



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Entornos virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza
aprendizaje de docentes Unidad Educativa “Víctor Emilio Estrada”,
Ecuador, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Muñoz Carriel, Nina Fresia (ORCID: 0000-0002-4412-2005)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID :0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA-PERÚ

2022

DEDICATORIA

Al ser más benevolente, pues quien cree en su palabra, tendrá el mundo en sus manos, el infinito amor de Dios me da la fortaleza que necesito día a día para continuar por el camino del bien a pesar de los obstáculos.

A mis adorados y respetables padres, Juan y Fresia, porque el esfuerzo realizado en este presente trabajo no hubiese sido posible, sin sus enseñanzas, sin sus consejos, sin el incondicional apoyo que me han brindado, se merecen este reconocimiento por valorar y confiar en mí siempre.

A mi querida tía Adela quien, a través de su bondad, generosidad y perseverancia, me inspira seguir superándome profesionalmente.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, doy las gracias a la autoridad de la institución, Psc. Maritza Veliz por comprenderme y ofrecerme las facilidades necesarias para efectuar mi tesis sin complicaciones.

Por último, agradezco las experiencias educativas de cada docente del colegio especialmente a mi mentor Lcdo. Rubén Burgos, por su paciencia, afecto y amplia experiencia, la cual enriqueció mis conocimientos en el ámbito educativo.

Índice de contenidos

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	vi
RESUMEN.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	1
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
Población.....	15
Muestra.....	15
Muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
IV. RESULTADOS.....	20
4.1 Estadística Descriptiva.....	20
Objetivo General.....	27
Objetivo específico 1.....	28
Objetivo específico 2.....	29
Objetivo específico 3.....	30
4.2 Estadística inferencial.....	31
Comprobación de hipótesis.....	31
Hipótesis general.....	31
Hipótesis específica 1.....	31
Hipótesis específica 2.....	33
Hipótesis específica 3.....	34
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES.....	41

REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1. Muestra	16
Tabla 2. Instrumentos de la variable entornos virtuales.....	20
Tabla 3. Instrumentos de la variable proceso de enseñanza aprendizaje.	23
Tabla 4. Nivel de opinión de los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes.....	27
Tabla 5. Nivel de opinión de la dimensión-pedagógica didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje de los docentes.	28
Tabla 6. Nivel de opinión de la dimensión de la informática en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes.	29
Tabla 7. Nivel de opinión entre la dimensión social en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes.....	30
Tabla 8. Influencia de los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizajes.	31
Tabla 9. Influencia entre la dimensión pedagógica–didáctica y el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes.	32
Tabla 10. Influencia de la dimensión informática en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes.....	33
Tabla 11. Influencia entre la dimensión social y el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes.....	34

RESUMEN

La investigación denominada “Entornos virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de docentes Unidad Educativa “Dr. Víctor Emilio Estrada”, Ecuador, 2021” tuvo como objetivo determinar la influencia de los entornos virtuales en la técnica de enseñanza aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Víctor Emilio Estrada”, Ecuador, 2021. En la cual se planteó la siguiente hipótesis: los entornos virtuales influyen significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para efectos del estudio se seleccionó una muestra no probabilística de 30 docentes pertenecientes al colegio Dr. Víctor Emilio Estrada. El estudio fue no experimental con un paradigma positivista, el cual presentó un enfoque cuantitativo, a un nivel correlacional causal explicativo, la técnica que se utilizó fue la encuesta, los instrumentos fueron validados por expertos con la escala de Likert. En el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS versión 22. Los resultados correlacionales mostraron los valores sig: 0,090 y rho: 0,315, r^2 : 5,8% aceptando la hipótesis nula. Finalmente, se concluye que los entornos virtuales no influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del colegio “Dr. Víctor Emilio Estrada”.

Palabras claves: influencia, entornos virtuales, proceso de enseñanza aprendizaje, proceso educativo.

ABSTRACT

The research called "Virtual environments and their influence on the teaching-learning process of teachers at the "Dr. Victor Emilio Estrada" high school, Ecuador, 2021" had the objective of determining the influence of virtual environments on the teaching-learning technique of teachers at the "Dr. Victor Emilio Estrada" high school, Ecuador, 2021. The study had the following hypothesis: virtual environments have a significant influence on the teaching-learning process. For the study, a non-probabilistic sample of 30 teachers belonging to the Dr. Victor Emilio Estrada high school was considered. The study was non-experimental with a positivist paradigm which presented a quantitative approach, with a causal correlational level, the technique used was the survey and the instruments were validated by experts with the Likert scale. SPSS program version 22 was used for data processing. The correlational results showed values of sig.: 0,090, rho: 0,315, r^2 :5,8% accepting the null hypothesis. Finally, the study concluded that virtual environments do not influence in the teaching and learning processes of teachers at the "Dr. Victor Emilio Estrada" high school.

Keywords: influence, virtual environments, teaching-learning process, educational process.

I. INTRODUCCIÓN

La innovación y la globalización cada vez está tomando una ventaja significativa en el contexto actual ya que aporta al crecimiento económico y social de cada país. Hoy en día la era tecnológica se ha incrementado y gracias a los nuevos descubrimientos muchas industrias se benefician en cuanto a la productividad y rentabilidad. El sistema educativo no es la excepción, la implementación de los entornos virtuales en la formación de enseñanza aprendizaje ha aumentado en gran escala y más aún en tiempo de crisis sanitaria, es decir que la educación se adapta a las transformaciones para crear sociedades de conocimiento basadas en herramientas modernas que generen nuevas capacidades necesarias para que los estudiantes se enfrenten al nuevo mundo.

Un estudio realizado por la Unesco (2021), mostró que en América y en el Caribe se encuentran la mayoría de centros educativos que facilitan la educación virtual, con una variación en términos de calidad. Mientras que, otras instituciones más distantes, no poseen una excelente conectividad de internet. En América del sur, se mencionó a Brasil como el país que contó con un porcentaje mayor en cuanto a la educación virtual, puesto que las cifras mostraron que desde el año 2014 al 2017 existió una variación de 14,7% a un 21,2% de estudiantes matriculados. De la misma manera, se observó que la educación virtual ha incrementado principalmente en los países de Colombia, España y México de un 14 % a 18 %, cuyas cifras corresponden al año 2017.

Según datos estadísticos proporcionados por el Hernández, Casal (2021) del diario El País, en el año 2020 Ecuador registró un total de 57% personas que utilizan internet en su vida cotidiana mientras que la población rural apenas se reportó un 16 % de accesos. Adicionalmente, en el año 2021 las cifras aumentaron en 1,5% de usuarios de internet. Asimismo, el censo mostró en el año 2020 que el 78,8% de usuarios ingresan a plataformas digitales y el año 2020 este porcentaje aumentó en 16,7% de usuarios, es decir dos millones de personas. De la misma forma, en el año 2021 se reportó un 98% de personas que ingresan a las redes por medio de un dispositivo móvil.

El problema más sobresaliente del estudio se centró en la Institución Dr. Víctor Emilio Estrada, en la cual se evidenció una falta de interés y cooperación en las tutorías virtuales de los docentes lo que originó un incremento en la ausencia de los estudiantes, afectando también el rendimiento académico. Hasta la presente fecha, aún existió una inconformidad por parte de los docentes sobre la modalidad virtual implementada en el sistema educativo, ya que se evidenció poco acceso a los entornos virtuales que posee la institución, lo que conlleva también a que exista poca credibilidad por parte los representantes sobre la metodología que aplican los maestros de la unidad educativa.

Dentro las principales causas se observaron que los docentes en su gran mayoría desconocen el uso y beneficio que los entornos digitales pueden aportar debido a que cuentan con poco conocimiento sobre el dominio de herramientas digitales razón por la cual se limitan a una opción más sencilla de impartir sus clases. Por otra parte, la brecha digital aumentó en los docentes de edad avanzada quienes muestran apatía en aprender nuevas competencias. Las consecuencias resultaran visibles puesto que afectará directamente el rendimiento académico, también los índices de deserción continuarán aumentando y por consiguiente repercutirá en la calidad educativa del plantel, con lo que se presume que las futuras generaciones presentarán vacíos de conocimientos y tendrán mínimas posibilidades de incursionar una carrera universitaria. Por lo tanto, mediante este estudio se pretendió mejorar las técnicas educativas de los docentes potencializando los entornos virtuales como estrategia innovadora.

Luego de presentar la problemática del colegio se planteó la siguiente interrogante: ¿De qué manera influyen los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los profesores de la Institución Educativa “Dr. Víctor Emilio Estrada, Ecuador, 2021”?, de la misma forma se establecieron los siguientes problemas específicos: a) ¿De qué manera influye la dimensión pedagógica - didáctica en el proceso educativo de los maestros de la Unidad Educativa “Dr. Víctor Emilio Estrada “?, b) ¿De qué manera influye la dimensión informática en el proceso de enseñanza aprendizaje de los maestros de la Unidad Educativa “Victor Emilio Estrada “, c) ¿De qué manera influye la dimensión social en el proceso de educativo de los maestros del colegio “Dr. Víctor Emilio Estrada”?

La presente investigación se consideró conveniente llevarla a cabo, puesto que la calidad educativa afecta directamente a los estudiantes, además de que es la única institución educativa en el sector que ofrece una formación integral a los habitantes de las comunidades cercanas, por esta razón el tipo servicio que ofrece repercute en la percepción de los demás. La investigación mostró una relevancia social ya que a través de las variables se localiza la problemática actual del plantel y se trata de buscar una posible solución a los problemas educativos actuales a fin de establecer una mejor planificación curricular para optimizar el servicio educativo.

En cuanto a su implicancia práctica, es importante que el docente cuente con los conocimientos digitales necesarios a fin de implementar otras estrategias de aprendizaje introduciendo entornos virtuales, puesto que aumenta las posibilidades de mejorar habilidades de los estudiantes y garantiza el crecimiento de la sociedad. Cruz, Pozo, Andino, Arias (2019) mencionaron que un docente que utilice las Tics dentro del aula contribuye al aprendizaje efectivo de los estudiantes. Se pretendió también enfatizar la enseñanza mediante entornos virtuales para que los estudiantes desarrollen sus proyectos finales de forma eficaz y eficiente, aquello permitirá despertar el interés por indagar y aprender más para mejorar la calidad y contenido de sus presentaciones. Los autores Cruz, Pozo, Andino, Arias (2019), afirmaron que es indispensable la interacción del estudiante con las Tics, lo que motiva a los estudiantes a la búsqueda constante de información.

El propósito de la pesquisa fue determinar la influencia de los entornos virtuales en la técnica de enseñanza aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Víctor Emilio Estrada”, Ecuador, 2021. Asimismo, se propuso los siguientes objetivos específicos: a) Conocer la influencia de la dimensión pedagógica-didáctica en el proceso educativo de los profesores de la Unidad Educativa “Dr. Víctor Emilio Estrada”, b) Conocer la influencia de la dimensión de la informática en el proceso de enseñanza aprendizaje de los profesores de la Unidad Educativa “Dr. Víctor Emilio Estrada”, c) Conocer la influencia de la dimensión social en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educadores de la Unidad Educativa “Dr. Víctor Emilio Estrada”.

II. MARCO TEÓRICO

Durante el proceso se recopilaron los mejores estudios previos desde el aspecto internacional, nacional relacionados a las variables objeto de estudio, también se detallaron brevemente los conceptos, modelos teóricos, dimensiones y teorías a seguir a fin de contribuir con el desarrollo de la investigación.

Desde el enfoque internacional, Chele (2021) en su publicación “Influencia de los ambientes virtuales en los métodos de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa “Santo Tomás Aquino”, 2021” sustentada a la Universidad Cesar Vallejo de Perú, mostró como objetivo identificar la incidencia de los ambientes virtuales en las estrategias educativas de los estudiantes. El tipo de investigación fue básica descriptiva, con un diseño no experimental, nivel correlacional causal y su muestra fue de 151 estudiantes. Los instrumentos que se aplicaron mostraron que hay correlación alta y directa entre los ambientes virtuales y las metodologías de aprendizaje, también se evidenció que los alumnos perciben a los entornos virtuales con 64,2% regular, 19.9% malo y un 15.9%, bueno. El estudio indicó que se aceptó la hipótesis general, concluyendo que los entornos virtuales inciden en un 67,7% sobre las estrategias de aprendizaje.

Los autores Casas, Estacio, Candice, Flores (2018) presentaron su investigación denominada “Optimización de un aula virtual y el proceso de educativo de la Escuela Superior de Guerra del Ejército”, sustentada a la Escuela Superior de Guerra del Ejército de Perú, su objetivo fue determinar la importancia de optimizar un aula virtual para completarla con la educación presencial. El estudio mostró un modelo correlacional, descriptivo de nivel correlacional causal explicativo, su muestra fue 108 oficiales superiores y para la recopilación emplearon fichas bibliográficas y cuestionarios. Los resultados establecieron que hay una influencia relevante entre las aulas virtuales y el proceso de aprendizaje enseñanza, con lo que determinaron realizar un cambio en la actual enseñanza virtual a fin de mejorar el aula virtual.

Los autores Rodríguez y Oseda (2021) en su estudio llamado “Sitios digitales para la producción de textos de profesores de comunicación de la Unidad de Otuzco, 2021”, publicado en la Revista Científica Multidisciplinar de México.

Presentó como propósito determinar la incidencia de los sitios virtuales en la producción de textos para los profesores de comunicación de la Unidad de Gestión Educativa de Otuzco. El estudio realizado fue básico, correlacional causal con una muestra de 69 profesores, la técnica utilizada fue la encuesta por medio de los formularios, obteniendo como respuesta que los sitios virtuales correspondientes a un 65,2% se ubican en un nivel alto, y la producción de textos correspondiente al 56,5% se ubicó en un nivel medio, concluyendo que si existe una relación alta entre los ambientes virtuales y la producción, determinando que los ambientes virtuales inciden en 26,8% entre la variable.

En el contexto nacional, el autor Morán (2020) en su artículo de investigación: “Influencia del aula virtual en la calidad del servicio educativo en docentes del colegio Vicente Rocafuerte, Ecuador, 2020”, presentado en la Universidad Cesar Vallejo, se orientó en encontrar la influencia del aula virtual en el servicio educativo de los maestros. El estudio presentó un diseño correlacional, descriptiva, cuantitativa, transversal y se trabajó con un total de 95 docentes. La investigación aplicó cuestionarios con el tipo de escala ordinal para ambas variables y los resultados fueron los siguientes: valor de Rho de Spearman de 0,804, significancia 0,000 y el valor de regresión lineal 0,673 concluyendo de esta manera que las aulas virtuales influyen significativamente en la calidad de los servicios educativos, puesto que los docentes cuentan con preparación sobre el uso de las ambientes virtuales, lo que les permitió trabajar con los alumnos de forma interactiva mejorando el proceso educativo.

Por otra parte, la autora Ojeda (2020) en su investigación “El aula virtual y su influencia en las capacidades cognitivas de los docentes de la Institución “Luciano Coral”, Ecuador, 2020”, presentada a la Universidad Cesar Vallejo, tuvo como propósito precisar la influencia del aula virtual en las capacidades cognitivas de los educadores, así como también en cada una de sus dimensiones. El diseño del estudio realizado fue correlacional causal, no experimental, contó con una muestra de 82 docentes, la técnica que utilizó fue una encuesta y sus resultados fueron: 56,1% utilizan las aulas virtuales en nivel regular mientras que el 56,1% ubican a las capacidades cognitivas en un nivel medio. En total 79,2% de los docentes presentaron niveles altos y medios en capacidades cognitivas, el valor de

regresión lineal indicó que las utilizaciones de las aulas virtuales influyen en un 70,4% sobre las capacidades cognitivas, y el p. valor fue de 0,01 concluyendo que se aceptó la hipótesis inicial, además de que existe influencia en las variables, y dimensiones analizadas.

Finalmente, la autora Pachay (2021) en su investigación sobre “Influencia de la interacción virtual en los resultados de aprendizaje de los alumnos de los últimos niveles del Instituto Educativo de Portoviejo en Ecuador, 2021” sustentado en la Universidad César Vallejo, tuvo como finalidad determinar la interacción virtual y su influencia en los resultados de aprendizajes de los discentes de los últimos niveles del Instituto de Portoviejo. El estudio realizado mostró un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional causal, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario a una muestra de 132 estudiantes. Los resultados indicaron que la educación virtual fue significativa en $p < .05$ ya que los estudiantes encuestados han aprobado con facilidad, para concluir la autora mencionó que las herramientas digitales y el uso de ambientes digitales acogedores favoreció la obtención de conocimientos y nuevas competencias.

La educación cada vez está más inmersa a los cambios que surgen debido a situaciones adversas, de la misma forma los ambientes virtuales se encuentran mejorando e incursionando en plataformas didácticas. Sin embargo, para los investigadores ninguno de los dos ámbitos juntos garantiza el éxito, por esto es imprescindible analizar sus enfoques desde la perspectiva de sus autores a fin de determinar las teorías más óptimas para la correcta gestión educativa.

En este contexto, se analizaron los conceptos de la variable dependiente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Alvarado, Barrera, Breijo, Bonilla (2018) lo definen como un espacio en cual intervienen los maestros como facilitador del conocimiento hacia sus estudiantes, pretendiendo que los estudiantes se deleiten de la metodología y se responsabilicen con sus obligaciones educativas.

Es necesario resaltar a Olmedo, Farrerons (2017) quienes indicaron que la formación educativa del modelo constructivista es una planificación de nuevas estrategias y procedimientos de enseñanza, además de la elaboración de los

cimientos para determinar cuáles son las estrategias más oportunas que se deben ejecutar.

De forma similar, Ortiz (2015) afirmó que el proceso educativo del constructivismo es un intercambio de información el cual se manifiesta por medio de debates, conversaciones entre docentes y discentes con el propósito de obtener un aprendizaje significativo, ésta forma metodológica involucra un intercambio de ideologías de distintos aspectos tanto culturales, religiosos, económicos etc. Sin embargo, el autor Bournissen (2017) aseguró que los procesos educativos son las estrategias y herramientas adaptables a modernas metodologías conformes los avances tecnológicos para fomentar una educación más flexible, participativa, con el fin de transmitir habilidades y capacidades a los estudiantes.

En resumen, se conoce a la enseñanza-aprendizaje como las técnicas más adecuadas que los docentes implementan con los estudiantes a fin de transmitir el conocimiento deseado y como consecuencia mejorar el rendimiento académico de los alumnos, cabe mencionar que las metodologías de aprendizajes están sumergidas a nuevas transformaciones y para ello es pertinente la actualización del sistema a nuevos entornos.

En el modelo teórico los autores Saldarriaga, Bravo, Loor (2016) sustentaron la teoría de Jean Piaget sobre el proceso de enseñanza aprendizaje priorizando las siguientes dimensiones: 1) Dimensión de la comprensión, la cual reconoce estímulos externos mediante una comparación gráfica mental, 2) Dimensión de la adaptación de nuevos conocimientos que incorpora una nueva perspectiva aseverando una modificación en el sistema de aprendizaje.

Asimismo, los autores Olmedo, Farrerons (2017) mencionaron en su libro tres dimensiones primordiales relacionadas al método de enseñanza constructivista: 1) Dimensión epistemológica, 2) Dimensión psicológica y 3) Dimensión experimental. Adicionalmente, Rodríguez (2020) mencionó a la dimensión del trabajo colaborativo, como una parte esencial dentro del aula puesto que conlleva a la obtención de un aprendizaje significativo originado por las relaciones entre estudiantes que muestran una inclinación por una misma temática.

