



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencias digitales y su influencia en la evaluación
formativa en docentes de la Institución Educativa Virgen de Fátima,
Cusco - 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Fernandez Alves, Frida (ORCID: 0000-0003-3759-0430)

ASESOR:

Dr. Bizarro Flores, Wilfredo Hernan (ORCID: 0000-0003-0267-6322)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Lima - Perú

2022

Dedicatoria

A Dios por iluminar mi vida,
por regalarme a mis hijos, por ser
quién soy y por estar donde estoy.

Con todo mi amor y cariño a
mis amados hijos: Ludwin, Cielo y
Estrella por ser mi fuente de
motivación e inspiración para
poder superarme cada día más y
así poder luchar para que la vida
nos depare un futuro mejor.

A mis padres
Flavio y Dionisia porque
me han dado todo lo que
soy como persona, mis
valores, mis principios, mi
perseverancia y mi
empeño para hacer de mí
una mejor persona.

A mis amigos,
colegas y todas aquellas
personas quienes sin
esperar nada a cambio
compartieron su
conocimiento, sus
consejos y alegrías
estuvieron a mi lado
apoyándome en dar un
paso más en mi vida
profesional.

Frida Fernández Alves

Agradecimiento

Agradezco a Dios nuestro supremo creador y guía de nuestra existencia por darme la fortaleza necesaria para seguir adelante día a día para lograr mis objetivos.

A todas las personas que de una y otra forma me apoyaron e hicieron posible que éste trabajo se realice con éxito.

Frida Fernández Alves

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de la investigación	19
3.2 Variables y Operacionalización	19
3.3 Población, muestra y muestreo	20
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	38
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1 Relación entre competencias digitales y evaluación formativa	23
Tabla 2 Resumen del Modelo Explicativo.....	24
Tabla 3 Coeficientes no estandarizados.....	24
Tabla 4 Prueba de ANOVA	25
Tabla 5 Influencia entre competencia digitales y evaluación reguladora	26
Tabla 6 Prueba de Rho de Spearman para la Segunda Hipótesis Específica.....	27
Tabla 7 Prueba de Rho de Spearman para la Tercera Hipótesis Específica.....	28

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar de qué manera influyen las competencias digitales en la evaluación formativa en los docentes de la Institución Educativa Virgen de Fátima 2021. El estudio se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, de diseño no experimental transversal y un alcance descriptivo-correlacional causal. La muestra estuvo constituida por 70 docentes, elegidos a través de un muestreo de tipo censal, a la cual se le aplicó dos cuestionarios validados por expertos cuya fiabilidad de Alfa Cronbach = 0.761 por lo que se demostró que es un instrumento confiable y válido. Los resultados hallados indican que las competencias digitales influyen positivamente en la evaluación formativa, esta relación es directa y moderada, y las competencias digitales influyen y explican un 52,6% de la variabilidad observada en la evaluación formativa ($p=0,000$, $Rho= 0,608$; $R^2=0,526$).

Palabras clave: competencia digital, evaluación formativa, evaluación reguladora.

Abstract

The main objective of this research was to determine how digital competences influence formative assessment in teachers of the Virgen de Fátima 2021 Educational Institution. The study was framed within a quantitative approach, of an applied type, of a non-experimental cross-sectional design and a causal descriptive-correlational scope. The sample consisted of 70 teachers, chosen through a census-type sampling, to which two questionnaires validated by experts were applied whose reliability of Alpha Cronbach = 0.761, which was shown to be a reliable and valid instrument. The results found indicate that digital competences positively influence formative evaluation, this relationship is direct and moderate, and digital competences influence and explain 52.6% of the variability observed in formative evaluation ($p = 0.000$, $Rho = 0.608$; $R^2 = 0.526$).

Keywords: digital competence, formative assessment, regulatory assessment.

I. INTRODUCCIÓN

La alarmante y rápida propagación del COVID 19 trajo consigo problemas que afectan el desarrollo de las distintas dimensiones de los ciudadanos en todos los países. Actualmente estamos experimentando una grave crisis sanitaria a nivel mundial como consecuencia de la manifestación del virus SARS-CoV-2. Por eso, al mismo tiempo, las instituciones públicas y privadas estuvieron obligadas a cambiar sus procedimientos convencionales para integrar toda tecnología de la información y comunicación (TICs) disponible, las cuales les posibiliten continuar sus actividades y/o operaciones en la era moderna.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), afirma que el COVID-19 es una de las enfermedades que cubre a nivel mundial a todo individuo, indiferentemente de su sexo, edad, religión, etc. y el sector educativo no escapa a ello. Las instituciones educativas tanto públicas y privadas hicieron y continúan haciendo uso de plataformas digitales, que de alguna u otra forma reemplazan y facilitan los procesos pedagógicos en los estudiantes, con el propósito de continuar con el servicio educativo.

Paralelo a ello se encuentran los docentes y el conocimiento que poseen sobre el uso de TIC. Arancibia (2020) señala que los docentes y alumnos no tienen el debido acondicionamiento formal para poner en práctica herramientas virtuales de educación. Este hecho sucede en los entornos de las aulas donde se basa fundamentalmente en cada tecnología de información y comunicación disponible, pero direccionado a la enseñanza.

Nuestro país fue uno de los más afectados en el sector educación, con la ruptura imprevista de las tareas que habitualmente se realizaba en el aula, que como consecuencia denota ser la única alternativa de solución inmediata el reemplazo de la modalidad a virtual con el único fin de dar paso al desarrollo del aprendizaje.

Esto implica la adaptación de fases orientadas al empleo de Tecnologías de Información Comunicación, y con ello la constante capacitación por parte del profesorado para poder adaptarse correctamente a las mismas, tal cual manifiesta

Hiraldo (2013) establecer que el aprendizaje con modalidad virtual da a conocer una relevante ayuda en cuanto a las tecnologías se trata; puesto que una persona en la actualidad no puede ignorar que este tipo de educación es por ahora la mejor herramienta de aprendizaje. Cabe señalar que la educación de modalidad virtual demanda que los docentes se encuentren en constante actualización, con respecto a su metodología, evaluaciones, entre otros, sobre todo en el accionar frente a los cambios críticos que la población experimenta, el mismo exige a las autoridades educativas que se establezcan con los instrumentos suficientes y eficientes para brindar un servicio educativo a distancia y/o virtual de calidad.

Se observó que en la región de Cusco, las modalidades que generan el adecuado uso de los espacios virtuales como la plataforma, solo eran de utilidad para los estudiantes pertenecientes de educación superior, a pesar que se concluía de que existía una diferencia que no lograba sustituir a las clases presenciales; sin embargo ahora en la actualidad el uso de los contextos virtuales por los docentes, (zoom, Google meet, classroom, jisti meet, entre otros) se han convertido en medios de suma importancia para realizar experiencias pedagógicas puesto que tanto los docentes y estudiantes se encuentran separados en tiempo y espacio por la pandemia que flagela al mundo.

Asimismo, se puede observar que en la Institución Educativa Virgen de Fátima del distrito de San Sebastián los docentes aún se ven en la incertidumbre de cómo realizar la educación virtual a distancia; a través de plataformas, aplicativos, entre otros que generen interacción del alumno con el docente. A ello se suma la evaluación formativa que recoge cada educador responsable de su aula para analizar el estado en el que se encuentra y de esta manera valore la importancia que conlleva tener el conocimiento apropiado acerca de las herramientas virtuales que sustituyen las antiguas clases presenciales, determinando que solo a través de estas, no se detendrían los procesos de enseñanza a los alumnos, quienes son la base de la población educativa, agregando además que se optimizaría las competencias y habilidades en cada educador.

Para la presente investigación, el problema general fue planteado de la siguiente manera: ¿de qué manera influye las competencias digitales en la

evaluación formativa en los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021?, y como problemas específicos se planteó: a) ¿cuál es el nivel de influencia entre las competencias digitales y la evaluación reguladora de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021, b) ¿cuál es el nivel de influencia entre las competencias digitales y los resultados del desarrollo de actividades de enseñanza de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021, c) ¿cuál es el nivel de influencia entre las competencias digitales y el uso de los recursos tecnológicos de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021?

Este estudio posee justificación de naturaleza práctica; puesto que, la información recabada servirá de ayuda para reconocer la influencia que conlleva las competencias digitales con respecto a los resultados de la evaluación reguladora en los docentes de la institución parte de la investigación. Asimismo, posee justificación de naturaleza teórica, puesto que todo resultado alcanzado servirá de aporte teórico, en otras palabras, distintos investigadores de la zona pueden analizarlos y seguir con diferentes estudios a partir de este. Se justifica de forma metodológica, puesto que posibilitará la validación de la encuesta, la cual medirá los resultados de la evaluación formativa de la institución educativa Virgen de Fátima desde un punto de vista afectivo, que servirá de base para otros estudios y finalmente; cuenta con justificación de naturaleza social, puesto que los resultados obtenidos proporcionarían mejora en la interacción del docente - alumno con el correcto uso de las tecnologías de comunicación, a través de capacitación, talleres, entre otros que mejoren y optimicen el conocimiento de dichas herramientas virtuales, reduciéndose así las complicaciones de comunicación a distancia entre docente-estudiante.

El objetivo general fue planteado como se lee a continuación: determinar de qué manera influye las competencias digitales en la evaluación formativa en los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021, y los objetivos específicos son: a) Analizar el nivel de influencia entre las competencias digitales y la evaluación reguladora de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021, b) Analizar el nivel de influencia entre las competencias digitales y los resultados del desarrollo de actividades de enseñanza de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021, c)

Analizar el nivel de influencia entre las competencias digitales y los resultados de correcto uso de los recursos tecnológicos de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021.

Como hipótesis general se planteó lo siguiente: las competencias digitales influyen positivamente en la evaluación formativa en los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021. Con respecto a las hipótesis específicas son las siguientes: a) Las competencias digitales influyen positivamente en la evaluación reguladora de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021, b) Las competencias digitales influyen positivamente en el desarrollo de actividades de enseñanza de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021, c) Las competencias digitales influyen positivamente en el uso de los recursos tecnológicos de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para analizar como las competencias digitales influyen en los resultados de la evaluación formativa en los diferentes países en todo el mundo en cuanto al rubro educativo, se consideró a los siguientes antecedentes de índole internacional.

Fraile et al. (2021) en el artículo científico expone una experiencia docente en la enseñanza de herramientas digitales Socrative en la evaluación formativa con el feedback automático, con ello se logró fomentar la autorregulación y el aprendizaje mediante 4 maneras de aplicación del feedback. La recopilación de datos acerca de la percepción sobre esta herramienta fue realizada en base a 30 alumnos, quienes hicieron uso de dicha herramienta en diferentes oportunidades durante el dictado del curso. Se recurrió a un cuestionario acerca de la experiencia obtenida en el uso adecuado de la Red de Evaluación Formativa y Compartida en Educación (REFYCE); el mencionado cuestionario fue implementado en base al cuestionario debidamente validado de evaluación y metodología en formación inicial de educandos. Los resultados a los que se arribó muestran que los alumnos tienen alta satisfacción con el desarrollo de esta actividad, junto a la percepción que poseen del apoyo recibido por parte de otros alumnos. Se aprecia que el empleo de la tecnología ayuda en los procesos de enseñanza y aprendizaje incidiendo en la evaluación formativa, autorregulación y corrección. Además, los estudiantes son los verdaderos agentes activos en su aprendizaje y se optimiza el papel del docente durante la actividad.

