



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Gestión educativa y deserción escolar en una institución pública, Lima,
2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Ninachoque Esteban Yovana Daniela (ORCID: 0000-0001-6323-0880)

ASESOR:

Mg. Cárdenas Canales, Daniel Armando (ORCID: 0000-0002-8033-3424)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión de políticas públicas.**

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

En principio a mi Dios y padre todopoderoso que me está regalando la oportunidad de vivir, permitiéndome trascender en favor de mis discentes, quien cada día renueva mis fuerzas y perfecciona su obra en mi persona. A mi esposo Héctor, mi abuela María Teresa y mi madre Daniela que son mi motor y motivo de mi vida, a quienes amo con todo mi corazón.

AGRADECIMIENTO

Agradecer en principio a Dios quien permitió abrir las puertas para estudiar esta maestría y a pesar de múltiples inconvenientes, me invita a seguir adelante para lograr mi meta anhelada.

A mi esposo, mi abuela y mi madre, puesto que he recibido su constante ayuda diversa, animándome y alentándome a seguir adelante, y culminar mis metas trazadas.

A mis docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, y un agradecimiento especial al Magister. Daniel Armando Cárdenas Canales quien estuvo pendiente de mi asesoría en todo momento. Sus ánimos y sugerencias, contribuyeron a poder culminar el presente trabajo de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	5
III METODOLOGÍA	11
3.1 Diseño y tipo de investigación	11
3.2 Operacionalización de la variable	12
3.3 Población, muestra, muestreo	14
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
3.5 Procedimiento	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV RESULTADOS	20
4.1 Análisis descriptivo comparativo	20
4.2 Análisis Inferencial	29
4.2.1 Prueba de Normalidad	
4.2.2 Contrastación de Hipótesis	
V DISCUSIÓN	35
VI CONCLUSIONES	37
VII RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	41
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1:	14
TABLA 2:	16
TABLA 3:	16
TABLA 4:	16
TABLA 5:	17
TABLA 6:	20
TABLA 8:	24
TABLA 9:	25
TABLA 10:	27
TABLA 11:	29
TABLA 12:	30
TABLA 13:	30
TABLA 14:	31
TABLA 15:	32
TABLA 16:	33
TABLA 17:	34

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1:	12
FIGURA 2:	18
FIGURA 3:	21
FIGURA 4:	23
FIGURA 5:	24
FIGURA 6:	26
FIGURA 7:	27
FIGURA 6:	26

RESUMEN

El presente trabajo de indagación se hizo frente a la urgencia de mostrar el grado de relación entre la administración estudiantil y el abandono de los discentes del aula en una organización pública, Lima, 2020; generando información elemental que ayude a los interesados y a la sociedad educativa en general.

La averiguación cuantitativa, no empírico, cuyo detalle presenta una comparación transversal, se instrumentó con el objetivo de recolectar información, por ello se usó la encuesta y se llevó a cabo de manera remota por medio de un cuestionario virtual de 40 cuestiones, divididas en 20 cuestiones por cada variable, utilizando el tipo de medición escala de Likert, usando el Alfa de Crombach para medir la fiabilidad de la escala. La muestra ha sido censal, donde se laboró con 42 docentes.

Se concluyó y recomendó que la organización pública debería llevar a cabo novedosas tácticas y actividades educativas con propiedades de innovar, perfeccionando los aprendizajes, iniciando un proceso constructivista en las aulas hasta llegar alcanzar lo deseado en cuanto a lo educativo.

Palabras Claves: Gestión educativa. Deserción escolar. Procesos pedagógicos.

ABSTRACT

The present investigation work was made in the face of the urgency to show the degree of relationship between the student administration and the abandonment of the students from the classroom in a public organization, Lima, 2020; generating elementary information that helps stakeholders and the educational society in general.

The quantitative, non-empirical investigation, the detail of which presents a cross-sectional comparison, was implemented in order to collect information, therefore the survey was used and carried out remotely by means of a virtual questionnaire of 40 questions, divided into 20 questions for each variable, using the Likert scale measurement type, using Crombach's Alpha to measure the reliability of the scale. The sample has been census, where it was worked with 42 teachers.

It was concluded and recommended that the public organization should carry out novel tactics and educational activities with innovative properties, perfecting learning, initiating a constructivist process in the classroom until reaching what is desired in terms of education.

Key Words: Education Management. School dropout. Pedagogical Processes.

I INTRODUCCIÓN

La presente situación problemática de emergencia sanitaria que estamos afrontando en dichos instantes, ha colocado diferentes desafíos y retos de los ya conocidos inconvenientes que hace frente nuestro sistema educativo, más que nada los problemas involucrados con la calidad y igualdad educativa.

A los resultados poco halagadores que muestra nuestro sistema educativo, todo ello por medio de las diversas mediciones llevadas a cabo a los discentes por el MINEDU, sumándose ahora el caso de emergencia esbozada líneas atrás, ha facilitado dejar a nuestra región en una delicada situación económica y social, poniendo en peligro la continuidad y permanencia de varios discentes, quienes por diferentes motivos involucrados con el efecto creado por la enfermedad pandémica han optado dejar sus estudios, presentándose una deserción preocupante.

La continuidad y permanencia, es un inconveniente que se va complicando acorde pasa la era. En dichos instantes, el índice de alumnos matriculados que no entran al servicio educativo por ningún medio de comunicación en la Enseñanza Elemental Regular (EBR) es del 7,9%, computando un total de 89 236 discentes que se hallan sin atención.

De la misma forma, el problema endémico denominado “deserción escolar”, es otro enorme problema estructural que está el territorio y en especial, Lima Metropolitana, donde la tasa de deserción interanual 2018-2019 ha sido de 8.0%. Dicho problema, deserción estudiantil, es un problema que en la mayor parte de veces toda la carga de responsabilidad es puesta en el discente o en el núcleo familiar y es un inconveniente social, estructural, que necesita del compromiso y contestación sinérgica de los altos funcionarios de la patria y población estructurada. Es de esta forma que, según un enfoque nacional dado por la Defensoría del Poblado (2021), incorpora que, en el año 2020, bastante más de 373 000 alumnos no accedieron a la táctica educativa a distancia: “aprendo en casa”. Del mismo modo, 114 000 alumnos de instituciones públicas abandonaron sus estudios por diferentes componentes.

UNICEF (2020), los resultados presentan en América Latina y el Caribe, el 21% de los niños, niñas y jóvenes de los hogares más pobres no reciben enseñanza alguna.

Las tasas de deserción escolar siguen siendo altas en muchos países, incluido Perú. Este porcentaje tiende a disminuir levemente. De acuerdo al Ministerio de Educación (MINEDU), la tasa de deserción para todo el año 2018-2019 en el nivel primario ha aumentado de 2.5%, 3% y en el nivel secundario al 1.5%. En julio de 2020, el MINEDU estima que la matrícula temprana en la educación primaria se ha incrementado en 1.3%, 5% (128.000 estudiantes) y en la educación secundaria, un aumento de 3.5%, 10% (102.000 estudiantes), para un total de 230.000 estudiantes de nivel básica.

Referente a las matrículas de la EBR en 2020, se ha podido contar 7 834 543 discentes, en lo que en el año 2019 fueron del orden de los 8 024 672 matriculados. De la misma forma, por tipo de administración se observa que para el año 2020 las matrículas de las instituciones de enseñanza privada han disminuido de manera significativa con en interacción a 2019, aumentó de 2 millones a 1,7 millones de estudiantes en 3 niveles de EBR. Por su parte, el MINEDU señaló que, en 2020, 337,870 estudiantes fueron trasladados de instituciones educativas privadas a instituciones educativas públicas; Esta tasa de absorción es del 18,7% en la escuela primaria (183.536 alumnos), del 17,5% en la secundaria (92.700 alumnos) y del 11,5% en la etapa inicial (61,63 alumnos).

Cabe decir la necesidad de disponer de una administración competente que fortalezca y mejore el modelo educativo, teniendo presente el componente social que posibilite el progreso de logros de las instituciones, siendo éstas capaces de lidiar con los inconvenientes pedagógicos, comunitarios y administrativos, siendo el propósito fundamental el de prevenir la deserción estudiantil de los chicos y jóvenes.

Frente a tal problemática presentada, se propuso la siguiente pregunta de indagación:

¿Cuál es la interacción existente tanto en la administración educativa y el abandono de los discentes de las aulas?

De igual forma se formularon los siguientes inconvenientes específicos:

- i. ¿Cuál es la interacción existente tanto en los emprendimientos educativos y el abandono de los discentes de las aulas?
- ii. ¿Cuál es la interacción existente tanto en la administración estudiantil y el abandono de los discentes de las aulas?

- iii. ¿Cuál es la interacción existente tanto en la soberanía estudiantil y el abandono de los discentes de las aulas?
- iv. ¿Cuál es la interacción existente tanto en las acciones pedagógicas y el abandono de los discentes de las aulas?

La presente investigación fue relevante a nivel teórico, dado que de acuerdo a la problemática aquella sea un insumo más para nuevas investigaciones, algunas veces dejado de lado aspectos prioritarios de análisis como el abandono de los discentes de las aulas y la administración educativa que son elementos primordiales para alcanzar una gestión de calidad.

A nivel social resultó vital la importancia de este estudio, puesto que es un inconveniente de gestión que perjudica el impulso de la sociedad, acopiando varios factores, tanto político, económico, familiar, incluyendo también la gestión educativa.

Desde un punto de vista práctico, fue muy importante, porque a partir del diagnóstico, así como la información de la experiencia sobre las deficiencias y dificultades del abandono escolar, nos pudo permitir elaborar nuevas estrategias didácticas, planes curriculares orientados a superar dicho problema. Asimismo, nos permite obtener información sobre la insuficiencia de la experiencia de gestión educativa, y nos posibilita diseñar políticas de formación docente relevantes, principalmente métodos o estrategias.

Referencia a lo precedente, el objetivo general de este estudio fue:

Tomar la determinación sobre el nivel de interacción existente tanto entre la administración educativa y el abandono de los discentes de las aulas

De igual forma, los objetivos específicos, a saber:

- i. Tomar la determinación sobre el nivel de interacción existente entre los emprendimientos educativos y el abandono de los discentes de las aulas;
- ii. Tomar la determinación sobre el nivel de interacción existente entre la administración estudiantil y el abandono de los discentes de las aulas;
- iii. Tomar la determinación sobre el nivel de interacción existente entre la soberanía estudiantil y el abandono de los discentes de las aulas;
- iv. Tomar la determinación sobre el nivel de interacción existente entre las acciones pedagógicas y el abandono de los discentes de las aulas.

Dentro de ese contexto, se presentó la hipótesis general: Presenta relación de las variables administración educativa y el abandono de los discentes en el aula en una institución estatal.

Se mencionó las hipótesis específicas:

- i. Presenta relación de las variables emprendimiento institucional y el abandono de los discentes en el aula en una institución estatal;
- ii. Presenta relación de las variables administración institucional y el abandono de los discentes en el aula en una institución estatal;
- iii. Presenta relación de las variables autonomía institucional y el abandono de los discentes en el aula en una institución estatal;
- iv. Presenta relación de las variables procesos pedagógicos y el abandono de los discentes en el aula en una institución estatal.

II MARCO TEÓRICO

Posteriormente, se muestra los diversos estudios que permitieron consolidar el presente trabajo de indagación, por esto presentamos los precedentes nacionales de nuestro análisis:

Tapia (2017), manifiesta en su proyecto las causas sobre la deserción escolar en una organización pedagógica cuya intención fue decidir las razones de abandono estudiantil en una organización pedagógica, tipo de averiguación cuantitativa y procedimiento de análisis detallado fácil; como consecuencia, el 76% de las condiciones económicas ven elevado peligro de abandono estudiantil temprano, llegando a la conclusión que la causa fundamental son las condiciones económicas para la deserción escolar.

Romualdo (2020), hizo su averiguación sobre los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil en una universidad, con el fin de determinar la interacción entre componentes socioeconómicos y deserción estudiantil. El análisis ha sido de carácter importante, de direccionamiento plasmado en cantidad, moldeado en forma correlativa-descriptiva, un grado de especificación explicativo y un procedimiento científico. La indagación enseñó que componentes particulares influyen en la deserción. El 14% de alumnos aseguran que algunas veces cualquier integrante del núcleo familiar sostiene concluir su carrera, el 33% se siente desanimado por avanzar su carrera y el 18% confirma que casi constantemente tiene un problema de salud. Se podría describir que los componentes académicos y cognitivos influyen en la deserción. El 25% plantea que desea dejar su carrera por las malas notas, el 29% plantea que solo en ocasiones tiene suficiente dinero para financiar sus estudios. Se logro establecer que hay componentes institucionales provocados por los déficits administrativos que influyen en la deserción escolar, el 18% plantea que constantemente considera dejar sus carreras por los trámites burocráticos de la organización.