En cambio, el autor Bournissen (2017) definió en su estudio las dimensiones para los procesos educativos: 1) Dimensión de la planificación educativa, 2) Dimensión formativa, 3) Dimensión de la tecnología. Dentro de la conceptualización de las dimensiones, el autor mencionó a la planificación educativa como la organización de los recursos materiales, digitales y estrategias educativas a desarrollar según las necesidades de la institución. También indicó que la dimensión formativa aborda las actualizaciones de contenido educativos como capacitaciones, nuevas metodologías a ejecutar, procesos flexibles para estudiantes con bajo rendimiento y estudiantes con necesidades especiales mientras que la dimensión de la tecnología se refiere a la integración de metodologías de aprendizajes con el uso de aplicaciones virtuales a fin de favorecer y enriquecer la formación de los estudiantes, ésta dimensión también hace mención al conocimiento indispensable de los docentes sobre el hardware y software. Por último, es preciso indicar que este estudio se encaminó bajo las dimensiones del autor Bournissen.

En relación a la teoría sobre las metodologías de enseñanzas, los autores Saldarriaga, Bravo, Loo (2016), se sustentaron en la teoría constructivista de Jean Piaget del año 1991 quien expresó que la técnica educativa surge frente una condición de nuevos cambios, es decir que éste debe ajustarse a una transformación mediante la comprensión y la adaptación al medio. Un esquema similar es la considerada teoría Construccinista del Aprendizaje del autor Seymour Papert del 2002 (citado por Olmedo y Farrerons 2017) en la cual se mencionó que el aprendizaje de los alumnos se desarrolla de mejor forma cuando ellos mismos crean o construyen algo que pueden compartir por eso el uso de las herramientas digitales aportan una variedad de beneficios a los estudiantes para que puedan analizar, diseñar eficazmente un proyecto.

La concepción constructivista de Vygotsky de 1978 sobre Origen social de la mente (citado por Olmedo y Farrerons 2017) manifestó que los niños pueden aprender por si mismos según su nivel mientras que otros temas de mayor complejidad requerirán de la atención de un adulto con conocimiento previo, el autor también mencionó que los estudiantes adquieren mejor conocimiento mediante una acción recíproca con otros.

De igual importancia los autores Olmedo, Farrerons (2017) indicaron que la estructura del sistema constructivista permite a los docentes la planificación de nuevas estrategias y procedimientos de enseñanza, además de la elaboración de los cimientos para determinar cuáles son las estrategias más oportunas que se debe ejecutar. Asimismo, mencionaron que el enfoque constructivista a través de los métodos educativos transforma la conducta de los estudiantes haciendo hincapié en el ámbito social, cultural, el humanismo y subjetivo. Por otra parte, Ahumada, Chavarro, Fernández, et al. (2019) mencionaron a las estrategias del proceso educativo sobre las competencias sociales de cooperación, solidaridad, participación: actividades por proyectos, identificación de la dificultad de entendimiento, trabajos en equipo para promover el compañerismo y alentar la participación individual del estudiante.

En cuanto a las definiciones de la variable independiente: entornos virtuales, se precisó mencionar las aportaciones de los autores Ruíz, Galindo, Martínez, Galindo (2015) quienes describieron a los ambientes virtuales de aprendizaje como un panorama ideal para las clases asincrónicas alojadas en la web, el cual incita a los estudiantes y profesores a la formación digital.

Del mismo modo, los autores Rodríguez, Castillo (2019) expresaron que los ambientes virtuales del aprendizaje son sitios disponibles en la web que ofrecen sistemas computacionales oportunos para el proceso pedagógico, y dentro de los beneficios destacan los siguientes: cuenta con mayor información electrónica, concede accesibilidad por medio del internet, posibilita el aprendizaje por medio de aplicaciones digitales, permite relacionarse eficazmente.

Sobre el concepto de los entornos virtuales, la autora Hiltz (1995) expresó que es un software innovador que permite a los estudiantes y profesores mantener una comunicación directa fuera de las clases tradicionales mediante el uso de dispositivos electrónicos con conexión a internet, el cual permite la participación mediante foros, disertaciones, y demás actividades académicas de manera personal o mediante la colaboración de otros compañeros. Salinas (Citado por Zambrano y García 2020) afirmaron que los entornos virtuales son sitios educativos

ubicados en la red, que contienen varios recursos digitales que permiten la realización óptima del proceso de enseñanza.

Por último, Montenegro, Fernández (2017) expresaron que los entornos virtuales son espacios digitales de cooperación e intercambios, originados y desarrollados para los actores del sistema educativo con la finalidad de que puedan comunicarse entre sí, adquiriendo conocimientos, competencias y valores.

En definitiva, los entornos virtuales son plataformas digitales sencillas de fácil acceso a la información cuya interfaz facilita la planificación y gestión de recursos interactivos para un mejor desenvolvimiento de los docentes con la finalidad de brindar un mejor servicio educativo, además otorga varias ventajas a los estudiantes en su proceso educativo como reforzar sus conocimientos, formular preguntas en los foros y la interacción entre los actores del sistema.

Sobre el modelo teórico de los entornos virtuales Ruíz, Galindo, Martínez, Galindo (2015) aseguraron que son ambientes propicios para incentivar la educación digital, haciendo énfasis en tres dimensiones: 1) Dimensión del dominio de sistemas informáticos, 2) Dimensión de obtención de habilidades cognitivas haciendo uso de la formación multimedia, 3) Dimensión de construcción del pensamiento crítico a fin de crear conciencia no solo de la información sino también de los recursos digitales.

Por otra parte, Rodríguez (2020) en su publicación ratificó que los entornos virtuales son de gran utilidad para el ámbito pedagógico puesto que potencia las capacidades de docentes y estudiantes en las siguientes dimensiones: 1) Dimensión de adecuada interpretación lectora, 2) Dimensión de manifestación reflexiva y literaria, y 3) Dimensión del desempeño en el trabajo colaborativo.

De la misma manera, Rodríguez, Castillo (2019) identificaron en su obra las siguientes dimensiones para los ambientes virtuales: 1) Dimensión de las habilidades de los alumnos, 2) Dimensión sobre el dominio de las Tics, 3) Dimensión sobre la interpretación crítica y 4) Dimensión sobre la cooperación en equipo.

De la misma forma, Montenegro, Fernández (2017) afirmaron que los entornos virtuales se basan en tres dimensiones: 1) Dimensión de los fundamentos pedagógicos- didácticos, 2) Dimensión tecnológica y 3) Dimensión social para asegurar una formación de calidad educativa incentivando la participación activa, fomentando y perfeccionando habilidades. Para sustentar esta investigación, se seleccionó el aporte de Montenegro y Fernández porque sus enfoques se asimilaron al estudio de éste presente trabajo.

Montenegro, Fernández (2017) definieron a las dimensiones de la siguiente manera: 1) la dimensión pedagógica-didáctica se relacionó a las teorías, al procedimiento, recursos y análisis para proponer estrategias de enseñanza aprendizaje que faciliten su ejecución mediante la implementación de herramientas tecnológicas para ello se requiere fortalecer las habilidades de los profesores para que creen actividades innovadoras, además de valorar y compartir las buenas prácticas. 2) La dimensión de la informática se refirió al manejo de los programas digitales y su correcto uso en el ámbito educativo. 3) La dimensión social destacó principalmente la ética, responsabilidad y los aspectos éticos, con el propósito de lograr un mejor desenvolvimiento de los estudiantes mediante la integración de programas virtuales.

La educación se encuentra mediada principalmente entre el rol del docente y del estudiante, sin embargo, en una era de constante transformación, surgieron nuevas teorías que involucran a la virtualización como parte esencial del proceso educativo. Basantes, Marcillo, Nacevilla (2021) mencionaron a la teoría del conectivismo establecida por Siemens del 2004, la cual expresó que el aprendizaje ocurre con la intervención de las conexiones digitales. El autor Gargicevich (2020) indicó que la función del instructor dentro de la teoría del constructivismo hace hincapié a la capacitación para crear y mantener genuinas redes de aprendizaje, para que puedan ser utilizadas con el pasar del tiempo y así solucionar de manera creativa los problemas que acontecen en el mundo. Además, Castellanos y Castro (2017) mencionaron que el aprendizaje colaborativo está relacionado con la teoría de constructivismo social y se focaliza en el proceso de construcción de nociones por medio de la influencia recíproca y colaboración con otros para la realización de trabajos y tareas.

Solórzano, García (2016) en su investigación destacaron los rasgos primordiales del conectivismo de Siemens: 1. Intercambio de diversas opiniones, 2. Instruirse en una técnica que requiere del empleo de herramientas de comunicación, 3. El conocimiento puede reposar en recursos digitales, 4. La habilidad con la que se instruye el individuo toma más importancia que los conocimientos teóricos, 5. La actualización de conocimientos favorece la formación constante, 6. Capacidad de entablar interacciones con diversos ámbitos, opiniones, definiciones, 7. La selección de las decisiones es parte del proceso formativo, dependerá de una elección correcta, la toma de decisiones puede resultar una variante en un porvenir.

En el mismo criterio se encontraron los autores Silverio, Aguilar, García (2018) quienes se basaron en la teoría del aprendizaje del conectivismo de George Siemens, la cual surge del intercambio de conocimientos mediante una conexión digital entre los individuos.

Orange, Hobbs (2018) mencionaron que el reto de los colegios es encontrar la forma de mejorar el proceso educativo adaptándose a los nuevos cambios y minimizando dificultades, tratando de introducir actividades interactivas, disminuyendo el sentido de aislamiento para los estudiantes y el de estudiar solo. Adicionalmente, Rodríguez (2020) consideró a los ambientes virtuales como un instrumento digital de apoyo para las actividades académicas de los profesores y los estudiantes puesto que éste puede ser utilizados tanto en clases convencionales como fuera de ella facilitando la obtención de recursos educativos de forma inmediata.

De igual forma, en el texto International Science Group (2020) expresaron que los ambientes virtuales de aprendizaje permiten la interacción de los estudiantes y tutores por medio de videoconferencias utilizando softwares como: Zoom, Google meet, Cisco Webex y otras más, con los cuales se pueden estructurar trabajos individuales y colaborativos. Respectivamente, Rodríguez, Castillo (2019) afirmaron que la cualidad esencial de los ambientes virtuales es la comunicación eficaz de los alumnos, en otras palabras, estos espacios inmiscuyen

a los estudiantes a comprometer directamente en su proceso educativo, además de establecer contacto directo entre docentes y compañeros y material de trabajo.

Rodríguez (2020) precisó mencionar que la organización de las plataformas virtuales contiene interfaces simples, unidades que facilitan la parte académica tal como planificar tareas, cronogramas, control y monitoreo del estudiante. Es importante hacer énfasis que estos entornos digitales cuentan con la posibilidad de modificarlos cuando se lo requiera gracias a su flexibilidad, también aseveró que estos entornos virtuales facilitan el aprendizaje general con celeridad tanto para maestros y aprendices.

Los autores Sierra, Santana, Nolasco (2021) expresaron que para alcanzar objetivos es necesario instruir a los docentes en informática y en plataformas virtuales, como por ejemplo Moodle, aplicación ideal porque contribuye al desarrollo de la cognición y destrezas, ya que sirve como una herramienta y un soporte para el aprendizaje. Los argumentos de Hakkinen et al. (citado por Folgado, Palos, Aguayo (2020) afirmaron que los entornos virtuales contribuyen a la creación de modernas técnicas de aprendizaje lo que beneficia las funciones de docentes: precisando, organizando y verificando su utilidad. Por otra parte, Vargas (2021) indicó que los nuevos prototipos educativos deben promover una atmósfera interactiva, asincrónicos y sincrónicos, con profesores que asuman su rol como un guía facilitador en el aprendizaje de sus estudiantes.

Los autores Cedeño y Murillo (2019) mencionaron que el aprendizaje en un ambiente virtual otorga a los estudiantes más protagonismo puesto que fusionan la teoría con la práctica, mediante este aprendizaje los estudiantes logran dominar las herramientas para su propia formación autónoma. Por otra parte, Gande, Asif, Emmadi (2018) expresaron que con el e-learning se puede crear entornos de aprendizaje centrados en los alumnos, éstas plataformas se caracterizan por ser eficientes, mantener interacción, ser accesibles y fácilmente estructuradas. Adicionalmente, Information Resources Management Association (2019) manifestó que la educación b-learning es una muy buena opción puesto que la tecnología en las clases tradicionales favorece las sesiones de clases, ayuda asimilar el contexto para que estudiantes puedan obtener un mejor rendimiento académico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este trabajo presentó el enfoque cuantitativo tal como lo explicó Cauas (2015) en el cual se recoge datos cuantificables o medibles. Adicionalmente, Hurtado (2020) sostuvo que el proceso cuantitativo debe aplicarse de manera sistemática para obtener estándares de validez y confiabilidad, los cuales dan lugar a un conocimiento más actual, utilizando el pensamiento deductivo para exponer la realidad interna o externa de los individuos.

En otras palabras, la investigación de carácter cuantitativa se refirió principalmente a la explicación del objeto de una investigación mediante la implementación de cálculos estadísticos y numéricos con el propósito de obtener una información más veraz. De igual forma, los escritores Hernández, Fernández y Batista (2014) mencionaron que el trabajo consiste en apoyarse en información obtenida mediante estudios anteriores, los cuales sirven para afirmar las opiniones, fijando con precisión los modelos de conducta de una sociedad.

En cuanto al diseño implementado en el estudio fue experimental, también se aplicará el nivel correlacional causal explicativo puesto que se analizará los efectos de las variables implicadas, el autor Cauas (2015) explicó que la investigación correlacional causal determina los motivos que involucran a los fenómenos a una situación problemática en este caso las variables de estudio y la posibilidad de introducirlos en un determinado ámbito. Igualmente, los autores Fernández, Purihuaman, López, Sánchez (2021) expresaron que la Investigación de carácter explicativa busca la razón de los acontecimientos por medio de la correlación de la causa-efecto.

3.2. Variables y Operacionalización

Hernández, Fernández y Batista (2014) definieron a la variable como una particularidad que servirá de investigación la cual puede variar y ser capaz de medir, según el mismo autor, las variables de un estudio obtienen gran importancia cuando se vinculan con otras. Mientras que Cohén y Gómez (2019) afirmaron que

las variables son las características motivo de una indagación, las mismas que se examinan con el propósito de entenderlas y convertirlas en referencia. Anexo

Para el objeto de esta investigación se estableció la variable dependiente a y la variable independiente tal como se muestra en el siguiente diagrama.

M= X → Y

Este diagrama se expresa de la siguiente manera:

M= Muestra correspondiente a un total de 30 profesores.

X = representa la variable independiente es decir los entornos virtuales.

Y= representa la variable dependiente que es el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Lepkowski (citado por Hernández, Fernández y Batista 2014) definieron a la población como un grupo de personas que poseen las mismas características o especificaciones. Por consiguiente, es fundamental seleccionar la población acorde al ámbito de estudio es por eso que se excluirá al personal cuya función no esté directamente relacionada con el sector educativo o que se encuentre con cesación de servicio, es por esto para la aplicación de los instrumentos se considerará los profesores activos de todos los niveles de básica elemental, media, superior y bachillerato perteneciente a la institución educativa “Victor Emilio Estrada”.

Muestra

En relación a la muestra, Muñoz (2015) indicó que se refiere a una parte de la población considerada como opcional para realizar un estudio científico con las variables implicadas. Actualmente, La institución educativa “Victor Emilio Estrada” cuenta con un número reducido de docentes por ser una cantidad finita se decide

aplicar los instrumentos de evaluación a todos los 30 docentes que laboran en el plantel.

Tabla 1.

Muestra

Personal	Muestra		Total
	Hombres	Mujeres	
Docentes	9	21	30
Total	9	21	30

Nota: Secretaría de la unidad educativa Victor Emilio Estrada.

Elaboración propia.

Muestreo

El tipo de muestreo de este estudio es no probabilístico por conveniencia puesto que se realizará la investigación con la totalidad de los docentes de la Unidad Educativa “Victor Emilio Estrada”. El autor Muñoz (2015) manifestó que el muestreo no probabilístico no cumple parámetros estadísticos ya que la selección de la muestra es decisión del autor, sin embargo, presenta dificultad al momento de medir la autenticidad de los resultados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los autores Behar, Rivero, Monje, Álvarez, Tamayo (citado por Gallardo 2017) explicaron que la técnica al proceso que se aplica para recolectar datos de la población a través de instrumentos como la observación, entrevista, encuesta. Para los autores Enríquez, Arcos, Mina (2019) la técnica se la obtiene de la matriz de operacionalización de las variables, en la cual se determinan los instrumentos a implementar para la realización de los objetivos y la hipótesis inicial. El instrumento que se empleó para indagar información será la encuesta sobre la experiencia del docente vía online, por medio de un formulario de google, la cual contiene 17 preguntas cerradas para la variable de entornos virtuales, empleando la escala de

Likert con cinco categorías: siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), muy pocas veces (2), nunca (1).

Asimismo, el formulario mostró 19 preguntas cerradas para la variable de proceso de enseñanza aprendizaje, con una escala de Likert de cinco categorías: siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), muy pocas veces (2), nunca (1).

Según, Díaz (2015) la validez mide correctamente las variables de un estudio, En este contexto, se puede indicar que la validez en una investigación científica sirve para descartar los elementos que tienen o no relevancia con el tema central. En base a este contexto, los instrumentos realizados para la variable de entornos virtuales y la variable de proceso de enseñanza aprendizajes fueron validados por los siguientes expertos en el área de la educación: Msc. Saúl Jiménez Bajaña, Msc. María Macías Luzarraga, Msc. María Rosado Villamar quienes mediante sus conocimientos adquiridos contribuirán para la ejecución de esta investigación. Los expertos tuvieron la oportunidad de analizar los instrumentos de ambas variables, calificándolos como muy bueno y bueno por lo tanto indicaron que son aplicables para la población docentes.

Posterior a ello, a manera de ensayo se efectuó el cálculo estadístico utilizando el programa SPSS con 19 docentes para medir el grado de confiabilidad de las variables de estudio. Por consiguiente, se obtuvo un coeficiente de alfa mayor a 0,759 para la variable de los entornos virtuales, resultado fue considerado como aceptable. De la misma forma se analizó la confiabilidad para la variable de los procesos de enseñanza aprendizaje, consiguiendo un resultado de 0,833 considerado como bueno.

3.5. Procedimientos

En primera instancia, para el desarrollo de este estudio se solicitó mediante autorización escrita a las máximas autoridades del plantel para proceder a utilizar la información confidencial de la institución. Una vez establecidos los instrumentos se socializó, mediante una reunión virtual a los docentes de la unidad educativa

“Victor Emilio Estrada”, la encuesta sobre las variables de estudio dando a conocer como evidencia la certificación de autorización.

Esta investigación se realizó haciendo uso de las herramientas tecnológicas específicamente del formulario de google, en este caso, el personal que colaboró tenía la oportunidad de completar la información solicitada una sola vez utilizando cualquier dispositivo electrónico, la cual contará con una duración aproximada de 20 minutos y para asegurar la credibilidad de los resultados se procedió a compartir el enlace de la encuesta de manera individual a cada docente conservando su correo electrónico. Finalizado el proceso de recolección de datos, se agrupó la información utilizando la tabulación de tablas por pregunta en el programa excel para luego obtener la confiabilidad de los datos estadísticos con la ayuda del programa SPSS y así de esta forma encontrar los resultados y conclusiones oportunas.

