of the Kolmogorov-smirnov Test for Normality*.

Garcia, A. R. (2009). *valores morales y Éticos en el docente una perspectiva personal* . *Revista de Investigación Académica sin frontera*.

Gillet, F. (2002): "La formación de estudiantes-educadores en ética práctica. Presentación de algunos retos", en CEESC (coord.): *Ética y calidad en la acción socioeducativa*. Barcelona: Col·legi d'Educadors i Educadors Socials de Catalunya, pp. 138-149.

Gonzales. (2000). *Ética y moral. Origen de una diferencia conceptual y su trascendencia en el debate ético contemporáneo*.

<https://hdl.handle.net/10171/462>

Hernandez, Fernandez y Baptista (2003) "Metodología de la Investigación" Ed Mc Graw Hill. Pág. 58

Sevilla Muñoz, 2020 Tesis "Acompañamiento Pedagógico y la práctica reflexiva docente de la institución educativa La pradera II El Agustino" Universidad César Vallejo

Jacqueline, S. C. (2019). *Tesis Percepción docente sobre el acompañamiento Pedagógico en la I.E "Divino Niño de Milagro" N° 11027, distrito de Eten-Chiclayo. Lambayeque, 2018. Piura - Perú.*

Jenifer M. Barrow & Parras B. Khandhar. (2013). *Deontology.*

Jenny Román Brito & María de Lourdes Doudebes. (2014). *Acompañamiento pedagógico.*

Jeremy, B. (1836). *Deontología o ciencia Moral.* Valencia.

<http://data.cervantesvirtual.com/manifestation/680941>

Jimenez, G. E. (2016). *Ethics and moral: HumAN Being Paradoxes.*

José M. Vázquez Tesis Aplicación de Técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H Ayacucho 2012 II

Lucio, N. Q. (2014). *Estadística con SPSS 22.*

Luis, P. V. (2012). *Deontología y código deontológico del educador social.*

MINEDU. (2020). RVM N°104 -2020 Normas que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento pedagógico en instituciones focalizadas de la educación Básica Regular, para el periodo 2021 - 2022.

Nel Quezada, (2014). Estadística con SPSS22 Cap. 6, pag. 161, 162

Niceto Blázquez "Deontología de la Educación "Universidad Complutense pág. 486

Oswaldo, O. s. (2004). *Tesis Éticay deontología del docente universitario*. Lima - Perú.

Palacios. (2017). *La práctica de ética y valores de los docentes, su incidencia en la formación profesional de los estudiantes de la facultad de Filosofía, Universidad Central de Ecuador (tesis)*. repositorio institucional.

Pantoja. (s.f.). *Deontología y código deontológico del educador social*. Sevilla, España.

Pantoja Vargas, L. (2012). *Deontología y código deontológico del educador social*. Sevilla, España.

Paredes Valverde, S. M. (2019). *Tesis " Acompañamiento pedagógico y monitoreo docente en la institución educativa Privada Antonio Raimondi, Chimbote*. Chimbote - Perú.

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/13343>

Ramos García, Alejandra (2020) "Los valores morales y Éticos en el docente una perspectiva personal" Revista de Investigación Académica sin frontera.

Romero Diaz, M. M. (2017). *Tesis" Deontología y Cultura Organiacional en una institución Educativa Primaria de Ica"*. Repositorio Cesar Vallejo, Lima.

S.R. Hernandez, C. F. (2017). *Metolodogía de la investigación (sexta ed.)*. Mexico D.F. : Mc Graw -Hill.

Sanchez Vázquez, m. J. (2010). *Situación del área de ética y deontología profesional en el proceso de formación académica de las carreras de la facultad de psicología (Tesis de maestría, Universidad de la Plata Argentina)*. Repositorio Institucional.

santa cruz, J. (2019). *Percepción y satisfacción de los docentes sobre la acción tutorial en las instituciones educativas "Sechura" y "Divino Maestro", provincia de Sechura - Piura (Tesis de maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa)*. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

<https://hdl.handle.net/11042/4376>

Santos, R. d. (2014). *Tesis "Acompañamiento Pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente"*. Quetzaltenango.

Sampieri & Baptista (2003) *Metodología de la Investigación*. Mc Graw- Hill Interamericana, México, D, F.

