



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Educación ambiental como herramienta para fortalecer el desarrollo
sostenible en la institución educativa 16451, San Ignacio

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Peña Parra, Eswin Reynaldo (ORCID: 0000-0002-0682-5842)

ASESOR:

Dr. Callao Alarcón, Marcelino (ORCID: 0000-0001-7295-2375)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión ambiental y del territorio

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre Teresa de Jesús Parra Moreto, quien desde niño me enseñó a sobreponerme en los momentos difíciles.

A mi adorada esposa Olga Elita Pesantes de Peña, una gran mujer que fue el bastón de apoyo en los momentos adversos para lograr culminar esta gran meta.

A mis hijos Tatiana Ximena e Iker Mathías que son la motivación para seguir adelante.

Agradecimiento

A Dios, por ser la energía que me impulsa a seguir e imponerme a la adversidad.

A la UCV, por permitirme lograr consolidar mi formación académica y profesional.

Al Dr. Marcelino Callao Alarcón, por guiarme en el proceso de elaboración y desarrollo del presente trabajo de investigación.

Índice de contenidos

| | |
|--|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas..... | v |
| Índice de figuras..... | vi |
| RESUMEN..... | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 4 |
| III. METODOLOGÍA..... | 14 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación..... | 14 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 15 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 15 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .. | 17 |
| 3.5. Procedimientos | 18 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 18 |
| 3.7. Aspectos éticos | 19 |
| IV. RESULTADOS | 21 |
| V. DISCUSIÓN..... | 29 |
| VI. CONCLUSIONES | 37 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 38 |
| VIII. PROPUESTA..... | 39 |
| REFERENCIAS | 41 |
| ANEXOS | |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Población de la investigación..... | 16 |
| Tabla 2. Variable Desarrollo sostenible | 21 |
| Tabla 3. Dimensión desarrollo económico..... | 23 |
| Tabla 4. Dimensión desarrollo social | 25 |
| Tabla 5. Dimensión Desarrollo ambiental | 27 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Variable desarrollo sostenible | 22 |
| Figura 2. Dimensión desarrollo económico | 24 |
| Figura 3. Dimensión desarrollo social..... | 26 |
| Figura 4. Dimensión desarrollo ambiental | 28 |

RESUMEN

En el presente estudio se planteó como objetivo general: proponer un programa de educación ambiental para fortalecer el desarrollo sostenible en la institución educativa del nivel primario N° 16451, San Ignacio, Cajamarca.

La investigación fue básica, de tipo descriptivo-propositivo, diseño transversal. La población conformada por 45 estudiantes, la misma que se consideró en la muestra elegidos de manera probabilística. Para el recojo de información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario. Los datos recogidos fueron procesados e interpretados a través de la estadística descriptiva.

Como resultado se establece en cuanto a la variable desarrollo sostenible tenemos que existe un 15,6% de los encuestados que considera como malo, un 26.7% que considera regular; un 35,6% de los informantes indica que es bueno y un 22,2% sostiene que es excelente. Estos resultados nos permiten concluir que se reconoce el valor de recursos que existen en la comunidad y el valor del reciclaje que existe en los participantes por generar fuente de ingresos y poder experimentar una mejor calidad de vida.

Palabras clave: Cultura ambiental, desarrollo social, desarrollo sostenible, reciclaje.

ABSTRACT

In the present study, the general objective was: to propose an environmental education program to strengthen sustainable development in the educational institution of the primary level No. 16451, San Ignacio, Cajamarca. The research was basic, descriptive-purposeful, cross-sectional design. The population made up of 45 students, the same one that was considered in the sample chosen in a probabilistic way. To collect information, the survey was used as a technique and a questionnaire as an instrument. The collected data were processed and interpreted through descriptive statistics. As a result, it is established regarding the sustainable development variable, we have that there is 15.6% of those surveyed who consider it to be bad, 26.7% who consider it to be fair; 35.6% of the informants indicate that it is good and 22.2% say that it is excellent. These results allow us to conclude that the value of resources that exist in the community and the value of recycling that exists in the participants are recognized for generating a source of income and being able to experience a better quality of life.

Keywords: Environmental culture, social development, sustainable development, recyclin.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la UNESCO (2021) la educación para el desarrollo sostenible (EDS) provee a los estudiantes de las diversas edades los saberes, las competencias, las destrezas y actitudes, así como los valores inevitables para prevalecer los retos universales interconectados a la labor que cada uno de los seres humanos hace frente, primordialmente el cambio climático, la degradación medioambiental, la pérdida de biodiversidad, la pobreza y las desigualdades. En este contexto la ONU (2021) sostiene que el proceso de aprendizaje brinda a los estudiantes y profesionales de la educación en las diversas modalidades y edades orientar a buscar alternativas de solución para hacer frente a la problemática en el cuidado del medio ambiente, además se busca empoderar a los estudiantes en acciones que tengan que ver directamente con el cuidado del fenómeno ambiental.

Por lo descrito anteriormente la EDS es parte integrante de la Agenda 2030 de desarrollo sostenible de aquí a 2030, en particular del objetivo de desarrollo sostenible 4 en el cual a la letra indica "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" en por ello que La UNESCO ayuda a los países a desarrollar y ampliar las actividades pedagógicas que se centran en temas de sostenibilidad tales como: el cambio climático, la biodiversidad, la reducción de riesgos de desastres, el agua, la diversidad cultural, el urbanismo sostenible y los estilos de vida sostenibles mediante la EDS. (Sachs et al., 2021)

La Declaración de Berlín menciona una serie de políticas destinadas a transformar la educación en un sentido amplio, abarcando la enseñanza, el aprendizaje, la formación profesional y el compromiso cívico. CEPAL (2020) también destaca la necesidad de aplicar la Educación para el Desarrollo Sostenible centrándose en las habilidades cognitivas, el aprendizaje social y emocional, la colaboración, la capacidad de resolver problemas y el fomento de la resiliencia, entre otros.

Asimismo, Laurent (2021) quien presidió la COP21 que dio lugar al Acuerdo Climático de París, "la lucha contra el cambio climático empieza en la escuela." Recordó los compromisos de este acuerdo en materia de educación y pidió que se

redoblen los esfuerzos para mejorar la formación del profesorado en materia de Educación para el Desarrollo Sostenible, al tiempo que se incrementa la financiación, en este sentido nace la propuesta de educación ambiental en la entidad educativa de San Ignacio.

Por lo descrito líneas arriba se formula el siguiente problema: ¿Será posible que la propuesta de educación ambiental como herramienta fortalezca el desarrollo sostenible en la institución educativa 16451, San Ignacio, 2021?

Esta investigación se justifica teóricamente debido a que nos permite conocer la problemática sobre el desarrollo sostenible, en este sentido es de vital importancia comprender las teorías que la sustentan, además de comprender las teorías que permitan mejorar la educación ambiental. Por otro lado, la justificación práctica radica en que los resultados de la investigación serán manifestados a las autoridades de la institución para tomar medidas correctivas y buscar solucionar los problemas tanto de educación ambiental como de desarrollo sostenible. Finalmente, la justificación metodológica se centra en el aporte de la propuesta, además del instrumento que permite medir el desarrollo sostenible, los mismos que serán validados por expertos, además de desarrollar el nivel de confiabilidad, con ello quedará apto para ser aplicado en otras instituciones.

Además, la investigación tiene como fundamento científico los preceptos teóricos y científicos que avalan la teoría de la educación ambiental y aprendizaje significativo, la cual nos indica que la educación es una estrategia que busca generar un cambio y transformación en la sociedad, mediante la participación activa del cuidado, conservación y protección del medio ambiente, a partir de un cambio actitudinal y un proceso dinámico, integrador y humanista. Para tal propósito es necesario desaprender lo aprendido y generar un cambio real promovido desde la escuela para la construcción de una racionalidad ambiental, en la que la Pedagogía Ambiental constituya la estructura de los procesos educativos que enmarcan el desarrollo de una conciencia y el cambio de actitudes hacia el medio ambiente, que se van completando con la ética ambiental y las prácticas amigables con el medio ambiente natural y social circundante.

A propósito de lo descrito es pertinente plantearse el objetivo general: Proponer un programa de educación ambiental para fortalecer el desarrollo sostenible en la institución educativa del nivel primario N° 16451, San Ignacio, 2021. Asimismo los objetivos específicos tenemos: a) Determinar el nivel de desarrollo sostenible en la institución educativa del nivel primario N° 16451, Mandinga, San Ignacio,2021 b) Diseñar un programa de educación ambiental para fortalecer el desarrollo sostenible en la institución educativa del nivel primario N° 16451, Mandinga, San Ignacio, 2021 c) Validar por juicio de expertos el programa de educación ambiental para fortalecer el desarrollo sostenible en la institución educativa del nivel primario N° 16451, Mandinga, San Ignacio,2021.

En relación de la hipótesis no se considerará teniendo en cuenta que el tipo de investigación es descriptiva propositiva, es decir se recogerá datos y posteriormente producto del diagnóstico de la variable dependiente se diseñará la propuesta.

II. MARCO TEÓRICO

Hablar de temas como la educación ambiental, además de desarrollo sostenible implica reflexionar sobre las problemáticas que somos parte en nuestro devenir diario y que muchas veces no asimilamos esta responsabilidad, en este contexto es lamentable el accionar de muchas personas frente a la situación medioambiental que nos aqueja a diario y que viene sufriendo nuestra naturaleza. Teniendo en cuenta lo descrito se hizo necesario realizar una búsqueda íntegra en diversos repositorios académicos, revistas científicas y páginas indexadas, a fin de disponer de referencias bibliográficas que ayuden a comprender los temas establecidos en las variables de estudio.

Guillén et al. (2020) en Colombia investigó sobre “desarrollo sostenible: Desde la mirada de preservación del medio ambiente”. Su objetivo principal fue realizar reflexiones teóricas relacionadas con el medio ambiente, el crecimiento económico en concordancia con el desarrollo sostenible en el estado colombiano. Para dicho fin se consideró un paradigma positivista, dentro de la perspectiva metodológica documental y descriptiva. En este sentido se desarrolló el análisis documental de acuerdo a los diarios de la región, tal es el caso del diario El Herald. Entre la conclusión se puede vislumbrar que la problemática del medio ambiente, en un problema casi en todas las instituciones del estado y en el sector educación no es la excepción, esto demuestra la falta de sensibilidad por mantener el desarrollo sostenible. Por otro lado, encontramos que con la Agenda 2030 Colombia se sitúa como el único país inclinado en los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible, que motivan a los gobiernos que deben involucrarse en mejorar la atención a la cuestión del medio ambiente, en donde se debe considerar el factor fundamental del desarrollo económico y sostenible del país de Colombia.

Celis (2020) en su tesis doctoral investiga sobre “Educación ambiental y desarrollo sostenible en el trabajo colaborativo de docentes de la Red 9 S.J.L. 2020”. Su propósito fue “determinar el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo y tipo correccional, con un diseño no experimental, correlacional de corte transeccional. Se trabajó con una población de 135 maestros y se consideró a 101 maestros como muestra en los diversos niveles de la entidad educativa. Entre las

técnicas de recojo de datos tenemos la encuesta y como instrumento se utilizó el cuestionario. De los resultados diagnosticados se llegó a la siguiente conclusión: que la educación ambiental se encuentra en el 11.1% de un nivel bajo, además del 52.7% del nivel medio y además de 36.2% de alto. Por otro lado, tenemos la variable desarrollo sostenible con un nivel de bajo del 8.1%, medio un 36.4% y alto un 55.5%. Frente a estos resultados descriptivos se puede correlacionar que las dos variables se relacionan significativamente en el trabajo colaborativo en docentes.

Galeas (2019) investigó sobre el “Desarrollo sostenible y educación ambiental de los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2018”. Supropósito fue determinar la relación que existe entre desarrollo sostenible y educación ambiental [...] El trabajo investigativo fue de carácter básico y de alcance de tipo transversal, con un diseño no experimental, descriptivo, correlacional. Se consideró una muestra de 372 estudiantes de la respectiva universidad, por consiguiente, para el recojo de los datos se optó por la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento que busca recoger datos de las variables en estudio en donde los instrumentos son validados por expertos en el tema. Entre los principales datos que se diagnosticó a las variables en estudio se llegó a las siguientes conclusiones: que en relación a la variable desarrollo sostenible se considera que el 11,05% tienen un nivel deficiente, además de un 53,10% es regular, asimismo el 35,85% presentan un buen nivel de conocimiento de la mencionada variable. Por otro lado, se considera que el 2,43% presenta un bajo nivel de comprensión sobre el conocimiento de la educación ambiental, el 65,50% presenta un nivel regular de comprensión ambiental, además del 32,07% que evidencia un buen nivel de comprensión sobre de la educación ambiental.

Gutiérrez (2021) investigó sobre la “educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Educación Básica Regular”. Trujillo. Su propósito fue Investigar el desarrollo de la educación ambiental y su influencia en la conciencia ambiental [...]. Para dicho fin, se estableció una exploración sistémica de 51 documentos de investigación, los mismos que son parte importante de la población, los mismos que pasaron por rigurosos criterios de clasificación, en donde se determinó que los artículos escritos en el idioma castellano entre los años

2014 al 2020 se alojan en revistas indexadas lo que constituye una muestra establecida por 25 documentos. La sistematización se hizo teniendo como insumo prestigiosas bases de datos como lo es los casos de Redalyc, Dialnet, Scielo. En la búsqueda de los datos se trabajó con ambas variables establecidas en el título de la investigación. Por otro lado, la metodología fue de tipo cualitativa, teniendo como insumo la revisión documental. Entre los principales hallazgos de la revisión de los datos se puede concluir que la mayor parte de la revisión de los artículos científicos nos muestran que son investigaciones cuantitativas. En ese sentido se pretende una solución a los problemas de la educación ambiental, la misma que se detalla en sugerencias a establecer en los estudiantes, asimismo se busca desarrollar una conciencia pertinente en el cuidado ambiental desde su formación desde la escuela.

Carchullanqui (2017) en su tesis doctoral: “La educación ambiental no formal y su contribución al desarrollo sostenible del distrito de Huancavelica”. Su propósito fue “determinar la contribución de la Educación Ambiental No Formal para el Desarrollo Sostenible [...] Esta investigación abordada bajo el paradigma positivista – empírico – analítico, de tipo aplicada, con un diseño no experimental, descriptivo, correlacional de corte transeccional. La muestra estuvo constituida por 80 servidores municipales, elegidos de forma no probabilística a iniciativa del investigador. Después del procesamiento de los datos se pudo concluir lo siguiente: que la educación ambiental no formal contribuye al desarrollo sostenible es por ello que de la muestra considerada un (57%), considera que entiende y sobre todo asume conciencia sobre educación ambiental; asimismo el 32% de los encuestados manifiestan un nivel de conocimiento deficiente; además de un 11% demuestra un nivel de conocimiento muy bueno sobre el tema de educación ambiental.

En relación a la variable educación ambiental debe visualizarse como interdisciplinaria que combina disímiles áreas académicas, es por ello que se manifiesta de carácter global, es oportuno indicar que sus inicios se manifiestan en la formación básica y con el paso del tiempo busca extenderse, en consecuencia Burbules (2019) considera que para interiorizar la educación ambiental y pueda surgir efecto en las personas, se hace necesario asignar acciones y compromisos en donde todas las personas de la institución y en general toda la comunidad

participe de forma activa y comprometida, es por ello que se debe estructurar de forma objetiva, en donde se pueda integrar los conocimientos y las experiencias para ponerlos de manifiesto.

Asimismo, Escámez & López (2019) sostiene que el nivel de participación de la ciudadanía debe manifestarse de forma dinámica, y se debe priorizar en concientizar a la población para asumir retos y compromisos de forma reflexiva y sobre todo como transformadores de las sociedades en su conjunto. Frente a este contexto la educación ambiental se constituye como fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que la educación se ha visualizado como algo teórico con buenas ideas y malas metodologías.

Por lo descrito en el acápite anterior sobre el nivel de participación que debe existir en los agente educativos, Guzmán & Ortiz (2019) consideran que es fundamental desarrollar un conjunto de dinámicas, estrategias didácticas y técnicas de aprendizaje que sean desarrolladas de forma específica en el proceso de adquirir conocimiento en los estudiantes, naturalmente que se evidencie un cambio en la percepción de las actitudes y la práctica de saberes en bien de la conservación de la naturaleza y sobre todo del recurso natural que nos rodea.

Por ello, la Educación Ambiental es crucial para lograr una cultura ambiental en la población, mediante el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades, encaminadas a desarrollar actividades de cuidado y conservación, impulsadas por las instituciones de gobierno y la población misma, que busca cambios individuales y colectivos, de tal manera que, lo esencial de la Educación Ambiental, es desarrollar una ética ambiental. Basado en una mirada ambiental sostenible, dando cabida a procesos de construcción colectiva, partiendo de saberes y prácticas cotidianas, que buscan la solución del problema mundial mediante la participación y la valorización de todos (Canaza, 2019).

Los planteamientos descritos conllevan a considerar a la Educación Ambiental como eje principal del desarrollo del entorno natural y social, la cual busca equilibrar la convivencia del hombre con su medio natural circundante, con el apoyo mutuo de la ciencia y la participación comprometida de la población en la protección del medioambiente para las generaciones venideras (González et al., 2017).

Atribuyendo lo importante de la educación ambiental en el desarrollo sostenible, la cual ha ganado espacio e importancia en el campo educativo, con más intensidad al finalizar el siglo pasado y ahora, se ha convertido en una herramienta indiscutible en la transformación de paradigmas, afrontando grandes y nuevos proyectos de modernidad, acompañado de las nuevas formas de vida, teniendo en cuenta la realidad social y natural de las generaciones venideras. (Coutiño & Gutiérrez, 2011) Teniendo en cuenta los actuales retos de la educación ambiental y la responsabilidad de fortalecer el desarrollo sostenido desde la escuela (Aguilar, 2017). considera que: “La educación Ambiental es un proceso constante de aprendizaje, mediante la convivencia con nuestro medio natural y que se da en nuestra vida, el cual debe adecuarse a los cambios y realidades actuales, preparando a las personas en actitudes y aptitudes de cuidado y conservación de su medio natural y social donde se desenvuelve”.

Al pasar el tiempo, ha sido cada vez mayor la necesidad de contar con las formas y maneras más adecuadas para impulsar el desarrollo y la sostenibilidad. Esquivel (2021) sostiene que el desarrollo sostenible se convirtió en “una acción necesaria y urgente de llevar a la práctica en todos los países latinoamericanos, tanto que en el siglo XX se consolidó como la acción de mayor prioridad para la conservación del mundo y sobrevivencia de la humanidad”. Por ello, los países que tomaron mayor conciencia social sobre tan delicado tema, se empeñaron en implementar algunas actividades necesarias que se tratan de difundir en diferentes escenarios educativos, sociales, culturales, recreativos, pedagógicos, etc., con la colaboración de autoridades y representantes de organizaciones de mayor influencia a nivel interno de cada país” (Weiland, et al, 2020).

