



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Supervisión Interna y Gestión Pedagógica en los docentes del  
nivel primario del distrito de Tambogrande - Piura, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Feria Timana, Ana Lourdes (ORCID: 0000-0002-1269-0358)

**ASESOR:**

Dr. Arévalo Luna, Edmundo Eugenio (ORCID: 0000-0001-8948-7449)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres y hermano.

## Agradecimiento

A Dios y a los ángeles.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras .....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA .....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra y muestreo .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	15
3.5. Procedimiento .....	16
3.6 Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	24
VI. CONCLUSIONES .....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS .....	29
ANEXOS.....	33

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b>	<b>Tamaño poblacional de los sujetos de estudio, según el género y edades .....</b>	<b>15</b>
<b>Tabla 2.</b>	<b>Niveles alcanzados en la percepción de la supervisión interna, por los sujetos de la muestra .....</b>	<b>18</b>
<b>Tabla 3.</b>	<b>Niveles de gestión pedagógica alcanzados por los sujetos de la muestra .....</b>	<b>19</b>
<b>Tabla 4.</b>	<b>Coeficiente de correlación entre la dimensión control de la supervisión interna y la gestión pedagógica, por los sujetos de la muestra .....</b>	<b>20</b>
<b>Tabla 5.</b>	<b>Coeficiente de correlación entre la dimensión monitoreo de la supervisión interna y la gestión pedagógica, por los sujetos de la muestra .....</b>	<b>21</b>
<b>Tabla 6.</b>	<b>Coeficiente de correlación entre la dimensión acompañamiento de la supervisión interna y la gestión pedagógica, por los sujetos de la muestra .....</b>	<b>22</b>
<b>Tabla 7.</b>	<b>Coeficiente de correlación entre la supervisión interna y la gestión pedagógica .....</b>	<b>23</b>

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b>	<b>Nivel de percepción de la supervisión interna .....</b>	<b>18</b>
<b>Figura 2.</b>	<b>Niveles de gestión pedagógica .....</b>	<b>19</b>

## Resumen

La presente investigación, sobre la supervisión interna y la gestión pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura, 2021, tiene como propósito determinar si existe o no relación entre las dos variables. El tipo de estudio fue básico y el método descriptivo correlacional, se ha contado con una población de 154 docentes entre hombres y mujeres; pertenecientes a las instituciones educativas; para ello se utilizó cuestionarios para cada variable con cualidades de validez y confiabilidad. Los resultados más importantes son; el mayor número de sujetos encuestados reflejan un nivel de percepción favorable hacia la supervisión interna; del mismo modo se encuentra que los niveles de gestión pedagógica alcanzados por los sujetos de la muestra de acuerdo a las dimensiones de planificación curricular, en un nivel alto y medio lo cual indicaría que, los docentes realizan sus sesiones de aprendizaje de acuerdo a las exigencias del MINEDU, en las estrategias metodológicas los niveles oscilan entre alto y medio esto refleja el uso y dominio para emplear metodologías y en la evaluación los niveles oscilan entre alto y medio.

En cuanto a la correlación se halló una correlación débil e indirecta lo que indica que ambas variables coexisten de manera independiente.

**Palabras clave:** supervisión interna, gestión pedagógica, monitoreo, acompañamiento.

## **Abstract**

The present research, on internal supervision and pedagogical management in teachers at the primary level of the district of Tambogrande-Piura, 2021, aims to determine whether or not there is a relationship between the two variables. The type of study was basic and the descriptive method correlational, there was a population of 154 teachers between men and women; belonging to educational institutions; For this, questionnaires were used for each variable with qualities of validity and reliability. The most important results are; the largest number of subjects surveyed reflect a favorable perception level towards internal supervision; In the same way, it is found that the levels of pedagogical management reached by the subjects of the sample according to the dimensions of curricular planning, at a high and medium level, which would indicate that teachers carry out their learning sessions according to the demands of the MINEDU, in the methodological strategies the levels oscillate between high and medium this reflects the use and mastery to use methodologies and in the evaluation the levels oscillate between high and medium.

Regarding the correlation, a weak and indirect correlation was found, which indicates that both variables coexist independently.

**Keywords:** internal supervision, pedagogical management, monitoring, accompaniment.



## **I. INTRODUCCIÓN**

Conociendo los antecedentes de las Instituciones Educativas de las zonas rurales, especialmente en esta investigación del distrito de Tambogrande y consultando diversa bibliografía sobre el tema a desarrollar Supervisión Interna y gestión pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura, es preciso señalar que estas Instituciones no cuentan con un Planeamiento Estratégico a nivel de cada una, por lo que carecen o no definen su visión a largo plazo y las estrategias para lograr los objetivos educativos y administrativos previstos.

Al no tener una claridad en el diagnóstico Institucional, se concluye que existe falencia en cuanto a un diagnóstico que imposibilita realizar la toma de decisiones con la intervención efectiva del personal directivo, administrativo, docente, alumnos, exalumnos y padres de familia.

Así mismo al no tener esta información, el director como administrador estratégico no tiene una percepción de innovación, ni logra lo que es viable, intenso para transformar y/o modificar mediante un conjunto de medidas pedagógicas y administrativas con apoyo del personal docente, administrativo y otros agentes de la comunidad organizada.

En estas Instituciones Educativas, además de no contar con un plan estratégico educativo que incorpore valores, estrategias, visión y misión los directivos poco o nada realizan un seguimiento, monitoreo o supervisión acorde a los postulados o principios de su gestión para obtener información sobre su ejecución en cuanto se refiere a los gastos, eficacia, eficiencia de los recursos tanto físicos como humanos, como lo más importante es lograr en los usuarios la dicha y contento en cuanto se refiere a las mejoras y cambios que ofrecen estas Instituciones.

Es menester, afirmar que la administración institucional de estas instituciones educativas como hemos afirmado en cuanto se refiere a la planificación, organización no existe un diagnóstico de la realidad local, ni menos cuentan o definen su estructura en cuanto a cargos, funciones del personal a su cargo, relaciones internas y externas, como tampoco se observa en el personal directivo expresiones o impulso de actuar, liderazgo, asertividad.

Todo ello, conlleva a la falta de control y/o supervisión en forma anticipada, concurrente y consecutiva lo que condiciona en estas Instituciones Educativas no se realiza.

Esta falta de motivación y liderazgo de los directivos de las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Tambo grande, se observa que el 70% son directores encargados por uno o 3 años lectivos y vuelven como docentes de aula debido que el sistema educativo actual no permite y no hay concurso para directores.

Así mismo, la inestabilidad laboral, en cuanto al contrato docente se da por un año lectivo, esto conlleva también a que los docentes no estén motivados en su labor pedagógica y repercute en la salud psico mental del personal directivo y docente.

Muchos son los factores que conllevan a realizar esta investigación en las áreas: pedagógica y administrativa de las Instituciones Educativas, justificándose porque no cuentan con un Plan estratégico educacional y a la vez el director no realiza la orientación y asesoría técnica; muchas veces lo hace criticando, no obstante que toda supervisión implica tener la idea de lo que se va hacer, luego de perfeccionar o mejorar las observaciones para una eficiente función educativa a través de la aplicación de unas buenas relaciones humanas.

Considerando la problemática planteada ¿Existe relación significativa entre la supervisión interna y la gestión pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura,2021?

En cuanto a la justificación teórica esta investigación es importante, porque se fundamenta en los aspectos teóricos de diversos autores, fuentes bibliográficas, conceptos de supervisión interna y gestión pedagógica en el sistema educativo; esta investigación serviría como referencia teórica para otros trabajos.

En el aspecto metodológico esta investigación se justifica porque presenta un esquema metodológico, señalando el tipo y diseño de la investigación, también plantea la elaboración de instrumentos para recolectar la información del objeto de estudio, la cual puede ser utilizada como referencia para analizar un tema similar a esta investigación.

La justificación social de la investigación parte de la problemática de estudio, debido a la deficiencia en la aplicación de normas y directivas sobre supervisión en las Instituciones Educativas de Tambogrande, es relevante y aporta al sistema educativo tanto nacional, regional como local.

En tanto el objetivo general de la investigación corresponde al siguiente:

Determinar si existe relación significativa entre la supervisión interna y la gestión pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura, 2021

Y los objetivos específicos:

Identificar el nivel de percepción de la supervisión interna, en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura, 2021

Identificar el nivel de la gestión pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura, 2021

Establecer el tipo de relación que existe entre la supervisión interna y la gestión pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura, 2021

En base a la información presentada se plantean las siguientes hipótesis:

**H<sub>1</sub>:** La supervisión interna se correlaciona significativamente con la gestión pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura, 2021 **H<sub>0</sub>:** La supervisión interna no se correlaciona significativamente con la gestión pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura, 2021.

Entre las hipótesis específicas tenemos:

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre la dimensión control de la supervisión interna con la gestión pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura, 2021.

**H<sub>2</sub>:** Existe relación significativa entre la dimensión monitoreo de la supervisión interna con la gestión pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura, 2021.

**H<sub>3</sub>:** Existe relación significativa entre la dimensión acompañamiento de la supervisión interna con la gestión pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

A continuación, presentaremos algunos estudios previos que nos sirven de referencia para realizar nuestra investigación.

Chávez (2019), en Zaruma-Ecuador, correlacionó la supervisión educativa y el desempeño docente en profesores del área de ciencias sociales de una institución educativa. Trabajó con una muestra de 55 docentes; utilizando como instrumentos dos cuestionarios respectivamente para las variables, verificados por expertos. Concluyendo que existe relación directa y significativa entre las variables, asimismo una apropiada supervisión ayudará a perfeccionar su desempeño, mediante un proceso de supervisión continuo de acuerdo con las exigencias y cambios tecnológicos que se suscitan en la sociedad del conocimiento en la que se desenvuelven.

Flores (2019), en Venezuela, investigó acerca de la supervisión educativa y su incidencia en la política pública en profesionales dedicados a la supervisión de las unidades educativas y los circuitos educativos. Trabajó con una muestra de 6 colaboradores, 1 docente de aula, 2 coordinadores, 3 supervisores a quienes se les aplicó una entrevista. Entre sus conclusiones tenemos que existe ausencia de un sistema de supervisión y dirección de los supervisores, por desconocimiento del reglamento.

Parrales, (2018), en Guayaquil, correlacionó el control educativo y la labor docente en profesores de una Unidad. Trabajó con una muestra de 40 docentes; utilizando como instrumentos dos cuestionarios respectivamente para medir ambas variables, verificados y validados por expertos. Las conclusiones indican que el control planificado se relaciona significativamente con las dimensiones de: contenido, sesiones y evaluación del aprendizaje.

Pérez et al. (2018), en el estado de Zulia-Venezuela, analizó la supervisión como acompañamiento pedagógico a cargo de los directores de educación media. Trabajó con una muestra conformada por 24 directivos y 173 docentes, aplicando como instrumentos cuestionarios, validados por expertos. Los resultados indicaron que la supervisión educativa realizada por los directores se presenta en un nivel inferior, ineficiente para dicho cargo, no muestran funciones de acompañamiento.

Cardozo (2017), en Maracaibo-Venezuela, investigó sobre la comprobación de la supervisión en las instituciones del nivel primario. Trabajó con la muestra conformada por 65 docentes y 16 directores, aplicando como instrumentos dos cuestionarios; uno para los directivos y otro para los docentes; estos instrumentos fueron sometidos y validados por expertos. Los resultados mostraron que la supervisión educativa es fiscalizadora y no acompaña, presenta deficiencias. Así mismo, propone la solución mediante orientaciones tanto pedagógicas como administrativas.

Zuta (2017), en Lima, correlacionó la supervisión educativa y la labor técnico pedagógica en los docentes de un Instituto Superior Tecnológico. Trabajó con una muestra de 40 docentes; utilizando como instrumentos dos cuestionarios respectivamente para medir las variables, validados por expertos. Estos resultados demuestran que existe relación significativa entre las dos variables. También se ha demostrado que la supervisión educativa influye positivamente en la planificación curricular, aspecto metodológico, evaluación.

Sahuaraura (2018), en Lima, correlacionó la gestión de control pedagógica y la excelencia educativa en los docentes del nivel EBA, con una población de 113 profesores. El instrumento fue un cuestionario para ambas variables, validados por expertos. Esto dio como resultados una relación directa y significativa entre las dos variables. Así mismo la supervisión educativa, permitirá evidenciar la efectividad de la labor educativa, la eficiencia de los docentes y el rendimiento de los alumnos.

Gutiérrez (2018) en Huancayo-Perú, correlacionó la supervisión educativa y la labor pedagógica en profesores de una institución con una muestra de 68 docentes aplicando como instrumento dos cuestionarios para medir ambas variables, verificado y validado por un experto, los resultados señalan que existe una correlación baja pero no significativa entre las dimensiones de control, monitoreo y la labor docente lo cual indica que el monitoreo se realiza por cumplir y sin liderazgo.

Belluzzi (2017), en Lima, correlacionó la supervisión pedagógica y la importancia del trabajo en los docentes de un Instituto Superior Tecnológico Público, con una muestra de 35 docentes. Se empleó como instrumento dos cuestionarios independientes por cada variable, verificados y validados por expertos, mostrando una relación directa entre ambas variables. Esto significa que, el director al realizar la supervisión pedagógica con las respectivas asesorías, guías éstas favorecen la labor docente.