Sevilla Muñoz, T. C. (2020). *Tesis "Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente de la institución educativa La Pradera II El Agustino"*. repositorio Universidad César Vallejo, Lima- Peru.

Silveira, M. (2014). *El arte de las relaciones personales*. Madrid: Alba Editoria

Steinskog, D., Tjøstheim, D., & Gunnar, N. (2007). A cautionary note on the use of the Kolmogorov–Smirnov test for normality. *Monthly Weather Review*, 135(3), 1151–1157.

https://www.researchgate.net/publication/249621733_A_Cautious_Note_on_the_Use_of_the_Kolmogorov-Smirnov_Test_for_Normality

Vargas, L. P. (2012). *Deontología y código deontológico del educador social*.

Vasquez Gonzales, J. M. (2017). *Tesis Aplicación de las técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H.Ayacucho 2012 -II*. Ayacucho - Perú.

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1706>

Vega, J. S. (2019). *Tesis" Percepción docente sobre el acompañamiento Pedagógico en la I.E Divino Niño del Milagro" N° 11027, DISTRITO DE eTEN- cHICLAYO- IAMBAYEQUE, 2018*. Piura - Perú.

Yolanda, A. D. (2021). *principios Deontológicos profesionales dela acompañamiento pedagógico y el monitoreo la práctica docente en la institución educativa Hortencia Dulanto*. Universidad de San Martín de Porres, Lima - Perú.

Ynoub, R. (2011). *El proyecto y la metodología de la investigación*. Argentina: Cengage Learning

OTZEN, T. & MANTEROLA C. Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1):227-232, 2017.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Deontología Educativa y acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria, UGEL Cusco. Cusco 2021 AUTOR: Isabel Sánchez Cañihua Línea de Investigación: Calidad de Gestión Educativa							
Problema general: ¿En qué manera influye la deontología educativa en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria, UGEL Cusco? Cusco, Cusco 2021? Problemas específicos: ¿En qué manera influye la Deontología educativa en la relación interpersonal en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria, UGEL Cusco, Cusco 2021? ¿En qué manera influye la Deontología educativa en lo pedagógico o didáctico en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria, UGEL Cusco, Cusco 2021? ¿En qué manera influye la Deontología educativa en el desarrollo profesional en el acompañamiento pedagógico de docentes de instituciones	Objetivo general: Establecer de qué manera influye la deontología educativa en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021 Objetivos específicos: Establecer de qué manera influye la deontología educativa en la relación interpersonal en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria de la UGEL Cusco, Cusco 2021. establecer de qué manera influye la Deontología educativa en el desarrollo profesional en el acompañamiento pedagógico de docentes de instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021.	Hipótesis general La deontología educativa influye de manera directa y significativa en el acompañamiento pedagógico docente en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021. Hipótesis específicas: La deontología educativa influye de manera directa y significativa en la relación interpersonal en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021. La deontología educativa influye de manera directa y significativa en lo pedagógico o didáctico en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021. La deontología educativa influye de manera directa y significativa en el desarrollo personal en el acompañamiento pedagógico de	VARIABLES				
			Variable 1: DEONTOLOGÍA EDUCATIVA				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Ética	Principios éticos en la docencia	1 al 7	Ordinal 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. siempre	Bajo 27 -63
			Valores morales	Enseñanza de valores	8 al 17		Medio 64 – 99
			Código deontológico	Concientización de las responsabilidades laborales por voluntad propia	18 al 27		Alto 101 – 103
			Variable 2: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE DOCENTES				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Relación interpersonal	Promueve las buenas relaciones educativas	1 al 6	Ordinal 1.Nunca	Bajo

<p>educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021? ¿En qué manera influye la Deontología educativa en el vínculo comunitario en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021?</p>	<p>Establecer de qué manera influye la deontología educativa en el vínculo comunitario en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021.</p>	<p>docentes en instituciones La deontología educativa secundaria UGEL Cusco, Cusco 2021. La deontología educativa influye de manera directa y significativa en el vínculo con la comunidad en el acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones secundaria de la provincia UGEL Cusco, Cusco 2021.</p>	Pedagógico o didáctico	Proceso de acompañamiento	7 al 17	<p>2.Casi nunca 3.A veces 4.Casi siempre 5. siempre</p>	<p>28 - 65 Medio 66 -102 Alto 103 - 140</p>
			Desarrollo profesional	Trabajo efectivo en el aula y en su vida profesional	18 al 23		
			Vínculo con la comunidad	Participación e interacción de los docentes con la comunidad educativa y local	24 al 28		

