



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Machismo y Violencia de Género en jóvenes residentes de La
Punta de la provincia constitucional del Callao - 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Huertas Sarmiento, Melissa Lizbeth (ORCID: 0000-0003-0416-8970)

ASESORA:

Mg. Ledesma Luzuriaga, Lizbeth Yvonne (ORCID: 0000-0003-3158-6473)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico de todo corazón mi tesis a mis padres y hermanos que sin en el aguante y apoyo de ellos no hubiera logrado alcanzar mis metas. A todos mis maestros en especial a la mis Ledezma que sin su apoyo no hubiera podido culminar mi trabajo de investigación y a mis compañeros por haber siempre estado allí cuando más los necesitaba.

Agradecimiento

Agradezco primero a Dios por haberme dado una familia que me apoya cada uno de mis logros. A mis padres por haberme educado y proporcionado todo y cada cosa que he necesitado. A mi universidad por permitirme convertir en un ser profesional en lo que tanto me apasiona. A cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación que deja como producto terminado a este grupo de graduados y por último, pero no menos importantes a cada uno de mis compañeros que a lo largo del tiempo se convirtieron como mis hermanos escogidos de vida.

Índice

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y Operacionalización.....	14
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5 Procedimientos	20
3.6 Métodos de análisis de datos	21
3.7 Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	33
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	50

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1: Escala de actitudes frente al machismo	23
Tabla 2: Escala de evaluación del tipo y fase de la violencia de género.....	23
Tabla 3: Niveles de actitudes frente al Machismo	24
Tabla 4: Niveles de la dimensión Dominio masculino	24
Tabla 5: Niveles de la dimensión Superioridad masculina	25
Tabla 6: Niveles de la dimensión dirección de hogar	25
Tabla 7: Niveles de la dimensión socialización del rol sexual masculino y femenino	26
Tabla 8: Niveles de la dimensión control sexual	26
Tabla 9: Niveles de Violencia de género.....	27
Tabla 10: Niveles de la dimensión maltrato corporal de la variable violencia de género.....	27
Tabla 11: Niveles de la dimensión maltrato psíquico de la variable violencia de género.....	28
Tabla 12: Prueba de normalidad de las variables	28
Tabla 13: Relación entre machismo y violencia de género en los jóvenes de La Perla de la provincia constitucional del Callao, 2021.	29
Tabla 14: Relación entre las dimensiones de la variable machismo y la dimensión maltrato corporal de la variable violencia de género.....	30
Tabla 15: Relación entre las dimensiones de la variable machismo y la dimensión maltrato psíquico de la variable violencia de género.....	32

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre machismo y violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao - 2021. El tipo de la investigación es correlacional descriptivo y de diseño no experimental, de corte transversal. La población específica del estudio estuvo conformada por 554 jóvenes, se obtuvo una muestra de 228 colaboradores a través de un muestreo no probabilístico, ya que se basa en el juicio del investigador y la accesibilidad de la población; del mismo modo, los instrumentos utilizados fueron Escala de actitudes frente al machismo Escala de evaluación del tipo y fase de la violencia de género (EETFVG). Se obtuvo como principales resultados una correlación positiva inversa y considerable con un $Rho r = -0.849$. Así mismo, las dimensiones del machismo que se mas se correlacional con las dimensiones de la violencia de genero son el del dominio masculino y el maltrato corporal con un $ro = -,821$ y la dimensión de dirección del hogar con el maltrato psíquico con un $ro = -, 857$. De igual manera, se evidenciaron los niveles de actitudes frente al machismo en los jóvenes de la Perla, presentando una alta aceptación del 70,2% mientras que un 29,8% rechazan al machismo. con la variable de violencia de género, se percibió un alto nivel del 69,7%, un bajo nivel del 29,8% y un medio nivel del 0,4%. Dando a entender que si hay evidencias de machismo y violencia de género en los jóvenes de la Perla en la provincia constitucional del Callao.

Palabras clave: Violencia de género, Machismo, jóvenes, dominio masculino, maltrato corporal.

Abstract

The main objective of this research was to establish the relationship between machismo and gender violence in young residents of La Punta in the constitutional province of Callao - 2021. The type of research is descriptive correlational and non-experimental, cross-sectional design. The specific population of the study consisted of 554 young people, a sample of 228 collaborators was obtained through a non-probabilistic sampling, since it is based on the judgment of the researcher and the accessibility of the population; in the same way, the instruments used were Scale of attitudes towards machismo Scale of evaluation of the type and phase of gender violence (EETFVG). The main results were a considerable inverse positive correlation with a Rho $r = -0.849$. Likewise, the dimensions of machismo that are most correlated with the dimensions of gender violence are that of male dominance and bodily abuse with a $r = -.821$ and the dimension of home management with psychic abuse with a $r = -.857$. In the same way, the levels of attitudes towards machismo in the young people of La Punta were evidenced, presenting a high acceptance of 70.2% while 29.8% reject machismo. With the gender violence variable, a high level of 69.7% was perceived, a low level of 29.8% and a medium level of 0.4%. Hinting that if there is evidence of machismo and gender violence in the youth of La Punta in the constitutional province of Callao.

Keywords: Gender violence, Machismo, youth, male dominance, physical abuse

I. INTRODUCCIÓN

El Machismo a nivel mundial, sigue teniendo un papel importante, tanto en lo económico, socio cultural y psicológico. Si bien lo notamos más cuando hablamos de violencia de género, también se encuentra en la vida diaria, la salud y sexualidad de todos nosotros. Según Ballén (2012) nos indica que el machismo ha estado en la sociedad latinoamericana por décadas, dentro de estas culturas el hombre siempre ha tenido el rol de ser la autoridad máxima en la familia, quien se encarga de proveer, lo que necesita la familia y el papel de la fémina sería el de una persona sumisa y subordinada al hombre, ocupándose de las labores del hogar. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019) la diferencia que existe entre hombres y mujeres con respecto a la mortalidad comenzó a surgir desde hace 10 años. La investigación que realizaron en ese tiempo indica que, uno de cada 5 hombres muere antes de los 50 años en América. Muchas de las muertes en este continente son producto de problemas cardiacos, violencia de género y accidentes de tránsito, pero todas están directamente ligadas al machismo, que es construido por la sociedad.

Para hablar sobre Violencia de género, primero tenemos que hablar cuál es la definición de violencia. Según la Organización Mundial Salud (OMS,2020), la violencia la definen como el uso de la fuerza física hacia otra persona, también es considerada como otros tipos de violencia las amenazas hacia uno mismo, hacia otra persona y comunidad, que tienen como graves consecuencias daños físicos, psicológicos, problemas en el desarrollo, hasta la muerte. Cuando hablamos sobre violencia de género, globalmente ya no es un tema relevante, porque suceden miles de casos día por día. Entre los años 80 y 90 del siglo pasado surgió un gran interés por saber la manifestación de la violencia que existe en contra de la mujer, que hasta ese entonces era un tema que no se tocaba públicamente. La II Conferencia Mundial sobre la Condición Jurídica y Social de la Mujer, indicó que la violencia contra las féminas era considerada como el delito más callado del mundo. Asimismo, también la OMS, (1980), indica que la agresión contra la mujer es toda acto violento que pueda tener como consecuencia daños físicos, sexuales y

psicológicos, incluso la intimidación y la prohibición de libertad, así se produzca en la vía pública o en la privacidad del hogar. En Estados Unidos tres mujeres son ejecutadas por sus parejas o exparejas todos los días en la actualidad, quienes asesinan a sus parejas suelen ser hombres mayormente. Mucho de estos tipos de crímenes usualmente son premeditados. Los casos de feminicidios en Latinoamérica y el Caribe según el Ministerio Público y Fiscalía de la Nación del Perú (MPFN,2018), indica que los cinco países con mayor índice de feminicidios son El Salvador quien ocupa el primer lugar en la lista ya que de cada 100,000 mujeres 10,2 son asesinadas; Honduras de cada 264 mujeres 5,8; Guatemala de cada 221 mujeres 2,6, República Dominicana de cada 119 mujeres 2,2 y por último quien ocupa el quinto lugar es Bolivia de cada 110 mujeres 2,2 son asesinadas. Según su reporte al menos 2795 fueron asesinadas en 23 países de Latinoamérica y el Caribe en el año 2017.

Así mismo, cuando hablamos de violencia de género en el Perú, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI,2018) los casos sobre víctimas por violencia, presentaron una elevación excesiva, fluctuando en 222 mil 376 denuncias por violencia familiar y 7 mil 789 casos víctimas sexualmente, cifra que va aumentando hasta el día de hoy, muchos de esos casos aún siguen esperando una solución por parte de la justicia; sin duda, hablar de violencia de género actualmente en el Perú, es un tema ya poco controversial y bastante recurrente. En la ciudad de Lima, se evidencia altos índices de violencia diariamente. Esta situación genera, a largo plazo una población vulnerable, donde sus habitantes pueden desarrollar dificultades tanto en salud física como mental. Es por ello que, se requiere del apoyo de diversas entidades que brinden una labor multidisciplinaria a su favor, para el bienestar de la comunidad. Con respecto a los feminicidios en el Perú según el MPFN (2019), la cual tienen reporte desde el año 2009 al 2018 han ido incrementando notoriamente los casos. Sin ir tan lejos, en el año 2017, se reportó 116 casos y en el año 2018 se reportó 128 casos, lo cual evidenciamos un pequeño crecimiento. El mayor porcentaje con respecto a qué relación tenía con el presunto victimario, se encontró que el mayor índice se encontraba en la relación de pareja o expareja con un 80,1% y el más bajo se

encontraba en cliente de una trabajadora sexual con 1,0%. Además, nos indica también que la edad de 25 a 34 años es donde ocurre la mayoría de feminicidios con un 29,1% y el mínimo es en entre las edades de 55 a 64 años con un porcentaje de 1,8%. Lo cual nos indica que 6 de cada 10 víctimas tenían entre 18 y 34 años de edad y 9 de cada 10 eran pareja, exparejas o familiar del victimario.

En la provincia constitucional del Callao, según el reporte del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI,2018), los casos de violencia física o sexual hacia mujeres por parte del esposo o compañero en un rango de edad de 15 a 49 años en los 12 últimos meses de ese año se reportaron alrededor de 12.3% de casos, lo cual si lo comparamos con los cuatro años anteriores nos indica que los casos han ido aumentando drásticamente. Con respecto a los casos de feminicidios el reporte de la (INEI, 2018), indica que desde el 2015 al 2018, hubo de 1 a 3 casos reportados a la policía; si bien no hubo un incremento preocupante al resto del país, el hecho que haya un solo caso reportado nos indica que aun en la sociedad las mujeres y hombres viven en un mundo de violencia.

Según lo expresado, se plantea la interrogante a detallar: ¿Qué relación existe entre machismo y violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao - 2021

Está presente investigación es conveniente poder realizarlo ya que actualmente, las variables machismo y violencia de género, han comenzado a cobrar mayor importancia en la sociedad; puesto que, es un problema que enfrenta la población constantemente a nivel global el día de hoy. En referencia a la relevancia social, esta investigación tiene información que puede en el futuro ayudar a los jóvenes comprender sobre la manera en que ellos socializan y poder reconocer actitudes o comportamientos no pueda ser la adecuada y de qué manera les afectar en su salud mental. De manera teórica, se espera que la investigación tenga como justificación obtener mayor información acerca de la problemática que genera el machismo y la violencia de género en los jóvenes y de qué modo afecta sus vínculos sociales. Por el cual la contribución primordial es dar a conocer nuevas maneras de

cómo podemos relacionar las problemáticas anteriormente mencionadas y adaptarla en la sociedad peruana. De igual manera por su utilidad práctica, se plantea obtener fundamentos teóricos para ayudar a identificar machismo y violencia de género, como algo más que un problema cultural. Por su utilidad metodológica será cuantitativo y no experimental, de diseño descriptivo correlacional; puesto que, utilizaremos instrumentos validos confiables y adaptados en el Perú en la población de jóvenes, lo cual nos permitirá dirigir el producto a una mejor observación de información.

