



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencias digitales y práctica pedagógica en el nivel
inicial de la Red 06 - UGEL 06, Lima, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Davila Mendoza, Damariz Noelia (ORCID: 0000-0002-5351-7148)

ASESOR:

Dr. Albornoz Jiménez, Carlos Francisco (ORCID: 0000-0002-7543-2495)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi familia por darme la fortaleza y perseverancia para seguir logrando mis metas profesionales. A mi esposo, Ángel Martín, por ser siempre mi pilar fundamental en todo lo que hago, por estar conmigo a lo largo de mis estudios y trabajo. Para mis hijos, Fátima y Mariano por ser mi gran inspiración en la vida, quiero que se sientan orgullosos de mí y comprendan que siempre deben lograr sus metas personales y profesionales.

Agradecimiento

A Dios por guiarme en cada momento de mi vida, a mis padres por ser un gran ejemplo de perseverancia, paciencia y sabiduría para lograr cada una de las metas que me he propuesto. A los maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, que, con su experiencia y conocimientos, me han guiado en mi aprendizaje y el logro de esta meta profesional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y Operacionalización	16
3.3. Población, Muestra y Muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	42

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Correlación entre la competencia digital y la Práctica pedagógica	20
Tabla 2	Correlación entre la dimensión técnica y la práctica pedagógica	21
Tabla 3	Correlación entre la dimensión informacional y comunicativa y la práctica pedagógica	22
Tabla 4	Correlación entre la dimensión educativa y la práctica pedagógica	23
Tabla 5	Correlación entre la dimensión analítica y la práctica pedagógica.	24
Tabla 6	Correlación entre la dimensión social y ética y la práctica pedagógica.	25

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las competencias digitales y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021. La metodología de estudio fue de un enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional, de tipo aplicada, con diseño no experimental y presentó un método hipotético deductivo. La población se conformó por 35 docentes del nivel inicial de la Red 06 – Ugel 06. La técnica para la recolección de los datos fue a través de un cuestionario con 28 ítems en competencias digitales y 22 ítems en práctica pedagógica. Se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk para el análisis de la normalidad. Se evidenció con los resultados una correlación directa moderada ($Rho = 0,839$) y altamente significativa ($p < 0,01$) entre las competencias digitales y la práctica pedagógica. Así mismo, se encontró relación directa y altamente significativa entre las dimensiones técnica, informacional y comunicativa, educativa, analítica y social y ética con la práctica pedagógica ($p < 0,01$). Por lo tanto, se puede concluir que ambas variables se encuentran directamente relacionadas.

Palabras clave: Competencias digitales, práctica pedagógica y educación.

Abstract

The general objective of this research study was to determine the relationship between digital skills and pedagogical practice at the initial level of Network 06 - Ugel 06, Lima, 2021. The study methodology was of a quantitative approach, with a correlational level, of applied type, with non-experimental design and presented a hypothetical deductive method. The population was made up of 35 teachers from the initial level of Network 06 - Ugel 06. Data was collected through a questionnaire with 28 items on digital skills and 22 items on pedagogical practice. The Shapiro-Wilk test was performed for the analysis of normality. A moderate ($Rho = 0.839$) and highly significant ($p < 0.01$) direct correlation was found between digital skills and pedagogical practice. Likewise, a direct and highly significant relationship was found between the technical, informational and communicative, educational, analytical and social and ethical dimensions with pedagogical practice ($p < 0.01$). Therefore, it can be concluded that both variables are directly related.

Keywords: Digital skills, pedagogical practice and virtual education.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional podemos mencionar que las competencias digitales han demostrado una evolución y un auge, por ello Ocaña et al., (2020) mencionó que no se puede pensar en el desarrollo del mundo sin las tecnologías de la información y la comunicación. La Unesco (2017) manifestó que la formación tecnológica se encuentra en constantes cambios y buscan no solo el uso correcto de las TIC sino también la incorporación en el ámbito educativo. Estas competencias se presentan en función de hojas de rutas las cuales brindan la integración tecnológica en el actuar del docente. En el año 2019 la Unión Europea publicó el Marco de competencias digitales (DigCompEdu) para educadores de todos los niveles educativos que tuvo por finalidad implementar herramientas y programas de capacitación competencial a maestros.

En Europa, los profesores de escuela desarrollaron sus habilidades digitales para mejorar sus actividades profesionales de forma competitiva y así generar experiencias didácticas en el proceso de enseñanza. Por ello, Zárate, et al., (2020) reiteró que las TIC emergen como una forma de desarrollo, con una gran probabilidad de lograr un mayor compromiso con los estudiantes; por lo tanto, también emerge como un mecanismo de creación, transmisión y evaluación en el desempeño educativo y construcción de aprendizajes significativos.

En el año 2020 se generó una situación de emergencia sanitaria Internacional y Nacional por la inesperada coyuntura en la cual se ha presentado un nuevo panorama educativo relacionado con el desarrollo de las competencias digitales, esta revolución se da en medida a los grandes avances del campo tecnológico, más aún, en un contexto sanitario producto de la pandemia por el COVID 19, donde la educación se vio afectada por este evento, debido a que los maestros tuvieron que reordenar el proceso de enseñanza, ajustar la metodología, diseñar recursos y diversificar estos materiales en plataformas virtuales de trabajo escolar. En este sentido, la ONU (2020) y CEPAL y UNESCO (2020) proponen abordar esta emergencia enfocada a la inversión de mejorar el acceso a los recursos digitales y fomentar las prácticas educativas en línea y a distancia.

En una de la última publicación del Grupo de Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible (Gnuds), nos mencionó que en todo el mundo hubo interrupción en el sistema educativo debido a la situación global de la salud que

afectó a millones de estudiantes de más de 190 países, al cerrar las escuelas y espacios educativos se perjudicaron el 9 por ciento del total de estudiantes en el mundo según la Unesco (2020). Debido a este contexto ha evidenciado diferencias en el sistema educativo por la ausencia de recursos, materiales tecnológicos y humanos para afrontar con eficiencia y eficacia un programa que sustituya las aulas físicas por virtuales, con respecto a lo mencionado Fardoun et al., (2020) indica que las habilidades digitales son importantes para asegurar el proceso de enseñanza-aprendizaje de millones de maestros y alumnos en sus hogares

En América Latina, según CEPAL y UNESCO (2020), aún no se ha elaborado un esquema estándar de adopción a nivel regional debido a que es muy extensa la brecha tecnológica entre los países que los conforman, se manifiesta no solo en la comparación entre sus países y los países desarrollados, sino que también se manifiesta en la desigualdad existentes en el interior de cada uno de los países. Asimismo, existe un grave problema en América Latina en escuelas públicas debido a la deserción de algunos estudiantes, ya que no cuentan con los recursos necesarios para realizar el año escolar a larga distancia mencionó Tarabini (2020). Sin embargo, algunos de ellos ya han comenzado a desarrollar programas y planes para dar inicio a un marco de competencias digitales de los docentes.

A nivel Nacional no existe una política de alfabetización digital, cuya ausencia quizás explique por qué el Perú es el tercer país de América del Sur con menor uso de la tecnología en el campo educativo. En el 2020 INEI dio a conocer que, en el primer trimestre solo el 40% de las familias tenían acceso a internet y en las zonas rurales el 12, 9%, demostrando la brecha digital y la vulnerable la Calidad Educativa. Debido a la pandemia, se implementó una educación a distancia la cual atestigua las limitaciones de los docentes en la gestión tecnológica (Benavente et al., 2021). Es preciso mencionar que para acceder al uso de las nuevas tecnologías las instituciones públicas fueron las más afectadas debido a la deficiente gestión en políticas educativas, MINEDU solo se centró en desarrollar las competencias de los estudiantes y como orientaciones generales en el uso de recursos tecnológicos considerando únicamente como documentos al (MBDD) y (DCBN); por ello, implementar una reestructuración digital de la formación de docentes y estudiantes en Perú llevará varios años según Trahtemberg (2021). Del mismo modo la falta de iniciativa en algunos maestros en adquirir los estándares que se requieren para

brindar una adecuada educación que esté orientada a los lineamientos tecnológicos que exige el estudiante en la actualidad afectan la calidad educativa y la práctica del docente.

En el contexto local, los docentes de EBR del nivel inicial de la Red 06 de la Ugel 06, se enfrentaron a escenarios en el que no estaban preparados y en el que sus habilidades digitales se vieron en manifiesto con todas sus carencias tales como el déficit en el dominio del empleo de las competencias digitales para realizar su práctica pedagógica y el acceso limitado a una educación virtual debido a la mala conectividad, que han afectado a docentes y estudiantes; así mismo recursos humanos limitados para monitorear y orientar a los involucrados en el proceso de educación a distancia. Siendo importante el uso de la tecnología en estos tiempos para estimular y renovar el proceso de la enseñanza – aprendizaje, así como el desarrollo integral y familiarizarse con la tecnología a través de la interacción e innovación en las aulas, se ha observado a los maestros que han asumido acciones progresivas para la mejora según Luna y Larrea (2020).

Por lo todo lo mencionado se plantea la pregunta del problema general ¿De qué manera las competencias digitales se relacionan con la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, 2021? Así, también se formulan las siguientes preguntas para los problemas específicos (1) ¿De qué manera la dimensión técnica se relaciona con la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021? (2) ¿De qué manera la dimensión informacional y comunicativa se relacionan con la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021? (3) ¿De qué manera la dimensión educativa se relaciona con la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021? (4) ¿De qué manera la dimensión analítica se relaciona con la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021? (5) ¿De qué manera la dimensión social y ética se relacionan con la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021?

Por lo tanto, se describe que la justificación teórica de la investigación es importante porque tiene la finalidad de actualizar concepciones o definir las relaciones entre los estudios de las variables competencias digitales y práctica pedagógica. A nivel de la justificación práctica se busca fortalecer a los docentes en las competencias digitales para lograr una educación de calidad e incorporar en

sus enseñanzas actividades donde se desarrollen las competencias digitales para el logro de los aprendizajes significativos. La justificación metodológica de la investigación va demostrar su validez y confiabilidad al utilizar métodos, técnicas e instrumentos, que permitan contribuir a futuras investigaciones vinculadas con el estudio de las variables.

Es importante mencionar que la investigación va a reflejar el objetivo general el cual fue: Determinar la relación entre las competencias digitales y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021. Respecto a los objetivos específicos tenemos las siguientes: (1) Determinar la relación entre la dimensión técnica y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021. (2) Determinar la relación entre la dimensión informacional y comunicativa y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021. (3) Determinar la relación entre la dimensión educativa y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021. (4) Determinar la relación entre la dimensión analítica y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021. (5) Determinar la relación entre la dimensión social y ética y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021.

La hipótesis general de la investigación nos mencionó que: Existe relación significativa entre las competencias digitales y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021. Del mismo modo, las hipótesis específicas indican: (1) Existe relación significativa entre la dimensión técnica y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021. (2) Existe relación significativa entre la dimensión informacional y comunicativa y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021. (3) Existe relación significativa entre la dimensión educativa y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021. (4) Existe relación significativa entre la dimensión analítica y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021. (5) Existe relación significativa entre la dimensión social y ética y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021.

Con este fin, la investigación buscó la relación de las competencias digitales con la práctica pedagógica en el nivel inicial en tiempos de educación virtual la cual exige más profesionalismo de los docentes en el desarrollo de su labor educativa de manera responsable y comprometida.

II. MARCO TEÓRICO

Se utilizaron diferentes fuentes de información para la investigación, considerando teorías y estudios similares; donde se identificaron antecedentes internacionales y nacionales, que de alguna manera han servido como una especie de referencia o apoyo al estudio actual.

Con respecto a la problemática se encontró antecedentes en el ámbito internacional en Asang (2018) cuya investigación fue realizada en Ecuador y tuvo como objetivo examinar las competencias digitales de los docentes del nivel secundario. La metodología fue de un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional y presentó un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 109 docentes a los que se le aplicó una encuesta, los resultados de la prueba de Pearson encontraron la existencia de una relación significativa entre ambas variables, siendo el valor de significancia igual a ($p < 0,005$). Reflejando que 67,89%, posee habilidades para el uso de las TIC y el 32,11 %, de maestros tiene una percepción desfavorable. Se concluyó que los docentes que presentan menor dominio de las competencias digitales son los de mayor edad a pesar de tener los recursos tecnológicos.

Del mismo modo, Martínez y Garcés (2020) en su investigación realizada en Colombia señalaron el objetivo general de determinar las competencias digitales de los maestros en una institución de educación superior en tiempos de educación virtual. Su metodología fue de tipo descriptivo, la población estuvo conformada por 52 docentes a los cuales se les aplicó un cuestionario, los resultados de la prueba de Spearman encontraron la existencia de una correlación significativa donde los docentes presentan un 78,85% de facilidad para clasificar información digital, a la vez un 50,00% en compartir información a través de medios virtuales también un 40,38% en editar contenido digital del mismo modo un 40,38% en proteger sus datos personales y 42,31% en desarrollar competencias conceptuales. Concluyendo que los profesores tienen la capacidad de localizar información digital para construir el contenido de sus sesiones de aprendizaje, así como la capacidad de compartir con sus alumnos.

De la misma forma, Pachay (2019) realizó una investigación en Ecuador sobre la influencia de las competencias digitales de los docentes en el rendimiento escolar, la cual tuvo como objetivo diseñar talleres para los maestros con el fin de

optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Su metodología fue de un enfoque cualitativo descriptivo, exploratoria y de campo, su muestra estuvo conformada por 168 profesores y 2 directivos, el instrumento que se utilizó fue la encuesta y la entrevista con sus respectivos cuestionarios donde obtuvo que los resultados de aprendizaje de los estudiantes se ven afectados en un 67% debido a la falta de habilidades digitales de los docentes y que el 16.67% de los docentes poseen habilidades digitales encaminadas al entretenimiento y el 33.33% al campo social. Se llegó a la conclusión que el rendimiento escolar es repercutido por la falta de competencias digitales del maestro y que los docentes poseen competencias digitales encaminadas al ocio y al ámbito social. La recomendación fue adaptar y adoptar nuevos conocimientos en competencias digitales para optimizar el rendimiento educativo.