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra (sustentado)	Técnicas e instrumentos	Estadística
<p>Nivel: Es un estudio de nivel aplicada porque tiene como meta solucionar un determinado problema o planteamiento específico, centrándose en la indagación y consolidación del conocimiento para su aplicación.</p> <p>Diseño: El tipo de investigación no experimental de naturaleza correlacional causal de corte transaccional puesto que se mide y recolecta la información en un solo momento</p> <p>Método: Corresponde al método hipotético deductivo en vista que se parte de un problema luego se fundamenta en el marco teórico el cual permite la formulación de la hipótesis y estas se someten a pruebas estadísticas.</p>	<p>Población: La población es finita conformada por 136 docentes de 3 instituciones educativas de la UGEL Cusco.</p> <p>Muestra: La muestra estará constituida por 100 docentes que se obtuvo utilizando la fórmula para el muestreo probabilístico considerando para ello un nivel de confianza al 95%.</p> <p>Muestreo: El tipo de muestro es de tipo aleatorio estratificado.</p>	<p>Variable 1: Deontología educativa Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Variable 2: Acompañamiento pedagógico de docentes. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Descriptiva: Se utilizará la estadística descriptiva el cual nos permitirá presentar los resultados en cantidades y porcentajes las cuales se presentarán en tablas y gráficos estadísticos</p> <p>Inferencial: Se utilizarán las pruebas de coeficiente de correlación Rho Spearman, para determinar las relaciones lineales dado que se trata de variables ordinales.</p>

ANEXO 2.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Deontología educativa

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Ética	Principios éticos en la docencia	1 - 7	Escala de Likert 1. nunca 2. casi nunca 3. a veces 4. casi siempre 5. siempre	Bajo 27-63
Valores morales	Enseñanza de Valores morales	8 - 17		Medio 64-99
Código deontológico	Concienciación de las responsabilidades laborales Eficacia en sus labores por voluntad propia Argumentos humanistas de libertad y utilitarismo para realizar sus actividades diarias	18 - 27		Alto 101-103

Variable: Acompañamiento Pedagógico de docentes

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Relación Interpersonal	promueve las buenas relaciones educativas	1 – 6	Escala de Likert 1.nunca 2.casi nunca 3.a veces	Bajo 28-65
Pedagógico didáctico	Proceso de acompañamiento	7 - 17	4.casi siempre 5.siempre	Medio 66-102
Desarrollo profesional	Trabajo efectivo en el aula y en su vida profesional	18 - 23		Alto 103-140
Vínculo con la comunidad	Participación e interacción de los docentes con la comunidad educativa y local.	24 - 28		

ANEXO 3: Instrumento de recolección de datos



Formulario sin título (respuestas)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	A1	A2	A3	A4
1	12/11/2021 17:35:10	5	5	4	5	5	3	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	3	5	4	5	5	4
2	12/11/2021 20:10:31	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4
3	12/11/2021 20:34:37	4	4	5	5	4	2	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4
4	12/11/2021 21:37:51	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4
5	12/11/2021 21:40:30	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
6	13/11/2021 9:37:34	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4
7	14/11/2021 20:48:37	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
8	14/11/2021 21:12:40	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4
9	15/11/2021 8:10:09	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
10	15/11/2021 9:12:46	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4
11	15/11/2021 9:12:05	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	15/11/2021 10:19:51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13	15/11/2021 10:53:31	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	3
14	15/11/2021 15:02:21	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	2
15	15/11/2021 16:33:38	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
16	15/11/2021 17:05:06	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
17	15/11/2021 17:36:26	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	15/11/2021 18:45:41	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5
19	15/11/2021 19:00:27	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4
20	15/11/2021 19:08:27	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4

IE LUIS VALLEJO SANTONI

Preguntas Respuestas Configuración

Sección 1 de 9

Cuestionario de Deontología educativa

Estimado maestro (a) es un gusto presentarle este (a) sitio. Isabel Sánchez Calbuja con DNI 22657134 estudiante de maestría en la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título "Deontología educativa y acompañamiento pedagógico en docentes en instituciones educativas secundarias I.G.E.S. Cusco, 2021", en cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa y absoluta discreción de sus respuestas. La aplicación de esta encuesta tendrá una duración de 10 a 20 minutos.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta.