Quispe (2017), en Lima, correlacionó la gestión pedagógica del director y la labor docente en los profesores de una institución. Trabajó con una muestra de 234 estudiantes, 49 docentes y 9 directivos; utilizando como instrumentos cuestionarios para medir ambas variables, validado por expertos, mostrando una correlación directa entre ambas variables. Esto significa que una adecuada labor pedagógica del director, mayor será el nivel de desempeño en los docentes.

Luego de los antecedentes bibliográficos, se analizarán los aspectos teóricos más significativos que nos permitan sustentar esta investigación y para ello en primer lugar se analizará la variable supervisión interna.

La supervisión interna consiste en realizar un control planificado, continuo, recurrente y total de los métodos organizados, pedagógicos de la institución educativa y de las aulas, a cargo de un profesional calificado como es el director. (Frades, 2018).

Del mismo modo se define como supervisión interna al proceso activo que responde a las demandas del sistema educativo; indagando nuevas perspectivas y la mejora de sus procesos, para asegurar la calidad del sistema educativo que brinda la institución educativa. (Useda & Delgado, 2019).

El proceso de monitoreo y control educativo es un proceso práctico, que dirige, aconseja y acompaña con el propósito de optimizar las actividades pedagógicas en los docentes. (MINEDU, 2009).

Con relación a los enfoques teóricos sobre supervisión educativa interna, a lo largo de la historia la supervisión interna ha sido vista como una inspección, respetando el cumplimiento de las leyes y reglamentos, los docentes percibían la supervisión como algo desfavorable, en los años 60 y 70 la supervisión estaba orientada a ayudar y estimular a los docentes a cargo de personas líderes. (Frades, 2018).

La supervisión educativa desde una óptica práctica, se centra en el control y en la realización de visitas como una forma organizada, subestimándose su eficacia como medio esencial de carácter inmediato; los docentes y directivos no cuentan con un referente teórico ni metodológico que guíe la dirección de la supervisión. (Tamayo & Valiente, 2011).

Sánchez (2010) define etimológicamente a la supervisión; proviene del latín: super(sobre) y videre (ver) referida a una acción desde arriba; es decir la supervisión es vista desde una perspectiva administrativa realizada por personas dedicadas a controlar e inspeccionar el trabajo de sus subordinados.

Esta investigación se sustenta en el enfoque humanista que según Berasaluze & Ariño (2014), el humanismo hace referencia al valor propio de la persona como protagonista de su existencia; el humanismo juntamente con la supervisión educativa ayuda a transformar la acción de supervisar utilizando los procesos de control.



Alcalá et al. (2018), hace referencia al principio de educación inclusiva, en la labor supervisora; concluyendo que no se brinda la debida atención, ni existen escuelas donde se acojan a estudiantes superdotados, donde se potencie el talento, habilidades y destrezas de los estudiantes, poniendo en evidencia las condiciones de vulnerabilidad en los niños. (p.57)

Con respecto a las características de la supervisión pedagógica tenemos: Permanente e integral, contribuye con la calidad de la educación, busca una armonía del monitoreo y seguimiento pedagógico. Sistemática, se puede dar de manera continua mediante la planificación, verificación y evaluación. Flexible, porque brinda las formas de acuerdo a sus requerimientos establecidos. (MINEDU, 2010).

En las dimensiones de la supervisión interna, se considera al control; de acuerdo a las directrices, habilidades y destrezas de la supervisión pedagógica (MINEDU, 2009), el control como proceso y componente de la supervisión interna, tiene como finalidad salvaguardar los recursos humanos y materiales de las instituciones educativas, con el propósito de asegurar que se cumpla los objetivos, metas y fines programados; se debe elaborar el Reglamento interno como base legal para el cumplimiento de lo programado.

El Monitoreo como elemento complementario de los controles tanto interno como externo es realizado, según las Normas y orientaciones del MINEDU (2016), la supervisión está a cargo de especialistas, con el propósito de realizar un seguimiento continuo y permanente para lograr el cambio social y educativo que se programa en el plan estratégico.

Según el Plan de monitoreo local-regional, (2016), se establece como directriz del Ministerio de Educación, este plan propone que el monitoreo aplicado en las instituciones educativas comprenda el recojo y análisis de problemas para luego hacer las observaciones pertinentes, cuyo objetivo es acompañar y conducir sobre planes de inicio, secuencia y término del año lectivo que tiene programado.

Por último, el acompañamiento, es una acción de formación docente, a cargo de un equipo especializado que asesora permanentemente a los docentes en su práctica pedagógica, comprende diversas estrategias y acciones las mismas que pueden desarrollarse de manera presencial y/o a distancia para promover de manera individual y colectiva la mejora en el desarrollo autónomo docente y mejorar los aprendizajes de los estudiantes (RM 104,2020).

Existen variadas concepciones de gestión pedagógica, Mantilla (2010), señala que la gestión pedagógica considera a la comunidad educativa, a través del aprendizaje se reconoce la retroalimentación perenne que busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes para la formación integral.

Se analizaron según lo estipulado las dimensiones de la gestión pedagógica con el propósito de dar consistencia a las variables, entre ellas: la planificación curricular, la cual permite conocer la realidad, observando el medio ambiente, detallando el FODA, la misión y visión de las instituciones educativas; teniendo un panorama de la realidad se establece un plan operativo para señalar los recursos tanto humanos como materiales, el modus operandi y señalar a quiénes va dirigido (Currículo Nacional, 2016).

Analizado el FODA se formula un análisis exhaustivo del Plan Curricular Nacional para adaptarlo a nuestra realidad y entre otros aspectos; este Plan Curricular está incluido en el Plan de trabajo institucional; se debe tener en cuenta que los directores y docentes deben diversificar el Currículo Nacional Básico, siendo necesario que ellos mismo tenga como base y fundamentos tanto filosóficos, pedagógicos, epistemológicos y axiológicos en todos los aspectos de las actividades de enseñanza -aprendizaje. (Currículo Nacional, 2016).

Las estrategias metodológicas como dimensión de la variable gestión pedagógica, son un conjunto de actividades planificadas por los docentes con la finalidad de garantizar el aprendizaje en los estudiantes y la adquisición de las competencias básicas. (Rodríguez, 2015).

Por último, una de las dimensiones de la gestión pedagógica, es la evaluación formativa, esta se manifiesta durante todo el proceso de aprendizaje, es propia del estudiante, permite que reflexione sobre su aprendizaje, identifica sus dificultades y las oportunidades para seguir avanzando; la labor del docente es acompañar, guiar al estudiante (MINEDU, 2020).

Los directores de las Instituciones son los responsables de promover la supervisión, monitoreo y acompañamiento del personal docente, con la intención fundamental de mejorar la calidad de la educación (Ley General de Educación, 2003).

Así mismo, el Ministerio de Educación de conformidad a las Resoluciones Ministeriales N°572-2015 y N°N°596-2015, proponen un protocolo que formula un plan de monitoreo, donde se plasman orientaciones y criterios para llevar a cabo el proceso de supervisión.

Debido a la emergencia sanitaria, el Ministerio de Educación ha elaborado el Decreto Legislativo N°1476-2020, donde formula medidas de protección para las instituciones educativas en lo que respecta al servicio educativo no presencial con el propósito de evitar, impedir y anticiparse sobre el contagio al asistir a las escuelas.

En el caso de las Instituciones Nacionales el Ministerio de Educación a través del programa "aprendo en casa" coordina con el Ministerio de Salud sobre los protocolos de bioseguridad de avance y/o retroceso de contagio por ciudades o regiones, luego conjuntamente estos Ministerios coordinan sobre

la asistencia semipresencial o presencial, para evitar que se formen grupos y posibiliten la transmisión y contagio del virus.

Existe un documento para los directivos de las instituciones y especialistas de educación para que realicen el monitoreo a los docentes en lo que respecta a la estrategia “aprendo en casa”, teniendo como propósito identificar reglas, juicios y acciones que realizan los docentes en el marco de la emergencia por la Covid-19. (RM 121, 2021).

Mediante estas facultades el Ministerio de Educación y los órganos descentralizados se pretende identificar el porcentaje de los docentes que aplican la estrategia “aprendo en casa”, permitiendo conocer la entrada y acceso de los estudiantes a nivel nacional en sus tabletas, a través de una llamada telefónica el director realiza un seguimiento, control a los docentes para verificar su desempeño, el uso de las tabletas, cuaderno de trabajo y lo más importante promover la comunicación asertiva con los padres de familia.

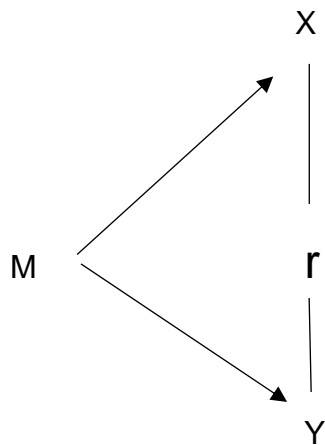
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación que se plantea es de tipo básica, Salinas (2012) al respecto indica que este tipo de investigación no resuelve ningún problema, ni ayudan a resolverlo, sirviendo de base para otras investigaciones.

Se plantea el método descriptivo correlacional porque describe a las variables sin manipular ninguna de estas (Driessnack, Sousa, & Costa, 2007).

El estudio tendrá un diseño no experimental y de longitud transversal. (Arias, 2020)



M: Muestra (Población docentes)

X: Supervisión interna

Y: Gestión pedagógica

r: Relación

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: supervisión interna**

Es el control previo y recurrente efectuado por el personal directivo en las escuelas, colegios y programas educativos tiene el propósito; que los docentes logren la mejor aplicación del método didáctico o educativo, organicen sus recursos y procedimientos hacia el logro programado en sus unidades de aprendizaje de las áreas curriculares (MINEDU, 2021).

Las dimensiones de esta variable son:

- control
- monitoreo
- acompañamiento

#### **Variable 2: gestión pedagógica**

La gestión pedagógica es el conjunto de actividades programadas, realizadas por el docente en su labor diaria para cumplir con los objetivos y metas (López, 2017).

Las dimensiones son:

- Planificación curricular
- Estrategias metodológicas
- Evaluación

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población de esta investigación estuvo conformada por 154 docentes del nivel primario, quienes vienen trabajando en las instituciones educativas pertenecientes al distrito de Tambogrande-Piura.

La muestra estuvo conformada por 154 sujetos toda vez que es una muestra reducida tal como lo señala (Sánchez & Reyes, 2015).

**Tabla 1.**

***Tamaño poblacional de los sujetos de estudio, según el género y edades***

<b>Género</b>	<b>Edades</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
<b>Masculino</b>	22 a 44	40	47,6	84	54.54
	45 a 65	44	52,4		
<b>Femenino</b>	22 a 44	40	57,1	70	45.45
	45 a 65	30	42,9		
<b>Total</b>		<b>154</b>		<b>154</b>	<b>100%</b>

*Fuente: datos de estudio*

*Nota:* Como se aprecia en la tabla 1; la unidad de análisis, conformada por los 154 docentes que laboran en las diferentes instituciones educativas del distrito de Tambo grande cumplen las condiciones de formar parte de la muestra.

**Criterios de inclusión**

Docentes nombrados y contratados

Docentes que tengan una antigüedad mayor de un año

Docentes que firmaron el consentimiento informado

**Criterios de exclusión**

Docentes que se encuentren de licencia, descanso médico o vacaciones

Docentes que tengan una antigüedad menor de un año

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica de la encuesta se estableció para recolectar la información en función de la variable supervisión interna y gestión pedagógica siendo aplicada a una muestra de 154 docentes del nivel primaria pertenecientes a las escuelas del distrito de Tambogrande.

Referente a los instrumentos se construyó un cuestionario por cada variable en base a las dimensiones e indicadores de cada una, preguntas que fueron aplicadas previas a su validez y confiabilidad.

### **Variable 1. Supervisión interna**

Se construyó un cuestionario para la supervisión interna, con 30 ítems, con el modelo de Likert; los mismos que fueron validados por expertos y se verificó la fiabilidad del test con el método de alfa de Cronbach, instrumento estructurado por 3 dimensiones: control, monitoreo, acompañamiento.

### **Variable 2. Gestión pedagógica**

Para evaluar la gestión pedagógica, se construyó un cuestionario de 26 ítems, utilizando como modelo la prueba de opción múltiple, la misma que fue validada por expertos y se verificó la fiabilidad del test con el método de alfa de Cronbach, instrumento estructurado por 3 dimensiones: planificación curricular, estrategias metodológicas y evaluación.

## **3.5. Procedimiento**

Para el procedimiento de esta investigación se analizó en un inicio la problemática, se definió los objetivos e hipótesis. De la misma manera se determinó el diseño de investigación y los instrumentos. En el presente trabajo, para la aplicación de los cuestionarios, se coordinó con los 154 docentes del nivel primario, entre hombres y mujeres pertenecientes a las instituciones educativas del distrito de Tambogrande para coordinar la fecha y hora de la aplicación del instrumento, la cual se realizó en forma virtual a través de la herramienta Google Forms; luego estos datos fueron procesados a través de un análisis en una hoja de cálculo, la misma que se trasladó posteriormente al software SPSS 25 para ser sometidos estadísticamente.