De la misma manera Pozos y Tejada (2018) manifiesta en su estudio en España, cuyo objetivo fue básicamente estudiar y reconocer el perfil y los ámbitos de competencia del docente del nivel superior, del mismo modo el de formar un patrón de agrupación de la competencia digital en el desenvolvimiento profesional del docente, de tal manera sea de utilidad como orientación y más adelante como base para la autoevaluación diagnóstica. Cabe mencionar que a partir del patrón mencionado se elaborará la herramienta para detectar necesidades que implica la formación constante del docente en relación a su competencia digital. La población del estudio está formada por miembros de la facultad de universidades situadas en

toda la zona metropolitana de México. Se incluye una muestra representativa de veinte centros educativos. (once públicos y nueve privados), con la participación de 247 educadores. Se realizó un estudio exploratorio descriptivo mixto, simultáneamente transformador y descriptivo, los resultados alcanzados muestran dominio deficiente de las competencias digitales correspondientes al papel de la enseñanza (planear, desarrollar y aplicar experiencias de aprendizaje y evaluarlas con la ayuda de las TIC). Las siguientes son competencias digitales asociadas al desarrollo del profesional y a la investigación facilitados por las TICs. Las competencias digitales propias de la mayoría de los profesores universitarios mexicanos, son aquellas asociadas a la responsabilidad y al compromiso con la sociedad que poseen en cuanto al empleo de TICs. El autor llega a concluir que los requerimientos de formación más críticas son las que corresponden al nivel medio de competencia del dominio.

Así mismo González (2017) en su tesis doctoral cuyo objetivo indica el de distinguir, buscar e indagar en la competencia digital del alumnado estudiantil superior universitario en las facultades de desarrollo del profesorado considerando su autopercepción y habilidad educativa, para de esa manera hallar los componentes de perfeccionamiento de la calidad de la instrucción mediante la conveniente y competente unión de cada tecnología de la información y comunicación, en el ámbito educativo y su convivencia en las prácticas habituales aún observables en el aula. Cabe señalar que la investigación parte del análisis cualitativo, el método de investigación empleado es el análisis ex post-facto.

La investigación se centra en dos grupos de personas: estudiantes que cursan un título de licenciatura en Educación y profesores que imparten asignaturas del título de licenciatura en Educación. Los resultados indican que los estudiantes universitarios están influenciados por sus propias creencias, pensamientos y emociones que despiertan las TIC, y, como resultado, no adquieren la competencia digital necesaria para una enseñanza eficaz. Del mismo modo, el profesor de la universidad requiere una formación adicional en didáctica de las TIC para sus asignaturas a partir de la experiencia del mundo real de otros profesores.

Por otra parte, García (2017) en la tesis que desarrollo y nombró “Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI” cuyo objetivo es la de establecer los componentes sobre los que debe basarse la competencia digital contemporánea, desde la perspectiva de los educandos y alumnos de la universidad y de la educación superior. Del mismo modo, busca establecer si el uso de las redes sociales y las aplicaciones sigue o no conectado con la competencia digital.

Su diseño de investigación ha sido no descriptivo sino cuasi experimental. El propósito de esta investigación es averiguar las características de una de las competencias digitales actuales, la cual debe ser asimilada por los profesores de las universidades para preparar a los estudiantes en cada competencia exigida por la Sociedad de Información y de Conocimiento (SIC) ya que finalmente entrarán en el mundo laboral selectivo, flexible y altamente móvil.

Igualmente, Aguilar (2017) en la tesis que denominó “A partir de la competencia digital hasta la pedagogía ignaciana, repensar la competencia del uso de tic” cuyo objetivo es determinar los aspectos que se deben modificar en la Competencia de Uso de TIC para avanzar desde un enfoque pedagógico ignaciano de la educación hacia la Competencia Digital. El estudio contó con la participación de educandos del nivel secundario y primario. La metodología utilizada fue un híbrido Cualitativa-Cuantitativa.

La conclusión de esta investigación indica que, a partir de la revisión documental, se debe considerar una propuesta que combine la competencia de uso de las TIC y la competencia digital. En la competencia digital se desarrollan los conocimientos, habilidades en los estudiantes, pero también su capacidad para gestionar el componente instrumental de las TICs. En realidad, cada competencia digital, como modelo de los valores fundamentales de solidaridad, responsabilidad, discernimiento, amor por la creatividad, libertad, verdad y tolerancia; no desestima los aspectos instrumentales de las TIC, sino que los entiende a través de una lógica de acción más amplia; siempre que se modelen por los valores fundamentales de

solidaridad, responsabilidad, discernimiento, amor por la creatividad, libertad, verdad y tolerancia.

Asimismo, Fernández (2017) en su artículo de investigación titulado: “El desarrollo de las competencias digitales de los profesores y de los alumnos mediante el empleo de TICs en cada proceso de evaluación formativa”, El objetivo de esta investigación es exponer una revisión y observación de estudios que aborden las contribuciones de los profesores y los estudiantes al rendimiento de las competencias digitales, a fin de buscar mejoras en la ejecución de la formación en TIC. La principal conclusión afirma que la evaluación del aprendizaje con las TICs constituye un reto que debe enfrentar cada centro educativo y los educandos como resultado de las transformaciones propuestas por la educación superior cubana e internacional.

Asimismo, se consideró a nivel nacional los estudios de investigación realizados por:

De la misma manera Centurión (2021), en su trabajo de investigación de la maestría titulado: “Competencias digitales docentes en época de emergencia sanitaria: necesidades y oportunidades para estudiantes de educación secundaria en Lambayeque” El propósito de este estudio es examinar el desarrollo de lo que se consideran competencias digitales (CDD) durante una pandemia, un período de emergencia sanitaria pública causada por el coronavirus (COVID-19) que tuvo lugar en 2020. Esta investigación tuvo un enfoque mixto, y en un nivel exploratorio – descriptivo. El estudio encuestó a un total de 75 profesores. La conclusión fue que la evaluación de las percepciones iniciales de los profesores sobre su competencia digital está desaprobada, ya que estaban confusos, frustrados y estresados por la situación en general.

De igual manera Ruiz (2021) en la tesis que denominó “Competencias digitales de los docentes de educación primaria en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana” considera como objetivo principal el de reconocer y estudiar la magnitud que se percibe en las áreas de competencias digitales los educandos que poseen cargos en primaria, y que además de ello se encuentren laborando en las instituciones públicas pertenecientes a Lima Metropolitana, en suma a ello que

los mencionados eduquen en un ambiente de aprendizaje remota dentro de la estrategia “Aprendo en casa”. El diseño metodológico fue cuantitativo y descriptivo, utilizando la técnica de estudio de casos. Para recoger datos, una muestra de 102 profesores completó el cuestionario de competencias digitales de los profesores. Entre los resultados se encuentra que los profesores rinden un nivel de experto intermedio (B2) en la mayoría de las áreas, excepto la creación de contenido, en el cual se demuestra una medida general de integrador intermedio (B1).

Por otra parte Salas (2020) en su tesis de maestría titulado: “Competencias digitales de los docentes de Educación Básica que participan en un Programa de capacitación semipresencial en tecnología” cuyo objetivo es evaluar el nivel de competencia digital de los profesores de Educación Básica que participan en un programa de formación de tecnología educativa semiface-to-face; determinar si los cursos de formación proporcionados por este programa educativo contribuyen al desarrollo de competencias digitales de los profesores en las 5 áreas por las cuales está compuesta. La metodología es cuantitativa y descriptiva. La población de este estudio fueron los profesores que laboran en centros educativos que forman parte del programa de formación de tecnología educativa semiface-to-face. Por el momento, este programa está formado por 45 escuelas de todo el país, la mayoría de las cuales son privadas. La conclusión del estudio La competencia digital de los profesores es una habilidad crítica que todos los profesores deben desarrollar en sus labores del día a día, además se descubrió que la mayor parte de profesores participantes del programa de formación tecnológica semi intensivo (50 por ciento) tienen un nivel intermedio de competencias digitales en las 5 áreas.

De igual manera Espino Wuffarden (2018) en el cual trata sobre las Competencias Digitales de los Docente y Desempeño Pedagógico en el aula, donde señala como objetivo de la investigación determinar la relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y el desempeño pedagógico en el aula, en el distrito de Vista Alegre – Nasca, 2018. Asimismo, presenta en su metodología que tiene un diseño correlacional con enfoque cuantitativo y tiene como población a todos los educandos que laboran en Vista Alegre, provincia de Nazca en el periodo

2018, con los resultados alcanzados se llegó a concluir sobre el valor de Z, se determinó que es más prominente que el valor de Z básico, lo que demuestra H1, que hay una enorme relación directa. A la vista de los resultados obtenidos sobre el valor de Z determinado, que es más prominente que el valor de Z básico, se demuestra H1, que existe una enorme relación directa entre las habilidades estratégicas pedagógicas avanzadas con la exhibición de la utilización de activos virtuales instructivos del trabajo académico en el aula, Basado en los resultados en la estima de Z determinado que es más notable que la estima de Z básico, Se demuestra H1, que hay una enorme conexión directa entre las capacidades intelectuales computarizadas con la presentación de la asociación de tiempo del trabajo educativo en la sala de estudio, Basado en los resultados en la determinada estima Z que es más prominente que la estima Z básica, se demuestra H1, que hay una conexión crítica directa entre las habilidades computarizadas con la muestra de ejecución en la sala de clases.

Yapuchura (2017) que realizó una tesis denominada: “Relación entre competencia digital y desempeño docente en la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2016”, dicha investigación tuvo como objetivo eliminar el vínculo entre la competencia digital como primera variable y el rendimiento del profesor como segunda. La metodología empleada fue básica, con un diseño descriptivo y correlacional. Se contó con la participación de 25 profesores pertenecientes a 5 especialidades diferentes de la Universidad Nacional Jorge Basadre.

Grohman en Tacna, 2016. Concluye en su trabajo que las variables dependen si existe un intervalo de confianza del 95% entre la variable independiente, las competencias digitales, y la variable dependiente, el rendimiento de los profesores en las cinco especialidades del ECED.

De la misma forma Espino (2018) en la tesis que elaboro denominada: “Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula”, señala como objetivo lo siguiente, establecer la manera en la que se relaciona cada competencia digital que poseen los educandos y su desempeño pedagógico en su

salón de clases, en el distrito de Vista Alegre – Nazca, 2018. Esta investigación tiene el diseño no experimental, transversal, observacional, sincrónico, y de alcance descriptivo – correlacional. La población estudiada consistía en 165 profesores que trabajaban en el distrito de la visión alegre de Nazca. En términos de conclusiones, el estudio sustenta sus resultados demostrando una interrelación de forma directa y de gran significancia entre las competencias intelectuales digitales y el rendimiento del trabajo pedagógico en el aula.

Las competencias digitales: se sostiene teorías relacionadas que componen la información sobre el tema en mención, en primer lugar, se cita a (Marza, 2018) el que hace hincapié en las competencias digitales, como la formación de residentes, que permitirán la capacitación con relación a elementos sociales internos, por ejemplo la empleabilidad, la economía y la política; y otros elementos procedentes de recientes tendencias de entretenimiento y cultura del siglo XXI.

“Digital Skills Insights” llamado (“Capacitación en un entorno de TIC cambiante” hasta 2018) es una publicación en línea que reúne artículos académicos con un enfoque en el impacto de la transformación digital en el desarrollo de capacidades y habilidades. La publicación busca proporcionar un cuerpo de conocimiento que facilitará la investigación académica y la innovación explorando los vínculos entre las tecnologías emergentes y el desarrollo de capacidades.

Evaluating the Teacher’s Guides, Revista Internacional de Educación Mevlana (MIJE) Vol. 5 (1), págs. 141-164, 1 de abril de 2015 Disponible en línea en:

Evaluación de las guías del profesor de un libro de curso publicado recientemente sobre las guías del profesor (TG) son de gran apoyo para los profesores, especialmente para los principiantes, en el sentido de que proporcionan instrucciones esenciales para el uso correcto y exitoso de los materiales. Por lo tanto, los estudios que informan los hallazgos de las evaluaciones de las guías del docente pueden ayudar a desarrollar las mismas de manera más efectiva en el futuro con soporte de una lista de verificación que ya se encuentran en la literatura.

Según Ocaña-Fernández (2019) las competencias digitales deben ser visto de forma holística, comprendiendo los conocimientos y habilidades tecnológicas

que deben desarrollarse primero y principalmente en el nivel secundaria y, también, deben estar apoyadas por una red de alta complejidad en el proceso de alfabetización tecnológica, preferiblemente con naturaleza funcional.