Instrucciones: Lea atentamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando en el número correspondiente de acuerdo a la escala de valoración que a continuación le presento.

Escala de valoración:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Después de la sección 1 ir a la siguiente sección.

Sección 2 de 9

I.E. SECUNDARIA CCORCA

Preguntas Respuestas Configuración

Sección 1 de 9

Cuestionario de Deontología educativa

Estimado maestro (a) es un gusto presentarle este (a) sitio. Isabel Sánchez Calbuja con DNI 22657134 estudiante de maestría en la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título "Deontología educativa y acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundarias I.G.E.S. Cusco, 2021", en cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa y absoluta discreción de sus respuestas. La aplicación de esta encuesta tendrá una duración de 10 a 20 minutos.

Agradecemos su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta.

Instrucciones: Lea atentamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando en el número correspondiente de acuerdo a la escala de valoración que a continuación le presento.

Escala de valoración:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Después de la sección 1 ir a la siguiente sección.

Sección 2 de 9

ANEXO 4 FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA EVALUAR DEONTOLOGÍA EDUCATIVA

Estimado maestro (a): La presente encuesta es anónima y la información que Ud. Brinde es sumamente confidencial que servirá para realizar un trabajo de investigación. El propósito de la presente encuesta es conocer su opinión acerca de la DEONTOLOGIA EDUCATIVA. A continuación, responda las preguntas con la mayor sinceridad posible marcando la alternativa que exprese mejor su punto de vista.

Escalas de valoración:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Ítems		1	2	3	4	5
Ética						
1	Me identifico con la carrera que elegí					
2	Enseño por vocación					
3	Me siento feliz de trabajar como docente					
4	Me identifico con la institución donde laboro					
5	Disfruto las actividades que realizo en mi trabajo					
6	Asisto a las capacitaciones sobre ética para ser mejor docente					
7	Tengo actitud receptiva y muestro disposición al diálogo					
Valores morales						

8	Soy tolerante con mis estudiantes cuando no presentan sus evidencias de trabajo					
9	Acepto las críticas que me hacen mis colegas					
10	Actúo siempre con la verdad					
11	Cuando encuentro algo que o me pertenece busco entregarlo a quien pertenece.					
12	Fomento relaciones interpersonales positivas					
13	Considero que la deontología profesional responde a la calidad educativa					
14	Considero que a través de la comunicación se resuelve los problemas de manera adecuada y profesional					
15	Considero cumplir con el código de moral y ética en la institución educativa					
16	Soy sensible frente a las necesidades de los demás.					
17	Resuelvo o gestiono adecuadamente los conflictos que se presentan en mi institución.					
Código deontológico						
18	Asisto a clases puntualmente caso contrario justifico y recupero las horas perdidas					
19	Respeto los horarios de entrada y salida de mi centro de trabajo					

20	Cumplo con efectividad mis horas de labor asignado por la institución educativa.					
21	Muestro disponibilidad y entusiasmo para atender algún caso que se presente.					
22	Dispongo de tiempo prudente para asistir a cursos de actualización docente.					
23	Soy correcto y respetuoso con mis estudiantes					
24	Fomento el trabajo colaborativo de los estudiantes					
25	Me gusta que mis compañeros de trabajo valoren positivamente el trabajo que realizo					
26	Guardo confidencialidad es importante en el ejercicio profesional					
27	Asumo los efectos de mis errores profesionales					

CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimado maestro (a): El propósito de la presente encuesta es conocer su opinión acerca del DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE. La encuesta es anónima y la información que brindes es confidencial que servirá para realizar un trabajo de investigación. A continuación, responde con la mayor sinceridad marcando la alternativa que exprese mejor su punto de vista.