## **3.6 Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos se sometieron a la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y como producto de este análisis se empleó la prueba no paramétrica de Rho Spearman para luego presentar los resultados.



### **3.7. Aspectos éticos**

Esta investigación considera el respeto al derecho del autor o autores, las diversas teorías recopiladas y presentadas se encuentran dentro de los parámetros de las normas APA, la información obtenida fue con el consentimiento e información de los sujetos de estudio, los resultados y conclusiones serán el reflejo de la realidad.

## IV. RESULTADOS

A continuación, se expone los resultados alcanzados de acuerdo a los objetivos planteados en esta investigación; en un inicio, se exponen los hallazgos alcanzados en relación a la supervisión interna y la gestión pedagógica, para posteriormente establecer los datos de las correlaciones alcanzadas entre ambas variables.

**OE1:** Identificar el nivel de percepción de la supervisión interna, en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura, 2021

Tabla 2.

### ***Niveles alcanzados en la percepción de la supervisión interna, por los sujetos de la muestra***

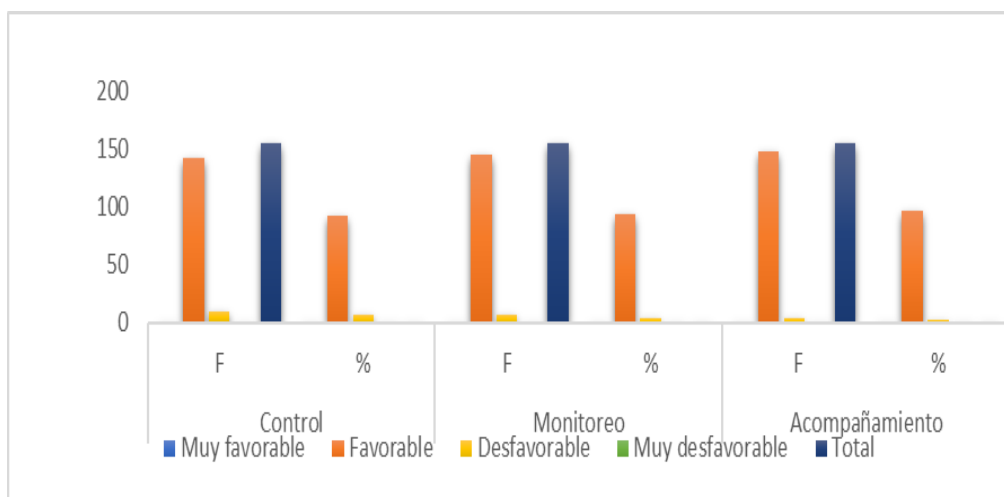
Niveles de percepción	Control		Monitoreo		Acompañamiento	
	F	%	F	%	F	%
Muy favorable	1	0.6	1	0.6	1	0.6
Favorable	142	92.2	145	94.2	148	96.1
Desfavorable	10	6.5	7	4.5	4	2.6
Muy desfavorable	1	0.6	1	0.6	1	0.6
<b>Total</b>	<b>154</b>	<b>100%</b>	<b>154</b>	<b>100%</b>	<b>154</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario a docentes de las Instituciones educativas

Descripción: La tabla 2 nos muestra que, el factor control de la supervisión interna, la percepción de los sujetos de la muestra en un 92.2% es favorable, en relación a la dimensión monitoreo igualmente el 94.2% opina de manera favorable y en cuanto al Acompañamiento el 96.1% revela una percepción favorable. Estos resultados se pueden visualizar en la siguiente figura:

Figura 1.

### ***Nivel de percepción de la supervisión interna***



**OE2:** Identificar el nivel de la gestión pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura, 2021

**Tabla 3.**

***Niveles de gestión pedagógica alcanzados por los sujetos de la muestra***

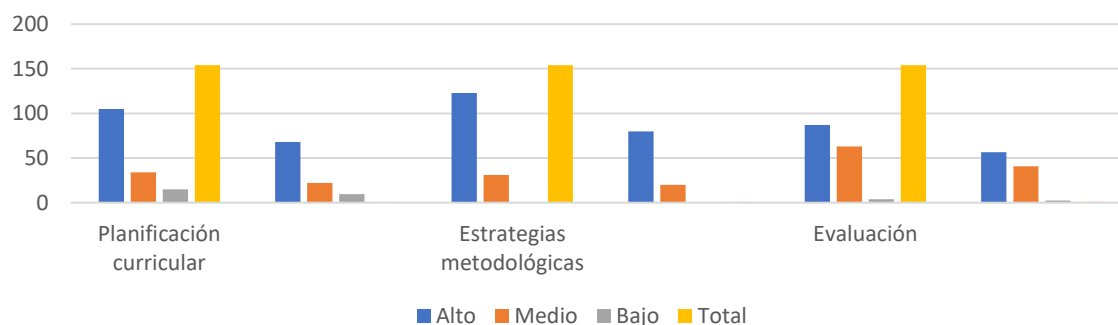
Nivel	Planificación curricular		Estrategias metodológicas		Evaluación	
	F	%	F	%	F	%
Alto	105	68.2	123	79.9	87	56.5
Medio	34	22.1	31	20.1	63	40.9
Bajo	15	9.7	0	0	4	2.6
<b>Total</b>	<b>154</b>	<b>100%</b>	<b>154</b>	<b>100%</b>	<b>154</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario a docentes de las Instituciones Educativas

Descripción: La tabla 3 nos muestra que; los sujetos de la muestra obtuvieron los siguientes datos: en la dimensión planificación curricular, se encuentran en un nivel alto de 68.2%, en relación a la dimensión estrategias metodológicas el 79.9% se encuentra en un nivel alto y en la dimensión evaluación el 56.5% presenta un nivel de alto; en el nivel medio las dimensiones de planificación curricular y estrategias metodológicas obtuvieron un puntaje similar con 22.1% y 20.1% respectivamente y en la dimensión evaluación 40.9%. En el nivel bajo la dimensión planificación curricular con 9.7%, estrategias metodológicas puntaje 0, en la dimensión evaluación el 2.6%. Estos resultados se pueden visualizar en la siguiente figura:

**Figura 2.**

***Niveles de gestión pedagógica***



**OE3:** Establecer el tipo de relación que existe entre la supervisión interna y la gestión pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura, 2021

**Tabla 4.**

***Coefficiente de correlación entre la dimensión control de la supervisión interna y la gestión pedagógica, por los sujetos de la muestra***

			Control	Gestión pedagógica
Rho de Spearman	Control	Coefficiente de correlación	1,000	-,219**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	154	154
	Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	-,219**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	154	154

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: La prueba de Rho de Spearman realizada para determinar la relación entre la dimensión control y la gestión pedagógica, muestra como resultado, una significancia menor a 0,05 ( ,006) esto conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe relación significativa entre el par de variables, dicha relación, según el coeficiente de Rho de Spearman (R= - ,219) es débil e indirecta; lo que se evidencia que hay una relación significativa débil entre la dimensión control de la supervisión interna y la gestión pedagógica.

**Tabla 5.**

***Coefficiente de correlación entre la dimensión monitoreo de la supervisión interna y la gestión pedagógica, por los sujetos de la muestra***

			Monitoreo	Gestión pedagógica
Rho de Spearman	Monitoreo	Coeficiente de correlación	1,000	-,089
		Sig. (bilateral)	.	,273
		N	154	154
	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	-,089	1,000
		Sig. (bilateral)	,273	.
		N	154	154

Descripción: La prueba de Rho de Spearman realizada para determinar la relación entre la dimensión monitoreo y la gestión pedagógica, muestra como resultado, una significancia superior a 0,05 ( ,273) esto conlleva a aceptar la hipótesis nula y rechazar que exista algún tipo de relación significativa entre el par de variables, Esto, además, según el coeficiente de Rho de Spearman (R= - ,089), al estar cercano a cero, la relación es nula.

**Tabla 6.**

***Coefficiente de correlación entre la dimensión acompañamiento de la supervisión interna y la gestión pedagógica, por los sujetos de la muestra***

		Acompañamiento	Gestión pedagógica
Rho de Spearman	acompañamiento	1,000	-,214**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,008
	N	154	154
	Gestión pedagógica	-,214**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,008	.
	N	154	154

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

. Descripción: La prueba de Rho de Spearman realizada para determinar la relación entre la dimensión acompañamiento y la gestión pedagógica, muestra como resultado, una significancia menor a 0,05 ( ,008) esto conlleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe relación significativa entre el par de variables, dicha relación, según el coeficiente de Rho de Spearman (R= - ,214) es débil e indirecta. Por consiguiente, se evidencia que hay una relación significativa débil entre la dimensión acompañamiento y la gestión pedagógica.

**Objetivo general:** Determinar si existe relación significativa entre la supervisión interna y la gestión pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura, 2021

**Tabla 7.**

***Coefficiente de correlación entre la supervisión interna y la gestión pedagógica***

			Supervisión interna	Gestión pedagógica
Rho de Spearman	Supervisión interna	Coefficiente de correlación	1,000	-,291**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	154	154
	Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	-,291**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	154	154

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción: La prueba de Rho de Spearman realizada para determinar la correlación entre la supervisión interna y la gestión pedagógica, muestra como resultado, una significancia menor a 0,05 ( ,000); se rechaza la hipótesis nula y se acepta que existe relación significativa entre el par de variables, dicha relación, según el coeficiente de Rho de Spearman (R= - ,291) es débil e indirecta, logrando evidenciar que las variables coexisten pero son independientes.

## V. DISCUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos, tenemos que el contexto donde se realizó el estudio, los docentes consideran que el nivel de supervisión interna es favorable, infiriendo que, la supervisión contribuye a mejorar la gestión pedagógica mediante el proceso de control, monitoreo y acompañamiento.

Al respecto en un estudio que hace referencia a la calidad de la supervisión educativa en los docentes, Chávez (2019) señaló que, una adecuada supervisión ayuda a mejorar el desempeño docente mediante un proceso de supervisión continuo, cambios tecnológicos, capacitaciones permanentes que exige la sociedad actual.

Al analizar la tabla 3, sobre los niveles de gestión pedagógica alcanzados por los sujetos de la muestra se visualiza en la dimensión planificación curricular que los niveles oscilan entre los rangos alto y medio de 68.2% y de 22.1% respectivamente; en un nivel bajo de 9.7%; tal como lo afirma el Currículo Nacional (2016) la planificación curricular nos permite conocer los lineamientos curriculares y contextualizarlos a la realidad para realizar las actividades de enseñanza aprendizaje, logrando un aprendizaje significativo en los estudiantes; lo que indicaría que estos docentes realizan una planificación curricular de acuerdo a las exigencias del MINEDU.

De acuerdo a las estrategias metodológicas se puede evidenciar que los niveles oscilan entre los rangos alto y medio de 79.9% y 20.1% respectivamente. Estos datos evidencian el dominio y uso de diversas estrategias metodológicas del docente, al realizar sus actividades de aprendizaje. Según señala la guía docente (2021), las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en las sesiones de aprendizaje generan un aprendizaje significativo en los estudiantes despertando el interés y motivación por aprender.

Por último, tenemos a la dimensión evaluación, los niveles oscilan entre los rangos alto y medio de 56.5% y 40.9% respectivamente a diferencia del nivel bajo en 2.6%, estos datos evidencian que el docente realiza una evaluación formativa permanente tal como lo señala MINEDU (2020), la



evaluación formativa se realiza durante todo el proceso de la sesión de aprendizaje.

Así mismo, en la tabla 4, nos indica correlación entre la dimensión control de la supervisión interna con la gestión pedagógica; siendo la correlación significativa débil e indirecta (Rho de Spearman - ,219). Los resultados de esta investigación reflejan que, a mayor control de la supervisión interna, la gestión pedagógica que realizan los docentes no se ve condicionada, toda vez que el docente realiza una adecuada planificación curricular siguiendo los reglamentos establecidos por el Ministerio de Educación.

Estos resultados son diferentes a los encontrados por Flores (2019), la autora encontró que los supervisores desconocen los procesos de supervisión y dirección existiendo ausencia de un sistema de supervisión educativa.

En la tabla 5, nos indica correlación entre la dimensión monitoreo de la supervisión interna con la gestión pedagógica; siendo la relación nula, (Rho de Spearman de - ,089). Los resultados de esta investigación reflejan que, no existe relación significativa, indicando que la dimensión monitoreo estaría influenciada por otros factores que no están contempladas en esta investigación.

Estos resultados fueron opuestos a Zuta (2017), quien encontró una correlación positiva y significativa (Rho de Spearman ,385), lo cual indica que, a mayor monitoreo, mayor gestión pedagógica.

Los resultados de la tabla 6 indican la correlación entre la dimensión acompañamiento de la supervisión interna con la gestión pedagógica; siendo la correlación débil e indirecta (Rho de Spearman de -,214). Los resultados de esta investigación reflejan que, existe relación significativa débil entre el acompañamiento y la gestión pedagógica, esto posiblemente se atribuye que el acompañamiento podría estar condicionado a otros factores.

