



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias
emprendedoras en docentes de centros de educación técnico
productiva, Arequipa, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Aponte Almanza, Elizabeth (ORCID: 0000-0001-5355-1875)

ASESOR:

Dr. Palacios Sanchez, Jose Manuel (ORCID: 0000-0002-1267-5203)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres Felipe y Dionisia, ellos son mis ángeles que desde el cielo guían mis pasos.

A mi esposo Fernando e hijos Elisa, Mabel y Fernandito por su amor, comprensión y apoyo el cual me fortaleció para seguir en mi formación profesional.

A mis hermanos que siempre me dieron el soporte emocional para seguir preparándome y en especial a mi hermana Edith por ser mi inspiración y apoyo.

Agradecimiento

A la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, en especial a mi asesor Dr. Jose Manuel Palacios Sanchez, por el acompañamiento metodológico que hizo realidad la culminación de mi investigación.

A los compañeros docentes porque compartimos en estos periodos, alegrías, satisfacción y una buena amistad, durante el desarrollo del programa de estudio.

A los directores y docentes de CETPRO de Arequipa, donde se realizó la investigación, por su participación en la recolección de los datos de la investigación.

Índice de contenido

	.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	23
3.7 Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	18
Tabla 2	20
Tabla 3	21
Tabla 4	22
Tabla 5	25
Tabla 6	26
Tabla 7	27
Tabla 8	28
Tabla 9	29
Tabla 10	30
Tabla 11	31
Tabla 12	32

Índice de figuras

Figura 1. Representación Correlacional

14

Resumen

El objetivo general de la presente investigación fue determinar qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021. La investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel correlacional, de diseño no experimental, transversal, correlacional, empleando una muestra de 52 docentes a los que se les aplicó dos cuestionarios mediante Google formularios. Se tuvo como resultados que el 61.5% de docentes muestran un regular nivel en trabajo colaborativo y a la vez un regular nivel en competencias emprendedoras. Por lo contrario, el 25% de docentes un nivel inadecuado en trabajo colaborativo e inadecuado nivel competencias emprendedoras. Se concluyó de acuerdo al estadístico correlación de Rho de Spearman, que el trabajo colaborativo se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021. ($R_s = 0.958$), esto confirmó la hipótesis y el objetivo general del estudio.

Palabras clave: Competencias emprendedoras, trabajo colaborativo.

Abstract

The general objective of this research was to determine what relationship exists between collaborative work and the development of entrepreneurial skills in teachers of productive technical education centers, Arequipa, 2021. The research is framed within the quantitative approach, applied type, correlational level, non-experimental design, cross-sectional, correlational, using a sample of 52 teachers to whom two questionnaires were applied using Google forms. The results were that 61.5% of teachers show a regular level in collaborative work and at the same time a regular level in entrepreneurial skills. On the contrary, 25% of teachers have an inadequate level of collaborative work and an inadequate level of entrepreneurial skills. It was concluded according to the statistical correlation of Spearman's Rho, that collaborative work is significantly related to the development of entrepreneurial skills in teachers of productive technical education centers, Arequipa, 2021. ($R_s = 0.958$), this confirmed the hypothesis and the general objective of the study.

Keywords: Entrepreneurial skills, collaborative work.

I. INTRODUCCIÓN

En este contexto de pandemia mundial por la Covid-19, donde se ha atravesado uno de los momentos más complicados en el Mundo, la economía se ha visto completamente afectada y con muchos retos por asumir en una sociedad globalizada en crisis de empleo. Es por ello, que los países buscan mejorar los estándares de empleabilidad. Sin embargo, este fenómeno es agravado por la crisis provocada por la actual pandemia que ha tenido impactos negativos no sólo en educación, en empleo y salud mental si no que amenaza con tener efectos profundos y duraderos en las trayectorias de empleo de los jóvenes. Por lo que, existe una necesidad urgente de desarrollar políticas enfocadas en esta población (Gómez, 2021).

En América Latina se realizaron esfuerzos a nivel de gobiernos a través de diferentes políticas educativas respecto al fomento a la cultura del emprendimiento en todos los niveles educativos para que les permita desarrollar competencias necesarias y hacer frente a los desafíos actuales (Navarro, 2020). Casi la mitad de población en edad para trabajar tiene entre 15 y 35 años, es un conjunto joven que tiene la necesidad de aprender a emprender. La crisis laboral en la que nos encontramos ha motivado al sector educativo a buscar la forma de que los jóvenes tengan las habilidades para poder competir en el actual mercado laboral.

En el contexto local, los centros de educación técnico productiva (CETPRO) en Arequipa, han presentado dificultades en la gestión curricular por un inadecuado manejo para el desarrollo de competencias emprendedoras, los cuales generaron escaso desarrollo de competencias empresariales en los estudiantes. Así mismo, la cultura del individualismo no permite un trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras, generando una desmotivación en jóvenes estudiantes que postergan o no desean concurrir en las clases de gestión empresarial y concurrir en las prácticas pre profesionales. Del mismo modo, las estadísticas indican que hay pocos egresados de los CETPRO que han logrado introducirse en el mercado laboral, lo que nos muestra que debemos fortalecer ese aspecto.

Otro punto, importante de destacar es que algunos docentes no se capacitan, ni asisten a cursos de actualización a través de capacitaciones, ni cursos de formación

técnica productiva ni participan en las ferias de emprendimiento regional. Por lo contrario, el Ministerio de Educación (MINEDU) mediante los lineamientos académicos generales para los CETPRO, direcciona la aplicación de una estrategia que ayude al desarrollo de la competitividad y productividad. A través del D.S. 004-2019 se establece un currículo de la educación técnico productivo organizado por módulos compuestos por habilidades específicas, para la empleabilidad y las experiencias de formación en reales situaciones de trabajo direccionado para el desarrollo permanente con realce en las necesidades productivas del entorno. Es así que, la enseñanza de una educación técnica genera una cultura emprendedora y progresista que atienda a las exigencias del campo productivo y tecnológico, capacitando y preparando a los jóvenes para que se inserten al mundo laboral, generen sus propios negocios y contribuyan con el crecimiento económico de nuestra región (Mendoza, 2021)

En este sentido, es necesario el adiestramiento de técnicos competentes, con capacidades laborales y emprendedoras mediante el trabajo colaborativo, que impulsen el desarrollo de la región Arequipa y del país. Por lo que, el trabajo colaborativo se relaciona de manera significativa con el incremento de competencias emprendedoras para fortalecer la gestión de los aprendizajes y hacerla pertinente y eficaz. Terán y Guerrero (2020), nos dicen que los CETPRO están orientados a la consecución del crecimiento de competencias laborales y emprendedoras desde una posición sostenible, competitiva y humana, siendo imprescindible la formación de técnicos comprometidos con el emprendimiento, con capacidades laborales y empresariales, que impulsen el desarrollo propio y del país. Para ello el CETPRO debe promover acciones para articularse tanto con el sector productivo, así como en el sistema educativo para asegurar la pertinencia de la oferta formativa y mejorar los estándares de empleabilidad de nuestros estudiantes.

Entonces, se define como problemática dos aspectos importantes, primero que los docentes han evidenciado poco trabajo colaborativo en las competencias empresariales por no estar capacitados en esa temática y segundo que los docentes mencionan que no realizan el trabajo colaborativo por distintos motivos considerándolo muchas veces una carga laboral. Por lo que concluimos que no desarrollaron los

aprendizajes complementarios respecto al desarrollo de competencias de emprendimiento debido al poco conocimiento disciplinar.

Se estableció como problema general del estudio: ¿Qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021? y los específicos fueron: (i) ¿Qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión creatividad?; (ii) ¿Qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión innovación? ; (iii) ¿Qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión aceptación de riesgos?

Todo ello fue posible con apoyo teórico de los autores: Como Tobón (2013) quien fue base principal para desarrollar lo concerniente a trabajo colaborativo dimensionados en seis campos: (i) Ponerse de acuerdo en la meta; (ii) Trabajar con un plan de acción; (iii) Sinergia en el desempeño; (iv) actuación con metacognición; (v) interactuar y comunicarse asertivamente; (vi) compromiso personal. Y Gálvez (2018) para la variable dependiente desarrollo de competencias emprendedoras y las dimensiones como: (i) Creatividad, (ii) innovación, (iii) aceptación de riesgos.

Así mismo tenemos el objetivo general: Establecer qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021; y los específicos fueron: (i) Establecer qué conexión existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión creatividad; (ii) Delimitar qué conexión existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión innovación; (iii) Delimitar qué enlace existe entre el trabajo colaborativo y el crecimiento de habilidades emprendedoras en su dimensión aceptación de riesgos.

De la misma forma, la hipótesis general es: El trabajo colaborativo se enlaza de manera significativa con el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021 y las específicas fueron: (i) El trabajo colaborativo se relaciona significativamente con el incremento de competencias emprendedoras en su dimensión creatividad; (ii) El trabajo colaborativo

tiene una conexión significativa con el aumento de competencias emprendedoras en su dimensión innovación; (iii) El trabajo colaborativo se enlaza significativamente con el crecimiento de competencias emprendedoras en su dimensión aceptación de riesgos.

Por consiguiente, la teórica buscó llenar los vacíos cognitivos que existen sobre las variables, en la práctica planteó el análisis y reflexión de la problemática a partir de la cual se debe proponer alternativas prácticas de mejora, en cuanto a la metodología el estudio buscó establecer una conexión significativa entre variables de estudio y en lo social buscó el desarrollo y progreso para los agentes que participaron en el estudio. En la misma línea, según Hernández (2014) en su investigación concluyó que las competencias de emprendimiento son unos cúmulos de desarrollo sistemático, críticos y empíricos que se realizan a la exploración como un análisis de un hecho con el propósito de expandir su conocimiento.

La presente investigación se enmarca en la línea de acción gestión y calidad educativa. El trabajo de investigación es cuantitativo en un nivel correlacional descriptivo y de diseño no experimental. Se cuenta con una población de 52 docentes de centros de educación técnico productiva de Arequipa. La muestra estuvo compuesta por 52 docentes. La escala de medición es ordinal, se usó la técnica de la encuesta y como instrumento se usó dos cuestionarios aplicado a cada variable elaborado en Google formularios el cual se usó para recopilar información de los profesores de CETPRO. Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cron Bach, con resultados de alta confiabilidad en las variables de trabajo colaborativo (0,972) y para competencias emprendedoras (0,967). Concluyendo que el trabajo colaborativo se relaciona positivamente con el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de centros de educación técnico-productiva de Arequipa, 2021. ($R_s = 0.958$). Estos resultados comprobaron la hipótesis y el objetivo general del estudio.

Finalmente, la investigación se justificó ya que está orientado a la mejora del trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en los docentes de los CETPRO, Arequipa, 2021 y luego de que los resultados comprobaran el objetivo y la hipótesis general de estudio siendo la relación significativa entre ambas variables

objeto de análisis. Asimismo, se enfatizó que el trabajo colaborativo y el desarrollo de las competencias emprendedoras en docentes de educación técnica productiva permite resolver cualquier situación que se priorice desde la práctica pedagógica dando lugar a la sistematización de propuestas de mejora que beneficiará los desempeños docentes a buscar la forma de que los jóvenes tengan las habilidades necesarias para poder luchar en el mercado laboral actual.

II. MARCO TEÓRICO

Según las diversas investigaciones internacionales para la variable trabajo colaborativo:

Según Vázquez y Tobón (2018), en su libro, menciona que el trabajo colaborativo es una estrategia de la socioformación y que contribuye significativamente a la sociedad del conocimiento. En cuanto a la metodología hace mención que se organiza el trabajo colaborativo en un proceso formativo, que busca la articulación de acciones para resolver el problema. Este aporte ha significado mucho para esta investigación, siendo un enfoque complejo las competencias, pero estas puedan hacer un cambio positivo en docentes, haciendo posible la producción de proyectos emprendedores y asegurar la calidad técnica productiva.

Por otro lado, Vaillant (2016), en un artículo hizo referencia a las condiciones necesarias para que exista el trabajo colaborativo y menciona los 4 aspectos a tener en cuenta: (uno) Enfocarse en objetivos específicos. (dos) Buscar que las prácticas educativas sean más eficientes. (tres) Deben ser capaces de evaluar sobre qué acciones deben continuar para potenciar el aprendizaje utilizando evidencias. (cuatro) Se desea que logren estudiar los unos con los otros sobre qué es lo que mejor funciona. En la misma línea, manifiesta que es preciso considerar las políticas de desarrollo profesional con efectos en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. De igual forma, reconoce que existen políticas para los docentes, pero se alejan de sus necesidades y se destaca la importancia de la colaboración como desarrollo potencial en contextos o entornos donde los docentes están activamente vinculados (Vaillant, 2016). Este artículo aportó al presente trabajo de estudio con aspectos conceptuales teóricos necesarios para la investigación.

Asimismo, Pinos (2020), en su artículo hace mención que se debe impulsar y complementar el desempeño de los grupos cooperativos como un método educativo para fortificar el aprendizaje con relevancia y colaboración. En cuanto, a la metodología de su investigación es de corte cualitativo, usando el reconocimiento y la indagación por medio de la entrevista como instrumento de acopio de información. Contó con 25 estudiantes y 6 educadores. Los resultados de su investigación evidencian que a

través del desempeño colaborativo se promueve la confianza. Presenta como conclusiones que los métodos estratégicos del trabajo colaborativo fortalecen la sana convivencia, buenas relaciones interpersonales y un buen trabajo colaborativo. Este aporte es muy significativo a la presente investigación ya que fortalecerá el estudio sobre el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica.

Fullan (2017), en su estudio sobre cultura escolar, el cambio y el liderazgo educativo; señaló que la actuación del director es incrementar e impulsar una cultura enfocada en la colaboración. Asimismo, afirma que hay 4 aspectos a considerar para este fin: (uno) Lo hacen enfocándose en objetivos; (dos) Buscan las prácticas pedagógicas efectivas; (tres) Podrán evaluar los pasos que deben seguir para mejorar el aprendizaje utilizando evidencia; (cuatro) Tienen que aprender unos de otros sobre lo que es mejor. Por lo contrario, indica que los directores refuerzan el trabajo solitario en los docentes cuando solo realizan funciones de administradores de la escuela.

Finalmente, Cabrera (2020), en su investigación sostiene que el trabajo colaborativo es una metodología que tiene sus bases en las diferentes teorías como: La teoría Sociocultural de Vygotsky, también tenemos la teoría socio formativa de Tobón, el aprendizaje cooperativo desarrollada por Johnson y Johnson, quienes inciden que trabajar colaborativamente es beneficioso para el desarrollo académico (Cabrera, 2020). Del mismo modo, se afirma que el trabajo colaborativo a pesar de no ser la mejor opción para la práctica docente, si se hace bien, crea ventajas como: Aumenta y desarrolla el pensamiento crítico y lógico, ayuda a incrementar la memoria, aumenta la satisfacción personal ya que produce una sensación de aprendizaje, ayuda a mejorar competencias que a su vez permiten mejorar las relaciones sociales (Rodríguez, 2019).

Según las diversas investigaciones internacionales para la variable competencias emprendedoras:

A mediados del siglo XX, el emprendimiento se ha convertido en tema central para estudios de investigación sobre todo relevantes en los campos científicos, lo que ha provocado una explosión de teorías encaminadas a explicar el fenómeno del emprendimiento desde diferentes ángulos, método descriptivo y diseño documental.