Las competencias digitales se refieren a la capacidad de un individuo para utilizar eficazmente la información que posee sobre la tecnología, así como sus habilidades y capacidades tecnológicas, para optimizar y desarrollar procesos basados en el rendimiento eficaz y eficiente de todas las TICs, de forma creativa, segura y crítica, con el fin de alcanzar cada objetivo planteado por la institución.

Las redes sociales son el medio por el que los recursos digitales como textos, vídeos, hipervínculos e imágenes están conectados en una sociedad de información, permitiendo la investigación, la interacción, el trabajo, la exploración y el juego. A medida que pasa el tiempo, esta competencia se intensifica y se clasifica como competencia digital y tecnológica. (Sandí & Sanz, 2018)

Para conseguir habilidades y destrezas en el ámbito tecnológico, es necesario conocer cuáles son los mecanismos digitales que sean útiles y las que mejor se adecuen al perfil del profesional y la forma de emplearlas.

La importancia que poseen las competencias digitales, radican en la forma de desarrollar dichas competencias, es decir, en el uso del internet y de una computadora en cada proceso educativo realizado principalmente a fin de enriquecer y complementar cada proceso de enseñanza y aprendizaje, en este punto surge la importancia de desarrollar competencias digitales en estudiantes y docentes, el empleo de tecnologías en un salón de clase coadyuva al aprendizaje ya que se incrementa la motivación, la habilidad para encontrar solución a los problemas, dan paso a más autonomía en los procesos de aprendizaje y mejoran el autoestima.

De este modo, las competencias digitales son una serie de habilidades que vuelven sencillo el trabajo en conjunto, la comunicación, creatividad, el juicio crítico y el aprendizaje dirigido por uno mismo.

Las TIC tienen un impacto en todas las facetas de la educación porque vuelven más sencilla la comunicación, aceleran cada proceso administrativo,

proveen motivación a los estudiantes en el aprendizaje y, en tal sentido, cooperan en la obtención de resultados favorables. Para integrar con éxito las TICs en los salones de clases de los centros de educación, los profesores deben estar formados para utilizarlas en el diseño de entornos de aprendizaje no tradicionales.

La competencia digital en los docentes, según Zavala y Muñoz (2016) de acuerdo al informe, la competencia digital se define como la capacidad que poseen los educandos para hacer uso de tecnologías de información y comunicación de forma creativa, crítica y segura como herramienta para el desarrollo profesional, el aprendizaje, el entretenimiento, la comunicación y el intercambio de información con otros individuos dentro del centro educativo.

Por lo tanto, el desarrollo del profesional en educación debe basarse en el supuesto de la importancia de las competencias digitales en el contexto de lo que significa ser un profesor competente en diversas esferas de la educación; en la utilización de las tecnologías al tiempo que se reconoce la naturaleza crítica del saber la forma de uso, análisis y reflexionar acerca de ellas en los procedimientos de enseñanza y aprendizaje, como informa Prendes, lo que les otorga un valor pedagogo.

MINEDU (2016) ha aplicado medidas para desarrollar las competencias digitales de los profesores; porque no basta con utilizar las tecnologías digitales para informarse, comunicarse, colaborar, generar conocimientos e innovar, sino también para evaluar la información, interactuar y colaborar con las nuevas tecnologías; de acuerdo con el Marco de Competencias de TIC de los profesores de la UNESCO.

De este modo, este procedimiento incorpora una serie de habilidades, incluido el acceso a la información, para que los resultados se analicen, apliquen y comuniquen. Cuando la competencia es evaluada desde la perspectiva de la actitud, emerge como un punto fundamental de ética en la gestión, responsabilidad, autonomía y el empleo de información, junto a su capacidad de análisis y síntesis.

Por tales motivos, se infiera que cada competencia digital que posee el educando debe está relacionada a la forma de tratar la información, lo cual sugiere

conocer las TICs, es decir, saber de sus definiciones, características, funciones y clases en los procedimientos de enseñanza y de aprendizaje.

Respecto al internet y sus aplicaciones, se incorpora las nuevas tecnologías al ámbito educativo puesto que la realidad así lo amerita. Las aplicaciones de índole informático, se han extendido en los años recientes y particularmente el empleo del internet, el cual fue impulsado a partir del crecimiento de instituciones TICs.

Los navegadores y buscadores; Cualquier aplicación web requiere un navegador. Es un programa de naturaleza informática, mediante el cual se puede visitar portales web y navegar de manera hipertextual entre ellas. De no contar con un navegador, es imposible conectarse a una red o navegar, por lo que es esencial si queremos emplear el Internet para fines educativos.]Un navegador muestra la red a través de entornos de distintas webs. La página se muestra en su zona central, que es la más grande, e incluye una barra de herramientas ubicada en la parte inferior y superior. En las franjas vertidas de forma horizontal se ubica la barra de direcciones donde se inserta la dirección donde se desea ingresar. Las diversas herramientas y aplicaciones consiguen un alto grado de versatilidad y suelen configurarse al gusto del usuario utilizando las opciones proporcionadas por su navegador.

Las plataformas educativas virtuales son programas que incorporan una variedad de herramientas de enseñanza. Su objetivo principal es permitir la creación de entornos virtuales con el fin de proporcionar todos los tipos de formación mediante el internet sin requerir saberes previos acerca de programación. De hecho, se trata de programas que le permiten realizar acciones como la organización de contenido o cursos en línea, gestión de inscripción de los alumnos, supervisión del progreso de los estudiantes a lo largo de la asignatura, resolución de dudas y creación de áreas de comunicación interactiva y la evaluación del progreso de los alumnos, entre otros.

Es posible emplearlo para la gestión de todos los aspectos de la educación a distancia o a manera de suplemento en la instrucción cara a cara. Aunque cada vez emplean con mayor frecuencia para generar ambientes de trabajo y discusión

para los conjuntos investigadores, así como para establecer comunidades en línea y cadenas de aprendizaje de individuos con intereses compartidos.

Señala Shcool Managemen (2021) las herramientas de comunicación que se utilizan con mayor frecuencia en las plataformas educativas comprenden: sistemas de mensajes instantáneos, que permiten a los estudiantes comunicarse con sus tutores y atender dudas; el envío de documentos, que permite a los estudiantes remitir documentos a sus tutores para su revisión; y notificaciones, que incluyen mensajes remitidos por el docente a los estudiantes de la asignatura. El foro permite el intercambio y el intercambio de ideas; los chats permiten el intercambio de información en el mismo instante entre los estudiantes y/o el docente; y la tutoría en línea, en la que el tutor puede pedir a los estudiantes ayuda para resolver sus dudas.

Las Dimensiones específicas de la docencia vienen a ser:

El profesionalismo de los profesores se basa en la dimensión pedagógica, requiere conocimientos especializados, conocimientos pedagógicos basados en la reflexión teórica y práctica, que le permite utilizar una variedad de fuentes de conocimiento para desempeñar su función. Además, se refiere a una práctica específica conocida como enseñanza, que requiere la capacidad de mantener la predisposición de los estudiantes, interés y compromiso en el aprendizaje y la formación de sí mismos. Asimismo, se requiere una ética educativa consciente conectiva entre la educación, la libertad y el crecimiento del rubro educativo.

Dimensión cultural, es necesaria una profunda comprensión de su alrededor para enfrentar retos culturales, sociales, políticos y económicos, asimismo, retos históricos del contexto internacional, nacional, regional y local en donde son producidos. Engloba el análisis de la evolución de los dilemas y retos para llegar a su entendimiento, así como la adquisición del conocimiento relevante en las sociedades y sus individuos jóvenes.

La Dimensión política, está relacionada al compromiso que hace el educando para formar a sus alumnos, como profesionales y ciudadanos comprometidos con transforma las interrelaciones sociales a través de una lente de equidad y justicia social, dado que la institución tiene como misión formar a las sociedades y al país en la obtención de identidad compartida. Para contribuir en la formación de

sociedades libres, justas y con menor desigualdad, donde habiten individuos respetuosos, responsables, conscientes y activos.

El Ministerio de Educación (2012) en el Marco de Buen Desempeño Docente expresa que, especialmente estas 3 dimensiones distintas representan la unicidad de la profesión de la enseñanza y su naturaleza práctica, creativa y crítica. Estas 3 dimensiones combinadas dificultan el desarrollo de una profesión de enseñanza estandarizada, incluso cuando se pueden utilizar procesos parecidos en determinadas situaciones de aprendizaje.

La evaluación formativa se trata de un procedimiento deliberado en el que las pruebas obtenidas de las evaluaciones a nivel de estudiante se utilizan por los profesores para ajustar sus procedimientos de instrucción en marcha o por los estudiantes para ajustar sus tácticas de aprendizaje actuales.

La evaluación formativa es un "proceso que se produce durante la enseñanza y el aprendizaje e implica tanto a los profesores como a los alumnos para tomar medidas adecuadas para seguir avanzando en el aprendizaje y conseguir sus objetivos.

El propósito de dicha evaluación formativa es modelar el rendimiento o el aprendizaje futuro de cada alumno. La herramienta de evaluación suministraría y formativa pueden ser idénticas, siempre que el contenido que se evalúa sea idéntico; la distinción está en cómo se utiliza la evaluación, tanto durante la evaluación como después de ella.

La evaluación de la formación se considera fundamental para proporcionar información sobre el rendimiento del alumno y del profesor respecto al logro de objetivos de aprendizaje. El resultado del proceso beneficia a los implicados porque les permite tomar decisiones más informadas sobre cómo mejorar. (Heritage, 2010)

La UNESCO (2018), establece normas para la competencia en TIC de los profesores, proporcionando orientación para la planificación de los planes, programas y cursos de formación de los profesores, y estableciéndose como la referencia internacional más utilizada cuando se analiza la formación tecnológica de estos agentes educativos para capacitar a los estudiantes con los beneficios de las TIC; estableciendo módulos de normas de competencia en TIC.

Según (Vaillant, 2014) La integración de TICs en un salón de clases está inextricablemente vinculada al entusiasmo, la convicción y el compromiso de los profesores con el valor pedagógico de las herramientas y recursos para el aprendizaje en todas las disciplinas; no es sencillamente que los organismos estatales proporcionen recursos y conectividad a las instituciones educativas, como ha ocurrido en algunos países donde se han realizado inversiones significativas.

Los medios tecnológicos son aquellos que requieren la intervención humana para transmitir un mensaje, como las televisiones, los ordenadores, los grabadores y los equipos de vídeo.

La aplicación de los recursos de tecnología a los procesos educativos representa una nueva manera de ejecutar el trabajo, una oportunidad para ser más innovadores y creativos a diario, y un aumento del interés de los estudiantes en el uso de estas herramientas. Los siguientes son los distintos tipos de recursos tecnológicos:

Los ordenadores, las impresoras, los monitores, los celulares, el software, el antivirus, los sistemas gestores, la maquinaria de fabricación, la fotografía digital y las cámaras de vídeo son ejemplos de dispositivos electrónicos.

Esta investigación tiene como marco conceptual las competencias digitales que según Bustos López (2014) Indica que las competencias digitales son aquellos criterios que implican el empleo seguro, creativo y crítico de las TICs para conseguir los objetivos planteados respecto al trabajo, a la participación en sociedad, a la inclusión, al empleo del tiempo libre y al aprendizaje; donde esta variable tiene como dimensiones a los siguientes:

Uso del Navegador en Internet: En la actualidad se emplea en todo, por ejemplo, comprar objetos, responder dudas o comunicarse por medios audiovisuales con personas importantes alrededor del mundo (Bodnar, 2021).

Utilización de software educativos: Se trata de una aplicación o programa que brinda mecanismos a educandos o estudiantes a fin de hacer más sencillo el proceso de aprendizaje (Economipedia, 2020).

Utilización de componentes básicos: Se relaciona con el empleo seguro, creativo y crítico de las TICs para conseguir todos los objetivos respecto al trabajo,

a la participación en sociedad, a la inclusión, al empleo del tiempo libre y al aprendizaje (CONNECTA SOFTWARE, 2020). Y como la siguiente variable tenemos la evaluación formativa donde según Bustos López (2014) Indica que las competencias digitales son aquellos criterios que implican el empleo seguro, creativo y crítico de las TICs para conseguir los objetivos planteados respecto al trabajo, a la participación en sociedad, a la inclusión, al empleo del tiempo libre y al aprendizaje; tiene como dimensiones a las siguientes:

Evaluación reguladora: se trata de la mejora de las estrategias de evaluación preexistentes con ayuda de las TIC (LAB, 2019).