Estos resultados fueron diferentes a los de Sahuaraura (2018), encontrando una relación directa y significativa entre las dos variables, por lo tanto, la supervisión educativa realizada por la Unidad de Gestión, permitirá

evidenciar el proceso de enseñanza aprendizaje, el nivel de la labor docente y el rendimiento de los estudiantes.

Los resultados de la tabla 7, indican correlación significativa débil e indirecta ( $R = -,291$ ) entre la supervisión interna y la gestión pedagógica, en los docentes del nivel primario de las instituciones educativas pertenecientes al distrito de Tambogrande.

Estos hallazgos demuestran que, al no existir una correlación significativa y por el contrario al ser débil nos permite señalar que la relación entre las variables es mínima y por lo tanto no coexisten dentro de esta población, posiblemente sean otros factores los que condicionan el seguimiento pedagógico como: la actitud de los directivos, la disposición de los docentes u otros factores de índole académico, personal; del mismo modo en su gestión pedagógica pueden jugar aspectos como: su integridad, desempeño, compromiso y que al no existir estaríamos avalando que las dos variables son independientes o cuasi independientes.

Estas ideas o planteamientos son compatibles con los trabajos desarrollados por Gutiérrez (2018), quien también al contrastar tales variables halló que no hay significancia, o que, si existe, existe en una relación débil e indirecta.

En tal sentido podemos afirmar que en esta población no se han hallado significancia entre las dos variables.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Para el objetivo específico 1, se ha podido concluir que el mayor número de sujetos encuestados reflejan un nivel de percepción favorable hacia la supervisión interna.
2. En lo referente al objetivo específico 2, se concluyó que los niveles de la gestión pedagógica de acuerdo a las dimensiones: planificación curricular, estrategias metodológicas y evaluación se encuentran en un nivel alto.
3. Para el objetivo específico 3, se ha encontrado que la relación entre las correlaciones de las dimensiones de la variable supervisión interna y la gestión pedagógica han sido negativas, débil e indirecta, concluyendo que no hay significancia entre las variables.
4. Respecto al objetivo general, se concluyó que el valor de correlación es de  $(R = -.291)$  siendo débil e indirecta, por lo que se puede indicar que ambas variables coexisten de manera independiente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. En relación a los resultados del primer objetivo se ha verificado que el nivel de percepción de la supervisión interna es favorable, se recomienda que se siga fomentando, un proceso de seguimiento con fines de mejora continua.
2. Se recomienda a los docentes de las instituciones y programas educativos aprovechar las oportunidades que brinda el MINEDU en los cursos de capacitaciones virtuales, según las exigencias actuales.
3. Respecto a los resultados encontrados en el objetivo 3 se recomienda, a los directivos de las escuelas, colegios y/o programas educativos; realizar el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico para promover la autonomía del docente reflexionando sobre la práctica pedagógica y garantizar una educación de calidad conforme a un protocolo de buenas relaciones humanas.
4. De acuerdo a los resultados encontrados en el objetivo general, se recomienda a los directores y/o subdirectores de las escuelas dentro de los planes de supervisión; informar a los docentes la programación del monitoreo y brindar las asesorías pertinentes al docente supervisado para que la supervisión no sea vista como un acto punitivo

## REFERENCIAS

- Alcalá del Olmo, M. J., & Leiva Olivencia, J. (2018). *Educación inclusiva y atención a la diversidad*. Barcelona: Octaedro.
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Proyecto de tesis: guía para la elaboración* (Primera edición ed.). Arequipa, Perú.
- Bambozzi, E. (2012). *Gestión pedagógica: aportes desde la investigación educativa*. Villa María: Editorial Universitaria .
- Barbera Alvarado, N., Chirinos Araque, Y. d., Vega Martínez, A. A., & Hernández Buelva, E. d. (2021). Gestión pedagógica en tiempos de crisis del COVID-19: Una dinámica pensada desde la práctica interdisciplinaria. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 26(95), 97-109. doi:10.5281/zenodo.5246329
- Bastías Urra, M. (2013). Estilos de gestión pedagógica presentes en profesores de escuelas de la Región Metropolitana. *Editorial: Universidad Austral de Chile*, 39(2).
- Batista de los Ríos, D. (2019). Experiencia Pedagógica Vivencial De La Gestión De La Extensión Universitaria Desde El Colectivo De Año. *Opuntia Brava*, 11(3), 1-14. doi:<https://doi.org/10.35195/ob.v11i3.785>
- Belluzzi Tapia, W. J. (2017). *La supervisión pedagógica y la calidad educativa en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Argentina, 2017*.
- Beltrán Véliz, J. C. (2016). Las prácticas de gestión curricular en las coordinaciones pedagógicas en las escuelas de la Araucanía: Develando la racionalidad técnico-instrumental, los mecanismos de control y el poder subyacentes. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 263-281. doi:10.15359/ree.20-1.12
- Berasaluze Correo, A., & Ariño Altuna, M. (2014). De la supervisión educativa a la profesional. *Cuadernos de Trabajo Social*, 27(1), 103-113.
- Cardozo, H. Y. (2017). La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas. *Omnia*, 23(3), 42-57. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73754947004.pdf>
- Chávez González, A. (2019). Supervisión Educativa y Gestión de Calidad de los Docentes de Ciencias Sociales en el Ecuador. *Revista Arbitrada del centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 20-26. Obtenido de <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.5020-26-Chavez-Ana.pdf>
- De La Cruz Bautista, E. (2017). Gestión pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 321-357. doi:<https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.175>
- De los Santos Exebio, Y. E., & Gálvez Díaz, N. d. (2017). Estrategias pedagógicas y didácticas contextualizadas y el nivel de logro de aprendizajes para la gestión educativa. *Revista Científica Horizonte Empresarial*.
- Driessnack, M., Sousa, V., & Costa, I. (2007). Revisión de los Diseños de Investigación relevantes para la enfermería: parte 3: Métodos mixtos y múltiples. *Revista*

- Latinoamericana de Enfermagem*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/v4vvLRXGjSqrLLfZSMPbyfs/?lang=es&format=pdf>
- Espinoza Huamán, W. A., Cruzata Martínez, A., & Herrán Sifuentes, M. A. (2021). La gestión pedagógica en instituciones educativas multigrado de la provincia Canchis – Cusco. *Opuntia Brava*, 13(2), 340-355.
- Flores, L. A. (2019). La supervisión educativa. Incidencia en las políticas públicas. *Revista Franz Tamayo*, 1(2). Obtenido de [http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/256/1/Articulo\\_No\\_4.pdf](http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/256/1/Articulo_No_4.pdf)
- Frades, S. E. (2018). *La supervisión educativa como función principal de la Inspección. Características y propósitos* (Vol. 25). (E. U. Salamanca, Ed.) España.
- Gudiño León, A. R., Acuña López, R. J., & Terán Torres, V. G, V. G. (2021). Improvement of learning from the point of view of the pedagogical management. ; Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores; Año VIII, Edición Especial Marzo 2021*, 2007-7890. doi: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2583>
- Gutiérrez Pagán, L. M. (2018). Supervisión pedagógica y desempeño docente en la Institución Educativa “Túpac Amaru” de Azapampa, Huancayo 2018. Perú.
- López Paredes, M. (2017). La Gestión pedagógica apuntes para un estudio necesario. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 201-215. doi:<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/384>
- Ministerio de Educación. (2003). *Ley General de Educación N°28044*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2009). Manual de supervisión pedagógica. Lima, Perú: DISDE.
- Ministerio de Educación. (2010). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica* (Primera Edición ed.). Lima, Perú: DISDE.
- Ministerio de Educación. (2015). *Resolución Viceministerial N°572*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2015). *Resolución Viceministerial N°596*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación. (2016). *Disposiciones para la gestión de supervisión pedagógica en la Educación Básica Básica.Norma 008-2016*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2020). *Decreto Legislativo N° 1476*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2020). *Resolución Viceministerial N°104*. Lima: Diario oficial El Peruano.
- Ministerio de Educación. (2021). *Resolución Viceministerial N° 175*. Lima: Diario oficial El Peruano.
- Ministerio de Educación. (2021). *Resolución Viceministerial N°121*. Lima: Diario oficial El Peruano.

- Ministerio de Educación -Resolución Viceministerial. (2020). *Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19*. Lima: Diario oficial El Peruano.
- Molina Moreno, B., & Moros Briceño, J. A. (2019). Gestión Pedagógica Curricular para el desarrollo de Proyectos Educativos Comunitarios en Instituciones de Educación Media General. *Revista Daena nternational Journal of Good Conscience*, 14(2), 455-479.
- Monarca, H., & Fernández González, N. (2016). *El papel de la inspección educativa en los procesos de cambio* (Vol. 46). Cadernos de Pesquisa.
- Parrales Antón, S. A. (2018). Supervisión pedagógica y desempeño docente en la Unidad Educativa "Santiago de las Praderas". Guayaquil, Ecuador. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41254/Parrales\\_AS\\_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41254/Parrales_AS_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pérez, J., del Valle, D., & Valles, M. (2018). Supervisión Educativa como Acompañamiento pedagógico por los directores de educación media. Zulia, Venezuela. Obtenido de <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA581731970&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=19097433&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7Efc81fa20>
- Plan de monitoreo local-regional. (2016). *Ministerio de Educación*. Lima.
- Quispe Pareja, M. (2017). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14.
- Rivera Hernández, C. (2017). Propuesta de un sistema de formación especializada en supervisión educativa: análisis comparativo de 13 sistemas de supervisión escolar en el mundo. (Spanish). *Revista Innovación Educativa*, 17(74), 165-179.
- Rodríguez Calvo, M. (2015). Estrategias Metodológicas que se pueden aplicar en las Giras y Prácticas de Campo en Educación Superior a Distancia. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 86-102.
- Rodríguez Saif, M. J., & Tardo Fernández, Y. (2018). Indicadores De Evaluación Del Impacto De La Gestión Académica De Posgrado Para La Calidad De La Formación Pedagógica Universitaria. *Opuntia Brava*, 10(2), 130-143.
- Sahuaraura Romero, E. (2018). *Supervisión Pedagógica y Calidad Educativa en Docentes de Centros de Educación Básica Alternativa – Privados de la Ugel 04 de Comas, para el año 2018*. Lima, Perú.
- Salinas, P. J. (2012). *Metodología de la Investigación Científica*. Venezuela: Universidad de Los Andes-Mérida.
- Sánchez Buitrago, J. O., Gómez Perez, C. S., & Evilla Cortina, L. A. (2021). Expectativas de formación avanzada en el campo académico de la gestión pedagógica: una configuración desde las voces de los directivos docentes. *Saber, Ciencia y Libertas*, 16(2), 272-283. doi:<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n2.7850>

- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2015). *Metodologías y diseños en la investigación científica*.
- Sánchez Chero, M. J., Luján Vera, P. E., & Ojeda Sosa, L. M. (2019). La Gestión Pedagógica De Los Docentes Y Su Influencia en Los Niveles De Logro De Aprendizajes De Los Estudiantes De La Promoción 2014-2016 en La Escuela Tecnológica Superior De La Universidad Nacional De Piura-Sede Piura. *Tzhoecoen*, 11(2).
- Sánchez Rengifo, L. M. (2010). La Supervisión y los Procesos de Formación Profesional en Intervención Social.
- Starratt, R. (2002). *Supervision of Instruction* (Vol. 2). Encyclopedia of Education.
- Tamayo Pupo, A., & Valiente Sandó, P. (2011). La Supervisión Educativa: fundamentos epistemológicos de un modelo teórico de su dirección. *Ciencias Holguín*, 17(2), 1-10.
- Torres Bravo, L. (2021). La maestra como directora escolar: gestión pedagógica y espacio público en Chile (1900-1927). *Revista de Estudios Socioeducativos*, 9.
- Urdaneta de Rincón, D., Nava Reyes, N. J., Yedra Granadillo, F. J., Garcés Pacheco, M. R., Valles de Rojas, M. E., & del Valle Giraldoth, D. (2018). Perfil Del Directivo Como Responsable De La Supervisión Educativa. *Revista Panorama*, 12(23), 47-61. doi:10.15765/pnrm.v12i23.1200
- Useda Sanchez, E. Y., & Delgado Munévar, W. G. (2019). Modelos de supervisión y política de calidad en la educación. *Redipe*, 117-124.
- Vega Pérez, Y. E., Santiesteban Pupo, R., & Lázaro Castells Gils, B. (2018). La Dirección De La Supervisión Educativa a La Organización Escolar De La Secundaria Básica. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(6), 141-155.
- Zuta Oliva, P. (2017). Supervisión educativa en la gestión pedagógica de los docentes de la carrera de Administración y Gerencia en Hotelería de un Instituto Superior Tecnológico Lima 2017. Perú.