Hay cuatro teorías principales: De emprendimiento económico, de emprendimiento psicológico, de emprendimiento sociológico y de emprendimiento de la gestión empresarial.

La teoría del emprendimiento desde un punto de vista económico, entre las que han destacado, la teoría de ajuste de Kirzner. (Kirzner, 1973 citado por Terán y Guerrero 2020), uno de los elementos principales de un emprendedor es el estado de alerta ante la información. Asimismo, enfatiza el papel de equilibrio del emprendedor, argumentando que cuando los mercados no están en equilibrio, existen oportunidades rentables y los empresarios descubren y explotan estas oportunidades rentables para obtener ganancias para que haya equilibrio de mercado (Smith y Chimucheka, 2014 citado por Terán y Guerrero 2020).

Teorías sobre emprendimiento desde el punto de vista psicológico, también hay una serie de ellas, se ha destacado la teoría de los rasgos de personalidad. (Coon, 2004 citado en Terán y Guerrero 2020) quien los define como rasgos estables que exhibe una persona en la mayoría de situaciones. Para los estudiosos de los rasgos, hay cualidades innatas inherentes o duraderas de un individuo que lo convierten en un emprendedor natural. Algunas de las particularidades asociados con los emprendedores son que son más oportunistas, exhiben altos niveles de creatividad e innovación y exhiben altos niveles de habilidades y conocimientos gerenciales. Se ha demostrado que son muy positivos, optimistas, mentalmente llenos de vitalidad y se desarrollan con un deseo competitivo de triunfar (Simpeh, 2011 citado en Terán y Guerrero 2020).

Teorías de emprendimiento desde el punto de vista sociológico, hay una serie de ellas que destacan, como teoría de las creencias religiosas, según (Max Weber, 1947 citado por Terán y Guerrero, 2020), el emprendimiento es una función de la fe, la religión y su impacto en la cultura de emprendimiento. Los rasgos resaltantes de su teoría son: (1) El espíritu del capitalismo es el factor que dirige al empresario a participar en actividades que pueden ser más rentables y por ende generar más ganancias, (2) El espíritu de aventura influenciado por motivos, (3) la actitud protestante puede proporcionar actitudes protestantes al margen de su origen cultural

y su tipo de personalidad y experiencia en la sociedad, y (4) motivos de lucro: el principio de precios bajos y grandes volúmenes de negocios es el mecanismo de los empresarios para obtener ganancias (Akhter y Sumi, 2014).

Las teorías del emprendimiento desde la posición de la gestión empresarial, existen muchas, pero se ha enfatizado la teoría basada en la creación de ocasiones. Según esta teoría el emprendimiento es la construcción de conveniencias donde los emprendedores aprovechan los problemas para transformarlos en oportunidades (Scholte, et al. 2015).

Por otro lado, Cajigas (2019), en su investigación realiza una propuesta de modelo de desarrollo de capacidad empresarial en que se evidencie por el establecimiento y continuación de un alto porcentaje de empresas al final del quinto año de constitución y que sean las empresas más productivas y capaces del mercado. En este estudio se propone reforzar la capacidad emprendedora y que sea sostenible en el tiempo.

En esa misma línea, Vásquez (2018), en su artículo sobre formación de emprendedores, indica que solemos pensar casi automáticamente en temas de las ciencias administrativas; Pero ahora, nos aclara que el espíritu empresarial tiene varias diferencias con objetivos mucho más amplios y que en su mayoría, tiene una orientación social. El emprendimiento social aborda o contribuye a la solución de un problema social, sobre la base de un modelo de negocio global. También indica que es necesario considerar cinco factores (regulación, profesionalismo, inclusión, valores compartidos y sostenibilidad) para evaluar el conjunto de proyectos de emprendimiento social. Se finaliza considerando que esta podría ser un buen instrumento que pueda orientar la formación y toma de decisiones de los futuros emprendedores sociales al abrir la necesidad de introducir factores que muchas veces no se tienen en cuenta en la formación tradicional.

También, Sánchez (2017) en su estudio buscó reconocer las habilidades del emprendedor y su impacto en la creación, crecimiento y operación exitosa de nuevos negocios. Se resalta en este estudio las particularidades del emprendedor, género, trayectoria laboral, experiencia y capital de riesgo. Asimismo, ve el entorno de las

personas como un vínculo con el emprendimiento y cómo influye mucho en los propósitos y el desarrollo de las empresas.

Por otro lado, Arrojo (2016), en la investigación se centra en la formación universitaria, la educación de los emprendedores y la generación del desarrollo social y económico de su región. De acuerdo a la investigación se concluye que cualquier modelo o metodología relacionada con el emprendimiento que aporta al desarrollo social y económico de su población, por lo que las autoridades educativas recomiendan incentivar y apoyar a las universidades e institutos para que ayuden a desarrollar y formar el emprendimiento en sus alumnos para formarlos de manera integral y convertirse en futuros emprendedores de una sociedad innovadora.

Según las diversas investigaciones nacionales para la variable trabajo colaborativo.

Por ello, Castro (2021), en su investigación tuvo como objetivo establecer la relación del aprendizaje cooperativo y el desarrollo socioformativo con relación a los alumnos, siendo un estudio cuantitativo, no empírico, con diseño transversal y correlación. La población de 205 estudiantes, la muestra por 134 estudiantes, en donde se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario que fue validado a través de juicio de expertos. Como resultado, la principal hipótesis del aprendizaje colaborativo está directamente relacionada con el crecimiento de la socioformación en alumnos de tecnología médica de una universidad de Huancayo. En esta investigación se tuvo como resultados una relación moderadamente positiva a través del aprendizaje cooperativo y el desarrollo socio formativo con relación a los alumnos (Castro, 2021).

En la misma línea, López (2021), en su tesis indica que en entornos educativos se logra un nivel adecuado del compromiso organizacional y que debe ser reforzada de manera progresiva a través de la implementación de un programa de habilidades comunicativas eficaz en trabajo colaborativo. El estudio utilizó métodos cuantitativos, métodos descriptivos, diseños no experimentales y transversales. Tuvo una población y muestra integrada por 92 profesores de CETPRO, a quienes se les aplicó los instrumentos de lectoescritura y otro del talento humano. Para la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de Cron Bach, con un coeficiente de 0,79, indicándonos

una fuerte confiabilidad. Los resultados mostraron que el 75% de los docentes tiene un nivel bueno de habilidades comunicativas y talento humano el 20% se encuentra en un nivel regular y que por lo contrario el 5% se encuentra en un nivel malo; por lo que se concluye que hay indicios de problemas en las habilidades comunicativas y el talento humano.

Cabrera (2020), en su investigación hace mención que el trabajo colaborativo es una metodología que tiene sus bases en las diferentes teorías como: La teoría Sociocultural de Vygotsky propuso la idea de que, aunque hay cosas que no podemos aprender por nuestra cuenta, podemos hacerlo con ayuda externa, es decir que en el momento en que hay interacción entre dos o más personas, surge la posibilidad de cooperación intelectual. También la teoría socioformativa de Tobón, donde menciona que el pensamiento complejo es una nueva racionalidad al acercarse al mundo y a una persona, donde las partes se unen para comprender sus procesos interrelacionados, recursivos, organizativos, diferenciadores, opuestos y complementarios, en los elementos de orden e incertidumbre. El aprendizaje cooperativo desarrollada por Johnson y Johnson, inciden que trabajar colaborativamente es beneficioso para el desarrollo académico (Cabrera, 2020).

Asimismo, Palomino (2020), en su investigación con el objetivo de encontrar el grado de relación que existe entre el desarrollo del programa Conozca de empresa y las capacidades emprendedoras en los alumnos. Este estudio fue de tipo básico, nivel descriptivo, desarrollándose con una población de 30 alumnos de la especialidad de confección industrial. Teniendo como conclusión que los estudiantes logran resultados educativos significativos, mejoran sus habilidades laborales, desarrollan el trabajo en equipo y demuestran que a través de las habilidades adquiridas pueden trabajar de manera autónoma y competitiva. Competitivos en el mundo laboral y capaces de gestionar sus propios recursos para el crecimiento sostenible, satisfaciendo permanentemente sus necesidades y mejorando su disponibilidad.

Asimismo, Cadavieco (2016), definió el trabajo colaborativo como un conjunto de individuos autónomos y críticos-reflexivos que trabajan en armonía y en colaboración que persiguen el crecimiento de profesionales en educación relacionándose entre ellos. El principal objetivo del trabajo colaborativo es el desarrollo

de habilidades a partir de la interacción social compartiendo metas de aprendizaje en común y en donde los integrantes son responsables de manera individual en su desempeño dentro del grupo.

Por otro lado, Piscoya (2021), en su investigación aplicada, con una muestra de 50 estudiantes en turismo y hostelería, utilizó un instrumento con la escala de la medición de capacidades emprendedoras y determinó su confiabilidad con la prueba Alpha de Cron Bach y las revisiones de tres expertos. Se concluyó en que Cada actividad estratégica de la metodología Competency based, Economies through, Formation of Entrepreneurs (CEFE) para el desarrollo del emprendimiento se combina con aprendizajes adicionales en cada módulo formativo desarrollado por los alumnos del CETPRO Javier Pérez De Cuellar, adoptando un programa con experiencia y metodología para desarrollar empresas de nueva creación, recoge las experiencias de vida de los estudiantes y complementa su formación y tiene una mejor visión sobre el emprendimiento.

Por otro lado, Coca (2018), realizó un plan de acción con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los alumnos en sus habilidades comerciales como un factor indirecto porque el director como líder de instrucción debe apoyar a los maestros en todas sus necesidades en su práctica docente, lo que lleva a cambios en toda la comunidad educativa, a través de pruebas y tribulaciones, asumirá riesgos que permitan a los estudiantes participar de buenos resultados académicos, y aplicarles estrategias en las líneas de trabajo de gestión, convivencia, seguimiento y acompañamiento del programa educativo.

En tal sentido, Delgado y Núñez (2017), en su investigación de tipo descriptiva, no experimental, para apreciar fenómenos tal como se dan en su contexto real. Su muestra fue de 1395 alumnos. La tesis concluye que existe relación significativa en habilidades de emprendimiento en alumnos de ciencias empresariales.

Además, Gálvez (2018), en la tesis abordó la conexión de la cultura de emprendedora y el emprendimiento, concluyendo además que la cultura de emprendimiento tiene como factores a la innovación, la creatividad y la toma de riesgos todo esto relacionado a la gestión empresarial. Definiéndolas en creatividad como la capacidad de generar ideas analizadas y valorarlas para resolver alguna incertidumbre

que se presente entregando un resultado nuevo que la sociedad valore y sea necesario, la innovación como la habilidad dirigida a encaminar una nueva idea que sea útil a la sociedad generando un cambio en beneficio propio y de la sociedad y aceptación de riesgos teniendo en cuenta que, al afrontar los procesos de aprendizaje en la medida que esta es capaz de influir en el resultado de su actividad.

En la misma línea, Buleje (2017), su investigación menciona como objetivo general desarrollar la habilidad emprendedora en los alumnos del CETPRO. La metodología empleada fue el hipotético deductivo con enfoque cuantitativo, y diseño cuasi experimental, concluyendo en que con la aplicación del programa se influye en el crecimiento de habilidades empresariales en los alumnos. La presente investigación contribuirá en nutrir el marco teórico de la presente investigación.

Igualmente, Vilorio (2017), menciona que para lograr el emprendimiento es necesario contar con personas comprometidas con el equipo y que tengan interés por esforzarse para el logro de resultados colectivos.

Asimismo, Delgado y Núñez (2017), menciona que las habilidades de emprendimiento se representan como un conjunto de saberes, competencias y capacidades que les ayudan a dirigir sus habilidades para enfrentar los cambios e incertidumbres del contexto todo ello en base a los aprendizajes recibidos para el desarrollo propio y del entorno.

Por último, Espinoza y Vela (2015), en su investigación se comprobó el objetivo general fue la evaluación del impacto del programa educativo en el crecimiento de las habilidades emprendedoras. Este estudio planteó la aplicación de un programa para desarrollar las habilidades de emprendimiento en los estudiantes de CETPRO, concluyendo con la influencia para el desarrollo de sus competencias, sistémicas, interpersonales, instrumentales. El estudio da soporte a mi investigación con conceptos útiles e importantes que me permiten alimentar el marco teórico y contribuyó con establecer las dimensiones de competencias emprendedoras en mi investigación.

Actualmente, el emprendimiento es un factor importante para el desarrollo económico y el progreso social de las naciones, por lo que la enseñanza del emprendimiento constituye un eje fundamental para lograr estos objetivos.

III. METODOLOGÍA

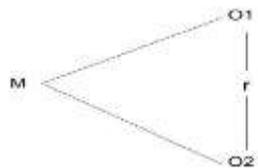
3.1 Tipo y diseño de la investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo aplicada porque se propuso resolver problemas prácticos relacionados con el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras mediante la teoría y los hallazgos, descubrimientos y soluciones planteados en el objetivo del estudio (Arias, 2020).

El diseño es no experimental, transversal, correlacional. (Hernández et al. 2016); es no experimental ya que es un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Es transversal porque recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Es correlacional porque describe relaciones entre dos variables en un momento determinado.

El estudio presenta un enfoque cuantitativo, pues se recogerán y analizarán datos numéricos sobre variables, propiedades y fenómenos cuantitativos, estimando magnitudes o cantidades (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018). Como refiere Baptista (2014), se usa para construir con más precisión patrones de conducta de una determinada población mediante mediciones numéricas.

Figura 1. Representación Correlacional



Fuente: Adaptado de Hernández - Sampieri y Mendoza (2018).

Dónde:

M : Muestra

O1 : Observación de la variable 1

O2 : Observación de la variables 2

r : Correlación entre las variables

3.2 Variables y operacionalización

Presenta un enfoque cuantitativo, ya que se va a determinar la correlación simple entre las variables: trabajo colaborativo (Variable independiente) y competencias emprendedoras (Variable dependiente), respaldado por el autor respecto a la operacionalización de variables.

Para Hernández (2014), ésta investigación está orientada a determinar cuál es la relación entre las variables en un determinado momento vale decir, que se recolectó datos y se determinó su relación. Del mismo modo, (Solís, 2008 citado en Machicao & Condori, 2018) mencionó respecto a la operacionalización de las variables como aportes que se debe tomar en cuenta en el momento de elaborar un instrumento, convirtiendo la teoría en indicadores e ítems. Las variables de la presente investigación son cuantitativas.

Variable independiente: Trabajo colaborativo

Definición conceptual

Los aportes de Tobón (2013) para el trabajo colaborativo en educación permitirá a los docentes compartir sus buenas prácticas en este campo y reúnan conocimientos en base a experiencias reales para solucionar cualquier problema educativo, siempre en cuando esta sea con el compromiso de alcanzar la educación de calidad. Asimismo, aclara que siendo un proceso cooperativo de toma de decisiones entre docentes y directivos debe optimizar el desempeño docente y mejorar de los aprendizajes.

