



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencias virtuales y gestión académica en los docentes del
distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Del Salto Barragán, Joffre Xavier (<https://orcid.org/0000-0001-7118-0684>)

ASESOR:

Dr. Arévalo Luna, Edmundo Eugenio (<https://orcid.org/0000-0001-8948-7449>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis padres, quienes con su ejemplo de ser perseverante y darme la fuerza que me impulsó a conseguirlo.

Joffre.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a todas las personas, que de una u otra forma intervinieron en la culminación de este proyecto.

El autor.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	ii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	iv
Índice de figuras.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO.....	12
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y Operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Métodos de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos Éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	24
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tamaño poblacional de los sujetos de estudio, según género y edades.	20
Tabla 2 Niveles alcanzados por los sujetos de la muestra a través del inventario competencias virtuales.....	24
Tabla 3 Niveles alcanzados por los sujetos de la muestra a través del inventario gestión académica.	26
Tabla 4 Coeficiente de correlación entre las competencias virtuales y la planificación de la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021.	28
Tabla 5 Coeficiente de correlación entre las competencias virtuales y la organización de la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021.	29
Tabla 6 Coeficiente de correlación entre las competencias virtuales y la dirección gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021.....	30
Tabla 7 Coeficiente de correlación entre las competencias virtuales y el control de la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021.	31
Tabla 8 Coeficiente de correlación entre las competencias virtuales y la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021.....	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de percepción obtenidos por los sujetos de la muestra a través del inventario de competencias virtuales.....	24
Figura 2 Niveles de percepción obtenidos por los sujetos de la muestra a través del inventario de gestión académica.....	26

RESUMEN

La presente investigación es un estudio correlacional que aborda las competencias virtuales y la gestión académica en 208 docentes entre varones y mujeres del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021. Se utilizó cuestionarios con preguntas de opción múltiple de elaboración propia, validados por expertos y con altos índices de fiabilidad, los resultados indican niveles que oscilan entre medio y bajo en las dimensiones de conocimientos, habilidades y actitudes, de la variable competencias virtuales, visualizando pocas destrezas en el manejo de herramientas virtuales; respecto a la variable de gestión académica en las dimensiones planificación, dirección, control predomina un nivel medio, y en la dimensión organización se observa un bajo nivel, mostrando el desconocimiento en la organización de la gestión laboral por parte de los docentes encuestados. Al analizar la correlación entre las dos variables se encontró relación directa y significativa, lo que hace sugerir que a mayor desempeño en las competencias virtuales, habrá una mejor gestión académica en los docentes.

Palabras clave: Competencias virtuales, gestión académica, conocimientos, planificación, control.

ABSTRACT

This research is a correlational study that addresses virtual competences and academic management in 208 teachers between men and women from the Chimbo district, San Miguel, Ecuador, 2021. Questionnaires with multiple-choice questions of own elaboration, validated by experts and With high reliability indices, the results indicate levels that oscillate between medium and low in the dimensions of knowledge, skills and attitudes, of the virtual competences variable, displaying few skills in the management of virtual tools; Regarding the academic management variable, in the planning, direction, and control dimensions, a medium level predominates, and in the organization dimension, a low level is observed, showing the lack of knowledge in the organization of labor management by the teachers surveyed. When analyzing the correlation between the two variables, a direct and significant relationship was found, which suggests that the higher the performance in virtual competences, the better the academic management of teachers.

Keywords: Virtual competences, academic management, knowledge, planning, control.

I. INTRODUCCIÓN

En el marco de la situación que ha estado atravesando la sociedad actualmente frente a una crisis, parte de una pandemia ocasionada por el COVID-19 también conocido como “coronavirus”; muchas de las actividades que se realizaban con normalidad cambiaron radicalmente debido al confinamiento obligatorio, lo cual demostró que la asistencia presencial no era segura ya que presentaba una seguridad limitada; por ende la tecnología a la vanguardia mostraba una oportunidad, manifestándose como una alternativa funcional y propicia a la situación, puesto que cambió el entorno físico por uno virtual y desde allí el desarrollo de las actividades que realizamos los seres humanos alrededor del mundo.

En ese contexto, varios aspectos correspondientes a las actividades cotidianas de los seres humanos cambió, entre ellas resaltan el home office o trabajo desde casa y la educación virtual, la cual tuvo que adaptarse, para que se impartiera las clases a través de una pantalla de un dispositivo, por medio de una conexión a internet; esto sucedió en prácticamente todo el mundo, pero fue en los países en vías de desarrollo y en aquellos no desarrollados donde el impacto fue más significativo, al no estar preparados tanto de forma instrumental, por no disponer de los recursos y los dispositivos electrónicos necesarios o la conexión a una red de internet; por el escaso uso, manejo y falta de dominio de estas tecnologías.

Si bien es cierto, el uso de la tecnología se ha masificado y es más notorio en las redes sociales; esto no significa que exista un dominio o un manejo adecuado de estos recursos ni de las utilidades que representa. Situándonos en el contexto educativo, existe un desconocimiento y falta de capacitación a los docentes sobre el manejo de estos recursos, así como la utilización de las plataformas virtuales; con las cuales se mantiene contacto con los alumnos ya que por este medio se puede realizar videoconferencias, según la finalidad que requiera. En el caso de Ecuador, donde existen brechas en educación y aun desigualdades sociales y económicas. La disposición y el manejo de la tecnología

es un aspecto que representa una oportunidad o una vulnerabilidad dependiendo del uso y del individuo usuario.

Adaptarse al constante avance y modernización del mundo no solo es necesario, sino que en algunos casos resulta ser un tema complejo, sobre todo en favor de la educación, un aspecto que también tiene vulnerabilidades. El Banco mundial (2019), manifiesta que existen deficiencias en la educación que repercuten en el aprendizaje de los niños, considerando que los docentes son los principales actores que afrontan este problema.

Los docentes necesitan reforzar sus capacidades, reconociendo que se debe prestar atención a la gestión pedagógica, en este proceso podemos deducir la capacidad de las competencias virtuales y el eficiente desarrollo de la labor formativa de los estudiantes, llevado a cabo por los profesores.

Por ello la presente investigación plantea indagar estos dos aspectos ligados a la docencia y a la educación, uno de naturaleza un tanto instrumental y el otro de naturaleza pedagógica y fundamental, puesto que es necesario comprender que existe una relación entre ambas, debido a cómo se adapta la gestión de la docencia en un entorno no físico.

En relación con la realidad expuesta, se configura la problemática de investigación por medio de una interrogante:

¿Existe correlación significativa entre las competencias virtuales y la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021?

La justificación de la investigación se define en base a una situación real y actual acerca de las competencias virtuales de los docentes, sobre cómo se integra o adaptan al manejo de estos recursos, puesto que implica una alternativa para desarrollar sus clases y su desempeño, siendo necesario comprender como adaptan la gestión, la metodología de enseñanza, frente a un escenario donde la comunicación y el desarrollo de sus actividades se da por medio de conexiones virtuales, en ese sentido la investigación busca conocer ambos aspectos y

denotar la relación que se manifiesta entre la labor del docente y el medio por el cual debe realizarlo.

En cuanto a la justificación teórica, la investigación se fundamenta en referencia con la teoría de otros autores, fuentes y entidades, llevando a cabo un trabajo recopilatorio y selectivo de la información sustancial, además como parte de los objetivos de investigación y los resultados que logra obtener. Esta proporcionará información útil del tema en cuanto a tiempo y espacio se refiere, por lo cual serviría como referencia para otros trabajos con similar enfoque.

En el aspecto metodológico este estudio se justifica porque más allá de realizar una investigación siguiendo un esquema metodológico guiado con las pautas, los estándares del diseño de investigación y sus implicancias, también plantea la elaboración de instrumentos para la recolección de información sobre el objeto de estudio, el cual puede ser utilizado o tomado en cuenta como guía o referencia cuando se quiere analizar un tema similar o adjunto.

La justificación social de la investigación parte de la problemática de estudio, puesto que se trata sobre educación y de los temas referentes a la labor docente, en materia de sus competencias y de su gestión, lo cual es de vital importancia, dado que son ellos los principales responsables de la educación de los estudiantes en las escuelas, y los aspectos que involucren su desempeño.

En tanto el objetivo general de la investigación corresponde al siguiente:

Determinar la existencia de una relación significativa entre las competencias virtuales y la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021.

Los objetivos específicos que se plantean son los siguientes: Identificar el nivel de competencias virtuales en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021. Identificar el nivel de gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021. Establecer si existe correlación significativa

entre las competencias virtuales y la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021.

La hipótesis general se expone a continuación:

Hi: Existe una relación significativa entre las dimensiones de las competencias virtuales y la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021. Ho: No existe una relación significativa entre las dimensiones de las competencias virtuales y la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel. Ecuador, 2021.

Las hipótesis específicas son las siguientes: H1: Existe una correlación significativa entre las dimensiones de las competencias virtuales y la planificación de la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021, H2: Existe una correlación significativa entre las dimensiones de las competencias virtuales y la organización de la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021. H3: Existe una correlación significativa entre las dimensiones de las competencias virtuales y la dirección de la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021. H4: Existe una correlación significativa entre las dimensiones de las competencias virtuales y el control de la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el marco del desarrollo teórico de la investigación se revisaron una serie de trabajos previos, que sirvieron como referentes puesto que los temas que se tratan y se desarrollan tienen similitud, además muestran interés y esencia útil para la investigación, razón por lo cual se presentan los siguientes antecedentes:

Cevallos et al. (2021), en Santo Domingo, Ecuador, correlacionó la planificación estratégica en la gestión académica en los Institutos Superiores Tecnológicos. Trabajó con una muestra de 180 docentes e incorporó la prospectiva en el proceso de gestión como componente de innovación, fortaleciendo el desempeño y direccionando a la gestión con el propósito integral; así mismo una adecuada planificación influirá en las decisiones de los docentes y estudiantes en el proceso de perfeccionamiento dinámico en los ámbitos: productivos, sociales, culturales y económicos.

Romero (2020), en Bogotá, realizó una investigación sobre la educación virtual como un imperativo en tiempos de covid-19, por lo cual estudió la transición de la educación presencial a la educación virtual. Trabajó con una población de 40 sujetos, en un entorno con limitaciones socioeconómicas. Utilizó como instrumento la entrevista, los resultados fueron negativos, esto indica que por la falta de preparación y al no contar con los medios suficientes, no se realizó de manera adecuada la innovación tecnológica, disminuyendo la efectividad en la educación.

Pumahuanca (2020), en Arequipa - Perú, correlacionó la construcción de aulas virtuales y las competencias digitales de los docentes de una universidad. Trabajo con una muestra conformada por 72 docentes, empleando como instrumento un cuestionario para cada variable, verificados y validados por expertos, los resultados obtenidos fueron que existe una relación significativa entre dichas variables, concluyendo que puede ser un factor de riesgo ya que tiene más inclinación hacia las oportunidades que representa.

Vellón (2019), en Lima, correlacionó las competencias del docente y la enseñanza en los estudiantes, trabajó con una muestra de 135 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron 2 cuestionarios respectivamente para cada variable. Encontrando que los docentes son indiferentes a las competencias digitales, pero siempre aplican estrategias de enseñanza aprendizaje, concluyendo que si influyen positivamente en la enseñanza aprendizaje de los alumnos, puesto que brindan herramientas y genera un impacto positivo sobre el aprovechamiento de sus estudiantes.

