



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Práctica andragógica y enseñanza docente de un instituto de  
educación superior pedagógica de Lima Norte, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Gonzales Pareja, Ivan Alejandro (ORCID: 0000-0003-4652-6457)

**ASESOR:**

Mg. Torres Cañizalez, Pablo Cesar (ORCID: 0000-0001-9570-4526)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LIMA – PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

La presente Tesis la dedico a mis hijas Marcielo, Paulina, Aleshka y a mi nieta Violet, que son mi motivo para seguir adelante y cumplir mis metas.

## **Agradecimiento**

A Dios, a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo; y en especial al Mg. Torres Cañizalez Pablo Cesar, por su asesoramiento y disposición, ofrezco mi gratitud y agradecimiento por el apoyo brindado.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	20
3.2. Variables y operacionalización .....	21
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	25
3.5. Procedimientos .....	29
3.6. Método de análisis de datos .....	29
3.7. Aspectos éticos .....	29
IV. RESULTADOS .....	29
V. DISCUSIÓN .....	61
VI. CONCLUSIONES .....	66
VII. RECOMENDACIONES .....	66
REFERENCIAS .....	67
ANEXOS.....	72

## Índice de tablas

Tabla 1 Variable: Competencias docentes.....	24
Tabla 2 Variable: Uso de las estrategias en el proceso andragógico.....	24
Tabla 3 Población.....	25
Tabla 4 Escala de medición Likert.....	26
Tabla 5 Datos de los expertos.....	27
Tabla 6 prueba de normalidad.....	30
Tabla 7 Prueba de normalidad.....	30
Tabla 8 Frecuencia de frecuencia 1.....	31
Tabla 9 Frecuencia de frecuencia 2.....	32
Tabla 10 Frecuencia de frecuencia 3.....	33
Tabla 11 Frecuencia de frecuencia 4.....	34
Tabla 12 Frecuencia de frecuencia 5.....	35
Tabla 13 Frecuencia de frecuencia 6.....	36
Tabla 14 Frecuencia de frecuencia 7.....	37
Tabla 15 Frecuencia de frecuencia 8.....	38
Tabla 16 Frecuencia de frecuencia 9.....	39
Tabla 17 Frecuencia de frecuencia 10.....	40
Tabla 18 Frecuencia de frecuencia 11.....	41
Tabla 19 Frecuencia de frecuencia 12.....	42
Tabla 20 Frecuencia de frecuencia 13.....	43
Tabla 21 Frecuencia de frecuencia 14.....	44
Tabla 22 Frecuencia de frecuencia 15.....	45
Tabla 23 Frecuencia de frecuencia 16.....	46
Tabla 24 Frecuencia de frecuencia 17.....	47
Tabla 25 Frecuencia de frecuencia 18.....	48
Tabla 26 Frecuencia de frecuencia 19.....	49
Tabla 27 Frecuencia de frecuencia 20.....	50

Tabla 28 Frecuencia de frecuencia 21.....	51
Tabla 29 Frecuencia de frecuencia 22.....	52
Tabla 30 Correlacione no paramétrica.....	53
Tabla 31 Correlación de Spearman.....	54
Tabla 32 Análisis de la Hipótesis General.....	55
Tabla 33 Tabla de correlación .....	56
Tabla 34 Análisis de la Hipótesis Especifica 1.....	57
Tabla 35 Tabla de correlación .....	58
Tabla 36 Análisis de la Hipótesis.....	59
Tabla 37 Tabla de correlación .....	60

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Representación Vinculación de la investigación.....	21
Figura 2 Criterio de confiabilidad valores .....	28
Figura 3 Resumen de procesamiento de casos.....	28
Figura 4 Estadísticas de fiabilidad.....	28
Figura 5 Frecuencia 1.....	31
Figura 6 Frecuencia 2.....	32
Figura 7 Frecuencia 3.....	33
Figura 8 Frecuencia 4.....	34
Figura 9 Frecuencia 5.....	35
Figura 10 Frecuencia 6.....	36
Figura 11 Frecuencia 7.....	37
Figura 12 Frecuencia 8.....	38
Figura 13 Frecuencia 9.....	39
Figura 14 Frecuencia 10.....	40
Figura 15 Frecuencia 11.....	41
Figura 16 Frecuencia 12.....	42
Figura 17 Frecuencia 13.....	43
Figura 18 Frecuencia 14.....	44
Figura 19 Frecuencia 15.....	45
Figura 20 Frecuencia 16.....	46
Figura 21 Frecuencia 17.....	47
Figura 22 Frecuencia 18.....	48
Figura 23 Frecuencia 19.....	49
Figura 24 Frecuencia 20.....	50
Figura 25 Frecuencia 21.....	51
Figura 26 Frecuencia 22.....	52

## Resumen

El objeto del estudio de esta tesis es poder sistematizar la Práctica Andragógica y Enseñanza Docente de un Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte, 2021 Esta exploración tiene un enfoque Cuantitativo donde se tiene como comienzo la idea que se asume como investigador sobre algo específico, la cual establece la proximidad primera del elemento de estudio. “El origen de estas ideas pueden ser las experiencias vividas, inquietudes y dudas, solicitudes de la organización donde se labora, entre otras.” Por lo cual en la cimentación primera se precisa que el investigador tenga como condición la creatividad, otorgándole esbozar y cristalizar en definiciones puntuales las ansiedades que han nacido a partir de los principios de la problematización. (Mousalli-Kayat, 2015. p 4). Se desarrolla primero la recolección de información referente al tema a tratar teniendo una investigación descriptiva la cual se desenvolverá bajo un diseño no experimental , se tomó una muestra de sesenta estudiantes de un instituto de educación superior pedagógico del Lima Norte 2021, se les envió por los medios tecnológicos la encuesta validada para luego, en base a los resultados que se obtuvieron al realizar el análisis de la frecuencia, se demuestra que el 15% indicaron siempre; el 31.7% indicaron casi siempre, el 43.3% indicaron a veces; 5% casi nunca y el 5% nunca; dando un 53.3% de estudiantes que no perciben en su totalidad el uso de métodos y técnicas andragógicas por parte de los docentes. sobre la capacitación en andragogía de sus catedráticos; el 15% (9 participantes) indicaron siempre; el 30% (18) casi siempre; el 30% (18) a veces; el 21.7% (13) casi nunca y el 3.3% (2) nunca; encontrándose en el rango superior el 55% de los estudiantes están en duda del conocimiento de andragogía por parte de sus maestros. En la frecuencia, se interpretó en que, el 40% (24 participantes) indicaron siempre; el 40% (24) casi siempre; el 10% (6) a veces; el 6.7% (4) casi nunca y nunca; el 3.3% (2), se consideran fortalecidos cuando sus docentes usan estrategias andragógicas. Entre otras realizadas en esta investigación.

Palabras Clave: Adulto, capacitación, andragogía, conceptual, procedimental.



## Abstract

The object of the study of this thesis is to be able to systematize the Andragogic Practice and Teaching of an Institute of Pedagogical Higher Education of Lima Norte, 2021 This exploration has a Quantitative approach where the idea that is assumed as a researcher is started on something specific, which establishes the first proximity of the element of study. "The origin of these ideas can be lived experiences, concerns and doubts, requests from the organization where they work, among others." For this reason, in the first foundation, it is necessary that the researcher have creativity as a condition, granting him to outline and crystallize in specific definitions the anxieties that have been born from the principles of problematization. (Mousalli-Kayat, 2015. p 4). First, the collection of information regarding the topic to be treated is developed, having a descriptive investigation which will be developed under a non-experimental design, a sample of sixty students from a pedagogical higher education institute of Lima Norte 2021 was taken, they were sent by the technological means the validated survey and then, based on the results obtained when performing the frequency analysis, it is shown that 15% always indicated; 31.7% indicated almost always, 43.3% indicated sometimes; 5% almost never and 5% never; giving 53.3% of students who do not fully perceive the use of andragogic methods and techniques by teachers. on the training in andragogy of its professors; 15% (9 participants) always indicated; 30% (18) almost always; 30% (18) sometimes; 21.7% (13) almost never and 3.3% (2) never; being in the upper range, 55% of the students are in doubt about the knowledge of andragogy by their teachers. In terms of frequency, it was interpreted that 40% (24 participants) always indicated; 40% (24) almost always; 10% (6) sometimes; 6.7% (4) almost never and never; 3.3% (2) consider themselves strengthened when their teachers use andragogic strategies. Among others carried out in this research.

Keywords: Adult, training, andragogy, conceptual, procedural.

## I. INTRODUCCIÓN

La transferencia de saberes como misión primordial en el sector educativo a nivel mundial está explicado en “La Declaración Universal de los Derechos Humanos” de la “Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura” - UNESCO 2008. En 1949 en su primera ponencia internacional “Conferencia Internacional de Educación de Adultos”, donde los estados que integraban la UNESCO, aseguran a que los adultos posean lo apropiado para la adquisición de conocimientos. Por lo cual, cuando decimos educación superior de personas adultas, donde los catedráticos de las diferentes especialidades se enfocan en métodos y técnicas pedagógicas, cuando se dirigen a personas adultas. Los catedráticos de los diferentes países deben diferenciar la educación de un niño, adolescente y adulto, donde algunos se vuelven o se consideran que tienen la última palabra, con superioridad frente al discente, según Rodríguez (2003) sesga y discrimina a la figura central el cual es el discente, a quien algunos lo consideran como la esponjita que recibe todo.

Aguilar (2011). Nos menciona que se ha precisado a la “andragogía” en una ciencia encaminada a la educación de adultos, Tenemos del griego “Andros” que significa hombre o persona adulta y “ago” que es guía o conductor. En el siglo XIX se inicia a la utilización de este término, por el docente de nacionalidad alemana, don Alexander Kapp, seguidor de Platón. Él llega a considerar a la educación de personas adultas como permanente o como se diría una educación para toda la vida.

Los docentes universitarios en un porcentaje tienen como finalidad el verter teorías, conocimientos, algunos catedráticos se perciben como un ser que ha cumplido en su proceso de aprendizaje, mostrándose como el único con autoridad para dar los conocimientos y que el discente debe recibir las teorías y conocimientos de una forma pasiva, sin hacer demasiada polémica, muchas veces

sin respetar la posición de adulto del discente, tratándolo como alumno de escuela. Lo que causa el poco desarrollo de algunas competencias. Por lo que es necesario que los catedráticos tomen conocimiento de la andragogía.

Una referencia importante de este campo de llegar a personas adultas, favoreciéndoles beneficios como discente está enfocado en el trabajo realizado por la “Universidad Nacional de Costa Rica” , mediante el “Instituto de Investigación y Servicios Forestales” (INISEFOR 2006)”. El Salvador crea la Organización interamericana de educadores de adultos, llevando a cabo el primer congreso interamericano de educación de adultos, el cual se realizó en Caracas Venezuela, en 1970, el cual marca el inicio del uso de la Andragogía, dentro del sistema educativo de personas adultas en América Latina.

En estos últimos tiempos de posicionamiento de las instituciones de educación en el ámbito superior de gestión privada en el Perú, encontrándonos en la era del conocimiento, nos hemos puesto a meditar ¿Quiénes son los que nos comparten el conocimiento y la forma que utilizan para hacernos llegar esos saberes a las mentes de todos los estudiantes? Algunos, por no decir, la mayoría, piensan que solo se precisa saber una ciencia, una especialidad, tener un título, para poder enseñar. Diversas personalidades dicen que la práctica hace al maestro, que el enseñar solo es un arte, pero les digo, no todos los catedráticos universitarios poseen las metodologías necesarias requeridas para enseñar y que, por otro lado, si la tienen los pedagogos (para enseñar a los niños) y andragogo (para enseñar a los adultos). En realidad, no todos los profesionales pueden llegar, alcanzar, verter el conocimiento a los alumnos y que ellos les comprendan; ya que no es lo mismo saber, que saber enseñar. El desempeño de los discentes en realidad si mejora cuando sus maestros tienen formación docente, Como diría Heras Castillo, (2017). Es significativo el porcentaje en aumento en sus promedios de los discentes, cuando sus maestros tienen preparación en la docencia.

Alexander Kapp en 1833 nos dice que la terminología andragogía, es usada por vez primaria, cuando explico su destreza manejada por Platón en aprendices en su mayoría adultos luego, seguido por Eugen Rosenback, Eduard Lindeman, entre otros, generando concepciones de la formación para adultos como educación informal. El padre de la ciencia Andragógica fue dada a “Malcolm Shepherd Knowles” de los Estados Unidos de Norte América, gracias a sus contribuciones ejecutadas, lo cual se le consideraría como la piedra angular de la ciencia andragógica, Knowles (2006) nos dice que la andragogía esta tiene principios y fundamentos basados en el aprendizaje de personas adultas. Dilucidando, esta ciencia esta encaminada a la educación y no del “aprendizaje de adultos” hay una diferencia profunda. Según Knowles (2006), que no tienen el mismo entendimiento un niño con un adulto, hace énfasis que no se puede enseñar a un niño con procesos de la andragogía, pues tampoco a un adulto con la pedagogía. Al niño lo guías, al adulto no. Knowles (2006) cita a Lindeman mencionando que una persona adulta tiene otro modo de ver su aprendizaje como para satisfacción personal, sus aprendizajes lo centran a su vida, el conocimiento adquirido en su diario vivir es un requerimiento muy sustancial, se autocorrigen y las diferencias se incrementas de acuerdo a sus edades.

El Adulto, definido por la Real Academia Española (2019), expresión dada a un ser, que ha conseguido la totalidad de su evolución o crecimiento, para Knowles (2006) define que biológicamente llegamos a ser adultos cuando somos capaces de reproducirnos. Legalmente cuando nuestro país lo considera así (mayoría de edad). Socialmente cuando somos productivos para la sociedad (trabajamos) Y Psicológicamente cuando nos reconocemos que somos adultos. Adicionar a los docentes universitarios de la andragogía y su reconocimiento cabal por parte de la comunidad educativa, lo cual sería un gran estímulo para los maestros. Nos llama a la reflexión indeleble, si la enseñanza-aprendizaje debe estar vinculada a la preparación del maestro de los centros o instituciones de educación superior.

Cada profesore dedicado a la enseñanza en instituciones de educación superior, tienen necesidad de adquirir los conocimientos que le brinda la andragogía, mediante una formación continua e innovadora, para mejoras de la colectividad , por lo que se establece la problemática general ¿Cuál es la relación de la práctica andragógica en la enseñanza docente de un Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte - 2021? de las cuales derivan los problemas específicos ¿Cuáles son los niveles de formación andragógica que poseen los docentes de un Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte - 2021? ¿Cuáles serán los beneficios que un docente de educación superior, tenga el conocimiento andragógico? Por lo que definitivamente los catedráticos precisan tener particularidades que existen entre las prácticas andragógicas, resaltando su labor docente, pensando en sus discentes.

Al desarrollarse la investigación se llegó a definir la hipótesis general: Existe relación en la práctica andragógica que influye significativamente en la enseñanza docente de un Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte - 2021 , además se define las hipótesis específicas las cuales son las siguiente: Los niveles de formación andragógica que poseen los docentes colaboran en la mejora de la calidad y equidad del Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte – 2021; Los beneficios son más sustanciales en la “enseñanza aprendizaje”, cuando un docente de educación superior, tenga el conocimiento andragógico. Llegando a determinar que la andragogía es de suma importancia en la educación de adultos en los centros de educación superior.

En tal sentido se determina la justificación de este trabajo bajo la premisa de realzar la imagen del “Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte”, ya que en estas últimas décadas está gozando de la aceptación dentro de la población estudiantil, por ello las otras instituciones de educación superior en educación, vienen viendo con muchos recelos este progreso y posicionamiento en el mercado educativo.

Partiendo de esta premisa, que debe hacer el Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte, para mantener el mercado estudiantil, muchas personas se han hecho la interrogante que, si las enseñanzas vertidas en este instituto de educación son de calidad, para ello debemos enfocarnos en nuestros docentes. Los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte, que características de formación andragógica tienen para hacer frente a esta nueva generación de estudiantes.

Se planteo los objetivos, el general que es el siguiente: Determinar la relación de la práctica andragógica en la enseñanza docente del Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte – 2021. Los objetivos específicos son; Identifica los niveles de formación andragógica que poseen los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte – 2021 y Identifica los beneficios que un docente de educación superior, tenga el conocimiento andragógico.

La formación andragógica es esencial en todo docente de educación superior universitario y no universitario, no es solo volcar conocimientos, es saber llegar al discente adulto, hay que tener formación andragógica. como dice Polar Falcón (1995). “Es injustificable que los catedráticos se desempeñen gracias al "ensayo y error", de ello depende el futuro de los discentes”. Como diría, Kern Martins, (2013). La andragogía es una ciencia que estudia lo mejor en las prácticas de orientar al discente adulto, que viene con una gran experiencia como fuente valorativa en su aprendizaje, ya que el adulto busca satisfacer necesidades de su vida y eso le motiva a seguir adelante.

## **II.MARCO TEÓRICO**

Camacho (2019) con su investigación sobre las “Estrategias del proceso andragógico” enfocado a las mejoras de los discentes de una casa de estudios, desea determinar cuál es la correspondencia existente en la destreza andragógica

y su formación de los discentes de Ciencias de la Comunicación, se trabajó con 75 discentes de 21 a 25 años del último año de una universidad particular de Lima este. Se demarco como diseño: “no experimental”, correlacional, usando la encuesta como técnica, con la herramienta de escala de opinión; siendo validados por peritos y con la confianza del “Alfa de Cronbach que fueron 0,92 y 0,71”. Lo que resulta, del empleo de la andragogía el cual fue de 36% lo tomaron como muy conveniente; a la par la formación fue apreciada como muy adecuada en el 68%. Asimismo, el estudio inferencial la significancia de 0,001 para el valor de  $r = 0,606$  estableció que sea rechazada la  $H_0$ , finalizando que entre las variables existe una relación moderada positiva”. Dando respuesta a las interrogantes sobre la correspondencia en las estrategias del proceso andragógico con la formación profesional en alumnos de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de Lima este el 2019” entre otras. Con esta investigación se buscaba “establecer la correlación entre el proceso andragógico, sus estrategias y la preparación profesional en los discentes de la escuela de Ciencias de la Comunicación, en un conjunto de discentes de la especialidad que asisten a clases en dicha casa de estudios.