Por otro lado la teoría sobre la variable educación ambiental es reconocida como “educación para el desarrollo sostenible”, la misma que es conceptualizada por Al-Naqbi y Alshannag (2018) como la predisposición que incluye a estudiantes y docentes en el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje con la intención de empoderar a los estudiantes en el cuidado y conservación del medio ambiente, en este sentido se debe priorizar la formación y el desarrollo de hábitos y valores medioambientalistas capaces de desarrollar una buena práctica en el cuidado del mismo.

En esta perspectiva Yeh, Ma y Huan (2016), sostiene que los últimos años se ha generado la polémica sobre este importante tema de la educación ambiental, sin embargo lo considera como un conjunto de conocimientos que permitan identificar problemáticas y sobre todo poder plantear alternativas de solución que estén encaminadas al cuidado del medio ambiente, asimismo De Silva (2018) indica que educación ambiental es una representación del paraguas que nos protege de algo, en este sentido debemos conocer que elementos son favorables para poder cuidar nuestro planeta, además lo asocia esta teoría a una educación para la supervivencia, y educación basada en el lugar.

De acuerdo al acápite anterior Tracy (2017), sostiene que la educación ambiental no solo debe instruir únicamente sobre temas de ecología o cuidado de nuestro planeta sino debe ir más allá de lo que está a nuestro alcance. En consecuencia, se debe priorizar en los aprendices pongan en práctica un conjunto de habilidades, actitudes y destrezas para promover el pensamiento crítico, todo ello con la intención de que los estudiantes puedan discernir y sobre todo tomar decisiones que sean producto del análisis y la reflexión pensando siempre en el bienestar común y sobre todo el hacer frente a la problemática medioambiental que nos aqueja.

En relación a la variable desarrollo sostenible tenemos el aporte de Eschenhagen (2018) en donde sostiene que es una facultad en la cual se deben conciliar las rigideces en relación a la problemática ambiental que agobia cada vez más nuestro planeta y que ello está en estrecha relación con el crecimiento económico y sobre todo el nivel y calidad de vida que presentan los seres humanos. Asimismo, el autor en mención considera que el desarrollo sostenible debe ser abordado a nivel mundial toda vez que afecta en todo el planeta, en este sentido se debe priorizar establecer políticas públicas para mitigar los daños que se generan por irresponsabilidad de muchos países frente al problema ambiental.

Asimismo, el desarrollo sostenible es un mecanismo complejo que pretende satisfacer la necesidad poblacional, presentes y futuras, obviando la capacidad productiva del planeta, pero que resulta imposible concretar, en opinión de ambientalistas, y que el sistema capitalista utiliza intencionalmente, con el objeto

de dominar a la sociedad, la naturaleza y la economía, en base a la desigualdad, explotando irracionalmente a la naturaleza y al componente laboral, en la encrucijada donde son los propietarios de las empresas que buscan satisfacer sus apetitos económicos personales, pretendiendo beneficiarse de manera irracional, mientras que los representantes políticos y los entes reguladores se mantienen estáticos y evasivos ante esa preocupante realidad, quienes en vez de plantear soluciones a los verdadera problemática social y ambiental, lo que hacen es más facilitarles a las empresas que logren sus objetivos (Valenzuela, 2018).

Dentro de este contexto Aznar (2010) considera que en los últimos años de la presente década se ha empoderado la conceptualización de desarrollo sostenible, en efecto hasta la fecha no surge ningún elemento que permita solucionar los problemas ambientales, ecológicos y sobre todo los elementos desde el campo social que por diversas causas permanecen muy pasivos en buscar cambiar los destinos de nuestro planeta evitando la degradación del sistema. Frente a esta problemática surge una luz de cambio en los diversos países del mundo que han empezado a buscar soluciones, valorando el desarrollo sostenible que debe concentrarse como ente promotor de desarrollo en los campos económico, desarrollo cultural y sobre todo en la parte educativa como ente formador de una sociedad habida de cambios en busca de un mejor desarrollo en la población. (Dueñas et al., 2021)

Por consiguiente, Fernández (2010) frente a esta situación de empoderamiento del desarrollo sostenible, considera que es oportuno establecer un equilibrio entre sociedad, producción y medioambiente, destacando los beneficios que pueden generar las empresas al momento de crear riqueza y sobre todo empleo en la población, considerando que de actuar dentro de los parámetros de la legislación se puede contribuir a fortalecer acciones y costumbres dentro del contexto del desarrollo sostenible.

Por lo descrito anteriormente se hace necesario tener claro las implicancias de las acciones frente al desarrollo humano sostenible, en este sentido se considera lo planteado por Arias (2016) en donde argumenta que el tema abordado es decir el desarrollo humano debe constituirse en un factor primordial de constantes cambios

en el devenir del tiempo y que hoy en pleno siglo XXI es mucho más la relevancia que debe manifestarse en nuestras acciones frente a la sociedad. En consecuencia Munson (2018) indica que las futuras generaciones deben priorizar este elemento con la mayor responsabilidad como parte elemental en el cuidado del medio ambiente y sobre todo en el desarrollo social, económico de la sociedad, es por ello que se debe empoderar a la población para poder asumir actividades y acciones que estén orientadas a promover un adecuado actuar en esta sociedad, convirtiéndose en un elemento muy importante en la transformación de una sociedad cada vez más habida de desarrollo en todos los estamentos de la comunidad y destacar el rol que nos permita vivir en relación al mejoramiento de la cultura ambiental.

Investigadores como Rojas y Parra (2017); Calderón, et al (2011) consideran que posterior a la Conferencia Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo realizada el año 1972 en Estocolmo, Suecia, se establece las primeras bases en establecer un nuevo modelo de desarrollo sostenible, es por ello que dentro de ese contexto se considera dos dimensiones muy marcadas para la sociedad que se relacionan directamente en el factor económico y social, sin embargo a consecuencia de los problemas ambientales en la sociedad, y el rol del ser humano en la cual se constituye su accionar; el mismo que se pone en evidencia sobre la depredación y explotación de los recursos naturales, en donde lamentablemente no controla su accionar se hace necesario incorporar con carácter de urgencia una nueva dimensión que es la ambiental, con la finalidad de apaciguar el comportamiento del ser humano dentro de la sociedad.

Por lo descrito anteriormente la dimensión desarrollo económico en palabras de Fernández (2010), considera que busca promover e incentivar el crecimiento económico de la sociedad integrada, esto es fundamental toda vez que las poblaciones puedan desarrollar una mejor nivel económico y por ende establecer una mejor calidad de vida pero sin causar daños al medio ambiente, en este sentido se hace racional el hecho de establecer criterios y normativas para contribuir a la conservación de la naturaleza.

Este tipo de acciones hacen posible que el emprendedor, accionista y sobre todo los dueños de grandes empresas tengan asegurado su inversión y sus utilidades; en este contexto al cliente se garantiza un buen servicio a precios competitivos, además de generar puestos de trabajo con condiciones laborales justas y salarios dignos, que le permitan desarrollarse en condiciones aceptables y mejores condiciones de vida en él y sus familias. Frente a esta situación también es fundamental tomar el aporte de Kohlberg (2020) en donde establece criterios consensuados e indica que no todas las empresas pueden desarrollar acciones que contribuyan al medio ambiente, pero si destaca la importancia que deben brindar las empresas que son formales, y que al mismo tiempo pueden garantizar acciones socialmente responsables en bien de la población, esto es importante debido a que se considera la parte elemental de la responsabilidad social y sobre todo teniendo en cuenta los problemas ambientales y sus posibles causas y daños en la sociedad.

Para el desarrollo social como dimensión, se pretende que la población y sobre todo las futuras generaciones tengan las mismas oportunidades de desarrollo, para ello es fundamental sentar buenas bases en educación, economía, innovación; además de empoderar el concepto de equidad entre los seres humanos y sobre todo por las instituciones del Estado, las mismas que deben promover un intercambio entre países con el afán de generar desarrollo a nivel de país pero sobre todo de brindar oportunidades de desarrollo a los seres humanos, en donde puedan participar en igual de condiciones tanto varones como mujeres, incluidos las personas con habilidades diferentes. (Caride, 2019)

La dimensión desarrollo ambiental, permite garantizar la sostenibilidad de todos los recursos que se encuentran a nuestro alrededor, las mismas que se constituyen en algo muy importante teniendo en consideración el futuro de las nuevas generaciones como parte fundamental en el desarrollo social y económico de las naciones. Por consiguiente, Martínez (2018) considera que la población debe tener una mejor calidad de vida, pero para ello se debe mitigar los efectos de la contaminación ambiental, para ello es indispensable el cuidado y uso razonable del agua, proteger los recursos naturales, asimismo establecer políticas para mejorar el nivel de competitividad de las empresas, debido que lamentablemente muchas empresas son agentes de contaminación muchas veces producto de la informalidad

como se desarrollan y sobre todo al no considerar criterios de control frente a la contaminación ambiental.

En relación a las teorías que sustentan la variable desarrollo sostenible tenemos el aporte de Lalama & Bravo (2019) que indican a la teoría del desarrollo económico sostenible ambientalmente, en esta perspectiva se considera que con el desarrollo sostenible se intenta, recapacitar y examinar reacomodos de tal manera que la población busque alternativas de cómo vivir en nuestro planeta y sobre todo del cuidado que demanda la naturaleza, en casos muy específicos los recursos no renovables que deben cuidarse para el futuro, los mismos que se constituyen en un valor fundamental para el fortalecimiento de calidad de vida para las futuras generaciones como entes activos de la sociedad. Frente a este panorama López et al., (2020) consideran que se hace imprescindible buenas políticas para gobernar y que las actividades estén conscientemente orientadas al beneficio de la población en su conjunto, con el propósito de aminorar la pobreza, la desigualdad y sobre todo la marginación a la población.

Asimismo, Figueredo & Jiménez (2021) sostiene que el paradigma de la sostenibilidad traspone globalmente todo un proceso evolutivo de la Teoría del Desarrollo, en tal sentido la teoría en mención está autografiada por los alcances y limitaciones que se presentan en el ser humano. Esta característica de la teoría implica reglas eficientes, y sobre comportamientos adecuados de carácter social, científico, con la finalidad de orientar las políticas que estén en relación a las actividades productivas de los escenarios geográficos y en donde básicamente se consideren las condiciones mínimas y sobre todo las oportunidades de desarrollo que presenta la sociedad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

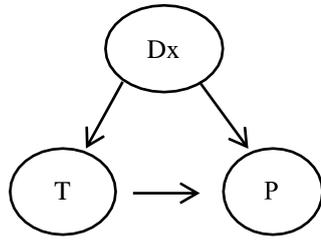
Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo básica la cual se sostiene en el marco teórico y ligada a lo que se descubre en el estudio, contrasta la realidad con lo teórico, se centra en problemas y situaciones específicos, de esta forma se conduce los hallazgos a una aplicación próxima CONCYTEC (2018). Se refiere a un estudio en el que existe conocimiento de los elementos que provocan el fenómeno que se pretende resolver, exponiendo el por qué se presenta en un grupo humano concreto. De igual manera se aplicó un enfoque cuantitativo siendo este modelo el ámbito dominante de la investigación científica sobre todo en las ciencias sociales, está conformado por un grupo de estrategias, supuestos teóricos y técnicas que dan paso al análisis de los procesos sociales mediante el sondeo de resultados numéricos en consecuencia la finalidad del enfoque cuantitativo es la gestión del conocimiento y comprensión en el ámbito social (Ary, Jacobs, Razavieh, 1989).

Asimismo, es importante complementar que la investigación es también de tipo propositivo, en este sentido se considera la conceptualización de Hurtado de Barrera (2008) en la cual sostiene que es aquella investigación que “propone soluciones frente a ciertas situaciones determinadas partiendo de exploraciones”. Es decir, se realiza el diagnóstico de la variable en estudio y después de analizarla y establecer las dificultades, para después plantear la propuesta, pero no se llega a ejecutar.

Diseño de investigación.

De acuerdo a lo solicitado en este acápite el diseño es no experimental, descriptivo- propositivo de corte transeccional que de acuerdo con Sánchez & Reyes (1998) indica que el recojo de los datos se desarrollará en un solo momento y que no hay manipulación de la variable, debido a que no se experimentará nada. El diseño se representa de la siguiente manera:



En dónde:

Dx: Descripción de realidad.

T: Conocimiento de bases teóricas

P. Propuesta de educación ambiental

3.2. Variables y operacionalización.

De acuerdo a la operacionalización de la variable desarrollo sostenible tenemos que se desintegró en dimensiones y cada uno de ellos en indicadores, de tal manera que el proceso permitió elaborar el instrumento de recojo de datos. Después de realizar la desintegración de las variables queda establecido en desarrollo económico, desarrollo social, desarrollo ambiental cada uno con sus respectivos indicadores. Se evalúa con escala nominal.

Por consiguiente, en función a la variable educación ambiental es la que constituye la propuesta de la investigación, en ese sentido se operacionalizará de forma parcial, solo como referencia para diseñarla.

3.3. Población, muestra y muestreo

Según el aporte de Gamarra et al. (2008) sostiene que la población está constituida por la totalidad de sujetos y elementos con características definidas, con viabilidad para el desarrollo y sobre todo teniendo en cuenta elementos en común entre los sujetos. En consecuencia, la investigación tuvo como objeto de estudio a estudiantes y maestros de la IE N° 16451, Mandinga, San Ignacio, Cajamarca – 2021, como se detalla a continuación:

Tabla 1

Población de la investigación

| Grados | N° de estudiantes | | Docentes |
|------------------|-------------------|-----------|----------|
| | H | M | |
| 1° | 5 | 4 | 1 |
| 2° | 4 | 3 | 1 |
| 3° | 5 | 3 | 1 |
| 4° | 4 | 3 | 1 |
| 5° | 4 | 4 | 1 |
| 6° | 4 | 2 | 1 |
| Sub total | 26 | 19 | |
| Total | 45 | | 5 |

Nota. Los datos fueron tomados de las nóminas de matrícula 2021.

Como criterios de inclusión para el presente informe se considerará a la totalidad de estudiantes de la entidad educativa, en este sentido Caballero (2014) indica que “estos criterios se precisan como aquellos elementos necesarios de la población seleccionada, por medio de este criterio el investigador logra responder la pregunta que se plantea en la investigación” (p.35).

En lo que corresponde a la muestra, siguiendo el aporte de Hernández, Mendoza (2018) se considera como un subconjunto de la población, el mismo que es obtenido a través de algún procedimiento matemático y no matemático”, es oportuno indicar que, en palabras del mismo autor, sobre todo en los trabajos de investigación educativa los grupos están constituidos, en tal sentido se toman a la totalidad de estudiantes, toda vez que no podemos desintegrarlos. En tal sentido la muestra está constituida por 45 estudiantes.

De acuerdo al acápite anterior, en la elección de la muestra se tuvo en cuenta el muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador. En tal sentido en

el presente informe se consideró por las características de los estudiantes y además por los beneficios que genera en el investigador al ser parte de la administración de la institución educativa.

Como unidad de análisis se enfoca en los estudiantes y maestros de la entidad educativa objeto de estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas de recolección de datos.

Teniendo en cuenta que se debió recoger información de los participantes, se tuvo que elegir las técnicas de recojo de datos para la cual se optó por la encuesta, situación que se conceptualiza como aquel referente que sirve para registrar datos de una situación determinada, aplicada a un grupo muestral con características comunes de acuerdo a su entorno en el cual se encuentran. (Carrasco, 2009)

Instrumentos de recolección de datos.

Una vez elegido la técnica de recojo de datos, se hace indispensable considerar el instrumento de registro, para lo cual se optó por el cuestionario que en palabras de Hernández et al. (2013) sostiene que es un conjunto agrupado de preguntas, e interrogantes en condición estructurada con la finalidad de recoger información sobre un asunto específico.

En consecuencia, al párrafo anterior tenemos que la variable desarrollo sostenible, la misma que se desintegro en dimensiones, indicadores y su posterior elaboración de preguntas. Asimismo, la variable propuesta educación ambiental no se elaborará un instrumento de recojo de datos toda vez que es solución a la problemática identificada en el diagnóstico.

Validez del instrumento

Teniendo en cuenta que todo instrumento elaborado debe cumplir criterios mínimos para su aplicación se hace necesario desarrollar el juicio de expertos; en la cual se considera la validez del contenido. En referencia a ello se optó por

expertos profesionales en la materia, con la intención de poder revisar y brindar sus aportes y sugerencias producto de la revisión del instrumento de recojo de datos. Para dicho fin se eligieron a cinco profesionales en la materia y poder cumplir con las exigencias establecidas en el enfoque investigativo, en donde tuvieron la posibilidad de brindar sus sugerencias a mejorar el instrumento. (Lakatos, 1998)

Confiabilidad del instrumento.

En el mismo sentido la confiabilidad del instrumento se procesará con el programa SPSS para obtener el alfa de Cronbrach. Se comprende por confiabilidad a la precisión de la magnitud de alguna característica o aspecto, alfa de Cronbach generalmente es utilizado por su disponibilidad de escalas, al aplicar el sistema SPSS se puede calcular este coeficiente de forma sencilla y ágil, colabora con la decisión que se debe tomar al aplicar el cuestionario de investigación. (Valderrama, León, 2009)

3.5. Procedimientos

Teniendo en cuenta que las clases se están desarrollando semi-presencial, entonces para la aplicación del instrumento se desarrollará en un cuestionario a los estudiantes de manera presencial; previo a la aplicación de la encuesta se gestionará la autorización al director del área de Gestión Pedagógica de la UGEL San Ignacio, obteniendo el documento que autoriza la aplicación del instrumento.

Una vez que se cuenta con la autorización y el consentimiento informado a los estudiantes y maestros se aplicará el cuestionario para el recojo de los datos en relación a la variable desarrollo sostenible, posteriormente se procesarán los resultados, estableciendo tablas de frecuencia e interpretaciones de los resultados.

3.6. Método de análisis de datos

En concordancia a lo solicitado los métodos que se utilizaron para el recojo de la información son parte de la estadística descriptiva debido a que se diagnosticó la variable en estudio; para ello se consideró las tablas de

frecuencia; en este sentido Ary, Jacobs, Razavieh (1989) indican que este acápite se manifiesta a través de las tablas de frecuencia, obviamente todo ello en relación al baremo establecido para medir las dimensiones de la variable problema.

3.7. Aspectos éticos

Siendo doctorando de ésta Universidad, se ha tenido en cuenta los criterios éticos contenidos en el Código de Ética de la Universidad César Vallejo (UCV, 2017), promulgado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV, el 23/05/2017, los cuales hacemos referencia:

Respeto a la integridad y autonomía personal. Al reconocer a las personas sometidas a la investigación su dignidad es reconocida por ley, sin distinción alguna, de ningún tipo, estando por encima de la ciencia, los intereses y bienestar humano, respetando su autodeterminación y cosmovisión cultural.

Búsqueda del bienestar. En favor de las personas sometidas a investigación y del medio ambiente donde se desenvuelve, evitando riesgos o posibles daños.

Justicia. Tratando de manera igualitaria a las personas sometidas a la investigación, sin realizar ningún tipo de exclusión.