Por lo que a continuación se plantea el siguiente Objetivo general: Establecer la relación entre machismo y violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao - 2021. Así mismo se tuvieron como objetivos específicos a) Determinar los niveles de machismo y de violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao – 2021; b) establecer la relación entre las dimensiones de la variable machismo y la dimensión maltrato corporal de la variable violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao – 2021; c) determinar la relación entre las dimensiones de la variable machismo y la dimensión maltrato psíquico de la variable violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao - 2021.

Por lo que la hipótesis general es: Existe relación significativa entre machismo y violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao - 2021. De igual manera las hipótesis específicas que se presenta son: a) Existe relación significativamente los niveles de machismo y de violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao – 2021. b) existe relación significativa entre las dimensiones de la variable machismo y la dimensión maltrato corporal de la variable violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao – 2021 c) se relaciona significativamente las dimensiones de la variable machismo y la dimensión maltrato psíquico de la variable violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao - 2021.

I. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional tenemos las siguientes investigaciones:

Saquinaula, Castillo y Márquez (2020). Su objetivo fue precisar la alianza entre la violencia de género y el trastorno de estrés postraumático en féminas de Perú. Su proyecto de investigación fue descriptivo correlacional de corte transversal. Para acopiar la información se emplearon dos pruebas que fueron sujetados a validez y confiabilidad. La violencia de género se calculó a través de un temario conformado por 20 preguntas, y el trastorno por estrés postraumático, mediante un formulario de 16 preguntas. La prueba estuvo conformada por 105 mujeres que fueron observadas en la División de Medicina Legal II de la provincia del Santa (Perú). Los resultados demuestran que el 56,2% de mujeres abusadas tienen violencia sutil y el 61,9% no presentan trastornos de estrés postraumático. Finalmente, se encontró un nivel alto de concordancia importante entre la violencia de género y los trastornos de estrés postraumático.

Castillo, Bernardo y Medina (2018). Tuvo como finalidad definir la relación que existe entre violencia de género y el nivel de autoestima de las féminas provenientes del pueblo Huanja - Huaraz, 2017. El proyecto de investigación que utilizaron fue cuantitativo, correlacional de corte transversal. Para la elaboración de las variables se utilizó herramientas anticipadamente validadas con una confiabilidad de 0,81 para los dos formularios. La muestra estuvo conformada por 55 féminas inscritas como pobladoras de la provincia de Huanja, que cumplieron con las normas de inclusión y exclusión de la indagación. Donde se obtuvo como efecto la violencia física que simbolizó el 38,2 % de casos denunciados, seguido de 29,1 %; 14,6 % y 18,1 % para la violencia psicológica, sexual y económica respectivamente; y la autoestima presentó un nivel moderado (52,8 %), nivel intermedio (43,6 %) y nivel elevado (3,6 %). En conclusión, las mujeres violentadas, por medio de su autoestima, se sienten fracasadas y rechazadas frente al mundo, por lo que, a mayor violencia física, psicológica, sexual y económica, tiende a bajar la autoestima.

Saldago (2021) tuvo como objetivo de investigación determinar la relación de la violencia de género y el nivel de resiliencia de una universidad de Moquegua. Presentó una metodología correlacional de enfoque cuantitativo. Su muestra estuvo conformada por 124 estudiantes universitarios. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de violencia de género y la escala de resiliencia. Se concluyó que existe una relación significativa entre la violencia de género y el nivel de resiliencia en los universitarios de Moquegua.

Aparicio, Romero, Olivos y Siesquén (2018). Determinaron que la relación entre el sexismo y la violencia de género durante la época del enamoramiento de alumnos de dos universidades de Chimbote, tuvo un diseño de investigación transeccional correlacional-causal. Reconoció el nivel de sexismo generalizado y por dimensiones, también el grado de violencia de género en la juventud, para lo cual se trabajó con una prueba de 136 universitarios del primer ciclo de Psicología del año académico 2017, de 2 universidades de Chimbote, a quienes se les aplicó la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes-DSA (Alfa de Cronbach=,850.) y la Escala de Factores de Violencia en el noviazgo adolescente (Alfa de Cronbach=,846). Para el estudio relacional de grupos se utilizó la herramienta estadística Chi cuadrado y la corrección por continuidad o de Yates. No hubo ninguna relación entre el machismo y la violencia de género en la etapa del enamoramiento; lo que respecta a las dimensiones del sexismo, se obtuvo relación estadística de importancia entre machismo hostil y la violencia de género; sin embargo, no con el sexismo magnánimo.

Quenta (2021) en su investigación tuvo como objetivo determinar como la cultura machista se puede encontrar relacionada con la participación ciudadana de la mujer en la comunidad campesina de Chila Pucara. Tuvo una metodología correlacional de corte transversal y de diseño no experimental. La muestra estuvo formada por 84 comuneros entre hombres y mujeres. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario de realización propia del autor y una ficha sociodemográfica. Se concluyó que si hay evidencias de que existe una relación de significancia entre

la cultura machista y la participación ciudadana. Teniendo una correlación de $r=0,713$.

A continuación, las siguientes investigaciones internacionales:

Guerrero, M., Moreno, Guerrero, B. y Cruz. (2017). Tuvieron como objetivo estudiar la correlación entre las conductas sexistas y el empleo de métodos de excusas y negativas de la lesión, así como la capacidad predictiva de esta inconstante en culpar de lo cometido a 129 atacantes procesados a prisión en España por faltas relacionadas con la violencia machista. Su proyecto de investigación fue descriptivo correlacional de regresión lineal. Se adaptó la Escala de Atribución de Responsabilidad y Minimización y el Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI). En conclusión, muestran que una proporción alta de agresores tiende a aceptar lo cometido por la crueldad ejecutada y no apoya el ataque. También, se ha comprobado que los procesados no muestran una cantidad elevada de comportamientos sexistas. Sin embargo, las posturas sexistas dejan adivinar la disminución de las lesiones a causa de los atacantes. En conclusión, se reitera la significancia de actuación con esta muestra, dada la efectividad de los programas en la aceptación de responsabilidad y en la minimización de actitudes machistas.

Vetere (2019). Estableció como finalidad averiguar qué relación hay entre los recursos de afrontamiento y el desarrollo de ansiedad y depresión en féminas que sufren violencia intrafamiliar. Se hizo un estudio correlacional para evaluar la relación entre depresión, ansiedad y estrategias de afrontamiento. Después de conseguir el consentimiento informado se rigió un temario sociodemográfico, el cuestionario de respuestas de afrontamiento (CRI-A) y el tipo de evaluación de trastornos de ansiedad y del ánimo de la SCID-I. Su modelo fue de 32 féminas mayores de edad que asistieron a un equipo de violencia familiar. En su producto se reconocieron diferencias estadísticamente características entre ambos grupos, en el empleo de estrategias de búsqueda de gratificaciones alternativas, evitación y descarga emocional siendo su uso significativamente menor en el grupo con TEPT y Depresión. Se encontraron discriminantes estadísticamente importantes,

demostrando un uso mayor en el grupo con TEPT y depresión, en las habilidades de búsqueda de situación y apoyo e impedimento cognitivo.

Ortiz, Sánchez y López (2017). Establecieron como objeto estudiar y analizar el papel conciliador de los requerimientos psicológicos sobre la correlación entre la violencia de Género y el daño psíquico. El proyecto de investigación es un estudio cuantitativo correlacional y de diseño transversal. El grupo de pruebas que se aplicaron en esta investigación fueron versión española del Index of spouse abuse, escala de recursos (ER), escala de gravedad de los síntomas de trastorno de estrés postraumático, escala de ansiedad manifiesta en adultos (AMAS-A), escala de inadaptación (EI) y la escala auto aplicada de depresión de Zung. La muestra fueron una suma de cien féminas, con edades que rondan entre los 18 y 60 años, que acudieron a la casa de la mujer del estado de Yaracuy. La conclusión indica que la violencia corporal y no corporal vaticinan de manera censualmente característicamente todas las afirmaciones del daño psíquico. A su vez, se halló que dicha relación es controlada por los recursos psicológicos. Se discute la significancia de los recursos psicológicos como elementos protectores de la salud mental y el confort, así como la obligación de aproximar estos elementos en féminas que han sido perjudicadas por la violencia de género.

Catalán, Cabriales y Valverde (2018). Establecieron como objetivo definir si el machismo, soporte familiar, la manera como ve la salud y la autoeficacia actúan en la labor de autocuidado del varón con diabetes mellitus tipo 2. Su proyecto de investigación fue descriptivo, transversal, correlacional. Las herramientas que utilizaron fueron resumen de Actividades de Autocuidado de Diabetes (SDSCA), Escala de autoeficacia en el manejo de la DMT2, La lista de conductas de la familia ante la diabetes II, Cuestionario de salud general SF12v2, prueba de conformidad de normas masculinas, con una muestra de 126 implicados de 14 centros de atención primaria. El machismo tuvo correlación negativa con el soporte familiar y la auto efectividad. Y la conclusión fue que el machismo puede influenciar de manera inmediata al autocuidado y de manera puntada, con el apoyo familiar y la autoeficacia.

Palacios y Valverde. (2020). En su investigación tuvo como objetivo encontrar la relación entre los mitos del amor romántico y la violencia de género durante el enamoramiento en jóvenes universitarios de la Universidad del Azuay. Se trabajó un estudio experimental transversal con alcance descriptivo correlacional. La muestra fue de 166 jóvenes, que estaban en pareja y que se encontraban en el segundo año de su carrera y pertenecían a la Facultad de Ciencia y Tecnología, y a la de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. La aplicación de la encuesta se pudo realizar por medio de la “Escala de mitos sobre el amor” y el “Cuestionario de Violencia entre Novios” (CUVINO). Los datos se observaron mediante el programa estadístico SPSS 25, y la edición de tablas y gráficos en Excel 2019. Los resultados se mostraron por medio de las medidas de tendencia central y dispersión; el comportamiento de datos según la prueba Kolmogorov Smirnov el resultado fue no normal, por lo que se utilizaron pruebas no paramétricas. Se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. El análisis de resultados no mostró una correlación significativa estadísticamente entre los mitos del amor romántico y la violencia de género en las relaciones de pareja; sin embargo, un bajo porcentaje de los que se encuestó habían sido víctimas de violencia durante la relación con sus parejas, por lo que se corroboró con la hipótesis planteada.

Con respecto a la historia de la violencia, esta ha sido desde siglos pasados la manera de solucionar los problemas que se presentaban en la época como conquistar tierras, por una fémina, etc. Sobre la violencia de género ha sido siempre un problema común en toda la humanidad. Donde no importa de qué estrato social seas, porque es un problema que está en todas las situaciones. Mayormente se ven afectadas las mujeres, por considerarse el ser más débil. Por consiguiente, donde se ve mayor violencia es contra la mujer. No importa la edad, si eres profesional o no. En la actualidad la violencia de género es un tema de mucha importancia a nivel mundial y a medida que se ha ido investigando existen ciertos puntos que influyen mucho en la problemática como son la cultura, la crianza de cada familia la cual si no se corrige se ve afectada de generación a generación. A continuación, se presentará distintos autores que definen la violencia de género los cuales son los siguientes:

Según lo citado por Jaramillo y Canabal (2020). El término violencia de género o contra la mujer fue creado y utilizado por primera vez en los 90s y desde entonces se ha ido mejorando su definición, por medio de instrumentos extranjeros y regionales con respecto a los Derechos Humanos.