3.6. Método de análisis de datos

El autor Díaz (2015) definió a la confiabilidad como la estabilidad de la información recolectada. En una investigación cuantitativa es importante tener en cuenta que para obtener información certera se debe emplear programas estadísticos con la finalidad de comprobar la factibilidad la hipótesis planteada, en este estudio se utilizó el software SPSS versión 22 , el cual sirvió como una herramienta útil para analizar de forma inmediata la confiabilidad utilizando el alfa de Cronbach, tal como lo mencionan Núñez, Alvarado, Valles, Báez, (2016) éste programa estadístico calcula la credibilidad de las respuestas, analizando su grado de correlación.

De la misma forma Puente (2018) expresó que el procedimiento implica el estudio estadístico de los datos obtenidos, el cual se subdivide en estadística descriptiva la cual corresponde netamente a la tabulación de la información y la estadística Inferencial que hace mención al análisis o contradicción de la hipótesis.

Dentro del análisis estadístico se analizó la correlación (ρ) de Spearman según Roy, Rivas, Pérez y Palacios (2020) es el cálculo que se aplica para las variables cuantitativas con datos ordinales, que consiste en reemplazar valores originales de cada variable de estudio por sus rangos. Asimismo, se estudió el comportamiento de p significancia tal como mencionó Thierer (2020) la p de valor

recopila la información obtenida para efectuar una prueba de la hipótesis planteada, éste cálculo da a conocer si las probabilidades, se encuentra o no el en área de rechazo de la hipótesis nula. Finalmente, se considerará la medida R o regresión lineal, como menciona Amat (2016) que la regresión lineal es un modelo estadístico que permite verificar el porcentaje de la influencia entre las variables de estudio.

3.7. Aspectos éticos

Durante la investigación se priorizó emitir una certificación solicitando la debida autorización para la ejecución del estudio en la Unidad Educativa “Victor Emilio Estrada” a obteniendo una respuesta afirmativa por parte de la autoridad recalando que con los resultados se verificará la calidad de educación impartida por los docentes. Por otra parte, cabe indicar que este trabajo quedó sustentado con las referencias bibliográficas de plataformas digitales confiables como revistas digitales y bibliotecas virtuales, tomando también en consideración los estudios de proyectos similares que sirven de referente en ésta línea de investigación. Además, se consideró el empleo de las normas internacionales APA para la elaboración de este presente documento. También se implementó el programa Turnitin para medir el nivel de coincidencias con otros escritos. Finalmente, es importante mencionar que este aporte hizo énfasis en la confidencialidad de las opiniones de los docentes.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística Descriptiva

Luego de implementar la pesquisa a la muestra seleccionada del colegio “Dr. Victor Emilio Estrada”, se consiguió una confiabilidad (Alfa de Cronbach) de 0,821 que corresponde a la variable independiente y 0,809 para la variable dependiente, considerados ambos valores como buenos. En la siguiente tabla se evidencian los datos obtenidos sobre los entornos virtuales:

Tabla 2.
Instrumentos de la variable entornos virtuales.

Indicador	ITEMS	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
Dimensión pedagógica- didáctica. Metodologías de aprendizajes	1. Cree usted que las herramientas de los entornos virtuales ofrecen una mejor visualización sobre mapas, videos para una mejor comprensión del estudiante.	0	2	6	14	8	30
			6,67%	20,00%	46,67%	26,67%	100%
	2. Considera a los entornos virtuales como una enseñanza individualizada es decir que su educación avanza al ritmo del estudiante.	0	1	7	17	5	30
			3,33%	23,33%	56,67%	16,67%	100%
	3. Considera usted que sus estudiantes han alcanzado la meta propuesta debido al uso de los entornos virtuales	0	0	15	14	1	30
			0	50%	46,67%	3,33%	100%
	4.Considera usted que mediante la implementación de los entornos virtuales, los estudiantes desarrollarán nuevas habilidades tecnológicas	0	1	6	14	9	30
			3,33%	20%	46,67%	30%	100%
	5.Considera usted que la virtualidad contribuye	0	3	10	9	8	30

	favorablemente al aprendizaje de temas complejos, difíciles de abordar		10%	33,33%	30%	26,67%	100%	
	6.En base a su experiencia considera favorable combinar el uso de los entornos virtuales en la educación tradicional	0	1	6	14	9	30	
			3,33%	20%	46,67%	30%	100%	
Dimensión Informática	Dominio de plataformas tecnológicas	7 Cuenta usted con suficiente dominio tecnológico para diseñar un entorno virtual.	0	4	9	12	5	30
				13,33%	30%	40%	16,67%	100%
		8.Usted ha recibido algún tipo de capacitación en cuanto al manejo de plataformas virtuales.	2	8	10	7	3	30
			6,67%	26,67%	33,33%	23,33%	10%	100%
		9. Invierte usted suficiente tiempo en la elaboración de actividades utilizando las herramientas digitales.	0	2	6	12	10	30
				6,67%	20%	40%	33,33%	100%
		10 ¿Elabora usted con facilidad actividades dinámicas utilizando las plataformas virtuales disponibles?	0	3	13	9	5	30
				10%	43,33%	30%	16,67%	100%
	11 ¿La institución educativa brinda capacitación constante a los profesores sobre el manejo de páginas web?	3	13	7	6	1	30	
		10%	43,33%	23,33%	20%	3,33%	100%	
	12 ¿Cuenta usted actualmente con aula virtual propia para cada grado: bachillerato, básica elemental, media y superior?	9	5	7	3	6	30	
		30%	16,66%	23,33%	10%	20%	100%	
	13 ¿Para la realización de sus trabajos, recurre a páginas web con fuentes confiables?	0	0	5	9	16	30	
				16,67%	30%	53,33%	100%	
Dimensión Social	Aspectos éticos	14 ¿Comparte su conocimiento a los docentes que cuentan con escasa experiencia en el área tecnológica?	1	3	8	11	7	30
		3,33%	10%	26,67%	36,67%	23,33%	100%	

15	¿Gestiona oportunamente las opiniones críticas vertidas en los foros y chats a fin de mejorar la metodología impartida en sus clases?	0	0	7	16	7	30
			0	23,33%	53,33%	23,33%	100%
16	¿Considera usted que los entornos virtuales facilitan una conexión directa entre docentes y estudiantes para responder dudas?	0	3	5	12	10	30
			10%	16,67%	40%	33,30%	100%
17	¿Considera usted que el uso de las plataformas virtuales propicia un ambiente divertido y dinámico para los estudiantes de pregrado?	0	3	5	13	9	30
			10%	16,67%	43,33%	30%	100%

Nota: Cuestionarios aplicados a los docentes, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación

La tabla 1 pregunta 1 mostró que el 46% de los encuestados opinaron que los entornos casi siempre ofrecen una mejor visualización para los estudiantes, en la pregunta 2 el 56,66% consideró que los entornos virtuales casi siempre ofrece una educación individualizada, en la pregunta 3 el 50% indicó que algunas veces los estudiantes han alcanzado la meta propuesta con los entornos virtuales, en la pregunta 4 el 46,66% consideró que casi siempre los estudiantes desarrollan nuevas habilidades tecnológicas, en la pregunta 5 el 33,33% indicó que algunas veces la virtualidad ayuda al aprendizaje de temas complejos de abordar, en la pregunta 6 el 46,66% consideraron que casi siempre se puede combinar los entornos virtuales en la educación tradicional.

La pregunta 7 mostró que 40% de los encuestados casi siempre tienen conocimiento sobre el diseño de ambiente virtuales, la pregunta 8 el 33,33% algunas veces recibieron capacitación sobre el uso de las plataformas digitales, en la pregunta 9 el 40 % casi siempre destina suficiente tiempo para crear actividades por medio de herramientas digitales, la pregunta 10 el 43,33% algunas veces han diseñado sus propias actividades haciendo uso las plataformas. En la pregunta 11

el 43,33% muy pocas veces reciben capacitación sobre el manejo de páginas web, en la pregunta 12 el 30% no cuenta con un aula virtual por nivel en la pregunta 13 el 56,66% siempre buscan fuentes confiables para efectuar sus actividades, la pregunta 14 el 36,67% casi siempre comparten sus conocimientos a otros compañeros de trabajo, la pregunta 15 el 53,33% casi siempre consideran las opiniones de los usuarios en los chats y foros, en la pregunta 16 el 40% indicó que casi siempre los entornos facilitan una conexión, por último la pregunta 17 el 43,33% señaló que casi siempre los entornos virtuales ofrecen un mejor panorama, agradable y dinámico.

De la misma manera, se obtuvo información del proceso de enseñanza aprendizaje:

Tabla 3.
Instrumentos de la variable proceso de enseñanza aprendizaje.

Dimensión	Indicador	ITEMS	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Total
Dimensión Planeación educativa	Gestión educativa	1) ¿Investiga y organiza anticipadamente sus planificaciones curriculares por año escolar para la ejecución de sus actividades?	0	0	1	9	20	30
					3,33%	30%	66,67%	100%
		2) ¿ Su metodología de enseñanza se centra en el cumplimiento de la planificación curricular establecida en el proyecto educativo institucional?	0	0	2	15	13	30
					6,67%	50%	43,33%	100%
		3) ¿Las buenas prácticas metodológicas son reconocidas en su institución educativa y tomadas como ejemplo por otros docentes?	0	5	6	11	8	30
				16,67%	20%	36,67%	26,67%	100%
		4) ¿Rediseña sus técnicas de enseñanza aprendizaje para los estudiantes con bajo rendimiento?	0	0	3	14	13	30
					10%	46,67%	43,33%	100%

5) ¿Mantiene informados constantemente a los representantes legales sobre el rendimiento académico de sus estudiantes?	0	0	0	5	25	30			
				16,67%	83,33%	100%			
6) ¿La institución educativa aprovecha las fortalezas y potencia las debilidades de los docentes?	0	2	2	9	17	30			
		6,67%	6,67%	30%	56,67%	100%			

Dimensión Formativa	Técnicas educativas	7) ¿Recibe capacitaciones por parte de su institución educativa o del Ministerio de Educación en temas referentes a metodologías eficientes?	0		3	14	13	30			
						10,00%	46,66%	43,33%	100%		
		8) ¿Realiza autocapacitación para actualizar su labor como docente?	0			14	16	30			
						46,67%	53,33%	100%			
		9) ¿Su metodología se enfoca preferentemente en las necesidades educativas de los alumnos?	0			11	19	30			
						36,67%	63,33%	100%			
		10) ¿Realiza retroalimentación de saberes individuales y motiva a los estudiantes a corregir sus falencias?	0		2	7	21	30			
					6,67%	23,33%	70,00%	100%			
		11) ¿Elabora sus propias adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultad de aprendizaje?	0		3	14	13	30			
					10,00%	46,67%	43,33%	100%			
		12) ¿Motiva la participación activa de los estudiantes mediante debates y grupos de trabajo?	0		3	14	13	30			
					10,00%	46,67%	43,33%	100%			
		13) ¿Realiza actividades lúdicas dentro del salón de clases para contribuir a una sesión de trabajo más dinámica?	0		2	11	17	30			
			6,67%	36,67%	56,67%	100%					
		0			9	21	30				

	14) ¿Incentiva a la creatividad y a la lectura crítica de sus estudiantes?			30,00%	70,00%	100%	
	15) ¿Muestra empatía y flexibilidad con los estudiantes que registran bajo rendimiento?	0	1	11	18	30	
			3,33%	36,67%	60,00%	100%	
	16) ¿Optimiza sus actividades educativas basadas en el contexto actual con el propósito de incentivar a la reflexión sobre los hechos reales?	0	2	13	15	30	
			6,67%	43,33%	50,00%	100%	
Dimensión Tecnológica	Verificación y control	17) ¿Muestra iniciativa al elaborar metodologías innovadoras de enseñanza aprendizaje?	0	1	15	14	30
				3,33%	50,00%	46,67%	100%
		18) ¿Incentiva a la investigación de conocimientos y elaboración de trabajos auténticos?	0		12	18	30
				40,00%	60,00%	100%	
	19) ¿Crea un ambiente propicio basados en valores y principios para el correcto desenvolvimiento de los estudiantes?	0		8	22	30	
				26,67%	73,33%	100%	

Nota: Cuestionarios aplicados a los docentes, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación

La tabla 2 pregunta 1 el 66,67% siempre investigó y organizó las planificaciones de forma anticipada, la pregunta 2 el 50% casi siempre trabajaron según lineamientos del proyecto educativo institucional, la pregunta 3 el 36,67% aseguró que casi siempre las buenas prácticas educativas son reconocidas, la pregunta 4 el 46,67% casi siempre reestructuraron sus técnicas educativas para estudiantes con bajo rendimiento, la pregunta 5 el 83,33% siempre informó a los representantes sobre el progreso de cada estudiante, en la pregunta 6 el 56,67% indicó que siempre se toma en consideración las fortalezas de cada docente, la

pregunta 7 el 46,66% casi siempre recibe capacitaciones por parte del Ministerio de Educación.

En la pregunta 8 el 53,33% siempre realizan capacitaciones por sus propios medio, la pregunta 9 el 63,33% indicó que siempre su metodología de enseñanza se direccionó a las necesidades de los estudiantes, la pregunta 10 el 70% siempre realizó retroalimentación de las sesiones de clase, en la pregunta 11 el 46,66% casi siempre realizó adaptaciones curriculares de capacidades especiales, la pregunta 12 el 46,66% casi siempre motivó a la participación activa de los alumnos, en la pregunta 12 el 56,67% siempre realizaron actividades lúdicas dentro del aula, en la pregunta 14 el 70% siempre impulsaron a la creatividad, en la pregunta 15 el 60% siempre mostró empatía y flexibilidad con los alumnos, en la pregunta 16 el 50% siempre optimizó sus actividades basándose en situaciones actuales, la pregunta 17 el 50% casi siempre tienen iniciativa para nuevas técnicas educativas, en la pregunta 18 el 60 % siempre motivó a la investigación de saberes y elaboración de sus propios trabajos, y para culminar, en la pregunta 19 el 73,33% siempre crearon un entorno favorable basado en principios y valores.

Objetivo General

Determinar la influencia de los entornos virtuales en el proceso educativo de los profesores del colegio “Dr. Victor Emilio Estrada”, Ecuador, 2021.

Tabla 4.

Nivel de opinión de los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje educativo de los docentes

		Proceso educativo		
Niveles		Regular	Alto	Total
Entornos Virtuales	Regular	8 26,7%	0 0,0%	8 26,7%
	Alto	5 16,7%	17 56,7%	22 73,3%
Total		13 43,3%	17 56,7%	30 100%

Nota: Cuestionarios aplicados a los docentes, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación

Según la tabla 4, el 16,7% de los docentes, indican que los entornos virtuales están en un nivel alto, mientras que el proceso educativo está en un nivel regular. Por otra parte, el 56,7% de los docentes mencionan que tanto la variable de los entornos virtuales y los procesos educativo se ubican en un nivel alto.

Objetivo específico 1

Conocer la influencia de la dimensión pedagógica-didáctica en el proceso educativo de los profesores de la Unidad Educativa “Dr. Victor Emilio Estrada”.

Tabla 5.

Nivel de opinión de la dimensión-pedagógica didáctica en el proceso educativo de los docentes.

		Proceso de enseñanza aprendizaje	
	Nivel	Alto	Total
Dimensión Pedagógica-didáctica	Regular	8 26,7%	8 26,7%
	Alto	22 73,3%	22 73,3%
	Total	30 100%	30 100%

Nota: Cuestionarios aplicados a los docentes, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación

Según la tabla 5, el 26,7% de los profesores indicaron que la dimensión pedagógica–didáctica está en un nivel regular mientras que en los procesos de enseñanza se presentó en un nivel alto. De igual forma, el 73,3% de los docentes expresan que la dimensión pedagógica-didáctica y los procesos educativos se encuentran en un nivel alto.

Objetivo específico 2

Conocer la influencia de la dimensión informática en el proceso educativo de los profesores de la Unidad Educativa “Dr. Victor Emilio Estrada”

Tabla 6.

Nivel de opinión de la dimensión de la informática en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes.

		Proceso Educativo	
	Nivel	Alto	Total
Dimensión Informática	Regular	13 43,3%	13 43,3%
	Alto	17 56,7%	17 56,7%
Total		30 100%	30 100%

Nota: Cuestionarios aplicados a los docentes, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación

Según la tabla 6, cerca del 43,3% de los docentes opinaron que la dimensión informática está en un nivel regular y los procesos educativos se encuentran en un nivel alto. Asimismo, el 56,7% de los docentes mencionan que la dimensión informática y la variable de procesos educativos están en un nivel alto.

Objetivo específico 3

Conocer la influencia de la dimensión social en el proceso educativo de los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Victor Emilio Estrada”.

Tabla 7.

Nivel de opinión de la dimensión social en el proceso educativo de los docentes.

		Proceso de enseñanza aprendizaje	
	Nivel	Alto	Total
Dimensión Social	Regular	7 23,3%	7 23,3%
	Alto	23 76,7%	23 76,7%
Total		30 100%	30 100%

Nota: Cuestionarios aplicados a los docentes, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación

En la tabla 7, el 23,3% de los docentes expresaron que la dimensión social está en un nivel regular mientras que la variable de los procesos educativos se encuentra en un nivel alto. Por otro lado, aproximadamente el 77% de los docentes afirmaron que la dimensión social y los procesos de enseñanza aprendizaje están en un nivel alto.

4.2 Estadística inferencial

Comprobación de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Los entornos virtuales influyen significativamente en el proceso educativo de los profesores del colegio “Victor Emilio Estrada”, Ecuador, 2021.

Ho: Los entornos virtuales no influyen significativamente en el proceso educativo de los profesores del colegio “Victor Emilio Estrada”, Ecuador, 2021.

Tabla 8.

Influencia de los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

			Entornos Virtuales	Proceso de enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Entornos Virtuales	Correlación (rho) de Spearman	1,000	,315
		Sig.	.	,090
		N	30	30
	Proceso de enseñanza aprendizaje	Correlación (rho) de Spearman	,315	1,000
		Sig.	,090	.
		N	30	30
		R	,058	

Nota: Cuestionarios aplicados a los docentes, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación

La tabla 8 mostró un valor (rho) de Spearman de 0,315 es decir que una existe una correlación positiva baja, se mostró también un valor de significancia del 0,090 mayor al error del 0,05 indicando que se rechaza la hipótesis inicial. Por último, en el valor de (R) regresión lineal, se evidenció que los entornos virtuales influyen en un 5,8% sobre los procesos educativos.

Hipótesis específica 1

Hi: La dimensión pedagógica-didáctica influye significativamente en el proceso educativo de los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Victor Emilio Estrada”.

Ho: La dimensión pedagógica-didáctica no influye significativamente en el proceso educativo de los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Victor Emilio Estrada”.

Tabla 9.

Influencia entre la dimensión pedagógica–didáctica y el proceso educativo de los docentes

			Dimensión pedagógica-didáctica	Proceso de educativo.
Rho de Spearman	Dimensión pedagógica-didáctica	Coeficiente (rho) de Spearman	1,000	,124
		Sig.	.	,515
		N	30	30
	Proceso de enseñanza aprendizaje	Coeficiente (rho) de Spearman	,124	1,000
		Sig.	,515	.
		N	30	30
		R	0,000	

Nota: Cuestionarios aplicados a los docentes, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación

La tabla 9 evidenció que el valor de (rho) de Spearman es 0,124 lo que estableció que hay una correlación positiva muy baja. En cuanto al valor de significancia es de 0,515 lo que significa que es mayor a 0,05 concluyendo que se aprueba la hipótesis nula. En cuanto al valor de (R) regresión lineal, indicó que la dimensión pedagógica–didáctica influye en un 000% sobre los procesos educativos

Hipótesis específica 2

Hi: La dimensión informática influye significativamente en el proceso educativo de los profesores de la Unidad Educativa “Victor Emilio Estrada”.