Escalas de valoración:

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Instrumento gestión del conocimiento

Ítems	1	2	3	4	5
Relación Interpersonal					
1	Mantiene una situación de buen clima laboral en su centro de labor.				
2	Comunica de manera oportuna mis puntos de vista				
3	Practica la escucha activa para juzgar y lanzar una opinión				
4	Practica la empatía para comprender los diferentes puntos de vista de mis colegas				
5	Maneja estrategias de convivencia armónica				
6	Practica buenas relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa				
Pedagógico didáctico					

7	Participa de manera activa en reuniones institucionales y colegiados con todos los docentes de la I.E para intercambiar experiencias de prácticas pedagógicas					
8	Desarrolla propuestas de innovación o mejora continua para mejorar la calidad educativa					
9	Recibe asesoramiento pedagógico de su director o coordinador					
10	Organiza y planifica sesiones de aprendizaje de manera integrada articulando áreas para producir cambios en el aprendizaje (incluso durante el trabajo remoto y/o virtual).					
11	Contextualiza, adecua y adapta la experiencia de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes					
12	Dificulta en brindar retroalimentación a los estudiantes					
13	Da orientaciones de soporte socioemocional a sus estudiantes y padres de familia.					
14	Prioriza la motivación intrínseca, utilizando juegos mentales y otros					

15	Crea y utiliza materiales y recursos didácticos según el medio de acceso en el desarrollo de actividades de sus sesiones de clase					
16	Cuenta con el directorio actualizado de estudiantes y padres de familia					
17	Genera espacios de reflexión sobre su práctica pedagógica					
Desarrollo profesional						
18	Participa de los cursos que ofrece Perú Educa					
19	Asiste a capacitaciones y actualizaciones que se desarrolla en la UGEL Cusco					
20	Participa de las evaluaciones de desempeño docente					
21	Promueve y ejecuta proyectos de investigación e innovación pedagógica de manera individual y colectiva para mejorar la calidad del servicio educativo					
22	Participa activamente en equipos de trabajo colaborativo en la elaboración de los documentos de gestión y planes de mejora.					
23	Conoce, respeta y promueve el cuidado d la diversidad cultural de la comunidad donde labora.					
Vínculo con la comunidad						

24	Indaga los diferentes lugares de aprendizaje y los considera como espacios alternativos de aprendizaje.					
25	Busca apoyo en instituciones aliadas para involucrarlos en el trabajo pedagógico con los docentes					
26	Realiza una evaluación sociocultural y lingüística a sus estudiantes para conocer y comprender sus características propias					
27	Hace partícipe de los retos y desafíos de su trabajo pedagógico con los padres de familia autoridades locales de la comunidad/ distrito/ciudad donde labora.					
28	Integra en las sesiones de aprendizaje los saberes culturales, los recursos con los que cuenta el lugar donde labora.					

ANEXO 5

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magister: Laura Hortensia Álvarez Medina

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de post grado maestría con mención de maestría de la educación de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte los Olivos, promoción 2021 aula ..., requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Deontología educativa y acompañamiento pedagógico docente virtual en instituciones educativas secundaria de la provincia del Cusco, Cusco 2021** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.



Lic. Isabel Sánchez Cañihua

DNI 23957194

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1: DEONTOLOGIA EDUCATIVA

Deontología es la rama de la ética ideada por Jeremy Benthan en su libro titulado “Deontología o la Ciencia de la Moral (1834) quien define como la teoría del deber o ciencia de los fundamentos del deber y las normas morales cuyo objetivo específico consiste e la aplicación de estas normas a cada una de las profesiones.

La deontología educativa es la ciencia que estudia la ética, los valores morales y principios universales de los seres humanos, en la profesión docente dentro de la deontología educativa está la vocación que lleva cumplir metas y de a vida misma puesto que conlleva gusto, dedicación placer y amor por lo que se hace.

Dimensión 1: Ética

Se dice que “La ética es la reflexión del propio modelo de vida – acciones, comportamientos, actos en donde la razón tiene un papel importante en la toma de decisiones para comprender justificar y argumentar, teniendo en cuenta no solo los derechos, lo individual sino también los deberes para con otros que el interés personal no rebase el interés general” (Betancur, G.E., 2016, pág.110)

Dimensión 2: Valores morales

Fabián Coelho (2019) precisó que “Los valores morales es l conjunto d normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representa la forma de actuar que pueden ser correcta o incorrecta, también nos permite diferenciar lo justo y lo injusto.