Kino (2019) em su trabajo sobre capacitación docente en andragogía enfocado en buscar mejoras de las competencias en la universidad. El cual es descriptivo de diseño no experimental, partiendo de la interrogante: ¿De qué manera contribuirá el Programa de Capacitación en base a los fundamentos teóricos y filosóficos de la Andragogía en el fortalecimiento de las competencias docentes en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba)? entre otras más, para destacar la necesidad que se tiene con la preparación de los docentes en andragogía para las mejoras de la enseñanza de adultos en las facultades y escuelas de las universidades del país.

Arias (2009) en su investigación dirigida a la formación de los catedráticos en Andragogía, investiga las necesidades para las mejoras de la calidad educativa en una casa de estudios en Ayaviri, Para mejoras en la calidad de educación que recibirán los jóvenes y adultos, trata también de la problemática existente en la

enseñanza de los discentes jóvenes y adultos, de los cuales los gobernantes no se preocupan mucho, cabe mencionar que son excluidos de la educación de calidad, escenario que no revierte en el escenario de décadas pasadas, donde su formación inicial de los catedráticos son atribuidas a una guía pedagógica, para enseñar a infantes, adolescentes, de igual forma a los jóvenes y a los adultos, cuando sabemos que son muy diferentes y así como no se puede enseñar a un niño con la andragogía, tampoco se debe enseñar a un adulto con la pedagogía, viendo que desconsideran los contextos socioeconómicos, cultural, lingüístico, político, etc.” en los diseños curriculares y en la preparación de catedráticos quienes atenderán a discentes de los diferentes divisiones de la sociedad. Desempeñando un rol primordial de enseñar, llegando a consolidar que el instituto se propone a capacitar a sus catedráticos en andragogía y de esta manera tener docentes expertos en la perfección, eficacia y equilibrio en la educación tanto de jóvenes y adultos. Se ha usado un diseño no experimental, con “enfoques de carácter mixto”. Los métodos de observación y documentada. La encuesta como instrumento. Teniendo como interrogantes “¿Cómo la formación de docentes en la especialidad de Andragogía en el Instituto Superior Pedagógico de Ayaviri, posibilita satisfacer una de las necesidades básicas de aprendizaje que tienen en educación secundaria de jóvenes y adultos? ¿Cómo la formación inicial de docentes en la especialidad de Andragogía en el Instituto Superior Pedagógico de Ayaviri, coadyuva en el mejoramiento de la calidad y equidad en la educación secundaria de jóvenes y adultos?” encaminando a que con más formación de los docentes ,tendremos mejoras en la práctica de enseñanza aprendizaje, se concluye con una afirmación de “un 95% de que la preparación en andragogía de sus docentes si influye en la calidad y equidad, satisfaciendo las necesidades básicas del aprendizaje. de jóvenes y adultos”

La Andragogía está basado en los pensamientos de grandes filósofos y estudiosos como podemos ver en sus obras de Jhon Dewey, Eduard Lindeman, Carl Rogers, Maslow y Paulo Freire, así lo plantea Malcom Knowles (1980)”. Citado por Kino (2019).



Castro (2021). En su trabajo tiene como propósito fundar la correspondencia de “La andragogía y el aprendizaje experiencial en los alumnos de un instituto tecnológico superior de Lima norte 2021”, tuvo como guía las teorías de andragogos y de tipos de aprendizajes. “Además, la indagación estuvo, de diseño no experimental de tipo básica y de nivel descriptivo correlacional. Tomo una población de 100 discentes. se manejó la técnica de la encuesta y empleo dos cuestionarios de escala Likert con cinco referéndums de respuestas, la validez se efectuó mediante el juicio de 3 expertos y la confianza del alfa de Crombach el cual logró un factor de confiabilidad de 0.891 para las variables de estudio. Al termino se llegó a la conclusión que si hay correlación positiva moderada de 0,588 entre la variable andragogía y el aprendizaje experiencial en los discentes de la casa de estudios.

“Paulo Freire (1921-1997), Knowles (1989) considera a Freire y su obra “Pedagogía del Oprimido” una enorme influencia en la enseñanza de adultos y la educación para la vida. Según Sánchez (2015, p. 75) asevera que, Freire toma una postura por una educación donde prima el dialogo, la libertad y los casos de problemas a resolver. Estas proposiciones se orientan al fundamento filosófico de la educación de adultos, ya que ven a la educación como un hecho permanente. La acción educativa enfocada en el adulto (andragogía), tenemos que remarcar la diferencia en la educación que se le da a un adulto y la que se da a un niño. Es primordial darse cuenta que es muy diferente una generación de niños y una de adultos. Para Freire formula que el docente tiene que guiar al adulto a ser un ciudadano con pensamiento crítico y liberador de todo yugo de ignorancia y formación permanente, para tener pensamientos propios, con autonomía y lograr la independencia personal, (pp.86). Su manera de llegar al estudiante es a través de la propuesta de un problema o conflicto de la vida real o hechos que le sucede a diario a las personas, generándoles la posibilidad de preguntar y de cuestionar. El conversatorio es la estrategia para que el educador y el educando establezcan un vínculo lineal, en igualdad de condiciones. (pp.86)”. Citado por Kino (2019).

Castillo (2016) en su entrevista en “Tecno educación” en México, manifestó que la andragogía es ciencia enfocada al adulto en situación de aprendizaje”, que es ciencia y arte, parte de las Ciencias Agógicas. Hace hincapié en la diferencia de la pedagogía con la andragogía.

Guerrero (2018) en su trabajo se enfoca en los métodos didácticos a partir de un Panorama Andragógico, se planteó los objetivos en la educación superior, encaminando en dos líneas de investigación: “La capacitación del trato con personas adultas” y “aspectos de especialización específica en tratar los temas de una manera más adecuada”, realiza por la preocupación en los estudiantes adultos de la academia municipal a cargo la Gerencia Publica Municipal. Su trabajo sirve de aportes muy significativos para el quehacer en la experiencia educativa en la formación superior y para el trabajo del discente al culminar sus estudios. (Guatemala).

Wiesner (2018). Nos precisa que su trabajo está centrado en los principios andragógicos, los cuales delinean los benéficos para la educación de los estudiantes adultos; para lo cual realiza la comparación de los seis principios de la andragogía de Malcolm Knowles; llegando a la conclusión que los discentes adultos requieren metodologías distintas a las utilizadas para los niños y adolescentes por tener muchas diferencias.

Domínguez (2016). Elabora su trabajo con el “propósito del diseño como una Pauta Pedagogía en la Disciplina de Estudios Sociales para los docentes en-Don Bosco del Guayas”, como objetivo la mejora en los aprendizajes de los alumnos con métodos andragógicos, y de esta manera mejorar los perfiles de salida de los discentes adultos. Se realizó un diagnóstico para poder encontrar las falencias en la formación de los discentes en la asignatura. Esta centrado en temas conceptuales, sus dimensiones, El marco teórico trata sobre los conceptos generales, las dimensiones, compone, mecanismo, guía académica para el

docente, obligaciones, componentes”. Llegando a la conclusión la necesidad de mejorar las prácticas y conocimientos andragógicos en la “enseñanza aprendizaje” para lo cual se realizó una guía.

Pineda (2020). con el trabajo busca la reducir el fracaso en el sistema educativo de adultos, con la “andragogía”. lo realiza después de observar a docentes impartiendo educación a discentes adultos, no teniendo las técnicas de la andragogía, dando catedra como “reflejo”, haciendo lo que sus docentes hacían con ellos, cuando fueron alumnos. Muchos se preguntan “¿Se impartirá de manera apropiada los conocimientos?” Tiene como objetivo evaluar mediante técnicas andragógicas a un grupo control de las aulas universitarias y ver la incidencia y si eso está causando el índice de bajas en la facultad en sus aprendizajes; se desea contribuir para que los discentes se motiven más y baje la deserción. Como resultado, se disfrutó de un progreso del 15.82% donde se aplicó técnica andragógica. baja del índice del fracaso. La diferencia del incremento del fracaso en del 21.43% de los discentes que no se les aplicó métodos andragógicos en sus enseñanzas. Teniendo una gama referencial de autores que sustentan su trabajo. Luego de los resultados, esto hace pensar y meditar si se sigue enseñando las clases como se hacían en generaciones, décadas anteriores sin la metodología de la andragogía, generando deserción y reprobación en los cursos, que sigue en aumento en diferentes universidades.

Collazos (2018) Noa manifiesta que para que se tenga una apropiada “enseñanza- aprendizaje” en educación superior; se tiene que usar la andragogía para darle la importancia que se merecen los adultos dentro de sus aprendizajes, lo cual será de gran ayuda para el “docente y el discente”.

Azofeifa-Bolaños (2017) en su investigación sobre la significancia de la andragogía para mejoras de planes de estudiosos y el desarrollo rural. Sé enfocó en referir el progreso y su grado de las técnicas andragógicas para ejecutar proyectos en el quehacer universitario. El investigador quería saber cómo se aplica

la enseñanza a las personas adultas, y si se están realizando optimizando los recursos en las comunidades rurales, además, conseguir en corto término los beneficios en los aprendizajes deseados. Se desarrolla experiencias de éxitos, en la cual se observó las mejoras en colaboración como en responsabilidad de los individuos en las colectividades rurales con los propósitos de la Universidad Nacional. Como resultado, se debe destacar la andragogía en los proyectos y propósitos de progreso rural promovidos por universidades estatales, quienes deben poner los cimientos para el desarrollo de destrezas rurales territoriales, con el fin posterior es indagar el modo de optimizar la calidad de vida de los individuos de atmósferas diferenciadas.

Barragán de la Parra (2019). En su trabajo de investigación “La educación pedagógica frente a la educación andragógica. Universidad Iberoamericana Puebla” nos habla de los Dos contrastes más reveladores que tiene la pedagogía y la andragogía, enfocados en el catedrático y su capacitación. Primero tenemos. Los métodos de planear, desarrollar, evaluar y acompañar presume un elegante y hondo trabajo idóneo de conducir y forjar la mejora completa del estudiante vinculado a sus perspectivas e interés. Clases más vivenciales donde aprenda mediante su experiencia, acciones independientes y de aplicación. Segundo sabiendo que el maestro es un facilitador de los aprendizajes, el maestro de los adultos debe tener la capacidad de sacar de lo más profundo las riquezas de la experiencia vividas por el discente, la cual será parte de las actividades de aprendizaje vivencial y significativo. De esta manera los discentes se verán con mayor entusiasmo y con su interés de saber más. Crean similitudes, relación y suposiciones, atesorando la oportunidad de ser autoeducados de este modo le es más significativo.

Paredes (2021) en su investigación efectuó el estudio del uso de destrezas andragógicas en la enseñanza del idioma inglés en los docentes de la ciudad de Ambato. Se hizo uso de estrategias andragógicas para la elaboración del proyecto, con discusiones, análisis mediante plataformas tecnológicas, por encontrarnos en

la pandemia del COVID 19 en el grupo experimental. En cambio, el de control trabajó con actividades en línea. Se les realizó exámenes en las cuales se determinó que cuando se usan métodos y estrategias andragógicas ayudan los docentes a mejorar los aprendizajes. Fue muy satisfactoria ver que la educación de adultos usando los métodos adecuados se mejora la calidad de las enseñanzas.

García-Vivas. (2017) en su artículo basado en que los docentes mejoran con sus habilidades en andragogía. en su búsqueda, las réplicas a las interrogantes que se observan en la práctica de la andragógica, que los catedráticos deben tener en Venezuela. Se está usando métodos tradicionales pedagógicos de décadas pasadas dando un trato inadecuado a los estudiantes adultos, desestabilizando la sensibilidad del ser humano de acuerdo a los aportes de los discentes y docentes que participaron en la investigación. Se uso la referencia de material de teorías documentada de la UNESCO, investigadores como "Knowles, Adam y Díaz". Consideraron las Teorías Antropológica, "Andragógica Humanista y la Ergológica". Llegando como conclusión resaltar el valor de la Axiología con su aporte "La Pirámide Poética de la Andragogía", la cual es de mucha ayuda al docente andragogo de educación superior a ser más sensible y con una visión transformadora en su práctica diaria.

Morales-Pacavita (2018). En su trabajo "Teoría andragógica" ... como hallamos aciertos y desaciertos en el uso de las tecnologías. interpreta que aciertos y desaciertos tienen las teorías andragógicas, entendiendo que la andragogía es la educación de los estudiantes adultos que se formaran en las nuevas tecnologías. Para realizar la investigación se utilizó la recolección de datos estableciendo de este modo un semejante entre la andragogía y el centro de estudio, se pudo observar que las calificaciones se alejan más cuando hay falta de conocimiento andragógico, motivación casi nula a la hora de la praxis, es necesario que los docentes que enseñan a discentes adultos deben prepararse en andragogía para aplicar esas metodologías en su diario quehacer universitario en Colombia. Morales-Pacavita (2016) nos dice en su artículo que buscaba realizar una

exploración de material impreso y digital con una vista de la teoría andragógica, comprendiendo que es una ciencia que estudia la educación de adultos. Examinar a los que han participado de acuerdo a los conceptos y fundamentos, con énfasis al uso de las tecnologías para la formación de los catedráticos. Llegando a tener el enfoque de indagaciones que han emparentado en el progreso de “dichas competencias en poblaciones adultas”, el cual constituyen los principios andragógicos.

Sorto-Rivas (2018), en su trabajo “Educación Superior y Andragogía” se destaca con gran énfasis la comparación de la pedagogía con la andragogía, para ello el “Instituto Superior de Economía y Administración de Empresas” (ISEADE-FEPADE), a inicios del 2018, se agenció de consultorías, para examinar los estilos de enseñanza y el grado de jerarquía de las tecnologías en los momentos de la enseñanza y el aprendizaje. El estudio pretendía examinar la curricula y perfiles a la culminación de sus estudios los discentes con el fin de ajustarlos a la realidad existente y venideras en nuestro medio, con la conclusión de contribuir con la nación. Para poder mantener al docente dentro de los estándares necesarios en la formación de adultos en las escuelas de educación superior.

Bover y et. (2013) en su trabajo de “Andragogia e seu uso na enfermagem” tiene como Objetivo Describir el uso del término andragogía dentro de la enfermería. Se uso la metodología de estudio bibliográfico en línea tales como MEDLINE, LILACS, BDNF, EMBASE y ERIC, para los artículos publicados entre 1999 y 2011 que incluían la denominación 'andragogy” términos originarios del lenguaje inglés. Consecuentemente hallo 51 publicaciones. Categorizándolo en: ideológicas y teóricas (71%), históricos (37%), operacionalización (43%) y aplicación en Enfermería (86%). El tema tratado con más frecuencia fue la educación continua (45%). Con publicaciones en Estados Unidos (41%)”. En el Brasil, el vocablo de la andragogía es deslucido últimamente, que en otros países. Este estudio determina. La andragogía si tiene gran preponderancia seria en los discentes. Concluye que su uso en el aprendizaje de las enfermeras es muy

importante, aunque no sea usado muy frecuentemente. Siendo necesario que los docentes de adultos tengan los conocimientos de la andragogía. Para tener mejores profesionales que egresen de las universidades. Como nos dice Viracocha, S. (2020) realizó su trabajo caracterizando a la andragogía en la enseñanza aprendizaje de discentes a distancia, conceptualizando la educación de adultos, teniendo en cuenta sus características particulares, reconociendo que ellos tienen otro ritmo y estilos de aprendizajes muy particulares.

Caraballo (2007) nos dice que la era del conocimiento ha levantado su voz contra el pensamiento habitual, el pensar que para aprender y para emplear lo aprendido, tiene etapas de la vida, lo cual determinamos que el aprender este marcado durante toda la vida, seas niño, joven o adulto, lo que si tenemos que tener en cuenta los sus métodos y disciplinas. La palabra Andragogía es la hoy aprobada para la formación de adultos, como concepción que comprende diverso sentir hacia una teoría del aprendizaje para los adultos. La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) es una de las primeras en aplicar la disciplina andragógica, que tiene como finalidad el concentrarse en el desarrollo del “aprendizaje de los adultos”. Concluyendo este trabajo en que los catedráticos no están interiorizado los principios andragógicos de la universidad.

Brandão y Silva (2017). Su publicación posee el propósito de reconocer los componentes que enlazan el aprendizaje a distancia dentro de la administración pública. Menciona que su fundamento teórico, el aprendizaje de los adultos con orientación andragógica, conteniendo el guía andragógico desarrollado por Knowles, Holton y Seanson (2011). Su exploración es “cuantitativa” y descriptiva, teniendo el método survey aplicado a 273 discentes de diez instituciones de enseñanza superior de diferentes estados brasileños. Nos dan como resultado seis principios andragógicos que definen el proceso de aprendizaje, como la existencia de elementos intermediarios en el proceso de aprendizaje asociados a las individualidades de los discentes. De estos principios nos abren la mente al cambio y desarrollarnos más o por otro lado a rechazarlo y volver al retroceso.

El Adulto, definido por la Real Academia Española (2019). Individuo que tiene la totalidad de su desarrollo, para Knowles (2006) define que biológicamente llegamos a ser adultos cuando somos capaces de reproducirnos. Legalmente cuando nuestro país lo considera así (mayoría de edad). Socialmente cuando somos productivos para la sociedad (trabajamos) Y Psicológicamente cuando nos reconocemos que somos adultos. Adicionar a los docentes universitarios de la andragogía y su reconocimiento cabal por parte de la comunidad educativa, sería un gran estímulo para los maestros. Nos llama a la reflexión indeleble, si la enseñanza-aprendizaje debe estar vinculada a la preparación del docente universitario.

Sánchez, (2015), cita a “Savicevic (1999)”, quien hace referencia a “(Comenio 1592-1670)” el cual exterioriza la razón por la cual podemos concluir que él sería el predecesor de la ciencia de la educación de adultos, cabe mencionar que esta terminología no fue usada en su libro divulgado en 1934, en el que se traza una manera didáctica para la colectividad en general, con diferentes paradigmas de enseñanza adecuadas, que no solo en las etapas primeras de la existencia, más bien en toda las etapas de la vida de los individuos.

Guevara y et. (2020). En su trabajo “Metodologías de investigación educativa” (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción) dice que una indagación proveída por la exploración descriptiva tiene que ser “sistemática, cierta, y precisa”. No realizar deducciones. Siendo primordial las particularidades visibles - revisable. Por lo que “una interrogante de indagación debe ser creativa y única (Gross, 2010), citado por Guevara y et. (2020). Al recolectar los datos deben ser observables, estudios de casos y las encuestas, donde extraemos datos sean cualitativos o cuantitativos. Método de observación: podríamos decir que es el de mayor eficacia para la investigación descriptiva. manejando la observación; sea cuantitativa, como cualitativa. “La observación cuantitativa: es la compilación imparcial de datos que se agrupan en números y



valores. Se usan las metodologías de estudio estadístico y numérico, tales como la edad, escala forma, peso, volumen, entre otras”. Guevara y et. (2020).