El trabajo colaborativo se fundamenta en las dimensiones que propone: Dimensión 1. Acuerdo de una meta, es importante todo trabajo colaborativo para establecer objetivos comunes a alcanzar. Esto significa que hay productos por lograr, que incluye todo el proceso de aclarar acciones y resolver dudas. Estos son sus indicadores: Habilidades y técnicas estratégicas para desarrollar el trabajo colaborativo; consensuar los resultados del aprendizaje, comunicar metas y expectativas; sensibilizar y presupuestar a los grupos de interés, estas metas y

expectativas y gestionar los mecanismos adecuados; participación y supervisión del trabajo colaborativo de los docentes, fomentando el trabajo en equipo en las herramientas de gestión escolar y la cooperación de los padres en el aprendizaje; aplicación de reglas de convivencia para un ambiente adecuado de cooperación.

Dimensión 2. Actuación con un plan de acción, en una cultura para calidad educativa donde se debe examinar conforme se progresa en el trabajo colaborativo, con la capacidad de realizar ajustes positivos en función de las circunstancias que se presenten, evaluar el proceso y los logros. Estos son los indicadores: trabajo cooperativo y desempeño pedagógico; utilidad del trabajo cooperativo y evaluación de la función docente; finalmente, planificación y autoevaluación del trabajo cooperativo.

Dimensión 3. Desempeño sinérgico, consiste que los docentes se apoyen entre sí para superar los problemas y avanzar en el trabajo colaborativo con acuerdos y con los desafíos que implica llegar a una meta del plan de acción puesto en marcha. Estos son los indicadores: Disertan y defienden sus ideas, establecen acuerdos generales y grado de responsabilidad.

Dimensión 4. Actuación con una metacognición, se trata de lograr una mejora continua y efectiva en el trabajo colaborativo, basado en las metas establecidas y en la reflexión tanto individual como colectiva de los integrantes involucrados en el proceso. Estos son los indicadores: Meta en común, reflexión personal y colectiva; por último, prevenir errores a tiempo.

Dimensión 5. Interacción y comunicación asertiva, entre los docentes se refiere a la forma como se comunican y brindan sus contribuciones con asertividad. Estos son los indicadores: Implica escucha activa, dialogar y resolver los conflictos estableciendo acuerdos, habilidades de comunicación basadas en el respeto y amabilidad; y la resolución de conflictos, negociación y control de emociones.

Dimensión 6. Responsabilidad personal, se refiere a la responsabilidad que asume el docente con respecto a los aportes y actividades a realizar. Asimismo, se refiere a la competencia individual del educador en la formación y adquisición de

conocimientos para el trabajo colaborativo, utilizando nuevos métodos; si eso no sucede, no hay trabajo colaborativo. Estos son los indicadores: Superación, reorientación de nuevos conocimientos y sanción e incentivo al cumplimiento o no de responsabilidades.

Definición operacional

El trabajo colaborativo se evaluó mediante un cuestionario dividido en seis dimensiones: hay trece indicadores de dimensión uno, cinco indicadores de dimensión dos, cuatro indicadores de dimensión tres, dos indicadores de dimensión cuatro, dos indicadores de dimensión cinco y cuatro indicadores de dimensión seis. El número total de ítems es 30. Se tienen en cuenta escalas cualitativas ordinales, según la escala Likert: siempre (uno), casi siempre (dos), a veces (tres) y nunca (cuatro).

Variable dependiente: Competencias emprendedoras.

Definición conceptual

Los aportes de Gálvez (2018). Las competencias emprendedoras son la suma de capacidades y conocimientos, competencias que le permiten a la persona poder direccionar sus ideas e intereses según su contexto, basado en su experiencia con el fin de formular proyectos que contribuyan a su desarrollo social.

El desarrollo de competencias emprendedoras se fundamenta en las dimensiones: Dimensión 1. Creatividad, se refiere a la capacidad de generar ideas analizadas y valoradas para resolver alguna incertidumbre que se presente entregando un resultado nuevo que la sociedad valore y sea necesario. La creatividad promueve la capacidad del ser humano para inventar o crear cosas. Es unir dos conceptos o ideas para dar nacimiento a uno nuevo. Estos son los indicadores: Capacidad para diseñar proyectos empresariales, capacidad para ejecutar proyectos empresariales, iniciativa personal y tenacidad.

Dimensión 2. Innovación, se refiere a la habilidad que está dirigida a encaminar una nueva idea que sea útil a la sociedad generando un cambio en beneficio propio y de la sociedad. Estos son los indicadores: Grado de iniciativa, grado de actitud propositiva, sentido crítico y mejora de las perspectivas de negocio.

Dimensión 3. Aceptación de riesgos, es la decisión generada por la entidad de aceptar las consecuencias y probabilidad de un riesgo en particular, sin adelantar acciones de reducción y control. Por ejemplo, uno de los retos que enfrenta el empresario es el uso de la tecnología, teniendo que afrontar los procesos de aprendizaje en la medida que es capaz de influir en el resultado de su actividad. Estos son los indicadores: Actitud mental positiva, capacidad para sobreponerse al fracaso, capacidad de comprender los escenarios posibles y deseados para el logro de objetivos.

Definición operacional

El desarrollo de competencias emprendedoras se evaluó con un cuestionario distribuido en tres dimensiones: Así mismo los indicadores fueron ocho para la dimensión uno, ocho para la dimensión dos, ocho para la dimensión tres. El número de ítems en total suman 24 ítems. Según la Escala de Likert: siempre (uno), casi siempre (dos), a veces (tres) y nunca (cuatro).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Fueron conformados por 52 docentes de Centros de Educación Técnico-Productiva (CETPRO), Arequipa, 2021.

Tabla 1

Población de docentes de CETPRO de Arequipa

CETPRO	POBLACIÓN
CETPRO 1	10
CETPRO 2	8
CETPRO 3	9
CETPRO 4	7
CETPRO 5	10
CETPRO 6	8
TOTAL	52

En la tabla1, se considera a la población total como muestra.

Muestra

En la investigación actual, la muestra consideró la población total que fue de 52 docentes, ya que nuestra muestra es no probabilística y elegida intencionalmente por el investigador. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Muestreo

Tamara y Manterola (2017) afirmaron que el muestreo depende del juicio del investigador y que se evita el cómputo muestral por métodos estadísticos, basados en experiencia y criterios registrando una puntuación de categoría aleatoria para conveniencia. Al considerar el 100% de la población como componentes de la muestra esta corresponde a un muestreo de tipo censal.

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para realizar la recolección de información se usó la técnica de la encuesta como una técnica empleada en un estudio cuantitativo por medio del instrumento para cada variable de estudio con el fin de conseguir una información relevante (Arias, 2020)

Instrumentos

Los cuestionarios se utilizan porque sirvió para la recolección de datos, se utilizan encuestas, se pueden realizar en diferentes campos y en diagnósticos de distinta naturaleza, son preguntas distintas que tratan de variables que son el objeto a medir (Hernández y Mendoza, 2018).

El cuestionario de trabajo colaborativo fue aplicado luego de ser validados por juicio de 3 expertos. El instrumento aplicado contó de una encuesta con 30 ítems, de los cuales fueron trece ítems para la dimensión uno, cinco ítems para la dimensión dos, cuatro ítems para la dimensión tres, dos ítems para la dimensión cuatro, dos ítems para la dimensión cinco y cuatro ítems para la dimensión seis. Todas con una escala Likert de cuatro opciones de respuestas: siempre (uno), casi siempre (dos), a veces (tres) y nunca (cuatro) y analizadas por medio de una escala ordinal de 3 niveles: adecuado, regular e inadecuado con sus rangos respectivos.

El cuestionario de desarrollo de competencias emprendedoras fue aplicado luego de ser validados por juicio de 3 expertos. El instrumento aplicado contó de una encuesta con 24, de los cuales fueron ocho ítems para la dimensión uno, ocho ítems para la dimensión dos y ocho ítems para la dimensión tres. Todas con una escala Likert de cuatro opciones de respuestas: siempre (uno), casi siempre (dos), a veces (tres) y nunca (cuatro) y analizadas por medio de una escala ordinal de 3 niveles: Adecuado, regular e inadecuado con sus rangos respectivos.

Validez de instrumentos

La validez se determinó mediante la colaboración de 3 profesionales expertos y calificados en los temas, los mismos que evaluaron el grado en que los ítems se ajustan con lo planteado en los constructos del instrumento. Siendo esta un método que permite validar la fiabilidad de una investigación pues es la opinión informada de personas conocedoras del tema y se les conoce como expertos y nos dan información, evidencia, juicios y valoraciones (Galicia, 2017), quienes respondieron al cuestionario de consulta que examinaron la validez del instrumento propuesto y opinando que cuenta con la pertinencia, relevancia y claridad. En la investigación se utilizó dos cuestionarios, una para cada variable siendo adaptada para fines necesarios de nuestra investigación y finalmente se hizo las inferencias.

Tabla 2

Validez de contenido del cuestionario sobre trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras

Juez Validador	Grado académico	Puntaje
1 Ana Mariela Anco Alderete	Doctor(a)	Aplicable
2 Ana María Valencia Romero	Magister	Aplicable
3 José Luis Centenaro Reyes	Magister	Aplicable

En la tabla 2, ambos cuestionarios son válidos y fueron aplicados en la recolección de la información.

En lo que corresponde a la consistencia interna del instrumento de la variable competencias emprendedoras en docentes, para la obtención de la confiabilidad se utilizó el coeficiente estadístico Alpha de Cron Bach Quero (2010).

Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de un instrumento se da cuando no hay sesgos Villasís et. al. (2018). En el estudio, se recurrió a la muestra compuesta por 52 sujetos a quienes se les aplicaron los instrumentos para recoger las respuestas de las encuestas aplicadas. Luego, la base de datos se creó y analizó en SPSS-25 para calcular el alfa de Cron Bach y determinar si los cuestionarios eran confiables.

Confiabilidad de las variables

Calculo del Alfa de Cron Bach para la variable trabajo colaborativo

Se tiene el cuestionario para determinar cómo se relaciona positivamente el trabajo colaborativo, para ello se plantearon 30 ítems y se deseó saber si los datos que se obtienen a partir de esta herramienta, son confiables. Para evaluar la fiabilidad de este cuestionario, este último se aplicó a 52 personas como muestra.

Tabla 3

Estadística de la fiabilidad del trabajo colaborativo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.972	30

La tabla 3, de los resultados dados por el Alfa de Cron Bach, mostró un resultado de 0.972 en la fiabilidad del trabajo colaborativo con 30 ítems, lo cual se analizó de fuerte confiabilidad.

Calculo del Alfa de Cron Bach para la variable competencias emprendedoras

Se tiene el cuestionario para determinar cómo se relacionan positivamente las competencias emprendedoras, para ello se formularon 24 preguntas y se desea saber si los datos que se obtienen a partir de esta herramienta, son confiables. Para evaluar la fiabilidad de este cuestionario, este último se aplicó a 52 profesores como muestra.

Tabla 4

Estadística de la fiabilidad del desarrollo de competencias emprendedoras

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.967	24

La tabla 4, a partir de los resultados obtenidos del Alfa de Cron Bach, arrojó un valor de 0.967 para el cuestionario de competencias emprendedoras con 24 ítems, lo cual se interpretó como fuerte confiabilidad, pudiendo ser utilizada en el desarrollo del estudio.

3.5 Procedimientos

El procedimiento se inició identificando la técnica de recolección de datos, prosiguiendo con la construcción y/o acopio de instrumentos para ambas variables considerando el marco teórico. Dichos instrumentos para su validación fueron sometidos a juicio de expertos y el análisis de confiabilidad a través de Alfa de Cron Bach por variable. Para su aplicación rápida, organización en base de datos el instrumento, optimización de tiempo, esfuerzo y recursos, el instrumento se trasladará a una herramienta tecnológica Google formulario, Luego de este proceso se coordinará con los docentes de CETPRO, quienes voluntariamente darán su consentimiento informado, acordando y consensuando las fechas para la administración de los instrumentos, de la misma forma se sensibilizará sobre el propósito de la investigación

y la importancia de recoger información real garantizando el anonimato en la investigación, también se les explicará la forma de resolver el cuestionario y el tiempo de duración en su desarrollo. La fecha establecida se les enviará el enlace virtual (URL) con las recomendaciones necesarias para garantizar la objetividad de la información a través de mensajes de texto (WhatsApp). Y los datos recogidos serán procesados mediante SPSS-25.

3.6 Método de análisis de datos

Se utilizó el SPSS-25 para el análisis descriptivo e inferencial, para el análisis descriptivo se elaboraron las tablas de frecuencia y porcentaje. Para el análisis inferencial se utilizó la prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov para determinar si es paramétrico o no paramétrico, al obtenerse el nivel de significancia menor a 0. 05 se utilizó la prueba estadística de correlación de Spearman.

Estadística descriptiva

Considerando el planteamiento de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), en la investigación se utilizó la estadística descriptiva para la descripción de los datos, valores y puntuaciones en relación a cada uno de los objetivos tanto específicos, como general. Estadística descriptiva, cuyo objetivo es presentar los datos de forma adecuada y presentarlos de forma organizada, resumida e informativa (Ñaupas, et al., 2014).

Estadística inferencial

Para el análisis inferencial se utilizó para demostrar la hipótesis, la prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov se usó para determinar si es paramétrico o no paramétrico, al obtenerse el nivel de significancia menor a 0. 05 se utilizó la prueba estadística de correlación de Rho Spearman. Se concluyó que el trabajo colaborativo se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de centros de educación técnico-productiva de Arequipa, 2021. ($R_s = 0.958$).

3.7 Aspectos éticos

Se consideró uno de los puntos más importantes del estudio, ya que permitió conocer los criterios que se han tenido en cuenta para obtener información. Por otro lado, todos los participantes permanecieron en el anonimato ya que no se registraron datos personales sobre ellos en la herramienta desarrollada. Asimismo, se conservó la originalidad, pues al extraer información se respeta el derecho de autor, citando toda la información extraída de distintas fuentes.

Además, el Código de Ética en Investigación, propuesto por la UCV bajo RCU N ° 0262-2020 / UCV, se menciona en el Art. 4 °, se debe obtener el consentimiento libre e informado de los participantes del estudio, a quienes se les debe proporcionar toda la información y los beneficios que se obtengan para ellos. Además de lo anterior, se tiene en cuenta la probabilidad, es decir, la veracidad de la información obtenida sin la intervención directa del investigador. Asimismo, se solicitó permiso a los directores de los Centros de educación técnico productivo en las que se realizó la investigación, cuyos resultados indican la originalidad del trabajo, y para ello se utilizó el programa Turnitin (respeto a los derechos de propiedad intelectual). Por otro lado, durante el proceso de la investigación se ejecutaron acciones cumpliendo estrictamente los cánones que las normas vigentes lo establecen, garantizando una investigación valedera, con alcance local, nacional para seguir mejorando el servicio educativo en las instituciones educativas públicas. También se tomó medidas que permitieron interactuar con los sujetos de investigación en el marco del respeto, con acuerdos consensuados y con la credibilidad en el profesionalismo de cada uno de ellos.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Respecto al objetivo general: Determinar qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021.