También Gamboa et al. (2021) nos mencionaron que el objetivo de su investigación fue analizar el nivel de los maestros en competencias TIC enmarcada en la práctica pedagógica del país de Colombia. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo. Realizaron una muestra a 255 profesores de diversos centros educativos del Municipio de Cúcuta. El análisis buscó identificar entre las variables los promedios más altos y bajos. Los resultados demostraron que de las cinco dimensiones en habilidades en TIC la calificación más alta se le designó a "pedagógicas" con 4,19 así mismo la habilidad menos valorada fue "indagación" con 2,96 y la dimensión de "comunicación" obtuvo 3,13 con lo cual se demostró que los maestros se encuentran en un período de descubrimiento en todos los aspectos de las competencias, siendo las habilidades docentes las más valoradas y las otras dimensiones menos valoradas. Finalmente, se concluyó que el modelo educativo investigado debe ser estudiado de manera integral, ya que de lo contrario perjudica el abordaje de los desafíos institucionales y cualquier transformación del sector educativo a nivel nacional.

Así mismo, Figueroa (2021) en su estudio de investigación tuvo el objetivo de evidenciar la relación entre las variables competencias digitales y prácticas pedagógicas de los profesores de una institución educativa en Guayaquil. La metodología fue de un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional y presentó un diseño no experimental. Se utilizó una encuesta como técnica de

recolección de datos a 17 maestros. Presentó un valor de significación de 0,004 y es menor a 0,05 estableciendo el análisis de Spearman donde se evidenció una correlación positiva alta de $Rho = 0,856$ entre las variables. Los resultados de la investigación demostraron que las competencias digitales están relacionadas significativamente con la práctica pedagógica de los maestros de una institución educativa en Guayaquil.

En el contexto Nacional, se han recopilado estudios de investigación tales como, Escobedo y Solorzano (2018) los cuales nos planteó que su tesis tiene por objetivo comparar y evaluar la existencia del nivel de conexión entre las variables competencias digitales y la práctica docente. Presentó un diseño descriptivo correlacional en su metodología de trabajo. Se realizó un cuestionario a una población de 35 docentes universitarios encontrando en su investigación la existencia de una correlación directa, moderada y significativa entre la competencia digital y la práctica docente ($Rho = 0,691$), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ($p < 0,005$). En la conclusión se observó la existencia de una correlación directa, moderada y significativa entre las variables de estudio.

Por consiguiente, Mendoza (2020) en su investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre las variables competencias digitales y la gestión pedagógica. El trabajo tiene enfoque cuantitativo de tipo básico con un nivel correlacional, con una metodología hipotética deductiva. El instrumento utilizado fue el cuestionario con una muestra censal conformada por 45 profesores utilizando un muestreo de tipo no probabilístico, los resultados de la prueba de Spearman, demostró una relación baja y significativa positiva de Rho de Spearman. = 0,340 entre las variables competencia digital docente y gestión pedagógica, en los docentes de una universidad privada de Lima Norte Se llegó a la conclusión sobre la existencia de una relación entre ambas variables de los docentes, debido a que se comprobó el valor obtenido por la estadística de Spearman, por lo tanto, la hipótesis nula se rechazó y se confirmó la alternativa.

Del mismo modo, Quispe (2020) hizo un trabajo investigativo con el objetivo de determinar la relación entre la gestión pedagógica y las competencias digitales. La metodología del estudio presentó un enfoque cuantitativo con un nivel correlacional y un diseño no experimental. Se realizó una muestra a 28 maestros y el cuestionario fue el instrumento utilizado. Llegando a la conclusión que existe

una correlación significativa por Rho de Spearman = 0,824 entre las variables. Se recomendó promover espacios de formación donde los docentes puedan tener acceso a la tecnología, que les permita fortalecer las competencias digitales e integrar estas competencias en los procesos pedagógicos, que contribuye a la creación y adquisición de conocimiento, ayudando así a los estudiantes a prepararse mejor para las necesidades de una sociedad globalizada.

Por lo tanto, Colmenares (2021) determinó que el objetivo de su investigación fue señalar la influencia de la variable competencias digitales en la práctica pedagógica. La metodología de estudio tiene un enfoque cuantitativo de tipo básico con un nivel correlacional y de diseño no experimental. Se utilizó para la recopilación de datos un cuestionario a través de un muestreo no probabilístico la cual estuvo constituida por 17 maestros, en el análisis de los datos se confirmó la existencia de una relación significativa entre las dos variables demostrando que existe una correlación positiva moderada de Rho de Spearman = 0.564 con un nivel de significancia de ($p=0.018 < 0.05$). La conclusión de la investigación mencionó que las competencias digitales de los docentes en la institución educativa a investigar presentan un nivel bajo así también, como la práctica pedagógica, afirmando la existencia de una correlación significativa entre ambas variables y sugiriendo priorizar la capacitación en competencias digitales para lograr la mejora en la práctica pedagógica en beneficio de la calidad educativa.

Así mismo; Amado (2021) nos indicó que el objetivo de su investigación fue identificar la influencia de la educación virtual en la práctica pedagógica. El estudio de la metodología presentó un enfoque cuantitativo, de carácter explicativo y con un diseño no experimental. Se le aplicó dos cuestionarios a una muestra conformada por 60 profesores, en los resultados no se encontró influencia en la práctica pedagógica de los maestros, así como se muestra en la correlación de Pearson con una sig. $0,155 > 0,05$ y el coeficiente de determinación $r^2 = 0,018 \sim 1,8\%$, la cual presentó que sus resultados no son significativos, mencionando que no existe relación entre la variable competencia digital y práctica pedagógica. La conclusión a la cual se llegó es que la educación virtual en la I.E estudiada no influye en la práctica pedagógica de los profesores debido a que no adecuaron ni aplicaron lo aprendido en la enseñanza virtual, se recomendó promover en los

maestros la inclusión de los recursos y estrategias necesarias en su planificación curricular para realizar una educación virtual con sus estudiantes.

Los estudios previos a la investigación, también son importantes, por lo tanto, de la primera variable competencias digitales, se puede indicar que en estos últimos años ha surgido una revolución en el uso de las tecnologías de la comunicación por ello, Durán et al. (2016) mencionó que los maestros deben desarrollar competencias digitales en su campo profesional debido a los cambios en el perfil de los alumnos porque están inmersos en la era digital dentro y fuera de la clase; y en cualquier momento de su vida, a la vez, indicó que como parte de su perfil profesional todo docente debe de estar capacitado en competencias digitales. Según Gutiérrez y Serrano (2016) nos indicaron la importancia de utilizar la tecnología para el desarrollo de los aprendizajes así mismo, manifestaron que es fundamental trabajar las competencias digitales del estudiante, pues le va permitir a este aprender de manera adecuada y oportuna para realizar múltiples actividades.

De igual manera, INTEF (2017) estuvo en constante avance hacia una educación digitalmente competente en el campo docente la cual estuvo dirigida a la mejora de las competencias digitales a través de la continua evaluación, actualización y formación para el logro de la enseñanza. Además, implicó el progreso o fortalecimiento de la competencia en distinto grado. También mencionó las competencias de cada una de las áreas; tales como información y alfabetización informacional; comunicación y colaboración; creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas.

Del mismo modo, Marza y Cruz (2018) manifestó que es el uso de instrumentos para el desarrollo de actitudes, conocimientos y procesos en un nuevo modelo educativo en el cual se desarrolla las competencias digitales de forma eficaz sobre la base en la cual los alumnos adquieren habilidades para facilitar la transferencia de conocimiento y generar innovación. También, mencionó que la capacitación de los maestros es un elemento clave para el desarrollo efectivo de las competencias de los estudiantes porque pueden usar la tecnología adecuadamente y adaptarla de manera efectiva a sus estudiantes.

Por lo tanto, Almerich (2018) mencionó que son una universalidad de conocimientos y habilidades para el uso y dominio eficiente de distintos recursos tecnológicos, estas capacidades aportan a la mejora de la enseñanza para lograr

una calidad educativa. Según Fuentes et al. (2019) las competencias digitales se centran en la producción y aplicación de los recursos tecnológicos que posee un docente; así mismo, de disponer de las destrezas requeridas para el uso de nuevos recursos emergentes del mismo modo, debe de estar en constante capacitación en la innovación digital con la idea de responder a las necesidades y preocupaciones de sus estudiantes. Del mismo modo Quevedo, (2019) mencionó que los maestros están encargados de motivar y brindar óptimos aprendizajes, por lo tanto, es importante que en tiempos de educación a distancia se cuente con un amplio dominio de las competencias digitales con la finalidad de mejorar la comunicación digital entre profesores y estudiantes.

También, Lévano et al. (2019) mencionaron que las competencias digitales son habilidades que tiene la persona para operar equipos electrónicos junto con varias aplicaciones o software educativos. Esta capacidad en el manejo de recursos tecnológicos tangibles e intangibles se manifiesta especialmente en jóvenes. Así también, MINEDU (2020) definió la competencia digital como la capacidad que posee una persona al combinar una variedad de habilidades y destrezas para adaptar actividades, en el presente año se promulgó la Resolución Viceministerial N° 014-2021-MINEDU la cual tuvo como propósito fortalecer las competencias digitales de los profesores usuarios de los dispositivos electrónicos portátiles para maximizar la utilización de los recursos y herramientas digitales que contribuyan a la mejora de los aprendizajes para el logro de los propósitos previstos.

Actualmente, el tema de las habilidades digitales es extremadamente importante en medio de la pandemia de COVID19, ya que las clases han tenido que moverse hacia las aulas virtuales y las reuniones pedagógicas han dejado de ser presenciales según, Sá y Serpa (2020). Del mismo modo Diaz y Loyola (2021) reflexionaron sobre el impacto educativo que tiene la brecha digital en el desarrollo de competencias digitales frente al nuevo panorama educativo impuesto por COVID 19. A la vez da una revisión del estado actual de las competencias digitales para docentes y alumnos, teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades en América Latina y otros países. Así mismo describió la utilidad de varias estrategias para el desarrollo de las habilidades digitales de los estudiantes, enfatizando el enfoque del aula invertida.

Las competencias digitales son piezas importantes para los profesores porque le va a permitir desarrollar propuestas pedagógicas, innovadoras y motivadoras. Rangel (2015) mencionó que principalmente los docentes son los beneficiarios en el proceso de aprendizaje, a la vez que las competencias digitales implican acciones efectivas basadas en la movilización, proponiendo un perfil práctico y cercano a la realidad, está propuesta estuvo constituida por tres dimensiones tales como recursos tecnológicos, informacional y pedagógica.

A la vez García (2012, como se citó en Caparachin, 2020) mencionaron que las competencias digitales consisten en comprender el uso seguro y competente de las herramientas tecnológicas que abarcan una gama de habilidades, actitudes y estrategias para gestionar herramientas digitales, creando conocimiento del entorno y habilidades para desarrollarse en las diversas actividades informáticas.

García (2012) define las siguientes dimensiones: (1) el conocimiento y su relación con el entorno, lo que significa que la experiencia previa y las habilidades de los estudiantes son importantes. Es por eso que los docentes deben fortalecer sus habilidades y competencias digitales para cerrar brechas en la educación virtual. (2) la información, construcción de conocimiento y entorno digital; nos permite tener la capacidad para adquirir conocimientos, mediante el acceso a la indagación. (3) las habilidades, capacidades y construcción del conocimiento en el entorno digital incluyen conocimientos previos básicos que permiten la negociación de información, es la capacidad de especificar el significado, relacionar la información y de evaluar la validez o relevancia de la construcción de conocimientos en sí y la resolución de problemas.

Padilla - Hernández et al. (2020) definen que las competencias digitales son un conjunto de determinados conocimientos, habilidades y valores desarrollados mediante el uso de las tecnologías de la información en el ámbito de la educación.

Para el presente trabajo de investigación se empleó las siguientes dimensiones definidas por Prendes et al., (2018) tales como: dimensión técnica, se evalúa en función de la facilidad de enseñanza y el progreso en la gestión de los dispositivos tecnológicos en cuanto al acceso a la información y cómo se relaciona como medio de comunicación con la educación virtual. La dimensión informacional y comunicativa es el proceso de comunicación extrínseca que evalúa el modo de adquisición, valoración, distribución y uso de información digital. La dimensión

educativa, evalúa con instructivos, directrices y valoración todo el conjunto de procedimientos de adquisición de conocimientos, además de asegurar la calidad de los contenidos del mundo digital. La dimensión analítica evalúa las competencias a través de la reflexión autocrítica. La dimensión social y ética, evalúa el uso responsable de las redes informáticas para evitar transgredir los derechos fundamentales de toda persona tales como la protección de la información privada u otros.

Del mismo modo, Holguin et al. (2021) realizó un estudio sobre competencias digitales entre los directores y maestros en el contexto de la educación a distancia, producto de la emergencia sanitaria en Perú; llegando a la conclusión que los docentes tenían competencias digitales más altas que los directivos; destacando en el dominio de la creación de recursos digitales, comunicación y colaboración. Finalmente, (Naciones Unidas, 2020) recomendó apoyar la preparación de los maestros para este escenario, con el fin de asegurar un aprendizaje equitativo e inclusivo en todos los medios.

Para la segunda variable Foran (2020) indicó que la práctica pedagógica del docente, tiene su origen en el entendimiento que el docente no solo se limita a las acciones de los alumnos en el aula, sino también un abordaje total del que considera todas las actividades que los maestros pueden realizar con fines educativos. Así mismo Tezanos (2015) nos mencionó que la práctica pedagógica es el trabajo cotidiano en el aula, y esto es posible gracias a los principios teóricos y toda esta formación que tiene un docente llevando desde sus inicios hasta el tiempo que realice actualización de sus conocimientos para ser aplicables según el lugar y el contexto socio-económico-cultural en el que se encuentren, teniendo en cuenta las necesidades del sistema educativo.