Dimensión 3: Código deontológico

El código deontológico es un documento que recoge un conjunto más amplio de criterios, normas y valores que formulan y asumen quienes llevan a cabo una actividad profesional. Los códigos deontológicos se ocupan de los

aspectos más sustanciales y fundamentales del ejercicio de la profesión que regula, las normas dictadas en el código deontológico son previamente pactadas y aprobadas por consenso por todos los miembros de la profesión para la buena ejecución de la labor.

Según Campillo & Sáez (2012) considera que una profesión con un cierto nivel de reconocimiento social y profesional ha logrado unas ciertas señas de identidad cuando ha sido capaz de formular el cuerpo de competencias específicas que son las necesarias para actuar, así como de elaborar un código de conducta que regula en torno a normas, principios y reglas, todo aquello que tiene que ver con los comportamientos dentro de una profesión pág. 14-15

Variable 2: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE

El acompañamiento pedagógico según el MINEDU (2020) es una acción de formación continua del docente en servicio, situada en el contexto de la práctica docente, que por su diseño comprende diversas estrategias, para promover de manera individual y colectiva la mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo autónomo de la carrera profesional que contribuya a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Relación Interpersonal

Silviera, (2014) las define como “el conjunto de interacciones entre dos o más personas que constituyen un medio eficaz para la comunicación, expresión de sentimientos y opiniones, las relaciones interpersonales, son también el origen de oportunidades, diversión y entretenimiento de los seres humanos, se consideran una fuente de aprendizaje, el cual, en ocasiones puede molestar o incomodar a los individuos, estas interacciones son un excelente medio de enriquecimiento personal, trato humano, pautas de comportamiento social y la satisfacción de la curiosidad, pues los demás son una fuente ilimitada de sorpresas, novedades, información, cambio de impresiones así como de opiniones”.

En este entender se puede decir que las relaciones interpersonales en los docentes compartir, y trabajar

en un mismo ambiente y de interactuar de manera positiva o negativa con los demás, es importante resaltar que en éstas intervienen factores de personalidad, valores, ambiente, y otros.

Dimensión 2: Pedagógico Didáctico

Los docentes desarrollan sus saberes, estrategias y recursos sobre la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la comunicación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes también son actividades que realizan los docentes con el fin de orientar a los estudiantes en aprendizaje, para construir capacidades y conocimientos,

Dimensión 3: Desarrollo Profesional

Es un proceso continuo, sistemático y organizado, que abarca la totalidad de la carrera donde se nutren de conocimientos, habilidades y cualidades para ser más competentes y capaces y mantener un algo grado de autoexigencia y superación laboral.

Según Alfaro Montoya (2003) es “un proceso amplio y flexible, compuesto por una serie de fases de maduración vividas en el transcurso de la vida profesional y se enfrentan de manera personal”

Dimensión 4: Vínculo con la comunidad

Según Alma A. Ramírez Iñiguez (2017) “los procesos educativos tienen como punto de referencia a la comunidad donde se centran sus propósitos de desarrollo de todos los grupos sociales que conforman un colectivo llevando a cabo dinámicas compartidas donde todos tienen algo que enseñar y aprender, en ese entender las personas se forman en un contexto dentro del cual el bienestar individual es importante en tanto que impacta en el bienestar de los demás”. Pág. 81-82.

El vínculo con la comunidad son procesos participativos donde los docentes, estudiantes, familias y diversos agentes se involucran.

ANEXO 6 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VALIDADORES:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: DEONTOLOGÍA EDUCATIVA.

Nº	DIMENSIONES / preguntas	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ETICA								
1	Me identifico con la carrera que elegí	X		X		X		
2	Enseño por vocación	X		X		X		
3	Me siento feliz de trabajar como docente de aula	X		X		X		
4	Me identifico con la I.E donde laboro	X		X		X		
5	Disfruto las actividades que realizo en mi trabajo	X		X		X		
6	Asisto a capacitaciones sobre ética para ser mejor docente	X		X		X		
7	Tengo actitud receptiva y muestro disposición al diálogo	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: VALORES MORALES								
8	Soy tolerante con mis estudiantes cuando no presentan sus evidencias de trabajo	X		X		X		
9	Acepto las críticas que me hacen mis colegas	X		X		X		
10	Actúo siempre con la verdad	X		X		X		
11	Cuando encuentro algo que o me pertenece busco entregarlo a quien pertenece	X		X		X		
12	Fomento relaciones interpersonales positivas	X		X		X		
13	Considero que la deontología profesional responde a la calidad educativa	X		X		X		
14	Considero que a través de la comunicación se resuelve los problemas de manera adecuada y profesional	X		X		X		
15	Considero cumplir con el código de moral y ética en la institución educativa	X		X		X		
16	Soy sensible frente a las necesidades de los demás.	X		X		X		
17	Resuelvo o gestiono adecuadamente los conflictos que se presentan en mi institución.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: CÓDIGO DEONTOLOGICO								
18	Asisto a clases puntualmente caso contrario justifico y recupero las horas perdidas	X		X		X		
19	Respeto los horarios de entrada y salida de mi centro de trabajo	X		X		X		