Ho: La dimensión informática no influye significativamente en el proceso educativo de los profesores de la Unidad Educativa “Victor Emilio Estrada”.

Tabla 10.

Influencia de la dimensión informática en el proceso educativo de los docentes.

			Dimensión Informática	Proceso educativo.
Rho de Spearman	Dimensión Informática	Coeficiente (rho) de Spearman	1,000	,317
		Sig.	.	,088
		N	30	30
	Proceso enseñanza aprendizaje	Coeficiente (rho) de Spearman	,317	1,000
		Sig.	,088	.
		N	30	30
		R	0,082	

Nota: Cuestionarios aplicados a los docentes, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación

En la tabla 10 se observó que el valor de correlación (rho) de Spearman es 0,317 estableció que se presenta una correlación positiva baja. Adicionalmente, al valor de significancia es de aproximadamente 0,088 es decir que es mayor al margen de error de 0,05 por lo tanto se acepta la hipótesis nula. Por último, el valor de (R) regresión lineal, indicó que la dimensión Informática influye en un 8,2% sobre los procesos de enseñanza aprendizajes.

Hipótesis específica 3

Hi: La dimensión social influye significativamente en el proceso educativo de los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Victor Emilio Estrada”.

Ho: La dimensión social no influye significativamente en el proceso educativo de los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Victor Emilio Estrada”.

Tabla 11.

Influencia entre la dimensión social y el proceso educativo de los docentes.

			Dimensión Social	Proceso enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Dimensión Social	Coeficiente (rho) de Spearman	1,000	,324
		Sig.	.	,081
		N	30	30
	Proceso enseñanza aprendizaje	Coeficiente (rho) de Spearman	,324	1,000
		Sig.	,081	.
		N	30	30
		R	0,075	

Nota: Cuestionarios aplicados a los docentes, 2021.

Elaboración propia.

Interpretación

La tabla 11 evidenció que el valor de correlación (rho) de Spearman es 0,324 lo que indica que presentó una correlación positiva baja. Al mismo tiempo, mostró un valor de significancia del 0,081 mayor al valor del error de 0,05 concluyendo que se rechaza la hipótesis inicial. De la misma manera, el valor de (R) regresión lineal indicó que la dimensión social influye en un 7,5% sobre los procesos de enseñanza aprendizaje.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: Determinar la influencia de los entornos virtuales en el proceso educativo de los profesores de la Unidad Educativa “Victor Emilio Estrada”, Ecuador, 2021. Los referentes teóricos Montenegro, Fernández (2017) afirmaron que los entornos virtuales son espacios digitales de cooperación e intercambios, originados y desarrollados para los actores del sistema educativo con la finalidad de que puedan comunicarse entre sí, adquiriendo conocimientos, competencias y valores. En los resultados de la tabla 4, correspondiente a los valores descriptivos de la variable entornos virtuales, los docentes encuestados presentaron una tendencia positiva del 56,7% en un nivel alto, lo que determina que aquellos cuentan con un mayor dominio de los entornos digitales, ya que no presentan dificultad por aprender, innovan y comparten conocimientos. Estos resultados coinciden con la postura del modelo teórico de Montenegro, Fernández (2017) porque los docentes en su gran mayoría tienen noción de la ejecución de los entornos virtuales. De igual forma, estos resultados concuerdan con la teoría del conectivismo de Siemens (2004) la cual emerge del intercambio de conocimientos mediante una conexión digital entre los individuos.

Por lo tanto, se puede inferir que aproximadamente el 57% de los educadores valoran y se implican cada vez más en la formación de nuevos paradigmas educativos con el uso plataformas virtuales, aunque el 43% mostró que hay docentes que cuentan con un conocimiento medio en el manejo de los entornos virtuales, muestran interés por aprender sin embargo aún consideran que hay plataformas digitales complejas de utilizar. En la investigación de Ojeda (2020) se mostró una realidad diferente, cuyos resultados evidenciaron que el 79,3% de los docentes tienen niveles altos y medios en capacidades cognitivas.

En referencia a las opiniones de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el 56,7% de los encuestados consideraron que se encuentran en un nivel alto (tabla 4), lo que indicó que estos docentes tienen amplia experiencia, conocen las metodologías que deben ejecutar buscando alternativas educativas por condición de cada estudiante ya sea por dificultad de aprendizaje o por presencia de capacidades especiales o problemas psicosociales que afectan el rendimiento

escolar, además muestran iniciativa por una preparación constante frente a nuevas transformaciones y aplican nuevos procedimientos con el propósito de mejorar el sistema educativo. Esta perspectiva se asemeja al aporte teórico de Bournissen (2017) quien aseguró que los procesos educativos son las estrategias y herramientas adaptables a modernas metodologías conformes los avances tecnológicos para fomentar una educación más flexible y participativa, con el fin de transmitir habilidades y capacidades a los estudiantes. De igual forma los resultados descriptivos guardan relación con la teoría constructivista de Piaget, J. (1991) mencionada por Saldarriaga, Bravo, Loo (2016) cuya técnica educativa surge frente una condición de nuevos cambios, es decir que éste debe ajustarse a una transformación mediante la comprensión y la adaptación al medio. Por consiguiente, se puede deducir que más de la mitad de los docentes representados por un 56,7% se comprometen con la educación regular ya que presentan interés en instruirse en técnicas presenciales interactivas para mejorar el servicio educativo que ofrecen, los resultados también evidenciaron que todavía falta por involucrar a la otra mitad de los docentes para que experimenten prácticas educativas favorables que aportarán un mejor desenvolvimiento a los docentes y aprendices.

Al verificar los resultados inferenciales del objetivo general (tabla 8), el estudio mostró un p. valor de 0,090 superior al margen de error de 0,05 aceptando la hipótesis nula la cual menciona que los entornos virtuales no influyen significativamente en el proceso educativo de los docentes, el valor regresión lineal determinó que los entornos virtuales influyen en un 5,8% sobre el proceso educativo, estos resultados se oponen al estudio presentado por Morán (2020) quien indicó que las aulas virtuales influyen en un 67,3% sobre el proceso educativo, de la misma manera se contrapone con la investigación de Rodríguez y Oseda (2021) la cual mostró que si existe una relación alta determinando que los ambientes virtuales inciden en un 26,8% entre la variable dependiente. Igualmente se contrapone con el estudio de Ojeda (2020) el cual manifestó que las aulas virtuales influyen en un 70,4% sobre las capacidades cognitivas de los maestros. Asimismo, se contrapone con el estudio de Chele (2021) ya que evidenciaron que los entornos virtuales influyen en un 67.7% en las estrategias de aprendizaje. En consecuencia, después de realizar una comparación con investigaciones anteriores, se puede

especular que los entornos virtuales no son considerados de suma importancia por lo que la educación tradicional aun predomina en el sistema educativo de la Unidad Educativa “Dr. Victor Emilio Estrada” ya que la influencia presentó un valor muy reducido que no representa significancia.

Respecto al objetivo específico 1: Conocer la influencia de la dimensión-pedagógica- didáctica en el proceso educativo de los docentes de la Unidad Educativa “Victor Emilio Estrada”, Ecuador, 2021. La postura teórica de Montenegro, Fernández (2017) mencionó que la dimensión pedagógica-didáctica se refiere a las teorías, procedimientos, recursos y análisis para proponer estrategias de enseñanza aprendizaje mediante la implementación de herramientas tecnológicas. En la tabla 9, los datos inferenciales mostraron que no existe influencia significativa, lo mismo se evidenció con el valor ($R^2:0,00\%$), resultando que la dimensión en mención y la variable son independientes. Esta realidad se contrapone con la postura de los autores Montenegro, Fernández (2017) porque los docentes encuestados no consideran fundamental utilizar las herramientas digitales para el desarrollo de técnicas educativas.

Por otra parte, el estudio descriptivo (tabla 5) evidenció que hay un nivel alto (73,3%) en la dimensión pedagógica-didáctica afirmando lo indicado en la postura teórica del constructivismo de Piaget, J. (1991) citado por Gargicevich (2020) sobre la función del instructor, la cual hace referencia a la capacitación para crear y mantener genuinas redes de aprendizaje, para que puedan ser utilizadas con el pasar del tiempo. Por lo tanto, se puede deducir que los docentes en su gran mayoría se están involucrando parcialmente en la formación de nuevos procedimientos o técnicas educativas con el uso plataformas virtuales para así poner en práctica metodologías educativas innovadoras y productivas. Esta perspectiva presenta semejanza con el estudio de Morán (2020) quien mencionó que los docentes cuentan con preparación sobre el uso de los ambientes virtuales, lo que les permitió trabajar con los alumnos de forma interactiva mejorando el servicio de calidad educativa.

El mismo panorama se evidenció en el proceso de enseñanza aprendizaje (tabla 5) con un nivel alto de 73,3%, estos resultados coinciden con la postura de Olmedo, Farrerons (2017) aseverando que la formación educativa del modelo constructivista es una planificación de nuevas estrategias y procedimientos de enseñanza y de la misma forma estos resultados concuerdan con lo planteado por Bournissen (2017) el proceso educativo son las estrategias y herramientas adaptables a modernas metodologías conformes los avances tecnológicos para fomentar una educación más flexible, participativa. En cuanto a los resultados inferenciales la tabla 9 mostró una correlación positiva muy baja de 0,124 lo que se interpreta que los docentes no demuestran mayor interés en la obtención de habilidades cognitivas esenciales para la ejecución de metodologías educativas con el uso de ambientes virtuales.

En cuanto al objetivo específico 2: Conocer la influencia de la dimensión informática en el proceso educativo de los docentes de la Unidad Educativa “Victor Emilio Estrada”. El modelo teórico de Montenegro, Fernández (2017) mencionó que la dimensión informática se refiere al manejo de los programas digitales y su correcto uso en el ámbito educativo. La tabla 10 expresó los valores inferenciales, mostró un valor de p. 0,088 aceptando la hipótesis nula es decir que no existe influencia significativa entre la dimensión informática y el proceso educativo, lo que significa que la dimensión y la variable se desarrollan de manera aislada, de igual forma el valor regresión lineal indicó que la dimensión social influye en un 8,2% sobre la variable dependiente. En definitiva, estos datos finales mínimos no concuerdan con la postura que estableció el modelo teórico de Montenegro, Fernández (2017). Por otra parte, los datos descriptivos de la dimensión informática mostraron que aproximadamente el 57% de los docentes la percibieron en un nivel alto (tabla 6), éste escenario se asimila a los aportes teóricos de Montenegro, Fernández (2017). Por lo tanto, se infiere que los docentes actualmente cuentan con los conocimientos básicos y necesarios para el manejo de programas ofimáticos y el manejo de plataformas interactivas virtuales para una óptima realización de sus planificaciones dentro del aula. De igual manera, estos resultados tienen cierta coincidencia con la investigación de Pachay (2021) quien mencionó que el uso de ambientes digitales acogedores favorece la obtención de

conocimientos y nuevas competencias. Es decir que mediante el constante manejo de plataformas y programas computacionales se logra manipular con éxito estos programas. Sin embargo, aún existe una cantidad significativa de docentes que no se comprometen completamente por instruirse en temas relacionados a la tecnología a fin de disminuir la brecha digital.

Los datos descriptivos obtenidos del proceso de enseñanza aprendizaje mostraron que el 56,7% de los encuestados indicaron que están en nivel alto (tabla 6), estos resultados presentaron ciertas coincidencias con la teoría Construccionalista del Aprendizaje del autor Seymour Papert del 2002 (citado por Olmedo y Farrerons 2017) la cual afirmó que el aprendizaje se desarrolla de mejor forma cuando se crea o construye algo que se pueda compartir. Por otra parte, los resultados inferenciales (tabla 10) presentaron un valor de rho 0,317 estableciendo una correlación positiva baja. Con esta información se deduce que, aunque paulatinamente los docentes van adquiriendo nuevas habilidades tecnológicas, aun se evidencia que el 43,3% (tabla 6) no cuentan con un perfecto dominio de la informática, programas digitales, creación de plataformas y demás recursos digitales interactivos, tratan de capacitarse o aprender empíricamente practicando con los sistemas informáticos. Esta realidad se asimila con los aportes de los autores Sierra, Santana, Nolasco (2021) quienes expresaron que para alcanzar objetivos es necesario instruir a los docentes en informática y en plataformas virtuales que contribuyan al aprendizaje de saberes.

Con referencia al objetivo específico 3: Conocer la influencia de la dimensión social en el proceso educativo de los docentes de la Unidad Educativa “Dr. Victor Emilio Estrada”. En relación al modelo teórico de los autores Montenegro, Fernández (2017) señalaron que la dimensión social destaca principalmente los aspectos éticos, la responsabilidad con el propósito de lograr un mejor desenvolvimiento de los estudiantes mediante la integración de programas virtuales. Asimismo, los referentes teóricos de International Science Group (2020) expresaron que por medio de los ambientes virtuales de aprendizajes se puede interactuar eficientemente con los estudiantes y tutores por medio de videoconferencias. De igual forma, el modelo de Rodríguez, Castillo (2019) afirmó que la cualidad esencial de los ambientes virtuales es la comunicación eficaz de los

alumnos. En la tabla 11, el estudio sobre los valores inferenciales reveló que no existe influencia significativa, es decir que la dimensión y la variable se desenvuelven en forma independiente, el valor de regresión lineal demostró que la dimensión social influye en un 7,5% sobre el proceso educativo de los docentes. Esta perspectiva se contrapone con el modelo teórico de Montenegro, Fernández (2017), International Science Group (2020) y con el modelo teórico de Rodríguez, Castillo (2019), por lo tanto, se puede inferir que los aspectos legales, éticos y sociales como la autocrítica, la reflexión y la interacción mediante videoconferencias tienen poca apertura en el aprendizaje colaborativo de estudiantes y docentes dentro de los ambientes virtuales.

En cuanto a los valores de la estadística descriptiva se demostró (tabla 7) que aproximadamente el 77% de los encuestados consideraron a la dimensión social en un nivel alto coincidiendo con la postura de Maldonado, Araujo, Rondon (2018) aseguraron que para lograr óptimos ambientes virtuales es fundamental estudiar primeramente las características de los alumnos, es decir conocer sus realidades para tomar acciones. Por consiguiente, se infiere que para el 77% de los maestros es importante conocer la situación actual de los estudiantes, para garantizar un óptimo desempeño en sus clases y por ende en sus promedios.

Asimismo, los valores de la estadística descriptiva (tabla 7) demostraron que el proceso de enseñanza aprendizaje se lo califica en un nivel alto, esta realidad coincide con lo mencionado en la teoría de Ortiz (2015) quien sostiene que el proceso educativo del constructivismo es un intercambio de información dentro del salón de clases el cual se manifiesta por medio de debates, conversaciones entre docentes y discentes con el propósito de obtener un aprendizaje significativo, ésta forma metodológica involucra un intercambio de ideologías de distintos aspectos tanto culturales, religiosos, económicos etc.. En otras palabras, se puede deducir que estos espacios inmiscuyen a los estudiantes a comprometerse directamente en su proceso educativo, la misión del docente es fundamental en un entorno virtual, ya que debe establecer un vínculo afectivo con la intención de lograr captar la atención y permanencia en las clases, sobre todo en la educación virtual.

VI. CONCLUSIONES

1) La dimensión pedagógica-didáctica no incide significativamente en los procesos educativos de los profesores del colegio “Dr. Victor Emilio Estrada”. Esto lo afirma el valor sig. 0,515 y el (rho) de Spearman 0,124 indicando que existe una correlación positiva muy baja (tabla 9). El 73,3% de los encuestados opinaron que la dimensión pedagógica-didáctica y el proceso educativo están un nivel alto, mientras que el 26,7% afirmaron que la dimensión pedagógica–didáctica está en un nivel regular y el proceso educativo en un nivel alto (tabla 5).

2) La dimensión informática no influye significativamente en el proceso educativo de los profesores del colegio “Dr. Victor Emilio Estrada”, ya que el valor de significancia es 0,088 y el (rho) de Spearman es 0,317 presentando una correlación positiva baja (tabla 10). El 56,7% opinaron que la dimensión informática y el proceso educativo se encuentran en un nivel alto mientras el 43,3% de los docentes valoraron a la dimensión informática en un nivel regular y al proceso educativo en un nivel alto (tabla 6).

3) La dimensión social no influye significativamente en el proceso educativo de los profesores del colegio “Dr. Victor Emilio Estrada” mostrando un valor de significancia del 0,081 y el (rho) de Spearman del 0,324 (tabla 11) estableciendo que existe una correlación positiva baja. El 76,7% de los docentes expresaron que la dimensión social y el proceso educativo están en un nivel alto. El 23,3% afirmó que la dimensión social está en un nivel regular y el proceso educativo en un nivel alto (tabla 7).

4) Los entornos virtuales no influyen significativamente en el proceso educativo de los docentes del colegio “Dr. Victor Emilio Estrada”. Los resultados de la tabla 8 indicaron que el p. valor: 0,090 y el (rho) de Spearman: 0,315 lo que significa existe una correlación positiva baja, el valor de R2 evidenció que los entornos virtuales influyen en un 5,8% sobre el proceso educativo. Por otro lado, el 56,7% de los profesores mencionan que los entornos virtuales y el proceso educativo están en un nivel alto. 16% de los docentes valoran a los entornos virtuales en un nivel alto y el proceso educativo en un nivel regular (tabla 4).

VII. RECOMENDACIONES

Sobre los entornos virtuales se sugiere a la rectora combinar las clases tradicionales con los entornos virtuales como soporte a las clases convencionales tal como expresa el autor Rodríguez (2020). En referencia al proceso de enseñanza aprendizaje se sugiere socializar a los docentes en nociones básicas, beneficios y técnicas sobre la educación denominada b-learning y la teoría del conectivismo de Siemens mencionada por los autores Basantes, Marcillo, Nacevilla (2021).

En cuanto a la influencia de la dimensión pedagógica-didáctica, se sugiere incentivar a los docentes en la elaboración de sus propias actividades utilizando plataformas digitales para el desarrollo óptimo de una sesión de clases motivando a los estudiantes a la adquisición de nuevas competencias digitales, considerando las adaptaciones necesarias según el nivel de los estudiantes y las buenas practicas docentes según lo indican Hakkinen et al. (citado por Folgado, Palos, Aguayo 2020). Sobre el proceso de enseñanza aprendizaje se sugiere potenciar las debilidades de los docentes con la ayuda de los expertos Tics para diseñar sus planificaciones utilizando las herramientas digitales como lo establece Sierra, Santana, Nolasco (2021).

Sobre la dimensión informática se sugiere se precisa realizar talleres y evaluación continuas para una actualización de conocimientos especialmente a los docentes que presentan falencias en dicho ámbito, con la colaboración de los docentes Tics. como lo establece Montenegro, Fernández (2017) y Sierra, Santana, Nolasco (2021). Respecto al proceso de enseñanza aprendizaje se recomienda practicar con los programas ofimáticos y utilizar más a menudo las plataformas virtuales vigentes a fin de erradicar la brecha digital

En cuanto a la dimensión social se sugiere a las docentes elaborar actividades grupales, foros interactivos para motivar la participación de los estudiantes en los entornos virtuales como lo indican Olmedo, Farrerons (2017) y Gande, Asif, Emmadi (2018). Sobre el proceso educativo se sugiere solicitar apoyo a los docentes con más conocimiento para que compartan sus experiencias implementadas en el ambiente virtual.