Tabla 5

Trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras

Trabajo colaborativo	Competencias emprendedoras							
	Adecuado		Regular		Inadecuado		Total	
	Docente	%	Docente	%	Docente	%	Docente	%
Adecuado	5	9.6%	2	3.8%	0	0.0%	7	13.5%
Regular	0	0.0%	32	61.5%	0	0.0%	32	61.5%
Inadecuado	0	0.0%	0	0.0%	13	25.0%	13	25.0%
Total	5	9.6%	34	65.4%	13	25.0%	52	100.0%

De la tabla 5, sobre las opiniones que otorgaron las personas que conformaron la muestra, se mostraron los siguientes niveles: El 61.5% de docentes muestran un regular nivel en trabajo colaborativo y a la vez un regular nivel en competencias emprendedoras. Por lo contrario, el 25% de docentes un nivel inadecuado en trabajo colaborativo e inadecuado nivel competencias emprendedoras. De acuerdo a los resultados la mayoría de los docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, demuestran un nivel regular en cuanto al trabajo colaborativo y regular nivel en competencias emprendedoras.

Respecto al objetivo específico 1: Establecer qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el incremento de competencias emprendedoras en su dimensión creatividad

Tabla 6

Trabajo colaborativo y creatividad

Trabajo colaborativo	Creatividad							
	Adecuado		Regular		Inadecuado		Total	
	Docente	%	Docente	%	Docente	%	Docente	%
Adecuado	4	7.7%	3	5.8%	0	0.0%	7	13.5%
Regular	0	0.0%	29	55.8%	3	5.8%	32	61.5%
Inadecuado	0	0.0%	1	1.9%	12	23.1%	13	25.0%
Total	4	7.7%	33	63.5%	15	28.8%	52	100.0%

De la tabla 6, sobre las opiniones que otorgaron las personas que conformaron la muestra, se mostraron los siguientes niveles: El 55,8% de docentes muestran un regular nivel en trabajo colaborativo y a la vez un regular nivel en creatividad, en cuanto a capacidad para diseñar proyectos empresariales, capacidad para ejecutar proyectos empresariales, iniciativa personal y tenacidad. Por lo contrario, el 23,1% de docentes evidencian un nivel inadecuado en trabajo colaborativo e inadecuado nivel de creatividad. De acuerdo a los resultados la mayoría de los docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, demuestran un nivel regular en cuanto al trabajo colaborativo y regular nivel en creatividad.

Respecto al objetivo específico 2: Establecer qué conexión existe entre el trabajo colaborativo y el incremento de competencias emprendedoras en su dimensión innovación.

Tabla 7

Trabajo colaborativo e innovación

Trabajo colaborativo	Innovación							
	Adecuado		Regular		Inadecuado		Total	
	Docente	%	Docente	%	Docente	%	Docente	%
Adecuado	4	7.7%	3	5.8%	0	0.0%	7	13.5%
Regular	1	1.9%	31	59.6%	0	0.0%	32	61.5%
Inadecuado	0	0.0%	0	0.0%	13	25.0%	13	25.0%
Total	5	9.6%	34	65.4%	13	25.0%	52	100.0%

De la tabla 7, sobre las opiniones que otorgaron las personas que conformaron la muestra, se mostraron los siguientes niveles: El 59.6% de docentes muestran un regular nivel en trabajo colaborativo y a la vez un regular nivel en innovación, en cuanto a grado de iniciativa, grado de actitud inquisidora y propositiva, sentido crítico y mejora de las perspectivas de negocio. Por lo contrario, el 25% de docentes evidencian un nivel inadecuado en trabajo colaborativo e inadecuado nivel innovación. De acuerdo a los resultados la mayoría de los docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, demuestran un nivel regular en cuanto al trabajo colaborativo y regular nivel en innovación.

Respecto al objetivo específico 3: Precisar qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión aceptación de riesgos.

Tabla 8

Trabajo colaborativo y aceptación de riesgos

Trabajo colaborativo	Aceptación de riesgos							
	Adecuado		Regular		Inadecuado		Total	
	Docente	%	Docente	%	Docente	%	Docente	%
Adecuado	7	13.5%	0	0.0%	0	0.0%	7	13.5%
Regular	5	9.6%	27	51.9%	0	0.0%	32	61.5%
Inadecuado	0	0.0%	6	11.5%	7	13.5%	13	25.0%
Total	12	23.1%	33	63.5%	7	13.5%	52	100.0%

De la tabla 8, sobre las opiniones que otorgaron las personas que conformaron la muestra, se mostraron los siguientes niveles: El 51.9% de docentes muestran un regular nivel en trabajo colaborativo y a la vez un regular nivel en aceptación de riesgos, en cuanto a actitud mental positiva, capacidad para sobreponerse al fracaso y capacidad de comprender los escenarios posibles y deseados para el logro de objetivos. Por lo contrario, el 13,5% de docentes evidencian un nivel inadecuado en trabajo colaborativo e inadecuado nivel en aceptación de riesgos. De acuerdo a los resultados la mayoría de los docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, demuestran un nivel regular en cuanto al trabajo colaborativo y regular nivel en aceptación de riesgos.

Resultado de estadística inferencial

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: El trabajo colaborativo no se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de centros de educación técnico-productiva, Arequipa, 2021.

H₁: El trabajo colaborativo se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de centros de educación técnico-productiva, Arequipa, 2021.

Tabla 9

Correlaciones de trabajo colaborativo y desarrollo de competencias emprendedoras

			Trabajo colaborativo	Competencias emprendedoras
Rho de Spearman	Trabajo colaborativo	Coeficiente de correlación	1.000	0.958**
		Sig. (bilateral)	.	<0.001
		N	52	52
	Competencias emprendedoras	Coeficiente de correlación	0.958**	1.000
		Sig. (bilateral)	<0.001	.
		N	52	52

En la tabla 9, de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021, están altamente relacionados ($R_s=0.958$).

Asimismo, se puede asegurar que existe una tendencia lineal entre las dos variables, es decir, si se incrementa el trabajo colaborativo el desarrollo de competencias emprendedoras también se incrementará. Por lo que se desestima la hipótesis nula, el trabajo colaborativo no se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de centros de educación técnico-productiva, Arequipa, 2021.

En conclusión, el trabajo colaborativo está relacionado significativamente con el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de educación técnico productiva, Arequipa, 2021.

Hipótesis específica 1

El trabajo colaborativo se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión creatividad.

Tabla 10

Correlaciones de trabajo colaborativo y creatividad

			Trabajo colaborativo	Creatividad
Rho de Spearman	Trabajo colaborativo	Coefficiente de correlación	1,000	0,821**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	52	52
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	52	52

En la tabla 10, de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión creatividad en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021, están altamente relacionados ($R_s = 0.821$).

Asimismo, se puede asegurar que existe una tendencia lineal entre las dos variables, es decir, si se incrementa el trabajo colaborativo el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión creatividad también se incrementará.

En conclusión, el trabajo colaborativo está relacionado significativamente con el desarrollo de competencias emprendedoras a través de la creatividad en docentes de educación técnico productiva, Arequipa, 2021.

Hipótesis específica 2

El trabajo colaborativo se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión innovación.

Tabla 11

Correlaciones de trabajo colaborativo e innovación

			Trabajo colaborativo	Innovación
Rho de Spearman	Trabajo colaborativo	Coefficiente de correlación	1,000	0,913**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N°	52	52
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N°	52	52

En la tabla 11, de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión innovación en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021, están altamente relacionados ($R_s = 0.913$).

Asimismo, se puede asegurar que existe una tendencia lineal entre las dos variables, es decir, si se incrementa el trabajo colaborativo el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión innovación también se incrementará.

En conclusión, el trabajo colaborativo está relacionado significativamente con el desarrollo de competencias emprendedoras a través de la innovación en docentes de educación técnico productiva, Arequipa, 2021.

Hipótesis específica 3

El trabajo colaborativo se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión aceptación de riesgos.

Tabla 12

Correlaciones de trabajo colaborativo y aceptación de riesgos

			Trabajo colaborativo	Aceptación de riesgos
Rho de Spearman	Trabajo colaborativo	Coefficiente de correlación	1,000	0,763**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N°	52	52
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N°	52	52

En la tabla 12, de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión aceptación de riesgos en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021, están altamente relacionados ($R_s = 0.763$).

Asimismo, se puede asegurar que existe una tendencia lineal entre las dos variables, es decir, si se incrementa el trabajo colaborativo el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión aceptación de riesgos también se incrementará.

En conclusión, el trabajo colaborativo está relacionado significativamente con el desarrollo de competencias emprendedoras a través de la aceptación de riesgos en docentes de educación técnico productiva, Arequipa, 2021.

V. DISCUSIÓN

En respuesta al objetivo general se determinó la relación que existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021. Por lo que esta investigación de tipo correlacional simple ha determinado que si existe relación significativamente entre las variables de estudio. Esto se fundamenta con los resultados para el análisis inferencial de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021, están altamente relacionados ($R_s = 0.958$), por lo que determina que existe una relación significativa muy alta. Por ello, se valida la hipótesis general el trabajo colaborativo se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de centros de educación técnico-productiva, Arequipa, 2021 y que se desestima la hipótesis nula.

Por otra parte, se revisaron estudios de tipo correlacional, la de Gálvez (2018), donde se comprobó que existe una conexión entre la cultura de emprendedora y el emprendimiento, además que la cultura de emprendimiento debe ser para un colectivo inclusivo, hace mención cuales son las dimensiones estableciéndolas en: creatividad, innovación y la toma de riesgos. En la misma línea, Buleje (2017), en su investigación de tipo correlacional causal se determinó la influencia del programa Identificando oportunidades, en las capacidades emprendedoras de los estudiantes del CETPRO Rosa de América - San Martín de Porres – Lima, con los resultados demostró la influencia por “z” = 2.932 > 1,6839, y es significativa por p –valor 0.003 < 0.05. Ambas investigaciones son semejantes al estudio.

En respuesta al objetivo específico 1, se determinó la relación que existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión creatividad. Por lo que esta investigación de tipo correlacional simple ha determinado que si existe relación significativa entre la variable 1 y la dimensión 1 de la variable 2 de estudio. Esto confirmó la validación del objetivo específico 1 y se refleja en el resultado de la correlación de Rho de Spearman lo siguiente: Que el trabajo

colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión creatividad en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021, están altamente relacionados ($R_s = 0.821$), por lo que existe una relación significativa muy alta. Por ello, se valida la hipótesis 1 el trabajo colaborativo se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión creatividad en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021 ya que se verificó de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman.

Este resultado se sustenta en la investigación de Vilorio (2017), ya que afirma que para lograr el emprendimiento es necesario contar con personas comprometidas con el equipo y que tengan interés por esforzarse para el logro de resultados colectivos. Quedando claro que para ser sostenible debe enfocarse en la creatividad productiva. Como también en la investigación de Delgado y Núñez (2017), quienes resaltan a las habilidades de emprendimiento señalando que son importantes para la formación de buenos profesionales en el mundo empresarial.

En respuesta al objetivo específico 2, se determinó la relación que existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión innovación. Por lo que esta investigación de tipo correlacional simple ha determinado que si existe relación significativa entre la variable 1 y la dimensión 2 de la variable 2 de estudio. Esto confirmó la validación del objetivo específico 2 y se refleja en el resultado de la correlación de Rho de Spearman lo siguiente: Que el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión innovación, están altamente relacionados ($R_s = 0.913$), por lo que existe una relación significativa muy alta. Por ello, se valida la hipótesis 2 el trabajo colaborativo se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión innovación en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021 ya que se verificó de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman.

Al respecto se sustenta en la fundamentación de Delgado y Núñez (2017), donde menciona que las habilidades de emprendimiento se representan como un conjunto de saberes, competencias y capacidades que les ayudan a dirigir sus

habilidades para enfrentar los cambios e incertidumbres del contexto y todo ello en base a los aprendizajes recibidos para el desarrollo propio y del entorno de forma innovadora. Asimismo, Palomino (2020) en su investigación los resultados obtenidos muestran que los docentes y como consecuencia los estudiantes adquieren un aprendizaje con propósito y mejoran sus habilidades laborales, desarrollan el trabajo en equipo y demuestran que con las habilidades adquiridas pueden trabajar de manera independiente y competitiva en el mercado laboral. Dinámico y capaz de generar recursos propios para el desarrollo sostenible, la competencia y las personas, satisfaciendo sus necesidades continuas y mejorando su nivel de empleabilidad.

En respuesta al objetivo específico 3, se determinó la relación que existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión aceptación de riesgos. Por lo que esta investigación de tipo correlacional simple ha determinado que si existe relación significativa entre la variable 1 y la dimensión 3 de la variable 2 de estudio. Esto confirmó la validación del objetivo específico 3 y esto se refleja en el resultado de la correlación de Rho de Spearman lo siguiente: Que el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión aceptación de riesgos en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021, están altamente relacionados ($R_s = 0.763$), por lo que existe una relación significativa. Por ello, se valida la hipótesis 3 el trabajo colaborativo se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión aceptación de riesgos en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021 ya que se verificó de acuerdo a la correlación de Rho de Spearman.

De igual importancia por el tema de estudio de Espinoza y Vela (2015) en su investigación se comprobó el objetivo general fue la evaluación del impacto del programa educativo en el crecimiento de las habilidades emprendedoras. Este estudio planteó la aplicación de un programa para desarrollar las habilidades de emprendimiento en los estudiantes de CETPRO, concluyendo con la influencia para el desarrollo de sus competencias, sistémicas, interpersonales, instrumentales. Este aporte ha significado mucho para este estudio, ya que como lo menciona Tobón (2018)

el desarrollo de las competencias, siendo el enfoque complejo, puedan hacer un cambio positivo en docentes, haciendo posible la producción de proyectos emprendedores y asegurar la calidad técnica productiva (Tobón, 2018).

En este orden, la valiosa contribución de otros investigadores y la compilación de teorías modernas sobre las variables de investigación fueron fundamentales para la tesis. Por lo dicho, se enfatiza en las políticas educativas debe considerar la preparación docente y la necesidad de desarrollar las competencias emprendedoras. Lo dicho se asemeja a la investigación de Cabrera (2020), menciona que el trabajo colaborativo es una metodología que tiene sus bases en las diferentes teorías entre ellas la teoría Sociocultural de Vygotsky en ella indica que hay cosas que no podemos aprender por nuestra cuenta, podemos hacerlo con ayuda externa, es decir que tan pronto como hay una interacción entre dos o más personas, surge la posibilidad de cooperación intelectual. También la teoría socioformativa de Tobón, sobre el pensamiento complejo muestra que uno se acerca al mundo donde las partes se entrelazan para comprender sus procesos interrelacionados, recursivos, organizativos, diferenciadores, opuestos y complementarios. Al igual que Johnson y Johnson sobre el aprendizaje cooperativo menciona que quienes trabajan colaborativamente se benefician en su desarrollo académico.

También, para el desarrollo de competencias emprendedoras Vásquez, (2018), menciona que el emprendimiento es el desarrollo de un proyecto innovador que aborda o contribuye a un problema social, como la pobreza, la desigualdad o el desempleo, basado en un modelo de negocio holístico. El emprendimiento social es el desarrollo de un proyecto innovador que tiene como objetivo resolver o contribuir a un problema social, como la pobreza, la desigualdad o el desempleo, sobre la base de un modelo de negocio inclusivo. A todo lo mencionado se fundamenta en las teorías del emprendimiento según el punto de vista de la gestión empresarial, existen muchas teorías, pero se ha enfatizado la teoría basada en la creación de oportunidades. Según esta teoría el emprendimiento es la construcción de oportunidades donde los emprendedores aprovechan los problemas para transformarlos en oportunidades (Scholte, et al., 2015).