Úbillus (2019), en su tesis tuvo como primordial objetivo decidir cómo se relacionan la gestión educativa y el desempeño docente, por esto, se identificaron las propiedades de las cambiantes de análisis y se hizo un estudio estadístico en todas ellas y entre ellas, usando el programa IBM SPSS Statistics 25, para ámbito Windows. El procedimiento ha sido cuantitativo con un diseño no empírico. Se hizo un muestreo aleatorio sobre una población de 56 profesores y 1382 alumnos. Los

insumos de recolección de datos se aplicaron a 53 docentes y 62 alumnos, lo cual representa el 94.64 % y el 45.15% de las respectivas poblaciones. Se concluyó que no hay una interacción general tanto con la administración profesor y el funcionamiento maestro universitario en la Facultad de Ingeniería y que solamente algunos indicadores de su tamaño presentan correlación directa débil entre ellos. Elliot (2017), señala en su tesis la gestión educativa estratégica y la calidad del servicio educativo en las instituciones públicas, cuyo objetivo fue impartir resultados educativos de mayor calidad, desde la transformación de los métodos de gestión de la IE, para promover más opciones, liderazgo compartido, trabajo colaborativo y trabajo basado en modelos de gestión, colaboración social responsable, prácticas docentes más flexibles para resolver la diversificación y gestión escolar basada en la optimización continua y la evaluación estratégica de la organización, y promover la innovación educativa del IIEE. El enfoque es cuantitativo, el tipo detallado de indagación correlacional. La muestra está formada por 11 directores de Instituciones Educativas a los que se les ha aplicado el cuestionario sobre administración estratégica de la formación. Por consiguiente, se concluye que la administración estratégica de la formación muestra una interacción positiva y enormemente significativa con la calidad del manejo administrativo, en las instituciones educativas de grado secundario II, con un grado de confianza del 99% y posibilidad de error.

Quispe (2017), hizo una indagación sobre gestión educativa y la mejora del desempeño docente, en la que quiso enseñar sobre la dirección pedagógica del director y su relación con el desempeño, a nivel secundario de la organización escolar particular. La premisa plantea la existencia de tanto entre la administración educativa y el desempeño del profesor en el nivel secundario de una institución escolar. Para probar hipótesis se utilizó la correlación de Pearson entre las variables: gestión educativa y funcionamiento instructor. Por lo tanto, ambas variables tienen una correlación directa y alcanzan un nivel de $p = 0,000 < 0.05$, que corresponde a un nivel de correlación positiva. Se concluye que una óptima dirección pedagógica del director, más grande es el grado de competencia docente. A grado universal muestran las próximas averiguaciones:

Chuquimia (2015), hizo un trabajo de averiguación sobre la administración educativa como un elemento fundamental para el desempeño eficiente en una unidad educativa, de tipo detallado y diseño transectorial o transversal; se aplicaron

herramientas de recolección de datos como el cuestionario al director de la unidad maestro, al director distrital, al técnico pedagógico del Distrito Sur, así como al personal maestro y al consejo estudiantil, con el objetivo de conocer los inconvenientes administrativos que afectan a la organización, aceptando como conjetura el desconocimiento del proceso de gestión estudiantil que imposibilita conseguir niveles de eficiencia interna, generando de esta forma un logro irregular de las metas e instituciones de la Unidad Educativa Puerto de Rosario en la metrópoli del Elevado (2010). Luego se revisó que la premisa planteada es cierta. Habiendo llegado a la conclusión que el 40% de papás y el 40% de profesores, no participan en la preparación del POA, no obstante, en lo cual respecta a la vigilancia de las actividades educativas, la mitad de maestros no hacen la organización complementada con los discentes. La otra mitad de docentes no asisten a las convocatorias del director, desconociendo los lineamientos de la institución, por consiguiente, no entregan informes sobre el funcionamiento de los alumnos, según lo confirma el 71% de maestros, el 60% de padres expresan no participar en las ocupaciones planificadas por plana jerárquica de la Unidad Educativa Puerto de Rosario, dificultando el logro de las metas del Proyecto Anual.

Resabala (2014), hizo su indagación sobre factores de éxito en la gestión educativa y administración de los centros privados de la metrópoli de Guayaquil y planteó el proyecto estratégico para el colegio Miraflores, orientado a el caso presente, así como a detectar los componentes de triunfo. y redactando una estrategia estratégica, la metodología es la modalidad cuantitativa, diseño detallado y la categoría no empírica, procedimiento de análisis por encuesta de 219 en población, con una muestra de 250 personas entre personal administrativo, profesores y papás, que es 34.77% poblacional total. Más del 50% de las autoridades encuestadas muestra que sus metas fueron creadas bajo el parámetro calidad educativa, el 75% estima fundamental que sus empleados tomen la idea para solucionar situaciones conflictivas; a medida que tanto, el 25% está parcialmente de consenso.

Muñoz (2016), hizo su indagación sobre los factores de riesgo del abandono escolar desde la perspectiva del profesorado en educación secundaria Andalucía (España), los componentes que influyen en el peligro de deserción estudiantil, tipo de indagación cuantitativa, no empírico, detallada, instrumento de cuestionario y técnica de encuesta con una muestra de 59 alumnos. Habiendo llegado a la

siguiente conclusión: el 66.7%retrasos educativos,44.4% expresó que la disponibilidad del profesor es desagradable, el 55.6% apunta falta de interés hacia los estudios, el 22.2% reprobó 2 asignaturas y la poca capacidad de incorporación en las ocupaciones de la organización.

Quisphe y Yupanqui (2018), manifiestan en su trabajo de investigación: La deserción escolar y las familias extensas (Ecuador), concluyen que, la deserción estudiantil es un inconveniente que atenta contra la enseñanza, se puede contrarrestar esta problemática si se toma en cuenta los factores que se ven involucrados. Se pudo incentivar a todos los beneficiaron de este proyecto que entiendan la importancia que es terminar un período escolar.

Chivalán (2017), hizo su averiguación internacional factores que influyen en la deserción escolar (Guatemala), cuyo objetivo ha sido decidir los componentes que influyen en la deserción estudiantil. Instrumento de cuestionario de entrevista, averiguación detallada, enfoque cuantitativo como consecuencia de la encuesta de alumnos, se localizó los próximos componentes estudiantiles, 65%no tiene interés en continuar estudiando, sin embargo, componentes parientes poseen más grande predominación, debido a que el 65% su retiro ha sido por falta de recursos económicos, el 40% que han desertado padecen de desempleo. El 63% de papás aseguran que la no culminación de sus estudios corre el peligro de permanecer desempleados en lo que, el 16% son discriminados por la sociedad, por lo que además se localizó que el 11% intentó volver a aprender.

Para el soporte técnico de la variable administración educativa, se derivan teorías en relación de los próximos autores:

Sañudo (2006), apunta: la gestión educativa en la enseñanza es una acción constante por el cual se articulan colaboraciones emocionales, de índole social y académica de las personas. La gestión es importante en las instituciones educativas, bajo un liderazgo asertivo y eficaz en la toma de elecciones que se refleja en resultados, así como mejoras en los procesos de aprendizaje para fortalecer los procesos educativos.

Morejón (2011), indica que un plan educativo es una manera de organización de aprendizaje en la que maestros, alumnos y familias trabajan ligados para descubrir una solución a un problema de su interés que sea preferentemente socialmente importante por ser activo y participativo.

Rico (2016), destaca la administración educativa como un proceso ordenado con el

objetivo de optimizar los procesos y emprendimientos internos, deseando conseguir la mejora en general, como también en lo jerárquico, comunitario y administrativos que se movilizan en dichos procesos. La organización es de libre albedrío en la definición de los criterios de administración sobresalientes para ofrecer responder necesidades prioritarias educativas derivadas de la sociedad.

La Resolución Ministerial N.º 168 (2002), menciona que la gestión educativa es una funcionalidad destinada a generar y conservar un carácter democrático y eficiente tanto en las zonas administrativas y procesos pedagógicos, permitiendo de esta forma el desarrollo de individuos competitivos, autónomas y líderes; y como habitantes con la capacidad de edificar la no dictadura y el desarrollo nacional equilibrando un plan personal, así como colectivo.

MINEDU (2014), apunta que la gestión de los procesos educativos se define como una secuencia de ocupaciones estructuradas de acciones, relacionadas entre sí bajo la dirección del equipo directivo a fin de fomentar y garantizar el triunfo del aprendizaje. Las escuelas además asumen la responsabilidad de gestionar los cambios en los procesos educativos. Asimismo, el colegio está redefiniendo su estructura organizacional para permitir que sea más abierta e informada para fomentar el liderazgo escolar y ajustarse a las necesidades de sus discentes y al entorno. De la misma forma, se evalúa de manera constante y colectiva aprendiendo lecciones de su propia vivencia.

El Consejo Nacional de Educación (2020), argumentó que la autonomía institucional puede contribuir a las escuelas en determinadas condiciones a rescatar situaciones como las que vivimos hoy. Sin embargo, se ha argumentado que es necesario una cultura de cambio para poder hacer la autonomía en las instituciones educativas. Asimismo, se rememoró que la autonomía en las escuelas ha avanzado debido a ciertos esfuerzos del sistema educativo. Para que esta soberanía sea positiva se necesita cambiar los procesos de toma de decisiones; verificar las tácticas regulatorias que producen excesos de dispositivos y métodos, basados en la confianza; apostar por la capacidad innovadora de la sociedad educativa.

En cuanto al soporte teórico de la variable deserción estudiantil, se dicen los próximos:

Espinosa (2017), apunta que la deserción escolar es entendido como el desamparo estudiantil de chicos, chicas y jóvenes considerado un problema social multicausal, un fundamento de inquietud para la población y el sistema educativo, una cantidad

enorme de chicos, chicas y jóvenes se han observado forzados a renunciar a sus estudios, muchas son las primordiales razones: embarazo precoz, desinterés por el papá de familia, trabajo infantil, desempleo, desintegración familiar, falta de recursos económicos, bajo rendimiento estudiantil, entre otros que impiden el desarrollo del individuo.

Pachay y Rodríguez. (2017), El término deserción significa renunciar a o desertar, en enseñanza se sabe habitualmente como desamparo estudiantil, que tiene relación con una elección personal o por diferentes componentes, lo cual imposibilita que el estudiante continúe con sus estudios, desprendiéndose poco interés o motivación dentro de la estructura del proceso de aprender.

Sabates (2016), muestra que la deserción es un proceso de desamparo paulatino de un lugar diario, que además incluye la consolidación de costumbres individuales y parientes provocando incidencia del infante.

Murillo y Duk (2020), la emergencia sanitaria provocada por la enfermedad pandémica, afecto de manera significativa la entrada a las instalaciones de análisis regular de los alumnos. La opción de la modalidad a distancia se vuelve imposible para ciertos sectores, en algunas ocasiones por falta de conectividad, recursos tecnológicos, recarga de datos o preparación en la utilización de dispositivos digitales, programas o plataformas virtuales, en otros por la entrada a los mismos, además ha sido eminente la sobrecarga de los profesores, el problema del componente emocional perjudicó a toda la población.

Del Castillo (2012), define a la deserción estudiantil como el desamparo por los educandos y educadores si hacemos referencia a los centros de estudio, no únicamente de los salones, donde se toman los insumos cognitivos, sino además el desamparo de sus anhelos y esperanzas de una situación más productiva y responsable que los trasladaría a menoscabar su visión futura, el cual no es después, sino en estos momentos.

III METODOLOGÍA

3.1 Diseño y tipo de investigación

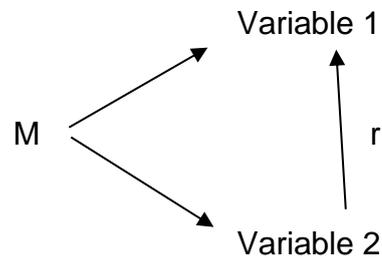
De acuerdo a Carrasco (2012, p.189), el esquema metodológico es la presentación de los procedimientos que permitirán realizar las operaciones con el problema, diseño, llevando a cabo herramientas para el acopio de datos y hacer la presentación de las conclusiones. Las interrogantes planteadas parten de un problema y son esbozadas según éste. El enfoque de la averiguación es cuantitativo, lo que lo sustentamos de consenso al escrito de Hernández (2014) al cual expone que “Se usa el acopio de datos para sustentar la problemática, con la medición numérica y la exploración estadística, entablando prototipos conductuales, sustentado teorías”. La presente indagación es teórica pues es detallado correlacional. Se debería describir por qué se ha llevado a cabo y cómo se ha postulado el problema.