También, Gurukkal (2018) conceptualizó la práctica pedagógica como una necesidad que los maestros tienen desde el inicio de su formación profesional, así como el trabajo conjunto de las disciplinas para el logro de los objetivos sin separar o fraccionar el factor significativo del pensamiento humano. A la vez, Jiménez et al. (2019) mencionó que la práctica pedagógica es definida como un conjunto de acciones o actividades del docente para con sus estudiantes el cual tiene por finalidad el logro de los aprendizajes programados en la Currícula Nacional.

Según Malagón et al. (2019) el proceso formativo en la práctica pedagógica es de gran trascendencia, pues el docente no solo debe limitarse a conducir una clase o brindar información teórica a los alumnos, sino que también desarrollar su nivel intelectual, cognitivo y humano, con el fin de formar nuevos sujetos que construyan conocimientos y aporten a contribuir a la construcción de la sociedad. En este sentido, la investigación conduce a la identificación de la forma en que los docentes utilizan en su práctica pedagógica todos los recursos y herramientas tecnológicas necesarios en la enseñanza virtual. Esta base teórica se fundamenta en el hecho de que los docentes, promueven el aprendizaje, movilizan los recursos tecnológicos planifican con anticipación, proponen estrategias, eligen metodologías adecuadas al ritmo de aprendizaje para finalmente evaluar los medios digitales que se utilizaron de manera efectiva en la enseñanza.

Del mismo modo, Arreola et al. (2019) mencionó que la práctica pedagógica es un conjunto de actividades que tiene el educador con la finalidad de producir conocimiento en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje la cual permite el desarrollo integral de los educandos, apoyándose en la utilización de la TIC para el logro de las diversas competencias del currículo a la vez motiva el trabajo colaborativo entre los integrantes de la comunidad educativa.

Así mismo, Churches (2009, como se citó en Amado, 2021) se basó a partir de un proyecto que utilizó la taxonomía de Bloom, la adaptó a las realidades tecnológicas del sistema educativo y estudió cómo se relaciona en la práctica pedagógica, teniendo en cuenta la planificación curricular, la didáctica, la formación docente y condiciones para el uso de las TIC del mismo modo, tiene el propósito de cumplir con las expectativas de aprendizaje del estudiante y considera las siguientes dimensiones.

Planificación curricular, la cual buscó determinar si los docentes proveen acciones en la preparación de diferentes actividades donde integre la utilización de las TIC en los documentos educativos, siendo indispensable en la práctica docente y adaptable a las necesidades. La didáctica tiene el objetivo de estudiar los elementos y etapas para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje, con el uso de recursos tecnológicos, donde los estudiantes se desarrollen de forma autónoma, cooperativa, crítica y creativa. Formación docente, pretende que los profesores estén en constante innovación a través del uso de los recursos tecnológicos e

informáticos del sistema educativo, así como el valor que aporta en el proceso de formación para adquirir conocimientos, promover y desarrollar su creatividad y condiciones de usos de las TIC, que explica las condiciones para la dotación de medios tecnológicos, infraestructuras y organización del profesorado.

El propósito es vincular las competencias digitales con la práctica pedagógica debido a que se logra el incremento de la concentración y estimulación proporcionando accesibilidad a los recursos virtuales en la intervención estudiantil u otras acciones para las metas planteadas. También MINEDU (2014) y Espino (2018) argumentaron que la importancia de la práctica pedagógica es fundamental porque es a través de ella que los docentes asumen un rol esencial y reflexivo, respectivamente, del mismo se afirma que si un maestro presenta un buen desempeño estarán asegurados los aprendizajes de los alumnos. Así mismo mencionaron Jiménez y Sánchez (2019) que es un conjunto de acciones que representa actividades de docentes y sus alumnos para realizar desafíos de aprendizaje programados según el currículo nacional. Considerando el modelo de Escobedo y Solórzano (2018) se toma en cuenta las siguientes dimensiones.

Personal, donde se evalúa las rutinas pedagógicas y su esencia, es decir, el conjunto de habilidades, talentos y conflictos combinados con pensamientos y planes, en cada decisión laboral con un propósito específico. Institución, donde se evalúa el entorno debido a que influye en el desarrollo de las tareas educativas, permitiendo la masificación de la sociedad integrando aspectos cognitivos, creencias, costumbres y normativas. Interpersonal donde son evaluadas acordes a los ámbitos sociales o en su círculo profesional cercano (alumnos, docentes, administradores, padres) donde poseen características personales reflejadas en sus logros, tendencias, pensamientos, opiniones u otros. Social donde se evalúa los grupos, acciones recíprocas entre maestros y alumnos, pues, a través de su percepción y su expresión es el facilitador de la formación de estudiantes en diferentes niveles sociales.

Cabe resaltar que todos los docentes son considerados creadores de entretenidos productos pedagógicos en la cual se integra el uso de las tecnologías actuales para el logro de los aprendizajes. Todo ello en respuesta al uso responsable y reflexivo de las herramientas digitales para contribuir a la enseñanza. De esta forma, estas actividades están vinculadas a una formación completa.

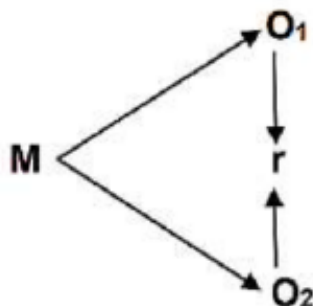
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de un enfoque cuantitativo pues se basa en los resultados que se presentan como análisis interpretativos numéricos, por medio de técnicas estadísticas, Ñaupas et al. (2018) mencionó que este enfoque recoge y analiza los datos para probar la hipótesis a la vez se mide de manera numérica y para verificar las teorías que utiliza la estadística, así mismo el trabajo presentó un nivel correlacional, debido a que el propósito es hallar el grado de la relación existente entre las dimensiones de las competencias digitales y la variable práctica pedagógica, puesto que se busca relacionar la correspondencia para posteriormente cuantificar y analizar la vinculación según Maldonado (2018).

El trabajo de investigación fue de tipo aplicado debido a que tiene por objetivo generar conocimientos nuevos y más completos a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de un fenómeno o hecho observable en particular, y que involucra esencialmente un trabajo teórico o experimental según, Arispe et al. (2020). Presentó un estudio no experimental, pues para su desarrollo las variables no fueron manipuladas o alteradas intencionalmente para obtener los resultados esperados según Hernández y Mendoza (2018).

El método de la investigación fue hipotético – deductivo, ya que comenzó con una hipótesis de investigación y finalizó con una conclusión general, para Rodríguez y Pérez (2017) inició con la hipótesis y luego se llegó a comprar o probar para sacar las conclusiones de la investigación.



M = Docentes del nivel inicial de la Red 06 de la Ugel 06

O₁ = Competencias digitales

O₂ = Práctica pedagógica

r = Relación de las variables de estudio

3.2. Variables y operacionalización

Según Padilla - Hernández et al. (2020) las competencias digitales son un conjunto de determinados conocimientos, habilidades y valores desarrollados mediante el uso de las tecnologías de la información en el ámbito de la educación.

Colmenares (2020) mencionó que la operacionalización de la variable competencias digitales es una demostración de conocimientos, habilidades y valores relacionados con las TIC que los maestros aplican en su práctica diaria en el aula. Para la operacionalización de la variable se utilizó como instrumento un cuestionario adoptado y validado por Colmenares (2020) la cual se divide en las siguientes dimensiones: técnica a través de 5 preguntas, informacional y comunicativa con 6 preguntas, educativa a través de 5 preguntas, analítica con 5 preguntas y social y ética con 7 preguntas, siendo en total 28 ítems. Las respuestas a las preguntas se dan en la escala ordinal de Likert: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3). (Ver anexo N°1 y 2)

Según Jiménez y Sánchez (2019) mencionaron que la práctica pedagógica es un conjunto de acciones que representa actividades de docentes y sus alumnos para realizar desafíos de aprendizaje programados según el Currículo Nacional.

Colmenares (2020) mencionó que la operacionalización de la variable práctica pedagógica es la acción demostrada por los docentes en el desempeño de sus funciones institucionales a la vez el desarrollo de sus quehaceres en las actividades curriculares y didácticas de la institución educativa. Para la operacionalización de la variable se utilizó como instrumento un cuestionario adoptado y validado por Colmenares (2020) la cual se divide en las siguientes dimensiones: Personal a través de 6 preguntas, Institucional con 6 preguntas, Interpersonal tiene 6 preguntas y social la cual cuenta con 4 preguntas, siendo en total 22 ítems. Las respuestas a las preguntas se dan en la escala ordinal de Likert: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3). (Ver anexo N° 1 y 2)

3.3. Población, (criterios de selección), muestra, muestreo unidad de análisis.

Según Hernández et al. (2014) es un grupo de personas o componentes totales o universales y su relevancia se presenta en las características para el desarrollo del estudio indicado. La población estuvo conformada por 35 profesores

del nivel inicial que presentan características en común y que pertenecen a la Red 06 de la Ugel 06 de Ate.

Bacon (2020) definió que el tamaño de la muestra se trata de una porción de la población seleccionada para el estudio, donde es de tipo censal, para lo cual se consideró como criterio inclusión a docentes del II ciclo de EBR contratadas y nombradas del nivel inicial del sector público y se consideró como criterio de exclusión a profesoras del I ciclo de EBR del nivel inicial.

El trabajo de investigación tuvo un muestreo no probabilístico, según Hernández et al. (2014) define que depende de las cualidades ligadas con las la investigación es decir esta selección no dependerá de la probabilidad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta para recolectar datos relevantes por ser excelente y apropiada para explorar, investigar y recolectar información, con el fin de cuantificar los resultados, según Alan y Cortez (2018) esta técnica va permitir que se indague, y se obtenga diferentes respuestas mediante las preguntas realizadas a los integrantes involucrados en la presente investigación, posteriormente se procedió aplicar a la población determinada el cuestionario la cual Meneses (2016) la define como un instrumento de acumular datos en modalidad de preguntas debidamente seleccionadas al objetivo de la investigación, estas preguntas fueron respondidas en una escala Likert, que define Hernández y Mendoza (2018), como un conjunto de ítems para medir la reacción del participante en categorías.

En la primera variable competencias digitales, se midió con la escala de Likert, este instrumento es propuesto por Colmenares (2020) la cual tiene cinco dimensiones con 28 ítems que tienen como escala del 1 al 3: nunca, a veces y siempre; medida en los siguientes niveles: bajo [28-47], regular [48-66] y alto [67-84]. (Ver anexo N°3)

En la segunda variable práctica pedagógica, se utilizó como instrumento un cuestionario que se midió con la escala de Likert, este instrumento es, propuesto por Colmenares (2020) la cual tiene cuatro dimensiones con 22 ítems que tienen como escala del 1 al 3: nunca, a veces y siempre; medida en los siguientes niveles: bajo [22-37], regular [38-52] y alto [53- 66]. (Ver anexo 3)

De acuerdo a Carrasco (2019) menciona que la prueba confiabilidad es un instrumento que lo hace estable para medir el nivel de los resultados de una unidad de análisis, dicha prueba se realizó a 17 maestros de diversas instituciones educativas del nivel inicial de la Red 06 – Ugel 06 de Lima, obteniendo como resultado de confiabilidad 0,947 en competencias digitales y 0,969 para práctica pedagógica, estos resultados son confiables según el programa estadístico SPSS V.26 (Ver anexo 4)

Asimismo, se realizó posteriormente en el programa estadístico SPSS V.26 la prueba de fiabilidad con Alfa de Cronbach cuyo resultado estimado es de 0,953. en la variable competencias digitales y de 0,966 en la variable práctica pedagógica, según Hernández y Mendoza (2018) este coeficiente es altamente confiable cuando esté más cerca al 1, la fiabilidad varía entre 0 y 1. (Ver anexo N° 5)

3.5. Procedimientos

La investigación inició con solicitar los permisos correspondientes a las instituciones educativas enviando una solicitud a los correos electrónicos para realizar la aplicación del instrumento. Así mismo se solicitó permiso al autor intelectual de los instrumentos de recolección de datos, obteniendo consentimiento para la utilización de estos, posteriormente se procedió a la recolección de la información a través de un cuestionario utilizando el aplicativo Google Forms solicitando primero el consentimiento informado (Ver anexo N° 6),

3.6. Método de análisis de datos

En cuanto a la recolección del análisis de los datos se realizó a través de tablas y gráficos según las variables estudiadas, luego se efectuó el análisis correspondiente para determinar la validez la cual tiene que ver con el nivel de confiabilidad y precisión de los instrumentos de las variables que se desean medir según Nayak y Singh (2015), así como estudios anteriormente citado para llegar a las conclusiones correspondientes según los objetivos planteados y los resultados extraídos del instrumento de investigación.

Se realizaron los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman este coeficiente mide la asociación lineal donde utiliza los rangos de los grupos de sujetos y los compara para determinar la correlación entre las variables y dimensiones según Martínez et al. (2009).

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

Para la prueba de normalidad que se empleó fue Shapiro-Wilk según Hernández, et al. (2014) se aplica si la muestra del análisis es menor a 50 participantes. Mediante esta prueba se determinó que los datos obtenidos en el instrumento no tuvieron una distribución normal y no son paramétricos. Por ello, se aplicó el Rho de Spearman (R_s) para el desarrollo inferencial del estudio. los cuales permitieron recoger información que fueron ordenadas y analizadas estadísticamente en una hoja de Excel para establecer el nivel de relación entre las variables estos datos ayudaron al análisis descriptivo e inferencial según el programa estadístico SPSS V.26.

Finalmente, se realizó la interpretación de los resultados, luego a la discusión, a las conclusiones y recomendaciones.

3.7. Aspectos éticos

En esta investigación, la labor del tesista es seguir estrictamente los principios generales de ética de manera responsable y legal durante el desarrollo del proyecto, ya que asegura la verificación de los datos. Del mismo modo se promueve la conducta antiética del plagio, debido a que, los aportes de los diferentes investigadores del presente estudio, han sido citados adecuadamente. Cabe recordar que la investigadora respeta las disposiciones de los principios universales del proceso de investigación que protegen los diferentes niveles de investigación y modalidades, tales como:

Anonimato: No se reveló la identidad de las personas mencionadas en la encuesta.

Confiabilidad: Las fuentes e información presentada en el apartado preparatorio del marco teórico no han sido modificadas ni eliminadas por sus autores. En la investigación , se utilizó el formato APA para citar autores y figuras.