Por lo contrario, Rodríguez (2019), se afirma que el trabajo colaborativo a pesar de no ser la mejor opción para la práctica docente, si se hace bien, crea ventajas como; ayuda a promover el pensamiento crítico y el pensamiento lógico, aumenta la memoria de lo os aprendido, fomenta la mejora de la autoestima, incrementa la satisfacción debido a la sensación de aprendizaje, ayuda a mejorar habilidades como la gestión social, comunicativa o emocional, estimula la responsabilidad, mejora las relaciones sociales, reduce la ansiedad (Rodríguez, 2019). Al respecto y frente a los resultados de la investigación de correlación simple y de igual resultados en otras investigaciones estudiadas de gran mayoría de correlación causal que concluyeron en que existe una influencia positiva entre las variables afines al estudio. Por ello, queda demostrado la relación significativa entre las variables de estudio trabajo colaborativo y desarrollo de competencias emprendedoras.

De igual forma, la educación es un acto político destacado, por lo que estos espacios de conversación y reflexión sobre la práctica docente se relacionan a una determinada visión de la sociedad, a una educación y transformación hacia el desarrollo sostenible. Esto nos invita a pensar en una educación que no sólo reproduzca lo que ya existe y que no sea adaptativa; sino que transforme los obstáculos que son estructurales, que son de contexto, que son motivacionales y que son mucho más cercanos y posibles de superar, porque involucran a nuestra práctica (Martini y De La Vega, 2019). Lo dicho, se fortalece con la valoración oportuna de los resultados alcanzados en otras investigaciones con variables afines a este estudio, ya que no se logró encontrar investigaciones semejantes en ambas variables del estudio en la que dieron resultados positivos y se comprendió que el trabajo colaborativo es una acción organizada, direccionada, intencional, continua, de diálogo genuino, de ejercitar la capacidad de comprender al otro, un momento de reflexión sobre la propia práctica con la base en el discurso del otro, una oportunidad de desarrollar acciones conjuntas para la solución de los problemas y desarrollo profesional (UNESCO, 2020).

Al realizar la investigación, se encontraron algunas dificultades como: El realizar el trabajo, estudio y la familia, fue difícil, a medida que pasó el tiempo se convirtió en

rutinas necesarias. La dificultad en la inestabilidad de conectividad o fallas en hora de trabajo o estudio que implicó más gastos al buscar otros operadores de servicio de internet para la búsqueda de información relevante para el estudio. Otra dificultad ha sido tratar de contactarse con los directores y docentes de los CETPRO. Finalmente, otra dificultad fue los gastos que implicaron los mantenimientos de la laptop e impresora durante todo el tiempo de estudios.

Al realizar la investigación, se encontraron algunos logros como: La sistematización de la base de datos de 52 docentes para las dos encuestas aplicados con la debida comunicación que permitió un enlace positivo y datos importantes para la investigación. Otro logro ha sido tener la oportunidad de socializar sobre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras mediante la plataforma Meet Google, en donde se recogieron información valiosa para identificar la problemática en los CETPRO y priorizarlas desde una visión centrada en los docentes.

Así mismo, el producto como resultado de este estudio es un logro ya que orientará o permitirá implementar las estrategias de trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en los diferentes planes o proyectos para los fortalecimientos de los desempeños docentes de los CETPRO en el 2022 sobre desarrollo de competencias emprendedoras, donde la enseñanza de la educación técnica genere una cultura emprendedora e innovadora y que atienda a la demanda del sector productivo y al desarrollo de la tecnología. Para ello, los docentes deben estar preparados y actualizados de forma permanente a fin de que puedan hacer que sus estudiantes se inserten al mundo laboral, generar sus propios negocios y contribuir con el crecimiento económico de nuestra región (Mendoza, 2021).

VI. CONCLUSIONES

1. Con respecto al objetivo general, se logró determinar que existe una relación significativa entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021. A partir de los resultados de datos confiables y reales sobre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras que se obtuvo mediante el Rho de Spearman ($R_s = 0.958$) y sobre las opiniones que otorgaron las personas que conformaron la muestra dieron como resultados que la mayoría de los docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, demuestran un nivel regular en cuanto al trabajo colaborativo y regular nivel en desarrollo de competencias emprendedoras. Esto indicó la confirmación del objetivo general y la hipótesis general del estudio. Por lo que se añade que, el trabajo colaborativo como proceso de preparación permanente y continua debe agrupar e integrar acciones educativas de superación, capacitación, trabajo metodológico y actividad científica en los profesionales de los CETPROs y los resultados contribuirá significativamente a incrementar el desarrollo de competencias emprendedoras en los mismos.
2. Con respecto al objetivo específico 1 se logró determinar que existe una relación significativa entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión creatividad en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021. En base a resultados de datos confiables y reales sobre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión creatividad, que se obtuvo mediante el Rho de Spearman ($R_s = 0.821$), y sobre las opiniones que otorgaron las personas que conformaron la muestra dieron como resultados que la mayoría de los docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, demuestran un nivel regular en cuanto al trabajo colaborativo y regular nivel en

creatividad. Esto indicó la confirmación del objetivo específico 1 y de la hipótesis 1 del estudio.

3. Con respecto al objetivo específico 2 se logró determinar que existe una relación significativa entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión innovación en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021. En base a resultados de datos confiables y reales sobre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión innovación, que se obtuvo mediante el Rho de Spearman ($R_s = 0.913$) y sobre las opiniones que otorgaron las personas que conformaron la muestra dieron como resultados que la mayoría de los docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, demuestran un nivel regular en cuanto al trabajo colaborativo y regular nivel en innovación. Esto indicó la confirmación del objetivo específico 2 y de la hipótesis 2 del estudio.
4. Con respecto al objetivo específico 3 se logró determinar que existe una relación significativa entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión aceptación de riesgos en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021. En base a resultados de datos confiables y reales sobre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión aceptación de riesgos, que se obtuvo mediante el Rho de Spearman ($R_s = 0.763$) y sobre las opiniones que otorgaron las personas que conformaron la muestra dieron como resultados que la mayoría de los docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, demuestran un nivel regular en cuanto al trabajo colaborativo y regular nivel en innovación. Esto indicó la confirmación del objetivo específico 3 y de la hipótesis 3 del estudio.
5. Se identificaron fundamentos del trabajo colaborativo para el desarrollo de las competencias emprendedoras en las dimensiones creatividad, innovación y aceptación de riesgos. Asimismo, que contribuya a incrementar las habilidades y fortalecimiento de sus desempeños docentes.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los directores y docentes de centros de educación técnico productiva de Arequipa, se les recomienda fortalecer los desempeños docentes para mejorar el trabajo colaborativo y el desarrollo de las competencias emprendedoras. Por lo que, es importante contar con directivos empoderados en estas estrategias para empoderar a un 25% de docentes que tienen un nivel inadecuado en trabajo colaborativo e inadecuado nivel competencias emprendedoras.
2. Se sugiere a los docentes de centros de educación técnico productiva de Arequipa, participar en talleres en trabajo colaborativo y el incremento de la competencia de creatividad en cuanto a capacidad para diseñar proyectos empresariales, capacidad para ejecutar proyectos empresariales, iniciativa personal y tenacidad. Ya que los resultados evidencian a un 23,1% de docentes en un nivel inadecuado en trabajo colaborativo e inadecuado nivel de creatividad.
3. Se sugiere a los docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, a participar en talleres en cuanto a grado de iniciativa, grado de actitud inquiriosa y propositiva, sentido crítico y mejora de las perspectivas de negocio. Ya que se ha evidenciado a un 25% de docentes que tienen un nivel inadecuado en trabajo colaborativo e inadecuado nivel innovación.
4. Se sugiere a los docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, a participar en talleres en cuanto a actitud mental positiva, capacidad para sobreponerse al fracaso y capacidad de comprender los escenarios posibles y deseados para el logro de objetivos. Ya que se ha evidenciado que el 13,5% de docentes tienen un nivel inadecuado en trabajo colaborativo e inadecuado nivel en aceptación de riesgos.

5. Se le recomienda a los directores y docentes asumir con responsabilidad y trabajar colaborativamente apoyándose mutuamente, para mejorar la calidad de formación profesional en el desarrollo de competencias emprendedoras de docentes, a través de talleres permanentes hasta garantizar la gestión empresarial en los CETPRO de Arequipa. Esto significa que implica asegurar que los estudiantes desarrollen competencias que les permitan desempeñarse en un contexto laboral determinado. Para tal efecto, los docentes deben estar empoderados en este aspecto D.S. N° 004-2019-MINEDU (MINEDU, 2021).

REFERENCIAS

- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques consulting EIRL. <https://acortar.link/UMnwUi>
- Asis, Y. (2019). Plan de mejora del desempeño docente con apoyo de las TICs para incrementar el porcentaje de estudiantes que se inserten en el mercado laboral en el centro de educación técnico productiva Nuestra Señora de las Mercedes de Huancan – 2018. Trabajo de investigación, Universidad Católica Sedes Sapientiae. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/620>.
- Ávila Baray, H.L. (2006) *Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica*. ISBN: 84-690-1999-6. Chihuahua, México. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/8469019996.pdf>
- Baena Paz, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Serie integral por competencias (Libro Online) (Issue 2017). <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Baturay, M. H., & Toker Sacip. (2019). The Comparison of Trust Development in Virtual and Face-to-Face Collaborative Learning Groups. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 20(3), 153–164.
- Buendía (2020). Trabajo colaborativo en el desempeño de los docentes de las instituciones educativas del valle de Zatinaki del distrito de Perené – 2019. Universidad peruana de ciencias e informática, escuela de posgrado <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/136?show=full>
- Cadavieco, J. F., Martínez, M. J. I., & Cabezas, I. L. (2016). El trabajo colaborativo en la Educación Superior: una competencia profesional para los futuros docentes. *Educacao e Sociedade*, 37(135), 519–538. <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302016147914>
- Calvo, G. (2014). *Desarrollo profesional docente: el aprendizaje profesional colaborativo*. En Unesco-Orealc, *Temas críticos para formular nuevas políticas*

docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual. Santiago de Chile: Ceppe y Unesco.

Castro (2021). Aprendizaje colaborativo y desarrollo socioformativo de los estudiantes de tecnología médica de una universidad de Huancayo, 2021 de la Universidad César Vallejo, Lima. Tesis de maestría. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70260/Solis_CYK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Choque Palli, J. L. (2018). Fortalecimiento de la planificación curricular para la mejora de ofertas formativas contextualizadas con los módulos ocupacionales en el CETPRO Huancané. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8255>

Cifuentes, P., y Meseguer, P. (2015). Trabajo en equipo frente a trabajo individual: ventajas del aprendizaje cooperativo en el aula de traducción. *Tonos Digital*, 28. <http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/view/1213/743>

Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036*. Lima. <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyectoeducativonacional-al-2036.pdf>

Cornejo, M. (2018). Gestión Pedagógica del Docente y Grupos de Interaprendizaje en las Instituciones Educativas de Nivel de Educación Primaria Tesis, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/229>

Espinoza y Vela (2015). Influencia de un programa educativo emprendiendo, rectifico mi vida en el desarrollo de competencias emprendedoras de los internos del establecimiento penitenciario de Lurigancho 2015. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18692>

- Fullan, M. (2016). El rol del director es desarrollar el grupo e impulsar una cultura enfocada en la colaboración. *Revista Docencia*, XXI (60), 26–31. <http://www.revistadocencia.cl/new/wpcontent/uploads/2016/12/Docencia-n60-Completo.pdf%0Awww.revistadocencia.cl>
- Gálvez (2018). Cultura de emprendimientos y gestión empresarial de los egresados del CETPRO público Pedro Ronceros Calderón del distrito de Chincha Alta, 2016. Repositorio Institucional - UNH, 80. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2755>
- Guerrero (2017). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico de la Universidad de la Costa, departamento de posgrados maestría en educación Barranquilla – Atlántico, Colombia. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/111/32853821-%2022468706.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez-Portán, I., Román-García, M., & Sánchez-Vera, M. del M. (2018). Strategies for the communication and collaborative online work by university students. *Comunicar*, 26(54), 91–99. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-09>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGRAW-HILL. <https://acortar.link/0fDsl>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta*. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología%20de%20la%20investigación.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. *Metodología de La Investigación*, 2–23. <https://bit.ly/3hKSrgf>

- Machicao, P., & Condori-, F. M. (2018). Investigación científica en educación
- Martínez, Ruiz, Galindo y Galindo, L. (2015). La investigación acción en el trabajo colaborativo colegiado como estrategia para mejorar la práctica docente. *Campus Virtuales*, 4 (1), 1. 67. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/69>
- Medina Bustamante, S. M., (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *Innova Research Journal*, 6(2), 62-76. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Mendoza, E. M. (2021). El emprendimiento universitario. Acercamiento Artículo Científico, July, 1–6. https://www.researchgate.net/publication/353597973_Acercamiento_Articulo_Cientifico
- Ministerio de Educación (2020). Lineamientos Académicos para CETPROS RVM N° 188-2020-MINEDU (erratas) _compressed.pdf. 61. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1345427/RVM%20N%C2%B0%20188-2020-MINEDU%20%28erratas%29_compressed.pdf
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (29 de julio de 2003). Ley General de Educación. Ley 23384. Lima, Peruano, Perú. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/_28044_-_31-10-2012_11_31_34_-LEY_28044.pdf
- Molina, C. A., y López, F. S. (2019). *Teachers' collaborative work: New toward for teacher's development*. *Psicología Escolar e Educacional*, 23, 1–7. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019017926>
- Navarro, G. T., Bayona, J. A., y Pacheco, C. A. (2020). Competencias emprendedoras

- y formación para el emprendimiento en instituciones de educación media
Entrepreneurial skills and training for entrepreneurship in secondary education institutions. Espacios, 41(11).
<http://www.1.revistaespacios.com/a20v41n11/a20v41n11p03.pdf>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., y Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y Redacción de la tesis.* Colombia: Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>
- López (2021). Habilidades comunicativas y talento humano en docentes de un CETPRO de San Juan de Lurigancho - 2021.
- López, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (Primera ed.). Barcelona, España: Bellaterra.
<https://ddd.uab.cat/record/129382>
- Ortega, M. S., Sánchez-García, M. F., & Soto-González, M. D. (2020). Desarrollo de la carrera emprendedora: Identificación de perfiles, competencias y necesidades1. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 173–184.
<https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/886>
- Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_abstract
- Palomino Saez, A. (2020). Programa Conozca de Empresa para desarrollar las capacidades emprendedoras en estudiantes de la especialidad de Confección Industrial del Cetpro “María Jesús Alvarado Rivera” de Ayacucho - 2017.
<http://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/913>
- Pertuz-Peralta, V. P., Rojas-Caicedo, G. Y., Navarro-Rodríguez, A., & Quintero, L. T. (2016). Perfil docente y fomento de la cultura del emprendimiento: búsqueda de