Actividades de enseñanza: Procedimiento llevado a cabo dentro del salón de clases para hacer llegar los conocimientos a los alumnos, son elegidos a fin de motivar a los alumnos a participar en los procesos de enseñanza y respectivo aprendizaje (Villalobos, 2019).

Recursos tecnológicos: Medio que emplea tecnología en el cumplimiento de sus propósitos. Estos pueden tener naturaleza tangible (impresoras o computadores) o intangible (aplicaciones o sistemas virtuales) (Tecnología Educativa Milagro, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Esta investigación se elaboró en base a la metodología aplicada.

Según Bunge (2007), en una investigación de naturaleza aplicada se mantienen los conocimientos y se llevan a cabo de forma práctica, asimismo, se mantienen las investigaciones científicas a fin de hallar respuestas a situaciones que ocurren a diario.

Además, el diseño de investigación corresponde al no experimental – descriptivo correlacional. Para Hernández y Mendoza (2018) en este tipo de diseño no se manipulan las variables premeditadamente. Por otro lado, Baena (2017) afirma que este tipo de investigación se reúne la información en un tiempo y espacio específico sin cambiar ninguna información obtenida. De forma similar, Sánchez et al (2018) expresan que el enfoque correlacional permite conocer el grado de relación entre las variables, sin tomar en cuenta que fue lo que las ocasionó. Con relación al enfoque de índole cuantitativo, al respecto Ñaupás (2018), menciona que se encuentra encaminado al empleo de la estadística, la cual permitirá determinar la forma en la que se comportan las variables.

3.2 Variables y Operacionalización

Variable Independiente: Competencias digitales

Definición conceptual

Bustos López (2014) Indica que una competencia digital es aquel criterio que implica el empleo seguro, creativo y crítico de TICs con el fin de lograr la participación social, inclusión, empleo del tiempo libre, aprendizaje, empleabilidad y el trabajo.

Definición operacional

La variable competencias digitales se midió a través de un cuestionario, posee las siguientes dimensiones: Uso del Navegador en Internet, Utilización de software educativos y Utilización de componentes básicos asociados a la tecnología (Hardware y software). Con Puntuaciones ordinales, consta de 9 ítems con opciones de respuesta basadas en la escala Likert “Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Muy pocas veces o Nunca.

Variable dependiente: Evaluación formativa

Definición conceptual

Bizarro (2016) indica que la evaluación de la formación se trata de un proceso continuado y sistemático donde se recogen y analizan datos para comprender y evaluar los procesos de aprendizaje y los niveles de progreso hacia el desarrollo de las competencias.

Definición operacional

La variable evaluación formativa se cuantificó mediante un cuestionario. Presenta las dimensiones siguientes: Uso de la Evaluación reguladora, Actividades de enseñanza y Recursos tecnológicos. Con Puntuaciones ordinales, consta de 9 ítems con opciones de respuesta basadas en la escala Likert "Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Muy pocas veces o Nunca.

3.3 Población, muestra y muestreo

El autor Díaz (2016) indica que la población es una colección de organismos u objetos, sobre los que se centra principalmente la investigación científica. Normalmente, la encuesta se realiza para beneficiar a los que eligen resolver el problema.

La población para la presente investigación se encuentra constituida por 70 docentes pertenecientes a la I. E. Virgen de Fátima 2021

Muestra

De acuerdo a Ramírez (2007), en la muestra de naturaleza censal cada unidad de la investigación es considerada como muestra. A partir de ello, la población definida como censal se percibe como el universo, es decir, muestra y población. En este sentido, la muestra estará constituida por 70 docentes quienes trabajan en el mencionado centro de educación.

Para la presente investigación se considera la muestra a la totalidad de los docentes pertenecientes a la I. E. Virgen de Fátima 2021.

Muestreo

Para la investigación se eligió al 100% de la población de estudio establece la muestra censal se percibe como el universo, es decir, muestra y población son el mismo. (López, 2004)

En otras palabras, el muestreo será la cantidad total de 70 docentes

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Este estudio tiene como técnica para la recopilación de información, la encuesta.

Lopez & Fachelli (2015) Esto demuestra que la encuesta se ve primero como una técnica que permite recopilar los datos necesarios, que implica la interrogación de los sujetos con el objetivo de obtener medidas sistemáticas de conceptos derivadas de un problema de investigación previamente construido.

Instrumento

El instrumento utilizado para el presente estudio corresponde al cuestionario de preguntas mediante un escalamiento tipo Likert. Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2014), Quizás la herramienta de recopilación de información de mayor uso es el cuestionario; consta de un conjunto de interrogantes sobre una o varias variables a cuantificar. Además, que sirve para medir las actitudes de los profesores.

3.5 Procedimientos

Este estudio se desarrolló con la finalidad de describir la influencia existente entre las competencias digitales y la evaluación formativa. Se utilizó específicamente para recoger datos relevantes a los objetivos de la investigación.

La herramienta diseñada es verificada de acuerdo a lineamientos brindados por ciertos expertos, después se busca el consentimiento otorgado por el directos de la Institución Educativa Virgen de Fátima, y luego se procede a coordinar con los administrativos, se remite un consentimiento informado a los correos electrónicos y a los teléfonos. Se aplicará el instrumento de investigación competencias digitales y su influencia la evaluación formativa, de tal manera, se reúne la información requerida para llevar a cabo el proceso de observación correspondiente y después

se transforman en una especie de guía para la observación de forma sistemática. Luego de haber reunido la información, estos son procesados.

3.6 Método de análisis de datos

La información reunida por el instrumento se analizará e interpretará. El software IBM SPSS se empleará para el análisis estadístico, que generará tablas y gráficos que se definen como los resultados de investigación.

3.7 Aspectos éticos

En esta investigación se recurrió a una metodología conforme a la clase de investigación, asimismo, se realizó la búsqueda de información de las variables de estudio a nivel nacional e internaciones, se desarrolló la investigación mediante métodos científicos. Asimismo, se desarrolló conforme a la estructura dictada por la Universidad Cesar Vallejo. Se reunió los datos de ambas variables del estudio en documentos y libros digitales para analizar las teorías existentes, el instrumento utilizado tuvo la validación de acuerdo a lineamientos de expertos, además, el estudio se sometió al software anti plagio turnitin a fin de dar fe de su autenticidad.

IV. RESULTADOS

Respecto al objetivo general: Determinar de qué manera influye las competencias digitales en la evaluación formativa en los docentes pertenecientes a la I.E. Virgen de Fátima 2021,

Hipótesis general

Para la hipótesis general se tiene lo siguiente:

Ho: Las competencias digitales no influyen positivamente en la evaluación formativa en los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021

Ha: Las competencias digitales influyen positivamente en la evaluación formativa en los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021

En la tabla 2 se muestra la prueba de Rho de Spearman.

Tabla 1

Relación entre competencias digitales y evaluación formativa

Variables	Rho de Spearman	Sig.	N
Competencias Digitales	0,608**	0,000	70
Evaluación Formativa	0,608**	0,000	70

** Se observa una relación de alta significancia en el nivel de 0,01 (bilateral)

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25.

Para la toma de decisión tenemos:

Si $p > 0,05$; aceptamos la hipótesis nula (H_0)

Si $p \leq 0,05$; aceptamos la hipótesis alterna o del investigador (H_a).

Se tiene que $p = 0,000 \leq 0,05$, en tal sentido, se acepta la hipótesis alterna o del investigador.

Se afirma que las competencias digitales influyen positivamente en la evaluación formativa en los docentes pertenecientes a la I.E. Virgen de Fátima 2021. Esta relación es significativa, positiva y directa de una fuerza moderada (0,608). Gráficamente es como sigue:

Tabla 2

Resumen del Modelo Explicativo

Resumen del modelo de Regresión Lineal						
Modelo	R	R ²	R ² ajustado	Error estándar de estimación		
1 ^a	0,725	0,526	0,519	2,623		

a. Predictores: (Constante), competencias digitales

De la tabla, el R² señala que las competencias digitales explican el 52,6% de la variabilidad observada en la evaluación formativa. Es decir, las competencias digitales influyen de manera positiva sobre la evaluación formativa.

Para verificar si el modelo es adecuado. Por tanto, se verifica la adecuación de dicho modelo a través del contraste de regresión.

Para este contraste se tiene la siguiente hipótesis a comprobar

H₀: $\beta = 0$ (el modelo no es adecuado)

H_a: $\beta \neq 0$ (el modelo es adecuado)

Tabla 3

Coefficientes no estandarizados

Coefficientes no estandarizados ^a			
Modelo		B	Desv. Estándar
1	Constante	20,027	1,786
	Competencias digitales	0,487	0,056

a. Variable dependiente: Evaluación formativa

De la tabla de coeficientes no estandarizados se entiende que $\beta = 0,487$, en tal sentido, se estima la existencia de una interrelación lineal, directa y positiva

Finalmente, para afirmar si la relación dependencia lineal es estadísticamente significativa.

Para este caso se tienen las siguientes hipótesis a contrastar:

Ho: $p > 0,05$ (el modelo no es adecuado)

Ha: $p \leq 0,05$ (el modelo es adecuado)

Tabla 4

Prueba de ANOVA

ANOVA						
Modelo		Suma de cuadrados	Gl	Media Cuadrática	F	Sig.
1	Regresión	518,434	1	518,434	75,352	0,000
	Residuo	467,852	68	6,880		
	Total	986,286	69			

a. Variable dependiente: Evaluación formativa

b. Predictores (Constante): Competencias digitales

En la tabla tenemos que F asume el valor de 75,352, teniendo un p valor de $0,000 \leq 0,05$, por lo cual se rechaza el supuesto nulo de inadecuación del modelo presentado. En conclusión, se acepta que el modelo es el adecuado para explicar la influencia de las competencias digitales sobre la evaluación formativa.

Primer objetivo específico

Analizar el nivel de influencia entre las competencias digitales y la evaluación reguladora de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021

Se tiene lo siguiente:

Ho: Las competencias digitales no influyen positivamente en la evaluación reguladora de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021

Ha: Las competencias digitales influyen positivamente en la evaluación reguladora de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021

Tabla 5

Influencia entre competencia digitales y evaluación reguladora

Variable / Dimensión	Rho de Spearman	Sig.	N
Competencias Digitales	0,456**	0,000	70
Evaluación Reguladora	0,456**	0,000	70

** La relación es significativa en el nivel de 0,01 (bilateral)

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25.

Para la toma de decisión tenemos:

Si $p > 0,05$; aceptamos la hipótesis nula (H_0)

Si $p \leq 0,05$; aceptamos la hipótesis alterna o del investigador (H_a).

Se tiene que $p = 0,000 \leq 0,05$. En tal sentido, la hipótesis del investigador es aceptada.

Entonces se afirma que, las competencias digitales influyen positivamente en la evaluación reguladora de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021. Esta relación es significativa, positiva y directa de una fuerza baja (0,456). Gráficamente es como sigue:

Segundo objetivo específico

Analizar el nivel de influencia entre las competencias digitales y los resultados del desarrollo de actividades de enseñanza de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021.

Se tiene lo siguiente:

Ho: Las competencias digitales no influyen positivamente la enseñanza de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021

Ha: Las competencias digitales influyen positivamente la enseñanza de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021

Tabla 6

Prueba de Rho de Spearman para la Segunda Hipótesis Específica

Variable	/	Rho de	Sig.	n
Dimensión		Spearman		
Competencias		0,300*	0,012	70
Digitales				
Actividades	de	0,300*	0,012	70
enseñanza				

* La relación es significativa en el nivel de 0,05 (bilateral)

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25.

Para la toma de decisión tenemos:

Si $p > 0,05$; aceptamos la hipótesis nula (H_0)

Si $p \leq 0,05$; aceptamos la hipótesis alterna o del investigador (H_a).