IV. RESULTADOS

4.1 Relación entre la competencia digital y la Práctica pedagógica

Objetivo general

Determinar la relación entre las competencias digitales y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021.

Se observa en la tabla 1 los resultados estadísticos, en la cual se obtuvo un coeficiente de correlación Rho Spearman donde se aprecia que existe una correlación moderada (Rho = 0,839) y altamente significativa entre las variables competencias digitales y la práctica pedagógica ($p < 0,01$).

En referencia al análisis de regresión lineal, se determinó una tendencia creciente demostrando la existencia de correlación entre variables del estudio:

$$\text{Práctica pedagógica} = 4,77723 + 0,7491 \text{ Competencia digital}$$

Por lo tanto, se puede concluir que ambas variables se relacionan, existiendo una correlación moderada altamente significativa en las competencias digitales y la práctica pedagógica ($p < 0,01$). Donde la variable competencia digital explica la variación de la variable Práctica pedagógica en un 71,26 % (Anexo N° 7)

Tabla 1

Correlación entre la competencia digital y la Práctica pedagógica

Variable 1	Variable 2	Estadísticos	Valores
Competencias digitales	Práctica pedagógica	Coeficiente de Correlación de Spearman	0,839
		p	0,000

4.2 Relación entre la dimensión técnica y la práctica pedagógica

Objetivo Específico 1

Determinar la relación entre la dimensión técnica y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021.

Se observa en la tabla 2 los resultados estadísticos, en la cual se obtuvo un coeficiente de correlación Rho Spearman donde se aprecia que existe una relación moderada (Rho = 0,643) y altamente significativa entre la dimensión técnica y la variable práctica pedagógica ($p < 0,01$).

En referencia al análisis de regresión lineal, se determinó una tendencia creciente demostrando la existencia de correlación entre la variable práctica pedagógica y la dimensión técnica:

$$\text{Práctica pedagógica} = 29,027 + 2,449 \text{ Dimensión técnica}$$

En consecuencia, se puede concluir que la dimensión técnica se relaciona con la variable práctica pedagógica, existiendo una correlación moderada altamente significativa en la dimensión técnica y la variable práctica pedagógica ($p < 0,01$). Donde, se puede indicar que la dimensión técnica explica la variación de Práctica pedagógica en un 34,95 % (Anexo N° 7)

Tabla 2

Correlación entre la dimensión técnica y la práctica pedagógica

Variable 1 D1	Variable 2	Estadísticos	Valores
Técnica	Práctica pedagógica	Coefficiente de Correlación de Spearman	0,643
		p	0,000

4.3 Relación entre la dimensión informacional y comunicativa y la práctica pedagógica

Objetivo Específico 2

Determinar la relación entre la dimensión informacional y comunicativa y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021.

Se observa en la tabla 3 los resultados estadísticos, en la cual se obtuvo un coeficiente de correlación Rho Spearman donde se aprecia que existe una correlación moderada ($Rho = 0,780$) y altamente significativa entre la dimensión informacional y comunicativa y la variable práctica pedagógica ($p < 0,01$).

En referencia al análisis de regresión lineal, se determinó una tendencia creciente demostrando la existencia de correlación entre la variable práctica pedagógica y la dimensión informacional y comunicativa:

Práctica pedagógica = $11,031 + 3,105$ Dimensión informacional y comunicativa

Así mismo, se puede concluir que la dimensión informacional y comunicativa se relaciona con la variable práctica pedagógica, existiendo una correlación moderada altamente significativa en la dimensión informacional y comunicativa y la variable práctica pedagógica ($p < 0,01$). Donde, se puede mencionar que la dimensión informacional y comunicativa explica la variación de Práctica pedagógica en un 61,75 % (Anexo N° 7)

Tabla 3

Correlación entre la dimensión informacional y comunicativa y la práctica pedagógica

Variable 1 D2	Variable 2	Estadísticos	Valores
Informacional y comunicativa	Práctica pedagógica	Coefficiente de Correlación de Spearman	0,78
		p	0,000

4.4 Relación entre la dimensión educativa y la práctica pedagógica

Objetivo Específico 3

Determinar la relación entre la dimensión educativa y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021.

Se observa en la tabla 4 los resultados estadísticos, en la cual se obtuvo un coeficiente de correlación Rho Spearman donde se aprecia que existe una correlación moderada (Rho = 0,684) y altamente significativa entre la dimensión educativa y la variable práctica pedagógica ($p < 0,01$).

En referencia al análisis de regresión lineal, se determinó una tendencia creciente demostrando la existencia de correlación entre la variable práctica pedagógica y la dimensión educativa:

$$\text{Práctica pedagógica} = 27,276 + 2,5098 \text{ Dimensión educativa}$$

Del mismo modo, se puede concluir que la dimensión educativa se relaciona con la variable práctica pedagógica, existiendo una correlación moderada altamente significativa en la dimensión educativa y la variable práctica pedagógica ($p < 0,01$). Donde, se puede indicar que la dimensión educativa explica la variación de Práctica pedagógica en un 38,42% (Anexo N° 7)

Tabla 4

Correlación entre la dimensión educativa y la práctica pedagógica

Variable 1 D3	Variable 2	Estadísticos	Valores
Educativa	Práctica pedagógica	Coeficiente de Correlación de Spearman	0,684
		p	0,000

4.5 Relación entre la dimensión analítica y la práctica pedagógica

Objetivo Específico 4

Determinar la relación entre la dimensión analítica y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021.

Se observa en la tabla 5 los resultados estadísticos, en la cual se obtuvo un coeficiente de correlación Rho Spearman donde se aprecia que existe una correlación moderada (Rho = 0,697) y altamente significativa entre la dimensión analítica y la variable práctica pedagógica ($p < 0,01$).

En referencia al análisis de regresión lineal, se determinó una tendencia creciente demostrando la existencia de correlación entre la variable práctica pedagógica y la dimensión analítica:

$$\text{Práctica pedagógica} = 5,9113 + 3,9285 \text{ Dimensión analítica}$$

Por lo tanto, se puede concluir que la dimensión analítica se relaciona con la variable práctica pedagógica, existiendo una correlación moderada altamente significativa en la dimensión analítica y la variable práctica pedagógica ($p < 0,01$). Donde, se puede indicar que la dimensión analítica explica la variación de Práctica pedagógica en un 63,4% (Anexo N° 7)

Tabla 5

Correlación entre la dimensión analítica y la práctica pedagógica

Variable 1 D4	Variable 2	Estadísticos	Valores
Analítica	Práctica pedagógica	Coficiente de Correlación de Spearman	0,697
		p	0,000

4.6 Relación entre la dimensión social y ética y la práctica pedagógica

Objetivo Específico 5

Determinar la relación entre la dimensión social y ética y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021.

Se observa en la tabla 6 los resultados estadísticos, en la cual se obtuvo un coeficiente de correlación Rho Spearman donde se aprecia que existe una correlación moderada (Rho = 0,829) y altamente significativa entre la dimensión social y ética y variable la práctica pedagógica ($p < 0,01$).

En referencia al análisis de regresión lineal, se determinó una tendencia creciente demostrando la existencia de correlación entre la variable práctica pedagógica y la dimensión social y ética :

$$\text{Práctica pedagógica} = 11,516 + 2,5669 \text{ Dimensión social y ética}$$

Así mismo, se puede concluir que la dimensión social y ética se relaciona con la variable práctica pedagógica, existiendo una correlación moderada altamente significativa en la dimensión social y ética y la variable práctica pedagógica ($p < 0,01$). Donde, se puede indicar que la dimensión social y ética explica la variación de Práctica pedagógica en un 75,78% (Anexo N° 7)

Tabla 6

Correlación entre la dimensión social y ética y la práctica pedagógica

Variable 1 D5	Variable 2	Estadísticos	Valores
Social y Ética	Práctica pedagógica	Coeficiente de Correlación de Spearman	0,829
		p	0,000

V. DISCUSIÓN

Para la reflexión de la discusión de los resultados se debe de tomar en cuenta que es proceso reflexivo el cual surge como consecuencia de los resultados obtenidos y la contrastación con el marco teórico antes realizado en la investigación. Así mismo se tiene en cuenta los objetivos con el fin de conocer la relación existente entre las variables.

El objetivo general de la investigación de estudio es determinar la relación entre las competencias digitales y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021, con los resultados obtenidos de la prueba de Spearman, se demuestra una correlación moderada $Rho = 0,839$ y altamente significativa entre las variables competencias digitales y la práctica pedagógica ($p < 0,01$), con esto se evidencia que, existe una relación entre las variables de estudio.

El hallazgo se asemeja con la investigación realizada por Quispe (2020) quien, en su investigación encontró una correlación significativa por Rho de Spearman = 0,824 entre las variables Competencias digitales y gestión pedagógica de una Institución Educativa ubicada en el distrito de Los Olivos – Lima, por lo tanto, podemos decir que los 64 profesores de I.E. cumplen con su rol de educadores, utilizan herramientas y recursos tecnológicos integrados a su práctica docente, lo que les ha permitido mejorar su gestión docente. Coincidiendo los hallazgos con Figueroa (2020) en la que sus resultados evidencian una correlación positiva alta de Rho de Spearman = 0,856 entre las Variables competencias digitales y práctica pedagógica de 17 maestros de una institución educativa en Guayaquil, Por ello, podemos decir que en el contexto en el que nos encontramos, los profesores han desarrollado sus habilidades digitales, han respondido al desafío de llegar a sus estudiantes de una manera más cercana al aula.

Asemejándose estos resultados a Colmenares (2021) en la que se confirma la existencia de una relación significativa entre las dos variables demostrando que existe una correlación positiva moderada de Rho de Spearman = 0.564 con un nivel de significancia de ($p = 0.018 < 0.05$). Así mismo estos resultados son comparables a los de Martínez y Garcés (2020), quienes concluyeron que es importante contar con habilidades digitales para mejorar el contenido de los cursos y poder compartirlo con sus alumnos. Del mismo modo.

Fuentes et al. (2019) mencionó que las competencias digitales se centran en la producción y aplicación de los recursos tecnológicos que posee un docente; así mismo, de disponer de las destrezas requeridas para el uso de nuevos recursos emergentes del mismo modo, debe de estar en constante capacitación en la innovación digital con la idea de responder a las necesidades y preocupaciones de sus estudiantes.

Así mismo, no encontramos coincidencia en los resultados de Escobedo y Solorzano (2018) los cuales tuvieron como objetivo comparar y evaluar la existencia del nivel de conexión entre las variables competencias digitales y la práctica docente de una Universidad Nacional de Cusco, en la que se realizó un cuestionario a una población de 35 docentes universitario encontrando en su investigación la existencia de una correlación directa, moderada y significativa entre la competencia digital y la práctica docente ($Rho = 0,691$), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ($p < 0,005$) con lo que se deduce que existe una relación entre las competencias digitales y la práctica docente.

Del mismo modo se observa en la investigación que realizó Mendoza (2020) que, en los resultados de la prueba de Spearman, demuestra una relación baja y significativa positiva de Rho de Spearman. = 0,340 entre las variables competencia digital docente y gestión pedagógica, en 45 docentes universitarios de una universidad privada de Lima Norte. En base a los resultados, se evidenció la existencia de una relación baja entre las competencias digitales y práctica pedagógica, con los resultados de la investigación podemos mencionar que es necesario reforzar a los docentes universitarios en el mundo de la tecnología en el que ahora domina nuestra vida, a la vez, se debe de recibir una formación continua y tener una actitud crítica hacia el uso de las TIC para poder implementar un aula virtual y desarrollar las competencias de nuestros alumnos.

De igual forma Pachay (2019) en su investigación realizó hallazgos tales como: que los resultados de aprendizaje de los estudiantes se ven afectados en un 67% debido a la falta de habilidades digitales de los docentes y que el 16.67% de los docentes poseen habilidades digitales encaminadas al entretenimiento y el 33.33% al campo social de lo cual Fernández y Pozos (2018) quienes señalan que las competencias digitales han jugado un papel importante en los últimos años en diversas categorías educativas, siendo las competencias necesarias para una

adecuada enseñanza y aprendizaje, y también se definen como aquellas relacionadas con el uso seguro y sensible de las tecnologías de la información corporativa para el empleo profesional, el entretenimiento y comunicación.

Por lo contrario la investigación que realizó Amado (2021) nos muestra que en los resultados de la educación virtual no se encontró influencia en la práctica pedagógica de los maestros, así como se muestra en la correlación de Pearson con una sig. $0,155 > 0,05$ y el coeficiente de determinación $r^2 = 0,018 \sim 1,8\%$, la cual presentó que sus resultados no son significativos, mencionando que no existe relación entre la variable competencia digital y práctica pedagógica, definiendo que los profesores no hacen un uso adecuado de los recursos virtuales, no aplican lo aprendido y no presentan modelos virtuales para la implementación de una educación virtual en su quehacer educativo. Según Oyarce (2016) un maestro que cuenta con competencias en recursos digitales ha de evidenciar un mejor desempeño en el aula debido a que las competencias digitales aumentan el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende la gestión pedagógica de los docentes en el aula.

El primer objetivo específico es determinar la relación entre la dimensión técnica y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, los resultados evidenciaron una correlación entre la dimensión técnica y la variable práctica pedagógica la cual tuvo un coeficiente de correlación Rho Spearman donde se aprecia que existe una relación moderada ($Rho = 0,643$) y altamente significativa entre la dimensión técnica y la variable práctica pedagógica ($p < 0,01$). Asemajándose a los hallazgos de Colmenares (2021) en la que se confirma la existencia de una relación significativa entre la dimensión técnica y la variable práctica pedagógica demostrando que existe una correlación positiva moderada de Rho de Spearman = 0.524 con un nivel de significancia de ($p = 0.031 < 0.05$).