- una relación. *Educación y Educadores*, 19(1), 29–45.
<https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.1.2>
- Pinos-Romero, K. E., Garcia-Herrera, D. G., Cárdenas-Cordero, N. M., y Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Aprendizaje Colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 635.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.802>
- Piscoya (2021). CEFE para capacidades emprendedoras en los estudiantes del Cetpro “Javier Pérez De Cuellar” Ferreñafe. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64461>
- Revista Docencia (2016). Trabajo colaborativo Base para el desarrollo profesional docente. *Revista Docencia* nro. 60. <http://www.denisevaillant.com/wp-content/uploads/2018/09/Aprendizaje-Colaborativo-2016.pdf>
- Robles, P. y Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada* 18.
https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Rodríguez Zambrano, H. (2019). La gestión empresarial en la construcción de una sociedad emprendedora. *Cuadernos Latinoamericanos de Administración*, 15(28). <https://doi.org/10.18270/cuaderlam.v15i28.2708>
- Rojas (2016). Influencia de la aplicación del proyecto formativo de Sergio Tobón en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de la I.E.Nº 821236, Encañada - Cajamarca Tesis, Universidad Nacional de Cajamarca.
<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1271>
- Rojas Cabezas, A. V. (2018). Implementación del acompañamiento pedagógico para desarrollar capacidades emprendedoras en el CETPRO San Ramón, Distrito de San Ramón – Junín. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/4516>
- Santa Cruz (2020). Trabajo colaborativo y desarrollo de la creatividad en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Santa Rosa, 2019.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/40754>

Salazar Gómez, E., Tobón, S., & Juárez Hernández, L. G. (2018). *Design and Validation of a Rubric for the Evaluation of Digital Competencies based on Socioformation*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6717863>

Terán, E., & Guerrero, A. (2020). Teorías de emprendimiento: revisión crítica de la literatura y sugerencias para futuras investigaciones. *Revista Espacios*, 41, 7-undefined.
https://www.researchgate.net/publication/339712808_Teorias_de_emprendimiento_revision_critica_de_la_literatura_y_sugerencias_para_futuras_investigaciones

Tobón, S. (2014). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. *Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación*, 2, 393. <https://bit.ly/36HDB3t>

Tobón (2013). *Trabajo colaborativo e interaprendizaje*. México Instituto CIFE.
https://issuu.com/cife/docs/ebook_aprendizaje_colaborativo_3.6

UCV. (2020). *Código de ética en investigación*. RCU N° 0262-2020/UCV
<https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/RCUN%C2%B00262-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3n-del-C%C3%B3digo-%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo. Base para el desarrollo profesional docente. *Revista Docencia*, XXI(60), 15–24. <http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/uploads/2016/12/Docencia-n60.-Completo.pdf%0Awww.revistadocencia.cl>

Vázquez, J. M., Nambo, J. S., Tobón, S. & Tobón, B. (2018). El trabajo colaborativo: teoría, aplicación y evaluación desde el enfoque socioformativo. *Prácticas Docentes y Transformación de Las Aulas: Rutas de Investigación Educativa En*

Brasil, Colombia y México, 203–229. <http://hdl.handle.net/11407/6216>

Vázquez Parra, J. C. (2018). Elementos para la valoración integral de proyectos de emprendimiento social. Una herramienta para la formación de emprendedores. *Contabilidad Y Negocios*, 13(26), 129-140. <https://doi.org/10.18800/contabilidad.201802.008>

Viloria, H. (2017). Desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de universidades públicas autónomas. *Revista Encuentros*, 15(1), 133–146. <https://doi.org/10.15665/re.v15i1.815>

ANEXOS

Matriz de consistencia de la tesis – Correlacional

Título: Trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021
 Autor: Elizabeth Aponte Almanza

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
Problema General: ¿Qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021?	Objetivo general: Determinar qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021	Hipótesis general: El trabajo colaborativo se relaciona positivamente con el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de centros de educación técnico-productiva, Arequipa, 2021	Variable 1: Trabajo colaborativo					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	
Problemas Específicos: ¿Qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en	Objetivos específicos: Determinar qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en	Hipótesis específicas: El trabajo colaborativo se relaciona significativamente con el	Acuerdo de una meta	Habilidades y técnicas estratégicas para desarrollar trabajo colaborativo.	p1,p2	:	Escala de Likert:	Adecuado (30 - 60)
			Adecuado 13-26	Consensos de logros de aprendizajes y comunica metas y expectativas.	p3,p4			
			Regular 27-39	Concientiza y hace un presupuesto para esas metas y expectativas.	p5,p6	:	Siempre	Regular (61 - 90)
			Inadecuado 40-52	Gestiona medios y recursos. Participa y monitorea el trabajo colaborativo de los docentes.	p7,p8p9	:	(1), Casi siempre	Regular (61 - 90)
				Promueve el trabajo en equipo en instrumentos de gestión y la participación de los padres en el aprendizaje.	p10, p11	:	(2), A veces	Inadecuado (91 - 120)
				Hace cumplir normas de convivencia. Y un ambiente de confianza.	p12, p13	:	y Nunca	(4).
			Actuación con un plan de acción	Trabajo colaborativo y desempeño docente.	p14	:		
			Adecuado 5 a 10	Utilidad del trabajo colaborativo y valoración de la función docente.	p15, p16	:		
			Regular 11 a 15	Planificación y autoevaluación del trabajo colaborativo.	p17, p18	:		
			Inadecuado 16 a 20			:		

emprendedoras en su dimensión creatividad en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021?	su dimensión creatividad en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021	desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión creatividad en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021	Desempeño Sinérgico Adecuado 4 a 8	Conocimiento mutuo y la interacción entre pares.	p19 p20
¿Qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión innovación en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021?	Determinar qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión innovación en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021	El trabajo colaborativo se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión innovación en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021	Regular 9 a 12	Exponen y defienden sus ideas. Estableciéndose acuerdos generales. Grado de responsabilidad.	p21 p22
			Inadecuado 13 a 16		
			Actuación con una meta cognición		
¿Qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión innovación en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021?	Determinar qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión innovación en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021	El trabajo colaborativo se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión innovación en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021	Adecuado 2 a 4	Meta en común, reflexión personal y colectiva. Prevenir y errores a tiempo.	p23, p24
			Regular 5 a 6		
			Inadecuado 7 a 8		
¿Qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión innovación en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021?	Determinar qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión innovación en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021	El trabajo colaborativo se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión innovación en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021	Interacción y comunicación asertiva Adecuado 2 a 4	Habilidades de comunicación basadas en el respeto y amabilidad. Resolución de conflictos, negociación y manejo de emociones.	p25, p26
			Regular 5 a 6		
			Inadecuado 7 a 8		

¿Qué relación existe entre el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión Aceptación de riesgos en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021?	emprendedoras en su dimensión Aceptación de riesgos en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021	productiva, Arequipa, 2021	Responsabilidad Personal Adecuado 4 a 8	Superación y reorientación de nuevos conocimientos.	p27, p28
			Regular 9 a 12	Sanción o incentivo al cumplimiento o no de responsabilidades.	p29, p30
			Inadecuado 13 a 16		
		El trabajo colaborativo se relaciona significativamente con el desarrollo de competencias emprendedoras en su dimensión Aceptación de riesgos en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021			
Variable 2: Desarrollo de competencias emprendedoras					
	Dimensiones	Indicadores		Ítems	Escala y valores
					Niveles y rangos

Creatividad				
Adecuado 8 a 16	Capacidad para diseñar proyectos empresariales. Capacidad para ejecutar proyectos empresariales.	1,2,3,5, 6,8		
Regular 17 a 24	Iniciativa personal.			
Inadecuado 25 a 32				
Innovación				
Adecuado 8 a 16	Tenacidad Grado de iniciativa.	9,10,11,1 2,13,14,1 5,16	Escala de Likert: Siempre (1), Casi siempre (2), A veces (3) y Nunca (4).	Adecuado (24 – 48)
Regular 17 a 24	Grado de actitud inquisidora y propositiva. Sentido crítico.			Regular (49 - 72)
Inadecuado 25 a 32	Mejora de las perspectivas de negocio.			Inadecuado (73 - 96)
	Significatividad de los talleres de actualización docente en su desarrollo profesional. Estrategias innovadoras -Dominio de los temas abordados.	17,18,1 9,20,21, 22,23, 24		

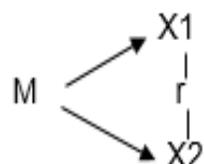
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACION/METODOLOGIA

POBLACION Y MUESTRA

TECNICAS E INSTRUMENTOS

ANALISIS DE DATOS

ENFOQUE: Investigación Cuantitativa
TIPO: Aplicada
DISEÑO: Es no experimental, transversal, correlacional
NIVEL: Correlacional



Población CETPRO
 Se conformó por el total de 52 docentes

Muestra = 52 docentes

Muestreo: Fue censal

Variable 1: Trabajo colaborativo.

Variable 2: Desarrollo de competencias emprendedoras.

Técnica:

La encuesta

Instrumento:

El cuestionario

Estadística descriptiva

Los datos obtenidos de la encuesta se organizaron en tablas, para este proceso se usó la hoja de cálculo de Excel, se analizó los datos y se procedió a tabular cada variable.

Estadística inferencial

Luego de procesar los datos en una hoja de Excel, se hizo el análisis inferencial utilizando el software SPSS – 25 para su respectivo análisis estadístico.

Donde:

M: Representa la muestra de estudio que corresponde a los docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa.

X1: Variable independiente = Trabajo colaborativo

r: relación entre variables

X2: Variable dependiente = Competencias emprendedoras

ANEXO 2

**Tabla de operacionalización de las
variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Trabajo colaborativo	Tobón (2013) el trabajo colaborativo en educación permitirá a los docentes compartir sus diferentes experiencias en este campo y reúnan conocimientos en base a experiencias reales para solucionar cualquier problema	El trabajo colaborativo se evaluó con un cuestionario distribuido en seis dimensiones: Los indicadores son trece para la dimensión 1, cinco para la dimensión 2, cuatro para la dimensión 3, dos para la dimensión 4, dos para la dimensión 5 y cuatro para la dimensión 6.	Acuerdo de una Meta.	Habilidades y técnicas estratégicas para desarrollar trabajo colaborativo. Consensos de logros de aprendizajes y comunica metas y expectativas. Concientiza y hace un presupuesto para esas metas y expectativas. Gestiona medios y recursos. Participa y monitorea el trabajo colaborativo de los docentes. Promueve el trabajo en equipo en instrumentos de gestión y la participación de los padres en el aprendizaje. Hace cumplir normas de convivencia. Y un ambiente de confianza.	Escala ordinal de 3 niveles: Adecuado Regular Inadecuado

educativo en corto y mediano plazo con compromiso con el fin de alcanzar la excelencia educativa. El número de ítems en total suman 30 ítems.

Actuación con un plan de acción	Trabajo colaborativo y desempeño docente. Utilidad del trabajo colaborativo y valoración de la función docente. Planificación y autoevaluación del trabajo colaborativo.
Desempeño sinérgico	Conocimiento mutuo y la interacción entre pares. Exponen y defienden sus ideas. Estableciéndose acuerdos generales. Grado de responsabilidad.
Actuación con una meta cognición.	Meta en común, reflexión personal y colectiva. Prevenir y errores a tiempo.
Interacción y comunicación asertiva.	Habilidades de comunicación basadas en el respeto y amabilidad. Resolución de conflictos, negociación y manejo de emociones.
Responsabilidad Personal	Superación y reorientación de nuevos conocimientos. Sanción o incentivo al cumplimiento o no de responsabilidades.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala De Medición
Competencias emprendedoras	<p>Las competencias emprendedoras son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que le permiten al estudiante canalizar sus ideas e intereses en el marco de las tendencias cambiantes del entorno, basado en los conocimientos adquiridos, con el fin de formular proyectos que contribuyan a su propio desarrollo y al del entorno, teniendo en cuenta los criterios de relevancia y viabilidad.</p> <p>Gálvez (2018), describe tres dimensiones de las competencias para el emprendimiento siendo ellas: creatividad, innovación y aceptación de riesgos.</p>	<p>El desarrollo de competencias emprendedoras se evaluó con un cuestionario distribuido en tres dimensiones: Los indicadores son ocho para la dimensión 1, ocho para la dimensión 2, ocho para la dimensión 3. El número de ítems en total suman 24 ítems. Se consideró la escala de medición ordinal cualitativa, según la Escala de Likert: Siempre (1), Casi siempre (2), A veces (3) y Nunca (4).</p>	Creatividad	<p>Capacidad para diseñar proyectos empresariales.</p> <p>Capacidad para ejecutar proyectos empresariales.</p> <p>Iniciativa personal.</p> <p>Tenacidad</p>	Escala ordinal de 3 niveles:
			Innovación	<p>Grado de iniciativa.</p> <p>Grado de actitud inquisitiva y propositiva.</p> <p>Sentido crítico.</p> <p>Mejora de las perspectivas de negocio.</p>	
			Aceptación de riesgos	<p>Actitud mental positiva</p> <p>Capacidad para sobreponerse al fracaso</p> <p>Capacidad de comprender los escenarios posibles y deseados para el logro de objetivos.</p>	Regular
				Inadecuado	

Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE TRABAJO COLABORATIVO

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Br. Elizabeth Aponte Almanza, con Nro. DNI. 10229830, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: "Trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021", el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando la respuesta que usted considere correcta.

Variable 1: Trabajo colaborativo

Escala autovalorativa

1	2	3	4
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

N°	DESCRIPCIÓN	Valoración			
		1	2	3	4
	DIMENSIÓN 1: ACUERDO DE UNA META				
1	El directivo implementa habilidades y técnicas estratégicas para desarrollar un trabajo colaborativo.				
2	Promociona un adecuado desempeño laboral a partir del intercambio de ideas y acciones de los miembros implicados en el proceso de gestión y evaluación de la organización.				
3	El directivo realiza consensos entre los docentes para el logro de las metas de aprendizajes y expectativas.				
4	El directivo participa y comunica con claridad el proceso de lograr las metas y expectativas a alcanzar a toda la comunidad escolar.				
5	El directivo concientiza las metas y expectativas al entorno escolar.				
6	El directivo realiza con su equipo directivo un presupuesto coherente y pertinente que requiere la I.E.				
7	El directivo gestiona medios y recursos para atender las necesidades educativas de los estudiantes de la I.E.				
8	El directivo participa en el trabajo colaborativo de los docentes.				
9	El directivo monitorea el trabajo colaborativo de los docentes.				
10	El directivo promueve el trabajo en equipo en la elaboración de instrumentos de gestión.				
11	El directivo fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.				
12	El directivo hace cumplir las normas de convivencia de la I.E.				
13	El directivo fomenta un ambiente de confianza en la comunidad escolar.				

