



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Acompañamiento Pedagógico para la mejora  
del Desempeño del Docente en una Institución  
Educativa en el distrito de Los Olivos, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**AUTORA:**

Tenorio Rosales, Luz del Rosell (ORCID: 0000-0002-8363-9533)

**ASESOR:**

Dr. Albornoz Jiménez, Carlos Francisco (ORCID: ORCID: 0000-0002-7543-2495)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

La presente tesis está dedicada a mis padres que con su ejemplo me enseñaron a no rendirme, a mi esposo que me brinda su apoyo, confianza y seguridad, a mi hija por comprender el esfuerzo y la dedicación dándome todo su amor.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por darme las fuerzas para seguir en esta carrera profesional.

A mi familia, por confiar en mí y estar a mi lado en todo el proceso.

A mis docentes que con esmero y motivación me permitieron aprender de ellos.

A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad para mi crecimiento profesional.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de gráficos y figuras	vi
<b>Resumen</b>	vii
<b>Abstract</b>	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
<b>3.1. Tipo y diseño de investigación</b>	15
<b>3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.</b>	15
<b>3.3. Escenario de estudio</b>	18
<b>3.4. Participantes</b>	18
<b>3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	19
<b>3.6. Procedimiento</b>	19
<b>3.7. Rigor científico</b>	19
<b>3.8. Método de análisis de datos</b>	20
<b>3.9. Aspectos éticos</b>	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 01. Categorías y subcategorías apriorísticas	17
Tabla 02. Acompañamiento Pedagógico	23
Tabla 03. Desempeño Docente	24

## Índice de gráficos y figuras

Figura 01. Acompañamiento pedagógico	7
Figura 02. Proceso de reflexión crítica por el acompañamiento pedagógico	8
Figura 03. Dominios y competencias de Buen Desempeño Docente	12

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar como el acompañamiento pedagógico mejora el desempeño del docente en una institución educativa en el distrito de Los Olivos en el año 2021, con el propósito de mejorar la enseñanza aprendizaje de los docentes para brindar un servicio de calidad educativa y obtener buenos resultados con los logros de los estudiantes. El estudio es de enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, ya que por medio de la recolección de datos se analizaron e interpretaron las respuestas de los participantes; estas se obtuvieron mediante entrevistas por medio de formulario google, por el contexto de la pandemia de la Covid-19. Los participantes fueron tres directivos y diez docentes de la institución educativa. Como resultados se determinó que el acompañamiento pedagógico mejora el desempeño de los docentes, por medio de las capacitaciones y coordinaciones pedagógicas, fortaleciendo las competencias de los docentes. Sin embargo, presentan debilidades en la frecuencia del acompañamiento pedagógico para tener una retroalimentación oportuna y poca asistencia de los docentes en las capacitaciones que se realizan fuera del horario laboral en la institución, por ello se recomienda proponer un cronograma de capacitaciones estructurado y organizado que se dé, dentro del horario laboral para confirmar la asistencia de la plana docente, concientizar a los docentes sobre la importancia de las capacitaciones y coordinaciones pedagógicas en la Institución educativa para mejorar el desempeño del docente.

**Palabras clave:** Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, capacitaciones.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine how pedagogical accompaniment improves teacher performance in an educational institution in the Los Olivos district in 2021, with the purpose of improving the teaching-learning of teachers to provide a quality educational service and get good results with student achievement. The study has a qualitative phenomenological approach, since by means of data collection the responses of the participants were analyzed and interpreted; These were obtained through interviews using the google form, due to the context of the Covid-19 pandemic. The participants were three directors and ten teachers from the educational institution. As a result, it was determined that pedagogical support improves the performance of teachers, through training and pedagogical coordination, strengthening the skills of teachers. However, they present weaknesses in the frequency of pedagogical accompaniment to have timely feedback and little assistance from teachers in training that takes place outside of working hours at the institution, for this reason it is recommended to propose a structured and organized training schedule that is Give, within working hours to confirm the attendance of the teaching staff, make teachers aware of the importance of training and pedagogical coordination in the educational institution to improve teacher performance.

**Keywords:** Pedagogical accompaniment, teaching performance, training.



## I. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo tiene un lugar muy importante para el avance de un país, es por ello que cada nación plantea uno según su realidad. En los países del primer mundo el presupuesto que se maneja para educación es superior al que tenemos en América latina, y ello les permite a las instituciones educativas plantear programas de acompañamiento y orientaciones adecuados para que los docentes tengan un desempeño óptimo en su profesión. Por el contrario, en el Perú la inversión en educación es básica, por ello nuestro país tiene un gran desafío educativo, que es mejorar el desempeño del docente; para lograrlo será necesario ejecutar planes y reformas viables en el acompañamiento que ayuden al docente en las actividades que realiza utilizando recursos didácticos y tecnológicos, formando a los estudiantes con aprendizajes en valores indispensables para la vida.

Si queremos innovar y mejorar la calidad educativa, necesitamos directivos y docentes con la capacidad de liderazgo, preparación pedagógica adecuada, tener buena actitud, compromiso y sobre todo perfil de docente. El sistema educativo es muy complejo ya que se quiere atender las necesidades de los estudiantes y docentes para que desarrollen un buen desempeño. Las nuevas políticas educativas deben estar enfocadas en el fortalecimiento de la calidad educativa y para ello se requiere de directivos innovadores y competentes para el sistema educativo. Aziz y Osorio (2017)

En la actualidad vienen ocurriendo cambios drásticos a nivel mundial en todo ámbito, que requieren atención para poder plantear alternativas de solución y mejorar el sistema educativo, como se sabe la pandemia de la Covid -19 obligó a nuestro gobierno mantenernos en aislamiento obligatorio, suspendiendo las clases presenciales hasta que se puedan ofrecer las garantías de salubridad, sin embargo, la educación no puede parar por ello se ejecutaron diversas estrategias para continuar con el servicio educativo a nivel nacional tanto en el ámbito estatal y privado. Esta situación puso en evidencia los problemas y necesidades que atraviesa nuestra educación, pero nos permite evaluar el rol del docente y las estrategias que se deben emplear para mejorar su desempeño y por consecuencia obtener una educación de calidad.

Investigadores nacionales e internacionales indican que el monitoreo y acompañamiento pedagógico son estrategias que ayudan a mejorar el desempeño del docente ya que el compromiso de todos es garantizar una educación de calidad para todos, generando una serie de discusiones para poder identificar cuáles son los elementos que nos aseguran una buena educación y asegurar el aprendizaje de los estudiantes. (Anderson y Kumari, 2009; Barber y Mourshed, 2007; Stewart, 2014; Vaillant, 2016).

La mayor parte de las Instituciones educativas públicas y privadas no cuentan con profesionales responsables del acompañamiento pedagógico que ayude a mejorar el desempeño del docente, los directivos y líderes pedagógicos continúan realizando una supervisión que se basa en verificar la documentación y realizar labores administrativas, no cuentan con el tiempo necesario para desarrollar un acompañamiento adecuado además algunos no son capacitados y esto lleva a la desconfianza de muchos docentes al ser monitoreados y acompañados por algún directivo o personal externo que realiza esa labor. En otros casos los docentes tienen oportunidades de capacitación, sin embargo, los resultados obtenidos son deficientes. Por parte de los profesores existe cierta resistencia a esta acción, y el bajo nivel de desempeño que muestra sobre la ejecución de las sesiones de aprendizaje que elaboran también se ve reflejado los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes.

En el Perú el Proyecto Educativo Nacional al 2021 establece como tercer objetivo estratégico el revalorar la función del docente ofreciendo programas de acompañamiento en mejora de su desempeño a través de una formación constante. En una Institución Educativa en el distrito de Los Olivos el acompañamiento pedagógico que se realiza es básico por ello considero que es un problema ya que, debe ser una acción de prioridad dentro de las funciones de los directivos pedagógicos. La calidad de la educación depende del trabajo docente (Unesco, 2020).

Por lo tanto, se considera que los gestores de la institución deben planificar capacitaciones, talleres colegiados, para obtener mejores resultados en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. El acompañamiento pedagógico tiene como propósito ser un soporte para la labor del docente, así como también identificar las

debilidades y convertirlas en oportunidades de mejora. Además, Montero (2011), señala que el acompañamiento pedagógico genera retos y compromisos entre el docente y el acompañante siendo parte de un proceso con el objetivo del crecimiento personal y profesional.

La Institución Educativa Corazón de Jesús Pionero de la Ciencia del distrito de Los Olivos, no está exenta de esta problemática, los docentes no cuentan con un acompañamiento pedagógico adecuado que permita mejorar aquellas deficiencias que presentan en su labor. Tomando en cuenta la realidad problemática de la presente investigación formulamos la siguiente pregunta, ¿Cómo el Acompañamiento Pedagógico mejoraría el Desempeño del docente? Y de manera específica responderemos las siguientes interrogantes, ¿Cómo la capacitación pedagógica mejoraría el desempeño del docente?, ¿Cómo la coordinación pedagógica mejoraría el desempeño del docente?

El presente estudio se justifica desde lo teórico ya que el acompañamiento pedagógico es una estrategia que permite obtener buenos resultados en el desempeño de los docentes y al evaluar a los estudiantes se obtienen resultados positivos (Agüero 2016). Toda acción o actividad que busque generar un cambio en el sistema educativo está relacionado de manera directa con la formación de los docentes, ya que el rol que cumplen es fundamental para lograr el aprendizaje en los estudiantes (Cuenca y Vargas 2018). Desde lo práctico señalo que la investigación propuesta ayudará a mejorar el desempeño de los docentes por medio de un acompañamiento pedagógico adecuado. Y desde lo metodológico sustento que por medio de un plan de acompañamiento pedagógico como estrategia formativa que promueva la práctica pedagógica y reflexiva de los docentes, ya que se van a realizar guía de entrevistas al personal directivo responsable y al personal docente.

El objetivo general de la investigación es determinar la eficacia del acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño del docente. Por ello es necesario establecer objetivos específicos: Comprender cómo la capacitación pedagógica mejoraría el desempeño del docente. Analizar cómo la coordinación pedagógica mejoraría el desempeño del docente.

## II. MARCO TEÓRICO

El Acompañamiento Pedagógico como estrategia para mejorar y fortalecer la labor pedagógica de los docentes y garantizar el aprendizaje de los estudiantes. Se han seleccionado las siguientes fuentes de información para dar a conocer los puntos referentes del acompañamiento pedagógico y desempeño docente ya que existe una conexión significativa entre sus categorías, además es importante precisar que el acompañamiento debe ser planificado, organizado por profesionales capacitados permanentemente. Este acompañamiento debe dar como resultado cambios importantes para mejorar el desempeño del docente. En la presente investigación se han considerado cinco antecedentes internacionales y cinco antecedentes nacionales.

Leiva-Guerrero y Vásquez (2019), en su estudio se utilizó la aplicación de entrevistas a los directivos y docentes de los centros educativos. Los resultados permitieron determinar que existe una diferencia entre la recepción de los directivos y docentes en cuanto a los modelos de acompañamiento que se aplican. Sugieren que se debe incorporar modelos facilitadores y colaborativos y así se crearía las condiciones profesionales necesarias para el trabajo colaborativo en la institución.

Bravo y Herrera (2020), de Chile en su artículo su principal objetivo fue comprender las funciones y la participación que tienen los directivos o coordinadores pedagógicos en el diseño e implementación de políticas educativas institucionales referidas al Programa de Acceso y Acompañamiento Efectivo en Educación Superior, indican que la relación de responsables pedagógicos y la política educativa otorga varias alternativas para profesionalizar el rol de los docentes y es necesario incluirlos para la toma de decisiones, con el propósito de diseñar, implementar y evaluar programar que vaya de acuerdo a las necesidades educativas según su contexto.

Martínez – Chairez y Valles (2016), de México en su investigación plantean como objetivo principal determinar el problema de la calidad educativa relacionada al desempeño docente y llegan a la conclusión de que los problemas para mejorar la calidad educativa no solo dependen del desempeño docente, sino que también se debe tener en cuenta otros factores como la escuela, las autoridades, los padres

de familia que son fundamentales para lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Cantillo (2018), en su tesis su objetivo es poder comprender el acompañamiento pedagógico como estrategia para motivar la práctica reflexiva, en los docentes de grado tercero de una Institución Educativa, es una investigación con enfoque cualitativo, concluye que el acompañamiento pedagógico dirigido es una buena estrategia para mejorar la reflexión del docente antes, durante y después de su labor pedagógica.

Las investigaciones a nivel nacional tenemos como referentes a los siguientes autores.

Valdivia (2016), en su tesis el objetivo principal es determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional y como resultado del estudio lo confirma, concluye que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de ayuda y soporte técnico, que actúa de manera favorable en el desempeño de los docentes de la organización.

Delgado (2018), plantea como objetivo de su investigación determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la Institución Educativa. Los resultados determinan que existe una correlación positiva entre las variables de acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de los docentes.

Chuqui (2019), en su estudio el objetivo principal es calificar la influencia que existe entre el monitoreo y el acompañamiento pedagógico que implementó el director buscando mejorar el desempeño de los profesores de las Instituciones Mercedarias Misioneras de la capital. La investigadora deduce que el monitoreo no depende de cómo se realice, sino de la capacidad de solución que tienen los directivos y coordinadores pedagógicos al enfrentar alguna situación. Concluye que el monitoreo realizado por los directivos influyen directamente en el desempeño del docente, y eso se observa cuando tiene un plan de monitoreo y lo usan como un instrumento para su gestión.