La ONU (1993) define la violencia hacia la mujer como todo acto que se basa en toda violencia dirigida contra ellas, que pueda tener como consecuencia daños físicos, psicológicos o sexual, incluso también están consideradas las amenazas y la prohibición de la libertad tanto si sucede en la casa o en la vía pública. Es por esto, que no solo se alcanza con la satisfacción del placer o de las riquezas que uno pudiera tener, sino que se enfatiza más en la búsqueda del desarrollo personal, a la metas y logros que la persona puede tener, las cualidades y capacidades del individuo y el forjamiento de la autorrealización. (p.4).

Bello (2013) define a la violencia de género “como toda acción agresiva que incluye una relación similar al poder, donde existe discriminación a un ser humano de acuerdo a su sexo, se realizan amenazas, exigen o privan de la libertad (Así ocurra en la calle o en el hogar), y que las consecuencias sean un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para las féminas” (p. 110)

García y Fernández de la Reguera (2017). EL trato violento en contra de las féminas en el hogar corresponde a quien es más importante y representa a la masculinidad que está relacionada con la capacidad de los hombres de educar a las féminas y a sus familias. Esta manifestación social antigua y trascendida, entre varones y féminas, se considera como algo normal de la vida conyugal. (p.82)

En el ámbito del machismo en épocas ancestrales con respecto a los neandertales indicaba que los hombres y las mujeres tenían distintas ocupaciones como por ejemplo las féminas se encargaban de la costurería y los varones a la cacería, nos hace pensar que desde esa época ya existía la desigualdad de género. Aunque es cierto que los historiadores aun así no han hallado rastro de una civilización matriarcal. Sin embargo, existe infinitas evidencias que el patriarcado a dominado el mundo desde hace mucho. Existe hace 10 mil años y recién el siglo pasado ha comenzado a cuestionarse.

Gallego (2017), La historia del patriarcado viene enlazada a la vida de las féminas, pues esta manera de ejercer el poder, ha concretado la poca importancia y dejar fuera a la mujer de las fabulas históricas, porque ha sido el varón el que siempre ha escrito la historia, la ha relatado, orientándose solo en el logro de sus intenciones. El origen de la historia alcanzada de manera literal, inteligible actualmente y artísticamente visible, parte de la historia, cualidades y particularidades de las deidades y los mitos. Por eso los primeros indicios de la mujer es que aparecen como diosas y los seres mitológicos femeninos, los cuales sobresalen por la belleza, malicia, incredulidad, mentira, poder destructivo, maternidad, sensualidad, entre otros papeles señalado por los varones a las féminas.

Daros (2014). Para empezar, el autor refiere que las féminas a lo largo del tiempo han sido rechazadas y minimizadas. Los trabajos fueron divididos en trabajos especiales para las féminas y varones. Este apelativo no fue nada equitativo, ya que a los varones se les consideró como superiores y se le asignó labores capaces para la guerra y la política; mientras el trabajo de las féminas eran pocas y a lo contrario del varón negativas, desmereciendo su capacidad. Pero

existía una excepción con respecto a la maternidad y su función de engendrar, y eso las diferenciaba porque era la única cosa que los hombres no podían hacer, aunque quisieran. Sin embargo, aun así, el hombre era el único que podía salvar si había un problema y las mujeres por el contrario responsables de cuidar una vida.

(Ballén, 2012; Villaseñor, 2003). Siempre ha estado ligado con la cultura mexicana y América Latina. Culturalmente hablando, se dice que existía como regla que el hombre sea el que tome el papel de autoridad en el núcleo familiar y el que siempre aprovisionaba a la familia, con respecto a la mujer sería todo lo opuesto era la representación de una persona sumisa y la dominaba el hombre y tenía como rol exclusivamente del cuidado de la educación y crianza de los hijos.

Amoros (1994). El contexto de control de una cultura donde resalta el patriarcado, así como comportamientos machistas que señalan, no se sostiene únicamente por la relación de justificar quien es el más fuerte de ambos sexos. Necesario comentar que siempre y cuando exista la lucha de los sexos, como el que ocasiona un caso de conflictivo a nivel de estructura, ocasiona también la batalla de clases que existen: la herramienta ideológica tiene un rol de suma importancia, de modo que no se puede pensar en la aniquilación del rival sin agredir la labor de encarar el saber que domina, motiva y, al mismo tiempo, lo oculta o, al menos, aleja su percepción. Cuando nos referimos a la cultura patriarcal aquella creencia que controla, machista, se basa de diferentes herramientas, desde los que se originan de los mitos acerca de la religión hasta los pensamientos antiguos de políticos y leyes legales. También se debe mencionar que la filosofía, a lo largo del tiempo con respecto a lo que significa cultura occidental, aun juzgando en distintos lapsos la ideología dominante, en el campo del dominio patriarcalista ha colaborado gran medida mantenerla y, a veces, a fortalecerla.

III METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo

Es un tipo de investigación aplicada, según Esteban (2018) La investigación básica o sustantiva obtiene el nombre de sencillo porque en efecto está inclinada por un objetivo económico, su motivo se basó en la indagación, el enorme gozo de revelar nuevos saberes, como dicen otros autores, el amor de la ciencia por la erudición.

También presenta un diseño correlacional, ya que, según el texto de la Metodología de la investigación de Bernal, Cesar A (2016) afirma. Salkind (1998), la investigación de correlación tiene la finalidad exhibir o investigar la ligazón entre las variables o productos de las variables. De acuerdo con este autor, uno de los temas más importantes con respecto a la investigación correlacional es investigar las relaciones entre variables o su efecto, pero en ningún momento aclara que sea el motivo de la otra. Es decir, la correlación investiga asociaciones, pero no vinculo causal, donde una permuta en un factor influencia directamente en un cambio en otro” (p.147).

Diseño

Corresponde a un diseño no experimental, pues los autores Kerlinger y Lee (2002), indican que el estudio no experimental es la indagación experimental y metódica en el que el investigador no controla las variables independientes, puesto que, sus demostraciones ya han ocurrido o son inseparables y no se pueden manipular. Se pueden deducir que el vínculo que existe entre las variables, sin participación directa, del cambio asociado de las variables autónomas y anejas (p. 504)

Según Rodríguez y Mendivelso (2018), el diseño transversal, se cataloga como un análisis observacional de sustento individual que tiene un doble fin: descriptivo y analítico. Además, se le conoce como estudio de número de casos que existe en una población determinada o encuesta transversal; el principal objetivo es saber la frecuencia de una enfermedad o índole en la población examinada. Suelen incorporar personas con y sin la naturaleza en un tiempo determinado y en este tipo de delineación, el que investiga no hace ninguna intervención. Realiza una sola medición de la o las variables en cada persona; por otro lado, al realizarse dos o más mediciones de las variables que se están estudiando en la misma persona, el diseño y específicamente la idea de análisis varia y el diseño de corte transversal se transforma en longitudinal. Siempre es importante recordar que la unidad de análisis es el sujeto (2).

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 01: Machismo

Definición conceptual: Según Castañeda (2009) El machismo es un conjunto de posturas y convicciones que demanda la sujeción hacia los demás, todo el mundo en general son los que a través de este pensamiento se corresponden. Tiene dos conocimientos básicos, lo opuesto de los dos sexos, priorizando lo masculino antes de lo femenino; por otro parte, las superioridades del hombre desde otro punto de vista son considerados suficiente para ellos.

Definición operacional: Se utilizará el cuestionario para establecer la escala de posturas frente al machismo en jóvenes. El cual presenta 5 dimensiones. Las cuales están repartidas en las 59 preguntas y las respuestas se medirán en la escala Likert con niveles de 1 al 5 en donde se indica que 1 acepta al machismo y 5 indica que lo rechaza y los niveles intermedios indican el balanceo hacia ambos lados.

5 dimensiones, las cuales son: Dominio masculino, Superioridad masculina, Dirección del hogar, Socialización del rol sexual masculino y femenino, Control de la sexualidad. En donde se encuentran ubicadas en los 59 ítems y las respuestas de los participantes serán medidas con la escala Likert: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Dimensiones: Dominio masculino (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16). Superioridad masculina (ítems 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29). Dirección del hogar (ítems 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 28, 39). Socialización del rol sexual hombre y mujer (ítems 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49). En la dimensión control de la sexualidad (ítems 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59)

Escala: La medida es de Likert. Está compuesto por 59 preguntas y su tipo de nivel es ordinal.

Variable 02: Violencia de Género

Definición conceptual: Según Fernández y Alonso (2003). La violencia de género es aquella violencia que es directamente hacia las mujeres, se utiliza como mecanismo para mantener la marginación, la diferencia y el poder de los hombres hacia las mujeres. Incluye los diferentes tipos de violencia conocidas, también las dificultades, la imposición, la prohibición del derecho a la libertad, control de los actos que realizan las personas en su vida, con el único agente de riesgo que es el hecho de ser mujer.

Definición operacional: Se basa por medio del instrumento de “Escala de Evaluación del Tipo y Fase de la Violencia de Género (EETFVG)” de (Jara y Romero, 2010), que consta de 42 ítems y se divide en 2 partes; la primera está constituida por 28 preguntas, que calculan la conducta al tipo y fase de violencia, y la segunda está constituida por 14 preguntas que calcula lo que se cree acerca de la violencia de género.

2 dimensiones, las cuales son: Maltrato corporal, Maltrato psíquico. En donde se encuentran ubicadas en los 42 ítems y las respuestas de los participantes serán medidas con la escala Likert: nada de acuerdo, algo de acuerdo, bastante de acuerdo, muy de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Dimensiones: establecen 2 dimensiones: Comportamientos al tipo y fase de la violencia de género (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28,) y Creencias sobre la violencia de género (29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42), y consta de cinco respuestas.

Escala: La escala de medición es de Likert. Está compuesto por 42 preguntas y su tipo de medición es ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Según Pineda et al (1994) Es un grupo de personas u elementos de los que se quiere saber algo en un proyecto de investigación. "El universo o población puede estar formado por individuos, animales, registros médicos, la natalidad, las pruebas de laboratorio, los accidentes de tránsito, etc. Para la investigación se usará la población de jóvenes procedentes del distrito de la Punta; ya que, con los datos de la INEÍ publicado en el 2019 con datos del 2017. La cantidad de jóvenes que residen actualmente en La Punta son un total de 554 jóvenes.

Muestra

Según, López (2004) Es una representación de un subconjunto que se forma a partir de la población para llevar a cabo la investigación. (p.69) En el presente análisis se utilizará una muestra de 228.

Muestreo:

Para, López (2004) Es un procedimiento empleado para elegir a los componentes del muestrario del total del censo. (p.69). Se usará el muestreo no probabilístico intencional, siguiendo con López, quien indica que este método permite incluir como muestra a un grupo de personas, si es que estas cumplirían con las propiedades que requieran para la investigación. (p.69)

Criterios de inclusión

- Residentes del distrito de La Punta.
- Jóvenes que tengan disponibilidad el tiempo para ser participe en este proyecto de investigación.
- Jóvenes (mujeres y hombres).
- Jóvenes hasta los 29 años

Criterios de exclusión

- Escolares.
- Personas que sean menores y mayores del rango establecido
- Personas que no sean residentes del distrito de La Punta
- Personas que no cuenten con una buena calidad de internet
- Personas que tengan alguna enfermedad que le impida resolver el cuestionario.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El método de investigación científica es un procedimiento común, verificado por la práctica, guiado a conseguir y modificar información conveniente para solucionar los problemas de entendimiento en las doctrinas científicas (Crotte, 2011), en ese discernimiento el cuestionario es la herramienta homogenizado que usamos para reunir los datos cuando se da el trabajo de campo de ciertas exploraciones cuantitativas, básicamente, las que se aplican por medio de encuestas. (Meneses, 2016), en esto se reconoce como pruebas estandarizadas calculan lo mismo separadamente del entorno y la particularidad de los individuos evaluados. (Jiménez, 2014), es por ello que en la presente investigación se utilizará dos inventarios, la primera es el Cuestionario para la actitud frente al machismo y la segunda es la escala de evaluación del tipo y fase de la violencia de género (EETFVG)

INSTRUMENTOS

Ficha técnica 1

Nombre	: Escala de actitudes frente al machismo
Autor	: María Rosa Bustamante Gutiérrez (1990)
Procedencia	: Peruana- 2018
Administración	: Individual
tiempo	: 15 minutos
Estructuración	: 3 dimensiones – 17 ítems
Aplicación	: Jóvenes de ambos sexos.