## ANEXOS

### ANEXO 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<b>V1: supervisión interna</b>	Es el control previo y recurrente efectuado por el personal directivo en las escuelas, colegios y programas educativos tiene el propósito; que los docentes logren la mejor aplicación del método didáctico o educativo, organicen sus recursos y procedimientos hacia el logro programado en sus unidades de aprendizaje de las áreas curriculares (MINEDU,2021)	Es el control planificado, realizado por el director de una institución educativa para verificar si los docentes cumplen con los objetivos planteados en el plan de supervisión recibiendo asesorías, orientaciones del equipo directivo para mejorar la práctica pedagógica	Control	Reglamento interno	Intervalo
				Plan de supervisión presencial y/o remota	
			Monitoreo	Ejecución de la supervisión	
				Recolección de la información través de fichas	
			Acompañamiento	Asesorías	
				Orientaciones	
Compromisos					
<b>V2: gestión pedagógica</b>	la gestión pedagógica es el conjunto de actividades programadas, realizadas por el docente en su labor diaria para cumplir con los objetivos y metas (López,2017).	Conjunto de actividades planificadas, estrategias metodológicas y evaluación que llevan a cabo los docentes para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.	Planificación curricular	Currículo Nacional Básico	Intervalo
				Experiencia de aprendizaje	
			Estrategias metodológicas	Métodos activos según las competencias del Currículo Nacional	
				Materiales didácticos	
			Evaluación	Diagnóstica	
				Formativa	
Retroalimentación					

## Anexo 2: FICHA TÉCNICA SOBRE SUPERVISIÓN INTERNA

1. NOMBRE : Escala para medir el nivel de la supervisión interna
2. AUTORA : Ana Lourdes Feria Timana
3. FECHA : 2021
4. OBJETIVO : Conocer la percepción que tiene el docente respecto a la supervisión interna
5. APLICACIÓN : Docentes del nivel primario
6. ADMINISTRACIÓN : Individual
7. DURACIÓN : 10 minutos aproximadamente
8. TIPO DE ÍTEMS : Preguntas
9. N° DE ÍTEMS : 30
10. DISTRIBUCIÓN : Dimensiones

**1° Dimensión: Control: 10 ítems**

**2° Dimensión monitoreo: 10 ítems**

**3° Dimensión Acompañamiento: 10 ítems**

### 11. EVALUACIÓN

- Puntuación

<b>Escala cuantitativa</b>	<b>Escala cualitativa</b>
1	totalmente en desacuerdo
2	en desacuerdo
3	de acuerdo
4	totalmente de acuerdo

## **Anexo: 3 FICHA TÉCNICA SOBRE CUESTIONARIO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA**

1. NOMBRE:	Cuestionario de gestión pedagógica
2. AUTORA:	Ana Lourdes Feria Timana
3. FECHA:	2021
4. OBJETIVO:	Conocer el nivel de conocimientos sobre la gestión pedagógica
5. APLICACIÓN:	docentes del nivel primario
6. ADMINISTRACIÓN:	Individual
7. DURACIÓN:	10 minutos

8. TIPO DE ÍTEMS:	Opciones múltiples
9. N° DE ÍTEMS:	26
10. Distribución:	Dimensiones

**1° Planificación curricular : 10 Ítems**

**2° Estrategias metodológicas: 7 Ítems**

**3° Evaluación : 9 Ítems**

- Cada ítem tiene una valoración de una escala de valor de una opción correcta, la cual tiene una valoración de 1, mientras que las respuestas incorrectas una valoración de 0
- El resultado final es la suma de lo que se ha obtenido en cada una de las 3 dimensiones.
- El nivel de las dimensiones tendrá la siguiente escala:
- 1: Bueno y las demás cero (0)

## Categorización para las dimensiones de la gestión pedagógica

Categoría	Escala total	Planificación curricular	Estrategias metodológicas	Evaluación
Alto	17-26	8 - 10	5-7	7-9
Medio	9-16	5-7	3-4	4-6
Bajo	1- 8	≤4	1-2	1-3

Fuente: datos alcanzados en el estudio

## Anexo 4: CUESTIONARIO DE LA SUPERVISIÓN INTERNA DIRIGIDO A LOS DOCENTES

### INSTRUCCIÓN

Estimado docente, los enunciados que a continuación formulamos, forman parte de una investigación encaminada a analizar el nivel de la supervisión interna, para lo cual necesitamos de su colaboración y apoyo, respondiendo no como debería ser, sino como lo percibe en la realidad. Por consiguiente, emitirá su respuesta marcando debajo de cada uno de los recuadros.

**1= Totalmente en desacuerdo**

**2= En desacuerdo**

**3= De acuerdo**

**4= Totalmente de acuerdo**

N	Indicador/ítems	1	2	3	4
	<b>DIMENSIÓN: Control</b>				
1	La institución educativa cuenta con el reglamento interno que evidencia la programación de la supervisión interna.				
2	La institución educativa cuenta con los documentos de gestión educativa (PEI y PAT).				
3	Existe en la institución educativa las fichas de monitoreo sobre la supervisión interna.				
4	La dirección planifica el monitoreo a los docentes de la institución educativa.				
5	El director comunica el propósito al realizar la supervisión interna.				
6	La dirección elabora un programa de supervisión.				
7	El director presenta la programación de supervisión a los docentes.				
8	La supervisión interna es un obstáculo en tu labor docente.				
9	El director orienta de manera adecuada a los docentes.				
10	El director verifica las programaciones de cada docente.				
	<b>DIMENSIÓN: Monitoreo</b>				
11	El monitoreo en tu institución educativa es oportuno y permanente.				
12	Demuestra una actitud pasiva frente al monitoreo				
13	Demuestra oposición al monitoreo realizado por la dirección del plantel				
14	La ejecución del monitoreo cumple con el propósito planteado				
15	El director cuenta con la ficha de monitoreo para el trabajo remoto y presencial				
16	La dirección comprueba el uso de recursos, medios y materiales educativos propuestos por el Minedu				
17	El director utiliza la participación y autoevaluación del docente supervisado				
18	La dirección informa a los docentes los resultados obtenidos en el monitoreo				
19	Recibe observaciones de parte del supervisor				
20	Recibe recomendaciones de parte del supervisor				
	<b>DIMENSIÓN: Acompañamiento</b>				
21	Las observaciones brindadas por parte del director son adecuadas				
22	Las recomendaciones brindadas por parte del director son adecuadas				
23	Es constante el diálogo reflexivo para fomentar las fortalezas luego de la				

	supervisión interna				
<b>24</b>	La asesoría mejora los niveles y calidad de la enseñanza-aprendizaje				
<b>25</b>	Promueve la dirección los logros sobre tu labor docente				
<b>26</b>	En la institución educativa se promueve el trabajo colaborativo entre docentes				
<b>27</b>	La dirección propicia la capacitación y profesionalización de los docentes				
<b>28</b>	El director organiza reuniones de trabajo colegiado				
<b>29</b>	Participas en las reuniones de trabajo colegiado				
<b>30</b>	Plantea compromisos de mejora en su labor docente				

## Anexo 5: CUESTIONARIO SOBRE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DIRIGIDO A LOS DOCENTES

El presente cuestionario tiene como propósito evaluar su nivel de conocimientos con respecto a la gestión pedagógica sobre su labor docente. Por ello, debe leer debidamente las instrucciones que se detallan a continuación:

**Instrucciones:** Se le presenta un total de 26 ítems o afirmaciones a las cuales tendrá que responder eligiendo en cada una de ellas la opción que considere correcta, la cual tendrá que marcar con una (x).

<b>DIMENSIÓN: Planificación Curricular</b>	
1. En la planificación curricular es fundamental considerar:	<ul style="list-style-type: none"><li>a) saberes previos de los estudiantes</li><li>b) conocer la realidad de los estudiantes</li><li>c) la guía docente</li><li>d) Todas las anteriores</li><li>e) Solo a y b</li></ul>
2. Según el Currículo Nacional una competencia es:	<ul style="list-style-type: none"><li>a) facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades</li><li>b) capacidad para realizar algo</li><li>c) realizar una actividad compleja</li><li>d) cumplir un objetivo</li><li>e) Ninguna de las anteriores</li></ul>
3. Según el Currículo Nacional una capacidad es:	<ul style="list-style-type: none"><li>a) un recurso para actuar de manera competente</li><li>b) cumplir con una función</li><li>c) aptitudes y actitudes</li><li>d) destreza para estudiar</li><li>e) Todas las anteriores</li></ul>
4. La guía docente permite:	<ul style="list-style-type: none"><li>a) evaluar la planificación curricular</li><li>b) orientar a los docentes para desarrollar las experiencias de aprendizaje</li><li>c) retroalimentar a los estudiantes</li><li>d) evidenciar el propósito de la experiencia de aprendizaje</li><li>e) recopilar información</li></ul>
5. En la planificación de las experiencias de aprendizaje tiene en cuenta:	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Competencias, capacidades y desempeños</li><li>b) acceso y uso de tecnología</li><li>c) programar actividades de aprendizaje según la web del Minedu</li><li>d) capacidades de los estudiantes</li><li>e) Todas las anteriores</li></ul>
6. En la contextualización de las experiencias de aprendizaje que aspectos considera:	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Las necesidades y características de los estudiantes</li><li>b) lengua materna</li><li>c) entorno geográfico</li><li>d) Todas las anteriores</li><li>e) Solo a y c</li></ul>
7. Los momentos de una sesión de aprendizaje son:	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Inicio, desarrollo y cierre</li><li>b) inicio, saberes previos y acompañamiento</li><li>c) inicio, acompañamiento y retroalimentación</li><li>d) motivación, inicio y desarrollo</li></ul>

e) Ninguna de las anteriores
<p>8. En la secuencia didáctica de “inicio” se tiene en cuenta:</p> <p>a) saberes previos  b) competencias  c) competencias y capacidades  d) contenidos curriculares  e) a y c</p> <p>9. En la secuencia didáctica del desarrollo se tiene en cuenta:</p> <p>a) conflicto cognitivo  b) saberes previos  c) procesos didácticos de acuerdo al área y competencia  d) reflexión  e) Todas las anteriores</p>
<p>10. En la secuencia didáctica de “cierre” se tiene en cuenta:</p> <p>a) metacognición, heteroevaluación y coevaluación  b) metacognición  c) capacidades  d) problematización y reflexión  e) todas las anteriores</p>
<b>DIMENSIÓN: Estrategias metodológicas</b>
<p>11. El método activo de aprendizaje, promueve:</p> <p>a) La comunicación horizontal  b) La autonomía en el estudiante  c) Los estilos de aprendizaje  d) Solo a y b  e) Todas las anteriores</p>
<p>12.Cuál de las siguientes metodologías activas es la más pertinente:</p> <p>a) Aprendizaje basado en problemas (ABP)  b) Lluvia de ideas  c) Presentación de imágenes, láminas  d) Formulación de preguntas  e) Ninguna de las anteriores</p>
<p>13. El trabajo en equipo en el aula está organizado según:</p> <p>a) Por afinidad  b) Grupos equilibrados  c) De acuerdo a sus habilidades  d) Designa el docente  e) Solo a y c</p>
<p>14. Los recursos pedagógicos propuestos por el Minedu:</p> <p>a) Libros, cuadernos de trabajo, videos, láminas  b) Libros, material concreto  c) Libros, guías, material concreto  d) láminas, libros  e) bloques lógicos, libros</p>
<p>15. Es uno de los recursos pedagógicos de la plataforma web:</p> <p>a. Exploramos y aprendemos  b. Perú educa  c. Leo y comprendo  d. arte y cultura  e. Ninguna de las anteriores</p>
<p>16. Es fundamental en la enseñanza aprendizaje el uso de metodologías para:</p> <p>a. lograr el aprendizaje significativo  b. activar los saberes previos  c. realizar clase motivadora  d. fomentar la observación  e. manipular los materiales concretos</p>
<p>17. En qué momento de la sesión de aprendizaje utiliza la motivación como estrategia de aprendizaje:</p> <p>a. al inicio de la sesión</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>b. durante la sesión</li> <li>c. después de la sesión</li> <li>d. cuando se requiere</li> <li>e. Ninguna de las anteriores</li> </ul>
<b>DIMENSIÓN: Evaluación</b>
<p>18. La evaluación diagnóstica permite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) identificar los niveles de logro de los estudiantes</li> <li>b) juzgar a los estudiantes</li> <li>c) obtener un promedio de calificación</li> <li>d) evaluar las áreas curriculares</li> <li>e) Ninguna de las anteriores</li> </ul>
<p>19. La evaluación formativa permite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Recolectar información</li> <li>b) Obtener un juicio global</li> <li>c) Mejorar la enseñanza-aprendizaje</li> <li>d) Obtener un promedio de calificación</li> <li>e) Todas las anteriores</li> </ul>
<p>20. Elabora los instrumentos de evaluación teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) capacidades y competencias</li> <li>b) competencias</li> <li>c) capacidades, competencias y desempeños</li> <li>d) necesidades</li> <li>e) perfil del egreso</li> </ul>
<p>21. En qué momento de la sesión socializa el propósito de aprendizaje a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) al inicio de la sesión</li> <li>b) durante la sesión</li> <li>c) al inicio y durante la sesión</li> <li>d) cierre de la sesión</li> <li>e) todas las anteriores</li> </ul>
<p>22. En qué momento de la sesión de aprendizaje socializa los criterios de evaluación a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) al inicio de la sesión</li> <li>b) durante la sesión</li> <li>c) al inicio y durante la sesión</li> <li>d) cierre de la sesión</li> <li>e) todas las anteriores</li> </ul>
<p>23. Realiza la retroalimentación a sus estudiantes de manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) individual</li> <li>b) grupal</li> <li>c) individual y grupal</li> <li>d) en pares</li> <li>e) todas las anteriores</li> </ul>
<p>24. Cada cuanto tiempo realiza la retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) diariamente</li> <li>b) Inter diario</li> <li>c) una vez por semana</li> <li>d) cuando se requiere</li> <li>e) al mes</li> </ul>
<p>25. Al momento de realizar la retroalimentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Emite juicio de valor</li> <li>b) corrige los errores de los estudiantes</li> <li>c) da la respuesta a los estudiantes</li> <li>d) brinda recomendaciones para que mejoren</li> <li>e) todas las anteriores</li> </ul>
<p>26. qué tipo de retroalimentación realiza con sus estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) retroalimentación activa</li> <li>b) retroalimentación elemental</li> <li>c) retroalimentación reflexiva</li> <li>d) retroalimentación directa</li> <li>e) Todas las anteriores</li> </ul>