Arce (2020) en su tesis tuvo como objetivo analizar las percepciones de los docentes del nivel primario sobre la estrategia del acompañamiento del docente. La

investigación corresponde al enfoque cualitativo, en un nivel descriptivo, bajo el método de estudio de caso. Las conclusiones de la investigación dan como resultado que el desarrollo de la estrategia del acompañamiento en los docentes ha permitido mejorar la práctica del docente y por consecuencia el aprendizaje de los estudiantes.

Menacho (2019), en su tesis tuvo como objetivo poder determinar la incidencia que tiene el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas focalizadas de Piura. Es una investigación de enfoque cuantitativo, donde se concluye que si hay incidencia entre las variables logrando el objetivo que es mejorar la práctica docente en las instituciones focalizadas de Piura.

#### Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico es una estrategia para la formación del docente enfocado en una institución educativa en la cual el acompañante promueve a cada uno de los docentes de manera personal o grupal con el propósito de mejorar su labor profesional del día a día desde lo básico hasta potenciar todas sus capacidades, valorando la importancia del trabajo del docente y así lograr estudiantes destacados. (RSG N° 008-2016-MINEDU)

El acompañamiento pedagógico con el tiempo ha ido obteniendo mayor relevancia en la actividad pedagógica para garantizar la mejora del desempeño profesional docente. (Navarro y Verdisco, 2000).

#### Propósitos del acompañamiento pedagógico

Tiene como propósito acompañar y fortalecer las competencias de los docentes de la Institución para mejorar de manera progresiva la labor con sus estudiantes en la educación a distancia y de manera presencial por medio de una asesoría personalizada, así como también promover el trabajo colaborativo entre los docentes. Es una estrategia que genera la relación entre teoría y práctica, para fortalecer de los saberes al compartir las experiencias. Este desarrollo se realiza mediante capacitaciones y coordinaciones pedagógicas colegiadas con la finalidad de realizar un intercambio de experiencias profesionales. Por ello, un adecuado

proceso de acompañamiento permitirá obtener un cambio de actitud en los profesores (Ventura, 2008 citado por Yana Salluca y Adco Valeriano, 2018).



Figura 01. Acompañamiento pedagógico

Fuente: Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia pág.9

El acompañamiento pedagógico actualmente es una acción relevante para lograr una educación de calidad que busca cumplir las metas que se proponen en relación a la enseñanza de los docentes y aprendizaje de los estudiantes. La realidad indica que se considera el acompañamiento pedagógico a la observación que realiza el directivo o acompañante en la clase, sin considerar que se debe dar antes, durante y después, además también se puede dar entre docentes realizando una tarea compartida para la mejora de la práctica en el aula, por eso es necesario que el sistema educativo debe tener un instrumento que regule estas acciones que serán de guía para que los oriente con procedimientos y técnicas adecuadas a la necesidad de los estudiantes y el contexto. (Mellado, 2021)

Esta estrategia tiene como propósito promover la autonomía progresiva del docente y llevar a que esté pueda reflexionar sobre su práctica pedagógica antes, durante y después. Minedu,2014.

También el responsable pedagógico que está a cargo del acompañamiento debe dar al docente un soporte emocional que genere la confianza en un ambiente de armonía y respeto logrado un diálogo que fortalezca y lleve a la reflexión sobre su práctica pedagógica. MINEDU (2017)

En nuestro país Perú últimamente se han realizado varios cambios en el aspecto educativo, el Proyecto Educativo Nacional al 2021, indica seis objetivos; el tercero determina a maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia, para lograrlo se debe garantizar el desarrollo profesional del docente, revalorando su función de una manera integral y continua orientado a mejorar su desempeño de manera responsable e integral logrando un docente con competencias pedagógicas que estén al servicio educativo para lograr estudiantes con ganas de aprender y logren prepararse para la vida.

### Enfoque del acompañamiento pedagógico

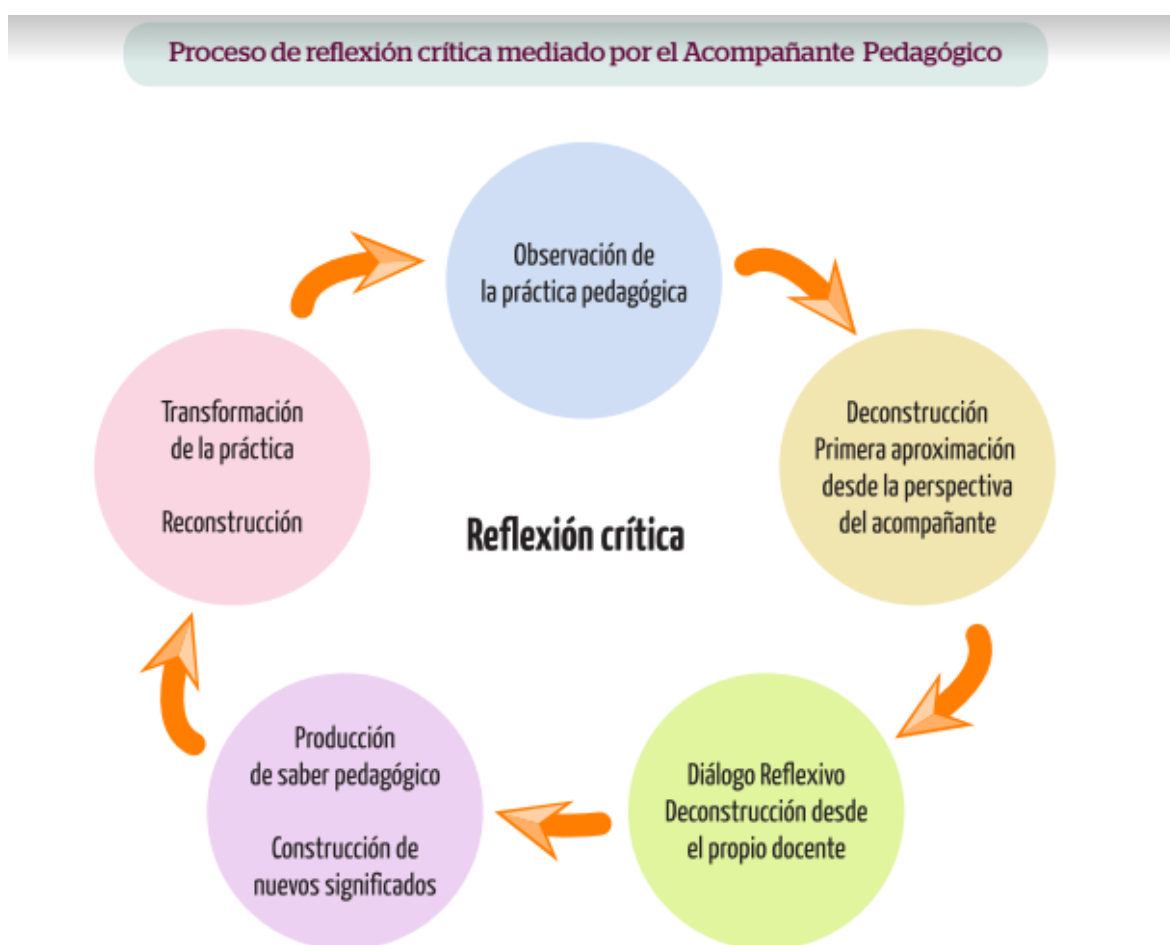


Figura 02. Proceso de reflexión crítica mediado por el acompañamiento pedagógico

Fuente: Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. pág. 7

En esta imagen se muestra el proceso del acompañamiento pedagógico mediante el enfoque crítico reflexivo inicia cuando el acompañante observa la



práctica pedagógica del docente en el aula. Este va registrar, analizar, también, interpretar toda la actividad del docente; en este encontrará sus fortalezas, así como también las oportunidades de mejora, con la finalidad de elaborar una lista de preguntas orientadas a tener un diálogo reflexivo con el docente. Al llegar a un análisis de reflexión profunda ambos compartirán experiencias para construir nuevos significados mediante la retroalimentación y transformación de la práctica pedagógica. Minedu, 2017

Enfoque por competencias profesionales permite al docente actuar frente a los problemas en busca de la solución pertinente de acuerdo a las necesidades y el contexto en el cual se encuentra, poniendo en práctica sus capacidades, habilidades y destrezas construyendo el aprendizaje sustentado por metodologías mediante el trabajo colaborativo, reflexivo, con juicio crítico, que van a preparar al docente para enfrentar los desafíos que presenta su labor pedagógica.

Es necesario realizar cambios y mejoras en las prácticas pedagógicas en las Instituciones educativas públicas y privadas orientándose a la buena enseñanza, con docentes motivados, responsables que laboren en un clima amigable, promoviendo el uso adecuado de las tecnologías de la información y comunicación para optimizar el aprendizaje en los estudiantes. El PEN (2019)

#### Modalidades del acompañamiento pedagógico

El Ministerio de Educación propone dos modalidades para realizar la estrategia del acompañamiento pedagógico a los docentes de las instituciones educativas:

Modalidad interna es cuando la actividad del acompañamiento lo realiza el director, subdirector o el coordinador pedagógico de la misma institución educativa.

Modalidad externa se considera cuando el acompañante pedagógico es un profesional externo que no pertenece a la institución educativa y que trabaja de manera coordinada con los directivos o gestores de la institución realizando las actividades y estrategias pedagógicas del acompañamiento docente.

Las estrategias que se implementan de manera presencial y/o distancia en el Perú son las siguientes: la visita en aula, la asesoría pedagógica, el GIA, el taller

y los cursos y los tutoriales virtuales. Se sabe que cada uno tiene características especiales y se complementan entre sí, también tiene características comunes ya que permite recoger información del progreso de la práctica docente, para tener una retroalimentación oportuna, se emplea diversas formas de modelamiento que van a favorecer la comprensión e incorporación de nuevas propuestas pedagógicas en los docentes, mejorando su práctica, son flexibles referentes a las necesidades del docente y a su contexto y su efectividad estará relacionada a la articulación y cómo se complementan para cumplir con el desarrollo de las competencias priorizadas en el Marco del Buen Desempeño Docente. MINEDU (2020).

Capacitaciones pedagógicas son estrategias que buscan el desarrollo profesional de los docentes mediante la motivación, para fortalecer sus habilidades y competencias para mejorar su desempeño de manera integral.

La capacitación son varias actividades orientadas en formar a una persona para realizar actividades de manera correcta una actividad específica en una institución con la finalidad de mejorar en el presente y el futuro, brindándole los conocimientos y las herramientas necesarias para desempeñar un cargo. (Cuevas et al, 2012)

La capacitación docente es un proceso de formación a corto plazo, permanente, organizado, actualizado y enfocado a temas relevantes con la docencia, en el ámbito de contenidos teórico, tecnológicos, prácticos. El contenido de la capacitación busca generar un cambio en el docente transmitiendo información, potenciando habilidades y cambios de actitud. Toda capacitación pedagógica debe estar orientada a cumplir los objetivos previstos por la institución. Todo ello busca mejorar el desempeño de los docentes en su labor pedagógica de manera integral.

Las capacitaciones pedagógicas se realizan en función del docente con la finalidad de que este pueda elaborar un plan de acción que le permita poner en práctica su labor de enseñanza aprendizaje, destacando sus resultados. Addine, Coll y Onrubia (2002)

El programa de capacitación es una estrategia de desarrollo profesional que promueve el fortalecimiento de habilidades pedagógicas para la mejora del

desempeño docente y de los aprendizajes. Este programa se ejecuta en el marco de la gestión del desarrollo profesional de los docentes, prevista en la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.

El coordinador pedagógico es el responsable de la organización, planificación y ejecución del acompañamiento pedagógico en una institución educativa, brindando el soporte tecnológico, teórico y práctico de estrategias que le permitan al docente potenciar sus habilidades y solucionar sus necesidades. Toda esta actividad se realiza mediante un trabajo colaborativo y colegiado entre sus pares, así como también entre docentes ofreciendo un ambiente de confianza para compartir sus experiencias mediante el aprendizaje.

### Desempeño Docente

Es toda actividad que realiza el docente donde se refleja y demuestra su formación profesional, comprende el aspecto tecnológico, pedagógico y formativo. El Marco de Buen Desempeño Docente es una guía que determina los dominios, las competencias y desempeños que identifican una buena docencia, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. (MINEDU, 2014)

Los profesores deben ser evaluados mediante instrumentos de evaluación y observación (Unesco, 2012).

Dominios del Marco del Buen Desempeño Docente son cuatro; el primero está relacionado con la preparación del docente con la enseñanza, el segundo va dirigido a describir cómo se desarrolla la enseñanza del docente en la escuela y el aula, el tercero está relacionado al vínculo del docente con las familias de la comunidad educativa y por última el cuarto dominio está relacionado a la reflexión de la práctica pedagógica que realiza el docente en colaboración con sus pares de manera colegiada.

Son nueve las competencias que presenta el documento MBDD, estas están enfocadas en la resolución de problemas utilizando las estrategias necesarias, tomando decisiones que permita lograr los objetivos propuestos dentro de la ética.

### Dominios y competencias

<b>Dominio 1</b> Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
	<b>Competencia 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.
<b>Dominio 2</b> Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
	<b>Competencia 4</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
	<b>Competencia 5</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
<b>Dominio 3</b> Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<b>Competencia 6</b> Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.
	<b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
<b>Dominio 4</b> Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	<b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
	<b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Figura 03. Dominios y competencias

Fuente: Marco del Buen Desempeño Docente pág.28

Son cuarenta los desempeños en el MBDD que se consideran como evidencia de la actividad pedagógica que realiza el docente y estas serán evaluadas mediante la observación y rúbricas.