En cuanto al diseño, según Carrasco (2012), la presente averiguación muestra un esquema no empírico, de cambiantes independientes, no poseen manipulación intencional. Sampieri (2010), lo nombra correlacional pues asocia las cambiantes por medio de un jefe destinados a conocer la interacción o nivel de sociedad en medio de las cambiantes. Del mismo modo se le nombra diseño transeccional o transversal ya que las cualidades, características y propiedades se analizan en una época definido, en un solo instante se recoge la información, de la misma forma que muestra Sampieri (2010), recopila datos en una ratio exclusiva. Adquiere el nombre de diseño transeccional correlacional, ya que analiza la interacción entre dos o más cambiantes, puesto que poseen como fin explicar la forma de la administración educativa influyendo en el abandono de los discentes en el aula de una organización pública de la ciudad más importante y el nivel de concordancia entre esas cambiantes

Es detallado aplicada debido a que las metas son conseguidas de manera rápida y posibilita los cambios y transformaciones en un sector real.

Las cambiantes que intervienen en el análisis se relacionan entre ellos de acorde con el siguiente esquema:

Figura 1. Relación entre las variables administración educativa y el abandono de los discentes de las aulas



Donde:

- M = Muestra – Institución Pública en Lima Metropolitana, año 2020
- Variable 1: administración educativa.
- Variable 2: abandono de los discentes de las aulas
- r: grado de interacción existente entre ambas variables

3.2 Operacionalización de la variable.

Sañudo (2006), la administración de la educación está presente como acción constante al cual se articulan interacciones emocionales, entre otros, de las personas. La gestión es fundamental en las instituciones educativas, bajo un liderazgo asertivo y eficaz en la toma de decisiones que se refleja en resultados, así como mejoras en los procesos de aprendizaje.

La definición operacional se desarrolló operando 20 ítems. Sus dimensiones: emprendimientos educativos, administración estudiantil, soberanía estudiantil y acciones pedagógicos.

Escala de medición ordinal:

- (5) Siempre
- (4) Casi siempre
- (3) Algunas veces
- (2) Casi nunca
- (1) Nunca

Espinosa (2017), la deserción es entendido como el abandono escolar de niños, niñas y adolescentes considerado un problema social multicausal, un motivo de preocupación para la población y el sistema educativo, varios discentes se han visto obligados a abandonar sus estudios, muchas son las principales causas: embarazo precoz, desinterés por el padre de familia, trabajo infantil, desempleo, desintegración familiar, falta de recursos económicos, bajo rendimiento escolar, entre otros que impiden el desarrollo de la persona.

La definición operacional se desarrolló operando 20 ítems.

Sus dimensiones: factor social, factor económico y factor político.

Escala de medición ordinal:

- (5) Siempre
- (4) Casi siempre
- (3) Algunas veces
- (2) Casi nunca
- (1) Nunca

3.3 Población, muestra, muestreo

Para la presente investigación se optó por tomar una población de 42 personas de la institución educativa pública estudiada la cual nos permitirá desarrollar la investigación, la cual se esquematiza la siguiente tabla:

TABLA 01

Distribución de docentes encuestados en una institución pública 2020

Niveles	Docentes
Inicial	10
Primaria	10
Secundaria	22
TOTAL	42

Fuente: Elaboración propia

Criterios de selección: se incluirá a la plana de maestros de los tres niveles.

Criterios de exclusión: no fueron considerados los docentes de CETPRO y EBE.

Referente a la muestra, Tamayo (1997), asegura: “La muestra es el conjunto de personas que se obtiene de la población, permitiéndolo aplicarlo en forma estadística” La muestra es una sección poblacional que será estudiada, esto para otorgarle viabilidad como forma de averiguación.

Al respecto, Castro, M. (2003) expresa: “Si la población es menor a cincuenta insumos, la población sería equivalente a la muestra”, lo anterior se llama muestra del censo. En este trabajo cumple con lo anterior, la cual tiene 42 insumos, tratándose de una muestra censal.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

En esta averiguación se usó la encuesta y de acuerdo a Carrasco (2012), dicho técnica lo define como una forma de indagación social, eficaz simple y objetiva de lo que se desea obtener. El investigador lo usa el cual tiene una secuencia de propiedades especiales que posibilita la obtención de insumos veraces de diversos individuos, pues sus comentarios de forma impersonal, es de vital importancia para lo que se pretende hacer.

Para eso se usó el instrumento del cuestionario, señalando Carrasco (2012) que posee cuestiones exactas de gran ayuda al objetivo planteado.

El cuestionario está dirigido a los profesores, conformada por 40 ítems, usando el tipo de Likert, cada reactivo tiene 5 alternativas de contestación: Escala de medición ordinal:(5) Siempre; (4) Casi siempre; (3) Algunas veces; (2) Casi nunca, (1) Nunca, para ser procesado por medio del programa SPSS v22.

TABLA 2*Validación del Instrumento por especialistas.*

Experto	Observaciones	Puntaje
Mg. Daniel Cárdenas Canales	Si hay suficiencia, es aplicable	Alto
Mg. María Elena Ávalos Zavaleta	Si hay suficiencia, es aplicable	Alto
Mg. Mercedes Mirta fuertes Bolaños	Si hay suficiencia, es aplicable	Alto

TABLA 3

Rango de valoración para confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2002) .

TABLA 4

Prueba de fiabilidad, variable 1: administración educativa

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Crombach	N° de elementos
.907	20

Interpretación: La variable 1 está compuesta por 20 interrogantes de la encuesta, el cual obtuvo un valor del alfa de Crombach de .907, cumpliendo con los requerimientos de la confiabilidad, de acuerdo a Ruiz Bolívar, tabla 3.

TABLA 5

Prueba de fiabilidad, variable 2: el abandono de los discentes de las aulas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de	N° de
Crombach	elementos
.826	20

Interpretación: La variable 2 está compuesta por 20 interrogantes de la encuesta, el cual obtuvo un valor del alfa de Crombach de .826, cumpliendo con los requerimientos de la confiabilidad, de acuerdo a Ruiz Bolívar, tabla 3.

3.5 Procedimiento

En un rato inicial se procedió a hacer el proceso de conceptualización de la teoría de los diversos protagonistas literarios se usaron como sustento en el tratamiento de los diversos conceptos que se usaron en la presente investigación. Bajo ese enfoque, se utilizaron las reglas APA para tal objetivo, interpretando y analizando cada criterio destinado a eludir coincidencias con otras indagaciones, pretendiendo mostrarse como original, creativa y provechosa frente a los interesados en esta indagación.

Del mismo modo se procedió a conceptualizar la fiabilidad y validez de las herramientas con los profesionales; implementando el instrumento de los dos cambiantes verificando el acopio del mismo, obteniendo recolección de los datos de ambas cambiantes para tabular.

Se escogió programa estadístico como el SPSS v 22, todo ello para guardar, examinar y equiparar los informes estadísticos, descriptivos como inferenciales.

Después se direccionó al estudio, interpretación y constatación de los múltiples desenlaces conseguidos por medio de la encuesta, ello permitió escribir los últimos capítulos del presente trabajo de indagación, comprobando además las múltiples maneras en las que se pretende hacer la controversia de los desenlaces conseguidos y paralelamente dar de manera idónea las conclusiones y sugerencias idóneas al problema enfocado en la organización educativa pública, sus razones y probables recomendaciones de solución.

3.6 Método de análisis de datos

En cuanto al análisis de los insumos estadísticos, se tuvo presente las frecuencias estadísticas, estudio descriptivos e inferenciales, todo ello por medio de la implementación de Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS V22. Del mismo modo se usó el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (Rho) como medida de la correlación entre 2 cambiantes. Se procedió a calcularlos, los insumos fueron expuestos en forma ordenada la misma que fue útil para correlacionar todas las cambiantes de análisis.

Figura 2. Correlación de Spearman

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Presentando este insumo para los diferentes interesados en la problemática y después logren examinarlo; se llevó a cabo la validación de la herramienta de la recolección de insumos por tres expertos; se logró la fiabilidad por intermedio del coeficiente empleando Alfa de Crombach, obteniéndose un valor de 0.907 para la primera variable, administración educativa y 0.826 para la segunda variable, abandono de los discentes de las aulas. Dietrichson (2019) sugiere la realidad de examen formales de normalidad para estimar si una variable tiene una repartición usual, o no la tiene, a saber: el examen de Shapiro- Wilks, al cual se usa una vez que la muestra tiene como tamaño mayor de 50, contrastándose la normalidad de esa prueba. En el presente trabajo, la muestra presentada es del orden de los 42 maestros, utilizándose dicho examen.

Rodríguez, (2001) señala la correlación de Pearson evaluando relación lineal entre dos variables continuas, mientras la correlación de Spearman evalúa la relación monótona entre dos variables continuas u ordinales, tomando en cuenta que, si la relación de nuestras variables es normal, emplearemos a Pearson, y en caso contrario se empleará Spearman.

3.7 Aspectos éticos

En presente trabajo de indagación muestra varias herramientas primordiales para entregarle a los individuos interesadas todos los insumos para intentar conseguir la reinserción estudiantil de los alumnos en una organización educativa pública. El individuo de análisis son los profesores al cual se tomó de manera anónima las encuestas llevadas a cabo a los mismos. Existe desconfianza al brindar datos individuales, por esto se prefiere conservar en reserva sus opiniones.

Este trabajo de indagación ha sido llevado a cabo por una secuencia de hechos observables (deserción escolar) en diferentes instituciones generalmente y en una organización pública en especial. No únicamente se busca entender y recoger datos acerca del desamparo temporal o social en los salones, sino se busca permitir otorgar un insumo de estudio y solución que se muestra a partir de la primera etapa de la preparación de esta indagación. La indagación cumple con los criterios establecidos por la universidad, en otras palabras, diseño de indagación cuantitativa. Las interpretaciones corresponden al creador, precisando los autores de las herramientas, facilitando el acceso a la información diseñados para el recojo de información, de igual forma el proceso de revisión por expertos profesionales al validar dichas herramientas.

IV RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo comparativo

Confiabilidad de una investigación

La confiabilidad de una investigación, según Briones (2000) puede referirse a un valor que me permita aceptar los resultados que se obtuvo en una investigación por medio de herramientas utilizadas para efectuar dicho estudio.

Instrumento de Fiabilidad

Se muestra descripción analítica de las variables y dimensiones presentadas en el trabajo de investigación, de acuerdo con los datos que se obtuvo.

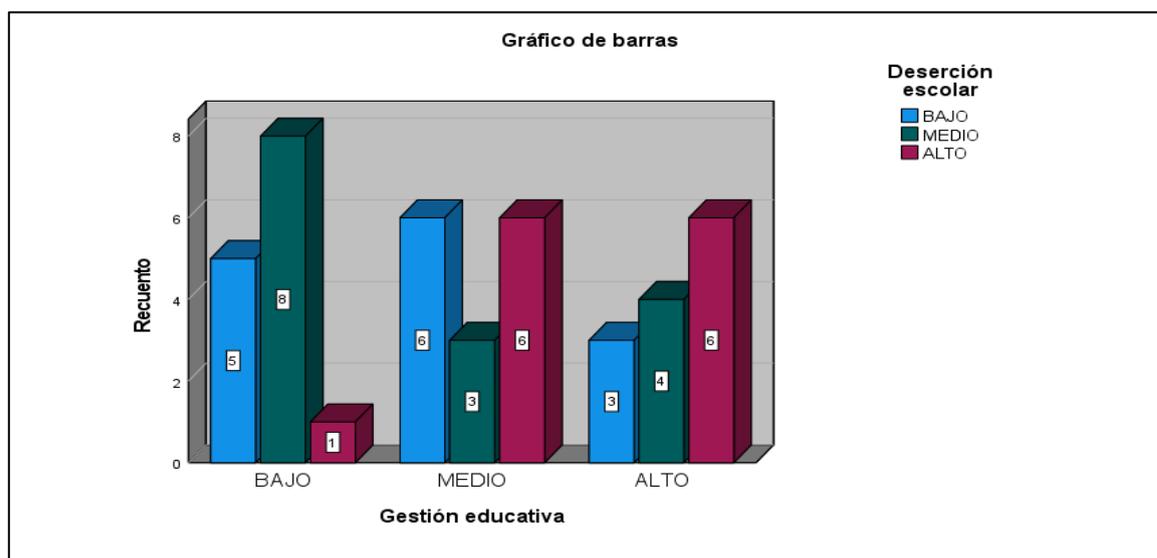
ANÁLISIS DESCRIPTIVOS:

Objetivo general: Tomar la determinación sobre el nivel de interacción existente tanto entre la administración educativa y el abandono de los discentes de las aulas.

TABLA 6

Nivel de relación entre las variables administración educativa y el abandono de los discentes en el aula.

Figura 3. Niveles del cruce, variable1: administración educativa y variable 2: abandono de los discentes en el aula.