Reseña histórica:

Consigna de aplicación:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con (X) la alternativa que crea conveniente. teniendo en consideración que: siempre=5, casi siempre=4, a veces= 3, casi nunca=2 y nunca=1.

Calificación e interpretación:

Cada pregunta se mide con la escala de 1 a 5 valores donde 1 se refiere: Que acepta definitivamente al machismo y 5 niega completo al machismo, donde los niveles que están en el medio indican: La fluctuación había ambos polos.

Propiedades psicométricas originales del instrumento:

La autenticidad del instrumento se calculó por medio del análisis de contenido, para lo cual primero la autora redactó preguntas en cada una de los sectores y luego se evaluó por 9 expertos de juicio. Al inicio, en instrumento se encontraba compuesta por 74 preguntas, analizándolo después los expertos aceptaron solo 59 ítems. La confiabilidad fue mayor 0.80, lo cual nos daba indicio de alta consistencia y precisión de medir el cuestionario.

Propiedades psicométricas peruanas:

Las autoras en su investigación determinaron que usando lo planteado por la creadora todos los 5 factores, no cumplía con el rango establecido, luego realizaron otro modelo esta vez con 2 componentes (Dominio masculino y Control de la sexualidad) y 16 preguntas y el producto fueron favorables según los rangos constituidos. Por lo tanto, el modelo que proponen las autoras se ajusta mejor a tener un resultado más exacto, que el instrumento técnico sugerido por la autora de dicha escala.

Ficha técnica 2

Nombre	: Escala de evaluación del tipo y fase de la violencia de género (EETFVG).
Autor	: Pilar Jara Romero, Antoni Romero Felip
Procedencia	: España - 2010
Administración	: Grupal o independiente
tiempo	: 45 minutos.
Estructuración	: 2 dimensiones – 43 ítems
Aplicación	: Mayores de edad.

Reseña histórica:

Se creó la “escala de evaluación de tipo y fase de la violencia de género (EETFVG) por (Jara & Romero, 2010)” después de haber sido observada con bastante detenimiento con revisiones bibliográficas, con la finalidad de aproximarse a la problemática, como una problemática social importante para la exploración. Primero para construirlo fue por medio de la técnica “lluvia de ideas” originándose así los primeros ítems, y fabricar las 18 iniciales ítems por evaluación por 2 jueces, evaluando 102 preguntas que se consideraban los más importantes; posteriormente se utilizó la estrategia del grupo nominal, donde fue evaluado por 25 jurados, donde seleccionaron los ítems más resaltantes, es decir 25% con mayor valor y 25% con menos valor; seleccionado así el total de 42 ítems importantes. Por último, esos ítems fueron escogidos en orden de puntuación.

Consigna de aplicación:

El empleo del instrumento es de forma individual o en grupo, primero, se muestra la prueba, mencionando el enunciado, el cual está dividido en dos grupos y se les pide que comiencen a leer y comiencen a responder el cuestionario, marcando con un X la respuesta que ellos creen el adecuado, y se sientan identificados, el tiempo adecuado es de 45 m.

Calificación e interpretación:

Se califica el cuestionario de esta manera: 0 = Nada/Nunca. 1 = Algunas veces. 2 = Muchas veces. 3 = Casi siempre y 4 = Siempre, los ítems tienen un sentido, la suma de todas las respuestas es como se obtiene el resultado.

Propiedades psicométricas originales del instrumento: se realizó estudios exploratorios y análisis factorial exploratorio (AFE), siendo una adecuada prueba para prevenir el daño hacia la mujer (Jara & Romero 2010).

Propiedades psicométricas peruanas: Huaman (2021) en su trabajo de investigación mostraron en los resultados la relación estadísticamente de significancia y positiva (.453***; $r_s^2 = .18$), a través de los resultados se concluyó que la violencia de género tiene un alto choque sobre la cercanía no sano o toxica cuando se trata en relaciones de pareja.

3.5 Procedimientos

Para poder hacer la investigación se requirió el permiso de dos autores en ambos cuestionarios, que se implementaron para cada variable, luego se traspasó ambos cuestionarios en el formato virtual, mediante la aplicación google formulario, donde se consideró también importante el consentimiento informado, la ficha sociodemográfica y las herramientas de medición, para después enviar el formulario de manera virtual a todo ser de manera voluntaria y aleatoria que deseen apoyar en esta investigación, las cuales también era muy importante ya que debían cumplir con los criterios establecidos. Ya terminada y completada la cantidad de personas

solicitadas para la muestra se comienza a revisar las encuestas y se va eliminando las respuestas que no están dentro de lo requerido, para obtener un buen resultado. Una vez realizada la eliminación y la reorganización de los datos, se utilizará el programa IBM SPSS versión 26 para poder efectuar los análisis estadísticos y las tabulaciones que corresponden luego.

3.6 Métodos de análisis de datos

La averiguación obtenida será ingresada al programa estadístico IBM SPSS versión 26 y al EXCEL 2016, para sí, obtener de manera adecuada los resultados estadísticos y gráficos. Los métodos que se van a evaluar son: El recuento descriptivo de las variables de la investigación y sus dimensiones, la frecuencia y porcentajes. Se utilizará el alfa de Cronbach para medir el nivel de confiabilidad de las pruebas aplicadas. Con respecto al análisis estadístico para poder calificar alto, medio y bajo de cada variable con sus respectivas dimensiones el nivel de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para poder identificar si la indagación es paramétrica o no. Para poder demostrar la validación de las hipótesis, se aplicará el análisis de correlación por medio del coeficiente de Spearman. Al concluir, se utilizará el programa Microsoft Word, para poder desarrollar la explicación detalladamente de los resultados que se obtuvieron.

3.7 Aspectos éticos

Esta investigación no afectara a ningún participante dentro del proceso, por eso se especificó la suficiencia de los evaluados y la colaboración de manera cautelosa con el consentimiento informado, ofreciendo igual trato sin elección.

De acuerdo al código de ética de la Universidad César Vallejo, se recalcará los temas de importancia que se tendrán en consideración del estudio; como primer alcance tenemos el acatamiento a la propiedad intelectual, por ello, se realiza el compromiso para que todos los autores sean citados obstaculizando así el plagio; por otro lado; para el uso y administración de los cuestionarios se gestionó el

permiso pertinente a los autores, teniendo así el consentimiento y autorización de ambos.

El Colegio de Psicólogos del Perú, sustenta que, al plantear una indagación, el experto tiene como compromiso ser responsable de ejecutar una estimación exhaustiva de ser aceptada éticamente. Para que esta evaluación proponga el deber con algunos principios éticos, el examinador tiene la obligación de buscar un consejo ético y de proteger la integridad de los participantes.

Por otro lado, se menciona, el experto debiera indicar al participé todas las características de la indagación, que se pueda predominar en la determinación al colaborar. Además, aclarar otros puntos de vista de la exploración, en el cual tenga duda el que este participando. El no declarar sobre lo que es importante, añade peso al compromiso del examinador, pues tiene la obligación de proteger el bienestar y la dignidad del voluntario.

Según Babbie (2000), difiere que la conducta ética en la exploración científica académica, los investigadores no deberían realizar indagaciones que puedan poner en riesgo a los interrogados voluntariamente; entre las cuales esta: violar las normas del libre consentimiento informado, publicarlos en beneficios propios, poder perjudicar la zona donde se está aplicando y que las investigaciones sean con resultados falsos.

IV. RESULTADOS

Análisis de confiabilidad de los instrumentos a utilizar.

Tabla 1

Escala de actitudes frente al machismo

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,993	,993	59

Tabla 2

Escala de evaluación del tipo y fase de la violencia de género

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,989	,989	42

En la tabla 1 y 2 se describen los coeficientes de fiabilidad establecidos a través del Alfa de Cronbach, estos datos han sido producidos con las pruebas aplicadas a la muestra de estudio, señalando como confiables ambos instrumentos, Escala de actitudes frente al machismo (0.993) y escala de evaluación del tipo y fase de la violencia de género (0.989).

Resultados descriptivos.

Machismo

Tabla 3

Niveles de actitudes frente al Machismo

		Jóvenes	Porcentaje
Niveles	Alta aceptación	160	70,2%
	Rechazo	68	29,8%
	Total	228	100,0%

En la tabla 3 se observa que el 70.2% (160) de las evaluadas tiene alta aceptación sobre el machismo, mientras que el 29.8% (68) de la muestra indica su rechazo sobre el mismo, cabe resaltar la inexistencia de evaluados que se ubique en el nivel intermedio.

Tabla 4

Niveles de la dimensión Dominio masculino

		Jóvenes	Porcentaje
Niveles	Alta aceptación	157	68,9%
	Medio aceptación	4	1,8%
	Rechazo	67	24,9%
	Total	228	100,0

En la tabla 4 se describen las distribuciones de la dimensión dominio masculino en el que se evidencia que la mayor frecuencia se centra en la alta aceptación 68.9% (157), mientras que en el nivel medio consigue 1.8% (4), por su parte el 24.9% (67) lo rechaza.

Tabla 5

Niveles de la dimensión Superioridad masculina

		Jóvenes	Porcentaje
Niveles	Alta aceptación	156	68,4%
	Medio aceptación	10	4,4%
	Rechazo	62	27,2%
	Total	228	100,0

En la tabla 5 se observa que el 68,4% (156) tiene alta aceptación por esta dimensión evaluada, además el 4,4% (10) la califican como medianamente aceptable, por otro lado, el 27,2% (62) la evalúa en posición de rechazo.

Tabla 6

Niveles de la dimensión dirección de hogar

		Jóvenes	Porcentaje
Niveles	Alta aceptación	149	65,4%
	Media aceptación	19	8,3%
	Rechazo	60	26,3%
	Total	228	100,0%

En la tabla 6 se evaluó la dimensión dirección del hogar, en el cual 65.4% (149) señalan tener elevada aceptación hacia la misma, el 8.3% (19) posición su mediana aceptación y el 26.3% (60) muestran su rechazo sobre la dimensión.

Tabla 7

Niveles de la dimensión socialización del rol sexual masculino y femenino

		Jóvenes	Porcentaje
Niveles	Alta aceptación	148	64,9%
	Media aceptación	14	6,1%
	Rechazo	66	28,9%
	Total	228	100,0%

En la tabla 7 se visualiza que el 64.9% (148) de los evaluados indican su alta aceptación sobre esta dimensión, mientras que el 6.1% (14) muestran su aceptación a nivel medio, por el contrario, parte el 28.9% (66) se posicionan en rechazo.

Tabla 8

Niveles de la dimensión control sexual

		Jóvenes	Porcentaje
Válido	Alta aceptación	153	67,1%
	Media aceptación	16	7,0%
	Rechazo	59	25,9%
	Total	228	100,0%

En la tabla 8 se precisa que el 37.1% (153) de los evaluados tienen alta aceptación sobre la dimensión evaluada, el 7% (16) muestra su aceptación en nivel medio, por otro lado el 25.9% (59) indica su rechazo sobre la misma.

