



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo directivo y desempeño docente en tres  
instituciones educativas de la red 25- UGEL 01, período  
2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Magister en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Br. Alfredo Edilberto Anchayhua Pablo

**ASESORA:**

Mgtr: Maritza Emperatriz Guzmán Meza

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ- 2016**

## **Página del Jurado**

---

Dr. John Morillo Flores  
Presidente

---

Dra. Miriam Napaico Arteaga  
Secretario

---

Mgtr. Maritza Guzmán Meza  
Vocal

**Dedicatoria:**

A mi esposa por tener mucha paciencia y comprensión.

A mis queridos hijos con sus diferentes peculiaridades y por los días que no pude estar con ellos

**Agradecimiento:**

A la maestra Maritza Guzmán, asesora del presente trabajo por su incansable motivación y apoyo.

A todos los maestros de las instituciones Educativas de los Distritos Punta Hermosa, Punta Negra y San Bartolo, que participaron en mis conocimientos.

A todos mis compañeros de estudio de maestría de UCV por su apoyo constante.



### **Declaratoria de autenticidad**

Alfredo Edilberto Anchayhua Pablo, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 28444036, con la tesis titulada “Liderazgo directivo y desempeño docente en tres Instituciones Educativas de la Red 25, UGEL. 01, período 2015; declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Villa el Salvador, 05 de marzo del 2016.

.....

Alfredo Edilberto Anchayhua Pablo

DNI: 28444036

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la educación, presento mi trabajo de investigación denominado: “Liderazgo directivo y el desempeño docente en tres instituciones educativas de la Red 25, UGEL 01, período 2015 ”, la investigación tiene por finalidad: Realizar un análisis de la relación directa y significativa que existe entre el liderazgo directivo y el desempeño del docente en concordancia al trabajo pedagógico. El propósito de la presente investigación es contribuir a las organizaciones en las instituciones educativas al desempeño de la labor de los directivos y de los docentes.

La aplicación de la presente tesis se ha desarrollado de la siguiente forma el capítulo I presenta la Introducción, antecedentes, el marco teórico, justificación, problema, hipótesis y objetivos. En el capítulo II se desarrolla el marco metodológico; las variables, la operacionalización de las variables, metodología, tipos de estudio, diseño de la investigación, población, muestra u muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el capítulo III, se explican los resultados obtenidos del proceso estadístico a nivel descriptivo e inferencial. En el capítulo IV procedemos a discutir los resultados obtenidos con los antecedentes recopilados respecto al tema investigado y en capítulo V se concluye el tema de investigación de tesis haciendo referencia al análisis inferencial estadístico para posteriormente dar a conocer las recomendaciones en el capítulo VI, el capítulo VII referencias bibliográficas y finalmente el capítulo VIII anexos.

Espero cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

## Tabla de contenidos

Carátula	i
Páginas preliminares	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Summary	xii
<b>I. Introducción</b>	14
1.1. Antecedentes	18
1.1.1. Antecedentes nacionales	18
1.1.2. Antecedentes internacionales	21
1.2. Fundamentación científica, técnica y humanista	24
1.2.1. Bases teóricas de liderazgo directivo	24
1.2.2.- Bases teóricas del desempeño docente	33
1.3,. Justificación	38
1.3. 1. Justificación teórica	38
1.3.2.- Justificación práctica	38
1.3.3. Justificación metodológica	39
1.4. Problema	39
1.5. Hipótesis	43
1.6. Objetivos	43

<b>I. Marco metodológico</b>	
2.1. Variables	46
2.2. Operacionalización de variables	46
2.3. Metodología	49
2.4. Tipos de estudio	49
2.5. Diseño de investigación	49
2.5. Población, muestra y muestreo	50
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
2.8. Métodos de análisis de datos	55
<b>III. Resultados</b>	
Resultados descriptivos	57
Resultados inferenciales	65
<b>IV. Discusión</b>	69
<b>V.- Conclusiones</b>	73
<b>VI. Recomendaciones</b>	76
<b>VII. Referencias</b>	79
<b>VIII.- Anexos</b>	85
Matriz de consistencia	86
Base de datos del liderazgo directivo	90
Base de desempeño docente	94
Encuestas	98
Matriz de operacionalización	102
Validación de instrumentos	106
Artículo científico	118