Según Prendes et al., (2018) esta dimensión manifiesta que los docentes deben manejar con facilidad la gestión de los dispositivos tecnológicos en cuanto al acceso a la información y cómo se relaciona como medio de comunicación con la educación. Del mismo modo Escobedo y Solórzano (2018) mencionaron que esta dimensión técnica indicó que los docentes conocen los recursos digitales, pero esto no es suficiente, sino que hay que ponerlo en práctica con los alumnos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

En cambio, se observa que no encontramos coincidencia con los resultados de Mendoza (2021) donde la correlación entre la dimensión técnica y la variable gestión pedagógica, muestra que existe una correlación de Spearman $\rho = 0,379$ significativa positiva y baja, frente al nivel de significación $p < 0,05$ donde los maestros universitarios todavía presentan dificultad de cambiar la metodología tradicional debido a la falta de tiempo o desinterés en cuanto a su formación profesional.

Como segundo objetivo específico es determinar la relación entre la dimensión informacional y comunicativa y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación Rho Spearman donde se aprecia que existe una correlación moderada ($\rho = 0,780$) y altamente significativa entre la dimensión informacional y comunicativa y la variable práctica pedagógica ($p < 0,01$). A semejando estos hallazgos a Colmenares (2021) en la que se confirma la existencia de una relación significativa entre la dimensión informacional y comunicativa con la variable práctica pedagógica demostrando que existe una correlación buena con un nivel de significancia de Rho de Spearman = 0.617 con un nivel de significancia de ($p = 0.008 < 0.05$).

Según Prendes et al., (2018) la dimensión informacional y comunicativa es el proceso de comunicación extrínseca que evalúa el modo de adquisición, valoración, distribución y uso de información digital. Esto se ve reforzado en la investigación realizada por Delgado (2017) quien señala que el proceso de enseñanza y aprendizaje no finaliza en el aula (sincrónicamente) sino que continúa fuera (asincrónicamente), utilizando diferentes plataformas educativas o canales o entornos de comunicación, en la actualidad, el tema de las habilidades digitales es extremadamente importante en medio de la pandemia de COVID19, ya que las clases han tenido que moverse hacia las aulas virtuales y las reuniones pedagógicas han dejado de ser presenciales según, Sá y Serpa (2020). Esto se evidencia en una educación híbrida en la cual se combinan el aprendizaje presencial con el aprendizaje remoto.

Sin embargo se observa que no encontramos coincidencia con los resultados de Mendoza (2021) donde la correlación entre la dimensión informacional - comunicativa y la variable gestión pedagógica, muestra que existe

una correlación de Spearman rho 0,309 significativa positiva y baja, frente al nivel de significación ($p < 0,05$) donde los maestros universitarios todavía presentan dificultad de cambiar la metodología tradicional por ello se propone que los estudiantes hagan saber sus opiniones a los maestros sobre el uso de la competencia digital comunicativa e informacional.

El tercer objetivo específico es determinar la relación entre la dimensión educativa y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, evidenciando en los resultados un coeficiente de correlación Rho Spearman donde se aprecia que existe una correlación moderada ($Rho = 0,684$) y altamente significativa entre la dimensión educativa y la variable práctica pedagógica ($p < 0,01$). Estos resultados se asemejan a Colmenares (2021) en la que se confirma la existencia de una relación significativa entre la dimensión educativa con la variable práctica pedagógica demostrando que existe una correlación buena con un nivel de significancia de Rho de Spearman = 0.384 con un nivel de significancia de ($p = 0.128 < 0.05$). Según Prendes et al., (2018) la dimensión educativa, evalúa con instructivos, directrices y valoración todo el conjunto de procedimientos de adquisición de conocimientos, además de asegurar la calidad de los contenidos del mundo digital.

Así mismo la investigación realizada por Fuentes et al. (2019) mencionó que las competencias digitales se centran en la producción y aplicación de los recursos tecnológicos que posee un docente; del mismo modo, de disponer de las destrezas requeridas para el uso de nuevos recursos emergentes del mismo modo, debe de estar en constante capacitación en la innovación digital con la idea de responder a las necesidades y preocupaciones de sus estudiantes.

En cambio, se observa que no encontramos coincidencia con los resultados de Mendoza (2021) donde la correlación entre la dimensión educativa y la variable gestión pedagógica, muestra que existe una correlación de Spearman rho 0,380 significativa positiva y moderada, frente al nivel de significación ($p < 0,05$) donde se muestra que los maestros universitarios tienen escasa preparación para innovar el aula virtual, para ello es necesario actualizarse en la inclusión y uso de las TIC, lo cual va a generar nuevas estrategias de aprendizaje que motiven a los estudiantes.

Como cuarto objetivo específico es determinar la relación entre la dimensión analítica y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, la cual obtuvo un coeficiente de correlación Rho Spearman donde se aprecia que existe una correlación moderada ($Rho = 0,697$) y altamente significativa entre la dimensión analítica y la variable práctica pedagógica ($p < 0,01$). Asemejándose estos resultados a Colmenares (2021) en la que se confirma la existencia de una relación significativa entre la dimensión analítica con la variable práctica pedagógica demostrando que existe una correlación positiva moderada con un nivel de significancia de Rho de Spearman = 0.568 con un nivel de significancia de ($p = 0.017 < 0.05$). Según Prendes et al., (2018) la dimensión analítica evalúa las competencias a través de la reflexión autocrítica, siendo este nivel uno de los más avanzados en la competencia digital la cual busca la manera de capacitarte para el desarrollo profesional y poder fortalecer enseñanza de los estudiantes que son nativos digitales.

Sin embargo, se observa que no encontramos coincidencia con los resultados de Mendoza (2021) donde la correlación entre la dimensión analítica y la variable gestión pedagógica, muestra que existe una correlación de Spearman rho 0,434 significativa positiva y moderada, frente al nivel de significación ($p < 0,05$) donde Los docentes se encuentran en un proceso de carencia de reflexión y pensamiento crítico con respecto a esta competencia digital, los maestros universitarios se resisten al cambio porque no han llevado en su plan curricular recursos digitales. Como lo que vemos en el mundo de hoy en sus planes de estudio, pero la mayoría presentó competencia digital analítica y práctica pedagógica según Oyarce (2016) si mejoramos la capacidad de esta variable se refleja en el trabajo pedagógico brindado a los estudiantes.

El quinto objetivo específico es determinar la relación entre la dimensión social y ética con la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, evidenciando en los resultados un coeficiente de correlación Rho Spearman donde se aprecia que existe una correlación moderada ($Rho = 0,829$) y altamente significativa entre la dimensión social y ética con la variable práctica pedagógica ($p < 0,01$). Asemejándose estos resultados a Colmenares (2021) en la que se confirma la existencia de una relación significativa entre la dimensión social y ética y la variable práctica pedagógica demostrando que existe una correlación buena

con un nivel de significancia de Rho de Spearman = 0.416 con un nivel de significancia de ($p=0.096 > 0.05$). Según Prendes et al., (2018) la dimensión social y ética, evalúa el uso responsable de las redes informáticas para evitar transgredir los derechos fundamentales de toda persona tales como la protección de la información privada u otros.

No obstante, se observa que no encontramos coincidencia con los resultados de Mendoza (2021) donde la correlación entre la dimensión social -ética y la variable gestión pedagógica, muestra que existe una correlación de Spearman rho 0,441 significativa positiva y moderada, frente al nivel de significación ($p < 0,05$) en la cual Prendes et al., (2018) mencionó que esta competencia es importante y requiere de responsabilidad donde los maestros deben ser conscientes del impacto social para orientar a los alumnos en el manejo de las redes de manera ética y formar la cultura digital responsable.

Finalmente, es importante que los docentes reflexionen sobre la importancia de capacitarse y poner en práctica lo aprendido sobre la utilización de la tecnología debido a que los estudiantes son nativos digitales y los maestros ejercen su quehacer pedagógico utilizando las competencias digitales, Así también, MINEDU (2020) define que las competencias digitales son la capacidad que posee los docentes al combinar una variedad de habilidades y destrezas para adaptar actividades.

VI. CONCLUSIONES

1. Con respecto al objetivo general se determinó la existencia de una correlación moderada ($Rho = 0,839$) y altamente significativa ($p < 0,01$) entre las variables competencias digitales y la práctica pedagógica en los docentes del nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, de Lima.
2. En relación al objetivo específico 1 se determinó la existencia de una correlación moderada ($Rho = 0,643$) y altamente significativa ($p < 0,01$) entre la dimensión técnica y la variable práctica pedagógica en los docentes del nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, de Lima.
3. En cuanto al objetivo específico 2 se determinó la existencia de una correlación moderada ($Rho = 0,780$) y altamente significativa ($p < 0,01$) entre la dimensión informacional y comunicativa y la variable práctica pedagógica en los docentes del nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, de Lima.
4. Referente al objetivo específico 3 se determinó la existencia de una correlación moderada ($Rho = 0,684$) y altamente significativa ($p < 0,01$) entre la dimensión educativa y la variable práctica pedagógica en los docentes del nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, de Lima.
5. En atención al objetivo específico 4 se determinó la existencia de una correlación moderada ($Rho = 0,697$) y altamente significativa ($p < 0,01$) entre la dimensión analítica y la variable práctica pedagógica en los docentes del nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, de Lima.
6. Finalmente, en el objetivo específico 5 se determinó la existencia de una correlación moderada ($Rho = 0,829$) y altamente significativa ($p < 0,01$) entre la dimensión social y ética y la variable práctica pedagógica en los docentes del nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, de Lima.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al coordinador de la Red 06 de la Ugel 06, Lima, organizar capacitaciones en competencias digitales a los docentes para fortalecer en el quehacer educativo el uso de los recursos tecnológicos y habilidades digitales.
2. Se sugiere a los maestros del nivel inicial de la Red 06 de la Ugel 06, Lima fortalecer las habilidades digitales, en base a las experiencias de otros docentes para desarrollar metodologías, estrategias y técnicas en su práctica pedagógica.
3. Se recomienda que, entre los maestros, formen una comunidad de docentes para compartir estrategias didácticas en entornos virtuales y ponerlas a disposición de los estudiantes.
4. Se sugiere a los docentes innovar continuamente en estrategias de educación virtual para buscar plataformas digitales que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Se recomienda desarrollar en los docentes la cultura digital y el empleo de las tecnologías en su práctica pedagógica en beneficio de la calidad educativa.
6. Se sugiere que se continúe haciendo investigaciones relacionadas a la educación virtual con la práctica pedagógica para obtener información efectiva sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual.

REFERENCIAS

- Alan, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Editorial Utmach.
<https://n9.cl/e40sh>
- Amado, E. (2020) *La educación virtual en la práctica pedagógica de los docentes de una institución educativa pública del Callao – 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66961>
- Almerich, G., Díaz-García, I., Orellana, N. y Suarez Rodríguez, J. (2018) Estructura dimensional de las competencias del siglo XXI en alumnado universitario de educación. Factores personales influyentes. *Educación XX1*, 23(1), 45-74.
<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/23853/20479>
- Arispe, C., Yangali J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. UIDE. Guayaquil. 131p.
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Arreola, A., Palmares, G. y Ávila, G. (2019). La práctica pedagógica desde la socioformación. *RAES*, 11(18), pp. 74-87.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7004446>
- Asang, A. (2018) *Análisis de las competencias digitales de los docentes, según factores personales, contextuales y sus percepciones hacia las Tic en la educación. unidades educativas fiscales, nivel de educación secundaria del cantón San Vicente, provincia de Manabí*. [Tesis de Maestría, Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador]
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1531>
- Bacon-Shone, J. (2020). *Introduction to Quantitative Research Methods*. Graduate School, The University of Hong Kong.
<https://n9.cl/wrva3>
- Benavente, S. Ú., Flores, M., Guizado, F., y Núñez, L. A. (2021). Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020. *Propósitos y Representaciones*, 9(1).
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1034/1308>

- Caparachin, L. (2020) *Educación virtual y competencias digitales de los docentes de la I.E. N.º 3520 Agropecuario Zapan, provincia de Canta, año 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53612>
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos E.I.R.L.
<https://n9.cl/twyo>
- Colmenares, J. (2021) *Competencias digitales y su influencia en la práctica pedagógica de los docentes de la IEP "Divino Redentor" – Piura, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66509>
- Cubas, A. (2017) *Modelo didáctico "ARCACE" para la integración de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes del nivel secundario de la institución educativa Augusto Salazar Bondy– Chiclayo-2017*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31704>
- Churches, A. (2009). *Bloom's Taxonomy Blooms Digitally*, ResearchGate.
<https://n9.cl/a7nem>
- Delgado, H. (2017) *El uso de las TIC y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de tecnología médica de la universidad Federico Villarreal 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32642>
- Díaz-Arce, D., y Loyola-Illescas, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación*, 3(1), 120-150.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.006>
- Durán, M. , Gutiérrez, I. y Prendes, M. P. (2016). Análisis conceptual de modelos de competencia digital del profesorado universitario. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*.
<https://doi.org/10.17398/1695-288X.15.1.97>
- Escobedo, Z. y Solórzano, J. (2018) *Competencias digitales y la práctica docente en la Universidad Nacional Diego Quispe Tito de Cusco*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32642>

- Espino, J. (2018) *Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín De Porres]
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4525>
- Fardoun, H., González, C., Collazos, C. A., & Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21, 9.
<https://doi.org/10.14201/eks.23537>
- Figueroa, M. (2020) *Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]
<https://n9.cl/5umkb>
- Foran, A. (2020). *Pedagogical practice*. En Phenomenology and Educatio Theory in Conversation (pp. 45–58).
<https://doi.org/10.4324/9780429264696-6>
- Fuentes, A., López, J., & Pozo, S. (2019). Análisis de la Competencia Digital Docente: Factor Clave en el Desempeño de Pedagogías Activas con Realidad Aumentada. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 17(2).
<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/reice2019.17.2.002>
- Gamboa, A., Hernández, C., & Prada, R. (2021). Práctica pedagógica y competencias TIC: Atributos y niveles de integración en docentes de instituciones educativas de básica y media. *Saber, Ciencia y libertad*, 13(1), 258-274.
<https://revistas.unilivre.edu.co/index.php/saber/article/view/2090>
- García, L. (2012). *Sociedad del conocimiento y educación*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED ISBN: 978-84-362-6573-6
<https://n9.cl/8vv00>
- Gurukkal, R. (2018). Interdisciplinary Approach. *Higher Education for the Future*, 5(2), 119–121.
<https://doi.org/10.1177/2347631118769398>
- Gutiérrez I. y Serrano J. L. (2016). Evaluation and development of digital competence in future primary school teachers at the University of Murcia. *Journal of New Approaches in Educational Research*
<https://doi.org/10.7821/naer.2016.1.152>

- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). Editorial McGraw-Hill Education.
<https://n9.cl/65f>
- Holguin-Álvarez, J., Apaza-Quispe, J., Ruiz Salazar, J. M., & Picoy Gonzales, J. A. (2021). Competencias digitales en directivos y profesores en el contexto de educación remota del año 2020. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(94), 623-643.
<https://doi.org/10.52080/rvgluzv26n94.10>
- INTEF (2017). *Instituto Nacional de Tecnología Educativa y Formación del Profesorado*. Marco común competencia digital docente.
<https://n9.cl/x3qd>
- Jiménez-Espinosa, A., & Sánchez-Bareño, D. M. (2019). La práctica pedagógica desde las situaciones a-didácticas en matemáticas. *Revista De Investigación, Desarrollo E Innovación*, 9(2), 333–346.
<https://n9.cl/wmhny>
- Lévano-Francia, L., Sánchez, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., Collantes-Inga, Z. (2019). *Competencias digitales y educación. Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588
<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Luna, J. C. S. y Larrea, A. J. C. (2020). Propuesta de intervención psico-comunicativa en un contexto de emergencia sanitaria de una institución educativa pública. *PAIAN*, 11(2), 1-9.
<https://doi.org/10.26495/rcp.v11i2.1477>
- Malagón, L. A., Rodríguez, L. H., Ñañez, J. J., Bolívar, J. L., Rodríguez, F., Mesa, L. X. & Moreno, C. A. (2019). *Prácticas pedagógicas y educación a distancia*. Ibagué: Sello Editorial Universidad del Tolima.
<https://elibro.net/es/ereader/umch/119961>
- Maldonado, J. (2018). *Metodología de la investigación social: paradigmas: cuantitativos, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.
<https://bit.ly/3jMLwRB>

- Martínez, J. y Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. Corporación Universitaria Autónoma de Nariño, Santiago de Cali, Colombia. *Educación y Humanismo*, 22 (39), 1-16.
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4114/4594>
- Martínez Ortega, Rosa María, Tuya Pendas, Leonel C, Martínez Ortega, Mercedes, Pérez Abreu, Alberto, & Cánovas, Ana María. (2009). El Coeficiente De Correlación De Los Rangos De Spearman Caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017
- Marza, M., y Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista General de Información y Documentación*
<http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>
- Mendoza, J. (2020) *Competencias digitales y gestión pedagógica docente en una Universidad Privada de Lima Norte*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57205>
- Meneses, J. (2016). *El cuestionario*. Universitat Oberta de Catalunya.
<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/>
- Minedu. (2020). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<https://n9.cl/be3bb>
- Nayak, J., & Singh, P. (2015). *Fundamentals of Research Methodology*. In E. y distribuidores de SSDN (Ed.), *Fundamentals of Research Methodology*.
<https://doi.org/10.3926/oss.38em>
- Ñaupas, P. H., Valdivia, D. M. R., Palacios, V. J. J., y Romero, D. H. E. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U
<https://n9.cl/0rgb3>
- Ocaña, Y., Valenzuela, L., y Morillo, J. (2020). La competencia digital en el docente universitario. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 455
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.455>
- Oyarce. (2016). *Tecnologías de información y comunicación, TIC y su relación con el desempeño docente con calidad en la Escuela Académica Profesional de*

- Comunicación Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2015.*
[Tesis De Maestría, Universidad Mayor De San Marcos]
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/4961>
- Pachay, G. (2019). *Competencia digital docente en el rendimiento educativo.* [Universidad de Guayaquil]
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45153>
- Padilla-Hernández, Angelina Lorelí; Gámiz-Sánchez, Vanesa; Romero-López y M.^a Asunción. (2020). *Evolución de la competencia digital docente del profesorado universitario: incidentes críticos a partir de relatos de vida.* *Educación*, 56(1), 109-127.
<https://raco.cat/index.php/Educacion/article/view/370819>
- Prendes Espinosa, M. P., Gutiérrez Porlán, I., & Martínez Sánchez, F. (2018). Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 18(56).
<https://revistas.um.es/red/article/view/321591>
- Quevedo, M. (2019) *Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima- 2019.* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35457>
- Quispe, M. (2020) *Competencias digitales y gestión pedagógica según los docentes de la Institución Educativa Palmas Reales de Los Olivos.* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4935>
- Rangel A. (2015). Competencias docentes digitales: propuesta de un perfil. *Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 46, 235–248.
<https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.15>
- Rodríguez, A, y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Escuela De Administración De Negocios*, (82), 175-195.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Sá, M. J., y Serpa, S. (2020). COVID-19 and the promotion of digital competences in education. *Universal Journal of Educational Research*, 8(10), 4520–4528.
<https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081020>

- Trahtemberg, L. (2021). *Las redes sociales polarizan y evidencian el fracaso de la educación*.
<https://bit.ly/36P9JSN>
- Tarabini, A. (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación*, 13, (2). 145-155.
<https://ojs3.uv.es/index.php/RASE/article/view/17135/15394>
- Tezanos, A. (2015). Oficio de enseñar- saber pedagógico: la relación fundante. *Revista Educación Y Ciudad*, (12), 7-26.
<https://doi.org/10.36737/01230425.n12.175>
- UNESCO (2017). *libro TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262862>
- UNESCO (2020). *La educación en tiempos de pandemia Covid 19*.
<https://n9.cl/4t7wfq>
- Zárate, A, F., Gurieva, N., & Arredondo, V. H. J. (2020). The holistic practice of educator digital competencias: Diagnostics and prospective. *Pensamiento Educativo*, 57(1), 1–16.
<https://doi.org/10.7764/PEL.57.1.2020.10>

Anexos

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Competencias Digitales y Práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
			Variable 1: Competencias digitales				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición	Niveles o Rangos
¿De qué manera las competencias digitales se relacionan con la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021?	Determinar la relación entre las competencias digitales y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021.	Existe relación significativa entre las competencias digitales y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021.	Técnica	<ul style="list-style-type: none"> Manejo del computador. Comprende eficientemente las funciones de cada dispositivo informático. Configura su entorno virtual y software. Posee conocimientos para la instalación, actualización y desinstalación de programas informáticos. 	1-5	Escala ordinal De Likert Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Bajo (28-47) Regular (48-66) Alto (67-84)
			Informacional Y Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> Guardar, archivar y recuperar la información. Uso de buscadores web. Capacidad para la búsqueda de información. Se comunica a través de dispositivos digitales. 	6-11		
			Educativa	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad para representar y crear saberes en lenguaje informático. Producción de saberes y fácil publicación de información. Elabora eficientemente contenidos virtuales. 	12-16		
			Analítica	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza las TIC para ejercer la reflexión y la crítica. Comprende el uso de herramientas ofimáticas. Utiliza correctamente aplicaciones web. Navegación por internet. Comprende la funcionalidad de entornos virtuales de aprendizaje. 	17-21		
			Social Y Ética	<ul style="list-style-type: none"> Administra su identidad virtual y el nivel de privacidad y seguridad de información personal. Obedece responsablemente los derechos de autoría de distintos contenidos virtuales. Difunde la importancia del ejercicio responsable. 	22-28		

PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICO	Variable 2: Práctica pedagógica				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición	Niveles o Rangos
¿De qué manera la dimensión técnica se relaciona con la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021?	Determinar la relación entre la dimensión técnica y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021.	Existe relación significativa entre la dimensión técnica y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021.	Personal	<ul style="list-style-type: none"> Inspira la participación activa en el entorno educativo. Impulsa el diálogo entre los componentes educativos. 	1-6	Escala ordinal De Likert Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)	Bajo (22-37) Regular (38-52) Alto (53-66)
¿De qué manera la dimensión informacional y comunicativa se relacionan con la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021?	Determinar la relación entre la dimensión informacional y comunicativa y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021.	Existe relación significativa entre la dimensión informacional y comunicativa y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021.	Institucional	<ul style="list-style-type: none"> Promueve un entorno saludable en el ambiente educativo. Promueve relaciones saludables entre el personal institucional. 	7-12		
¿De qué manera la dimensión educativa se relaciona con la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021?	Determinar la relación entre la dimensión educativa y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021.	Existe relación significativa entre la dimensión educativa y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021.	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> Incentiva al debate para la promoción del conocimiento. Propone nuevas estrategias de aprendizaje. Mantiene un ambiente tranquilo entre su círculo social profesional y estudiantes. 	13-18		
¿De qué manera la dimensión analítica se relaciona con la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021?	Determinar la relación entre la dimensión analítica y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021.	Existe relación significativa entre la dimensión analítica y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021.	Social	<ul style="list-style-type: none"> Integra los entornos sociales del alumnado. Incentiva el trabajo en equipo estudiantil. 	19-22		
¿De qué manera la dimensión social y ética se relacionan con la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021?	Determinar la relación entre la dimensión social y ética y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021.	Existe relación significativa entre la dimensión social y ética y la práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021.					

ANEXO 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Competencias digitales	Padilla - Hernández et al. (2020) definen que las competencias digitales son un conjunto de determinadas competencias, habilidades y valores desarrollados mediante el uso de las tecnologías de la información en el ámbito de la educación.	Es una demostración de conocimientos, habilidades y valores relacionados con las TIC que los maestros aplican en su práctica diaria en el aula. según Colmenares (2020)	Técnica	Manejo del computador.	Escala ordinal De Likert Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
				Comprende eficientemente las funciones de cada dispositivo informático.	
				Configura su entorno virtual y software.	
				Posee conocimientos para la instalación, actualización y desinstalación de programas informáticos.	
			Informativa Y Comunicativa:	Guardar, archivar y recuperar la información.	
				Uso de buscadores web.	
				Capacidad para la búsqueda de información.	
				Se comunica a través de dispositivos digitales.	
			Educativa	Capacidad para representar y crear saberes en lenguaje informático.	
				Producción de saberes y fácil publicación de información.	
				Elabora eficientemente contenidos virtuales.	
			Analítica	Utiliza las TIC para ejercer la reflexión y la crítica.	
				Comprende el uso de herramientas ofimáticas.	
				Utiliza correctamente aplicaciones web.	
				Navegación por internet.	
			Social Y Ética	Comprende la funcionalidad de entornos virtuales de aprendizaje.	
Administra su identidad virtual y el nivel de privacidad y seguridad de información personal.					
Obedece responsablemente los derechos de autoría de distintos contenidos virtuales.					
Difunde la importancia del ejercicio responsable.					
Práctica pedagógica	Jiménez y Sánchez (2019) mencionan que es un conjunto de acciones que representa actividades de docentes y sus alumnos para realizar desafíos de aprendizaje programados según el currículo nacional.	Es la acción demostrada por los docentes en el desempeño de sus funciones institucionales a la vez el desarrollo de sus quehaceres en las actividades curriculares y didácticas de la institución educativa, según Colmenares (2020)	Personal	Inspira la participación activa en el entorno educativo.	Escala ordinal De Likert Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
				Impulsa el diálogo entre los componentes educativos.	
			Institucional	Promueve un entorno saludable en el ambiente educativo.	
				Promueve relaciones saludables entre el personal institucional.	
			Interpersonal	Incentiva al debate para la promoción del conocimiento.	
				Propone nuevas estrategias de aprendizaje.	
			Social	Mantiene un ambiente tranquilo entre su círculo social profesional y estudiantes.	
				Integra los entornos sociales del alumnado.	
Incentiva el trabajo en equipo estudiantil.					

METODOLOGÍA	POBLACIÓN	TECNICA E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA A UTILIZAR
<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>NIVEL: Correlacional</p> <p>TIPO: Aplicativo</p> <p>DISEÑO: No experimental.</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: La población la conforman 35 docentes del nivel inicial de la Red 06 de la Ugel 06 de Ate.</p> <p>Muestreo: No probabilística</p>	<p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman: Dónde:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman d = Diferencia entre los rangos (X menos Y) n = Número de datos</p>

ANEXO 3

Autor original: Colmenares Martínez Juan Daniel

Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

DATOS INFORMATIVOS:	
I. INSTRUCCIONES:	
Consentimiento informado:	
Estimado(a) docente, el presente cuestionario forma parte de una investigación, la cual tiene por objetivo determinar la relación entre las competencias digitales y la práctica pedagógica. Ponemos de conocimiento que toda información recolectada será estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado para fines de esta investigación.	
Le invito a marcar la alternativa según las siguientes opciones:	
1 (Nunca) , 2 (A veces) y 3 (Siempre)	

ESCALA DE VALORACIÓN		1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
N°		1	2	3
DIMENSION TÉCNICA				
1	Usa correctamente las herramientas informáticas.			
2	Identifica las funciones de los dispositivos informáticos.			
3	Instala, actualiza y desinstala eficientemente diversos programas informáticos.			
4	Elabora sus actividades de aprendizaje empleando las herramientas virtuales.			
5	Explora el entorno virtual para mejorar el aprendizaje on-line.			
DIMENSION INFORMACIONAL Y COMUNICATIVA				
6	Accede con facilidad a través de buscadores para la obtención de información virtual.			
7	Guarda, archiva y recupera información rápidamente.			
8	Conoce recursos virtuales que faciliten el acceso a información confiable.			
9	Emplea responsablemente los dispositivos digitales para acceder a una comunicación virtual.			
10	Analiza la calidad de comunicación virtual en beneficio de sus estudiantes acorde a la actual problemática.			
11	Publica eficientemente conocimientos didácticos en espacios educativos de forma virtual.			
DIMENSION EDUCATIVA				
12	Elabora eficazmente contenidos multimedia en su dispositivo informático.			
13	Publica información útil en el entorno educativo virtual para la enseñanza de sus educandos.			
14	Innova sus actividades de aprendizaje con ayuda de herramientas informáticas.			
15	Construye saberes informáticos en sus educandos.			
16	Propone estrategias educativas virtuales para mejorar su labor pedagógica acorde a la situación pandémica.			
DIMENSION ANALÍTICA				
17	Valora la utilidad de las TIC en la educación virtualizada por la coyuntura sanitaria.			
18	Efectúa una navegación eficiente en el internet.			
19	Reconoce las necesidades insatisfechas de sus estudiantes en el espacio virtual acorde a la situación actual.			
20	Aprecia las ventajas de conocer el uso correcto de las herramientas informáticas.			
21	Comprende la funcionalidad de entornos virtuales de aprendizaje.			
DIMENSION SOCIAL Y ETICA				
22	Administra responsablemente su identidad en medios virtuales.			
23	Difunde la importancia de respetar la privacidad virtual entre sus estudiantes y colegas.			
24	Reconoce los peligros de brindar información personal en medios virtuales.			
25	Distingue las páginas seguras en un medio virtual.			
26	Garantiza la propiedad intelectual de los soportes informáticos.			
27	Es responsable acerca del uso de contenidos digitales protegidos por derecho de autor.			
28	Impulsa el ejercicio responsable de la identidad virtual acorde a sus principios y normas legales vigentes.			