La andragogía da la razón que la formación de las personas adultas, siempre apreció y estimo el aprendizaje a partir tanto de la práctica como de la colaboración y definiendo que el aprendizaje es un proceso que acontece en situaciones que los adultos interactúan en circunstancias mutuas”. Para Hansman (2001) citado por Moirano (2015). “los contextos en donde existen relaciones sociales y herramientas, hacen a los mejores ambientes de aprendizaje” (p. 139).

López-Bajo y et. (2021). En su trabajo de investigación enfocado en la conciencia histórica y que ello no debe localizarse a una etapa formativa. Sino también en “el desarrollo a lo largo de la vida”. Por ello se enfoca en la educación de los adultos, que no está muy afrontada en las investigaciones, por ello le parece oportuno enfocarse en la andragogía.

Cuando se combina la neurociencia cognitiva y el aprendizaje de adultos para esclarecer cómo la neurociencia cognitiva contribuye fisiológicamente al aprendizaje de adultos. Los hallazgos en neurociencia cognitiva relacionados con los cuatro supuestos de la andragogía ayudan a proporcionar explicaciones e interpretaciones científicas para las teorías del aprendizaje de adultos que influyen en el desarrollo de recursos humanos (DRH), como el aprendizaje autodirigido, el aprendizaje experiencial y la teoría de roles. Hagen y Park (2016).

Para Knowles et al., (2001) citado por Caraballo (2007), “la Andragogía proporciona las nociones primordiales que permiten la eficacia docente, en el sentido que permite peculiaridades en el escenario del aprendizaje, por lo que es adaptable a varios escenarios de enseñanza del adulto, como, por ejemplo: tenemos a la educación corporativa, la mejora de capitales humanos en la educación superior y en las instituciones y comunidades.

Galarraga (2020). Su exploración tenía como propósito plantear un “modelo teórico de competencias digitales aplicables al andragogo de educación superior en la modalidad de estudios a distancia”. Teniendo como apoyo investigaciones anteriores, abordando los aportes de doce especialistas en andragogía con suma experiencia en el modelo en mención. El diseño usado fue interpretativo con un enfoque cualitativo. Se utilizó la encuesta para recojo de información. Al final se obtuvo el aporte teórico que da afirmación que la enseñanza de la andragogía la podemos clasificar en este caso de competencias de los docentes en: actitudinales (investigador, flexible, comunicador y abierto) y tecnológicas (manejo de las nuevas tecnologías, experiencia en la educación a distancia y conocimiento del diseño a impartir) las cuales permitirán el mejor desempeño en la práctica andragógica de los docentes en educación superior.

Peláez (2014). Nos dice que tanto en Ecuador como a nivel internacional poco o nada se dice de la andragogía como ciencia ni como arte, pudo observar en las salas de clase de filosofía, que los estudiantes no comprendían porque estudiar andragogía como primer curso, aun no tenían esa visión que tiempo más tarde lograron comprender, que la andragogía es la piedra angular de la educación superior, siendo una disciplina educativa centrada en comprender al discente adulto desde todos los ángulos, psicológicos, antropológicos, biológicos y espiritual, es decir de una forma integral. Llegando a la conclusión que los docentes con estrategias y metodología andragógica al momento de enseñar al adulto no solo es el mediador que hace de una teoría interesante sino por el contrario la hace más interesante y vivencial para que le sirva para la vida del estudiante adulto, es adaptable de modo eficaz y apropiada para el individuo estudiantil adulto.

Paris (2020). Por la variedad encontrada entre los profesionales que ejercen la educación en Europa, dificulta percibir un único perfil profesional entre los docentes. Encontrando distintos regímenes formativos y los sistemas de preparación para el trabajo de las naciones de la Unión Europea. Tenemos presente que después de la Estrategia de Lisboa (Comisión Europea, 2000) se inicia el

interés y considerarse a “la educación, la formación profesional para el trabajo y la cualificación como tres elementos claves al servicio del empleo”. “De ahí que la Unión Europea creara dos Marcos Europeos de Calificaciones. Por un lado, el Marco de del Espacio Europeo basado en lo que se refiere a los títulos de la educación superior, que está enmarcada en cuatro estadios y, por otro lado, el Marco Europeo para el Aprendizaje a lo Largo de la Vida (EQF) adoptado oficialmente en 2008. El de formar para el trabajo, y consta de ocho niveles. Pocos países exigen a sus profesionales requisitos de acceso y formación andragógica asociada a la profesión (París, 2015)”. En este trabajo se encontrará la diferencia marcada en cada uno de los niveles y estilos de educación.

Henriquez y Sánchez (2020). Nos manifiestan que su investigación tiene como determinación especificar los principios tanto los teóricos, como los prácticos del “programa educativo de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor” que fomentan la participación en sus discentes. Partiendo de la figura social y psicológica de latinoamericana para concretar el posicionamiento comunitario. Se aplico la técnica del análisis documental con entrevistas y cuestionarios para indagar los indicadores que apoyan el posicionamiento de la muestra tomada, que fueron treinta estudiantes de la capital. Llegando a la conclusión que el “programa educativo Cátedra Universitaria del Adulto Mayor” ayuda al desarrollo de las habilidades en la práctica en los discentes y resalta el sentido de la pertenencia con la comunidad, así como la participación en otros proyectos comunitarios.

Rodríguez y García (2020). La finalidad de esta investigación fue la sistematización mecanismos organizados en el desarrollo de un juego digital educativo, se utilizaron el método cuantitativo para el estudio con discentes de psicología de una universidad de Colombia, llegando a la conclusión que con la tecnología se puede llegar también a desarrollar el conocimiento del discente.

Castillo (2018). En su articulo trae a colación los aportes de los reconocidos andragogos, quienes han dado gran aporte para la cimentación de la andragogía,

considerada una ciencia relativamente nueva, por lo que se vislumbra oportunidades de mejorar para darle al adulto esa libertad que necesita en sus aprendizajes.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### Tipo de investigación

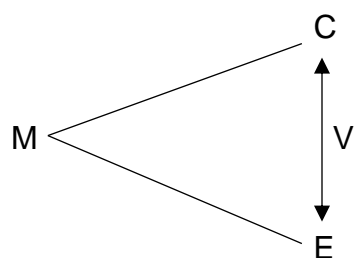
Esta exploración es de enfoque Cuantitativo y correlacional, donde se tiene como comienzo la idea que se asume como investigador sobre algo específico, la cual establece la proximidad primera del elemento de indagación, que pueden ser de estilos coexistidas, inquietudes y vacilaciones, intereses de la organización donde se labora, entre otras.” Por lo cual la cimentación primera se precisa que el investigador tenga como condición la creatividad, otorgándole esbozar y cristalizar en definiciones puntuales las ansiedades que han nacido a partir de los principios de la problematización. (Mousalli-Kayat, 2015. p 4).

Es descriptivo porque describe el escenario problemático que muestran los educadores con relación a la práctica y metodologías andragógicas en el aula.

El ejemplo de indagación el cual su objetivo es describir algunas particularidades primordiales de conjuntos semejantes de individuos, utiliza juicios metódicos que consienten fundar la organización o la conducta de los individuos en estudio, facilitando indagación metodología y confrontable con otras. (Martínez, 2018).

##### Diseño de investigación

La exploración se desarrolló con un diseño no experimental, en la cual no se efectuarán reformas de la estructura de variables, no se adecuaran las estrategias andragógicas, tampoco la formación profesional, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014)



En lo que:

M: Muestra

C: Competencia docente

E: Uso de estrategias

V: Vinculación

### Figura 1

### Representación Vinculación de la investigación

### 3.2. Variables y operacionalización

Conceptos de las Destrezas del procedimiento andragógico Knowles (2006) reflexionó sobre las habilidades andragógicas que forma parte esencial orientadas a los cimientos del discente adulto, por esa razón anticipa el autoaprendizaje y aplicación de los valores tales como el respeto, la responsabilidad, el conducirse desenvueltamente con el compromiso de su causa de aprendizaje, las cuales fueron normalizadas en la experiencia andragógica por Castillo (2014) en cinco habilidades generales: planeación básica, la coplaneación, el contrato de aprendizaje, el desarrollo y la evaluación.

Castillo (2016) en su entrevista en “Tecno educación” en México, manifestó que la andragogía es ciencia y se basa en el adulto en situación de aprendizaje”, que es ciencia y arte, parte de las Ciencias Agógicas. Hace hincapié en la diferencia de la pedagogía con la andragogía.

## Variables

Variable independiente: Competencias docentes

Definición conceptual:

Competencias docentes. –

Las competencias docentes del nivel superior comprenden cada uno de los momentos que ha poseído en correlación con su experiencia docente, fin, con la necesidad por mejorarla con su profesionalización. Para estar al tanto es preciso considerar tres asuntos: la formación, el contenido y la clasificación, es decir, saber qué es lo que enseñas, cómo lo enseñas, a quiénes enseñas y para que enseñas, teniendo presente del desarrollo socioeconómico y, más específicamente, de las peticiones del sistema productor (Barnett, 2001; Álvarez y López, 2009) citado por Torres, A. y et. (2014, pág. 130-131). Ahora debemos centrarnos más en el aprendizaje que en la enseñanza, para ello debemos saber los procesos primordiales de la educación superior. (p.130-131)

Variable dependiente: Uso de las estrategias en el proceso andragógico

Definición conceptual:

Uso de las estrategias en el proceso andragógico. –

Al considerar Meléndez (2017) el facilitador tiene que lograr que el estudiante adulto participe, y se comprometa en su aprendizaje, consultando, comunicando y aprendiendo. Debe desarrollar sus competencias, capacidades y destrezas para su desarrollo. para emplear los aprendizajes y sus habilidades desarrolladas en diversos medios donde se desenvuelvan. (Bosco, 2007, p. 134). Por ello el análisis de la variable estrategias andragógicas se basó en la contrastación empírica de

competencias.

### **Dimensiones de las variables:**

#### Dimensión 1

##### Conceptual

Del lat. mediev. *conceptualis*, y este del lat. *conceptus* 'acción de concebir', 'pensamiento', 'idea' y *ālis* 'al'. Real Academia Española (2019). Lograr adquirir metodológicamente los conocimientos, categorizaciones, teoría, etc. concernientes con componentes científicos o especialidad a estudiar. Morales, E. y et. (2015).

#### Dimensión 2

##### Procedimental

Morales, E. y et. (2015). Son acciones que guardan relación con su adquisición de conocimiento y valores las cuales desarrolla e incrementara de acuerdo a sus avances. Adiestramiento en rutinas metodológicas aplicándolos en relación con material científico o materia de estudio (p.4)

#### Dimensión 3

##### Actitudinal

Morales, E. y et. (2015). Son las Actitudes, los valores precisos para el ejercicio profesional: la responsabilidad, la autonomía, la iniciativa ante situaciones complejas, la coordinación, etc. (p.5)

## Operacionalización de variables

**Tabla 1**

**Variable: Competencias docentes**

Dimensiones	Indicadores	ítems	Niveles o rangos
Conceptual	Sapiencias, teorías, acontecimientos, fundamentos, entre otros a través de la indagación endémica del discernimiento científico.	1,2,3.	Alto=65-90 Aceptable=40-64 Bajo= 15-39 <b>Escala de Likert</b> Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
Procedimental	Conducción del conocimiento de las habilidades y destrezas andragógicas en la enseñanza aprendizaje.	6,9,10,13,14.	
Actitudinal	Tendencia a manifestar conductas constantes y sólidas, tales como sus valores y actitudes; por su educación basada en el respeto hacia la dignidad humana; una conducta académica interna y externa con compromiso, responsabilidad, respeto, esfuerzo dedicación, investigación y capacitación	16,17,20,21,	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 2**

**Variable: Uso de las estrategias en el proceso andragógico**

Dimensiones	Indicadores	ítems	Niveles o rangos
Conceptual	Sapiencias, teorías, acontecimientos, fundamentos, entre otros a través de la indagación endémica del discernimiento científico.	4,5.	Alto=65-90 Aceptable=40-64 Bajo= 15-39 <b>Escala de Likert</b> Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
Procedimental	Conducción del conocimiento de las habilidades y destrezas andragógicas en la enseñanza aprendizaje.	7, 8, 11,12,15.	
Actitudinal	Tendencia a manifestar conductas constantes y sólidas, tales como sus valores y actitudes; por su educación basada en el respeto hacia la dignidad humana; una conducta académica interna y externa con compromiso, responsabilidad, respeto, esfuerzo dedicación, investigación y capacitación	18, 19,.22	

Fuente: Elaboración propia

### 3.3. Población, muestra y muestreo



**Población:** Para la indagación se consideró como población de estudio a los discentes de un Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte 2021. Según Borrego, (2008) Citado por Kino, (2019), en todo proceso al iniciar, se debe tener presente, elementos que aspiramos poner a estudio y a ello se le designa Población, a cada uno de ellos serán sometidos a un procedimiento de análisis. (p. 38)

**Tabla 3**  
**Población**

N°	Institución	cantidad
1	Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte 2021	60

**Muestra:** En este estudio se consideró al total de los discentes de un Instituto de que esta en estudio. Se uso técnicas e instrumentales de recolección de datos.

**Muestreo:**

Se efectuó un Muestreo no probabilístico.

Con fines especiales o de voluntarios.

Seleccionando toda la población/muestra.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnicas: Se utilizó la encuesta mediante la cual se proyectó la forma de recolección, se diseñó los instrumentales adecuados y se organizó el proceso de toma de datos mediante una encuesta de forma virtual.

Se les mando a los estudiantes el cuestionario de forma virtual en un formulario Google, usando los medios tecnológicos, para ser desarrollados según el cronograma propuesto. Dicho cuestionario conto con 22 ítems, distribuidos en las dimensiones con las respuestas cerradas mediante la escala de Likert, donde:

**Tabla 4**

**Escala de medición Likert**

<b>ESCALAS</b>	<b>VALOR</b>
<b>Nunca</b>	<b>1</b>
<b>Casi Nunca</b>	<b>2</b>
<b>A Veces</b>	<b>3</b>
<b>Casi Siempre</b>	<b>4</b>
<b>Siempre</b>	<b>5</b>

Según Hernández y Mendoza (2018). El que define lo que tiene que determinarse en la investigación, teniendo definido el diseño de la indagación y teniendo la muestra apropiada, concordando al problema de estudio con las hipótesis, las que se tiene establecidas, la etapa a continuar es el acopio de la información adecuado, considerando las variables, percepciones, temas o análisis (p.58)

Instrumentos:

Arias (1999, p. 25) citado por Kino (2019, p.36), Se muestra a los instrumentales tales como los elementos con los que se toma los datos. Teniendo en considerando una gran variedad de ellos, desde cuestionarios hasta escalas. En esta investigación los instrumentos fueron de las escalas tipo Likert con la que se obtuvo el informe de los discentes.

## Validez

Se considero un el instrumento usado en esta investigación, el cual ha pasado por la revisión de expertos, los que luego de su exhaustiva revisión, de pertinencia, relevancia y claridad de los ítems de la encuesta, dieron su criterio de que el instrumento es aplicable.

## Tabla 5

### Datos de los expertos

---

<b>NOMBRES Y GRADO DE LOS EXPERTOS</b>
<b>Mg. Jorge Luís Negrete Cordova</b> Magister en Medición y Evaluación de la Calidad de la Educación
<b>Mg. Yohis Johan Camus Laurent</b> Magister en Psicología educativa
<b>Mg. NEGRETE ANTONIO CARLOS CÓRDOVA</b> Magister en Lengua y Literatura.

---

## Confiabilidad

Para obtener la validez del instrumento se tomó la totalidad de las encuestas, se usó el programa estadístico SPSS, para obtener Alfa de Cronbach arrojando un coeficiente de confiabilidad de 0. 918, de un total de 22 ítems en sesenta encuestados.

Su grado de confiabilidad está considerado los siguientes valores:

**Figura 2**

Criterio de confiabilidad valores

<b>CRITERIOS</b>	<b>RANGO</b>
No es confiable	-1.00 a 0.00
Baja confiabilidad	0.01 a 0.49
Moderada confiabilidad	0.50 a 0.75
Fuerte confiabilidad	0.76 a 0.89
Alta confiabilidad	0.90 a 1.00

**Figura 3**

Resumen de procesamiento de casos

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válidos	59	98.3
	Excluidos <sup>a</sup>	1	1.7
	Total	60	100.0

**Figura 4**

Estadísticas de fiabilidad

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.918	22

Como podemos observar la estadística de fiabilidad nos demuestra que el instrumento tiene alta confiabilidad, ya que de acuerdo a los valores obtenidos es 0,918 estando dentro del rango ente 0,9 a 1, el cual está en el criterio de alta confiabilidad de acuerdo a la figura 3.

### **3.5. Procedimiento**

Para automatizar la variable referente a las competencias educadores, se utilizó las pericias de la encuesta por medio de un cuestionario, se lo tomo por ser aceptado en las exploraciones sociales, por la disposición de su estudio y ser de costo ejecutable bajo, se integra de ítems correspondiente a investigación y sus indicadores.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Para el proceso y estudios de la investigación se sistematizo la estadística descriptiva como la frecuencia absoluta y porcentual entre otros. Para establecer la presentación de los datos, serán usados los programas de Microsoft, Excel y Spss, mediante tablas y otros para su presentación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Esta investigación tiene en consideración el respeto y exigencias de los estudiantes, docentes y en especial de la parte directiva del Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte. Se canalizo para no perjudicar ni dañar a los alumnos ni a la institución que permitió este estudio, se mantiene en confidencialidad el aspecto privado de los involucrados, con el debido respeto.

Del Castillo y Rodríguez, (2018). Señala a la ética como parte de la filosofía la cual tiene a fin ver la moral, la que permanece presente en nuestra forma de actuar, de igual manera la ética en la investigación es proteger y velar por los derechos y bienestar de los participantes que se encuentran inmersos dentro del trabajo de investigación.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 6

#### PRUEBA DE NORMALIDAD

##### Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcenta je	N	Porcenta je	N	Porcenta je
	V1	60	100.0%	0	0.0%	60

##### Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcenta je	N	Porcenta je	N	Porcenta je
	V2	60	100.0%	0	0.0%	60

Para la prueba de normalidad tenemos un total de sesenta participantes, siendo validos el 100% de ellos, sin algún caso perdido en ambas variables del estudio realizado.