Vilcahuaman (2019), en Lima, correlacionó las competencias digitales y el nivel de actitudes frente a las TIC de los docentes, con una muestra de 61 docentes, aplicando un cuestionario que mide el nivel de actitudes y de las competencias, los resultados indican que las competencias digitales se encuentran en un nivel intermedio mientras que el nivel de actitudes varía según sus dimensiones: cognitiva, afectiva, conductual, existiendo una correlación positiva y moderada entre las variables.

Jiang, (2018) en Inglaterra, investigó sobre las competencias digitales en un contexto de estudiantes de intercambio, en cómo redefinen sus habilidades para adaptarse a los cambios en pos de lograr el aprendizaje de las enseñanzas que les son impartidas en dicha universidad, por tanto de acuerdo al planteamiento metodológico, aplica instrumentos de recolección de datos como: fichas de observación y entrevistas a los estudiantes, indicaron que las competencias digitales les permitieron adaptarse al modelo y metodología de enseñanza, lo que derivó en el aprovechamiento de la educación y el logro del aprendizaje.

Espino (2018), en Lima, correlacionó las competencias digitales en los docentes y el desempeño pedagógico en el aula. Trabajó con una muestra de 165 estudiantes, aplicando como instrumentos un cuestionario y fichas de observación. Los resultados indicaron que existía una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico, concluyendo que las competencias son alternativas y oportunas para el mejoramiento de la labor

docente; en la cual la inserción de herramientas tecnológicas involucran un nuevo desarrollo de habilidades, capacidades y competencias en el profesorado para adecuarse en el uso y manejo de las tecnologías.

Correa & Patiño (2017), en Lima, investigó sobre el uso de las Tics y el desempeño en los docentes de educación básica, con una muestra de 30 docentes, los instrumentos utilizados fue un cuestionario validado mediante juicio de expertos quienes determinaron la suficiencia y aplicabilidad. Llegando a la conclusión que existe relación significativa entre las variables estudiadas. Así mismo indicaron que las competencias, tuvieron un nivel moderado en el uso de las Tics; referente al desempeño docente presentan un nivel aceptable, manifestando la necesidad de atención para integrar las competencias pedagógicas. Concluyendo que la relación en el desarrollo de la práctica pedagógica en el aula y en los procesos de enseñanza.

Las investigaciones antes presentadas tuvieron como base referencial y antecedentes del presente trabajo, por lo cual, en consideración a algunos aspectos de ellas. En el que se plantea el desarrollo teórico; a partir de la contextualización de la educación en la actualidad, las competencias virtuales y luego la gestión académica en los docentes.

La educación es un concepto complejo que va más allá de la postura que los presenta como un derecho, una herramienta o un proceso, aludiendo a ello García (1987, citado por Pozo Andrés et al., 2004), reafirma que no se refiere a una sola actividad, más bien a un conjunto múltiple de actividades que conllevan a una comprensión compleja en la que el único consenso radica en lograr cierto aprendizaje de alguna forma por medio de algún tipo de enseñanza en variadas circunstancias o condiciones.

Rescatando la idea de la enseñanza-aprendizaje, tenemos a Luengo, (2004) quien sostiene que este proceso implica la acción por parte de un agente educador y también del educando, el primero de forma activa, con acciones premeditadas y sistematizadas, mientras que el segundo con una participación más pasiva y receptiva, controlando aquellas que son influencias negativas.

La finalidad es promover una educación de excelencia y esto se logra a través de una constante evaluación integral a los docentes, cabe mencionar que en el Ecuador, el encargado de realizar estas valoraciones es el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, que fue creada, por mandato constitucional, (2012). En esa línea participativa activa y de control se encuentra el docente que debe llevar a cabo todas las tareas de planificación curricular y de gestión, que involucren la selección y la organización secuencial de los contenidos, la metodología y de los recursos que implica usar, puesto que también se entiende que debe llevar a cabo cierto orden y control sobre las relaciones sociales y de la evaluación, no obstante esto no significa que el alumno permanezca en una postura pasiva y receptiva todo el tiempo, por lo cual la información que se le provee, debe ser recibida de forma íntegra, funcional y significativa, adicionándolos a los conocimientos que ya posee.

En cuanto a la participación del docente y las competencias que debe poseer son: transversales, comunicativas y específicas, que se entienden como el uso seguro y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación (Morales, 2011)

Las competencias de los docentes en el mundo actual implican la integración con la tecnología, en ese aspecto Valcazar, (2019) señala que el manejo de las tecnologías en la docencia, redefine el papel del docente, ya que orienta al estudiante en el uso de estas herramientas de forma responsable y pertinente.

Adicional a lo antes mencionado Zabalza, (1997) sostiene, que “El uso de este recurso genera el trabajo dinámico, secuencial, sistematizado y retroalimentador”, por lo cual se constituye como una oportunidad para la evolución de la docencia, situando la enseñanza a distancia o semipresencial, por lo cual retomando a Valcazar, (2019) adiciona que entre los beneficios se encuentra la interacción entre el estudiante y el educador, en el trabajo colaborativo, se abre una puerta al debate, a la retroalimentación de contenidos, además de poder enlazar otras fuentes de información y el empleo de simuladores con causa y propósito en el aprendizaje.

Las competencias virtuales se desarrollan en el marco de las competencias digitales, pero de forma específica, debido a que se trata del uso y manejo de los recursos virtuales, del desenvolvimiento en un entorno virtual y la forma en que se adapta, la Fundación Canal, (2020) menciona que este proceso de incorporación de habilidades y tecnologías modernas, contempla que los docentes tengan el conocimiento, interioricen y pongan en acción habilidades que conducirán a que estas competencias virtuales sean parte integral del perfil docente.

Lograr desarrollar competencias virtuales, es un proceso en el que la interacción y el intercambio de información son correlativos, que posee aspectos que dinamizan el desarrollo, a partir de lo que expresa Gómez, (2019) identificamos que estos aspectos son el acceso a la información, debido a la disponibilidad masiva de ella, el segundo aspecto es el intercambio de información, de manera constante, las ideas, opiniones, preguntas, respuestas y por último la interacción global con las personas de distintas culturas.

No obstante, el desarrollo de entornos virtuales, en el sentido práctico, podría representar una actividad compleja, debido a la diferencia entre sus cualidades como educador y la necesidad de interactuar con dispositivos, las cuales requieren instrucción en el manejo de estas herramientas, al respecto García et al., (2017) manifiestan que “involucra dominar estrategias para gestionar y monitorear el aprendizaje de los alumnos”. Alineado con lo mencionado de forma previa, se desprende la retroalimentación que deben brindar a los alumnos para un mejor desempeño, motivando la cohesión grupal por el medio virtual, las competencias del docente son esenciales para su desenvolvimiento y la forma en que ejecuta su labor pedagógica, es necesario situar la base para comprender como lleva a cabo la organización de sus actividades, esquemas, planes, objetivos, que involucra la gestión docente.

Según Salguero, (2008) el contexto organizacional parte de un proceso administrativo, para el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos.

Para hablar de gestión académica en los docentes, es importante tener conocimiento sobre la gestión educativa, para cual Gonzales et al., (2016) define

la gestión como “la capacidad de articular representaciones mentales”, este concepto da cuenta a lo que se refiere, pero como señala Casassus (2000, citado por Gonzales et al., 2016) se “concibe esta acción como un proceso donde el aprendizaje es el objetivo”, así como de la estructura, las estrategias, sistemas o capacidades y objetivos tanto a nivel interno como externo de una organización.

La gestión educativa abarca a nivel organizacional los componentes del centro educativo, desde una perspectiva administrativa, cuando se trata del profesor y de la gestión académica en los docentes se caracteriza por referirse a la articulación del trabajo, por medio del cual se pueden llevar a cabo las acciones metodológicas de enseñanza y de estructuración del curso.

Al respecto, los procesos que sostienen la gestión docente, Salguero, (2008) indica que el área administrativa, se sostienen cuatro procesos como: la planificación; la organización; la dirección; el control, las cuales se definen para entender las relaciones que se presentan en todo el proceso educativo, el cual está compuesto por personas que se integran en el desarrollo de una estructura y de los resultados esperados.

Cejas, (2009) menciona que el proceso de gestión está comprendido por cinco aspectos; la planificación; la organización; la dirección; la coordinación; el control, proporcionando información descriptiva a cada uno de estos aspectos, por lo cual la planificación, el diseño, que concibe el diagnóstico, los objetos, las estrategias y planes que se llevarán a cabo durante este proceso educativo, en lo relativo a la organización, establece que se definen las funciones, estructuras, se selecciona los métodos, los procedimientos y los sistemas de gestión. La dirección, más como una acción ejecutiva consiste en la toma de decisiones, la delegación por medio de la descentralización de funciones y atribuciones, de los equipos, sobre los cuales se desarrolla la coordinación que, en entendimiento del término, se coordina las acciones de los equipos de trabajo, y por último el control, puesto que el docente ejerce la supervisión, la orientación, retroalimentación y verificación, pero tiene mayor evidencia cuando realiza la evaluación.

Es importante reconocer que hablar de gestión docente implica un concepto amplio en el sentido de la gestión del aula, pero dependiendo desde la perspectiva en que se analiza se encuentran, estrategias y elementos clave para su realización, entre ellas tenemos las que nos indica Egea, (2017), como son; espacio, tiempo, materia, alumnos y docente.

El espacio es el lugar físico en el que se lleva a cabo la experiencia educativa de enseñanza - aprendizaje, entre los distintos actores en el proceso, nos referimos a los alumnos y el docente, sobre ello Egea, (2017) detalla que tiene que ver desde la disposición de los estudiantes hasta el mobiliario.

El tiempo es el recurso de valor que suele pasar desapercibido tanto en las aulas como en la vida, por lo que disponer de forma prudente las horas de clase es una tarea importante en el cumplimiento de las actividades programadas, Egea, (2017) nos dice que se trata tanto de las acciones planificadas por sesiones, como las que se programaron para un conjunto de sesiones.

La materia es el elemento clave, se refiere a la asignatura, recursos materiales que puedan usar e influir y la metodología, sin embargo, no se limita únicamente a aquellos materiales físicos, sino a las habilidades, capacidades y recursos virtuales.

El cuarto elemento clave e imprescindible por su naturaleza son los alumnos, como protagonistas del aprendizaje, cada uno de ellos presenta características diferentes.

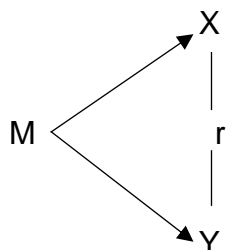
Por último el docente como protagonista de la enseñanza, Egea, (2017) menciona que el docente es líder y lleva a cabo la tarea formativa, y para ello cuenta con los conocimientos que ha desarrollado a lo largo del tiempo; no solo en su formación profesional, sino también en lo personal. Habilidades y actitudes que le permitan manejar los recursos y herramientas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

En el presente trabajo el tipo y diseño de investigación estuvieron alineados a la clasificación que plantea tanto CONCYTEC y la guía metodológica de Hernández Sampieri, las cuales guían el desarrollo de esta. Teniendo en cuenta su naturaleza, intereses, objetivos y su elaboración. Por tanto, según CONCYTEC, (2021), el tipo de investigación es básica, puesto que parte desde el conocimiento científico y aborda los distintos métodos para brindar respuesta o solución a un problema real que se presenta.