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO COMPETENCIAS DIGITALES

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Lima
4. **Forma de aplicación:** Virtual (Dirigida)
5. **Fecha de aplicación:** 6 -10 -2021
6. **Autor (a):** Colmenares Martínez Juan Daniel
7. **Año:** 2020
8. **Medición:** Las Competencias Digitales
9. **Adaptación:** ninguna
10. **Administración:** A docentes
11. **Tiempo de aplicación:** entre 15 y 20 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, identificar el nivel de las competencias digitales en los docentes del nivel inicial de la Red 06 - UGEL 06, Lima- Perú.

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

✓ **Dimensión Técnica**

- Manejo del computador.
- Comprende eficientemente las funciones de cada dispositivo informático.
- Configura su entorno virtual y software.
- Posee conocimientos para la instalación, actualización y desinstalación de programas informáticos.

✓ **Informacional y comunicativa:**

- Guardar, archivar y recuperar la información.
- Uso de buscadores web.
- Capacidad para la búsqueda de información.
- Se comunica a través de dispositivos digitales.

✓ **Educativa.**

- Capacidad para representar y crear saberes en lenguaje informático.
- Producción de saberes y fácil publicación de información.
- Elabora eficientemente contenidos virtuales.

✓ **Analítica**

- Utiliza las TIC para ejercer la reflexión y la crítica.
- Comprende el uso de herramientas ofimáticas.
- Utiliza correctamente aplicaciones web.
- Navegación por internet.
- Comprende la funcionalidad de entornos virtuales de aprendizaje.

✓ **Social y ética**

- Administra su identidad virtual y el nivel de privacidad y seguridad de información personal.
- Obedece responsablemente los derechos de autoría de distintos contenidos virtuales.
- Difunde la importancia del ejercicio responsable

IV.-INSTRUCCIONES:

- 1.- El Cuestionario para indagar sobre el nivel de las competencias digitales en los docentes del nivel inicial de la Red 06 - UGEL 06, Lima- Perú, consta de 28 ítems, de los cuales 5 corresponde a la dimensión **Técnica**, 6 para la dimensión **Informacional Y Comunicativa**, 5 para la dimensión **Educativa**, 5 para la dimensión **Analítica** y 7 para la dimensión **Social y Ética**.

2.- El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con tres valoraciones de respuesta: Nunca, A veces, Siempre, asignándoles valores del 1 al 3, de acuerdo a los siguientes criterios: 1: Nunca 2: A veces 3: Siempre.

Los niveles de la Competencia Digitales de los docentes, se califica como:

- Bajo
- Regular
- Alta

Rangos= Valor máximo - Valor mínimo/3 = $110-22=88/3=29$

V.-MATERIALES: Cuestionario para los docentes, laptop, calculadora.

VI.-CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general de las Competencias Digitales de sus dimensiones.

Dimensiones	Nº ítems	Bajo	Regular	Alto
Técnica	5	5-8	9-3	12-15
Informacional y comunicativa	6	6-10	11-14	15-18
Educativa	5	5-8	9-3	12-15
Analítica	5	5-8	9-3	12-15
Social y ética	7	7-12	13-17	18-21
Competencia digital	28	28-47	48-66	67-84

Autor original: Colmenares Martínez Juan Daniel

**Instrumento de recolección de datos CUESTIONARIO
SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

DATOS INFORMATIVOS:

I. INSTRUCCIONES:

Consentimiento informado:

Estimado(a) docente, el presente cuestionario forma parte de una investigación, la cual tiene por objetivo determinar la relación entre las competencias digitales y la práctica pedagógica. Ponemos de conocimiento que toda información recolectada será estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado para fines de esta investigación.

Le invito a marcar la alternativa según las siguientes opciones:

1 (Nunca) , 2 (A veces) y 3 (Siempre)

ESCALA DE VALORACIÓN	1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
-----------------------------	----------	------------	------------

N°		1	2	3
DIMENSION PERSONAL				
1	Fomenta la participación activa en los estudiantes acorde al contexto actual.			
2	Evalúa frecuentemente los saberes previos de los educandos.			
3	Impulsa el dialogo asertivo en los educandos.			
4	Motiva constantemente cada actividad efectuada por sus estudiantes.			
5	Refuerza creativamente los aprendizajes de los educandos a través de problemáticas reales.			
6	Fortalece sus conocimientos digitales independientemente a través de capacitaciones informáticas.			
DIMENSION INSTITUCIONAL				
7	Promueve constantemente un ambiente saludable educativo.			
8	Impulsa entornos amigables con sus compañeros de labores.			
9	Cumple fehacientemente el reglamento estipulado por la Institución Educativa.			
10	El entorno laboral entre sus compañeros de labores evidencia tranquilidad, asertividad, respeto y empatía.			
11	Respeto las creencias y costumbres de sus compañeros y estudiantes.			
12	Recibe capacitaciones constantes acerca de las competencias digitales para optimizar su práctica pedagógica acorde al contexto pandémico causado por el coronavirus.			
DIMENSION INTERPERSONAL				
13	Fomenta el debate para la promoción de nuevos conocimientos.			
14	Propone estrategias de aprendizaje innovadoras acorde a la era digital y pandemia.			
15	Conserva eficientemente un espacio acogedor en su círculo social-profesional y estudiantil.			
16	Apoya a sus colegas para la elaboración de material de trabajo en entornos virtuales.			
17	Comunica la eficiencia de sus métodos de enseñanza a través de los logros alcanzados por sus estudiantes.			
18	Los directivos de la I.E. efectúan acciones inmediatas para mejorar la práctica pedagógica acorde a la crisis sanitaria causada por el SARS-COV-2.			
DIMENSION SOCIAL				
19	Integra el entorno social de cada estudiante coherente al contexto nacional.			
20	Estimula las actividades en equipo efectuadas por sus estudiantes.			
21	Ejecuta actividades dinámicas que reafirmen la identidad institucional en el alumnado.			
22	Orienta su práctica pedagógica acorde a los resultados de aprendizaje de sus educandos.			

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO PRÁCTICA PEDAGÓGICA

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1. **Técnica:** Encuesta
2. **Tipo de instrumento:** Cuestionario
3. **Lugar:** Lima
4. **Forma de aplicación:** Virtual (Dirigida).
5. **Fecha de aplicación:** 06-10-2020
6. **Autor (a):** Colmenares Martínez Juan Daniel
7. **Año:** 2020
8. **Medición:** La Práctica Pedagógica
9. **Adaptación:** ninguna
10. **Administración:** A docentes
11. **Tiempo de aplicación:** entre 15 y 20 minutos

II.- OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Este instrumento tiene como objetivo, identificar el nivel de la Práctica pedagógica en los docentes del nivel inicial de la Red 06 - UGEL 06, Lima- Perú

III.- DIMENSIONES E INDICADORES:

✓ **Personal**

- Inspira la participación activa en el entorno educativo.
- Impulsa el diálogo entre los componentes educativos.

✓ **Institucional**

- Promueve un entorno saludable en el ambiente educativo.
- Promueve relaciones saludables entre el personal institucional.

✓ **Interpersonal**

- Incentiva al debate para la promoción del conocimiento.
- Propone nuevas estrategias de aprendizaje.
- Mantiene un ambiente tranquilo entre su círculo social profesional y estudiantes.

✓ **Social**

- Integra los entornos sociales del alumnado.
- Incentiva el trabajo en equipo estudiantil.

IV.-INSTRUCCIONES:

1. El Cuestionario para indagar sobre el nivel de la Práctica Pedagógica en los docentes del nivel inicial de la Red 06 - UGEL 06, Lima- Perú, consta de 22 ítems, de los cuales 6 corresponde a la dimensión **Personal**, 6 para la dimensión **Institucional**, 6 para la dimensión **Interpersonal**, y 4 para la dimensión **Social**.
2. El instrumento ha sido elaborado teniendo como referencia la escala de Likert, con tres valoraciones de respuesta: Nunca, A veces, Siempre, asignándoles valores del 1 al 3, de acuerdo a los siguientes criterios: 1: Nunca 2: A veces 3: Siempre.

Los niveles de la Práctica Pedagógica de los docentes, se califica como:

- Bajo
- Regular
- Alta

Rangos= Valor máximo - Valor mínimo/3 = **110-22=88/3=29**

V.-MATERIALES: Cuestionario para los docentes, laptop, calculadora.

VI.-CALIFICACIÓN:

Escala de la calificación general de la Práctica pedagógica de sus dimensiones

Dimensiones	N° ítems	Bajo	Regular	Alto
Personal	6	6-10	11-14	15-18
Institucional	6	6-10	11-14	15-18
Interpersonal	6	6-10	11-14	15-18
Social	4	4-7	8-10	11-12
Práctica pedagógica	22	22-37	38-52	53-66

ANEXO 4

Tabla de prueba piloto de confiabilidad

Variable competencias digitales

Cuestionario N° 1

Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	17	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	17	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,947	28

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.- Usa correctamente las herramientas informáticas.	74,0588	62,559	,622	,945
2.- Identifica las funciones de los dispositivos informáticos.	73,8235	63,404	,616	,945
3.- Instala, actualiza y desinstala eficientemente diversos programas informáticos.	74,1176	62,235	,534	,946
4.- Elabora sus actividades de aprendizaje empleando las herramientas virtuales.	73,8824	63,735	,524	,946
5.- Explora el entorno virtual para mejorar el aprendizaje on-line.	73,8824	61,985	,768	,943
6.- Accede con facilidad a través de buscadores para la obtención de información virtual.	73,7647	62,941	,768	,943
7.- Guarda, archiva y recupera información rápidamente.	73,8824	61,610	,821	,942
8.- Conoce recursos virtuales que faciliten el acceso a información confiable.	74,1176	61,110	,654	,944

9.- Emplea responsablemente los dispositivos digitales para acceder a una comunicación virtual.	73,6471	66,868	,241	,947
10.- Analiza la calidad de comunicación virtual en beneficio de sus estudiantes acorde a la actual problemática.	73,7647	64,941	,440	,946
11.- Publica eficientemente conocimientos didácticos en espacios educativos de forma virtual.	74,0000	61,500	,770	,943
12.-Elabora eficazmente contenidos multimedia en su dispositivo informático.	74,0000	61,875	,720	,943
13.- Publica información útil en el entorno educativo virtual para la enseñanza de sus educandos.	73,8824	62,485	,544	,946
14.- Innova sus actividades de aprendizaje con ayuda de herramientas informáticas.	73,7059	65,221	,476	,946
15.- Construye saberes informáticos en sus educandos.	73,8824	61,485	,656	,944
16.- Propone estrategias educativas virtuales para mejorar su labor pedagógica acorde a la situación pandémica.	73,8235	62,279	,784	,943
17.- Valora la utilidad de las TIC en la educación virtualizada por la coyuntura sanitaria.	73,7059	63,846	,740	,944
18.- Efectúa una navegación eficiente en el internet.	73,8824	64,860	,370	,947
19.- Reconoce las necesidades insatisfechas de sus estudiantes en el espacio virtual acorde a la situación actual.	73,7059	64,596	,595	,945
20.- Aprecia las ventajas de conocer el uso correcto de las herramientas informáticas.	73,7647	62,941	,768	,943
21.- Comprende la funcionalidad de entornos virtuales de aprendizaje.	73,9412	61,809	,753	,943

21.- Comprende la funcionalidad de entornos virtuales de aprendizaje.	73,9412	61,809	,753	,943
22.- Administra responsablemente su identidad en medios virtuales.	73,7059	64,596	,595	,945
23.- Difunde la importancia de respetar la privacidad virtual entre sus estudiantes y colegas.	73,8235	62,654	,552	,946
24.- Reconoce los peligros de brindar información personal en medios virtuales.	73,6471	65,493	,594	,946
25.- Distingue las páginas seguras en un medio virtual.	74,0000	63,000	,574	,945
26.- Garantiza la propiedad intelectual de los soportes informáticos.	73,8235	63,779	,560	,945
27.- Es responsable acerca del uso de contenidos digitales protegidos por derecho de autor.	73,8824	63,485	,558	,945
28.- Impulsa el ejercicio responsable de la identidad virtual acorde a sus principios y normas legales vigentes.	73,7647	63,566	,664	,944

Tabla de prueba piloto de confiabilidad

Variable Práctica pedagógica

Cuestionario N° 2

Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	17	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	17	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,969	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.- Fomenta la participación activa en los estudiantes acorde al contexto actual.	58,5294	57,515	,789	,967
2.- Evalúa frecuentemente los saberes previos de los educandos.	58,5882	56,507	,863	,966
3.- Impulsa el dialogo asertivo en los educandos.	58,5294	56,265	,955	,965
4.- Motiva constantemente cada actividad efectuada por sus estudiantes.	58,4118	60,757	,873	,968
5.- Refuerza creativamente los aprendizajes de los educandos a través de problemáticas reales.	58,4706	59,515	,877	,967
6.- Fortalece sus conocimientos digitales independientemente a través de capacitaciones informáticas.	58,7059	56,221	,828	,967
7.- Promueve constantemente un ambiente saludable educativo.	58,4118	60,757	,873	,968