Tabla 7

Prueba de normalidad

##### Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadísti co	gl	Sig.	Estadísti co	gl	Sig.
	V1	.147	60	.003	.911	60
V2	.125	60	.002	.943	60	.002

En la prueba de normalidad de las dos variables teniendo una correlación

significativa, se consideró al estadístico de Kolmogórov-Smirnov por ser mayor a cincuenta la muestra tratada.

Sabiendo que el alfa/margen de errores 0,05 y el P-valor se encuentran en 0,003 y 0,002, se determinó que nuestro trabajo es no paramétrico.

**Frecuencia**

**Tabla 8**

**Frecuencia de frecuencia 1**

**1.- ¿Usted está convencido que la andragogía es calificada una ciencia dedicada a la enseñanza de adultos?**

	N	%
NUNCA	2	3.3%
CASI NUNCA	1	1.7%
A VECES	10	16.7%
CASI SIEMPRE	10	16.7%
SIEMPRE	37	61.7%

**Figura 5**

**Frecuencia 1**

1.- ¿Usted está convencido que la andragogía es calificada una ciencia dedicada a la enseñanza de adultos?



1.- ¿Usted está convencido que la andragogía es calificada una ciencia dedicada a la enseñanza de adultos?

Al examinar los resultados y su frecuencia, se interpretó en que, de los

sesenta participantes, en la pregunta sobre el conocimiento de que la andragogía es una ciencia el 61.7% (37 participantes) indicaron siempre; el 16.7% (10) casi siempre; el 16.7% (10) a veces; el 1.7% (1) casi nunca y el 3.3% (2), nunca; estando en el rango superior el 95% si está considerando a la andragogía como ciencia dedicada a la enseñanza de adultos.

**Tabla 9**

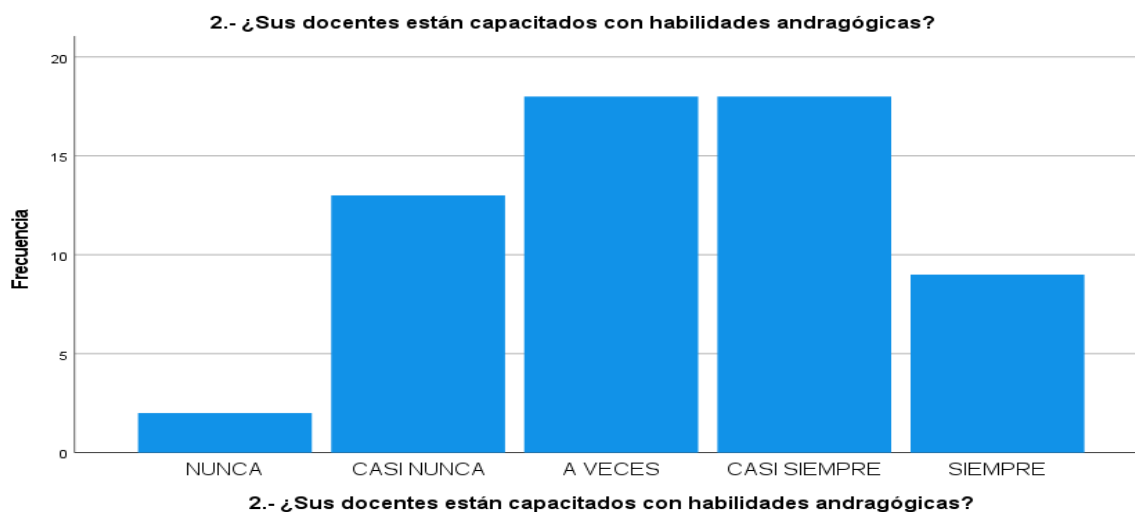
**Frecuencia de frecuencia 2**

**2.- ¿Sus docentes están capacitados con habilidades andragógicas?**

	N	%
NUNCA	2	3.3%
CASI NUNCA	13	21.7%
A VECES	18	30.0%
CASI SIEMPRE	18	30.0%
SIEMPRE	9	15.0%

**Figura 6**

**Frecuencia 2**



Al examinar la los resultados gráficos y tablas de frecuencia, se interpretó en



que, de los sesenta participantes, en la pregunta sobre la capacitación en andragogía de sus docentes; el 15% (9 participantes) indicaron siempre; el 30% (18) casi siempre; el 30% (18) a veces; el 21.7% (13) casi nunca y el 3.3% (2) nunca; encontrándose en el rango superior el 55% de los estudiantes están en duda del conocimiento de andragogía por parte de sus maestros.

**Tabla 10**

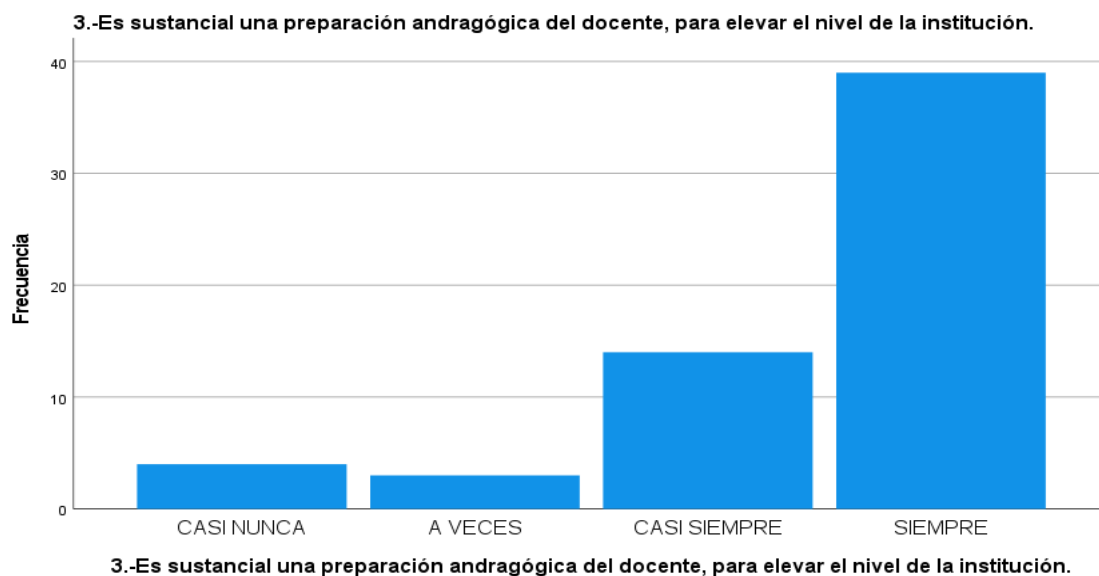
**Frecuencia de frecuencia 3**

**3.-Es sustancial una preparación andragógica del docente, para elevar el nivel de la institución.**

	N	%
CASI NUNCA	4	6.7%
A VECES	3	5.0%
CASI SIEMPRE	14	23.3%
SIEMPRE	39	65.0%

**Figura 7**

**Frecuencia 3**



Al examinar los resultados obtenidos y su frecuencia, se interpretó en que, de los sesenta participantes, en que si consideran necesario la preparación en andragogía de sus docentes para elevar el nivel de la institución; el 65% (39 participantes) indicaron siempre; el 23.3% (14) casi siempre; el 5% (3) a veces y el 6.7% (4) casi nunca; encontrándose en el rango superior el 93.3% de los estudiantes consideran que la preparación de sus docentes en andragogía elevaría el nivel de la institución.

**Tabla 11**

**Frecuencia de frecuencia 4**

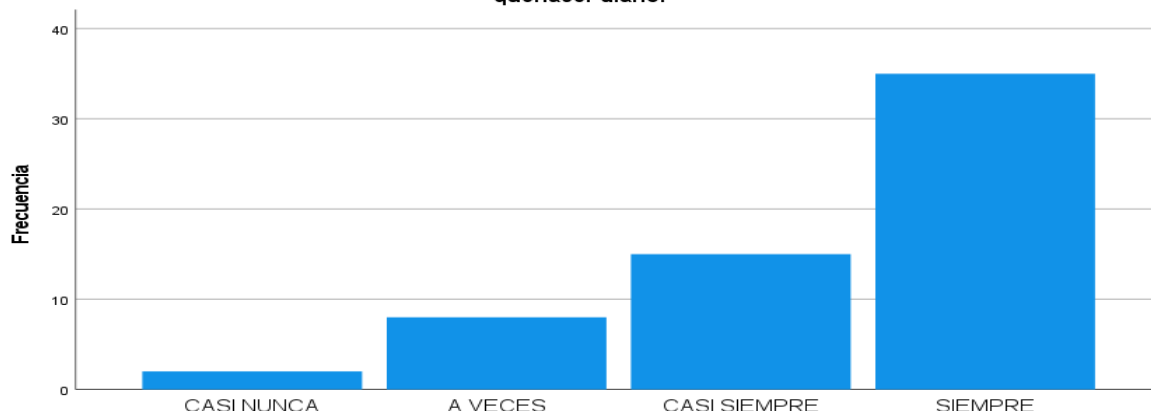
**4.- Una capacitación sobre andragogía ayudaría al docente a percibir mejor a los discentes y perfeccionar su quehacer diario.**

	N	%
CASI NUNCA	2	3.3%
A VECES	8	13.3%
CASI SIEMPRE	15	25.0%
SIEMPRE	35	58.3%

**Figura 8**

**Frecuencia 4**

**4.- Una capacitación sobre andragogía ayudaría al docente a percibir mejor a los discentes y perfeccionar su quehacer diario.**



**4.- Una capacitación sobre andragogía ayudaría al docente a percibir mejor a los discentes y perfeccionar su quehacer diario.**

Se observó y se interpretó esta frecuencia, en que, de los sesenta participantes, consideraron que la preparación en andragogía, les permitirá a los docentes percibir mejor a los estudiantes adultos para mejorar su labor diaria; el 58.3% (35 participantes) indicaron siempre; el 25% (15) casi siempre; el 13.3% (8) a veces y el 3.3% (2) casi nunca; solo dos participantes no consideran que la preparación en andragogía mejoraría su quehacer diario y la percepción del docente con sus discentes.

**Tabla 12**

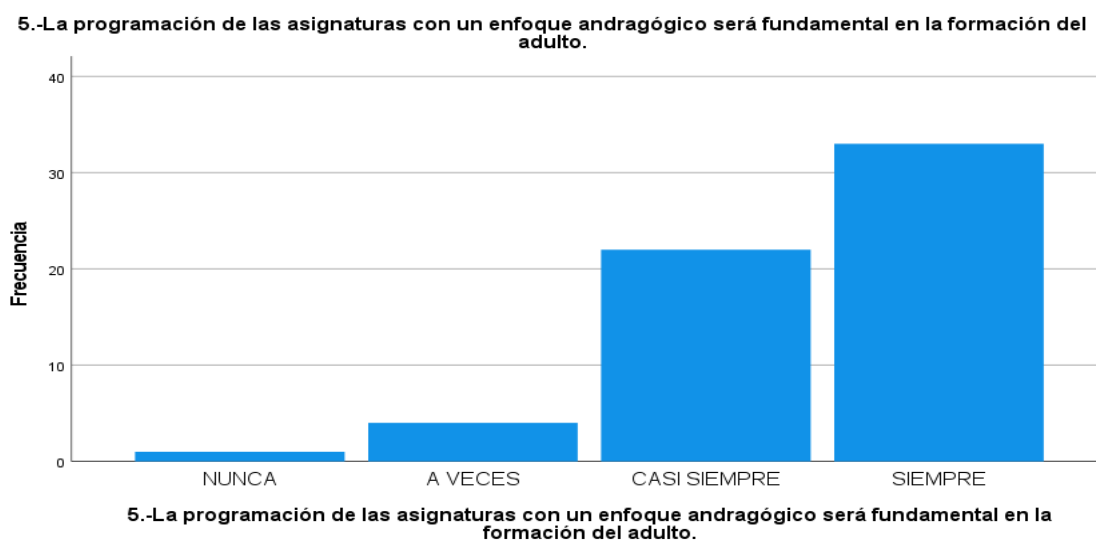
**Frecuencia de frecuencia 5**

**5.-La programación de las asignaturas con un enfoque andragógico será fundamental en la formación del adulto.**

	N	%
NUNCA	1	1.7%
A VECES	4	6.7%
CASI SIEMPRE	22	36.7%
SIEMPRE	33	55.0%

**Figura 9**

**Frecuencia 5**



Se observó y se interpretó en esta frecuencia, en que, de los sesenta participantes, consideran que la programación con enfoque andragógico sería fundamental en la formación de los alumnos adultos; el 55% (33 participantes) indicaron siempre; el 36.7% (22) casi siempre; el 6.7% (4) a veces y el 1.7% (1) nunca; solo dos participantes no consideran que la programación en andragogía es fundamental en la formación de adultos.

**Tabla 13**

**Frecuencia de frecuencia 6**

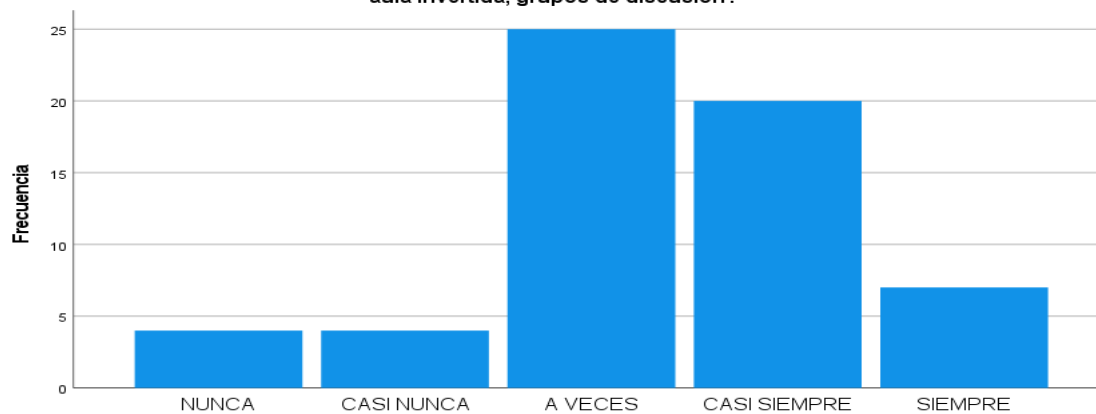
**6.-¿Los docentes aplican estrategias andragógicas tales como el estudio de casos, laboratorio, simulacros, aula invertida, grupos de discusión?**

	N	%
NUNCA	4	6.7%
CASI NUNCA	4	6.7%
A VECES	25	41.7%
CASI SIEMPRE	20	33.3%
SIEMPRE	7	11.7%

**Figura 10**

**Frecuencia 6**

**6.-¿Los docentes aplican estrategias andragógicas tales como el estudio de casos, laboratorio, simulacros, aula invertida, grupos de discusión?**



**6.-¿Los docentes aplican estrategias andragógicas tales como el estudio de casos, laboratorio, simulacros, aula invertida, grupos de discusión?**

Al estudiar los resultados y la frecuencia, se interpretó en que, de los sesenta participantes, en que si los docentes usan estrategias andragógicas en sus clases; el 11.7% (7 participantes) indicaron siempre; el 33.3% (20) casi siempre; el 41.7% (25) a veces; el 41.7% (25) casi nunca y el 6.7% (4), nunca; el 90.4% no percibe el uso de estrategias andragógicas en sus docentes.

**Tabla 14**

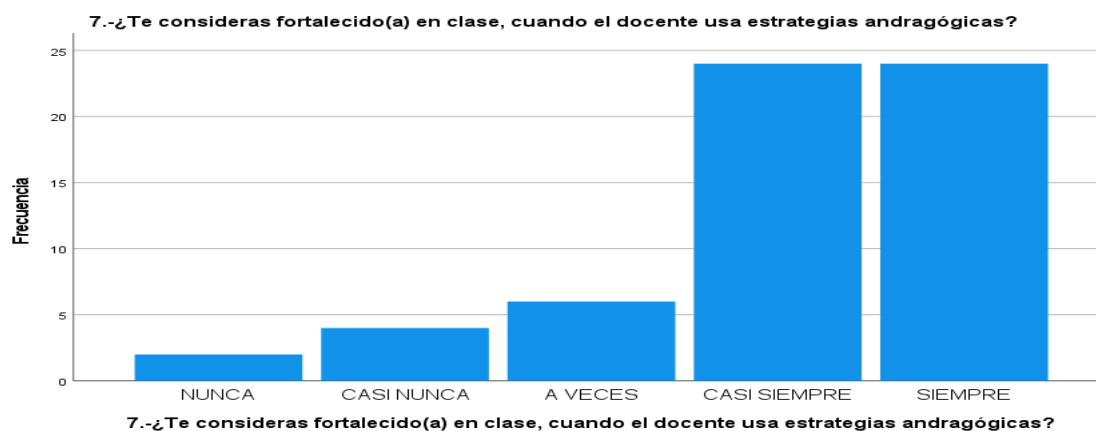
**Frecuencia de frecuencia 7**

**7.-¿Te consideras fortalecido(a) en clase, cuando el docente usa estrategias andragógicas?**

	N	%
NUNCA	2	3.3%
CASI NUNCA	4	6.7%
A VECES	6	10.0%
CASI SIEMPRE	24	40.0%
SIEMPRE	24	40.0%

**Figura 11**

**Frecuencia 7**



Al explorar los resultados, su tabla y gráfico de frecuencia, se interpretó en que, el 40% (24 participantes) indicaron siempre; el 40% (24) casi siempre; el 10% (6) a veces; el 6.7% (4) casi nunca y nunca; el 3.3% (2), se consideran fortalecidos cuando sus docentes usan estrategias andragógicas.