Se tiene que $p = 0,012 \leq 0,05$. En este sentido, la hipótesis alterna es aceptada

Entonces se afirma que, las competencias digitales influyen positivamente la enseñanza de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021. Esta relación es significativa, positiva y directa de una fuerza baja (0,300). Gráficamente es como sigue:

Tercer objetivo específico

Analizar el nivel de influencia entre las competencias digitales y los resultados de correcto uso de los recursos tecnológicos de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021

Se tiene:

Ho: Las competencias digitales no influyen positivamente en los recursos tecnológicos de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021

Ha: Las competencias digitales influyen positivamente en los recursos tecnológicos de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021

Tabla 7

Prueba de Rho de Spearman para la Tercera Hipótesis Específica

Variable	/	Rho de	Sig.	n
Dimensión		Spearman		
Competencias Digitales		0,432**	0,000	70
Recursos tecnológicos		0,432**	0,000	70

** La relación es significativa en el nivel de 0,01 (bilateral)

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25.

Se tiene que $p = 0,000 \leq 0,05$. En tal sentido, la hipótesis alterna es aceptada.

Entonces se afirma que, las competencias digitales influyen positivamente los recursos tecnológicos de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021. Esta relación es significativa, positiva y directa de una fuerza baja (0,432).

Gráficamente es como sigue:

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general determinar de qué manera influye las competencias digitales en la evaluación formativa en los docentes pertenecientes a la I.E. Virgen de Fátima 2021, se determinó que las competencias digitales influyen positivamente en la evaluación formativa de acuerdo al modelo de Regresión Lineal, asimismo, esta relación es directa y moderada en 0,526, esto nos indica que mientras mejoren las competencias digitales que tengan los docentes, la evaluación formativa muestra mejores resultados.

Similar observación obtuvo Yapuchura (2017) en su investigación que tuvo como principal objetivo determinar la relación entre competencia digital y desempeño docente en la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2016, la investigación corresponde al tipo descriptivo, nivel correlaciona y diseño no experimental, donde se contó con la participación de 25 estudiantes. Afirmó la existencia de una interrelación de alta significancia entre las competencias digitales y el rendimiento de los profesores, asimismo afirma el valor encontrado de V de Cramer con 0.40 y de correlación PHI con 0.56, demuestran la existencia de una interrelación moderada entre la variable independiente denominada competencias comunicativas y la dependiente denominada desempeño docente, comparando todos resultados fue posible hallar que el estudio guarda relación con la presente investigación ya que el autor menciona la importancia de las competencias digitales y el nivel de influencia entre ambas variables de estudio, el autor utilizó una metodología para determinar la hipótesis planteada, al igual que la presente investigación el autor creó un instrumento el cual sirve para la recolección de información, del mismo modo deja un marco teórico científico, que será de utilidad para otras investigaciones en el futuro.

Por su parte Espino (2018) definió su objetivo principal al determinar la relación que existe entre las competencias digitales de los docentes y el desempeño pedagógico en el aula, en el distrito de Vista Alegre – Nazca, 2018, a través de un estudio descriptivo correlacional con 165 docentes. El autor halló la existencia de

una interrelación directa y de alta significancia entre las competencias digitales y el rendimiento del trabajo pedagógico. Vale recordar en este punto que las competencias digitales son aquellos criterios que incluyen el uso creativo, seguro y crítico de las TICs con el fin de lograr la participación social, la inclusión, el empleo del tiempo libre, el aprendizaje, la empleabilidad y el trabajo; mientras que la evaluación formativa es un proceso continuado y sistemático en el que se recogen y analizan datos para comprender y evaluar los procesos de aprendizaje y los niveles de progreso hacia el desarrollo de las competencias

En esa misma línea de pensamiento Sandí y Sanz (2018) indicaron que con el paso del tiempo el docente incrementa su competencia digital y tecnológica, gracias a que la interacción del ser humano con las redes sociales y otros espacios del ciberespacio, ya sea investigando, explorando o trabajando, es decir el uso de la tecnología facilita el aprendizaje, hace mejor tanto a maestros como a estudiantes. Son estos últimos sobre quienes debe recaer la mayor preocupación sobre lo que están aprendiendo o el uso que van dando a las tecnologías de información y comunicación pues tal como enfatizó Ocaña-Fernández (2019) la enseñanza de las competencias digitales, los conocimientos y adquisición de habilidades tecnológicas debe tener dos condiciones indispensables comenzar en la secundaria y contar con un soporte a nivel de software y hardware que lo posibilite. Solo de esa manera se puede afirmar realmente que se ha logrado la utilización eficaz y productiva en relación a las tecnologías de comunicación, realizando un análisis en base a lo que indica el autor existe una coincidencia con nuestros resultados obtenidos que el autor menciona la importancia de las competencias digitales en la evaluación formativa de los docentes. Si bien lo mencionado parece ser una clara directriz que debe seguir el estudiante, la misma puede extrapolarse al bando de los docentes, quienes del mismo modo deben inmiscuirse en esta nueva necesidad, deben asumir el reto de volver a aprender en entornos virtuales que dada la longevidad u otros rasgos psicológicos como lo es la predisposición positiva o negativa frente a lo nuevo, puede llegar a ser algo muy complicado de lograr, pese al esfuerzo que puedan estar haciendo las UGELES y directamente los programas de capacitación que implementa el MINEDU.

Suele darse el caso que si bien el docente puede llegar a saber usar un navegador web, esto también implica saber qué tipo de información éste nos provee, cuan complementaria es dicha información con los objetivos educativos que se persiguen y si dicha información es realmente accesible no solo para el docente sino también para el estudiante, conviene aclarar que lo accesible no hace solo referencia al contenido público de libre acceso sino a la dificultad que supone la acción de comprender el contenido del mismo. Implica conocer si los estudiantes cuentan y saben emplear los materiales que se les “entregó”, si pueden manejarlo e interactuar virtualmente acerca de éste y sobre todo, si en caso una emergencia ellos cuentan con alguien que los apoye a nivel técnico o que simplemente le haga un seguimiento de su progreso como estudiante, este es sin duda uno de los problemas que mayor impacto tienen sobre la interacción “estudiante-maestro”, puesto que es harto conocido que muchos estudiantes por no contar con las herramientas adecuadas como son laptops, computadoras o celulares en buen estado y con la capacidad necesaria para llevar adelante las clases virtuales pierden oportunidades como la entrega oportuna de los trabajos, pero sucede también que el estudiante al no tener familiar o persona que le recuerde que aún es un estudiante en formación, termina dedicando ese tiempo de estudio a estar en redes sociales.

Por otro lado, se ha encontrado que las competencias digitales influyen positivamente en la evaluación reguladora. Esta evaluación hace referencia a la interacción entre maestro –estudiante a través de la expresión de las ideas, la retroalimentación, las estrategias de aprendizaje, la motivación y a través de los recursos tecnológicos, aunque esto también se ve que a veces las plataformas virtuales no están en las condiciones más adecuadas. Por su parte Pozos y Tejada (2018) al pretender conocer el perfil del docente de educación superior, con una muestra de 247 docentes de 20 instituciones de educación superior siguiendo un diseño descriptivo mixto encontró que existe un bajo dominio en las competencias digitales que se relacionan al papel de enseñanza, la investigación y el desarrollo profesional. En esa misma línea Gonzales al investigar dos grupos: uno de estudiantes y otro de docentes señala que los docentes universitarios requieren una

formación adicional en didáctica de las Tics adecuadas a las asignaturas que llevan a partir de la propia experiencia.

Hasta este punto se entiende que la competencia digital del docente a medida que va mejorando, también lo hará la forma de interactuar con sus estudiantes a través de medios virtuales, la forma en como los motiva a seguir y cómo el estudiante responde ante las demandas que toda labor académica posee. Sin embargo, aquí vale reflexionar que por mucho esfuerzo que haga el docente, no siempre puede ser que el docente cumpla con todos estos indicadores ya que muchas de estas actividades son compartidas con otros profesionales o personal de apoyo, este hecho de que ya no sea solo el docente quien se encargue de sus estudiantes responde a que en el periodo inicial de la pandemia, tal como afirmó Centurión (2021), la percepción que los docentes tenían de su propia competencia digital era pésima, pues evidentemente la nueva situación en la que se estaba entrando tenía no solo a los docentes frustrados, confusos y estresados, todas las personas en general experimentaban dichos síntomas. A esto se sumó la paulatina preocupación en la que se tornó la implementación de las clases virtuales, dado que de igual forma en un primer momento se consideró que lo virtual representaba una alternativa innovadora y beneficiosa lo cual hoy en día sigue despertando más rechazo que satisfacción.

A 2 años de la pandemia, se puede afirmar que la interacción virtual con los estudiantes ha mejorado, pero no a los niveles esperados, la entrega de materiales no ha generado una respuesta positiva por parte de los estudiantes. La expresión de ideas, la retroalimentación al proceso de enseñanza y la congruencia en el saber, en un contexto de educación virtual no son algo a resaltar, dado que si bien estos componentes son directrices claves que ningún docente puede evadir, puede que errores o situaciones que perjudican el normal funcionamiento de la plataforma estén ocasionando resultados adversos a los esperados, éstos pueden ser la mala calidad de la red tanto del docente como del estudiante, la poca predisposición del estudiante o cuestiones por la cual el estudiante se ha visto en la necesidad de trabajar cuando debería estar en clases o rindiendo una evaluación.

Las competencias digitales influyen positivamente en las actividades de enseñanza de los docentes, es decir mientras las competencias digitales del docente sean adecuadas de mejor forma se aplicarán las estrategias de aprendizaje, se tomará más consciencia de la importancia de la motivación como algo fundamental en el aprendizaje. Esto no quiere decir que en periodos antes de la pandemia estas situaciones descritas no eran importantes o que no eran constantemente evaluadas, en lo que se hace hincapié es en la situación de reinventar la forma de hacerlos, ya que estrictamente, el único medio que se tiene para interactuar es el medio virtual, por tanto si antes el docente convocaba a cierto grupo de estudiantes para intentar ayudarles a desarrollar cierto tipo de habilidades, hoy tendrá que habilitar espacios virtuales para lograr ello, y esto supone seguir una serie de pasos que en los primeros trimestres de educación virtual suponía, en ocasiones, un dolor de cabeza para el maestro quien, por poner un ejemplo, no lograba crear una sala “on-line” con éxito viendo frustrado sus intentos por ayudar a sus estudiantes. La motivación en tiempos de emergencia sanitaria se ha visto en la obligación de trascender a un plano también ya afectivo o de soporte emocional, ya que no son ajenos los casos de estudiantes o familias enteras que han dejado de existir ya sea por causa directa de esta pandemia o por razones que implican a la salud mental enteramente, razón por la cual se ha incluido con mayor intensidad los servicios del departamento de psicología o la asistencia de organizaciones que velan por la salud física y emocional de los estudiantes, y estos problemas no solo se han dado en estudiantes, también se han observado en los docentes quienes, después de todo, también son seres humanos.

Actualmente, tras todos los impases sufridos tras la implementación de la educación virtual, muchas situaciones han cambiado, las restricciones son menores y también ya se cuenta con algo que “asegura” de algún modo la supervivencia del ser humano, las vacunas. Esto tiene una repercusión observable, es decir tras un periodo de tiempo considerable y con un forzoso aprendizaje de nuevas formas de aprendizaje se llegó a comprender que el docente ahora considera que si mejora sus competencias mejores resultados obtendrá en sus evaluaciones formativas.

Salas (2020) señala de manera tajante que la competencia digital es una habilidad crítica que todo docente debe desarrollar en su práctica educativa diaria.

Sin embargo, algo que seguirá siendo una cuestión de atenta observación es la forma más adecuada en la que se pueda enseñar a los estudiantes a emplear de manera adecuada las herramientas, aplicaciones, redes sociales en las que viven inmersos y el cómo el docente puede aprender a sacar provecho de éstas de una manera sencilla y practica sin la necesidad de tener que volverse un experto en ellos, un primer punto por cual comenzar sin duda es la predisposición que se tiene frente a lo nuevo, y que este no sea visto como algo imposible de entender.