Honestidad. Teniendo en cuenta la transparencia investigativa, divulgando los hechos acontecidos y encontrados durante la investigación, tal y como se nos presenten, en lo referente al derecho de propiedad intelectual y autoría que les competen a otras personas que hayan investigado antes, para imposibilitar el plagio total o parcialmente.

Rigor científico. Se seguirá una metodología determinada y con razonamientos claros, lo cual nos permitirá obtener una mejor evidencia científica, realizando procedimientos rigurosos para obtener e interpretar datos, revisando minuciosamente los resultados que se obtengan antes de ser publicados.

Competencia profesional y científica. El investigador procurará mantener un alto nivel de preparación y actualización, en los aspectos profesional y científico, para garantizar el rigor científico exigible durante el desarrollo de todo el proceso investigativo hasta la posterior publicación, de manera responsable.

Responsabilidad. Se procurará que la investigación se realice respetando y cumpliendo los requisitos éticos, legales y de seguridad, de manera estricta, en relación a los términos y condiciones establecidas para cualquier proyecto investigativo.

Investigación con personas. Se solicitará el consentimiento libre, expreso e informado de los participantes en la investigación, brindándoles información apropiada y comprensible sobre el propósito del proyecto y el tiempo que durará, al igual que de los beneficios esperados.

IV. RESULTADOS

Los presentes resultados están en relación al objetivo específico 1: Determinar el nivel de desarrollo sostenible en la institución educativa del nivel primario N° 16451, Mandinga, San Ignacio, Cajamarca.

Tabla 2

Variable desarrollo sostenible

| Nivel | f | % | % válido |
|------------------|-----------|--------------|---------------------|
| Malo | 7 | 15,6 | 15,6 |
| Regular | 12 | 26,7 | 26,7 |
| Bueno | 16 | 35,6 | 35,6 |
| Excelente | 10 | 22,2 | 22,2 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 |

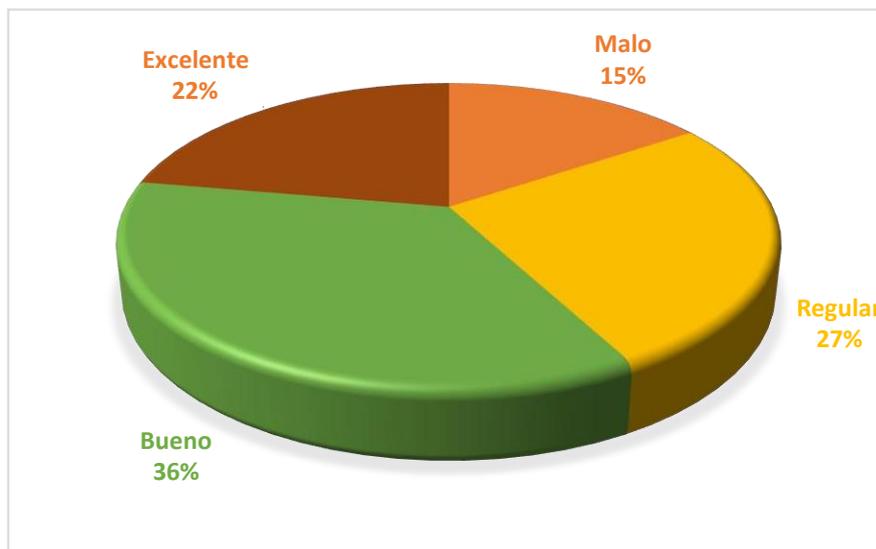
Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa 16451 Mandinga, 2021.

De acuerdo a los datos extraídos de los instrumentos de recojo de información tenemos que la Tabla 2 se evidencia que existe un 15,6% de los estudiantes encuestados que consideran que su nivel en relación a la variable desarrollo sostenible es malo, un 26.7% que considera regular; un 35,6% de los informantes indica que es bueno y un 22,2% sostiene que es excelente.

Frente a estos resultados tenemos que existen elementos por mejorar y se hace necesario el desarrollo de la propuesta, esto con la finalidad de mejorar las dimensiones desarrollo económico, desarrollo social, y desarrollo ambiental.

Figura 1

Variable desarrollo sostenible



Nota. Resultados de la variable desarrollo sostenible los mismos que se tomaron de la tabla 2 los datos recogidos a través del cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa 16451 Mandinga, 2021.

De acuerdo a los datos extraídos de los instrumentos de recojo de información tenemos que la figura 1 se evidencia que existe un 15% de los estudiantes encuestados que consideran que su nivel en relación a la dimensión desarrollo sostenible es malo, un 27% que considera regular; un 36,0% de los informantes indica que es bueno y un 22% sostiene que es excelente.

Tabla 3***Dimensión desarrollo económico***

| Nivel | f | % | % válido |
|------------------|-----------|--------------|-----------------|
| Malo | 5 | 11,1 | 11,1 |
| Regular | 9 | 20,0 | 20,0 |
| Bueno | 18 | 40,0 | 40,0 |
| Excelente | 13 | 28,9 | 28,9 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 |

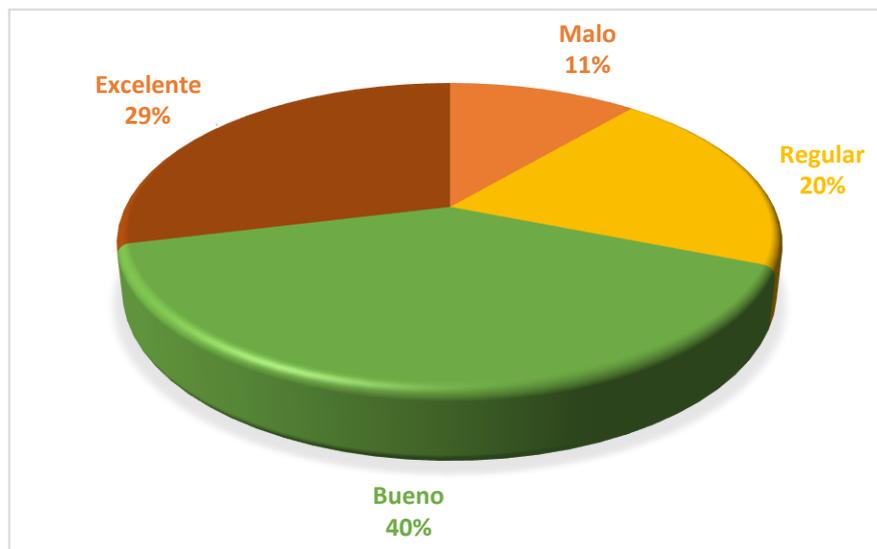
Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa 16451 Mandinga, 2021.

De acuerdo a los datos extraídos de los instrumentos de recojo de información tenemos que la Tabla 3 se evidencia que existe un 11,1% de los estudiantes encuestados que consideran que su nivel en relación a la dimensión desarrollo económico es malo, un 20% que considera regular; un 40,0% de los informantes indica que es bueno y un 28,9% sostiene que es excelente.

De acuerdo a estos resultados se puede inferir sobre todo por los porcentajes de los niveles más altos en donde los estudiantes consideran que la institución educativa debe promover proyectos ambientales para generar ganancias; incluso sostienen que el uso adecuado de los recursos naturales puede ayudar a mejorar la calidad de vida, para ello pueden participar en campañas de reciclaje dentro de sus comunidades; además de participar en todo tipo de actividades que puedan generar ingresos a la institución educativa.

Figura 2

Dimensión desarrollo económico



Nota. Resultados de la dimensión desarrollo económico los mismos que se tomaron de la tabla 3 los datos recogidos a través del cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa 16451 Mandinga, 2021.

De acuerdo a los datos extraídos de los instrumentos de recojo de información tenemos que la figura 2 se evidencia que existe un 11% de los estudiantes encuestados que consideran que su nivel en relación a la dimensión desarrollo económico es malo, un 20% que considera regular; un 40,0% de los informantes indica que es bueno y un 29% sostiene que es excelente.

Tabla 4***Dimensión desarrollo social***

| Nivel | f | % | % válido |
|------------------|-----------|--------------|---------------------|
| Malo | 5 | 11,1 | 11,1 |
| Regular | 16 | 35,6 | 35,6 |
| Bueno | 9 | 20,0 | 20,0 |
| Excelente | 15 | 33,3 | 33,3 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 |

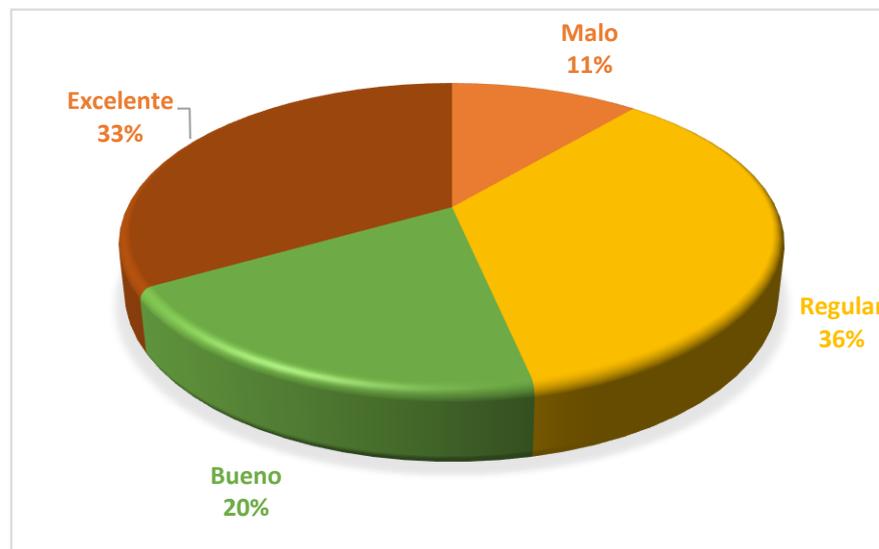
Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa 16451 Mandinga, 2021.

De acuerdo a los datos extraídos de los instrumentos de recojo de información tenemos que la Tabla 4 se evidencia que existe un 11,1% de los estudiantes encuestados que consideran que su nivel en relación a la dimensión desarrollo social es malo, un 35,6% que considera regular; un 20,0% de los informantes indica que es bueno y un 33,3% sostiene que es excelente.

De acuerdo a estos resultados se puede inferir que los aspectos positivos recogidos en la encuesta radican en que los estudiantes consideran que se debe fomentar la formación ambiental en la escuela; inclusive sostienen que las instituciones locales y autoridades comunales promueven acciones para evitar la contaminación ambiental; inclusive esto se evidencia con la participación de la población en campañas de sensibilización para evitar la contaminación ambiental, considerando lo peligroso que puede ser para la salud y la comunidad.

Figura 3

Dimensión desarrollo social



Nota. Resultados de la dimensión desarrollo social los mismos que se tomaron de la tabla 4 los datos recogidos a través del cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa 16451 Mandinga, 2021.

De acuerdo a los datos extraídos de los instrumentos de recojo de información tenemos que la figura 3 se evidencia que existe un 11% de los estudiantes encuestados que consideran que su nivel en relación a la dimensión desarrollo social es malo, un 36% que considera regular; un 20,0% de los informantes indica que es bueno y un 33% sostiene que es excelente.

Tabla 5***Dimensión desarrollo ambiental***

| Nivel | f | % | % válido |
|------------------|-----------|--------------|---------------------|
| Malo | 6 | 13,3 | 13,3 |
| Regular | 9 | 20,0 | 20,0 |
| Bueno | 22 | 48,9 | 48,9 |
| Excelente | 8 | 17,8 | 17,8 |
| Total | 45 | 100,0 | 100,0 |

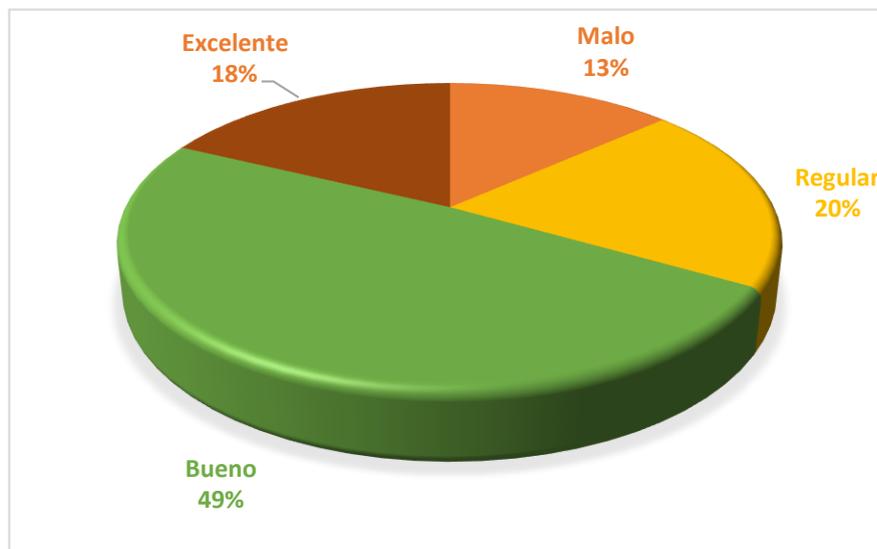
Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa 16451 Mandinga, 2021.

De acuerdo a los datos extraídos de los instrumentos de recojo de información tenemos que la Tabla 5 se evidencia que existe un 13,3% de los estudiantes encuestados que consideran que su nivel en relación a la dimensión desarrollo ambiental es malo, un 20% que considera regular; un 48,9% de los informantes indica que es bueno y un 17,8% sostiene que es excelente.

De acuerdo a estos resultados se puede inferir que los estudiantes según los datos reciclan la basura antes de botarla al pozo o al camión recolector, participan en la siembra de árboles para evitar la contaminación atmosférica; respetan el entorno natural de los animales de monte que existen en tu comunidad por lo tanto le brinda importancia a la conservación de la flora y fauna que existe en tu comunidad.

Figura 4

Dimensión desarrollo ambiental



Nota. En la figura 4 se muestran los resultados de la dimensión desarrollo ambiental los mismos que se tomaron de la tabla 5, los datos recogidos a través del cuestionario aplicado a los estudiantes de la institución educativa 16451 Mandinga, 2021.

De acuerdo a los datos extraídos de los instrumentos de recojo de información tenemos que la figura 4 se evidencia que existe un 13% de los estudiantes encuestados que consideran que su nivel en relación a la dimensión desarrollo ambiental es malo, un 20% que considera regular; un 49,0% de los informantes indica que es bueno y un 18% sostiene que es excelente.

V. DISCUSIÓN

El presente acápite se desarrolló teniendo en cuenta el objetivo específico 1: Determinar el nivel de desarrollo sostenible en la institución educativa del nivel primario N° 16451, Mandinga, San Ignacio, Cajamarca, el mismo que para una mejor comprensión de la investigación se abordó en principio por la variable y posteriormente las dimensiones:

En relación a la variable desarrollo sostenible de acuerdo a la revisión teórica sobre todo a lo planteado por Al-Naqbi y Alshannag (2018) donde considera que la predisposición que incluye a estudiantes y docentes en el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje con la intención de empoderar a los estudiantes en el cuidado y conservación del medio ambiente, en este sentido se debe priorizar la formación y el desarrollo de hábitos y valores medioambientalistas capaces de desarrollar una buena práctica en el cuidado del mismo. En esta perspectiva Yeh, Ma y Huan (2016), sostiene que los últimos años se ha generado la polémica sobre este importante tema de la educación ambiental, sin embargo, lo considera como un conjunto de conocimientos que permitan identificar problemáticas y sobre todo poder plantear alternativas de solución que estén encaminadas al cuidado del medio ambiente.

En consecuencia de acuerdo a los resultados de la Tabla 2 se evidencia que existe un 15,6% de los estudiantes encuestados que consideran que su nivel en relación a la variable desarrollo sostenible es malo, un 26.7% que considera regular; un 35,6% de los informantes indica que es bueno y un 22,2% sostiene que es excelente, estos resultados nos permiten coincidir con lo planteado Guillén et al. (2020) en Colombia investigó sobre “desarrollo sostenible: Desde la mirada de preservación del medio ambiente”. Entre la conclusión se puede vislumbrar que la problemática del medio ambiente, es un problema casi en todas las instituciones del estado y en el sector educación no es la excepción, esto demuestra la falta de sensibilidad por mantener el desarrollo sostenible. Por otro lado, encontramos que con la Agenda 2030 Colombia se sitúa como el único país inclinado en los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible, que motivan a los gobiernos que deben involucrarse en mejorar la atención a la cuestión del medio ambiente, en donde se

debe considerar el factor fundamental del desarrollo económico y sostenible del país de Colombia.

También se coincide con el aporte de Galeas (2019) desarrollo sostenible se considera que el 11,05% tienen un nivel deficiente, además de un 53,10% es regular, asimismo el 35,85% presentan un buen nivel de conocimiento de la mencionada variable. Por otro lado, se considera que el 2,43% presenta un bajo nivel de comprensión sobre el conocimiento de la educación ambiental, el 65,50% presenta un nivel regular de comprensión ambiental, además del 32,07% que evidencia un buen nivel de comprensión sobre de la educación ambiental. Frente a estos resultados tenemos que existen elementos por mejorar y se hace necesario el desarrollo de la propuesta, esto con la finalidad de mejorar las dimensiones desarrollo económico, desarrollo social y desarrollo ambiental.

En lo que corresponde a la dimensión desarrollo económico de acuerdo a lo planteado por Fernández (2010), plantea que a través de esta dimensión se busca promover e incentivar el crecimiento económico de la sociedad integrada, esto es fundamental toda vez que las poblaciones puedan desarrollar una mejor nivel económico y por ende establecer una mejor calidad de vida pero sin causar daños al medio ambiente, en este sentido se hace racional el hecho de establecer criterios y no las normativas para contribuir a la conservación de la naturaleza. Es importante considerar el aporte de Kohlberg (2020) en el cual establece criterios consensuados e indica que no todas las empresas pueden desarrollar acciones que contribuyan al medio ambiente, pero si destaca la importancia que deben brindar las empresas que son formales, y que al mismo tiempo pueden garantizar acciones socialmente responsables en bien de la población, esto es importante debido a que se considera la parte elemental de la responsabilidad social y sobre todo teniendo en cuenta los problemas ambientales, sus posibles causas y daños en la sociedad.

Frente al aporte teórico se hace necesario mencionar los resultados de la dimensión económica en donde en la Tabla 3 se evidencia que existe un 11,1% de los estudiantes encuestados que consideran que su nivel en relación a la dimensión desarrollo económico es malo, un 20% que considera regular; un 40,0% de los informantes indica que es bueno y un 28,9% sostiene que es excelente. Estos

resultados nos permiten inferir que el desarrollo económico es un elemento fundamental en el proceso de crecimiento de una población, ello implica que permite el crecimiento de la sociedad en relación a su calidad de vida y al cumplimiento de las metas establecidas por la sociedad. Esto es muy importante debido a que cuando se presenta favorablemente este elemento se puede planificar acciones en bien de la población y además de involucrar a las instituciones de base para poder coadyuvar al crecimiento económico y por ende al social y ambiental.