		Deserción escolar			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
Gestión educativa	BAJO	Recuento 5	8	1	14	
		% del total	11.9%	19.0%	2.4%	33.3%
	MEDIO	Recuento 6	3	6	15	
		% del total	14.3%	7.1%	14.3%	35.7%
	ALTO	Recuento 3	4	6	13	
		% del total	7.1%	9.5%	14.3%	31.0%
Total		Recuento	14	15	13	42
		% del total	33.3%	35.7%	31.0%	100.0%

Interpretación:

Los resultados evidencian que, de los 42 colaboradores, el 33.3% perciben que la deserción escolar es baja; el 35.7% lo perciben que la deserción es nivel medio y el 31% lo percibe como alto; de igual forma, de los 14 participantes que consideran la gestión educativa baja: el 11.9% lo asocian con deserción escolar

baja, el 19% lo asocia con la deserción escolar media y el 2,4 lo asocia con la deserción escolar alta. De igual forma, de los 15 participantes que consideran la gestión educativa media o regular: el 14, 3% lo asocia con la deserción escolar baja, el 7.1% lo asocia con la deserción escolar media y el 14.3% lo asocia con la deserción escolar alto. Finalmente, de los 13 participantes que perciben la gestión educativa como alta: el 7.1% lo asocia con la baja deserción escolar; el 9,5% con una media deserción escolar y el 14,3% con una alta deserción escolar.

Objetivo específico 1: Tomar la determinación sobre el nivel de interacción existente entre los emprendimientos educativos y el abandono de los discentes de las aulas.

TABLA 7

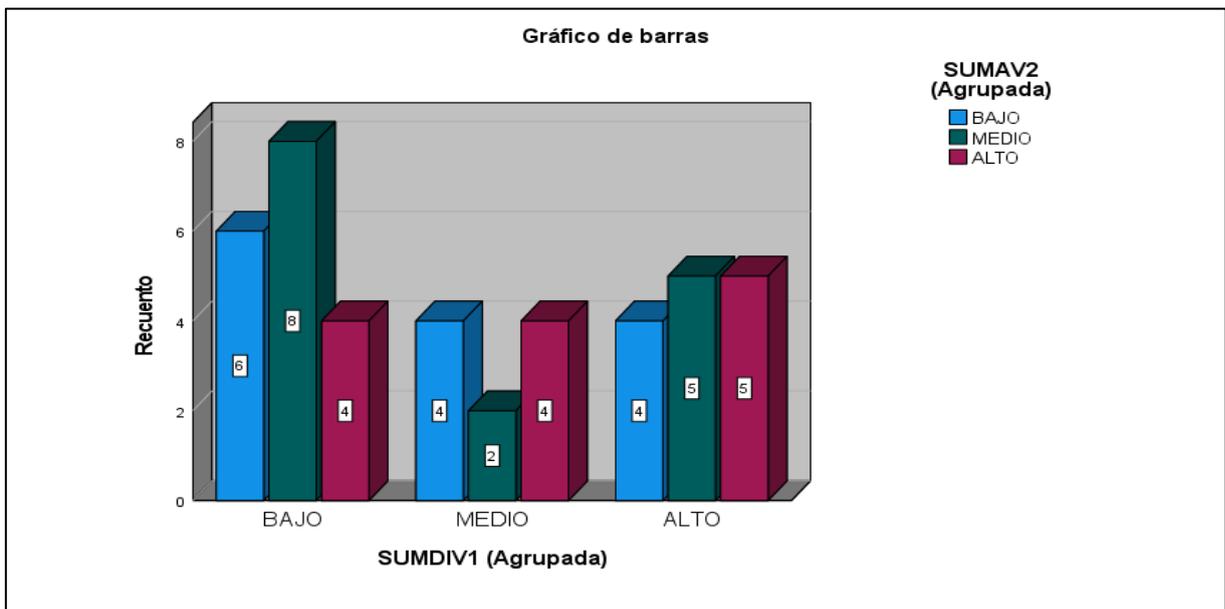
Tabla cruzada

Variable1, dimensión 1: emprendimientos educativos y variable 2: el abandono de los discentes en el aula.

Tabla cruzada SUMDIV1 (Agrupada)*SUMAV2 (Agrupada)

		SUMAV2 (Agrupada)			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
SUMDIV1 (Agrupada)	BAJO	Recuento	6	8	4	18
		% del total	14.3%	19.0%	9.5%	42.9%
	MEDIO	Recuento	4	2	4	10
		% del total	9.5%	4.8%	9.5%	23.8%
	ALTO	Recuento	4	5	5	14
		% del total	9.5%	11.9%	11.9%	33.3%
Total	Recuento	14	15	13	42	
	% del total	33.3%	35.7%	31.0%	100.0%	

Figura 4. Niveles del cruce, variable 1, dimensión 1: emprendimientos educativos y variable 2: el abandono de los discentes en el aula



Los resultados evidencian que, de los 42 colaboradores, el 33.3% perciben que la deserción escolar es baja; el 35.7% lo perciben que es medio, en tanto el 31% lo percibe como alto; de igual forma, de los 18 colaboradores que consideran a la dimensión 1, proyectos educativos como bajo: el 14,3% lo asocian con deserción escolar baja, el 19% lo asocia con deserción escolar media y el 9,5% lo asocia con la deserción escolar alta. De igual forma, de los 10 colaboradores que consideran a la dimensión 1, proyectos educativos como medio o regular: el 9,5% lo asocia con deserción escolar baja, el 4,8% lo asocia con deserción escolar media, en cambio el 9,5% lo asocia con deserción escolar alto.

Finalmente, de los 14 colaboradores que perciben a la dimensión 1, proyectos educativos como alta: el 9,5% lo asocia con baja deserción escolar; el 11,9% con una media deserción escolar, señalando al mismo tiempo, el 11,9% de ellos. con una alta deserción escolar.

Objetivo específico 2: Tomar la determinación sobre el nivel de interacción existente entre la administración estudiantil y el abandono de los discentes de las aulas

TABLA 8

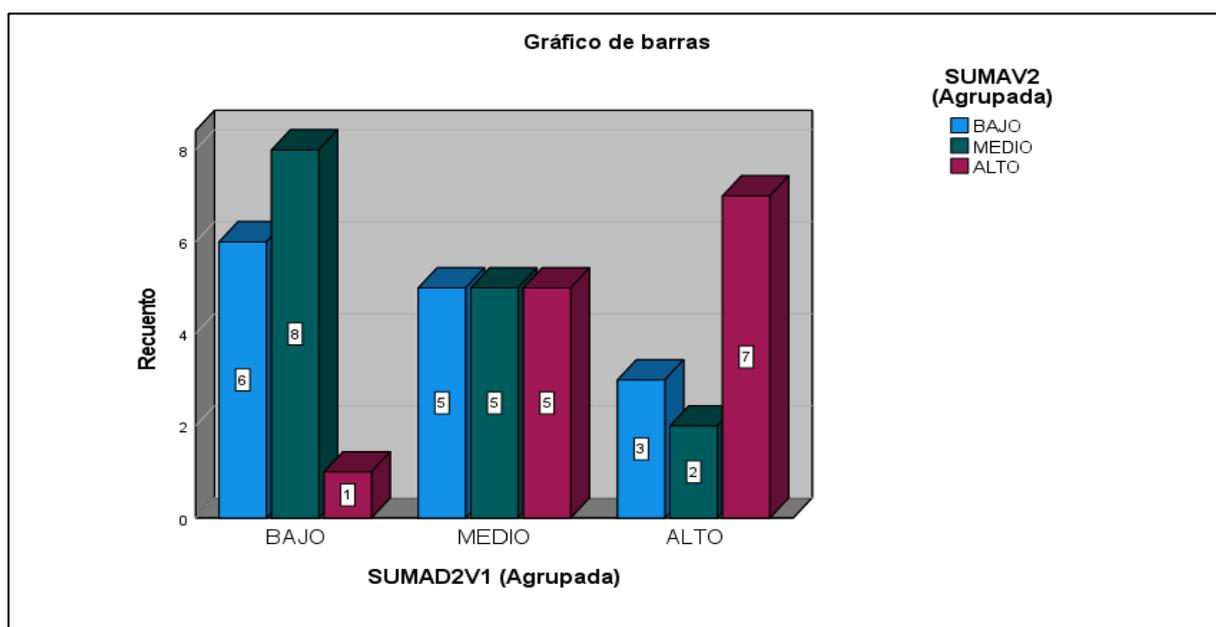
Tabla cruzada

Variable1, dimensión 2: administración estudiantil **y variable 2:** el abandono de los discentes en el aula.

Tabla cruzada SUMAD2V1 (Agrupada)*SUMAV2 (Agrupada)

		SUMAV2 (Agrupada)			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
SUMAD2V1 (Agrupada)	BAJO	Recuento	6	8	1	15
		% del total	14.3%	19.0%	2.4%	35.7%
	MEDIO	Recuento	5	5	5	15
		% del total	11.9%	11.9%	11.9%	35.7%
	ALTO	Recuento	3	2	7	12
		% del total	7.1%	4.8%	16.7%	28.6%
Total	Recuento	14	15	13	42	
	% del total	33.3%	35.7%	31.0%	100.0%	

Figura 5. Niveles del cruce, variable 1, administración comunitaria y variable 2: abandono de los discentes en el aula.



Interpretación:

Los resultados evidencian que, de los 42 colaboradores, el 33.3% perciben que la deserción escolar es baja; el 35.7% lo perciben que es medio, en tanto el 31% lo percibe como alto; de igual forma, de los 15 colaboradores que consideran a la dimensión 2, gestión comunitaria como bajo: el 14,3% lo asocian con deserción escolar baja, el 19% lo asocia con deserción escolar media y el 2,4% lo asocia con la deserción escolar alta. De igual forma, de los 15 colaboradores que consideran a la dimensión 2, gestión comunitaria como medio o regular: el 11,9% lo asocia con deserción escolar baja, el 11,9% lo asocia con deserción escolar media, en cambio el 11,9% lo asocia con deserción escolar alto. Finalmente, de los 12 colaboradores que perciben a la dimensión 2, gestión comunitaria como alta: el 7,1% lo asocia con baja deserción escolar; el 4,8% con una media deserción escolar, señalando al mismo tiempo, el 16,7% de ellos. con una alta deserción escolar.

Objetivo específico 3: Tomar la determinación sobre el nivel de interacción existente entre la soberanía estudiantil y el abandono de los discentes de las aulas.

TABLA 9

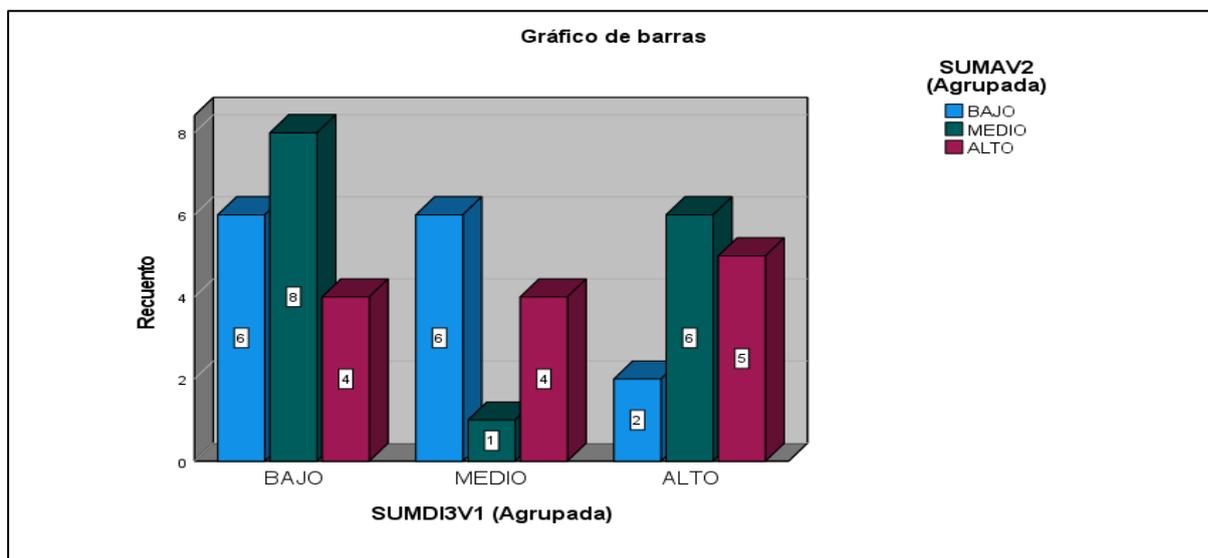
Tabla cruzada

Variable1, dimensión 3: autonomía institucional y variable 2: abandono de los discentes en el aula.

Tabla cruzada SUMDI3V1 (Agrupada)*SUMAV2 (Agrupada)

		SUMAV2 (Agrupada)			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
SUMDI3V1 (Agrupada)	BAJO	Recuento	6	8	4	18
		% del total	14.3%	19.0%	9.5%	42.9%
	MEDIO	Recuento	6	1	4	11
		% del total	14.3%	2.4%	9.5%	26.2%
	ALTO	Recuento	2	6	5	13
		% del total	4.8%	14.3%	11.9%	31.0%
Total	Recuento	14	15	13	42	
	% del total	33.3%	35.7%	31.0%	100.0%	

Figura 6. Niveles del cruce, variable 1, dimensión 2: autonomía institucional y variable 2: abandono de los discentes en el aula.