VI. CONCLUSIONES

1. Las competencias digitales influyen positivamente en la evaluación formativa en los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021, esta relación es positiva y directa, dado que mientras una variable incrementa sus niveles la otra variable también se comporta de la misma manera; y la intensidad de esta es moderada ($p=0,000$, $Rho= 0,608$). Es decir, las competencias digitales a medida que se afianzan ocasionan que la evaluación formativa en los docentes sea mucho mejor. A su vez se ha demostrado que las competencias digitales influyen y explican en un 52,6% ($R^2=0,526$) de la variabilidad observada en la evaluación formativa.
2. Las competencias digitales influyen positivamente en la evaluación reguladora de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021 esta relación es positiva y directa, dado que mientras una variable incrementa sus niveles la otra variable también se comporta de la misma manera y baja. ($p=0,000$; $Rho= 0,456$). Es decir, las competencias digitales a medida que se afianzan ocasionan que la evaluación reguladora que los docentes realizan demuestre mejores resultados.
3. Las competencias digitales influyen positivamente en las actividades de enseñanza de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021, esta relación es positiva y directa, dado que mientras una variable incrementa sus niveles la otra variable también se comporta de la misma manera, y la intensidad de la misma es baja ($p=0,000$; $Rho=0,300$). Es decir, las competencias digitales a medida que se afianzan ocasionan que las actividades de enseñanza de los docentes sean de mayor calidad.
4. Las competencias digitales influyen positivamente en los recursos tecnológicos de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021. Esta relación es positiva y directa, dado que mientras una variable incrementa sus niveles la otra variable también se comporta de la misma manera, y la intensidad de la misma es baja ($p=0,000$; $Rho=0,432$). Es decir, las competencias digitales a medida que se afianzan ocasionan que el uso de los recursos tecnológicos por parte de los docentes sea de mayor beneficio.

VII. RECOMENDACIONES

1. A la institución educativa en la cual se llevó a cabo el presente estudio y a la Unidad de Gestión Escolar a la cual pertenece, poder continuar o iniciar programas de capacitación que promuevan el afianzamiento de las competencias digitales dado que se ha observado que el impacto de la misma es significativo para el logro de los objetivos planteados. A los maestros y todo aquel que está involucrado en la difícil tarea de educar en tiempos de pandemia se les insta a no desmoralizarse, y no desistan de seguir intentando, con las dificultades o contratiempos que pueda tener el maestro, puesto que todo ese esfuerzo se ha reconocido como beneficioso y no ha caído en saco roto.
2. Buscar maneras creativas de lograr que los estudiantes expresen sus ideas, dado que en muchas ocasiones da la sensación que el docente se encuentra en un monólogo que a veces no se diferencia de un soliloquio, por la casi nula participación de los estudiantes. Ello también se refleja en la retroalimentación que ofrecen de las clases escuchadas y mucho más aún al momento de entregar las tareas que o bien están mal elaboradas o son tareas copiadas.
3. Capacitar o gestionar cursos exclusivos para que el docente pueda seguir adaptando y contextualizando de mejor manera sus sesiones de aprendizaje a la realidad actual de la institución. Puesto que ello ayudará a generar mayor interés del estudiante hacia las sesiones de aprendizaje y no decida por estar en las redes sociales mientras supuestamente está en clases.

4. Como ya se había señalado en una sección anterior, uno de los grandes retos que va a tener la educación de hoy en adelante, tras la implícita adición de las tecnologías de la información y comunicación, será el buscar formas creativas y objetivas de lograr que el estudiante al menos cuando se encuentre en sesión de aprendizaje sea capaz, sin la necesidad de castigo o sanción alguna, de usar estas herramientas y aplicativos en beneficio de su educación sin distraer su atención con cada noticia, mensaje o novedad que también se encuentra en el ciberespacio.

REFERENCIAS

- Aquilar , A., & Gerencia , A. (2017). *Replanteamiento de la competencia de uso de Tic desde la competencias digitales y la pedagogia ignacina*. Guatemala.
- Avellán Herrera , G. I. (2019). *Las Competencias digitales en los docentes y su influencia en la administración escolar de la Unidad Educativa Nueva Aurora – Ecuador, 2019*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Recuperado el 10 de Septiembre de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42732?locale-attribute=es>
- Bizarro, W. (2016). *Evaluacion formativa en el marco del enfoque*. Revista Inovacion Educativa.
- Bodnar, D. (2021). *¿Qué es un navegador web?* Obtenido de <https://www.avast.com/es-es/c-what-is-a-web-browser>
- Bunge, M. (2007). *Ciencias basica y aplicadas, metodologia de investigacion*. Alzugaray.
- Bustos López, H. G. (2014). *La competencia digital en docentes de preparatoria como medio para la innovación educativa*. Mexico.
- Breckler, S. J., y Wiggins, E. C. (1989). Affect versus evaluation in the structure of attitudes. *Journal of Experimental Social Psychology*, 25(3), 253–271. [https://doi.org/10.1016/0022-1031\(89\)90022-X](https://doi.org/10.1016/0022-1031(89)90022-X)
- Cabrera, C., Cabrera, A., Carámbula, S., Pérez, A., & Pérez, M. (2018). Tecnologías digitales: análisis de planes de profesorado de Uruguay. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 9, 13-32. <https://doi.org/10.18861/cied.2018.9.2.2858>.
- Castellanos Villavicencio, A. (2018). Competencia digital instrumental del docente del siglo XXI, en la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Guatemala.
- Centurión, L. A. (2021). Competencias digitales docentes en época de emergencia sanitaria: necesidades y oportunidades para estudiantes de educación secundaria en Lambayeque. lima: *Revista Peruana de Investigación Educativa*. doi:<https://doi.org/10.34236/rpie.v13i14.296>

- CONECTA SOFTWARE. (2020). Qué son las habilidades o competencias digitales. Obtenido de <https://conectasoftware.com/analytics/que-son-las-habilidades-o-competencias-digitales/>
- Economipedia. (2020). Software educativo. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/software-educativo.html>
- Espino Wuffarden, J. E. (2018). COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA. Lima, Perú: Instituto para la Calidad de la Educacion.
- Espino Wuiffarden, J. E. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula. Lima.
- Fives, H., y Barnes, N. (2020). Navigating the complex cognitive task of classroom assessment. *Teaching and Teacher Education*, 92, 103063. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103063>
- Fernández Medina, C. R. (2017). El desarrollo de las competencias digitales de los profesores y de los estudiantes a través del uso de las TIC en los procesos de evaluación formativa. Habana - Cuba.
- García Tartera, F. J. (2017). Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI. Madrid.
- González, M. A. (2017). Análisis y evaluación de la competencia digital. Madrid.
- González Castillo, D. E., Varela Ruiz, M., y Fortoul van der Goes, T. I. (2016). El proceso de la evaluación formativa desde el modelo Weisbord en educación médica. *Investigación En Educación Médica*, 5(19), 136–147. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2015.11.002>
- Heritage, M. (2010). *Formative Assessment: Making It Happen in the Classroom*. Chile.
- LAB. (2019). Evaluación y Retroalimentación: La cuarta área de las Competencias Digitales Docentes. Obtenido de <https://canopylab.com/es/evaluacion-y-retroalimentacion-la-cuarta-area-de-las-competencias-digitales-docentes/>
- López, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. Cochabamba: Universidad Catolica Boliviana.

- Lopez, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de Investigación Social Cuantitativa. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Marco Europeo para la competencia digital del profesorado (DigCompEdu). (2017). Evaluar la competencia digital docente. Unión Europea. Recuperado el 10 de Septiembre de 2021, de https://ec.europa.eu/jrc/sites/default/files/digcompedu_leaflet_es-nov2017pdf.pdf
- Martínez-Miguel, E., Solano-Ruiz, M. del C., García- Carpintero Blas, E., y Manso-Perea, C. (2018). Impacto de la evaluación de competencias en la calidad del aprendizaje: percepción de discentes y docentes de Grado en Enfermería TT - Competency assessment impact in quality of learning: Nursing degree learner's and teacher's perception. *Enfermería Global*, 17(50), 400–429. <https://doi.org/10.6018/eglobal.17.2.263041>
- Marza, M. &. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. *evista General de*, 489-506.
- MINEDU. (2016). Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación 2016- 2021: De las TIC a la inteligencia digital. Lima.
- Mejía, E. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Lima: Centro Editorial e Imprenta, UNMSM.
- Mejía, E. (2005). Técnicas e instrumentos de investigación. Lima: UNMSM Nano, L. (1998). Las tecnologías convergentes y la sociedad del conocimiento. Universidad Autónoma de Santo Domingo.
- Ministerio de Educacion, M. d. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima.
- Ocaña-Fernández, Y. V.-F.-A. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*,. Lima.
- Pozos Pérez, K. V. (2018). Competencias digitales docentes en educación superior: niveles de dominio y necesidades formativas. . Barcelona - España: *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(2), 59-87.
- Proust, M., Stiggins, R. J. (2002). A real voyage of discovery consists not of seeking new landscapes but of seeing through new eyes. *A Special Section On*

- Assessment. Retrieved
from <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/003172170208301010>
- Ruiz Santa Cruz, R. S. (2021). Competencias digitales de los docentes de educación primaria en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana. Lima. República Dominicana.
- Ortiz, L. (2012). El modelo de evaluación institucional del desempeño docente para mejorar la calidad de educación de los estudiantes del Instituto Tecnológico “San Pablo de Atenas”, Parroquia San Pablo de Atenas, cantón san miguel, provincia bolívar 2011”. Ramón, P. y Sulca, A. (2006). Estadística aplicada a la investigación educativa
- Salas Lagos, N. G. (2020). Competencias digitales de los docentes de Educación Básica que participan en un Programa de capacitación semipresencial en tecnología. Lima.
- San Nicolás, B. F. (2012). Competencias digitales del profesorado y alumnado en el desarrollo de la docencia virtual. (Tesis de maestría, Universidad de La Laguna, Tenerife, España). . España.
- Sandí & Sanz, C. (2018). Revisión y análisis sobre competencias tecnológicas esperadas en el profesorado en Iberoamérica. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología, 93-121.
- Saiz-Linares, A., y Susinos-Rada, T. (2018). Feedback and formative evaluation in a teachers reflexive practicum. Meta: Avaliacao, 10(30), 533–554. <https://doi.org/10.22347/2175-2753v10i30.1605>
- Shcool Management, A. 1. (2021). Plataformas educativas ¿Qué son y para qué sirven? Shcool Management, Aula 1.
- Sonllewa, M., Martínez, S., y Monjas, R. (2018). Los Procesos de Evaluación y sus Consecuencias. Análisis de la Experiencia del Profesorado de los Procesos de Evaluación y sus Consecuencias. Análisis de la Experiencia del Profesorado de Educación Física. Estudios Pedagógicos XLIV, N° , 2, 329–351.
- Tecnología Educativa Milagro. (2020). Recursos Tecnológicos y Productos Tecnológicos. Obtenido de

<https://sites.google.com/site/tecnologiaeducativamilagro/recursos-tecnologicos>

- UNESCO. (2018). La educación inclusiva: El camino hacia el futuro. Una breve mirada a los temas de educación inclusiva. Aportes a las discusiones de los talleres. Lima.
- Vaillant, D. (2014). Análisis y reflexiones para pensar el desarrollo profesional docente continuo. *Educar*, 55-56.
- Villalobos, J. (2019). El docente y actividades de enseñanza/ aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. Pitrufuquén, Chile: Educere.
- Yapuchura Platero, V. (2017). Relación entre competencia digital y desempeño docente en la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2016. Tacna.
- Zapata, Mendoza, & Hernandez Sampieri. (2013). Metodología de investigación. Mexico: Mc Graw Hill ediccion.
- Zavala., D., & Muñoz. K, & L. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. . *Revista Publicando*,, 3-9
- Zegarra, S. (2019). Evaluación formativa y motivación intrínseca en los estudiantes de la facultad de Economía de la Universidad Nacional Agraria de la Selva-Tingo María, 2019 (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú. 21 *Perspectivas económicas de América Latina 2019: Desarrollo en Transición*. Consulte esta publicación en el sitio web: doi.org/10.1787/g2g9ff1aes.
- Zhu, M., Liu, O. L., y Lee, H. S. (2020). The effect of automated feedback on revision behavior and learning gains in formative assessment of scientific argument writing. *Computers and Education*, 143(September 2018), 103668. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103668>.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Competencias digitales y su influencia en la evaluación formativa en docentes de la Institución educativa Virgen de Fátima, Cusco – 2021

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Técnicas de recolección de datos	Método de la investigación
¿De qué manera influye las competencias digitales en la evaluación formativa en los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021?	Determinar de qué manera influye las competencias digitales en la evaluación formativa en los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021	Las competencias digitales influyen positivamente en la evaluación formativa en los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021	Variable Independiente Competencias digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del Navegador en Internet • Utilización de software educativos • Utilización de componentes básicos asociados a la tecnología (Hardware y software) 	Encuesta	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Diseño: No experimental – descriptivo correlacional Nivel: correlacional - descriptivo
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas				
<ul style="list-style-type: none"> •Cuál es el nivel de influencia entre las competencias digitales y la evaluación reguladora de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021 •Cuál es el nivel de influencia entre las competencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el nivel de influencia entre las competencias digitales y la evaluación reguladora de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021 • Analizar el nivel de influencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Las competencias digitales influyen positivamente en la evaluación reguladora de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021 				
						Población
						POBLACIÓN La población está constituida por 70 docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021.