**Tabla 15**

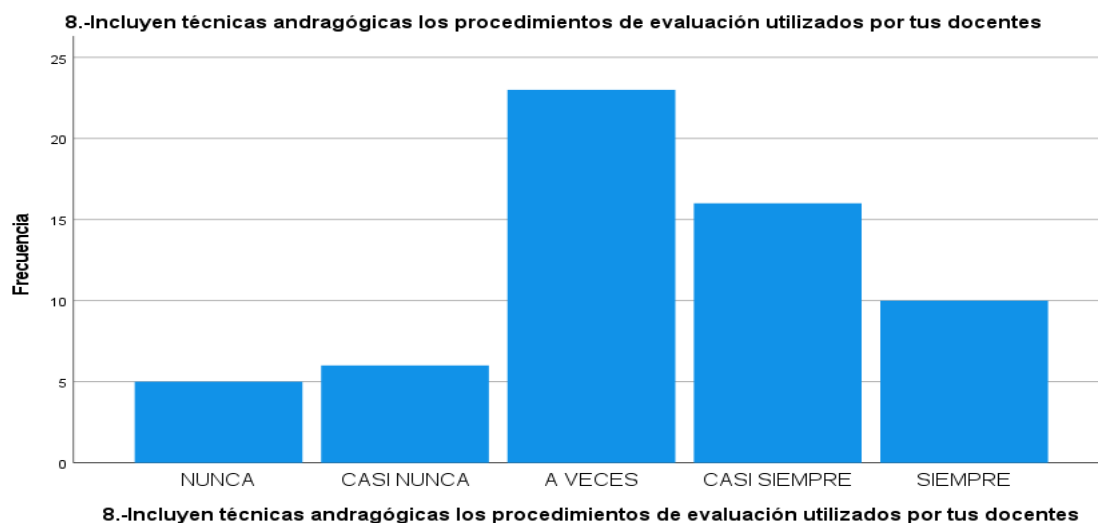
**Frecuencia de frecuencia 8**

**8.-Incluyen técnicas andragógicas los procedimientos de evaluación utilizados por tus docentes**

	N	%
NUNCA	5	8.3%
CASI NUNCA	6	10.0%
A VECES	23	38.3%
CASI SIEMPRE	16	26.7%
SIEMPRE	10	16.7%

**Figura 12**

**Frecuencia 8**



Al explorar se determinó la frecuencia, y se interpretó en que, el 16.7% (10 participantes) indicaron siempre; el 26.7% (16) casi siempre; el 38.3% (23) a veces; el 10% (6) casi nunca y el 8.3% (5) nunca; mencionaron que sus docentes incluyen técnicas andragógicas dentro de sus evaluaciones.

**Tabla 16**

**Frecuencia de frecuencia 9**

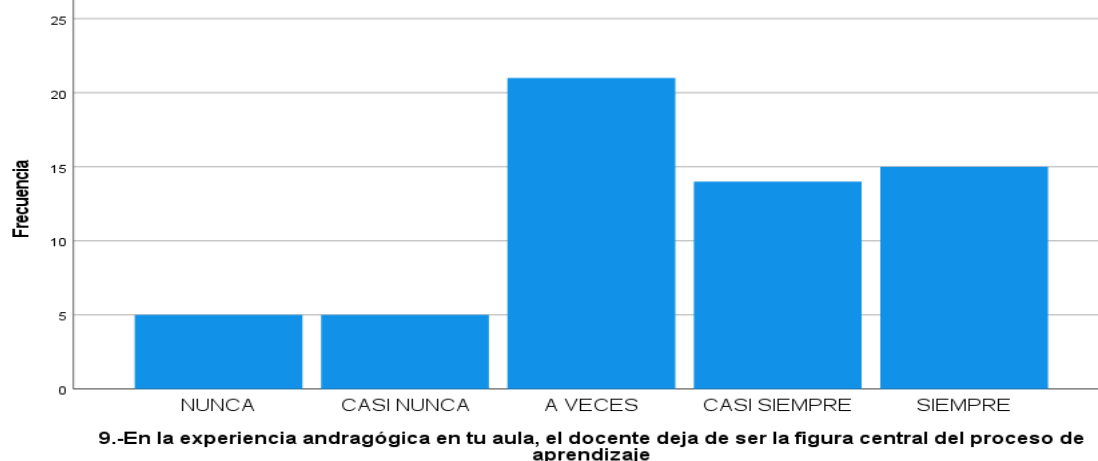
**9.-En la experiencia andragógica en tu aula, el docente deja de ser la figura central del proceso de aprendizaje**

	N	%
NUNCA	5	8.3%
CASI NUNCA	5	8.3%
A VECES	21	35.0%
CASI SIEMPRE	14	23.3%
SIEMPRE	15	25.0%

**Figura 13**

**Frecuencia 9**

**9.-En la experiencia andragógica en tu aula, el docente deja de ser la figura central del proceso de aprendizaje**



Al explorar la tabla y su representación gráfica de frecuencia, se interpretó en que, el 25% (15 participantes) indicaron siempre; el 23.3% (14) casi siempre; el 35% (21) a veces; el 8.3% (5); casi nunca y el 8.3% (5) nunca; dan su apreciación sobre si el maestro deja de ser la figura principal de acuerdo a la andragogía.

**Tabla 17**

**Frecuencia de frecuencia 10**

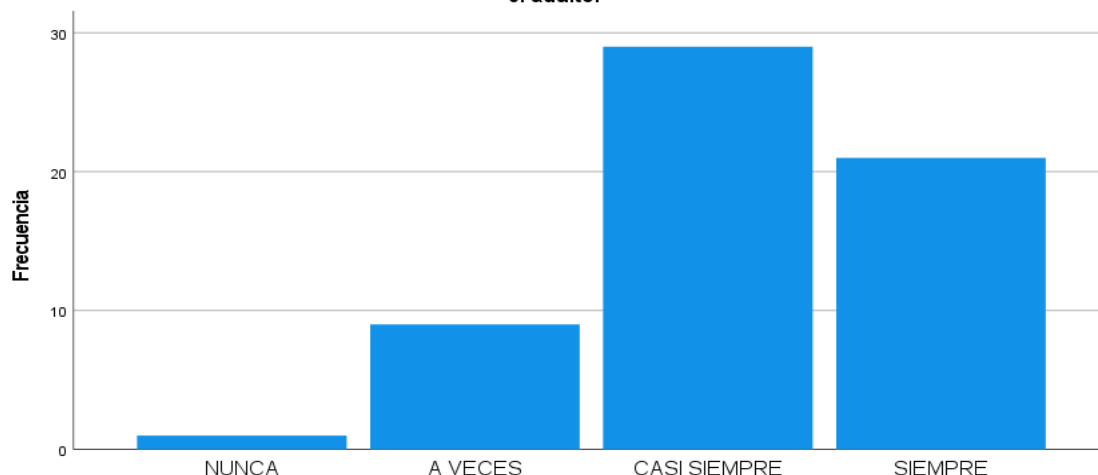
**10.-La libertad del discente en la metodología andragógica fortalece mejor la cimentación del conocimiento en el adulto.**

	N	%
NUNCA	1	1.7%
A VECES	9	15.0%
CASI SIEMPRE	29	48.3%
SIEMPRE	21	35.0%

**Figura 14**

**Frecuencia 10**

**10.-La libertad del discente en la metodología andragógica fortalece mejor la cimentación del conocimiento en el adulto.**



**10.-La libertad del discente en la metodología andragógica fortalece mejor la cimentación del conocimiento en el adulto.**

Al realizar el análisis se demuestra que el 35% indicaron siempre; el 48%



indicaron casi siempre, el 15% indicaron a veces y el 1.7% nunca, que la libertad del alumno se siente fortalecida con el método andragógico. De todos los encuestados solo uno manifestó lo contrario.

**Tabla 18**

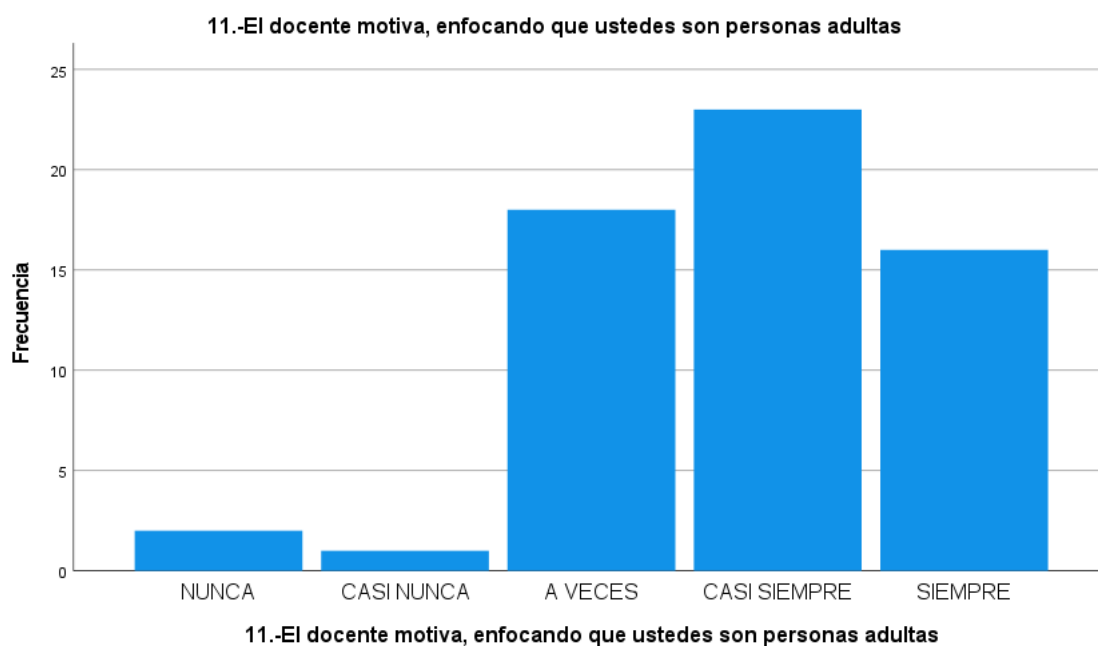
**Frecuencia de frecuencia 11**

**11.-El docente motiva, enfocando que ustedes son personas adultas**

	N	%
NUNCA	2	3.3%
CASI NUNCA	1	1.7%
A VECES	18	30.0%
CASI SIEMPRE	23	38.3%
SIEMPRE	16	26.7%

**Figura 15**

**Frecuencia 11**



Al realizar el análisis se demuestra que el 26.7% indicaron siempre; el 38.3% indicaron casi siempre, el 30% indicaron a veces; 1.7% casi nunca y el 3.3% nunca, que los docentes los motivan enfocándolos como adultos.

**Tabla 19**

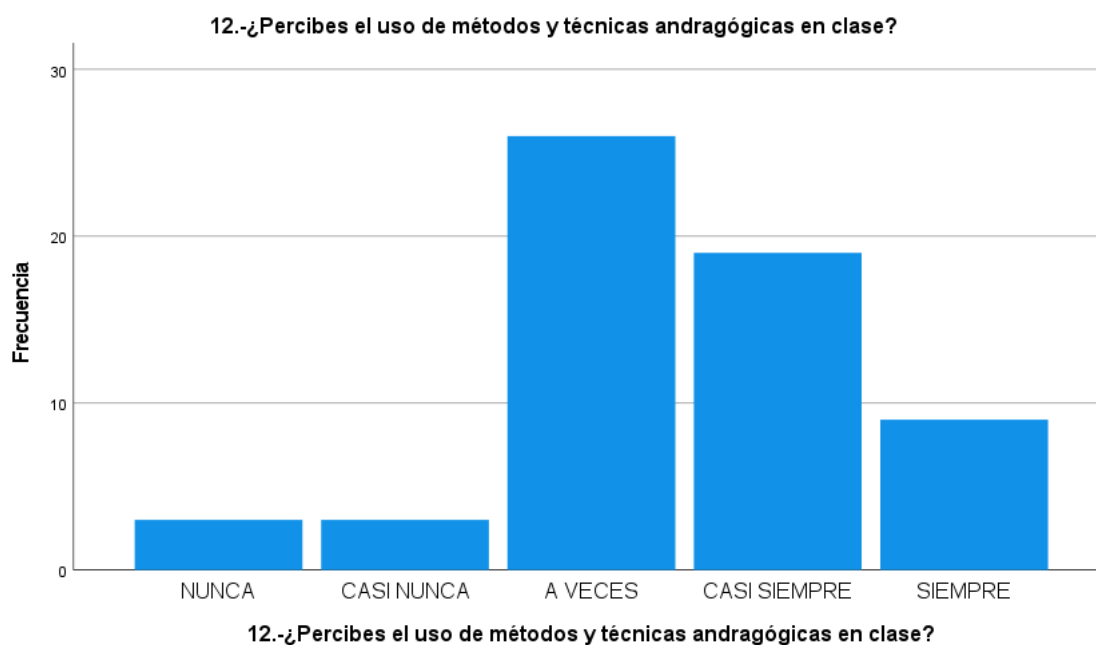
**Frecuencia de frecuencia 12**

**12.-¿Percibes el uso de métodos y técnicas andragógicas en clase?**

	N	%
NUNCA	3	5.0%
CASI NUNCA	3	5.0%
A VECES	26	43.3%
CASI SIEMPRE	19	31.7%
SIEMPRE	9	15.0%

**Figura 16**

**Frecuencia 12**



Al realizar el análisis de la frecuencia, se demuestra que el 15% indicaron siempre; el 31.7% indicaron casi siempre, el 43.3% indicaron a veces; 5% casi nunca y el 5% nunca; dando un 53.3% de estudiantes que no perciben en su totalidad el uso de métodos y técnicas andragógicas por parte de los docentes.

**Tabla 20**

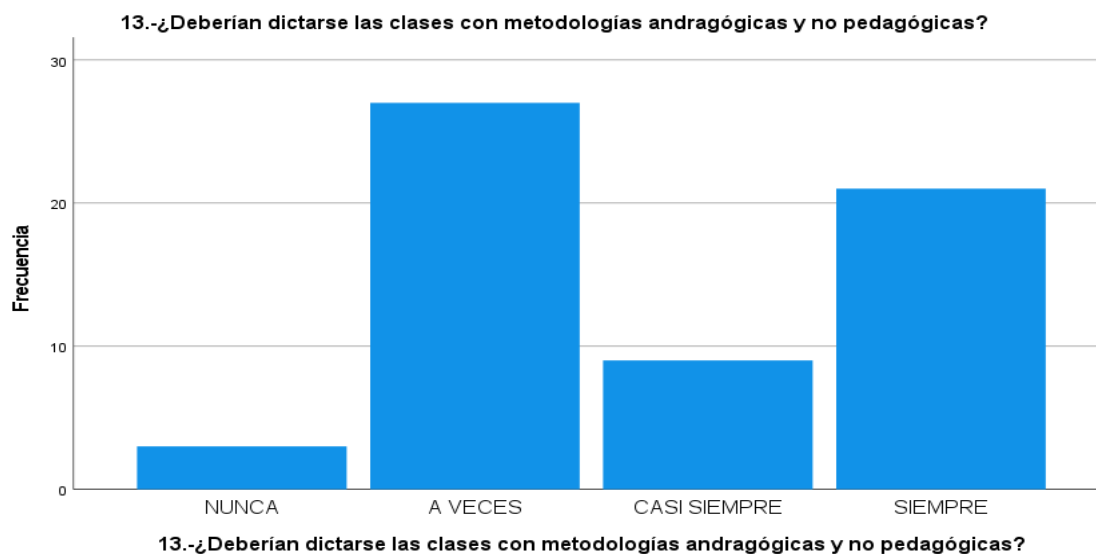
**Frecuencia de frecuencia 13**

**13.-¿Deberían dictarse las clases con metodologías andragógicas y no pedagógicas?**

	N	%
NUNCA	3	5.0%
A VECES	27	45.0%
CASI SIEMPRE	9	15.0%
SIEMPRE	21	35.0%

**Figura 17**

**Frecuencia 13**



Se observó y se interpretó en esta frecuencia, en que, de los sesenta participantes el 35% (21 participantes) indicaron siempre; el 15% (9) casi siempre; el 45% (27) a veces y el 5% (3) nunca; definen que los docentes deben dictar sus clases con métodos andragógicos y no pedagógico.

**Tabla 21**

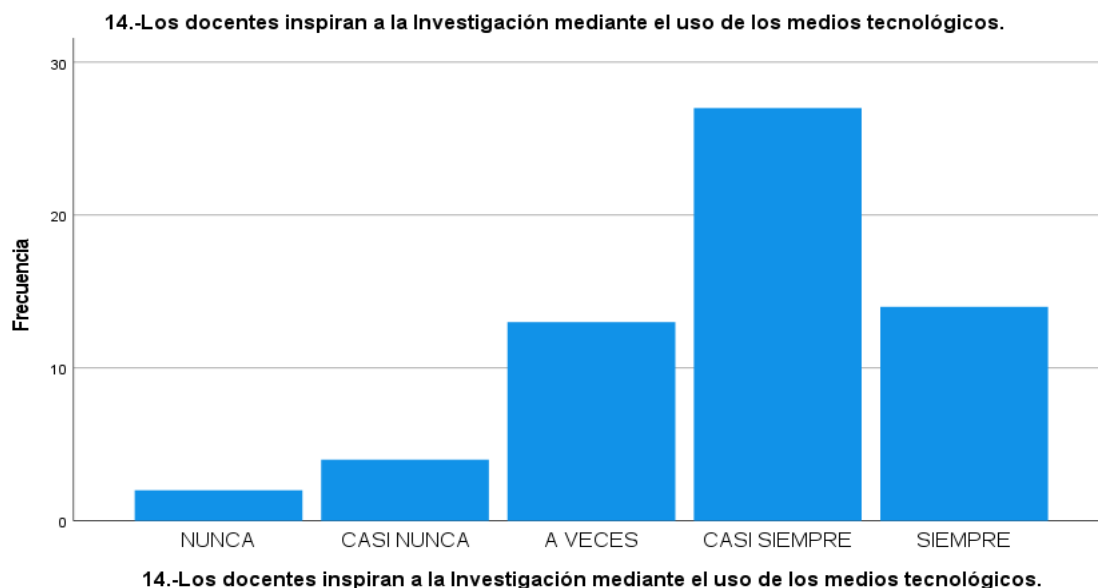
**Frecuencia de frecuencia 14**

**14.-Los docentes inspiran a la Investigación mediante el uso de los medios tecnológicos.**

	N	%
NUNCA	2	3.3%
CASI NUNCA	4	6.7%
A VECES	13	21.7%
CASI SIEMPRE	27	45.0%
SIEMPRE	14	23.3%

**Figura 18**

**Frecuencia 14**



Al realizar el análisis de la frecuencia, se demuestra que el 23.3% indicaron siempre; el 45% indicaron casi siempre, el 21.7% indicaron a veces; 6.7% casi nunca y el 3.3% nunca; se sienten inspirados al uso de medios tecnológicos.