Interpretación:

Los resultados evidencian que, de los 42 colaboradores, el 33.3% perciben que la deserción escolar es baja; el 35.7% lo perciben que es medio, en tanto el 31% lo percibe como alto; de igual forma, de los 18 colaboradores que consideran a la dimensión 3: autonomía institucional como bajo: el 14,3% lo asocian con deserción escolar baja, el 19% lo asocia con deserción escolar media y el 9,54% lo asocia con la deserción escolar alta. De igual forma, de los 11 colaboradores que consideran a la dimensión 3: autonomía institucional medio o regular: el 14,3% lo asocia con deserción escolar baja, el 2,4% lo asocia con deserción escolar media, en cambio el 9,5% lo asocia con deserción escolar alto. Finalmente, de los 13 colaboradores que perciben a la dimensión 3: autonomía institucional alta: el 4,8%

lo asocia con baja deserción escolar; el 14,3% con una media deserción escolar, señalando al mismo tiempo, el 11,9% de ellos. con una alta deserción escolar.

Objetivo específico 4: Tomar la determinación sobre el nivel de interacción existente entre las acciones pedagógicas y el abandono de los discentes de las aulas.

TABLA 10

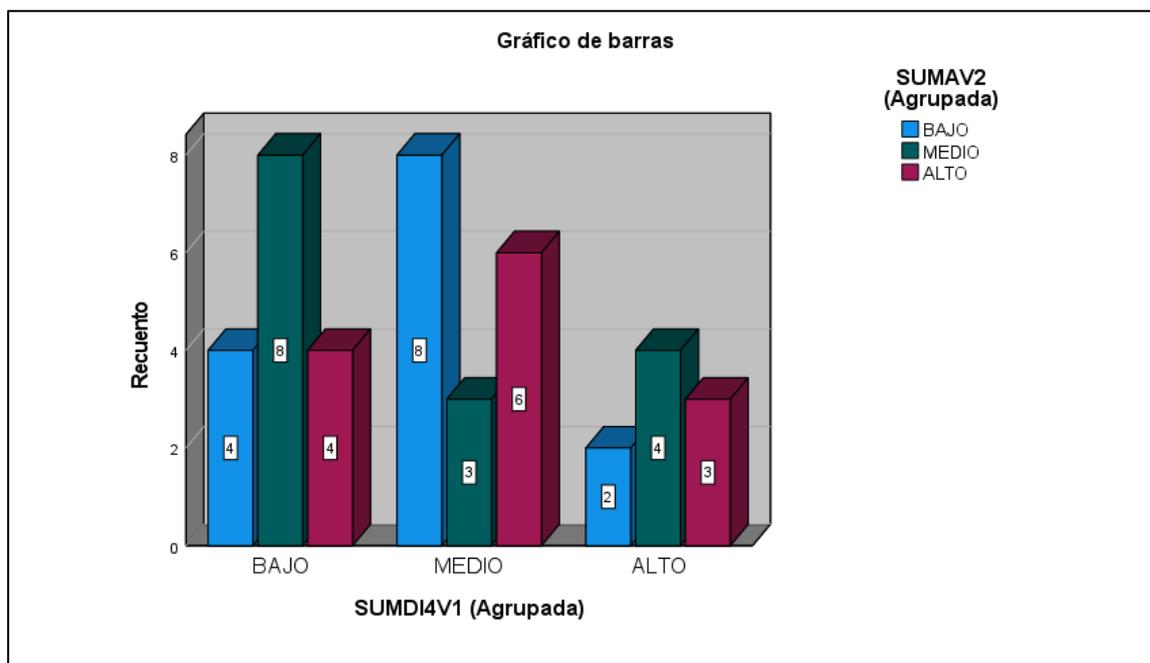
Tabla cruzada

Variable1, dimensión 4: procesos pedagógicos y variable 2: el abandono de los discentes en el aula.

Tabla cruzada SUMD4V1 (Agrupada)*SUMAV2 (Agrupada)

		SUMAV2 (Agrupada)			Total	
		BAJO	MEDIO	ALTO		
SUMDI4V1 (Agrupada)	BAJO	Recuento	4	8	4	16
		% del total	9.5%	19.0%	9.5%	38.1%
	MEDIO	Recuento	8	3	6	17
		% del total	19.0%	7.1%	14.3%	40.5%
	ALTO	Recuento	2	4	3	9
		% del total	4.8%	9.5%	7.1%	21.4%
Total	Recuento	14	15	13	42	
	% del total	33.3%	35.7%	31.0%	100.0%	

Figura 7. Niveles del cruce, variable 1, dimensión 2: procesos pedagógicos y variable 2: abandono de los discentes en el aula.



Interpretación:

Los resultados evidencian que, de los 42 colaboradores, el 33.3% perciben que la deserción escolar es baja; el 35.7% lo perciben que es medio, en tanto el 31% lo percibe como alto; de igual forma, de los 16 colaboradores que consideran a la dimensión 4: procesos pedagógicos como bajo: el 9,5% lo asocian con deserción escolar baja, el 7,1% lo asocia con deserción escolar media y el 14,3% lo asocia con la deserción escolar alta. De igual forma, de los 17 colaboradores que consideran a la dimensión 4: procesos pedagógicos medio o regular: el 19,0% lo asocia con deserción escolar baja, el 2,4% lo asocia con deserción escolar media, en cambio el 9,5% lo asocia con deserción escolar alto. Finalmente, de los 9 colaboradores que perciben a la dimensión 4: procesos pedagógicos alta: el 4,8% lo asocia con baja deserción escolar; el 9,5% con una media deserción escolar, señalando al mismo tiempo, el 7,1% de ellos. con una alta deserción escolar.

Se presenta el análisis inferencial de las variables y dimensiones presentadas en el trabajo de investigación, de acuerdo con los datos que se obtuvo.

4.2 ANÁLISIS INFERENCIAL:

Contraste de normalidad.

A través de dicha prueba se logró analizar cuánto difiere la distribución en los datos que hemos observado respecto a lo que se espera, todo ello con la posibilidad de rechazar o no la hipótesis nula de los datos que provienen. Se establece a través de un análisis descriptivo a través de las variables cualitativas estudiadas todo ello para saber si los valores tienen un régimen de normalidad; se establezca a través de un análisis descriptivo de carácter exploratorio, analizando si todos los elementos que se han establecido, poseen normalidad

TABLA 11

Resultados del contraste de normalidad entre las variables y dimensiones

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
SUMAV1 (Agrupada)	.799	42	<.001
SUMAV2 (Agrupada)	.799	42	<.001
SUMD1V1 (Agrupada)	.760	42	<.001
SUMD2V1 (Agrupada)	.798	42	<.001
SUMD3V1 (Agrupada)	.768	42	<.001
SUMD4V1 (Agrupada)	.798	42	<.001

Interpretación:

Si el resultado es de una significancia = $0.000 < 0.05$, por ello se rechaza la hipótesis nula (H_0), y se acepta la hipótesis alterna (H_1); existe la condición de poder hacer un análisis inferencial ya que los resultados arrojan un valor no paramétrico, y los insumos obtenidos no se esparcen de una manera contrastada. La muestra conformada por 42 encuestados, se adopta la significancia de Shapiro Willk. En el análisis inferencial, luego de obtener una normalidad menor a 0.05, siendo las variables de carácter cualitativa se procede a la prueba de hipótesis mediante el análisis correlacional de Spearman.

Contrastación de hipótesis

TABLA 12

Interpretación del índice que cuantifica la relación lineal de Spearman

Valor de r_{ho}	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Prueba de Hipótesis General

HI: Presenta relación de las variables administración educativa y el abandono de los discentes en el aula en una institución estatal.

HO: No presenta relación de las variables administración educativa y el abandono de los discentes en el aula en una institución estatal.

Tabla 13. Prueba de correlación entre administración educativa y abandono de los discentes en el aula en una institución estatal

Correlaciones			SUMAV1	SUMAV2
			(Agrupada)	(Agrupada)
Rho de Spearman	SUMAV1 (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1.000	.670
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	42	42
	SUMAV2 (Agrupada)	Coefficiente de correlación	.670	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	42	42

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 12, estando con una significancia = 0.001, menor que el 0.05 existe evidencia para rechazar la hipótesis nula, es decir que se acepta, con un nivel de significancia del 0.05 la relación entre la administración educativa y el abandono de los discentes en el aula en una institución estatal. De acuerdo con los valores de Spearman's, rho 0,670 la relación es positiva moderada, es decir a más administración educativa menos abandono de los discentes en el aula en una institución estatal.

Prueba de hipótesis específica N° 01

H1: Presenta relación de las variables emprendimiento institucional y el abandono de los discentes en el aula en una institución estatal.

H0: No presenta relación de las variables emprendimiento institucional y el abandono de los discentes en el aula en una institución estatal.

Tabla 14. Prueba de correlación entre emprendimiento institucional y abandono de los discentes en el aula en una institución estatal.

		Correlaciones		
		SUMDIV1 (Agrupada)	SUMAV2 (Agrupada)	
Rho de Spearman	SUMDIV1 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1.000	.568
		Sig. (bilateral)	.	.014
		N	42	42
	SUMAV2 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	.568	1.000
		Sig. (bilateral)	.014	.
		N	42	42

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 13, estando con una significancia = 0.014, menor que el 0.05 existe evidencia para rechazar la hipótesis nula, es decir que se acepta, con un nivel de significancia del 0.05 la relación entre el emprendimiento institucional

y el abandono de los discentes en el aula en una institución estatal. De acuerdo con los valores de Spearman's, rho 0,670 la relación es positiva moderada, es decir a más emprendimiento institucional menos abandono de los discentes en el aula en una institución estatal.

Prueba de Hipótesis Especifica N° 02

HI: Presenta relación de las variables administración institucional y el abandono de los discentes en el aula en una institución estatal.

HO: No presenta relación de las variables emprendimiento institucional y el abandono de los discentes en el aula en una institución estatal.

Tabla 15. Prueba de correlación entre administración institucional y el abandono de los discentes en el aula en una institución estatal.

		Correlaciones		
			SUMAD2V1 (Agrupada)	SUMAV2 (Agrupada)
Rho de Spearman	SUMAD2V1 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1.000	.430*
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	42	42
	SUMAV2 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	.430*	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	42	42

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 14, estando con una significancia = 0.001, menor que el 0.05 existe evidencia para rechazar la hipótesis nula, es decir que se acepta, con un nivel de significancia del 0.05 la relación entre la administración institucional y el abandono de los discentes en el aula en una institución estatal. De acuerdo con los valores de Spearman's, rho 0,430 la relación es positiva baja, es decir a más administración institucional menos abandono de los discentes en el aula en una institución estatal.

Prueba de Hipótesis Específica N° 03

HI: Presenta relación de las variables autonomía institucional y el abandono de los discentes en el aula en una institución estatal.

HO: No presenta relación de las variables administración institucional y el abandono de los discentes en el aula en una institución estatal.

Tabla 16. Prueba de correlación entre autonomía institucional y el abandono de los discentes en el aula en una institución estatal.

		Correlaciones		
			SUMD3V1 (Agrupada)	SUMAV2 (Agrupada)
Rho de Spearman	SUMD3V1 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1.000	.359
		Sig. (bilateral)	.	.023
		N	42	42
	SUMAV2 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	.359	1.000
		Sig. (bilateral)	.023	.
		N	42	42

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 15, estando con una significancia = 0.023, menor que el 0.05 existe evidencia para rechazar la hipótesis nula, es decir que se acepta, con un nivel de significancia del 0.05 la relación entre la autonomía institucional y el abandono de los discentes en el aula en una institución estatal. De acuerdo con los valores de Spearman's, rho 0,359 la relación es positiva baja, es decir a más administración institucional menos abandono de los discentes en el aula en una institución estatal.

Prueba de Hipótesis Específica N° 04

HI: Presenta relación de las variables procesos pedagógicos y el abandono de los discentes en el aula en una institución estatal.

HO: No presenta relación de las variables procesos pedagógicos y el abandono de los discentes en el aula en una institución estatal.

Tabla 17. Prueba de correlación entre procesos pedagógicos y deserción escolar.

		Correlaciones		
		SUMDI4V1 (Agrupada)	SUMAV2 (Agrupada)	
Rho de Spearman	SUMDI4V1 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1.000	.670
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	42	42
	SUMAV2 (Agrupada)	Coeficiente de correlación	.670	1.000
		Sig. (bilateral)	.001	.
		N	42	42

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 16, estando con una significancia = 0.001, menor que el 0.05 existe evidencia para rechazar la hipótesis nula, es decir que se acepta, con un nivel de significancia del 0.05 la relación entre los procesos pedagógicos y el abandono de los discentes en el aula en una institución estatal. De acuerdo con los valores de Spearman's, rho 0,3670 la relación es positiva moderada, es decir a más procesos pedagógicos menos abandono de los discentes en el aula en una institución estatal.