<p>digitales y el desarrollo de actividades de enseñanza de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuál es el nivel de influencia entre las competencias digitales y el uso de los recursos tecnológicos de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021 	<p>entre las competencias digitales y el desarrollo de actividades de enseñanza de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el nivel de influencia entre las competencias digitales y el uso de los recursos tecnológicos de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021 	<ul style="list-style-type: none"> • las competencias digitales influyen positivamente la enseñanza de los docentes de la I.E. Virgen de Fátima 2021 	<p>Variable dependiente</p> <p>Evaluación formativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación reguladora • Actividades de enseñanza • Recursos tecnológicos 		<p>Muestra</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra está constituida por la totalidad de los docentes de la institución educativa (70).</p>
--	--	---	--	--	--	---

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	Indicador
Competencias digitales	Bustos López (2014) Indica que las competencias digitales son aquellos criterios que implican el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad	La variable competencias digitales será medida mediante un cuestionario. Presenta las siguientes dimensiones: Uso del Navegador en Internet, Utilización de software educativos y Utilización de componentes básicos asociados a la tecnología (Hardware y software). Son las puntuaciones de tipo ordinal obtenidas, consta de 12 ítems con opciones de respuesta tipo Likert "Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Muy pocas veces o Nunca	Uso del Navegador en Internet	Complementariedad
				Accesibilidad
				Dispositivos
			Utilización de software educativos	Interactividad
				Presentación de materia
				Soporte
			Utilización de componentes básicos	Hardware
	Software			
	Redes y telecomunicaciones			
Evaluación formativa	Bizarro (2016) indica que la evaluación formativa es un	La variable evaluación formativa será medida	-Evaluación reguladora	Expresión de ideas

	proceso permanente y sistemático en el que se recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias	mediante un cuestionario. Presenta las dimensiones siguientes: Uso del Evaluación reguladora, Actividades de enseñanza y Recursos tecnológicos. Son las puntuaciones de tipo ordinal obtenidas, consta de 12 ítems con opciones de respuesta tipo Likert "Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Muy pocas veces o Nunca		Retroalimentación al proceso de enseñanza
				Congruencia en el saber
			- Actividades de enseñanza	Facilita el proceso de enseñanza
				Motivar en el aula
				Actividades creativas
			-Recursos tecnológicos	Computadoras
				Teléfonos móviles
Sistemas y aplicaciones				

ANEXO 3: INSTRUMENTOS

Matriz de instrumento

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems/Reactivo	Escala De Medición
Competencias digitales	Uso del Navegador en Internet	Complementariedad	La información proporcionada por el servidor web complementa el material educativo.	1 nunca 2 casi nunca 3 a veces 4 casi siempre 5 siempre
		Accesibilidad	El navegador de internet es accesible y aporta material para la planificación curricular.	
		Dispositivos	Los dispositivos utilizados le permiten tener un mayor alcance de navegación, el cual es indispensable para la planificación curricular.	
	Utilización de software educativos	Interactividad	La utilización de los softwares educativos con los que trabaja le permite tener una mayor efectividad con los estudiantes.	
		Presentación de materiales	Los softwares educativos utilizados en la institución facilitan la entrega de material de trabajo.	
		Soporte	Cuenta con soporte técnico que le permite el acompañamiento para desarrollar las actividades sin inconvenientes.	

	Utilización de componentes básicos	Hardware	La institución cuenta con un hardware que permite tener control sobre los dispositivos y los programas que se están utilizando en el dictado de clases.	
		Software	La institución cuenta con un software que permite detectar las posibles fallas y la solución de problemas detectados.	
		Redes y telecomunicaciones	Cuenta con una red de comunicación estable que le permite tener conexión a internet constante.	
Evaluación formativa	-Evaluación reguladora	Expresión de ideas	La plataforma utilizada permite el desarrollo integral mediante la expresión de ideas.	1 nunca 2 casi nunca 3 a veces 4 casi siempre 5 siempre
		Retroalimentación al proceso de enseñanza	La retroalimentación se considera fundamental para incentivar a los alumnos en el proceso de enseñanza.	
		Congruencia en el saber	Se realiza el análisis de las evaluaciones de los diferentes contenidos o materiales a utilizar en clases con la finalidad de corroborar el aporte positivo.	

	- Actividades de enseñanza	Facilita el proceso de enseñanza	Se aplica estrategias o métodos que permitan facilitar el proceso de enseñanza.	
		Motivar en el aula	Considera usted que la motivación en el aula es imprescindible para incentivar a los alumnos y desarrollar sus capacidades.	
		Actividades creativas	Las actividades de enseñanza realizadas en el aula despiertan el interés de los estudiantes.	
	Recursos tecnológicos	Computadoras	Considera usted que las computadoras son una herramienta indispensable para evaluar la formación de los docentes.	
		Teléfonos móviles	Considera usted que los teléfonos móviles aportan en la evaluación formativa de los docentes.	
		Sistemas y aplicaciones	Los sistemas y aplicaciones utilizadas en la institución permiten el desarrollo adecuado en la práctica evaluativa docente.	

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN

Distinguido(a) recorro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad el siguiente cuestionario que tiene por finalidad recoger la información sobre: **“Competencias digitales y su influencia en la evaluación formativa en docentes de la Institución Educativa Virgen de Fátima, Cusco - 2021”** Utilice el tiempo necesario. La encuesta es anónima e individual. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems/Reactivo	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Uso del Navegador en Internet					
1	La información proporcionada por el servidor web complementa el material educativo.					
2	El navegador de internet es accesible y aporta material para la planificación curricular.					
3	Los dispositivos utilizados le permiten tener un mayor alcance de navegación, el cual es indispensable para la planificación curricular.					
	Utilización de software educativos					
4	La utilización de los softwares educativos con los que trabaja le permite tener una mayor efectividad con los docentes.					
5	Los softwares educativos utilizados en la institución facilitan la entrega de material de trabajo.					
6	Cuenta con soporte técnico que le permite el acompañamiento para desarrollar las actividades sin inconvenientes.					
	Utilización de componentes básicos					
7	La institución cuenta con un hardware que permite tener control sobre los dispositivos y los programas que se están utilizando en el dictado de clases.					

8	La institución cuenta con un software que permite detectar las posibles fallas y la solución de problemas detectados.					
9	Cuenta con una red de comunicación estable que le permite tener conexión a internet constante.					
Evaluación reguladora						
10	La plataforma utilizada permite el desarrollo integral mediante la expresión de ideas.					
11	La retroalimentación se considera fundamental para incentivar a los alumnos en el proceso de enseñanza.					
12	Se realiza el análisis de las evaluaciones de los diferentes contenidos o materiales a utilizar en clases con la finalidad de corroborar el aporte positivo.					
Actividades de enseñanza						
13	Se aplica estrategias o métodos que permitan facilitar el proceso de enseñanza.					
14	Considera usted que la motivación en el aula es imprescindible para incentivar a los alumnos y desarrollar sus capacidades.					
15	Las actividades de enseñanza realizadas en el aula despiertan el interés de los estudiantes.					
Recursos tecnológicos						
16	Considera usted que las computadoras son una herramienta indispensable para evaluar la formación de los docentes.					
17	Considera usted que los teléfonos móviles aportan en la evaluación formativa de los docentes.					
18	Los sistemas y aplicaciones utilizadas en la institución permiten el desarrollo adecuado en la práctica evaluativa docente.					

ANEXO 4: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Constancia de validación de instrumento



Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr: Agramonte Villa Anibal DNI: 24662788

Especialidad del validador: Doctor en Administración de la Educación.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco, 05 de Noviembre del 2021

Firma del Experto Informante.



Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento propuesto para el proyecto de investigación: "Competencias digitales y su influencia en la evaluación formativa en docentes de la Institución Educativa Virgen de Fátima, Cusco – 2021", es válido, adecuado y suficiente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Vila Garrafa Jhakelinne Yovana DNI: 42780119

Especialidad del validador: Máster Universitario en Tecnologías de la información y Comunicación en Educación y Formación de la Universidad Autónoma de Madrid, España.

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Cusco, 05 de noviembre del 2021

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Cancapa Solalique Rosa Elvira DNI: 23936614

Especialidad del validador: DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Cusco, 05 de Noviembre del 2021

 **MINISTERIO DE EDUCACION**
UGEL CUSCO - UGEL CUSCO
Dra. Rosa Elvira Cancapa Solalique
DIRECTORA GENERAL DE LA VIGILANCIA
SAN SEBASTIAN - CUSCO

Validez, confiabilidad y su base de datos

Confiabilidad

Prueba piloto

Para asegurarse de la fiabilidad del instrumento, antes de aplicarlo completamente se realizó una prueba piloto a 10 docentes de la Institución Educativa. Virgen de Fátima 202,1 el autor Malhotra (2014) que explica los pasos necesarios o diseño de investigación para obtener información y analizarla de forma correcta en una investigación. Según el autor después de Definir la información necesaria y Especificar los procedimientos de medición a utilizar se continúa con la realizando la prueba piloto del cuestionario con el fin de identificar y corregir posibles errores en el instrumento.

La prueba piloto mostró tener un nivel de confiabilidad alto después del análisis del coeficiente Alfa Cronbach las siguientes tablas muestran los resultados del análisis.

Casos analizados

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Coeficiente Alfa Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa	de	N	de
Cronbach		elementos	
	,761	18	

El resultado del análisis muestra un coeficiente Alfa Cronbach = 0.761 por lo que se concluye que la prueba piloto es confiable.

Base de datos

	VARIABLE 1									VARIABLE 2								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	4	2	2	2	4	2
2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4
3	2	2	5	4	4	1	1	3	1	2	3	4	5	2	4	2	2	2
4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3
5	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4
6	3	4	2	4	4	3	2	3	4	4	2	2	4	2	2	2	2	3
7	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	2	5	4	5
8	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	4	4
9	4	3	1	4	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
10	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4

ANEXO 5: Autorización de consentimiento informado



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
I.E. VIRGEN DE FÁTIMA	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
ANIBAL AGRAMONTE VILLA	24662788

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [] no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación:	
Competencias digitales y su influencia en la evaluación formativa en docentes de la Institución Educativa Virgen de Fátima, Cusco – 2021.	
Nombre del Programa Académico:	
Maestría en administración de la educación.	
Autor: Nombres y Apellidos:	DNI:
Frida Fernández Alves	40720780

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Cusco, 05 de noviembre del 2021.