Como se mencionó, de acuerdo con la guía de metodología de la investigación de Hernández et al., (2014), la investigación es no experimental, debido a que no se manipuló de forma intencional alguna de las variables, de enfoque cuantitativo, transversal o transeccional ya que el tiempo de ejecución que conlleva, se limita a un momento específico y no a lo largo de este, de nivel correlacional, para el cual el esquema es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra

X: Competencias virtuales

Y: Gestión académica

r: relación

3.2. Variables y Operacionalización

En la investigación se identificaron variables de dos tipos según lo que señala Hernández et al., (2014), las cuales son: variable 1 y variable 2, las que en el presente trabajo son las siguientes:

Variable 1: Competencias virtuales

Dimensiones: Conocimientos, habilidades, actitudes.

Variable 2: Gestión académica en los docentes.

Dimensiones: Planificación, Organización, Dirección, Control.

3.3. Población, muestra y muestreo

Según manifiesta Hernández et al., (2014), la población viene a ser el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”, la población de estudio son 450 docentes entre hombres y mujeres del distrito Chimbo, San Miguel.

Tabla 1

Tamaño poblacional de los sujetos de estudio, según género y edades.

Edad	Hombres		Mujeres		Total	
	N	%	N	%	%	
22 a 44	30	17.48	101	41.95	131	59.55
45 a 65	60	27.97	17	12.58	77	40,55
Total	90	45.45	118	54.54	208	100

Fuente: Datos de estudio.

Nota: Como se aprecia en la tabla 1; la unidad de análisis son los 208 docentes que laboran en las diferentes unidades educativas que cumplen las condiciones de formar parte de la muestra.

Criterios de selección:

Docentes que estén laborando por más de un año en las diferentes unidades educativas del distrito Chimbo, San Miguel.

Docentes que aceptaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

Docentes que no pertenezcan a las unidades educativas del distrito Chimbo, San Miguel.

Docentes contratados.

Docentes que laboren por menos de un año.

Docentes que no firmaron el consentimiento informado.

Docentes de informática.

Unidad de análisis

El análisis estará conformado por los docentes que cumplan los criterios de inclusión.

Muestra

Debido al tamaño de la población y por la disponibilidad de recursos y tiempo, se decidió calcular una muestra, a la cual se pueda aplicar los instrumentos de recolección de datos, esta muestra se calcula con la siguiente fórmula.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$
$$n = 208$$

Dónde: Z: nivel de confianza (95%)
 p : probabilidad de que ocurra el evento = 0.5
 q: probabilidad de que no ocurra (1-p) = 0.5
 N: tamaño de la población= 450
 e: Error de estimación (5%)
 n: Tamaño de la muestra = 208

Muestreo

En la presente investigación se aplicó el muestreo probabilístico.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se empleó es la encuesta en la recolección de información referente a las competencias virtuales y la gestión académica en los docentes de las unidades educativas.

Instrumentos

Se construyó un cuestionario por cada variable en base a las dimensiones e indicadores de cada una, preguntas que fueron aplicadas previos a su validez y confiabilidad.

Variable 1.

Para evaluar las competencias virtuales se construyó un cuestionario de 10 ítems, utilizando como modelo las pruebas de opción múltiple, los mismos que fueron sometidos a la verificación de expertos y con el método de alfa de Cronbach se verificó la fiabilidad del test, instrumento estructurado por 3 dimensiones: conocimientos, habilidades y actitudes. (ver anexo 6)

Variable 2.

Para evaluar la gestión académica en los docentes se construyó un cuestionario de 10 ítems, utilizando como modelo las pruebas de opción múltiple; los mismos que fueron validados por expertos y se verificó la fiabilidad del test con el método de alfa de Cronbach, instrumento estructurado por 4 dimensiones: planificación, organización, dirección y control.

3.5. Procedimientos

Para el procedimiento de esta investigación se analizó en un inicio la problemática, se definió los objetivos e hipótesis. De la misma manera se determinó el diseño de investigación y los instrumentos. En el presente trabajo, para la aplicación de los cuestionarios, se coordinó con los docentes de las unidades educativas para establecer fecha y hora de la aplicación del instrumento, la cual se realizó mediante la herramienta Google Forms. Se recolectó la información de los 208 docentes entre hombres y mujeres del distrito Chimbo, San Miguel, datos que fueron analizados en el software estadístico SPSS, previa codificación de las respuestas y se elaboraron los resultados del informe final.

3.6. Métodos de análisis de datos

La información que se obtuvo una vez aplicados los instrumentos, se trasladó a una hoja de cálculo, donde se procedió a organizar y clasificar la información, para su análisis y procesamiento, se determinó la normalidad a través de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, donde se determinó que los datos siguen una distribución normal; luego se analizó mediante métodos estadísticos de coeficiente de correlación, según R de Pearson, a fin de poder ser presentados, explicados o interpretados en los resultados.

3.7. Aspectos Éticos

El desarrollo de esta investigación considera el respeto irrestricto de la información de otros autores, a los cuales se les atribuye respetuosamente sus derechos de autor, las diversas teorías recopiladas y presentadas se encuentran dentro de los parámetros de las normas APA, la información se obtuvo con el consentimiento informado de los sujetos, los resultados y conclusiones serán el reflejo de la realidad.

IV. RESULTADOS

Los resultados que se presentan, son datos que se procesaron de acuerdo a los objetivos, en base al diseño de investigación; en un inicio, se exponen los hallazgos alcanzados en relación de las competencias virtuales y la gestión académica en los docentes; para posteriormente comprobar la relación entre las dos variables.

OE1: Identificar el nivel de competencias virtuales en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021.

Tabla 2

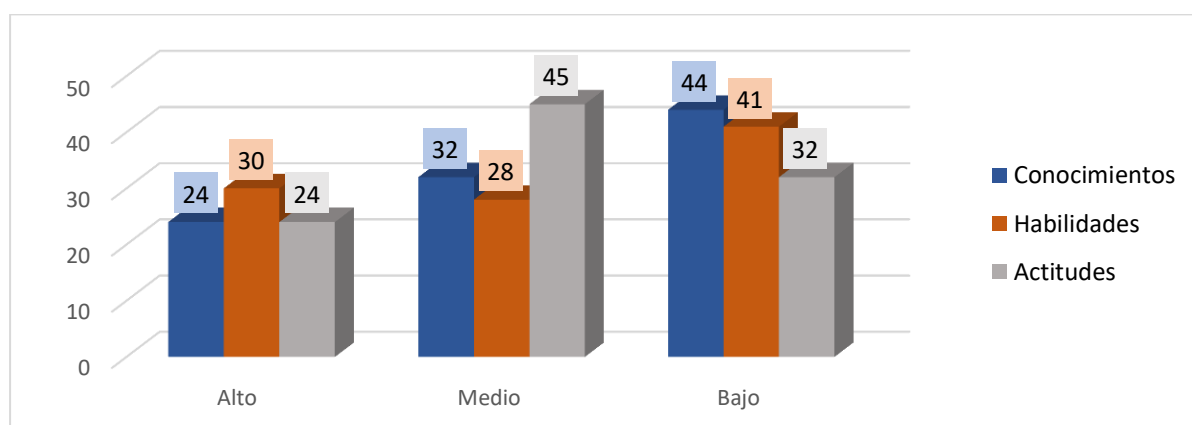
Niveles alcanzados por los sujetos de la muestra a través del inventario competencias virtuales.

Niveles	Alto		Medio		Bajo		Total
	N	%	N	%	N	%	%
Conocimientos	49	24	67	32	92	44	100
Habilidades	67	30	59	28	86	41	100
Actitudes	49	24	93	45	66	32	100

Fuente: datos alcanzados en el estudio

Figura 1

Niveles de percepción obtenidos por los sujetos de la muestra a través del inventario de competencias virtuales.



Fuente: Datos alcanzados en el estudio

Nota: Al observar la tabla 2; los sujetos que participaron en la encuesta han obtenido los siguientes datos: en los indicadores de conocimiento los participantes obtuvieron un 24% en puntajes altos, al igual que en el indicador de habilidades con un 30%, y el indicador de actitudes con 24%; pero llegan a tener un puntaje de 32%, 28% y 45% respectivamente en los niveles medios. En los niveles bajos se localizan los indicadores de conocimiento con 44%; indicadores de habilidades con 41% y el indicador de actitudes con en porcentaje más bajo de 32%.

OE2: Identificar el nivel de gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021.

Tabla 3

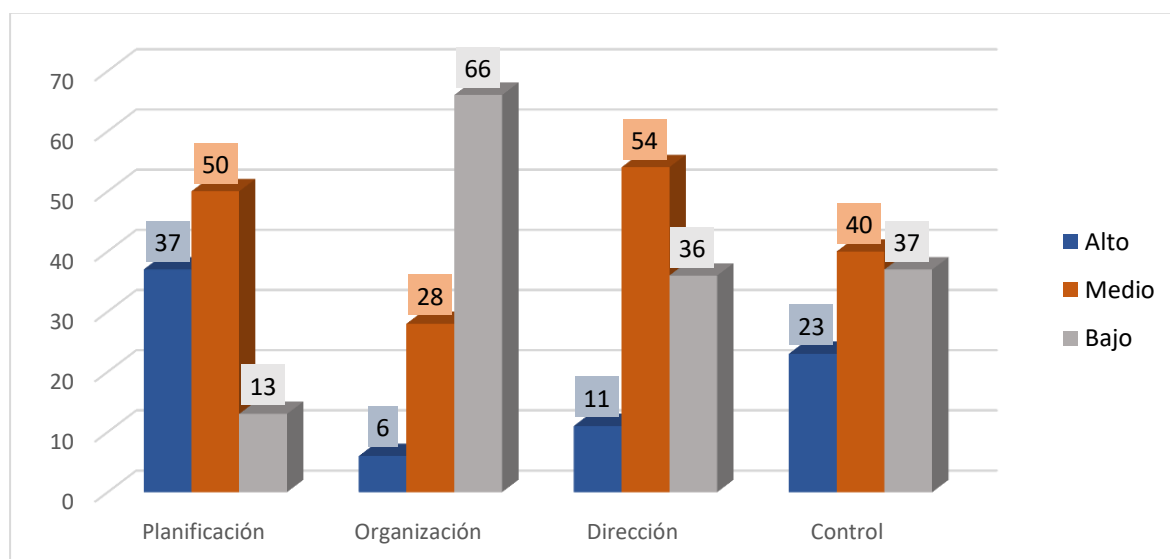
Niveles alcanzados por los sujetos de la muestra a través del inventario gestión académica.

Niveles	Alto		Medio		Bajo		Total
	N	%	N	%	N	%	
Planificación	77	37	103	50	28	13	100
Organización	13	6	58	28	137	66	100
Dirección	22	11	112	54	74	36	100
Control	48	23	83	40	77	37	100

Fuente: Datos alcanzados en el estudio.

Figura 2

Niveles de percepción obtenidos por los sujetos de la muestra a través del inventario de gestión académica.



Fuente: Datos alcanzados en el estudio.