**Tabla 22**

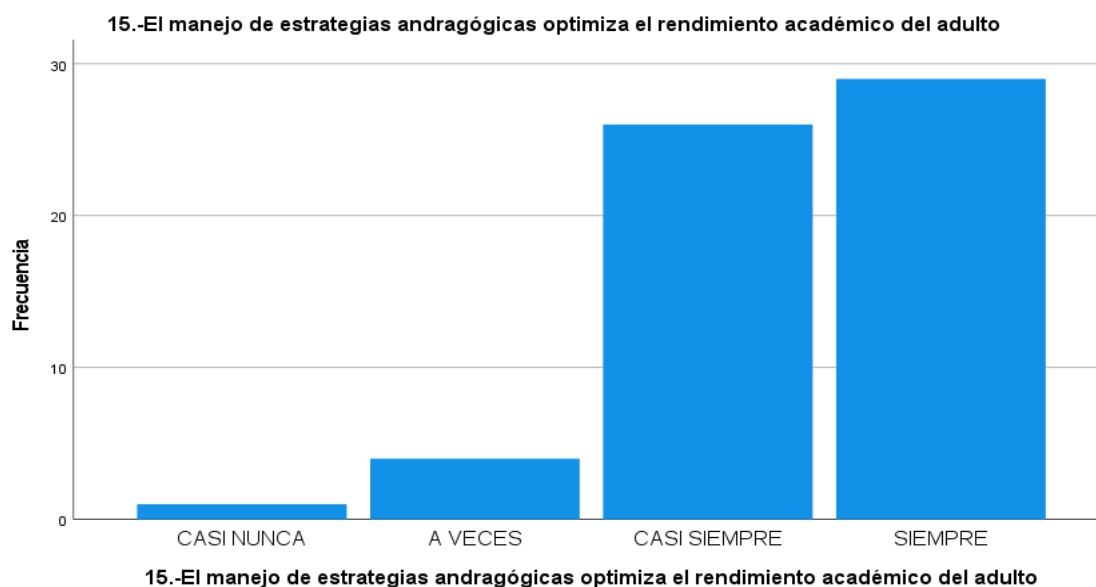
**Frecuencia de frecuencia 15**

**15.-El manejo de estrategias andragógicas optimiza el rendimiento académico del adulto**

	N	%
CASI NUNCA	1	1.7%
A VECES	4	6.7%
CASI SIEMPRE	26	43.3%
SIEMPRE	29	48.3%

**Figura 19**

**Frecuencia 15**



Se observó y se interpretó en esta frecuencia, en que, de los sesenta participantes el 48.3% (29 participantes) indicaron siempre; el 43.3% (26) casi siempre; el 6.7% (4) a veces y el 1.7% (1) nunca; mencionan que el manejo de las estrategias andragógicas favorece al rendimiento de los alumnos adultos. Solo un alumno no lo considera.

**Tabla 23**

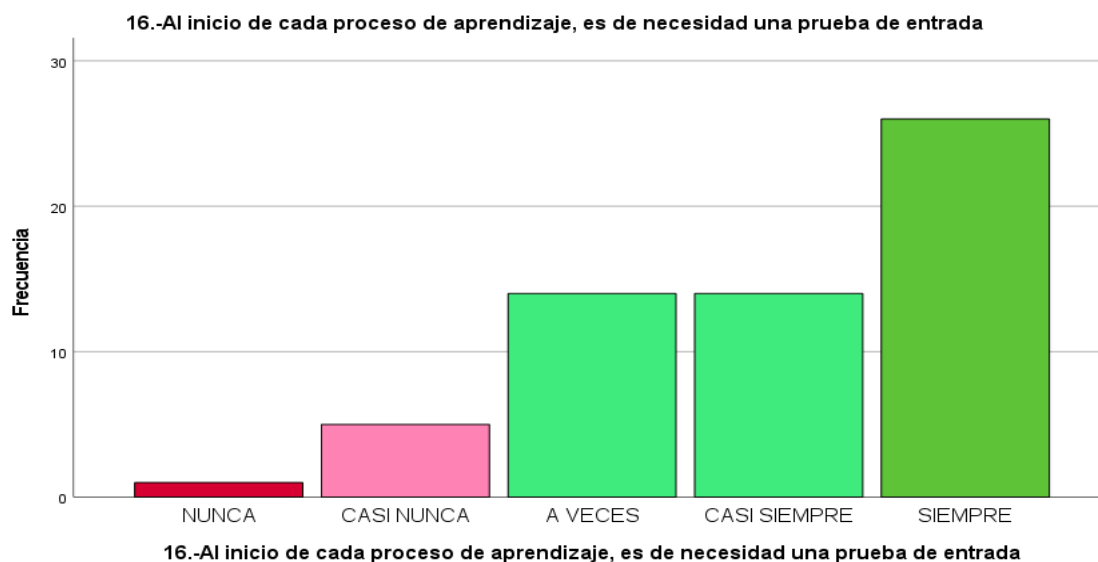
**Frecuencia de frecuencia 16**

**16.-Al inicio de cada proceso de aprendizaje, es de necesidad una prueba de entrada**

	N	%
NUNCA	1	1.7%
CASI NUNCA	5	8.3%
A VECES	14	23.3%
CASI SIEMPRE	14	23.3%
SIEMPRE	26	43.3%

**Figura 20**

**Frecuencia 16**



Al realizar el análisis de la frecuencia, se demuestra que el 43.3% indicaron

siempre; el 23.3% indicaron casi siempre, el 23.3% indicaron a veces; 8.3% casi nunca y el 1,7% nunca; dando un 53.3% de estudiantes consideran que es necesario la prueba de entrada al inicio de cada proceso. Solo un alumno no lo considero.

**Tabla 24**

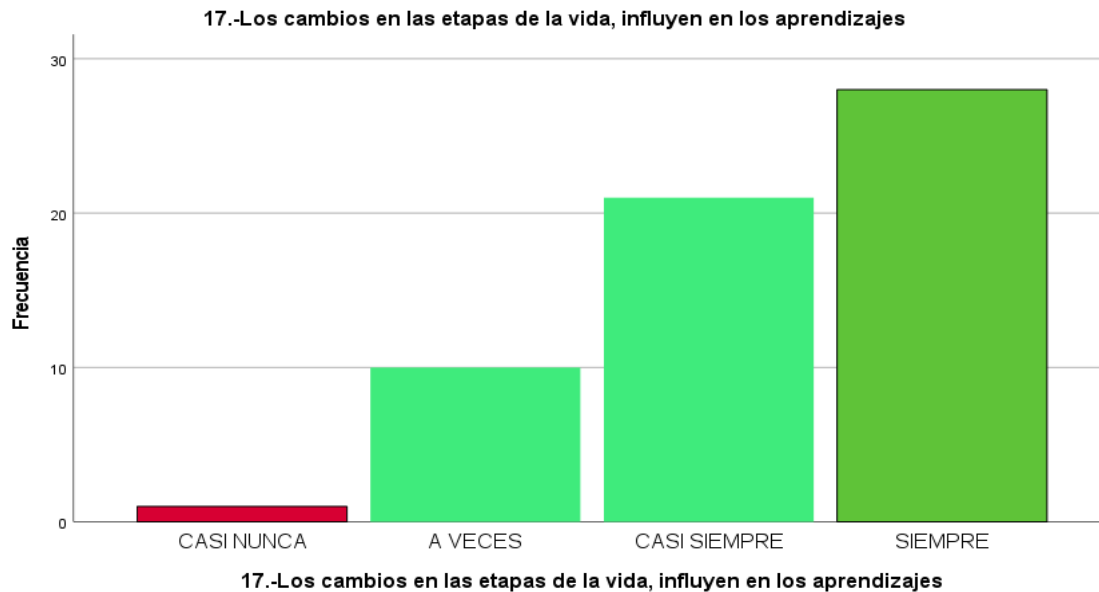
**Frecuencia de frecuencia 17**

**17.-Los cambios en las etapas de la vida, influyen en los aprendizajes**

	N	%
CASI NUNCA	1	1.7%
A VECES	10	16.7%
CASI SIEMPRE	21	35.0%
SIEMPRE	28	46.7%

**Figura 21**

**Frecuencia 17**



Se observo y se interpretó en esta frecuencia, en que, de los sesenta

participantes el 46.7% (28 participantes) indicaron siempre; el 35% (21) casi siempre; el 16.7% (10) a veces y el 1.7% (1) casi nunca; consideran que los cambios en las etapas de nuestra vida influyen en los aprendizajes.

**Tabla 25**

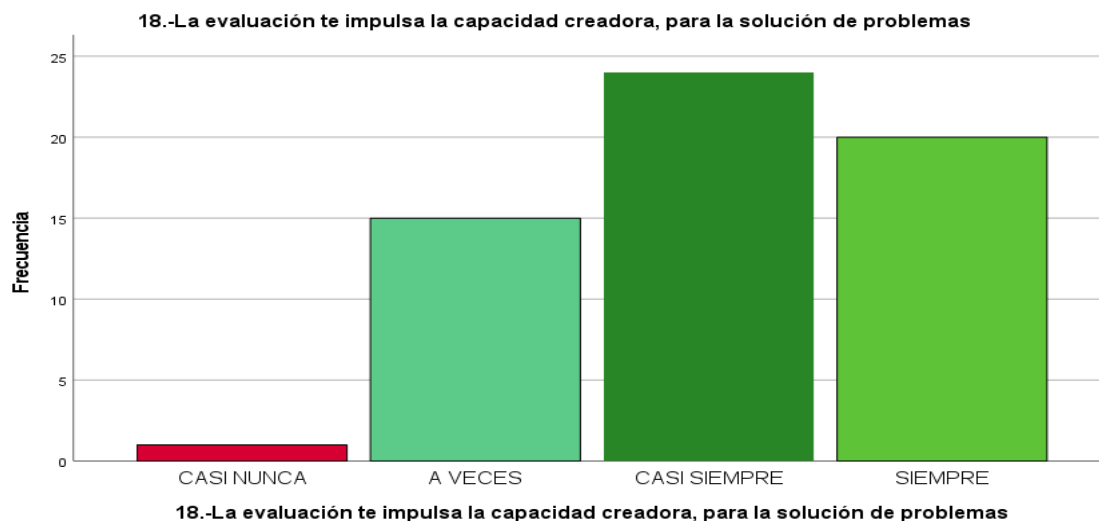
**Frecuencia de frecuencia 18**

**18.-La evaluación te impulsa la capacidad creadora, para la solución de problemas**

	N	%
CASI NUNCA	1	1.7%
A VECES	15	25.0%
CASI SIEMPRE	24	40.0%
SIEMPRE	20	33.3%

**Figura 22**

**Frecuencia 18**





Se observó y se interpretó en esta frecuencia, en que, de los sesenta participantes el 33.3% (20 participantes) indicaron siempre; el 40% (24) casi siempre; el 25% (15) a veces y el 1.7% (1) casi nunca; consideran que la evaluación impulsa a solucionar dificultades.

**Tabla 26**

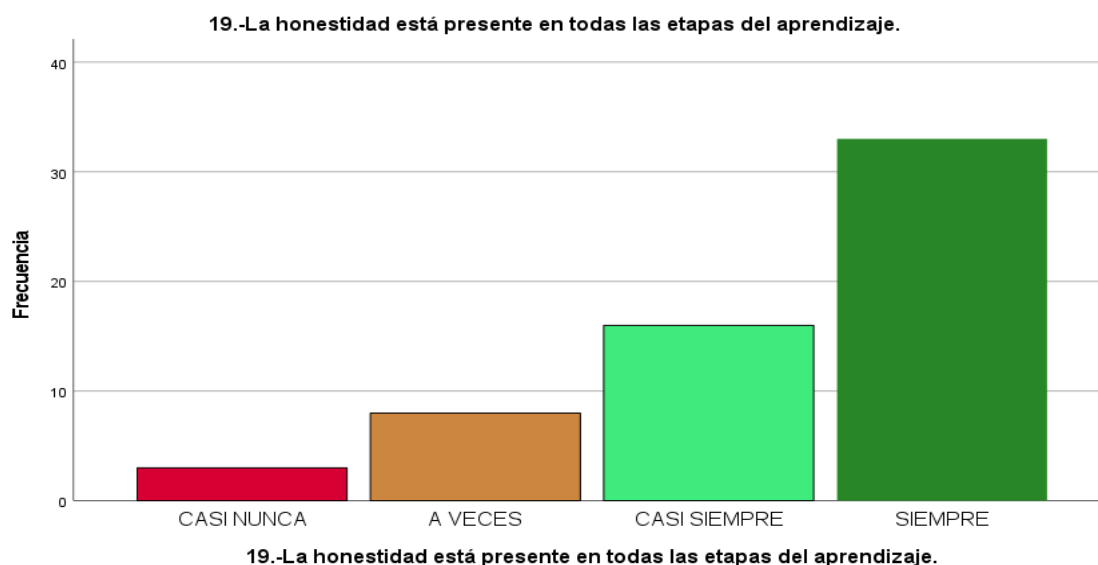
**Frecuencia de frecuencia 19**

**19.-La honestidad está presente en todas las etapas del aprendizaje.**

	N	%
CASI NUNCA	3	5.0%
A VECES	8	13.3%
CASI SIEMPRE	16	26.7%
SIEMPRE	33	55.0%

**Figura 23**

**Frecuencia 19**



Se observó y se interpretó en esta frecuencia, en que, de los sesenta participantes el 55% (33 participantes) indicaron siempre; el 26.7% (16) casi siempre; el 13.3% (8) a veces y el 5% (3) casi nunca; consideran que la honestidad está siempre presente en las etapas del aprendizaje

**Tabla 27**

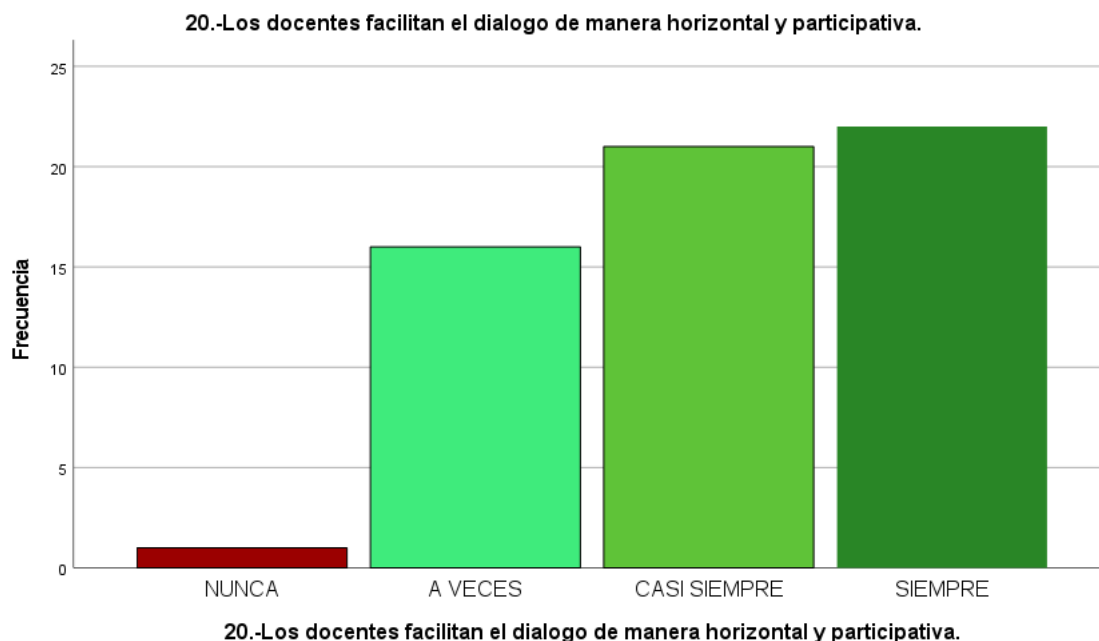
**Frecuencia de frecuencia 20**

**20.-Los docentes facilitan el diálogo de manera horizontal y participativa.**

	N	%
NUNCA	1	1.7%
A VECES	16	26.7%
CASI SIEMPRE	21	35.0%
SIEMPRE	22	36.7%

**Figura 24**

**Frecuencia 20**



Se interpretó esta frecuencia, en los sesenta participantes el 36.7% (22 participantes) indicaron siempre; el 35% (21) casi siempre; el 26.7% (16) a veces y el 1.7% (1) nunca; consideran que los docentes facilitan el dialogo horizontal y participativa.

**Tabla 28**

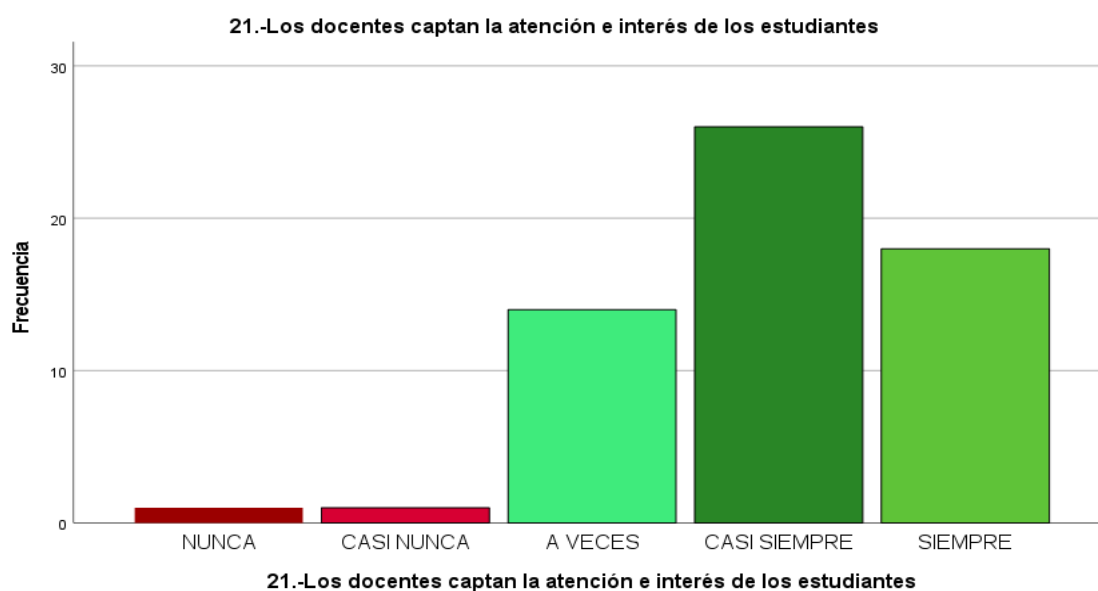
**Frecuencia de frecuencia 21**

**21.-Los docentes captan la atención e interés de los estudiantes**

	N	%
NUNCA	1	1.7%
CASI NUNCA	1	1.7%
A VECES	14	23.3%
CASI SIEMPRE	26	43.3%
SIEMPRE	18	30.0%

**Figura 25**

**Frecuencia 21**



Al realizar el análisis de la frecuencia, se demuestra que el 30% indicaron

siempre; el 43.3% indicaron casi siempre, el 23.3% indicaron a veces; 1.7% casi nunca y el 1.7% nunca; consideran que los docentes captan la atención y el interés de los estudiantes.