**Anexo 6: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: Experto I**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SUPERVISIÓN INTERNA**

**TÍTULO DE LA TESIS: Supervisión Interna y Gestión Pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura,2021**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y RECOMEDACIONES			
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA					
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
SUPERVISIÓN INTERNA	CONTROL	Reglamento interno	La institución educativa cuenta con el reglamento interno que evidencia la programación de la supervisión interna.					X		X			X		X				
			La institución educativa cuenta con los documentos de gestión educativa (PEI y PAT).																
		Plan de supervisión presencial y/o remota	Existe en la institución educativa las fichas de monitoreo sobre la supervisión interna.					X		X		X		X					
			La dirección planifica el monitoreo a los docentes de la institución educativa.										X		X				
			El director comunica el propósito al realizar la supervisión interna.											X		X			
			La dirección elabora un programa de supervisión.											X		X			
			El director presenta la programación de supervisión a los docentes.											X		X			

			La supervisión interna es un obstáculo en tu labor docente.					X				X		X				
			El director orienta de manera adecuada a los docentes.									X		X				
			El director verifica las programaciones de cada docente.									X		X				
Monitoreo	Ejecución de la supervisión		El monitoreo en tu institución educativa es oportuno y permanente.									X		X				
			Demuestra una actitud pasiva frente al monitoreo.										X		X			
			Demuestra oposición al monitoreo realizado por la dirección del plantel.					X			X			X		X		
			La ejecución del monitoreo cumple con el propósito planteado.										X		X			
	Recolección de la información a través de fichas		El director cuenta con la ficha de monitoreo para el trabajo remoto y presencial.										X		X			
			La dirección comprueba el uso de recursos, medios y materiales educativos propuestos por el Minedu.										X		X			
			El director utiliza la participación y autoevaluación del docente supervisado.					X				X			X			
			La dirección informa al docente los resultados obtenidos en el monitoreo										X		X			
			Recibe observaciones de parte del supervisor.										X		X			
			Recibe recomendaciones de parte del supervisor.										X		X			
	Acompañamiento	Asesorías		Las observaciones brindadas por parte del director son adecuadas.					X				X		X			
				Las recomendaciones brindadas por parte del director son adecuadas.									X		X			

	Orientaciones	Es constante el diálogo reflexivo para fomentar las fortalezas luego de la supervisión interna.									X		X			
		La asesoría mejora los niveles y calidad de la enseñanza-aprendizaje										X		X		
		Promueve la dirección los logros sobre tu labor docente.						X			X					
		En la institución educativa se promueve el trabajo colaborativo entre docentes.									X			X		
		La dirección propicia la capacitación y profesionalización de los docentes.									X			X		
	compromisos	El director organiza reuniones de trabajo colegiado.										X		X		
		Participas en las reuniones de trabajo colegiado.						X			X			X		
		Plantea compromisos de mejora en su labor docente									X			X		

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de la Supervisión interna

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para recoger información sobre la supervisión interna en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura

**Dirigido a:** Docentes de las Instituciones Educativas pertenecientes al distrito de Tambogrande-Piura

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Martínez Gonzales Gloria

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Dr. en administración de la educación

**VALORACIÓN:**

MUY ADECUADO	ADECUADO X	REGULAR	INADECUADO
--------------	---------------	---------	------------

GOBIERNO REGIONAL PIURA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA  
UNIDAD DE ASesoría EDUCATIVA LOCAL PIURUANA  
DRA. GLORIA MARTÍNEZ GONZALES  
FIRMA DEL EVALUADO

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN PEDAGÓGICA: Experto I**

**TÍTULO DE LA TESIS: Supervisión Interna y Gestión Pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura,2021**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIONES
				A	B	C	D	E	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		REALCIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Planificación curricular	Currículo Nacional Básico	En la planificación curricular es fundamental considerar:	saberes previos de los estudiantes	conocer la realidad de los estudiantes	la guía docente	Todas las anteriores	Sólo a y b	X		X		x		X		

			Según el Currículo Nacional una competencia es:	facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades	capacidad para realizar algo	realizar una actividad compleja	cumplir un objetivo	Ninguna de las anteriores			x		x		X		
			Según el Currículo Nacional una capacidad es:	un recurso para actuar de manera competente	cumplir con una función	aptitudes y actitudes	destreza para estudiar	Todas las anteriores	X								
			La guía docente, permite:	evaluar la planificación curricular	orientar a los docentes para desarrollar las experiencias de aprendizaje	retroalimentar a los estudiantes	evidenciar el propósito de la experiencia de aprendizaje	recopilar información					x		X		

		Experiencia de aprendizaje	En la planificación de las experiencias de aprendizaje tiene en cuenta:	competencias, capacidades y desempeños	acceso y uso de tecnología	programar actividades de aprendizaje según la web del Minedu	capacidades de los estudiantes	Todas las anteriores	X		X		x		X		
			En la contextualización de las experiencias de aprendizaje que aspectos considera:	las necesidades y características de los estudiantes	lengua materna	entorno geográfico	Todas las anteriores	Solo a y c					x		X		

			Los momentos de una sesión de aprendizaje son:	inicio, desarrollo y cierre	inicio, saberes previos y acompañamiento	inicio, acompañamiento y retroalimentación	motivación, inicio y desarrollo	Ninguna de las anteriores					x		X		
			En la secuencia didáctica de "inicio" se tiene en cuenta:	saberes previos	competencias	competencias y capacidades	contenidos curriculares	Solo a y c	X				x		X		
			xEn la secuencia didáctica del desarrollo, se tiene en cuenta:	conflicto cognitivo	saberes previos	procesos didácticos de acuerdo al área y competencia	reflexión	Todas las anteriores					x		X		



			En la secuencia didáctica de "cierre" se tiene en cuenta:	metacognición, heteroevaluación y coevaluación	metacognición	capacidades	problematización y reflexión	Todas las anteriores					x		X		
Estrategias metodológicas	Métodos activos según las Competencias del Currículo Nacional	El método activo de aprendizaje, promueve:	La comunicación horizontal	La autonomía en el estudiante	Los estilos de aprendizaje	Solo a y b	Todas las anteriores	X		x			x		X		
		Cuál de las siguientes metodologías activas es la más pertinente:	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Lluvia de ideas	presentación de imágenes, láminas	Formulación de preguntas	Ninguna de las anteriores						x		X		
		El trabajo en equipo en el aula está organizado según:	por afinidad	grupos equilibrados	de acuerdo a sus habilidades	designa el docente	Solo a y c							x		X	

		Materiales didácticos	Los recursos pedagógicos propuestos por el Minedu:	Libros, cuadernos de trabajo, videos, láminas	libros, material concreto	libros, guías, material concreto	Láminas, libros	bloques lógicos, libros	X		x		x		X		
			Es uno de los recursos pedagógicos de la plataforma web:	Exploramos y aprendemos	Perú educa	Leo y comprendo	arte y cultura	Ninguna de las anteriores					x		X		
			Es fundamental en la enseñanza aprendizaje, el uso de metodologías para:	lograr el aprendizaje significativo	activar los saberes previos	realizar clase motivadora	fomentar la observación	manipular los materiales concretos					x		x		

			En qué momento de la sesión de aprendizaje utiliza la motivación como estrategia de aprendizaje:	al inicio de la sesión	durante la sesión	después de la sesión	cuando se requiere	Ninguna de las anteriores					x		x		
Evaluación	Evaluación diagnóstica	La evaluación diagnóstica, permite:	Identificar los niveles de logro de los estudiantes	juzgar a los estudiantes	obtener un promedio de calificación	evaluar las áreas curriculares	Ninguna de las anteriores						x		x		
	Evaluación formativa	La evaluación formativa, permite:	recolectar información	obtener un juicio global	mejorar la enseñanza-aprendizaje	obtener un promedio de calificación	Todas las anteriores						x		X		

			Elabora los instrumentos de evaluación teniendo en cuenta:	Capacidades y competencias	competencias	capacidades, competencias y desempeños	necesidades	perfil del egreso					x		X		
			En qué momento de la sesión, socializa el propósito de aprendizaje a los estudiantes:	al inicio de la sesión	durante la sesión	al inicio y durante la sesión	cierre de la sesión	Todas las anteriores					x		X		
			En qué momento de la sesión de aprendizaje socializa los criterios de evaluación a los estudiantes:	al inicio de la sesión	durante la sesión	al inicio y durante la sesión	cierre de la sesión	todas las anteriores					x		x		

		Retroalimentación	Realiza la retroalimentación a sus estudiantes de manera:	individual	grupal	individual y grupal	En pares	Todas las anteriores					x		X		
			Cada cuanto tiempo realiza la retroalimentación:	diariamente	inter diario	una vez por semana	cuando se requiere	al mes					x		x		
			Al momento de realizar la retroalimentación:	emite juicios de valor	corrige los errores de los estudiantes	da la respuesta a los estudiantes	brinda recomendaciones para que mejoren	Todas las anteriores					x		x		
			Qué tipo de retroalimentación realiza con sus estudiantes:	Retroalimentación activa	Retroalimentación elemental	Retroalimentación reflexiva	Retroalimentación directa	Todas las anteriores					x		x		

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de Gestión pedagógica

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para recoger información sobre la gestión pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura

**Dirigido a:** Docentes de las Instituciones Educativas pertenecientes al distrito de Tambo grande-Piura

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Martínez Gonzales Gloria

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Dr. en Administración de la educación

**VALORACIÓN:**

MUY ADECUADO	ADECUADO X	REGULAR	INADECUADO
--------------	---------------	---------	------------

GOBIERNO REGIONAL PIURA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA  
UNIDAD DE EVALUACIÓN EDUCATIVA LOCAL DE TAMBOGRANDE  
  
DRA. GLORIA MARTÍNEZ GONZALES  
EVALUADORA

FIRMA DEL EVALUADOR

Matriz de validación del instrumento

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SUPERVISIÓN INTERNA -Experto II**

**TÍTULO DE LA TESIS: Supervisión Interna y Gestión Pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura,2021**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y RECOMEDACIONES		
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
SUPERVISIÓN INTERNA	CONTROL	Reglamento interno	La institución educativa cuenta con el reglamento interno que evidencia la programación de la supervisión interna.					X					X					
			La institución educativa cuenta con los documentos de gestión educativa (PEI y PAT).															
		Plan de supervisión presencial y/o remota	Existe en la institución educativa las fichas de monitoreo sobre la supervisión interna.					X		X		X		X				
			La dirección planifica el monitoreo a los docentes de la institución educativa.										X		X			
			El director comunica el propósito al realizar la supervisión interna.											X		X		
			La dirección elabora un programa de supervisión.											X		X		
El director presenta la programación de supervisión a los docentes.							X		X									

			La supervisión interna es un obstáculo en tu labor docente.					X				X		X			
			El director orienta de manera adecuada a los docentes.									X		X			
			El director verifica las programaciones de cada docente.									X		X			
Monitoreo	Ejecución de la supervisión		El monitoreo en tu institución educativa es oportuno y permanente.									X		X			
			Demuestra una actitud pasiva frente al monitoreo.									X		X			
			Demuestra oposición al monitoreo realizado por la dirección del plantel.					X			X		X		X		
			La ejecución del monitoreo cumple con el propósito planteado.										X		X		
	Recolección de la información a través de fichas		El director cuenta con la ficha de monitoreo para el trabajo remoto y presencial.										X		X		
			La dirección comprueba el uso de recursos, medios y materiales educativos propuestos por el Minedu.										X		X		
			El director utiliza la participación y autoevaluación del docente supervisado.					X					X		X		
			La dirección informa al docente los resultados obtenidos en el monitoreo										X		X		
			Recibe observaciones de parte del supervisor.										X		X		
			Recibe recomendaciones de parte del supervisor.										X		X		
	Acompañamiento	Asesorías		Las observaciones brindadas por parte del director son adecuadas.					X				X		X		
				Las recomendaciones brindadas por parte del director son adecuadas.									X		X		



	Orientaciones	Es constante el diálogo reflexivo para fomentar las fortalezas luego de la supervisión interna.									X		X			
		La asesoría mejora los niveles y calidad de la enseñanza-aprendizaje									X		X			
		Promueve la dirección los logros sobre tu labor docente.					X			X		X				
		En la institución educativa se promueve el trabajo colaborativo entre docentes.								X		X				
		La dirección propicia la capacitación y profesionalización de los docentes.								X		X				
	compromisos	El director organiza reuniones de trabajo colegiado.										X		X		
		Participas en las reuniones de trabajo colegiado.					X			X		X				
		Plantea compromisos de mejora en su labor docente								X		X				