20	Cumplo con efectividad mis horas de labor asignado por la institución educativa.	X		X		X		
21	Muestro disponibilidad y entusiasmo para atender algún caso que se presente.	X		X		X		
22	Dispongo de tiempo prudente para asistir a cursos de actualización docente.	X		X		X		
23	Soy correcto y respetuoso con mis estudiantes	X		X		X		
24	Fomento el trabajo colaborativo de los estudiantes	X		X		X		
25	Me da fortaleza cuando mis colegas y el equipo directivo reconocen el trabajo que realizo.	X		X		X		
26	Guardo confidencialidad sobre temas personales de mis estudiantes.	X		X		X		
27	Assumo los efectos de mis errores profesionales	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Laura Hortensia Alvarez medina

DNI: 23934432

Especialidad del validador: Gestión y administración educativa

22, de octubre del 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: RELACIÓN INTERPERSONAL								
1	Mantiene una situación de buen clima laboral en su centro de labor.	X		X		X		
2	Comunica de manera oportuna mis puntos de vista	X		X		X		
3	Practica la escucha activa para juzgar y lanzar una opinión	X		X		X		
4	Practica la empatía para comprender los diferentes puntos de vista de mis colegas	X		X		X		
5	Maneja estrategias de convivencia armónica	X		X		X		
6	Practica buenas relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICO DIACTICO								
7	Participa de manera activa en reuniones institucionales y colegiados con todos los docentes de la I.E. para intercambiar experiencias de prácticas pedagógicas.	X		X		X		
8	Desarrolla propuestas de innovación o mejora continua para mejorar la calidad educativa	X		X		X		
9	Recibe asesoramiento pedagógico de su director o coordinador	X		X		X		
10	Organiza y planifica sesiones de aprendizaje manera integrada articulando áreas para producir cambios en el aprendizaje (incluso durante el trabajo remoto y/o virtual)	X		X		X		
11	Contextualiza, adecua y adapta la experiencia de aprendizaje de acuerdo a los estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes	X		X		X		
12	Dificulta en brindar retroalimentación a los estudiantes.	X		X		X		
13	Da orientaciones de soporte socioemocional a sus estudiantes y padres de familia.	X		X		X		

14	Prioriza la motivación intrínseca, utilizando juegos mentales y otros	X		X		X		
15	Crea y utiliza materiales y recursos didácticos según el medio de acceso en el desarrollo de actividades de sus sesiones de clase	X		X		X		
16	Cuenta con el directorio actualizado de estudiantes y padres de familia	X		X		X		
17	Genera espacios de reflexión sobre su práctica pedagógica	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 DESARROLLO PROFESIONAL								
18	Participa de los cursos que ofrece Perú Educa	X		X		X		
19	Asiste a capacitaciones y actualizaciones que se desarrolla en la UGEL Cusco	X		X		X		
20	Participa de las evaluaciones de desempeño docente	X		X		X		
21	Promueve y ejecuta proyectos de investigación e innovación pedagógica de manera individual y colectiva para mejorar la calidad del servicio educativo.	X		X		X		
22	Participa activamente en equipos de trabajo colaborativo en la elaboración de los documentos de gestión y los planes de mejora.	X		X		X		
DIMENSION 4: VINCULO CON LA COMUNIDAD								
23	Conoce, respeta y promueve el cuidado de la diversidad cultural de la comunidad donde labora.	X		X		X		
24	Identifica los diferentes lugares de aprendizaje y los considera como espacios alternativos de aprendizaje	X		X		X		
25	Busca apoyo en instituciones aliadas para involucrarlos en el trabajo pedagógico con los docentes	X		X		X		
26	Realiza una evaluación sociocultural y lingüística a sus estudiantes para conocer y comprender sus características propias.	X		X		X		
27	Hace partícipe de los retos y desafíos de su trabajo pedagógico con los padres de familia, autoridades	X		X		X		

	locales de la comunidad/ distrito/ciudad donde labora.						
28	Integra en las sesiones de aprendizaje los saberes culturales, los recursos con los que cuenta el lugar donde labora.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Laura Hortensia Alvarez Medina DNI: 23934432