Las dimensiones del desempeño docente

Dimensión reflexiva. El docente consolida su esencia profesional en su labor diaria, reflexiona, analiza, toma decisiones, delibera, es crítico y ejecuta variedad de estrategias con el fin de asegurar el aprendizaje en sus estudiantes. Se maneja

muy bien en el ámbito pedagógico y disciplinario, elabora juicios de valor sobre su labor y la de sus colegas, articula todos sus conocimientos y eso permite que su trabajo sea complejo y especializado.

Dimensión relacional. La docencia es la actividad de enseñar donde existe la relación entre personas que son evaluadas por profesionales de la enseñanza. Aquí se establecen vínculos de conocimiento, sociales y afectivos, esta relación de docente y estudiante es esencial ya que permite al docente aprender, valorar las diferencias, características de sus estudiantes y logra obtener un buen desempeño docente.

Dimensión colegiada. El docente interactúa y se comunica con sus pares, para coordinar, dirigir, actuar y evaluar los procesos pedagógicos en la Institución Educativa, ello permite el trabajo colaborativo y fortalece las prácticas de enseñanza. El docente debe identificarse con la filosofía de la institución, su trabajo diario está enfocado con el propósito de la institución en la que pertenece. Es importante que los docentes expresen su postura y tomen decisiones en equipo todo ello permitirá que aumenten su nivel de empatía y confianza entre ellos, para lograr los objetivos propuestos y se sientan conectados con su profesión (MBDD 2019).

Dimensión ética. Esta dimensión se refiere a la responsabilidad moral del docente que tiene con cada uno de sus estudiantes, respetando sus diferencias en todo ámbito, eligiendo las estrategias necesarias y adecuadas que promuevan el aprendizaje. En esta dimensión cabe resaltar que el docente rechaza cualquier práctica que vaya en contra de los valores y busca ser un modelo de buena conducta para la sociedad.

Dimensión cultural. Los docentes deben tener conocimientos amplios de su entorno para poder enfrentar diferentes desafíos que surgen en todo aspecto, así como también poder adquirir los aprendizajes contextualizados que propone la sociedad en cada generación.

Dimensión política. Los docentes tienen como compromiso la formación integral de sus estudiantes ya que son futuros ciudadanos, justos, democráticos, responsables, respetuosos con la naturaleza, buscando la transformación de las

relaciones sociales para construir sociedades menos desiguales, por ello el docente debe conocer la realidad social y estar dispuesto a enfrentar sus desafíos.

Dimensión pedagógica. Es la base principal de la profesión docente, está constituida en la reflexión entre la teoría y la práctica, que le permite al docente ejercer su labor en el aula u otros espacios de enseñanza- aprendizaje. Realiza una observación juiciosa, actúa tomando decisiones pertinentes y adecuadas, se capacita de variados saberes pedagógicos y tecnológicos que permitirán mejorar sus competencias pedagógicas con el propósito de lograr el aprendizaje en sus estudiantes.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

La investigación es de enfoque cualitativo ya que, mediante la recolección, interpretación y análisis de la información obtenida a través de preguntas en la entrevista que se realizó a un grupo de docentes y directivos se profundizó de manera interpretativa las diferentes respuestas que se obtuvieron en un ambiente natural. Para ello Gonzales y Hernández (2003) indican que el enfoque cualitativo se centra en describir algunos comportamientos, conductas, que pueden ser observadas mediante entrevistas. La presente investigación está bajo el enfoque cualitativo por ello se puede prescindir del planteamiento de la hipótesis ya que se irán generando durante el proceso de la investigación. (Malegarie y Fernández 2016).

El tipo de investigación del presente estudio es aplicada con nivel descriptivo, porque nos permitió establecer los conocimientos adquiridos en la teoría y llevarlos a la práctica con la finalidad de encontrar una solución al problema. Para Tamayo y Tamayo (2006) la investigación aplicada se encuentra relacionada de manera muy significativa con la teoría, además, esta busca resolver un determinado problema confrontando la teoría con la realidad.

El diseño es fenomenológico ya que el propósito fue demostrar las situaciones en base a la experiencia de los participantes teniendo como objetivo comprender la concepción y principios del fenómeno de la investigación. Se busca la veracidad de las cosas y la verdad de los fenómenos Husserl (1998).

#### **3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.**

En el presente estudio se consideró como categoría al Acompañamiento Pedagógico y en ella las subcategorías propósito, capacitación pedagógica, coordinación pedagógica. Para la categoría Desempeño Docente las subcategorías, marco del buen desempeño docente, dominios, competencias, desempeños e instrumentos de evaluación y logro de aprendizajes de los estudiantes.

Tabla 01

<b>Objetivo general, objetivos específicos y categorías centrales</b>				
<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Sub categorías</b>	<b>Criterios</b>
<b>Determinar como el Acompañamiento Pedagógico mejora el Desempeño del docente</b>	Comprender cómo la capacitación pedagógica mejoraría el desempeño del docente.	Acompañamiento pedagógico	Capacitaciones pedagógicas  Coordinación Pedagógica	Compartir experiencias. Fortalecimiento de las competencias y capacidades. Retroalimentación y soporte técnico. Mejoramiento de enseñanza en la práctica pedagógica Planifica, plantea y diseña sesiones e aprendizaje de forma colegiada. Ejecución de la enseñanza y aprendizaje de forma colegiada. Evaluación de la enseñanza y aprendizaje de forma colegiada
	Analizar cómo la coordinación pedagógica mejoraría el desempeño del docente	Desempeño docente	Marco del Buen Desempeño Docente	Propósitos específicos del Marco de Buen Desempeño Docente Competencias Desempeños Instrumentos de evaluación Indicadores de logro.

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la presente investigación se tuvo en consideración la flexibilidad, de tal manera que permitió no tomar en cuenta algunas categorías que fueron emergiendo en el transcurso del proceso de investigación.



### MATRIZ DE CATEGORIAS APRIORISTICA

**Título:** Acompañamiento Pedagógico para la mejora del Desempeño del Docente en una Institución Educativa en el distrito de Los Olivos, 2021

**Autor:** Tenorio Rosales, Luz del Rosell

CATEGORIAS DE ESTUDIO	DEFINICION CONCEPTUAL	SUB CATEGORIAS	CRITERIOS	TÉCNICAS
Acompañamiento pedagógico	Es una estrategia que promueve la relación entre teoría y práctica, como el fortalecimiento de los saberes al compartir las experiencias. Estos procesos se realizan mediante concertaciones y coordinaciones con el consiguiente intercambio de las experiencias profesionales. Por lo tanto, un adecuado proceso de acompañamiento permitirá obtener un cambio de actitud en los docentes (Ventura, 2008 citado por Yana Salluca y Adco Valeriano, 2018).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propósito del Acompañamiento pedagógico.</li> <li>Capacitaciones pedagógicas</li> <li>Coordinación Pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir experiencias.</li> <li>Fortalecimiento de las competencias y capacidades.</li> <li>Retoolimentación y soporte técnico.</li> <li>Mejoramiento de enseñanza en la práctica pedagógica</li> <li>Planifica, plantea y diseña sesiones e aprendizaje de forma colegiada.</li> <li>Ejecución de la enseñanza y aprendizaje de forma colegiada.</li> <li>Evaluación de la enseñanza y aprendizaje de forma colegiada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de Entrevistas a especialistas a profundidad Fuentes documentadas</li> </ul> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario</p>
Desempeño docente	Es toda actividad que realiza el docente donde se refleja y demuestra su formación profesional, comprende el aspecto tecnológico, pedagógico y formativo. "El Marco de Buen Desempeño Docente" es una guía que determina los dominios, las competencias y desempeños que identifican una buena docencia, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. (MINEDU, 2014)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marco del Buen Desempeño Docente</li> <li>Dominios de Instrumentos de Evaluación del Desempeño Docente</li> <li>Logros de aprendizaje en los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practica pedagógica</li> <li>Competencias</li> <li>Desempeños</li> <li>Instrumentos de evaluación</li> <li>Indicadores de logro</li> </ul>	

### **3.3. Escenario de estudio**

La investigación se realizó en la Institución Educativa Particular Corazón de Jesús Pioneros de la Ciencia del distrito de Los Olivos – Lima, en la urbanización Los Naranjos. El nivel socio económico en el cual se encuentra ubicada la institución se considera a la población de clase baja teniendo en cuenta que los padres de familia se dedican a trabajar de manera informal, y otros son empleados. También cabe resaltar que en la zona se considera peligrosa, por los altos índices de delincuencia que registra en el censo 2020 (Municipalidad de Los Olivos).

La infraestructura de esta institución es de material noble con 4 pisos, cuenta con áreas de esparcimiento para los estudiantes, servicios básicos, cámaras de seguridad y servicio de vigilancia, equipos tecnológicos, equipos de laboratorio, instrumentos musicales. La Institución es una de las más emblemáticas de la zona. Esta institución empezó a brindar su servicio educativo en el año 1994 con el nivel de primaria, en la actualidad cuenta con los tres niveles educativos, inicial, primaria y secundaria.

Por el contexto de la Pandemia de La Covid-19 se realizó el estudio por medio de las plataformas virtuales de Zoom y Formulario Google de manera sincrónica y asincrónica respectivamente.

### **3.4. Participantes**

Los participantes de la investigación son los docentes de 1ro a 6to grado del nivel de Primaria de la Institución Educativa Particular Corazón de Jesús Pionero de la Ciencia del distrito de Los Olivos - Lima. De este grupo 5 docentes vienen laborando por contrato indefinido y 5 docentes laboran con contrato por necesidad de servicios para la Institución. También se considera a 3 gestores o directivos que cuentan con contrato indefinido por la Institución.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se aplicó en la presente investigación es la entrevista a profundidad, con la cual se pretende obtener información de manera oral, escrita y personalizada. Se entrevistó a 10 docentes y 3 directivos de la Institución. El instrumento que se usó es el cuestionario con preguntas abiertas que mediante la reunión se van a intercambiar ideas, información entre el entrevistador y el entrevistado. Díaz-Bravo (2013) señala que la entrevista es un instrumento técnico que tiene un fin determinado para recoger información mediante una conversación abierta.

### **3.6. Procedimiento**

La recolección de los datos se realizó por medio de una entrevista en la cual se hizo uso de la plataforma Zoom, además el cuestionario con las preguntas de respuestas abiertas se llevó a cabo por medio del uso de Formularios Google.

Las preguntas están validadas por expertos, en la cual dieron su respaldo. Se envió la solicitud de autorización de permiso a la máxima autoridad de la institución para realizar la investigación con los directivos y docentes, así mismo se informó a los participantes de la investigación los objetivos y se le pidió su consentimiento como participante del presente estudio.

### **3.7. Rigor científico**

Para la credibilidad de la investigación se adjuntan las respuestas obtenidas por medio de los cuestionarios en las entrevistas de cada uno de los participantes, además la validación por juicio de dos expertos para los instrumentos.

La aplicabilidad o transferibilidad de la investigación se mantuvo como un antecedente ya que se dará en un contexto único por lo cual la posibilidad de extender el estudio en otras poblaciones va depender del grado de similitud que se tenga de los resultados con el nuevo contexto.

La dependencia o consistencias de la investigación se relaciona a la interpretación de las respuestas de los participantes mediante la entrevista, otorgando como rigor científico los estudios realizados por Salvador (2021), Bazán (2020) siendo antecedentes por medio de la consistencia metodológica y teórica de sus investigaciones.

En cuanto a la confirmabilidad de los instrumentos Guba y Lincoln (1985) señalan que es la capacidad que tiene otro investigador al hacer uso de la investigación original guiándose y para lograrlo es necesario que exista la evidencia de toda la documentación de la recolección de datos. La investigación cumple con este criterio ya que se analizó la transcripción de las respuestas en las entrevistas de los participantes describiendo sus características y proceso de selección.

### **3.8. Método de análisis de datos**

En la investigación la recolección de datos y el análisis se dieron en simultáneo planificando, actuando, observando y reflexionando. Para Borda (1990) es una búsqueda reflexiva combinar la teoría con la práctica con la finalidad de mejorar. Es un proceso complejo por ello su esquema metodológico es único. El análisis de la investigación se realizó a través de la recolección de datos por medio de una entrevista a profundidad según Sampieri (2018) es importante ir de lo básico y luego se irá estableciendo una estructura según el avance de la investigación.

Fuster (2019) el análisis hermenéutico se basa en la interpretación de textos que están orientados a la experiencia de los participantes y para realizar se sugiere las siguientes fases:

Primera fase: es la etapa previa, aquí el investigador dejó de lado los prejuicios ya que la investigación está orientada por el marco teórico con el propósito de no relacionar con estas la interpretación de las experiencias de los participantes.

Segunda fase: es la etapa en la que se recogió la información por medio de los cuestionarios de las entrevistas en profundidad a docentes y directivos de la institución. Aquí se describió de una manera global sin prejuicios al fenómeno.

Tercera fase: es la etapa en la que se reflexiona acerca de la experiencia de los participantes generando la estructura de la investigación buscando el tema como significado fenomenológico.

Para analizar las respuestas de los directivos, docentes con el marco teórico se realizó un cuadro comparativo para la triangulación generando una revisión y discusión reflexiva con literatura especializada en el tema abordado. Para la triangulación de la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos con cada categoría:

Entrevista a docentes

Entrevista a directivos

Marco teórico y el aporte del investigador

La triangulación con el marco teórico mediante permite una revisión y discusión actualizada y pertinente generando la construcción del conocimiento (Cisterna, 2005).