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de la Supervisión interna

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para recoger información sobre la supervisión interna en los docentes del nivel primario del distrito de Tambo grande-Piura

**Dirigido a:** Docentes de las Instituciones Educativas pertenecientes al distrito de Tambo grande-Piura

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Dr. Villarreyes Colmenares Marcelino

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Dr. en administración de la educación

valoración



MUY ADECUADO	ADECUADO X	REGULAR	INADECUADO
--------------	---------------	---------	------------

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN PEDAGÓGICA-Experto II**

**TÍTULO DE LA TESIS: Supervisión Interna y Gestión Pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura,2021**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIONES
				A	B	C	D	E	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		REALCIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Planificación curricular	Currículo Nacional Básico	En la planificación curricular es fundamental considerar:	saberes previos de los estudiantes	conocer la realidad de los estudiantes	la guía docente	Todas las anteriores	Sólo a y b	X		X		x		X		

			Según el Currículo Nacional una competencia es:	facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades	capacidad para realizar algo	realizar una actividad compleja	cumplir un objetivo	Ninguna de las anteriores			x		x		X		
			Según el Currículo Nacional una capacidad es:	un recurso para actuar de manera competente	cumplir con una función	aptitudes y actitudes	destreza para estudiar	Todas las anteriores									
			La guía docente, permite:	evaluar la planificación curricular	orientar a los docentes para desarrollar las experiencias de aprendizaje	retroalimentar a los estudiantes	evidenciar el propósito de la experiencia de aprendizaje	recopilar información					x		X		

		Experiencia de aprendizaje	En la planificación de las experiencias de aprendizaje tiene en cuenta:	competencias, capacidades y desempeños	acceso y uso de tecnología	programar actividades de aprendizaje según la web del Minedu	capacidades de los estudiantes	Todas las anteriores	X		X		x		X		
			En la contextualización de las experiencias de aprendizaje que aspectos considera:	las necesidades y características de los estudiantes	lengua materna	entorno geográfico	Todas las anteriores	Solo a y c					x		X		

			Los momentos de una sesión de aprendizaje son:	inicio, desarrollo y cierre	inicio, saberes previos y acompañamiento	inicio, acompañamiento y retroalimentación	motivación, inicio y desarrollo	Ninguna de las anteriores					x		X		
			En la secuencia didáctica de "inicio" se tiene en cuenta:	saberes previos	competencias	competencias y capacidades	contenidos curriculares	Solo a y c	X				x		X		
			xEn la secuencia didáctica del desarrollo, se tiene en cuenta:	conflicto cognitivo	saberes previos	procesos didácticos de acuerdo al área y competencia	reflexión	Todas las anteriores					x		X		

			En la secuencia didáctica de "cierre" se tiene en cuenta:	metacognición, heteroevaluación y coevaluación	metacognición	capacidades	problematización y reflexión	Todas las anteriores					x		X		
Estrategias metodológicas	Métodos activos según las Competencias del Currículo Nacional	El método activo de aprendizaje, promueve:	La comunicación horizontal	La autonomía en el estudiante	Los estilos de aprendizaje	Solo a y b	Todas las anteriores	X		x			x		X		
		Cuál de las siguientes metodologías activas es la más pertinente:	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Lluvia de ideas	presentación de imágenes, láminas	Formulación de preguntas	Ninguna de las anteriores						x		X		
		El trabajo en equipo en el aula está organizado según:	por afinidad	grupos equilibrados	de acuerdo a sus habilidades	designa el docente	Solo a y c						x		X		

		Materiales didácticos	Los recursos pedagógicos propuestos por el Minedu:	Libros, cuadernos de trabajo, videos, láminas	libros, material concreto	libros, guías, material concreto	Láminas, libros	bloques lógicos, libros	X		x		x		X		
			Es uno de los recursos pedagógicos de la plataforma web:	Exploramos y aprendemos	Perú educa	Leo y comprendo	arte y cultura	Ninguna de las anteriores					x		X		
			Es fundamental en la enseñanza aprendizaje, el uso de metodologías para:	lograr el aprendizaje significativo	activar los saberes previos	realizar clase motivadora	fomentar la observación	manipular los materiales concretos					x		x		

			En qué momento de la sesión de aprendizaje utiliza la motivación como estrategia de aprendizaje:	al inicio de la sesión	durante la sesión	después de la sesión	cuando se requiere	Ninguna de las anteriores					x		x		
Evaluación	Evaluación diagnóstica	La evaluación diagnóstica, permite:	Identificar los niveles de logro de los estudiantes	juzgar a los estudiantes	obtener un promedio de calificación	evaluar las áreas curriculares	Ninguna de las anteriores						x		x		
	Evaluación formativa	La evaluación formativa, permite:	recolectar información	obtener un juicio global	mejorar la enseñanza-aprendizaje	obtener un promedio de calificación	Todas las anteriores						x		X		



			Elabora los instrumentos de evaluación teniendo en cuenta:	Capacidades y competencias	competencias	capacidades, competencias y desempeños	necesidades	perfil del egreso					x		X		
			En qué momento de la sesión, socializa el propósito de aprendizaje a los estudiantes:	al inicio de la sesión	durante la sesión	al inicio y durante la sesión	cierre de la sesión	Todas las anteriores					x		X		
			En qué momento de la sesión de aprendizaje socializa los criterios de evaluación a los estudiantes:	al inicio de la sesión	durante la sesión	al inicio y durante la sesión	cierre de la sesión	todas las anteriores					x		x		

		Retroalimentación	Realiza la retroalimentación a sus estudiantes de manera:	individual	grupal	individual y grupal	En pares	Todas las anteriores					x		X		
			Cada cuanto tiempo realiza la retroalimentación:	diariamente	inter diario	una vez por semana	cuando se requiere	al mes					x		x		
			Al momento de realizar la retroalimentación:	emite juicios de valor	corrige los errores de los estudiantes	da la respuesta a los estudiantes	brinda recomendaciones para que mejoren	Todas las anteriores					x		x		
			Qué tipo de retroalimentación realiza con sus estudiantes:	Retroalimentación activa	Retroalimentación elemental	Retroalimentación reflexiva	Retroalimentación directa	Todas las anteriores					x		x		

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de Gestión pedagógica

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para recoger información sobre la gestión pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambo grande-Piura


**Dirigido a:** Docentes de las Instituciones Educativas pertenecientes al distrito de Tambo grande-Piura

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Colmenares Villarreyes Marcelino

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Dr. en administración de la educación

**VALORACIÓN:**

MUY ADECUADO	ADECUADO X	REGULAR	INADECUADO
--------------	---------------	---------	------------



Dr. Marcelino Villarreyes Colmenares  
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN  
DNI N° 03566725

---

FIRMA DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: SUPERVISIÓN INTERNA-Experto III**

**TÍTULO DE LA TESIS: Supervisión Interna y Gestión Pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura,2021**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y RECOMEDACIONES		
				Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
SUPERVISIÓN INTERNA	CONTROL	Reglamento interno	La institución educativa cuenta con el reglamento interno que evidencia la programación de la supervisión interna.					X					X					
			La institución educativa cuenta con los documentos de gestión educativa (PEI y PAT).															
		Plan de supervisión presencial y/o remota	Existe en la institución educativa las fichas de monitoreo sobre la supervisión interna.					X		X		X		X				
			La dirección planifica el monitoreo a los docentes de la institución educativa.										X		X			
			El director comunica el propósito al realizar la supervisión interna.											X		X		
			La dirección elabora un programa de supervisión.											X		X		
			El director presenta la programación de supervisión a los docentes.											X		X		

			La supervisión interna es un obstáculo en tu labor docente.					X				X		X				
			El director orienta de manera adecuada a los docentes.									X		X				
			El director verifica las programaciones de cada docente.									X		X				
Monitoreo	Ejecución de la supervisión		El monitoreo en tu institución educativa es oportuno y permanente.									X		X				
			Demuestra una actitud pasiva frente al monitoreo.										X		X			
			Demuestra oposición al monitoreo realizado por la dirección del plantel.						X			X		X		X		
			La ejecución del monitoreo cumple con el propósito planteado.										X		X			
	Recolección de la información a través de fichas		El director cuenta con la ficha de monitoreo para el trabajo remoto y presencial.										X		X			
			La dirección comprueba el uso de recursos, medios y materiales educativos propuestos por el Minedu.										X		X			
			El director utiliza la participación y autoevaluación del docente supervisado.						X				X		X			
			La dirección informa al docente los resultados obtenidos en el monitoreo										X		X			
			Recibe observaciones de parte del supervisor.										X		X			
			Recibe recomendaciones de parte del supervisor.										X		X			
	Acompañamiento	Asesorías		Las observaciones brindadas por parte del director son adecuadas.					X				X		X			
				Las recomendaciones brindadas por parte del director son adecuadas.									X		X			

	Orientaciones	Es constante el diálogo reflexivo para fomentar las fortalezas luego de la supervisión interna.					X	X		X		X		
		La asesoría mejora los niveles y calidad de la enseñanza-aprendizaje								X		X		
		Promueve la dirección los logros sobre tu labor docente.								X		X		
		En la institución educativa se promueve el trabajo colaborativo entre docentes.								X		X		
		La dirección propicia la capacitación y profesionalización de los docentes.								X		X		
	compromisos	El director organiza reuniones de trabajo colegiado.					X	X		X		X		
		Participas en las reuniones de trabajo colegiado.								X		X		
		Plantea compromisos de mejora en su labor docente								X		X		

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de la Supervisión interna

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para recoger información sobre la supervisión interna en los docentes del nivel primario del distrito de Tambo grande-Piura

**Dirigido a:** Docentes de las Instituciones Educativas pertenecientes al distrito de Tambo grande-Piura

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ROÑA CÓRDOVA MILQUIADES ENRIQUE

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

**VALORACIÓN:**

MUY ADECUADO X	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
-------------------	----------	---------	------------



Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA  
DNI 03118490

**FIRMA DEL EVALUADO**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTIÓN PEDAGÓGICA-Experto III**

**TÍTULO DE LA TESIS: Supervisión Interna y Gestión Pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura,2021**

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y RECOMENDACIONES
				A	B	C	D	E	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		REALCIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Planificación curricular	Currículo Nacional Básico	En la planificación curricular es fundamental considerar:	saberes previos de los estudiantes	conocer la realidad de los estudiantes	la guía docente	Todas las anteriores	Sólo a y b	X		X		x		X		

			Según el Currículo Nacional una competencia es:	facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades	capacidad para realizar algo	realizar una actividad compleja	cumplir un objetivo	Ninguna de las anteriores			X		x		X		
			Según el Currículo Nacional una capacidad es:	un recurso para actuar de manera competente	cumplir con una función	aptitudes y actitudes	destreza para estudiar	Todas las anteriores									
			La guía docente, permite:	evaluar la planificación curricular	orientar a los docentes para desarrollar las experiencias de aprendizaje	retroalimentar a los estudiantes	evidenciar el propósito de la experiencia de aprendizaje	recopilar información					x		X		



		Experiencia de aprendizaje	En la planificación de las experiencias de aprendizaje tiene en cuenta:	competencias, capacidades y desempeños	acceso y uso de tecnología	programar actividades de aprendizaje según la web del Minedu	capacidades de los estudiantes	Todas las anteriores	X		X		x		X		
			En la contextualización de las experiencias de aprendizaje que aspectos considera:	las necesidades y características de los estudiantes	lengua materna	entorno geográfico	Todas las anteriores	Solo a y c					x		X		

			Los momentos de una sesión de aprendizaje son:	inicio, desarrollo y cierre	inicio, saberes previos y acompañamiento	inicio, acompañamiento y retroalimentación	motivación, inicio y desarrollo	Ninguna de las anteriores					x		X		
			En la secuencia didáctica de "inicio" se tiene en cuenta:	saberes previos	competencias	competencias y capacidades	contenidos curriculares	Solo a y c	X				x		X		
			xEn la secuencia didáctica del desarrollo, se tiene en cuenta:	conflicto cognitivo	saberes previos	procesos didácticos de acuerdo al área y competencia	reflexión	Todas las anteriores					x		X		

			En la secuencia didáctica de "cierre" se tiene en cuenta:	metacognición, heteroevaluación y coevaluación	Metacognición	capacidades	problematización y reflexión	Todas las anteriores					x		X		
Estrategias metodológicas	Métodos activos según las Competencias del Currículo Nacional	El método activo de aprendizaje, promueve:	La comunicación horizontal	La autonomía en el estudiante	Los estilos de aprendizaje	Solo a y b	Todas las anteriores	X		x			x		X		
		Cuál de las siguientes metodologías activas es la más pertinente:	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Lluvia de ideas	presentación de imágenes, láminas	Formulación de preguntas	Ninguna de las anteriores						x		X		
		El trabajo en equipo en el aula está organizado según:	por afinidad	grupos equilibrados	de acuerdo a sus habilidades	designa el docente	Solo a y c							x		X	