REFERENCIAS

Ahumada, L., Chavarro, L., Fernández, O., Hernández, I., Luna, J., Macías, J., Moncayo, J., Pérez, M., Posso, P., Santana M., Triana M. y Vargas, A. (2019), Estrategias de enseñanza y aprendizaje: una mirada desde la investigación, Editorial: Universidad Cooperativa de Colombia.

https://books.google.com.ec/books?id=QAMoEAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Estrategias+de+ense%C3%B1anza+y+aprendizaje:+una+mirada+desde+la+investigaci%C3%B3n+Jos%C3%A9+Alberto+Luna&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje%3A%20una%20mirada%20desde%20la%20investigaci%C3%B3n%20Jos%C3%A9%20Alberto%20Luna&f=false

Alvarado, Y., Barrera, A., Breijo, T. y Bonilla, I. (2018), "El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua", Revista Mendive, p. 610-623

<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>

Amat, J. (2016), Correlación lineal y regresión lineal simple, Editorial CreativeCommons Attributions-ShareAlike, Archivo digital.

https://github.com/JoaquinAmatRodrigo/Estadistica-con-R/blob/master/PDF_format/24_Correlaci%C3%B3n_y_Regresi%C3%B3n_lineal.pdf

Basantes, M., Marcillo, P. y Nacevilla, C. (2021), La teoría del conectivismo de Siemens en la educación, Tesis, Universidad Central del Ecuador

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22856/1/T-UCE-0010-FIL-1126.pdf>

Bournissen, M. (2017), Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad adventista de la plata, Universitat de les Illes Balears Tesis, doctoral.

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Casas, C., Estacio, C., Flores, O. (2018), Optimización del aula virtual y el proceso de aprendizaje enseñanza en la Escuela Superior de Guerra del Ejército - Postgrado, Repositorio de la Escuela Superior de Guerra del Ejército <http://repositorio.esge.edu.pe/handle/ESGEEPG/144>
- Castellanos, E., Castro, J., (2017), Aproximación Teórica para el uso de los Entornos Virtuales en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios, Revista Scientific (e-ISSN: 2542-2987) https://www.academia.edu/37980649/Aproximaci%C3%B3n_Te%C3%B3rica_para_el_uso_de_los_Entornos_Virtuales_en_el_Proceso_de_Aprendizaje_de_los_Estudiantes_Universitarios
- Cauas, D., (2015), Definición de variables y enfoque y tipo de investigación. <https://www.academia.edu/download/36805674/I-Variables.pdf>
- Cedeño, E., Murillo, J. (2019), Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. Rehuso, 4(1), 119-127. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/workflow/submission/2156>
- Cohén, N., Gómez, G. (2019) Metodología de la investigación ¿Para qué?, Editorial Teseo, ISBN: 9789877231908, Argentina https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi6zdCx39zzAhUhRjABHbcWA0oQFnoECAQQAQ&url=http%3A%2F%2Fbiblioteca.clacso.edu.ar%2Fclacso%2Fse%2F20190823024606%2FMetodologia_para_que.pdf&usg=AOvVaw0R7VKp_TXpwCyt6V-f7y3o
- Chele, E. (2021), Influencia de los entornos virtuales en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la unidad educativa “Santo Tomás Aquino”, 2021 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67983>
- Cruz, M., Pozo, M., Andino, A. y Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con

un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. e-Ciencias de la Información, 9(1).

<https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>.

Díaz, L. (2015), Validez y confiabilidad, dos características esenciales en los casos de notificación recolección de información. Maestría en Gestión y Políticas de Salud. Universidad Nacional Autónoma de México.

<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/10560/sem23.pdf>

Enríquez, C., Arcos. G. y Mina, J. (2019). Propuesta de una metodología para la enseñanza de la investigación formativa en educación superior. Universidad Politécnica Estatal del Carchi Sathiti: sembrador, Ecuador, 14(1),10-24.

<https://doi.org/10.32645/13906925.803>

Fernández J., Purihuaman, C, López, O. y Sánchez, M. (2021), Metodología de la investigación científica y tecnológica, Edición Colloquium, ISBN:978-9942-814-97-5, Primera Edición, Ecuador.

<https://colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/94/87>

Folgado, J., Palos, P. y Aguayo, M., (2020) Motivaciones, formación y planificación del trabajo en equipo para entornos de aprendizaje virtual, Interciencia, vol. 45, núm. 2, pp. 102-109.

<https://www.redalyc.org/journal/339/33962521008/>

Gande, R., ASIF, H., Emmadi, N. (2018) E-learning-A wheel of transformation, Essay, Repository La Academia.

https://www.academia.edu/38378775/E_learning

Gallardo, E. (2017), Metodología de la investigación, Universidad Continental, 1er edición, Perú.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Gargicevich, A. (2020), En tiempos de pandemia y cuarentena: el Conectivismo como nueva teoría de aprendizaje en la era digital, Editorial: Agromensajes, pág. 05-08.

<https://fcagr.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/01AM56.pdf>

Hernández, B., Casal, J.(2021), Lo que una wifi puede hacer por el aprendizaje en pandemia, Editorial: País, Ecuador

Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2014) Metodología de la investigación, editorial: McGraw-Hill / INTERAMERICANA, ISBN: 978-1-4562-2396-0, México

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwil2q2R4NzzAhWMQzABHW4gAHsQFnoECAQQAQ&url=http%3A%2F%2Fobservatorio.epacartagena.gov.co%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F08%2Fmetodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf&usg=AOvVaw3oJtFEqsFTyhGMHMJUbm6Y>

Information Resources Management Association (2019), Computer-Assisted Language Learning: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications, Editorial IGI Global

https://books.google.com.ec/books?id=R_OADwAAQBAJ&pg=PA750&dq=virtual+learning+environment&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjxdGauPb0AhXFQzABHbdeBAE4FBDoAXoECAYQAg#v=onepage&q=virtual%20learning%20environment&f=false

International Science Group (2020), Advances in Technology and Science, Editorial Library of congress cataloging in publication data, p.294.

https://books.google.com.ec/books?id=6RUIEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Hiltz, R. (1995), The virtual classroom -learning without limits, Ablex Publishing Corporation, ISBN89391-928-4.

https://books.google.com.ec/books?id=A9JsvunvD0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Hurtado, F. (2020), Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento, Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo, Revista Scientific, vol. 5, núm. 16, pp. 99-119, 2020
<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985006/html/>

Maldonado, S., Araujo, V. y Rondon, O. (2018), Enseñar como un “acto de amor” con métodos de enseñanza-aprendizaje no tradicionales en los entornos virtuales, Revista Electrónica Educare, Vol. 22(3) 1-12.

https://www.academia.edu/37375586/Ense%C3%B1ar_como_un_acto_de_amor_con_m%C3%A9todos_de_ense%C3%B1anza_aprendizaje_no_tradicionales_en_los_entornos_virtuales

Morán, E. (2020), Influencia del aula virtual en la calidad del servicio educativo en docentes de una unidad educativa, Ecuador. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo de Perú], Repositorio digital institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49226>

Montenegro, S., Fernández, F (2017) La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas, Atenas, vol. 3, núm. 39, pp. 31-47, Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Borgobello,

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiLiMD7h_HzAhVNRjABHc-7CYsQFnoEAsQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fjournal%2F4780%2F478055149003%2Fhtml%2F&usg=AOvVaw1hKBdr_uKJ7W5lFf8EnhFj

Muñoz, C.(2015), Metodología de la investigación, Editorial Oxford, ISBN 9786074265422, México.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiF_arN39zzAhXeRTABHX41BVAQFnoECAUQAQ&url=https%3A%2F%2Fcorladancash.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2019%2F08%2F56-Metodologia-de-la-

investigacion-Carlos-I.-Munoz-
Rocha.pdf&usg=AOvVaw3oe0RJzfsBmAxD4rF5oH-

Núñez, J., Alvarado, A., Valles D. y Báez, Y. (2016), Coeficiente alfa de Cronbach para medir la fiabilidad de un cuestionario difuso, Año 13, No 59, Edición: CULCyT Especial No. 1

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwib4_mDhN3zAhXhsDEKHQ3ODrgQFnoECDYQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7193313.pdf&usg=AOvVaw1gGh3ktSxlaL5uMzCw4fNu

<https://www.ecorfan.org/handbooks/Educacion%20T-III/ARTICULO%204.pdf>

Ojeda, M. (2020), El aula virtual y su influencia en las capacidades cognitivas de los docentes de la Institución Educativa “Luciano Coral”, Ecuador, [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo de Perú], Repositorio digital institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52417>

Olmedo N., Farrerons, O. (2017), Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación, Editorial Omnia Science; 1er edición, ISBN-10: 8494635212.

<https://www.amazon.com/-/es/Noelia-Olmedo-Torre/dp/8494635212>

Orange, G., Hobbs, D., (2018), International Perspectives on Tele-Education and Virtual Learning Environments, Editorial Routledge
<https://books.google.com.ec/books?id=4MVKDwAAQBAJ&pg=PT46&dq=virtual+learning+environment&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiVyKWl0fb0AhX5SjABHfoOBbEQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=virtual%20learning%20environment&f=false>

Ortiz, D. (2015), El constructivismo como teoría y método de enseñanza, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador.

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Pachay, A. (2021), Influencia de la interacción virtual en el logro de los aprendizajes en los estudiantes de los últimos ciclos de un instituto superior en Portoviejo Ecuador, 2021, Tesis Universidad Cesar Vallejo

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67093>

Puente, C. (2018), Estadística descriptiva e inferencial, EDICIONES IDT, Primera edición, ISBN: 978-84-943724-7-6

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/57894581/Estadistica_descriptiva_e_inferencial_-_Carlos_De_La_Puente_Viedma-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1636764505&Signature=XPtd8664cqawwuWmUzgCr0qtkwEhURLqtVQPt~JqHRQGQIMZCMr9u0fL4VN8oxvCTb-V5ibvtsvxVfSxo3tvxn9yIGwtfjxYukaU~ZkDBulhNcc~mUestQqSrLID7BnDeCz0Bs~hQCdUGITIHtE8wMm1uoct2oInU-bRzK4KofL9AH3- knakJ7TGtm5Mm9PquQFtFkh3OEZgVnuiojJ4CPKjy3AMBOqLWlyGBRKQcz~M8zxp5R7agb1sa-7Jtlzo~tugBlugU-6bK~p9ktUBvnFZ-19MgfWn5OY4-up6uebOtgvtEe39ttVRBRfjWAaQh418a-y5aTYfmfijO~eg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Rodríguez, B. (2020), Docencia colaborativa universitaria: planificar, gestionar y evaluar con entornos virtuales de aprendizaje, Ediciones Universidad Castilla-la Mancha, ISBN: 978-84-9044-399-6Cuenca

D.O.I.: http://doi.org/10.18239/atenea_2020.22.00

Rodríguez, M., Barragán, H. (2017) Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6297476.pdf>

Rodríguez, B., Castillo, C. (2019), Entornos virtuales de aprendizaje, Posibilidades y retos en el ámbito universitario, Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha, ISBN 9788490443873.

https://play.google.com/store/books/details/Entornos_virtuales_de_aprendizaje_Posibilidades_y_?id=1wDIDwAAQBAJ&hl=es&gl=US

Rodríguez, D., Oseda, D. (2021), Entornos virtuales en la producción de textos en docentes de comunicación de la unidad de gestión educativa local Otuzco, Editorial: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, ISN 2707-2207, México.

https://pdfs.semanticscholar.org/8384/20671d3818a11481f74fa44753fa7f86e870.pdf?_ga=2.37273508.501234951.1635565064-1018789932.1635565064

Roy, I., Rivas, R., Pérez M. y Palacios L. (2020) Correlación: no toda correlación implica causalidad, Revista alergia México. versión On-line ISSN 2448-9190, vol.66 no.3, México

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S244891902019000300354&script=sci_arttext

Ruíz, E., Galindo, L., Martínez, N. y Galindo, R. (2015), El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales, Editorial Centro de estudios e investigaciones, ISBN: 978-607-8435-10-4, México, p.9

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwisivGni7fzAhVaTTABHZMVBTAQFnoECAMQAAQ&url=https%3A%2F%2Fdialognet.unirioja.es%2Fdescarga%2Flibro%2F652184.pdf&usg=AOvVaw1sE_aDt_pzPazKxWCmlfW8

Saldarriaga, Bravo, G. y Loor, M. (2016), La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. 135

Sierra, C., Santana, R. y Nolasco M., (2021), Ensayo de la Aplicación de entornos virtuales Moodle en el proceso de enseñanza – aprendizaje, Repositorio La Academia.

https://www.academia.edu/60241437/Ensayo_de_la_Aplicaci%C3%B3n_de_entornos_virtuales_Moodle_en_el_proceso_de_ense%C3%B1anza_aprendizaje

Silverio, L., Aguilar, A. y García R. (2018), La formación en bioética de los profesionales de la salud mediante los entornos virtuales, Editorial UH, Revista Cubana de Educación Superior, Volumen 37, N°3.

https://www.researchgate.net/profile/Roberto-Garcia-Sanchez/publication/331010185_The_bioethics_formation_of_the_health_professional_in_virtual_environments/links/5ccb11c092851c3c2f816a0d/The-bioethics-formation-of-the-health-professional-in-virtual-environments.pdf

Solórzano, F., García, A. (2016), Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad, Rev. Cubana Edu. Superior [online]. 2016, vol.35, n.3, pp.98-112. ISSN 0257-4314.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v35n3/rces08316.pdf>

Thierer, J. (2020) En busca de la p significativa. Su influencia sobre la credibilidad de lo publicado, Revista argentina de cardiología, vol. 88, núm. 2, pp. 176-182, Argentina

<https://www.redalyc.org/journal/3053/305366158021/html/>

Unesco (2021), Pensar más allá de los límites Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050, ISBN:978-980-7175-59-3, p. 51

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377529>

Vargas (2021), Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje, Revista "Cuadernos" Vol. 62(1). 2021: 80-87 ISSN 1562-6776

http://scielo.org.bo/pdf/chc/v62n1/v62n1_a12.pdf

Zambrano Y., García C. (2020), Plan de entornos virtuales de aprendizaje y su aplicación en la asignatura de ciencias sociales en tiempo de pandemia COVID-19 para Estudiantes de bachillerato en Portoviejo, Ecuador
file:///C:/Users/NINA%20MU%C3%91OZ/Downloads/DialnetPlanDeEntornosVirtualesDeAprendizajeYSuAplicacionE-7491397%20(1).pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA
VARIABLE INDEPENDIENTE ENTORNOS VIRTUALES	Montenegro, Fernández (2017) expresan que los entornos virtuales son espacios digitales de cooperación e intercambios, originados y desarrollados para los actores del sistema educativo. Con la finalidad de que puedan comunicarse entre sí, adquiriendo conocimientos, competencias y valores	Los entornos virtuales son plataformas digitales sencillas de fácil acceso a la información cuya interfaz facilita la planificación y gestión de recursos interactivos para un mejor desenvolvimiento de los docentes con la finalidad de brindar un mejor servicio educativo, este aporte está dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Victor Emilio Estrada	1) Dimensión de los fundamentos pedagógicos-didácticos, 2) Dimensión informática 3) Dimensión social	1. Organización Metodologías de aprendizajes 2. Dominio de herramientas digitales, capacitación constante sobre plataformas virtuales, facilidad de abordar temas. 3. Aspectos éticos - Capacidad de analizar y juzgar situaciones adecuadamente. Gestión de opiniones e interrogantes consideran una interpretación crítica.	Escala ordinal Siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), muy pocas veces (2), nunca (1).

		<p>Y sus dimensiones son : 1) Dimensión de los fundamentos pedagógicos- didácticos, 2) Dimensión tecnológica y 3) Dimensión social. Montenegro, Fernández (2017)</p>			
--	--	--	--	--	--

<p>VARIABLE DEPENDIENTE Proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Bournissen (2017) asegura que el proceso educativo son las estrategias y herramientas adaptables a modernas metodologías conformes los avances tecnológicos para fomentar una educación más flexible, participativa, con el fin de transmitir habilidades y capacidades a los estudiantes</p>	<p>Los procesos de enseñanza-aprendizaje son las técnicas más adecuadas que los docentes implementan con los estudiantes a fin de transmitir el conocimiento deseado y como consecuencia mejorar el rendimiento académico de los alumnos, cabe mencionar que este aporte está dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Victor Emilio Estrada con las siguientes dimensiones dimensión de los fundamentos 1)</p>	<p>: 1) Dimensión de la planificación educativa, 2) Dimensión formativa 3) Dimensión Tecnológica.</p>	<p>Gestión educativa: Promover, crear y difundir conocimientos -Capacidad de adaptación ,y transformación de nuevas metodologías exitosas Control y verificación equipos tecnológico, implementación de herramienta digitales</p>	<p>Siempre (5), casi siempre (4), algunas veces (3), muy pocas veces (2), nunca (1).</p>
--	--	---	---	---	--

		Dimensión de la planificación educativa, 2) Dimensión formativa 3) Dimensión informática. Bournissen (2017)			
--	--	--	--	--	--

Anexo 2 : instrumentos entornos virtuales

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				
				Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Entornos virtuales	Dimensión pedagógica- didáctica.	Metodologías de aprendizajes	1. Cree usted que las herramientas de los entornos virtuales ofrecen una mejor visualización sobre mapas, videos para una mejor comprensión del estudiante.					
			2. Considera a los entornos virtuales como una enseñanza individualizada es decir que su educación avanza al ritmo del estudiante.					
			3. Considera usted que sus estudiantes han alcanzado la meta propuesta debido al uso de los entornos virtuales					
			4. Considera usted que mediante la implementación de los entornos virtuales, los estudiantes desarrollarán nuevas habilidades tecnológicas					
			5. Considera usted que la virtualidad contribuye favorablemente al aprendizaje de temas complejos, difíciles de abordar					
			6. En base a su experiencia considera favorable combinar el uso de los entornos virtuales en la educación tradicional					

Dimensión Informática	Dominio de distintas plataformas tecnológicas	7 Cuenta usted con suficiente dominio tecnológico para diseñar un entorno virtual.					
		8. Usted ha recibido algún tipo de capacitación en cuanto al manejo de plataformas virtuales.					
		9. Invierte usted suficiente tiempo en la elaboración de actividades utilizando las herramientas digitales.					
		Elabora usted con facilidad actividades dinámicas utilizando las plataformas virtuales disponibles de kahoot, quizz.					
		12.La institución educativa brinda capacitación constante a los docentes sobre el manejo de páginas web.					
		13.Su institución educativa cuenta actualmente con un aula virtual propia.					
		14.Para la realización de sus trabajos, recurre a páginas web con fuentes confiables.					
Dimensión social	Aspectos éticos	15.Gestiona oportunamente las opiniones críticas vertidas en los foros y chats a fin de mejorar la metodología impartida en sus clases.					
		16.Considera usted que los entornos virtuales facilitan una conexión directa entre docentes y estudiantes para responder dudas.					
		17.Considera usted que el uso de las plataformas virtuales propicia un ambiente agradable y dinámico para los estudiantes de pregrado.					