V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de averiguación titulada: "Gestión educativa y deserción estudiantil en una organización pública, Lima, 2020, se manifestó las próximas discusiones. Respecto a la conjetura general, los resultados logrados en esta indagación permiten deducir existente interacción significativa que provoca la administración estudiantil y el abandono estudiantil en las aulas. Al tener una significancia de 0.001, (bilateral) menor a 0.05; siendo el coeficiente de Spearman's igual a (0,670), moderada positiva, resulta que a más administración del plantel menos abandono de las aulas de los discentes. En el escrito de Cruz (2015), se muestra que el término administración es muy extensa e implica orientarla al fortalecimiento de las instituciones educativas con el objeto de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativo. A Propósito, se antagoniza con lo expresado por Fonseca (2016) señalando que la complejidad detectada en la enseñanza de hoy repercute con la calidad de vida que tiene el discente en casa.

Respecto a la premisa del objetivo concreto 1, los insumos obtenidos en esta averiguación proclama un existente un grado de significancia .014 (bilateral), obteniendo un Rho de Spearman's .568, señalando la existencia de una interacción mayor que cero, moderado de los emprendimientos de gestión estudiantil con el abandono de los discentes en el aula Según con Ramírez (2018), la administración y la implantación de emprendimientos de gestión institucional, muestran seguridad primordial en el manejo de los maestros en el aula; pues el discente no aplica ciertos conocimientos que va conseguir, olvidando los nuevos contenidos que requieren ser ajustados para prevenir el desamparo de la organización estudiantil. Respecto a la premisa del objetivo concreto 2, los insumos obtenidos en esta averiguación proclaman un existente un grado de significancia .001 (bilateral), obteniendo un Rho de Spearman's .430, la existencia de una interacción mayor que cero, moderado, tanto de la administración institucional con el abandono de los discentes en el aula. Dichos datos concuerdan con lo que señala Porto y Merino (2015) los cuales manifiestan que principalmente el desamparo estudiantil está referente a otros inconvenientes de índole social. Existen padres que frente a la carencia monetaria no tienen la posibilidad de mandar al infante al colegio debido a que

no logran solucionar los costos de traslados, ingesta de alimentos, material de análisis. Además, concuerdan con lo expresado por Fonseca (2016) el cual señala que la complejidad ubicada en la enseñanza presente tiene mucho que ver con la calidad de vida del discente tiene el alumno en casa, tanto en el plano económico y social, influye mucho en la mentalidad del discente para dictaminar si deja o no el colegio. Respecto a la premisa del objetivo concreto 3, los insumos obtenidos en esta averiguación proclaman un existente de grado de significancia .023 (bilateral), obteniendo un Rho de Spearman's .359, proclamándose la existencia de una interacción mayor que cero, bajo tanto de la soberanía educativa con el abandono de los discentes en el aula. Lo anterior se relaciona con el escrito de Garín, J. (2014) señalando que la soberanía de las instituciones de educación posibilita un acrecentado desarrollo de los estudios científicos y prácticos de dichas instituciones. La autonomía diversificada participa desde una potenciación territorial que conlleva la potenciación de la soberanía estudiantil entre los diferentes espacios, jurídicos, financieros, entre otros, haciendo más facilitándose la innovación Respecto a la premisa del objetivo concreto 4, los insumos obtenidos en esta averiguación proclaman un existente de grado de significancia .001 (bilateral), obteniendo un Rho de Spearman's .670, proclamándose la existencia de una interacción mayor que cero, moderado tanto de los procesos pedagógicos con el abandono de los discentes en el aula Esto posición contraria expuesta por Duro y Ericsson, (2015) señala al respecto que los docentes del actuales tienen que plantear una enseñanza muchísimo más motivadora para con las necesidades de los discentes, es decir, impulsadas por los requerimientos que muestra el ámbito en pedagógico, constructivista, que el discente requiere desarrollar para poder realizar el perfeccionamiento en el aula.

VI CONCLUSIONES

Primera

Al tener una significancia de 0.001, menor a 0.05, rechazamos la hipótesis nula, estableciendo que presenta interacción entre la administración del plantel y el abandono de las aulas de los discentes, por ello se acepta con un grado de significancia del 0.05 además, como el coeficiente de Spearman's es igual a (0,670) la interacción es positiva moderada. La organización estudiantil no presenta herramientas para menguar la salida de los estudiantes de su institución. El no conocer esta problemática perjudica al discente, es decir, a más administración del plantel menos abandono de las aulas de los discentes.

Segunda

Al tener una significancia de 0.014, menor a 0.05, rechazamos la hipótesis nula, estableciendo que presenta interacción entre los emprendimientos del plantel y el abandono de las aulas de los discentes, por ello se acepta con un grado de significancia del 0.05 además, como el coeficiente de Spearman's es igual a (0,568) la interacción es positiva moderada. Por medio del planteamiento visual directo se exploró el ámbito institucional presentando un cuestionario que permitió conocer cuáles son los componentes que están afectando negativamente al ponderado estudiantil, ocasionando el abandono de las aulas de los discentes, es decir, más emprendimientos educativos menos abandono de las aulas de los discentes.

Tercera

Al tener una significancia de 0.001, menor a 0.05, rechazamos la hipótesis nula, estableciendo que presenta interacción entre la administración comunitaria y el abandono de las aulas de los discentes, por ello se acepta con un grado de significancia del 0.05 además, como el coeficiente de Spearman's es igual a (0,430) la interacción es positiva moderada. Los discentes de la organización estudiantil se ven dañados por el trajinar laboral estudiantil, junto a inconvenientes parentales, casos de bullying y gestación infantil, perjudicando el desarrollo de la asimilación de contenidos, complicando de esta forma la contienda contra el abandono de las aulas de los discentes, es decir, a más administración comunitaria menos abandono de las aulas de los discentes.

Cuarta

Al tener una significancia de 0.023, menor a 0.05, rechazamos la hipótesis nula, estableciendo que presenta interacción entre la soberanía institucional y el abandono de las aulas de los discentes, por ello se acepta con un grado de significancia del 0.05 además, como el coeficiente de Spearman's es igual a (0,359) la interacción es positiva baja. Los profesores no se involucran de manera latente en la organización del plantel para dar innovaciones y vivencias sobre las situaciones de emoción, pensamiento, afecto, que muestran los discentes las variadas aulas en una organización pública, o sea a más soberanía institucional menos abandono de las aulas de los discentes.

Quinta

Al tener una significancia de 0.001, menor a 0.05, rechazamos la hipótesis nula, estableciendo que presenta interacción entre los procesos pedagógicos y el abandono de las aulas de los discentes, por ello se acepta con un grado de significancia del 0.05 además, como el coeficiente de Spearman's es igual a (0,670) la interacción es positiva moderada. Los integrantes de la gestión del plantel o directivos de la organización no pueden crear, ni pueden proponer tácticas de mediación escolar para prevenir el abandono de las aulas de los discentes, desde el nivel inicial hasta adelante; es decir, a más procesos pedagógicos menos abandono de las aulas de los discentes.

VII RECOMENDACIONES

Primera

De los datos alcanzados, se recomienda a los directores reforzar la gestión educativa en base a los resultados, a fin de cumplir con los compromisos institucionales como implementar modelos educativos innovadores que resuelvan los problemas educativos existentes.

Segunda

Se recomienda a los directores implementar acciones para mejorar los proyectos educativos, creándose comunidades de aprendizaje cuyo objetivo sea disminuir la deserción de los discentes logrando así aspectos positivos para un aprendizaje significativo.

Tercera

Se recomienda a los directores realizar talleres, tertulias, escuela de padres logrando así una mejor articulación mediante una comunicación asertiva. De igual forma, fomentar una escucha activa involucrando la participación activa de toda la comunidad educativa desarrollando un ambiente amigable y valorando individualmente a cada miembro.

Cuarta

Se recomienda a los directores tomar en cuenta a los docentes brindándoles autonomía para resolver temas menores, así como proponer planes de mejora ante cualquier necesidad de aprendizaje brindando un servicio que potencie las oportunidades de aprendizaje en una eficaz toma de decisiones se lograría una eficiente autonomía institucional.

Quinta

Se recomienda a la plana jerárquica a tomar en cuenta las necesidades de los discentes de acuerdo a la diversidad de cada uno de ellos, con el propósito de obtener competencias estudiantiles, fomentando actividades de aprendizaje a partir de su entorno, que consoliden su aprendizaje.

Sexta

La institución debe implementar acciones pedagógicas innovadoras para perfeccionar los aprendizajes, partiendo del constructivismo hasta la aplicación de nuevos parámetros educativos que permitan siempre la presencia del discente.

Séptima

Se invita a la comunidad educativa a fortalecer el uso y práctica de valores humanos dentro del aula de clases. La comunidad educativa debe proponer soluciones abiertas ante la problemática de deserción, proponiendo implementar programas de mantenimiento de sus discentes, todo ello con el objetivo de que no puedan y quieran desertar en sus estudios.

Octava

Se invita a la comunidad educativa promover y fortalecer los compromisos de sus estudiantes, planteando charlas, ferias y proyectos dentro de su institución en temarios donde se presenten circunstancias que podrían vulnerar o violentar los derechos del menor, todo ello para propiciar personas capaces de hacer frente a dichas situaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Briones,G.(2000). Metodología en investigación cuantitativa.
<https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-quillermo-briones.pdf>

Carrasco,S.(2012).Metodología de la investigación científica.Recuperado en:
https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1

Castro,M.(2003).El proyecto de investigación y su esquema de elaboración.Ucayali.Recuperado de :
<https://es.scribd.com/document/130112363/Castro-2003>

Chivalan,R. (2017). Factores que influyen en la deserción escolar en primero básico de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria del departamento de Quiché – Guatemala.
[Chivalán-Rosario DESERCION ESCOLAR TESIS INTERNACIONAL.pdf](#)

Chuquimia,R.(2015). La administración educativa un elemento fundamental para el desempeño docente de la unidad educativa Puerto del Rosario de la ciudad el Alto La Paz – Bolivia.
<file:///C:/Users/CASA/Desktop/variable%20gestion%20educativa/tesis%20internacional%20gestion%20educativa%20chuquimia.pdf>

Consejo Nacional de Educación (2020). Orientaciones estratégicas: Autonomía de las instituciones educativas.
<https://www.cne.gob.pe/noticias/sexta-dialogo-hablemos-del-proyecto-educativo-nacional-al-2036-destaca-la-autonomia-de-las-instituciones-educativas/>

Defensoría del pueblo (2021,25 de enero). Urgen mejoras en gestión

educativa para garantizar el acceso y permanencia del año escolar 2021. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-urgen-mejoras-en-gestion-educativa-para-garantizar-el-acceso-y-permanencia-en-ano-escolar-2021/>

Del Castillo (2012).

<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>

Elliot, J. (2017). La gestión educativa estratégica y la calidad del servicio educativo en las instituciones educativas de nivel secundaria de la provincia de Paucar del Sara Sara – Ayacucho. (Tesis de maestría, Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle).

Repositorio institucional de la UEGV.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1355/TM%20CE-Ge%203124%20E1%20-%20Elliot%20Arias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinoza, O. (2017). Reducción de la deserción escolar en la secundaria rural.

<http://www.grade.org.pe/creer/recurso/reduccion-de-la-desercion-escolar-en-la-secundaria-rural-en-la-amazonia-peruana/>

Hernández. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado en :

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Pachay, M., Rodríguez, M. (2017).

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129/html>

MINEDU (2014). Marco de buen desempeño directivo.

http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

MINEDU (2020). Cifras alarmantes de estudiantes quienes dejaron de ir a las escuelas en 2020.

<https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>

Morejón, C. (2011), el proyecto educativo: Retos y perspectivas desde un enfoque interdisciplinar.

<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747191005.pdf>

Muñoz, J. (2015). Factores de riesgo del abandono escolar desde la perspectiva del profesorado de educación secundaria en Andalucía (España). <https://www.redalyc.org/pdf/567/56743410016.pdf>

Murillo, J., Duk, C. (2020). The Covid-19 and the Educational Gaps (Chile). Recuperado: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v14n1/0718-7378-rlei-14-01-11.pdf>

Quispe, M. (2017). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237001/>

Quishpe, M., Yupangui, E. (2018). La deserción escolar y las familias extensas. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4575/1/PI-000696.pdf>

Resabala (2014). Factores de éxito en la gestión educativa y administrativa de los centros privados del nivel medio en la ciudad de Guayaquil y propuesta del plan estratégico para el colegio Miraflores. Repositorio institucional digital.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6509/1/UPS-GT000558.pdf>

Resolución Ministerial N.º 168 (2002),

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/104837/007-2001-ED-16-10-2012_04_06_28-DS-007-2001-ED.pdf

Rico (2016), La gestión educativa: Hacia la optimalización de la formación docente.

<http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>

Rodriguez,(2001).Uso adecuado del coeficiente de correlación Pearson.Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/331894799_Sobre_el_uso_a_decuado_del_coeficiente_de_correlacion_de_Pearson_definicion_propiedades_y_suposiciones

Romualdo (2020), hizo su averiguación sobre los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil en una universidad, con el fin de determinar la interacción entre componentes socioeconómicos y deserción estudiantil.