Nota: Como se observa en la tabla 3; los sujetos que fueron sometidos a la encuesta obtuvieron los siguientes datos: en el nivel alto los indicadores de

planificación obtuvieron un puntaje más alto con 37%, seguido por el indicador de control con 23% y al final los indicadores de organización y dirección con 6% y 11% respectivamente; en el nivel medio los indicadores de planificación y dirección obtuvieron un puntaje más alto con 50% y 54% respectivamente, seguidos por el indicador de control y organización. En el nivel bajo todos los indicadores se ubican casi con los mismos puntajes, tenemos el indicador de planificación con 13%, de organización 66%, de dirección 36% y el de control con 37%.

OE3: Establecer si existe correlación significativa entre las competencias virtuales y la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021.

Tabla 4

Coeficiente de correlación entre las competencias virtuales y la planificación de la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021.

		Competencias virtuales	Planificación
Competencias virtuales	Correlación de Pearson	1	,168*
	Sig. (bilateral)		,015
	N	208	208
Planificación	Correlación de Pearson	,168*	1
	Sig. (bilateral)	,015	
	N	208	208

*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Según los resultados se observa una correlación significativa de ,168 y el p-valor ,015, es menor que ,05, por lo tanto; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre las dimensiones de las competencias virtuales y la planificación de la gestión académica en los docentes de distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador 2021.

Tabla 5

Coeficiente de correlación entre las competencias virtuales y la organización de la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021.

		Competencias	
		virtuales	Organización
Competencias virtuales	Correlación de Pearson	1	,394**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	208	208
Organización	Correlación de Pearson	,394**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	208	208

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Nota: Podemos observar que existe una correlación significativa de ,394 y, el p-valor de ,000, es menor que ,05, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre las dimensiones de las competencias virtuales y la organización de la gestión académica en los docentes del distrito, Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021.

Tabla 6

Coeficiente de correlación entre las competencias virtuales y la dirección gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021.

		Competencias virtuales	Dirección
Competencias virtuales	Correlación de Pearson	1	,080
	Sig. (bilateral)		,252
	N	208	208
Dirección	Correlación de Pearson	,080	1
	Sig. (bilateral)	,252	
	N	208	208

Nota: Según los resultados se puede evidenciar una correlación de ,080 y el p-valor ,252, es mayor que ,05, por tal motivo no existe una relación significativa entre las dimensiones de las competencias y la dirección de la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel. Ecuador, 2021.

Tabla 7

Coeficiente de correlación entre las competencias virtuales y el control de la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021.

		Competencias virtuales	control
Competencias virtuales	Correlación de Pearson	1	,280**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	208	208
control	Correlación de Pearson	,280**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	208	208

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Nota: Se observa que existe una correlación significativa de ,280, el un p-valor ,000, es menor que ,05, esto indica que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre las dimensiones de las competencias virtuales y el control de la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel. Ecuador, 2021.

Objetivo general: Determinar la existencia de una relación significativa entre las competencias virtuales y la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021.

Tabla 8

Coeficiente de correlación entre las competencias virtuales y la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021.

		Competencias virtuales	Gestión académica
Competencias virtuales	Correlación de Pearson	1	,448**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	208	208
Gestión académica	Correlación de Pearson	,448**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	208	208

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Al observar la correlación Pearson entre las 2 variables con un nivel de significancia de .448 y un p-valor de ,000, menor que ,05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis formulada, es decir existe relación significativa entre las competencias virtuales y la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021. .

V. DISCUSIÓN

La falta de preparación, al no contar con los medios suficientes para una adecuada innovación tecnológica en medio de una pandemia descrita por Romero (2020) en la su tesis de maestría “La educación virtual, un imperativo en la Institución Educativa EL Bosque de Soacha – Cundinamarca en tiempos de COVID-19.” ha disminuido la efectividad en la educación.

Siempre ha sido de conocimiento general que el uso de la tecnología se ha masificado y denota más en el acceso a redes sociales; pero esto no representa que exista un manejo o dominio adecuado de los recursos informáticos, al igual que las utilidades que representan.

En el ámbito educativo, existe un gran desconocimiento y falta de capacitación en los docentes sobre el manejo de estos recursos, así como la utilización de las plataformas virtuales, instrumentos de búsqueda de información, bibliotecas virtuales, entre otros.

Se Identificó, el nivel de competencias virtuales en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021; visualizando un predominio en el nivel bajo y medio; en cuanto al nivel bajo, las dimensiones de conocimientos (44%), de la misma forma que en la dimensión habilidades (41%) y actitudes (32%), presentan resultados similares; al observar el nivel medio se puede notar que las dimensiones de conocimiento (32%) y habilidades (28%) y actitudes (45%) muestran porcentajes semejantes; al fijarnos en el nivel alto los porcentajes son muy bajos a relación de los otros niveles, se observa las dimensiones de conocimiento (24%), habilidades (30%) y actitudes (24%), la cual tiene un porcentaje más relevante. Estos hallazgos hacen referencia a la falta de preparación, innovación tecnológica y posiblemente el desconocimiento de la materia, tal como afirma Romero (2020) en su tesis ya mencionada. También podemos corroborar en los resultados emitidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ecuador (2016), los resultados en los docentes en sus conocimientos fueron relativamente medio y bajo; debido a que los docentes no estaban acorde a las exigencias del MINEDUC.

De la misma forma, al analizar la tabla 3 sobre los diferentes indicadores de la gestión académica obtenidos por los sujetos de la muestra a través del inventario de gestión académica, se puede observar que las dimensiones de planificación (13%), organización (66%), dirección (36%) y control (37%); la mayoría de encuestados se ubican en un nivel bajo; mientras que en nivel medio se encuentran las dimensiones de planificación (50%), organización (28%), dirección (54%) y control (40%); Pero lo más preocupante se encuentra en el nivel alto, con porcentajes bajos, las dimensiones de organización (6%), seguida de la dimensión de dirección (11%); mientras que las dimensión de control (23%) y la dimensión de planificación (37%) tienen un porcentaje más significativo; lo que nos dice que, existe un desconocimiento en la gestión laboral, al igual que en la organización y dirección por parte de los docentes de las instituciones encuestadas. Estos resultados según el autor García et al., (2017) manifiestan que dominar estrategias para gestionar y monitorear el aprendizaje de los estudiantes; las competencias del docente son esenciales para su desenvolvimiento y la forma en que ejecuta su labor pedagógica, es necesario situar la base para comprender como lleva a cabo la organización de sus actividades, esquemas, planes, objetivos, que involucra la gestión docente.

Los resultados obtenidos que se expresan en la tabla 4; tratan sobre la correlación entre las competencias virtuales y la planificación de la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021. Demostrando a partir de la prueba paramétrica R de Pearson existe una correlación significativa de ,168 y el p-valor de ,015 es menor a ,05, rechazando la hipótesis nula, es decir existe una relación significativa; llegando a comprender, que a mayor competencias virtuales, la planificación de la gestión académica será, eficiente en los docentes. Diferentes resultados obtuvo el autor Vellón (2019), quien encontró que a nivel de las competencias virtuales manifiesta indiferencia, eso no se ve afectado en cuanto a las estrategias de aprendizaje, porque el docente emplea herramientas digitales.

En la tabla 5 se indica la relación entre las competencias virtuales y la organización de la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San

Miguel, Ecuador, 2021. Afirmando que existe una correlación significativa de ,394 y un p-valor de 0,000, menor que ,05, lo cual nos da entender que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir que la dimensión organización es proporcional a las competencias virtuales. De acuerdo a Espino (2018), las competencias virtuales se relacionan significativamente con el indicador organización, demostrando que son oportunas para el mejoramiento de la labor docente.

En la tabla 6 nos indica que no existe una correlación significativa entre las competencias virtuales y la dirección de la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021. Afirmando que a partir de la prueba se obtuvo un P-valor es ,252, mayor que ,05, es decir no rechaza la hipótesis nula, según el autor Vilcahuaman (2019), encontró correlación positiva y moderada entre las variables, demostrando que las competencias digitales se encuentran en un nivel intermedio , mientras que en la parte actitudinal, varían según sus dimensiones.

Los hallazgos obtenidos en la tabla 7, señalan correlación entre las competencias virtuales y el control de la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021. Consolidando que existe una correlación significativa de ,208 entre las dos variables puestas a prueba ya que el P-valor es ,000, rechazando la hipótesis nula. Estos resultados nos indican que el control de la gestión académica tiene una relación directa con las dimensiones de las competencias virtuales como lo manifiesta Vellón (2019), quien correlacionó las competencias del docente y la enseñanza en los estudiantes, encontrando significación lateral, aceptando la hipótesis alterna, donde existe influencia muy significativa sobre las competencias del docente y la enseñanza en los estudiantes.

Finalmente, los resultados obtenidos de la tabla 8 indican la correlación significativa entre las dimensiones de las competencias virtuales y la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021. Lo cual nos muestra a través de la prueba de R de Pearson que, si existe una

relación significativa entre las 2 variables, en tal sentido los resultados alcanzados demuestran la significancia de ,448 y un P-valor de ,000, menor que ,05 rechazando la hipótesis nula, lo que nos dice que las competencias virtuales presentan una relación directa con la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021. Estos resultados son congruentes a los encontrados por Espino (2018), en la que se observa que ambas variables se relacionan entre sí, es decir a mayor competencias digitales, mayor desempeño pedagógico.

VI. CONCLUSIONES

1. Para el objetivo específico 1, se ha podido concluir que el mayor número de sujetos encuestados reflejan un nivel de percepción medio y bajo hacia las competencias virtuales; se observa un predominio de los indicadores de conocimiento, habilidades y actitudes.
2. En lo referente al objetivo específico 2, se concluyó que los niveles de la gestión académica de acuerdo a las dimensiones: planificación, organización, dirección, control se encuentran en un nivel medio y bajo.
3. En lo referente al objetivo específico 3 se halló una correlación significativa directa y positiva entre las dimensiones de las competencias virtuales y la planificación de la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021.
4. En lo referente al objetivo general, se encontró una relación significativa y positiva entre las competencias virtuales y la gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda, al Ministerio de Educación como entidad pública apoyar de manera directa la implementación de nuevas tecnologías, manuales, material didáctico para los docentes del Distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador.
2. Se recomienda a los directivos distritales y especialistas de educación brindar talleres, seminarios, a los docentes sobre temas en el uso y manejo de las tecnologías e intercambio de conocimientos a través de congresos, reuniones entre instituciones.
3. Para la Gestión académica en los docentes se recomienda implementar programas para su desarrollo que deberán ser impartidos por el Ministerio o por otras entidades encargada de la instrucción en el área de educación; se debería realizar controles a los docentes en ámbitos de planificación y dirección para poder determinar las faltas o deficiencias en que puedan presentar.
4. Se recomienda a los docentes, realizar capacitaciones permanentes en el uso y manejo de las tecnologías virtuales de acuerdo a las exigencias actuales del Ministerio de Educación.