**Tabla 29**

**Frecuencia de frecuencia 22**

**22.-¿Te sientes tratado o tratada como adulto por los docentes?**

	N	%
A VECES	19	31.7%
CASI SIEMPRE	19	31.7%
SIEMPRE	22	36.7%

**Figura 26**

**Frecuencia 22**



Al realizar el análisis de la frecuencia, se demuestra que el 36.7% indicaron siempre; el 31.7% indicaron casi siempre, el 31.7% indicaron a veces; se sienten tratados como adultos por sus docentes.

## Correlaciones no paramétricas

Tabla 30

Correlacione no paramétrica

			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1.000	.804**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	60	60
	V2	Coeficiente de correlación	.804**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	60	60

La prueba de correlación de las variables bilateral es significativa ya que el P-valor es menor del alfa. De acuerdo a la correlación de Spearman tiene un coeficiente de “correlación positiva grande y perfecta”.

**Tabla 31**

**Correlación de Spearman**

**Correlación del Rho Spearman**

Valor Rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

**ANÁLISIS INFERENCIAL**

Hipótesis General

Ho: La relación en la práctica andragógica no influye significativamente en la enseñanza docente de un Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte - 2021

H1: Existe relación en la práctica andragógica que influye significativamente en la enseñanza docente de un Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte - 2021

**Tabla 32**

**Análisis de la Hipótesis General**

N°	Descripción
1	<p><b>H<sub>0</sub>:</b> La relación en la práctica andragógica no influye significativamente en la enseñanza docente de un Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte - 2021</p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> Existe relación en la práctica andragógica que influye significativamente en la enseñanza docente de un Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte - 2021</p>
2	<p><b>Establecer un nivel de significancia</b></p> <p>Nivel de significancia (alfa) <math>\alpha=5\%= 0.05</math>   <b>V1</b> P=0,003   <b>V2</b> P= 0,002   <b>P&lt;<math>\alpha</math></b></p>
3	<p><b>Selección estadística de prueba</b></p> <p>a) U de Mann-Whitney</p> <p>b) Rangos de Wilcoxon</p> <p><b>c) Correlación de Spearman</b></p> <p>d) Tau-b de Kendall</p>
	<p><b>Valor “Rho” calculado.</b> El coeficiente de correlación es 0.804</p> <p>Valor de P=0.001</p>
4	<p>Interpretar: damos como respuesta la H1</p> <p><b>Existe relación en la práctica andragógica que influye significativamente en la enseñanza docente de un Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte – 2021</b></p>
5	<p><b>Interpretación el valor de “Rho”</b></p> <p>0.01 a 0.19   Correlación positiva muy baja</p> <p>0.2 a 0.39   Correlación positiva baja</p> <p>0.4 a 0.69   Correlación positiva moderada</p> <p>0.7 a 0.89   <b>Correlación positiva alta</b></p> <p>0.9 a 0.99   Correlación positiva muy alta</p> <p>1   Correlación positiva grande y perfecta</p>

**Tabla 33****Tabla de correlación**

			<b>Correlaciones</b>	
			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1.000	.804**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	60	60
	V2	Coeficiente de correlación	.804**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sig. p valor  $\geq 0,05$  se acepta la hipótesis nula.

Sig. p valor  $< 0,05$  se rechaza la hipótesis nula

Realizado la prueba de la hipótesis general, se llega a rechazar la hipótesis nula porque el P-Valor es menor que el alfa. Por tal razón en esta investigación se toma como valida a la H1: La influencia de la práctica andragógica influye significativamente en la enseñanza docente de un Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte-2021.

#### Hipótesis Especifica 1

Ho: Los niveles de formación andragógica que poseen los docentes no colaboran en la mejora de la calidad y equidad del Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte – 2021.

H1: Los niveles de formación andragógica que poseen los docentes colaboran en la mejora de la calidad y equidad del Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte – 2021.



**Tabla 34**

**Análisis de la Hipótesis Específica 1**

N°	Descripción
1	<p><b>H<sub>0</sub>:</b> Los niveles de formación andragógica que poseen los docentes no colaboran en la mejora de la calidad y equidad del Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte – 2021.</p> <p><b>H<sub>1</sub>:</b> Los niveles de formación andragógica que poseen los docentes colaboran en la mejora de la calidad y equidad del Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte – 2021</p>
2	<p><b>Establecer un nivel de significancia</b></p> <p>Nivel de significancia (alfa) <math>\alpha=5\%= 0.05</math> <b>V1</b> P=0,003 <b>V2</b> P= 0,002 <b>P&lt;<math>\alpha</math></b></p>
3	<p><b>Selección estadística de prueba</b></p> <p>e) U de Mann-Whitney</p> <p>f) Rangos de Wilcoxon</p> <p><b>g) Correlación de Spearman</b></p> <p>h) Tau-b de Kendall</p>
4	<p><b>Valor “Rho” calculado.</b> El coeficiente de correlación es 0.804</p> <p>Valor de P=0.001</p> <p>Interpretar: damos como respuesta la H1</p>
5	<p><b>Los niveles de formación andragógica que poseen los docentes colaboran en la mejora de la calidad y equidad del Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte – 2021</b></p> <p><b>Interpretación el valor de “Rho”</b></p> <p>0.01 a 0.19 Correlación positiva muy baja</p> <p>0.3 a 0.39 Correlación positiva baja</p> <p>0.4 a 0.69 Correlación positiva moderada</p> <p>0.7 a 0.89 <b>Correlación positiva alta</b></p> <p>0.9 a 0.99 Correlación positiva muy alta</p> <p>1 Correlación positiva grande y perfecta</p>

**Tabla 35****Tabla de correlación**

			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1.000	.804**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	60	60
	V2	Coeficiente de correlación	.804**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sig. P valor  $\geq 0,05$  se admite la hipótesis nula.

Sig. P valor  $< 0,05$  se refuta la hipótesis nula

Realizado la prueba de hipótesis específica primera, se llega a rechazar la hipótesis nula porque el P-Valor es menor que el alfa. Por tal razón en esta investigación se toma como válida a la H1: Los niveles de formación andragógica que poseen los docentes colaboran en la mejora de la calidad y equidad del Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte – 2021

#### Hipótesis Específica 2

Ho: Los beneficios no son sustanciales en la “enseñanza aprendizaje”, cuando un docente de educación superior, tenga el conocimiento andragógico.

H1: Los beneficios son más sustanciales en la “enseñanza aprendizaje”, cuando un docente de educación superior, tenga el conocimiento andragógico.

**Tabla 36**

**Análisis de la Hipótesis Específica 2**

N°	Descripción
1	<p><b>Ho:</b> Los beneficios no son sustanciales en la “enseñanza aprendizaje”, cuando un docente de educación superior, tenga el conocimiento andragógico.</p> <p><b>H1:</b> Los beneficios son más sustanciales en la “enseñanza aprendizaje”, cuando un docente de educación superior, tenga el conocimiento andragógico.</p>
2	<p><b>Establecer un nivel de significancia</b></p> <p>Nivel de significancia (alfa) <math>\alpha=5\%= 0.05</math> <b>V1</b> P=0,003 <b>V2</b> P= 0,002 <b>P&lt;<math>\alpha</math></b></p>
3	<p><b>Selección estadística de prueba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i) U de Mann-Whitney</li> <li>j) Rangos de Wilcoxon</li> <li><b>k) Correlación de Spearman</b></li> <li>l) Tau-b de Kendall</li> </ul>
	<p><b>Valor “Rho” calculado.</b> El coeficiente de correlación es 0.804 Valor de P=0.001</p>
4	<p>Interpretar: damos como respuesta la H1</p> <p><b>Los beneficios son más sustanciales en la “enseñanza aprendizaje”, cuando un docente de educación superior, tenga el conocimiento andragógico.</b></p>
5	<p><b>Interpretación el valor de “Rho”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0.01 a 0.19 Correlación positiva muy baja</li> <li>0.4 a 0.39 Correlación positiva baja</li> <li>0.4 a 0.69 Correlación positiva moderada</li> <li>0.7 a 0.89 <b>Correlación positiva alta</b></li> <li>0.9 a 0.99 Correlación positiva muy alta</li> <li>1 Correlación positiva grande y perfecta</li> </ul>

**Tabla 37****Tabla de correlación**

			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1.000	.804**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	60	60
	V2	Coeficiente de correlación	.804**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sig. P valor  $\geq 0,05$  se admite la hipótesis nula.

Sig. P valor  $< 0,05$  se niega la hipótesis nula

Realizado la prueba de hipótesis específica segunda se llega a rechazar la hipótesis nula porque el P-Valor es menor que el alfa. Por tal razón en esta investigación se toma como válida a la H1: Los beneficios son más sustanciales en la “enseñanza aprendizaje”, cuando un docente de educación superior, tenga el conocimiento andragógico.

## V. Discusión

Se tuvo presente en esta investigación ver la influencia de la práctica andragógica en la enseñanza docente, en el estudio de los resultados se observó que el 61.7% reconocen a la andragogía como ciencia, un 16.7% casi siempre la reconoce; mientras que un 16.7% está entre reconocerla y no reconocerla: un 1.7% duda en reconocerla y un 3.3% no la reconoce como ciencia. Como diría, Kern Martins, (2013). La andragogía es una ciencia que estudia lo mejor en las prácticas de orientar al discente adulto; también Castillo (2016) en su entrevista en “Tecno educación” en México, cuando manifiesta que la andragogía es una ciencia.

Camacho (2019) en su estudio “Estrategias del proceso andragógico y la formación profesional en los estudiantes de Ciencias de la Comunicación, Lima – 2019” desea determinar cuál es la correspondencia existente en la destreza andragógica y su formación de los discentes de Ciencias de la Comunicación, se trabajó con 75 discentes de 21 a 25 años del último año de una universidad privada de Lima este. En el instituto donde se llevó a cabo la muestra, se pudo percibir que el 15% de los docentes están capacitados en habilidades andragógicas, mientras que un 30% demuestra casi siempre el conocimiento de las habilidades andragógicas, un 30% a veces se hace notar su conocimiento de las habilidades andragógicas, el 21.7% casi nunca y un 3.3% nunca, según las apreciaciones de los encuestados.

El 65% de entiende que es sustancial una preparación andragógica del maestro, para realzar el nivel de la institución, mientras que el 23.3% opina que casi siempre es sustancial, el 5% a veces y 6.7% que casi nunca. Sobre si la capacitación en andragogía ayudaría a los docentes a percibir mejor a los discentes y perfeccionar su quehacer diario, el 58.3% determino que siempre es necesario, el 25% casi siempre, el 13% a veces y un 3.3% que casi nunca, determinando que 96.6% posibilita que la capacitación ayudaría a mejorar el quehacer diario de los docentes.

Guerrero (2018) en su trabajo “*Gerencia Pública Municipal, El Enfoque Didáctico Desde la Perspectiva Andragógica*”, se planteó los objetivos en la educación superior, encaminando a líneas de investigación: “La capacitación del trato con personas adultas” de esto podemos estar de acuerdo al ver que el 40% de los encuestados se consideran fortalecidos en las clases cuando el docente usa sus estrategias andragógicas, un 40% casi siempre, mientras que el 10% a veces, el 6.7 casi nunca y un 3.3% nunca; también sobre la libertad del maestro con metodología andragógica fortalece mejor el crecimiento del conocimiento en el alumno adulto, un 35% manifestó que siempre, un 48.3% casi siempre, el 15%

a veces y un 1.7% que nunca; también Kino (2019) en su trabajo “Programa de Capacitación en Andragogía para el Fortalecimiento de las Competencias Docentes en la Universidad César Vallejo de Tarapoto” es descriptivo con un diseño no experimental, partiendo de la siguiente interrogante: “¿De qué manera contribuirá el Programa de Capacitación en base a los fundamentos teóricos y filosóficos de la Andragogía en el fortalecimiento de las competencias docentes en la Universidad César Vallejo –Tarapoto (local Moyobamba)?” realiza el estudio para que los docentes sean capacitados hasta llegar a proponer una serie de capacitaciones, actualización del docente de educación superior en andragogía, ya que al enseñar a los adultos es indispensable tener las estrategias del trato a las personas adultas como tal y no con los métodos pedagógicos de siempre, para ello igualmente se puede ver que los discentes del instituto superior pedagógico donde se realizó el estudio ya están requiriendo que sus docentes tengan la capacitación andragógica.

Para Knowles et al., (2001) citado por Caraballo (2007), “la Andragogía brinda los elementos primordiales que admiten el diseño y conducción de métodos docentes más eficaces, en el sentido que remite a las características de la situación de aprendizaje, y por tanto, es aplicable a diversos contextos de enseñanza de adultos. En este trabajo se observa que realmente la andragogía si ofrece principios y fundamentos para una educación de adultos.

Pineda (2020). con el trabajo “Técnicas andragógicas y su incidencia en la reducción del fracaso educativo”, nos habla sobre las interrogantes, sobre las técnicas y métodos que usan los maestros en la educación de personas adultas de ello podemos percibir en este trabajo de investigación sobre la percepción en el uso de métodos y técnicas andragógicas en clase, el 15% manifestó que siempre, el 31.7% casi siempre, el 43.3% a veces y el 5% manifestó que casi nunca, con un 5% nunca lo percibe.

García-Vivas. (2017) en su artículo “La andragogía innovadora del siglo XXI: acción transformadora del docente universitario andragogo” busca las réplicas a las interrogantes que se observan en la práctica de la andragógica, que los catedráticos deben tener en Venezuela. Se está usando métodos tradicionales pedagógicos de décadas pasadas dando un trato inadecuado a los estudiantes adultos, en esto hay gran relación con este estudio porque también pudimos ver que los estudiantes igualmente están preocupados por estos dos métodos, de esto vemos sobre si se debería dictar las clases con metodología andragógica y no pedagógica en las aulas de educación superior y dándonos como resultados solo el 5% manifestó que no. Quiere decir que la mayoría de estudiantes además recalcan que se le enseñe con métodos andragógicos y no pedagógicos.

Teniendo en cuenta el estudio con Castillo, (2017). Donde manifiesta “Es decir, es significativo la ampliación del promedio en los discentes cuando sus profesores muestran formación docente” podemos decir que se relaciona ya que vemos que en este estudio en el campo del manejo de estrategias optimiza el rendimiento académico del adulto solo el 1.7% manifestó que no.

Adam y Díaz. Consideraron las Teorías Antropológica, Andragógica Humanista y la Ergológica”. Llegando como conclusión resaltar el valor de la Axiología con su aporte “La Pirámide Poética de la Andragogía”, la cual es de mucha ayuda al docente andragogo de educación superior a ser más sensible y con una visión transformadora en su práctica diaria. Para ello estudiamos si los cambios en las etapas de la vida, influyen en los aprendizajes solo el 1.7% manifestó que no; en si se sienten tratados como adulto por parte de los docentes, manifestaron el 36.7% que siempre, el 31.7% casi siempre y un 31.7% a veces. Lo que se define que este trabajo está relacionado con lo que manifiesta Knowles (2006) al citar a Lindeman mencionando que una persona adulta tiene otro modo de ver su aprendizaje como para satisfacción personal.

Arias (2009) en su trabajo “Formación de docentes en Andragogía, necesidades básicas de aprendizaje y mejora de la calidad y equidad en el Instituto Superior Pedagógico de Ayaviri para la educación de jóvenes y adultos” trata de la problemática existente en la enseñanza de los discentes jóvenes y adultos, los cuales también es tratado en esta investigación, donde se percibe esa necesidad que tiene el discente adulto en ser tratado como tal y no como un niño de escuela.

Se ve que por décadas se está descuidando la capacitación en andragogía de los docentes de educación superior, ya que los jóvenes adultos y los adultos mayores ya no son niños de escuelita, para ello necesitan de métodos y estrategias adecuadas a su edad.

De acuerdo con los autores que han servido de referencia a este trabajo se determina la necesidad de tomar más en serio a la andragogía en las aulas de personas adultas, sean escuelas superiores, institutos y en universidades, tanto del país como del extranjero. En este trabajo se llegó a la conclusión que La influencia de la práctica andragógica influye significativamente en la enseñanza docente de un Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte-2021, estando en relación con los grandes estudiosos de la andragogía que si tiene significancia que los docentes en la práctica diaria de los docentes de personas adultas, que los niveles de formación andragógica que poseen los docentes colaboran en la mejora de la calidad y equidad del Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte – 2021, para ello deben ser capacitados todos no algunos docentes de educación superior en estrategias andragógicas, para que los discentes salgan fortalecidos y se sientan que los docentes están trabajando y viéndolos como adultos y no como niños de escuelas de inicial, primaria o secundaria. Por ello que los beneficios son más sustanciales en la “enseñanza aprendizaje”, cuando un docente de educación superior, tenga el conocimiento andragógico.



## **VI. CONCLUSIONES**

De acuerdo a las hipótesis planteadas en este estudio se llega a las conclusiones siguientes

Primero. - La hipótesis de acuerdo al objetivo general se concluyó que la influencia de la práctica andragógica influye significativamente en la enseñanza docente de un Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte-2021. De acuerdo a la correlación que se llegó a determinar en el estudio.

Segundo. - Teniendo una correlación positiva se determinó luego del estudio que los niveles de formación andragógica que poseen los docentes colaboran en la mejora de la calidad y equidad del Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte – 2021.

Tercero. – Que con las pruebas realizadas y el estudio dedicado en la investigación se concluye que los beneficios son más sustanciales en la “enseñanza aprendizaje”, cuando un docente de educación superior, tenga el conocimiento andragógico

## **VII.- RECOMENDACIONES**

Luego del estudio realizado sobre la andragogía se recomienda:

Primero. – que los docentes de educación superior se capaciten en andragogía para que su enseñanza sea más significativa para los alumnos adultos, ya que no se podría enseñar a un niño con estrategias y métodos andragógicos, pues igual a

un adulto no se le puede enseñar con métodos pedagógicos que son para la educación básica regular.