	DIMENSIÓN 2: ACTUACIÓN CON UN PLAN DE ACCIÓN	1	2	3	4
14	Has evidenciado que se ha mejorado el rendimiento escolar en tu aula debido a la capacitación recibida por el directivo de nivel.				
15	Los temas trabajados en GÍAS fomentan las buenas prácticas docentes.				
16	Estimas que los talleres de capacitación ofrecidos a los docentes propicia la elaboración de instrumentos sobre evaluación formativa.				
17	Consideras que participar de los foros, conversatorio o charlas virtuales del MINEDU ayudan al desarrollo de competencias docentes.				
18	Consideras que las actualizaciones, talleres y capacitaciones, elevan tu nivel de desempeño en el aula.				
	DIMENSIÓN 3. DESEMPEÑO SINÉRGICO	1	2	3	4
19	Considera usted el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento para el logro de una meta en común. Conocimiento mutuo y la misma interacción entre pares.				
20	Considera usted que, al exponer y defender sus ideas, ayuda a mejorar el conocimiento del grupo.				
21	Considera usted que se establecen acuerdos generales, aunque haya opiniones diferentes.				
22	Considera usted que cada docente tiene el mismo grado de responsabilidad para el logro del trabajo.				
	DIMENSIÓN 4. ACTUACIÓN CON UNA META COGNICIÓN	1	2	3	4
23	Considera usted que la mejora continua se basa en una meta en común y la reflexión personal y colectiva.				
24	Considera usted que se puede prevenir, reconocer y corregir errores a tiempo con una buena planificación.				
	DIMENSIÓN 5. INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN ASERTIVA	1	2	3	4
25	Considera usted que las habilidades de comunicación están basadas en expresiones de amabilidad y respeto a los derechos de los demás.				
26	Considera usted que el saber escuchar nos ayuda a la resolución de conflictos, negociación y acuerdos con adecuado manejo de emociones.				
	DIMENSIÓN 6. RESPONSABILIDAD PERSONAL	1	2	3	4
27	Considera usted que escuchar a los demás, prepararse mejor, nos facilitara la superación personal y trabajo en equipo.				
28	Considera usted que enriqueciendo y reorientando nuevos conocimientos, aprendemos de los demás a trabajar en equipo.				
29	Considera usted que está bien aplicar una sanción cuando no se cumple con una responsabilidad otorgada.				
30	Considera usted que se debe otorgar estímulos o incentivos por un eficiente trabajo en equipo.				

Muchas gracias

CUESTIONARIO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS

Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito por Elizabeth Aponte Almanza, con N° DNI. 10229830, de la Universidad César Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: Trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias emprendedoras en docentes de centros de educación técnico productiva, Arequipa, 2021, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando la respuesta que usted considere correcta.

Variable 2: Desarrollo de Competencias emprendedoras.

Escala autovalorativa

1	2	3	4
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA

N°	DESCRIPCIÓN	Valoración			
		1	2	3	4
	DIMENSIÓN 1: LA CREATIVIDAD				
1	¿Arriesgo mis recursos propios si pusiera en marcha un proyecto empresarial?				
2	¿Tengo conocimiento del contexto socioeconómico del país y de las oportunidades que desde el CETPRO y el gobierno se ofrecen para iniciar negocios propios?				
3	¿Trabajo todo lo que haga falta para acabar los proyectos?				
4	¿Brindo capacitación empresarial en el CETPRO en materia de negocios?				
5	¿Reconozco que poseo habilidades emprendedoras e implemento proyectos para formar empresa?				
6	¿He pensado en alguna ocasión iniciar un emprendimiento empresarial propio?				
7	¿He administrado alguna empresa antes?				
8	¿La actividad emprendedora se puede realizar en otros campos además de los negocios, por ejemplo, instituciones de gobierno, universidad, organización u otro?				
	DIMENSIÓN 2: LA INNOVACION	1	2	3	4
9	¿Me gusta tomar la iniciativa empresarial?				
10	¿Tomo la iniciativa ante situaciones complejas nuevas?				
11	Tengo conocimiento en elaboración de plan de negocios, gestión de la empresa, marketing y logística				
12	Cuento con formación y educación pertinente para iniciar un negocio				

13	¿Soy una persona adaptable a los cambios?				
14	Cuento con autoeficacia emprendedora y autoestima.				
15	¿Tiendo a ser una persona intuitiva?				
16	Conozco las opciones y estrategias que las instituciones (públicas y privadas) tienen para impulsar el emprendimiento empresarial.				
	DIMENSION 3: La aceptación de riesgos	1	2	3	4
17	¿Analizo mis errores para aprender de ellos?				
18	¿Afronto los problemas con optimismo?				
19	¿Estoy dispuesto/a hacer frente al fracaso con tal de ampliar mis horizontes?				
20	¿Creo que las personas que se arriesgan tienen más probabilidades de salir adelante que las que no se arriesgan?				
21	¿Tengo predisposición para asumir riesgos?				
22	¿Tengo claros los objetivos en mi cabeza cuando quiero algo?				
23	¿Me siento motivado por conseguir objetivos?				
24	¿Soy una persona decidida y determinante a la hora de conseguir mis objetivos?				

Muchas gracias

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TRABAJO COLABORATIVO

Dra. Ana Mariela Anco Alderete.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 ACUERDO DE UNA META								
1	El directivo implementa habilidades y técnicas estratégicas para desarrollar un trabajo colaborativo.	X		X		X		
2	Promociona un adecuado desempeño laboral a partir del intercambio de ideas y acciones de los miembros implicados en el proceso de gestión y evaluación de la organización.	X		X		X		
3	El directivo realiza consensos entre los docentes para el logro de las metas de aprendizajes y expectativas.	X		X		X		
4	El directivo participa y comunica con claridad el proceso de lograr las metas y expectativas a alcanzar a toda la comunidad escolar.	X		X		X		
5	El directivo concientiza las metas y expectativas al entorno escolar.	X		X		X		
6	El directivo realiza con su equipo directivo un presupuesto coherente y pertinente que requiere el CETPRO.	X		X		X		
7	El directivo gestiona medios y recursos para atender las necesidades educativas de los estudiantes de CETPRO.	X		X		X		
8	El directivo participa en el trabajo colaborativo de los docentes.	X		X		X		
9	El directivo monitorea el trabajo colaborativo de los docentes.	X		X		X		
10	El directivo promueve el trabajo en equipo en la elaboración de instrumentos de gestión.	X		X		X		
11	El directivo fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
12	El directivo hace cumplir las normas de convivencia del CETPRO	X		X		X		
13	El directivo fomenta un ambiente de confianza en la comunidad escolar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 ACTUACION CON UN PLAN DE ACCIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
14	Has evidenciado que se ha mejorado el rendimiento escolar en tu aula debido a la capacitación recibida por el directivo de nivel.	X		X		X		
15	Los temas trabajados en GÍAS fomentan las buenas prácticas en emprendimiento.	X		X		X		
16	Estimas que los talleres de capacitación ofrecidos a los docentes propicia la elaboración de instrumentos sobre evaluación formativa.	X		X		X		
17	Consideras que participar de los foros, conversatorio o charlas virtuales del MINEDU ayudan al desarrollo de competencias emprendedoras.	X		X		X		

18	Consideras que las actualizaciones, talleres y capacitaciones, elevan tu nivel de desempeño en el aula.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3 DESEMPEÑO SINÉRGICO		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
19	Considera usted que el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento para el logro de una meta en común. Conocimiento mutuo y la misma interacción entre pares.	X		X		X		
20	Considera usted que, al exponer y defender sus ideas, ayuda a mejorar el conocimiento del grupo.	X		X		X		
21	Considera usted que se establecen acuerdos generales, aunque haya opiniones diferentes.	X		X		X		
22	Considera usted que cada docente tiene el mismo grado de responsabilidad para el logro del trabajo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4 ACTUACIÓN CON METACOGNICIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
23	Considera usted que la mejora continua se basa en una meta en común y la reflexión personal y colectiva.	X		X		X		
24	Considera usted que se puede prevenir, reconocer y corregir errores a tiempo con una buena planificación.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5 INTERACCIÓN CON COMUNICACIÓN ASERTIVO		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
25	Considera usted que las habilidades de comunicación están basadas en expresiones de amabilidad y respeto a los derechos de los demás.	X		X		X		
26	Considera usted que el saber escuchar nos ayuda a la resolución de conflictos, negociación y acuerdos con adecuado manejo de emociones.	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: RESPONSABILIDAD PERSONAL		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
27	Considera usted que escuchar a los demás, prepararse mejor, nos facilitara la superación personal y trabajo en equipo.	X		X		X		
28	Considera usted que enriqueciendo y reorientando nuevos conocimientos, aprendemos de los demás a trabajar en equipo.	X		X		X		
29	Considera usted que está bien aplicar una sanción cuando no se cumple con una responsabilidad otorgada.	X		X		X		
30	Considera usted que se debe otorgar estímulos o incentivos por un eficiente trabajo en equipo.	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
QUE MIDE DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS**

Dra. Ana Mariela Anco Alderete.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
DIMENSIÓN 1: Creatividad								
1	¿Arriesgo mis recursos propios si pusiera en marcha un proyecto empresarial?	x		x		x		
2	¿Tengo conocimiento del contexto socioeconómico del país y de las oportunidades que desde el CETPRO y el gobierno se ofrecen para iniciar negocios propios?	X		X		X		
3	¿Trabajo todo lo que haga falta para acabar los proyectos?	X		X		X		
4	¿Brindo capacitación empresarial en el CETPRO en materia de negocios?	X		X		X		
5	¿Reconozco que poseo habilidades emprendedoras e implemento proyectos para formar empresa? ¿He pensado en alguna ocasión iniciar un emprendimiento empresarial propio?	X		X		X		
6	¿He pensado en alguna ocasión iniciar un emprendimiento empresarial propio?	X		X		X		
7	¿He administrado alguna empresa antes?	X		X		X		
8	¿La actividad emprendedora se puede realizar en otros campos además de los negocios, por ejemplo, instituciones de gobierno, universidad, organización u otro?	X		X		X		
DIMENSION 2: Innovación		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
9	¿Me gusta tomar la iniciativa empresarial?	X		X		X		
10	¿Tomo la iniciativa ante situaciones complejas nuevas?	X		X		X		
11	Tengo conocimiento en elaboración de plan de negocios, gestión de la empresa, marketing y logística	X		X		X		
12	Cuento con formación y educación pertinente para iniciar un negocio	X		X		X		
13	¿Soy una persona adaptable a los cambios?	X		X		X		
14	Cuento con autoeficacia emprendedora y autoestima.	X		X		X		
15	¿Tiendo a ser una persona intuitiva?	X		X		X		
16	Conozco las opciones y estrategias que las instituciones (públicas y privadas) tienen para impulsar el emprendimiento empresarial.	X		X		X		
DIMENSION 3: Aceptación de riesgos		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
17	¿Analizo mis errores para aprender de ellos?	X		X		X		
18	¿Afronto los problemas con optimismo?	X		X		X		
19	¿Estoy dispuesto/a a hacer frente al fracaso con tal de ampliar mis horizontes?	X		X		X		
20	¿Creo que las personas que se arriesgan tienen más probabilidades de salir adelante que las que no se arriesgan?	X		X		X		
21	¿Tengo predisposición para asumir riesgos?	X		X		X		
22	¿Tengo claros los objetivos en mi cabeza cuando quiero algo?	X		X		X		
23	¿Me siento motivado por conseguir objetivos?	X		X		X		
24	¿Soy una persona decidida y determinante a la hora de conseguir mis objetivos?	X		X		X		

Observaciones: El tema es de interés, importante y aplicable en la práctica educativa, seguro que aportará en el trabajo directivo y brindará directrices de mejora.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Dra: *Ana Mariela Anco Alderete*

DNI: 09760520

Especialidad del validador:

Doctor en Educación con mención en Ciencias de la educación.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la Dimensión.

Lima, 26 de octubre del 2021.



ANA M. ANCO ALDERETE
SUBDIRECTORA IE 3193

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
TRABAJO COLABORATIVO
Mg. José Luis Centenaro Reyes**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ACUERDO DE UNA META								
1	El directivo implementa habilidades y técnicas estratégicas para desarrollar un trabajo colaborativo.	X		X		X		
2	Promociona un adecuado desempeño laboral a partir del intercambio de ideas y acciones de los miembros implicados en el proceso de gestión y evaluación de la organización.	X		X		X		
3	El directivo realiza consensos entre los docentes para el logro de las metas de aprendizajes y expectativas.	X		X		X		
4	El directivo participa y comunica con claridad el proceso de lograr las metas y expectativas a alcanzar a toda la comunidad escolar.	X		X		X		
5	El directivo concientiza las metas y expectativas al entorno escolar.	X		X		X		
6	El directivo realiza con su equipo directivo un presupuesto coherente y pertinente que requiere CETPRO	X		X		X		
7	El directivo gestiona medios y recursos para atender las necesidades educativas de los estudiantes de CETPRO	X		X		X		
8	El directivo participa en el trabajo colaborativo de los docentes.	X		X		X		
9	El directivo monitorea el trabajo colaborativo de los docentes.	X		X		X		
10	El directivo promueve el trabajo en equipo en la elaboración de instrumentos de gestión.	X		X		X		
11	El directivo fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
12	El directivo hace cumplir las normas de convivencia del CETPRO	X		X		X		
13	El directivo fomenta un ambiente de confianza en la comunidad escolar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 ACTUACION CON UN PLAN DE ACCIÓN								
		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
14	Has evidenciado que se ha mejorado el rendimiento escolar en tu aula debido a la capacitación recibida por el directivo de nivel.	X		X		X		
15	Los temas trabajados en GÍAS fomentan las buenas prácticas docentes.	X		X		X		
16	Estimas que los talleres de capacitación ofrecidos a los docentes propicia la elaboración de instrumentos sobre evaluación formativa.	X		X		X		
17	Consideras que participar de los foros, conversatorio o charlas virtuales del MINEDU ayudan a la formación continua.	X		X		X		
18	Consideras que las actualizaciones, talleres y capacitaciones, elevan tu nivel de desempeño en el aula.	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: DESEMPEÑO SINÉRGICO		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
19	Considera usted que el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento para el logro de una meta en común. Conocimiento mutuo y la misma interacción entre pares.	X		X		X		
20	Considera usted que, al exponer y defender sus ideas, ayuda a mejorar el conocimiento del grupo.	X		X		X		
21	Considera usted que se establecen acuerdos generales, aunque haya opiniones diferentes.	X		X		X		
22	Considera usted que cada docente tiene el mismo grado de responsabilidad para el logro del trabajo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: ACTUACIÓN CON METACOGNICIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
23	Considera usted que la mejora continua se basa en una meta en común y la reflexión personal y colectiva.	X		X		X		
24	Considera usted que se puede prevenir, reconocer y corregir errores a tiempo con una buena planificación.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: INTERACCIÓN CON COMUNICACIÓN ASERTIVO		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
25	Considera usted que las habilidades de comunicación están basadas en expresiones de amabilidad y respeto a los derechos de los demás.	X		X		X		
26	Considera usted que el saber escuchar nos ayuda a la resolución de conflictos, negociación y acuerdos con adecuado manejo de emociones.	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: RESPONSABILIDAD PERSONAL		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
27	Considera usted que escuchar a los demás, prepararse mejor, nos facilitara la superación personal y trabajo en equipo.	X		X		X		
28	Considera usted que enriqueciendo y reorientando nuevos conocimientos, aprendemos de los demás a trabajar en equipo.	X		X		X		
29	Considera usted que está bien aplicar una sanción cuando no se cumple con una responsabilidad otorgada.	X		X		X		
30	Considera usted que se debe otorgar estímulos o incentivos por un eficiente trabajo en equipo.	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
QUE MIDE DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS**