REFERENCIAS

- Ayuque Paucar, G. (2018). Empoderamiento en competencias digitales para mejorar el aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Pública San José Bajo-Mariankari—Perene [Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/4389>
- Banco mundial. (2019). Learning Poverty [Text/HTML]. World Bank. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/learning-poverty>
- Cejas, A. (2009). Gestión Educativa. Revista Integra Educativa, 2(3), 215-231.
- Egea. (2017, abril 27). Los 5 elementos clave en la gestión de un aula. Con los pies en el aula. <https://www.conlospiesenelaula.es/5-elementos-clave-gestion-aula/>
- Espino Wuffarden, J. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula [Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4525/espino_wje.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fundación Canal. (2020, mayo 22). Competencias digitales para atender la educación virtual. Canal Educa. <https://www.fundacioncanal.com/canaleduca/competencias-digitales-para-atender-la-educacion-virtual/>
- García, B., Serrano, E. L., Ponce Ceballos, S., Cisneros-Cohernour, E. J., Cordero Arroyo, G., & Espinosa Díaz, Y. (2017). Las competencias docentes en entornos virtuales: Un modelo para su evaluación. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), 343. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18816>

Gómez, M. M. (2019, febrero 21). Desarrollo de competencias en la educación virtual [Comunidad eLearning Masters | edX]. La importancia del desarrollo de competencias en la Educación virtual. <http://elearningmasters.galileo.edu/2019/02/21/desarrollo-de-competencias-en-la-educacion-virtual/>

Gonzales, B., Leyton, F., & Parra, A. (2016). Competencias digitales en docentes: Búsqueda y validación de información en la Red [Tesis de Maestría, Universidad Libre]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9747/version%20final%20sep%202012.pdf?sequence=1>

INEVAL (2016) *Ineval presentó resultados educativos*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Consultado el 16 de diciembre del 2020. <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-resultados-educativos-2/>.

Jiang, M. (2018). The Development of Digital Skills in Adapting to the UK Learning Environment—A Learner Experience Study on Chinese International Postgraduate Students [Thesis, University of Leicester]. https://leicester.figshare.com/articles/thesis/The_Development_of_Digital_Skills_in_Adapting_to_the_UK_Learning_Environment_-_A_Learner_Experience_Study_on_Chinese_International_Postgraduate_Students/10215416/1

Luengo Navas, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento. En *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (p. 18). Biblioteca Nueva. <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>

Montenegro, V., & Esther, E. (2019). Las competencias del docente de posgrado Un estudio comparativo en cuatro maestrías especializadas desde la percepción de los estudiantes¹. *Desde el Sur*, 11(1), 191-206. <https://doi.org/10.21142/DES-1101-2019-191-206>

- Morales, S. (2011). La construcción de competencias en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista de Investigaciones UNAD*, 10(02). <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/751>
- Pozo Andres, M. del M., Álvarez Castillo, J. L., Luengo, J., & Otero-Urtaza, E. (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Biblioteca Nueva.
- Pumahuanca Gonzales, F. (2020). *Construcción de aulas virtuales y las competencias digitales de los docentes de la universidad católica de Santa Maria, Arequipa—2019* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11944/UPpuc_ofm%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Romero Carrero, P. (2020). *LA EDUCACIÓN VIRTUAL, UN IMPERATIVO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL BOSQUE DE SOACHA- CUNDINAMARCA EN TIEMPOS DE COVID-19*. [Tesis de Maestría]. Universidad Ean.
- Salguero, L. A. (2008). *GESTIÓN DOCENTE Y GENERACIÓN DE ESPACIOS ORGANIZACIONALES EN LAS UNIVERSIDADES*. *Revista de Educación*, 14(27), 23.
- Cevallos U, G. E. C, Loor. C J. B, Pincañay A. M. G, Moreno, M. M. M., & Cedeño, E. R. H (2021). Planificación estratégica prospectiva en la gestión académica en los Institutos Superiores Tecnológicos Públicos. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. - *Revista Dilemas contemporaneos*, octubre 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2903>.
- Vellón Casas, J. F. (2019). *LAS COMPETENCIAS DIGITALES DEL DOCENTE Y LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN*, 2018

[Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrion].
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2584/VELLON%20CASAS%20JESSICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vilcahuaman Mamani, W. (2019). Las competencias Digitales y el nivel de Actitudes frente a las TIC de los docentes del SENATI Cusco [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8507/Competencias_VilcahuamanMamani_Wilber.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zabalza, M. A. (1997). Diseño y Desarrollo Curricular. En Diseño y Desarrollo Curricular (7°). Narcea Ediciones.
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Zabalza_Unidad_4.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Competencias virtuales	“El uso seguro y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación para la formación, el trabajo, el ocio y la comunicación” (Morales, 2011), contempla que los docentes tengan el conocimiento, interioricen, y pongan en acción habilidades. (Fundación Canal, 2020)	Son las diferentes habilidades y conocimientos que tiene los sujetos respecto a la tecnología,	Conocimientos	-Dispositivos digitales -Recursos virtuales	Intervalo
			Habilidades	-Herramientas virtuales -Estrategias pedagógicas	
			Actitudes	-Educación virtual	
Gestión académica en los docentes	“La capacidad de articular representaciones mentales”, (Gonzales et al., 2016) se “concibe esta acción como un proceso donde el aprendizaje es el objetivo” (Casassus 2000, citado por Gonzales et al., 2016)	Es un conjunto de etapas que nos ayudan a conseguir metas, objetivos de una institución u organización de manera organizada y eficiente.	Planificación	- Objetivos - Currículo	Intervalo
			Organización	-Estructuración del trabajo. -Organización de equipos	
			Dirección	-Toma de decisiones -Delegación de funciones	
			Control	- Orientación, evaluación. - Retroalimentación	

Anexo 2

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

1. Tipo de Instrumento : Cuestionario sobre las competencias virtuales.
2. Autor : Joffre Xavier Del Salto Barragán.
3. Fecha : 2021
4. Objetivo : Identificar el nivel de competencias virtuales en los docentes.
5. Aplicación : Docentes de las instituciones educativas.
6. Administración : Individual
7. Duración : 20 min.
8. Tipo de Ítems : Opción múltiple.
9. N° de Ítems : 10.
10. Distribución : Dimensiones.

1° Conocimientos: 4 Ítems (5 opciones de respuesta cada una)

2° Habilidades: 4 Ítems (5 opciones de respuesta cada una)

3° Actitudes: 2 Ítems (5 opciones de respuesta cada una)

- Cada ítem tiene una valoración de una opción correcta, la cual tiene una puntuación de uno (1), mientras que las respuestas incorrectas una valoración de cero (0).
- El resultado final, es la suma de lo que se ha obtenido en cada una de las 3 dimensiones.
El nivel de las competencias virtuales tendrá la siguiente escala: alto, medio y bajo.

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

1. Tipo de Instrumento : Cuestionario sobre la Gestión académica en los docentes.
2. Autor : Joffre Xavier Del Salto Barragán
3. Fecha : 2021.
4. Objetivo : Identificar el nivel de Gestión académica en los docentes.
5. Aplicación : Docentes de las instituciones educativas.
6. Administración : Individual.
7. Duración : 20 min.
8. Tipo de Ítems : Opción múltiple.
9. N° de Ítems : 10.
10. Distribución : Dimensiones.

1° Planificación: 2 Ítems

2° Organización: 3 Ítems

3° Dirección: 2 Ítems

4° Control: 3 Ítems

- Cada ítem tiene una valoración de una opción correcta, la cual tiene una puntuación de uno (1), mientras que las respuestas incorrectas un valor de cero (0).
- El resultado final es la suma de lo que se ha obtenido en cada una de las 4 dimensiones.
El nivel de la gestión académica en los docentes tendrá la siguiente escala: alto, medio y bajo.

Anexo 3:

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario sobre las competencias virtuales en docentes.

Estimado docente, las preguntas que a continuación se formulan, forman parte de una investigación encaminada a analizar el nivel de competencias virtuales. Para lo cual necesito de su colaboración y apoyo, marcando con una (x) las respuestas correctas.

N°	Indicadores/Items
Dimensión: Conocimiento	
1	Se conoce como dispositivos electrónicos a: a. <input type="checkbox"/> Smartphones, tabletas, iPad. b. <input type="checkbox"/> Consolas de videojuegos, lentes de realidad virtual. c. <input type="checkbox"/> TV, Blu-Ray, Reproductores de sonido d. <input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores. e. <input type="checkbox"/> Todas las anteriores.
2	Los dispositivos que contienen aplicaciones para el desarrollo de documentos o presentaciones: a. <input type="checkbox"/> Un Televisor, una consola. b. <input type="checkbox"/> Un Smartphone, Tablet, iPad. c. <input type="checkbox"/> Una Computadora o una Laptop. d. <input type="checkbox"/> Todas las anteriores. e. <input type="checkbox"/> Solo b y c.
3	El sistema operativo de un dispositivo electrónico es: a. <input type="checkbox"/> Android o IOS. b. <input type="checkbox"/> Un conjunto de programas que administra los recursos del Hardware y los procesos del software. c. <input type="checkbox"/> Windows o Linux. d. <input type="checkbox"/> Todas las anteriores. e. <input type="checkbox"/> Solo a y c.
4	Las plataformas virtuales útiles para la educación son: a. <input type="checkbox"/> Zoom, Google Meet o Moodle y otras. b. <input type="checkbox"/> Fuentes de recursos como libros y documentos en línea. c. <input type="checkbox"/> Motores de búsqueda como Google, Firefox, Edge u otros. d. <input type="checkbox"/> Todas las anteriores e. <input type="checkbox"/> Solo a y b
Dimensiones: Habilidades	
5	Para la reproducción de un video o la visualización de un documento puede utilizar: a. <input type="checkbox"/> Un reproductor de video. b. <input type="checkbox"/> Una computadora c. <input type="checkbox"/> Un Smartphone o una Tablet d. <input type="checkbox"/> Todas las anteriores e. <input type="checkbox"/> Solo a y c
6	Para la realización de una clase virtual utiliza: a. <input type="checkbox"/> Un reproductor de video, una TV. b. <input type="checkbox"/> Una computadora o una laptop. c. <input type="checkbox"/> Un Smartphone o una Tablet. d. <input type="checkbox"/> Todas las anteriores. e. <input type="checkbox"/> Solo b y c.
7	Cuando un dispositivo se conecta a internet: a. <input type="checkbox"/> Puede confiar en la seguridad del mismo. b. <input type="checkbox"/> Establece controles y restricciones de acceso. c. <input type="checkbox"/> Accede a sitios verificados y seguros. d. <input type="checkbox"/> Todas las anteriores. e. <input type="checkbox"/> Solo b y c.
8	La utilización de plataformas virtuales implica: a. <input type="checkbox"/> Tener altas capacidades en informática. b. <input type="checkbox"/> Conocimientos básicos en el manejo de dispositivos electrónicos. c. <input type="checkbox"/> Acceder a plataformas especializadas en educación. d. <input type="checkbox"/> Todas las anteriores. e. <input type="checkbox"/> Solo b y c.
Dimensión: Actitudes	
9	Respecto de la educación que se desarrolla de forma virtual: a. <input type="checkbox"/> Es complicada porque implica tener de forma obligatoria una computadora. b. <input type="checkbox"/> Es mejor que la educación presencial porque no debo asistir a un salón de clase. c. <input type="checkbox"/> Es útil porque permite mantener contacto y continuar con las clases sin necesidad de asistir físicamente. d. <input type="checkbox"/> Es un reemplazo a la educación tradicional. e. <input type="checkbox"/> Es necesario un alto manejo de la tecnología para su uso.
10	Para la instauración de clases virtuales en el sistema educativo: a. <input type="checkbox"/> Debería complementarse y fortalecer algunos aspectos. b. <input type="checkbox"/> No debería realizarse pues es poco productiva. c. <input type="checkbox"/> Es una oportunidad de aprendizaje y enseñanza nueva, acorde a la actualidad. d. <input type="checkbox"/> Todas las anteriores. e. <input type="checkbox"/> Solo a y c.