### **3.9. Aspectos éticos**

Para la investigación se consideró de manera estricta la privacidad de cada participante como docentes y directivos. Para la entrevista se les hizo entrega del consentimiento informado por escrito que tuvo como finalidad la aceptación de la participación siempre y cuando la investigación sea compatible con los valores e intereses de los participantes de manera voluntaria asumiendo la responsabilidad, ofreciendo las garantías necesarias para la participación de la investigación. Se respeta a los participantes reservando el manejo de la información con reglas de confidencialidad. En el presente estudio se tiene el consentimiento de los directivos y docentes.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se combinó el análisis ideográfico permitiendo interpretar las experiencias individuales de cada uno de los participantes en relación al fenómeno y el análisis nomotético para comprender los patrones sociales que están relacionados, con el propósito de tener una comprensión más completa de la investigación en el ámbito social.

En este capítulo se desarrolló el análisis y la interpretación de los resultados que fueron obtenidos mediante las entrevistas realizadas a los participantes, para poder responder la pregunta que dirige la investigación: ¿cómo el acompañamiento pedagógico mejoraría el desempeño del docente? Para lograr el objetivo previsto, recordemos que buscamos analizar y comprender el acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño de los docentes.

A continuación, se realizó el análisis de la información presentando tablas de doble entrada para comprender de manera práctica cada categoría y subcategoría. La presente investigación ha propuesto como objetivo general: determinar cómo el acompañamiento pedagógico mejora el desempeño del docente, con la finalidad de fortalecer el acompañamiento pedagógico para destacar el desempeño de los docentes. Por ello, se identificaron dos categorías siendo estas las unidades de análisis.

Las dos categorías son: Acompañamiento pedagógico

Tabla 02

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Criterios</b>
Acompañamiento pedagógico	Propósito del Acompañamiento pedagógico.	Compartir experiencias. Fortalecimiento de las competencias y capacidades. Retroalimentación y soporte técnico.
	Capacitaciones pedagógicas	Mejoramiento de enseñanza en la práctica pedagógica Planifica, plantea y diseña sesiones e aprendizaje de forma colegiada.
	Coordinación Pedagógica	Ejecución de la enseñanza y aprendizaje de forma colegiada. Evaluación de la enseñanza y aprendizaje de forma colegiada

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la primera categoría trata sobre el acompañamiento pedagógico y en él se considera cual es el propósito del acompañamiento pedagógico para los participantes, las capacitaciones y coordinaciones pedagógicas que se dan compartiendo experiencias entre docentes, para fortalecer las competencias y capacidades de los docentes en su labor pedagógica.

### Desempeño docente

Tabla 03

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Criterios</b>
<b>Desempeño docente</b>	Marco del Buen Desempeño Docente	Buen Desempeño Docente
	Dominios	Competencias
	Instrumentos de Evaluación del Desempeño Docente	Desempeños
	Logros de aprendizaje en los estudiantes	Instrumentos de evaluación
		Indicadores de logro

Fuente: Elaboración propia, 2021

En la segunda categoría que se desarrolló es el desempeño docente, la cual se ha dividido en cuatro subcategorías que permitieron sustentar mediante el marco del buen desempeño docente, los dominios, instrumentos de evaluación y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

### **Análisis y discusión del acompañamiento pedagógico**

Esta categoría tiene como objetivo determinar como el acompañamiento pedagógico mejora el desempeño del docente. Para dar respuesta a este objetivo se desarrollaron tres sub categorías que la sostienen, es por ello que primero se va analizar e interpretar el nivel de conocimiento de los directivos y docentes en cuanto a el propósito del acompañamiento pedagógico, la importancia de las capacitaciones pedagógicas y coordinaciones pedagógicas para mejorar el desempeño de los docentes en su labor educativa.

SUBCATEGORÍA	DIRECTIVOS	DOCENTES	REVISIÓN DOCUMENTAL
--------------	------------	----------	---------------------

<p>Propósito del acompañamiento pedagógico</p> <p>Mejoramiento de enseñanza en la práctica pedagógica</p>	<p>“El propósito es identificar las potencialidades y los aspectos a mejorar en el proceso de aprendizaje-enseñanza” (DI003)</p> <p>El propósito del acompañamiento es la mejora de la práctica pedagógica (DI02)</p> <p>El acompañamiento pedagógico lo realizamos a menudo a través de la visita en el aula. (DI01)</p> <p>El acompañamiento pedagógico lo realizamos a menudo a través de la visita en el aula, fortalecemos al docente brindando estrategias de mejora. (DI01)</p> <p>Observación de sesiones de clases Retroalimentación al docente.</p> <p>Capacitaciones diversas tanto por la subdirección pedagógico y de especialistas externos. (DI02)</p>	<p>El propósito es mejorar la calidad educativa en la institución. (DO02)</p> <p>El propósito es estar al lado del docente como un respaldo que le brinda soporte técnico pedagógico. (DO07)</p> <p>El propósito es la mejora del docente con el fin de elevar la calidad educativa. (DO08)</p> <p>Es un proceso de asesorar a los docentes para mejorar la práctica educativa. (DO10)</p> <p>El acompañamiento es permanente, ya sea en supervisión de tus instrumentos de evaluación, en ver tus clases virtuales, en grupos de red social (WhatsApp). Permite estar en permanente acompañamiento. (DO03)</p> <p>El acompañamiento pedagógico me ayuda a mejorar mi práctica pedagógica y por ende mi liderazgo. (DO02)</p>	<p>“Promover el desarrollo profesional del docente, generar prácticas pedagógicas innovadoras, fortalecer la IE y mejorar el aprendizaje de los estudiantes” (Minedu,2017)</p>
---	---	---	--



	<p>La realizó de dos maneras: Acompañamiento completo y acompañamiento de rutina. El primero, consiste en acompañar al docente en una clase desde el inicio hasta su finalización; y en el segundo, solo acompaño en un momento de sesión de clases. Es importante mencionar, que antes de los acompañamientos respectivos, les envío a los docentes la ficha respectiva, en donde están establecidos los criterios a tomar en cuenta. (DI03)</p>	<p>Ayuda a identificar mis debilidades para luego reestructurar nuevas estrategias en el quehacer pedagógico. (DO07)</p> <p>En una buena retroalimentación, una buena práctica pedagógica promoviendo mi reflexión permanente en cada desempeño elaborado. (DO10)</p> <p>Otro tipo de contribución son los aportes que se brindan para la mejora del trabajo en equipo, esto tiene que ver con documentaciones, programaciones y actividades a desarrollar en la institución.(DO09)</p>	
--	---	---	--

A partir de la información recogida en la investigación se puede determinar que los directivos que son los responsables de realizar el acompañamiento pedagógico en su organización, tienen conocimiento del propósito de esta estrategia para la mejora del desempeño de los docentes de la institución, estos sostienen que se logra mediante un acompañamiento adecuado y permanente, por medio de visitas al aula o sesión de clase aplicando la observación. Por su parte los docentes indican que el propósito de la unidad de estudio mencionada es mejorar su desempeño mediante su práctica pedagógica diaria, así como también fortalecer a la Institución educativa en la cual laboran, con la finalidad de que los estudiantes aprendan de manera significativa. Lo mencionado anteriormente

concuenda con los propósitos que establecen el Minedu, (2017) mediante las orientaciones que propone para aplicar un diálogo reflexivo en el proceso del acompañamiento pedagógico que se realiza en la organización. Se puede notar claramente que ambos agentes educativos tanto directivos y docentes tienen muy claro cuál es el propósito del acompañamiento que ofrecen y/o reciben según el caso, el tener interiorizado para que se recibe y se brinda esta estrategia permitió que los docentes tengan la disposición para poder lograr sus objetivos profesionales y personales, así como también cumplir los objetivos que propone la institución educativa.

En el proyecto educativo nacional al 2021 Balances y recomendaciones se menciona al acompañamiento pedagógico como estrategia principal para brindar una formación continua a los docentes en busca de generar resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes, así como también el trabajo colegiado de los docentes.

SUBCATEGORÍA	DIRECTIVOS	DOCENTES	REVISIÓN DOCUMENTAL
<p>CAPACITACIONES PEDAGÓGICAS</p> <p>Fortalecimiento de las competencias y capacidades</p> <p>Retroalimentación y soporte técnico.</p>	<p>Las retroalimentaciones hacia los docentes nos ayudan a expresar opiniones, juicios fundados sobre el proceso de aprendizaje, con los aciertos y errores, fortalezas y debilidades de cada uno de ellos. Las capacitaciones nos permiten adquirir estrategias y métodos que permitan lograr un completo proceso formativo y educativo</p>	<p>La retroalimentación y las capacitaciones me ayudaron a alcanzar objetivos, porque a través de compartir experiencia y alternativas de mejoras puedo autorregular mi desempeño. (DO02)</p> <p>Por su puesto que es muy necesario este tipo de capacitaciones, porque ayudan a que el docente conozca las distintas teorías</p>	<p>Las capacitaciones pedagógicas se realizan en función del docente con la finalidad de este pueda elaborar un plan de acción que le permita poner el practica su labor de enseñanza aprendizaje, destacando sus resultados. Addine, Coll y Onrubia (2002)</p>

	<p>en nuestros estudiantes. (DI01)</p> <p>Algunos docentes lograron mejorar su práctica pedagógica. (DI02)</p> <p>Las retroalimentaciones y capacitaciones permitieron la mejoría en el desempeño docente para el desarrollo del proceso de aprendizaje-enseñanza. Se identificó que los docentes no estaban aplicando de manera óptima las capacidades transversales, que la Institución había establecido, por tanto, se organizó la capacitación correspondiente para mejorar en dicha dificultad. (DI03)</p>	<p>del aprendizaje y aprenda a manejar nuevas herramientas tecnológicas. Se debería realizar bimestralmente y con monitores o capacitadores conocedores del tema</p> <p>Las retroalimentaciones ayudan a tomar en cuenta los errores o avances de tu trabajo como docente. (DO03)</p> <p>Porque aprendí nuevas técnicas y estrategias para poder desenvolverme en el aula, sentirme más segura y capacitada de enseñar a los alumnos respetando sus habilidades personales. (DO06)</p> <p>Son importantes porque me ayudan a mantenerme actualizada para tener mejor desempeño porque los avances tecnológicos así lo requieren. (DO07)</p> <p>El intercambio de experiencias y capacitaciones recibidas son muy</p>	
--	--	--	--

		importantes para el avance profesional y sobre todo para una mejor visión pedagógica, ya que todo esto en conjunto permite una nueva perspectiva frente a una educación innovadora. (DO09)	
--	--	--	--

La siguiente subcategoría son las capacitaciones pedagógicas que permiten fortalecer las competencias y capacidades mediante la retroalimentación y el soporte técnico brindado a los docentes para mejorar su desempeño y lograr el aprendizaje en los estudiantes. Los directivos, responsables del acompañamiento pedagógico de la institución indican que las capacitaciones se dan de dos modalidades, la interna en la cual se realiza una vez al mes dentro del horario laboral y la externa que se brinda de manera opcional con el apoyo de la editorial con la cual tiene relación la institución. Estos indican que mediante las capacitaciones obtuvieron resultados positivos, sin embargo, se identificó que todavía hay docentes que no logran superar ciertas dificultades, para ellos se establece un plan de acción para solucionar esas dificultades. Los docentes indican que gracias a las capacitaciones recibidas ayudaron a lograr los objetivos propuestos, además que se enriquecen de diversas estrategias que son necesarias para la docencia y las retroalimentaciones recibidas les permitieron identificar sus debilidades para poder mejorar.

Guerrero y Vásquez (2019), establece la diferencia que existe la concepción que tiene los directivos con la que tienen los docentes en referencia al acompañamiento pedagógico donde los maestros piden que los modelos de acompañamiento deberían estar orientados a facilitar y colaborar con ellos para que exista un trabajo colaborativo entre las partes, la discusión que se origina es debido a que ello no concuerda con los resultados obtenidos en la presente investigación. Los docentes necesitan involucrarse en el proceso y en el planteamiento de las

actividades que van a guiar su proceso de formación mediante el acompañamiento pedagógico, es decir ellos deben seleccionar los temas de interés según sus necesidades y de acuerdo al contexto en el que se encuentran. (Darling-Hammond, Hyler y Gardner, 2017)

Toda acción o actividad que busque generar un cambio en el sistema educativo está relacionado de manera directa con la formación de los docentes, ya que el rol que cumplen es fundamental para lograr el aprendizaje en los estudiantes. (Cuenca, 2019)

Para impulsar el desarrollo profesional docentes y así estos puedan mejorar sus prácticas pedagógicas, fortalecer su organización y por consiguiente mejorar su enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, se deben considerar que las capacitaciones recibidas deben tener como prioridad temas de interés y necesarios para la plana docente, además se debe considerar que algunos docentes manifiestan que se realizan capacitaciones externas fuera de horario laboral, y esto no permite tener una asistencia total de los docentes de la institución dejando a la voluntad para su participación. También es importante que la mayoría de los docentes reconocen que las capacitaciones y retroalimentaciones les permitieron mejorar sus prácticas.