Violencia de género

Tabla 9

Niveles de Violencia de género

		Jóvenes	Porcentaje
Niveles	Bajo	68	29,8
	Medio	1	,4
	Alto	159	69,7
	Total	228	100,0

En la tabla 9 se cuantifica los niveles de violencia de género en los jóvenes evaluados, resultado que el mayor acumulado se encuentra en el nivel alto con el 69.7% (159), el nivel medio alcanza el 0.4% (1), mientras que sólo el 29.8% (68) consiguen un nivel bajo.

Tabla 10

Niveles de la dimensión maltrato corporal de la variable violencia de género

		Jóvenes	Porcentaje
Niveles	Bajo	68	29,8%
	Medio	2	0,9%
	Alto	158	69,3%
	Total	228	100,0%

En la tabla 10 se observa la distribución de niveles de la dimensión maltrato corporal en la cual se evidencia que el 69.3% (158) de evaluados lo indica como alto, el 29.8% (68) lo califica como bajo y el 0.9% (2) lo señala como medio.

Tabla 11

Niveles de la dimensión maltrato psíquico de la variable violencia de género

		Jóvenes	Porcentaje
Niveles	Bajo	64	28,1%
	Medio	15	6,6%
	Alto	149	65,4%
	Total	228	100,0%

En la tabla 12 se observa que el 65.4% (149) de los sujetos indica como alto el nivel de maltrato psíquico, sin embargo, el 28.1% (64) lo señala en el nivel bajo y el 6.6% (15) lo califican en el nivel medio.

Resultados correlacionales

Prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de normalidad de las variables

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Machismo	Violencia de Género
N		228	228
Parámetros normales ^{a,b}	Media	151,9474	143,8158
	Desviación estándar	65,14495	46,05246
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,316	,313
	Positivo	,316	,164
	Negativo	-,171	-,313
Estadístico de prueba		,316	,313
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Para la prueba de normalidad se empleó la prueba Kolmogorov Smirnov para el análisis de las variables de estudio, como se observa en la tabla 12 se demuestra que la variable machismo tiene como resultado $Z=0,316$ y la variable violencia de género tiene $Z=0,313$. Así mismo, según la significancia bilateral de las dos variables tiene un resultado de 0,000 por lo que se muestra que es menor a 0.05 ($p<0,05$), lo cual indicaría su no normalidad indicando así su ajuste no paramétrico, por lo cual se utilizó los comandos estadísticos de Rho de Spearman por corresponder de manera idónea a las características de las variables, según los objetivos planteados.

Hipótesis General

H_0 : No existe relación entre machismo y violencia de género en jóvenes de la Perla de la provincia constitucional del Callao, 2021.

H_1 : Existe relación entre machismo y violencia de género en jóvenes de la Perla de la provincia constitucional del Callao, 2021.

Tabla 13

Relación entre machismo y violencia de género en los jóvenes de La Perla de la provincia constitucional del Callao, 2021.

			Machismo	Violencia de Género
Rho de Spearman	Machismo	Coeficiente de correlación	1,000	-,849**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	228	228
	Violencia de Género	Coeficiente de correlación	-,849**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	228	228

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Tras el análisis estadístico se encontró que el valor p es menor a 0.05, pudiendo rechazar la H_0 , por lo tanto, se acoge y acepta la hipótesis alternativa, confirmando la existencia de relación entre machismo y violencia de género, esta es de direccionalidad negativa de intensidad alta ($Rho = -0.849$), altamente significativa (<0.01). Lo cual señalaría que la alta aceptación hacia el machismo se vincula con los niveles altos de violencia de género. Comprobando así la hipótesis general donde indica que **Existe** relación entre machismo y violencia de género en jóvenes de la Perla de la provincia constitucional del Callao, 2021. Y rechazando la hipótesis nula donde nos dice que no existe relación entre machismo y violencia de género en jóvenes de la Perla de la provincia constitucional del Callao, 2021.

Tabla 14

Relación entre las dimensiones de la variable machismo y la dimensión maltrato corporal de la variable violencia de género.

Dimensiones de Machismo		Maltrato Corporal
Rho de Spearman	Dominio Masculino	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
	Superioridad Masculina	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
	Dirección De Hogar	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
	Socialización Del Rol Sexual	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
	Control Sexual	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

En la tabla 14 se observa que existe relación inversa $Rho -0.821$ entre la dimensión dominio masculino y la dimensión maltrato corporal la cual es altamente significativa ($p < 0.01$), además se aprecia la relación negativa entre la dimensión superioridad masculina y la dimensión maltrato corporal $Rho -0.825$, altamente significativa ($p < 0.01$), así mismo se evidencia la relación entre la dimensión dirección del hogar y maltrato corporal ($Rho -0.827$) siendo inversa y de significancia a nivel $p < 0.01$, en lo que respecta a las dimensiones socialización del rol sexual y maltrato corporal se encuentra relación inversa ($Rho -0.793$) siendo altamente significativa, finalmente se encuentra relación negativa entre las dimensiones control sexual y maltrato corporal ($Rho -0.811$), significativa al nivel $p < 0.01$. Por lo que se aprueba la hipótesis específica 2 donde nos indica que existe relación significativa entre las dimensiones de la variable machismo y la dimensión maltrato corporal de la variable violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao – 2021. Rechazando así la hipótesis nula 2 donde indica que no existe relación significativa entre las dimensiones de la variable machismo y la dimensión maltrato corporal de la variable violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao – 2021

Tabla 15

Relación entre las dimensiones de la variable machismo y la dimensión maltrato psíquico de la variable violencia de género.

Dimensiones de Machismo		Maltrato Psíquico
Rho de Spearman	Dominio Masculino	Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
Superioridad Masculina		Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
Dirección del Hogar		Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
Socialización del rol sexual		Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N
Control Sexual		Coeficiente de correlación
		Sig. (bilateral)
		N

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

En la tabla 15 se observa que todas las dimensiones de la variable machismo se asocian con la dimensión maltrato psíquico de la variable violencia de género, siendo así que dominio masculino se relaciona de manera inversa con maltrato psíquico (Rho -0.825) siendo altamente significativo ($p < 0.001$), así mismo el nivel de relación entre superioridad masculina y maltrato psíquico es de (Rho -0.842) significativo al nivel ($p < 0.001$), además dirección de hogar y maltrato psíquico se relacionan de manera inversa (Rho -0.857) la cual es significativa al $p < 0.01$, en lo que respecta a la dimensión socialización del rol sexual se vincula con maltrato psíquico de manera inversa Rho -0.814 la cual es altamente significativa ($p < 0.01$), finalmente la relación entre las dimensiones control sexual y maltrato psíquico es de intensidad fuerte con direccionalidad inversa (Rho -0.813) significancia ($p < 0.01$).

Por lo que se aprueba la hipótesis específica 3 que se relaciona significativamente las dimensiones de la variable machismo y la dimensión maltrato psíquico de la variable violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao - 2021. Rechazando así la hipótesis nula 3 que no se relaciona significativamente las dimensiones de la variable machismo y la dimensión maltrato psíquico de la variable violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao - 2021.

V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación fue realizada con un enfoque cuantitativo, teniendo una muestra de 228 jóvenes entre los 16 y 29 años de edad, ubicados en el distrito de la Punta perteneciente a la provincia constitucional del Callao. Se utilizó una estadística descriptiva- correlacional. Antes de evaluar las hipótesis que se propusieron en la indagación. Se usó la prueba de alfa de Cronbach para que se pueda demostrar la confiabilidad con los cuestionarios usados. Así mismo, se empleó la prueba de normalidad de kolmogorov smirnov con lo que se comprobó que la averiguación no presenta una distribución normal. Por ende, se utilizaron pruebas no paramétricas como el coeficiente de Spearman.

En cuanto al resultado obtenido durante la contratación de la hipótesis general, se evidencio que existe una relación negativa de intensidad alta ($Rho = -0.849$) entre el machismo y la violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao. Contrastando con los datos de Saldago (2020) en su investigación "Violencia de género y trastorno de estrés postraumático en mujeres peruanas" se pudo apreciar una relación entre la TEPT con la variable de violencia de género, teniendo una $r = 0.413$. Siendo una relación positiva y significativa. Por lo que se aprecia una diferenciación en la parte correlacional, puesto que en la investigación actual Si bien es cierto que la correlación salió inversa, es debido que el instrumento utilizado en machismo tuvo una calificación inversa en sus puntajes. por lo que se infiere que, a mayor aceptación al machismo, mayor la aceptación de la violencia de género, mayor rechazo al machismo mayor, mayor rechazo a la violencia de género. Asimismo, otro factor que diferencia sería

que una de las variables es con respecto a la TEPT, mientras que la investigación actual es sobre el machismo. Otro factor pudo ser el lugar donde se aplicó la prueba, siendo la de Saldago en Ancash, mientras que la investigación actual fue en La Punta.

En cuanto a la corroboración de la hipótesis específica 1, se observó que existe relación inversa $Rho -0.821$ entre la dimensión dominio masculino y la dimensión maltrato corporal, además se aprecia la relación negativa entre la dimensión superioridad masculina y la dimensión maltrato corporal $Rho -.825$, así mismo se evidencia la relación entre la dimensión dirección del hogar y maltrato corporal ($Rho -0.827$) siendo inversa, en lo que respecta a las dimensiones socialización del rol sexual y maltrato corporal se encuentra relación inversa ($Rho -0.793$), finalmente se encuentra relación negativa entre las dimensiones control sexual y maltrato corporal ($Rho -0.811$). corroborando así con los datos de Ortiz, Sánchez y López (2017) en su investigación “Recursos psicológicos como moderadores del daño psíquico en víctimas de violencias de género”, en donde se puede evidenciar que sus resultados son que existe una correlación entre su dimensión de trastorno de estrés pos traumático con una correlación de $r=,423$, la dimensión de la depresión con una $r=,400$, la dimensión de la ansiedad con una $r=,358$ y la inadaptación con una $r=,301$. Por lo que se infiere que existe las dimensiones demuestran una correlación positiva con respecto a la violencia física. Muy diferentes a los resultados de la investigación actual. Pues si bien es cierto que la correlación salió inversa, es debido que el instrumento utilizado en machismo tuvo una calificación inversa en sus puntajes. por lo que se infiere que, a mayor aceptación al machismo, mayor la aceptación de la violencia de género, mayor rechazo al machismo mayor, mayor rechazo a la violencia de género. Otro factor que pudiera originar la diferenciación sería la muestra a la que fue aplicada pues la de Ortiz, Sánchez y López fue de 100 mujeres de Venezuela, mientras que la muestra de la actual investigación es de 228 jóvenes de La Punta.

En cuanto a la contratación de resultados de la hipótesis 2 en la cual existe una relación entre las dimensiones de la variable machismo y la dimensión maltrato

psíquico de la variable violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao. Se evidenció que el dominio masculino se relaciona de manera inversa con maltrato psíquico (Rho -0.825), así mismo el nivel de relación entre superioridad masculina y maltrato psíquico es de (Rho -0.842), además dirección de hogar y maltrato psíquico se relacionan de manera inversa (Rho -0.857), en lo que respecta a la dimensión socialización del rol sexual se vincula con maltrato psíquico de manera inversa (Rho= -0.814) finalmente la relación entre las dimensiones control sexual y maltrato psíquico es de intensidad fuerte con direccionalidad inversa (Rho -0.813). Corroborando con los datos de Saldago (2020) en su investigación “Violencia de género y trastorno de estrés postraumático en mujeres peruanas”, tuvo una correlación positiva y significativa entre la violencia psicológica con la dimensión de violencia con una $r=0,434$ y con la dimensión de violencia física con una $r=0,422$, siendo también una asociación positiva. Pues si bien es cierto que la correlación salió inversa en la investigación actual, es debido que el instrumento utilizado en machismo tuvo una calificación inversa en sus puntajes. por lo que se infiere que, a mayor aceptación al machismo, mayor la aceptación de la violencia de género, mayor rechazo al machismo mayor, mayor rechazo a la violencia de género. Otro factor diferenciante es el lugar de aplicación siendo Ancash el lugar de aplicación de la investigación de Saldago. Mientras que la actual investigación fue en La Punta.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: En primer lugar, se evidenció una relación significativa entre machismo y violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao – 2021. Pero la correlación salió inversa en la investigación, es debido que el instrumento utilizado en machismo tuvo una calificación inversa en sus puntajes, pero presentando una significancia aceptable. Aceptando la hipótesis general alterna.