Cuestionario sobre Gestión académica en docentes

Estimado docente, las preguntas que a continuación se formulan, forman parte de una investigación encaminada a analizar el nivel de gestión académica. Para lo cual necesito de su colaboración y apoyo, marcando con una (x) las respuestas correctas.

N°	Indicadores / Items
Dimensión: Planificación	
1	Los objetivos del plan de trabajo para el desarrollo de la labor docente durante el año escolar debe contemplar: a. <input type="checkbox"/> El cumplimiento de sesiones en las fechas programadas. b. <input type="checkbox"/> El desarrollo de la totalidad de los temas establecidos. c. <input type="checkbox"/> Extender las horas de clases en fechas no programadas para cumplir con el plan curricular. d. <input type="checkbox"/> Objetivos dedicados a desarrollar temas, planteando estrategias de extensión para el aprendizaje significativo. e. <input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores.
2	La metodología que se plantea para el desarrollo de la labor educativa: a. <input type="checkbox"/> El desarrollo de las sesiones de enseñanza tradicionales. b. <input type="checkbox"/> El desarrollo del aprendizaje y capacidades de los estudiantes de acuerdo a la malla curricular. c. <input type="checkbox"/> El desarrollo de capacidades en los estudiantes de acuerdo a sus necesidades educativas. d. <input type="checkbox"/> El desarrollo del aprendizaje por competencias en los estudiantes. e. <input type="checkbox"/> El desarrollo del aprendizaje que involucren una interacción y retroalimentación entre estudiante y docente.
Dimensión: Organización	
3	El esquema de trabajo que se plantea para el desarrollo del curso: a. <input type="checkbox"/> Está estructurado de acuerdo al modelo tradicional. b. <input type="checkbox"/> Está estructurado teniendo en cuenta el modelo curricular de aprendizaje del estudiante. c. <input type="checkbox"/> Según la secuencia de construcción de conocimientos de los temas programados. d. <input type="checkbox"/> La construcción de habilidades de los estudiantes en relación con los distintos temas. e. <input type="checkbox"/> Está organizado por competencias, en relación con las necesidades de su formación educativa y social.
4	El esquema del trabajo durante las sesiones de clase: a. <input type="checkbox"/> Se desarrollan de forma directa, es decir se dicta la clase y se envía actividades para la siguiente clase. b. <input type="checkbox"/> Se desarrolla primero con horas de teoría y luego la evaluación de aprendizajes. c. <input type="checkbox"/> Se desarrolla la teoría, luego se realiza actividades de práctica y retroalimentación de aprendizajes. d. <input type="checkbox"/> Desarrollar primero actividades de saberes previos y luego se dicta la teoría. e. <input type="checkbox"/> Se desarrolla actividades de aprendizajes previos y mediante dinámicas participativas se desarrolla la clase.
5	La organización del trabajo grupal para las sesiones de clase contempla: a. <input type="checkbox"/> El docente es el encargado de instruir la totalidad de alumnos de forma unilateral. b. <input type="checkbox"/> La formación de grupos de trabajo de forma aleatoria para el desarrollo de las actividades. c. <input type="checkbox"/> La formación de equipos de trabajo por afinidad. d. <input type="checkbox"/> Formación de equipos de trabajo, de acuerdo las consideraciones del docente. e. <input type="checkbox"/> La formación de equipos de trabajo por afinidad de los estudiantes.
Dimensión: Dirección	
6	La toma de decisiones, sobre algún tema o situación que involucre a todos los estudiantes a realizar: a. <input type="checkbox"/> De forma personal por el docente. b. <input type="checkbox"/> Por el docente siguiendo los lineamientos establecidos por la institución educativa. c. <input type="checkbox"/> De acuerdo la conveniencia de la situación para la continuidad del desarrollo temático de la clase. d. <input type="checkbox"/> Por votación previa de los estudiantes, cuando es de interés de todos. e. <input type="checkbox"/> Por el docente, una vez que ha considerado la conveniencia de la situación y los intereses de los estudiantes.
7	Los delegados o encargados de clase asignados por el docente son: a. <input type="checkbox"/> Designados de forma permanente, elegidos por el docente b. <input type="checkbox"/> Estudiantes con buenas calificaciones c. <input type="checkbox"/> Elegidos en base a votación democrática d. <input type="checkbox"/> Seleccionados previa evaluación de sus capacidades y por votación democrática. e. <input type="checkbox"/> Mediante elección democrática, en consideración con su desempeño.
Dimensión: Control	
8	Durante las actividades o trabajos en equipo. a. <input type="checkbox"/> Deja que los estudiantes resuelvan las actividades o trabajos encargados. b. <input type="checkbox"/> Vuelve a explicar las instrucciones o requerimientos de las actividades o trabajos. c. <input type="checkbox"/> Permite que los estudiantes consulten dudas que tengan sobre la tarea. d. <input type="checkbox"/> Resuelve inquietudes de sus estudiantes, exteriorizando las respuestas para todos. e. <input type="checkbox"/> Supervisa y da seguimiento de forma activa a cada estudiante o grupo para mejorar su desempeño académico.
9	Las evaluaciones que se aplican a los estudiantes corresponden: a. <input type="checkbox"/> A un modelo básico tradicional. b. <input type="checkbox"/> A un modelo que evalúa los conceptos. c. <input type="checkbox"/> A un modelo que evalúa si el estudiante es capaz de responder a las interrogantes con sus propias palabras, pero con sentido lógico. d. <input type="checkbox"/> A un modelo que evalúa los conceptos y el juicio crítico de los estudiantes. e. <input type="checkbox"/> A un modelo que evalúa las inferencias, deducción y juicio de los estudiantes.
10	Aplicadas las evaluaciones a los estudiantes usted: a. <input type="checkbox"/> Comunica de forma concisa a los estudiantes los resultados de las evaluaciones. b. <input type="checkbox"/> Entrega las evaluaciones, para que las puedan revisar, firmar y luego devolverlas. c. <input type="checkbox"/> Realiza la solución de la evaluación para la clase, de forma que expone las respuestas adecuadas. d. <input type="checkbox"/> Realiza un análisis de los errores y muestra la forma correcta de resolver. e. <input type="checkbox"/> Realiza una retroalimentación de los temas estudiados y evaluados.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS VIRTUALES.

Título de la tesis: Competencias virtuales y gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIONES		
				a	b	c	d	e	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y la opción de respuesta	
									Si	No	Si	No		Si	No
Competencias virtuales	Conocimientos	Dispositivos digitales	1. Se conoce como dispositivos electrónicos a:	Smartphones, Tabletas, Ipad	Consolas de videojuegos, Lentes de Realidad Virtual	TV, Blu-Ray, Reproductores de sonido	Ninguna de las anteriores	Todas las anteriores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			2. Los dispositivos que contienen aplicaciones para el desarrollo de documentos o presentaciones:	Un Televisor, una consola.	Un Smartphone, Tablet, IPad.	Una Computadora o una Laptop.	Todas las Anteriores	Solo b y c	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		Recursos virtuales	3. El sistema operativo de un dispositivo electrónico es:	Android o IOS	Un conjunto de programas que administra los recursos del Hardware y los procesos del software.	Windows o Linux	Todas las anteriores	Solo a y c	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			4. Las plataformas virtuales útiles para la educación son:	Zoom, Google Meet o Moodle.	Fuentes de recursos como libros y documentos en línea	Motores de búsqueda como Google, Firefox, Edge u otros.	Todas las anteriores	Solo a y b	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Habilidades	Herramientas virtuales	5. Para la reproducción de un video o la visualización de un documento puede utilizar:	Un reproductor de video.	Una computadora.	Un Smartphone o una Tablet.	Todas las anteriores.	Solo a y c.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			6. Para la realización de una clase virtual utiliza:	Un reproductor de video, una TV.	Una computadora o una laptop.	Un Smartphone o una Tablet.	Todas las anteriores	Solo b y c.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	Estrategias pedagógicas	7. Cuando un dispositivo se conecta a internet:	Puede confiar en la seguridad del mismo	Establece controles y restricciones de acceso	Accede a sitios verificados y seguros	Todas las anteriores	Solo b y c	✓		✓		✓		✓			
		8. La utilización de plataformas virtuales implica:	Tener altas capacidades de informática.	Conocimientos básicos en manejo de dispositivos electrónicos.	Acceder a plataformas especializadas en educación.	Todas las anteriores.	Solo b y c.										
Actitudes	Educación virtual	9. Respecto de la educación que se desarrolla de forma virtual:	Es complicada porque implica tener de forma obligatoria una computadora	Es mejor que la educación presencial porque ya no debo asistir a un salón de clase	Es útil porque permite mantener contacto y continuar con las clases sin necesidad de asistir físicamente	Es un reemplazo a la educación tradicional	Es necesario un alto manejo de la tecnología para su uso.	✓		✓		✓		✓			
		10. Para la instauración de clases virtuales en sistema educativo:	Debería complementarse y fortalecer algunos aspectos.	No debería realizarse pues es poco productiva.	Es una oportunidad de aprendizaje y enseñanza nueva, acorde a la actualidad.	Todas las anteriores.	Solo a y c.	✓		✓		✓		✓			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre competencias virtuales en los docentes.

Dirigido a: Docentes de las Instituciones educativas pertenecientes al distrito Chimbo, San Miguel.

Apellidos y nombres del evaluador: NURDZ JIMENEZ VLADIMIR WELINGTON

Grado académico del evaluador: MAGISTER

VALORACIÓN:

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
✓			

FIRMA DEL EVALUADOR
C.I. 0201001740

Matriz de validación del instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN ACADÉMICA EN LOS DOCENTES.