FICHA TÉCNICA SOBRE ENTORNOS VIRTUALES

1. **NOMBRE** : Escala para medir el nivel de los entornos virtuales
2. **AUTORA** : Muñoz Carriel, Nina Fresia
3. **FECHA** : 2021
4. **ADAPTACIÓN** : elaboración propia
5. **FECHA DE ADAPTACION** : 2021
6. **OBJETIVO** : Diagnosticar de manera individual el nivel de los entornos virtuales en sus dimensiones: pedagógica-didáctica, informática y social en los docentes de la Unidad Educativa Victor Emilio Estrada, Ecuador.
7. **APLICACIÓN** : Docentes de la Unidad Educativa Victor Emilio Estrada, Ecuador
8. **ADMINISTRACIÓN** : Individual
9. **DURACIÓN** : 20 minutos aproximadamente.
10. **TIPO DE ITEMS** : Enunciados
11. **No. DE ÍTEMS** : 17

12. Distribución: Dimensiones e indicadores

1° Dimensión pedagógica- didáctica : 6 items

Metodologías de aprendizajes: 1,2,3,4,5,6 items

2° Dimensión informática: 7 items

Dominio de diversas aplicaciones tecnológicas:

7,8,9,10,

11,12,13 items

3° Dimensión Social: 4 items

Aspectos éticos: 14,15,16,17 items

Total de Items: 17

13. Evaluación:

- **Puntuaciones**

Escala cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Nunca
2	Muy pocas veces
3	Algunas veces
4	Casi siempre
5	Siempre

- **Evaluación en niveles por dimensiones.**

Escala cualitativa	Escala cualitativa					
	Dimensión pedagógica- didáctica		Dimensión Informática		Dimensión Social	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo (1)	1	10	1	11	1	6
Regular (2)	11	21	12	23	7	13
lto (3)	22	30	24	35	14	20

- **Evaluación de variables.**

Niveles	<i>Entornos virtuales</i>	
	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje máximo</i>
Bajo (1)	1	28
Regular (2)	29	57
Alto (3)	58	85

Nivel Bajo	Nivel Regular	Nivel Alto
Los docentes que se ubiquen en nivel bajo poseen conocimientos elementales, cuentan con poco dominio de herramientas digitales, no actualizan su conocimiento tecnológico, además presentan dificultad de interacción dentro de las plataformas digitales. Su puntuación oscila entre 1 y 28.	Los docentes que se ubiquen en nivel regular. Cuentan con un conocimiento medio en cuanto al manejo de los entornos virtuales, muestran interés por aprender nuevas experiencias para aplicar nuevas técnicas haciendo uso de las plataformas digitales. Su puntuación oscila entre 28 a 57	Los docentes que se encuentren en nivel alto cuentan con un mayor dominio de los entornos digitales, no presentan dificultad por aprender, innovan y comparten conocimientos. Su puntuación oscila entre 58 y 85.

14. Validación: El instrumento posee una validez de contenido, ya que fue evaluado por tres expertos quienes verificaron la coherencia, cohesión y precisión teórica del instrumento con el estudio realizado.

15. Confiabilidad: Por medio de una prueba piloto se obtuvo un valor de Alfa de Cronbach del 0,759. En cuanto a la prueba de ítem total, los valores se encuentran entre 0,707 y 0.774.

Anexo 3: Confiabilidad prueba piloto

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	19	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,759	17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	60,37	48,801	,213	,759
P2	60,89	47,322	,302	,751
P3	59,95	50,053	,154	,763
P4	60,37	46,690	,390	,743
P5	60,11	46,988	,446	,739
P6	61,05	41,275	,728	,707
P7	61,58	47,591	,167	,774
P8	59,47	50,819	,220	,756
P9	59,95	46,942	,469	,738
P10	60,00	47,222	,356	,746
P11	59,89	48,099	,350	,747
P12	60,05	50,497	,314	,752
P13	60,42	48,480	,619	,738
P14	59,95	50,497	,181	,759
P15	59,89	44,544	,571	,727
P16	60,11	50,211	,136	,765
P17	59,95	45,830	,571	,730

Anexo 4: Matriz de validación de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Entornos virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de docentes Unidad Educativa "Victor Emilio Estrada", Ecuador, 2021

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Entornos virtuales	Dimensión pedagógica- didáctica.	Metodologías de aprendizajes	1. Cree usted que las herramientas de los entornos virtuales ofrecen una mejor visualización sobre mapas, videos para una mejor comprensión del estudiante.					✓	/	/	/	/	✓			
			2. Considera a los entornos virtuales como una enseñanza individualizada es decir que su educación avanza al ritmo del estudiante.					✓	/	/	/	/	/	/		
			3. Considera usted que sus estudiantes han alcanzado la meta propuesta debido al uso de los entornos virtuales					✓	/	/	/	/	/	/		
			4. Considera usted que mediante la implementación de los entornos virtuales, los estudiantes desarrollarán nuevas habilidades tecnológicas					✓	/	/	/	/	/	/		
			5. Considera usted que la virtualidad contribuye favorablemente al aprendizaje de temas complejos, difíciles de abordar					✓	/	/	/	/	/	/		
			6. En base a su experiencia considera favorable combinar el uso de los entornos virtuales en la educación tradicional					✓	/	/	/	/	/	/		
	Dimensión Informática	Dominio de distintas plataformas tecnológicas	7. Cuenta usted con suficiente dominio tecnológico para diseñar un entorno virtual.				✓	/	/	/	/	/	/	/		
			8. Usted ha recibido algún tipo de capacitación en cuanto al manejo de plataformas virtuales.					✓	/	/	/	/	/	/		
			9. Invierte usted suficiente tiempo en la elaboración de actividades utilizando las herramientas digitales.					✓	/	/	/	/	/	/		

Dimensión social		10. Elabora usted con facilidad actividades dinámicas utilizando las plataformas virtuales disponibles de kahoot, quizz				✓	/	/	/	/	/		
		11. La institución educativa brinda capacitación constante a los docentes sobre el manejo de páginas web			/		/	/	/	/	/		
		12. Su institución educativa cuenta actualmente con un aula virtual propia	✓				/	/	/	/	/		
		13. Para la realización de sus trabajos, recurre a páginas web con fuentes confiables.				✓	/	/	/	/	/		
	Aspectos éticos	14. Comparte su conocimiento con los docentes que cuentan con escasa experiencia en el área tecnológica.				✓	/	/	/	/	/		
		15. Gestiona oportunamente las opiniones críticas vertidas en los foros y chats a fin de mejorar la metodología impartida en sus clases.				✓	/	/	/	/	/		
		16. Considera usted que los entornos virtuales facilitan una conexión directa entre docentes y estudiantes para responder dudas.				✓	/	/	/	/	/		
		17. Considera usted que el uso de las plataformas virtuales propicia un ambiente agradable y dinámico para los estudiantes de pregrado.				✓	/	/	/	/	/	✓	


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Entornos virtuales"

OBJETIVO: Determinar la influencia de los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa "Victor Emilio Estrada", Ecuador, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROSADO VILLAMAR MARIA EUSEBIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER UNIVERSITARIO EN ATENCION A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA

VALORACIÓN:

Muy Alto ✓	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
------------	------	-------	------	----------

Maria Rosado Villamar
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Entornos virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de docentes Unidad Educativa "Victor Emilio Estrada", Ecuador, 2021

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Entornos virtuales	Dimensión pedagógica- didáctica.	Metodologías de aprendizajes	1. Cree usted que las herramientas de los entornos virtuales ofrecen una mejor visualización sobre mapas, videos para una mejor comprensión del estudiante.						X		X		X		X	
			2. Considera a los entornos virtuales como una enseñanza individualizada es decir que su educación avanza al ritmo del estudiante.						X		X		X		X	
			3. Considera usted que sus estudiantes han alcanzado la meta propuesta debido al uso de los entornos virtuales						X		X		X		X	
			4.Considera usted que mediante la implementación de los entornos virtuales, los estudiantes desarrollarán nuevas habilidades tecnológicas						X		X		X		X	
			5.Considera usted que la virtualidad contribuye favorablemente al aprendizaje de temas complejos, difíciles de abordar						X		X		X		X	
			6.En base a su experiencia considera favorable combinar el uso de los entornos virtuales en la educación tradicional						X		X		X		X	
	Dimensión Informática	Dominio de distintas plataformas tecnológicas	7 Cuenta usted con suficiente dominio tecnológico para diseñar un entorno virtual.						X		X		X		X	
			8. Usted ha recibido algún tipo de capacitación en cuanto al manejo de plataformas virtuales.						X		X		X		X	
			9. Invierte usted suficiente tiempo en la elaboración de actividades utilizando las herramientas digitales.						X		X		X		X	

Dimensión social		10. Elabora usted con facilidad actividades dinámicas utilizando las plataformas virtuales disponibles de kahoot, quizz.						X		X			X		X					
		11. La institución educativa brinda capacitación constante a los docentes sobre el manejo de páginas web.							X		X			X		X				
		12. Su institución educativa cuenta actualmente con un aula virtual propia.							X		X			X		X				
		13. Para la realización de sus trabajos, recurre a páginas web con fuentes confiables.							X		X			X		X				
	Aspectos éticos	14. Comparte su conocimiento con los docentes que cuentan con escasa experiencia en el área tecnológica.							X		X			X		X				
		15. Gestiona oportunamente las opiniones críticas vertidas en los foros y chats a fin de mejorar la metodología impartida en sus clases							X		X			X		X				
		16. Considera usted que los entornos virtuales facilitan una conexión directa entre docentes y estudiantes para responder dudas.								X		X			X		X			
17. Considera usted que el uso de las plataformas virtuales propicia un ambiente agradable y dinámico para los estudiantes de pregrado.								X		X			X		X					



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Entornos virtuales"

OBJETIVO: Determinar la influencia de los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa "Victor Emilio Estrada", Ecuador, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JIMENEZ BAJANA SAUL ROGELIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



Firmado electrónicamente por:

**SAUL ROGELIO
JIMENEZ
BAJANA**

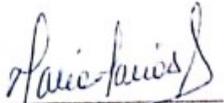
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Entornos virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de docentes Unidad Educativa "Victor Emilio Estrada", Ecuador, 2021

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Entornos virtuales	Dimensión pedagógica- didáctica	Metodologías de aprendizajes	1. Cree usted que las herramientas de los entornos virtuales ofrecen una mejor visualización sobre mapas, videos para una mejor comprensión del estudiante.				✓		✓		✓		✓			
			2. Considera a los entornos virtuales como una enseñanza individualizada es decir que su educación avanza al ritmo del estudiante.				✓		✓		✓		✓			
			3. Considera usted que sus estudiantes han alcanzado la meta propuesta debido al uso de los entornos virtuales			✓			✓		✓		✓			
			4. Considera usted que mediante la implementación de los entornos virtuales, los estudiantes desarrollarán nuevas habilidades tecnológicas				✓		✓		✓		✓			
			5. Considera usted que la virtualidad contribuye favorablemente al aprendizaje de temas complejos, difíciles de abordar				✓		✓		✓		✓			
			6. En base a su experiencia considera favorable combinar el uso de los entornos virtuales en la educación tradicional				✓		✓		✓		✓			
Entornos virtuales	Dimensión Informática	Dominio de distintas plataformas tecnológicas	7. Cuenta usted con suficiente dominio tecnológico para diseñar un entorno virtual.			✓		✓		✓		✓				
			8. Usted ha recibido algún tipo de capacitación en cuanto al manejo de plataformas virtuales.				✓		✓		✓		✓			
			9. Invierte usted suficiente tiempo en la elaboración de actividades utilizando las herramientas digitales.				✓		✓		✓		✓			

Dimensión social	Aspectos éticos	10. Elabora usted con facilidad actividades dinámicas utilizando las plataformas virtuales disponibles de kahoot, quizz.		✓		✓		✓		✓		
		11. La institución educativa brinda capacitación constante a los docentes sobre el manejo de páginas web.		✓		✓		✓		✓		
		12. Su institución educativa cuenta actualmente con un aula virtual propia.	✓			✓		✓		✓		
		13. Para la realización de sus trabajos, recurre a páginas web con fuentes confiables.			✓	✓		✓		✓		
	14. Comparte su conocimiento con los docentes que cuentan con escasa experiencia en el área tecnológica.			✓	✓		✓		✓			
	15. Gestiona oportunamente las opiniones críticas vertidas en los foros y chats a fin de mejorar la metodología impartida en sus clases			✓	✓		✓		✓			
	16. Considera usted que los entornos virtuales facilitan una conexión directa entre docentes y estudiantes para responder dudas.			✓	✓		✓		✓			
	17. Considera usted que el uso de las plataformas virtuales propicia un ambiente agradable y dinámico para los estudiantes de pregrado.			✓	✓		✓		✓			


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Entornos virtuales"

OBJETIVO: Determinar la influencia de los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa "Victor Emilio Estrada", Ecuador, 2021.

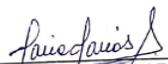
DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MACIAS LUZARRAGA MARIA LEONOR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO Entornos virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de docentes Unidad Educativa "Victor Emilio Estrada", Ecuador, 2021

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Entornos virtuales	Dimensión pedagógica-didáctica.	Metodologías de aprendizajes	1. Cree usted que las herramientas de los entornos virtuales ofrecen una mejor visualización sobre mapas, videos para una mejor comprensión del estudiante.										X		X	
			2. Considera a los entornos virtuales como una enseñanza individualizada es decir que su educación avanza al ritmo del estudiante.										X		X	
			3. Considera usted que sus estudiantes han alcanzado la meta propuesta debido al uso de los entornos virtuales						X		X		X		X	
			4. Considera usted que mediante la implementación de los entornos virtuales, los estudiantes desarrollarán nuevas habilidades tecnológicas										X		X	
			5. Considera usted que la virtualidad contribuye favorablemente al aprendizaje de temas complejos, difíciles de abordar										X		X	
			6. En base a su experiencia considera favorable combinar el uso de los entornos virtuales en la educación tradicional										X		X	
	Dimensión Informática	Dominio de distintas plataformas tecnológicas	7. Cuenta usted con suficiente dominio tecnológico para diseñar un entorno virtual.										X		X	
			8. Usted ha recibido algún tipo de capacitación en cuanto al manejo de plataformas virtuales.										X		X	
			9. Invierte usted suficiente tiempo en la elaboración de actividades utilizando las herramientas digitales.										X		X	
			Elabora usted con facilidad actividades dinámicas utilizando las plataformas virtuales disponibles de kahoot, quizz.						X		X		X		X	
			12. La institución educativa brinda capacitación constante a los docentes sobre el manejo de páginas web.										X		X	
			13. Su institución educativa cuenta actualmente con un aula virtual propia.										X		X	
			14. Para la realización de sus trabajos, recurre a páginas web con fuentes confiables.										X		X	

Dimensión social	Aspectos éticos	15. Gestiona oportunamente las opiniones críticas vertidas en los foros y chats a fin de mejorar la metodología impartida en sus clases.									X		X			
		16. Considera usted que los entornos virtuales facilitan una conexión directa entre docentes y estudiantes para responder dudas.					X			X		X		X		
		17. Considera usted que el uso de las plataformas virtuales propicia un ambiente agradable y dinámico para los estudiantes de pregrado.										X		X		


Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
 Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Entornos virtuales"

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger la opinión sobre entornos virtuales

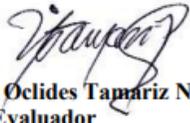
DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Victor Emilio Estrada"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Alto	Medio	Bajo
	X	


Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador



HOJA DE VIDA

1.- DATOS PERSONALES

APELLIDOS Y NOMBRES: ROSADO VILLAMAR MARÍA EUSEBIA

CEDULA DE CIUDADANIA: 1202883722

CIUDAD: VINCES **PROVINCIA:** LOS RIOS

DIRECCIÓN: CDLA. EL PARAISO

TELÉFONO FIJO: **CELULAR:** 0967629319

CORREO ELECTRÓNICO: maria_rosado1967@hotmail.com

N° CARNE CONADIS:



N° CUENTA BANCARIA: 0230157586

Obligatorio.

Ahorros Corriente

ENTIDAD FINANCIERA: BANCO NACIONAL DE FOMENTO

2.- INSTRUCCIÓN

Responda únicamente lo que corresponda a su último nivel de instrucción.

Nivel de Instrucción	Nombre de la Institución	Especialización	Título	Registro SENESCYT
Primaria				
Secundaria				
Técnico / Tecnológico				
Profesional (Tercer Nivel)	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL	EDUCACION DE ADULTOS	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	1032-03-452125
Post-Grado	UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS		MASTER UNIVERSITARIO EN ATENCION A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA	7241165005
Otros				

3.- EXPERIENCIA LABORAL

Incluir únicamente información laboral que tenga relación específica con el puesto de trabajo al que está postulando. Si es necesario, adicione más filas.

TIEMPO DE LABOR	Organización / Empresa	Denominación del Puesto	Responsabilidades /Actividades/Funciones	Razón de salida
-----------------	------------------------	-------------------------	--	-----------------

as _____

1



AÑOS	MESES	DIAS				
4			CENTRO ESCUELA "LAUREL # 2"	EDUCADORA COMUNITARIA	DOCENTE	CAMBIO DE INSTITUCIÓN
3			CENTRO DE PRIMARIA POPULAR "24 DE MAYO"	EDUCADORA COMUNITARIA	DOCENTE	CAMBIO DE INSTITUCIÓN
2			CENTRO DE PRIMARIA POPULAR "SAN VICENTE"	EDUCADORA COMUNITARIA	DOCENTE	CAMBIO DE INSTITUCIÓN
3			CENTRO DE PRIMARIA POPULAR "GRAL. VERNAZA"	EDUCADORA COMUNITARIA	DOCENTE	CAMBIO DE INSTITUCIÓN
2			CENTRO ESCUELA "PALENQUE"	EDUCADORA COMUNITARIA	DOCENTE	CAMBIO DE INSTITUCIÓN
2			CENTRO ESCUELA "ABG. CLOVIS ÁLVAREZ"	EDUCADORA COMUNITARIA	DOCENTE	CAMBIO DE INSTITUCIÓN
7			ESCUELA FISCAL MIXTA "CLOVIS ÁLVAREZ"	EDUCADORA COMUNITARIA	DOCENTE	CAMBIO DE INSTITUCIÓN
	3	10	UNIDAD EDUCATIVA "LCDO. RAFAEL SOTOMAYOR GALLARDO"	DOCENTE	DOCENTE	TERMINACIÓN DE CONTRATO
	3	17	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARCELINO MARIDUEÑA"	DOCENTE	DOCENTE	CAMBIO DE INSTITUCIÓN
		25	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PROF. CARLOS COELLO YCAZA"	DOCENTE	DOCENTE	REEMPLAZO
6	11	0	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. VÍCTOR EMILIO ESTRADA"	DOCENTE	DOCENTE	CONTINÚA

as _____

2

4.- CAPACITACIÓN ESPECÍFICA:

Incluir únicamente los eventos de capacitación relacionados con el puesto al que está postulando, de los últimos cinco años. Adicione más filas de ser necesario.

NOMBRE DEL EVENTO	AÑO	HORAS	DIAS
CURSO DE INTRODUCCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN (TIC I)	2014	50	

Nota: En caso de no se indique y certifique la duración en horas de el o los eventos de capacitación asistidos, la UATH's institucional le asignará 1 hora por día cursado.

ROSADO VILLAMAR MARÍA EUSEBIA
APELLIDOS Y NOMBRES

Maria Rosado de F
FIRMA

IMPORTANTE: Entregar este formulario así como la documentación comprobatoria ordenada de acuerdo con la secuencia de la presente Hoja de Vida.