Mg. José Luis Centenaro Reyes

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
DIMENSIÓN 1: Creatividad								
1	¿Arriesgo mis recursos propios si pusiera en marcha un proyecto empresarial?	x		x		x		
2	¿Tengo conocimiento del contexto socioeconómico del país y de las oportunidades que desde el CETPRO y el gobierno se ofrecen para iniciar negocios propios?	X		X		X		
3	¿Trabajo todo lo que haga falta para acabar los proyectos?	X		X		X		
4	¿Brindo capacitación empresarial en el CETPRO en materia de negocios?	X		X		X		
5	¿Reconozco que poseo habilidades emprendedoras e implemento proyectos para formar empresa? ¿He pensado en alguna ocasión iniciar un emprendimiento empresarial propio?	X		X		X		
6	¿He pensado en alguna ocasión iniciar un emprendimiento empresarial propio?	X		X		X		
7	¿He administrado alguna empresa antes?	X		X		X		
8	¿La actividad emprendedora se puede realizar en otros campos además de los negocios, por ejemplo, instituciones de gobierno, universidad, organización u otro?	X		X		X		
		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
DIMENSION 2: Innovación								
9	¿Me gusta tomar la iniciativa empresarial?	X		X		X		
10	¿Tomo la iniciativa ante situaciones complejas nuevas?	X		X		X		
11	Tengo conocimiento en elaboración de plan de negocios, gestión de la empresa, marketing y logística	X		X		X		
12	Cuento con formación y educación pertinente para iniciar un negocio	X		X		X		
13	¿Soy una persona adaptable a los cambios?	X		X		X		
14	Cuento con autoeficacia emprendedora y autoestima.	X		X		X		
15	¿Tiendo a ser una persona intuitiva?	X		X		X		
16	Conozco las opciones y estrategias que las instituciones (públicas y privadas) tienen para impulsar el emprendimiento empresarial.	X		X		X		
		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
DIMENSION 3: Aceptación de riesgos								
17	¿Analizo mis errores para aprender de ellos?	X		X		X		
18	¿Afronto los problemas con optimismo?	X		X		X		
19	¿Estoy dispuesto/a a hacer frente al fracaso con tal de ampliar mis horizontes?	X		X		X		
20	¿Creo que las personas que se arriesgan tienen más probabilidades de salir adelante que las que no se arriesgan?	X		X		X		
21	¿Tengo predisposición para asumir riesgos?	X		X		X		
22	¿Tengo claros los objetivos en mi cabeza cuando quiero algo?	X		X		X		
23	¿Me siento motivado por conseguir objetivos?	X		X		X		
24	¿Soy una persona decidida y determinante a la hora de conseguir mis objetivos?	X		X		X		

Observaciones: Si hay suficiencia para medir los ítems planteados.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Mg: CENTENARO REYES JOSÉ LUIS **DNI: 07024617**

Especialidad del validador:

Magister en Educación con mención en Administración en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la Dimensión.

Lima, 26 de octubre del 2021.



José Centenaro Reyes

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE TRABAJO COLABORATIVO

Mg. Ana María Valencia Romero

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: ACUERDO DE UNA META								
1	El directivo implementa habilidades y técnicas estratégicas para desarrollar un trabajo colaborativo.	X		X		X		
2	Promociona un adecuado desempeño laboral a partir del intercambio de ideas y acciones de los miembros implicados en el proceso de gestión y evaluación de la organización.	X		X		X		
3	El directivo realiza consensos entre los docentes para el logro de las metas de aprendizajes y expectativas.	X		X		X		
4	El directivo participa y comunica con claridad el proceso de lograr las metas y expectativas a alcanzar a toda la comunidad escolar.	X		X		X		
5	El directivo concientiza las metas y expectativas al entorno escolar.	X		X		X		
6	El directivo realiza con su equipo directivo un presupuesto coherente y pertinente que requiere CETPRO	X		X		X		
7	El directivo gestiona medios y recursos para atender las necesidades educativas de los estudiantes de CETPRO	X		X		X		
8	El directivo participa en el trabajo colaborativo de los docentes.	X		X		X		
9	El directivo monitorea el trabajo colaborativo de los docentes.	X		X		X		
10	El directivo promueve el trabajo en equipo en la elaboración de instrumentos de gestión.	X		X		X		
11	El directivo fomenta el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
12	El directivo hace cumplir las normas de convivencia del CETPRO	X		X		X		
13	El directivo fomenta un ambiente de confianza en la comunidad escolar.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 ACTUACION CON UN PLAN DE ACCIÓN								
14	Has evidenciado que se ha mejorado el rendimiento escolar en tu aula debido a la capacitación recibida por el directivo de nivel.	X		X		X		
15	Los temas trabajados en GÍAS fomentan las buenas prácticas docentes.	X		X		X		
16	Estimas que los talleres de capacitación ofrecidos a los docentes propicia la elaboración de instrumentos sobre evaluación formativa.	X		X		X		
17	Consideras que participar de los foros, conversatorio o charlas virtuales del MINEDU ayudan a la formación continua.	X		X		X		
18	Consideras que las actualizaciones, talleres y capacitaciones, elevan tu nivel de desempeño en el aula.	X		X		X		

DIMENSIÓN 3: DESEMPEÑO SINÉRGICO		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
19	Considera usted que el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimiento para el logro de una meta en común. Conocimiento mutuo y la misma interacción entre pares.	X		X		X		
20	Considera usted que, al exponer y defender sus ideas, ayuda a mejorar el conocimiento del grupo.	X		X		X		
21	Considera usted que se establecen acuerdos generales, aunque haya opiniones diferentes.	X		X		X		
22	Considera usted que cada docente tiene el mismo grado de responsabilidad para el logro del trabajo.	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: ACTUACIÓN CON METACOGNICIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
23	Considera usted que la mejora continua se basa en una meta en común y la reflexión personal y colectiva.	X		X		X		
24	Considera usted que se puede prevenir, reconocer y corregir errores a tiempo con una buena planificación.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: INTERACCIÓN CON COMUNICACIÓN ASERTIVO		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
25	Considera usted que las habilidades de comunicación están basadas en expresiones de amabilidad y respeto a los derechos de los demás.	X		X		X		
26	Considera usted que el saber escuchar nos ayuda a la resolución de conflictos, negociación y acuerdos con adecuado manejo de emociones.	X		X		X		
DIMENSIÓN 6: RESPONSABILIDAD PERSONAL		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
27	Considera usted que escuchar a los demás, prepararse mejor, nos facilitara la superación personal y trabajo en equipo.	X		X		X		
28	Considera usted que enriqueciendo y reorientando nuevos conocimientos, aprendemos de los demás a trabajar en equipo.	X		X		X		
29	Considera usted que está bien aplicar una sanción cuando no se cumple con una responsabilidad otorgada.	X		X		X		
30	Considera usted que se debe otorgar estímulos o incentivos por un eficiente trabajo en equipo.	X		X		X		



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
QUE MIDE DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS**

Mg. Ana María Valencia Romero

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
DIMENSIÓN 1: Creatividad								
1	¿Arriesgo mis recursos propios si pusiera en marcha un proyecto empresarial?	X		X		X		
2	¿Tengo conocimiento del contexto socioeconómico del país y de las oportunidades que desde el CETPRO y el gobierno se ofrecen para iniciar negocios propios?	X		X		X		
3	¿Trabajo todo lo que haga falta para acabar los proyectos?	X		X		X		
4	¿Brindo capacitación empresarial en el CETPRO en materia de negocios?	X		X		X		
5	¿Reconozco que poseo habilidades emprendedoras e implemento proyectos para formar empresa? ¿He pensado en alguna ocasión iniciar un emprendimiento empresarial propio?	X		X		X		
6	¿He pensado en alguna ocasión iniciar un emprendimiento empresarial propio?	X		X		X		
7	¿He administrado alguna empresa antes?	X		X		X		
8	¿La actividad emprendedora se puede realizar en otros campos además de los negocios, por ejemplo, instituciones de gobierno, universidad, organización u otro?	X		X		X		
DIMENSION 2: Innovación		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
9	¿Me gusta tomar la iniciativa empresarial?	X		X		X		
10	¿Tomo la iniciativa ante situaciones complejas nuevas?	X		X		X		
11	Tengo conocimiento en elaboración de plan de negocios, gestión de la empresa, marketing y logística	X		X		X		
12	Cuento con formación y educación pertinente para iniciar un negocio	X		X		X		
13	¿Soy una persona adaptable a los cambios?	X		X		X		
14	Cuento con autoeficacia emprendedora y autoestima.	X		X		X		
15	¿Tiendo a ser una persona intuitiva?	X		X		X		
16	Conozco las opciones y estrategias que las instituciones (públicas y privadas) tienen para impulsar el emprendimiento empresarial.	X		X		X		
DIMENSION 3: Aceptación de riesgos		Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias
17	¿Analizo mis errores para aprender de ellos?	X		X		X		
18	¿Afronto los problemas con optimismo?	X		X		X		
19	¿Estoy dispuesto/a a hacer frente al fracaso con tal de ampliar mis horizontes?	X		X		X		
20	¿Creo que las personas que se arriesgan tienen más probabilidades de salir adelante que las que no se arriesgan?	X		X		X		
21	¿Tengo predisposición para asumir riesgos?	X		X		X		
22	¿Tengo claros los objetivos en mi cabeza cuando quiero algo?	X		X		X		
23	¿Me siento motivado por conseguir objetivos?	X		X		X		
24	¿Soy una persona decidida y determinante a la hora de conseguir mis objetivos?	X		X		X		

Observaciones: Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador:

Mg. Ana María Valencia Romero D.N.I 09290068

Especialidad del validador:

Magister en Educación con mención en Administración en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la Dimensión.

Lima, 26 de octubre del 2021.



Mg. Ana María Valencia Romero

RESULTADOS DE FIABILIDAD

Trabajo colaborativo

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	73.52	348.294	.723	.971
P2	73.00	352.275	.815	.971
P3	73.02	353.078	.766	.971
P4	73.38	344.084	.837	.970
P5	72.83	363.636	.684	.972
P6	72.60	357.540	.444	.973
P7	72.96	350.116	.831	.971
P8	73.04	351.606	.777	.971
P9	72.92	350.700	.782	.971
P10	73.37	346.864	.818	.971
P11	72.46	355.351	.552	.972
P12	72.98	349.549	.870	.971
P13	72.98	351.627	.823	.971
P14	74.23	344.024	.740	.971
P15	74.10	338.559	.816	.971
P16	73.63	351.256	.748	.971
P17	73.21	352.641	.732	.971
P18	73.87	349.962	.802	.971
P19	74.10	342.245	.762	.971
P20	72.75	358.152	.356	.974
P21	73.65	347.015	.877	.970
P22	73.71	344.719	.890	.970
P23	74.17	338.891	.831	.970
P24	73.79	348.405	.748	.971
P25	74.29	341.582	.782	.971
P26	73.42	352.367	.583	.972
P27	74.21	336.719	.864	.970
P28	73.81	347.727	.824	.971
P29	73.17	357.950	.490	.972
P30	74.27	347.259	.634	.972

Estadísticas de fiabilidad de la variable trabajo colaborativo

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,972	30

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	52	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	52	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

ANEXO 6
RESULTADOS DE FIABILIDAD
 Competencias emprendedoras

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
C1	60.81	212.198	.721	.966
C2	60.29	214.719	.846	.965
C3	60.31	215.433	.791	.966
C4	60.67	208.852	.838	.965
C5	60.12	224.418	.665	.967
C6	59.88	218.379	.481	.968
C7	60.25	212.936	.864	.965
C8	60.33	214.067	.811	.965
C9	60.21	213.660	.800	.965
C10	60.65	211.094	.816	.965
C11	59.75	217.015	.578	.967
C12	60.27	212.750	.891	.965
C13	60.27	214.397	.843	.965
C14	61.52	209.235	.725	.966
C15	61.38	205.143	.797	.966
C16	60.92	214.817	.733	.966
C17	60.50	215.471	.737	.966
C18	61.15	213.780	.787	.966
C19	61.38	208.045	.740	.966
C20	60.04	219.881	.351	.970
C21	60.94	211.271	.873	.965
C22	61.00	210.078	.860	.965
C23	61.46	205.979	.791	.966
C24	61.08	213.092	.712	.966

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	52	100,0
	Excluido ^a	0	0,0
	Total	52	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad de la variable competencias emprendedoras

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,967	24

Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

gcZQ3hOk85aeWuCWnoDPuEzfsqwbk-Bu_kXjdeg/viewform

dad Virtual... Reporte_de_Asisten... WhatsApp Wix Website Editor Word Art - Edit - W...



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado

La presente investigación es conducida por Elizabeth Aponte Almanza estudiante de Posgrado de la Universidad César Vallejo. El objeto de esta investigación es recolección de datos para la realización estadística.

Si Ud. Accede a participar de este estudio se le pedirá responder unos cuestionarios de Trabajo colaborativo y Desarrollo de competencias emprendedoras, esto tomará aproximadamente 3 minutos de su tiempo. La participación de este estudio estrictamente voluntario. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que será de forma anónima. Por último, sólo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se eliminarán. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Asimismo puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique. De tener preguntas de su participación en este estudio puede contactar al investigador al celular 986028293 o correo apontealmanzaelizabeth@gmail.com

*Obligatorio

He sido informado respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación *

Acepto

No Acepto

Siguiente

Docentes CETPRO de Arequipa	ANEXO 7 BASE DE DATOS DESARROLLO DE COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS																								D1	D2	D3	V2
	CREATIVIDAD								INNOVACIÓN								ACEPTACIÓN DE RIESGOS											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24				
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	32	32	96
2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12	8	9	29
3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	27	32	32	91
4	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	17	23	17	57
5	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	26	23	19	68
6	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	29	32	32	93
7	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	25	21	14	60
8	1	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	16	14	13	43
9	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	31	32	30	93
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32	28	25	85
11	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	17	17	15	49
12	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	30	29	29	88
13	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	19	17	10	46
14	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	10	10	8	28
15	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	16	11	11	38
16	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	25	22	13	60
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	24	18	10	52
18	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	17	18	22	57
19	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	31	30	22	83
20	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	28	27	27	82
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	21	16	61
22	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	25	24	73
23	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	1	1	1	22	24	15	61
24	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	16	16	50
25	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	23	24	19	66	
26	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	18	21	17	56
27	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	1	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	23	18	17	58
28	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	23	19	17	59
29	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	23	19	17	59
30	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29	27	24	80
31	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	23	19	17	59

32	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	23	19	17	59
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	32	28	24	84
34	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	23	19	17	59
35	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	23	19	17	59
36	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	23	19	17	59
37	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	23	19	17	59
38	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	23	19	17	59
39	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	23	19	17	59
40	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	23	19	17	59
41	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	23	19	17	59
42	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	23	19	17	59
43	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	23	19	17	59
44	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	23	19	17	59
45	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	23	19	17	59
46	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	23	19	17	59
47	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	23	19	17	59
48	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	23	19	17	59
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	28	24	84
50	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	23	19	17	59
51	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	1	1	2	3	2	1	4	2	2	1	2	23	19	17	59
52	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	3	2	3	4	2	4	4	2	30	26	24	80

NORTE - MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - 202102

Mis entregas

Sección 1

Título	Fecha de inicio	Fecha límite de entrega máxima	Fecha de publicación	Correcciones disponibles
Prueba turnitin. V - Sección 1	20 dic 2021 - 00:04	15 ene 2022 - 23:59	16 ene 2022 - 23:55	100

 Actualizar entregas

	▲ Título de la Entrega ▲	Identificador del trabajo de Turnitin ↕	Entregado ↕	Similitud ↕	Calificación ↕	
 Ver recibo digital	TESIS TURNITIN ELIZABETH APONTE ALMANZA	1736146741	29/12/2021 12:36	19% 	--	Entregar Trabajo  --