SUBCATEGORÍA	DIRECTIVOS	DOCENTES	REVISIÓN DOCUMENTAL
COORDINACIONES PEGAGÓGICAS Planifica, plantea y diseña sesiones e aprendizaje de forma colegiada. Ejecución de la enseñanza y aprendizaje de forma colegiada. Evaluación de la enseñanza y aprendizaje de forma colegiada	Considero que sí, porque se les dio mayores recursos tecnológicos para realizar la evaluación de los aprendizajes. (DI02) Ayudó a entender que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje tiene una relación intrínseca y directa con la	Me ayudó a utilizar diversos instrumentos de evaluación. (DO02) Utilizando más herramientas virtuales. Porque el tiempo en virtuales más complicado. (DO03) Realizando una evaluación diferenciada y de	El coordinador pedagógico es el responsable de la organización, planificación y ejecución del acompañamiento pedagógico en una institución educativa, brindando el soporte tecnológico, teórico y práctico de estrategias que le permitan al docente

	<p>evaluación ya que las sesiones tienen por finalidad el APRENDIZAJE, pero sobre todo el aprendizaje significativo, es por eso, que los docentes tienen que ser capaces de diseñar o utilizar estrategias que permitan verificar lo aprendido y en sentido sean competentes. (DI03)</p>	<p>manera permanente. (DO07)</p> <p>Ayuda a identificar de mejor manera las competencias y capacidades que queremos lograr en nuestros alumnos. (DO08)</p>	<p>potenciar sus habilidades y solucionar sus necesidades. Toda esta actividad se realiza mediante un trabajo colaborativo y colegiado entre sus pares, así como también entre docentes ofreciendo un ambiente de confianza para compartir sus experiencias mediante el aprendizaje.</p> <p>(Minedu, 2017)</p> <p>El docente interactúa y se comunica con sus pares, para coordinar, dirigir, actuar y evaluar los procesos pedagógicos en la Institución Educativa, ello permite el trabajo colaborativo y fortalece las prácticas de enseñanza. El docente debe identificarse con la filosofía de la institución, su trabajo diario esta enfoca con el propósito de la institución en la que pertenece. Es importante que los</p>
--	--	--	---

			docentes expresen su postura y tomen decisiones en equipo todo ello permitirá que aumenten su nivel de empatía y confianza entre ellos, para lograr los objetivos propuestos y se sientan conectados con su profesión (Cerde y López, 2017)
--	--	--	---

Esta subcategoría tiene como objetivo comprender cómo la coordinación pedagógica mejora el desempeño del docente por medio de la planificación, diseño, ejecución y evaluación de enseñanza aprendizaje que se da de manera colegiada en la institución educativa. El grupo de directivos entrevistados señala que estas coordinaciones ayudaron mucho para mejorar varios aspectos referentes al trabajo que desempeñan los docentes ya que se ofrecieron mayores recursos tecnológicos, diseñando estrategias para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. El grupo de docentes entrevistados en su mayoría reconocen que han mejorado en todo aspecto sin embargo todavía necesitan seguir actualizándose, pero resaltan que mediante las coordinaciones pedagógicas comparten experiencias de manera colaborativa con sus compañeros de diferentes especialidades.

Las reuniones de coordinación son importantes porque permiten relacionar a todos los que intervienen en el proceso educativo de una institución. En el colegio de Los Olivos las coordinaciones pedagógicas están a cargo de los directivos, siendo estos responsables del acompañamiento pedagógico, así como también de dar a conocer los lineamientos y medidas que se van a realizar en la institución. Cabe recalcar que el directivo no sólo cumple funciones de acompañamiento pedagógico, sino que también cumple funciones directivas de la institución y por eso realiza una vez al mes la observación del desempeño del docente en el aula. Las estrategias que se ejecutan de manera colaborativa entre los pares permiten enriquecer mediante la experiencia, el coordinador pedagógico mediante la práctica

reflexiva proporciona estrategias para poder fortalecer y mejorar el desempeño del docente alineados mediante el MBDD. La interacción y comunicación entre docentes permiten coordinar, dirigir y evaluar los objetivos de una institución educativa mediante el trabajo colaborativo generados en un ambiente de respeto y armonía. (Cerdea y López, 2017)

### **Análisis y discusión del Desempeño docente**

La segunda categoría tiene como objetivo analizar como el acompañamiento pedagógico mejora el desempeño del docente.

SUBCATEGORÍA	DIRECTIVOS	DOCENTES	REVISIÓN DOCUMENTAL
BUEN DESEMPEÑO DOCENTE	<p>El buen desempeño docente es fundamental en toda institución para poder manejar contenidos, motivar constantemente a los estudiantes, utilizar diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos adecuados. (DI01)</p> <p>Pienso que el desempeño docente es fundamental para la obtención de los objetivos en el desarrollo de las sesiones de clase, es por eso, que siempre y en todo momento debe conversarse al respecto, pero bajo</p>	<p>Un buen desempeño del docente debe ser integra, con dominio, relevancia y brindar su labor con amor y dedicación. (DO01)</p> <p>Todo buen docente se debe caracterizar en el manejo de los dominios, competencias y los desempeños que son exigibles en la educación.(DO02)</p>	<p>Es toda actividad que realiza el docente donde se refleja y demuestra su formación profesional, comprende el aspecto tecnológico, pedagógico y formativo. El Marco de Buen Desempeño Docente es una guía que determina los dominios, las competencias y desempeños que identifican una buena docencia, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. (MINEDU, 2014)</p>



	ciertos criterios ya establecidos. (DI03)		
--	---	--	--

SUBCATEGORÍA	DIRECTIVOS	DOCENTES	REVISIÓN DOCUMENTAL
<p>DOMINIOS COMPETENCIAS Desempeños</p>	<p>Los docentes tienen un papel fundamental en el logro de mejores prácticas educativas. Cada profesor desde sus prácticas tiene la responsabilidad de incluir la diversidad de sus estudiantes como una oportunidad de aprendizaje y mejores desarrollos educativos para todos los estudiantes. (DI01)</p> <p>Observo que cada vez está mejorando; hubo y hay ciertos inconvenientes con algunos docentes, pero se está trabajando al respecto. Es fundamental, también, comprenderlos y apoyarlos para la mejoría. (DI03)</p>	<p>El proceso de enseñanza es flexible, es decir que al realizar la clase siempre se busca la manera de explicar de forma sencilla para que la gran mayoría de alumnos, pueda entender, pueda aprender, si eso no sucede debemos buscar nuevas estrategias tratando de involucrar a más alumnos teniendo en cuenta siempre mantenerlos motivados y con ganas de aprender. (DO06)</p>	<p>Dominios del Marco del Buen Desempeño Docente son cuatro; el primero está relacionado con la preparación del docente con la enseñanza, el segundo va dirigido a describir cómo se desarrolla la enseñanza del docente en la escuela y el aula, el tercero está relacionado al vínculo del docente con las familias de la comunidad educativa y por última el cuarto dominio está relacionado a la reflexión de la práctica pedagógica que realiza el docente en colaboración con sus pares de manera colegiada.</p> <p>(MBDD, 2014)</p>

En estas subcategorías se puede destacar que el grupo de entrevistados como directivos consideran fundamental el buen desempeño que debe tener un

docente, ya que eso les va permitir lograr los objetivos propuestos por la institución educativa, sin embargo, se puede evidenciar que hay docentes que tiene dificultades, pero para ello existe la comprensión y el apoyo de la institución. Para los maestros entrevistados un buen docente es aquel profesional completo que se caracteriza por ser competente y demostrar un desempeño óptimo en su práctica pedagógica. Para el MBDD toda actividad que realiza un profesional de la docencia debe estar inmerso en cumplir con las competencias que se plantean. El acompañamiento es una estrategia que mejora el desempeño del docente de la organización, Valdivia (2016).

El acompañamiento pedagógico genera retos y compromisos entre el docente y el acompañante siendo parte de un proceso con el objetivo del crecimiento personal y profesional. (Montero, 2011)

SUBCATEGORÍA	DIRECTIVOS	DOCENTES	REVISIÓN DOCUMENTAL
Instrumentos de evaluación	Para que el desempeño docente cumpla con los criterios afines a los objetivos del aprendizaje en los estudiantes. También, para el aprendizaje sinérgico, se evalúa a los docentes A través de una ficha de acompañamiento, en donde está establecido los desempeños a considerar para la evaluación y que es conocido, con anterioridad, por el docente. (DI03)	Para mejorar la calidad educativa de mi escuela. (DO01)  Para poder brindar un buen servicio educativo a los estudiantes y padres de familia, contribuir con la mejora en nuestra sociedad. (DO02)  Mediante la observación de nuestra clase, escuchando las estrategias utilizadas en clases con los alumnos, observando el desenvolvimiento	Según el MBDD los instrumentos de evaluación están orientadas a las cuatro dimensiones.  Rubricas de observación en el aula o sesión de clase, encuesta a las familias (MBDD,2014)

	Observación de sesiones de clase, revisión de programaciones, Participación de los estudiantes, Registros de progreso de los estudiantes. (DI02)	del alumno en nuestra clase. (DO07)  Para observar el proceso de enseñanza - aprendizaje y así poder mejorar el desempeño docente. (DO10)	
--	--	---	--

La subcategoría instrumentos de evaluación para medir el buen desempeño de los docentes en la institución aplicada por los directivos permite identificar las fortalezas y debilidades mediante la observación de las clases, revisión de programaciones, progreso de los estudiantes mediante los indicadores de logro. Para los docentes entrevistados señalan que ayudarán a mejorar la calidad educativa de su organización ya que al tener buenos resultados van a sentir la seguridad de ofrecer un buen servicio teniendo como objetivo mejorar su desempeño constantemente. Un pequeño porcentaje de maestros consideran que las evaluaciones no se las comunican ni se les ofrece un respaldo para poder identificar sus debilidades. También se puede evidenciar que las evaluaciones son la ven con temor, ya que tiene la confianza con el personal directivo.

Bravo y Herrera (2020), de Chile en su artículo su principal objetivo fue comprender las funciones y la participación que tienen los directivos o coordinadores pedagógicos en el diseño e implementación de políticas educativas institucionales referidas al Programa de Acceso y Acompañamiento Efectivo en Educación Superior, indican que la relación de responsables pedagógicos y la política educativa otorga varias alternativas para profesionalizar el rol de los docentes y es necesario incluirlos para la toma de decisiones, con el propósito de diseñar, implementar y evaluar programar que vaya de acuerdo a las necesidades educativas según su contexto.

## V. CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cómo el acompañamiento pedagógico mejoraría el desempeño del docente en una institución educativa en el distrito de Los Olivos. Teniendo en cuenta los objetivos y los diferentes resultados que se obtuvieron al aplicar los instrumentos se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los directivos y la mayoría de docentes tienen conocimiento sobre cuál es el propósito de realizar el acompañamiento pedagógico en la institución educativa, al tener claro este aspecto los participantes reconocen la importancia del acompañamiento que reciben, sin embargo, también reconocen que existen debilidades que, al detectarse, los directivos ponen en práctica alternativas de solución.
2. El acompañamiento pedagógico que realizan los directivos en la Institución Educativa a sus docentes es por medio de la observación, rúbrica de desempeño docente, retroalimentando a los docentes, brindando estrategias para mejorar su desempeño en su labor pedagógica, sin embargo, se detectó que las observaciones que se realizan son una vez al mes, considerando estas muy pocas para mejorar la práctica pedagógica y en algunos casos por parte de los docentes es una observación y evaluación.
3. Las capacitaciones pedagógicas que se brindan son internas y externas, y éstas dependen de las necesidades o lo que requiere la institución en el momento, se dan en su mayoría fuera del horario laboral y ello no permite que los docentes asistan en su totalidad al ser una capacitación opcional.
4. Las coordinaciones pedagógicas permiten a los docentes expresar sus ideas, pensamientos, propuestas ya que existe un ambiente de confianza

generado por el directivo con la finalidad de planificar de manera coordinada las actividades que se programan en la institución.

5. El buen desempeño de los docentes va permitir que la institución educativa cumpla con los objetivos propuestos al ofrecer un servicio educativo de calidad para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes. Mediante el acompañamiento pedagógico recibido los docentes reconocen que han mejorado su desempeño en su práctica pedagógica ya que debido a la coyuntura se sienten motivados para seguir preparándose.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Para los directivos:

- Es necesario generar cambios de estrategia o solicitar apoyo especializado para que se cumplan las funciones de acompañamiento y retroalimentación de manera oportuna a todos los docentes ya que se indica que es una vez al mes y es insuficiente.
- Proponer un plan de reconocimiento a la labor del docente destacado para motivar la buena práctica pedagógica en la institución educativa guiados por el buen ejemplo.
- Proponer un cronograma de capacitaciones estructurado y organizado que se dé, dentro del horario laboral para confirmar la asistencia de la plana docente.
- Concientizar a los docentes sobre la importancia de las capacitaciones y coordinaciones pedagógicas en la Institución educativa para mejorar el desempeño del docente.

Para los docentes:

- El rol del docente es indispensable para lograr el aprendizaje de los estudiantes, por ello se debe realizar un plan de acción continuo y sistematizado para implementar un plan de acompañamiento pedagógico que garantice la calidad educativa.
- Proponer un espacio para fortalecer su formación profesional, mediante las capacitaciones, actualizaciones y poner en práctica sus destrezas.
- Recibir el acompañamiento con la mejor disposición a las retroalimentaciones recibidas que ayudaran a mejorar su desempeño docente.
- Participar de manera colegiada y colaborativa en las actividades de planificación de la institución educativa.