<file:///C:/Users/CASA/Desktop/variable%20gestion%20educativa/romualdo%20dercion.pdf>

Sabates (2010), comisión intersectorial de Reinserción Educativa.

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83430693003.pdf>

Sampieri,R.(2010).Metodología de la investigación.Recuperado en:

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Sañudo (2006), La gestión educativa un nuevo paradigma.

<https://www.quao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/La%20gesti%C3%B3n%20educativa%20un%20nuevo%20paradigma.pdf>

Tamayo,T.(1997).Tesis de investigación recuperado en:

<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>

Tapia (2017), La deserción escolar en una institución educativa pública.

(Tesis de maestría, Universidad nacional de Huancavelica).

Repositorio institucional de la UNH.

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1526/TESIS%20MAESTRIA%20TAPI%20YAMOCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Úbillus,M.(2019). Gestión educativa y el desempeño docente (Tesis de maestría, Universidad de Piura).

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4003/MAE_EDUC_GE_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y

UNICEF (2020), educación en pausa.

<https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>

	<p>En su presente investigación al que domina en gestión educativa detalló que son 4 dimensiones claves en la variable 1. Proyectos educativos, gestión comunitaria, autonomía institucional, procesos pedagógicos.</p>	<p>regionales.</p>	<p>Autonomía institucional</p> <p>Procesos pedagógicos</p>	<p>Comunidad de aprendizaje</p> <p>Planes</p> <p>Oportunidades de aprendizaje</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Reuniones constantes</p> <p>Mejora pedagógica</p> <p>Acompañamiento</p> <p>Múltiples aprendizajes</p> <p>Mejora pedagógica</p> <p>Acompañamiento y retroalimentación</p> <p>Diversidad del discente</p> <p>Actividades de</p>	<p>11-15</p> <p>16-20</p>	<p>Escala de medición ordinal:</p> <p>5) Siempre</p> <p>(4) Casi siempre</p> <p>(3) Algunas veces</p> <p>(2) Casi nunca</p> <p>(1) Nunca</p>
--	---	--------------------	--	--	---------------------------	--

				aprendizaje		
	Espinosa (2017), la deserción es entendido como el abandono escolar de niños, niñas y adolescentes considerado un problema social multicausal, un motivo de preocupación para la población y el sistema educativo, miles de niños, niñas y adolescentes se han visto obligados a	Es la acción de desertar y abandonar las obligaciones del sistema escolar por parte de los estudiantes provocados por diferentes factores como sociales, económicos y políticos por lo cual no logran culminar sus estudios	Factor Social	Acompañamiento de los PFFF Promover a los PFFF Violencia familiar Familias disfuncionales Asumir responsabilidades	1-7	Escala de medición ordinal: 5) Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca (1) Nunca
			Factor Económico	Estudiantes trabajadores Necesidad de trabajar No envío de evidencias Rendimiento escolar Ingreso familiar Familias con bajos recursos	8-15	

	<p>abandonar sus estudios, muchas son las principales causas: embarazo precoz, desinterés por el padre de familia, trabajo infantil, desempleo, desintegración familiar, falta de recursos económicos, bajo rendimiento escolar, entre otros que impiden el desarrollo de la persona.</p>		<p>Factor Político</p>	<p>Asistencia social Materiales para estudiantes Convenios Programas de soporte emocional</p>	<p>16 - 20</p>	<p>Escala de medición ordinal: 5) Siempre (4) Casi siempre (3) Algunas veces (2) Casi nunca (1) Nunca</p>
--	---	--	------------------------	---	----------------	---

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA

Instrucciones:

Estimado docente, a continuación, se le presenta una lista de ítems. Cabe resaltar la importancia de sus respuestas ya que es un recurso indispensable para la realización de este proyecto de investigación. Asimismo, leer detenidamente y contestar con toda sinceridad, se presenta la siguiente escala de mayor a menor. Por otra parte, la encuesta es anónima y con fines académicos. Se le agradece responder con honestidad.

Escala de Likert:

(5) Siempre	(4) Casi siempre	(3) Algunas veces	(2) Casi nunca	(1) Nunca
-------------	------------------	-------------------	----------------	-----------

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACION				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Proyectos educativos						
1	La planificación docente se adapta y contextualiza de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
2	La planificación docente organiza los propósitos de aprendizaje en base a las necesidades de aprendizaje identificadas.					
3	Desarrollan estrategias de monitoreo y acompañamiento para abordar la continuidad y permanencia de los estudiantes respondiendo a un compromiso de gestión (2).					
4	Los directivos planifican, ejecutan y evalúan un proyecto institucional contra la deserción escolar.					
5	El equipo directivo y docente desarrolla acciones orientadas al mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje en base a planificación.					
Dimensión 2: Gestión comunitaria						
6	Participa en organizaciones de Gestión de riesgo de la comunidad educativa y localidad.					
7	Se Promueve la participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades escolares.					
8	Se involucran a los agentes de la comunidad local en el proceso educativo.					
9	Se promueven alianzas estratégicas con instituciones y organizaciones de la comunidad.					
10	Se desarrollan mecanismos de articulación con la comunidad local: Comedores, postas medicas, comisarias.					
Dimensión 3: Autonomía institucional						
11	Los directivos son asertivos en la toma de decisiones buscando un bien común institucional.					
12	Los directivos lideran comunidades de aprendizaje orientadas a mejorar la práctica pedagógica.					
13	Los docentes tienen libertad de proponer planes de mejora continua ante cualquier necesidad de aprendizaje.					
14	El estado brinda un servicio que potencie oportunidades de aprendizaje.					
15	Los padres de familia participan activamente en los procesos de enseñanza - aprendizaje y autogestión para el logro de los aprendizajes.					
Dimensión 4: Procesos pedagógicos						

16	Se realizan reuniones colegiadas para desarrollar actividades complementarias que respondan a las necesidades de aprendizaje.					
17	Los directivos promueven la mejora de la práctica pedagógica de las y los docentes mediante planes de Comunidades de Aprendizaje.					
18	Los docentes realizan actividades de acompañamiento, monitoreo y retroalimentación en el aula.					
19	Los docentes consideran las dificultades, características y retos múltiples del aprendizaje de acuerdo a la diversidad de cada estudiante para el logro de las competencias.					
20	Se proponen actividades de aprendizaje a partir de su entorno, que prioricen el logro de los estándares de aprendizaje.					

Gracias

CUESTIONARIO SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR

Instrucciones:

Estimado docente, a continuación, se le presenta una lista de ítems. Cabe resaltar la importancia de sus respuestas ya que es un recurso indispensable para la realización de este proyecto de investigación. Asimismo, leer detenidamente y contestar con toda sinceridad, se presenta la siguiente escala de mayor a menor. Por otra parte, la encuesta es anónima y con fines académicos. Se le agradece responder con honestidad.

Escala de Likert:

(5) Siempre	(4) Casi siempre	(3) Algunas veces	(2) Casi nunca	(1) Nunca
-------------	------------------	-------------------	----------------	-----------

N°	ÍTEM S	ESCALA DE VALORACION				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Factor social						
1	Existe acompañamiento y monitoreo de los padres de familia.					
2	El grupo TOECE realiza actividades educativas para promover la participación de los padres en la educación de los estudiantes.					
3	Se presentan casos de maltrato físico y sexual.					
4	La Institución educativa promueve talleres de violencia verbal y física, que se ve en las familias limitando así la asistencia estudiantil.					
5	La violencia familiar es factor de abandono escolar.					
6	Las familias disfuncionales afectan el rendimiento escolar de los estudiantes.					
7	Los estudiantes asumen responsabilidades, como: cuidado de hermanos menores, cocinar y dedicarse a las labores domésticas.					
Dimensión 2: Factor Económico						
8	Los estudiantes no logran satisfacer sus necesidades básicas ante esa presión optan por trabajar.					
9	Los estudiantes sienten la necesidad de trabajar para obtener una remuneración.					
10	Los estudiantes con bajos recursos no mandan evidencias.					
11	Falta de dispositivos tecnológicos dificultan el aprendizaje en los estudiantes.					
12	Los estudiantes con padres desempleados tienen dificultades en el rendimiento escolar.					
13	Existen estudiantes con carencias de ingreso familiar que dificulta la asistencia a la institución por trabajo.					

14	El estudiante trabaja para ayudar al padre sin empleo.					
15	La institución educativa apoya a las familias de bajos recursos entregando canastas, celulares y recargas					
Dimensión 4: Factor político						
16	En la institución educativa se promocionan campañas de asistencias sociales: salud médica, ferias de orientación vocacional y ferias de producción de talleres.					
17	La institución educativa brinda fichas, módulos y copias para los estudiantes.					
18	Existen convenios y acuerdos para mejorar la calidad educativa: formación y capacitación de maestros.					
19	Existen programas de soporte emocional dados por el Ministerio para los docentes.					
20	Existen programas de soporte emocional dados por el Ministerio para los estudiantes.					

Gracias

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia”

Lima SJL, 20 de octubre del 2021

N°Carta P.307 – 2021-II EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Mgtr. Maria Teresa Hoces Naveda
Directora
Del I.E. Madre Admirable.

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **NINACHOQUE ESTEBAN YOVANA DANIELA.**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NINACHOQUE ESTEBAN YOVANA DANIELA**, identificado(a) con DNI N.°40251982 y código de matrícula N° 7002549361; estudiante del Programa de MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

GESTIÓN EDUCATIVA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN INSTITUCIONES PÚBLICAS, LIMA, 2020.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

Cc. Interesado,
Administrativo (KJGL)

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Proyectos educativos							
1	La planificación docente se adapta y contextualiza de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
2	La planificación docente organiza los propósitos de aprendizaje en base a las necesidades de aprendizaje identificadas.	X		X		X		
3	Desarrollan estrategias de monitoreo y acompañamiento para abordar la continuidad y permanencia de los estudiantes respondiendo a un compromiso de gestión (2).	X		X		X		
4	Los directivos planifican, ejecutan y evalúan un proyecto institucional contra la deserción escolar.	X		X		X		
5	El equipo directivo y docente desarrolla acciones orientadas al mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje en base a planificación.	x		x		x		
	Dimensión 2: Gestión comunitaria	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Participa en organizaciones de Gestión de riesgo de la comunidad educativa y localidad.	X		X		X		
7	Se Promueve la participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades escolares.	X		X		X		
8	Se involucran a los agentes de la comunidad local en el proceso educativo.	X		X		X		
9	Se promueven alianzas estratégicas con instituciones y organizaciones de la comunidad.	X		X		X		
10	Se desarrollan mecanismos de articulación con la comunidad local: Comedores, postas medicas, comisarias.	x		x		x		
	Dimensión 3: Autonomía institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los directivos son asertivos en la toma de decisiones buscando un bien común institucional.	X		X		X		
12	Los directivos lideran comunidades de aprendizaje orientadas a mejorar la práctica pedagógica.	X		X		X		
13	Los docentes tienen libertad de proponer planes de mejora continua ante cualquier necesidad de aprendizaje.	X		X		X		
14	El estado brinda un servicio que potencie oportunidades de aprendizaje.	X		X		X		
15	Los padres de familia participan activamente en los procesos de enseñanza -aprendizaje y autogestión para el logro de los aprendizajes.	x		x		x		
	Dimensión 4: Procesos pedagógicos	Si	No	Si	No	Si	No	

16	Se realizan reuniones colegiadas para desarrollar actividades complementarias que respondan a las necesidades de aprendizaje.	X		X		X	
17	Los directivos promueven la mejora de la práctica pedagógica de las y los docentes mediante planes de Comunidades de Aprendizaje.	X		X		X	
18	Los docentes realizan actividades de acompañamiento, monitoreo y retroalimentación en el aula.	X		X		X	
19	Los docentes consideran las dificultades, características y retos múltiples del aprendizaje de acuerdo a la diversidad de cada estudiante para el logro de las competencias.	X		X		X	
20	Se proponen actividades de aprendizaje a partir de su entorno, que prioricen el logro de los estándares de aprendizaje.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Mejorar la redacción, detallar o especificar punto 10

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Avalos Zavaleta María Elena DNI: 08131945

Grado y Especialidad del validador: Maestría en Gestión Educativa.

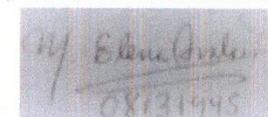
¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

San Luis, 19 de noviembre del 2021.