**Lista de tabla**

Tabla 1:	Operacionalización de la variable liderazgo directivo	47
Tabla 2:	Operacionalización de la variable desempeño docente	48
Tabla 3:	Población y muestra	50
Tabla 4:	Detalle de la población de estudio	51
Tabla 5:	Baremo de liderazgo directivo	52
Tabla 6:	Baremo del desempeño docente.	52
Tabla 7:	Juicio de expertos.	53
Tabla 8:	Alfa de Cronbach para liderazgo directivo.	53
Tabla 9:	Alfa de Cronbach para desempeño docente.	54
Tabla 10:	Contingencia de liderazgo directivo y desempeño docente	57
Tabla 11:	Contingencia de liderazgo directivo y dimensión pedagógica del desempeño docente.	59
Tabla 12:	Contingencia de liderazgo directivo y dimensión cultural del desempeño docente.	61
Tabla 13:	Contingencia de liderazgo directivo y dimensión política del desempeño docente.	63
Tabla 14:	Relación entre liderazgo directivo y desempeño docente	65
Tabla 15:	Relación entre liderazgo directivo y dimensión pedagógica del desempeño docente.	66
Tabla 16:	Relación entre liderazgo directivo y dimensión cultural del Desempeño docente.	67

Tabla 17:	Relación entre liderazgo directivo y dimensión política del desempeño docente.
-----------	---

68

## Lista de figuras

Figura 1:	Figura de burbujas de liderazgo directivo y desempeño docente	58
Figura 2:	Figura de burbujas de liderazgo directivo y dimensión pedagógica del desempeño docente.	60
Figura 3:	Figura de burbujas de liderazgo directivo y dimensión cultural del desempeño docente.	62
Figura 4:	Figura de burbujas de liderazgo directivo y dimensión política del desempeño docente.	64

## Resumen

Esta investigación denominada “Liderazgo directivo y desempeño docente en tres instituciones educativas de la red 25, UGEL. 01-período 2015”, tuvo como objetivo general demostrar la correlación que existe entre el liderazgo directivo y desempeño docente de las tres instituciones educativas.

La investigación se realizó utilizando el método hipotético deductivo, del tipo básico, nivel descriptivo, diseño no experimental- transversal, la población y muestra de estudio fue de 105 docentes de las tres instituciones educativas de los distritos de Punta Hermosa, Punta Negra y San Bartolo. Para la recopilación de datos se utilizó la técnica de investigación encuesta con la aplicación de la prueba Spearman para evaluar la correlación entre las dos variables, con preguntas de escala de Likert, para la confiabilidad se utilizó alfa de Cronbach y para el análisis de la inferencial de los datos se usó el estadístico Spearman.

El resultado final fue que existe la correlación directa, positiva y moderada entre el liderazgo directivo y desempeño docente en las tres instituciones educativas de la red 25-ugel 01 período 2015 y estadísticamente muy significativa a un nivel de significancia del 5% ( $r = 0,490$  y  $p = 0,000 < 0,05$ ). Es decir, buen liderazgo directivo significa la influencia directa en la labor educativa de los docentes, puesto que el director genera conductas posibles de ser asimiladas, puestas en práctica para lograr las metas institucionales, por ello el aprendizaje de los estudiantes serán óptimos. Se recomienda mantener la motivación y apoyo constante del director hacia sus docentes, la misma que se aterrice en el aprendizaje significativo y competente en los estudiantes.

Palabras claves: liderazgo, liderazgo directivo, desempeño docente.



## Summary

This research entitled "Leadership and teacher performance management in three educational institutions in the network 25, UGEL. 01-2015 period" has the general objective to demonstrate the correlation between managerial leadership and teacher performance of the three educational institutions.

The research was conducted using the deductive hypothetical method, the basic, descriptive level, design is not experimentally cross, population and study sample was 105 teachers in three educational institutions in the districts of Punta Hermosa, Punta Negra and San Bartolo. The technique of survey research was used with the application of the Spearman test for data collection to assess the correlation between the two variables, with questions Likert scale, for reliability Cronbach's alpha was used and for analysis of inferential data statistical Spearman was used.

The end result was that there is a direct, positive and moderate correlation between managerial leadership and teacher performance in the three educational institutions network 25-ugel 01 period 2015 and statistically highly significant at a significance level of 5% ( $r = 0.490$   $p = 0.000 < 0.05$ ). That is, good executive leadership means direct influence on educational work of teachers, since the director generates possible behaviors to be assimilated, implemented to achieve institutional goals, so the student learning will be optimal. It is recommended to maintain motivation and constant support of the director towards their teachers, the same as land in meaningful and competent student learning.

Keywords: leadership, managerial leadership, teacher performance.