DECLARO QUE todos los datos que incluyo en este resumen son verdaderos y no he ocultado ningún acto o hecho, por lo que asumo cualquier responsabilidad. Acepto ser excluido en caso de comprobar falsedad o inexactitud en alguna de sus partes, y me sujeto a las normas establecidas por la Institución y otras disposiciones legales vigentes.

as

3

MARIA LEONOR MACIAS LUZARRAGA



Datos Personales

Dirección: ROCHA y AV. JUAN CARLOS ASPIAZU
Teléfono (s): 052917534 - 052917534 - 052917330 - 0999188599
Cédula de identidad: 0908696339
Correo electrónico: mariamacias9@hotmail.com
Ciudad / Provincia / País: PALENQUE / LOS RIOS / ECUADOR

Instrucción Formal

ESPECIALISTA EN GESTION DE PROCESOS EDUCATIVOS (1 AÑOS)	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	CUARTO NIVEL - MAESTRIA
MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA (2 AÑOS)	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	CUARTO NIVEL - MAESTRIA
PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESP LENGUA INGLESA Y LINGUISTICA (4 AÑOS)	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	TERCER NIVEL
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA ESP DE SUPERVISION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA (2 AÑOS)	UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR	TERCER NIVEL
BACHILLER (6)		SECUNDARIA SIN FINALIZAR
 (6)		PRIMARIA /BÁSICA ELEMENTAL

Experiencia:

12/07/05

LECTORA / UNIDAD EDUCATIVA LAUTARO ASPIAZU SEDEÑO

- HE COORDINADO EL PROCESO DE RECEPCIÓN DE TEXTOS ESCOLARES, PORTAFOLIOS ESTUDIANTILES Y/O PROYECTOS DE GRADO.
- REMITIR OPORTUNAMENTE LOS DATOS ESTADISTICOS SOLICITADOS POR LAS DIFERENTES AUTORIDADES EN TODOS LOS NIVELES.
- DIRIGIR Y CONTROLAR LA IMPLEMENTACIÓN EFICIENTE DE PROGRAMAS ACADÉMICOS, PLANES O PROGRAMAS INSTITUCIONALES Y EVALUACIÓN PERMANENTE DE LOS MISMOS.
- EJERCER LA REPRESENTACIÓN LEGAL DE LA INSTITUCIÓN.
- ELABORAR CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL AÑO LECTIVO.
- APROBAR HORARIOS DE CLASES, EXÁMENES, JUNTAS DE DOCENTES Y ACADÉMICAS.
- ESTABLECER BUENAS RELACIONES HUMANAS Y DE COMUNICACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
- ASUMIR TODAS LAS ATRIBUCIONES Y OBLIGACIONES QUE DETERMINA LA LOEI.
- CUMPLIR Y HACER CUMPLIR LOS PRINCIPIOS, FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN.
- HE COORDINADO LA IMPLEMENTACIÓN DE PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD PARA EL PROCESO DE RECEPCIÓN DE TEXTOS ESCOLARES, PORTAFOLIOS ESTUDIANTILES Y/O PROYECTOS DE GRADO.
- HE RETROALIMENTADO EL PROCESO DE REFUERZO ACADÉMICO EJECUTADO POR LOS DOCENTES, RESPONDIENDO A LAS DIVERSIDADES DEL CONTEXTO ESCOLAR.
- HE FOMENTADO LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LOS DIFERENTES NIVELES DE EDUCACIÓN.
- HE PROMOVIDO LA INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA PLANIFICACIÓN DE LAS DIFERENTES ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.
- HE DADO SEGUIMIENTO EMOCIONAL A MIS ESTUDIANTES MEDIANTE LLAMADAS, WHATSAPP O FACEBOOK U OTRO MEDIO DE COMUNICACIÓN.
- HE DADO SEGUIMIENTO ACADÉMICO A MIS ESTUDIANTES MEDIANTE LLAMADAS, WHATSAPP O FACEBOOK.
- HE RESUELTO DUDAS O CONSULTAS DE LOS PADRES, MADRES DE FAMILIAS, REPRESENTANTES LEGALES O RESPONSABLES DEL CUIDADO DE LOS ESTUDIANTES
- HE REVISADO LAS PLANIFICACIONES SEMANALES DE TRABAJO DE LAS DOCENTES EMITIDAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- CONTROLAR LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES Y APLICAR LAS ACCIONES EDUCATIVAS DISCIPLINARIAS.
- EJECUTAR ACCIONES PARA LA SEGURIDAD DE LOS ESTUDIANTES.
- HE REVISADO Y HE DADO SEGUIMIENTO AL DISTRIBUTIVO DE CARGA HORARIA DE LOS DOCENTES CON LA FINALIDAD DE QUE SE CUMPLA SEGÚN LA NORMATIVA LEGAL VIGENTE.

2009/02/04 2012/04/27

DOCENTE COORDINADORA / UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR

- -RESPONSABLE DEL PROGRAMA REGIONAL DE ENSEÑANZA PALENQUE.

2008/05/05 2009/02/03

DOCENTE / UNIVERSIDAD AGRARIA DEL ECUADOR

- RESPONSABLE DEL PROCESO APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, INCLUYENDO LOS VALORES COMO EJES TRANSVERSALES.
- IMPARTIR CLASES DE IDIOMA EXTRANJERO (INGLES).

1993/04/01 2011/01/31

RECTORA / COLEGIO PARTICULAR VESPERTINO PALENQUE

- RESPONSABLE DEL PROCESO APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, INCLUYENDO LOS VALORES COMO EJES TRANSVERSALES.
- ELABORAR CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL AÑO LECTIVO.
- APROBAR HORARIOS DE CLASES, EXÁMENES, JUNTAS DE DOCENTES Y ACADÉMICAS.
- IMPARTIR CLASES DE IDIOMA EXTRANJERO (INGLES).
- EJERCER LA REPRESENTACIÓN LEGAL DE LA INSTITUCIÓN.
- CONTROLAR LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES Y APLICAR LAS ACCIONES EDUCATIVAS DISCIPLINARIAS.
- ESTABLECER BUENAS RELACIONES HUMANAS Y DE COMUNICACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA.
- EJECUTAR ACCIONES PARA LA SEGURIDAD DE LOS ESTUDIANTES.
- REMITIR OPORTUNAMENTE LOS DATOS ESTADÍSTICOS SOLICITADOS POR LAS DIFERENTES AUTORIDADES EN TODOS LOS NIVELES.
- CUMPLIR Y HACER CUMPLIR LOS PRINCIPIOS, FINES Y OBJETIVOS DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN.
- DIRIGIR Y CONTROLAR LA IMPLEMENTACIÓN EFICIENTE DE PROGRAMAS ACADÉMICOS, PLANES O PROGRAMAS INSTITUCIONALES Y EVALUACIÓN PERMANENTE DE LOS MISMOS.

1993/01/25

DOCENTE / U. E. LAUTARO ASPIAZU SEDEÑO

- CUMPLIR CON TODOS LOS REQUERIMIENTOS QUE HAGA LA AUTORIDAD.
- SOCIALIZAR CON LOS ALUMNOS SOBRE LOS TEMAS DE ACTUALIDAD.
- REALIZAR EL SEGUIMIENTO DEL PROCESO APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.
- REGISTRAR LA ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS.
- PLANIFICAR LAS CLASES DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.
- ORGANIZAR FERIAS DE CIENCIAS.

MINI SEMINARIO

(30 horas)

SENSIBILIZACIÓN EN DISCAPACIDADES

UNIVERSIDAD INDOAMERICA

EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD

CONGRESO

(26 horas)

EDUCACIÓN Y UNIVERSIDAD PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD

TALLER

(6 horas)

NUEVO CURRÍCULO PEI-DOCUMENTOS Y EVALUACION

UPGRADE

EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD

Acciones Afirmativas

Nota: Las acciones afirmativas se sumarán, únicamente, a aquellos postulantes que cumplan con los requisitos para recibirlos y siempre que hubieran obtenido la calificación mínima del setenta por ciento (70%) en el puntaje de evaluación.

Autodeterminación étnica: MESTIZO/A

Discapacidad: NO

Enfermedad catastrófica: NO

A cargo de familiar con: NO

A cargo de familiar con enfermedad: NO

Migrante Ex-Servidor Público: NO

Residente provincia de Galápagos: NO

CONTRIBUIR AL BIENESTAR Y DESARROLLO PERSONAL, DE MIS EDUCANDOS.

- MANTENER BUENAS RELACIONES HUMANAS CON MIS COMUNIDAD EDUCATIVA.
- PLANIFICAR Y HACER PLANES DE MEJORAS PARA ESTUDIANTES.
- IMPARTIR CLASES DE INGLES.
- ASISTIR A TALLERES DE CAPACITACIÓN DOCENTE.
- ELABORAR LAS PLANIFICACIONES ANUALES Y DE CLASES.
- DAR ATENCIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA.

Idioma:

INGLÉS	Nivel Hablado:	INTERMEDIO
	Nivel Escrito:	INTERMEDIO
ESPAÑOL	Nivel Hablado:	NATIVO
	Nivel Escrito:	NATIVO

Capacitación:

TALLER (300 horas)	GOBERNABILIDAD,GERENCIA POLITICA Y GESTION PUBLICA ESPOL, GEORGE WASHINGTON UNIVERSITY, CAF GOBIERNO
TALLER (5 horas)	TUTORIAL OPERATIVIDAD BOLETA ELECTRÓNICA AMIE MINISTERIO DE EDUCACIÓN EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD
SEMINARIO (50 horas)	HERRAMIENTAS PARA EL AULA MINISTERIO DE EDUCACIÓN EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD
SEMINARIO (100 horas)	PROPEDEÚTICO PARA DIRECTIVOS EDUCATIVOS ED. 2 MINISTERIO DE EDUCACIÓN EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD
SEMINARIO (100 horas)	NUEVA PROPUESTA CURRICULAR 2016 MINISTERIO DE EDUCACIÓN EDUCACIÓN/UNIVERSIDAD

HOJA DE VIDA

SAÚL ROGELIO JIMÉNEZ BAJAÑA

DATOS PERSONALES:

Dirección domiciliaria: Bolívar y Quito (Baba)
Nacionalidad: Ecuatoriano
Lugar de nacimiento: Guayaquil
Fecha de nacimiento: 12 de marzo de 1981
Estado civil: Casado
Cédula de identidad: 1203987936
Teléfono: 052919170 - 052919190
Celular: 0969358509
E-mail: ing_saul_jimenez@hotmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS:

Instrucción primaria: Escuela Fiscal "Juan Montalvo"
Instrucción secundaria:

- Colegio Nacional Mixto "23 de Junio"
- Unidad Educativa "María Andrea"

Instrucción superior: Universidad Técnica de Babahoyo

TÍTULOS OBTENIDOS:

- Bachiller en Ciencias Especialización Informática
- Ingeniero en Sistemas
- Magíster en Docencia y Currículo

SEMINARIOS REALIZADOS:

1. Seminario de Introducción a la Actualización Curricular. **Dictado por:** Ministerio de Educación. **Duración:** 10 horas.
2. Seminario de Pedagogía y Didáctica. **Dictado por:** Ministerio de Educación. **Duración:** 60 horas.
3. Seminario de Orientación y acogida de nuevos docentes de EGB. **Dictado por:** Ministerio de Educación. **Duración:** 8 horas.
4. Seminario de Introducción a las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación I. **Dictado por:** Ministerio de Educación. **Duración:** 50 horas.
5. Curso de capacitación para la habilitación docente 2014 (Componente Nivelación). **Dictado por:** SENESCYT/Universidad de Cuenca. **Duración:** 53 horas.
6. Seminario Herramientas para el aula. **Dictado por:** Ministerio de Educación. **Duración:** 50 horas.
7. Curso de Sensibilización en discapacidades. **Dictado por:** Universidad Indoamérica. **Duración:** 30 horas.
8. Curso sobre la Nueva Propuesta Curricular 2016. **Dictado por:** Ministerio de Educación. **Duración:** 100 horas.
9. Curso de Especialización en Docencia Matemática. **Dictado por:** SENESCYT y Universidad de Oviedo. **Duración:** 400 horas.

10. Curso de capacitación sobre Didáctica de la Educación Superior. **Dictado por:** Universidad Técnica de Babahoyo, **Duración:** 40 horas.
11. Curso de capacitación sobre Urkund - Moodle - Web 2. **Dictado por:** Universidad Técnica de Babahoyo. **Duración:** 40 horas.
12. Cursos de Desarrollo Profesional Docente (Enfoque de aprendizaje basado en proyectos, Pensamiento crítico con datos, Colaboración en la clase digital, Ensamble de computadoras y Mantenimiento de computadoras). **Dictado por:** Grupo EDUTEC. **Duración:** 120 horas.
13. Curso de Capacitación sobre Neurociencia. **Dictado por:** Universidad Técnica de Babahoyo. **Duración:** 40 horas.
14. Curso de Formación de Facilitadores/Tutoría Virtual. **Dictado por:** SECAP. **Duración:** 60 horas.

EXPERIENCIA LABORAL:

- **Unidad Educativa "23 de Junio"**
Profesor contratado de Informática (Septiembre/2002 - Abril/2011)
- **Universidad Regional Autónoma de los Andes**
Profesor en la Especialización de Ingeniería de Sistemas (Mayo 2010 - Abril 2011)
- **Unidad Educativa "16 de Julio"**
Profesor titular de Informática (15/04/2011 - 14/04/2015)
- **Universidad Técnica de Babahoyo**
Profesor de los Cursos de Nivelación del SNNA (31/03/2014 - 17/02/2019)
- **Unidad Educativa "23 de Junio"**
Profesor titular de Informática (15/04/2015 - 01/12/2017)
Vicerrector (e) sección matutina (15/04/2016 - 03/10/2017)
Rector (e) (04/10/2017 - 01/12/2017)
- **Dirección Distrital de Educación 12D05 Palenque-Vinces**
Director Distrital (Comisión de Servicio 02/12/2017 - 20/05/2019)
- **Unidad Educativa "23 de Junio"**
Profesor titular de Informática (21/05/2019 - 17/06/2019)
- **Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar**
Rector (18/06/2019 - actualidad)
- **Universidad Estatal de Milagro**
Docente a medio tiempo por contrato ocasional (15/06/2021 - actualidad)

REFERENCIAS PERSONALES:

1. Lic. Bella Troya Santillán Msc. - Asesora Educativa Coordinación Zonal 5 de Educación. Celular: 0982930563
2. Dra. Cumandá Campi Cevallos - Docente de la Universidad Técnica de Babahoyo. Celular: 0994137135

Anexo 5: Base de datos trabajo de campo, variable entornos virtuales

#	Variable independiente-Entornos virtuales																
	Dimensión pedagógica- didáctica						Dimensión Informática						Dimensión Social				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	1	5	4	4	5	4
2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3
3	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5
4	5	4	4	4	5	5	3	4	3	3	4	3	5	4	4	5	5
5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5
6	5	5	4	4	5	5	3	1	4	3	4	3	5	5	5	5	5
7	5	4	3	4	5	5	2	2	2	3	1	1	4	4	3	4	5
8	5	4	4	5	4	5	3	3	3	4	2	1	5	4	3	5	5
9	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	1	4	4	3	5
10	3	4	3	2	2	3	4	2	5	2	2	1	5	4	5	3	2
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	5	2	3	3	3	4	4
13	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5
14	2	4	3	5	4	4	2	2	5	2	1	5	5	3	3	2	3
15	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4
16	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	1	5	5	4	3	4
17	4	5	3	4	3	4	4	4	5	5	4	3	3	5	5	5	2
18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3
19	2	2	3	4	2	3	4	2	4	3	2	5	5	3	4	2	4
20	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	2	5	5	5	5	4	4
21	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4
22	5	4	3	4	5	4	3	3	4	3	2	4	4	2	4	5	5
23	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	5	2	4	4	4
24	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	2
25	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	3	3	5	4	5
26	3	3	4	3	3	3	2	1	2	2	3	4	3	1	4	3	3
27	4	5	3	3	4	3	5	3	5	3	2	5	5	4	4	4	4
28	4	4	4	3	3	5	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4
29	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	1	1	5	4	4	5	5
30	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	1	3	2	4	4	3

Escala	Rango
Siempre	5
Casi siempre	4
Algunas veces	3
Muy pocas veces	2
Nunca	1

Anexo 6: Instrumento de la variable proceso de enseñanza aprendizaje

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				
				Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Proceso enseñanza aprendizaje	Dimensión Planeación educativa	Gestión educativa	1. Investiga y organiza anticipadamente sus planificaciones curriculares por año escolar para la ejecución de sus actividades					
			2. Su metodología de enseñanza se centra en el cumplimiento de la planificación curricular establecida en el proyecto educativo institucional					
			3. Las buenas prácticas metodológicas son reconocidas en su institución educativa y tomadas como ejemplo por otros docentes					
			4. Rediseña sus técnicas de enseñanza aprendizaje para los estudiantes con bajo rendimiento					
			5. Mantiene informados constantemente a los representantes legales sobre el rendimiento académico de sus estudiantes					
			6. La institución educativa aprovecha las fortalezas y potencia las debilidades de los docentes					
	Dimensión Formativa	técnicas educativas	7. Recibe capacitaciones por parte de su institución educativa o del Ministerio de Educación en temas referentes a metodologías eficientes					
			8. Realiza auto capacitación para actualizar su labor como docente					
			9. Su metodología se enfoca preferentemente en las necesidades educativas de los alumnos					

			10. Realiza retroalimentación de saberes individuales y motiva a los estudiantes a corregir sus falencias					
			11. Elabora sus propias adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultad de aprendizaje					
			12. Motiva la participación activa de los estudiantes mediante debates y grupos de trabajo					
			13. Realiza actividades lúdicas dentro del salón de clases para contribuir a una sesión de trabajo más dinámica					
			14. Incentiva a la creatividad y a la lectura crítica de sus estudiantes					
			15. Muestra empatía y flexibilidad con los estudiantes que registran bajo rendimiento					
			16. Optimiza sus actividades educativas basadas en el contexto actual con el propósito de incentivar a la reflexión sobre los hechos reales					
	Dimensión tecnológica	verificación y control de equipos digitales	17. Muestra iniciativa al elaborar metodologías innovadoras de enseñanza aprendizaje mediante herramientas digitales					
18. Incentiva a la investigación de conocimientos haciendo uso de las TICs y elaboración de trabajos auténticos								
19. Crea un ambiente propicio, usando las herramientas tecnológicas, basados en valores y principios para el correcto desenvolvimiento de los estudiantes								

FICHA TÉCNICA SOBRE PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- 1. NOMBRE** : Escala para medir el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje
- 2. AUTORA** : Muñoz Carriel, Nina Fresia
- 3. FECHA** : 2021
- 4. ADAPTACIÓN** : elaboración propia
- 5. FECHA DE ADAPTACION** : 2021
- 6. OBJETIVO:** Diagnosticar de manera individual el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje en sus dimensiones: Planeación educativa, formativa, tecnológica en los docentes de la Unidad Educativa Victor Emilio Estrada, Ecuador.
- 7. APLICACIÓN:** Docentes de la Unidad Educativa Victor Emilio Estrada, Ecuador
- 8. ADMINISTRACIÓN:** Individual
- 9. DURACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.
- 10. TIPO DE ITEMS:** Enunciados
- 11. No. DE ÍTEMS:** 19

12. Distribución: Dimensiones e indicadores

1° Dimensión Planeación educativa: 6 items

: 1,2,3,4,5,6 items

2° Dimensión formativa: 10 items

: 7,8,9,10,11,12,14,15,16 items

3° Dimensión Tecnológica: 3 items

Aspectos éticos: 17,18,19 items

Total de Items: 19

13. Evaluación:

- Puntuaciones

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala Cualitativa</i>
1	Nunca
2	Muy pocas veces
3	Algunas veces
4	Casi siempre
5	Siempre

- Evaluación en niveles por dimensiones.