## REFERENCIAS

- Agüero, JM (2016). Evaluación de Impacto de la Jornada Escolar Completa  
<http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Evaluaci%C3%B3n%20de%20impacto%20de%20la%20jornada%20escolar%20completa.pdf>
- Anderson, S. y Kumari, R. (2009). Continuous Improvement in Schools: Understanding the Practice. *International Journal of Educational Development*, 29(3), pp. 281-292.  
[https://www.researchgate.net/publication/223185463\\_Continuous\\_improvement\\_in\\_schools\\_Understanding\\_the\\_practice](https://www.researchgate.net/publication/223185463_Continuous_improvement_in_schools_Understanding_the_practice)
- Arce Ventocilla, H. R. (2020). *Percepciones de los docentes del nivel primaria de una Institución Educativa de la UGEL 04 sobre la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico de la Educación Básica Regular* [Pontificia Universidad Católica del Perú].  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/15605>
- Aziz, C., Osorio, A. (2017). Red Lab - Avanzando hacia nuevas propuestas en la formación continua. Nota Técnica N°4-2017, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar <https://www.lidereseducativos.cl/>
- Barber, M. y Mourshed, M. (2007). *How the World's Best-performing Schools Systems come out on top*. Londres: McKinsey & Company.  
<https://www.mckinsey.com/industries/education/our-insights/how-the-worlds-best-performing-school-systems-come-out-on-top>
- Bravo Valenzuela, PA y Herrera Fernandez, VM (2020). Política educativa y significados del profesorado respecto del Programa Acceso y Acompañamiento Efectivo a la Educación Superior (PACE) en Chile. *Revista Educación*, 7-22. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38492>
- Bravo Quintana, N. M. (2021). *Acompañamiento de Padres de Familia en el aprendizaje durante la emergencia sanitaria, en una Institución Educativa Primaria, Chosica 2021*. Universidad César Vallejo.
- Bravo y Belkis Osorio A., X. R. (Ed.). (2017). *Criterios de Calidad y Rigor en la Metodología Cualitativa* (Vol. 36). GACETA DE PEDAGOGÍA.  
[https://www.researchgate.net/publication/337428163\\_Criterios\\_de\\_Calidad\\_y\\_Rigor\\_en\\_la\\_Metodologia\\_Cualitativa](https://www.researchgate.net/publication/337428163_Criterios_de_Calidad_y_Rigor_en_la_Metodologia_Cualitativa)

- Cantillo Hoyos, B. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Universidad de la Costa.
- Carlos Guzmán, J. (2016). ¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje. *Propósitos y representaciones*, 4(2), 285–358.
- Castañeda Contreras, M. L. (2021). *Tecnologías de la información y la comunicación y gestión administrativa en docentes de primaria de dos Instituciones Educativas - UGEL Cusco, 2020*. Universidad César Vallejo.
- Castro, J. F. (2019). *El efecto del acompañamiento sobre las prácticas pedagógicas*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6772>
- Chuqui Calderón, M. L. (2019). *Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico implementado por el director, en la mejora del desempeño docente en las Instituciones Educativas Mercedarias Misioneras de Lima*. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UARM\\_3ed293c7e0a74cf704e6b1d687c6d882](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UARM_3ed293c7e0a74cf704e6b1d687c6d882)
- Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61–71.
- Consejo Nacional de Educación. (2006). *Proyecto educativo nacional al 2021 : la educación que queremos para el Perú*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/304>
- Cuenca, R. y Vargas, J. (2018). Perú: El estado de políticas públicas docentes. Lima: IEP – BID – The Interamerican Dialogue. [http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1121/Cuenca\\_Ricardo\\_Vargas-Julio\\_Peru-estado-politicas-publicas-docentes.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1121/Cuenca_Ricardo_Vargas-Julio_Peru-estado-politicas-publicas-docentes.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- De Educación, M. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Ministerio de Educación.
- De Lima, U. O., Balarín, M., Escudero, A., & GRADE. Grupo de Análisis para el Desarrollo. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: reflexiones para el contexto peruano*. UNESCO.



- De Maestro en, T. P. O. el G. A. (s/f). *Evaluación del desempeño docente en la*. Core.ac.uk. <https://core.ac.uk/download/231097353.pdf>
- Delgado Amado, M. J. (2018). *La Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Carlos José Echavarry Osacar - San José de Tiabaya 2018*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162–167.
- Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 717–739.
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 201.
- Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y representaciones*, 6(2), 407.
- Guevara Piedra, Y. R. (2020). Capacitación pedagógica para mejorar el desempeño de los docentes de educación preescolar en la competencia planifica la enseñanza aprendizaje. EDUCARE ET COMUNICARE: Revista De investigación De La Facultad De Humanidades, 8(1), 14-24. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.380>
- Hidalgo Benites, L. E. (2020). Competencias profesionales docentes en la educación remota. *CIID Journal*, 1(1), 249–270.
- Leiva-Guerrero, M. V., & Vásquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad en la educación*, 0(51), 225.
- Lino, J. P. (2019). *Coordinador pedagógico: entre los desafíos de la actuación y la formación continua en servicio de los profesores de escuelas municipales del Estado de San Pablo*. Universidad Nacional de La Plata.
- Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de IIEE multigrado*. (2019, junio 6). Org.pe. <http://www.grade.org.pe/creer/recurso/manual-de-acompanamiento-pedagogico-a-docentes-de-iiee-multigrado/>

- Martínez-Chairez, G., Guevara-Araiza, A., María, Y., & Valles-Ornelas, M. (n.d.). *EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA TEACHER PERFORMANCE AND QUALITY EDUCATION*. Redalyc.Org. Retrieved December 18, 2021, from <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- María Balarin, A. E. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano (Aportes para la reflexión y construcción de políticas docentes)*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6811/EI%20acompa%20pedag%20como%20estrategia%20de%20formaci%20docente%20en%20servicio%20reflexione%20para%20el%20contexto%20peruano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Menacho Alvarado de Abramonte, C. H. (2019). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del nivel de educación primaria de las II.EE. de UGEL Piura*. Universidad de Piura.
- Minedu. (2018). Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico. Lima: Autor
- Minedu. (2017). Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de acompañamiento pedagógico. Lima: Autor
- Minedu. (2012). Marco del buen desempeño docente. Lima, Perú
- Ministerio de Educación (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima, Perú: MINEDU.
- Montero, C. (2011). Estudio sobre acompañamiento pedagógico: Experiencias, orientaciones y temas pendientes. En Cuenca, R.; Ames, P., Rojas, V. Montero, 158 C., Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente Estudios que aportan a la reflexión, al diálogo y a la construcción concertada de una política educativa (pp. 71-163) [http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/703/montero\\_estudiosobreacompanamiento.pdf;jsessionid=D5156B733B848507DC3C5B8FAD94FBF7?sequence=2](http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/703/montero_estudiosobreacompanamiento.pdf;jsessionid=D5156B733B848507DC3C5B8FAD94FBF7?sequence=2)

- Olivera Huerta, J. L. (2018). *Acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar los aprendizajes en comprensión de textos escritos* [Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/4114>
- Padilla Miranda, X. (2014). *Acompañamiento pedagógico como promotor de la mejora de las prácticas pedagógicas en el colegio técnico profesional Aprender*. <https://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/7884?show=full>
- ¿Qué determina el buen desempeño de un docente? (2018, abril 11). Unesco.org. <https://es.unesco.org/news/que-determina-buen-desempeno-docente>
- Resolución Viceministerial N° 008-2016-MINEDU. (s/f). Gob.pe. Recuperado el 18 de octubre de 2021, de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1946824-165-2021-minedu>
- Resolución Viceministerial N° 104-2020-MINEDU. (s/f). Gob.pe. Recuperado el 18 de octubre de 2021, de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/685151-104-2020-minedu>
- Resolución Viceministerial N° 165-2021-MINEDU. (s/f). Gob.pe. Recuperado el 18 de octubre de 2021, de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1946824-165-2021-minedu>
- Resolución Viceministerial N° 290-2019-MINEDU. (s/f). Gob.pe. Recuperado el 18 de octubre de 2021, de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/357048-290-2019-minedu>
- Romero, A. M. V. (2019). *Acompañamiento pedagógico en la formación permanente de docente de la institución educativa República de Bolivia, Villa El Salvador – 2019*. Universidad César Vallejo.
- Salvador Mimbrela, A. (2020). *Polya y el acompañamiento pedagógico en Ventanilla-Callao – 2020*. Universidad César Vallejo.
- Segovia Suller, C. (2016). Evaluación docente y aprendizaje por competencia de los estudiantes. *LEX*, 14(17). <https://doi.org/10.21503/lex.v14i17.946>
- Stewart, C. (2014). Transforming Professional Development to Professional Learning. *Journal of Adult Education*, 43(1), pp. 28-33 <https://eric.ed.gov/?id=EJ1047338>
- Tamayo, M. T. Y. (2006). *El proyecto de investigación*. [https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/documentodeconsultacompleentario-el\\_proyecto\\_de\\_investigacion.pdf](https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/documentodeconsultacompleentario-el_proyecto_de_investigacion.pdf)

- Tinoco Vivanco, A. T. (2018). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha - Huanta*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Revista hacia un movimiento pedagógico nacional*, (60), pp. 7-13. <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf>
- Valdivia Mamani, I. S. (2016). *Influencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Docente en la Institución Educativa Emblemática "Divina Pastora", Oxapampa, Pasco-2016*. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30159>
- Vásquez, E. B. (2020). *Modelo de gestión de talento humano para el acompañamiento pedagógico en los docentes de Educación Primaria Polidocentes, Cajamarca* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43429>
- Vásquez, L. C. E. (Ed.). (2003). El rigor metodológico en la investigación cualitativa (Vol. 34, Número 3). Colombia Médica. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28334309>

## ANEXOS

### Anexo 1 : Constancia de autorización para el trabajo de investigación



RD USE 06 N° 015-94/RD USE 06 N° 0759-95/ RD USE 06

#### RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 040-2021DIR-CJPC

Visto el documento presentado por la docente LUZ DEL ROOSELL TENORIO ROSALES, quien solicita permiso para realizar un trabajo de investigación sobre "Acompañamiento pedagógico para la mejora del Desempeño Docente" en esta Institución Educativa.

#### Considerando:

Que la docente en mención, cumple con los requisitos para realizar dicho Trabajo de Investigación, en esta Institución Educativa.

#### Se Resuelve:

ARTÍCULO N° 1: Otorgar el permiso a la docente LUZ DEL ROOSELL TENORIO ROSALES para realizar el trabajo de investigación sobre "Acompañamiento pedagógico para la mejora del Desempeño Docente" en esta Institución Educativa.

ARTICULO N°2: Brindar las condiciones necesarias respecto a Recursos Humanos para que se logren los objetivos de este Trabajo de Investigación.

Los Olivos, 11 de Octubre del 2021



*Mary Soledad Fuentes Mujica*  
Mary Soledad Fuentes Mujica  
DIRECTORA

## Anexo 2: Matriz de consistencia interna

### MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

#### Título: Acompañamiento Pedagógico para la mejora del Desempeño del Docente en una Institución Educativa en el distrito de Los Olivos.

		METODOLOGÍA	
		Tipo y Diseño de investigación	
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cómo el Acompañamiento Pedagógico mejoraría el Desempeño del docente?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cómo la concertación pedagógica mejoraría el desempeño del docente?</p> <p>¿Cómo la coordinación pedagógica mejoraría el desempeño del docente?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar como el Acompañamiento Pedagógico mejora el Desempeño del docente</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Comprender cómo la capacitación pedagógica mejoraría el desempeño del docente.</p> <p>Analizar cómo la coordinación pedagógica mejoraría el desempeño del docente</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La presente investigación está bajo el enfoque cualitativo y según Malegarie y Fernández (2016), puede prescindir del planteamiento de la hipótesis ya que se irán generando durante el proceso de la investigación.</p>	<p><b>Tipo aplicada y nivel correlacional:</b> Porque permite establecer los conocimientos adquiridos en la teoría y llevarlos a la práctica con la finalidad de encontrar una solución al problema. Para Tamayo y Tamayo (2006) la investigación aplicada se encuentra relacionada de manera muy significativa con la teoría, además, esta busca resolver un determinado problema confrontando la teoría con la realidad</p> <p><b>Enfoque Cualitativo:</b> Mediante la recolección, interpretación y análisis de la información obtenida a través de preguntas en la entrevista que se realizará a un grupo de docentes y directivos se podrá profundizar de manera interpretativa las diferentes respuestas que se obtiene en un ambiente natural. Para ello Gonzales y Hernández (2003) indican que el enfoque cualitativo se centra en describir algunos comportamientos, conductas, que pueden ser observadas mediante entrevistas semiestructuradas.</p> <p><b>Diseño fenomenológico:</b> Porque mostrará situaciones en base a la experiencia de los participantes ya que su objetivo es comprender la concepción y principios del fenómeno de la investigación. Se busca la veracidad de las cosas y la verdad de los fenómenos Husserl (1998).</p>
		<b>Participantes:</b> 10 docentes y 3 directivos	
		<b>Categorías</b>	
		Acompañamiento Pedagógico	
		Desempeño Docente	

### Anexo 3: Matriz apriorístico de las categorías

#### MATRIZ APRIORISTICO DE LAS CATEGORIAS

Título: Acompañamiento Pedagógico para la mejora del Desempeño del Docente en una Institución Educativa en el distrito de Los Olivos, 2021

CATEGORIAS DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	SUB CATEGORIAS	CRITERIOS	INSTRUMENTOS
Acompañamiento pedagógico	Es una estrategia que promueve la relación entre teoría y práctica, como el fortalecimiento de los saberes al compartir las experiencias. Estos procesos se realizan mediante concertaciones y coordinaciones con el consiguiente intercambio de las experiencias profesionales. Por lo tanto, un adecuado proceso de acompañamiento permitirá obtener un cambio de actitud en los docentes (Ventura, 2008 citado por Yana Salluca y Adco Valeriano, 2018).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propósito del Acompañamiento pedagógico.</li> <li>Capacitaciones pedagógicas</li> <li>Coordinación Pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir experiencias.</li> <li>Fortalecimiento de las competencias y capacidades.</li> <li>Retroalimentación y soporte técnico.</li> <li>Mejoramiento de enseñanza en la práctica pedagógica</li> <li>Planifica, plantea y diseña sesiones e aprendizaje de forma colegiada.</li> <li>Ejecución de la enseñanza y aprendizaje de forma colegiada.</li> <li>Evaluación de la enseñanza y aprendizaje de forma colegiada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de Entrevistas a especialistas a profundidad.</li> </ul>
Desempeño docente	Es toda actividad que realiza el docente donde se refleja y demuestra su formación profesional, comprende el aspecto tecnológico, pedagógico y formativo. "El Marco de Buen Desempeño Docente" es una guía que determina los dominios, las competencias y desempeños que identifican una buena docencia, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Marco del Buen Desempeño Docente</li> <li>Dominios</li> <li>Instrumentos de Evaluación del Desempeño Docente</li> <li>Logros de aprendizaje en los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propósitos específicos del Marco de Buen Desempeño Docente</li> <li>Competencias</li> <li>Desempeños</li> <li>Instrumentos de evaluación</li> <li>Indicadores de logro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de Entrevistas a especialistas a profundidad.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