Tener empoderamiento sobre el desarrollo económico implica analizar recursos naturales que existen en la comunidad y que de alguna manera en que se pueden aprovechar para mejorar el nivel de calidad de vida de las personas y sobre todo como se pueden aprovechar para la población como organización pueden mejorar la situación económica de la población. Asimismo, los resultados de la tabla 3 nos permiten inferir que existe predisposición por participar en actividades que generen algún beneficio económico y sobre todo contribuir al buen trato entre ser humanos y también la relación entre la naturaleza.

En lo que corresponde a la dimensión social tenemos el aporte de Caride (2019) en donde considera que la población y sobre todo las futuras generaciones tengas las mismas oportunidades de desarrollo, para ello es fundamental sentar buenas bases en educación, economía, innovación; además de empoderar el concepto de equidad entre los seres humanos y sobre todo por las instituciones del Estado, las mismas que deben promover un intercambio entre países con el afán de generar desarrollo a nivel de país pero sobre todo de brindar oportunidades a los seres humanos, en donde puedan participar en igual de condiciones tanto varones como mujeres, incluidos las personas con habilidades diferentes.

De acuerdo al acápite anterior tenemos Tabla 4 se evidencia que existe un 11,1% de los estudiantes encuestados que consideran que su nivel en relación a la dimensión desarrollo social es malo, un 35,6% que considera regular; un 20,0% de los informantes indica que es bueno y un 33,3% sostiene que es excelente. Frente a estos resultados se puede inferir que el nivel de participación de la ciudadanía debe manifestarse de forma dinámica, y se debe priorizar en concientizar a la población para asumir retos y compromisos de forma reflexiva y sobre todo como

transformadores de las sociedades en su conjunto. Por otro lado, supone que, en una sociedad, los costos y beneficios deben ser repartidos de modo apropiado y con equidad entre todos los habitantes, procurando mejorar su calidad de vida. Asimismo, de acuerdo a las características de la dimensión social se hace urgente, necesario e indispensable que las escuelas deben ser el principal ente de cambio social que capacite a las personas con fortaleza para crear un planeta sostenible basado en la competitividad que ofrece el proceso de aprendizaje.

En relación a la dimensión ambiental según el aporte teórico de Martínez (2018) considerar que la población debe tener una mejor calidad de vida pero para ello se debe mitigar los efectos de la contaminación ambiental, para ello es indispensable el cuidado y uso razonable del agua, proteger los recursos naturales, asimismo establecer políticas para mejorar el nivel de competitividad de las empresas, debido que lamentablemente muchas empresas son agentes de contaminación a veces producto de la informalidad como se desarrollan y sobre todo al no considerar criterios de control frente a la contaminación ambiental.

Por lo establecido anteriormente en la Tabla 5 se evidencia que existe un 13,3% de los estudiantes encuestados que consideran que su nivel en relación a la dimensión desarrollo ambiental es malo, un 20% que considera regular; un 48,9% de los informantes indica que es bueno y un 17,8% sostiene que es excelente; estos resultados nos indican que se deben establecer actividades para seguir mejorando este compromiso que se ve reflejado en el cuidado del medio ambiente. Estos resultados nos permiten coincidir con Celis (2020) en donde indica que la educación ambiental se encuentra en el 11.1% de un nivel bajo, además del 52.7% del nivel medio y además de 36.2% de alto. Asimismo, se coincide con Carchullanqui (2017) en donde indica que la educación ambiental no formal contribuye al desarrollo sostenible es por ello que de la muestra considerada un (57%), considera que entiende y sobre todo asume conciencia sobre educación ambiental; asimismo el 32% de los encuestados manifiestan un nivel de conocimiento deficiente; además de un 11% demuestra un nivel de conocimiento muy bueno sobre el tema de educación ambiental.

Lo descrito en el acápite anterior en relación a la dimensión ambiental tenemos que se pretende una solución a los problemas de la educación ambiental, la misma que se detalla en sugerencias a establecer en los estudiantes, asimismo se busca desarrollar una conciencia pertinente en el cuidado ambiental desde su formación desde la escuela. Por otro lado, a través de la propuesta de educación ambiental en el desarrollo sostenible, la cual ha ganado espacio e importancia en el campo educativo, con más intensidad al finalizar el siglo pasado y ahora, se ha convertido en una herramienta indiscutible en la transformación de paradigmas, afrontando grandes y nuevos proyectos de modernidad, acompañado de las nuevas formas de vida, teniendo en cuenta la realidad social y natural de las generaciones venideras.

En este sentido nace la propuesta en educación ambiental en la cual en palabras de Perdomo (2020), educación ambiental se definió en Chosica-Perú, en 1976, como la acción educativa continua, que permite a la colectividad educativa la posibilidad de que adquieran conciencia sobre la realidad que vive nuestro planeta, de las interrelaciones entre las personas realizan entre ellos y con la naturaleza, de la problemática surgidas por esas vinculaciones y sus consecuencias profundas. Contribuye a desarrollar valores y actitudes que estimulan una conducta que pretende transformar y superar dicho contexto, tanto en el aspecto natural como social, procurando desarrollar en el alumnado habilidades y aptitudes suficientes que permitan lograr esa transformación, mediante una práctica que involucre a los alumnos con la comunidad. Asimismo, Según Franco (2018), la educación ambiental como proceso formativo, se dirige a un individuo como a un grupo, buscando la modificación de las conductas relacionadas con la administración del ambiente. Es vital en las escuelas, por cuanto en estas se pretende inculcar conciencia respecto a la problemática ambiental que vivimos actualmente, contribuyendo así a la mejora del espacio ambiental mediante el accionar.

De acuerdo a estas conceptualizaciones la educación ambiental es un modo de marcar la diferencia ante la sociedad y crear prácticas nuevas y sostenibles, con el objetivo de respetar a las personas, crear comportamientos humanos esenciales y conservar una relación efectiva entre persona y medio ambiente, inclusive lo que se busca a través de la propuesta de investigación es que se tenga continuidad, donde la colectividad en general se concientiza sobre su hábitat, obtienen

conocimientos, valores, habilidades, experiencias y actitudes, se personalizan para solucionar la problemática ambiental actual y futura. Es preciso mencionar que desde la escuela se busca que la juventud sea la encargada de transferir el mensaje, consiguiendo una mejora a favor del medio ambiente, reduciendo todo aquello que se considere como impacto negativo en perjuicio de la sociedad, sus familias y todo lo que les rodea.

De acuerdo al acápite anterior tenemos que la propuesta en mención nace a raíz de las teorías que se ajustan a la intencionalidad del tema, en ello encontramos la teoría de la persuasión de William McGuire (Ruiz, 2015), el cambio de actitud se da en dos procesos: la recepción del mensaje (que comprende la atención, comprensión, retención y la aceptación). Es en ese contexto que señalan que la recepción abarca todos los procesos por el cual un sujeto está atento y considera el mensaje, en tanto que la aceptación alude a la etapa en que el sujeto consciente que el mensaje repercute en sus actitudes o conductas, esto es, las personas interactúan en un entorno activo donde la comunicación que se recibe pueda ser aceptada, logrando el convencimiento.

Asimismo se sustenta en el aporte de la teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner, según Pérez (2021), representa la capacidad humana para diferenciar, clasificar y emplear elementos de su hábitat (animales, vegetales u objetos), identificando sus diferencias y el modo en el que se relacionan entre sí, dentro del cual están las habilidades para observar, experimentar, reflexionar y cuestionar su entorno, utilizando dicha información en la interacción con ellos de modo beneficioso.

Consecuentemente Pérez (2021), refuerza la Propuesta planteada, al concluir que el Programa de Educación Ambiental, respaldado en la teoría de la inteligencia naturalista de Howard Gardner, fue de gran aporte para desarrollar una cultura ecológica en los estudiantes implicados en la investigación, cuyos mismos resultados también se esperan alcanzar con la Propuesta del Programa de Educación Ambiental que se plantea, esto es, que contribuya al fortalecimiento del desarrollo sostenible en los estudiantes de la institución educativa objeto del presente informe de investigación.

Por otro lado, se sostiene que el nivel de participación de la ciudadanía debe manifestarse de forma dinámica, y se debe priorizar en concientizar a la población para asumir retos y compromisos de forma reflexiva y sobre todo como transformadores de las sociedades en su conjunto. Frente a este contexto la educación ambiental se constituye como fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que la educación se ha visualizado como algo teórico con buenas ideas y malas metodologías.

Educación Ambiental es crucial para lograr una cultura ambiental en la población, mediante el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades, encaminadas a desarrollar actividades de cuidado y conservación, impulsadas por las instituciones de gobierno y la población misma, que busca cambios individuales y colectivos, de tal manera que, lo esencial de la Educación Ambiental, es desarrollar una ética ambiental. Basado en una mirada ambiental sostenible, dando cabida a procesos de construcción colectiva, partiendo de saberes y prácticas cotidianas, que buscan la solución del problema mundial mediante la participación y la valorización de todos (Canaza, 2019).

Además en los últimos años se ha generado la polémica sobre este importante tema de la educación ambiental, sin embargo lo considera como un conjunto de conocimientos que permitan identificar problemáticas y sobre todo poder plantear alternativas de solución que estén encaminadas al cuidado del medio ambiente, asimismo De Silva (2018) indica que educación ambiental es una representación del paraguas que nos protege de algo, en este sentido debemos conocer que elementos son favorables para poder cuidar nuestro planeta, además lo asocia esta teoría a una educación para la supervivencia, y educación basada en el lugar.

De acuerdo al acápite anterior Tracy (2017), sostiene que la educación ambiental no solo debe instruir únicamente sobre temas de ecología o cuidado de nuestro planeta sino debe ir más allá de lo que está a nuestro alcance. En consecuencia, se debe priorizar que los aprendices pongan en práctica un conjunto de habilidades, actitudes y destrezas para promover el pensamiento crítico, todo ello con la intención de que los estudiantes puedan discernir y sobre todo tomar decisiones que sean producto del análisis y la reflexión pensando siempre en el bienestar común y sobre todo el hacer frente a la problemática medioambiental que nos

aqueja. Finalmente se puede manifestar que la educación ambiental es crucial para lograr una cultura ambiental en la población, mediante el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades, encaminadas a desarrollar actividades de cuidado y conservación, impulsadas por las instituciones de gobierno y la población misma, que busca cambios individuales y colectivos, de tal manera que, lo esencial de la Educación Ambiental, es desarrollar una ética ambiental, todo ello complementa el desarrollo sostenible como factor fundamental de cambio y empoderamiento en lograr una mejor calidad de vida, todo ello dando cabida a procesos de construcción colectiva, partiendo de saberes y prácticas cotidianas, que buscan la solución del problema mundial mediante la participación y la valoración de todos.

VI. CONCLUSIONES

- 1.-Teniendo en cuenta los resultados que se obtuvieron en la presente investigación, que nos indicó que el 22.2 % de los estudiantes informantes, indicaron que su nivel de desarrollo sostenible es excelente, podemos observar que existen elementos por mejorar y se hizo necesario el desarrollo de un programa que contribuya al fortalecimiento del desarrollo sostenible en los estudiantes objeto del presente informe de investigación, esto con la finalidad de mejorar las dimensiones: desarrollo económico, desarrollo social y desarrollo ambiental.
- 2.- Los resultados obtenidos nos permiten inferir en la necesidad de diseñar un programa de educación ambiental que fortalezca las dimensiones del desarrollo sostenible estudiadas, ello lo convierte en una herramienta indiscutible en la transformación de paradigmas, afrontando grandes y nuevos proyectos de modernidad, acompañado de las nuevas formas de vida, teniendo en cuenta la realidad social y natural de las generaciones venideras.
- 3.- La realidad natural y social de la institución educativa en estudio, aunado a los resultados obtenidos en la presente investigación, nos permite proponer un programa de educación ambiental, conformada por acciones y actividades educativas individuales o grupales, teniendo como base las teorías, los fundamentos, los principios y las dimensiones de la educación ambiental, propuesta que ha sido validada por cinco expertos.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.- Al director de la institución educativa se pone a consideración los resultados del diagnóstico sobre la variable desarrollo sostenible para poder implementar acciones frente a las necesidades identificadas.
- 2.- A los docentes de la institución educativa 16451, del caserío de Mandinga del distrito y provincia de San Ignacio, desarrollar talleres y capacitaciones sobre cultura ambiental, con la finalidad de fomentar acciones para contrarrestar la contaminación ambiental y a la vez participar en la ejecución de la presente propuesta por su infraestructura que tiene y la participación ciudadana que existe.
- 3.- Al jefe del área de Gestión Pedagógica de la Unidad de Gestión Educativa Local San Ignacio, buscar desarrollar la propuesta de educación ambiental como herramienta para fortalecer el desarrollo sostenible en otras instituciones educativas de su ámbito, la misma que se encuentra con acciones y actividades educativas factibles de ejecución, de acorde a la realidad natural y social, sustentada en base a teorías, fundamentos, principios y dimensiones de la educación ambiental.

VIII. PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa : 16451, caserío de Mandinga, provincia de San Ignacio

Participantes : Estudiantes

Nº Participantes 45

Duración : 1 año

Responsables : Docentes

I. OBJETIVOS

1.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar el programa de educación ambiental como herramienta para fortalecer el desarrollo sostenible en la institución educativa 16451, San Ignacio.

1.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Desarrollar actividades educativas que nos permitan comprender el manejo responsable de la basura en nuestra institución educativa y comunidad.
- ❖ Desarrollar acciones y actividades educativas del uso de la basura orgánica para convertirla en humus de lombriz y usarlo como abono en nuestros huertos escolares y familiares.
- ❖ Fomentar acciones y actividades educativas que contribuyan al manejo de la basura, la producción de abono orgánico, el cultivo de huertos escolares y reforestar en la institución educativa y comunidad.
- ❖ Organizar grupos de trabajo en la escuela y comunidad, para cultivar los huertos escolares y reforestar el cerro el Gavilán.

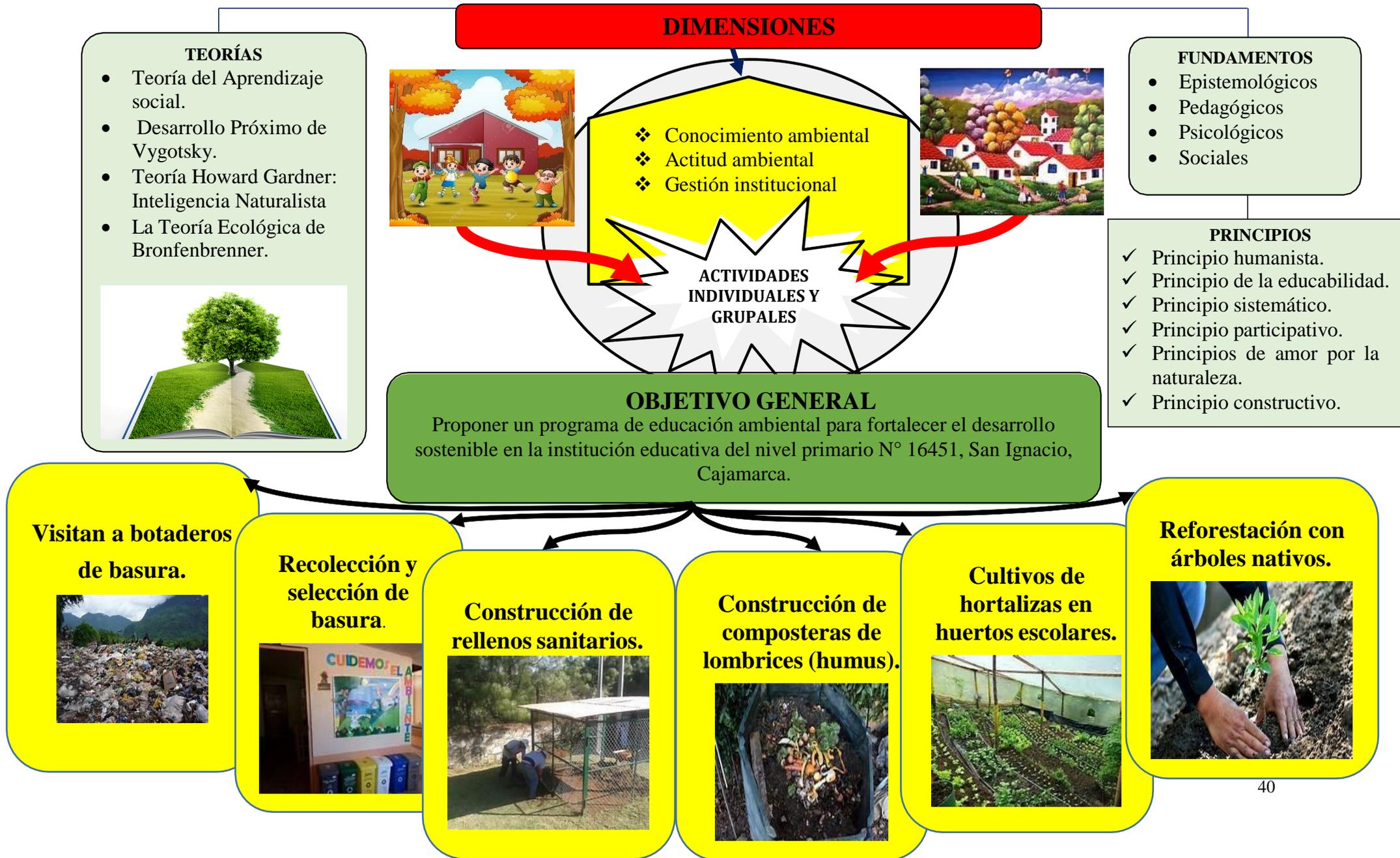
II. DIMENSIONES

- ❖ Conocimiento ambiental
- ❖ Actitud ambiental
- ❖ Gestión institucional

III. EVALUACIÓN

La propuesta se evaluará a través de una lista de cotejo.

EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOSTENIBLE



REFERENCIAS

- Aguilar, C. (2017). *Bases conceptuales y metodológicas de la educación ambiental, una evaluación de conceptos estructurantes de ecología en la enseñanza secundaria*. (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid). <https://eprints.ucm.es/id/eprint/18029/1/T34244.pdf>
- Al-Naqbi, A. y Alshannag, Q. (2018). *The status of education for sustainable development and sustainability knowledge, attitudes, and behaviors of UAE University students*. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, 19(3), 566-588. doi: 10.1108/IJSHE-06-2017-0091
- Arias, F. (2016). *Desarrollo sostenible y sus indicadores*. *Revista Sociedad y Economía*, 11, 200-229.
- Ary, D.; Jacobs, L.; Razavieh, A. (1989). *Introducción a la investigación pedagógica*. Segunda edición. México. McGRAW-HILL
- Aznar, P. (2010). *Educación para el desarrollo sostenible: reflexiones teóricas y propuestas para la acción*. *Revista EDETANIA*, 37, 129-148.
- Basterra, N., & Peralta, E. (2016). *Introducción a la educación ambiental, bases para la formación ambiental de los alumnos universitarios*. Argentina: Editorial CEGAE.
- Buendía, L. (2001). *La ética en la investigación Educativa*. http://normaldemompox.tripod.com/documentos/la-etica_en_la_investigacion_educativa.pdf
- Burbules, N. (2019). *Thoughts on phronesis*. *Ethics and Education*, 14, 2, 126-137. doi: 10.1080/17449642.2019.1587689
- Caballero, A. (2014). *Metodología integral innovadora para planes y tesis. La Metodología del cómo formularlos*. México. Cengage Learning.
- Calderón, R., Sumarán, R., Chumpitaz, J., & Campos, J. (2011). *Educación ambiental aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible*. Huánuco, Perú: Editorial Gráfica Kike.
- Canaza, F. (2019). *From environmental education to sustainable development: challenges and tensions in times of climate change*. <https://www.aacademica.org/franklin.americo.canazachoque/9>

- Carhuallanqui, S. (2017). *La educación ambiental no formal y su contribución al desarrollo sostenible del distrito de Huancavelica - región Huancavelica*. (Tesis doctoral, Universidad Nacional del Centro del Perú). <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4133/Carhuallanqui%20Ibarra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caride, J. (2019). *Educación social, derechos humanos y sostenibilidad en el desarrollo comunitario. Teoría de la educación*. Revista Interuniversitaria, 29, 1, 245-272. doi: 10.14201/teoredu2017231189216
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Celis, A. (2020). *Educación ambiental y desarrollo sostenible en el trabajo colaborativo de docentes de la Red 9 S.J.L. 2020*. (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46633/Celis_PAMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CEPAL (2020). *Raúl Prebisch and the challenges of the 21st century*. <https://biblioguias.cepal.org/portalprebisch/SXXI/medio-ambiente>
- Coutiño, J., & Gutiérrez, T. (2011). *La educación ambiental como una filosofía de vida*. Revista Electrónica Educare, XV (2), 231-235.
- De Silva, N. (2018). *Situating Environmental Education in an Urban School District Using Policy, Place and Partnerships*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1741243&pid=S2313-2957201800030000700013&lng=es
- Dueñas, S.; Perdomo, J., Villa, L. (2021). *La separación entre sostenibilidad organizacional y desarrollo sostenible: una reflexión sobre herramientas emergentes para disminuir la brecha*. http://www.fce.unal.edu.co/media/files/innovar/Vol_31_Num_80_Preprint/8._La_separacion_entre_sostenibilidad_organizaciona_y_desarrollo_sostenible_Preprint_9.3.2021.pdf
- Escámez, J., y López, E. (2019). *La formación del profesorado universitario para la educación en la gestión de la sostenibilidad*. Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla, 49, 1, 53-62. doi:10.30827/publicaciones.v49i1.9852

- Eschenhagen, M. (2018). *El fracaso del desarrollo sostenible: la necesidad de buscar alternativas al desarrollo, algunas entradas*. https://www.researchgate.net/publication/314384834_El_fracaso_del_de_sarrollo_sostenible_La_necesidad_de_buscar_alternativas_al_desarrollo_algunas_entradas
- Esquivel, J. (2021). *Análisis de condiciones socioeconómicas de desarrollo rural de dos comunidades del municipio El Chal, Petén, Guatemala*. *HorizonteDe La Ciencia*, 11(21), 81-98. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.897>
- Fernández, R. (2017). *La dimensión económica del desarrollo sostenible*. Alicante, España: Editorial Club Universitario.
- Figueredo, J., Jiménez, R. (2021). *El paradigma de la sostenibilidad. Controversias Y Concurrencias Latinoamericanas*, 12(22), 205-215. <https://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/250>
- Galeas, R. (2019). *Desarrollo sostenible y educación ambiental de los estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú – 2018*. (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo). [file:///C:/Users/Computer/Downloads/galeas_ar%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Computer/Downloads/galeas_ar%20(1).pdf)
- Gamarra, G., Berrospi, J., Pujay, O., Cuevas, R. (2008). *Estadística e investigación*. Lima. Perú: Editorial San Marcos.
- Gómez, C. (2019). *El desarrollo sostenible: conceptos básicos, alcance y criterios para su evaluación*. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Cap3.pdf>
- González, A., Torres, E., Carmona, L. Zerbone, M. (2017). *Espaço, políticas públicas e território: reflexões a partir da américa do sul*. Brasil: Editora UFPE. https://www.ufpe.br/documents/915262/919270/Espaco_politicas-publicas_e_territorio_Final.pdf/40e5e2fa-1c9c-47ba-bcd4-5cd30a0b14e7
- Guillén, J.; Calle, J.; Gavidia, A.; Vélez, A. (2020). *Sustainable development: From the perspective of preservation of the Colombian environment*. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/280/28065077023/28065077023.pdf>
- Gutiérrez, D. (2021). *La educación ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Educación Básica Regular*, Trujillo.

- (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56821/Guti%C3%A9rrez_MDAS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guzmán, M., y Ortiz, L. (2019). *El Moderno Prometeo: El Director Escolar como Líder Mediador para la Justicia Social y el Desarrollo Sostenible*. *Revista internacional de educación para la justicia social*, 8, 1, 63-78. doi: 10.15366/riejs2019.8.1.004
- Hernández, R. Zapata, N., Mendoza, C. (2013). *Metodología de la investigación para bachillerato. Enfoque por competencias*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Hurtado de Barrera, J. (2008). *Metodología de la investigación, una comprensión holística*. <http://investigacionholistica.blogspot.com/2008/02/la-investigacin-proyectiva.html>
- Ita, O. (2017). *Gestión de proyectos ecológicos sostenibles y su relación con el desarrollo de cultura ambiental en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. "Fe y Alegría" N° 19 - Huaraz – 2016*. (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18790/Ita_AOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kohlberg, L. (2020). *The Philosophy of Moral Development Moral Stages and the Idea of Justice*. San Francisco: CA: Harper&Row Pubs.
<https://repository.library.georgetown.edu/khandle/10822/788684>
- Lakatos, I. (1998). *La metodología de los programas de investigación científica*. Madrid: Alianza Universidad.
- Lalama, R., y Bravo, A. (2019). *América Latina y los objetivos de desarrollo sostenible: Análisis de su viabilidad*. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV (E-1), 12-24. <https://dx.doi.org/10.31876/rcs.v25i1.29591>
- Latorre, A.; Delio del Rincón, I.; Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92.

- Laurent, F. (2021). *La UNESCO quiere que la educación ambiental sea un componente clave de los planes de estudio para 2025*. <https://es.unesco.org/news/unesco-quiere-que-educacion-ambiental-sea-componente-clave-planes-estudio-2025>
- López, A., Zúniga, C., Sánchez, A., Santiváñez, L. (2020). *Sustainable development theories for the 21st century: a brief analysis*. DOI: 10.5377 / ribcc. V2i1.5710
- Martínez, M. (2018). *La Enseñanza de la Justicia Ambiental en el Marco de la Educación para el Desarrollo Sostenible en la Universidad*. *Revista internacional de educación para la justicia social (RIEJS)*, 7, 1, 53-68. doi: 10.15366/riejs2018.7.1.003.
- MEF, M. d. (2021). *Clasificadores Presupuestarios*. Obtenido de *Clasificadores Presupuestarios* 2021: https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/anexos/Clasificador_economico_gastos_RD0034_2020EF5001.pdf
- Munson, B. (2018). Ecologizar misconceptions. *Journal of Environmental Education*, 24(4), 30-34. <https://doi.org/10.1080/00958964.1994.9941962>
- ONU (2021). *Sustainable Development Report 2021. The Decade of Action for the Sustainable Development Goals*. <https://www.sdgindex.org/reports/sustainable-development-report-2021/>
- Pérez, E., Hijuelos, N., & La Rosa, R. (2021). Preparación en educación ambiental para el desarrollo sostenible del profesor de Educación Técnica y Profesional. *Roca. Revista Científico-Educacional de la Provincia Granma*, 17(2), 245-262. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2340/4543>
- Rojas, J., & Parra, O. (2017). *Conceptos básicos sobre medio ambiente y desarrollo sustentable*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Overprint Grupo Impresor.
- Ruiz, M. (2015). El poder de persuasión de las redes sociales en la generación de intenciones. Madrid: Universidad Pontificia ICAI ICADE COMILLAS. <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/5979/retrieve>
- Ruiz, Y. (2019). *Programa "Mi Mundo Verde" en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución*

- Educativa 14901, Pariñas –Talara, 2018.* (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo). file:///C:/Users/Computer/Downloads/Ruiz_PY.pdf
- Sachs, J., Kroll, C., Lafortune, G., Fuller, G., Woelm, F. (2021). *The Decade of Action for the Sustainable Development Goals: Sustainable Development Report 2021.* Cambridge: Cambridge University Press. <https://www.sustainabledevelopment.report/>
- Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación.* México: Prentice Hall.
- Sánchez, H., Reyes, C. (1998). *Metodología y diseño en la investigación científica.* Primera reimpresión. Lima –Perú. Editorial Mantaro.
- Sañudo, I. (2006). *La ética en la investigación educativa.* <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835165006.pdf>
- Tracy, S. (2017). *Inclusion of Environmental Education into Public School Curricula* http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1741323&pid=S2313-2957201800030000700065&lng=es
- UCV. (2017). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo. Trujillo: Universidad César Vallejo. <https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>
- UNESCO (2021). *¿Qué hace la UNESCO en relación con la Educación para el Desarrollo Sostenible?* <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/acciones-unesco>
- UNESCO, (2021). *¿Qué es la Educación para el Desarrollo Sostenible?* <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible/comprender-EDS>
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta.* Segunda edición. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Valderrama, S., León, L. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica.* Lima: Editorial San Marcos.
- Valenzuela, L. (2018). *Reflexiones sobre los conceptos Desarrollo Sustentable y Desarrollo Sostenible. Relaciones con la Responsabilidad Social Organizacional (RSO).* Revista Latinoamericana de Investigación en

Organizaciones, Ambiente y Sociedad, TEUKEN BIDIKAY, 8(10), 211-230. <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/teu/article/view/1209/996>

Weiland, S.; Hickmann, T.; Lederer, M. Marquardt, J. (2021). *The 2030 Agenda for Sustainable Development: Transformative Change through Sustainable Development Goals?*
https://www.researchgate.net/publication/349624702_The_2030_Agenda_for_Sustainable_Development_Transformative_Change_through_Sustainable_Development_Goals

Yeh, S., Ma, T. y Huan, T. (2016). *Building social entrepreneurship for the hotel industry by promoting environmental education. International Journal of Contemporary Hospitality Management, 28(6), 1204-1224.* Doi: 10.1108/IJCHM-03-2014-0122

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

| VARIABLE DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICION |
|------------------------------|--|---|------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| V I Educación ambiental | Basterra y Peralta (2016, p. 20), indican que a través de la educación ambiental se pretende lograr que la población mundial pueda logra un cúmulo de conocimientos, aptitudes, actitudes y motivaciones para trabajar de forma individual y colectiva en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y prevenir futuros conflictos ambientales. | Hacen referencia a tareas o actividades que el docente realiza con el propósito de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje a través de la organización y teniendo en cuenta un enfoque metodológico, para alcanzar los objetivos deseados. Esto se establece como la propuesta a desarrollar. | Conocimiento ambiental | Conceptualización ambiental | Esto es la ruta para la propuesta. |
| | | | | Comprende problemas ambientales | |
| | | | Actitud ambiental | Acciones medioambientales | |
| | | | | Relaciones interpersonales | |
| | | | Gestión institucional | Proyectos ambientales | |
| | | | | Comités ambientales | |
| Responsabilidad social | | | | | |
| V D Desarrollo sostenible | Fernández (2017, p. 24), indica que el concepto de desarrollo sostenible implica un equilibrio entre medioambiente, productividad y la sociedad, además indica que solo las empresas que generan beneficios, creando riqueza y empleo sin poner en riesgo las necesidades sociales y ambientales de la sociedad, serán los que contribuyen con el desarrollo sostenible. | Para la medición de la variable independiente se adoptó las dimensiones económico, social, y desarrollo ambiental el cual se evaluará a través de un cuestionario. | Desarrollo económico | Reconoce el valor de recursos | Escala ordinal Cuestionario |
| | | | | Valor del reciclaje | |
| | | | | Importancia de energía renovables | |
| | | | Desarrollo social | Campañas de sensibilización | |
| | | | | Repercusiones en la salud | |
| | | | Desarrollo ambiental | Interés por el medio ambiente | |
| | | | | Incineración de residuos | |
| | | | | Factores bióticos | |
| Factores abióticos | | | | | |

Anexo 2: Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES Y DIMENSIONES | Metodología |
|--|---|---|--|---|
| ¿Será posible que la propuesta de educación ambiental como herramienta fortalezca el desarrollo sostenible en la institución educativa 16451, San Ignacio, 2021? | <p>Objetivo general Objetivo general Proponer un programa de educación ambiental para fortalecer el desarrollo sostenible en la institución educativa del nivel primario N° 16451, San Ignacio, Cajamarca.</p> <p>Objetivos específicos Determinar el nivel de desarrollo sostenible en la institución educativa del nivel primario N° 16451, Mandinga, San Ignacio, Cajamarca. Diseñar un programa de educación ambiental para fortalecer el desarrollo sostenible en la institución educativa del nivel primario N° 16451, Mandinga, San Ignacio, Cajamarca. Validar el programa de educación ambiental para fortalecer el desarrollo sostenible en la institución educativa del nivel primario N° 16451, Mandinga, San Ignacio, Cajamarca.</p> | En relación a la hipótesis no se considerará teniendo en cuenta que el tipo de investigación es descriptiva propositiva, es decir se recogerá datos y posteriormente producto del diagnóstico de la variable dependiente se diseñará la propuesta. No existe manipulación de las variables. | <p>Variable independiente: Educación ambiental</p> <p>Dimensiones Conocimiento ambiental Actitud ambiental Gestión institucional</p> <p>Variable dependiente: Desarrollo sostenible</p> <p>Dimensiones Desarrollo económico Desarrollo social Desarrollo ambiental</p> | <p>Tipo de investigación Investigación descriptiva - propositiva Diseño de investigación Diseño no experimental</p> <p>Muestra de estudio 45 estudiantes Muestreo No probabilístico intencional</p> <p>Técnica de recolección de datos Encuesta Instrumento Cuestionario</p> <p>Análisis de datos Estadística descriptiva (Tablas de frecuencia)</p> <p>Activar Windows Ir a Configuración de PC</p> |

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Estimado participante:

El presente cuestionario tiene como propósito medir tu nivel de conocimiento sobre el desarrollo sostenible, que es de interés para una tesis de doctorado que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo. Frente a ello le pido responder de manera reflexión, objetiva y sincera.

Lea detenidamente cada ítem y responda marcando con una de las afirmaciones y decida en qué grado está de acuerdo o en desacuerdo con ellas. Marque con una X, la respuesta.

5. Siempre 4. Casi siempre 3. Algunas veces 2. Casi Nunca 1. Nunca

| N° | DIMENSIONES/PREGUNTAS | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|---|---|---|---|---|---|
| DIMENSIÓN: DESARROLLO ECONÓMICO | | | | | | |
| 01 | Los recursos naturales que existen en tu comunidad pueden mejorar la situación económica de la población. | | | | | |
| 02 | Considera que la institución educativa debe promover proyectos ambientales para generar ganancias. | | | | | |
| 03 | El uso adecuado de los recursos naturales puede ayudar a mejorar la calidad de vida. | | | | | |
| 04 | Te gustaría participar en campañas de reciclaje en tu comunidad. | | | | | |
| 05 | Realiza reciclaje de la basura orgánica e inorgánica en tu casa. | | | | | |
| 06 | Realiza prácticas ambientales sobre reciclaje de basura en tu comunidad. | | | | | |
| 07 | Identifica el uso de la energía solar como una gran fuente de energía renovable. | | | | | |
| 08 | En su casa, escuela y comunidad se incentiva el uso de la energía solar. | | | | | |
| 09 | Considera que hacer uso correcto de la energía solar ayuda a la economía de tu casa, escuela y comunidad. | | | | | |
| DIMENSIÓN: DESARROLLO SOCIAL | | | | | | |
| 10 | Considera que se debe fomentar la formación ambiental en la escuela. | | | | | |
| 11 | Las instituciones locales y autoridades comunales promueven acciones para evitar la contaminación ambiental. | | | | | |
| 12 | La población de tu caserío participa en campañas de sensibilización para evitar la contaminación ambiental. | | | | | |
| 13 | Considera que la contaminación ambiental es peligroso para la salud de la población de tu comunidad. | | | | | |
| 14 | Considera que la falta de cuidado de su medio ambiente natural origina problemas en la salud de tu comunidad. | | | | | |
| 15 | Considera que la mala acción ambiental de la población pone en peligro la salud de las personas. | | | | | |
| DIMENSIÓN: DESARROLLO AMBIENTAL | | | | | | |
| 16 | La basura inorgánica de nuestra casa lo reciclamos, antes de botarla al pozo o al camión recolector. | | | | | |
| 17 | Haz participado en la siembra de árboles para evitar la contaminación atmosférica. | | | | | |
| 18 | Participa en la quema de basura inorgánica que desfavorece a la conservación del medio ambiente. | | | | | |
| 19 | Considera que no tener un pozo para botar basura inorgánica contribuye a la contaminación ambiental. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 20 | Respetar el entorno natural de los animales de monte que existen en tu comunidad. | | | | | |
| 21 | Considera que es importante conservar la flora y fauna que existe en tu comunidad. | | | | | |
| 22 | Es importante la siembra y conservación de los árboles para oxigenar el planeta. | | | | | |
| 23 | Contribuye en la conservación de tu medio natural, evitando las diversas formas de contaminación. | | | | | |
| 24 | Considera que los agroquímicos que se utilizan en los cultivos de café y otros cultivos deterioran tu medio natural que te rodea. | | | | | |

Muchas gracias...