		Materiales didácticos	Los recursos pedagógicos propuestos por el Minedu:	Libros, cuadernos de trabajo, videos, láminas	libros, material concreto	libros, guías, material concreto	Láminas, libros	bloques lógicos, libros	X		x		x		X		
			Es uno de los recursos pedagógicos de la plataforma web:	Exploramos y aprendemos	Perú educa	Leo y comprendo	arte y cultura	Ninguna de las anteriores					x		X		
			Es fundamental en la enseñanza aprendizaje, el uso de metodologías para:	lograr el aprendizaje significativo	activar los saberes previos	realizar clase motivadora	fomentar la observación	manipular los materiales concretos					x		x		

			En qué momento de la sesión de aprendizaje utiliza la motivación como estrategia de aprendizaje:	al inicio de la sesión	durante la sesión	después de la sesión	cuando se requiere	Ninguna de las anteriores					x		x		
Evaluación	Evaluación diagnóstica	La evaluación diagnóstica, permite:	Identificar los niveles de logro de los estudiantes	juzgar a los estudiantes	obtener un promedio de calificación	evaluar las áreas curriculares	Ninguna de las anteriores						x		x		
	Evaluación formativa	La evaluación formativa, permite:	recolectar información	obtener un juicio global	mejorar la enseñanza-aprendizaje	obtener un promedio de calificación	Todas las anteriores						x		X		

			Elabora los instrumentos de evaluación teniendo en cuenta:	Capacidades y competencias	competencias	capacidades, competencias y desempeños	necesidades	perfil del egreso					x		X		
			En qué momento de la sesión, socializa el propósito de aprendizaje a los estudiantes:	al inicio de la sesión	durante la sesión	al inicio y durante la sesión	cierre de la sesión	Todas las anteriores					x		X		
			En qué momento de la sesión de aprendizaje socializa los criterios de evaluación a los estudiantes:	al inicio de la sesión	durante la sesión	al inicio y durante la sesión	cierre de la sesión	todas las anteriores					x		x		

		Retroalimentación	Realiza la retroalimentación a sus estudiantes de manera:	individual	Grupal	individual y grupal	En pares	Todas las anteriores					x		X		
			Cada cuanto tiempo realiza la retroalimentación:	diariamente	inter diario	una vez por semana	cuando se requiere	al mes					x		x		
			Al momento de realizar la retroalimentación:	emite juicios de valor	corrige los errores de los estudiantes	da la respuesta a los estudiantes	brinda recomendaciones para que mejoren	Todas las anteriores					x		x		
			Qué tipo de retroalimentación realiza con sus estudiantes:	Retroalimentación activa	Retroalimentación elemental	Retroalimentación reflexiva	Retroalimentación directa	Todas las anteriores					x		x		

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario de Gestión pedagógica

**OBJETIVO:** Valorar el instrumento para recoger información sobre la gestión pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambo grande-Piura

**Dirigido a:** Docentes de las Instituciones Educativas pertenecientes al distrito de Tambogrande-Piura

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Roña Córdova Milquiades Enrique

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa

**VALORACIÓN:**

MUY ADECUADO	ADECUADO	REGULAR	INADECUADO
X			



Mg. MILQUIADES ENRIQUE ROÑA CÓRDOVA  
DNI 03118490

FIRMA DEL EVALUADOR



## Anexo 7: CONFIABILIDAD DEL CUESTINARIO SUPERVISIÓN INTERNA

### I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. ESTUDIANTE :	Feria Timana, Ana Lourdes
I.2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN :	Supervisión Interna y Gestión Pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura,2021
I.3. ESCUELA PROFESIONAL :	POSGRADO
I.4. TIPO DE INSTRUMENTO :	Cuestionario sobre La Supervisión interna
I.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO :	<i>KR-20 Kuder Richardson</i> ( )
	<i>Alfa de Cronbach.</i> ( x )
I.6. MUESTRA APLICADA :	25

### CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD	0,984
ALCANZADO:	Instrumento altamente confiable

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,984	30

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. La institución educativa cuenta con el reglamento interno que evidencia la programación de la supervisión interna.	88,7692	5903,305	-,631	,986
2. La institución educativa cuenta con los documentos de gestión educativa (PEI Y PAT)	88,5769	5877,694	-,268	,986
3. Existe en la institución educativa las fichas de monitoreo sobre la supervisión interna.	89,3462	5823,995	,327	,985
4. La dirección planifica el monitoreo a los docentes de la institución educativa.	89,3846	5792,566	,649	,985
5. El director comunica el propósito al realizar la supervisión interna.	89,4231	5765,774	,880	,985
6. La dirección elabora un programa de supervisión.	88,6923	5750,542	,826	,985
7. El director presenta la programación de supervisión a los docentes	89,2692	5703,405	,918	,984
8. La supervisión interna es un obstáculo en tu labor docente.	89,3846	5673,046	,995	,984
9. El director orienta de manera adecuada a los docentes.	88,5000	5664,580	,962	,984
10. El director verifica las programaciones de cada docente.	88,4615	5635,218	,973	,984
11. El monitoreo en tu institución educativa es oportuno y permanente.	89,1154	5585,786	,976	,984
12. Demuestra una actitud pasiva frente al monitoreo.	89,1538	5560,135	,979	,983
13. Demuestra oposición al monitoreo realizado por la dirección del plantel.	89,1923	5526,962	,995	,983
14. La ejecución del monitoreo cumple con el propósito planteado.	88,4615	5513,698	,983	,983
15. El director cuenta con la ficha de monitoreo para el trabajo remoto y presencial.	88,2692	5489,565	,993	,983

16. La dirección comprueba el uso de recursos, medios y materiales educativos propuestos por el Minedu.	87,6923	5475,262	,974	,98
17. El director utiliza la participación y autoevaluación del docente supervisado.	88,8462	5418,855	,982	,98
18. La dirección informa a los docentes los resultados obtenidos en el monitoreo.	88,8077	5390,162	,983	,98
19. Recibe observaciones de parte del supervisor.	88,1154	5378,986	,991	,98
20. Recibe recomendaciones de parte del supervisor.	88,1154	5344,346	,997	,98
21. Las observaciones brindadas por parte del director son adecuadas.	88,0385	5317,238	,998	,98
22. Las recomendaciones brindadas por parte del director son adecuadas.	88,0769	5286,954	,995	,98
23. Es constante el diálogo reflexivo para fomentar las fortalezas luego de la supervisión interna.	88,7308	5239,485	,996	,98
24. La asesoría mejora los niveles y calidad de la enseñanza-aprendizaje.	88,0385	5228,838	,996	,98
25. Promueve la dirección los logros sobre su labor docente.	88,5000	5192,020	,988	,98
26. En la institución educativa se promueve el trabajo colaborativo entre docentes.	88,4615	5159,538	,992	,98
27. La dirección propicia la capacitación y profesionalización de los docentes	88,5385	5127,858	,996	,98
28. El director organiza reuniones de trabajo colegiado	87,7308	5120,845	,999	,98
29. Participa en las reuniones de trabajo colegiado	87,5000	5097,780	,996	,98
30. Plantea compromisos de mejora en su labor docente.	87,6538	5065,115	,999	,98

## Anexo 8: CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO GESTIÓN PEDAGÓGICA

### I. DATOS INFORMATIVOS

I.1. ESTUDIANTE :	Feria Timana, Ana Lourdes
I.2. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN :	Supervisión Interna y Gestión Pedagógica en los docentes del nivel primario del distrito de Tambogrande-Piura,2021
I.3. ESCUELA PROFESIONAL :	POSGRADO
I.4. TIPO DE INSTRUMENTO:	Cuestionario sobre la gestión pedagógica
I.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO :	KR-20 Kuder Richardson (x)
	Alfa de Cronbach. ( )
I.6. MUESTRA APLICADA :	25

### CONFIABILIDAD

ÍNDICE DE CONFIABILIDAD	0,828
ALCANZADO:	Instrumento altamente confiable

### Estadísticas de fiabilidad

KR-20	N de elementos
,828	26



Estadístico: Mg.Ing. Winner Agurto Marchán

CIP: 24775

Gestión pedagógica																											
ITEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	TOTALES
1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	15
2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	9
3	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	17
4	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	10
5	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	14
6	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	15
7	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	15
8	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	16
9	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	15
10	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	12
11	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	12
12	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	10
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
14	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14
15	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	12
16	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	12
17	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	13
18	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	15
19	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	11
20	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9
21	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	13
22	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	13
23	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	15
24	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	9
25	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
Totales	26	19	17	18	24	30	29	26	31	27	28	35	34	37	29	34	40	41	43	41	46	41	40	41	45	42	
p	0.68	0.50	0.45	0.47	0.63	0.79	0.76	0.68	0.82	0.71	0.74	0.92	0.89	0.97	0.76	0.89	1.05	1.08	1.13	1.08	1.21	1.08	1.05	1.08	1.18	1.11	
q	0.32	0.50	0.55	0.53	0.37	0.21	0.24	0.32	0.18	0.29	0.26	0.08	0.11	0.03	0.24	0.11	-0.05	-0.08	-0.13	-0.08	-0.21	-0.08	-0.05	-0.08	-0.18	-0.11	
p*q	0.22	0.25	0.25	0.23	0.17	0.18	0.22	0.15	0.21	0.19	0.07	0.09	0.03	0.18	0.09	-0.06	-0.09	-0.15	-0.09	-0.25	-0.09	-0.06	-0.09	-0.22	-0.12		

Sp*q	1.59
Vt	7.7702703
K	26
<b>KR</b>	<b>0.828</b>

$$KR-20 = \left( \frac{k}{k-1} \right) * \left( 1 - \frac{\sum p \cdot q}{Vt} \right)$$

- KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder-Richardson)
- k = Número total ítems en el instrumento.
- Vt: Varianza total.
- Sp.q = Sumatoria de la varianza de los ítems.
- p = TRC / N; Total de Respuestas Correctas (TRC) entre el Número de sujetos participantes (N)
- q = 1 - p

## Anexo 9:

### CÁLCULO DE LA V DE AIKEN

Respuestas dicotómicas del juicio de expertos a evaluar el instrumento de recolección de datos del cuestionario Supervisión interna

Codificación respuesta de jueces

Apreciación positiva

1

$$V = S / n (c-1)$$

S: Suma de respuestas afirmativas

Apreciación negativa

0

N: Número de jueces

C: Número de valores de la escala de medición

Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Suma	V de Aiken
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
17	1	1	1	3	1
18	1	1	1	3	1
19	1	1	1	3	1
20	1	1	1	3	1
21	1	1	1	3	1
22	1	1	1	3	1
23	1	1	1	3	1
24	1	1	1	3	1
25	1	1	1	3	1
26	1	1	1	3	1
27	1	1	1	3	1
28	1	1	1	3	1
29	1	1	1	3	1
30	1	1	1	3	1
					1

### CÁLCULO DE LA V DE AIKEN

Respuestas dicotómicas del juicio de expertos a evaluar el instrumento de recolección de datos del cuestionario gestión pedagógica

Codificación respuesta de jueces

Apreciación  
positiva

1

Apreciación  
negativa

0

$$V = S / n (c-1)$$

S: Suma de respuestas  
afirmativas

N: Número de jueces

C: Número de valores de  
la escala de medición

Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Suma	V de Aiken
1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	3	1
3	1	1	1	3	1
4	1	1	1	3	1
5	1	1	1	3	1
6	1	1	1	3	1
7	1	1	1	3	1
8	1	1	1	3	1
9	1	1	1	3	1
10	1	1	1	3	1
11	1	1	1	3	1
12	1	1	1	3	1
13	1	1	1	3	1
14	1	1	1	3	1
15	1	1	1	3	1
16	1	1	1	3	1
17	1	1	1	3	1
18	1	1	1	3	1
19	1	1	1	3	1
20	1	1	1	3	1
21	1	1	1	3	1
22	1	1	1	3	1
23	1	1	1	3	1
24	1	1	1	3	1
25	1	1	1	3	1
26	1	1	1	3	1
					1

## Anexo 10: Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
	Estadístico	gl	Sig.
Supervisión interna	0.236	154	0.000
Gestión pedagógica	0.239	154	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors



## ANEXO 11: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR LAS ENCUESTAS

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”



GOBIERNO REGIONAL DE PIURA  
GERENCIA REGIONAL DE DESARROLLO SOCIAL  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION



*Tambogrande, 14 de octubre del 2021.*

### OFICIO MÚLTIPLE N°030-2021-GOB.REG.PIURA-DREP-UGELT- AGP

**SEÑOR (A) :** Prof. Ana Lourdes Feria Timana  
**Docente de la IE 15106**

**ASUNTO :** AUTORIZA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

**REFERENCIA :** SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Es muy grato dirigirme a usted para expresarle nuestro saludo Institucional en nombre de UGEL Tambogrande y a la vez hacer de su conocimiento que de acuerdo al documento de la referencia la Jefatura de Gestión Pedagógica AUTORIZA a Ud. La realización de las encuestas de Supervisión interna y Gestión Pedagógica para los docentes del nivel primario del Distrito de Tambogrande a partir de la fecha

Aprovecho la ocasión para manifestarle mi especial consideración y estima personal,

Atentamente,

JPV/J-AGP  
MLLC/TÉC.ADM.

GOBIERNO REGIONAL DE PIURA  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA TAMBOGRA  
LIC. Javier Pazo Vilchez  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION TAMBOGRA