Firma: 
(Titular o Representante legal de la Institución)

(*). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f". Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Baremos para los Instrumentos de investigación

Competencias Digitales			
Dimensión	Niveles		
	Inadecuado	Regular	Adecuado
Uso del navegador	5-11	12-13	14-15
Utilización del software	6-9	10-12	13-15
Utilización de componentes	3-7	8-11	12-15
Puntaje Total	14-28	29-33	34-45

Evaluación formativa			
Dimensión	Niveles		
	Mala	Regular	Buena
Evaluación reguladora	7-10	11-12	13-15
Actividades de enseñanza	7-12	13-14	15
Recursos tecnológicos	6-10	11-12	13-15
Puntaje Total	26-33	34-37	38-45

ANEXO 6: ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Contraste de hipótesis

Inicialmente, se establece si la distribución de los datos a analizar sigue una distribución normal o no normal. Para ello se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra supera los 50 individuos.

Prueba de Normalidad (KMS)

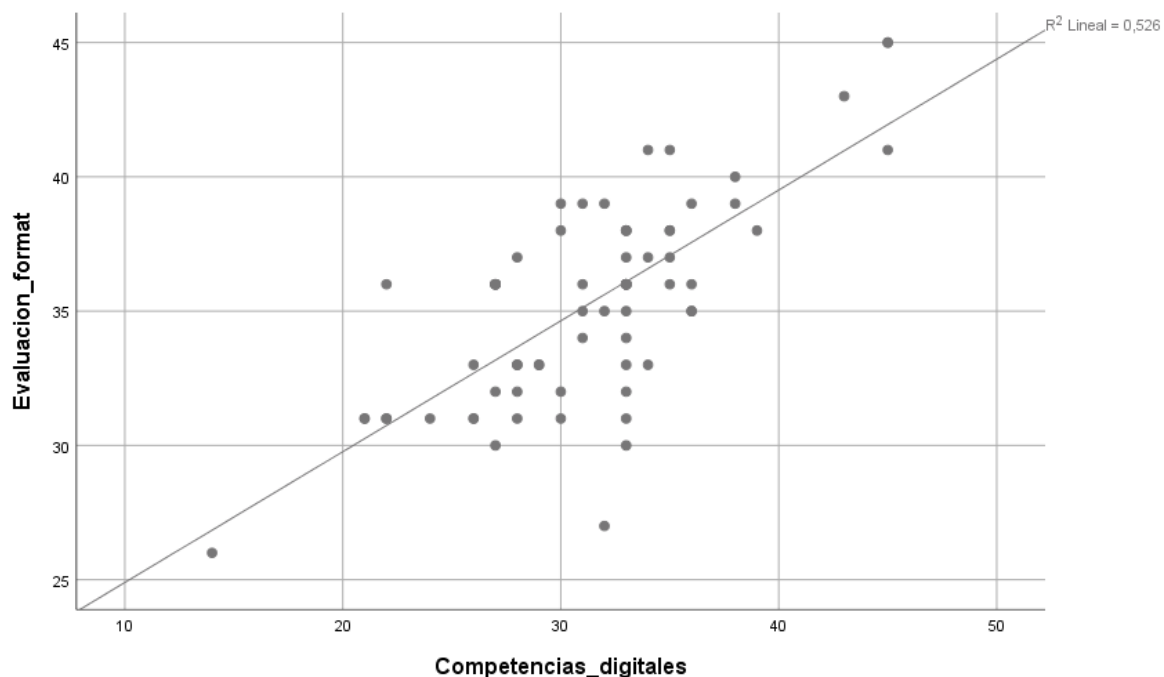
Prueba de Kolmogorov- Smirnov				
Dimensión/		Estadístico	gl.	Sig.
Variable				
Uso	del	0,259	70	0,000
navegador				
Utilización	del	0,274	70	0,000
software				
Utilización	de	0,300	70	0,000
componentes				
Competencias		0,208	70	0,000
digitales				
Evaluación		0,280	70	0,000
regular				
Actividades	de	0,208	70	0,000
enseñanza				
Recursos		0,289	70	0,000
tecnológicos				
Evaluación		0,232	70	0,000
formativa				

Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25.

De la tabla se observa que la significación (p) es menor a 0,05, por lo tanto, se concluye que los datos siguen una distribución no normal. Se ha optado por elegir

el estadístico de Rho de Spearman para lograr los objetivos planteados en el presente estudio.

Diagrama de Dispersión para la Hipótesis General

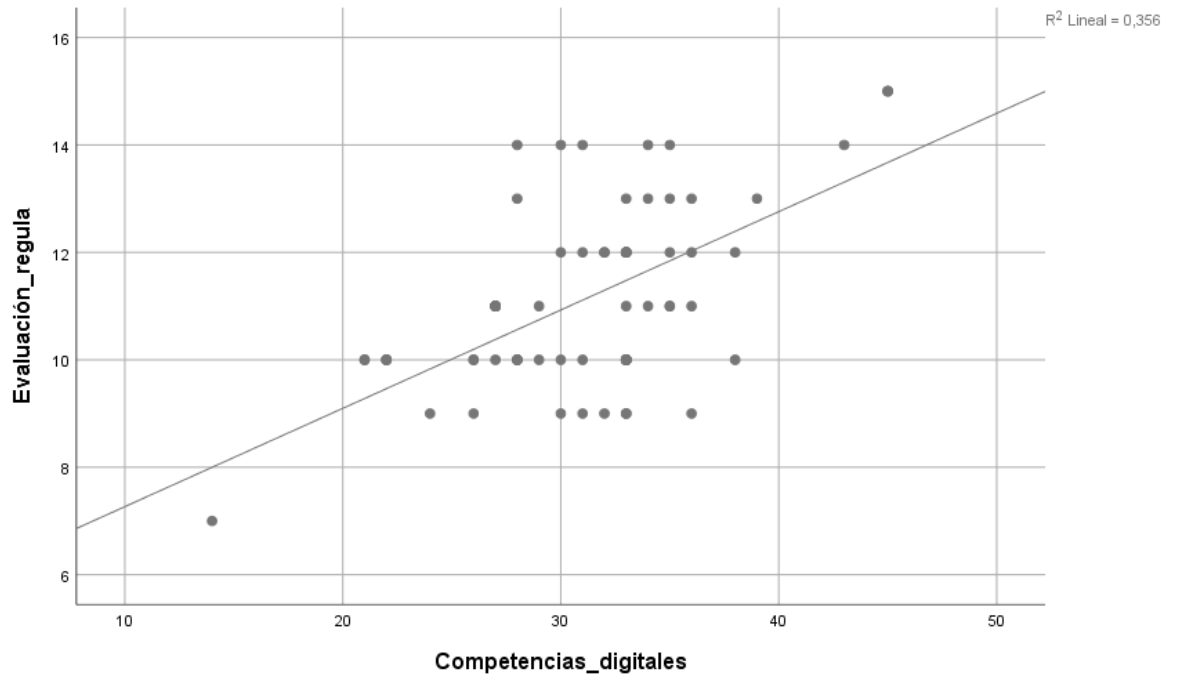


Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25.

Seguidamente para establecer si el modelo causal, donde las competencias digitales son la variable independiente (x) y la evaluación formativa hace de variable dependiente (y), es significativo se ha visto por conveniente emplear el modelo de regresión lineal simple. Como primer paso ya se ha establecido la correlación entre estas variables.

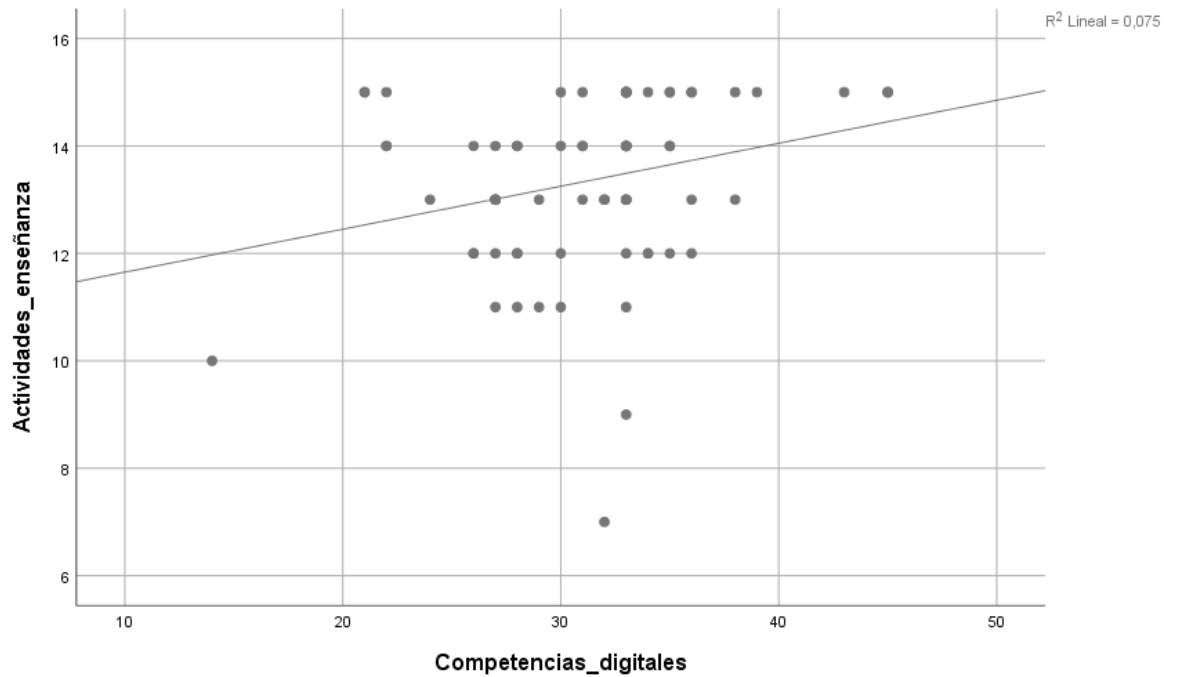
Acto seguido se presenta el resumen del modelo planteado:

Diagrama de Dispersión para la Primera Hipótesis Específica



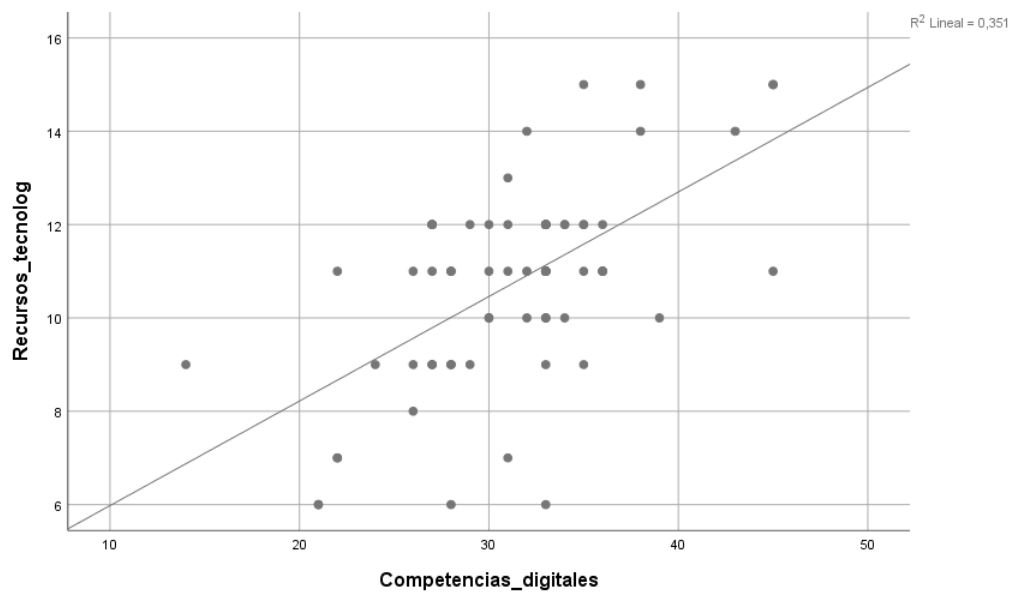
Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25.

Diagrama de dispersión para la Segunda Hipótesis Específica



Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25.

Diagrama de dispersión para la Tercera Hipótesis Específica



Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25.