Anexo 4: Ficha técnica sobre desarrollo sostenible

1. Nombre : Desarrollo sostenible.
2. Autor : Mg. Peña Parra, Eswin Reynaldo
3. Fecha : 2021
4. Objetivo : Diagnosticar el nivel de desarrollo sostenible en los estudiantes.
5. Aplicación : Distrito de San Ignacio
6. Administración : Individual
7. Duración : 25 minutos
8. Tipo de Ítems : Enunciados
9. N° de Ítems : 24
10. Distribución : Dimensiones e indicadores

Evaluación

| Escala Cualitativa | Escala Cuantitativa | | | | | | | |
|--------------------|----------------------|----------------|-------------------|----------------|----------------------|----------------|-----------------------|----------------|
| | Desarrollo económico | | Desarrollo social | | Desarrollo ambiental | | Desarrollo sostenible | |
| Niveles | Puntaje mínimo | Puntaje máximo | Puntaje mínimo | Puntaje máximo | Puntaje mínimo | Puntaje máximo | Puntaje mínimo | Puntaje máximo |
| Malo (1) | 1 | 11 | 1 | 7 | 1 | 11 | 1 | 30 |
| Regular (2) | 12 | 23 | 8 | 14 | 12 | 23 | 31 | 60 |
| Bueno (3) | 24 | 34 | 15 | 21 | 24 | 34 | 61 | 90 |
| Excelente (4) | 35 | 45 | 22 | 30 | 35 | 45 | 91 | 120 |

Anexo 5: Juicio de expertos



DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Educación ambiental como herramienta para fortalecer el desarrollo sostenible en la institución educativa 16451, San Ignacio

| VARIABLES | Dimensión | Indicador | Item | OPCIONES DE RESPUESTA | | | | | Criterios de evaluación | | | | | | | | Observaciones y/o recomendaciones |
|-----------------------|----------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|--|-------------|------------------|-------------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | Nunca (1) | Casi nunca (2) | A veces (3) | Casi siempre (4) | Siempre (5) | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Desarrollo sostenible | Desarrollo económico | Reconoce el valor de recursos | Los recursos naturales que existen en tu comunidad pueden mejorar la situación económica de la población. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Considera que la institución educativa debe promover proyectos ambientales para generar ganancias. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | El uso adecuado de los recursos naturales puede ayudar a mejorar la calidad de vida. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Valor del reciclaje | Te gustaría participar en campañas de reciclaje en tu comunidad. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Realiza reciclaje de la basura orgánica e inorgánica en tu casa. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Realiza prácticas ambientales sobre reciclaje de basura en tu comunidad. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Importancia de energía renovables | Identifica el uso de la energía solar como una gran fuente de energía renovable. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | En su casa, escuela y comunidad se incentiva el uso de la energía solar. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Considera que hacer uso correcto de la energía solar ayuda a la economía de tu casa, escuela y comunidad. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | | Considera que se debe fomentar la formación ambiental en la escuela. | | | | | | X | | X | | X | | X |

Activar W
Ir a Configu

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Desarrollo social | Campañas de sensibilización | Las instituciones locales y autoridades comunales promueven acciones para evitar la contaminación ambiental. | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | La población de tu caserío participa en campañas de sensibilización para evitar la contaminación ambiental. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Repercusiones en la salud | Considera que la contaminación ambiental es peligroso para la salud de la población de tu comunidad. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Considera que la falta de cuidado de su medio ambiente natural origina problemas en la salud de tu comunidad. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| Desarrollo ambiental | Interés por el medio ambiente | Considera que la mala acción ambiental de la población pone en peligro la salud de las personas. | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | La basura inorgánica de nuestra casa lo reciclamos, antes de botarla al pozo o al camión recolector. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Incineración de residuos | Haz participado en la siembra de árboles para evitar la contaminación atmosférica. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Participa en la quema de basura inorgánica que desfavorece a la conservación del medio ambiente. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Factores bióticos | Considera que no tener un pozo para botar basura inorgánica contribuye a la contaminación ambiental. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Respeto el entorno natural de los animales de monte que existen en tu comunidad. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Considera que es importante conservar la flora y fauna que existe en tu comunidad. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Es importante la siembra y conservación de los árboles para oxigenar el planeta. | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |

Activar V

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Factores abióticos | Contribuye en la conservación de tu medio natural, evitando las diversas formas de contaminación. | | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | | Considera que los agroquímicos que se utilizan en los cultivos de café y otros cultivos deterioran tu medio natural que te rodea. | | | | | | | | X | | X | | X | | X |



FIRMA DEL EVALUADOR
Dr. Carlos Alberto Cherre Antón
DNI. 40991682

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre desarrollo sostenible"

Autor: Mg. Peña Parra, Edwin Reynaldo

OBJETIVO:

Determinar el actual nivel de desarrollo sostenible

DIRIGIDO A: Estudiantes de la institución educativa 16451, San Ignacio

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cherre Antón, Carlos Alberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en administración de la educación

VALORACIÓN:

| | | | |
|----------|-------------|-----------|-----------------|
| Malo () | Regular () | Bueno () | Excelente (X) |
|----------|-------------|-----------|-----------------|

Chiclayo 15 de octubre del 2021.

FIRMA DEL EVALUADOR
Dr. Carlos Alberto Cherre Antón
DNI: 40991682

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Educación ambiental como herramienta para fortalecer el desarrollo sostenible en la institución educativa 16451, San Ignacio

| VARIABLES | Dimensión | Indicador | Ítem | OPCIONES DE RESPUESTA | | | | | Criterios de evaluación | | | | | | | | Observaciones y/o recomendaciones |
|-----------------------|----------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|----------------|-------------|------------------|-------------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | Nunca (1) | Casi nunca (2) | A veces (3) | Casi siempre (4) | Siempre (5) | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Desarrollo sostenible | Desarrollo económico | Reconoce el valor de recursos | Los recursos naturales que existen en tu comunidad pueden mejorar la situación económica de la población. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Considera que la institución educativa debe promover proyectos ambientales para generar ganancias. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | El uso adecuado de los recursos naturales puede ayudar a mejorar la calidad de vida. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Valor del reciclaje | Te gustaría participar en campañas de reciclaje en tu comunidad. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Realiza reciclaje de la basura orgánica e inorgánica en tu casa. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Realiza prácticas ambientales sobre reciclaje de basura en tu comunidad. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Importancia de energía renovables | Identifica el uso de la energía solar como una gran fuente de energía renovable. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | En su casa, escuela y comunidad se incentiva el uso de la energía solar. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Considera que hacer uso correcto de la energía solar ayuda a la economía de tu casa, escuela y comunidad. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| Desarrollo social | Campañas de sensibilización | Considera que se debe fomentar la formación ambiental en la escuela. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Las instituciones locales y autoridades comunales promueven acciones para evitar la contaminación ambiental. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | La población de tu caserío participa en campañas de sensibilización para evitar la contaminación ambiental. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Repercusiones en la salud | Considera que la contaminación ambiental es peligroso para la salud de la población de tu comunidad. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Considera que la falta de cuidado de su medio ambiente natural origina problemas en la salud de tu comunidad. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Considera que la mala acción ambiental de la población pone en peligro la salud de las personas. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| Desarrollo ambiental | Interés por el medio ambiente | La basura inorgánica de nuestra casa lo reciclamos, antes de botarla al pozo o al camión recolector. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Haz participado en la siembra de árboles para evitar la contaminación atmosférica. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Incineración de residuos | Participa en la quema de basura inorgánica que desfavorece a la conservación del medio ambiente. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Considera que no tener un pozo para botar basura inorgánica contribuye a la contaminación ambiental. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Factores bióticos | Respeto el entorno natural de los animales de monte que existen en tu comunidad. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Considera que es importante conservar la flora y fauna que existe en tu comunidad. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Es importante la siembra y conservación de los árboles para oxigenar el planeta. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

Activar W
Ir a Configur

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | Factores abióticos | Contribuye en la conservación de tu medio natural, evitando las diversas formas de contaminación. | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | | Considera que los agroquímicos que se utilizan en los cultivos de café y otros cultivos deterioran tu medio natural que te rodea. | | | | | | X | | X | | X | | X | |



Dr. Jaime Felipe Cerna Moreno
DNI N.º 27920674
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre desarrollo sostenible"

Autor: Mg. Peña Parra, Edwin Reynaldo

OBJETIVO:

Determinar el actual nivel de desarrollo sostenible

DIRIGIDO A: Estudiantes de la institución educativa 16451, San Ignacio

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Cerna Moreno Jaime Felipe

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en gestión pública y gobernabilidad

VALORACIÓN:

| | | | |
|----------|-------------|-----------|-----------------|
| Malo () | Regular () | Bueno () | Excelente (X) |
|----------|-------------|-----------|-----------------|

Chiclayo 15 de octubre del 2021.


Dr. Jaime Felipe Cerna Moreno
DNI N.º 27920674

FIRMA DEL EVALUADOR

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Titulo de la tesis: Educación ambiental como herramienta para fortalecer el desarrollo sostenible en la institución educativa 16451, San Ignacio

| VARIABLES | Dimensión | Indicador | Ítem | OPCIONES DE RESPUESTA | | | | | Criterios de evaluación | | | | | | | | Observaciones y/o recomendaciones |
|-----------------------|----------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|--|-------------|------------------|-------------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | Nunca (1) | Casi nunca (2) | A veces (3) | Casi siempre (4) | Siempre (5) | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Desarrollo sostenible | Desarrollo económico | Reconoce el valor de recursos | Los recursos naturales que existen en tu comunidad pueden mejorar la situación económica de la población. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Considera que la institución educativa debe promover proyectos ambientales para generar ganancias. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | El uso adecuado de los recursos naturales puede ayudar a mejorar la calidad de vida. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Valor del reciclaje | Te gustaría participar en campañas de reciclaje en tu comunidad. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Realiza reciclaje de la basura orgánica e inorgánica en tu casa. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Realiza prácticas ambientales sobre reciclaje de basura en tu comunidad. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Importancia de energía renovables | Identifica el uso de la energía solar como una gran fuente de energía renovable. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | En su casa, escuela y comunidad se incentiva el uso de la energía solar. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Considera que hacer uso correcto de la energía solar ayuda a la economía de tu casa, escuela y comunidad. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | | Considera que se debe fomentar la formación ambiental en la escuela. | | | | | | X | | X | | X | | |

Activar W
Ir a Configur

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Desarrollo social | Campañas de sensibilización | Las instituciones locales y autoridades comunales promueven acciones para evitar la contaminación ambiental. | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | La población de tu caserío participa en campañas de sensibilización para evitar la contaminación ambiental. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Repercusiones en la salud | Considera que la contaminación ambiental es peligroso para la salud de la población de tu comunidad. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Considera que la falta de cuidado de su medio ambiente natural origina problemas en la salud de tu comunidad. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| Desarrollo ambiental | Interés por el medio ambiente | Considera que la mala acción ambiental de la población pone en peligro la salud de las personas. | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | La basura inorgánica de nuestra casa lo reciclamos, antes de botarla al pozo o al camión recolector. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Incineración de residuos | Haz participado en la siembra de árboles para evitar la contaminación atmosférica. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Participa en la quema de basura inorgánica que desfavorece a la conservación del medio ambiente. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Factores bióticos | Considera que no tener un pozo para botar basura inorgánica contribuye a la contaminación ambiental. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Respeto el entorno natural de los animales de monte que existen en tu comunidad. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Considera que es importante conservar la flora y fauna que existe en tu comunidad. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Es importante la siembra y conservación de los árboles para oxigenar el planeta. | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |

Activar V

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Factores abióticos | Contribuye en la conservación de tu medio natural, evitando las diversas formas de contaminación. | | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | | Considera que los agroquímicos que se utilizan en los cultivos de café y otros cultivos deterioran tu medio natural que te rodea. | | | | | | | | X | | X | | X | | X |


 Dra. BERTILA HERNANDEZ FERNANDEZ
 DNI N°16526129
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre desarrollo sostenible"

Autor: Mg. Peña Parra, Edwin Reynaldo

OBJETIVO:

Determinar el actual nivel de desarrollo sostenible

DIRIGIDO A: Estudiantes de la institución educativa 16451, San Ignacio

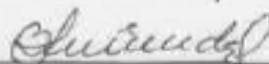
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Bertila Hernández Fernández

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en gestión pública y gobernabilidad

VALORACIÓN:

| | | | |
|----------|-------------|-----------|-----------------|
| Malo () | Regular () | Bueno () | Excelente (X) |
|----------|-------------|-----------|-----------------|

Chiclayo 15 de octubre del 2021.



Dra. BERTILA HERNANDEZ FERNANDEZ
DNI N°16526129

FIRMA DEL EVALUADOR

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Educación ambiental como herramienta para fortalecer el desarrollo sostenible en la institución educativa 16451, San Ignacio

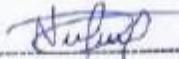
| VARIABLES | Dimensión | Indicador | Item | OPCIONES DE RESPUESTA | | | | | Criterios de evaluación | | | | | | | | Observaciones y/o recomendaciones |
|-----------------------|----------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|--|-------------|------------------|-------------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | Nunca (1) | Casi nunca (2) | A veces (3) | Casi siempre (4) | Siempre (5) | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Desarrollo sostenible | Desarrollo económico | Reconoce el valor de recursos | Los recursos naturales que existen en tu comunidad pueden mejorar la situación económica de la población. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Considera que la institución educativa debe promover proyectos ambientales para generar ganancias. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | El uso adecuado de los recursos naturales puede ayudar a mejorar la calidad de vida. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Valor del reciclaje | Te gustaría participar en campañas de reciclaje en tu comunidad. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Realiza reciclaje de la basura orgánica e inorgánica en tu casa. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Realiza prácticas ambientales sobre reciclaje de basura en tu comunidad. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Importancia de energía renovables | Identifica el uso de la energía solar como una gran fuente de energía renovable. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | En su casa, escuela y comunidad se incentiva el uso de la energía solar. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Considera que hacer uso correcto de la energía solar ayuda a la economía de tu casa, escuela y comunidad. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | | | Considera que se debe fomentar la formación ambiental en la escuela. | | | | | | X | | X | | X | | |

Activar W
Ir a Configu

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Desarrollo social | Campañas de sensibilización | Las instituciones locales y autoridades comunales promueven acciones para evitar la contaminación ambiental. | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | | |
| | | La población de tu caserío participa en campañas de sensibilización para evitar la contaminación ambiental. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Repercusiones en la salud | Considera que la contaminación ambiental es peligroso para la salud de la población de tu comunidad. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Considera que la falta de cuidado de su medio ambiente natural origina problemas en la salud de tu comunidad. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | | Considera que la mala acción ambiental de la población pone en peligro la salud de las personas. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |
| | Desarrollo ambiental | Interés por el medio ambiente | La basura inorgánica de nuestra casa lo reciclamos, antes de botarla al pozo o al camión recolector. | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| Haz participado en la siembra de árboles para evitar la contaminación atmosférica. | | | | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| Incineración de residuos | | Participa en la quema de basura inorgánica que desfavorece a la conservación del medio ambiente. | | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Considera que no tener un pozo para botar basura inorgánica contribuye a la contaminación ambiental. | | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| Factores bióticos | | Respeto el entorno natural de los animales de monte que existen en tu comunidad. | | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Considera que es importante conservar la flora y fauna que existe en tu comunidad. | | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Es importante la siembra y conservación de los árboles para oxigenar el planeta. | | | | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

Activar V

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | Factores abióticos | Contribuye en la conservación de tu medio natural, evitando las diversas formas de contaminación. | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | | Considera que los agroquímicos que se utilizan en los cultivos de café y otros cultivos deterioran tu medio natural que te rodea. | | | | | X | | X | | X | | X | |



 Dra. Never Elisa Trujillo Ramirez
 DNI: 032765425
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre desarrollo sostenible"

Autor: Mg. Peña Parra, Edwin Reynaldo

OBJETIVO:

Determinar el actual nivel de desarrollo sostenible

DIRIGIDO A: Estudiantes de la institución educativa 16451, San Ignacio

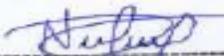
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Trujillo Ramírez, Never Elisa

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en administración de la educación

VALORACIÓN:

| | | | |
|----------|-------------|-----------|-----------------|
| Malo () | Regular () | Bueno () | Excelente (X) |
|----------|-------------|-----------|-----------------|

Chiclayo 15 de octubre del 2021.


Dra. Never Elisa Trujillo Ramírez
DNI: 032765425
FIRMA DEL EVALUADOR

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR JUICIO DE EXPERTOS

Título de la tesis: Educación ambiental como herramienta para fortalecer el desarrollo sostenible en la institución educativa 16451, San Ignacio

| VARIABLES | Dimensión | Indicador | Ítem | OPCIONES DE RESPUESTA | | | | | Criterios de evaluación | | | | | | | | Observaciones y/o recomendaciones |
|-----------------------|----------------------|-----------------------------------|---|-----------------------|----------------|-------------|------------------|-------------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---|----|-----------------------------------|
| | | | | Nunca (1) | Casi nunca (2) | A veces (3) | Casi siempre (4) | Siempre (5) | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem | | Relación entre el ítem y la opción de respuesta | | |
| | | | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| Desarrollo sostenible | Desarrollo económico | Reconoce el valor de recursos | Los recursos naturales que existen en tu comunidad pueden mejorar la situación económica de la población. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Considera que la institución educativa debe promover proyectos ambientales para generar ganancias. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | El uso adecuado de los recursos naturales puede ayudar a mejorar la calidad de vida. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Valor del reciclaje | Te gustaría participar en campañas de reciclaje en tu comunidad. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Realiza reciclaje de la basura orgánica e inorgánica en tu casa. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Realiza prácticas ambientales sobre reciclaje de basura en tu comunidad. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Importancia de energía renovables | Identifica el uso de la energía solar como una gran fuente de energía renovable. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | En su casa, escuela y comunidad se incentiva el uso de la energía solar. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | | Considera que hacer uso correcto de la energía solar ayuda a la economía de tu casa, escuela y comunidad. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |

Activar W

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| Desarrollo social | Campañas de sensibilización | Considera que se debe fomentar la formación ambiental en la escuela. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Las instituciones locales y autoridades comunales promueven acciones para evitar la contaminación ambiental. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | La población de tu caserío participa en campañas de sensibilización para evitar la contaminación ambiental. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Repercusiones en la salud | Considera que la contaminación ambiental es peligroso para la salud de la población de tu comunidad. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Considera que la falta de cuidado de su medio ambiente natural origina problemas en la salud de tu comunidad. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Considera que la mala acción ambiental de la población pone en peligro la salud de las personas. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| Desarrollo ambiental | Interés por el medio ambiente | La basura inorgánica de nuestra casa lo reciclamos, antes de botarla al pozo o al camión recolector. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Haz participado en la siembra de árboles para evitar la contaminación atmosférica. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Incineración de residuos | Participa en la quema de basura inorgánica que desfavorece a la conservación del medio ambiente. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Considera que no tener un pozo para botar basura inorgánica contribuye a la contaminación ambiental. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | Factores bióticos | Respeto el entorno natural de los animales de monte que existen en tu comunidad. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| | | Considera que es importante conservar la flora y fauna que existe en tu comunidad. | | | | | | X | | X | | X | | X | | |
| Es importante la siembra y conservación de los árboles para oxigenar el planeta. | | | | | | | X | | X | | X | | X | | | |

Activar W
Ir a Configur

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | Factores abióticos | Contribuye en la conservación de tu medio natural, evitando las diversas formas de contaminación. | | | | | | X | | X | | X | | X | |
| | | | Considera que los agroquímicos que se utilizan en los cultivos de café y otros cultivos deterioran tu medio natural que te rodea. | | | | | | X | | X | | X | | X | |



FIRMA EL EVALUADOR
Dr. ROBBY OLIVER GUTIERREZ GONZALES
 DNI. 32977568

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario sobre desarrollo sostenible"

Autor: Mg. Peña Parra, Edwin Reynaldo

OBJETIVO:

Determinar el actual nivel de desarrollo sostenible

DIRIGIDO A: Estudiantes de la institución educativa 16451, San Ignacio

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Robby Oliver Gutierrez Gonzales

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en administración de la educación

VALORACIÓN:

| | | | |
|----------|-------------|-----------|-----------------|
| Malo () | Regular () | Bueno () | Excelente (X) |
|----------|-------------|-----------|-----------------|

Chiclayo 15 de octubre del 2021.