8.- Impulsa entornos amigables con sus compañeros de labores.	58,4706	59,515	,877	,967
9.- Cumple fehacientemente el reglamento estipulado por la Institución Educativa.	58,5882	59,882	,598	,969
10.- El entorno laboral entre sus compañeros de labores evidencia tranquilidad, asertividad, respeto y empatía.	58,4706	60,890	,602	,969
11.- Respeta las creencias y costumbres de sus compañeros y estudiantes.	58,4118	60,757	,873	,968
12.- Recibe capacitaciones constantes acerca de las competencias digitales para optimizar su práctica pedagógica acorde al contexto pandémico causado por el coronavirus.	58,8824	57,485	,659	,969
13.- Fomenta el debate para la promoción de nuevos conocimientos.	58,7647	56,191	,814	,967
14.- Propone estrategias de aprendizaje innovadoras acorde a la era digital y pandemia.	58,6471	57,743	,675	,969
15.- Conserva eficientemente un espacio acogedor en su círculo social- profesional y estudiantil.	58,5882	59,632	,636	,968
16.- Apoya a sus colegas para la elaboración de material de trabajo en entornos virtuales.	58,6471	56,243	,854	,966
17.- Comunica la eficiencia de sus métodos de enseñanza a través de los logros alcanzados por sus estudiantes.	58,5882	55,882	,942	,965
18.- Los directivos de la I. E. efectúan acciones inmediatas para mejorar la práctica pedagógica acorde a la crisis sanitaria causada por el SARS- COV-2.	58,6471	59,618	,590	,969
19.- Integra el entorno social de cada estudiante coherente al contexto nacional.	58,5294	59,640	,712	,968
20.- Estimula las actividades en equipo efectuadas por sus estudiantes.	58,4706	60,765	,626	,969

21.- Ejecuta actividades dinámicas que reafirmen la identidad institucional en el alumnado.	58,5882	55,882	,942	,965
22.- Orienta su práctica pedagógica acorde a los resultados de aprendizaje de sus educandos.	58,4706	59,515	,877	,967

ANEXO 5

Tabla de fiabilidad

Variable Competencia digital

Cuestionario N° 1

Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	35	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	35	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,953	28

Tabla de fiabilidad

Variable Práctica pedagógica

Cuestionario N° 2

Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	35	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	35	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,986	22



Competencias digitales y Práctica pedagógica en el nivel inicial.

Consentimiento informado:

Estimado(a) docente, el presente cuestionario forma parte de una investigación, la cual tiene por objetivo determinar la relación entre las competencias digitales y la práctica pedagógica. Ponemos de conocimiento que toda información recolectada será estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado para fines de esta investigación.

Le invito a marcar la alternativa según las siguientes opciones:

1 (Nunca) , 2 (A veces) y 3 (Siempre)

ANEXO 7: Resultados

Tabla

Análisis de nivel de las variables Competencia digital y práctica pedagógica

Variable/dimensión	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p
Competencias digitales	0,920	35	0,014
Técnica	0,897	35	0,003
Informacional y comunicativa	0,884	35	0,002
Educativa	0,875	35	0,001
Analítica	0,787	35	0,000
Social y Ética	0,790	35	0,000
Práctica pedagógica	0,785	35	0,000

Nota. En base al instrumento y SPSS

Nivel de las variables Competencia digital y práctica pedagógica

La muestra estuvo constituida por 35 docentes del nivel de la Red 06 - Ugel 06, Lima, 2021, de los cuales el 74,29% (26) tuvo un nivel bueno de competencias digitales y el 25,71% (9) tuvo un nivel regular. Así mismo, el 80% (28) tuvo un nivel bueno de prácticas pedagógicas para el desarrollo de sus actividades, mientras que 17,14% (6) tuvo un nivel regular y un 2,86% (1) malo.

Tabla

Análisis de nivel de las variables Competencia digital y práctica pedagógica

Niveles	Competencias digitales		Práctica pedagógica	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	0	0%	1	2,86%
Regular	9	25,71%	6	17,14%
Bueno	26	74,29%	28	80,00%
Total	35	100,00%	35	100,00%

Figura 1

Descriptivos porcentuales de las variables competencias digitales y práctica pedagógica

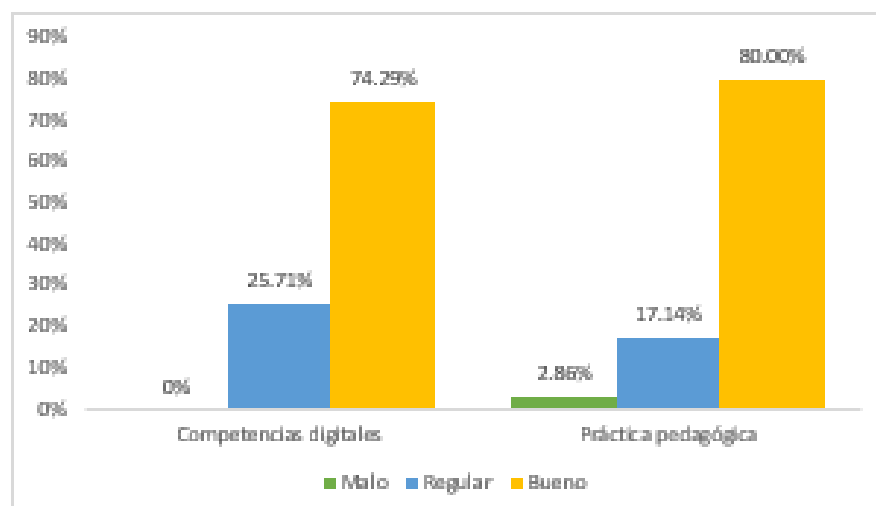


Figura 2

Diagrama de dispersión de puntos del objetivo general

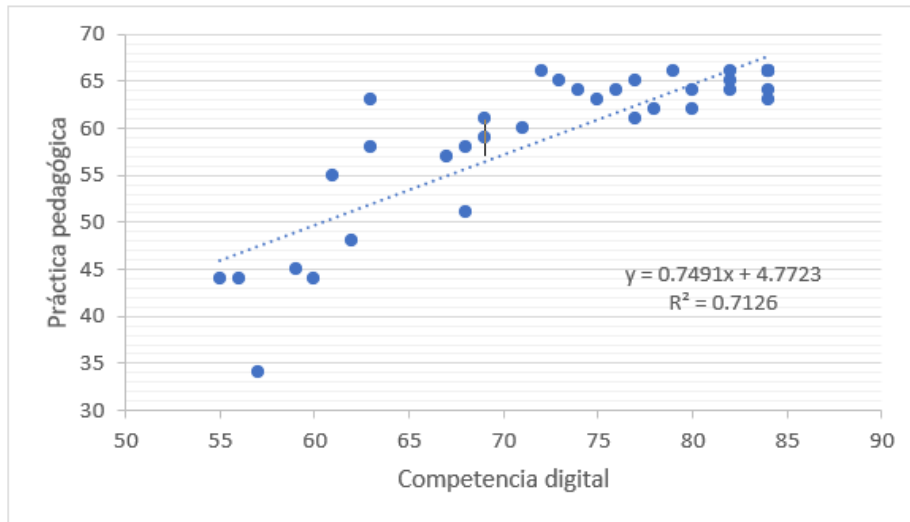


Figura 3

Diagrama de dispersión de puntos del objetivo específico 1

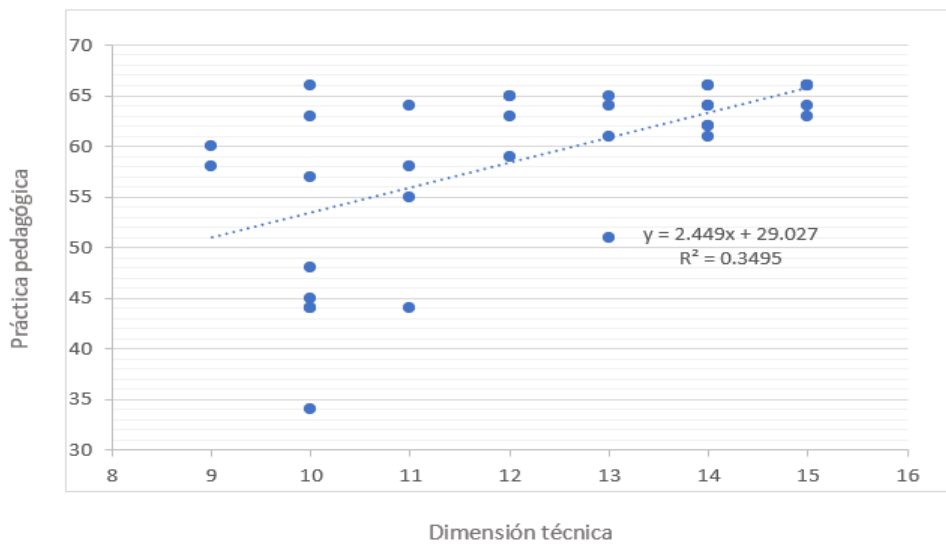


Figura 4

Diagrama de dispersión de puntos del objetivo específico 2

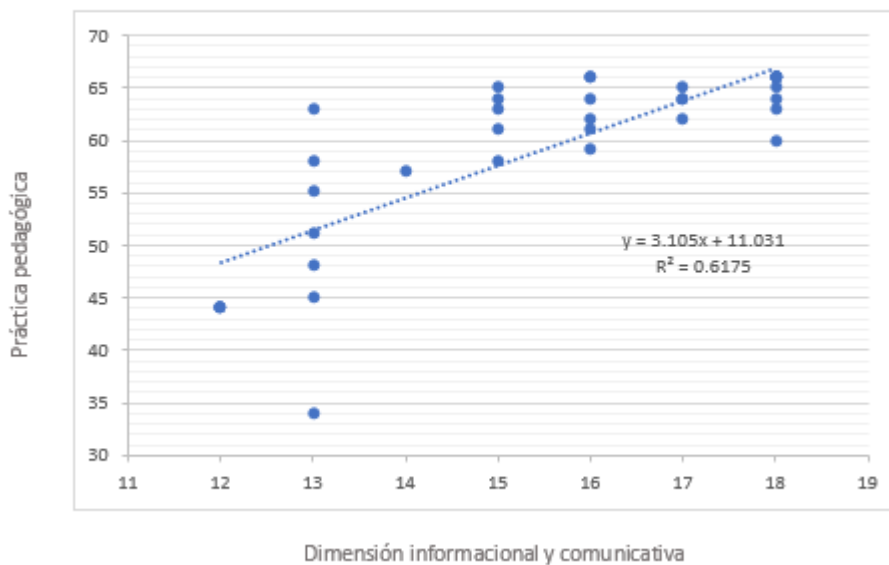


Figura 5

Diagrama de dispersión de puntos del objetivo específico 3

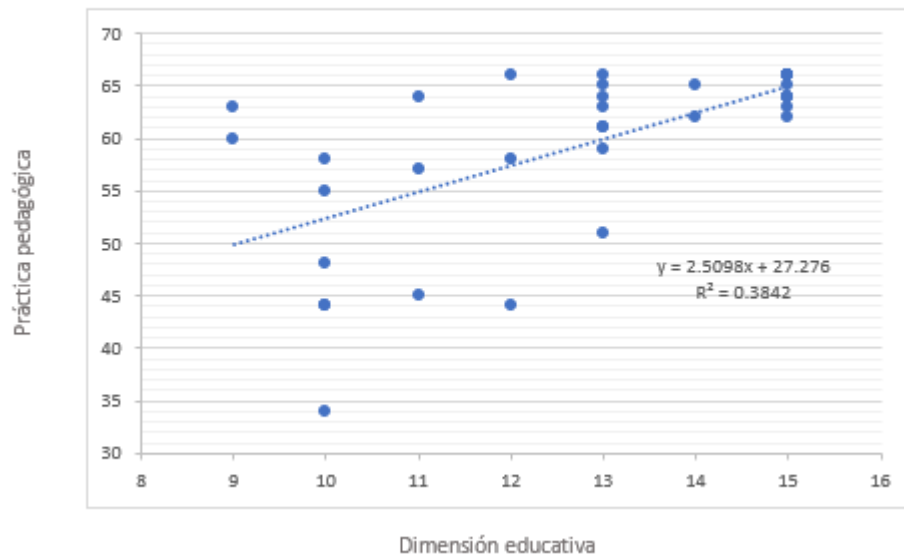


Figura 6

Diagrama de dispersión de puntos del objetivo específico 4

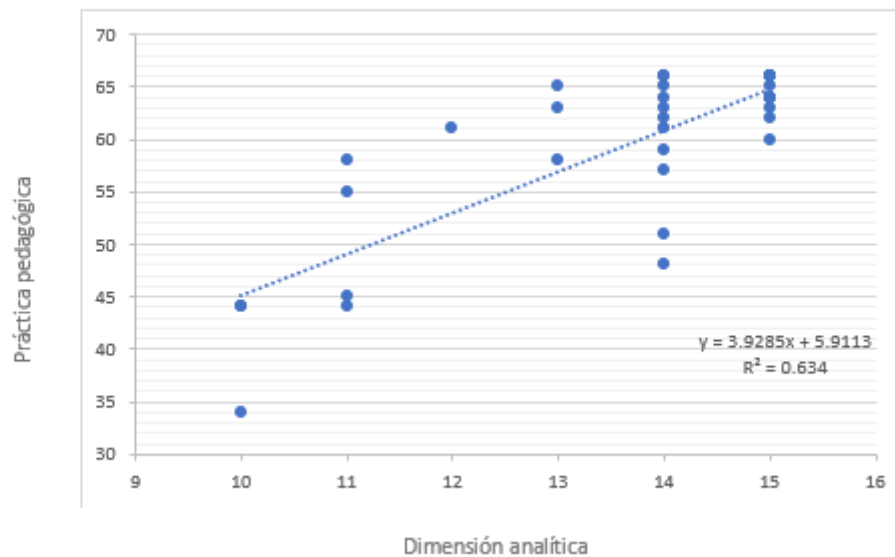


Figura 7

Diagrama de dispersión de puntos del objetivo específico 5