SEGUNDA: Del mismo modo, se evidenció una la relación que existe entre las dimensiones de la variable machismo y la dimensión maltrato corporal de la variable violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao – 2021. Siendo la correlación inversa en la investigación, debido que el instrumento utilizado en machismo tuvo una calificación inversa en sus puntajes. pero presentando una significancia aceptable. Aceptando la hipótesis específica 1 alterna.

TERCERA: Por último, se demostró la relación que existe entre las dimensiones de la variable machismo y la dimensión maltrato psíquico de la variable violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao - 2021. Otro punto a destacar es que la correlación salió inversa en la investigación actual, debido que el instrumento utilizado en machismo tuvo una calificación inversa en sus puntajes. pero presentando una significancia aceptable. Aceptando la hipótesis específica 2 alterna.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Revisar el instrumento que se aplicó para la variable el machismo, puesto que presento una calificación inversa, esto con la finalidad de ir mejorando en la investigación y obtener resultados adecuados.

SEGUNDA: Crear campañas gratuitas virtuales para concientizar a la población acerca del machismo y como afecta en la vivencia de las personas. Pueden ser por plataformas virtuales como Facebook y otros aplicativos.

TERCERA: Generar conciencia sobre la violencia de género y que consecuencias se pueden originar si no es debidamente intervenida. Ya sea por plataformas virtuales, medios de comunicación. Charlas escolares previa coordinación con las instituciones educativas, etc.

REFERENCIAS

Aparicio, L. A. S., Romero, V. J. S., Olivos, M. A. A., & Siesquén, I. M. S. (2018).

Sexismo y violencia de género en estudiantes de dos universidades de
Chimbote, 2017. CONOCIMIENTO PARA EL DESARROLLO, 9(1), 65-72.

<https://revista.usanpedro.edu.pe/index.php/CPD/article/view/311>

Benavides, C., Bartolo, L. & Zuñiga, D. (2018). Escala para la evaluación de las
Actitudes Machistas (EEAM). Perú

<file:///C:/Users/FIR%20N%C2%B0%20018%20->

[%20DOCENTE/Downloads/932-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1578-1-10-20180919%20\(7\).pdf](#)

Bello, A. (2013). Sexo/género, violencias y derechos humanos: perspectivas
conceptuales para el abordaje de la violencia basada en género contra las
mujeres desde el sector salud. *Sexo/género, violencias y derechos humanos:
perspectivas conceptuales para el abordaje de la violencia basada en género
contra las mujeres desde el sector salud*, 42(1), 108–119.

Castañeda, M. (2019). El machismo invisible. País: México. Editorial: Penguin
Random House. (pp. 399)

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8FyvDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT11&dq=el+machismo&ots=PUtdve7Nqy&sig=Hobz5gFTYvJ8Op305S3bpY3aCbc#v=onepage&q=el%20machismo&f=false>

Castillo Saavedra, E. F., Bernardo Trujillo, J. V., & Medina Reyes, M. A. (2018).

Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado Huanja-Huaraz, 2017. *Horizonte Médico (Lima)*, 18(2), 47-52.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727558X2018000200008&script=sci_arttext&tlng=en

Catalán, G. M., Cabriales, E. G., & Valverde, J. M. G. (2018). Autocuidado del

hombre con diabetes mellitus tipo 2: impacto del machismo. *Enfermería Global*, 17(3), 1-25

<https://revistas.um.es/eglobal/article/view/287231>

Daros, W. R. (2014). La mujer posmoderna y el machismo. *Franciscanum. Revista*

de las ciencias del espíritu, 56(162), 107-119.

<http://www.scielo.org.co/pdf/frcn/v56n162/v56n162a05.pdf>

Da Silva, A., Garcia, A., & Sousa Da Silva, G. (2019). Una revisión histórica de las

violencias contra mujeres, 10(1), 170–197.

<https://doi.org/10.1590/2179-8966/2018/30258>

Didáctica, A. (2017). Sexismo y violencia de género: ¿sexualidad

humana? *Alambique Didáctica de las Ciencias Experimentales*, (88), 34-42.

https://www.researchgate.net/profile/Valentin_Catalan/publication/34360163

[5_Sexismo_y_violencia_de_genero_sexualidad_humana/links/5f33b11f928](https://www.researchgate.net/publication/343601635_Sexismo_y_violencia_de_genero_sexualidad_humana/links/5f33b11f928)

[51cd302ef48ac/Sexismo-y-violencia-de-genero-sexualidad-humana.pdf](https://www.researchgate.net/publication/3436016351cd302ef48ac/Sexismo-y-violencia-de-genero-sexualidad-humana.pdf)

Estrada, M. (2018). Apego adulto y creencias irracionales: estudio en una muestra de víctimas de violencia conyugal.

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/32149/TFM000973.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espejo Conde, Z. P., Valdez, H., & Rocsani, A. (2018). Representacion social de la violencia de género en mujeres del Centro “Virgen de Copacabana de la zona norte de la ciudad de La Paz” (Doctoral dissertation).

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/17688/TG-4149.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, P. T. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas*, 2(34), 1-15.

<http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/evaluador/enfoque-investigacion.pdf>

García-González, D. E., & Fernández de la Reguera Ahedo, A. (2017). Trascender la violencia de género desde el reconocimiento ético: un diálogo entre la filosofía y la empiria en contextos migratorios. *Universum (Talca)*, 32(1), 77-94.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/universum/v32n1/0718-2376-universum-32-01-00077.pdf>

Guerrero-Molina, M., Moreno-Manso, J. M., Guerrero-Barona, E., & Cruz-Márquez, B. (2017). Actitudes sexistas y asunción de responsabilidad en agresores condenados a prisión por violencia de género en España durante los años 2012 y 2013. *Universitas Psychologica*, 16(3), 152-164.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S165792672017000300152&script=sci_abstract&tlng=en

Huaman, J. y Vilela, M. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia el machismo en varones y mujeres de lima, 2018. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29222/Vilela_CM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huaman, A (2021). Violencia de género y dependencia emocional en mujeres del distrito de Santa Rosa - Puno, 2021. Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59770/Nina_HA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huayhua Quispe, R. (2020). Actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres del distrito de Villa María del Triunfo-2019.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3278/Roxana_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jara Veintimilla, M. M., y Orrala Fuentes, N. J. (2019). Identificación de los efectos de la violencia de género en el desarrollo cognitivo y afectivo de niños/as de 6 a 11 años (bachelor's thesis, universidad de Guayaquil facultad de ciencias psicológicas).

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/43237/2/ORRALA%20FUENTE%20%2c%20JARA%20VEINTIMILLA.pdf>

Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.). México: McGraw-Hill. P. 124.

Lara Palma, D. M. (2019). Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44528/Lara_PD_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mandujano, G. M. Conocimientos, actitudes y conductas de la enfermera frente a la atención de víctimas de violencia de género en servicios de emergencia de Lima Metropolitana. Actitudes de los docentes de prácticas clínicas percibidas por estudiantes de la EAP de Enfermería-Universidad Peruana Unión, 51.

https://www.researchgate.net/profile/Carlos_Moran6/publication/319991207_Sentimientos_del_adulto_mayor_frente_a_los_cambios_del_proceso_de_envejecimiento/links/59c58549a6fdccc71914e0c8/Sentimientos-del-adulto-mayor-frente-a-los-cambios-del-proceso-de-envejecimiento.pdf#page=49

Marchal Torralbo A.M, Brando Garrido C, Montes Hidalgo J, Tomás Sábado J. (2018). Diseño y validación de un instrumento para medir actitudes machistas, violencia y estereotipos en adolescentes. Metas de enfermería; 21(3):11-8.

<https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/81206/>

Mendivil, G. (2017). Violencia de género como factor de riesgo de depresión en pacientes gestantes hospitalizadas en el hospital regional Honorio Delgado Espinoza, 2017, Universidad católica de Santa María, Facultad de Medicina Humana Escuela Profesional de Medicina Humana

<https://1library.co/document/zpnwlv0y-violencia-depresion-pacientes-gestantes-hospitalizadas-hospital-regional-espinoza.html>

Moral, J y Ramos, S. (2016). Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. Colima, Época III. Vol. XXII. Número 43, pp. 37-66

file:///C:/Users/FIR%20N%C2%B0%20018%20-

%20DOCENTE/Downloads/Dialnet-

MachismoVictimizacionYPerpetracionEnMujeresYHombre-5598168.pdf

Organización Panamericana de la Salud. OPS. (2019). Masculinidades y salud en la Región de las Américas. Resumen. Washington, D.C.

<https://iris.paho.org/handle/10665.2/51667>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). El machismo acorta la vida de los hombres en América. Noticias. Washington, D.C.

<https://news.un.org/es/story/2019/11/1465571>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). Campaña mundial de prevención de la violencia. Noticias. Washington, D.C

<https://www.who.int/topics/violence/es/>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). Igualdad de Género. Noticias. Washington, D.C

<https://www.un.org/es/sections/issues-depth/gender-equality/index.html>

Organización panamericana de la salud (OPS). (2011). Violencia contra las mujeres. Columbia

<https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2011/GDR-VAW-advocacy-package-ES.pdf>

Ortiz Francisco, G. J., Sánchez Stocco, S. I., & López Guerra, V. M. (2017). RECURSOS PSICOLÓGICOS COMO MODERADORES DEL DAÑO PSÍQUICO EN VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(2).

<http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/60824>

Palacios-Verdugo, M. M., & Valverde, P. (2020). Mitos del amor romántico y violencia de género en jóvenes estudiantes de la Universidad del Azuay. *Mitos del amor romántico y violencia de género en jóvenes estudiantes de la Universidad del Azuay*, 4(3), 27–34.

<https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v4i3.665>

Poggi, F. (2019). Sobre el concepto de violencia de género y su relevancia para el derecho. *Sobre el concepto de violencia de género y su relevancia para el derecho*, 42, 285–307. <https://doi.org/10.14198/DOXA2019.42.12>

Pozo Sánchez, B., & Sánchez Castillo, S. (2014). Representación y percepción de la violencia de género en estudiantes universitarios: propuesta de innovación docente. In *Libro de Actas del II Congreso Internacional de Comunicación y Género* (pp. 608-618). Dykinson.