FIRMA DEL EVALUADOR
Dr. ROBBY OLIVER GUTIERREZ GONZALES
DNI. 32977568

Anexo 6: Confiabilidad
CUESTIONARIO DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Estadísticas de fiabilidad

| | |
|---------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,791 | 24 |

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|----------|--|--|--|--|
| VAR00001 | 46,4167 | 74,732 | ,439 | ,707 |
| VAR00002 | 45,7917 | 72,607 | ,676 | ,794 |
| VAR00003 | 47,9583 | 76,911 | ,341 | ,804 |
| VAR00004 | 46,4167 | 70,688 | ,651 | ,895 |
| VAR00005 | 47,0833 | 66,949 | ,708 | ,892 |
| VAR00006 | 46,9583 | 71,172 | ,679 | ,794 |
| VAR00007 | 46,8750 | 68,897 | ,592 | ,797 |
| VAR00008 | 46,4167 | 72,949 | ,489 | ,700 |
| VAR00009 | 46,2500 | 76,283 | ,441 | ,702 |
| VAR00010 | 46,6250 | 77,114 | ,515 | ,709 |
| VAR00011 | 46,9167 | 67,471 | ,658 | ,794 |
| VAR00012 | 46,9167 | 69,906 | ,760 | ,791 |
| VAR00013 | 46,7083 | 65,520 | ,802 | ,788 |
| VAR00014 | 46,7083 | 65,520 | ,802 | ,788 |
| VAR00015 | 46,2500 | 76,283 | ,441 | ,702 |
| VAR00016 | 46,6250 | 77,114 | ,515 | ,709 |
| VAR00017 | 46,9167 | 69,906 | ,760 | ,791 |
| VAR00018 | 46,8583 | 71,173 | ,699 | ,699 |
| VAR00019 | 46,7657 | 68,307 | ,592 | ,798 |
| VAR00020 | 46,6165 | 74,940 | ,589 | ,807 |
| VAR00021 | 46,7750 | 68,597 | ,582 | ,895 |
| VAR00022 | 46,3167 | 72,948 | ,479 | ,803 |
| VAR00023 | 46,7500 | 75,293 | ,571 | ,806 |
| VAR00024 | 45,8250 | 76,114 | ,615 | ,878 |

Anexo 7: Base de datos

| BASE DE DATOS DE LA VARIABLE: DESARROLLO SOSTENIBLE | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------------|----|----|----|----|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | D1: DESARROLLO ECONÓMICO | | | | | | | | | | D2: DESARROLLO SOCIAL | | | | | D3: DESARROLLO AMBIENTAL | | | | | | | | TV | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | TD | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | TD | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | | 22 | 23 | 24 | TD |
| 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 39 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 27 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 41 | 107 |
| 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 39 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 39 | 100 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 120 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 33 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 22 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 28 | 83 |
| 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 41 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 24 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 41 | 106 |
| 6 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 37 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 26 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 38 | 101 |
| 7 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 35 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 26 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 34 | 95 |
| 8 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 37 | 95 |
| 9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 39 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 26 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 39 | 104 |
| 10 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 38 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 25 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 29 | 92 |
| 11 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 31 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 24 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 37 | 92 |
| 12 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 31 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 22 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 32 | 85 |
| 13 | 1 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 28 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 37 | 89 |
| 14 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 43 | 116 |
| 15 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 42 | 114 |
| 16 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 22 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 22 | 5 | 2 | 4 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 30 | 74 |
| 17 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 36 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 24 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 29 | 89 |
| 18 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 40 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 23 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 40 | 103 |
| 19 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 36 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 28 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 41 | 105 |
| 20 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 36 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 26 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 39 | 101 |
| 21 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 24 | 2 | 5 | 4 | 1 | 1 | 5 | 18 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 26 | 68 |
| 22 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 36 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 24 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 25 | 85 |
| 23 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 5 | 1 | 5 | 32 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 29 | 64 |
| 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 28 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 26 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 24 | 78 |
| 25 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 32 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 23 | 79 |
| 26 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 32 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 24 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 24 | 80 |
| 27 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 34 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 25 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 1 | 24 | 83 |
| 28 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 30 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 23 | 78 |
| 29 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 4 | 33 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 24 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 25 | 82 |
| 30 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 32 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 23 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 31 | 86 |
| 31 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 32 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 34 | 90 |
| 32 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 33 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 23 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 36 | 92 |
| 33 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 35 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 24 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 35 | 94 |
| 34 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 37 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 22 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 35 | 94 |
| 35 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 34 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 23 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34 | 91 |
| 36 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 36 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 22 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 34 | 92 |
| 37 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 36 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 27 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 38 | 101 |
| 38 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 33 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 24 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 34 | 91 |
| 39 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 35 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 24 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 36 | 95 |
| 40 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 40 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 26 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 37 | 103 |
| 41 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 39 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 27 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 37 | 103 |
| 42 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 38 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 27 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 38 | 103 |
| 43 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 39 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 111 |
| 44 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 41 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 41 | 110 |
| 45 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 33 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 23 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 34 | 90 |

Anexo 8: Solicitud para realizar la investigación

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chiclayo, 07 de setiembre de 2021

SEÑOR

Mg. Eliseo Jesús Caballero Tocto
Jefe de Gestión Pedagógica UGEL San Ignacio

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado 07 de setiembre de 2021

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Chiclayo, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: Peña Parra, Eswin Reynaldo.
- 2) Programa de estudios : Doctorado
- 3) Mención : Gestión Pública y Gobernabilidad.
- 4) Ciclo de estudios : VI ciclo.
- 5) Título de la investigación : Educación ambiental para fortalecer el desarrollo sostenible en la Institución Educativa N° 16451, San Ignacio
- 6) Asesor : Dr. Marcelino Callao Alarcón.

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la Institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

arp (CI).



Anexo 9: Autorización para el desarrollo de la tesis



GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN IGNACIO
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"



EL JEFE DEL ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - SAN IGNACIO, QUE SUSCRIBE, EXPIDE LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

Al señor, **PEÑA PARRA ESWIN REYNALDO**, estudiante del programa de Doctorado de la Universidad Cesar Vallejo, sede Chiclayo, para que pueda realizar una encuesta relacionada a la investigación: "Educación Ambiental para Fortalecer el Desarrollo Sostenible en la Institución Educativa N° 16451- San Ignacio". Para lo cual deberá contar con el apoyo de los docentes de la institución.

San Ignacio, 07 de octubre del 2021


UGEL SAN IGNACIO
Mg. ELICIO JESÚS CABALLERO TOCTO
DIRECTOR PROGRAMAS SECTORIALES
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



Anexo 10: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO
EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sección I: Información básica

Usted ha sido invitado a participar en la investigación cuyo título es: **“Educación ambiental como herramienta para fortalecer el desarrollo sostenible en la institución educativa 16451, San Ignacio”**

| | |
|---------------------------|--|
| Autor | : Eswin Reynaldo Peña Parra. |
| Tipo de Investigación | : Cuantitativa. |
| Fuente de financiamiento | : Recursos propios del investigador. |
| Propósito | : Realizar una investigación con la finalidad de presentar a la Universidad César Vallejo – Filial Chiclayo para obtener el Grado Académico de: Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad. |
| Selección | : Ha sido seleccionado (a) por pertenecer a la sección única de la Institución Educativa 16451, Mandinga- San Ignacio, por lo tanto, será parte de este grupo de investigación. Ha sido seleccionado (a) en forma aleatoria. |
| Participación | : Participando en la parte experimental de la investigación, desarrollando test, cuestionarios, en entrevistas (según el tipo de investigación). |
| Riesgos probables | : Ninguno. |
| Beneficios | : Aprendizaje al participar en talleres, conocimiento de documentos Diversos relacionados con el tema de investigación. |
| Confidencialidad | : Los datos que alcance a nivel de desarrollo de instrumentos de investigación serán reservados y utilizados exclusivamente para la investigación. |
| Retiro | : Tiene el derecho de retirarse en cualquier momento de estar a gusto con su participación. |
| Aportes | : Su participación en la investigación no exige aportes económicos. |
| Ética en la investigación | : Durante su participación se aplicará el Código de Ética de la UCV Relacionado con la investigación. |
| Comunicación-contactos | : Teléfono Móvil: 914149484 (INVESTIGADOR). Correo electrónico: eswinpp_78@hotmail.com. |

Sección II: Acta

Se me ha invitado a participar. He leído y escuchado la información relacionada con mi participación en la investigación, entiendo las declaraciones correspondientes y la necesidad de dejar constancia de mi consentimiento; para lo cual firmo libre y voluntariamente, señalando mi dirección y N° Teléfono-móvil....., recibiendo una copia del presente documento, ya firmado.

Yo,, con DNI N°:
mayor de edad, domiciliado en:distrito.....
consiento en participar en participar en la investigación titulada:

“.....”

He sido informado (a) de los objetivos de la investigación, además con información clara y precisa de la investigación, modalidad de participación, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los resultados, derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, confidencialidad, participación enmarcada en el código de ética de la investigación.

Lugar y fecha...Firma

CI.

Anexo 11: Propuesta
EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA PARA
FORTALECER EL DESARROLLO SOSTENIBLE

I. INTRODUCCIÓN.

En la actualidad que vivimos en nuestro planeta tierra, una constante preocupación por la contaminación ambiental y el cambio climático, es vital que a través de la escuela se nos permita fortalecer la convivencia armoniosa hombre-naturaleza, su permanencia en el tiempo y la conservación del espacio natural, todo ello encaminado en la búsqueda del desarrollo sostenible en nuestra comunidad, en este sentido cabe mencionar que es importante entender las teorías que la sustentan y nos permitan mejorar a través de la educación ambiental vivenciada desde la escuela. Por otro lado, los resultados alcanzados en la presente investigación es fuente para que en nuestra institución educativa se nos permita tomar medidas correctivas y buscar solucionar los problemas relacionados con la contaminación de su ambiente, su conservación para la población futura y concatenarlo mediante actividades educativas, planteadas en acciones que nos permitan fortalecer la sostenibilidad de las actividades agrícolas y forestales que se realizan en nuestra comunidad, permitiendo que la población satisfaga sus necesidades naturales de alimentación y tener un ambiente natural saludable para vivir y ello se prolongue a su descendencia, los cuales serán replicados en otras instituciones educativas de los caseríos aledaños.

La presente propuesta tiene como fundamento científico los preceptos teóricos y científicos que avalan la teoría de la educación ambiental y el aprendizaje significativo, la cual nos indica que la educación es el vehículo que nos permite buscar el cambio y transformar la sociedad, a través de la participación activa en el cuidado y preservación del medio natural circundante donde se desenvuelven, partiendo del cambio de accionar real y efectivo sin postergaciones ,teniendo en cuenta el nivel de contaminación alcanzado en nuestro planeta ,para ello se tiene que considerar el cambio de hábitos de consumo asumidos en ésta sociedad, el cual será promovido desde la escuela, basada en una Pedagogía Ambiental que construya y facilite esos cambios que nuestro mundo actual necesita y reclama, todo ello relacionado con una convivencia amistosa con el medio ambiente, que se

van complementando con la ética ambiental y las prácticas amigables con el medio ambiente natural y social circundante.

II. OBJETIVOS Y / O PROPOSITO

a. OBJETIVO GENERAL

Diseñar programa de educación ambiental como herramienta para fortalecer el desarrollo sostenible

b. OBJETIVO ESPECIFICOS

- ❖ Desarrollar actividades educativas que nos permitan comprender el manejo responsable de la basura en nuestra institución educativa y comunidad.
- ❖ Desarrollar acciones y actividades educativas del uso de la basura orgánica para convertirla en humus de lombriz y usarlo como abono en nuestros huertos escolares y familiares.
- ❖ Fomentar acciones y actividades educativas que contribuyan al manejo de la basura, la producción de abono orgánico, el cultivo de huertos escolares y reforestar en la institución educativa y comunidad.
- ❖ Organizar grupos de trabajo en la escuela y comunidad, para cultivar los huertos escolares y reforestar el cerro el Gavilán.

III. TEORIAS

Según Sachs et al. (2021) recopila las siguientes teorías: Teoría del Aprendizaje social y Desarrollo Próximo de Vygotsky, la cual resalta que ser humano al momento de nacer ya trae consigo una carga genética de su propio desarrollo el mismo que es llamado código cerrado, que sin embargo este se desarrolla en función de los aprendizajes al momento que el individuo interactúa con su medio ambiente. Para él es imprescindible el aprendizaje en un espacio al aire libre en donde la mente puede captar mejor las experiencias y relacionarlo con su realidad más cercana. Teoría Howard Gardner: en su teoría de las inteligencias múltiples (1983) agregando la última que es la Inteligencia Naturalista entendida como la facilidad del individuo que tiene en comunicarse con la naturaleza (1996). La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner menciona que existen cuatro sistemas que envuelven

a un núcleo primario llamado individuo y son los siguientes. Microsistema, meso sistema, ecosistema y macro sistema.

IV. FUNDAMENTOS.

Epistemológicos

Se plantea la integración teórica – práctica, desarrollando un aprendizaje integral en la persona, que no atiende solamente lo cognitivo, sino también la parte emocional y activa del estudiante, impulsar el desarrollo de la creatividad y el trabajo colaborativo y el empleo de experiencias vivenciales que permitan educar para mejorar la conciencia ambiental. Morín (como se citó en Tobón, 2013) afirma que el hombre solo se completa como ser plenamente humano por y en la cultura. No hay cultura sin cerebro humano (aparto biológico dotado de habilidades para actuar, percibir, saber y aprender), y no hay espíritu sin mente, es decir, capacidad de conciencia y de pensamiento, sin cultura. En tal sentido se considera imprescindible formar al hombre integralmente en interacción ecológica y dinámica con el ambiente y la sociedad a través de la combinación de lo operativo con lo creativo y lo propositivo.

Pedagógicos.

Porque tanto el docente como el alumno a través de variadas actividades pedagógicas busca interactuar con el medio y fortalecer su relación. Rose (1994) considera incluir el eje ambiental dentro de la planificación del área de Ciencia y Tecnología.

Sociales

Porque el alumno es un ser eminentemente social y necesita interactuar con diferentes personas y ante el problema ambiental conjuntamente con los miembros de la escuela contribuirán en la preservación del medio; además de custodiar su salud.

Según Tobón (2013) un programa promueve abordar la formación humana integral como un sistema, en interacción ecológica con el ambiente y la sociedad. Esto implica orientar la formación hacia el trabajo con proyectos, los cuales son el medio

ideal para la formación humana integral, y no solo el aprendizaje. Por tal motivo se trabajó en forma integrada, teniendo en cuenta los enfoques mencionados, atendiendo a la problemática y promoviendo el cuidado del medio ambiente.

Psicológicos

Basado dentro de la psicología social, influenciando directamente en el comportamiento. Schlenker (1980) considera que la persona cambia de actitudes cuando se hace responsablemente su actuar y lo que trae consigo. Esto será posible si se motiva y promueve diversos procesos psicológicos además de habilidades, conocimientos, actitudes y valores orientados al cuidado y protección del ambiente.

Asimismo, la teoría psicológica que sustenta esta propuesta es el modelo del aprendizaje experiencial propuesta por David Kolb a principios de 1970. Kolb (1984) considera que las experiencias son las bases y corresponde a las actividades que le permitirán aprender. Paredes (2008) sostiene que la teoría de estilos de aprendizaje de Kolb se basa en la teoría del Aprendizaje Experiencial, su propuesta se basa en modelar el proceso de aprendizaje e incorporar la experiencia en este proceso a través de un ciclo de un ciclo de cuatro etapas.

V. PRINCIPIOS

Según la guía de educación Ambiental, propuesta por DEVIDA, se sustenta en los siguientes principios:

- a. Principio humanista. Este enfoque entiende la esencia de una persona como ser social, integral, creativo y trascendente, con autoestima y plena identificación con su ambiente natural y sociocultural, capaces de cuidar y valorar como oportunidad de vida para las actuales y futuras generaciones. Consideramos a la sociedad profundamente humana, solidaria, con justicia social, equitativa y democrática, con respeto a la persona, su cultura y naturaleza como fuente de vida que busca el desarrollo humano integral y sostenible de hombres y mujeres. Por tal motivo también tiene en cuenta un desarrollo humano sostenible.
- b. Principio de la educabilidad. Trata de una educación libre y democrática concebida como proceso formativo orientada al desarrollo global de las personas

- y aspirar una sociedad consciente que sean capaces de cambiar y a la vez crear una cultura responsable con el ambiente y la sociedad.
- c. Principio sistemático. Nos indica que debemos hablar de la naturaleza como parte de nosotros mismos. En la naturaleza no existen elementos sueltos, la existencia de ellos involucra a los demás, está compuesta por subsistemas y las relaciones entre ellas.
 - d. Principio participativo. Este principio hace hincapié de una igualdad de oportunidades tanto dentro como fuera del aula, que se refleja en el niño-guía que explica a los visitantes el bosque el clima, las plantas, sus manantiales; en el agricultor que enseña a los niños en la escuela el cultivo de las plantas y el manejo de los suelos.
 - e. Principios de amor por la naturaleza. La concepción de supervivencia para todos es una relación de respeto con la naturaleza, busca preparar a los niños y niñas para conocer, proteger, recuperar y usar adecuadamente los recursos naturales para vivir de manera armónica con ella considerándola su hogar. Las personas forman parte y su supervivencia depende de la naturaleza a la que deben cuidar y defender, reconociendo nuestra condición de comunidad viviente que actúa con responsabilidad de acuerdo a sus principios.
 - f. Principio constructivo. Implica búsqueda de innovación, crítica, constructiva y conocimiento interdisciplinar y pedagógico que fortalece el reconocimiento del hombre como ser creativo. El fortalecimiento del binomio escuela-comunidad enlaza las líneas de comunicación entre niños-padres-docentes-ambiente, orienta la participación activa de las redes educativas situadas en las cabeceras de cuencas y la socialización de sus avances y resultados. (DEVIDA, Guía de Educación Ambiental, 2010, p.10-11).

VI. CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA.

Para lograr la convivencia armoniosa hombre-comunidad, en nuestro caserío de Mandinga, es de vital importancia realizar acciones y actividades educativas que se impulsen desde la institución educativa, teniendo como fundamento teórico la educación ambiental y el trabajo organizado de la comunidad educativa (docentes, alumnos y padres de familia) y la población de la comunidad, ello nos conllevará

hacia la conservación de nuestro medio natural-social circundante, legando a nuestros herederos un mundo igual o mejor del que recibimos.