Especialidad del validador: Gestión y Administración Educativa

22, de Octubre del 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento es apto para ser aplicado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: Magister Carla Julia Ocampo Marin DNI: 44759266

Especialidad del validador: Maestría en Gestión de la educación

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Cusco, 08 de noviembre del 2021.



Firma del Experto Informante

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg:Ruth Bobadilla Hanco DNI: 40236335

Especialidad del validador: PSICOLOGIA EDUCATIVA

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

28 de octubre del 2021.



Ruth Bobadilla Hanco

ANEXO 7: DE CONFIBILIDAD DE CRONBACH

Tabla 4 Alfa de Cronbach Variable 1 Deontología Educativa

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	27

Tabla 5 Alfa de Cronbach Variable 2. Acompañamiento pedagógico de docentes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,897	28

ANEXO 10

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Deontología Educativa(SUM-V1)	,123	100	,001	,837	100	,000
Acompañamiento Pedagógico Docente (SUM_V2)	,055	100	,200*	,957	100	,002
RELACIÓN INTERPERSONAL(SUM_V2D1)	,166	100	,000	,865	100	,000
PEDAGÓGICO DIDÁCTICO(SUM_V2D2)	,103	100	,011	,960	100	,004
VÍNCULO CON LA COMUNIDAD(SUM_V2D4)	,089	100	,051	,973	100	,035

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

ANEXO 11 CARTAS DE AUTORIZACIÓN



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ; 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

"Cambiar la vida, cosechar la paz"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Cusco, 17 de noviembre del 2021

Profesora Isabel Sánchez Cañihua.

Después de verificar lo expuesto en la solicitud que Ud. presentó y en calidad de director de la IE 50002 "Luis Vallejos ~~Santoni~~"-Cusco, **AUTORIZO** la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los docentes del nivel secundario para recoger información, que serán utilizados en la tesis denominada **"Deontología educativa y acompañamiento pedagógico de docentes en Instituciones educativas secundaria, UGEL Cusco-Cusco 2021"**.

Aprovecho la oportunidad para desearle éxitos en la elaboración de su tesis.

Atentamente,




Pro. Wilber Hallasi Guispe
DIRECTOR (R)



CARTA DE AUTORIZACIÓN

Cusco, 15 de noviembre de 2021.

Profesora Isabel Sánchez Cañhua.

Después de verificar lo expuesto en la solicitud que Ud. presentó y en calidad de director de la "Institución Educativa Secundaria Ccorca"-Cusco, **AUTORIZO** la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los docentes del nivel secundario para recoger información, que serán utilizados en la tesis denominada **"Deontología educativa y acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria, UGEL Cusco-Cusco 2021"**.

Aprovecho la oportunidad para desearle éxitos en la elaboración de su tesis.

Atentamente,





I.E. "GLORIOSO COLEGIO NACIONAL DE CIENCIAS"

"Glorioso y Primera Institución Educativa Pública Republicana del Perú"

Ley N° 30954



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Cusco, 15 de diciembre del 2021

Señora Profesora Isabel Sánchez Cañihua.

Después de verificar lo expuesto en la solicitud que Ud. presentó y en calidad de director de la IE "Glorioso Colegio Nacional de Ciencias"- Cusco, **AUTORIZO** la aplicación de encuesta de recojo de información a los docentes del nivel secundario, información que será utilizada en la tesis denominada **"Deontología educativa y acompañamiento pedagógico de docentes en instituciones educativas secundaria, UGEL Cusco-Cusco 2021"**.

Aprovecho la oportunidad para desearte éxitos en la elaboración de su tesis.

Atentamente,



I.E. Glorioso Colegio Nacional "Ciencias"

LIC. BERRY RAMIRO OCAMPO MARIN
DIRECTOR