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Factor social							
1	Existe acompañamiento y monitoreo de los padres de familia.	X		X		X		
2	El grupo TOECE realiza actividades educativas para promover la participación de los padres en la educación de los estudiantes.	X		X		X		
3	Se presentan casos de maltrato físico y sexual.	X		X		X		
4	La Institución educativa promueve talleres de violencia verbal y física, que se ve en las familias limitando así la asistencia estudiantil.	X		X		X		
5	La violencia familiar es factor de abandono escolar.	x		x		x		
6	Las familias disfuncionales afectan el rendimiento escolar de los estudiantes.	X		X		X		
7	Los estudiantes asumen responsabilidades, como: cuidado de hermanos menores, cocinar y dedicarse a las labores domésticas.	x		x		x		
	Dimensión 2: Factor Económico	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Los estudiantes no logran satisfacer sus necesidades básicas ante esa presión optan por trabajar.	X		X		X		
9	Los estudiantes sienten la necesidad de trabajar para obtener una remuneración.	X		X		X		
10	Los estudiantes con bajos recursos no mandan evidencias.	X		X		X		
11	Falta de dispositivos tecnológicos dificultan el aprendizaje en los estudiantes.	X		X		X		
12	Los estudiantes con padres desempleados tienen dificultades en el rendimiento escolar.	x		x		x		
13	Existen estudiantes con carencias de ingreso familiar que dificulta la asistencia a la institución por trabajo.	X		X		X		
14	El estudiante trabaja para ayudar al padre sin empleo.	x		x		x		
15	La institución educativa apoya a las familias de bajos recursos proveyendo canastas, celulares y recargas.	x		x		x		

Dimensión 4: Factor político		Si	No	Si	No	Si	No
16	En la institución educativa se promocionan campañas de asistencias sociales: salud médica, ferias de orientación vocacional y ferias de producción de talleres.	X		X		X	
17	La institución educativa brinda fichas, módulos y copias para los estudiantes.	X		X		X	
18	Existen convenios y acuerdos para mejorar la calidad educativa: formación y capacitación de maestros.	X		X		X	
19	Existen programas de soporte emocional dados por el Ministerio para los docentes.	X		X		X	
20	Existen programas de soporte emocional dados por el Ministerio para los estudiantes.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Avalos Zavaleta María Elena DNI: 08131945

Grado y Especialidad del validador: Maestría en Gestión Educativa.

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Luis 19 de noviembre del 2021.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....
Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Proyectos educativos	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La planificación docente se adapta y contextualiza de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
2	La planificación docente organiza los propósitos de aprendizaje en base a las necesidades de aprendizaje identificadas.	X		X		X		
3	Desarrollan estrategias de monitoreo y acompañamiento para abordar la continuidad y permanencia de los estudiantes respondiendo a un compromiso de gestión (2).	X		X		X		
4	Los directivos planifican, ejecutan y evalúan un proyecto institucional contra la deserción escolar.	X		X		X		
5	El equipo directivo y docente desarrolla acciones orientadas al mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje en base a planificación.	x		x		x		
	Dimensión 2: Gestión comunitaria	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Participa en organizaciones de Gestión de riesgo de la comunidad educativa y localidad.	X		X		X		
7	Se Promueve la participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades escolares.	X		X		X		
8	Se involucran a los agentes de la comunidad en el proceso educativo.	X		X		X		
9	Se promueven alianzas estratégicas con instituciones y organizaciones de la comunidad.	X		X		X		
10	Se desarrollan mecanismos de articulación con la comunidad local: Comedores, postas medicas, comisarias.	x		x		x		
	Dimensión 3: Autonomía institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los directivos son asertivos en la toma de decisiones buscando un bien común institucional.	X		X		X		
12	Los directivos lideran comunidades de aprendizaje orientadas a mejorar la práctica pedagógica.	X		X		X		
13	Los docentes tienen libertad de proponer planes de mejora continua ante cualquier necesidad de aprendizaje.	X		X		X		
14	El estado brinda un servicio que potencie oportunidades de aprendizaje.	X		X		X		
15	Los padres de familia participan activamente en los procesos de enseñanza -aprendizaje y autogestión para el logro de los aprendizajes.	x		x		x		
	Dimensión 4: Procesos pedagógicos	Si	No	Si	No	Si	No	

16	Se realizan reuniones colegiadas para desarrollar actividades complementarias que respondan a las necesidades de aprendizaje.	X		X		X	
17	Los directivos promueven la mejora de la práctica pedagógica de las y los docentes mediante planes de Comunidades de Aprendizaje.	X		X		X	
18	Los docentes realizan actividades de acompañamiento, monitoreo y retroalimentación en el aula.	X		X		X	
19	Los docentes consideran las dificultades, características y retos múltiples del aprendizaje de acuerdo a la diversidad de cada estudiante para el logro de las competencias.	X		X		X	
20	Se proponen actividades de aprendizaje a partir de su entorno, que prioricen el logro de los estándares de aprendizaje.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Mejorar la redacción, detallar o especificar punto 10

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Fuertes Bolaños Mercedes Mirtha DNI: 07117411

Grado y Especialidad del validador: Maestría en Psicología Educativa.

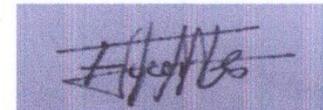
¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

San Luis, 20 de noviembre del 2021.



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Factor social								
1	Existe acompañamiento y monitoreo de los padres de familia.	X		X		X		
2	El grupo TOECE realiza actividades educativas para promover la participación de los padres en la educación de los estudiantes.	X		X		X		
3	Se presentan casos de maltrato físico y sexual.	X		X		X		
4	La Institución educativa promueve talleres de violencia verbal y física, que se ve en las familias limitando así la asistencia estudiantil.	X		X		X		
5	La violencia familiar es factor de abandono escolar.	x		x		x		
6	Las familias disfuncionales afectan el rendimiento escolar de los estudiantes.	X		X		X		
7	Los estudiantes asumen responsabilidades, como: cuidado de hermanos menores, cocinar y dedicarse a las labores domésticas.	x		x		x		
Dimensión 2: Factor Económico								
8	Los estudiantes no logran satisfacer sus necesidades básicas ante esa presión optan por trabajar.	X		X		X		
9	Los estudiantes sienten la necesidad de trabajar para obtener una remuneración.	X		X		X		
10	Los estudiantes con bajos recursos no mandan evidencias.	X		X		X		
11	Falta de dispositivos tecnológicos dificultan el aprendizaje en los estudiantes.	X		X		X		
12	Los estudiantes con padres desempleados tienen dificultades en el rendimiento escolar.	x		x		x		
13	Existen estudiantes con carencias de ingreso familiar que dificulta la asistencia a la institución por trabajo.	X		X		X		
14	El estudiante trabaja para ayudar al padre sin empleo.	x		x		x		
15	La institución educativa apoya a las familias de bajos recursos proveyendo canastas, celulares y recargas.	x		x		x		

Dimensión 4: Factor político		Si	No	Si	No	Si	No
16	En la institución educativa se promocionan campañas de asistencias sociales: salud médica, ferias de orientación vocacional y ferias de producción de talleres.	X		X		X	
17	La institución educativa brinda fichas, módulos y copias para los estudiantes.	X		X		X	
18	Existen convenios y acuerdos para mejorar la calidad educativa: formación y capacitación de maestros.	X		X		X	
19	Existen programas de soporte emocional dados por el Ministerio para los docentes.	X		X		X	
20	Existen programas de soporte emocional dados por el Ministerio para los estudiantes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Bolaños Fuertes Mercedes Mirtha DNI: 07117411

Grado y Especialidad del validador: Maestría en Psicología Educativa.

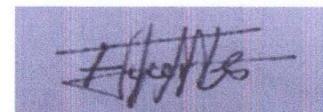
¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Luis 20 de noviembre del 2021.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....
Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Proyectos educativos							
1	La planificación docente se adapta y contextualiza de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
2	La planificación docente organiza los propósitos de aprendizaje en base a las necesidades de aprendizaje identificadas.	X		X		X		
3	Desarrollan estrategias de monitoreo y acompañamiento para abordar la continuidad y permanencia de los estudiantes respondiendo a un compromiso de gestión (2).	X		X		X		
4	Los directivos planifican, ejecutan y evalúan un proyecto institucional contra la deserción escolar.	X		X		X		
5	El equipo directivo y docente desarrolla acciones orientadas al mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje en base a planificación.	x		x		x		
	Dimensión 2: Gestión comunitaria	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Participa en organizaciones de Gestión de riesgo de la comunidad educativa y localidad.	X		X		X		
7	Se Promueve la participación de los padres de familia en el desarrollo de las actividades escolares.	X		X		X		
8	Se involucran a los agentes de la comunidad local en el proceso educativo.	X		X		X		
9	Se promueven alianzas estratégicas con instituciones y organizaciones de la comunidad.	X		X		X		
10	Se desarrollan mecanismos de articulación con la comunidad local: Comedores, postas medicas, comisarias.	x		x		x		
	Dimensión 3: Autonomía institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Los directivos son asertivos en la toma de decisiones buscando un bien común institucional.	X		X		X		
12	Los directivos lideran comunidades de aprendizaje orientadas a mejorar la práctica pedagógica.	X		X		X		
13	Los docentes tienen libertad de proponer planes de mejora continua ante cualquier necesidad de aprendizaje.	X		X		X		
14	El estado brinda un servicio que potencie oportunidades de aprendizaje.	X		X		X		
15	Los padres de familia participan activamente en los procesos de enseñanza -aprendizaje y autogestión para el logro de los aprendizajes.	x		x		x		
	Dimensión 4: Procesos pedagógicos	Si	No	Si	No	Si	No	

16	Se realizan reuniones colegiadas para desarrollar actividades complementarias que respondan a las necesidades de aprendizaje.	X		X		X	
17	Los directivos promueven la mejora de la práctica pedagógica de las y los docentes mediante planes de Comunidades de Aprendizaje.	X		X		X	
18	Los docentes realizan actividades de acompañamiento, monitoreo y retroalimentación en el aula.	X		X		X	
19	Los docentes consideran las dificultades, características y retos múltiples del aprendizaje de acuerdo a la diversidad de cada estudiante para el logro de las competencias.	X		X		X	
20	Se proponen actividades de aprendizaje a partir de su entorno, que prioricen el logro de los estándares de aprendizaje.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:CARDENAS CANALES DANIEL **DNI:**...07279232.....

Grado y Especialidad del validador:.....MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho...30.de noviembre. del 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MG. DANIEL CARDENAS CANALES
DOCENTE INVESTIGADOR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Factor social							
1	Existe acompañamiento y monitoreo de los padres de familia.	X		X		X		
2	El grupo TOECE realiza actividades educativas para promover la participación de los padres en la educación de los estudiantes.	X		X		X		
3	Se presentan casos de maltrato físico y sexual.	X		X		X		
4	La Institución educativa promueve talleres de violencia verbal y física, que se ve en las familias limitando así la asistencia estudiantil.	X		X		X		
5	La violencia familiar es factor de abandono escolar.	X		X		X		
6	Las familias disfuncionales afectan el rendimiento escolar de los estudiantes.	X		X		X		
7	Los estudiantes asumen responsabilidades, como: cuidado de hermanos menores, cocinar y dedicarse a las labores domésticas.	X		X		X		
	Dimensión 2: Factor Económico	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Los estudiantes no logran satisfacer sus necesidades básicas ante esa presión optan por trabajar.	X		X		X		
9	Los estudiantes sienten la necesidad de trabajar para obtener una remuneración.	X		X		X		
10	Los estudiantes con bajos recursos no mandan evidencias.	X		X		X		
11	Falta de dispositivos tecnológicos dificultan el aprendizaje en los estudiantes.	X		X		X		
12	Los estudiantes con padres desempleados tienen dificultades en el rendimiento escolar.	X		X		X		
13	Existen estudiantes con carencias de ingreso familiar que dificulta la asistencia a la institución por trabajo.	X		X		X		
14	El estudiante trabaja para ayudar al padre sin empleo.	X		X		X		
15	La institución educativa apoya a las familias de bajos recursos proveyendo canastas, celulares y recargas.	X		X		X		

	Dimensión 4: Factor político	Si	No	Si	No	Si	No	
16	En la institución educativa se promocionan campañas de asistencias sociales: salud médica, ferias de orientación vocacional y ferias de producción de talleres.	X		X		X		
17	La institución educativa brinda fichas, módulos y copias para los estudiantes.	X		X		X		
18	Existen convenios y acuerdos para mejorar la calidad educativa: formación y capacitación de maestros.	X		X		X		
19	Existen programas de soporte emocional dados por el Ministerio para los docentes.	X		X		X		
20	Existen programas de soporte emocional dados por el Ministerio para los estudiantes.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:CARDENAS CANALES DANIEL **DNI:**...07279232.....

Grado y Especialidad del validador:.....MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

San Juan de Lurigancho...30.de noviembre. del 2021

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 MG. DANIEL CARDENAS CANALES
 DOCENTE INVESTIGADOR



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NINACHOQUE ESTEBAN YOVANA DANIELA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "GESTIÓN EDUCATIVA Y DESERCIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, LIMA,2020", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
YOVANA DANIELA NINACHOQUE ESTEBAN DNI: 40251982 ORCID 0000-0001-6323-0880	Firmado digitalmente por: YNINACHOQUEES el 04-01-2022 14:18:05

Código documento Trilce: TRI - 0251543