Segundo. – que los docentes de educación superior usen los métodos andragógicos con sus discentes en las aulas de educación superior para mejorar la calidad y equidad dentro de sus aulas y del prestigio de las instituciones donde laboran.

Tercero. – que los docentes recuerden y tomen en cuenta que un adulto no es un niño de escuela y que necesita ser tratado como lo que es, una persona mayor con intereses, cualidades, destrezas, y con una visión diferente a los alumnos de las escuelas.

## REFERENCIAS

- Aguilar, P. (2011). Andragogía, educación durante toda la vida. *Revista uruguaya de cardiología*, 26, 171-172 <https://bit.ly/3IH0eqp>
- Arias, D. (2009). *Formación de docentes en Andragogía, necesidades básicas de aprendizaje y mejora de la calidad y equidad en el Instituto Superior Pedagógico de Ayaviri para la educación de jóvenes y adultos*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú. <https://bit.ly/3BKdCFA>
- Asamblea General de la ONU. (1948). "Declaración Universal de los Derechos Humanos" (217 [III] A). Paris. Recuperado de <https://bit.ly/3GSvsKq>
- Azofeifa-Bolaños, J. (2017). Evolución conceptual e importancia de la andragogía para la optimización del alcance de los programas y proyectos académicos universitarios de desarrollo rural. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 458-473. <https://bit.ly/3bEM5KZ>
- Barragán de la Parra, R. (2019). *La educación pedagógica frente a la educación andragógica*. Universidad Iberoamericana Puebla. <https://bit.ly/3xYeHcG>

- Bover, P., Carvalho, A., Ribeiro, V., y Sanna, M. (2013). Andragogia e seu uso na enfermagem: uma revisão da literatura. *Investigación y Educación en Enfermería*, 31(1), 86-94. Retrieved September 10, 2021, from <https://bit.ly/3wfJUXL>.
- Brandão, J. y da Silva, A. (2017). Factores Mediadores da Aprendizagem na Educação a Distância em Administração Pública. *Administração Pública e Gestão Social*, 9(4), 265-275. <https://bit.ly/31P6M5F>
- Camacho, T. (2019). *Estrategias del proceso andragógico y la formación profesional en los estudiantes de Ciencias de la Comunicación, Lima - 2019*. <https://bit.ly/3wcMeia>
- Caraballo, R. (2007). *La andragogía en la educación superior*. Investigación y Postgrado, 22(2), 187-206. Recuperado en 18 de septiembre de 2021, <https://bit.ly/3CNx5GO>
- Castillo, F. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces de la educación*. <https://bit.ly/3oD6dmR>
- Castillo, F. (2016) *Educational Technology*. Podcast tecno educación entrevista con el doctor en ciencias 1000371930912 Copyright. Tecno educación <https://apple.co/3GOuqiw>
- Castillo, F. (2014). *Andragogy Formative processes among adults*. México: Publishing Posters <https://bit.ly/3qovfbl>
- Castro Zavala, M. G. L. (2021). *Andragogía y Aprendizaje Experiencial en Alumnos de un Instituto Tecnológico Superior de Lima Norte, 2021*. Universidad Cesar Vallejo. <https://bit.ly/3rTTLcy>
- Collazos Z. (2018). *Modelo Andragógico para Optimizar las Competencias Profesionales del Docente Universitario*. Universidad Cesar Vallejo. <https://bit.ly/31HIDy4>
- Del Castillo, D. y Rodríguez, T. (2018). La ética de la investigación científica y su inclusión en las ciencias de la salud. *Acta Médica del Centro*, 213-227 <https://bit.ly/3DoIY6y>
- Domínguez B. (2016). *Los instrumentos pedagógicos-andragógicos en el marco de la educación semipresencial y su incidencia en el área de Estudios Sociales*,

- aplicado a los estudiantes de décimo grado de la Unidad Educativa Fiscomisional Semipresencial PCEI Don Bosco periodo lectivo 2016- 2017* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación). <https://bit.ly/3oLs50J>
- Fingermann, H. (2011). *Sócrates y la Educación*. weblog post. Recuperado de <https://bit.ly/3BMT3bo>
- Galarraga, J. (2020). Modelo teórico de competencias digitales para la andragogía. *Educación en Contexto*, 6(11), 48-69. <https://bit.ly/3DtshWh>
- García-Vivas, L. (2017) "La andragogía innovadora del siglo XXI: acción transformadora del docente universitario andragogo", *Albi revista de investigación, administración e ingeniería*, <https://bit.ly/3q7bTYG>
- Guerrero, E. (2018) *Gerencia Pública Municipal, El Enfoque Didáctico Desde la Perspectiva Andragógica*. Maestría thesis, USAC -CUNOR-. <https://bit.ly/3CXuOst>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y CASTRO, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. <https://bit.ly/3o5NUq8>
- Hagen, M. y Park, S. (2016), "We knew it all along! Using cognitive science to explain how andragogy works", *European Journal of Training and Development*, Vol. 40 No. 3, pp. 171-190. <https://bit.ly/3bJMIs0>
- Henriquez, P. y Sánchez, L. (2020). Impacto del programa educativo de la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor en el empoderamiento comunitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1), e5. Epub 01 de abril de 2020. Recuperado en 17 de noviembre de 2021, <https://bit.ly/3qNkTCI>
- Hernández, S. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill. <https://bit.ly/3dne4j8>
- Heras, V. (2017). La formación pedagógica del docente Universitario. *Palermo Business*. Buenos Aires. Argentina. <https://bit.ly/3bGOLYs>
- Jaque, C. (2016). Buenos docentes universitarios: ¿Qué dicen los estudiantes? *Educação e Pesquisa*, 42 (4), 937-952. <https://bit.ly/2ZRX4Op>

- Kern, R. (2013). Pedagogia e Andragogia na Construção da Educação de Jovens e Adultos. *Revista De Educação Popular*, 12(1).  
<https://bit.ly/3q15PAZ>
- kino, J. (2019). *Programa de Capacitación en Andragogía para el Fortalecimiento de las Competencias Docentes en la Universidad César Vallejo de Tarapoto*.  
<https://bit.ly/3bFhiOf>
- Knowles, M. (2006). *Andragogía*. México: Oxford. <https://bit.ly/3GYvPD2>
- López-Bajo, H., Martínez-Rodríguez, R., y Sánchez-Agustí, M. (2021). Desarrollo de la conciencia histórica. Una propuesta de intervención y evaluación para la Educación de Adultos. *Panta Rei. Revista digital de Historia y Didáctica de la Historia*, 15, 135-159. <https://bit.ly/3lAh3cq>
- Martínez, C. (2018). *Investigación descriptiva: definición, tipos y características*.  
<https://bit.ly/31oet25>
- Meléndez, N. (2017). *Abordaje pedagógico en comunidades: El aprendizaje entre adultos*. 1ª edición. <https://bit.ly/3H2A1Sc>
- Moirano, R. (2015). Explorando competencias. Una evaluación creativa junto con estudiantes de la Universidad Nacional del Sur, Argentina: Práctica de andragogía en la Educación Superior. *Ágora: Revista de divulgación científica*, 20(2), 137–162. <https://bit.ly/3mGAZLH>
- Morales, E., García, F., Campos, R. y Astroza, C. (2015). Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (36). Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/red/article/view/23372>
- Morales-Pacavita, O. (2016). Desarrollo de competencias tecnológicas en docentes. Una mirada desde la Andragogía. *Quaestiones Disputatae: Temas En Debate*, 9(18), 229-250. <https://bit.ly/3DKSxvK>
- Morales-Pacavita, O. y Leguizamón, M. (2018). Teoría andragógica: aciertos y desaciertos en la formación docente en TIC. *Praxis & Saber*, 9(19), 161-181. <https://bit.ly/3k4oY15>

- Mousalli-Kayat, G. (2015). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa*. Mérida. <https://bit.ly/3rYvlrn>
- Paredes, M. (2021). *Estrategias andragógicas para el aprendizaje del idioma inglés en docentes de la UE El Oro* (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). <https://bit.ly/31kSJop>
- Paris, G. (2020). Formación del profesorado a través de las prácticas profesionalizadoras. *CLIL. Journal of Innovation and Research in Plurilingual and Pluricultural Education*, 3(2), 7-13. <https://bit.ly/3GdKKlh>
- Peláez, J. (2014). La andragogía un reto en la educación superior. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (junio). <https://bit.ly/3np5PZG>
- Pineda, O. (2020). Técnicas andragógicas y su incidencia en la reducción del fracaso educativo. *Revista Docencia Universitaria*, 1(1), 56–65. <https://bit.ly/3q1ubKZ>
- Polar, E. (1995). Formación Pedagógica Del Docente Universitario. *Quipukamayoc*, 2(3),33-42. <https://bit.ly/3k3njc9>
- Real Academia Española. (s.f.). Cultura. *Diccionario de la lengua española*. 2020, de <https://bit.ly/3wcawsA>
- Rodríguez, O. y García, J. (2020). Una guía para el desarrollo de un videojuego educativo en educación superior. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(2), 73-86. <https://bit.ly/3GdKXv3>
- Rodríguez, P. (2003). *La andragogía y el constructivismo en la sociedad del conocimiento*. Laurus, 9(15), 80-89. Recuperado <https://bit.ly/3weBZd8>
- Sánchez, I. (2015). *La Andragogía de Malcom Knowles: Teoría y tecnología de la educación de adultos: Valencia. España*. Universidad Cardenal Herrera. CEU. (Tesis doctoral). pp 581. Recuperado el 10 de diciembre ,2016 de <https://bit.ly/3BNJYil>
- Sorto-Rivas F. (2018). Educación Superior y Andragogía. *Revista Tecnológica*. <https://bit.ly/3kg12l1>
- Toro E. (2017). *Plan Estratégico basado en la Andragogía para mejorar el acompañamiento y monitoreo a la gestión pedagógica de los directores de*

*las instituciones educativas multigrado del Distrito de San Ignacio, Cajamarca-2016.* <https://bit.ly/3ITyC1s>

Torres, A., Badillo, M., Valentín, N., y Ramírez, E. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación educativa México, DF*, 14(66), 129-145. Recuperado en 04 de octubre de 2021, de <https://bit.ly/3wwcQef>

Viracucha, S. (2020). *Andragogía para la enseñanza-aprendizaje en estudios a distancia para nivel de bachillerato*. Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica). <https://bit.ly/3Incg84>

Wiesner, R. (2018). Análise da relação entre o modelo Andragógico, de Malcolm Knowles, e as características do ensino superior em Ciências Contábeis. *Revista Brasileira de Contabilidade*, (233), 24-35. <https://bit.ly/3rYBGmW>

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de consistência

<b>Titulo: "Influencia de la Práctica Andragógica en la Enseñanza Docente del Instituto de Educación Superior Pedagógico Paulo Freire de Lima Norte - 2021"</b>			
problema	Objetivos	hipótesis	metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	
¿Cuál es la relación de la práctica andragógica en la enseñanza docente de un Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte - 2021?	Determinar la relación de la práctica andragógica en la enseñanza docente del Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte – 2021	Existe relación en la práctica andragógica que influye significativamente en la enseñanza docente de un Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte - 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipo de investigación:</li> <li>▪ Nivel de investigación:</li> </ul>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
1. ¿Cuáles son los niveles de formación andragógica que poseen los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte – 2021?	1. Identifica los niveles de formación andragógica que poseen los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte – 2021	1. los niveles de formación andragógica que poseen los docentes colaboran en la mejora de la calidad y equidad del Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte – 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diseño y esquema de investigación:</li> <li>Variables:</li> </ul>
2. ¿Cuáles serán los beneficios que un docente de educación superior, tenga el conocimiento andragógico?	2. Identifica los beneficios que un docente de educación superior, tenga el conocimiento andragógico	2. los beneficios son más sustanciales en la "enseñanza aprendizaje", cuando un docente de educación superior, tenga el conocimiento andragógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Muestra:</li> <li>▪ Técnica:</li> <li>▪ Instrumento:</li> </ul>



**Anexo 2. Tabla de operacionalización de las variables**

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

**Variable 1: Competencias docentes**

Dimensiones	Indicadores	items	Niveles o rangos
Conceptual	Sapiencias, teorías, acontecimientos, fundamentos, entre otros a través de la indagación endémica del discernimiento científico.	1,2,3.	Alto=65-90 Aceptable=40-64 Bajo= 15-39 <b>Escala de Likert</b> Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
Procedimental	Conducción del conocimiento de las habilidades y destrezas andragógicas en la enseñanza aprendizaje.	6,9,10,13, 14.	
Actitudinal	Tendencia a manifestar conductas constantes y sólidas, tales como sus valores y actitudes; por su educación basada en el respeto hacia la dignidad humana; una conducta académica interna y externa con compromiso, responsabilidad, respeto, esfuerzo dedicación, investigación y capacitación	16,17,20,21,	

**Variable 2: Uso de las estrategias en el proceso andragógico**

Dimensiones	Indicadores	items	Niveles o rangos
Conceptual	Sapiencias, teorías, acontecimientos, fundamentos, entre otros a través de la indagación endémica del discernimiento científico.	4,5.	Alto=65-90 Aceptable=40-64 Bajo= 15-39 <b>Escala de Likert</b> Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
Procedimental	Conducción del conocimiento de las habilidades y destrezas andragógicas en la enseñanza aprendizaje.	7, 8, 11,12,15.	
Actitudinal	Tendencia a manifestar conductas constantes y sólidas, tales como sus valores y actitudes; por su educación basada en el respeto hacia la dignidad humana; una conducta académica interna y externa con compromiso, responsabilidad, respeto, esfuerzo dedicación, investigación y capacitación	18, 19, 22	

### Anexos 3. Instrumentos. Autoría propia.

13/11/21 13:40

"Influencia de la Práctica Andragógica en la Enseñanza Docente de un Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte -...

## “Influencia de la Práctica Andragógica en la Enseñanza Docente de un Instituto de Educación Superior Pedagógica de Lima Norte - 2021”

Esta encuesta es con el fin de aportes para la tesis de MAESTRIA de Iván Gonzales, Es voluntario y se guardara el respeto y anonimato de los participantes y de la institución a la cual pertenecen. De estar de acuerdo con estos términos, inicie a completarla, gracias

---

**\*Obligatorio**

1. Correo electrónico \*

Conceptual

2. 1.- ¿Usted está convencido que la andragogía es calificada una ciencia dedicada a la enseñanza de adultos? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

URL

<https://bit.ly/3Dc45sc>

## Anexo 4. Certificado de validez por criterios de jueces

### DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor **JORGE LUIS NEGRETE CORDOVA**

**Magister en Medición y Evaluación de la Calidad de la Educación**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría en educación, Escuela de Posgrado en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, promoción II, aula 9, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **"Influencia de la Práctica Andragógica en la Enseñanza Docente del Instituto de Educación Superior Pedagógica Paulo Freire de Lima Norte - 2021"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

  
Iván Alejandro Gonzales Pareja

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DOCENTES. - USO DE LAS ESTRATEGIAS EN EL PROCESO ANDRAGÓGICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Conceptual							
1	¿Usted está convencido que la andragogía es calificada una ciencia dedicada a la enseñanza de adultos?	X		X		X		
2	¿Sus docentes están capacitados con habilidades andragógicas?	X		X		X		
3	Es sustancial una preparación andragógica del docente, para elevar el nivel de la institución.	X		X		X		
4	Una capacitación sobre andragogía ayudaría al docente a percibir mejor a los discentes y perfeccionar su quehacer diario.	X		X		X		
5	La programación de las asignaturas con un enfoque andragógico será fundamental en la formación del adulto.	X		X		X		
	Procedimental							
6	¿Los docentes aplican estrategias andragógicas tales como el estudio de casos, laboratorio, simulacros, aula invertida, grupos de discusión?	X		X		X		
7	¿Te consideras fortalecido(a) en clase, cuando el docente usa estrategias andragógicas?	X		X		X		
8	Incluyen técnicas andragógicas los procedimientos de evaluación utilizados por tus docentes	X		X		X		

9	En la experiencia andragógica en tu aula, el docente deja de ser la figura central del proceso de aprendizaje.	X		X		X		
10	La libertad del discente en la metodología andragógica fortalece mejor la cimentación del conocimiento en el adulto.	X		X		X		
11	El docente motiva, enfocando que ustedes son personas adultas	X		X		X		
12	¿Percibes el uso de métodos y técnicas andragógicas en clase?	X		X		X		
13	¿Deberían dictarse las clases con metodologías andragógicas y no pedagógicas?	X		X		X		
14	Los docentes inspiran a la Investigación mediante el uso de los medios tecnológicos.	X		X		X		
15	El manejo de estrategias andragógicas optimiza el rendimiento académico del adulto	X		X		X		
	Actitudinal	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Al inicio de cada proceso de aprendizaje, es de necesidad una prueba de entrada	X		X		X		
17	Los cambios en las etapas de la vida, influyen en los aprendizajes	X		X		X		
18	La evaluación te impulsa la capacidad creadora, para la solución de problemas	X		X		X		
19	La honestidad está presente en todas las etapas del aprendizaje.	X		X		X		
20	Los docentes facilitan el dialogo de manera horizontal y participativa.	X		X		X		
21	Los docentes captan la atención e interés de los estudiantes	X		X		X		
22	¿Te sientes tratado o tratada como adulto por los docentes?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Jorge Luis Negrete Cordova      DNI:10777938

Especialidad del validador: Licenciado de Ciencias Naturales y Matemática

Magister en Medición y Evaluación de la Calidad de la Educación

04 de octubre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Yohis Johan Camus Laurent      DNI:33734759

Especialidad del validador: Mg en Psicología educativa.

04 de octubre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

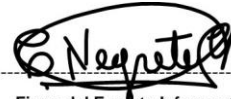
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg: NEGRETE ANTONIO CARLOS CÓRDOVA      DNI: 07988897

Especialidad del validador: LICENCIADO EN LENGUA Y LITERATURA.

7 de octubre del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Firma del Experto Informante.

## Anexo 5. Resultados del Confiabilidad

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.918	22

## Anexo 6. Prueba de normalidad de los datos.

### Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	.147	60	.003	.911	60	.000
V2	.125	60	.002	.943	60	.002

a. Corrección de significación de Lilliefors