Título de la tesis: Competencias virtuales y gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021

Valores	Categoría	Ítem	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
			a	b	c	d	e	Frecuencia entre la variable y la dimensión		Frecuencia entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Gestión académica en los docentes	Planificación	Objetivos	1. Los objetivos del plan de trabajo para el desarrollo de la labor docente durante el año escolar debe contemplar:	El cumplimiento de acciones en las fechas programadas.	El desarrollo de la actividad de los temas establecidos.	Cumplir los temas de clases en fechas y en programas para cumplir con el plan curricular.	Objetivos destinados a desarrollar temas, planteando subtemas de acuerdo para el aprendizaje significativo.	Fringere de los contenidos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Contenidos	2. La metodología que se plantea para el desarrollo de la labor educativa:	El desarrollo de las acciones de enseñanza tradicionales.	El desarrollo del aprendizaje y experiencias de los estudiantes de acuerdo a la teoría curricular.	El desarrollo de capacidades en los estudiantes de acuerdo a sus necesidades educativas.	El desarrollo del aprendizaje por competencias en los estudiantes.	El desarrollo del aprendizaje que involucra una interacción y retroalimentación entre estudiante y docente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Organización	Características del trabajo:	3. El esquema de trabajo que se plantea para el desarrollo del curso:	Este estructurado de acuerdo al modelo tradicional.	Este estructurado teniendo en cuenta el modelo curricular de apropiación del estudiante.	Según la secuencia de conocimientos de los temas programados.	La construcción de habilidades de los estudiantes en relación con los diversos temas.	Este organizado por competencias en relación con las necesidades de su formación educativa y social.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Medios:	4. El esquema del trabajo durante las sesiones de clase:	Se desarrollan de forma directa, se dice y se hace y se evalúa en forma tradicional para la siguiente clase.	Se desarrolla primero con teorías de forma y luego se evalúa en actividades de aprendizaje.	Se desarrolla la teoría luego se hacen actividades de práctica y posteriormente de aprendizajes.	Desarrollar primero actividades de saberes previos y luego se dice la teoría.	Se desarrolla actividades de aprendizajes previos y posterior actividades participativas en desarrollo de clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Evaluación	Aspectos	5. La organización del trabajo grupal para los contenidos de clase contempla:	El docente es el encargado de evaluar la habilidad de alumnos de forma individual.	La formación de grupos de trabajo de forma abierta para el desarrollo de las actividades.	La formación de equipos de trabajo por afinidad.	Formación de equipos de trabajo de acuerdo las características del docente.	La formación de equipos de trabajo por afinidad de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			6. La forma de motivación, sobre algún tema o actividad que involucra a todos los estudiantes a realizar:	De forma personal por el docente.	Por el docente motivando los estudiantes por la motivación individual.	De acuerdo a características de la actividad para la construcción del desarrollo temático de la clase.	Por motivación previa de los estudiantes cuando se da inicio de temas.	Por el docente, una vez que se ha desarrollado la construcción de la actividad y los contenidos de los estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

OPORTUNIDAD Y EFECTIVIDAD

Ítem	Descripción	Indicador	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Los entregables o encargados de clase asignados por el docente son:	Entregados de forma permanente asignados por el docente	Estudiantes con buenas calificaciones	Encargos en línea o edición electrónica	Señalan niveles provee evaluación de sus respuestas y por edición electrónica	Mediciones de clase de manera en línea, en comunicación con el docente	✓		✓		✓		✓	
4	Durante las actividades o trabajos en equipo:	Señal que los estudiantes muestran los actividades o trabajos asignados	Intenta explicar los conocimientos o requerimientos de los actividades o trabajos	Permite que los estudiantes consulten dudas que tengan sobre la tarea	Resuelve inquietudes de sus estudiantes, considerando las respuestas para todos	Responde y da seguimiento de forma efectiva a cada estudiante o grupo para mejorar su desempeño académico	✓		✓		✓		✓	
5	Las intervenciones que se aplican a los estudiantes corresponden:	A un modelo básico tradicional	A un modelo que busca los conceptos	A un modelo que evalúa si el estudiante es capaz de responder a las interrogantes con conceptos con sus propias palabras, pero con sentido lógico	A un modelo que evalúa los conceptos y el grado de comprensión de los estudiantes	A un modelo que busca las referencias, deducción y juicio de los estudiantes	✓		✓		✓		✓	
15	Aplicadas las intervenciones a los estudiantes usual:	Comienza de forma verbal a los estudiantes los resultados de las evaluaciones	Entrega las evaluaciones, pero que los puedan revisar, firmar y luego devolverlas	Realiza la edición de la evaluación para la clase de forma que exponga las respuestas adecuadas	Realiza un análisis de los errores y muestra la forma correcta de escribir	Realiza una retroalimentación de los temas evaluados y evaluados	✓		✓		✓		✓	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Validar el instrumento para recoger información sobre Gestión académica en los docentes.

Dirección a: Docentes de las Instituciones educativas pertenecientes al distrito Chiriquí, San Miguel

Apellidos y nombres del evaluador: WILBER JIMENEZ VADARIC WELINGTON

Grado académico del evaluador: MAGISTER

VALORACIÓN:

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
✓			

[Firma manuscrita]
 FIRMA DEL EVALUADOR

C.I. 8201001740
 Matriz de validación del instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS VIRTUALES.

Título de la tesis: Competencias virtuales y gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021

VARIABLE	DESCRIPCIÓN	Ítem	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES			
			a	b	c	d	e	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem					
								Si	No	Si	No				
Competencias virtuales	Conocimiento	Dispositivos digitales	1. Se conoce como dispositivos electrónicos a:	Smartphones, Tablets, iPad	Consolas de videojuegos, Lentes de Realidad virtual	TV, BluRay, Reproductores de sonido	Ninguna de las anteriores	Todas las anteriores	X		X		X		
			2. Los dispositivos que existen aplicaciones para el desarrollo de documentos o presentaciones:	Un Televisor una consola.	Un Smartphone, Tablet, iPad	Una Computadora o una Laptop.	Todas las Anteriores	Solo b y c	X		X		X		
		3. El sistema operativo de un dispositivo electrónico es:	Android o IOS	Un conjunto de programas que administran los recursos del Hardware y los procesos del software	Windows o Linux	Todas las anteriores	Solo a y c	X		X		X			
	Habilidades	Herramientas virtuales	4. Las plataformas virtuales útiles para la educación son:	Zoom, Google Meet o Moodle	Fuentes de recursos como libros y documentos en línea	Motores de búsqueda como Google, Firefox, Edge o otros.	Todas las anteriores	Solo a y b	X		X		X		
			5. Para la reproducción de un video o la visualización de un documento puede utilizar:	Un reproductor de video.	Una computadora.	Un Smartphone o una Tablet.	Todas las anteriores	Solo a y c	X		X		X		
		6. Para la realización de una clase virtual utiliza:	Un reproductor de video, una TV.	Una computadora o una laptop.	Un Smartphone o una Tablet.	Todas las anteriores	Solo b y c	X		X		X			

Actuales	Estrategias pedagógicas	J. Cuando un dispositivo se conecta a internet.	Puede conllevar a la seguridad del mismo.	Estaciones con cables y instrucciones de acceso.	Accede a otros verificatos y seguros.	Todas las anteriores.	Solo b y c.	X		X		X					
		A. La utilización de plataformas virtuales implica:	Tener altas capacidades de informática.	Conocimientos básicos en manejo de dispositivos electrónicos.	Acceder a plataformas especializadas en educación.	Todas las anteriores.	Solo b y c.	X		X		X					
	Educación actual	B. Respecto de la educación que se desarrolla de forma virtual:	Es complicada porque implica tener de forma obligatoria una computadora.	Es mejor que la educación presencial porque ya no debe acudir a un salón de clase.	Es así porque permite mantener contacto y continuar con las clases sin necesidad de estar físicamente.	Es un reemplazo a la educación tradicional.	Es necesario un alto manejo de la tecnología para su uso.	X		X		X		X			
		H. Para la implementación de clases virtuales en sistemas educativos:	Deben complementarse y fortalecer algunos aspectos.	No debería evaluarse para ser poco productiva.	Es una oportunidad de aprendizaje y enseñanza nueva, acorde a la actualidad.	Todas las anteriores.	Solo a y c.	X		X		X		X			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Validar el instrumento para recoger información sobre competencias virtuales en los docentes.

Dirección: Docentes de las instituciones educativas pertenecientes al distrito Chimbo, San Miguel.

Apellido y nombre del evaluador: Aytraca Camino GERMAN ELADIO

Grado académico del evaluador: MAESTRO EN DESARROLLO EDUCATIVO

VALORACIÓN:

MUY ADECUADO	ADECUADO X	REGULAR	INADECUADO
--------------	---------------	---------	------------


 FIRMA DEL EVALUADOR
 C.I. 0200664197
 Matriz de validación del instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN ACADÉMICA EN LOS DOCENTES.

Título de la tesis: Competencias virtuales y gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021

Ítems	Ítems	Escala de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								UNIVERSIDAD Y SECCIONES/GRUPOS		
		I	II	III	IV	V	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la escala de respuesta				
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Gestión académica en los docentes	Estrategias de enseñanza	1. Los objetivos del plan de trabajo para el desarrollo de la labor docente durante el año escolar debe contemplar	El cumplimiento de sesiones en las fechas programadas.	El desarrollo de la totalidad de las temáticas asignadas.	Entender las horas de clases en fechas no programadas para cumplir con el plan curricular.	Objetivos distribuidos a desarrollar temáticas.	Ninguno de los anteriores.	X		X		X		X			
		2. La metodología que se plantea para el desarrollo de la labor educativa	El desarrollo de las sesiones de enseñanza tradicionales.	El desarrollo del aprendizaje y capacidades de los estudiantes de acuerdo a la metodología.	El desarrollo de capacidades de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades educativas.	El desarrollo del aprendizaje por competencias en los estudiantes.	El desarrollo del aprendizaje que involucra una interacción y contextualización entre estudiantes y docente.	X		X		X		X			
		3. El esquema de trabajo que se plantea para el desarrollo del curso	Es el esquema de acuerdo al modelo tradicional.	El esquema basado en el modelo constructivista de aprendizaje del estudiante.	Según la necesidad de conocimientos de los temas programados.	La orientación de habilidades de los estudiantes en relación con los distintos temas.	El autoaprendizaje por competencias en relación con las necesidades de su formación educativa y social.	X		X		X		X			
		4. El esquema del trabajo durante las sesiones de clase	Se desarrolla de forma directa, es decir se dicta la clase y se asigna actividades para la siguiente clase.	Se desarrolla primero con temas introductorios y luego la evaluación de aprendizajes.	Se desarrolla la teoría, luego se realizan actividades de práctica y contextualización de aprendizajes.	Desarrollar primero actividades de valores previas y luego se dicta la teoría.	Se desarrolla actividades de aprendizajes previas y mediante técnicas participativas se desarrolla la clase.	X		X		X		X			
		5. La organización del trabajo grupal para las sesiones de clase contempla	El docente es el encargado de motivar la totalidad de alumnos de forma individual.	La formación de grupos de trabajo de forma abierta para el desarrollo de las actividades.	La formación de equipos de trabajo por afinidad.	Formación de equipos de trabajo, de acuerdo las competencias del docente.	La formación de equipos de trabajo por afinidad de los estudiantes.	X		X		X		X			
		6. La forma de motivación, según algún tema o situación que involucra a todos los estudiantes a realizar	De forma personal por el docente.	Por el docente sugiriendo los temas que motivan por la institución educativa.	De acuerdo la pertinencia de la educación para la construcción del desarrollo temático de la clase.	Por motivación previa de los estudiantes, cuando se da inicio de clases.	Por el docente, una vez que ha comprendido la importancia de la situación y las intenciones de los estudiantes.	X		X		X		X			

Criterio	Indicadores	Criterio 1				Criterio 2					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
Criterio 1	1. Los delegados o encargados de clase entregan por el docente con:	Comprende de forma permanente entregando por el docente	Establece con buenas calificaciones	Eligieron temas a evaluar democrática	Elaboran desde evaluación de sus experiencias y por evaluación democrática	Mantienen actitud democrática en conversaciones con el docente	Y	X	Y	X	
	2. Durante las actividades o trabajos en equipo:	Cada que los estudiantes realizan los actividades o trabajos encargados	Trabaja a explicar las actividades o trabajos de las actividades o trabajos	Forma que los estudiantes trabajan en grupo que tienen sobre la tarea	Forman equipos de los estudiantes, elaborando las respuestas para todos	Respetan y se ayudan, en forma amable a cada estudiante o grupo para mejorar su desempeño académico	Y	X	Y	X	
	3. Las evaluaciones que se aplican a los estudiantes corresponden:	A un modelo teórico	A un modelo que evalúa los conceptos	A un modelo que evalúa el aprendizaje en la práctica	A un modelo que evalúa los conceptos y el juicio crítico de los estudiantes	A un modelo que evalúa las habilidades de los estudiantes	Y	Y	X	X	
	4. Aplica las evaluaciones a los estudiantes según:	Comunica de forma correcta y los resultados de las evaluaciones	Entrega las evaluaciones, para que los puedan revisar, firmar y sacar devoluciones	Realiza la entrega de la evaluación para la corrección de forma que explique las respuestas elaboradas	Realiza un análisis de los errores y muestra de forma correcta de revisar	Realiza una retroalimentación de los datos evaluados y entregados	Y	Y	Y	X	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger información sobre Gestión académica en los docentes.