<b><u>Cuestionario de entrevista con preguntas de respuesta abierta para docentes</u></b>
<b>Categoría: Acompañamiento Pedagógico</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuál cree que es el propósito del Acompañamiento Pedagógico? Describa alguna experiencia del proceso de acompañamiento pedagógico que haya influenciado en su práctica pedagógica. ¿Cómo valora esta experiencia? ¿Por qué?</li><li>2. ¿De qué manera reciben los docentes el acompañamiento pedagógico en la institución educativa? Explique</li><li>3. ¿Cómo contribuye en el acompañamiento pedagógico en su desarrollo profesional como docente? Explique</li><li>4. ¿De qué manera las retroalimentaciones y capacitaciones recibidas promovieron su desarrollo profesional como docente? ¿Por qué? Describa su experiencia</li><li>5. ¿Cree que es necesario una mayor capacitación en metodología pedagógica y tecnológica en su Institución? ¿Por qué? ¿De qué manera se debería realizar? ¿En qué debería de mejorar?</li><li>6. ¿El Acompañamiento Pedagógico contribuyó a mejorar los resultados en el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Podría mencionar algunos casos específicos?</li><li>7. ¿En qué se diferencia el proceso de planificación de enseñanza antes del acompañamiento y después del acompañamiento?</li><li>8. ¿Cómo el Acompañamiento Pedagógico ayudó en a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en su actividad docente? ¿Por qué? Describa un ejemplo</li><li>9. ¿De qué manera el Acompañamiento Pedagógico ayudó en la mejora de sus estrategias de evaluación de los aprendizajes? ¿Por qué?</li></ol>



**Categoría: Desempeño Docente**

1. ¿Cuál es su opinión sobre el buen desempeño docente?
2. ¿Cuál cree que es la importancia de la planificación pedagógica que realiza para el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Por qué?
3. ¿Cómo maneja el proceso de enseñanza en su aula, teniendo en cuenta la diversidad e inclusión, el manejo de contenidos y la motivación a sus estudiantes?
4. ¿Cree que exista alguna relación entre autoevaluación, mejora del desempeño docente y evaluación docente? ¿De qué manera?
5. Reflexione sobre su práctica pedagógica, ¿De qué manera se prepara para mejorar su práctica pedagógica? ¿Cuál fue su última capacitación docente? ¿En qué debería de mejorar?
6. ¿Para qué la institución evalúa su desempeño docente?
7. ¿De qué manera la institución evalúa su desempeño docente?
8. ¿Con qué frecuencia la institución evalúa su desempeño?
9. ¿Qué instrumentos de evaluación considera usted que se deben aplicar para medir su desempeño?
10. ¿Considera que la institución está involucrada con la mejora de su desempeño docente? ¿De qué manera?
11. En su experiencia ¿Cuáles son los logros de aprendizaje que obtuvieron sus estudiantes? ¿Cómo valora esta experiencia? ¿Por qué?

**Cuestionario de entrevista con preguntas de respuesta abierta para directivos**

**Categoría: Acompañamiento Pedagógico**

1. ¿Cuál cree que es el propósito del Acompañamiento Pedagógico que realiza en su institución? Describa alguna experiencia del proceso de acompañamiento pedagógico que realiza en la práctica. ¿Cómo valora esta experiencia? ¿Por qué?
2. ¿De qué manera realiza el acompañamiento pedagógico en su institución educativa? Explique
3. ¿Cómo contribuye el acompañamiento pedagógico que usted realiza, en el desarrollo profesional de los docentes de su institución educativa? Explique
4. ¿De qué manera las retroalimentaciones y capacitaciones recibidas promovieron el desarrollo profesional de los docentes? Describa su experiencia
5. ¿Cree que es necesario una mayor capacitación en metodología pedagógica y tecnológica en su Institución? ¿Por qué? ¿De qué manera se debería realizar? ¿En qué debería de mejorar?
6. ¿El Acompañamiento Pedagógico contribuyó a mejorar los resultados en el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Podría describir algunos casos específicos?
7. ¿En qué se diferencia el proceso de planificación de enseñanza de los docentes antes del acompañamiento y después del acompañamiento? Describa su experiencia
8. ¿Cree que el Acompañamiento Pedagógico ayudó en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes? ¿Por qué?
9. ¿De qué manera el Acompañamiento Pedagógico ayudó en la mejora de las estrategias de evaluación de los aprendizajes de los docentes? ¿Por qué?

**Categoría: Desempeño Docente**

1. ¿Cuál es su opinión sobre el buen desempeño docente?
2. ¿Cuál cree que es la importancia de la planificación pedagógica que realizan los docentes para el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?
3. ¿Cómo observa el proceso de enseñanza en el aula de los docentes, teniendo en cuenta la diversidad e inclusión, el manejo de contenidos y la motivación a sus estudiantes?
4. ¿Cree que exista alguna relación entre autoevaluación, mejora del desempeño docente y evaluación docente? ¿De qué manera?
5. Reflexione sobre su práctica directiva, ¿De qué manera prepara a los docentes para mejorar su práctica pedagógica? ¿Cuál fue su última capacitación que realizó? ¿En qué debería mejorar?
6. ¿Para qué la institución evalúa su desempeño docente?
7. ¿De qué manera la institución evalúa el desempeño docente?
8. ¿Con qué frecuencia la institución evalúa el desempeño docente?
9. ¿Qué instrumentos de evaluación considera que deben aplicarse para medir el desempeño docente? ¿Por qué?
10. ¿Consideras que el acompañamiento pedagógico realizado por el equipo directivo ayudó a mejorar el desempeño de los docentes? ¿Por qué? ¿En qué debería de mejorar? Describa algún ejemplo
11. En su experiencia ¿Cuáles son los logros de aprendizaje que obtuvieron los estudiantes de su institución? ¿Cómo valora esta experiencia? ¿Por qué?

## Anexo 5: Validación de instrumentos

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA DOCENTES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Propósito del Acompañamiento pedagógico.</b>								
1	¿Cuál cree que es el propósito del Acompañamiento Pedagógico? Describa alguna experiencia del proceso de acompañamiento pedagógico que haya influenciado en su práctica pedagógica. ¿Cómo valora esta experiencia? ¿Por qué?	x		x		x		
2	¿De qué manera reciben los docentes el acompañamiento pedagógico en la institución educativa? Explique	x		x		x		
3	¿Cómo contribuye en el acompañamiento pedagógico en su desarrollo profesional como docente? Explique	x		x		x		
<b>Capacitaciones pedagógicas</b>								
4	¿De qué manera las retroalimentaciones y capacitaciones recibidas promovieron su desarrollo profesional como docente? ¿Por qué? Describa su experiencia	x		x		x		
5	¿Cree que es necesario una mayor capacitación en metodología pedagógica y tecnológica en su Institución? ¿Por qué? ¿De qué manera se debería realizar? ¿En qué debería de mejorar?	x		x		x		
6	¿El Acompañamiento Pedagógico contribuyó a mejorar los resultados en el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Podría mencionar algunos casos específicos?	x		x		x		
<b>Coordinación Pedagógica</b>								
7	¿En qué se diferencia el proceso de planificación de enseñanza antes del acompañamiento y después del acompañamiento?	x		x		x		
8	¿Cómo el Acompañamiento Pedagógico ayudó en a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en su actividad docente? ¿Por qué? Describa un ejemplo	x		x		x		
9	¿De qué manera el Acompañamiento Pedagógico ayudó en la mejora de sus estrategias de evaluación de los aprendizajes? ¿Por qué?	x		x		x		

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Marco del Buen Desempeño Docente</b>								
1	¿Cuál es su opinión sobre el buen desempeño docente?	x		x		x		
<b>Dominios</b>								
2	¿Cuál cree que es la importancia de la planificación pedagógica que realiza para el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Por qué?	x		x		x		
3	¿Cómo maneja el proceso de enseñanza en su aula, teniendo en cuenta la diversidad e inclusión, el manejo de contenidos y la motivación a sus estudiantes?	x		x		x		
4	¿Cree que exista alguna relación entre autoevaluación, mejora del desempeño docente y evaluación docente? ¿De qué manera?	x		x		x		
5	Reflexione sobre su práctica pedagógica, ¿De qué manera se prepara para mejorar su práctica pedagógica? ¿Cuál fue su última capacitación docente? ¿En qué debería de mejorar?	x		x		x		
<b>Instrumentos de Evaluación del Desempeño Docente</b>								
6	¿Para qué la institución evalúa su desempeño docente?	x		x		x		
7	¿De qué manera la institución evalúa su desempeño docente?	x		x		x		
8	¿Con qué frecuencia la institución evalúa su desempeño?	x		x		x		
9	¿Qué instrumentos de evaluación considera usted que se deben aplicar para medir su desempeño?	x		x		x		
10	¿Considera que la institución está involucrada con la mejora de su desempeño docente? ¿De qué manera?	x		x		x		
<b>Logros de aprendizaje en los estudiantes</b>								
11	En su experiencia ¿Cuáles son los logros de aprendizaje que obtuvieron sus estudiantes? ¿Cómo valora esta experiencia? ¿Por qué?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:           Aplicable [  ]           Aplicable después de corregir [  ]           No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Bertha Silva   Narvaste

DNI: 45104543

Especialidad del validador: Doctora en Educación, Maestra en Docencia Universitaria, Lic. en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Lima, 12 de octubre del 2021.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA DIRECTIVOS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Propósito del Acompañamiento pedagógico.</b>								
1	¿Cuál cree que es el propósito del Acompañamiento Pedagógico que realiza en su institución? Describa alguna experiencia del proceso de acompañamiento pedagógico que realiza en la práctica. ¿Cómo valora esta experiencia? ¿Por qué?	x		x		x		
2	¿De qué manera realiza el acompañamiento pedagógico en su institución educativa? Explique	x		x		x		
3	¿Cómo contribuye el acompañamiento pedagógico que usted realiza, en el desarrollo profesional de los docentes de su institución educativa? Explique	x		x		x		
<b>Capacitaciones pedagógicas</b>								
4	¿De qué manera las retroalimentaciones y capacitaciones recibidas promovieron el desarrollo profesional de los docentes? Describa su experiencia	x		x		x		
5	¿Cree que es necesario una mayor capacitación en metodología pedagógica y tecnológica en su Institución? ¿Por qué? ¿De qué manera se debería realizar? ¿En qué debería de mejorar?	x		x		x		
6	¿El Acompañamiento Pedagógico contribuyó a mejorar los resultados en el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Podría describir algunos casos específicos?	x		x		x		
<b>Coordinación Pedagógica</b>								
7	¿En qué se diferencia el proceso de planificación de enseñanza de los docentes antes del acompañamiento y después del acompañamiento? Describa su experiencia	x		x		x		
8	¿Cree que el Acompañamiento Pedagógico ayudó en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes? ¿Por qué?	x		x		x		
9	¿De qué manera el Acompañamiento Pedagógico ayudó en la mejora de las estrategias de evaluación de los aprendizajes de los docentes? ¿Por qué?	x		x		x		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE PARA DIRECTIVOS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Marco del Buen Desempeño Docente</b>								
1	¿Cuál es su opinión sobre el buen desempeño docente?	x		x		x		
<b>Dominios</b>								
2	¿Cuál cree que es la importancia de la planificación pedagógica que realizan los docentes para el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?	x		x		x		
3	¿Cómo observa el proceso de enseñanza en el aula de los docentes, teniendo en cuenta la diversidad e inclusión, el manejo de contenidos y la motivación a sus estudiantes?	x		x		x		
4	¿Cree que exista alguna relación entre autoevaluación, mejora del desempeño docente y evaluación docente? ¿De qué manera?	x		x		x		
5	Reflexione sobre su práctica directiva, ¿De qué manera prepara a los docentes para mejorar su práctica pedagógica? ¿Cuál fue su última capacitación que realizó? ¿En qué debería mejorar?	x		x		x		
<b>Instrumentos de Evaluación del Desempeño Docente</b>								
6	¿Para qué la institución evalúa su desempeño docente?	x		x		x		
7	¿De qué manera la institución evalúa el desempeño docente?	x		x		x		
8	¿Con qué frecuencia la institución evalúa el desempeño docente?	x		x		x		
9	¿Qué instrumentos de evaluación considera que deben aplicarse para medir el desempeño docente? ¿Por qué?	x		x		x		
10	¿Consideras que el acompañamiento pedagógico realizado por el equipo directivo ayudó a mejorar el desempeño de los docentes? ¿Por qué? ¿En qué debería de mejorar? Describa algún ejemplo.	x		x		x		
<b>Logros de aprendizaje en los estudiantes</b>								
11	En su experiencia ¿Cuáles son los logros de aprendizaje que obtuvieron los estudiantes de su institución? ¿Cómo valora esta experiencia? ¿Por qué?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:                   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Bertha Silva Narvaste

