



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Formación docente y la cultura organizacional en la RED  
N° 17 de la UGEL 04 Comas - 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Br. Hugo Armando Mateo Sotelo**

**ASESORA:**

**Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión educativa**

**PERÚ - 2015**

## **Jurados calificadoros**

PhD. Óscar Rafael Guillén Valle  
Presidente

CMP. José Carmen Avendaño Atauje  
Secretario

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo  
Vocal

A Dios por velar todos los días de nuestra vida.

A mi esposa, hijos y a Gonzalito que pertenece a la última generación de mi hermosa familia, por el apoyo y fuerza que me brindan día a día.

A mi querida, recordada y apreciada madre que desde el cielo me protege en todo momento.

Hugo Armando

### **Agradecimiento**

Al director general de esta casa de estudios Dr. César Acuña Peralta por darnos la oportunidad de estudiar y cumplir nuestra metas.

A la Dra. Dora Ponce Yactayo, nuestra asesora y al excelente equipo de docentes de la Universidad por brindarnos conocimiento y dedicarnos su valioso tiempo.

A nuestros compañeros de clase que nos dieron el apoyo constante para lograr nuestros objetivos.

El tesista.

### **Declaración jurada**

Yo, Hugo Armando Mateo Sotelo, estudiante del Programa de maestría en Educación con mención en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 21786235, con la tesis titulada "*Formación Docente y la Cultura Organizacional en la RED N° 17 de la UGEL 04 Comas - 2015*" declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 22 de agosto del 2015.

Firma:

Nombres y apellidos: Hugo Armando Mateo Sotelo.

DNI N° 21786235

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la Educación, presentamos la tesis: *“Formación Docente y la Cultura Organizacional en la RED N° 17 de la UGEL 04 Comas - 2015”*. La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre la formación docente y la cultura organizacional en docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas de la RED N° 17 de la UGEL 04 del distrito de Comas, provincia de Lima, 2015.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: El capítulo I, presenta la introducción con los antecedentes nacionales e internacionales, el marco teórico, la justificación, los problemas, hipótesis y objetivos; el capítulo II, referido al marco metodológico; el capítulo III, lo conforma los resultados descriptivos y la prueba de hipótesis; el capítulo IV, la discusión de los resultados, el capítulo V, las conclusiones, el capítulo VI, las recomendaciones y el capítulo VII, las referencias bibliográficas.

Espero señores miembros del jurado que ustedes me otorguen la aprobación de mi estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría con mención en Administración de la Educación.

El Autor

## Índice

<b>Carátula</b>	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I.- INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	25
1.3. Justificación	90
1.4. Problema	91
1.5. Hipótesis	92
1.6. Objetivos	93
<b>II.    MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	95
2.2. Operacionalización de variables	96
2.3. Metodología	98
2.4. Tipos de estudio	98
2.5. Diseño	98
2.6. Población, muestra y muestreo	99
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	101
2.8. Métodos de análisis de datos	105
<b>III.    RESULTADOS</b>	
<b>IV.    DISCUSIÓN</b>	
<b>V.    CONCLUSIONES</b>	
<b>VI.    RECOMENDACIONES</b>	
<b>VII.    REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	

**Apéndices**

Apéndice A:	Matriz de consistencia	138
Apéndice B:	Operacionalización de la variable Formación Docente	141
Apéndice C:	Operacionalización de la variable Cultura organizacional	142
Apéndice D:	Instrumento para medir las variables	143
Apéndice E:	Confiabilidad de los instrumentos Formación Docente	148
Apéndice F:	Confiabilidad de los instrumentos Cultura Organizacional	149
Apéndice G:	Estadístico de fiabilidad	150
Apéndice H:	Certificación de validez del contenido del instrumento que mide Formación docente	151
Apéndice I:	Certificación de validez del contenido del instrumento que mide Cultura Organizacional	153
Apéndice J:	Base de Datos Formación Docente	159
Apéndice K:	Base de datos Cultura Organizacional	164
Apéndice L:	Tabla de interpretación de Rho Spearman	169



## Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable formación docente	96
Tabla 2	Operacionalización de la variable cultura organizacional	97
Tabla 3	Distribución de la población	100
Tabla 4	Validez del instrumento de formación docente	103
Tabla 5	Validez del instrumento de cultura organizacional	104
Tabla 6	Estadísticos de fiabilidad de la variable formación docente	104
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad de la variable cultura organizacional	115
Tabla 8	Descripción de los resultados formación docente	107
Tabla 9	Descripción de los resultados desarrollo personal	108
Tabla 10	Descripción de la dimensión estrategias fundamentales	109
Tabla 11	Descripción de la dimensión enseñanza.	110
Tabla 12	Descripción de la dimensión mediación cultural	111
Tabla 13	Descripción de los niveles de cultura organizacional	112
Tabla 14	Descripción de la dimensión valores y tradiciones	113
Tabla 15	Descripción de la dimensión políticas educativas	114
Tabla 16	Descripción de la dimensión comportamiento	115
Tabla 17	Descripción de la dimensión creencias	116
Tabla 18	Correlación y significación de formación docente y cultura organizacional	117
Tabla 19	Correlación y significación de la formación docente y los valores y tradiciones	118
Tabla 20	Correlación y significación de formación docente y políticas educativas.	119
Tabla 21	Correlación y significación de formación docente y el comportamiento	120
Tabla 22	Correlación y significación de formación docente y las creencias	120

## Índice de figuras

Figura 1	Niveles de Formación docente	107
Figura 2	Niveles de Desarrollo Profesional	108
Figura 3	Niveles de Estrategias Fundamentales	109
Figura 4	Niveles de Enseñanzas	110
Figura 5	Niveles de Mediación Cultural	111
Figura 6	Niveles de Cultura Organizacional	112
Figura 7	Niveles de Valores y Tradiciones	113
Figura 8	Niveles de Políticas Educativas	114
Figura 9	Niveles de Comportamientos	115
Figura 10	Niveles de Creencias	116

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación entre la formación docente y la cultura organizacional en la red N° 17 de la UGEL 04 Comas - 2015? y el objetivo general fue: Establecer la relación que existe entre formación docente y la cultura organizacional en la red N° 17 de la UGEL 04 Comas - 2015.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 124 docentes de educación primaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

Luego del procesamiento de los datos, y habiendo realizado la contrastación de la hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión: existe una relación significativa entre la formación docente y la cultura organizacional en docentes en la red N° 17 de la UGEL 04 – Comas – 2015, con un nivel de significancia de .05, Rho de Spearman = .282 y  $p = .001 < .05$

*Palabras claves: Formación Docente, Cultura Organizacional, Gestión Educativa Estratégica.*

## **Abstract**

This research has the general problem: What is the relationship between teacher training and organizational culture in the No. 17 network UGELs 04 Comas - 2015? and the overall aim was to: Establish the relationship between teacher training and organizational culture in the No. 17 network Ugel 04 Comas - 2015.

The research was descriptive Basic - correlational, not experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 124 primary school teachers. The technique of the survey questionnaire Likert scale for both variables was applied.

After processing the data, and having performed the testing of the hypothesis, it came to the following conclusion: there is a significant relationship between teacher training and organizational culture teachers in the No. 17 network UGELs 04 - Comas - 2015, with a significance level of .05, Spearman rho = .282 and  $p = .001 < .05$

Keywords: Teacher Training, Organizational Culture, Strategic Educational