Dirigido a: Docentes de las instituciones educativas pertenecientes al distrito Chiriquí, San Miguel

Aptitud y nombre del evaluador: ANTONIA CARMEN GERMAN ELADIO

Grado académico del evaluador: INGENIERA EN DESARROLLO EDUCATIVO

VALIDACIÓN:

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
	X		


 FIRMADA DEL EVALUADOR
 C.I. 020088419*
 Matriz de validación del instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS VIRTUALES.

Título de la tesis: Competencias virtuales y gestión académica en los docentes del distrito Chimbo, San Miguel, Ecuador, 2021

Variables Dimensión Indicador	Item	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
		a	b	c	d	e	Resolución entre la variable y la dimensión		Resolución entre la dimensión y el indicador		Resolución entre el indicador y el ítem		Resolución entre el ítem y la opción de respuesta			
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
Competencias virtuales	Conocimientos	Dispositivos digitales	1. Se conoce como dispositivos electrónicos a:	Smartphones, Tablets, iPad	Consolas de videojuegos, Lentes de Realidad Virtual	TV, Blu-Ray, Reproductores de sonido	Ninguno de los anteriores	Todos los anteriores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			2. Los dispositivos que contienen aplicaciones para el desarrollo de documentos o presentaciones:	Un Televisor una perrita.	Un Smartphone, Tablet, iPad	Una Computadora o una Laptop.	todas las anteriores	Solo b y c	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Habilidades virtuales	Recursos virtuales	3. El sistema operativo de un dispositivo electrónico es:	Android o iOS	Un conjunto de programas que administra los recursos del Hardware y los procesos del software.	Windows o Linux	todas las anteriores	Solo a y c	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			4. Las plataformas virtuales útiles para la educación son:	Zoom, Google Meet o Moodle	Fuentes de recursos como blogs y documentos en línea	Motores de búsqueda como Google, Firefox, Edge u otros.	todas las anteriores	Solo a y b	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	Habilidades	Herramientas virtuales	5. Para la reproducción de un video o la visualización de un documento puede utilizarse:	Un reproductor de video.	Una computadora	Un Smartphone o una Tablet	todas las anteriores	Solo a y c	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
			6. Para la realización de una clase virtual utiliza:	Un reproductor de video, una TV	Una computadora o una laptop.	Un Smartphone o una Tablet	todas las anteriores	Solo b y c	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Actuales	Estrategias pedagógicas	7. Cuando un dispositivo se conecta a internet.	Puede cortar sus controles y restricciones de acceso.	Accede a ellos en línea y según.	Todos los anteriores.	Sub b y c	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
		8. La utilización de plataformas virtuales implica:	Tener altas capacidades de informática.	Conocimientos básicos en manejo de dispositivos tecnológicos.	Acceder a programas especializados en educación.	Todos los anteriores.	Sub b y c	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
	Educación virtual	9. Respeto de la educación que es desarrollo de forma virtual:	Es complicada porque implica tener de forma obligatoria una computadora.	Es mejor que la educación presencial porque ya no está sujeta a un salón de clase.	Es así porque permite mantener contacto y continuar con las clases sin necesidad de salir físicamente.	Es un reemplazo a la educación tradicional.	Es necesario un alto manejo de la tecnología por su uso.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		10. Para la evaluación de clases virtuales en sistemas educativos:	Deben complementarse y fortalecer algunos aspectos.	No debería realizarse por su poca productividad.	Es una oportunidad de aprendizaje y enseñanza nueva, acorde a la actualidad.	Todos los anteriores.	Sub a y c	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Validar el instrumento para recoger información sobre competencias virtuales en los docentes.

Diseño a: Docentes de las instituciones educativas pertenecientes al Distrito Centro, San Miguel.

Apellidos y nombres del evaluador: Angela Ingrid Valencia Jarama

Cargo académico del evaluador: Magister

VALORACIÓN:

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
	<input checked="" type="checkbox"/>		

Angela Ingrid Valencia Jarama
 C.I. 5.240.962-9
 Matriz de validación del instrumento

Contenidos Evaluados	7. Los delegados o encargados de otros asignados por el docente son:	Designados de forma permanente, siempre por el docente.	7. Analizan con buenas calificaciones.	Dejados en lista a relación democrática.	Desarrollativa prueba evaluación de sus capacidades y por relación democrática.	Mantienen relación democrática en la evaluación con los delegados.	✓	✓	✓	✓		
	8. Durante las actividades o trabajos en equipo:	Trabaja con los estudiantes, resuelven las actividades o trabajos asignados.	Viene a explicar las instrucciones o equipamientos de las actividades o trabajos.	Permite que los estudiantes consulten dudas que lleguen sobre la hora.	Permite actividades de sus estudiantes, motivando las respuestas parciales.	Supervisa y da seguimiento, de forma activa a cada estudiante o grupo para mejorar su desempeño académico.	✓	✓	✓	✓		
	9. Las evaluaciones que se aplican a los estudiantes corresponden:	A un modelo único (tradicional).	A un modelo que evalúa los conceptos.	A un modelo que evalúa si el estudiante es capaz de responder a las interrogantes con sus propias palabras, pero con sentido lógico.	A un modelo que evalúa los conceptos y el juicio crítico de los estudiantes.	A un modelo que evalúa los conceptos y el juicio crítico de los estudiantes.	A un modelo que evalúa los diferentes métodos y parte de los estudiantes.	✓	✓	✓	✓	
	10. Aplicación las evaluaciones a los estudiantes son:	Continuas de forma verbal o los estudiantes los resultados de las evaluaciones.	Ellega las evaluaciones, para que los puedan revisar, firmar y luego devolverlas.	Prueba de solución de la evaluación para la clase de forma que expone las respuestas adecuadas.	Realiza un análisis de las mismas y muestra la forma correcta de resolver.	Realiza un análisis de las mismas y muestra la forma correcta de resolver.	Realiza un seguimiento de los errores cometidos y muestra.	✓	✓	✓	✓	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

OBJETIVO: Validar el instrumento para recoger información sobre Gestión académica en los docentes.

Dirigido a: Docentes de las instituciones educativas pertenecientes al distrito Chiriquí, San Miguel.

Apellido y nombres del evaluador: Wendy Jara Villegas Jara

Grado académico del evaluador: Maestría

VALORACIÓN:

BIEN ADECUADO	ADECUADO ✓	REGULAR	INSUFICIENTE
---------------	------------	---------	--------------

Wendy Jara Villegas Jara
 FIRMA DEL EVALUADOR
 C.I. 02 010 7642 4
 Matriz de validación del instrumento.

Anexo 4

V DE Aiken

Codificación de respuestas de jueces.

Apreciación positiva 1

Apreciación negativa 0

$$V = S / n (c-1)$$

S: Suma de respuestas afirmativas.

N: Número de jueces.

C: Número de valores de la escala de medición.

Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Suma	V de Aiken
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
17	1	1	1	3	1
18	1	1	1	3	1
19	1	1	1	3	1
20	1	1	1	3	1
					1

Anexo 5

Oficio de aprobación del Distrito Chimbo-San Miguel, para aplicar una encuesta, referente a Competencias virtuales y gestión académica al personal docente del distrito.



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MENEDUC-C2S-02083-2021-1971-0F

San Miguel de Bolívar, 14 de diciembre de 2021

Asunto: SOLICITA AUTORIZACION PARA APLICAR UNA ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE DEL DISTRITO.

Señor
Jeffrey Navar Del Salto Baragan
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 1511, se concede autorización para aplicar la encuesta, por tanto se solicita comedidamente coordinar con cada una de los líderes institucionales, respecto a la modalidad, fecha y hora en que se realizará la actividad.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,



Documento firmado electrónicamente

Linda William Estuardo Angulo López

DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN UDO CHIMBO-SAN MIGUEL

Referencia:

- MENEDUC-C2S-02083-UDAC-0151-2020-E

Anexo:

- 0503-q-121.pdf

Cc/a:

Señor Latorre
Financiera Vialto Platanero Agrícola
Tribuna Distrital de Atención Ciudadana



WILLIAM
ESTUARDO ANGULO
LOPEZ

Gobierno
en Encuentro

Juntos
lo logramos

Anexo 6

Prueba de fiabilidad

Cálculo de la confiabilidad de la variable 1: competencias virtuales

α	Alfa de Cronbach	0,67
k	Número de Ítems	20
ΣSi^2	Sumatoria Varianzas de los Ítems	2,1
ST^2	Varianza de la suma de los Ítems	5,9

Realizado el análisis de la consistencia o confiabilidad del instrumento, su valor recae en el intervalo muy confiable.

Cálculo de la confiabilidad de la variable 2: Gestión académica

α	Alfa de Cronbach	0,67
k	Número de Ítems	20
ΣSi^2	Sumatoria Varianzas de los Ítems	2,1
ST^2	Varianza de la suma de los Ítems	5,9

Realizado el análisis de la consistencia o confiabilidad del instrumento, su valor recae en el intervalo muy confiable.

Anexo 7

Categorías de las dimensiones de las Competencias virtuales y gestión académica

Categorización para las dimensiones de las competencias virtuales.

Categoría	Escala	total		
	(ET)	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
Alto	8 – 10	3 - 4	3 - 4	2
Medio	5 – 7	2 - 3	1 - 2	1
Bajo	≤ 4	0 - 1	0 - 1	0

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

Tabla

Categorización para las dimensiones de gestión académica.

Categoría	Escala	Planificación	Organización	Dirección	Control
	total (ET)				
Alto	7 a 10	2	2 - 3	2	2 - 3
Medio	4 a 7	1	1 - 2	1	1 - 2
Bajo	0 a 3	0	0 - 1	0	0 - 1

Fuente: Datos alcanzados en el estudio

Anexo 8

Prueba de la normalidad

H₀: Los datos analizados no siguen una distribución normal.

H₁: Los datos analizados siguen una distribución normal.

Prueba de la normalidad a través del método de Kolmogorov Smimov.

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias virtuales	,121	208	,000
Gestión académica en docentes	,125	208	,000

Fuente: Programa estadístico SPSS estadistic.

() gl - Grado de libertad/ tamaño de muestra*

*(**) Sig. - es la significancia/ P valor*

*(***) P valor < 0,5 se rechaza H₀*

*(****)P valor >= 0,5 se rechaza H₁ y H₀*