DNI: 45104543

Especialidad del validador: Doctora en Educación, Maestra en Docencia Universitaria, Lic. en Educación

Lima, 12 de octubre del 2021.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



-----  
Firma del Experto Informante

## Validación de instrumentos 2

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA DOCENTES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Propósito del Acompañamiento pedagógico.</b>								
1	¿Cuál cree que es el propósito del Acompañamiento Pedagógico? Describa alguna experiencia del proceso de acompañamiento pedagógico que haya influenciado en su práctica pedagógica. ¿Cómo valora esta experiencia? ¿Por qué?	x		x		x		
2	¿De qué manera reciben los docentes el acompañamiento pedagógico en la institución educativa? Explique	x		x		x		
3	¿Cómo contribuye en el acompañamiento pedagógico en su desarrollo profesional como docente? Explique	x		x		x		
<b>Capacitaciones pedagógicas</b>								
4	¿De qué manera las retroalimentaciones y capacitaciones recibidas promovieron su desarrollo profesional como docente? ¿Por qué? Describa su experiencia	x		x		x		
5	¿Cree que es necesario una mayor capacitación en metodología pedagógica y tecnológica en su Institución? ¿Por qué? ¿De qué manera se debería realizar? ¿En qué debería de mejorar?	x		x		x		
6	¿El Acompañamiento Pedagógico contribuyó a mejorar los resultados en el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Podría mencionar algunos casos específicos?	x		x		x		
<b>Coordinación Pedagógica</b>								
7	¿En qué se diferencia el proceso de planificación de enseñanza antes del acompañamiento y después del acompañamiento?	x		x		x		
8	¿Cómo el Acompañamiento Pedagógico ayudó en a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en su actividad docente? ¿Por qué? Describa un ejemplo	x		x		x		
9	¿De qué manera el Acompañamiento Pedagógico ayudó en la mejora de sus estrategias de evaluación de los aprendizajes? ¿Por qué?	x		x		x		

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Marco del Buen Desempeño Docente</b>								
1	¿Cuál es su opinión sobre el buen desempeño docente?	x		x		x		
<b>Dominios</b>								
2	¿Cuál cree que es la importancia de la planificación pedagógica que realiza para el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Por qué?	x		x		x		
3	¿Cómo maneja el proceso de enseñanza en su aula, teniendo en cuenta la diversidad e inclusión, el manejo de contenidos y la motivación a sus estudiantes?	x		x		x		
4	¿Cree que exista alguna relación entre autoevaluación, mejora del desempeño docente y evaluación docente? ¿De qué manera?	x		x		x		
5	Reflexione sobre su práctica pedagógica, ¿De qué manera se prepara para mejorar su práctica pedagógica? ¿Cuál fue su última capacitación docente? ¿En qué debería de mejorar?	x		x		x		
<b>Instrumentos de Evaluación del Desempeño Docente</b>								
6	¿Para qué la institución evalúa su desempeño docente?	x		x		x		
7	¿De qué manera la institución evalúa su desempeño docente?	x		x		x		
8	¿Con qué frecuencia la institución evalúa su desempeño?	x		x		x		
9	¿Qué instrumentos de evaluación considera usted que se deben aplicar para medir su desempeño?	x		x		x		
10	¿Considera que la institución está involucrada con la mejora de su desempeño docente? ¿De qué manera?	x		x		x		
<b>Logros de aprendizaje en los estudiantes</b>								
11	En su experiencia ¿Cuáles son los logros de aprendizaje que obtuvieron sus estudiantes? ¿Cómo valora esta experiencia? ¿Por qué?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems son suficientes para lograr los objetivos de la investigación

Opinión de aplicabilidad:           Aplicable []           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Daniela ~~Emmerich~~ de Haro

DNI: 000241159

Especialidad del validador: Magister en Sagrada Teología con mención en Teología Dogmática

Lima, 10 de octubre del 2021.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

*Nota:* Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO PARA DIRECTIVOS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Propósito del Acompañamiento pedagógico.</b>								
1	¿Cuál cree que es el propósito del Acompañamiento Pedagógico que realiza en su institución? Describa alguna experiencia del proceso de acompañamiento pedagógico que realiza en la práctica. ¿Cómo valora esta experiencia? ¿Por qué?	x		x		x		
2	¿De qué manera realiza el acompañamiento pedagógico en su institución educativa? Explique	x		x		x		
3	¿Cómo contribuye el acompañamiento pedagógico que usted realiza, en el desarrollo profesional de los docentes de su institución educativa? Explique	x		x		x		
<b>Capacitaciones pedagógicas</b>								
4	¿De qué manera las retroalimentaciones y capacitaciones recibidas promovieron el desarrollo profesional de los docentes? Describa su experiencia	x		x		x		
5	¿Cree que es necesario una mayor capacitación en metodología pedagógica y tecnológica en su Institución? ¿Por qué? ¿De qué manera se debería realizar? ¿En qué debería de mejorar?	x		x		x		
6	¿El Acompañamiento Pedagógico contribuyó a mejorar los resultados en el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Podría describir algunos casos específicos?	x		x		x		
<b>Coordinación Pedagógica</b>								
7	¿En qué se diferencia el proceso de planificación de enseñanza de los docentes antes del acompañamiento y después del acompañamiento? Describa su experiencia	x		x		x		
8	¿Cree que el Acompañamiento Pedagógico ayudó en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes? ¿Por qué?	x		x		x		
9	¿De qué manera el Acompañamiento Pedagógico ayudó en la mejora de las estrategias de evaluación de los aprendizajes de los docentes? ¿Por qué?	x		x		x		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE PARA DIRECTIVOS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Marco del Buen Desempeño Docente</b>								
1	¿Cuál es su opinión sobre el buen desempeño docente?	x		x		x		
<b>Dominios</b>								
2	¿Cuál cree que es la importancia de la planificación pedagógica que realizan los docentes para el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?	x		x		x		
3	¿Cómo observa el proceso de enseñanza en el aula de los docentes, teniendo en cuenta la diversidad e inclusión, el manejo de contenidos y la motivación a sus estudiantes?	x		x		x		
4	¿Cree que exista alguna relación entre autoevaluación, mejora del desempeño docente y evaluación docente? ¿De qué manera?	x		x		x		
5	Reflexione sobre su práctica directiva, ¿De qué manera prepara a los docentes para mejorar su práctica pedagógica? ¿Cuál fue su última capacitación que realizó? ¿En qué debería mejorar?	x		x		x		
<b>Instrumentos de Evaluación del Desempeño Docente</b>								
6	¿Para qué la institución evalúa su desempeño docente?	x		x		x		
7	¿De qué manera la institución evalúa el desempeño docente?	x		x		x		
8	¿Con qué frecuencia la institución evalúa el desempeño docente?	x		x		x		
9	¿Qué instrumentos de evaluación considera que deben aplicarse para medir el desempeño docente? ¿Por qué?	x		x		x		
10	¿Consideras que el acompañamiento pedagógico realizado por el equipo directivo ayudó a mejorar el desempeño de los docentes? ¿Por qué? ¿En qué debería de mejorar? Describa algún ejemplo.	x		x		x		
<b>Logros de aprendizaje en los estudiantes</b>								
11	En su experiencia ¿Cuáles son los logros de aprendizaje que obtuvieron los estudiantes de su institución? ¿Cómo valora esta experiencia? ¿Por qué?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems son suficientes para lograr los objetivos de la investigación

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable []      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Daniela Emmerich de Haro

DNI: 000241159

Especialidad del validador: Magister en Sagrada Teología con mención en Teología Dogmática

Lima, 10 de octubre del 2021.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

## Anexo 6 : Consentimiento informado

Sección 1 de 3

### Acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente

Estimado docente:  
Mi nombre es Luz del Rosell Tenorio Rosales, soy docente de Educación Primaria y estudiante de posgrado de la universidad Cesar Vallejo. Actualmente me encuentro desarrollando el proyecto de investigación "Acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente", con la finalidad de obtener el grado de Maestro en Educación, por tal motivo, solicito poder contar con su valiosa colaboración y compromiso.

Correo \*  
Correo válido  
Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)


#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por **LUZ DEL ROOSELL TENORIO ROSALES** estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es Determinar como el Acompañamiento Pedagógico mejora el Desempeño del docente. Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder dos cuestionarios por medio de un formulario Google. Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique. De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Luz del Rosell Tenorio Rosales al teléfono 947036035 o correo [rosellitrt@hotmail.com](mailto:rosellitrt@hotmail.com)

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Nombre del autor: Luz del Rosell Tenorio Rosales

Firma del autor 



## Anexo 7: Instrumento de recolección de datos para docentes

### Acompañamiento pedagógico

Estimada y estimado docente la intención de este cuestionario es para conocer el desarrollo del acompañamiento pedagógico en su práctica pedagógica. Por ello, se le pide que responda con la máxima sinceridad.

1. ¿Cuál cree que es el propósito del Acompañamiento Pedagógico? Describa alguna experiencia del proceso de acompañamiento pedagógico que haya influenciado en su práctica pedagógica. ¿Cómo valora esta experiencia? ¿Por qué?

Texto de respuesta larga

2. ¿De qué manera reciben los docentes el acompañamiento pedagógico en la institución educativa? Explique

Texto de respuesta larga

3. ¿Cómo contribuye en el acompañamiento pedagógico en su desarrollo profesional como docente? Explique

Texto de respuesta larga

4. ¿De qué manera las retroalimentaciones y capacitaciones recibidas promovieron su desarrollo profesional como docente? ¿Por qué? Describa su experiencia

Texto de respuesta larga

5. ¿Cree que es necesario una mayor capacitación en metodología pedagógica y tecnología en su Institución? ¿Por qué? ¿De qué manera se debería realizar? ¿En qué debería de mejorar?

Texto de respuesta larga

## Desempeño docente



Estimada y estimado docente la intención de este cuestionario es para conocer el desarrollo de su desempeño pedagógico. Por ello, se le pide que responda con la máxima sinceridad.

1. ¿Cuál es su opinión sobre el buen desempeño docente? \*

Texto de respuesta larga

2. ¿Cuál cree que es la importancia de la planificación pedagógica que realiza para el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Por qué? \*

Texto de respuesta larga

3. ¿Cómo maneja el proceso de enseñanza en su aula, teniendo en cuenta la diversidad e inclusión, el manejo de contenidos y la motivación a sus estudiantes? \*

Texto de respuesta larga

4. ¿Cree que exista alguna relación entre autoevaluación, mejora del desempeño docente y evaluación docente? ¿De qué manera? \*

Texto de respuesta larga

5. Reflexione sobre su práctica pedagógica, ¿De qué manera se prepara para mejorar su práctica pedagógica? ¿Cuál fue su última capacitación docente? ¿En qué debería de mejorar? \*

Texto de respuesta larga

6. ¿Para qué la institución evalúa su desempeño docente? \*

Texto de respuesta larga

## Anexo 8: Instrumento de recolección de datos para directivos

### Acompañamiento pedagógico

La intención de este cuestionario es para conocer el desarrollo del acompañamiento pedagógico en su práctica pedagógica. Por ello, se le pide que responda con la máxima sinceridad.

1. ¿Cuál cree que es el propósito del Acompañamiento Pedagógico que realiza en su Institución? Describa alguna experiencia del proceso de acompañamiento pedagógico que realiza en la práctica. ¿Cómo valora esta experiencia? ¿Por qué?

Texto de respuesta larga

2. ¿De qué manera realiza el acompañamiento pedagógico en su Institución educativa? Explique

Texto de respuesta larga

3. ¿Cómo contribuye el acompañamiento pedagógico que usted realiza, en el desarrollo profesional de los docentes de su Institución educativa? Explique

Texto de respuesta larga

4. ¿De qué manera las retroalimentaciones y capacitaciones recibidas promovieron el desarrollo profesional de los docentes? Describa su experiencia

Texto de respuesta larga

5. ¿Cree que es necesario una mayor capacitación en metodología pedagógica y tecnológica en su Institución? ¿Por qué? ¿De qué manera se debería realizar? ¿En qué debería de mejorar?

Texto de respuesta larga

## Desempeño docente



La intención de este cuestionario es para conocer el desarrollo de su desempeño pedagógico. Por ello, se le pide que responda con la máxima sinceridad.

111

1. ¿Cuál es su opinión sobre el buen desempeño docente? \*

Texto de respuesta larga

.....

2. ¿Cuál cree que es la importancia de la planificación pedagógica que realizan los docentes para el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué? \*

Texto de respuesta larga

.....

3. ¿Cómo observa el proceso de enseñanza en el aula de los docentes, teniendo en cuenta la diversidad e inclusión, el manejo de contenidos y la motivación a sus estudiantes? \*

Texto de respuesta larga

.....

4. ¿Cree que exista alguna relación entre autoevaluación, mejora del desempeño docente y evaluación docente? ¿De qué manera? \*

Texto de respuesta larga

.....

5. Reflexione sobre su práctica directiva, ¿De qué manera prepara a los docentes para mejorar su práctica pedagógica? ¿Cuál fue su última capacitación que realizó? ¿En qué debería mejorar? \*

Texto de respuesta larga

.....



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALBORNOZ JIMENEZ CARLOS FRANCISCO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO PARA LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DEL DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2021", cuyo autor es TENORIO ROSALES LUZ DEL ROOSELL, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALBORNOZ JIMENEZ CARLOS FRANCISCO <b>DNI:</b> 22973751 <b>ORCID</b> 0000-0002-7543-2495	Firmado digitalmente por: CALBORNOZJ el 21-01- 2022 16:42:02

Código documento Trilce: TRI - 0284141