<https://idus.us.es/handle/11441/36810>

Quenta Quispe, M. (2021). Cultura machista y participación ciudadana en mujeres de la comunidad campesina de Chila Pucara Juli-2019.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15393/Quenta_Quispe_Maritza.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ramos Manrique, A. C. (2019). Propiedades psicométricas de una escala de actitudes hacia los roles de género en docentes de la UGEL Piura, 2018.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35605/Ramos_MAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, C., Rodríguez, M. & Ramírez, M. (2010). Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): diseño y análisis de propiedades psicométricas. SUMMA Psicológica UST, Vol. 7, No 2, 35 - 44

file:///C:/Users/FIR%20N%C2%B0%20018%20-%20DOCENTE/Downloads/Escala_de_Machismo_Sexual_EMS-Sexismo-12_diseno_y_.pdf

Salas, D., López, V., Gallegos, W. & Rivera, R. (2019). Análisis psicométrico de la Escala de Machismo Sexual en estudiantes universitarios peruanos y chilenos Psychometrical Analysis of the Sexual Machism Scale in Peruvian and Chilean University Students. REVISTA DE PSICOLOGÍA. 28(2), 1-11

file:///C:/Users/FIR%20N%C2%B0%20018%20-%20DOCENTE/Downloads/55806-229-190767-1-10-20191231.pdf

Salas, H. (2011). Investigación Cuantitativa (Monismo Metodológico) y Cualitativa (Dualismo Metodológico): El status epistémico de los resultados de la investigación en las disciplinas sociales. *Cinta de moebio*, (40), 1-21.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n40/art01.pdf>

Salgado Maura, E. M. (2021). Violencia de género y resiliencia en estudiantes de una universidad particular de Moquegua.
<http://repositorio.autonoma-de-ica.edu.pe/bitstream/autonoma-de-ica/831/1/Evelyn%20Mayda%20Salgado%20Maura.pdf>

Saquinaula-Salgado, M., Castillo-Saavedra, E. F., & Márquez, C. R. (2020). Violencia de género y trastorno de estrés postraumático en mujeres peruanas. *Duazary*, 17(4), 23-31.
<http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/3596>

Sevilla Chumpitasi, O. S. (2018). Actitud frente al machismo y esquemas mal adaptativos en adultos del centro poblado Huaycán de Cieneguilla, 2018.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29908/Sevilla_COS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva Barrera, C. E. (2020). La inteligencia emocional y su influencia en el nivel de machismo en estudiantes universitarios (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de la Salud/Carrera de Psicología Clínica).

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31379/1/CELENA%20SILVA%20OK.pdf>

Torralbo, A. M. M., Garrido, C. B., Hidalgo, J. M., & Tomás-Sábado, J. (2018). Diseño y validación de un instrumento para medir actitudes machistas, violencia y estereotipos en adolescentes. *Metas de enfermería*, 21(3), 1.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6359999>

Vásquez, a. (2018). Violencia intrafamiliar en mujeres pertenecientes al programa de prospera en Sultepec, México. Universidad autónoma del estado de México unidad académica profesional Tejupilco.

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/95408/ANA%20KAREN%20VAZQUEZ%20SOLIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vetere, G. (2019). Estrategias de Afrontamiento en mujeres víctimas de violencia de género con Trastorno por estrés Postraumático y Depresión. *COGNICIÓN Y COMPORTAMIENTO* Director: Ricardo Rodríguez Biglieri, 37.

http://www.alamoc-web.org/ALAMOC_Revista_3_Oct2019.pdf#page=39

Villalta, S. Y. V. (2015). "Actitudes frente al machismo y dependencia emocional en estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de "nuevo Chimbote", 2015.

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/CIENTIFI-K/article/view/912>

Zúñiga Marín, M. Z. (2020). El contexto sociocultural del patriarcado, la violencia de género y el feminicidio.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/23373/2020mariazu%c3%bliga.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ONU. (1993) Declaración de las Naciones Unidas sobre la Violencia contra la Mujer.

<http://www.unhchr.ch/>.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS	MÉTODO
¿Qué relación existe entre machismo y violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao – 2021?	General Existe relación significativa entre machismo y violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao – 2021	General Establecer la relación entre machismo y violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao – 2021	Variable 1: Machismo Dimensiones ítems Dominio masculino 1 al 16 Superioridad masculina 17 al 29 Dirección del hogar 30 al 39 Socialización del rol sexual masculina y femenina 40 al 49 Control de la sexualidad 50 al 59	Diseño: No experimental y transversal Nivel: correlacional. POBLACIÓN- MUESTRA N= 554 n= 228 Instrumentos Escala de Actitudes hacia el Machismos. Escala de Evaluación del Tipo y Fase de la Violencia de Género (EETFVG)
	Específicos a) Existe relación significativamente los niveles de machismo y de violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao – 2021. b) Existe relación significativa entre las dimensiones de la variable machismo y la dimensión maltrato corporal de la variable violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao – 2021 c) Se relaciona significativamente las dimensiones de la variable machismo y la dimensión maltrato psíquico de la variable violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao - 2021.	Específicos a) Determinar los niveles de machismo y de violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao – 2021. b) Establecer la relación entre las dimensiones de la variable machismo y la dimensión maltrato corporal de la variable violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao – 2021 c) Determinar la relación entre las dimensiones de la variable machismo y la dimensión maltrato psíquico de la variable violencia de género en jóvenes residentes de La Punta de la provincia constitucional del Callao - 2021.	Variable 2: Violencia de Género Dimensiones ítems Comportamientos al tipo y fase de la violencia de género. 1 al 28 Creencias sobre la violencia de género 29 al 42	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Machismo	Según Castañeda (2009) El machismo es un contiguo de posturas y convicciones que demanda la sujeción hacia los demás, todo el mundo en general son los que a través de este pensamiento se corresponden. Tiene dos conocimientos básicos, lo opuesto de los dos sexos, priorizando lo masculino antes de lo femenino; por otro parte, las superioridades del hombre desde otro punto de vista son considerados suficiente para ellos.	Se utilizará el cuestionario para establecer la escala de posturas frente al machismo en jóvenes. El cual presenta 5 dimensiones. Las cuales están repartidas en las 59 preguntas y las respuestas se medirán en la escala Likert con niveles de 1 al 5 en donde se indica que 1 acepta al machismo y 5 indica que lo rechaza y los niveles intermedios indican el balanceo hacia ambos lados.	Dominio masculino	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.	Ordinal	Alto: 27-63 medio: 64-100 Bajo: 101-135
			Superioridad masculina	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29.		Alto: 27-63 medio: 64-100 Bajo: 101-135
			Dirección del hogar	30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 28, 39.		
			Socialización del rol sexual masculina y femenino	40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49.		Alto: 27-63 medio: 64-100 Bajo: 101-135
			Control de la sexualidad	50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59		Alto: 27-63 medio: 64-100 Bajo: 101-135

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Violencia de Genero	Según Fernández y Alonso (2003). La violencia de género es aquella violencia que es directamente hacia las mujeres, se utiliza como mecanismo para mantener la marginación, la diferencia y el poder de los hombres hacia las mujeres. Incluye los diferentes tipos de violencia conocidas, también las dificultades, la imposición, la prohibición del derecho a la libertad, control de los actos que realizan las personas en su vida, con el único agente de riesgo que es el hecho de ser mujer.	Se basa por medio del instrumento de "Escala de Evaluación del Tipo y Fase de la Violencia de Género (EETFVG)" de (Jara y Romero, 2010), que consta de 42 ítems y se divide en 2 partes; la primera está constituida por 28 preguntas, que calculan la conducta al tipo y fase de violencia, y la segunda está constituida por 14 preguntas que calcula lo que se cree acerca de la violencia de género.	Comportamientos al tipo y fase de la violencia de género	Violencia Física Violencia Psicológica Violencia sexual Violencia económica	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	Ordinal	Alto: 33-35 medio: 30-32 Bajo: 27-29
							Creencias sobre la violencia de género
		2 dimensiones, las cuales son: Maltrato corporal, Maltrato psíquico. En donde se encuentran ubicadas en los 42 ítems y las respuestas de los participantes serán medidas con la escala Likert: nada de acuerdo, algo de acuerdo, bastante de acuerdo, muy de acuerdo y totalmente de acuerdo.					Alto: 33-35 medio: 30-32 Bajo: 27-29

ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO

Edad: _____

Sexo: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que te parezca con una "X" según corresponda.

OPCIONES DE RESPUESTA:

**CA = Si estás
completamente de
acuerdo A = Si estás
simplemente de acuerdo**

I = Si estás indeciso

D = Si estás simplemente en desacuerdo

CD = Si estás completamente en desacuerdo

Nº	ÍTEM	CA	A	I	D	CD
1	El hombre de nuestra sociedad es el que debe gobernar					
2	El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja					
3	Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre					
4	El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio					
5	Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia					
6	Los varones deben saber cuidar a sus hermanas					
7	Las mujeres evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón					
8	Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer					
9	La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos					
10	En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de la familia					
11	La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga					
12	Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar					

13	La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir					
14	El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando					
15	El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa					
16	Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle					
17	Los hombres son más fuertes que las mujeres					
18	Los hombres son más inteligentes que las mujeres					
19	Las mujeres siempre ha sido menos que el hombre					
20	El hombre debe tener más libertad que la mujer					
21	Debe existir la igualdad del hombre y la mujer					
22	Las mujeres saben menos que los hombres					
23	Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no					
24	Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad					
25	Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres					
26	Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer					
27	El carácter del hombre está en más relación con cargos que sean responsabilidad					
28	Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre					
29	Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos					
30	La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre					
31	El marido siempre debe administrar la economía del hogar					
32	Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre					
33	La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos					
34	Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual					
35	Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar					
36	El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre					
37	El varón debe ser educado en una forma diferente a la de las mujeres					
38	Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar					
39	Los niños deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.					
40	Las niñas deben jugar con aviones, soldados y carritos					
41	La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los					

	varones					
42	Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos					

CA = Si estás completamente de acuerdo

A = Si estás simplemente de acuerdo

I = Si estás indeciso

D = Si estás simplemente en desacuerdo

CD = Si estás completamente en desacuerdo

N°	ÍTEM	CA	A	I	D	CD
43	A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad					
44	El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo					
45	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos					
46	El hijo puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería					
47	La hija puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería Mecánica, Soldadura					
48	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre					
49	La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no					
50	La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio					
51	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio					
52	Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento					
53	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles					
54	Las mujeres deben separarse de sus esposos si estos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer					
55	La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja					
56	La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee					
57	El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener					
58	Solo los hombres deben tener información sobre métodos anticonceptivos					
59	Las madres solteras son dignas de compasión					

ESCALA DE EVALUACIÓN DEL TIPO Y FASE DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO(EETFVG)

Autores: Jara Pilar y Romero Antoni2010.

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones sobre la violencia de género. Responda, marcando con una cruz, según el grado en que se sienta identificada con cada frase. Tenga en cuenta la siguiente escala de importancia.

0	1	2	3	4
Nada/Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre	Siempre

Por favor, responda a todos los ítems marcando el número que considere que mejor refleje su experiencia.

		Nunca / nada	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre	Siempre
1	Considero violencia el hecho de que me empujen aunque no caiga	0	1	2	3	4
2	Considero violencia el hecho de que me empujen si me caigo	0	1	2	3	4
3	Sólo es violencia cuando te golpean a menudo	0	1	2	3	4
4	Quien te quiere no puede pegarte	0	1	2	3	4
5	Me siento inútil cuando me golpean	0	1	2	3	4
6	Me parece normal que mi pareja me pegue si no le hago caso	0	1	2	3	4
7	Me pega sin motivo aparente	0	1	2	3	4
8	Antes de vivir conmigo, yo sabía que mi pareja había pegado a sus parejas anteriores	0	1	2	3	4
9	He tenido relaciones sexuales con mi pareja por la fuerza.	0	1	2	3	4
10	Accedo a tener relaciones sexuales con mi pareja para evitar los malos tratos	0	1	2	3	4
11	Tengo relaciones sexuales con mi pareja por miedo	0	1	2	3	4
12	Considero que hay malos tratos aunque no me ponga la mano encima	0	1	2	3	4
13	Él decide por mí	0	1	2	3	4
14	Ha conseguido aislarme de mis amigos	0	1	2	3	4
15	Ha intentado aislarme de mi familia	0	1	2	3	4
16	Me siento culpable de lo que pasa	0	1	2	3	4
17	Me insulta en cualquier lugar	0	1	2	3	4
18	Trato de ocultar los motivos de mis "moratones"	0	1	2	3	4
19	Siempre estoy en alerta	0	1	2	3	4
20	Lo he denunciado	0	1	2	3	4
21	Me asustan sus miradas	0	1	2	3	4
22	Me siento sola	0	1	2	3	4
23	Puedo estudiar/trabajar fuera de casa	0	1	2	3	4
24	Me impide ver a mi familia	0	1	2	3	4
25	Vigila mis actos	0	1	2	3	4
26	Creo que sigo "engachada" a mi marido	0	1	2	3	4
27	El arrepentimiento de mi marido me hace sentirme culpable	0	1	2	3	4
28	Me gusta cuidar mi aspecto	0	1	2	3	4

A continuación, se presentan una serie de creencias sobre la violencia de género. Indique, marcando con una cruz, su grado de acuerdo en relación con las frases que le mostramos. Tenga en cuenta la siguiente escala de importancia:

0	1	2	3	4
<i>Nada de acuerdo</i>	<i>Algo de acuerdo</i>	<i>Bastante de acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>

Por favor, responda a todos los ítems marcando el número que considere que mejor refleja lo que usted cree.

		Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
29		0	1	2	3	4
30	Yo creo que las mujeres somos iguales que los hombres	0	1	2	3	4
31	Yo creo que las mujeres no llaman a la policía porque protegen a sus maridos	0	1	2	3	4
32	Yo creo que lo que ocurre en la familia es privado	0	1	2	3	4
33	Yo creo que las bofetadas son a veces necesarias	0	1	2	3	4
34	Yo creo que la mayoría de los maltratadores son personas fracasadas	0	1	2	3	4
35	Yo creo que cuando te casas es para lo bueno y para lo malo	0	1	2	3	4
36	Yo creo que soy capaz de realizar un proyecto de vida futuro y en solitario	0	1	2	3	4
37	Yo creo que un/a hijo/a sin padre se desarrolla completamente	0	1	2	3	4
38	Yo creo que hay que aguantar el maltrato por los hijo/as	0	1	2	3	4
39	Yo creo que mi marido no puede vivir sin mí	0	1	2	3	4
40	Yo creo que no lo abandono porque lo quiero	0	1	2	3	4
41	Yo creo que no lo abandono porque me da pena aunque me	0	1	2	3	4
42	Yo creo que la esposa tiene que aguantar lo que sea por el matrimonio	0	1	2	3	4

Por favor, indique, de forma voluntaria, sus características de:

Edad:

Número de hijos:

Lugar de nacimiento:

Estado civil:

Lugar de residencia:

Nivel socioeconómico:

bajo	medio bajo	medio	medio a to	alto
------	------------	-------	------------	------

Nivel cultural

no sabe leer ni escribir	lee y escribe	estudios primarios	estudios secundarios	formación profesional	estudios universitarios
--------------------------	---------------	--------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------

Situación laboral: _____

Tipo de maltrato:

Psicológico	Físico
-------------	--------

Aproximadamente, cuánto tiempo lleva padeciendo malos tratos _____

Cuántas veces ha denunciado los malos tratos

Tiene apoyo social:

Nada/Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
------------	---------------	--------------	---------

Tiene apoyo familiar:

Nada/Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
------------	---------------	--------------	---------

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 04: Formulario virtual para la recolección de datos

INVENTARIO DE ESCALA DE ACTITUD FRENTE AL MACHISMO Y CUESTIONARIO DE ESCALA DE EVALUACIÓN DEL TIPO Y FASE DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO (EETFVG)

Estimado participante:

El presente formulario forma parte de la recolección de información que se llevará a cabo para fines de investigación, lo cual tiene como objetivo medir los niveles de Machismo y violencia de género en estudiantes universitarios residentes de Lima metropolitana.

Se debe de tener en cuenta las siguientes consideraciones:

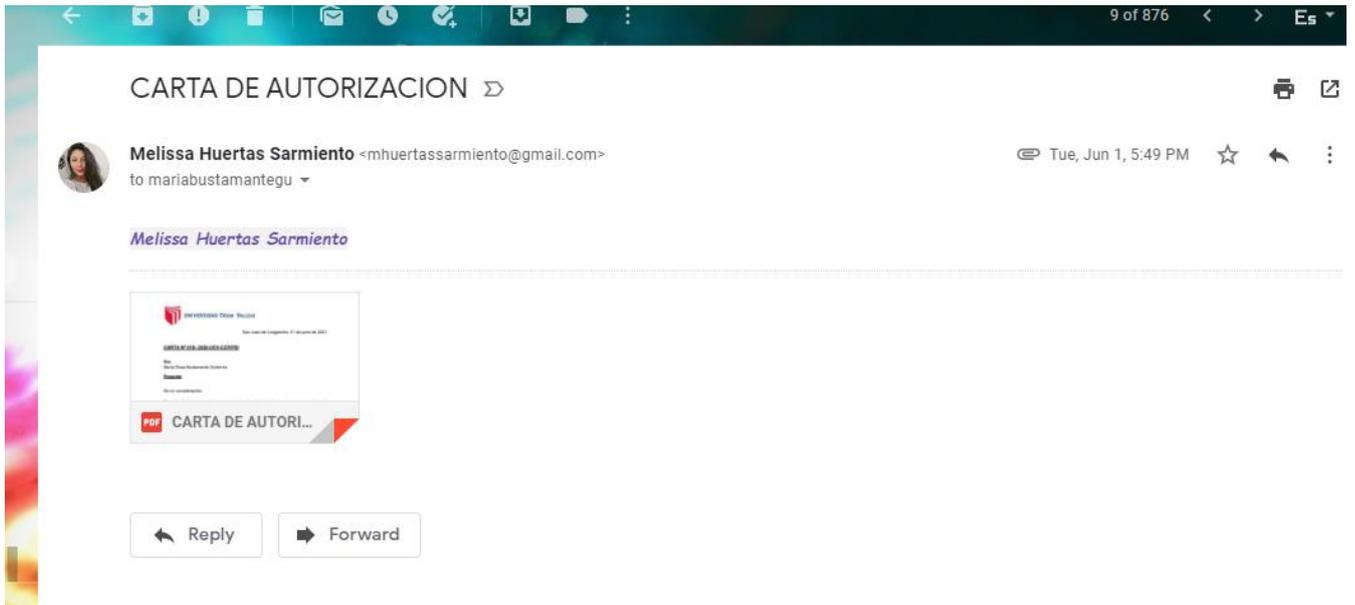
1. Que residan en Lima Metropolitana.
2. Tener entre 16 a 36 años de edad.
3. Ser estudiante universitario.

Gracias por tu colaboración.

Enlace del formulario:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSebPiis1Ts1iTjhknvSocZ_XvxNnkTezm9pYQ-a_LqhR9xbkQ/viewform?usp=sf_link

Anexo 05: Autorización de uso del instrumento “ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO”



Autorización de uso del instrumento “Escala de evaluación del tipo y fase de la violencia de género (EETFVG).”

CARTA DE AUTORIZACION >



Yoseli de la Cruz Ramos <mhuertassarmiento@gmail.com>
to antonio.romero.felip

11:24 PM (3 minutes ago)

BUENAS NOCHES Dr. ANTONIO ROMERO ME GUSTARIA COMENTARLE QUE ESTOY HACIENDO UNA INVESTIGACIÓN CON RESPECTO DE VIOLENCIA DE GENERO Y ME GUSTARIA UTILIZAR SU INSTRUMENTO PORFAVOR AQUI LE MANDO LA CARTA DE AUTORIZACION PARA QUE VEA LA AUTENTICIDAD DE MI TRABAJO.

Melissa Huertas Sarmiento



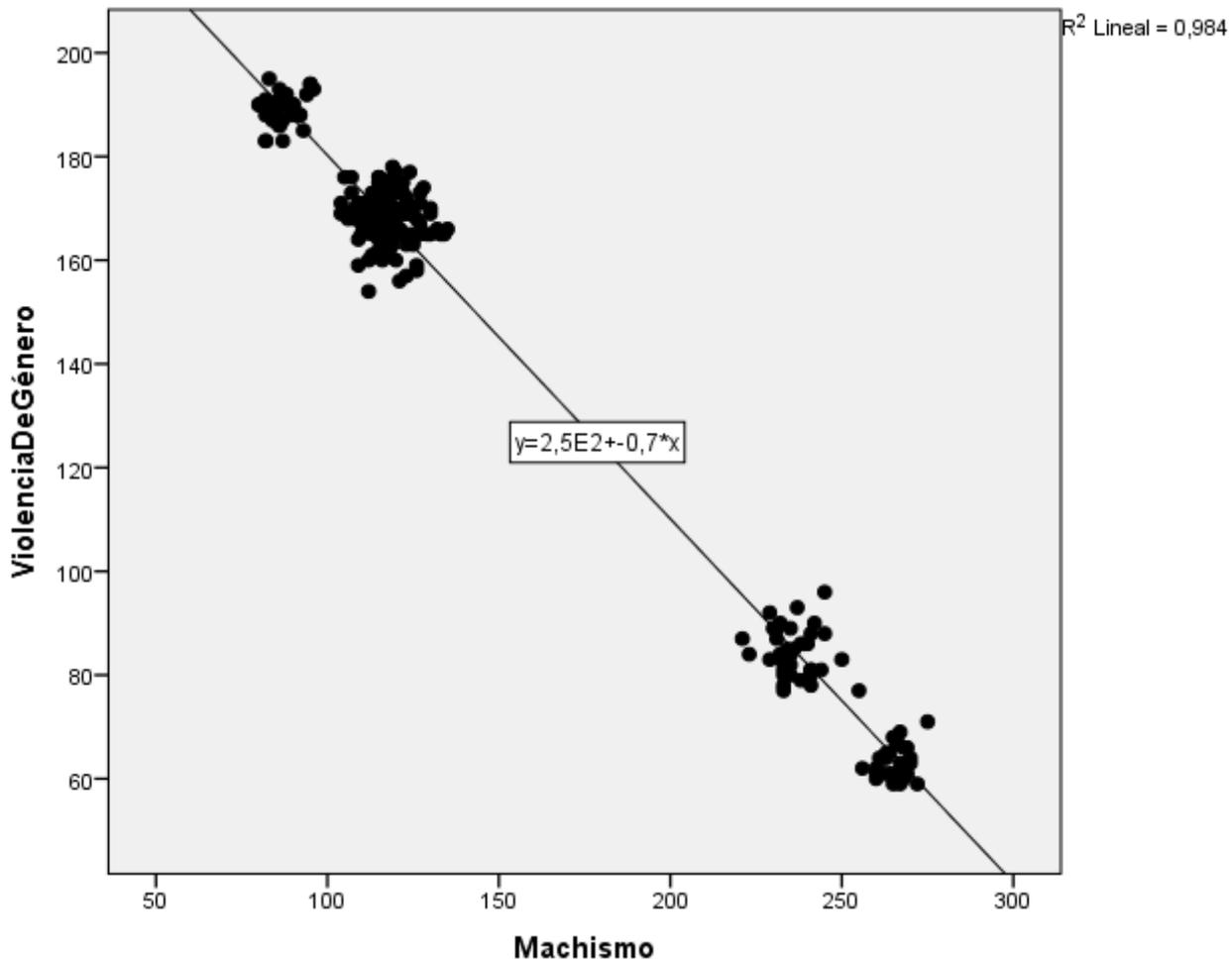
Reply

Forward

Anexo 06: Dispersión de puntos

Análisis de correlación

Diagrama de dispersión entre machismo y violencia de género en jóvenes del La Perla de la provincia constitucional del Callao, 2021.



Lo que sugiere la figura 1 es que existe una relación lineal inversa entre las variables machismo y violencia de género en jóvenes de La Perla de la provincia constitucional del Callao, 2021.