VII. CONTENIDOS.

| ACTIVIDAD | OBJETIVO DEL TALLER | ESTRATEGIA A DESARROLLAR | RECURSOS Y MATERIALES | RESPONSABLES | INSTRUMENTOS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|--|----------------------------|
| Visualiza videos seleccionados sobre contaminación ambiental y desarrollo sostenible. | Identifica las diversas formas de contaminación ambiental. Identifica las experiencias educativas para lograr un desarrollo sostenible. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y bienvenida a los asistentes. ✓ Visualización de videos seleccionados referentes a la contaminación ambiental en el Perú y el mundo. ✓ Visualización de videos seleccionados referentes a experiencias de conservación del medio ambiente y desarrollo sostenible en diversas partes del Perú y del mundo. ✓ Elaboración de recomendaciones y conclusiones del taller para poder poner en práctica en la escuela y comunidad sobre los temas desarrollados. ✓ Análisis y reflexión sobre los videos observados. ✓ Evaluación a través de listas de cotejo. | <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experto • Directivo • Docentes <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond • Proyector • Carteles • Laptop | Investigador y especialista en el tema | Lista de cotejo |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se organiza a los alumnos en grupos de trabajo en el área de ciencia y tecnología, de acuerdo al grado en que se encuentran, para su participación en las actividades planificadas. | <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experto • Directivo • Docentes | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------|------------------------|
| <p>Visita a lugares donde se arroja la basura en su comunidad.</p> | <p>Visitan lugares donde se arroja basura en su comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Visitan lugares de su comunidad donde se visualiza el arrojo de basura como: botaderos de basura, quebradas, las calles principales, secundarias y caminos del caserío. ✓ Participan mediante la técnica de lluvia ideas, sobre lo que han observado en las visitas realizadas. ✓ Elaboran carteles para explicar y demostrar sobre la contaminación que existe en los lugares visitados y los pegan en diferentes lugares estratégicos de su comunidad. ✓ Análisis y reflexión sobre el tema. ✓ Evaluación a través de listas de cotejo. | <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas bond • Carteles • Laptop • Otros | <p>Investigador</p> | <p>Lista de cotejo</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observan videos de recolección de basura que se realizan en otros lugares similares a su caserío, en la provincia de San Ignacio, en el Perú y el mundo. ✓ Realizan la visita al local se SIGRES, donde se realiza el tratamiento de la basura recolectada en la ciudad de San Ignacio. ✓ Se organizan en grupos de trabajo para la recolección de basura en función al grado de estudios correspondiente. | <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Directivo • Docentes • Alumnos • Autoridades locales. | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------------------|
| <p>Campañas de recolección de basura en su comunidad.</p> | <p>Participa en campañas de recolección de basura en su comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se establece las fechas y lugares de recojo de la basura en su comunidad. ✓ Se realiza la coordinación con las autoridades locales y la plana docente para la realización de las campañas de recolección de basura. ✓ Participan en campañas de recojo de basura orgánica e inorgánica en su escuela, casa y comunidad. ✓ Participan en la clasificación de la basura, para darle el tratamiento correspondiente, teniendo en cuenta los grupos organizados. ✓ Análisis y reflexión sobre el trabajo realizado. ✓ Evaluación a través de listas de cotejo. | <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Bolsas • Sacos <p>Económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Break | <p>Investigador y especialista en el tema</p> | <p>Lista de cotejo</p> |
| <p>Construcción de relleno sanitario en su escuela y comunidad.</p> | <p>Participa en la construcción de rellenos sanitarios de residuos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observan videos referentes a la construcción de rellenos sanitarios y el tratamiento de la basura inorgánica en las zonas rurales. ✓ Realizan la visita de rellenos sanitarios que tienen algunas familias de su comunidad. ✓ Se organizan en grupos de trabajo para la construcción del relleno sanitario en la institución | <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experto • Directivo • Docentes • Alumnos • Padres de familia | | |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|---|---|---|------------------------|
| | sólidos en su escuela y comunidad. | <p>educativa, de acuerdo a su grado de estudios correspondiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realiza la coordinación con los integrantes de la APAFA para la construcción del relleno sanitario en la institución educativa. ✓ Participan en la construcción del relleno sanitario de residuos sólidos en su institución educativa. ✓ Participan en la selección de la basura inorgánica que se acumulará en el relleno sanitario, teniendo en cuenta los grupos de trabajo asignados. ✓ Participan en la construcción del relleno sanitario en su familia, teniendo en cuenta lo observado en los videos y lo realizado en la institución educativa. ✓ Análisis y reflexión sobre el trabajo realizado. ✓ Evaluación a través de listas de cotejo. | <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Herramientas agrícolas | <p>Investigador y especialista en el tema</p> | <p>Lista de cotejo</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observan videos referentes a la construcción de composteras con lombrices para producir abono orgánico (humus de lombriz) y el tratamiento de la basura orgánica en las zonas rurales del Perú y del mundo. | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|------------------------|
| <p>Construcción de composteras con lombrices para producir abono orgánico.</p> | <p>Participa en la construcción de composteras con lombrices para producir abono orgánico (humus de lombriz).</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan la visita a composteras con lombrices de algunos pobladores de su comunidad. ✓ Se organizan en grupos de trabajo para la construcción de las composteras con lombrices en la institución educativa, de acuerdo a su grado de estudios correspondiente. ✓ Se realiza la coordinación con los integrantes de la APAFA para la construcción de la composteras con lombrices en la institución educativa. ✓ Participan en la construcción de composteras con lombrices en su institución educativa. ✓ Participan en la selección de la basura orgánica y los productos orgánicos de su comunidad que sirven de alimento a las lombrices, teniendo en cuenta los grupos de trabajo asignados. ✓ Participan en la construcción de composteras con lombrices en su familia, teniendo en cuenta lo observado en los videos, las visitas realizadas y lo realizado en la institución educativa. | <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experto • Directivo • Docentes • Alumnos • Padres de familia <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Herramientas agrícolas | <p>Investigador y especialista en el tema</p> | <p>Lista de cotejo</p> |
|--|---|--|---|---|------------------------|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|-----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participan en el proceso de producción del abono orgánico humus de lombriz, el cual se realizará de acuerdo a los grupos de estudiantes asignados. ✓ Análisis y reflexión sobre el trabajo grupal realizado. ✓ Evaluación a través de listas de cotejo. | | | |
| Cultivo de hortalizas en los huertos escolares de su institución educativa. | Cultivan hortalizas en los huertos escolares y familiares. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observan videos referentes al cultivo de hortalizas en los huertos escolares y familiares. ✓ Realizan la visita a huertos familiares de algunos pobladores de su comunidad. ✓ Se organizan en grupos de trabajo para la construcción de los huertos escolares y el cultivo de hortalizas en la institución educativa, de acuerdo a su grado de estudios correspondiente. ✓ Se realiza la coordinación con los integrantes de la APAFA para la construcción de los huertos escolares en la institución educativa. ✓ Participan en la construcción de huertos escolares en su institución educativa. | <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experto • Directivo • Docentes • Alumnos • Padres de familia <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Herramientas agrícolas | Investigador y especialista en el tema | Lista de cotejo |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participan en la siembra de las hortalizas conocidas en los huertos escolares habilitados, haciendo uso del abono orgánico producido en las composteras con lombrices, de acuerdo a los grupos de trabajo establecidos. ✓ Participa en el cultivo, cosecha y preparación de platos nutritivos con las hortalizas producidas en los huertos escolares. | | | |
| <p>Campaña de reforestación con árboles nativos en el cerro el Gavilán.</p> | <p>Participan en el cultivo de árboles nativos en el cerro el Gavilán.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observan videos referentes a la reforestación de cerros y lomas, como las que rodean a su caserío. ✓ Realizan la visita a los cerros y lomas que rodean a su caserío. ✓ Se organizan en grupos de trabajo para la siembra de árboles nativos en el cerro el Gavilán, de acuerdo a su grado de estudios correspondiente. ✓ Se realiza la coordinación con los integrantes de la APAFA para la solicitud de árboles nativos al vivero municipal y su respectivo traslado al cerro el Gavilán. ✓ Participan en la siembra de los árboles nativos donados por el vivero municipal, mediante una | <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experto • Directivo • Docentes <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Laptop • Herramientas agrícolas | <p>Investigador y especialista en el tema</p> | <p>Lista de cotejo</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>jornada compartida con los padres de familia y plana docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participan en jornadas de limpieza de la maleza que rodea a los árboles sembrados, tratamiento de las plagas y regado de las plantas, de acuerdo a los grupos de trabajo establecidos. ✓ Análisis y reflexión sobre el trabajo grupal realizado. ✓ Evaluación del trabajo realizado a través de listas de cotejo. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

VIII. EVALUACIÓN

Para un mejor control y funcionamiento de los talleres se hace necesario más que tomar la evaluación como un proceso continuo, teniendo en cuenta sobre todo dos factores: el compromiso de la comunidad educativa y la participación de la población de la comunidad.

Asimismo, a iniciativa del investigador se ha considerado la siguiente lista de cotejo.

| PREGUNTAS | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| Demuestran compromiso en el desarrollo del taller. | | |
| Participa de forma activa en las actividades desarrolladas en el taller. | | |
| Brinda opiniones y soluciones a la problemática por la cual se trabaja en el taller. | | |
| Presta atención a las indicaciones de los capacitadores. | | |
| Muestra responsabilidad y dedicación en el desarrollo del taller. | | |
| Demuestra interés por el conocimiento aprendido. | | |
| Asume una actitud crítica. | | |
| Se compromete en aplicar los conocimientos aprendidos en su familia y comunidad. | | |
| Participan e interactúa en las actividades programadas. | | |

IX. VIGENCIA DE LA PROPUESTA

La vigencia de la propuesta está basada en un periodo lectivo escolar, iniciando en el mes de abril hasta diciembre, teniendo en cuenta la calendarización de la institución educativa y la normativa educativa nacional que cada año se publica.

Por lo descrito anteriormente la siguiente propuesta buscar menguar la contaminación escolar y comunal existente; proponer acciones y actividades que van a contribuir al tratamiento de la basura orgánica e inorgánica, mediante la instalación de rellenos sanitarios de residuos sólidos, composteras de lombrices para la producción de abono natural de humus de lombriz, el cultivo de huertos escolares y la reforestación con árboles nativos en el cerro el Gavilán, todo ello encaminado desde la institución educativa para vivir en un ambiente natural, sano y sostenible para nuestras futuras generaciones.

Anexo 12: Validez del programa

Validación de la propuesta por juicio de expertos

En calidad de experto y con el objetivo de valorar la propuesta con el tema Educación ambiental como herramienta para fortalecer el desarrollo sostenible en la institución educativa 16451, San Ignacio se analiza y evalúa los siguientes aspectos: pertinencia, relación científica y metodológica, con aplicación teórica y práctica.

Datos del juez experto

| | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| Apellidos y Nombres: | Gutiérrez Pérez Blanca Nelly |
| Documento de Identidad: | 18197726 |
| Grado Académico: | Doctora |
| Especialidad: | Comunicación |
| Años de Experiencia profesional: | 19 |
| Entidad donde labora: | Universidad Católica de Trujillo |
| Cargo: | Docente de comunicación |

Datos de la Investigación

| | |
|-------------------------|--|
| Título de la tesis: | Educación ambiental como herramienta para fortalecer el desarrollo sostenible en la institución educativa 16451, San Ignacio |
| Línea de Investigación: | Gestión ambiental y del territorio |
| Investigador: | Mg. Peña Parra, Edwin Reynaldo |

Los Criterios a ser evaluados se encuentran en rango del 1 (mínimo valor) al 5 (máximo valor).

1. Novedad científica de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

2. Pertinencia de los fundamentos teóricos de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico y práctico de la propuesta con la investigación

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

5. Claridad en el propósito de las actividades de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

6. Factibilidad para la aplicación de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

7. Percepción general de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

8. Desempeño auténtico de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

| Juicio de aplicabilidad | | |
|-------------------------|---------------------------|--------------|
| Aplicable | Aplicable con observación | No Aplicable |
| X | | |
| Observación: | | |

Fecha: Diciembre del 2021


 Gutiérrez Pérez Blanca Nelly
 Juez Experto

Validación de la propuesta por juicio de expertos

En calidad de experto y con el objetivo de valorar la propuesta con el tema Educación ambiental como herramienta para fortalecer el desarrollo sostenible en la institución educativa 18451, San Ignacio se analiza y evalúa los siguientes aspectos: pertinencia, relación científica y metodológica, con aplicación teórica y práctica.

Datos del juez experto

| | |
|----------------------------------|---------------------------|
| Apellidos y Nombres: | Cherre Antón Carlos |
| Documento de Identidad: | 40991682 |
| Grado Académico: | Doctor |
| Especialidad: | Ciencias sociales |
| Años de Experiencia profesional: | 13 |
| Entidad donde labora: | Universidad César Vallejo |
| Cargo: | Docente de Investigación |

Datos de la Investigación

| | |
|-------------------------|--|
| Título de la tesis: | Educación ambiental como herramienta para fortalecer el desarrollo sostenible en la institución educativa 18451, San Ignacio |
| Línea de Investigación: | Gestión ambiental y del territorio |
| Investigador: | Mg. Peña Parra, Edwin Reynaldo |

Los Criterios a ser evaluados se encuentran en rango del 1 (mínimo valor) al 5 (máximo valor).

1. Novedad científica de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

2. Pertinencia de los fundamentos teóricos de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico y práctico de la propuesta con la Investigación

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

5. Claridad en el propósito de las actividades de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

6. Factibilidad para la aplicación de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

7. Percepción general de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

8. Desempeño auténtico de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

| Juicio de aplicabilidad | | |
|-------------------------|---------------------------|--------------|
| Aplicable | Aplicable con observación | No Aplicable |
| X | | |
| Observación: | | |

Fecha: Diciembre del 2021



Dr. Carlos Cherre Antón
Juez Experto

Validación de la propuesta por juicio de expertos

En calidad de experto y con el objetivo de valorar la propuesta con el tema Educación ambiental como herramienta para fortalecer el desarrollo sostenible en la Institución educativa 16451, San Ignacio se analiza y evalúa los siguientes aspectos: pertinencia, relación científica y metodológica, con aplicación teórica y práctica.

Datos del juez experto

| | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| Apellidos y Nombres: | Trujillo Ramírez Never Elisa |
| Documento de Identidad: | 32765425 |
| Grado Académico: | Doctora |
| Especialidad: | Educación primaria |
| Años de Experiencia profesional: | 20 |
| Entidad donde labora: | Universidad Nacional del Santa |
| Cargo: | Docente |

Datos de la Investigación

| | |
|-------------------------|--|
| Título de la tesis: | Educación ambiental como herramienta para fortalecer el desarrollo sostenible en la Institución educativa 16451, San Ignacio |
| Línea de Investigación: | Gestión ambiental y del territorio |
| Investigador: | Mg. Peña Parra, Edwin Reynaldo |

Los Criterios a ser evaluados se encuentran en rango del 1 (mínimo valor) al 5 (máximo valor).

1. Novedad científica de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

2. Pertinencia de los fundamentos teóricos de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico y práctico de la propuesta con la investigación

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

5. Claridad en el propósito de las actividades de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

6. Factibilidad para la aplicación de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

7. Percepción general de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

8. Desempeño auténtico de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

| Juicio de aplicabilidad | | |
|---|---------------------------|--------------|
| Aplicable | Aplicable con observación | No Aplicable |
| X | | |
| Observación: Se evidencian elementos básicos para su aplicación | | |

Fecha: Diciembre del 2021


 Dra. Never Elisa Trujillo Ramírez
 DNI: 032765425
 Juez Experto

Validación de la propuesta por juicio de expertos

En calidad de experto y con el objetivo de valorar la propuesta con el tema Educación ambiental como herramienta para fortalecer el desarrollo sostenible en la institución educativa 16451, San Ignacio se analiza y evalúa los siguientes aspectos: pertinencia, relación científica y metodológica, con aplicación teórica y práctica.

Datos del juez experto

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| Apellidos y Nombres: | Obeso Moncada Luis Antonio |
| Documento de Identidad: | 27155405 |
| Grado Académico: | Doctor |
| Especialidad: | Administración |
| Años de Experiencia profesional: | 25 |
| Entidad donde labora: | Universidad Nacional de Cajamarca |
| Cargo: | Docente de Investigación |

Datos de la Investigación

| | |
|-------------------------|--|
| Título de la tesis: | Educación ambiental como herramienta para fortalecer el desarrollo sostenible en la institución educativa 16451, San Ignacio |
| Línea de Investigación: | Gestión ambiental y del territorio |
| Investigador: | Mg. Peña Parra, Edwin Reynaldo |

Los Criterios a ser evaluados se encuentran en rango del 1 (mínimo valor) al 5 (máximo valor).

1. Novedad científica de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

2. Pertinencia de los fundamentos teóricos de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

4. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico y práctico de la propuesta con la Investigación

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

5. Claridad en el propósito de las actividades de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

6. Factibilidad para la aplicación de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

7. Percepción general de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

8. Desempeño auténtico de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|--------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Apropiado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

| Juicio de aplicabilidad | | |
|-------------------------|---------------------------|--------------|
| Aplicable | Aplicable con observación | No Aplicable |
| X | | |
| Observación: | | |

Fecha: Diciembre del 2021


Luis Antonio Obeso Moncada
DNI: 27155405
 Juez Experto

Validación de la propuesta por juicio de expertos

En calidad de experto y con el objetivo de valorar la propuesta con el tema Educación ambiental como herramienta para fortalecer el desarrollo sostenible en la Institución educativa 18451, San Ignacio se analiza y evalúa los siguientes aspectos: pertinencia, relación científica y metodológica, con aplicación teórica y práctica.

Datos del juez experto

| | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| Apellidos y Nombres: | Gutierrez Gonzales Robby Oliver |
| Documento de Identidad: | 32977568 |
| Grado Académico: | Doctor |
| Especialidad: | Trabajador social |
| Años de Experiencia profesional: | 25 |
| Entidad donde labora: | Universidad Tecnológica del Perú |
| Cargo: | Docente de Investigación |

Datos de la Investigación

| | |
|-------------------------|--|
| Título de la tesis: | Educación ambiental como herramienta para fortalecer el desarrollo sostenible en la Institución educativa 18451, San Ignacio |
| Línea de Investigación: | Gestión ambiental y del territorio |
| Investigador: | Mg. Peña Parra, Edwin Reynaldo |

Los Criterios a ser evaluados se encuentran en rango del 1 (mínimo valor) al 5 (máximo valor).

1. Novedad científica de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|-------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Aprobado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

2. Pertinencia de los fundamentos teóricos de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|-------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Aprobado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

3. Nivel de argumentación de las relaciones fundamentales aportadas en la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|-------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Aprobado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

⊕. Nivel de correspondencia entre el aporte teórico y práctico de la propuesta con la investigación

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|-------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Aprobado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

5. Claridad en el propósito de las actividades de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|-------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Aprobado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

6. Factibilidad para la aplicación de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|-------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Aprobado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

7. Percepción general de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|-------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Aprobado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

8. Desempeño auténtico de la propuesta

| | | | | |
|--------------|----------------|-------------|-------------|-----------|
| 1. No Idóneo | 2. Inapropiado | 3. Moderado | 4. Aprobado | 5. Idóneo |
| | | | | X |

| Juicio de aplicabilidad | | |
|-------------------------|---------------------------|--------------|
| Aplicable | Aplicable con observación | No Aplicable |
| X | | |
| Observación: | | |

Fecha: Diciembre del 2021



FIRMA DEL EVALUADOR
Dr. ROBBY OLIVER GUTIERREZ GONZALES
DNI. 32977568