<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>					
	<i>Dimensión Planeación educativa</i>		<i>Dimensión Formativa</i>		<i>Dimensión Tecnológica</i>	
	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje máximo</i>	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje máximo</i>	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje máximo</i>
<i>Niveles</i>						
Bajo (1)	1	10	1	16	1	5
Regular (2)	11	21	17	33	6	11
Alto (3)	22	30	34	50	12	15

- Evaluación de variables.

<i>Niveles</i>	<i>Proceso de enseñanza aprendizaje</i>	
	<i>Puntaje mínimo</i>	<i>Puntaje máximo</i>
Bajo (1)	1	31
Regular (2)	32	62
Alto (3)	63	95

Nivel Bajo	Nivel Regular	Nivel Alto
<p>Los docentes que se encuentren en el nivel bajo realizan una planificación poco frecuente, no muestran interés por mejorar sus técnicas de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Su puntuación oscila entre 1 y 31.</p>	<p>Los docentes que se ubican en nivel regular, poseen un dominio intermedio en cuanto a las metodologías de enseñanza aprendizaje, muestran poco esfuerzo por desarrollar nuevas técnicas de trabajo y muestran un desinterés por actualización conocimientos.</p> <p>Su puntuación oscila entre 32y 62.</p>	<p>Los docentes que estén en el nivel alto. Cuentan con amplia experiencia, conocen las metodologías que se deben ejecutar por condición de cada estudiante, muestran iniciativa por actualizarse y aplicar nuevos procedimientos educativos a fin de mejorar la gestión educativa. Su puntuación oscila entre 63 y 95.</p>

14. Validación: El instrumento muestra una validez de contenido, puesto que fue evaluado por tres expertos quienes evaluaron la coherencia, cohesión precisión teórica del instrumento con la pesquisa.

15. Confiabilidad: Por medio de una prueba piloto se logró un valor de Alfa de Cronbach del 0, 0,833. Con relación a la prueba ítem total los valores oscilan entre 0,809 y 0,834

Anexo 7: Confiabilidad variable proceso de enseñanza aprendizaje

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	19	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,833	19

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p18	79,53	31,706	,582	,793
p19	79,80	30,786	,659	,787
p20	80,43	32,323	,188	,823
p21	79,77	32,116	,448	,798
p22	79,33	33,609	,434	,802
p23	79,77	32,254	,297	,809
p24	81,10	29,817	,322	,818
p25	79,63	33,895	,255	,808
p26	79,53	31,913	,633	,792
p27	79,53	31,223	,591	,791
p28	79,53	31,499	,548	,793
p29	79,83	33,454	,232	,810
p30	79,67	32,920	,324	,805
p31	79,47	33,568	,347	,804
p32	79,60	33,283	,313	,806
p33	79,73	30,823	,640	,788
p34	79,73	33,237	,321	,805
p35	79,57	33,357	,357	,804
p36	79,43	32,737	,529	,797

Anexo 8: Matrices de validación de los expertos variable proceso de enseñanza aprendizaje

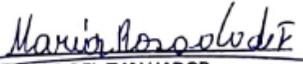
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Entornos virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de docentes Unidad Educativa "Victor Emilio Estrada", Ecuador, 2021

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN									
				Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Proceso enseñanza aprendizaje	Dimensión Planeación educativa	Gestión educativa	1. Investiga y organiza anticipadamente sus planificaciones curriculares por año escolar para la ejecución de sus actividades					✓	✓		✓		✓		✓			
			2. Su metodología de enseñanza se centra en el cumplimiento de la planificación curricular establecida en el proyecto educativo institucional					✓	✓		✓		✓		✓			
			3. Las buenas prácticas metodológicas son reconocidas en su institución educativa y tomadas como ejemplo por otros docentes			✓			✓		✓		✓		✓			
			4. Rediseña sus técnicas de enseñanza aprendizaje para los estudiantes con bajo rendimiento					✓	✓		✓		✓		✓			
			5. Mantiene informados constantemente a los representantes legales sobre el rendimiento académico de sus estudiantes					✓	✓		✓		✓		✓			
			6. La institución educativa aprovecha las fortalezas y potencia las debilidades de los docentes				✓		✓		✓		✓		✓			
	Dimensión Formativa	Técnicas educativas	7. Recibe capacitaciones por parte de su institución educativa o del Ministerio de Educación en temas referentes a metodologías eficientes					✓	✓		✓		✓		✓			
			8. Realiza autocapacitación para actualizar su labor como docente					✓	✓		✓		✓		✓			
			9. Su metodología se enfoca preferentemente en las necesidades educativas de los alumnos					✓	✓		✓		✓		✓			
			10. Realiza retroalimentación de saberes individuales y motiva a los estudiantes a corregir sus talentos					✓	✓		✓		✓		✓			
			11. Elabora sus propias adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultad de aprendizaje					✓	✓		✓		✓		✓			

Dimensión informática	verificación y control de equipos digitales	12. Motiva la participación activa de los estudiantes mediante debates y grupos de trabajo					✓	/	/	/	/	✓		
		13. Realiza actividades lúdicas dentro del salón de clases para contribuir a una sesión de trabajo más dinámica					✓	/	/	/	/	/		
		14. Incentiva a la creatividad y a la lectura crítica de sus estudiantes					✓	/	/	/	/	/		
		15. Muestra empatía y flexibilidad con los estudiantes que registran bajo rendimiento					✓	/	/	/	/	/		
		16. Optimiza sus actividades educativas basadas en el contexto actual con el propósito de incentivar a la reflexión sobre los hechos reales				✓	/	/	/	/	/	/		
		17. Muestra iniciativa al elaborar metodologías innovadoras de enseñanza aprendizaje mediante herramientas digitales				✓	/	/	/	/	/	/		
	verificación y control de equipos digitales	18. Incentiva a la investigación de conocimientos haciendo uso de las tics y elaboración de trabajos auténticos			✓	/	/	/	/	/	/			
		19. Crea un ambiente propicio, usando las herramientas tecnológicas, basados en valores y principios para el correcto desenvolvimiento de los estudiantes			✓	/	/	/	/	/	/			

Leyenda: N: nunca , MPV: muy pocas veces, AV: Algunas veces, CS: Casi siempre ,
 S: siempre


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario del proceso de enseñanza aprendizaje"

OBJETIVO: Determinar la influencia de los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa "Victor Emilio Estrada", Ecuador, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ROSADO VILLAMAR MARIA EUSEBIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MASTER UNIVERSITARIO EN ATENCION A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA

VALORACIÓN:

Muy Alto ✓	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
------------	------	-------	------	----------

Maria Rosado E
- FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: TÍTULO DE LA TESIS: Entornos virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de docentes
 Unidad Educativa "Victor Emilio Estrada", Ecuador, 2021

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
				Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Proceso enseñanza aprendizaje	Dimensión Planificativa	Gestion educativa	1. Investiga y organiza anticipadamente sus planificaciones curriculares por año escolar para la ejecución de sus actividades					✓	✓		✓		✓		✓		
			2. Su metodología de enseñanza se centra en el cumplimiento de la planificación curricular establecida en el proyecto educativo institucional				✓		✓		✓		✓		✓		
			3. Las buenas prácticas metodológicas son reconocidas en su institución educativa y tomadas como ejemplo por otros docentes				✓		✓		✓		✓		✓		
			4. Rediseña sus técnicas de enseñanza aprendizaje para los estudiantes con bajo rendimiento					✓	✓		✓		✓		✓		
			5. Mantiene informados constantemente a los representantes legales sobre el rendimiento académico de sus estudiantes					✓	✓		✓		✓		✓		
			6. La institución educativa aprovecha las fortalezas y potencia las debilidades de los docentes					✓	✓		✓		✓		✓		
	Dimensión Formativa	técnicas educativas	7. Recibe capacitaciones por parte de su institución educativa o del Ministerio de Educación en temas referentes a metodologías eficientes		✓			✓		✓		✓		✓			
			8. Realiza autocapacitación para actualizar su labor como docente					✓	✓		✓		✓		✓		
			9. Su metodología se enfoca preferentemente en las necesidades educativas de los alumnos					✓	✓		✓		✓		✓		
			10. Realiza retroalimentación de saberes individuales y motiva a los estudiantes a corregir sus falencias					✓	✓		✓		✓		✓		
			11. Elabora sus propias adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultad de aprendizaje					✓	✓		✓		✓		✓		

Dimensión Informática	verificación y control de equipos digitales	12. Motiva la participación activa de los estudiantes mediante debates y grupos de trabajo					✓	✓			✓			✓	
		13. Realiza actividades lúdicas dentro del salón de clases para contribuir a una sesión de trabajo más dinámica					✓	✓			✓			✓	
		14. Incentiva a la creatividad y a la lectura crítica de sus estudiantes					✓	✓			✓			✓	
		15. Muestra empatía y flexibilidad con los estudiantes que registran bajo rendimiento					✓	✓			✓			✓	
		16. Optimiza sus actividades educativas basadas en el contexto actual con el propósito de incentivar a la reflexión sobre los hechos reales					✓	✓			✓			✓	
		17. Muestra iniciativa al elaborar metodologías innovadoras de enseñanza aprendizaje mediante herramientas digitales					✓	✓			✓			✓	
	18. Incentiva a la investigación de conocimientos haciendo uso de las tics y elaboración de trabajos auténticos					✓	✓			✓			✓		
	19. Crea un ambiente propicio, usando las herramientas tecnológicas, basados en valores y principios para el correcto desenvolvimiento de los estudiantes					✓	✓			✓			✓		

Leyenda: N: nunca , MPV: muy pocas veces, AV: Algunas veces, CS: Casi siempre ,
S: siempre


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario del proceso de enseñanza aprendizaje"

OBJETIVO: Determinar la influencia de los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa "Victor Emilio Estrada", Ecuador, 2021.

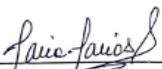
DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MACIAS LUZARRAGA MARIA LEONOR

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto ↙	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Entornos virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de docentes Unidad Educativa "Victor Emilio Estrada", Ecuador, 2021

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Proceso enseñanza aprendizaje	Dimensión Planeación educativa	Gestión educativa	1. Investiga y organiza anticipadamente sus planificaciones curriculares por año escolar para la ejecución de sus actividades						X		X		X		X	
			2. Su metodología de enseñanza se centra en el cumplimiento de la planificación curricular establecida en el proyecto educativo institucional						X		X		X		X	
			3. Las buenas prácticas metodológicas son reconocidas en su institución educativa y tomadas como ejemplo por otros docentes						X		X		X		X	
			4. Rediseña sus técnicas de enseñanza aprendizaje para los estudiantes con bajo rendimiento						X		X		X		X	
			5. Mantiene informados constantemente a los representantes legales sobre el rendimiento académico de sus estudiantes						X		X		X		X	
			6. La institución educativa aprovecha las fortalezas y potencia las debilidades de los docentes						X		X		X		X	
	Dimensión Formativa	técnicas educativas	7. Recibe capacitaciones por parte de su institución educativa o del Ministerio de Educación en temas referentes a metodologías eficientes						X		X		X		X	
			8. Realiza autocapacitación para actualizar su labor como docente						X		X		X		X	
			9. Su metodología se enfoca preferentemente en las necesidades educativas de los alumnos						X		X		X		X	
			10. Realiza retroalimentación de saberes individuales y motiva a los estudiantes a corregir sus falencias						X		X		X		X	
			11. Elabora sus propias adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultad de aprendizaje						X		X		X		X	

		12. Motiva la participación activa de los estudiantes mediante debates y grupos de trabajo					X		X		X		X	
		13. Realiza actividades lúdicas dentro del salón de clases para contribuir a una sesión de trabajo más dinámica					X		X		X		X	
		14. Incentiva a la creatividad y a la lectura crítica de sus estudiantes					X		X		X		X	
		15. Muestra empatía y flexibilidad con los estudiantes que registran bajo rendimiento					X		X		X		X	
		16. Optimiza sus actividades educativas basadas en el contexto actual con el propósito de incentivar a la reflexión sobre los hechos reales					X		X		X		X	
Dimensión informática	verificación y control de equipos digitales	17. Muestra iniciativa al elaborar metodologías innovadoras de enseñanza aprendizaje mediante herramientas digitales					X		X		X		X	
		18. Incentiva a la investigación de conocimientos haciendo uso de las tics y elaboración de trabajos auténticos					X		X		X		X	
		19. Crea un ambiente propicio, usando las herramientas tecnológicas, basados en valores y principios para el correcto desenvolvimiento de los estudiantes					X		X		X		X	

Leyenda: N: nunca , MPV: muy pocas veces, AV: Algunas veces, CS: Casi siempre ,

S: siempre



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario del proceso de enseñanza aprendizaje”

OBJETIVO: Determinar la influencia de los entornos virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa “Victor Emilio Estrada”, Ecuador, 2021.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: JIMENEZ BAJANA SAUL ROGELIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



Firmado electrónicamente por:

**SAUL ROGELIO
JIMENEZ
BAJANA**

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO : Entornos virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de docentes Unidad Educativa "Victor Emilio Estrada", Ecuador, 2021

Variable	Dimensión	Indicador	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y ITEM			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Proceso enseñanza aprendizaje	Dimensión Planeación educativa	Gestión educativa	1. Investiga y organiza anticipadamente sus planificaciones curriculares por año escolar para la ejecución de sus actividades									X	X			
			2. Su metodología de enseñanza se centra en el cumplimiento de la planificación curricular establecida en el proyecto educativo institucional						X	X	X	X				
			3. Las buenas prácticas metodológicas son reconocidas en su institución educativa y tomadas como ejemplo por otros docentes								X	X				
			4. Rediseña sus técnicas de enseñanza aprendizaje para los estudiantes con bajo rendimiento								X	X				
			5. Mantiene informados constantemente a los representantes legales sobre el rendimiento académico de sus estudiantes								X	X				
			6. La institución educativa aprovecha las fortalezas y potencia las debilidades de los docentes								X	X				
	Dimensión Formativa	técnicas educativas	7. Recibe capacitaciones por parte de su institución educativa o del Ministerio de Educación en temas referentes a metodologías eficientes										X	X		
			8. Realiza auto capacitación para actualizar su labor como docente										X	X		
			9. Su metodología se enfoca preferentemente en las necesidades educativas de los alumnos						X	X	X	X				
			10. Realiza retroalimentación de saberes individuales y motiva a los estudiantes a corregir sus falencias								X	X				
			11. Elabora sus propias adaptaciones curriculares para estudiantes con dificultad de aprendizaje								X	X				
			12. Motiva la participación activa de los estudiantes mediante debates y grupos de trabajo								X	X				
			13. Realiza actividades lúdicas dentro del salón de clases para contribuir a una sesión de trabajo más dinámica								X	X				
			14. Incentiva a la creatividad y a la lectura crítica de sus estudiantes								X	X				
			15. Muestra empatía y flexibilidad con los estudiantes que registran bajo rendimiento								X	X				
			16. Optimiza sus actividades educativas basadas en el contexto actual con el propósito de incentivar a la reflexión sobre los hechos reales								X	X				
	Dimensión informática	verificación y control de equipos digitales	17. Muestra iniciativa al elaborar metodologías innovadoras de enseñanza aprendizaje mediante herramientas digitales									X	X			
			18. Incentiva a la investigación de conocimientos haciendo uso de las tics y elaboración de trabajos auténticos						X	X	X	X				
			19. Crea un ambiente propicio, usando las herramientas tecnológicas, basados en valores y principios para el correcto desenvolvimiento de los estudiantes								X	X				


Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
 Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario del proceso de enseñanza aprendizaje"

OBJETIVO: Valorar el instrumento para recoger la opinión sobre proceso de enseñanza aprendizaje

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa "Víctor Emilio Estrada"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Alto	Medio	Bajo
	X	


Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
Evaluador

Anexo 9: Base de datos variable proceso de enseñanza aprendizaje

#	Variable dependiente-Procesos de enseñanza aprendizaje																			
	Dimensión Planeación educativa						Dimensión Formativa										Dimensión Tecnológica			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5
2	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4
3	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4
4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
6	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
7	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	3	2	3	5	2	2	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5
9	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5	4	4	4	5	4
10	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4
11	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4
13	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
14	4	3	5	4	5	5	1	5	5	5	5	3	3	5	4	3	3	4	5	5
15	5	5	3	4	5	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5
16	3	4	2	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
17	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5
18	5	4	4	5	5	4	2	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5
19	5	4	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
20	5	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5
21	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5
23	5	5	4	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5
24	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
25	5	5	2	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5
27	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5
28	5	4	4	4	5	4	2	5	5	5	5	5	4	5	2	4	5	4	4	4
29	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
30	4	4	3	4	5	4	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Escala	Rango
Siempre	5
Casi siempre	4
Algunas veces	3
Muy pocas veces	2
Nunca	1

Anexos 10 : Autorización de aplicación de instrumentos en la U.E.

Vinces, 21 de septiembre del 2021

Psic.
Maritza Veliz Mejia
Directora de la Unidad Educativa Victor Emilio Estrada

De mis consideraciones:

Yo, Muñoz Carriel Nina Fresia docente de la Unidad Educativa Victor Emilio Estrada, con el debido respeto me dirijo a su despacho para solicitarle autorización y las facilidades para aplicar los instrumentos de mi investigación de Tesis para la obtención del Masterado en Administración en la Educación titulada: "Entornos virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de docentes Unidad Educativa Victor Emilio Estrada, Ecuador, 2021"

Esperando una pronta respuesta a mi solicitud, me suscribo de usted.

Atentamente,



.....
Firma



UNIDAD EDUCATIVA
"VICTOR EMILIO ESTRADA"

Recinto Garzal -Parroquia Antonio Sotomayor -Vinces- Provincia Los Ríos

eebvictoremilioestrada@gmail.com

CODIGO AMIE: 12H01461

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Vinces, 23 de septiembre del 2021.

Ing.
Nina Muñoz Carriel
Docente
Presente. -

De mi consideración:

Por medio de la presente le saludo cordialmente deseándole éxitos en sus labores diarias, tengo a bien dirigirme a usted para comunicarle que su solicitud fue aprobada, queda autorizada la implementación de sus instrumentos a los docentes del plantel.

Se expide el presente documento, para los fines que el interesado crea conveniente.

Psci. Maritza Veliz Mejia
RECTORA (E) *



Anexo 11: Protocolo de consentimiento.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título del trabajo de investigación: Entornos virtuales y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de docentes Unidad Educativa "Víctor Emilio Estrada", Ecuador, 2021

Objetivo de la investigación: Determinar la influencia de los entornos virtuales en la técnica de enseñanza aprendizaje de los docentes de la Unidad Educativa "Víctor Emilio Estrada", Ecuador, 2021.

Autora: Muñoz Carriel, Nina Fresia.

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa "Víctor Emilio Estrada", Ecuador.

Nombre del participante: Guayllas Arreaga Jorge Luis

Yo, Guayllas Arreaga Jorge Luis, identificado con documento de identidad N° 1204531642, he sido informado y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para el desarrollo de la investigación arriba mencionada. Convengo y autorizo mi participación.

Firma: *Jedo Jorge Guayllas*

Ecuador, 11 de Octubre del 2021



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MUÑOZ CARRIEL NINA FRESIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "ENTORNOS VIRTUALES Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE DOCENTES UNIDAD EDUCATIVA VÍCTOR EMILIO ESTRADA, ECUADOR, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NINA FRESIA MUÑOZ CARRIEL DNI: 1205733437 ORCID 0000-0002-4412-2005	Firmado digitalmente por: NFMUNOZM el 20-01-2022 20:43:45

Código documento Trilce: TRI - 0283124